2021

IPCEDU

PEGEM AKADEMİ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ 1926 95. yıl

INTERNATIONAL PEGEM CONFERENCE on EDUCATION

ULUSLARARASI PEGEM EĞİTİM KONGRESİ

"Education During the Pandemic and Beyond"

Pandemide ve Sonrasında Eğitim

ABSTRACTS
BİLDİRİ ÖZETLERİ

WWW.IPCEDU.ORG

27 EKim – 30 Ekim 2021

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Açık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Kıroğlu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Sarı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necdet Karasu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Perihan Yalçın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Temel Çalık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Türker Eroğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasin Ünsal, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ömer Yılar, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serkan Dinçer, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serkan Koşar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Aslan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Bars, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Servet Sarıkaya, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı
Sunay Karadağ, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Üyesi
Kerem Köker, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Üyesi

Hazırlayan

Öğr. Gör. Adil YILDIZ

ISBN

978-625-7582-93-3

Abstracts Book

Özetler Kitabı

ÖN SÖZ

Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi'nin Değerli Katılımcıları,

Pegem Akademi ve Gazi Üniversitesi iş birliğiyle 27-30 Ekim 2021 tarihleri arasında Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi Antalya Aska Lara Hotel'de gerçekleştirilecektir.

Ülkemizde ve dünyada ortaya çıkan ve etkisini hâlâ sürdürmekte olan Covid-19 pandemisinin eğitim üzerindeki etkisini konuşmak ve bu konuda neler yapılacağını tartışmak için düzenlediğimiz ''Pandemide ve Sonrasında Eğitim'' başlıklı kongremizde; panellere, çalıştaylara ve sözlü bildirilere yer verilmiştir. Ayrıca yine kongremiz kapsamında uluslararası bir karma sergi de düzenlenecektir.

Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi'ne 269 bildiri taslağı gönderildi; bu bildiriler hakem kurulu üyelerimiz tarafından değerlendirildi; sonuç olarak 223 bildiri kabul edildi; bu bildirilerden 219 bildiri kesin kayıt yaptırdı. Uluslararası karma sergi için de 71 eser başvurusu oldu; Uluslararası Sergi Jürisi tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 46 eser sergilenmeye uygun bulundu.

Kongrenin düzenlenmesinde emeği geçen başta Düzenleme, Bilim, Hakem Kurulları ve Sergi Jüri üyelerine, çalışmalarını bu zor şartlar altında tamamlayarak sunumlarını gerçekleştirecek olan tüm bilim insanlarına, panellerimizde ve çalıştaylarımızda görev alan değerli öğretim elemanlarına, Gazi Üniversitesine ve Pegem Akademi çalışanlarına teşekkür ederiz.

Kongremizin ulusal ve uluslararası eğitim dünyasına katkı sağlaması dileğiyle…

KONGRE BAŞKANLARI

Prof. Dr. Mahmut SELVİ
Gazi Üniversitesi
Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı

Suat DÜZ
Pegem Akademi
Yönetim Kurulu Başkanı

PREFACE

Dear Participants of The International Pegem Conference on Education,

The International Pegem Conference on Education which is in collaboration by Pegem Academy and Gazi University will be organized on 27-30 October 2021 at Aska Lara Hotel in Antalya.

Our Congress titled Education during and after pandemic is organized to discuss the impact of ongoing Covid 19 pandemic. It is aimed at developing solutions for educational problems arising. It includes both workshops and presentations. In addition, we will organize an international group exhibition as a part of our Congress.

269 paper proposals were submitted to the conference, and each were thoroughly evaluated by the members of the scientific committee. 223 papers were accepted among which 219 has registered and participated. As for the international virtual exhibition, 71 proposals were submitted and 46 of which were accepted and will be displayed in the exhibition.

We would like to express our gratitude to our distinguished colleagues in the organizing committee, in the scientific committee and in the jury of the exhibition. Furthermore, we would also like to express our sincere thanks to all participants who have prepared and presented their works under these very adverse conditions, also to the faculty members of Gazi University and Pegem Academy who have played an important role in organizing the conference.

We hope that the outcome of this conference will contribute to our understanding of education.

Conference Presidents

Prof. Dr. Mahmut SELVİ
Gazi University
Faculty of Education Dean

Suat DÜZ
Pegem Academy
Chairman of the Board

ONURSAL BAŞKAN

Prof. Dr. Mahmut Özer, Millî Eğitim Bakanı

ONUR KURULU

Prof. Dr. Mehmet Şişman, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Musa Yıldız, Gazi Üniversitesi Rektörü

KONGRE BAŞKANLARI

Prof. Dr. Mahmut Selvi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı
Suat Düz, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Başkan

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Açık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Kıroğlu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Sarı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necdet Karasu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Perihan Yalçın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Temel Çalık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Türker Eroğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasin Ünsal, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ömer Yılar, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serkan Dinçer, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serkan Koşar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Aslan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Bars, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Servet Sarıkaya, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı
Sunay Karadağ, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Üyesi
Kerem Köker, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Üyesi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. A. Sibel Türküm, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abbas Ketizmen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abbas Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Abdullah Ayaydın, Trabzon Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abdullah Kuzu, İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abdulvahit Çakır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıöğen, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adalet Kandır, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adem Genç, Altınbaş Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Adem İşcan, Tokat Gaziosmanpasa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adem Sezer, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Baki, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Erkuş, Avrasya Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Kan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Küçükoğlu, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Ömerustaoğlu, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Tepecik, Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Akın, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Aypay, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Gürses, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Işık, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Kaçar, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Ok, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Şimşek, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Üstün, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Yıldız, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alaattin Canbay, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alev Doğan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alev Önder, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ali Aksu, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Azar, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Balcı, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ali Baykal, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Eryılmaz, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Göçer, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Gül, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Meydan, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Sabancı, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Taş, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Tomak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Ali Yakıcı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Ekber Şahin, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Günay Balım, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli, İstanbul Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Osman Alakuş, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Osman Engin, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Terzi, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alim Kaya, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alipaşa Ayas, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aliye Uslu Üstten, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Altan Alperen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Arzu Cansaran, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asım Çivitci, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aslı Uz Baş, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asuman Duatepe Paksu, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Atilla Cavkaytar, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aycan Çiçek Sağlam, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aydoğan Aykut Ceyhan, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayfer Kocabaş, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayhan Aydın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayhan Kürşad Erbaş, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayla Oktay, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aynur Gümüş, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Mentiş Taş, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Yücel Çetin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Dilek Öğretir Özçelik, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Esra Aslan, İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Ottekin Demirbolat, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Rezan Çeçen Eroğul, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aysel Çağlan Günal, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşen Bakioğlu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aytekin Albuz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aytunga Oğuz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Barış Karaelma, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Başaran Gençdoğan, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bayram Çetin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Behiye Akçay, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Belir Tecimer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Belma Tuğrul, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bena Gül Peker, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Beril Akın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Akman, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Burgaz, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Betül Aydın, İstanbul Bilim Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Beyhan Zabun, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bilal Güneş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bilginer Onan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Binyamin Birkan, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu, Çankaya Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bülent Akbaba, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bülent Aksoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bülent Dilmaç, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bünyamin Özgültekin, Ayvansaray Üniversitesi
Prof. Dr. Bürhan Akpunar, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çağatay Akengin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çağatay İnam Karahan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cahit Epçaçan, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cahit Pesen, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Canan Aslan, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Caner Kerimoğlu, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cecilia Mercado, Saint Louis University School Of Computing And Information Sciences
Prof. Dr. Celal Bayrak, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cem Balçıkanlı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cem Birol, Uluslararası Final Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cem Çuhadar, Edirne Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Kurnaz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Tosun, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Yıldız, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Yurga, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemalettin İpek, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemil Yücel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cengiz Çınar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cengiz Dönmez, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cengiz Şahin, Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Çetin Semerci, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çiğdem Şahin Taşkın, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çığıl Aykut, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Coşkun Arslan, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Coşkun Bayrak, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cumali Öksüz, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dagna Dejna, Nicolaus Copernicus University Faculty Of Educational Sciences Higher Education
Prof. Dr. Demet Çetin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Demet Hatice Somuncuoğlu Özerbaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Deniz Deryakulu, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Derin Atay, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Devrim Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Diğdem Müge Siyez, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dilek Ergönenç Akbaba, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dilek Erduran Avcı, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Dilek Yelda Kağnıcı, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dinçay Köksal, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dursun Dilek, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Duygu Anıl, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ebru Aktan Acar, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ekber Tomul, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Elif Çelebi Öncü, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Elif Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emin Erdem, Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emin Karip, Türk Eğitim Derneği, Tedmem
Prof. Dr. Emine Akyüz, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Emine Babaoğlan Çelik, Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emine Erktin, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emine Rüya Özmen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emsal Sema Ege, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Engin Karadağ, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Engin Yılmaz, Sakarya Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Enver Sarı, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Enver Tufan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Eralp Altun, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ercan Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Hamarta, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Şenocak, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Toprakçı, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Tuğcular, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdoğan Bada, Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdoğan Başar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Erdoğan Köse, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdoğan Tezci, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ergin Hamzaoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erhan Ertekin, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erkan Dinç, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erkan Tekinarslan, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erten Gökçe, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ertuğrul Usta, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esra Bukova Güzel, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esra Ceyhan, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esra Ömeroğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Eyüp Akman, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Eyüp Artvinli, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fahri Temizyürek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatime Balkan Kıyıcı, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Açık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Bıkmaz, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Çağlayan Dinçer, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Şaşmaz Ören, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Tezel Şahin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatoş Silman, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ferda Aysan, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ferda Gürgan Öztürk, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Feride Bacanlı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ferudun Sezgin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fevziye Ayşe Balcı Karaboğa, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Feyzi Uluğ, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fidan Korkut Owen, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Figen Çok, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Figen Ereş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Filiz Bilge, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Filiz Kabapınar, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Firdevs Güneş, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Fitnat Kaptan, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Füsun Eyidoğan, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Galip Yüksel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Giray Berberoğlu, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gıyasettin Aytaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gökhan Duman, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Ünversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gonca Ekşi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gonca İlbeyi Demir, Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Gülay Ekici, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Güler Ekmekçi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gülgün Alpan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gülşah Başol, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gülsün Baskan, İstanbul Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gülümser Gültekin Akduman, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Günseli Orhon N/a, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Güray Kırpık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gürbüz Ocak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gürcan Gürgen, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Gürcü Koç Erdamar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gürhan Can, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Güven Özdem, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Habib Özgan, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hacer Elif Dağlıoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hacı Ömer Beydoğan, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Hakan Koç, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Pehlivan, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Sarı, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Ülper, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvacı, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Yavuz Atar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakime Nur Gökbulut, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Ekşi, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Işık, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Koca, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Bülbül, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halit Dursunoğlu, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir / Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halit Karatay, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Haluk Özmen, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hamiye Duran, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hamza Akengin, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hamza Keleş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Arslan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Çakır, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Coşkun, Çankırı Karatekin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Karal, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Şeker, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Ünder, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Güner Berkant, Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Hüseyin Aksoy, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Hüseyin Şahan, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Hüseyin Uğurlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasip Pektaş, Üsküdar Üniversitesi İletişim Fakültesi
Prof. Dr. Hatice Bekir, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hatice Ferhan Odabaşı, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Havva Yamak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hayati Doğanay, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Hıfzı Doğan, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hikmet Türk Katırcıoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hikmet Yazıcı, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Bölükoğlu, Tobb Etü Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Akkuş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Aydın, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Bağ, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hüseyin Elmas, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Güfta, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Kıran, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Hüsnü Bahar, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüsnü Dokak, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. İ. Bakır Arabaci, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Kısaç, Pamukkale Üniversitesi /fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Kocabaş, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Uslu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Yıldırım, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İhsan Kalenderoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlbilge Dökme, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhan Erdem, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhan Günbayı, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlkay Ulutaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İnayet Aydın, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi,
Prof. Dr. İskender Hakkı Sarıgöz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Ateş, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Aydoğan, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Doğan, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Güven, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Karakaya, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmet Çetin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İzzet Görgen, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Jale Çakıroğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kadir Ulusoy, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kadriye Dilek Bacanak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kamil İşeri , Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Kamile Demir, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Kazım Çelik, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Doymuş, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Öztemel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kenan Arıbaş, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kerim Gündoğdu , Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Keziban Orbay, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kinichi Fukumoto Hyogo, Hyogo University Of Teacher Education
Prof. Dr. Kıymet Selvi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşat Çağıltay, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Levent Mercin, Dumlupınar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Lokman Turan, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. M. Çağatay Özdemir, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mahmut Işık, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mahmut Selvi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mediha Sarı, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Bahar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Baştürk, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Canbulat, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Efe, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Güçlü, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Gürol, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Güven, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Kara, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Karataş, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Özbaş , Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Şahingöz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Taşpınar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Temizkan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Yılmaz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Akif Ocak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Akif Özerbaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Ali Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Altan Kurnaz, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Fatih Özmantar, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Fatih Taşar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Hakkı Suçin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Mehdi Ergüzel, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehtap Çakan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Demirel, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meliha Dündar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meliha Yılmaz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melis Minisker, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meltem Katırancı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meral Güven, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Meral Kılıç Atıcı, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mete Alım, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Metin Eker, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Metin Orbay, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Muammer Demirel, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Muammer Nurlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mübeccel Gönen, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mücahit Dilekmen, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Müge Artar, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Muhammet Koçak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Muhlise Coşkun Ögeyik, Edirne Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mukadder Boydak Özan, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münir Oktay, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Altun, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Aydın, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Demirbaş, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat İskender, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Özbay, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Taşdan, Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Tuncer, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Gürkan Gülcan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Sarı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Yıldız, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Aydoğdu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Bakaç, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Çelebi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Cin, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Mustafa Gündüz, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kandemir, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Koç, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kurt, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kutlu, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Özcan, Mef Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Şahin, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Şanal, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Sözbilir, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Yavuz, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nadir Çeliköz, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nail Yıldırım, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nazım Elmas, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nazmiye Çivitçi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necati Cemaloğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necati Demir, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necdet Ekinci, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necdet Hayta, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necdet Karasu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necmettin Elmastaş, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nejla Günay, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nejla Yürük, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Neşe Işık Tertemiz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Neslihan Avcı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nezahat Güçlü, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nezir Temur, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nihal Doğan, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nihat Çalışkan, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilay Bümen, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer Bekleyen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer Kahraman, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer Özabacı, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Niyazi Can, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nur Gökbulut, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuray Özen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nurdan Kalaycı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nurettin Şimşek, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Nuri Baloğlu, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuri Doğan, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nurten Özçelik, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nusret Kavak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nusret Koca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Oğuz Dilmaç, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Oktay Akbaş, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Oktay Cem Adıgüzel, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Özkan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Özyılmaz, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Tutkun, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Orhan Akınoğlu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Osman Birgin, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ozana Ural, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özay Karadağ, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özden Tezel, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özgül Keleş, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özgür Erdur Baker, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özlem Karaırmak, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Özler Çakır, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Paşa Yalçın, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Paşa Tevfik Cephe, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Perihan Ünüvar, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Perihan Yalçın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Pervin Ünlü Yavaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Pınar Anapa Saban, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rabil Ayazoğlu, Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ragıp Özyürek, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Raşit Özen, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Refik Turan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Remzi Kılıç, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rengin Zembat, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rıfat Efe, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ruhi Sarpkaya, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ruken Akar Vural , Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Rüştü Yeşil, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şaban Çetin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sabri Çelik, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sadık Kartal, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sadık Özçelik, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Safure Bulut, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şahin Kesici, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Said Taş, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Saide Özbey, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sait Yücel, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şakir Berber, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Akkaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Ateş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Çepni, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Ceyhan, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Şahin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Uşun, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Zeki Genç, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salim Yüce, Yıldız Teknik Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Sami Şahin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Samih Bayrakçeken, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Satılmış Tekindal, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sebahat Yetim, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şebnem İngeç, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şebnem Yıldırım Orhan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sedat Yüksel, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sefa Bulut, İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sefa Yüce, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Seher Balcı Çelik, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Avşaroğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Gönen, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Kaymakcı, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Turan, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Selçuk Özdemir, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selma Moğol, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Semih Aktekin, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Semra Güven, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şenay Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şener Büyüköztürk, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şener Demirel, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şeniz Aksoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şenol Dost, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serap Buyurgan, Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Serap Nazlı, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Serap Tabak, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serçin Karataş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serdal Seven, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serdar Erkan, Uluslararası Final Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Serdar Tuna, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Şerife Işık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serkan Doğanay, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Servet Ekmekçi, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Servet Karabağ, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Seval Fer, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sevgi Koyuncu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sevilay Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Seyfullah Hizarcı, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Seyit Ahmet Oymak, Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sibel Balcı, Ted Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sibel Karakelle, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sibel Somyürek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sinan Erten, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sinan Olkun, Uluslararası Final Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Şirin Karadeniz, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Sırrı Akbaba, Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Soner Durmuş, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Soner Polat, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Soner Yıldırım, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Songül Altınışık, Todaie (Emekli)
Prof. Dr. Songül Tümkaya, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Songül Sonay Güçray, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sönmez Girgin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Suat Ungan, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şükran Tok, İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şükrü Ada , Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Çelenk, Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Doğan, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Eripek, İstanbul Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Solak, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Nihat Şad, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Suna Kalender, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tahir Atıcı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tayyip Duman, Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Telhat Özdoğan, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Temel Çalık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tolga Güyer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tufan Adıgüzel, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Tuğba Yelken, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tuncay Ayas, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tuncer Bülbül, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Turan Akbaş, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Turhan Çetin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Türkan Argon, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Türkay Nuri Tok, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Prof. Dr. Türker Eroğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ufuk Karakuş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Uğur Alpagut, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Uğur Atan, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Uğur Sarı, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ülker Akkutay, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ülkü Eser Ünaldı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ülkü Gürsoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ülkü Özgür, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ümit Deniz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Vedat Özsoy, Tobb Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Vural Hoşgörür, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Yahya Akyüz, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi (Emekli)

Prof. Dr. Yahya Altınkurt, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yaşar Aydemir, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yaşar Baykul, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Yaşar Özbay, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasemin Aydoğan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasemin Demircan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasemin Gülbahar Güven, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Yasemin Yavuzer, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasin Ünsal, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Erişen, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Unat, Kastamonu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Altun, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Dede, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Göğebakan, İnönü Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Göktaş, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Kavak, Ted Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Özden, İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Tufan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Cerit, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Doğan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Şahin, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zekeriyya Uludağ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Deniz Yöndem, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Hamamcı, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zihni Merey, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ziya Argün, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zühal Çubukçu, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zülbiye Toluk Uçar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi

HAKEM KURULU

Prof. Dr. Adnan Baki, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Erkuş, Avrasya Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Ok, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alaattin Canbay, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Azar, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Göçer, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Taş, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Osman Alakuş, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Arzu Cansaran, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Atilla Cavkaytar, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayla Oktay, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Dilek Öğretir Özçelik, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Behçet Oral, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bena Gül Peker, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Akman, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Burgaz, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bilginer Onan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu, Çankaya Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Bülent Aksoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Demet Hatice Somuncuoğlu Özerbaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dursun Dilek, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Engin Yılmaz, Sakarya Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Eralp Altun, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Toprakçı, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ertuğrul Usta, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Eyüp Artvinli, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatime Balkan Kıyıcı, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Çağlayan Dinçer, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Tezel Şahin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatoş Silman, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Firdevs Güneş, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Gökhan Duman, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Günseli Orhon N/a, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hacer Elif Dağlıoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Pehlivan, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvacı, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Ekşi, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Haluk Özmen, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Arslan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Karal, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Bölükoğlu, Tobb Etü Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Aydın, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Elmas, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hüseyin Hüsnü Bahar, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İ. Bakır Arabaci, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi,
Prof. Dr. İsmail Aydoğan, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Jale Çakıroğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kamile Demir, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Kazım Çelik, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kıymet Selvi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Mehmet Canbulat, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Taşpınar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Hakkı Suçin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meliha Yılmaz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meral Güven, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meral Kılıç Atıcı, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mübeccel Gönen, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Aydın, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Özbay, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Taşdan, Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Tuncer, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Cin, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Mustafa Kandemir, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nazım Elmas, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nazmiye Çivitci, Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Neslihan Avcı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilay Bümen, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer Bekleyen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuri Baloğlu, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Oğuz Dilmaç, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay Cem Adıgüzel, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Osman Birgin, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özgül Keleş, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özgür Erdur Baker, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Paşa Yalçın, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rengin Zembat, Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr. Rıfat Efe, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sait Yücel, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Zeki Genç, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sedat Yüksel, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Avşaroğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Gönen, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Kaymakcı, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Turan, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şenay Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şener Demirel, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Servet Karabağ, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sinan Olkun, Uluslararası Final Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Solak, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Tufan Adıgüzel, Özyeğin Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncay Akçadağ, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü Eser Ünaldı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Vedat Özsoy, Tobb Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasemin Yavuzer, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Erişen, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Şahin, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Deniz Yöndem, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Abidin Dağlı, Z.g. Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Bünyamin Sarikaya, Muş Alparslan Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih Yılmaz, Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Fikret Gülaçtı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Halil İbrahim Kaya, Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Melis Yeşilpınar Uyar, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Meltem Yalın Uçar, Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Savaş Karagöz, Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Selman Tunay Kamer, Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan Dinçer, Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Vicdan Altınok, Gazi Üniversitesi

PRESENTATION TYPE – ABSTRACT NUMBER / SUNUM TÜRÜ – BİLDİRİ NO

Abstract No: 262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 3
Bildiri No: 262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 4
Abstract No: 278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 5
Bildiri No: 278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 6
Abstract No: 379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 7
Bildiri No: 379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 8
Abstract No: 158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 10
Bildiri No: 158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 11
Abstract No: 203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 12
Bildiri No: 203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 13
Abstract No: 191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 15
Bildiri No: 191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 16
Abstract No: 54 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 18
Bildiri No: 54 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 19
Abstract No: 259 - Abstract Presentation Type: 21
Bildiri No: 259 - Bildiri Sunum Şekli: 22
Abstract No: 263 - Abstract Presentation Type: 23
Bildiri No: 263 - Bildiri Sunum Şekli: 24
Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 25
Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 26
Abstract No: 29 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 27
Bildiri No: 29 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 28
Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 30
Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 32
Abstract No: 304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 34
Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 36
Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 37
Abstract No: 67 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 38
Bildiri No: 67 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 39
Abstract No: 348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 40
Bildiri No: 348 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 41
Abstract No: 101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 42
Bildiri No: 101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 43
Abstract No: 112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 44

Bildiri No: 112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 45
Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 46
Bildiri No: 386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 47
Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 48
Bildiri No: 138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 50
Abstract No: 140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 51
Bildiri No: 140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 52
Abstract No: 144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 53
Bildiri No: 144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 54
Abstract No: 148 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 55
Abstract No: 149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 56
Bildiri No: 149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 57
Abstract No: 154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 58
Bildiri No: 154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 59
Abstract No: 156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 61
Bildiri No: 156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 63
Abstract No: 173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 65
Bildiri No: 173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 66
Abstract No: 178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 67
Bildiri No: 178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 68
Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 69
Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 70
Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 71
Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 72
Abstract No: 205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 73
Bildiri No: 205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 75
Abstract No: 206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 77
Bildiri No: 206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 78
Abstract No: 220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 79
Bildiri No: 220 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 80
Abstract No: 239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 81
Bildiri No: 239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 82
Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 83
Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 84
Abstract No: 248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 85
Bildiri No: 248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 86

Abstract No: 257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 88
Bildiri No: 257 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 90
Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 92
Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 93
Abstract No: 13 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 94
Bildiri No: 13 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 95
Abstract No: 269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 96
Bildiri No: 269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 97
Abstract No: 273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 99
Bildiri No: 273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 100
Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 101
Abstract No: 281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 102
Bildiri No: 281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 104
Abstract No: 26 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 106
Bildiri No: 26 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 107
Abstract No: 31 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 108
Bildiri No: 31 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 109
Abstract No: 287 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 110
Bildiri No: 287 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 111
Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 112
Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 113
Abstract No: 293 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 114
Bildiri No: 293 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 115
Abstract No: 294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 116
Bildiri No: 294 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 118
Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 120
Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 121
Abstract No: 296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 122
Bildiri No: 296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 123
Abstract No: 297 - Abstract Presentation Type: 124
Bildiri No: 297 - Bildiri Sunum Şekli: 125
Abstract No: 43 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 126
Bildiri No: 43 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 127
Abstract No: 300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 128
Bildiri No: 300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 129
Abstract No: 301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 130

Bildiri No: 301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 131
Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 132
Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 133
Abstract No: 61 - Abstract Presentation Type: 134
Bildiri No: 61 - Bildiri Sunum Şekli: 135
Abstract No: 65 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 136
Bildiri No: 65 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 138
Abstract No: 76 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 140
Bildiri No: 76 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 142
Abstract No: 334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 144
Bildiri No: 334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 145
Abstract No: 79 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 146
Bildiri No: 79 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 147
Abstract No: 85 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 148
Bildiri No: 85 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 149
Abstract No: 341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 150
Bildiri No: 341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 151
Abstract No: 86 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 152
Bildiri No: 86 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 153
Abstract No: 88 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 154
Bildiri No: 88 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 155
Abstract No: 345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 156
Bildiri No: 345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 158
Abstract No: 93 - Abstract Presentation Type: 160
Bildiri No: 93 - Bildiri Sunum Şekli: 161
Abstract No: 350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 162
Bildiri No: 350 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 163
Abstract No: 351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 164
Bildiri No: 351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 165
Abstract No: 98 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 166
Bildiri No: 98 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 167
Abstract No: 99 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 168
Bildiri No: 99 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 169
Abstract No: 104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 170
Bildiri No: 104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 171
Abstract No: 111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 172

Bildiri No: 111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 174
Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 176
Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 177
Abstract No: 120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 178
Bildiri No: 120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 180
Abstract No: 376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 181
Bildiri No: 376 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 182
Abstract No: 377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 183
Bildiri No: 377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 184
Abstract No: 122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 185
Bildiri No: 122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 187
Abstract No: 378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 189
Bildiri No: 378 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 191
Abstract No: 123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 193
Bildiri No: 123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 194
Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 195
Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 196
Abstract No: 130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 197
Bildiri No: 130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 198
Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 199
Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 200
Abstract No: 142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 201
Bildiri No: 142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 202
Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 203
Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 204
Abstract No: 170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 205
Bildiri No: 170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 207
Abstract No: 179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 209
Bildiri No: 179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 210
Abstract No: 181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 211
Bildiri No: 181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 213
Abstract No: 185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 215
Bildiri No: 185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 217
Abstract No: 187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 219
Abstract No: 190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 220
Bildiri No: 190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 222

Abstract No: 200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 224
Bildiri No: 200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 225
Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 226
Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 228
Abstract No: 55 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 231
Bildiri No: 55 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 233
Abstract No: 58 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 235
Bildiri No: 58 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 236
Abstract No: 332 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 237
Bildiri No: 332 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 239
Abstract No: 340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 241
Abstract No: 346 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 243
Bildiri No: 346 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 245
Abstract No: 117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 246
Bildiri No: 117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 247
Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 248
Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 249
Abstract No: 226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 251
Bildiri No: 226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 253
Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 255
Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 256
Abstract No: 33 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 258
Bildiri No: 33 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 259
Abstract No: 326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 260
Bildiri No: 326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 261
Abstract No: 87 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 262
Bildiri No: 87 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 263
Abstract No: 364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 264
Bildiri No: 364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 265
Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 266
Bildiri No: 374 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 267
Abstract No: 153 - Abstract Presentation Type: 268
Bildiri No: 153 - Bildiri Sunum Şekli: 269
Abstract No: 208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 270
Bildiri No: 208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 271
Abstract No: 210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 272

Bildiri No: 210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 273
Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 274
Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 275
Abstract No: 125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 277
Bildiri No: 125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 278
Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 280
Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 282
Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 284
Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 285
Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 286
Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 287
Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 288
Bildiri No: 233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 289
Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 290
Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 291
Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 294
Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 295
Abstract No: 119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 296
Bildiri No: 119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 297
Abstract No: 382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 298
Bildiri No: 382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 299
Abstract No: 237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 300
Bildiri No: 237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 301
Abstract No: 217 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 303
Bildiri No: 217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 304
Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: 306
Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: 307
Abstract No: 95 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 308
Bildiri No: 95 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 309
Abstract No: 222 - Abstract Presentation Type: 310
Bildiri No: 222 - Bildiri Sunum Şekli: 311
Abstract No: 270 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 313
Bildiri No: 270 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 314
Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 316
Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 317
Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 318

Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 319
Abstract No: 329 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 320
Bildiri No: 329 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 322
Abstract No: 333 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 324
Bildiri No: 333 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 325
Abstract No: 338 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 326
Bildiri No: 338 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 327
Abstract No: 353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 329
Bildiri No: 353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 331
Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 333
Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 334
Abstract No: 124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 336
Bildiri No: 124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 337
Abstract No: 127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 338
Bildiri No: 127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 340
Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 342
Bildiri No: 383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 344
Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 346
Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 348
Abstract No: 177 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 350
Bildiri No: 177 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 351
Abstract No: 219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 352
Bildiri No: 219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 354
Abstract No: 221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 356
Bildiri No: 221 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 358
Abstract No: 246 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 360
Bildiri No: 246 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 361
Abstract No: 92 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 364
Bildiri No: 92 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 365
Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type: 367
Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 369
Abstract No: 361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 371
Bildiri No: 361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 372
Abstract No: 132 - Abstract Presentation Type: 373
Bildiri No: 132 - Bildiri Sunum Şekli: 374
Abstract No: 174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 375

Bildiri No: 174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 376
Abstract No: 320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 378
Bildiri No: 320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 379
Abstract No: 139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 380
Bildiri No: 139 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 382
Abstract No: 163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 384
Bildiri No: 163 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 385
Abstract No: 167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 386
Bildiri No: 167 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 387
Abstract No: 168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 388
Bildiri No: 168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 389
Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 390
Abstract No: 172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 391
Bildiri No: 172 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 392
Abstract No: 321 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 394
Bildiri No: 321 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 395
Abstract No: 91 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 396
Bildiri No: 91 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 397
Abstract No: 349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 399
Abstract No: 96 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 400
Bildiri No: 96 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 401
Abstract No: 135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 402
Bildiri No: 135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 403
Abstract No: 146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 404
Bildiri No: 146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 405
Abstract No: 147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 406
Bildiri No: 147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 407
Abstract No: 151 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 408
Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 409
Abstract No: 198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 410
Bildiri No: 198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 411
Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 413
Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 414
Abstract No: 290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 416
Bildiri No: 290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 417
Abstract No: 68 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 418

Bildiri No: 68 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 419
Abstract No: 69 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 420
Bildiri No: 69 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 421
Abstract No: 335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 422
Bildiri No: 335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 423
Abstract No: 337 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 424
Bildiri No: 337 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 425
Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 426
Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 427
Abstract No: 343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 428
Bildiri No: 343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 429
Abstract No: 109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 430
Bildiri No: 109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 431
Abstract No: 183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 433
Bildiri No: 183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 434
Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 435
Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 436
Abstract No: 213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 437
Bildiri No: 213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 438
Abstract No: 218 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 439
Bildiri No: 218 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 440
Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 441
Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 442
Abstract No: 230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 443
Bildiri No: 230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 444
Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 445
Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 446
Abstract No: 22 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 448
Bildiri No: 22 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 449
Abstract No: 23 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 450
Bildiri No: 23 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 451
Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 452
Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 453
Abstract No: 25 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 454
Bildiri No: 25 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 455
Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 456

Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 457
Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 458
Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 459
Abstract No: 97 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 460
Bildiri No: 97 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 461
Abstract No: 53 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 463
Bildiri No: 53 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 464
Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 465
Bildiri No: 314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 466
Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 467
Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 468
Abstract No: 66 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 469
Bildiri No: 66 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 470
Abstract No: 71 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 471
Bildiri No: 71 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 472
Abstract No: 385 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 473
Bildiri No: 385 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 474
Abstract No: 211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 475
Bildiri No: 211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 476
Abstract No: 49 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 478
Bildiri No: 49 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 479
Abstract No: 51 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 480
Bildiri No: 51 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 481
Abstract No: 316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 482
Bildiri No: 316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 483
Abstract No: 357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 484
Bildiri No: 357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 485
Abstract No: 105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 486
Bildiri No: 105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 487
Abstract No: 107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 488
Bildiri No: 107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 489
Abstract No: 108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 490
Bildiri No: 108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 491
Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 492
Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 493
Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 494

Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 496
Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 498
Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 499
Abstract No: 199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 501
Bildiri No: 199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 503
Abstract No: 209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 505
Bildiri No: 209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 507
Abstract No: 232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 509
Bildiri No: 232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 510
Abstract No: 268 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 512
Bildiri No: 268 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 513
Abstract No: 292 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 514
Bildiri No: 292 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 515
Abstract No: 48 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 516
Bildiri No: 48 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 517
Abstract No: 336 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 518
Bildiri No: 336 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 519
Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 520
Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 521
Abstract No: 369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 523
Bildiri No: 369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 524
Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 526
Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 527
Abstract No: 366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 528
Bildiri No: 366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 530
Abstract No: 367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 531
Bildiri No: 367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 532
Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 533
Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 534
Abstract No: 157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 536
Bildiri No: 157 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 537
Abstract No: 254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 538
Bildiri No: 254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 539

CONTENTS – İÇİNDEKİLER

Computer And Instructional Technologies Education 2
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi 2
Investigation Of Information Technologies Curriculum In Hybrid Education Model And Evaluation Of Its Suitability To Current Situation. 3
Hibrit Eğitim Modelinde Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretim Programının İncelenmesi ve Mevcut Duruma Uygunluğunun Değerlendirilmesi 4
Technology Enhanced Education England, Turkey And South Korea Comparison 5
Teknoloji Destekli Eğitim İngiltere, Türkiye ve Güney Kore Karşılaştırması 6
Emergency Remote Education - Emergency Remote Teaching 7
Acil Uzaktan Eğitim, Acil Uzaktan Öğretim 8
Biology Education 9
Biyoloji Eğitimi 9
Determining The Views Of Students And Teachers On The Effects Of The Covid - 19 Pandemic And Disasters On Ecosystems 10
Covid - 19 Pandemisi ve Afetlerin Ekosistemler Üzerindeki Etkileriyle İlgili Öğrenci ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Belirlenmesi 11
Determınıng The Opınıons Of Secondary Students On Insects And Theır Contrıbutıon To The Operatıonal Ecosystem 12
Ortaokul Öğrencilerinin Böcekler ve Ekosistemlerin İşlerliğine Katkıları Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesi 13
Geography Education 14
Coğrafya Eğitimi 14
Modernızıng Efforts In Geography Teachıng: The 2005 Currıculum Methods And Technıques Analysıs 15
Coğrafya Öğretiminde Modernleme Çabaları: 2005 Öğretim Programı Yöntem ve Teknikler Analizi 16
Philosophy Of Education 17
Eğitim Felsefesi 17
Analysis Of Postgraduate Theses In The Field Of Educational Philosophy In Turkey 18
Türkiye'de Eğitim Felsefesi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 19
Curriculum And Instruction 20
Eğitim Programları ve Öğretim 20
The Views Of Prospective Teachers About Learning Foreign Language 21
Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Öğrenmeye İlişkin Görüşleri 22
Metaphorical Perceptions Of Art Teaching And Conservatory Students About The Concept Of Art Education 23
Resim - İş Öğretmenliği ve Konservatuvar Öğrencilerinin Sanat Eğitimi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 24

Investigation Of The Mathematics Identity Characteristics Of Low Achievement Level Students In Mathematics Lesson 25

Matematik Dersinde Alt Başarı Düzeyindeki Öğrencilerin Matematik Kimliklerine İlişkin Özelliklerinin İncelenmesi 26

The Primary School Teachers' Opinions About The Contributions Of Etwinning Projects On The Social Competence Progress Of Primary School Students 27

Etwinning Projelerinin İlkokul Öğrencilerindeki Sosyal Yetkinlik Gelişimlerine Katkıları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri 28

Distance Education During Covid - 19 Global Pandemic: Student Views On Online Assignments 30

Covid - 19 Küresel Salgın Dönemi Uzaktan Eğitim: Çevrimiçi Ödevlere İlişkin Öğrenci Görüşleri 32

A Phenomenological Study On Thesis/dissertation Supervision Process From The Viewpoints Of Graduate Students 34

What Should Schools Teach: Answers From Liberalism, Marxism And Existentialism 36

Okullar Ne Öğretmeli: Liberalizm, Marksizm ve Varoluşçuluktan Yanıtlar 37

Teachers' Views On The Application Of Creative Drama Method And Its Effect On Student Development 38

Yaratıcı Drama Yönteminin Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Yöntemin Öğrenci Gelişimine Etkisi 39

Examining The Predictive Role Of Economic, Social And Cultural Level On Academic Achievement: The Case Of Pısa 2018 Turkey 40

Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Düzeyin Akademik Başarı Üzerindeki Yordayıcı Rolünün İncelenmesi: Pısa 2018 Türkiye Örneği 41

Perceptions Of Undergraduate Teachers Regarding The Postgraduate Education 42

Lisans Eğitimi Almış Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitime Yönelik Algıları 43

The Effect Of The Flipped Classroom Model On Pre - Service Teachers' Digital Literacy And Their Digital Pedagogical Competence 44

Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlığına ve Dijital Pedagojik Yeterliğine Etkisi 45

The Pedagogical Potential Of The Dynamic Mathematics Software Geogebra In Supporting The Prediction And Planning Components Of Metacognition 46

Dinamik Matematik Yazılımı Geogebra'nın Üstbilişin Tahmin ve Planlama Bileşenlerini Desteklemedeki Pedagojik Potansiyeli 47

Investigation Of Student Behaviors In Distance Education Conducted During The Covid - 19 Pandemic Process 48

Covid - 19 Pandemi Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitimde Öğrenci Davranışlarının İncelenmesi ... 50

Education Failed 51

Eğitim Sınıfta Kaldı 52

A Thematic Analysis On Cognitive Load 53

Bilişsel Yük Üzerine Bir Tematik Analiz Çalışması 54

Teachers' Self - Effıcıency Perceptıon Of Flıpped Learnıng 55

Content Analysis Of Researches On Stem Education In Turkey 56

Türkiye'de Stem Eğitimine Yönelik Yapılan Araştırmaların İçerik Analizi 57

High School Students' Learning Agility Scale: Validity And Reliability Studies 58

Lise Öğrencilerinin Öğrenme Çevikliği Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları 59

Teachers In Primary Education Teaching Mathematics Lessons With Distance Education Views On Course Process And Student Achievements 61

Uzaktan Eğitimle Matematik Dersi Veren İlköğretim Kademesindeki Öğretmenlerin Ders Süreci ve Öğrenci Kazanımları Hakkındaki Görüşleri 63

The Relationship Between Mathematics - Oriented Epistemological Beliefs, Mathematics Self - Efficacy Perceptions, And Mathematics Anxiety Of High School Students 65

Lise Öğrencilerinin Matematik Odaklı Epistemolojik İnançları, Matematik Öz Yeterlik Algıları ve Matematik Kaygıları Arasındaki İlişki 66

Opinions Of Secondary School Students And Secondary School Mathematics Teachers On The Distance Education Process 67

Ortaokul Öğrencilerinin ve İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreciyle İlgili Görüşleri 68

Examination Of Turkish Language And Literature Curriculum Achievements In Terms Of Taxonomic 69

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı Kazanımlarının Taksonomik Açıdan İncelenmesi 70

Digital Literacy Skills And Attitudes Towards Distance Education In University Students In The Process Of Distance Education; Example Of Hakkari University 71

Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Dijital Okuryazarlık Becerileri ve Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları; Hakkâri Üniversitesi Örneği 72

Investigating The Changes In Professional Anxiety And Perception Of Competence Of Teacher Candidates Due To Covid - 19 73

Covid - 19 Salgınının Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı ve Yeterlik Algılarındaki Değişimin İncelenmesi 75

Evaluation Of Secondary School 10Th Grade German Curriculum According To Teachers' Views 77

Ortaöğretim 10. Sınıf Almanca Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 78

Investigation Of The Attitudes And Opinions Of Primary And Secondary Inclusive Students, Teachers And Parents On Distance Education 79

İlkokul ve Ortaokulda Kaynaştırma Öğrencilerinin, Öğretmenlerinin ve Velilerinin Uzaktan Eğitme Yönelik Tutum ve Görüşlerinin İncelenmesi 80

Implementation Of Curriculum In Emergency Remote Teaching Process: Problems And Suggestions 81

Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretim Programlarının Uygulanması: Sorunlar ve Öneriler 82

The Impact Of Internet Addıctıon Of Vocatıonal School Students On Theır Future Expectatıons 83

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıklarının Gelecek Beklentilerine Etkisi 84

The Relatıonshıp Between Vocatıonal School Students' Career Stress And Theır Attıtudes To Vocatıonal Educatıon 85

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Stresi ile Mesleki Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki 86

Educational Administration And Inspection 87

Eğitim Yönetimi ve Denetimi 87

Teachers' Opinions And Suggestions On The Problems Of The Turkish Education System 88

Türk Eğitim Sistemi Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Önerileri 90

Stakeholder Vıews On The Change In School And Famıly Cooperatıon In The Dıstance Educatıon Process 92

Uzaktan Eğitim Sürecinde Okul Aile İşbirliğinde Yaşanan Değişime Yönelik Paydaş Görüşleri 93

Types Of Power Used By Prımary And Secondary School Dırectors Accordıng To Teacher Opınıons 94

Okul Yöneticilerinin Güç Kullanma Biçimleri ile Öğretmenlerin Muhalefet Etme Durumları Arasındaki İlişki 95

It Has Been Explained In The Researches That The Lack Of Managerial Knowledge Of The Administrators Causes The Teachers To Feel Distrust Towards The Administrators Due To The Understanding Of Management Far From Democratic Leadership Behaviors And Due To A Negative Working Environment. It Is Seen That The Problems Experienced In Schools Are Also Caused By The Management Skills Of School Administrators. Considering The Reasons For Teachers' Relocation, The Behavior Of School Administrators Can Be Shown As Th 96

Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algıları ve Öğretmenlerin Yer Değiştirme Sebepleri Arasındaki İlişki 97

Mistakes Made By School Administrators In The Communication Process: Causes And Effects 99

Okul Yöneticilerinin İletişim Sürecinde Yaptıkları Hatalar: Nedenleri ve Etkileri 100

The Effect Of Teachers' Person - Organization Fit On Turnover Intentions And The Mediating Role Of Psychological Well - Being 101

Öğretmenlerin Mesleği Bırakma Niyeti Ve Öğretmenlerin Okul Değiştirme Niyeti Ölçeklerinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 102

Öğretmenlerin Mesleği Bırakma Niyeti ve Öğretmenlerin Okul Değiştirme Niyeti Ölçeklerinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 104

Evaluation Of The Level Definitions Of The Turkish Higher Education Qualifications Framework In The Scope Of 21St Century Skills Of P21 106

P21'nin 21. Yüzyıl Becerileri Kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Düzey Tanımlarının Değerlendirilmesi 107

Attitudes Of Teachers Working In Vocational High Schools Towards Distance Education 108

Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları 109

Teacher's Opinions On The School Adaptation Process Of Special Needs (Hdzy) Students In Secondary School 110

Ortaokulda Öğrenim Gören Özel Gereksinimli (Hdyz) Öğrencilerin Okula Uyum Sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri 111

The Approach Of Justıce By School Managers Accordıng To Teachers' Opınıons 112

Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Sahip Olduğu Adalet Anlayışı 113

Creating A Culture Of Learning That Supports Student Success In Schools: A Four - Dimensional Structure 114

Okullarda Öğrenci Başarısını Destekleyen Bir Öğrenme Kültürü Oluşturma: Dört Boyutlu Bir Yapı. 115

Analysis Of Manager'S And Teachers Perspective On Women Managers 116

Yönetici ve Öğretmenlerin Kadın Yöneticilere İlişkin Bakış Açısının İncelenmesi 118

An Investigation Of Teachers' General Attitudes And Values Regarding The Teaching Profession According To The Opinions Of School Administrators 120

Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Genel Tutum ve Değerlerinin Okul Yöneticilerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi 121

Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Sosyal Girişimcilik Özellikleri Ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki Ilişkinin Incelenmesi 122

Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Sosyal Girişimcilik Özellikleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 123

An Investigation Of The Causes Of The Conflict That Teachers Faced With Their College And Management Strategies 124

Öğretmenlerin Çalışma Arkadaşlarıyla Yaşadıkları Çatışmanın Nedenleri ve Yönetim Stratejilerinin İncelenmesi 125

Türkiye'De Özel Öğretim Kurumlarının Yapısı Ve Sorunlarına Bir Bakış 126

Türkiye'de Özel Öğretim Kurumlarının Yapısı ve Sorunlarına Bir Bakış 127

Investigation Of Secondary School Teachers' 21St Century Teacher Skills 128

Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğretmen Becerilerinin İncelenmesi 129

Opinions Of Higher Vocational School Students On Career Goals 130

Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Kariyer Hedeflerine İlişkin Görüşleri 131

Higher Education After The Pandemic: Exploring The Opinions Of University Academic Staff..... 132

Eğitim 4.0 Tartışmaları Etkisinde ve Pandemi Döneminin Ardından Üniversitelerde İşleyiş 133

Investıgatıon Of The Obstacles To The Career Development Of Female Admınıstrators Workıng In Schools Of The Mınıstry Of Natıonal Educatıon In The Context Of Glass Ceılıng Syndrome (Glass Ceılıng) 134

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Görev Yapan Kadın Yöneticilerin Kariyer Gelişimlerinin Önündeki Engellerin Cam Tavan Sendromu Bağlamında İncelenmesi (Cam Tavan) 135

Investigation Of Mobbing Exposure Situations Of Chiefs Working In The Provincial Organization Of The Ministry Of National Education (Sample Of Istanbul) 136

Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında Görev Yapan Şeflerin Mobbinge Maruz Kalma Durumlarının İncelenmesi (İstanbul İli Örneği) 138

Benefiting From Principals And Deputy Principals In Solving Problems Encountered By Teachers In The Classroom Management 140

Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunların Çözümünde Müdür ve Müdür Yardımcılarından Yararlanma Durumu 142

Data - Based Decision Making In Primary Schools 144

İlköğretim Okullarında Veriye Dayalı Karar Verme 145

Teachers' Opinions On Leaving The Performance Evaluation Of Teachers To Institutional Administrators 146

Öğretmenlerin Performans Değerlendirmesinin Kurum Yöneticilerine Bırakılmasıyla İlgili Öğretmen Görüşleri 147

The Differential Role Of Individual And Group Decision Making In Educational Administration: A Case Study 148

Eğitim Yönetiminde Bireysel ve Grupla Birlikte Karar Almanın Farklılaştırıcı Rolü: Bir Vaka Çalışması 149

The Examination Of Teachers' Views Related To Distance Education In Pandemic Process 150

Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi 151

The Effect Of Preschool Education On Children's Academic Achievement According To Primary School Teachers' Views 152

İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Öncesi Eğitimin Çocukların Akademik Başarısına Etkisi 153

The Relationship Between Organizational Climate And Perceptions Of Organızatıonal Politıcs In Turkish Private Middle Schools 154

Özel Okullarda Örgütsel İklim ve Örgütsel Politika Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 155

The Effect Of Organızatıonal Uncertaınty Level On Organızatıonal Depressıon In Schools 156

Okullardaki Örgütsel Belirsizlik Düzeyinin Örgütsel Depresyon Üzerindeki Etkisi 158

Hybrid Education Model In Higher Education After The Pandemic 160

Pandemi Sonrasında Yükseköğretimde Hibrit Eğitim Modeli 161

Problems Encountered In Virtual Classroom Management In The Distance Education Process 162

Uzaktan Eğitim Sürecinde Sanal Sınıf Yönetiminde Karşılaşılan Sorunlar 163

Investigation Of Technology Leadership Competencies Of School Principals During The Covid - 19 Epidemic Process 164

Covid - 19 Salgını Sürecinde Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Yeterliklerinin İncelenmesi 165

Decentralization In Education 166

Eğitimde Yerelleşme 167

Pedagogical Formation Education Certificate Program Process 168

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Süreci 169

Teacher Supervision Of School Education Supervisors And School Principals 170

Maarif Müfettişleri ve Okul Müdürlerin Öğretmen Ders Denetimi 171

Problems Encountered In Classroom Management Process In Project Schools 172
Proje Okullarında Sınıf Yönetimi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar 174
Teachers Unıon Leaders' Characterıstıcs In Turkey 176
Türkiye'de Eğitim Sendikası Liderlerinin Özellikleri 177
Problems Experienced By Secondary School Principals In The Course Supervision 178
Ortaokul Müdürlerinin Ders Denetim Sürecinde Yaşadığı Sorunlar 180
A Conceptual Framework For Data - Driven Decision Making In Education And Analysis Of Tımss 2019 Results In The Context Of Data - Driven Decision Making 181
Eğitimde Veriye Dayalı Karar Vermenin Kavramsal Çerçevesi ve Tımss 2019 Sonuçlarının Veriye Dayalı Karar Verme Bağlamında İncelenmesi 182
Evaluatıon Of Equal Opportunıtıes In Highereducatıon In Turkey And Recommendatıons 183
Türkiye'de Yükseköğretimde Fırsat Eşitliğinin Değerlendirilmesi ve Öneriler 184
Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Stillerinin Öğretmenlerin Mutluluk Düzeyine Etkisi* 185
Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Stillerinin Öğretmenlerin Mutluluk Düzeyine Etkisi 187
Professional Problems Faced By Education Inspectors During The Covid - 19 Pandemic 189
Covid - 19 Salgın Döneminde Maarif Müfettişlerinin Mesleki Yönden Yaşadıkları Sorunlar 191
The Evolution Of High School Discipline: From The Republic To The Present (1923 - 2018) 193
Lise Disiplin Anlayışlarının Evrimi: Cumhuriyetten Günümüze (1923 - 2018) 194
Measures Taken Against The Covid - 19 Pandemic In A Higher Education Institution And Its Reflections On Teaching 195
Bir Yüksek Öğrenim Kurumunda Covid - 19 Küresel Salgınına Yönelik Alınan Tedbirler ve Öğretime Yansımaları 196
The Relationship Between Impression Management Tactics Used By Teachers And Their Subjective Well - Being 197
Öğretmenlerin Kullandıkları İzlenim Yönetim Taktikleri ile Öznel İyi Oluş Durumları Arasındaki İlişki 198
Examınatıon Of Dırectıon Practıces In Secondary Educatıon Instıtutıons Accordıng To School Headquarters' Opınıons 199
Ortaöğretim Kurumlarında Yöneltme Uygulamalarının Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi 200
Mobbing Behaviors Of School Principals Against Teachers (With Examples Of Cases Referred To The Courts) 201
Okul Müdürlerinin Öğretmenlere Karşı Uyguladıkları Mobbing Davranışları (Mahkemelere İntikal Eden Dava Örnekleriyle) 202
Opinions Of School Administrators On The Covit 19 Pandemic Process 203
Covit 19 Pandemi Süreciyle İlgili Okul Yöneticilerinin Görüşleri 204
Evaluation Of Distance Education Themed Pandemic Studies: A Meta - Synthesis Study 205
Uzaktan Eğitim Temalı Pandemi Araştırmalarının Değerlendirilmesi: Bir Meta - Sentez Çalışması.. 207

Perceptions Of Students' Parents Towards Science And Art Centers 209
Öğrenci Velilerinin Bilim ve Sanat Merkezlerine Yönelik Algıları 210
The Effect Of School Principals' Course Supervision Activities On Teachers' Professional Development 211
Okul Müdürlerinin Ders Denetimi Faaliyetlerinin Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Etkisi 213
The Relationship Between School Principals' Perceived Emotional Intelligence And Teacher Happiness 215
Okul Müdürlerinin Algılanan Duygusal Zekaları ile Öğretmen Mutluluğu Arasındaki İlişki 217
Revisiting The Strategies For Effective Classroom Management In Online/remote Education 219
Teachers' Views On Learning Loss Caused By The Pandemic 220
Pandeminin Sebep Olduğu Öğrenme Kayıpları ile İlgili Öğretmen Görüşleri 222
Investigation Of The Relationship Between Secondary School Students' Adolescent Well - Being Levels And Academic Self - Efficacy Perceptions 224
Ortaokul Öğrencilerinin Ergen İyi Oluş Düzeyleri ile Akademik Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 225
An Investigation Of The Perspectives And Anxiety Towards Course Inspection Of The Teachers Working In Private Schools 226
Özel Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Ders Denetimine İlişkin Bakış Açıları ve Denetim Kaygılarının İncelenmesi 228
Assessment And Evaluation 230
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 230
How Does Ability Distribution Affect Ability Estimates In Mixed Format Tests? 231
Karma Testlerde Dağılımın Normalliği Kişilerin Yetenek Kestirimlerini Nasıl Etkilemektedir? 233
Effect Sizes For Two Independent Samples And Recommendations 235
Bağımsız İki Örneklem İçin Etki Büyüklükleri ve Öneriler 236
Comparison Of The Performance Of Clustering, Promax And Oblimin Factor Rotation Methods By Sample Size 237
Kümeleme, Promax ve Oblimin Faktör Döndürme Yöntemlerinin Performanslarının Örneklem Büyüklüğüne Göre Karşılaştırılması 239
The Investigation Of Factors Affecting Pre - Service Teachers' Attitudes To Online Learning By Multiple Regression And Mediation Models 241
Investigation Of The Mediation Effect Of Professional Image On The Relationship Between Attitudes Towards Teaching As A Profession And Choosing Teaching As A Profession 243
Öğretmenliğe Yönelik Tutum ile Öğretmenliğin Tercih Edilmesi Arasındaki İlişkide Mesleki İmajın Aracılık Etkisinin İncelenmesi 245
Determining The Importance Levels Of The Qualities Required By The University Teacher According To The Preservice Teacher 246
Öğretmen Adaylarına Göre Öğretim Elemanında Bulunması Gereken Özelliklerin Önem Düzeylerinin Belirlenmesi 247

Normality Tests And Different Views On Normality Assumption Violation 248
Normallik Testleri ve Normallik Varsayım İhlaline Yönelik Farklı Görüşler 249
Investigation Of Measurement Invariance Of The The Anxiety Of Pre - Service Teachers' Not To Be Appointed To Teachership Scale By Gender 251
Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeğinin Cinsiyete Göre Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi 253
Content Analysis Of Theses On Feedback In Education 255
Eğitimde Geri Bildirim Üzerine Yapılmış Tezlerin İçerik Analizi 256
Science Education 257
Fen Bilgisi Eğitimi 257
Views Of Science Teachers On Their Trends In Monitoring Technological Innovations And The Use Of Digital Education Contents In Class 258
Fen Öğretmenlerinin Teknolojik Yenilikleri İzleme Eğilimleri ve Dijital Eğitim İçeriklerinin Derste Kullanımına İlişkin Görüşleri 259
Analysis Of Science Textbooks In Terms Of Life And Career Skills 260
Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Yaşam ve Kariyer Becerileri Açısından İncelenmesi 261
Examination Of Science Teachers' Experiences With Online Learning (Concurrent) Environments 262
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Çevrim İçi Öğrenme (Senkron) Ortamları ile İlgili Deneyimlerinin İncelenmesi 263
Resources Of Cognitive And Metacognitive Strategies Used By Grade 8 Students When Solving Multiple - Choice Questions In The Area Of Science 264
8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Alanındaki Çoktan Seçmeli Soruları Çözerken Kullandıkları Bilişsel ve Üstbilişsel Stratejilerin Kaynakları 265
Investıgatıon Of Opınıons On Alternatıve Energy Sources Wıthın The Context Of Socıologıcal Perceptıons 266
Toplumun Sosyobilimsel Algıları Kapsamında Alternatif Enerji Kaynaklarına Yönelik Görüşlerin İncelenmesi 267
The Effect Of Variables On Education In Pandemics And Natural Disasters 268
Pandemi ve Doğal Afetlerde Değişkenlerin Eğitime Etkisi 269
Analysis Of Pre - Service Science Teacher's Competencies To Use The Word Processing Program According To The Purpose Of Science Courses In Terms Of Cognitive Style And Motivation 270
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kelime İşlemci Programını Fen Derslerinin Amacına Göre Kullanabilme Yeterliklerinin Bilişsel Stil ve Motivasyon Açısından İncelenmesi 271
Analysis Of Pre - Service Science Teacher's Competencies To Use The Spreadsheet Program According To The Purpose Of Science Courses In Terms Of Cognitive Style And Motivation 272
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Tablolama Programını Fen Derslerinin Amacına Göre Kullanabilme Yeterliklerinin Bilişsel Stil ve Motivasyon Açısından İncelenmesi 273
Teacher's Opınıons On Scıence Engıneerıng And Entrepreneurshıp Practıces 274
Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları Hakkında Öğretmen Görüşleri 275

Physics Education 276
Fizik Eğitimi 276
Determining Secondary Education Students' Perceptions Of Online Physics Lessons Through Metaphors 277
Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevrim İçi Ortamda Gerçekleşen Fizik Dersine İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla Belirlenmesi 278
Fine Arts Education 279
Görsel Sanatlar Eğitimi 279
Parental Educational Attainment Variable In Preschool Visual Arts Education 280
Okul Öncesi Görsel Sanatlar Eğitiminde Öğrenci Velilerinin Eğitim Düzeyleri 282
An Example Of A Workshop For Disadvantaged Children Through Creative Drama And Art Therapy; The Name Of Life The Voice Of Difference 284
Yaratıcı Drama ve Sanatla Terapi Yoluyla Dezavantajlı Çocuklar İçin Bir Atölye Örneği; Yaşamın Adı Farklılığın Sesi 285
Reflections Of Social And Cultural Changes On Art Education 286
Toplumsal ve Kültürel Değişimlerin Sanat Eğitimine Yansımaları 287
Investıgatıon Of Onlıne Practıce/workshop Courses Accordıng To The Opınıons Of The Teachers And Students 288
Çevrim İçi Olarak Yürütülen Uygulama/atölye Derslerinin Öğretim Elemanları ve Öğrencilerin Görüşlerine Göre İncelenmesi 289
Figurative Depictions In Archaeological Finds' Influence Upon Undergraduate Students (Example Of Urartu Civilization) 290
Arkeolojik Buluntulardaki Figüratif Tasvirlerin Lisans Öğrencilerinin Resimlerine Yansıması (Urartu Medeniyeti Örneği) 291
Mathematics Education 293
Matematik Eğitimi 293
Challenges Gıven Students Face In Solvıng Theır Mathematıcs Problems In The Course 294
Üstün Zekalı Öğrencilerin Matematik Problemlerini Çözerken Derste Karşılaştıkları Güçlükler 295
An Analysis Of The 7Th Grade Mathematics Textbook According To Its Potential For Gaining Geometric Reasoning Skills 296
7. Sınıf Matematik Ders Kitabının Geometrik Muhakeme Becerileri Kazandırma Potansiyeline Göre İncelenmesi 297
Investigating The Effect Of Origami Use In Geometry Teaching On Pre - Service Teachers' Concept Images 298
Geometri Öğretiminde Origami Kullanımının Öğretmen Adaylarının Kavram İmajlarına Etkisinin İncelenmesi 299
The Sıtuatıons Of Secondary School Mathematıcs Teachers Usıng Countıng Stamps In Teachıng The Subject Of Integers 300

Tam Sayılar Konusunun Öğretiminde Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Sayma Pullarını Kullanma Durumları 301
Museum Education 302
Müze Eğitimi 302
Creatıve Drama In Göbeklitepe Excavation Area 303
Göbeklitepe Kazı Alanında Yaratıcı Drama 304
Music Education 305
Müzik Eğitimi 305
Pandemide Müzik Eğitimi Ve Ilköğretimde Uzaktan Eğitime Yönelik Yeni Yaklaşımlar 306
Pandemide Müzik Eğitimi ve İlköğretimde Uzaktan Eğitime Yönelik Yeni Yaklaşımlar 307
Piano Education During And After The Pandemic Process From The Perspective Of The Educator 308
Eğitimci Gözüyle Pandemi Öncesi ve Sonrasında Piyano Eğitimi 309
Benefit Perceptions Of Music Teachers For Distance Piano Education 310
Müzik Öğretmenlerinin Uzaktan Piyano Eğitimine Yönelik Yarar Algıları 311
Pre-School Education 312
Okul Öncesi Eğitimi 312
Examination Of Humor, Fear And Violence In Early Childhood Picture Story Books 313
Erken Çocukluk Dönemi Resimli Öykü Kitaplarında Mizah, Korku ve Şiddet Ögelerinin İncelenmesi 314
Preschool Teachers' Experiences On Mathematics Activities With Distance Education 316
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim ile Matematik Etkinliklerine İlişkin Deneyimleri 317
School Climate In Preschool Education Institutions From The Perspective Of Teachers 318
Öğretmenlerin Gözünden Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Okul İklimi 319
Turkish Adaptation Of The Parent - Infant Play Observation Code 320
Ebeveyn Bebek Oyun Gözlem Kodu: Türkçe' Ye Uyarlama Çalışması 322
Preschool Children's Perceptions Of Covid And The Covid Process 324
Okul Öncesi Çocukların Covid ve Covid Sürecine İlişkin Algıları 325
"View To The Child" Evaluation Tool 326
Çocuğa Bakışı Değerlendirme Aracı 327
Developing Parents' Book Preference Scale For Their Children Aged 0 - 3 Years (0 - 36 Months) : A Study Of Validity And Reliability 329
Ebeveynlerin 0 - 3 Yaş (0 - 36 Aylık) Çocukları İçin Kitap Tercih Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 331
Öğretmen Görüşlerine Göre Çocukların Okula Uyum Süreci 333
Öğretmen Görüşlerine Göre Çocukların Okula Uyum Süreci 334
Pre - School Education In The Shadow Of The Covıd - 19 Global Epıdemıc: "Early Academıc Skılls" 336
Covıd - 19 Küresel Salgın Gölgesinde Okul Öncesi Eğitim: "erken Akademik Beceriler" 337

Development Of Innovative Thinking Tendency Scale For Preschool Teachers 338
Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik İnovatif Düşünme Eğilimi Ölçeğinin Geliştirilmesi 340
Investigation Of The Relationship Of Father - Child Relationship With The Psychological Resilience Of 5 - 6 - Year - Old Children 342
Baba - Çocuk İlişkisinin 5 - 6 Yaş Gurubu Çocukların Psikolojik Dayanıklılıklarıyla İlişkisinin İncelenmesi 344
Evaluation Of The Preschool Activity Books In The Inclusive Early Childhood Education Project According To The Preschool Education Program (2013) Of The Ministry Of National Education 346
Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde Yer Alan Okul Öncesi Etkinlik Kitaplarının Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı (2013) Açısından İncelenmesi 348
Investıgatıon Of The Relatıonshıp Between Preschool Chıldren's Phnologıcal Awareness And Number Awareness 350
Okul Öncesi Çocuklarının Fonolojik Farkındalıkları ile Sayı Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 351
The Effect Of Stem Activities Prepared According To The Design Thinking Model On Preschool Children's Creativity And Problem - Solving Skills 352
Tasarım Odaklı Düşünme Modeline Göre Hazırlanan Stem Etkinliklerinin Okul Öncesi Çocukların Yaratıcılık ve Problem Çözme Becerileri Üzerine Etkisi 354
Design - Thinking Stem Education With Preschool Children 356
Okul Öncesi Çocuklarıyla Tasarım Odaklı Stem Eğitimi 358
Investigation Of The Relationship Between Preschool Children's Creativity Skills And Social Problem Solving Skills 360
Okul Öncesi Dönem Çocukların Yaratıcılık Becerileriyle Sosyal Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 361
Best Practices For Teachers 363
Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler 363
Digital Mathematics Journey And Media Literacy Etwinning Project 364
Digital Mathematics Journey And Media Literacy Etwinning Project 365
Impact Of Divorce On A Child In The Classroom 367
Teacher Education 368
Öğretmen Eğitimi 368
A Systematic Review On Teacher'S Expectations And Classroom Behaviors 369
Investigating Of The Relationship Between Teacher Candidates' Stem Awareness And Self - Efficacy Beliefs 371
Öğretmen Adaylarının Stem Farkındalık ve Özyeterlik İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 372
Determining The Functionality Of Social Studies Teachers' Undergraduate Courses In Their Professional Life 373
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Lisans Eğitimi Sürecinde Aldıkları Derslerin Mesleki Hayatlarındaki İşlevselliğinin Tespit Edilmesi (Fatih Eğitim Fakültesi Örneği) 374

Coaching Process In Literacy Preparation Practices 375
Okuma Yazmaya Hazırlık Uygulamalarında Koçluk Süreci 376
Special Education 377
Özel Eğitim 377
The State Of Preschool And Special Education Teachers` Usage Of Tales And Drama Methods Abstract 378
Okul Öncesi ve Özel Eğitim Öğretmenlerinin Masal ve Drama Yöntemlerini Kullanma Durumları 379
The Problems Detecting The Students Who Need Special Education 380
Özel Eğitim Gereksinimi Duyan Öğrencilerin Tespitinde Yaşanan Sorunlar 382
The Experiences Of Parents With Children With Special Needs Towards The Educational Institutions During Covid - 19 Pandemic 384
Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ebeveynlerin Covid - 19 Pandemisi Sürecinde Eğitim Kurumlarına İlişkin Deneyimleri 385
Metaphorical Perceptions Of Teacher Candidates Regarding Students With Special Needs 386
Öğretmen Adaylarının Özel Gereksinimli Öğrencilere İlişkin Metaforik Algıları 387
Postgraduate Students' Opinions And Suggestions Regarding Qualitative Studies Course: An Example Of Online Education Application 388
Lisansüstü Öğrencilerinin Nitel Araştırmalar Dersine İlişkin Görüş ve Önerileri: Uzaktan Eğitim Uygulaması Örneği 389
Impact Of Covıd - 19 Outbreak On Emotional Reactions Of Educators Working With Students With Special Needs 390
Examınatıon Of Specıal Talent Students' Readıng Motıvatıons 391
Özel Yetenekli Öğrencilerin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi 392
Guidance And Psychological Counselling 393
Psikolojik Danışma ve Rehberlik 393
The Relationships Between Self - Compassion, Interpersonal Sensitivity And Stress Coping Styles In University Students 394
Üniversite Öğrencilerinde Öz - Duyarlılık ve Kişilerarası Duyarlılık ile Stresle Başa Çıkma Tarzları Arasındaki İlişkiler 395
Investigation Of The Spiritual Processes Of University Students With And Without Traumatic Grief In The Context Of Objective And Projective Tests 396
Objektif ve Projektif Testers Bağlamında Travmatik Yas Yaşayan ile Yaşamayan Üniversite Öğrencilerinin Ruhsal Süreçlerinin İncelenmesi 397
The Validity And Reliability Evidence Of The Turkish Version Of The Body Responsiveness Questionnaire (Brq) 399
Examining The Relationship Between Classroom Teachers' Levels Of Emotion Regulation And Expression Of Emotions And Classroom Management Skills 400
Sınıf Öğretmenlerinin Duygu Düzenleme ve Duyguları İfade Etme Düzeyleri ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 401

Examples And Effects Of Using Mind And Intelligence Games For Secondary School Students In Psychological Counseling And Guidance Service 402
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinde Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Akıl ve Zeka Oyunları Kullanımına İlişkin Örnekler ve Etkileri 403
Development Of Child Abuse Cognitions Scale For Parents 404
Ebeveynler İçin Çocuk İstismarına İlişkin Bilişler Ölçeğinin Geliştirilmesi 405
Psychological Processes Experienced By Adult With Coronavirus (Covid - 19) Disease 406
Koronavirüs (Covid - 19) Hastalığını Geçiren Yetişkinlerin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler 407
The Beliefs About Appearance Scale (Baas) Adaptation To Turkish: Reliability And Validity Study . 408
Experiences Of Divorced Women In Turkey: A Qualitative Study 409
Refugee Students From The Perspective Of School Counselors 410
Okul Psikolojik Danışmanlarının Gözünden Mülteci Öğrenciler 411
Art And Design Education 412
Sanat ve Tasarım Eğitimi 412
The Life And Works Of Sabiha Rüştü Bozcalı In The Perspective Of Art Education 413
Sanat Eğitimi Perspektifinde Sabiha Rüştü Bozcalı'nın Hayatı ve Eserleri 414
Primary School Education (Class Education) 415
Sınıf Eğitimi 415
Draws Of Refugee/ımmigrant Students' Regarding The Image Of The Class Teacher 416
Mülteci/göçmen Öğrencilerin Sınıf Öğretmeni İmajına İlişkin Yaptıkları Çizimler 417
An Evaluation Of Right Education Processes In The Framework Of The Human Rights Action Plan: The Example Of Child Rights Education Project 418
İnsan Hakları Eylem Planı Çerçevesinde Hak Eğitimi Süreçlerine Yönelik Bir Değerlendirme: Çocuk Hakları Eğitimi Projesi Örneği 419
Reflections Of Educational Practices During The Pandemic Period On Children's Rights: An Evaluation In The Context Of International Conventions 420
Pandemi Dönemi Eğitim Uygulamalarının Çocuk Haklarına Yansımaları: Uluslararası Sözleşmeler Bağlamında Bir Değerlendirme 421
Teachers' Opinions On The Use Of Web 2.0 Tools In The Distance Education Process In The Covid - 19 Epidemic 422
Covid - 19 Salgınında Uzaktan Eğitim Sürecinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı ile İlgili Öğretmen Görüşleri 423
Emotional Intelligence In Teachers And Teacher Candidates: Trends Of Articles Published In Turkey Between The Years 2000 - 2020 424
Öğretmenler ve Öğretmen Adaylarında Duygusal Zeka: 2000 - 2020 Yılları Arasında Türkiye'de Yayımlanmış Makalelerin Eğilimleri 425
First Reading And Writing Teaching In The Covid 19 Pandemic Period 426
Covid 19 Pandemi Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi 427

Investigaton Of 3Rd Garde Life Sciences Course Outcomes In Children'S Periodicals: The Example Mavi Kırlangıç Magazine 428

Süreli Çocuk Yayınlarında 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının İncelenmesi: Mavi Kırlangıç Dergisi Örneği 429

Investigation Classroom Teachers' Professional Innovation Tendency 430

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yenilikçilik Eğilimlerinin İncelenmesi 431

An Action Research Design For The Development Of Local History Awareness And Attitudes Of Primary School 4Th Grade Students 433

İlkokul 4.sınıf Öğrencilerinin Yerel Tarih Farkındalık ve Tutumlarının Geliştirilmesine Yönelik Bir Aksiyon Araştırması Tasarımı 434

Primary School Teaching Graduates' Self - Efficacy Perceptions In Field Education Courses 435

Sınıf Öğretmenliği Mezunlarının Alan Eğitimi Derslerindeki Öz - Yeterlik Algıları 436

Developıng The Technologıcal Lıteracy Skılls Of Students In Integrated Classrooms Through Actıon Research 437

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrencilerin Teknolojik Okuryazarlık Becerilerinin Eylem Araştırması ile Geliştirilmesi 438

Teachers' Opinions On The Effectiveness Of The Literacy Preparation Program Implemented In The Pre - School Period 439

Okul Öncesi Dönemde Uygulanan Okuma Yazmaya Hazırlık Programının Etkililiği Hakkında Öğretmen Görüşleri 440

An Investigation Of "Anatolian Tales" Prepared For Primary School Students In Terms Of The Values They Convey 441

İlkokul Öğrencileri İçin Hazırlanan "anadolu Masalları "nın İlettiği Değerler Yönünden İncelenmesi 442

Investigation Of Respectful Behavior Levels Of Primary School 4Th Grade Students In Terms Of Various Variables 443

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Saygılı Davranış Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 444

How Do Primary School Teacher Candidates Evaluate Distance Social Studies Teaching? A Case Study 445

Sınıf Öğretmeni Adayları Uzaktan Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersini Nasıl Değerlendiriyor? Bir Durum Çalışması 446

Social Studies Education 447

Sosyal Bilgiler Eğitimi 447

Opinions Of Administrators And Teachers On The Problems Of Adjusting To School Of Foreign Students 448

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okula Uyum Problemlerine İlişkin İdareci ve Öğretmen Görüşleri ... 449

How Can Social Sciences Be Integrated Into Science Centers? 450

Bilim Merkezlerine Sosyal Bilimler Nasıl Entegre Edilebilir? 451

Proquest And Yöktez Database - Based Analysis Of Place - Based Educational Research 452
Yer Temelli Eğitim Araştırmalarının Proquest ve Yöktez Veri Tabanına Dayalı Analizi 453
Investigation Of Social Studies Teachers' Awareness Of The Historical Places Of Their City (Example Of Kayseri Province) 454
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Şehrin Tarihi Mekânlarına Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi (Kayseri İli Örneği) 455
Analysis Of Social Studies Textbooks In The Context Of Digital Citizenship 456
Sosyal Bilgiler Dersi Kitaplarının Dijital Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi 457
Investigation Of 2005 And 2018 Social Studies Curriculum In Terms Of Literacy Skills 458
2005 ve 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Okuryazarlık Becerileri Açısından İncelenmesi 459
Effect Of Using Digital Game Software On Students' Motivation 460
Dijital Oyun Yazılımı Kullanımının Öğrencilerin Motivasyonları Üzerine Etkisi 461
Turkish Education 462
Türkçe Eğitimi 462
Culture Transfer In Abdullah Harmancı's Work Hışırtı Avcısı 463
Abdullah Harmancı'nın Hışırtı Avcısı Adlı Eserinde Kültür Aktarımı 464
Metaphorical Perceptions Of Gifted Students For Creative Writing 465
Özel Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcı Yazmaya Yönelik Metaforik Algıları 466
Metaphoric Perceptions Of Gifted Students Towards Coronavirus 467
Özel Yetenekli Öğrencilerin Koronavirüse Yönelik Metaforik Algıları 468
Discursive Meaning Level Characteristics Of Narrative Texts In Secondary School Turkish Textbook 469
Ortaokul Türkçe Ders Kitabındaki Anlatısal Metinlerin Söylemsel Anlam Düzeyi Özellikleri 470
Evaluation Of The Turkish Animated Film "Evliya Çelebi - The Water Of Immortality" In Terms Of Teaching Turkish As A Foreign Language 471
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Açısından "evliya Çelebi - Ölümsüzlük Suyu" Adlı Türkçe Animasyon Filminin Değrlendirilmesi 472
Difficulties Encountered In Preparing Questions For Measuring High Level Skills And Suggestions For Solutions: Reading Comprehension 473
Üst Düzey Becerilerin Ölçülmesine Yönelik Soruların Hazırlanmasında Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri: Okuma Becerisi 474
Love Of Hıstory And Preservatıon Of Cultural Herıtage In Chıldren's Lıterature: The Example Of Bilgin Adalı's "kariye Treasure" 475
Çocuk Edebiyatı Eserlerinde Tarih Sevgisi ve Kültürel Mirasın Korunması: Bilgin Adalı'nın "kariye Hazinesi" Örneği 476
Distance Learning 477
Uzaktan Eğitim 477

Teachers Job Satisfaction Status In The Distance Education Process 478
Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin İş Doyumu Durumu 479
Work - Life Balance Of Teachers In The Distance Education Process 480
Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin İş - Yaşam Dengesi 481
Become An Eba Kindergarten Teacher 482
Eba Anaokulu Öğretmeni Olmak 483
Online Distance Education Applications In The Covid - 19 And The Level Of Use Of Online Technologies By Faculty Members In Ufuk University 484
Kovid - 19 Pandemi Dönemi Çevrimiçi Uzaktan Eğitim Uygulamaları ve Öğretim Üyelerinin Çevrimiçi Teknolojileri Kullanma Düzeyleri: Ufuk Üniversitesi Örneği 485
The Visible Face Of Learning Analytics: A Comparison Of Dashboards 486
Öğrenme Analitiklerinin Görünen Yüzü: Gösterge Panellerinin Karşılaştırılması 487
Experiences Of University Students On Self - Regulated Learning During The Pandemic Period 488
Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Öz Düzenlemeli Öğrenmeye İlişkin Deneyimleri 489
Dashboard Design Suitable For Learner Needs In E - Learning 490
E - Öğrenmede Öğrenen İhtiyaçlarına Uygun Gösterge Paneli Tasarımı 491
Opinions Of Linguistics Students On The Distance Education Process 492
Dilbilimi Bölümü Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri 493
Learner Views On Learning Analytics Based Dashboards 494
Öğrenme Analitikleri Tabanlı Performans Değerlendirme Panellerine Yönelik Öğrenen Görüşleri 496
Factors Affecting The Learning Motivation Of Teacher Candidates In The Distance Education 498
Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmen Adaylarının Öğrenme Motivasyonlarını Etkileyen Faktörler 499
Metaphorical Perceptions Of Vocational High School Students On The Concept Of ''learning Mathematics With Distance Education'' 501
Meslek Lisesi Öğrencilerinin “uzaktan Eğitim ile Matematik Öğrenme” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları 503
Evaluation Of Distance Turkish Teaching In Areas Where Turkish Isn't Used Effectively Enough In The Covid - 19 Outbreak 505
Covid - 19 Salgını Sürecinde Türkçenin Yeterince Etkin Kullanılmadığı Yörelerde Uzaktan Türkçe Öğretiminin Değerlendirilmesi 507
Investigation Of Study Habits Of Learners Through Association Rules In Online Learning Environments 509
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Birliktelik Kuralları Aracılığıyla Öğrenenlerin Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi 510
Foreign Languages Education 511
Yabancı Diller Eğitimi 511
Digital Competence: Is It A Challenge Or An Advantage For Foreign Language Teachers? 512
Digital Competence: İs İt A Challenge Or An Advantage For Foreign Language Teachers? 513

Traces Of Mythology In Fairy Tales 514
Peri Masallarında Mitolojinin İzleri 515
Yabancı Dil Öğretiminde Yöntem Sonrası Dönem 516
Yabancı Dil Öğretiminde Yöntem Sonrası Dönem 517
Problems Encountered By Children Under Temporary Protection Studying In Şanlıurfa, Teachers And School Administrators And Solutions 518
Şanlıurfa'da Öğrenim Gören Geçici Koruma Altındaki Çocukların, Öğretmenlerinin ve Okul Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Yolları 519
Collocation In Spoken Texts Of French Textbooks 520
Fransızca Ders Kitaplarındaki Sözlü Metinlerde Eşdizimsel Örüntüleme 521
Creative Drama Education 522
Yaratıcı Drama Eğitimi 522
Examination Of Children's Views On The Pandemic Process Through Creative Drama 523
Çocukların Pandemi Sürecine Yönelik Görüşlerinin Yaratıcı Drama Yoluyla İncelenmesi 524
Environmental Education 525
Çevre Eğitimi 525
Indoor Education Recommendations For Reducing Nature Deficit In The Epidemic 526
Salgında Doğa Yoksunluğunun Azaltılması İçin Kapalı Mekân Eğitim Önerileri 527
The Effect Of Using E - Portfolio In Environmental Education On Prospective Preschool Teacher' Environmental Self - Efficacy, Attitudes And Affective Tendencies 528
Çevre Eğitiminde E - Portfolyo Kullanımının Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevresel Özyeterlik, Tutum ve Duyuşsal Eğilimlerine Etkisi 530
The Effect Of Using Mind Maps On Prospective Social Studies Teacher' Environmental Education On Various Variables 531
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitiminde Zihin Haritaları Kullanımının Çeşitli Değişkenler Üzerine Etkisi 532
Analyzing Trt Kıd Cartoons In Terms Of Plant Awareness 533
Trt Çocuk Çizgi Filmlerinin Çevresel Farkındalık Açısından İncelenmesi 534
Communication Education 535
İletişim Eğitimi 535
Investigation Of The Father Scheme And Ideal Father Figures In The Minds Of University Students 536
Üniversite Öğrencilerinin Zihinlerindeki Baba Şeması ve İdeal Baba Figürlerinin İncelenmesi 537
A Content Analysis On The Impact Of The Pandemic On Educational News Broadcast In Tv Prime News 538
Pandeminin Tv Ana Haber Bültenlerinde Yayınlanan Eğitim Haberlerine Etkisi Üzerine Bir İçerik Analizi 539

ABSTRACTS

ÖZETLER

Computer And Instructional Technologies Education

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Investigation Of Information Technologies Curriculum In Hybrid Education Model And Evaluation Of Its Suitability To Current Situation.

Emine Esra Kazancı[1] https://orcid.org/0000-0002-9075-3713, *Özlem Çevik*[2] https://orcid.org/0000-0002-4637-2147

[1]*Ömer Kömürcü İmam Hatip Ortaokulu*

[2]*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

Abstract No: 262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study: Examining the information technologies and software course curriculum in the hybrid education model applied to the Covid 19 pandemic process. With this study, it is aimed to determine the appropriate topics for face-to-face and live lessons among the contents of Information Technologies and Software courses and to make activity suggestions.

Method: By examining the Information Technologies and Software course curriculum, it is aimed to determine the subjects that can be taught face-to-face and live in hybrid education. For this reason, a descriptive study is carried out on the examination of the curriculum and its adaptation to the current situation.

Findings: The Information Technologies and Software course curriculum has been examined and it is seen that it consists of five units in 5th and 6th grades. Unit 1: Information Technologies, Unit 2: Ethics and Safety, Unit 3: Communication, Research and Cooperation, Unit 4: Product Creation, and Unit 5, Problem Solving and Programming. The first of these units is a basis for students to learn the concepts of information technologies. The Ethics and Safety Unit aims to inform students about ethics, which is frequently encountered and violated today, in accordance with their age levels. While informing about copyright by giving examples in the Ethics and Security Unit, case studies can be explained and a video can be watched. For this reason, this unit can also be explained as a live lesson. Communication, Research and Collaboration Unit can also be processed online with the support of presentations and videos and web 2.0 tools.3. Unit: It is a unit that focuses on the cooperation between the Communication, Research and Collaboration Unit and the work on the computer. The Product Creation unit, which has 4 units, is the unit where works such as visual processing, writing, presentation preparation, and table creation are carried out on the computer. The last unit is the Problem Solving and Programming Unit. It is designed as a unit that will enable children to recognize the concept of problem and introduce them to programming.

Hibrit Eğitim Modelinde Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretim Programının İncelenmesi ve Mevcut Duruma Uygunluğunun Değerlendirilmesi.

Emine Esra Kazancı[1] https://orcid.org/0000-0002-9075-3713, *Özlem Çevik*[2] https://orcid.org/0000-0002-4637-2147

[1]*Ömer Kömürcü İmam Hatip Ortaokulu*

[2]*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

Bildiri No: 262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı: Covid 19 pandemisi sürecine uygulanan hibrit eğitim modelinde bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programın incelenmesi. Bu çalışmayla Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi içerikleri arasından yüz yüze ve canlı dersler için uygun konuların belirlenmesi ve etkinlik önerilerinde bulunulması amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretim programı incelenerek hibrit eğitimde yüz yüze ve canlı olarak işlenebilecek konuların belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle öğretim programının incelenmesi ve güncel duruma adapte edilmesi üzerine betimsel bir çalışma yapılmaktadır.

Bulgular: Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretim programı incelenmiş ve 5 ve 6. Sınıflarda beş üniteden oluştuğu görülmektedir. Bu ünitelerden 1. Ünite: Bilişim Teknolojileri, 2. Ünite: Etik ve Güvenlik, 3. Ünite: İletişim, Araştırma ve İş Birliği, 4. Ünite: Ürün Oluşturma ve 5. Ünite ise Problem Çözme ve Programlama Ünitesidir. Bu ünitelerden ilki öğrencilerin bilişim teknolojileri kavramlarını öğrenmeleri için bir temel niteliğindedir. Etik ve Güvenlik Ünitesi ise günümüzde sıklıkla karşılaşılan ve ihlal edilen etik konusunda öğrencileri yaş seviyelerine uygun olarak bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. 3. Ünite: İletişim, Araştırma ve İş Birliği Ünitesi ile bilgisayardaki çalışmaların işbirliği içerisinde yapılabileceğini ve işbirliğini konu alan bir ünitedir. 4 Ünite olan Ürün Oluşturma ünitesi ise bilgisayarda görsel işleme, yazı yazma, sunum hazırlama, tablo oluşturma gibi çalışmaların yapıldığı ünitedir. Son ünite ise Problem Çözme ve Programlama Ünitesi. Çocukların problem kavramını tanımaları ve programlamaya giriş yapmalarını sağlayacak ünite olarak tasarlanmıştır.

Sonuç: Bilişim dersi öğretim programında yer alan bu üniteler hibrit eğitim modeline göre değerlendirildiğinde Temel bilişim kavramlarının işlendiği ünite canlı ders ile video ve infografikler desteğiyle işlenebilmektedir. Etik ve Güvenlik Ünitesinde örnekler verilerek telif hakkı konusunda bilgilendirme yapılırken örnek olaylar anlatılıp video izletilebilr. Bu nedenle bu ünite canlı ders olarak da anlatılabilir. İletişim, Araştırma ve İşbirliği Ünitesi de sunum ve videolar ve web 2.0 araçlarının desteğiyle online olarak işlenebilmektedir.Ancak 4. Ünite olan Ürün Oluşturma Ünitesi öğrencilerin bilgisayar başında, öğretmen kontrolünde çalışmaları gereken bir ünite olarak görülmektedir. Son ünitede de problem çözme ile ilgili kavramlar canlı ders ile gösterilip, ardından uygulamalar yüz yüze veya etkileşimli platformlarda gerçekleştirilebilir.

Technology Enhanced Education England, Turkey And South Korea Comparison

Ayşe Gül https://orcid.org//0000-0002-8631-1752
Harran Üniversitesi

Abstract No: 278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: With the pandemic, many countries around the world had to move education online in a short time without being prepared. The deterioration of the normal functioning of education systems, the addition of new problems to the existing problems in the education system, the widening of the learning gap between students, the emergence of new problems in terms of equality of opportunity are the problems that have arisen due to the conduct of education through virtual environments along with the pandemic.

Before the pandemic, the need for more flexible, more inclusive and supportive education systems to serve different student groups with different learning styles was expressed by many educators, and the demand from the society to meet these expectations was putting pressure on educational institutions. Technology-supported education practices were considered as a solution tool for both eliminating the problems in education and meeting the demands from the public.

The aim of this study is to compare the countries of England, Turkey and South Korea in the context of student success, inequalities in education and the cost of education of technology-supported learning environments that have become widespread with the pandemic. With this study, it is aimed to examine whether technology-supported education increases the quality of education and its effect on student success, whether it has an effect on reducing inequalities in the education system and whether a more economical education can be provided with technology-supported education in the context of selected countries.

Method: In this study, studies conducted in related countries were examined through literature review and the findings were synthesized and evaluated within the scope of student achievement, inequality and cost dimensions.

Findings: In line with the data obtained from the research, important findings were reached. It has been found that economic differences between countries in technology-supported education have an effect on the quality of education and, in this context, on student achievement. It has been seen that technology supported education has a role in both reducing the existing inequalities in education and also playing a role in creating new inequalities in education. Detailed findings will be included in the presentation.

Conclusion: It has been determined that there are differences between countries in the context of providing technology-supported education. Technology supported education has the power to both minimize the problems in the education system and to create new undesirable inequalities in the education system. It has been concluded that more research needs to be done to say whether technology-supported education will provide a more economical education in the long run..

Teknoloji Destekli Eğitim İngiltere, Türkiye ve Güney Kore Karşılaştırması

Ayşe Gül https://orcid.org//0000-0002-8631-1752
Harran Üniversitesi

Bildiri No: 278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Pandemi ile birlikte dünya genelinde birçok ülke hazırlıklı olmadan kısa bir süre içinde eğitimi çevrimiçi ortamlara taşımak zorunda kaldı. Eğitim sistemlerinin normal işleyişinin bozulması, eğitim sisteminde var olan sorunların üzerine yenilerinin eklenmesi, öğrenciler arasındaki öğrenme farkının daha fazla açılması, fırsat eşitliği bakımından yeni sorunların ortaya çıkması pandemi ile birlikte eğitimin sanal ortamlar aracılığıyla yürütülmesine bağlı olarak ortaya çıkan sorunlardır.

Pandemi öncesinde farklı öğrenme stilleri olan farklı öğrenci gruplarına hizmet edecek daha esnek, daha kapsayıcı ve destekleyici eğitim sistemlerine olan ihtiyaç birçok eğitici tarafından dile getirilmekte ve toplumdan da bu beklentilerin karşılanmasına yönelik talep eğitim kurumları üzerinde bir baskı oluşturmaktaydı. Teknoloji destekli eğitim uygulamaları hem eğitimdeki sorunların ortadan kaldırılmasına yönelik hem de halktan gelen taleplerin karşılanmasına yönelik bir çözüm aracı olarak değerlendirilmekteydi.

Bu çalışmanın amacı pandemi ile yaygınlaşan teknoloji destekli öğrenme ortamlarının öğrenci başarısı, eğitimdeki eşitsizlikler ve eğitimin maliyeti boyutları bağlamında, İngiltere , Türkiye ve Güney Kore ülkelerinin karşılaştırılarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma ile teknoloji destekli eğitimin eğitimin kalitesini artırıp artırmadığı ve bunun öğrenci başarısı üzerindeki etkisi, eğitim sistemi içerisindeki eşitsizliklerin azaltılmasına yönelik bir etkisinin olup olmadığı ve teknoloji destekli eğitim ile daha ekonomik bir eğitim sağlanıp sağlanamayacağı seçilen ülkeler bağlamında karşılaştırılarak incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırmada ilgili ülkelerde yapılmış araştırmalar literatür taraması yoluyla incelenmiş ve elde edilen bulgular sentezlenerek öğrenci başarısı, eşitsizlik ve maliyet boyutları kapsamında değerlendirilmiştir.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda önemli bulgulara ulaşılmıştır. Teknoloji destekli eğitimde ülkeler arasındaki ekonomik farklılıkların eğitimin kalitesi ve bu bağlamda öğrenci başarısı üzerinde etkisi olduğuna ulaşılmıştır. Teknoloji destekli eğitimin hem eğitimde var olan eşitsizlikleri azaltma da bir rolü olduğu görülmüş hem de eğitimde yeni eşitsizlikler oluşturmada da rolü olduğu belirlenmiştir. Bildiri sunumunda ayrıntılı bulgulara yer verilecektir.

Sonuç: Teknoloji destekli eğitimin sağlanması bağlamında ülkeler arası farklıklar olduğu tespit edilmiştir. Teknoloji destekli eğitimin hem eğitim sistemindeki sorunların minimize edilmesinde kullanılabileceği hem de eğitim sisteminde istenmeyen yeni eşitsizlikler oluşturma gücü bulunmaktadır. Teknoloji destekli eğitimle uzun vade de daha ekonomik bir eğitim sağlananıp sağlanmayacağını söylemek için daha fazla araştırma yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Emergency Remote Education - Emergency Remote Teaching

Emine Kandin https://orcid.org//0000-0003-4875-8075
Samsun Kavak Emirli Ortaokulu

Abstract No: 379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the pandemic process,which affected the whole world due to the corona virus epidemic,face-to-face education was interrupted with the closure of educational institutions in our country,and there were transformations in the direction of digitalization in educational environments in line with the needs.The compulsory transition to online learning environments has been surprisingly fast, with the concern of seeking urgent answers to the needs in the education process for this unexpected crisis situation.For this reason, it is seen that the education process has turned into a completely different dimension from distance education by being carried out without any preparation and well-planned.This situation brings up the concepts of "emergency distance education" and "emergency distance education" in the literature.The fact that the distance education process is new and not known at all has created concerns in the administrators,teachers,students and parents in the institutions, and it has been tried to produce quick solutions with country policy applications.However, the perception of individuals who do not have the knowledge and skills on how to do distance education and how to use various online tools, unfortunately,could not go beyond the video conversation or video conference environments realized with computer and communication technologies.On the other hand, distance education; It can be expressed as enriched learning environments that enable individuals to learn at their own learning pace and develop their skills by interacting with teachers, digital learning content and each other, and which can include different teaching approaches that will enable individuals to take active roles in the learning process,without time and place limitations.In the design and development of the distance education process,planning it based on a certain systematic within the framework of the principles of instructional design will increase its effectiveness.However, although this is not the case in learning environments that we refer to as emergency distance education,the emergency distance education process is seen only as information transfer,and psychological,social,cognitive processes and individual differences are ignored.This situation causes the motivation and interest levels of individuals to decrease in the distance education process, staying in front of the screen for hours without time management increases the cognitive load, and individuals who do not have technological competencies find it difficult.For this reason, the effectiveness of learning will decrease and unfortunately it will not support the development of 21st century skills such as critical thinking, creativity and analytical thinking of students in emergency distance education environments.However, when it is thought that educators do not have the skills to prepare digital learning materials when it is aimed to provide quick solutions in the form of emergency distance education environments,this will cause the learning content to be weak and the quality of teaching to decrease.At the same time, the inability to ensure the accessibility of learning materials during emergency distance education will be an important shortcoming.As a result, emergency distance education can be considered as the presentation of temporary solution proposals developed for current needs, while distance education can be expressed as the development of ongoing and permanent solutions within the framework of lifelong learning.

Acil Uzaktan Eğitim, Acil Uzaktan Öğretim

Emine Kandin https://orcid.org//0000-0003-4875-8075
Samsun Kavak Emirli Ortaokulu

Bildiri No: 379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Korona virüs salgını nedeniyle tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi sürecinde ülkemizde eğitim kurumlarının kapatılmasıyla yüz yüze eğitime ara verilmiş, ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim ortamlarında dijitalleşme yönünde dönüşümler yaşanmıştır. Beklenmedik şekilde ortaya çıkan bu kriz durumuna yönelik eğitim sürecinde ihtiyaçlara acil yanıtlar aranması kaygısıyla çevrimiçi öğrenme ortamlarına zorunlu geçiş şaşırtıcı bir şekilde çok hızlı olmuştur. Bu nedenle eğitim sürecinin herhangi bir hazırlık yapılmadan ve iyi bir şekilde planlanmadan gerçekleştirilerek, uzaktan eğitimden tamamen farklı bir boyuta dönüştüğü görülmektedir. Bu durum alan yazında karşımıza "acil uzaktan eğitim", "acil uzaktan öğretim" kavramlarını karşımıza çıkarmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinin yeni ve hiç bilinmedik olması kurumlarda idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerde kaygılar oluşturmuş, ülke politika uygulamaları ile hızlı çözümler üretilmeye çalışılmıştır. Bununla birlikte uzaktan eğitimin nasıl yapılabileceği ve çeşitli online araçların nasıl kullanılabileceği ile ilgili bilgi ve becerisi olmayan bireylerin uzaktan eğitime yönelik algısı ne yazık ki bilgisayar ve iletişim teknolojileri ile gerçekleştirilen görüntülü konuşma ya da video konferans ortamlarının ötesine geçememiştir. Buna karşılık Uzaktan eğitim; bireylerin öğretmen, dijital öğrenme içeriği ve birbirleriyle etkileşim sağlayarak kendi öğrenme hızlarında öğrenmesine ve yeteneklerinin geliştirilmesine imkânlar sunan, bireylerin öğrenme sürecinde aktif roller almasını sağlayacak farklı öğretim yaklaşımlarını da içine alabilen, zaman, mekân sınırlaması olmadan gerçekleştirdiği zenginleştirilmiş öğrenme ortamları olarak ifade edilebilir. Uzaktan eğitim sürecinin tasarlanmasında ve geliştirilmesinde öğretim tasarımı ilkeleri çerçevesinde belirli bir sistematiğe dayalı olarak planlanması etkililiğini arttıracaktır. Ancak acil uzaktan öğretim diye ifade ettiğimiz öğrenme ortamlarında bu durum söz konusu olmamakla birlikte acil uzaktan eğitim süreci sadece bilgi aktarımı olarak görülmekte, psikolojik, sosyal, bilişsel süreçler ve bireysel farklılıklar göz ardı edilmektedir.Bu durum uzaktan eğitim sürecinde bireylerin motivasyon ve ilgi düzeylerinin düşmesine, ekran karşısında zaman yönetimi yapılmadan saatlerce kalmanın bilişsel yükü arttırmasına, teknolojik yeterliklere sahip olmayan bireylerin fazlaca zorlanmasına neden olmaktadır. Bu nedenle öğrenmenin etkililiği azalacak ve acil uzaktan öğretim ortamlarında ne yazık ki öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, analitik düşünme gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine destek sağlamayacaktır.Bununla birlikte acil uzaktan eğitim ortamları şeklinde hızlı çözümler sunmak amaçlandığında eğiticilerin dijital öğrenme materyali hazırlama becerilerinin olmadığı düşünülürse, bu durum öğrenme içeriğinin zayıf olmasına ve öğretim kalitesinin düşmesine de neden olacaktır. Aynı zamanda acil uzaktan öğretim esnasında öğrenme materyallerinin erişilebilirliğinin sağlanamaması da önemli bir eksiklik olacaktır. Sonuç olarak, acil uzaktan eğitim mevcut ihtiyaçlara yönelik geliştirilen geçici çözüm önerilerinin ortaya koyulması olarak ele alınırken, uzaktan eğitim ise hayat boyu öğrenme çerçevesinde süregelen ve kalıcı çözümlerin geliştirilmesi olarak ifade edilebilir. Bu çalışma ile acil uzaktan eğitimin ve acil uzaktan öğrenme ortamlarının uzaktan eğitimden farkları belirtilmeye çalışılarak, bu sürece yönelik bireylerin görüşleri doğrultusunda uzaktan eğitim sürecini iyileştirme yönünde çözüm önerileri geliştirmek amaçlanmaktadır.

Biology Education

Biyoloji Eğitimi

Determining The Views Of Students And Teachers On The Effects Of The Covid - 19 Pandemic And Disasters On Ecosystems

İzel Aslan[1] https://orcid.org/0000-0003-1550-6314, *Mehmet Yılmaz*[1] https://orcid.org/0000-0001-6700-6579
[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Ecosystems are dynamic systems that operate in interaction with their living and non-living components. The Covid-19 epidemic, which has affected our country and the whole world, requires us to approach life with a more critical, critical, analytical or philosophical perspective. Natural disasters such as pollution of the resources in the environment where human beings live, desertification, climate change, destruction of habitats, erosion, floods, floods, avalanches, landslides, and fire accelerated by human influence rapidly destroy natural habitats and biological diversity in these areas. Gradual increase in human population and rapid increase in consumption; It causes profound changes in land cover, rivers and oceans, the climate system, biochemical cycles and the functioning of ecosystems. Changing these ecosystems can pave the way for the emergence and spread of infectious diseases. The loss of habitats, human-induced alteration of natural environments and the general decrease in biodiversity (biodiversity) are factors that affect the spread of new infectious diseases. As a result of the closure of people to their homes during the Covid-19 pandemic, situations such as the renewal of nature in areas outside of human influence and the return of many living things to their original habitats have also been observed. The aim of the study; It is to determine the opinions of students and teachers about the effects of changes on ecosystems after the Covid-19 pandemic process and natural disasters. In this study, case study, one of the qualitative research designs, was used.Case study refers to the detailed explanation of the situation or events that occur in a system. The greatest benefit of case studies is that they focus on a multifaceted and in-depth examination of the subject to be investigated. The sample of the study was determined by the easily accessible case sampling method, which is one of the purposive sampling methods. The sample of the research consists of 100 students and teachers. In the study, a structured interview form prepared by the researchers was used. The structured opinion form consists of five open-ended questions. The data were analyzed by making content analysis. In content analysis, similar data are brought together within the framework of certain concepts and categories and interpreted in a way that the reader can understand. The analysis of the structured opinion form was made by two different researchers. As a result of the research, it was determined that teachers and students thought that the Covid-19 pandemic, other diseases and disasters were caused by the negative effects of humans on ecosystems and biodiversity. According to these research findings, it can be suggested that it would be beneficial to conduct awareness-raising activities for the conservation and sustainability of nature and biological diversity.

Covid - 19 Pandemisi ve Afetlerin Ekosistemler Üzerindeki Etkileriyle İlgili Öğrenci ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Belirlenmesi

İzel Aslan[1] https://orcid.org/0000-0003-1550-6314, *Mehmet Yılmaz*[1] https://orcid.org/0000-0001-6700-6579
[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ekosistemler canlı ve cansız bileşenleriyle birbirleriyle etkileşim halinde işleyen dinamik sistemlerdir. Ülkemizi ve tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını, hayatı daha eleştirel, kritik, analitik ya da felsefi bir bakışla ele almamızı gerektirmektedir. İnsanoğlunun yaşadığı çevredeki kaynakların kirlenmesi, çölleşme, iklim değişikliklerinin yaşanması, habitatların tahrip edilmesi, erozyon, sel, taşkın, çığ, heyelan,yangın gibi insan etkisi ile de hızlandırılan doğal afetler doğal yaşam alanlarını ve buralardaki biyolojik çeşitliliği süratle yok etmektedir. İnsan nüfusunun giderek artması ve tüketimdeki hızlı yükseliş; arazi örtüsü, nehirler ve okyanuslar, iklim sistemi, biyokimyasal döngüler ve ekosistemlerin işleyişinde derin değişikliklere yol açmaktadır. Bu ekosistemleri değiştirmek, bulaşıcı hastalıkların oluşmasına ve yayılmasına zemin hazırlayabilir. Habitatların kaybı, doğal ortamların insan eliyle değiştirilmesi ve genel olarak biyolojik çeşitlilikteki (biyoçeşitlilik) azalma, yeni görülen bulaşıcı hastalıkların yayılmasına etki eden faktörlerdir. Covid-19 pandemisi sürecinde insanların evlerine kapanması sonucunda insan etkisi dışında kalan alanlarda doğanın kendini yenilemesi, birçok canlının tekrar orijinal habitatlarına dönmesi gibi durumlar da gözlenmiştir. Yapılan çalışmanın amacı; Covid-19 pandemi süreci ve doğal afetler sonrasında ekosistemler üzerinde meydana gelen değişimlerin etkileri hakkında öğrenci ve öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, bir sistem içerisinde gerçekleşen durum ya da olayların detaylandırılarak açıklanmasını ifade etmektedir. Durum çalışmalarının en büyük faydası, araştırılmak istenen konunun çok yönlü ve derinlemesine incelenmesine odaklanmasıdır. Araştırmanın örneklemi, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemi, 100 öğrenci ve öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılandırılmış görüş formu beş adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Veriler içerik analizi yapılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinde birbirine benzeyen veriler, belirli kavramlar ve kategoriler çerçevesinde bir araya getirilip ve okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenlenerek yorumlanır. Yapılandırılmış görüş formunun analizi iki farklı araştırmacı tarafından yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen ve öğrencilerin Covid-19 pandemisinin, diğer hastalıkların ve felaketlerin insanların ekosistemler ve biyoçeşitlilik üzerindeki olumsuz etkilerinden kaynaklandığını düşündükleri belirlenmiştir. Bu araştırma bulgularına göre doğanın ve biyolojik çeşitliliğin korunmasına ve sürdürülebilirliğine yönelik bilinçlendirme çalışmalarının yapılmasının yararlı olacağı önerilebilir.

Determınıng The Opınıons Of Secondary Students On Insects And Theır Contrıbutıon To The Operatıonal Ecosystem

Ebru Bayşar[1] https://orcid.org/0000-0003-1882-4916, *Mehmet Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0001-6700-6579

[1]*BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖZEL AYŞEABLA OKULLARI*

[2]*GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Class divisions of insects, arthropods divisions. It is known that the existence of insects in our world lasts for about 400 million years and is the largest living creature with the number of species at one million. Experts estimate about 30 million. Perhaps the prime minister more than most of us; They are frightened and saddened by those who are given to their days and clothes, to what we live until they live, to pets and in general. Insects are beneficial to all living things around the world by helping in the production of food as well as in maintaining the balance naturally, as well as being consumed as food. It is a type of plant cultivation that cannot be realized and can be produced on a large scale. It can cause the plants in the food chains to not find enough nutrients. To have information about people in a short time from the information about them, as people wonder about our luck in life. This education is aimed at developing the dreams of secondary school education, thinking about starting from the planning process and developing works for the related ones of ecosystems. In this study, case study, one of the qualitative research designs, was used. A case study refers to the application or explanation of events by a system. To a large extent contingency planning can be diverted to scrutiny to investigate. The study group of the research consists of 45 students, who are visitors at a private college in Ankara. The research was conducted in 2020-2021 training. The sampling of the research cannot be done with the easy case method, which is one of the purposeful sampling methods.A structured interview form prepared by the researchers was used to determine the students' awareness of the importance of insects in the functioning of ecosystems. The form consists of five open-ended questions. Structured opinion forms were evaluated by two different researchers using content analysis. As a result, it has been determined that insects contribute to biological diversity and biological production by providing pollination of flowering plants, they are a food source for many upper-level living things in the food chain, and they are important for the continuity of natural life by playing a role in the recycling of organic waste and waste. It has been concluded that although the importance of insects in ecosystems is undeniable, they are seen as creatures that are disgusted and feared by humans due to the lack of information about insects. During the research, it was understood that the negative prejudices determined by the students about insects were also present in their families. In this context, it is thought that it would be beneficial to apply educational activities to students of all age groups and adults to increase their awareness of the functions of insects in nature.

Ortaokul Öğrencilerinin Böcekler ve Ekosistemlerin İşlerliğine Katkıları Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesi

Ebru Bayşar[1] https://orcid.org/0000-0003-1882-4916, *Mehmet Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0001-6700-6579

[1]*BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ ÖZEL AYŞEABLA OKULLARI*

[2]*GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Böcekler, eklembacaklılar şubesinin sınıflarından birisidir. Böceklerin dünyamızdaki varlığı yaklaşık 400 milyon yıl öncesine dayandığı ve bir milyonu aşkın tür sayısı ile en büyük canlı grubunu oluşturduğu bilinmektedir. Uzmanlar yaşayan böcek tür sayısının yaklaşık 30 milyon civarında olduğunu tahmin etmektedir. Belki de böcekler denilince birçoğumuzun aklına; yiyeceklerimize ve giyeceklerimize verdiği zararlar, ekonomik açıdan verdiği kayıplar, evcil hayvanlara ve insanlara bulaştırdığı hastalıklar, gördüğümüzde korku, tiksinti ve ürperti gibi olumsuz duygular gelmektedir. Böcekler, yeryüzünde doğal dengenin korunmasında, besin olarak tüketilmesinin yanı sıra besin üretimine yardımcı olarak diğer bütün canlılara faydalı olmaktadır. Böcekler olmasaydı, bitkilerin büyük çoğunluğunda tozlaşma gerçekleşemeyeceği için bitki çeşitliliği ve bitkisel üretim önemli derece azalırdı. Bitkilerin azalması da besin zincirlerinde yer alan canlıların yeterli besin bulamamasına neden olurdu. Böceklerin hayatımızdaki önemi yadsınamaz olduğu halde insanlar tarafından tiksinilen, korkulan canlılar olarak görülmesinin, böcekler hakkında bilgi yetersizliğinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin canlıları tanıyalım ünitesinden yola çıkarak böcekler hakkında ne düşündüklerinin ve ekosistemlerin işlerliklerine olan katkıları hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, bir sistem içerisinde gerçekleşen durum ya da olayların detaylandırılarak açıklanmasını ifade etmektedir. Durum çalışmalarının en büyük faydası, araştırılmak istenen konunun çok yönlü ve derinlemesine incelenmesine odaklanmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu, Ankara'da özel bir kolejde öğrenim gören 45 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi ile belirlenmiştir. Öğrencilerin böceklerin ekosistemlerin işlerliğindeki önemine ilişkin farkındalık düzeylerinin tespiti amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form beş adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Yapılandırılmış görüş formları iki farklı araştırmacı tarafından içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak böceklerin çiçekli bitkilerin tozlaşmasını sağlayarak biyolojik çeşitliliğe, biyolojik üretime önemli katkıda bulunduğu, besin zincirlerinde birçok üst basamaktaki canlılara besin kaynağı olduğunu, organik döküntü ve atıkların geri dönüşümünde rol oynayarak doğal yaşamın devamlılığı için önemli oldukları belirlenmiştir. Böceklerin ekosistemlerdeki önemi yadsınamaz olduğu halde insanlar tarafından tiksinilen, korkulan canlılar olarak görülmesinin böcekler hakkındaki bilgi yetersizliğinden kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sırasında öğrencilerde böcekler hakkında belirlenen olumsuz önyargıların ailelerinde de olduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda, her yaş grubundaki öğrencilere ve erişkin bireylere böceklerin doğadaki işlevlerine yönelik farkındalıklarının arttırılmasına yönelik eğitim etkinliklerinin uygulanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Geography Education

Coğrafya Eğitimi

Modernızıng Efforts In Geography Teachıng: The 2005 Currıculum Methods And Technıques Analysıs

Nazan Karakaş Özür https://orcid.org/0000000266263845
Çankırı Karatekin Üniversitesi

Abstract No: 191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey has been trying to modernize since the 19th century in geography education. While geography was among the new sciences defined as funun-ı cedide in the Ottoman period, it was among the innovative not only as a field of knowledge but also curriculum in terms of teaching methods as a lesson of Ottoman modernization. Among all the geography curricula developed in the Republican period, the most striking change in terms of learning and teaching processes took place in the 2005 Geography Curriculum (GC2005). In this context, how the said change happened was analyzed by examining the program text. The 2005 Geography Curriculum has been the subject of many other studies before, and general examinations and evaluations have been made. However, no analysis has been made specifically for learning and teaching practices. The study, which is planned as a document review, focuses on only one document and includes an in-depth data analysis and evaluation of this data together with the literature. According to the findings of the study, 65 different methods and techniques are mentioned in GC2005 in general. This situation revealed that the most diversity among 25 different program texts published between 1924-2018 was in this program. It is also noteworthy that the frequency of suggestions of methods in the program text is high. For example, the most frequently recommended method can be considered as a method specific to geography teaching, such as map analysis, use and preparation. The map, which has been the most frequently mentioned element for geography education since 1972, is frequently emphasized in this program as well. In GC2005, the use of Geographic Information Systems (GIS) as a teaching method in high schools was encouraged and recommended for the first time. This situation has brought a new dimension to the use of maps both methodically and technically. Field trip was the second most recommended method in GC2005. It is known that field trips were previously suggested and used in geography teaching (Doğanay, 2002, p.167; Gomes and Jones, 2010, pp. 35-36; Owen and Ryan, 2001, p. 114; Özçağlar, 2011, p. 231; Stoddard, 1982, p.15; Ünlü, 2014, p.155). In the program, field trips are diversified not only to natural environments, but also to areas where human factors such as inner cities, industry and agriculture are intense, and to the immediate surroundings of the school. In GC2005, where the innovative feature of geography was revealed, student-centered practices in learning-teaching processes were highlighted, and method and technical suggestions were made accordingly. By matching the suggestions with the outcomes, it was tried to make it easier for the teachers to understand this new program logic, which they encountered for the first time. However, it is known that in the curriculum revisions over time, examples of activities were removed, teachers were not adequately prepared with in-service training and material support was not provided, so not much progress was made in practice. Today current curriculum is the 2018 revision, and it is not like GC2005 in terms of method and technique proposal.

Coğrafya Öğretiminde Modernleme Çabaları: 2005 Öğretim Programı Yöntem ve Teknikler Analizi

Nazan Karakaş Özür https://orcid.org/0000000266263845
Çankırı Karatekin Üniversitesi

Bildiri No: 191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Coğrafya eğitimi XIX. yüzyıldan bu yana modernleşme çabası içindedir. Osmanlı döneminde coğrafya *funun-ı cedide* olarak tanımlanan yeni bilimler arasında yer bulurken, sadece bir bilgi alanı olarak değil öğretim usulleri bakımından da yenilikçi dersler arasında yer almıştır. Derslerde soru cevap, harita, grafik ve görsellerin kullanımı ve öğrencide harita çizme becerisi kazandırılmasının sağlanması ilk coğrafya müfredatlarından itibaren bu yenilikçi yönlere örnek olarak verilebilir. Öğretim programları özelinde incelendiğinde, Cumhuriyet dönemi içinde öğrenme öğretme süreçleri bakımından en kapsamlı değişim 2005 Coğrafya Öğretim programında (CDÖP2005) gerçekleşmiştir. Burada söz konusu değişimin nasıl olduğu program metni incelenerek analiz edilmiştir. 2005 Öğretim programı daha önce başka birçok çalışmaya konu olmuş, genel olarak inceleme ve değerlendirmeler yapılmıştır. Ancak özellikle programın öğrenme ve öğretme uygulamalarına dönük bir analiz yapılmamıştır. Doküman incelemesi şeklinde planlanan çalışma sadece bir dokümana odaklanarak derinlikli bir veri analizini beraberinde de bu verinin literatür ile birlikte değerlendirilmesini içermektedir. Çalışmanın bulgularına göre CDÖP2005'de genel olarak bakıldığında 65 ayrı yöntem ve teknik adı geçmektedir. Bu durum 1924-2018 yılları arasında çıkarılan 25 ayrı program içinde en yüksek çeşitlilik anlamına gelmektedir. Yöntemlerin önerilme sıklıklarının yüksekliği de dikkat çekmektedir. Örneğin frekansı en yüksek olan yöntem harita inceleme, kullanma ve hazırlama olarak geçmektedir. Coğrafya eğitimi için tüm programlarda en çok dile getirilen unsur olan harita burada da sıklıkla vurgulanmıştır. CDÖP2005'de ilk olarak Coğrafi Bilgi Sistemlerinin (CBS) öğretim yöntemi olarak liselerde kullanımı özendirilmiş ve önerilmiştir. Bu durum yöntem ve teknik olarak harita kullanımına yeni bir boyut getirmiştir. CDÖP2005'te ikinci sırada en çok önerilen yöntem arazi gezisi olmuştur. Arazi gezilerinin coğrafya öğretiminde daha önceleri de önerildiği ve kullanıldığı bilinmektedir (Doğanay, 2002, s.167; Gomes and Jones, 2010, s. 35-36; Owen and Ryan, 2001, s. 114; Özçağlar, 2011, s. 231; Stoddard, 1982, s.15; Ünlü, 2014, s.155). Programda arazi gezileri sadece doğal ortamlar değil, şehir içleri, sanayi, tarım gibi beşeri unsurların yoğun olduğu alanlarla okulun yakın çevresine olacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Önerilen diğer yöntemler arasında öğrencilerin yapacakları afiş slogan tasarlama, harita, tablo, grafik hazırlama ve yorumlama, belgesel hazırlama, kavram haritası yapma ve görsel imge oluşturma gibi yöntem ve teknikler dikkat çeker. Bu yöntemler öğrenci merkezli yöntemler olmanın yanında yenilikçi ve modern özelliktedir (Açıkgöz, 2004). CDÖP2005'te gerek yaratıcı drama gibi başka çalışma alanlarının kullandığı yöntem ve teknikler, gerekse arazi gezisi gibi coğrafyacılara özgü olanlar bakımından öğretmenlere oldukça fazla seçenek sağlamaktadır. Coğrafyanın yenilikçi özelliğinin ortaya çıkarıldığı CDÖP2005'te öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli uygulamaların altı çizilmiş yöntem ve teknik önerileri buna bağlı olarak yapılmıştır. Öneriler kazanımlarla eşleştirilerek öğretmenlerin ilk kez karşılaştıkları bu yeni program mantığını anlamaları kolaylaştırılmaya çalışılmıştır. Ancak geçen zaman içindeki program revizyonlarında etkinlik örneklerinin kaldırıldığı, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerle yeterince hazırlanmadığı ve materyal desteği sağlanmadığı için uygulamada çok fazla yol alınmadığı bilinmektedir. Bugün geçerli olan coğrafya öğretim programı 2018 revizyonu olup yöntem ve teknik önerisi bakımından CDÖP2005 gibi değildir.

Philosophy Of Education

Eğitim Felsefesi

Analysis Of Postgraduate Theses In The Field Of Educational Philosophy In Turkey

Gözde Eken Taşkaya https://orcid.org//0000-0001-9263-3398
Artvin Çoruh Üniversitesi

Abstract No: 54 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this research, it was aimed to reveal the questions and problems that are mainly studied at the postgraduate education level in the field of philosophy of education in Turkey, and a road map was tried to be drawn for researchers working and wanting to work in this field. In order to achieve this aim, the researcher examined all master's and doctoral theses made in the field of philosophy of education and allowed to be shared in YÖKSİS. The number of theses examined within the framework of this research and allowed to be shared in the field of philosophy of education in YÖKSİS is 43.

Method

In this study, document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. The document analysis method was used in this research, because document analysis is appropriate both as the material used in the research and the content of the main question of this research, 'Which questions and problems have been studied mainly at the academic or graduate education level in the field of philosophy of education in Turkey?'. The documents used in the document analysis method should have been created without the intervention of the researcher, and there is no intervention of the researcher in the theses examined in this study. In addition, it is aimed to make sense of the subject examined by the document analysis method, to create an understanding about the subject and to develop empirical knowledge, which is one of the main and primary concerns in this research.

Results and Conclusion

The findings that emerged as a result of this research are actually common concepts, namely themes, encountered in different theses in document analysis. In this research, the word 'theme' is only a common word and concept that the authors of different theses researched independently from each other and wrote an academic study, that is, a thesis. With these themes obtained as a result of the research, the researcher interpreted which questions and problems were mainly studied in the field of philosophy of education in Turkey at the academic, that is, graduate level, and from this point, which questions and problems could be studied in the future. E.g; One of the themes that emerged as a result of this research is John Dewey and John Dewey's philosophy of education. Because when the theses in the field of philosophy of education are examined, it can be said that John Dewey's philosophy of education has been frequently researched in the theses made in this field in Turkey from past to present, and from this point of view, it can be expected that this effect will continue in the future.

Türkiye'de Eğitim Felsefesi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Gözde Eken Taşkaya https://orcid.org//0000-0001-9263-3398
Artvin Çoruh Üniversitesi

Bildiri No: 54 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada Türkiye'de eğitim felsefesi bilim dalında lisansüstü eğitim seviyesinde ağırlıklı olarak çalışılan soru ve sorunların ortaya çıkarılması amaçlanmış, ve bu alanda çalışan ve çalışmak isteyen araştırmacılara bir yol haritası çizilmeye çalışılmıştır. Araştırmacı bu amacı gerçekleştirmek için eğitim felsefesi bilim dalında yapılmış ve YÖKSİS'te paylaşımına izin verilmiş tüm yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemiştir. Bu araştırma çerçevesinde incelenen ve YÖKSİS'te eğitim felsefesi bilim dalında paylaşımına izin verilen tez sayısı 43'tür.

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır, çünkü doküman analizi bu araştırmanın temel sorusu olan 'Türkiye'de eğitim felsefesi alanında akademik yani lisansüstü eğitim seviyesinde hangi soru ve sorunlar ağırlıklı olarak çalışılmıştır?' sorusunun niteliğine hem araştırmada kullanılan materyal olarak hem de içerik olarak uygundur. Doküman analizi yönteminde kullanılan dokümanlar araştırmacının müdahalesi olmadan oluşturulmuş olmalıdır ki bu çalışmada incelenen tezlerde araştırmacının herhangi bir müdahalesi yoktur. Ayrıca doküman analizi yöntemi ile incelenen konu ile ilgili anlam çıkarmak, konu hakkında bir anlayış oluşturmak ve ampirik bilgi geliştirmek de amaçlanır ki bu da bu araştırmanın yapılmasındaki temel ve en öncelikli kaygılardandır.

Bulgular ve Sonuç

Bu araştırmanın sonucunda ortaya çıkan bulgular aslında doküman analizinde farklı tezlerde karşılaşılan ortak kavramlar yani temalardır. Bu araştırmada 'tema' kelimesi sadece farklı tezlerin yazarlarının birbirlerinden bağımsız şekilde araştırdıkları ve üstüne akademik bir çalışma yani tez yazdıkları ortak kelime ve kavramlardır. Araştırma sonucunda elde edilen bu temalar ile araştırmacı Türkiye'de eğitim felsefesi alanında akademik yani lisansüstü seviyede hangi soru ve sorunların ağırlıklı olarak çalışıldığını ve bu noktadan hareketle gelecekte de hangi soru ve sorunlarin ağırlıklı olarak çalışılabileceğini yorumlamıştır. Örneğin; bu araştırmanın sonucunda ortaya çıkan temalardan bir tanesi John Dewey ve John Dewey'in eğitim felsefesidir. Zira eğitim felsefesi alanında yapılan tezler incelendiğinde John Dewey'in eğitim felsefesinin geçmişten bugüne Türkiye'de bu alanda yapılan tezlerde sıklıkla araştırıldığı söylenebilir, bu noktadan hareketle ilerde de bu etkinin devam etmesi beklenebilir.

Curriculum And Instruction

Eğitim Programları ve Öğretim

The Views Of Prospective Teachers About Learning Foreign Language

Şule Erdem[1] https://orcid.org/0000-0002-3894-1039, *Mehmet Nuri Gömleksiz*[1] https://orcid.org/0000-0002-8268-0163

[1]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 259 - Abstract Presentation Type:

Teachers strive to shape the society and expand the equipments of each individual. In other words, teachers aim to educate each individual in the interest of the country by using all the educational opportunities of the country. The most important feature that distinguishes the teaching profession from other professions is that it prepares the student for the profession that s/he will perform in the future. The teaching profession, which requires great love and dedication, always highlights the teacher's educator identity outside of the class hours commanded by the school bell. In today's rapidly changing and developing world, student needs are also changing rapidly. It is an undeniable fact that there are different fields and skills other than the competence of the teacher, knowledge of the field. At this point, the faculties of Education undertake a sacred mission, such as educating the country's candidate teachers. Candidates teachers are equipped with a wide knowledge of the field before they go into profession and start working in the field. In our age when technology prevails, one of the absolute needs in addition to knowledge of the field is the ability of candidate teachers to speak and use foreign languages. Many steps are being taken towards this issue. The aim of this research is to determine the views of the candidate teachers studying in the departments of Fırat University, Faculty of Education, Science Teaching, Primary Mathematics Teaching, Preschool Teaching, Painting-Work Teaching, Classroom Teaching, Social Studies Teaching and Turkish Teaching about foreign language learning. A total of 50 teacher candidates, 34 of whom are women and 16 of whom are men, were covered by the research from the eight departments of the faculty. The study data was collected using an interview form consisting of eight semi-structured questions. With this interview form, teacher candidates who make up the study universe; were asked about their views on the their difficulties in learning a foreign language, pleasurable aspects and situations that interest them in the language learning process, contributions of foreign language in future professional acquisition, the adequacy of the existing language course, factors that provide their motivation during learning, and recommendations for effective language learning. Forms were distributed hand-in-hand to teacher candidates in their classes and collected in the same way after they were given a certain period of time to fill out. In the analysis of the data, content analysis method was used in accordance with qualitative research method. As a result of the research, the metaphors developed for teacher candidates to learn foreign languages are divided into various conceptual categories. Based on the findings obtained by the study, various suggestions on foreign language learning are made.

Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Öğrenmeye İlişkin Görüşleri

Şule Erdem[1] https://orcid.org/0000-0002-3894-1039, *Mehmet Nuri Gömleksiz*[1] https://orcid.org/0000-0002-8268-0163

[1]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 259 - Bildiri Sunum Şekli:

Öğretmenler, toplumu şekillendirmek ve her bireyin donanımını genişletmek için çaba sarf etmektedir. Başka bir ifade ile öğretmenler her bireyi ülkenin tüm eğitim imkânlarını kullanarak ülkenin menfaati doğrultusunda yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran en önemli özelliği ise, öğrenciyi gelecekte icra edeceği mesleğe hazırlamasıdır. Büyük bir sevgi ve özveri gerektiren öğretmenlik mesleği, okul zilinin komut ettiği ders saatleri dışında da öğretmenin daima eğitimci kimliğini ön plâna çıkarmaktadır. Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında öğrenci ihtiyaçları da hızla değişmektedir. Öğretmenin yeterliliği, alan bilgisi dışında farklı alan ve beceriler olduğu yadsınamayan bir gerçek olmaktadır. Bu noktada Eğitim fakülteleri ülkenin öğretmen adaylarını yetiştirmek gibi kutsal bir misyon üstlenmektedir. Öğretmen adayları mesleğe atılmadan ve sahada göreve başlamadan önce geniş bir alan bilgisi ile donatılmaktadır. Teknolojinin hüküm sürdüğü çağımızda alan bilgisi yanında mutlak ihtiyaçlardan bir tanesi de öğretmen adaylarının yabancı dil bilmeleri ve kullanmalar olmaktadır. Bu konuya yönelik birçok adımlar atılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adayların yabancı dil öğrenmeye ilişkin görüşlerini belirlemektir. Fakültenin sekiz bölümünden 34'ü kadın, 16'sı erkek olmak üzere toplam 50 öğretmen adayı araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış sekiz sorudan oluşan bir görüşme formu ile toplanılmıştır. Bu görüşme formu ile araştırma grubunu oluşturan öğretmen adaylarına; yabancı dil öğrenmede yaşadıkları güçlükler, dil öğrenme sürecinde zevkli gelen yanları ve ilgilerini çeken durumlar, ileride meslek edinimde yabancı dilin sunduğu katkılar, mevcut dil dersinin yeterliliği, öğrenim esnasında motivasyonlarını sağlayan faktörler ile etkili dil öğrenim için önerilerine dair görüşleri sorulmuştur. Formlar öğretmen adaylarına sınıflarında elden dağıtılmış ve doldurmaları için belirli bir süre verildikten sonra yine aynı yolla toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının yabancı dil öğrenmeye ilişkin geliştirilen metaforlar çeşitli kavramsal kategorilere ayrılmıştır. Araştırma ile elde edilen bulgulara dayalı olarak yabancı dil öğrenimine ilişkin çeşitli önerilerde bulunulmaktadır.

Metaphorical Perceptions Of Art Teaching And Conservatory Students About The Concept Of Art Education

Şule Erdem[1] https://orcid.org/0000-0002-3894-1039, *Mehmet Nuri Gömleksiz*[1] https://orcid.org/0000-0002-8268-0163

[1]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 263 - Abstract Presentation Type:

Art is the expression of one's emotions by impersonating them. In other words, it is an aesthetic expression of individual's senses, creativity and imaginations. Countless works have been the greatest wealth of humanity throughout history. Mankind has given importance to art and aesthetics since his existence. Works have been produced in every age and in every period and these works are still of great interest today. The art that appeals to the human soul is performed in different fields such as painting, music and sculpture. The individual improves the aesthetics or artistic hand skills existing in his / her soul through art education in an order and discipline. Art education, which is creativity education, in a sense, is of great importance in this context. Societies have existed with their own culture and art is the best way to transfer this culture to future generations. When the Turkish and world arts are examined, it is seen that art education plays an important role as an embassy. The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions of art education of the students enrolled at Painting Department of Education Faculty and State Conservatory in Fırat University. Students from 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of both departments were included in the research. Data of the study were collected through the use of the prompt "Art education is like ..... because .....". The forms were handed out to the students in their classrooms and collected in the same way after giving them a certain period of time to fill. The students were asked to write the first metaphor that comes to mind about art education. After completing the metaphor form, they were reminded to write the reason for the metaphor they developed about art education. Content analysis was used for data analysis. As a result of the research, metaphors developed about art education were divided into various conceptual categories. Based on the findings of the research, various suggestions are offered for art education.

Resim - İş Öğretmenliği ve Konservatuvar Öğrencilerinin Sanat Eğitimi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Şule Erdem[1] https://orcid.org/0000-0002-3894-1039, *Mehmet Nuri Gömleksiz*[1] https://orcid.org/0000-0002-8268-0163

[1]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 263 - Bildiri Sunum Şekli:

Sanat, kişinin duygularının bir kimliğe bürünerek dışavurumudur. Başka bir ifade ile bireyin sahip olduğu duyguların, yaratıcılığın ve hayal dünyasının estetik biçimde dışa aktarımıdır. Tarih boyunca sayısız eser insanlığın en büyük zenginliğini oluşturmuştur. İnsanoğlu var oluşundan itibaren sanat ve estetiğe önem vermiştir. Her çağda ve her dönemde eserler üretilmiş ve hâlâ günümüzde o eserler olağanüstü ilgi görmektedirler. İnsanın ruh dünyasına hitap eden sanat; resim, müzik, heykel gibi farklı alanlarda icra edilmektedir. Birey, ruhunda var olan estetiği veya sanatsal el becerilerini sanat eğitimi ile bir düzen ve disiplin içinde ilerletir. Bir anlamda yaratıcılık eğitimi olan sanat eğitimi bu bağlamda büyük önem taşımaktadır. Toplumlar kendine özgü kültürleri ile var olmuştur ve bu kültürü gelecek nesillere aktarmanın en iyi yolu sanat'dır. Türk ve Dünya sanatlarına bakıldığında sanat eğitiminin önemli bir elçilik rolü üstlendiği görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği ile Devlet Konservatuarı'nda öğrenim gören öğrencilerin sanat eğitimine ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Her iki fakültenin bölümlerinin 1., 2., 3. ve 4. sınıflarından öğrenciler araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırmanın verileri "Sanat eğitimi ……..e/a benzer, çünkü ……." şeklinde hazırlanmış bir form ile toplanmıştır. Formlar öğrencilere sınıflarında elden dağıtılmış ve doldurmaları için belirli bir süre verildikten sonra yine aynı yolla toplanmıştır. Öğrencilerden sanat eğitimine ilişkin akla gelen ilk metaforu yazmaları istenmiştir. Metafor formunu doldurduktan sonra sanat eğitimine ilişkin geliştirdikleri metaforun gerekçesini yazmaları hatırlatılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sanat eğitimine ilişkin geliştirilen metaforlar çeşitli kavramsal kategorilere ayrılmıştır. Araştırma ile elde edilen bulgulara dayalı olarak sanat eğitimine ilişkin çeşitli önerilerde bulunulmaktadır. Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği ile Devlet Konservatuarı'nda öğrenim gören öğrenciler üzerinde yürütülen bu çalışmada toplam 179 öğrenciye araştırma formları uygulanmıştır. Bazı formlar eksik, bazıları da amaca uygun doldurulmadığından 21 form araştırma kapsamı dışında tutulmuş ve toplam 158 form geçerli kabul edilerek analiz edilmiştir. Sanat eğitimine ilişkin toplam 104 metafor 10 ayrı kavramsal kategori altında toplanmıştır.

Investigation Of The Mathematics Identity Characteristics Of Low Achievement Level Students In Mathematics Lesson

İsmail Satmaz[1] https://orcid.org/0000-0003-2696-3019, *Remzi Y. Kıncal*[1] https://orcid.org/0000-0002-6258-3931

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Universitesi*

Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics learning can be simulated to the rungs of a ladder. Students who perform the learning gain specific skills at each step. In the process of acquiring a new skill, previously acquired skills should be used. If we want students to perform the learning process successfully, we must know them well. One of the best ways to learn mathematics is to analyze their mathematical identities well.

Mathematics identity includes the ways in which students think about themselves in relation to mathematics, the extent to which they have developed a commitment to mathematics and how much they value mathematics. It is generally expressed as the way students relate to mathematics. Therefore, math identity helps us understand how students see themselves in relation to math. Understanding students' mathematical identities allows us to give them a different perspective on mathematics. This perspective can analyze students' identities and guide them and the individuals who raise them in the identity development process.

It is known that students attach importance to certain concepts in the process of forming students' mathematical identities. These concepts are self, the value he attaches to mathematics, his interest in mathematics, his motivation for mathematics, his perseverance towards mathematics, mathematics knowledge, mathematics ability and mathematics anxiety. It is also known that not only the individual characteristics of the students, but also other factors are effective in the process of mathematical identity formation such as peers, teachers, families. The aim of the current study to analyze the mathematical identities of the students who are at the lower achievement level in the mathematics course, to determine the characteristics of their mathematical identities, and to reveal guiding practices that can affect them positively. In the research, these applications are considered as applications for students, applications for teachers and applications related to the learning and teaching process. In this framework, document analysis, one of the qualitative research methods, was used as a research method.

It would be useful to consider students' motivations, attitudes and concerns in the classroom in applications for students. The fact that the researches are aimed at identity researches that can reveal all the relationships of the students about the mathematics lesson adds a different dimension to the event. It is also recommended that students be encouraged to participate in science centers, nature activities, techno parks and mathematics clubs in out-of-school learning environments. In the practices for teachers, it is recommended that teachers participate in in-service trainings that can improve their personal and professional development and use the "lesson study" approach, which they will use in cooperation with their own group in the school. It is recommended to use cooperative learning and active learning practices in practices related to the learning-teaching process.

Matematik Dersinde Alt Başarı Düzeyindeki Öğrencilerin Matematik Kimliklerine İlişkin Özelliklerinin İncelenmesi

İsmail Satmaz[1] https://orcid.org/0000-0003-2696-3019, *Remzi Y. Kıncal*[1] https://orcid.org/0000-0002-6258-3931

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Universitesi*

Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğrenimi bir merdivenin basamaklarına benzetilebilir. Öğrenimi gerçekleştiren öğrenciler her basamakta belirli beceriler kazanırlar. Yeni bir beceriyi kazanma sürecinde ise daha önce edinilmiş becerilerin kullanmaları gerekmektedir. Öğrenciler eğer bu basamaklarda zorlanırlarsa öğrenmede zorluk yaşarlar. Öğrencilerin bu süreci başarılı bir şekilde gerçekleştirmesini istiyorsak onları iyi tanımalıyız. Bunun en iyi yollarından birisi de onların matematik kimliklerini iyi analiz etmekten geçmektedir.

Matematik kimliği, öğrencilerin matematikle ilgili olarak kendileri hakkında düşünme yollarını, matematiğe ne ölçüde bağlılık geliştirdiklerini ve matematiğe ne kadar değer verdiklerini içerir. Genel olarak öğrencilerin matematikle olan ilişki biçimleri olarak ifade edilir. Bu nedenle matematik kimliği, öğrencilerin matematikle ilgili olarak kendilerini nasıl gördüklerini anlamamıza yardımcı olur. Öğrencilerin matematik kimliklerini anlamak, onlara matematikte farklı bir bakış açısı kazandırmamızı sağlar. Bu bakış açısı, öğrencilerin kimliklerini analiz edip, kimlik gelişim sürecinde onlara ve onları yetiştiren bireylere yol gösterebilir.

Öğrencilerin matematik kimliklerinin oluşum sürecinde öğrencilerin belirli kavramlara önem verdiği bilinmektedir. Bu kavramlar; benlik, matematiğe verdiği değer, matematiğe olan ilgisi, matematik motivasyonu, matematiğe karşı sebatı, matematik bilgisi, matematik yeteneği ve matematik kaygısı olarak sıralanabilir. Matematik kimliği oluşum sürecinde öğrencilerin sadece kendi bireysel özelliklerinin değil aynı zamanda diğer faktörlerin de etkili olduğu bilinmektedir. Öğrenciler, akranlarından, öğretmenlerinden, ailelerinden ve diğer faktörlerden etkilenebilmektedir. Bu durum matematik kimliğinin hem bireysel hem de çevresel bağlamlardan etkilenen bir süreç olduğunu göstermektedir.

Matematik dersinde alt başarı düzeyindeki öğrencilere ilişkin olarak farklı araştırmalar bulunmaktadır. Ancak konu ile ilgili araştırmaların öğrencilerin matematik dersi ile ilgili ilişkilerini genel olarak ortaya koyabilecek olmasının konuya farklı bir boyut kazandıracağı düşünülmektedir. Bu durum sorunun kökenine inme konusun da alana katkı sağlayacaktır. Bu kapsamda araştırmanın amacı matematik dersinde alt başarı düzeyinde olan öğrencilerin matematik kimliklerini analiz edip matematik kimliklerinin özelliklerini belirleyerek onları olumlu yönde etkileyebilecek yol gösterici uygulamalar ortaya koymak olarak ifade edilebilir. Araştırmada bu uygulamalar öğrencilere yönelik uygulamalar, öğretmenlere yönelik uygulamalar ve öğrenme öğretme sürecine ilişkin uygulamalar olarak ele alınmaktadır. Bu çerçevede, araştırma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden dokuman incelemesinden yararlanılmıştır.

Öğrencilere yönelik uygulamalarda, öğrencilerin sınıf içinde güdüleri, tutumları ve kaygılarını dikkate alınması yararlı olacaktır. Yine öğrencilere okul dışı öğrenme ortamlarında bilim merkezleri, doğa etkinlikleri, teknoparklar ve matematik kulüplerine katılımlarının desteklenmeleri beklenmektedir. Öğretmenlere yönelik uygulamalarda, öğretmenlerin kendi kişisel ve mesleki gelişimlerini geliştirecek hizmet içi eğitimlere katılmalarını ve okul içi kendi zümreleriyle işbirliği yaklaşımıyla kullanacakları "ders imecesi" yaklaşımını kullanmaları önerilebilir. Öğrenme öğretme sürecine ilişkin olarak ise, işbirlikli öğrenme ve aktif öğrenme uygulamalarının kullanılmasının gerekliliğinden yaygın olarak söz edilmektedir.

The Primary School Teachers' Opinions About The Contributions Of Etwinning Projects On The Social Competence Progress Of Primary School Students

Tayfun Ürekli[1] https://orcid.org/0000-0003-3279-475X, *Nuri Doğan*[2] https://orcid.org/0000-0001-6274-2016
[1]*İzmir Menderes Çamönü Naile Karadeniz İlkokulu*
[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 29 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

eTwinning is an universal platform which school students, teachers and administrators at every grade cooperate, develop projects and communicate by using information and communication technology. The most important property and basic foundation of eTwinning platform is to enable the individuals to enhance their personal proficiency by attending various activities.

Having high social competence such as self-expression, cooperation and developing problem solving skills emerges as a vital necessity when today's conditions are considered. So it becomes more of an issue to do their duties for educational institutions, responsible for raising individuals with high level competence according to today's conditions. In this sense, students need to carry out projects developing their social competence and determine the effectiveness of these projects.

The main purpose of this descriptive study is to specify the opinions of Ministerial (MEB) primary school teachers about the effectiveness of eTwinning projects on the social competence development of students as a part of EU educational projects. A wide range of literature has been inspected and no study about the effectiveness of eTwinning on students has been encountered. From this aspect, this study stands out as the first one. ETwinning projects are expected to raise awareness among primary school teachers about the opportunities for students to increase their social skills. Concordantly, it is also predicted to constitute a source for future similar studies. In the survey, primary school teachers have stated their opinions about which social skills eTwinning project students develop more, what the problems and solution offers are during process and how presupposition is achieved in order to pursue a productive and effective project. Some inferences have been made from the opinions about the effectiveness of eTwinning projects on the social competence progress of the students. Meanwhile, the opinions also give a new point of view to determine the teaching methods and techniques for eTwinning projects, to evaluate the data acquired from primary sources and to reveal discussions and solution offers about the subjects.

During the analysis process, the interview questions are coded separately and themes are formed. These codes and themes are tabularized and the themes are supported with quoting opinions just as they are by making use of exemplification technique. The participants are selected among the volunteer teachers who have participated in eTwinning projects so as to promote internal and external validity of the research.

At the end of the analysis of the data from the volunteers, eTwinning projects are defined to have positive effect on students' social competence progress. Within this scope, it can be considered as reflections of the research that primary school teachers are willing to find solutions to problems they encounter while practicing the projects. They have awareness about the opportunities eTwinning offers to primary school students and they have experience on carrying out the social competence contents of eTwinning projects.

Etwinning Projelerinin İlkokul Öğrencilerindeki Sosyal Yetkinlik Gelişimlerine Katkıları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Tayfun Ürekli[1] https://orcid.org/0000-0003-3279-475X, *Nuri Doğan*[2] https://orcid.org/0000-0001-6274-2016
[1]*İzmir Menderes Çamönü Naile Karadeniz İlkokulu*
[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 29 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

eTwinning, Avrupa ülkelerinde bulunan her kademedeki okulun ögrenci, ögretmen ve idareci düzeyinde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak suretiyle işbirliği yaptığı, projeler geliştirdiği ve iletişim kurduğu çok amaçlı bir platformdur. eTwinning platformunun en önemli özelliği ve temel dayanağı bireylerin farklı etkinliklere katılarak kişisel yeterliliklerini artırmasına imkân tanımasıdır.

Bireylerin kendilerini ifade edebilmeleri, iş birliği yapma ve problem çözme becerilerinin gelişmesi gibi sosyal yetkinlik düzeylerinin yüksek olması, çağın şartları düşünüldüğünde önemli bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla bireylerin çağın şartları bağlamında üst düzey becerilere sahip bireyler olarak yetiştirilmesinde söz sahibi olan eğitim kurumlarının görevini yerine getirmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda ögrencilerin sosyal yetkinliklerini geliştiren projeler gerçekleştirmesi ve bu projelerin etkililiğinin belirlenmesi gerekmektedir.

Betimsel nitelikteki bu çalışmanın temel amacı, Avrupa Birliği eğitim projeleri kapsamında uygulamaya konulan eTwinning projelerinin ilkokul öğrencilerinin sosyal yetkinlik gelişimleri üzerine etkileri hakkında MEB'e bağlı ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Geniş bir alanyazın incelemesi yapılmış ancak eTwinning uygulamasının öğrencilere etkisine yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu yönüyle çalışma alanda bir ilk olma özelliği taşımaktadır.Bu yüzden yapılan araştırmanın alanyazında dikkat çekeceği ve araştırmacıları eTwinning ile ilgili farklı çalışmalar yapmaya teşvik edeceği düşünülmüştür. Bu görüşler çerçevesinde, eTwinning projelerinin, öğrencilerin sosyal yetkinliklerini geliştirebilmeleri açısından sunduğu fırsatlar hakkında sınıf öğretmenleri arasında farkındalık yaratması beklenmektedir. Bu düşüncelere paralel olarak çalışmanın ileride yapılacak benzer çalışmalar için de bir kaynak niteliği taşıyacağı öngörülmüştür. Araştırma sonunda; sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerinde öğrencilerin sosyal yetkinliklerini geliştirmek için hangi yöntem ve tekniklerin daha etkili olduğu, eTwinning projelerine katılan öğrencilerdeki hangi sosyal becerilerin gelişimine daha fazla katkı sağladığı, projelerin uygulanma sürecinde karşılaşılan problemler ve çözüm önerilerinin neler olduğu, proje sürecinin verimli ve etkili olarak sürdürülebilmesi için ön koşulların nasıl sağlandığı gibi konularda görüşler belirlenmiştir. Bu görüşlerin hareketle eTwinning proje çalışmalarının öğrencilerin sosyal yetkinlik gelişimleri üzerindeki etkilerine yönelik çıkarımlarda bulunulmuştur. Aynı zamanda öğretmenlerin eTwinning projelerinde tercih ettikleri öğretim yöntem ve tekniklerin saptanması, birincil kaynaktan elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve konuyla ilgili tartışmaların ve çözüm önerilerinin ortaya çıkarılması ile soruna yeni bakış açıları kazandırmak araştımanın katkı sağladığı diğer boyutları oluşturmaktadır.

Analiz sürecinde görüşme soruları ayrı ayrı kodlanarak temalar oluşturulmuştur. Kullanılan tema ve kodlar tablo haline getirilmiş ve temalar sınıf öğretmenlerinin görüşleri olduğu gibi alıntılanarak örneklendirme tekniğinden yararlanılarak desteklenmiştir. Araştırmanın iç ve dış geçerliğini arttırmak için katılımcılar, eTwinning projeleri içerisinde yer almış olan gönüllü öğretmenler arasından seçilmiştir.

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda eTwinning projelerinin ilkokul öğrencilerinin sosyal gelişimlerine olumlu etkisi olduğu belirlenmiştir. Bu çerçevede sınıf öğretmenlerinin proje uygulamaları sırasında yaşadıkları problemlere çözüm bulmada istekli oldukları, eTwinning projelerinin

ilkokul öğrencilerine sunduğu fırsatlar hakkında farkındalıklarının olduğu, eTwinning projelerinin sosyal yetkinlik içeriklerini uygulama konusunda deneyim sahibi oldukları araştırmanın yansımaları olarak değerlendirilebilir.

Distance Education During Covid - 19 Global Pandemic: Student Views On Online Assignments

Zeynep Şahin[1] https://orcid.org/0000-0002-1353-3450, *Gülgün Bangir Alpan*[2] https://orcid.org/0000-0003-4652-7652

[1]*Yozgat Bozok Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to describe the views of undergraduate students regarding online assignments in the compulsory distance education process during the Covid-19 pandemic period.

Method

In this study, the phenomenology pattern, which is often preferred in qualitative research to explore the ideas and thoughts underlying the phenomena that are commonly experienced by individuals, was adopted. Criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was preferred; and the fact that students continued their undergraduate education via distance education during the Covid-19 pandemic and that they fulfilled online assignments in this period formed the criteria of the study. 64 undergraduate students from Gazi University (58), Yozgat Bozok University (5) and FMV Işık University (1) participated in the study group. An online interview form was used as the data collection tool. While developing the interview form, questions and probes were prepared after reviewing the relevant literature. The questions were submitted to expert opinion, and changes were made in line with the feedback received. Next, the clarity of the questions and their efficiency in data collection were investigated by conducting online interviews with 2 students. The final form of the questions was as follows:

What are your thoughts and experiences regarding; (1) the structure of the assignments given during the distance education, (2) the fulfillment of the assignment, (3) the effect of the assignments on the interaction between you and the instructor, (4) the contribution of the assignments to your learning, (5) the effect of the assignments on your sense of personal responsibility (learning autonomy), (6) the effect of the assignments on your collaboration and communication skills?

The data collected through the interview were analyzed using the content analysis method. The data were examined in detail, the codes that were repeated and emphasized by the participants were brought together to reach the themes that formed the findings.

Findings

When the views of the students on the online assignments during the Covid-19 pandemic period were examined, the following themes emerged: The quality of the assignments, individual-group work, flexibility, instructions, evaluation criteria, communication with instructors, feedback-correction, contribution to learning, effects on the student, peer collaboration and suggestions.

Results

The views of the students regarding the online assignments during the Covid-19 pandemic were examined, and the following results were reached. Many of the students had problems in fulfilling the assignments that were lacking in instructions and evaluation criteria, were not clear enough, were not given any feedback or were not given effective feedback. Group assignments were found to be challenging due to communication problems among the members and the unequal distribution of responsibility within the group. The fact that exams were mostly replaced by assignments and students were given a large number of assignments has been exhausting and tiring for students. Some students stated that they were satisfied with the positive contribution of assignments to their learning and their grade point average. A significant number of the students found the assignments ineffective in terms of attractiveness and contribution to learning.

Covid - 19 Küresel Salgın Dönemi Uzaktan Eğitim: Çevrimiçi Ödevlere İlişkin Öğrenci Görüşleri

Zeynep Şahin[1] https://orcid.org/0000-0002-1353-3450, *Gülgün Bangir Alpan*[2] https://orcid.org/0000-0003-4652-7652

[1]*Yozgat Bozok Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı Covid-19 küresel salgın dönemi zorunlu uzaktan eğitim sürecindeki çevrimiçi ödevlere ilişkin lisans öğrencilerinin görüşlerini betimlemektir.

Yöntem

Bu çalışmada bireyler tarafından ortak olarak tecrübe edilen olguların altında yatan fikirleri ve düşünceleri bulmaya yönelik nitel araştırmalarda kullanılan olgubilim deseni benimsenmiştir. Çalışmada amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tercih edilmiş; öğrencilerin Covid-19 salgın sürecinde lisans eğitimine uzaktan devam etmiş olması ve bu süreçte çevrimiçi ödev yapmış olması çalışmanın ölçütlerini oluşturmuştur. Çalışma grubuna Gazi Üniversitesi'nden (58), Yozgat Bozok Üniversitesi'nden (5) ve FMV Işık Üniversitesi'nden (1) olmak üzere toplam 64 lisans öğrencisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak çevrimiçi ortamda düzenlenmiş bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunu geliştirirken literatür taraması sonuçlarından yararlanılarak temel sorular ve sondalar hazırlanmıştır. Sorular uzman görüşüne sunulmuş, gelen dönütler doğrultusunda gerekli değişiklikler yapılmıştır. Daha sonra 2 öğrenci ile çevrimiçi görüşmeler yapılarak soruların anlaşılırlığı ve veri toplamadaki yeterliği araştırılmıştır. Son şekli verilen görüşme formunda yer alan sorular şunlardır: Uzaktan eğitim sürecinde verilen ödevlerin (1) yapısına, (2) hazırlanmasına, (3) öğretim elemanı ile aranızdaki etkileşime olan etkisine, (4) öğrenmenize olan katkısına, (5) kişisel sorumluluk (öğrenme özerkliği) duygunuza etkisine, (6) işbirliği ve iletişim becerilerinize olan etkisine yönelik düşünceleriniz ve deneyimleriniz nelerdir?

Görüşme formu yoluyla toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler ayrıntılı olarak incelenmiş, katılımcılar tarafından tekrarlanan ve vurgulanan kodlar bir araya getirilerek bulguları oluşturan temalara ulaşılmıştır.

Bulgular

Covid-19 salgın dönemi çevrimiçi ödevlere ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde ağırlıklı olarak şu temalarda toplandığı görülmektedir: Ödevlerin niteliği, bireysel-grup çalışması, esneklik, yönergeler, değerlendirme ölçütleri, öğretim elemanı ile iletişim, dönüt-düzeltme, öğrenmeye katkısı, öğrenci üzerindeki etkileri, akran işbirliği ve öneriler.

Sonuç

Covid-19 salgın dönemi çevrimiçi ödevlere ilişkin öğrencilerin görüşlerine bakıldığında şu sonuçlarla karşılaşılmaktadır. Öğrencilerin birçoğu yönergesi ve değerlendirme ölçütleri eksik veya yeterince açık olmayan, etkili ya da hiç dönüt verilmeyen ödevleri hazırlamada sorun yaşamışlardır. Grup

ödevleri, üyeler arasında iletişim sorunu yaşanması ve sorumluluğun grup içerisinde eşit dağılmaması sebebiyle zorlayıcı bulunmuştur. Ödevlerin çoğunlukla sınav yerine geçmesi ve çok sayıda ödev verilmesi öğrenciler için yıpratıcı ve yorucu olmuştur. Bazı öğrenciler ödevlerin öğrenmeye ve not ortalamasına olumlu katkılarından memnun olduklarını dile getirmişlerdir. Öğrencilerin önemli bir kısmı ödevleri ilgi çekicilik ve öğrenmeye katkısı yönünden zayıf bulmuşlardır.

A Phenomenological Study On Thesis/dissertation Supervision Process From The Viewpoints Of Graduate Students

Özge Aydın https://orcid.org//0000-0002-1640-2069
Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

Abstract No: 304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Seen as a process "shrouded in mystery" by Tinkler and Jackson (2004), supervisor-graduate student relationship during thesis/dissertation supervision may reach its best when the "right chemistry" is found, which presents mutual trust and respect to foster academic discussions. Therefore, a well-established communication between a supervisor and a graduate student plays a crucial role in the productivity and credibility of a graduate program (Punyanunt-Carter & Wrench, 2008).

Some students feel obliged to change their supervisors in this period, or even leave the graduate school without completing their degrees. To prevent such losses of academic potency and reveal the complexity of academic supervision, the study aspired to explore graduate students' lived experiences and attributed meanings to thesis/dissertation supervision process, and to put forth certain implications for smoother thesis/dissertation supervision from the graduate students' perspectives. It might also fill certain gaps in the Turkish context because despite few studies investigating supervisor-graduate student relationships, there was no study found based on the nature of thesis/dissertation supervision phenomenon.

Method

The study conducts a phenomenological investigation with the provision of an in-depth understanding and genuine descriptions of thesis/dissertation supervision obtained through vigorous experiences of graduate students. Semi-structured individual interviews are being carried out with graduate students through a schedule prepared by the researcher until data saturation is achieved. Content analysis is being employed to examine the aforementioned phenomenon through the research questions below:

1. How do graduate students experience thesis/dissertation supervision process?
2. What is the meaning of "thesis/dissertation supervision" for graduate students
    a. who have already completed their thesis/dissertation and got their degree?
    b. who are currently in their thesis/dissertation writing period?
    c. who have already changed their supervisors in the program?
    d. who have left master's/doctoral program without completing their thesis/dissertations?
3. In what ways do graduate students' cognition and dispositions of thesis/dissertation supervision change from the initial stage to the present?
4. How do graduate students respond to the challenges of thesis/dissertation supervision process?

Findings

Initial interview findings depicted that graduate students' decisions on proceeding academia were investigated under the sub-themes of *academy-related*, *personal-*, and *professional life-related reasons*. Their experiences in the program, challenges in thesis topic selection were emerged as the other themes. For example, one interviewee underlined certain departmental rules limiting graduate students'

supervisor assignment. Graduate student-supervisor relationship theme was also revealed certain conflicts and gaps in both communication and cooperation between these parties. The interviewees were also asked about metaphors describing their relationship with supervisors with the help of the provided images by the researcher. These images (e.g., *a knot, a hammer*) triggered and revealed graduate students' experiences during the thesis/dissertation period.

Conclusion

Although the data collection process still goes on, the graduate students' expectations concerning supervisors' roles-responsibilities seem to highlight supervisors' insufficient guidance, inadequate provision of resources, excuses for postponed readings, and untimely warnings or feedback. Such mismatches might cause demotivation and dissatisfaction for graduate students in thesis/dissertation supervision process.

What Should Schools Teach: Answers From Liberalism, Marxism And Existentialism

M. Emir Rüzgar https://orcid.org/0000-0001-6372-1233
Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the 20th century, school systems that provide compulsory education to all citizens became an inseparable characteristic of modern states. Consequently, such schools expanded throughout the world (Soysal and Strang, 1989). During that time, the field of curriculum studies emerged as a separate discipline that scholars studied in higher education institutions in order to systematize compulsory education and to determine what these new schools should teach to students. Ever since its systematization, one of the fundamental questions that curriculum field investigates has been the question of "What should schools teach?" Different philosophical schools have asserted their own views on this issue. Of these philosophical schools, Liberalism and Marxism are noteworthy as they put forward completely opposing ideas on the issue. Moreover, existentialism presents an interesting case to curriculum scholars as it approaches this issue from the view of "what should students learn in schools" rather than the view of "what should schools teach." In this milieu, the purpose of this study was to examine the issue of what schools should teach from the viewpoint of liberalism, Marxism and existentialism. Firstly, education in the liberalism aims to promote individual freedom by making sure that students employ their own intellectual abilities. In general, liberalism suggests teaching sciences and arts that would free the student whereas it strongly avoids teaching vocational and technical subjects that would turn students into technicians (Strike, 1991). Secondly, Marxism argues that schools are the ways of transmitting class inequalities to the upcoming generations in capitalistic societies (Gutek, 1997). The role of education in Marxism is, then, to educate citizens in the light of scientific knowledge so that they can directly take part in production. Hence, Marxism advocates for polytechnic education, the main idea of which is to provide students with vocational and technical education (Kaygısız, 1997). Besides, according to Marxism, schools teach dialectic materialism, the core idea of Marxism, while also it ensures a holistic development of students. Thirdly and lastly, existentialism reflects a different philosophical stand than previous schools of thought. Existentialism can be understood by a combination three concepts: human subjectivity, paradox and anxiety (Morris, 1996). For existentialist, life is equally senseless for each individual in his or her own specific way. In this regard, the main purpose of existentialist education is to support each individual in her quest to find meaning of the life and individual freedom. To existentialists, schools should teach students nothing as students decide what they want to learn. Holt (1972) mentions four characteristics of existential curricula: (1) Content and sources should be varied and ready for students, (2) Students should be able to alter and revise content and sources based on their needs, (3) Curricula should promote cooperation between students and (4) There should be subject experts that students can choose to ask for assistance in the process of learning. Based on the discussion so far, it can be concluded that each philosophical school of thought views curricula as a way to instill their world view to students.

Okullar Ne Öğretmeli: Liberalizm, Marksizm ve Varoluşçuluktan Yanıtlar

M. Emir Rüzgar https://orcid.org/0000-0001-6372-1233
Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yirminci yüzyılda tüm vatandaşlara zorunlu eğitim sağlayan okul sistemleri, çağdaş devlet anlayışının ayrılmaz bir parçası haline gelmiş ve bu tür okullar dünya geneline yayılmıştır (Soysal ve Strang, 1989). Bu dönemde okulların sistematik bir şekilde düzenlenmesini sağlama ve ayrıca okullarda öğrencilere neler öğretilmesi gerektiğini belirleme amaçlarıyla eğitim programları alanı üniversite çatısı altında çalışılan ayrı ve bağımsız bir disiplin haline gelmiştir. Kuruluşundan bu yana eğitim programları alanının ilgilendiği en temel sorulardan biri, "Okullarda öğrencilere neler öğretilmeli" sorusu olmuştur. Bu soruya verilecek yanıtlar, görgül incelemeler sonucunda elde edilecek olgusal kesinliklerden ziyade değer yargısı taşıyan ifadelerin sonucu olagelmiştir. Dolayısıyla farklı felsefe ekoller, okullarda öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiğine yönelik düşüncelerini kendi felsefi bakış açılarına uygun şekilde öne sürmüştür. Bu felsefi ekollerden özellikle Liberalizm ve Marksizm okullara birbirlerine zıt görevler atfetmeleri nedeniyle dikkat çekicidir. Ayrıca Varoluşçuluk okulların içeriği konusuna "okullar ne öğretmeli" çerçevesinden değil, "öğrenciler okulda ne öğrenmeli" çerçevesinden yaklaştığı için program kuramcılarının dikkatle incelemesi gereken bir bakış açısı sunar. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, okullarda neler öğretilmesi gerektiği konusunu Liberalizm, Marksizm ve Varoluşçuluk ekollerinin bakış açısından incelemektir. Liberalizm politik bir sistem olarak minimal bir devlet varlığını savunarak bireysel özgürlüğü ön plana çıkarmaya çalışır. Bu sistemin eğitime yüklediği amaç, okulun öğrencinin kendi akli melekelerini kullanarak bireysel özgürlüğünü kazanmasını ve bunu yaşam boyu savunup korumasını sağlayacak bir eğitim vermesidir. Genel anlamda liberalizm öğrencinin özgürleşmesini sağlayacak bilim ve sanatların öğretilmesine salık verirken öğrenciyi bir teknisyen konumuna düşürecek mesleki ve teknik konulardan kesinlikle uzak durulmasını savunur (Strike, 1991). Liberalizmin aksine Marksizm ise kapitalist toplumlarda okulları, sınıflar arası mevcut eşitsizlikleri sonraki kuşaklara aktarmanın yolu ve aracı olarak görür (Gutek, 1997). Marksizme göre bu eşitsizliklerin ortadan kaldırılabilmesi için üretim sürecine bütün bireylerin katılmaları gerekir. Eğitimin rolü vatandaşları üretim sürecinde birebir ve doğrudan yer alabilecek şekilde bilimsel veriler doğrultusunda eğitmektir. Dolayısıyla Marksizm politeknik eğitim adı verilen ve öğrencilere mesleki ve teknik eğitim sunan bir sistemi savunur (Kaygısız, 1997). Ayrıca okullar öğrencilere Marksizmin temeli olan diyalektik materyalizmin temel ilkelerini öğretmeli, aynı zamanda öğrencilerin bütüncül gelişimini sağlamalıdır. Varoluşçuluk ise buraya kadar incelenen iki ekolden farklı bir felsefi duruşu yansıtır. Varoluşçuluk; insan öznelliği, ikilem ve kaygı kavramları açılarından anlaşılabilir (Morris, 1996): Yaşam her bir birey için kendine özel şekillerde anlamsızdır. Varoluşçu eğitimin temel amacı, yaşamının anlamını bulmaya çalışırken bireye destekçi olması ve bu sayede öğrencinin bireysel özgürlüğe kavuşmasıdır. Varoluşçulara göre okullar öğrencilere hiçbir şey öğretmemeli, öğrenciler ilgi duydukları şeylere yönelmelidir. Holt'a (1972) göre varoluşçu bir eğitim programı şu karakteristiklere sahip olmalıdır: 1) İçerik ve kaynaklar çeşitli ve her zaman hazır olmalıdır, 2) Öğrenciler programları kendi istek ve eğilimlerine göre değiştirebilmeli ve düzenleyebilmelidir, 3) Program öğrenciler arası iş birliğini teşvik etmelidir ve 4) Öğrenciler kendilerinin düzenlediği öğrenme süreçlerinde herhangi bir sorunla karşılaşınca yardım isteyebilecekleri alan uzmanları okulda bulunmalıdır. İncelenen her bir felsefi ekolün okullarda uygulanan programları düşünce sistemlerini öğrencilere aktarmanın yolu olarak gördüğü yargısına varılabilir. Bu durum program kuramı ile felsefe arasında derin ve ayrılmaz bir ilişki olduğunu göstermiş ve bu ilişki nedeniyle eğitim var oldukça program kuramının okullarda neler öğretilmesi gerektiğini incelemeye devam edeceğine işaret etmiştir.

Teachers' Views On The Application Of Creative Drama Method And Its Effect On Student Development

Berna Yolcu[1] https://orcid.org//0000-0003-4385-3225, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org//0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 67 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Innovative teaching methods, which have recently become widespread, require teachers to guide students, active participation of students in the education process, and the use of learning strategies that allow students to learn by doing and experiencing. Methods that will allow the active participation of the student by getting rid of traditional teaching methods and innovative methods should be discussed. The aim of this research is to reveal the opinions of teachers who have knowledge about creative drama about the application of creative drama method, which is one of the innovative teaching methods. In this direction, "What are the opinions of the teachers about the application of the creative drama method?" question was determined as the problem sentence of this research. The study was carried out with 15 teachers who used the creative drama method before in Melikgazi district of Kayseri province. In order to collect data from teachers, a creative drama method teacher interview form was created by the researcher. Fifteen teachers selected as samples were interviewed using a semi-structured interview form. The obtained data were analyzed using the content analysis technique. The questions directed to the teachers in the research were grouped under five headings. The first of these is “How do you evaluate the course applications prepared with the creative drama method?” the second is “What are the problems you face in the course applications prepared with the creative drama method?” the third is “What is used as a lesson plan?” fourth, “How are evaluations made?” The fifth one is “Could you give an example and briefly describe a lesson you used to use the creative drama method before? “they are questions. According to the findings, the teachers in the sample group stated that the purpose of the creative drama method is to provide the students with a learning environment by doing and to provide permanent learning for the students. They stated that with the drama method, the students learned by having fun, they felt free in the lessons, and they were in a learning environment away from rote learning. At the same time, they stated that teachers see the use of creative drama as a method as an extra work. Another data obtained from the findings is that the method is not very efficient in classrooms where the number of students negatively affects the processing of the method while using the creative drama method. Another point mentioned by the teachers participating in the research is that the creative drama method is mixed with theater and play, the creative drama course should be given by experts and creative drama education should be concentrated in undergraduate education.

Yaratıcı Drama Yönteminin Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Yöntemin Öğrenci Gelişimine Etkisi

Berna Yolcu[1] https://orcid.org//0000-0003-4385-3225, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org//0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 67 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde yeni yeni yaygınlaşan yenilikçi öğretim yöntemleri, öğretmenlerin öğrencilere kılavuzluk yapmasını, öğrencinin eğitim sürecine aktif katılmasını ve öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine olanak veren öğrenim stratejilerinin kullanılmasını gerektirmektedir. Geleneksel öğretim yöntemlerden sıyrılıp yenilikçe öğrencinin aktif katılımını sağlayacak yöntemler ele alınmalıdır. Bu araştırmanın amacı da yenilikçi öğretim yöntemlerinden biri olan yaratıcı drama yönteminin uygulanmasına yönelik yaratıcı drama hakkında bilgi sahibi olan öğretmenlerin görüşlerinin nasıl olduğunu ortaya koymaktır. Bu doğrultuda "Yaratıcı drama yönteminin uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri nasıldır?" sorusu bu araştırmanın problem cümlesi olarak belirlenmiştir. Çalışma Kayseri ili Melikgazi ilçesinde bulunan daha önce yaratıcı drama yöntemini kullanmış 15 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerden veri toplamak amacı ile araştırmacı tarafından yaratıcı drama yöntemi öğretmen görüşme formu oluşturulmuştur. Örneklem olarak seçilen on beş öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma da öğretmenlere yöneltilen sorular beş başlık altında toplanmıştır. Bunlardan birincisi "Yaratıcı drama yöntemi ile hazırlanmış ders uygulamalarını nasıl değerlendiriyorsunuz?" ikincisi "Yaratıcı drama yöntemi ile hazırlanmış ders uygulamalarında karşı karşıya kaldığınız sorunlar nelerdir?" üçüncüsü "Ders planı olarak neler kullanılıyor?" dördüncüsü "Değerlendirilmeler nasıl yapılıyor?" beşincisi ise "Daha önce yaratıcı drama yöntemi kullanarak ele aldığınız bir derse örnek verip kısaca anlatır mısınız? " sorularıdır. Bulgulara göre örneklem grubunda yer alan öğretmenler yaratıcı drama yönteminin amacının öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme ortamı sunup, öğrencilerin kalıcı öğrenme sağlaması olduğunu belirtmektedirler. Drama yöntemi ile öğrencilerin eğlenerek öğrendiklerini, derslerde kendilerini özgür hissettiklerini, ezberden uzak öğrenme ortamında olduklarını dile getirmişlerdir. Aynı zamanda yaratıcı dramanın yöntem olarak kullanılmasını öğretmenlerin ekstra iş olarak gördüğünü belirtmişlerdir. Bulgulardan elde dilen bir diğer veri ise yaratıcı drama yöntemini kullanırken öğrenci sayısının yöntemin işlenmesini olumsuz etkilediği fazla sayıda olan sınıflarda yöntemin çok verimli olmadığıdır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin değindiği diğer bir nokta ise yaratıcı drama yönteminin tiyatro ve oyun ile karıştırıldığı, yaratıcı drama dersinin uzman kişilerce verilmesi gerektiği ve yaratıcı drama eğitimin lisans eğitiminde yoğunlaştırılması gerektiğidir.

Examining The Predictive Role Of Economic, Social And Cultural Level On Academic Achievement: The Case Of Pısa 2018 Turkey

Emrullah Esen[1] https://orcid.org/0000-0002-7301-4986, *Oktay Cem Adıgüzel*[1] https://orcid.org/0000-0002-7985-4871

[1]*Anadolu Üniversitesi*

Abstract No: 348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Inequalities in formal education caused by structural factors such as language, religion, or ethnic origin are gradually fading away, and progress is being achieved in terms of access to and participation in education. On the other hand, current educational systems are struggling with educational disparities caused by socio-economic circumstances and family environment. Accordingly, the socio-economic background of the family plays a distinctive role in the development of students and affects their academic performance in a variety of ways and levels. In this regard, inequalities in the economic, social, and cultural status of the family contribute to the emergence of socio-economically disadvantaged groups in education contrary to the equality of opportunity principle. However, the main purpose of equality of opportunity in education is not the equalization of educational outputs or results, but the independence of educational outputs from socio-economic conditions and the equalization of resources and opportunities allocated to education. Apart from that, the Covid-19 pandemic necessitated the implementation of distance education, which would influence education in the next era, have increased the significance of the family's socioeconomic status and home resources in education. In this context, the purpose of this study is to investigate the predictive relationship between students' economic, social, and cultural levels (ESCS) and academic performance using data from the PISA 2018 Turkey sample, and therefore to analyze educational disparities based on socioeconomic status and family resources at the private and public-school levels, along with the sub-variables of ESCS. The study was conducted using the secondary data analysis technique, which is classified as a quantitative research method. In this respect, regression analyses were performed in accordance with the new and distinct research questions posed on the data set acquired for the Turkey sample as part of PISA 2018. The study sample consists of 186 schools covering 12 regions and 6890 students representing these schools, who were chosen in two phases by random stratified sampling method. According to the results, the ESCS index emerged as a significant predictor of students' reading, mathematics, and science performance in both public and private institutions. The results showed that the ESCS index accounts for a greater variation in academic performance across the sample of private schools. The study also revealed that the ICT resources index is a more effective predictor of academic achievement than the other ESCS sub-variables, including the parent education level, parents' professional level, and educational resources index.

Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Düzeyin Akademik Başarı Üzerindeki Yordayıcı Rolünün İncelenmesi: Pısa 2018 Türkiye Örneği

Emrullah Esen[1] https://orcid.org/0000-0002-7301-4986, *Oktay Cem Adıgüzel*[1] https://orcid.org/0000-0002-7985-4871

[1]*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 348 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde formal eğitimde dil, din veya etnik köken gibi yapısal faktörlerin neden olduğu eşitsizlikler giderek azalmakta, eğitime erişim ve katılım açısından ilerlemeler kaydedilmektedir. Öte yandan mevcut eğitim sistemleri, sosyo-ekonomik koşullar ve aile ortamından kaynaklanan eğitim eşitsizlikleri ile mücadele etmektedir. Buna göre çocuğun içinde bulunduğu ekonomik, sosyal ve kültürel arka plan, öğrencilerin gelişiminde ayırt edici bir rol oynamakta, akademik başarıyı çeşitli şekillerde ve düzeylerde etkilemektedir. Ailenin ekonomik, sosyal ve kültürel statüsündeki eşitsizlikler ise, fırsat eşitliği ilkesine aykırı olarak eğitimde sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı grupların oluşmasına neden olmaktadır. Nitekim, eğitimde fırsat eşitliğinin temel amacı eğitsel çıktıların ya da sonuçların eşitlenmesi değil, eğitsel çıktıların sosyo-ekonomik koşullardan bağımsız olması, eğitime ayrılan kaynakların ve fırsatların eşitlenmesidir. Bununla birlikte, Covid-19 salgını ile zorunlu olarak hayata geçirilen ve bundan sonraki süreçte de eğitimi şekillendirecek olan uzaktan eğitim, eğitimde ailenin sosyo-ekonomik düzeyi ile ev kaynaklarının önemini daha da arttırmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, öğrencilerin ekonomik, sosyal ve kültürel düzey indeksi (ESCS) ile akademik performansları arasındaki ilişkiyi PISA 2018 Türkiye örneğinden elde edilen veriler kapsamında ortaya koymak, sosyo-ekonomik düzey ve ev kaynaklarından kaynaklanan eğitim eşitsizliklerini hem özel okul ve devlet okulu düzeyinde hem de ESCS'yi oluşturan alt değişkenler çerçevesinde derinlemesine incelemektir. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden ikincil veri analizi tekniği kullanılarak yürütülmüştür. Bu doğrultuda, PISA 2018 kapsamında Türkiye örneklemi için elde edilen veri seti üzerinde oluşturulan yeni ve farklı araştırma soruları doğrultusunda regresyon analizleri gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örneklemini tabakalı örnekleme yöntemi ile iki aşamada belirlenmiş olan, 12 bölgeyi kapsayan 186 okul ve bu okulları temsil eden 6890 öğrenci oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, ESCS indeksi hem devlet hem de özel okullarda öğrencilerin okuma, matematik ve fen puanlarının önemli bir yordayıcısı olarak ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte, araştırmadan elde edilen sonuçlar, ESCS indeksinin özel okul örnekleminde akademik performans açısından daha etkili bir yordayıcı olduğunu göstermektedir. Buna ek olarak, ESCS'yi oluşturan alt değişkenlerden biri olan bilişim kaynakları indeksinin, ebeveyn eğitim düzeyi, ebeveyn mesleki düzeyi ve eğitim kaynakları gibi diğer alt değişkenlere kıyasla daha etkili bir yordayıcı olarak ortaya çıkması araştırmadan elde edilen önemli sonuçlar arasındadır.

Perceptions Of Undergraduate Teachers Regarding The Postgraduate Education

Murat Tuncer[1] https://orcid.org//0000-0001-9136-6355, *Fatih Kamçı*[1] https://orcid.org//0000-0002-0511-8628

[1]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, the perceptions of undergraduate teachers regarding the postgraduate education were examined. The research was carried out on teachers working in schools in Kocaköy District of Diyarbakır Province. A total of 54 teachers from Turkish, Mathematics, Science, English, Religious Culture and Ethics, Turkish Language and Literature, Guidance and Psychological Counseling, Social Studies and Classroom Teaching branches working in these schools participated in this study. Phenomenology, one of the qualitative research designs, was used in the research. Purposive sampling method was used while choosing the study group. Data were collected with a semi-structured interview form and were analyzed through content analysis. According to the research findings, teachers stated that they did not apply to postgraduate education due to desire, need, time, material, not being able to meet the conditions, priority and other (fairness, reference, health problems, etc.). Furthermore, they expressed that they could not achieve to be a postgraduate student due to not being able to meet the conditions, interview, quota and financial resources. Participant teachers give such reasons for postgraduate education as development, benefit, career, being prepared, and other (seeking, gaining advantage, expressing oneself freely, etc.). Additionally, teachers stated that they did not apply to postgraduate education programs due to reasons such as inability in foreign language, insufficient academic personnel and postgraduate education entrance exam and undergraduate grade score, time and planning problems, reluctance and lack of need. According to the teachers, the reasons for not being placed in postgraduate education programs are insufficient language and academic personnel and postgraduate education entrance exam score, being eliminated in the interview or not participating in the interview, and insufficient or personalized quotas. Teachers doing postgraduate education explained the main difficulties they encountered during their education as not being able to reach the field-specific resources, not having sufficient foreign language skills, not being able to use time effectively, and requirement of effort. In the light of these finding, it was understood that exams for postgraduate education programs should be conducted fairly. It is thought that some regulations regarding personal rights may be beneficial for encouraging teachers to postgraduate education programs. Some in-service training activities can be planned to prepare teachers for language and academic personnel and postgraduate education entrance exam.

Lisans Eğitimi Almış Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitime Yönelik Algıları

Murat Tuncer[1] https://orcid.org//0000-0001-9136-6355, *Fatih Kamçı*[1] https://orcid.org//0000-0002-0511-8628

[1]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada lisans eğitimi almış öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönelik algıları incelenmiştir. Araştırma Diyarbakır İlinin Kocaköy İlçesindeki okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, bu okullarda görev yapan Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türk Dili ve Edebiyatı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği branşlarından 54 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Çalışma grubu seçimi yapılırken amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenler; istek ve ihtiyaç, zaman, maddiyat, koşulları sağlayamama, öncelik ve diğer (adil olma, referans, sağlık sorunları vb.) sebeplerden dolayı lisansüstü eğitime başvuruda bulunmadıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler başvurdukları lisansüstü eğitim programlarına yerleşememe nedenleri olarak koşulları sağlayamama, mülakat ve kontenjan gibi hususları göstermişlerdir. Araştırma örneklemini oluşturan öğretmen görüşlerine göre lisansüstü eğitim kişinin kendini geliştirmesi, insanlara ve topluma faydalı olma, kariyer yapma, çağa ayak uydurma, yaşam boyu öğrenme, kendini özgürce ifade etme, akademik imkânlardan yararlanma ve üniversite hocalarının deneyiminden faydalanma gibi nedenlerle yapılmalıdır. Araştırmanın bir diğer bulgusu öğretmenlerin lisansüstü eğitim programlarına sırasıyla yabancı dil yetersizliği, ALES puanı ve lisans not ortalamasının yetersizliği, zaman ve planlama sıkıntısı, isteksizlik ve ihtiyaç duymama gibi nedenlerle başvuruda bulunmadıklarını ifade etmeleridir. Öğretmenlere göre lisansüstü eğitim programlarına yerleşememe nedenleri dil ve ALES puanı yetersizliği, mülakatta elenme ya da mülakata katılmama, yetersiz ya da kişiye özgü kontenjanların açılmasıdır. Lisansüstü eğitim yapmakta olan öğretmenler eğitimleri esnasında karşılaştıkları başlıca güçlükleri alana özgü kaynaklara ulaşamama, bir yabancı dil becerisinin yeterli düzeyde olmaması, zamanı etkili kullanamama, birincil kaynaklara ulaşamama ve lisansüstü eğitimin çaba, emek ve gayret gerektirmesi olarak açıklamışlardır. Bu bulgulara göre lisansüstü eğitim programlarına yerleştirmeye dönük sınavların daha adil ve şeffaf bir yapıda yürütülmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin lisansüstü eğitim programlarına teşvik edilmesi noktasında özlük haklarına yönelik bazı düzenlemelerin faydalı olabileceği düşünülmektedir. Öğretmenlerin dil ve ALES sınavlarına yönelik daha iyi hazırlanabilmeleri noktasında kurum içi bazı eğitim faaliyetleri planlanabilir.

The Effect Of The Flipped Classroom Model On Pre - Service Teachers' Digital Literacy And Their Digital Pedagogical Competence

Serkan Aslan https://orcid.org/0000-0001-8515-4233
Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Studies revealed that using technology-based approaches in the teaching-learning process has numerous benefits (Debbağ, 2019; Özdemir, 2019). In this respect, it is fundamental to use technology-based teaching-learning approaches in teacher training programs and to conduct research in this line. Providing education to pre-service teachers who will raise new generations based on contemporary and technology-based approaches may contribute to the development of their digital literacy and digital pedagogical competences. Thus, pre-service teachers can acquire the 21st century skills and equip students with these skills when they begin their active duties. In this respect, the results of this study are expected to contribute to the relevant literature. Especially the activities applied based on the flipped classroom model will shed light on the faculty instructors working in teacher training programs. Besides, this study is thought to guide scientists who are willing to work in this field.

This study aims to analyze the effect of the flipped classroom model on the pre-service social studies teachers' digital literacy and their digital pedagogical competences. In this regard, answers to the following questions were sought:

1. Is there a significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group regarding digital literacy and digital pedagogical competence scales?
2. Do the pre-test and post-test scores of the experimental group regarding digital literacy and digital pedagogical competence scales significantly differ across gender?

The study employed one group pretest-posttest design, one of the weak experimental models. The working group of the study consisted of 28 second-grade pre-service teachers studying at the department of social studies teaching in a state university during the 2019-2020 academic year. This study deployed "Digital Literacy and Digital Pedagogic Competency Scales" as data collection tools. Descriptive statistics and multivariate variance analysis (MANOVA) were used during data analysis. The study results revealed that the flipped classroom model based activities had a significant impact upon the digital literacy and digital pedagogical competences of the pre-service teachers in the experimental group. The study also sought whether there was a significant difference between the pre-service teachers' pre-test and post-tests in terms of their gender. Following the activities based on the flipped classroom model, a significant difference was identified across the pre-service teachers' digital literacy post-test scores in favor of females. Based upon the results, various recommendations were provided.

Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlığına ve Dijital Pedagojik Yeterliğine Etkisi

Serkan Aslan https://orcid.org/0000-0001-8515-4233
Süleyman Demirel Üniversitesi

Bildiri No: 112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretme-öğrenme sürecinde teknolojiye dayalı yaklaşımların işe koşulmasının birçok faydasının olduğu yapılan araştırmaların sonucunda ortaya çıkmıştır (Debbağ, 2019; Özdemir, 2019). Bu bakımdan öğretmen yetiştirme programlarında da teknolojiye dayalı öğretme-öğrenme yaklaşımlarının kullanılması ve buna yönelik araştırmaların yapılması gerekmektedir. Yeni nesilleri yetiştirecek olan öğretmen adaylarına çağdaş ve teknolojiye dayalı yaklaşımlara dayalı olarak eğitim verilmesi onların dijital okuryazarlıklarının ve dijital pedagojik yeterliklerinin gelişmesine katkı sağlayabilir. Bu şekilde öğretmen adayları 21. yüzyıl becerilerine sahip olabilirler ve göreve başladıklarında da bu becerileri öğrencilerine kazandırabilirler. Bu bakımdan yapılan bu araştırma sonucunun alanyazına oldukça katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Özellikle ters yüz edilmiş sınıf modeline dayalı uygulanan etkinliklerin öğretmen yetiştirme programlarında görev yapan öğretim üyelerine ışık tutacağı düşünülmektedir. Ayrıca yapılan bu araştırmanın bu alanda çalışmak isteyen bilim insanlarına da yol göstereceği düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı, ters yüz edilmiş sınıf modelinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık ve dijital pedagojik yeterliklerine etkisini incelemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Deney grubunun dijital okuryazarlık ve dijital pedagojik yeterliği ölçeklerinden almış oldukları ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılık var mıdır?
2. Deney grubunun dijital okuryazarlık ve dijital pedagojik yeterliği ölçeklerinden almış oldukları ön test-son test puanları arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?

Araştırma, zayıf deneysel modellerden biri olan ön test-son test tek gruplu deneysel desene göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim akademik yılında bir devlet üniversitesinde sosyal bilgiler öğretmenliğinde, 2. sınıfta öğrenim gören 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak "Dijital Okuryazarlık ve Dijital Pedagojik Yeterliği Ölçekleri" kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde betimsel istatistik ve çok değişkenli varyans (MANOVA) analizi kullanılmıştır. Araştırma neticesinde ters yüz sınıf modeline dayalı olarak uygulanan etkinliklerin, deney grubundaki öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık ve dijital pedagojik yeterliklerini anlamlı derecede etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının ön test-son testleri üzerinde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık olup olmadığı da incelenmiştir. Araştırma sonucunda, ters yüz edilmiş sınıf modeline dayalı olarak uygulanan etkinlikler neticesinde öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıkları son test puanları üzerinde kadın öğretmen adaylarının lehine anlamlı farklılık elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarında dayalı olarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

The Pedagogical Potential Of The Dynamic Mathematics Software Geogebra In Supporting The Prediction And Planning Components Of Metacognition

Mehmet Bars[1] https://orcid.org/0000-0002-8695-2648, *Yılmaz Zengin*[1] https://orcid.org/0000-0003-1276-457X

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although students have the necessary knowledge and skills to fulfill a task, not knowing how to use it causes knowledge and skills to become stagnant. If the individual becomes aware of her/his own learning skills and she/he can direct them, learning becomes easier and gains continuity. The individual's knowing how to use her/his knowledge and skills depends on the development of her/his metacognitive skills. It is important for the students are aware of the learning process and to know how they learn, in terms of both to control their previous learning and to base their new learning on previous ones. This situation increases the importance of metacognition, which includes learners' learning process and the stages such as monitoring, controlling, and evaluating themselves throughout this process, and contributes to the individual's learning to learn. In this respect, including practices to develop metacognition in the lessons make possible students to know when and how to use their knowledge and skills. One of the important disciplines that include applications to improve metacognition is mathematics. In the field of mathematics, which naturally contains prerequisite relations in the learning process, students' awareness of their own learning processes in the process of constructing mathematical concepts and knowing how they learn in the process of constructing the concepts directly affect the mathematical meaning-making process. In addition, it is one of the important principles of the mathematics learning and teaching process that students control their previous learning about mathematical concepts and constructing new knowledge based on this learning. There are new information and communication technologies that facilitate the emergence of this principle and the understanding of learning to learn in the process of creating mathematical meaning, in the process of constructing mathematical knowledge. Fung and Poon (2021) stated that has the pedagogical potential of the dynamic mathematics software GeoGebra, such as visualization, dragging, dynamic platforms and immediate feedback, supports the prediction and planning components of metacognition. In this context, the aim of the study is to explain the relationship between the four basic features of GeoGebra and metacognition put forward to by Fung and Poon (2021), according to the Dynamic Geometry Task Analysis Framework developed by Trocki and Hollebrands (2018). Different levels of dynamic tasks were designed by the researchers regarding the acquisitions suggesting the use of dynamic mathematics software in the secondary and high school mathematics curriculum. In the design of the tasks, high levels were aimed in terms of mathematical depth and the type of technological action. The developed tasks were handled in the context of components such as visualization, dragging, dynamic platforms and immediate feedback, and the pedagogical potential of the tasks in terms of metacognition was discussed.

Dinamik Matematik Yazılımı Geogebra'nın Üstbilişin Tahmin ve Planlama Bileşenlerini Desteklemedeki Pedagojik Potansiyeli

Mehmet Bars[1] https://orcid.org/0000-0002-8695-2648, *Yılmaz Zengin*[1] https://orcid.org/0000-0003-1276-457X

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin bir görevi yerine getirebilmek için gerekli bilgi ve becerilere sahip oldukları hâlde onu nasıl kullanacaklarını bilmemeleri söz konusu bilgi ve becerilerin durağanlaşmasına sebep olur. Birey kendi öğrenme becerilerinin farkında olur ve bunları yönlendirebilirse öğrenme kolaylaşır ve süreklilik kazanır. Bireyin sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını bilmesi üstbilişsel becerilerinin gelişmesine bağlıdır. Öğrencilerin öğrenme sürecinin farkında olmaları ve nasıl öğrendiklerini bilmeleri, hem önceki öğrenmelerini kontrol etmeleri hem de yeni öğrenmelerini öncekilere dayandırmaları açısından önemlidir. Bu durum öğrenenlerin, öğrenme sürecini ve bu süreç boyunca kendilerini izleme, kontrol etme ve değerlendirme gibi aşamaları kapsayan ve bireyin öğrenmeyi öğrenmesine katkı sunan üstbilişin önemini artırmaktadır. Bu bakımdan derslerde üstbilişi geliştirmeye yönelik uygulamalara yer vermek öğrencilerin bilgi ve becerilerini ne zaman ve nasıl kullanılacağını bilmelerine olanak tanır. Üstbilişi geliştirmeye yönelik uygulamalara yer verilecek önemli disiplinlerden biri de matematiktir. Öğrenme sürecinde, doğası gereği ön şart oluş ilişkileri yoğun bir biçimde barındıran matematik alanında, özellikle öğrencilerin matematik kavramlarının yapılandırılması sürecinde kendi öğrenme süreçlerinin farkında olmaları ve kavramların yapılandırılması sürecinde nasıl öğrendiklerini bilmeleri matematiksel anlam oluşturma sürecini doğrudan etkilemektedir. Ayrıca öğrencilerin matematiksel kavramlara ilişkin önceki öğrenmelerini kontrol etmeleri ve bu öğrenmelerinden yola çıkarak yeni bilgiler inşa etmeleri matematik öğrenme ve öğretme sürecinin önemli ilkelerindendir. Bu ilke ve matematiksel anlam oluşturma sürecindeki öğrenmeyi öğrenme anlayışının matematiksel bilginin inşa edilmesi sürecinde ortaya çıkmasını kolaylaştıran yeni bilgi ve iletişim teknolojileri bulunmaktadır. Fung ve Poon (2021), dinamik matematik yazılımı GeoGebra'nın sahip olduğu görselleştirme, sürükleme, dinamik öğrenme öğeleri ve anlık geri bildirim gibi pedagojik potansiyelinin üstbilişin tahmin ve planlama bileşenlerini desteklediğini belirtmiştir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, Fung ve Poon (2021) tarafından ortaya atılan GeoGebra'nın dört temel özelliğinin üstbiliş ile olan ilişkisini Trocki ve Hollebrands (2018) tarafından geliştirilen dinamik geometri etkinlik analiz çerçevesine göre açıklamaktır. Araştırmacılar tarafından ortaokul ve lise matematik öğretim programında dinamik matematik yazılımının kullanılmasını öneren kazanımlara ilişkin farklı düzeylerde dinamik etkinlikler tasarlanmıştır. Etkinliklerin tasarımında matematiksel derinlik ve teknolojik eylemin çeşidi açısından üst seviyeler hedeflenmiştir. Geliştirilen etkinlikler görselleştirme, sürükleme, dinamik öğrenme öğeleri ve anlık geri bildirim gibi bileşenler bağlamında ele alınmış ve üstbiliş bakımından etkinliklerin pedagojik potansiyeli tartışılmıştır.

Investigation Of Student Behaviors In Distance Education Conducted During The Covid - 19 Pandemic Process

Murat Tuncer[1] https://orcid.org//0000-0001-9136-6355, *Müge Vural*[1] https://orcid.org//0000-0003-1259-462X

[1]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Because of covid-19 education was suspended in March 2020 in our country. After this situation, it was decided to implement the distance education model. This article will explain the effects of undergraduate, graduate, non-thesis master's and doctorate level course videos uploaded to the YouTube video-sharing page in the distance education process on user behaviors.

Method

Document scanning method, one of the qualitative research methods, was used in the research. In this research, the data of the lecturer's YouTube channel who work Faculty of Educational Sciences at Fırat University during the covid-19 was used. The data of the research belong to 124 videos containing six independent lessons and 594 students watching these videos. Students access lecture videos externally from the university's distance education platform. Since the videos uploaded to YouTube are in the "Unlisted" category, there is no external access to the distance education platform. Data of the resource was obtained with YouTube Analytics. Among the information obtained, there is the number of watching videos by month, the average viewing time of the videos, and the types of devices used. For the analysis of the interactions with the videos, data belonging to the analytics provided by YouTube were obtained. Descriptive analysis was carried out to present the current situation by examining student behaviors with the information obtained.

Finding

According to the research findings, students watched the first uploaded videos more. In the first period of distance education, the rate of watching videos via mobile phones is higher. On the contrary, in the following periods, the rate of watching from the computer increased. Considering the number of views at the undergraduate level, it was seen that the videos with the least number of views were the live lecture recordings. Among the videos with the highest number of views in graduate courses, homework given by the lecturer has been observed. In doctoral-level courses, the videos with the highest number of views are the videos where the lecturer lectures. The videos with the lowest number of views at the graduate level are the videos in which lectures are made by the students. In general, it was seen that the first of the videos that were uploaded on the same day and which were the continuation of each other, were watched more in the videos of all courses. At the same time, the number of views of the videos uploaded close to the exam dates is higher.

Conclusion

Watching the first semester videos with smartphones shows that the students are unprepared. In addition, there is a problem in terms of students' internet access. Therefore, it is observed that they prefer methods that reduce the internet quota less, such as downloading course materials. According to the

information given above, it is thought that students should be assisted in terms of distance education infrastructure. In addition, it is thought that it would be more beneficial to spread the homework and evaluation activities of the instructors throughout the term.

Covid - 19 Pandemi Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitimde Öğrenci Davranışlarının İncelenmesi

Murat Tuncer[1] https://orcid.org//0000-0001-9136-6355, *Müge Vural*[1] https://orcid.org//0000-0003-1259-462X

[1]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Koronavirüs sebebiyle ülkemizde 16 Mart 2020'de eğitime ara verilmiş sonrasında ise uzaktan eğitim kararı alınmıştır. Bu karar yürütülen eğitim sürecinin niteliği konusunda soruları beraberinde getirmiştir. Bu araştırma bu problem öyküsünün bir ürünü olarak pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde YouTube video paylaşım sayfasına yüklenen lisans, yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora düzeyindeki ders videolarına yönelik kullanıcı davranışlarının izlenmesi ve incelenmesini amaçlamıştır.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden belge tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümünde çalışmakta olan bir öğretim üyesinin Covid-19 pandemisinin başladığı 2020 yılı Mart ayı ile 2021 yılı Mayıs ayı aralığındaki YouTube kanal verileri kullanılmıştır. Araştırmanın kapsamı birbirinden bağımsız 6 dersi alan 594 öğrenciye ait ve 124 videoya yönelik bilgilerden oluşmaktadır. Öğrenciler ders videolarına üniversitenin uzaktan eğitim platformundan harici olarak ulaşmaktadırlar. YouTube'a eklenen videolara, "Liste Dışı" kategorisinde olması sebebiyle uzaktan eğitim platformu harici erişim olmamaktadır. Çalışmada veriler YouTube Analytics ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler arasında aylara göre ve toplam video izlenme sayıları, videoların ortalama izlenme süreleri, kullanılan cihazlar bulunmaktadır. Videolar ile etkileşimlerin analizi için YouTube'un sunduğu analitiklere ait veriler elde edilmiştir. Elde edilen öğrenci davranışları incelenerek mevcut durumu sunmak amacıyla betimsel analiz yapılmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre öğrenciler ilk yüklenen videoları daha fazla izlemiştir. Uzaktan öğretimin başladığı ilk dönem mobil telefon aracılığı ile videoların izlenmesi ağırlıkta iken sonraki dönemlerde bilgisayar ile izleme sayılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Lisans düzeyinde izlenme sayılarına bakıldığında genel en az izlenme sayısına sahip videoların canlı ders kayıtları olduğu görülmüştür. Yüksek lisans derslerinde en yüksek izlenme sayısına sahip videoların içerisinde öğretim üyesi tarafından ödev verilen videolar olduğu gözlenmiştir. Doktora düzeyi derslerinde ise en yüksek izlenme sayısına sahip ders videolarının öğretim üyesinin ders anlattığı videolar olduğu görülmüştür. Lisansüstü düzeyde en düşük izlenme sayısına sahip videolar ise öğrenciler tarafından ders anlatımı yapılan videolardır. Genel olarak tüm derslere ait videolarda aynı gün içinde yüklenen ve birbirinin devamı niteliğinde olan videoların birincisinin daha fazla izlendiği görülmüştür. Sınav tarihlerine yakın zamanda yüklenen videoların izlenme sayıları ise daha yüksektir.

Sonuç

İlk dönem videoların akıllı telefonlar ile izlenmesi öğrencilerin bu dönemde hazırlıksız oldukları şeklinde yorumlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin internet erişimi anlamında sorun yaşadıkları ve bu nedenle ders materyallerini indirme gibi internet kotasını daha az düşüren yöntemlere yöneldikleri gözlenmektedir. Elde edilen bu bulgulara göre öncelikle öğrencilere uzaktan öğretim altyapısı anlamında yardımcı olunması gerektiği düşünülmektedir. Bunun yanında öğretim elemanlarının ödevlendirme ve ölçme değerlendirme etkinliklerini dönemin tamamına yaymalarının daha yararlı olacağı düşünülmektedir.

Education Failed

Yusuf Şahin https://orcid.org/0000000277010077
Giresun Üniversitesi

Abstract No: 140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

When the education definitions made up to now are synthesized, it is seen that education is the process of "providing individuals the ability to cope with the problems they may encounter; preparing individuals for the future; revealing the potential present in individuals and teaching the ways to use this potential in the most effective way. However, with the emergence of Covid 19 pandemic, the educational output (educated individuals) not knowing what to do and how to behave in every country from the least developed to the most developed reveals that the existing education systems must be questioned. In this study, the effects of Covid 19 on the field of education from the moment it was reflected into the world public opinion have been discussed.

Purpose

The purpose of the study is;

a- to reveal the readiness of the stakeholders in the current education systems to adapt to new situations that may arise,

b- to evaluate the samples of behavior in coping with the problems they face in the light of data obtained from various mass media related to Covid 19, to contribute to the development of a new understanding of education as well as revealing to what extent the current education systems fulfill their functions specified in the definition of education within the framework of the measures taken and implementations performed regarding Covid 19.

Method

The study is a descriptive research. "Meta-analysis" method was used in the study. The data consists of educational problems expressed by decision makers, experts, implementers, and addressees in media organs. The data was obtained by compiling the written and oral information publicly shared by the institutions responsible for education both nationally and internationally, and synthesizing the shares of other stakeholders in visual and print media. The obtained data was analyzed by discourse analysis method.

Findings

The images related to Covid 19 pandemic and written and oral statements of the relevant experts have caused panic among people. It has led even the individuals in the same family to distance themselves from each other due to concerns about virus. Unfortunately, it can be understood from the fact that the mask-distance-hygiene trio has been etched on our minds that this distance does not only mean physical distance, but also brings along mental distance and this mental distance will not fade away. It is a meaningful example that a woman chucked her husband out when he came home and coughed, and she tried to disinfect everywhere. Likewise, conflicting statements made by the decision makers and academia about the pandemic, vaccines and measures also reveal how alarming the situation is.

Conclusion

In the evaluation of the data, it is seen that there is an undesirable result between the educational input, purpose and educational output. It is understood from the phenomenon of Covid 19 that the understanding and content of education applied up to today should be fundamentally changed and made dynamic and brought in compliance with the spirit of the time and recent conditions.

Eğitim Sınıfta Kaldı

Yusuf Şahin https://orcid.org/0000000277010077
Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bugüne kadar yapılagelen eğitim tanımları sentezlendiğinde; "eğitim, bireylere karşılaşabilecekleri sorunlarla baş edebilme becerisi kazandırma; bireyleri geleceğe hazırlama; bireylerde var olan potansiyeli ortaya çıkarma ve bu potansiyeli en etkili şekilde kullanabilme yollarını öğretme süreci olduğu görülecektir. Ancak, Covid 19 gibi bir salgının ortaya çıkmasıyla, en az gelişmişinden en gelişmiş ülkesine kadar, ne yapacağını, nasıl davranacağını bilmeyen bir eğitim çıktısı (eğitim görmüş bireyler), mevcut eğitim sistemlerinin sorgulanması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada, Covid 19'un dünya kamuoyuna yansıdığı andan bugüne kadar eğitim alanı üzerine etkileri ele alınmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, mevcut eğitim sistemleri içerisindeki paydaşların:

a- ortaya çıkabilecek yeni durumlara uyum sağlayabilmedeki hazır bulunuşluklarını,

b- karşılaştıkları sorunlarla baş etmedeki davranış örneklerini, Covid 19 ile ilgili, çeşitli kitle iletişim araçlarından elde edilen veriler ışığında değerlendirmek ve yeni bir eğitim anlayışının geliştirilmesine katkıda bulunmak; bununla birlikte, mevcut eğitim sistemlerinin eğitim tanımı içerisinde yer alan işlevlerini ne düzeyde gerçekleştirdiğini Covid 19 salgınıyla ilgili alınan tedbirler ve uygulamalar çerçevesinde ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu araştırma betimsel bir araştırmadır. Araştırmada "Meta-analiz" yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, basın yayın organlarında karar vericiler, uzmanlar, uygulayıcılar ve muhataplar tarafından dile getirilen eğitim sorunlarından oluşmaktadır. Araştırma verileri, hem ulusal hem de uluslararası alanda eğitimden sorumlu kurumların kamuoyuyla paylaştığı yazılı ve sözlü bilgilerin derlenmesi, diğer paydaşların yazılı ve görsel medyadaki paylaşımlarının sentezlenmesi yoluyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler söylem analizi yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular

Covid 19 salgını ile ilgili görüntüler ve konu uzmanlarının yazılı ve sözlü beyanları insanları paniğe sevk etmiştir. Aynı aile içindeki bireylerin bile birbirinden virüs endişesiyle uzaklaşmasına yol açmıştır. Maalesef, bu uzaklaşmanın yalnızca fiziksel mesafeyi ifade etmediği, mental uzaklaşmayı da beraberinde getirdiği ve bir daha da bırakmayacağı, maske-mesafe-hijyen üçlüsünün zihinlere kazınmasından anlaşılmaktadır. Bir kadının kocası eve geldiğinde kocasının öksürmesi üzerine kocasını tekme tokat dışarı atması ve her tarafı dezenfekte etmeye çalışması anlamlı bir örnektir. Aynı şekilde, karar vericiler ve akademik çevreden gelen hem salgınla, hem aşıyla ve hem de tedbirlerle ilgili çelişkili ifadeler durumun ne kadar endişe verici olduğunu ortaya koymaktadır.

Sonuç

Eğitim, bireylere, sahip oldukları potansiyeli, en üst düzeyde kullanabilme becerisi kazandırma; içinde yaşadığı topluma uyum sağlayabilme; karşılaştıkları olumsuz durumların üstesinden gelebilme becerisi kazandırma etkinlikleri olarak sentezlenmişti. Verilerin değerlendirilmesinde, eğitim girdisi, hedef ve eğitim ürünü arasında istenmeyen yönde bir sonuç ortaya çıktığı görülmektedir. Bugüne kadar uygulanan eğitim anlayışının ve içeriğinin temelden değiştirilmesi, zamanın ve şartların ruhuna uygun, dinamik hale getirilmesi gerektiği Covid 19 olgusundan anlaşılmaktadır.

A Thematic Analysis On Cognitive Load

Gürcü Erdamar[1] https://orcid.org/0000-0001-6753-0151, *Gülaman Atagün*[1] https://orcid.org/0000-0002-0670-8531

[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: According to the cognitive architecture,information is first perceived and transmitted to short-term memory.It is transferred from limited capacity working memory to unlimited and effective long-term memory.The regular and healthy nature of this cycle is the prerequisite for a healthy learning.It was thought that it would be beneficial to investigate the effect of environmental factors for a healthy learning process.It is important to examine the reasons that prevent learning along with the environmental factors that contribute to the learning process.One of the barriers to learning is the burden of new learning.For this reason,the cognitive load theory(CLT)put forward by Sweller in1988;It aims to explain theburdens arising from the process of processing new information in learning tasks and the process of creating and structuring new information by learners inlong-term memory(Sweller,1988;Sweller,VanMerriënboer,Paas,2019;VanMerriënboer,Sweller,2010).CLT reveals the loads that prevent learning inthe learning process.

Purpose: The aim of this study is to examine the studies on CLT inthe field of education with the meta-analysis method and to create a statistical data according to the results.

Method: In this study,thematic content analysis method, one ofthe qualitative research methods,was used.Thematic content analysis;interprets the studies that deal with different dimensions of a particular subject within the framework of certain themes with a critical point of view(ÇalıkveSözbilir,2014).The sample of the study consists of theses and articles written in our country on the subject of CLT in education.These studies were selected according to the criterion sampling method from the national thesis center,Google Academic,various journals.In the selection of scientific studies,"cognitive load,cognitive load theory"etc.searched with words.As a result of the researches,58theses and 7articles were reached.7of these theses were excluded from the study because they were out of the field and 3of them didn't have access permission.Of the 48theses included in the study,23are doctoral theses and 25are master's theses.Studies;The year it was published,the research area/course,the variable used,the feature/number of the study group,the type of research,the research method,the design,the data collection tool,the data analysis techniques,the most important findings,recommendations and limitations.

Results: It is seen that studies on CLT were mostly carried out inthe field of informatics and science between2004and2019.Pre-service teachers were the group that was chosen the most as a sample.Among the research methods,mostly quantitative and mixed methods were used and at least qualitative research methods were used, and there are also studies that don't specify a research method.The same cognitive load scale was generally used as a data collection tool.The most commonly used variables inthe studies are cognitive and affective learning products(achievement,comprehension,persistence,motivation,anxiety,flow,etc.),learning environment and time spent.It is among the findings that there is an inverse correlation between cognitive load and success,motivation and anxiety status change with cognitive load.As a result of the findings,it is emphasized that the instructional design model used in teaching should be arranged according to the principles of CLT.The most important suggestion obtained from the studies is that both subjective data and physiological measurement tools should be used to measure cognitive load.As a result of this study,it has emerged that cognitive load should be measured in all courses,subjects,activities.

Bilişsel Yük Üzerine Bir Tematik Analiz Çalışması

Gürcü Erdamar[1] https://orcid.org/0000-0001-6753-0151, *Gülaman Atagün*[1] https://orcid.org/0000-0002-0670-8531

[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Öğrenme, bilişsel mimariye göre önce bilgi algılanır, kısa süreli belleğe iletilir. Sınırlı kapasiteye sahip çalışma belleğinden sınırsız ve etkili uzun süreli belleğe transfer edilir. Bu döngünün düzenli ve sağlıklı olması öğrenmenin de sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesini sağlar. Sağlıklı bir öğrenme süreci için çevresel faktörlerin de etkisinin araştırılmasının faydalı olacağı düşünülmüştür. Öğrenme sürecine katkı sağlayan çevresel faktörlerle birlikte öğrenmeyi engelleyen sebepleri de incelemek önemlidir. Öğrenmeyi engelleyen sebeplerden biri yeni öğrenmelerin oluşturduğu yüktür. Bu sebeple ki 1988 yılında Sweller tarafından ortaya konulan bilişsel yük kuramı (BYK); öğrenenlerin öğrenme görevlerindeki yeni bilgileri işleme sürecinden kaynaklanan yüklerin, öğrenenlerin yeni bilgileri uzun süreli bellekte oluşturma ve yapılandırma işlemlerini açıklamayı hedeflemektedir (Sweller, 1988; Sweller, Van Merriënboer ve Paas, 2019; Van Merriënboer ve Sweller, 2010). Bilişsel yük kuramı, öğrenme sürecinde öğrenmeyi engelleyen yükleri ortaya çıkarmaktadır.

Amaç: Bu çalışmanın amacı eğitim alanında BYK üzerine yapılmış çalışmaları meta analiz yöntemiyle incelemek ve ulaşılan sonuçlara göre istatiksel bir veri oluşturabilmektir.

Yöntem: Bu çalışma da nitel araştırma yöntemlerinden tematik içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Tematik içerik analizi; belirli bir konunun farklı boyutlarını ele alan çalışmaları eleştirel bakış açısıyla belli temalar çerçevesinde yorumlamaktadır (Çalık ve Sözbilir, 2014). Çalışmanın örneklemi eğitimde BYK üzerine ülkemizde yazılmış tezler ve makaleler oluşturmaktadır. Bu çalışmalar ulusal tez merkezi, Google akademik ve çeşitli dergilerden ölçüt örneklem yöntemine göre seçilmiştir. Bilimsel çalışmaların seçiminde anahtar kelime olarak "bilişsel yük, bilişsel yüklenme, bilişsel yük kuramı" vb. kelimeleri ile arama yapılmıştır. Yapılan araştırmalar neticesinde 58 tez ve 7 makaleye ulaşılmıştır. Bu tezlerden 7'si alan dışı olması ve 3 tezin erişim izni olmaması sebebiyle çalışma dışı bırakılmıştır. Çalışmaya alınan 48 tezden 23'ü doktora tezi, 25'i yüksek lisans tezlerinden oluşmaktadır. Çalışmalar; yayınlandığı yıl, araştırma yapılan alan/ders, kullanılan değişken, çalışma grubu özelliği/sayısı, araştırma türü, araştırma yöntemi, deseni, veri toplama aracı, veri analizi teknikleri, en önemli bulguları, önerileri ve sınırlılıkları açılarından ele alınmıştır.

Bulgular ve Sonuçlar: Bilişsel yükle ilgili çalışmaların 2004 ile 2019 yılları arasında yoğunlukla bilişim ve fen alanında yapıldığı görülmektedir. Öğretmen adayları örneklem olarak en fazla seçilen grup olmuştur. Araştırma yöntemlerinden en çok nicel ve karma yöntemlerden en az nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmış olup araştırma yöntemi belirtilmeyen çalışmalar da mevcuttur. Veri toplama aracı olarak genellikle aynı bilişsel yük ölçeği kullanılmıştır. Çalışmalarda en fazla kullanılan değişkenler bilişsel ve duyuşsal öğrenme ürünleri (başarı, hatırlama, kavrama, kalıcılık, motivasyon, kaygı, akış vb.), öğrenme ortamı, harcanan zamandır. Bilişsel yükle başarı arasında ters orantı olduğu, motivasyon ve kaygı durumunun bilişsel yükle değiştiği elde edilen bulgular arasındadır. Elde edilen bulgular sonucunda öğretimde kullanılan öğretim tasarımı modelinin bilişsel yük kuramı ilkelerine bağlı olarak düzenlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Çalışmalardan elde edilen en önemli öneri bilişsel yükü ölçmek için hem öznel verilerden hem de fizyolojik ölçüm araçlarından yararlanılması gerektiği yönündedir. Bu çalışmanın sonucunda bilişsel yük konusunun tüm derslerde, tüm konularda, tüm etkinliklerde ölçülmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Teachers' Self - Efficiency Perception Of Flipped Learning

Aysun Durmuşçelebi[1] https://orcid.org/0000-0002-4088-1127, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 148 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Advances in technology are driving rapid and radical changes that will also be reflected in the educational world of today. Thus, it is not possible to imagine an education without the integration of technology. The rapid progress of science and technology makes it necessary to question and develop teachers' professional skills, which affects the dynamic structure of all dimensions of learning and teaching and teachers need to be qualified with such skills in being able to use technology and technological devices and integrating it with their teaching approaches. Learning theories started out to alternate with technology and flipped learning appeared as an alternative approach which was introduced to the world by Jonathan Bergmann and Aaron Sam in 2007-2008. When literature reviewed, there are not many studies conducted on this area since it has become more popular among the teachers and educational world so far. In this study, it was aimed to determine the level of self-efficiency perception of teachers in terms of the applicability of flipped learning model in primary, middle and high schools and to reveal their differences according to some variables. A descriptive survey model was chosen as a research method. 232 female teachers and 134 male teachers who differed in educational stages, professional seniorities, work settings and professional areas participated in the study. A total of 366 responses were collected from the participants through the online questionnaire. Teachers' Self-Efficiency Perception of Flipped Learning Scale was used to get information from the participants. As a result of the study, it was found out that the self-efficiency perception of teachers of flipped learning does not differ according to teachers' professional areas and gender, however; that the self-efficiency perception of teachers of flipped learning does differ according to the type of school they work, the professional seniority and the working setting.

Content Analysis Of Researches On Stem Education In Turkey

Tuba Özkan[1] https://orcid.org/0000-0002-2087-6857, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this study, it is aimed to examine the national articles and thesis studies on STEM education made in the literature in Turkey. For this purpose, 170 studies, including 85 articles obtained from ULAKBİM, Dergipark and Google Scholar, and 85 theses obtained from YÖK Thesis Center, which were made between 2016-2020, were examined. Of the study; It was aimed to examine according to some variables.

Method

Content analysis method was used in the research. Within the scope of the study, 85 graduate theses and 85 academic articles in the field of STEM education were examined. 85 articles examined within the scope of the study were accessed from Google Scholar, ULAKBİM and Dergipark by searching for STEM and FETEMM keywords; The 85 postgraduate thesis studies examined were obtained from the data obtained from the YÖK National Thesis Center.

Results

Based on the data obtained from the findings of the research, it is seen that the articles and theses on STEM education are increasing year by year, and it has been determined that the studies mainly took place in 2019.

His studies on STEM education mostly consisted of articles. In postgraduate studies, on the other hand, it has been observed that the theses at the master's level have been done more than the doctoral theses.

The highest number of studies in STEM education studies were conducted with the age group covering primary, secondary and high school students with the number of 76 studies. In the researches, the ones who make up the most study group after the students are the teachers with 32 studies.

In studies on STEM education, it has been seen that more qualitative studies are conducted.

In STEM education studies, studies with a small sample size were mostly carried out. Samples with a range of 0-50 constitute the majority of the studies examined.

When the types of scales used in the studies were examined, it was seen that the most used scales were the 'STEM Awareness Scale' (f=11) and the 'STEM Attitude Scale' (f=22).

According to the journals in which she participated in the studies, the most publications (f = 8) were in the Journal of the Faculty of Education of Yüzüncü Yıl University and (f = 6) in the Journal of Kastamonu Education

Conclusion

It has been observed that research on STEM education continues to increase from year to year. It has been determined that similar findings have emerged in previous articles and thesis studies.

As a result of the data obtained from the studies, it was concluded that the researches on STEM education are mostly in the type of articles.

When the study groups are examined; It was concluded that the most studies on STEM were done with students. Others are teachers and teacher candidates.

Türkiye'de Stem Eğitimine Yönelik Yapılan Araştırmaların İçerik Analizi

Tuba Özkan[1] https://orcid.org/0000-0002-2087-6857, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*ERCİYES ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmada STEM eğitimine yönelik Türkiye'de alan yazında yapılmış olan ulusal makale ve tez çalışmalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2016-2020 yılları arasında yapılmış olan ULAKBİM, Dergipark ve Google Akademik' ten ulaşılan 85 makale ve YÖK Tez Merkezi'nden elde edilen 85 tez olmak üzere 170 çalışma incelenmiştir. Çalışmanın; bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında STEM eğitimi alanında yapılmış olan 85 lisansüstü tez ve 85 de akademik makale incelenmiştir. Çalışma kapsamında incelenen 85 makaleye STEM ve FETEMM anahtar kelimelerini arayarak Google Akademik, ULAKBİM ve Dergipark' tan ulaşılmış olup; incelenen 85 lisansüstü tez çalışmasına ise YÖK Ulusal Tez merkezinden elde edilen verilerden ulaşılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bulgularından elde edilen verilere dayanılarak, STEM eğitimini konu alan makale ve tezlerin yıldan yıla giderek arttığı görülmekte olup çalışmaların ağırlıklı olarak 2019 yılında gerçekleştiği belirlenmiştir.

STEM eğitimine yönelik çalışmaları çoğunlukla makaleler oluşturmuştur. Lisansüstü çalışmalarda ise yüksek lisans düzeyindeki tezlerin, doktora tezlerine göre daha fazla yapıldığı görülmüştür.

STEM eğitimi çalışmalarında en fazla çalışma 76 çalışma sayısı ile ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerini kapsayan yaş grubu ile yapılmıştır. Yapılan araştırmalarda öğrencilerden sonra en fazla çalışma grubunu oluşturanlar ise 32 çalışma sayısı ile öğretmenlerdir.

STEM eğitimi ile ilgili olarak yapılan çalışmalarda daha çok nitel çalışmalarının yapıldığı görülmüştür.

STEM eğitimi çalışmalarında daha çok örneklem büyüklüğü az olan çalışmalar yapılmıştır. Aralığı 0-50 olan örneklemler incelenen çalışmaların büyük bir çoğunluğunu oluşturmaktadır.

Araştırmalarda kullanılan ölçeklerin çeşitleri incelendiğinde en fazla kullanılan ölçeğin 'STEM Farkındalık Ölçeği' (f=11) ve 'STEM Tutum Ölçeği' (f=22) olduğu görülmüştür.

Çalışmalarda yer aldığı dergilere göre en çok yayın (f=8) ile Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi ve (f=6) Kastamonu Eğitim Dergisinde yer almıştır.

Sonuç

STEM eğitimi ile ilgili yapılan araştırmaların yıldan yıla artarak devam ettiği görülmüştür. Daha önce yapılan makale ve tez çalışmalarında da benzer bulguların ortaya çıktığı belirlenmiştir.

Çalışmalardan elde edilen veriler sonucunda STEM eğitimi ile ilgili araştırmaların daha çok makale türünde olduğu sonucuna varılmıştır.

Çalışma grupları incelendiğinde; STEM ile ilgili en fazla çalışma öğrencilerle yapıldığı sonucuna varılmıştır. Diğerleri ise öğretmen ve öğretmen adaylarıdır.

High School Students' Learning Agility Scale: Validity And Reliability Studies

Yavuz Çetin[1] https://orcid.org/0000-0001-7257-1011, *Asuman Seda Saracaloğlu*[1] https://orcid.org/0000-0001-7980-0892

[1]*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Aydın/Türkiye*

Abstract No: 154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Learning agility is defined as being willing to learn, being open and flexible, adapting to change, coping with uncertain situations, and being willing to explore the unknown (Kaya, 2019). The concept of agility is a concept that was first put forward in the 1990s and has been used in the sense that organizations respond quickly to changing needs and adapt (Cegarra-Navarro, Soto-Acosta, & Wensley, 2016). Especially young people attach importance to experiences, richness of life and apply their learning to new situations. The aim of this study is to determine the validity and reliability of the scale developed to determine the learning agility characteristics of high school students.

Methodology

The research is a descriptive field study. The stages in the development of the scale for high school students' learning agility were creating an item pool, determining the content validity, making a preliminary application, collecting data, examining the results of Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) for construct validity and determining reliability

Findings

After the literature review, an item pool consisting of 75 questions was created. Responses to the scale items were graded as a five-point Likert scale as “Never (1), Rarely (2), Sometimes (3), Often (4), Always (5)”. The item pool was presented to eight educational science experts were asked to re-evaluate in terms of their compliance with scientific principles such as scope, language and concept. After expert feedback, 24 items were removed from the scale.

308 students participated in the factor analysis studies to determine the construct validity of the scale and 33 items were removed from the 51-item raw scale, and the final form with 18 items, consisting of four factors, was reached. The analyzes showed that the rotated factor loading values ranged from .54 to .80 and explained 54.1% of the total variance of the scale. Sub-themes of the scale; mental agility (5 items), social agility (5 items), outcome agility (4 items) and change agility (4 items).

In order to perform confirmatory factor analysis of the scale, 203 students were asked to fill in the scale. In the analysis made using the Lisrel 8.8 program, it was seen that the fit indices were significant (X2=295.43, sd=129, p=.00, X2/sd=2.29). Goodness-of-fit indices were calculated as RMSEA=0.08, GFI=0.86, AGFI=0.82, CFI=0.90, NFI=0.93 and NNFI=0.88. It was determined that the scale items had a good fit according to the CFA values. The Cronbach Alpha coefficient was calculated for the whole scale based on the answers given by the students, and the result was found to be 0.76.

Conclusion

The analyzes showed that the data to be obtained from the scale developed for high school students was statistically reliable and valid. The scale can be used as a psychometric measurement tool in counseling courses, vocational guidance activities such as getting to know the student and setting goals, and it is recommended to be used by researchers in needs analysis and program development studies.

Lise Öğrencilerinin Öğrenme Çevikliği Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Yavuz Çetin[1] https://orcid.org/0000-0001-7257-1011, *Asuman Seda Saracaloğlu*[1] https://orcid.org/0000-0001-7980-0892

[1]*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Aydın/Türkiye*

Bildiri No: 154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenmeye istekli, açık ve esnek olma, değişime karşı uyum sağlama belirsiz durumlarla baş edebilme ve bilinmeyeni keşfetmeye yönelik olarak isteklilik duyma hali öğrenme çevikliği olarak tanımlanmıştır (Kaya, 2019). Çeviklik kavramı, ilk kez 1990'lı yıllarda öne sürülen bir kavram olup örgütlerin değişen ihtiyaçlara yönelik hızlı bir şekilde cevap vermeleri, uyum sağlamaları anlamında kullanılmıştır (Cegarra-Navarro, Soto-Acosta ve Wensley, 2016). Yıldız'a (2018) göre ise çeviklik hızlı olmayı, yeniliklere uyum sağlayabilmeyi ve teknolojiden yararlanarak kaynakları en verimli biçimde kullanabilmeyi içeren bir kavramdır. Yirmi birinci yüzyılda öncelikle iş dünyasında ardından eğitim alanında da tartışılmaya başlanan bu kavram, öğrenmeye istekli olma ve bunu yapma yeteneğini karşılayan temel kavramlardan biridir. Özellikle gençler, deneyimlere, yaşantı zenginliğine önem vermekte ve öğrenmelerini yeni durumlara uygulamaktadırlar. Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin öğrenme çevikliği özelliklerini belirlemeye yönelik geliştirilen ölçeğin geçerlik ve güvenirliğini belirlemektir.

Yöntem

Araştırma betimsel nitelikte tasarlanmış bir alan araştırmasıdır. Lise öğrencilerinin öğrenme çevikliğine ilişkin ölçeğin geliştirmesindeki aşamalar madde havuzunun oluşturması, içerik geçerliğinin belirlenmesi, ön uygulama yapılması, verilerin toplanması, yapı geçerliği için Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonuçlarının incelenmesi ve güvenirliğin belirlenmesi şeklinde yürütülmüştür.

Bulgular

Literatür incelemesi sonrası 75 sorudan oluşan bir madde havuzu oluşturulmuştur. Ölçek maddelerine verilecek cevaplar "Hiçbir zaman (1), Nadiren (2), Ara sıra (3), Sık sık (4), Her zaman (5)" şeklinde beşli Likert tipi ölçeklendirme olarak derecelendirilmiştir. Madde havuzu bir Türkçe öğretmeninin görüşüne sunulmuş yazım hatası, anlatım bozukluğu, maddenin amaca uygunluğu açılarından incelenmesi sağlanmıştır. Ardından sekiz eğitim bilimleri uzmanın kapsam, dil ve kavram gibi bilimsel ilkelere uygunluğu açısından tekrar değerlendirmeleri istenmiştir. Uzman dönütleri sonrası ölçekten 24 madde çıkarılmıştır.

Ölçeğin yapı geçerliğini saptamak için yapılan faktör analizi çalışmalarına 308 öğrenci katılmış ve 51 maddelik ham ölçekten 33 madde atılarak 18 maddeden oluşan dört faktörlü son haline ulaşılmıştır. Analizler döndürülmüş faktör yük değerlerinin .54 ile .80 arasında değişmekte ve ölçeğin toplam varyansının % 54,1'ini açıkladığını göstermiştir. Ölçeğin KMO değeri 0.833, Bartlett testi değeri 1544.2'dir (Sd=153, p=0.000). Ölçeğin alt temaları; zihinsel çeviklik (5 madde), sosyal çeviklik (5 madde), sonuç çevikliği (4 madde) ve değişim çevikliği (4 madde) olarak belirlenmiştir.

Ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizlerini gerçekleştirmek üzere 203 öğrenciden ölçeği doldurmaları istenmiştir. Lisrel 8.8 programı kullanılarak yapılan analizde uyum indekslerinin anlamlı olduğu

görülmektedir (*X2*=295.43, sd=129, *p*=.00, *X2*/sd=2.29). Uyum iyilik indekslerinden RMSEA=0.08, GFI=0,86, AGFI=0.82, CFI=0.90, NFI= 0.93 ve NNFI= 0.88 olarak hesaplanmıştır. Ölçek maddelerinin DFA değerlerine göre uyumun iyi olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar üzerinde ölçeğin bütünü için Cronbach Alpha katsayısı hesaplanmış olup sonuç 0.76 bulunmuştur.

Sonuç

Analizler, lise öğrencileri için geliştirilen ölçekten elde edilecek verilerin istatistiksel olarak güvenilir ve geçerli olduğunu göstermektedir. Lise Öğrencilerinin Öğrenme Çevikliği Ölçeği, rehberlik derslerinde, öğrenciyi tanıma, hedef belirleme gibi mesleki rehberlik faaliyetlerinde psikometrik bir ölçme aracı olarak kullanılabileceği gibi ihtiyaç analizi ve program geliştirme çalışmalarında da araştırmacılar tarafından kullanılması önerilmektedir.

Teachers In Primary Education Teaching Mathematics Lessons With Distance Education Views On Course Process And Student Achievements

Mustafa Çapraz https://orcid.org/0000-0003-3549-9131
Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

In the 21st century, where technological developments rapidly increase, distance education studies have also gained momentum.With the COVID-19 pandemic that has emerged in the last year, distance education activities have become more prominent in the world and in our country.Along with distance education activities, one of the courses taught at schools is mathematics. With this study, the effect of distance education on mathematics lesson teaching process and course achievement and the social and technological 2 development of students was tried to be determined by taking the opinions of teachers. The study was carried out with the participation of 14 primary school mathematics and 6 classroom teachers working in Kayseri. A semi-structured interview form was prepared as a data collection tool. The data were collected through face-to-face interviews and 'Google form'. Content analysis was used in the analysis of the data. As a result of the research, there were problems such as low student motivation and communication deficiency in mathematics teaching with distance education. It has been concluded that distance education negatively affects the learning process of mathematics and their social life. Based on the data obtained from the research results, suggestions are included.

Aim of the Research

The aim of the research is to teach mathematics in primary and secondary schools in the distance education process. to get the opinions of teachers about the course process and student achievements.

METHOD

In the conduct of the study, from qualitative research methods to phenomenology pattern has been applied.

As a data collection tool, semi-structured qualitative research methods interview form was used.

Content analysis was used in the analysis of the data obtained by sound recording. The interview data were transferred to the computer.The data obtained with the 'Google Form' were also downloaded to the computer and brought together with the audio recording data.

RESULTS

Hardware materials used in the course were found as graphic tablets, computers and phones. In terms of software, Z books and PDF documents stand out.

Homework and question-answer methods are mostly used to measure course outcomes. Similar results have been found in recent studies.

The most common problems faced by students and teachers during the course were lack of communication, low motivation, connection problems and technological inadequacies.

The participants were asked about their opinions about the student's motivation towards the lesson, and the majority of the participants (85%) stated that the students could not provide motivation towards the lesson.

The vast majority of the participants (85%) stated that distance education is insufficient in providing mathematics course success. 60% of the participants stated that distance education supports the technological development of students. 70% of the participants stated that distance education did not provide social gain to students and negatively affected their social lives.

Uzaktan Eğitimle Matematik Dersi Veren İlköğretim Kademesindeki Öğretmenlerin Ders Süreci ve Öğrenci Kazanımları Hakkındaki Görüşleri

Mustafa Çapraz https://orcid.org/0000-0003-3549-9131
Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Teknolojik gelişmelerin hızla arttığı 21. yüzyılda uzaktan eğitim çalışmaları da ivme kazanmıştır.Son bir yılda ortaya çıkan COVID-19 salgınıyla birlikte uzaktan eğitim faaliyetleri dünyada ve ülkemizde daha da ön plana çıkmıştır.Uzaktan eğitim faaliyetleriyle birlikte okullarda öğretimi yapılan derslerden biri de matematik dersidir.Yapılan bu çalışma ile uzaktan eğitimin matematik dersi öğretim süreci ve ders başarısı, öğrencilerin sosyal ve teknolojik gelişimlerine etkisi öğretmenlerin görüşleri alınarak saptanmaya çalışılmıştır.Çalışma Kayseri ilinde görev yapan 14 ilköğretim matematik ve 6 sınıf öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.Araştırma nitel bir çalışma olup, olgubilim deseni çerçevesinde ele alınmıştır.Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır.Veriler birebir görüşme ve 'Google form' aracılığıyla toplanmıştır.Verilerin analizinde içerik analiz kullanılmıştır.Araştırma sonucunda uzaktan eğitimle matematik öğretiminde teknolojik yetersizlikler başta olmak üzere öğrenci motivasyon düşüklüğü, iletişim yetersizliği gibi sorunlar olduğu ortaya çıkmıştır.Uzaktan eğitimin matematik öğrenme sürecini ve sosyal hayatlarını olumsuz etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır.Teknolojik kazanımlar bağlamında ise uzaktan eğitimin öğrencilere olumlu kazanımlar sağladığı ortaya konulmuştur.Araştırma sonuçlarından elde edilen verilerden yola çıkılarak önerilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı uzaktan eğitim sürecinde matematik öğretimi yapan ilk ve ortaokul öğretmenlerinin ders süreci ve öğrenci kazanımları hakkında görüşlerini almaktır.

YÖNTEM

Çalışmanın yürütülmesinde nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim desenine başvurulmuştur.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Veri Analizi

Verilerin analizinde içerik analizine başvurulmuştur. Ses kaydı ile elde edilen görüşme verileri bilgisayar ortamına aktarılmıştır. 'Google Form' ile elde edilen veriler de bilgisayara indirilerek ses kaydı verileri ile bir araya getirilmiştir.

BULGULAR

“Uzaktan Eğitimde, Matematik Dersinin Öğretiminde Kullandığınız Ders Sunum Araçları Nelerdir? sorusuna Donanımsal Ders Sunum Araçları olarak en çok Grafik Tablet (8) , Bilgisayar (5) ve Telefon (4) yanıtlarını vermişlerdir.

Katılımcılar ders sürecinde Eşzamanlı Değerlendirme yöntemi olarak en çok Soru-Cevap (8) cevabını vermiştir.Katılımcıların Ders Sonrası Değerlendirme yöntemi olarak ise kullandıkları yöntemler Ödevlendirme(8), Online Denemeler (4) ve Eba Ödev Raporları (4) dır.

Uzaktan eğitimle matematik dersinin öğretiminde öğrenciden kaynaklı sorunların ortaya konmasında iletişim yetersizliği (4) ve öğrenci motivasyon düşüklüğü(3) cevapları verilmiştir.

Uzaktan eğitimle öğrencilerin kazandıkları teknolojik kazanımlara dair öğretmen görüşleri incelendiğinde katılmcıların 12 (%60) tanesi katkısı olduğunu belirtmiştir.

6 (%30) katılımcı uzaktan eğitimin sosyal kazanım olarak olumlu görüş belirtirken 14 (%70) katılımcı ise uzaktan eğitimin sosyal kazanımlara olumlu etkisi olmadığını ve olumsuz etkilere sebep olduğunu belirtmişlerdir.

SONUÇ

Derste kullanılan donanımsal materyaller grafik tablet, bilgisayar ve telefon olarak bulunmuştur.Yazılımsal olarak ise Z kitaplar ve PDF dökümanlar öne çıkmaktadır.

Ders kazanımlarının ölçülmesinde en çok ödevlendirme ve soru-cevap yöntemi kullanılmaktadır.Yakın tarıihte yapılan çalışmalarda da benzer sonuçlar bulunmuştur.

Dersi sürecinde öğrencilerin ve öğretmenlerin en çok karşılaştıkları sorunlar iletişim yetersizliği, motivasyon düşüklüğü ,bağlantı sorunları ve teknolojik yetersizlikler olmuştur.

Katılımcılara öğrencinin derse karşı motivasyonları hakkındaki görüşleri sorulmuş ve katılımcıların büyük çoğunluğu (%85) öğrencilerin derse karşı motivasyon sağlayamadıklarını belirtmişlerdir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%85), uzaktan eğitimin matematik ders başarısı sağlamada yetersiz olduğunu belirtmiştir.

Katılımcıların %60 ı uzaktan eğitimin öğrencilerin teknolojik gelişimini desteklediği belirtilmiştir.

Katılımcıların %70 i uzaktan eğitimin öğrencilere sosyal kazanım sağlamadığı ve öğrencilerin sosyal hayatlarını olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

The Relationship Between Mathematics - Oriented Epistemological Beliefs, Mathematics Self - Efficacy Perceptions, And Mathematics Anxiety Of High School Students

Mustafa Çelebi[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528, *Saliha Su*[1] https://orcid.org/0000-0001-5095-3158
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics is the ability to think with numbers and operations, and this ability can only emerge by understanding the nature of mathematics. Identifying epistemological beliefs, which is knowing the nature and formation of a knowledge; It can guide students in the learning process and what should be considered in the organization of learning environments. When an individual is successful in a job, his belief that he can achieve similar jobs in the future increases, but the opposite is also possible. Perception of self-efficacy is a reflection of the belief about the level of efficacy rather than the actual level of efficacy. Perceiving a low self-efficacy level will prevent the functional use of skills, while perceiving an individual's capacity as high will affect performance positively on the contrary. That is, the increase in the success of the students is possible if they think that they are successful in the course. If the individual does not feel competent in an area, he believes that he will not be successful in that area, and this belief can cause anxiety and stress. Anxiety can also negatively affect academic achievement. In fact, it should not be ignored that all these emotions are intertwined with learning. So, it can be said that how the students formed and believed in mathematical knowledge will differ in their view of the lesson, and this will affect their self-efficacy beliefs and reduce or increase anxiety at the same rate. When the literature is examined, no research has been found that examines the relationship between mathematics-oriented epistemological belief, mathematics self-efficacy perception and mathematics anxiety together. The aim of this study is to determine the relationship between high school students' mathematics-oriented epistemological beliefs, mathematics self-efficacy perceptions and mathematics anxiety. In this study, a relational screening model was used, which aims to determine the presence or degree of co-variance between two or more variables. The sample of the research is 6289 high schools, from 1 Science High School, 3 Anatolian High School, 1 Social Sciences High School, 2 Anatolian Imam Hatip High Schools and 1 Vocational and Technical Anatolian High School, determined by purposive sampling method among the high schools that accept students according to different score types in the province of Kayseri in 2020-2021. students and 767 of them were included in the study. As a data collection tool for students; Personal information form developed by the researcher, "Mathematics-Oriented Epistemological Belief Scale (MOEI)" developed by İlhan and Çetin (2013), "Self-Efficacy Perception Scale Against Mathematics" developed by Umay (2001) and Ertkin, Dönmez and Özel (2006) The "Mathematics Anxiety Scale" which was developed by factor analysis by) was applied. The data is still in the analysis stage.

Lise Öğrencilerinin Matematik Odaklı Epistemolojik İnançları, Matematik Öz Yeterlik Algıları ve Matematik Kaygıları Arasındaki İlişki

Mustafa Çelebi[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528, *Saliha Su*[1] https://orcid.org/0000-0001-5095-3158
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik sayı ve işlemlerle düşünme kabiliyetidir ve bu kabiliyet ancak matematiğin doğasını kavrayarak ortaya çıkabilecektir. Bir bilginin doğasını ve oluşumunu bilmek olan epistemolojik inançların belirlenmesi; öğrencilerin öğrenme sürecinde desteklenebilmesi ve öğrenme ortamlarının düzenlenmesi konusunda nelere dikkat edilmesi gerektiğine rehberlik edebilir. Birey bir işte başarılı olduğunda, bundan sonra da benzer işleri başarabileceğine olan inancı artar ancak tam tersi de olasılık dahilindedir. Öz yeterlik algısı gerçek yeterlik düzeyinden ziyade yeterlik düzeyi hakkındaki inancın yansımasıdır. Öz yeterlik düzeyinin olduğundan daha düşük algılanması, becerilerin işlevsel kullanılabilmesini engellerken, bireyin kapasitesini olduğundan yüksek algılaması ise tersine performansı olumlu yönde etkileyecektir. Yani, öğrencilerin başarılarının artması, derste başarılı olduklarını düşünmeleri ile mümkündür. Birey bir alanda kendisini yeterli hissetmiyorsa, o alanda başarılı olamayacağına inanmakta ve bu inanç, kaygı ve strese neden olabilmektedir. Kaygı da akademik başarıyı olumsuz etkileyebilmektedir. Aslında tüm bu duyguların öğrenme ile iç içe olduğunun da göz ardı edilmemesi gerekir. Öyleyse, öğrenciler matematiksel bilgiyi nasıl oluşturdular ve inandılarsa o derecede derse bakış açıları farklılık gösterecek ve bu da öz yeterlik inançlarını etkileyecek ve aynı oranda kaygıyı azaltacak veya arttıracaktır denilebilir. Alanyazın incelendiğinde, matematik odaklı epistemolojik inanç, matematik öz yeterlik algısı ve matematik kaygısı arasındaki ilişkiyi birlikte inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin matematik odaklı epistemolojik inaçları, matematik öz yeterlik algıları ve matematik kaygıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu araştırmada iki ya da fazla değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 yılında Kayseri ilindeki farklı puan türüne göre öğrenci alan liselerin arasından amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenen 1 Fen Lisesi, 3 Anadolu Lisesi, 1 Sosyal Bilimler Lisesi, 2 Anadolu İmam Hatip Lisesi ve 1 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden olmak üzere 6289 lise öğrencisi oluşturmakta ve bunlardan 767 öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Öğrencilere veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu, İlhan ve Çetin (2013) tarafından geliştirilen '' Matematik Odaklı Epistemolojik İnanç Ölçeği (MOEİÖ)'', Umay (2001) tarafından geliştirilen “Matematiğe Karşı Öz Yeterlik Algısı Ölçeği” ve Ertkin, Dönmez ve Özel (2006) tarafından faktör analizi ile geliştirilen ''Matematik Kaygısı Ölçeği'' uygulanmıştır. Veriler henüz analiz aşamasındadır.

Opinions Of Secondary School Students And Secondary School Mathematics Teachers On The Distance Education Process

Ayşen Tokay[1] https://orcid.org/0000-0001-6894-8787, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In this study, it was aimed to examine the views of secondary school students and secondary school mathematics teachers about the distance education process and mathematics lesson and to reveal their effects on the process.

Method: Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was applied. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. The data were collected by interviewing and applying a google form. The collected data were analyzed by content analysis method.

Results: The research was formed by taking the opinions of 20 secondary school mathematics teachers from 10 different schools in Kayseri and 20 secondary school students from a central school. 35% of teachers defined distance education as "integrating face-to-face education with technological tools" and 45% of students as "online education". 75% of the teachers stated that distance education should take place synchronously. 75% of teachers and 100% of students encountered distance education during the epidemic period. 70% of the teachers stated that they should manage the process in a disciplined way, and 90% of the students stated that they should follow their lessons. Students, on the other hand, defined their responsibilities as teachers should do their lessons and not cancel them with unimportant excuses, and students should follow up their lessons. 90% of the mathematics teachers stated that mathematics teaching is difficult in the distance education process, and 60% of them stated that all the gains in the distance education process could not be gained since there are abstract concepts in mathematics. It was revealed that 65% of the students understood better in face-to-face education, and 85% of them could not understand abstract concepts in distance education. 90% of the students stated that they understood verbal lessons better than numerical lessons in the distance education process. Teachers stated that changes should be made in the curriculum if distance education continues. 35% of the teachers stated that the disadvantages of distance education caused communication problems, and 50% of the students stated that they had internet connection problems. It has been observed that the majority of teachers and students use Zoom as a program and computer as a tool. It was determined that 100% of the teachers used the direct lecture method and 90% of the teachers used the question and answer technique. It was observed that 90% of the teachers made evaluations with different methods in the distance education process, and 10% did not evaluate in this process. 80% of the students stated that online exams are not reliable.

Conclusion: As a result of the examinations, it was seen that the teachers and students did not receive any training on distance education before the epidemic. Since there is no communication in asynchronous education, it has been revealed that at least the distance education process should be realized synchronously. It has been observed that mathematics teaching in the distance education process is more difficult than face-to-face education. It was concluded that mathematics teaching should be face-to-face or should be hybrid.

Ortaokul Öğrencilerinin ve İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreciyle İlgili Görüşleri

Ayşen Tokay[1] https://orcid.org/0000-0001-6894-8787, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada ortaokul öğrencileri ile ilköğretim matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreci ve matematik dersi ile ilgili görüşleri incelenerek süreçteki etkilerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, görüşme yapılarak ve google form uygulanarak toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırma Kayseri ilindeki 10 farklı okuldan 20 ilköğretim matematik öğretmeni ve merkezi bir okuldan 20 ortaokul öğrencisinin görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Uzaktan eğitimi, öğretmenlerin %35'i "yüz yüze eğitimin teknolojik araçlara entegre edilmesi", öğrencilerin ise %45'i "online yapılan eğitim" şeklinde tanımlamışlardır. Öğretmenlerin %75'i uzaktan eğitimin sekron şekilde gerçekleşmesi gerektiğini belirtmiştir. Uzaktan eğitimle öğretmenlerin %75'i, öğrencilerin ise %100'ü salgın döneminde karşılaşmıştır. Uzaktan eğitim sürecindeki sorumlulukları öğretmenlerin % 70'i öğretmenler süreci disiplinli bir şekilde yönetmeli, %90'ı öğrenciler derslerini takibini yapmalı şeklinde belirtmiştir. Öğrenciler ise sorumlulukları öğretmenler derslerini yapmalı önemsiz bahanelerle iptal etmemeli, öğrenciler de derslerinin takibini yapmalı şeklinde tanımlamışlardır. Matematik öğretmenlerinin %90'ı uzaktan eğitim sürecinde matematik öğretiminin zor olduğunu, %60'ı matematikte soyut kavramlar yer aldığı için uzaktan eğitim sürecinde tüm kazanımların kazanılamadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %65'inin yüz yüze eğitimde daha iyi anladıkları, %85'inin ise uzaktan eğitimde soyut kavramları anlayamadıkları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin %90'ı uzaktan eğitim sürecinde sözel dersleri sayısal derslere göre daha iyi anladıklarını belirtmiştir. Uzaktan eğitim devam etmesi durumunda öğretmenler müfredatta değişiklikler yapılması gerektiğini dile getirmiştir. Uzaktan eğitimin dezavantajlarını öğretmenlerin % 35'i iletişim problemlerine yol açtığını, öğrencilerin %50'si internet bağlantı problemi olduğunu belirtmiştir. Uzaktan eğitimin avantajlarını çoğunluk zamanın iyi kullanılması, tamamlayıcı olması olarak nitelendirmiştir. Öğretmenlerin %75'i uzaktan eğitimin yerini tutmadığını, % 55'i daha fazla emek gerektirdiğini ve % 50'si mesleki doyum alamadıklarını dile getirmiştir. Öğretmenlerin ve öğrencilerin çoğunluğunun program olarak Zoom'u, araç olarak da bilgisayarı kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin %100'nun düz anlatım yöntemini, %90'nın soru cevap tekniğini kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin %90'ının uzaktan eğitim sürecinde farklı yöntemlerle değerlendirme yaptığı, %10'nun bu süreçte değerlendirme yapmadığı görülmüştür. Öğrencilerin %80'i online sınavların güvenilir olmadığını belirtmiştir.

Sonuç: Yapılan incelemeler sonucunda öğretmenlerin ve öğrencilerin salgından önce uzaktan eğitimle ilgili herhangi bir eğitim almadıkları gözlenmiştir. Asenkron eğitimde iletişim olmadığından en azından uzaktan eğitim sürecinin senkron olarak gerçekleşmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde matematik öğretimin yüz yüze eğitime göre daha zor olduğu görülmüştür. Matematik öğretiminin yüz yüze veya hibrit olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Examination Of Turkish Language And Literature Curriculum Achievements In Terms Of Taxonomic

Ayşenur Özaltın https://orcid.org/0000-0002-3232-1883
Balıkesir Üniversitesi

Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

With this research, it is aimed to examine the achievements of the current Secondary Education Turkish Language and Literature Lesson (9th, 10th, 11th and 12th Grades) Curriculum in terms of cognitive and affective aspects. When the relevant literature is examined, no work has been found in which the current Turkish Language and Literature Curriculum achievements are examined in terms of cognitive and affective aspects. It is expected that this research will guide future works and draw attention to this field.

Methodology

In the research, current Turkish Language and Literature Curriculum achievements were classified according to cognitive and affective field steps. The research is a qualitative research in terms of its method. The research was carried out using the document analysis technique, one of the qualitative research methods, in terms of examining the achievements of the Turkish Language and Literature Curriculum. The data in the research was obtained from the Turkish Language and Literature Curriculum published by the Ministry of National Education in 2018, and in this direction, the research was limited to the Secondary Education Turkish Language and Literature Lesson (9th, 10th, 11th and 12th Grades) Curriculum published by the Ministry of National Education in 2018. Content analysis method was used in the analysis of the data. In order to increase the reliability of the research, expert opinions were taken in the classification of current Turkish Language and Literature Curriculum achievements according to cognitive and affective field steps, and care was taken to obtain the data from official sources. In this direction, it is assumed that the current Turkish Language and Literature Curriculum achievements are classified correctly according to the cognitive and affective field steps in the research.

Results

In the Turkish Language and Literature Curriculum, there are 95 achievements, 58 of which are reading, 12 are writing and 25 are verbal communication. According to the cognitive field steps, in the Turkish Language and Literature Curriculum, it is included in the steps of 4 achievements recall, 31 achievements comprehension, 29 achievements implementation, 15 achievements analysis, 13 achievements evaluation and 1 achievements creation. According to the affective field steps, 2 achievements in the Turkish Language and Literature Curriculum are included in the valuation step.

Conclusion

According to the cognitive field steps, the comprehension step is dominant in the Turkish Language and Literature Curriculum achievements. When the Turkish Language and Literature Curriculum is examined from the affective point of view, it is seen that only 2 of the 95 achievements in the curriculum are for the affective field. As a result of the examination of the Turkish Language and Literature Curriculum achievements, it was seen that only 4 of the 95 achievements were related to grammar. Various suggestions have been presented, such as including more achievements for high-level cognitive and affective field steps in the Turkish Language and Literature Curriculum.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı Kazanımlarının Taksonomik Açıdan İncelenmesi

Ayşenur Özaltın https://orcid.org/0000-0002-3232-1883
Balıkesir Üniversitesi

Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırma ile güncel Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı kazanımlarının bilişsel ve duyuşsal açıdan incelenmesi amaçlanmıştır. İlgili alanyazını incelendiğinde güncel Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımlarının bilişsel ve duyuşsal açıdan incelendiği bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırmanın bundan sonra yapılacak çalışmalara yol göstermesi ve bu alana dikkat çekmesi beklenmektedir.

Yöntem

Araştırmada güncel Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımları bilişsel ve duyuşsal alan basamaklarına göre sınıflandırılmıştır. Araştırma, yöntemi bakımından nitel bir araştırmadır. Araştırma, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımlarının incelenmesi açısından nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayımlanan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı'ndan elde edilmiş ve bu doğrultuda araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayımlanan Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı ile sınırlandırılmıştır. Verilerin analizinde, içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirliğini artırmak amacıyla güncel Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımlarının bilişsel ve duyuşsal alan basamaklarına göre sınıflandırılmasında uzman görüşleri alınmış ve verilerin resmi kaynaklardan elde edilmesine özen gösterilmiştir. Bu doğrultuda araştırmada güncel Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımlarının bilişsel ve duyuşsal alan basamaklarına göre doğru sınıflandırıldığı varsayılmıştır.

Bulgular

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı'nda 58 okuma, 12 yazma ve 25 sözlü iletişim olmak üzere 95 kazanım yer almaktadır. Bilişsel alan basamaklarına göre Okuma becerisine yönelik 4 kazanım hatırlama, 25 kazanım anlama, 4 kazanım uygulama, 15 kazanım çözümleme ve 10 kazanım değerlendirme basamağında yer almaktadır. Okuma kazanımlarında duyuşsal alana ait kazanım yer almamaktadır. Bilişsel alan basamaklarına göre Yazma becerisine yönelik 8 kazanım uygulama, 1 kazanım değerlendirme ve 1 kazanım yaratma basamağında yer almaktadır. Duyuşsal alan basamaklarına göre Yazma becerisine yönelik 2 kazanım değer verme basamağında yer almaktadır. Bilişsel alan basamaklarına göre Sözlü İletişim becerisine yönelik 6 kazanım anlama, 17 kazanım uygulama ve 2 kazanım değerlendirme basamağında yer almaktadır. Sözlü İletişim kazanımlarında duyuşsal alana ait kazanım yer almamaktadır. Bilişsel alan basamaklarına göre Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı'nda 4 kazanım hatırlama, 31 kazanım anlama, 29 kazanım uygulama, 15 kazanım çözümleme, 13 kazanım değerlendirme ve 1 kazanım yaratma basamağında yer almaktadır. Duyuşsal alan basamaklarına göre Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı'nda 2 kazanım değer verme basamağında yer almaktadır.

Sonuç

Bilişsel alan basamaklarına göre Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımlarında anlama basamağı hakim durumdadır. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı duyuşsal açıdan incelendiğinde programda yer alan 95 kazanımdan yalnızca 2 kazanımın duyuşsal alana yönelik olduğu görülmüştür. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı kazanımlarının incelenmesi sonucunda 95 kazanımdan sadece 4 kazanımın dil bilgisine yönelik olduğu görülmüştür. Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı'nda üst düzey bilişsel ve duyuşsal alan basamaklarına yönelik daha fazla kazanıma yer verilmesi gibi çeşitli öneriler sunulmuştur.

Digital Literacy Skills And Attitudes Towards Distance Education In University Students In The Process Of Distance Education; Example Of Hakkari University

Murat Tuncer[1] https://orcid.org/0000-0001-9136-6355, *Halit Ziya Pakiş*[2] https://orcid.org/0000-0003-1083-4108

[1]*Fırat Üniversitesi*

[2]*Hakkari üniversitesi*

Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to investigate the impact of Hakkâri University students' digital literacy skills on student attitudes towards distance education. For this research using relational research method, 255 students studying in various departments of Hakkari University constitute the sample of the research.

Within the scope of the research, two different scales were used. To determine the attitudes of the participants towards distance education, the scale for attitude towards distance education developed by Arslan, Bircan, & Elleroğlu (2019) was used. In the research, the digital literacy scale adapted to Turkish by Hamutoğlu, Güngören, Uyanık, & Erdoğan (2017) developed by Ng (2012) was used to measure the digital literacy skills of the students. Statistical methods used in data analysis; frequency distributions include reliability analysis (Cronbach's Alpha), correlation analysis (Pearson), independent groups t test, Kruskal Wallis test, Post Hoc (multiple comparison) Test and Regression Analysis.

As a result of the research, it was reflected in the study conclusion that there was a moderately significant relationship between students' digital literacy skills and attitudes towards distance education, and that digital literacy skills had a significant effect of 37.4% on students' attitudes towards distance education.

Attitudes towards distance education and digital literacy skills were examined in terms of gender, and significant difference was found in favor of men on both scales. As a result of the analysis, 21.2% of the students examined as a different variable in the study had a personal computer and 78.8% did not have a computer. In terms of hardware, it was observed that students' computer and Internet lines were highly lacking. Another finding in the study is that; attitudes towards distance education and digital literacy have differed according to whether the student has an Internet line or not. As a result, students with Internet lines were found to have statistically significantly higher attitudes towards distance education and digital literacy averages than those without them. Another finding from the scales relates to mobile phones. It was determined that 93% of the students had access to distance education by mobile phone. These results showed that mobile phones played an important role in the distance education process. Mobile phones provided students with the comfort of accessing distance learning courses whenever and wherever they wanted.

In the personal information form prepared, it was determined that students replied to the question of which way you would want to participate in educational activities without pandemic problems such as pandemics, and 66% of the students preferred face-to-face education, 14% of them prepared the distance education, and 20% of them preferred hybrid model. Finally, the number of attendances in the course was examined, and it was observed that the attitude towards distance education was significant between those who attended the course for 8 weeks or more and those who attended 1-3 and 4-7 weeks, while digital literacy varied between those who attended the course for 8 weeks or more and those who attended 1-3 weeks.

Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Dijital Okuryazarlık Becerileri ve Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları; Hakkâri Üniversitesi Örneği

Murat Tuncer[1] https://orcid.org/0000-0001-9136-6355, *Halit Ziya Pakiş*[2] https://orcid.org/0000-0003-1083-4108

[1]*Fırat Üniversitesi*

[2]*Hakkari üniversitesi*

Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı Hakkâri Üniversitesi öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerilerinin uzaktan eğitime yönelik öğrenci tutumlarına etkisini araştırmaktır. İlişkisel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırma için Hakkâri Üniversitesinin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören 255 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Araştırma kapsamında 2 farklı ölçek kullanılmıştır. Katılımcıların uzaktan eğitime yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Arslan, Bircan, & Elleroğlu (2019) tarafından geliştirilen uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin ölçülmesinde ise Ng (2012) tarafından geliştirilen Hamutoğlu, Güngören, Uyanık, & Erdoğan (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan dijital okuryazarlık ölçeği kullanılmıştır. Veri analizinde kullanılan istatistiksel yöntemler; frekans dağılımları, güvenilirlik analizi (Cronbach's Alpha), korelasyon analizi (Pearson), bağımsız gruplar t testi, Kruskal Wallis testi, Post Hoc (çoklu karşılaştırma) Testi ve Regresyon Analizi'dir.

Araştırma sonucunda, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında orta düzeyde manidar bir ilişki olduğu ve Dijital okuryazarlık becerilerinin öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları üzerinde %37,4'lük anlamlı bir etkisi olduğu çalışmanın sonucuna yansımıştır.

Uzaktan eğitime yönelik tutum ve dijital okuryazarlık becerileri cinsiyet açısında incelenmiş her iki ölçek için de erkekler lehine anlamlı düzeyde fark bulunmuştur. Araştırmada farklı bir değişken olarak incelenen öğrencilerin kişisel Bilgisayara sahip olma durumu, yapılan analizler sonucunda %21.2'si kişisel Bilgisayara sahipken %78,8'inin Bilgisayarı yoktur. Donanım olarak öğrencilerin bilgisayar ve internet hatlarının yüksek oranda eksikliği gözlenmektedir. Araştırmada elde edilen başka bir bulgu ise; uzaktan eğitime yönelik tutum ve dijital Okuryazarlığın öğrencinin internet hattı olup olmayışına göre farklılığı olmuştur. Sonuç olarak internet hattı olan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum ve dijital okuryazarlık ortalamaları olmayanlara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmüştür. Ölçeklerden elde edilen bir diğer bulgu ise mobil telefonlarla ilgilidir. Öğrencilere yöneltilen Uzaktan eğitim derslerine erişim şekliniz sorusuna %93'lük bir kesimin mobil telefonla uzaktan eğitime erişim sağladığı belirlenmiştir. Bu sonuçlar uzaktan eğitim sürecinde Mobil telefonların önemli rol oynadıklarını göstermiştir. Mobil telefonlar öğrencilere istedikleri zaman ve istedikleri yerde uzaktan eğitim derslerine erişim sağlama konforu sunmaktadır.

Hazırlanan kişisel bilgi formunda Öğrencilere yöneltilen Pandemi vb. sorunlar olmasaydı eğitim-öğretim faaliyetlerine hangi yolla katılmak isterdiniz şeklindeki soruya %66 yüz yüze eğitim, %14 uzaktan eğitim, %20' lik bir kesimin ise hibrit modelini tercih ettikleri belirlenmiştir. Son olarak derse katılım sayısı incelenmiş, uzaktan eğitime yönelik tutumun 8 hafta ve üzeri derse katılanlarla 1-3 ve 4-7 hafta katılanlar arasındaki farkların anlamlı olduğu, dijital okuryazarlığın ise 8 hafta ve üzeri derse katılanlarla 1-3 hafta katılanlar arasında farklılık gösterdiği görülmüştür. Sonuç olarak derse daha fazla katılan öğrencilerin uzaktan eğitim ve dijital okuryazarlık becerilerinin daha yüksek olduğu görülmektedir.

Investigating The Changes In Professional Anxiety And Perception Of Competence Of Teacher Candidates Due To Covid - 19

Elif Akkuş[1] https://orcid.org/0000-0002-1204-3150, *Denizhan Yağlı*[1] https://orcid.org/0000-0001-6382-1226, *Fatma Tuba Er*[1] https://orcid.org/0000-0003-3161-5668

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

With the pandemic, continuing the education-teaching process by adapting education to online platforms and minimizing learning losses have been prioritized. Teachers and teacher candidates are affected by this as much as students. Online education, which has become compulsory in the pandemic, shows us that distance education and hybrid models will become more common in the future. Therefore, it is of great importance that existing teachers and teacher candidates have solid technological pedagogical content knowledge. Teaching will be diversified if teachers and prospective teachers are equipped with the necessary professional competencies by creating affluent and qualified learning environments. Thus, examining the effects of online training on pre-service teachers in terms of their self-perception of professional anxiety and efficacy will help eliminate deficiencies and improve the existing practices.

This study examines how mathematics and home room teacher candidates' professional anxiety and their perception of competence has changed due to Covid-19. The problem statement is "Does the Covid-19 pandemic affect the professional anxiety and perception of competence of mathematics and home room teacher candidates?" and the sub-problems of the research;

1. Do pre-service teachers have professional concerns that have arisen/resolved during the Covid-19 pandemic?

2. How has the online 'Teaching Practice' in distance education process reflected on the professional anxiety and the perception of competency of the teacher candidates?

Answers to the questions were sought.

Method

In this study, mentioned changes was examined using phenomenological research, which is one of the qualitative research methods. The data of this study were collected online due to the Covid-19 pandemic. A 10-item online interview form and personal information form and video documents taken within the scope of teaching practise course were used as data collection tools in semi-structured interviews. The participants of the study consist of a total of 17 teacher candidates (eight primary school mathematics teacher and nine home room teacher) at the education faculty of a state university in Gaziantep. A purposeful sampling model, one of the sample types, was used to select the study group's pre-service teachers.

In this study, data were collected from semi-structured interviews and analyzed with descriptive analysis technique. In the descriptive analysis, direct quotations are made for the views of the participants.

Findings and Result

Within the scope of the research, pre-service home room teachers stated that the use of educational technologies had a positive effect on their professional lives, while they also stated they had to develop themselves in terms of technology. 56% of the pre-service teachers who participated in the research stated that teaching their lessons remotely gave them anxiety. While the pre-service teachers found the teaching of theoretical courses through distance education sufficient, they found the teaching of applied courses inefficient and inadequate. It is seen that the distance education process causes various anxieties because it is not an element that has been experienced before for teacher candidates. Along with the uncertainty of the process, the attitudes and competencies of teachers and teacher candidates towards distance education are the cause of these concerns.

Covid - 19 Salgınının Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı ve Yeterlik Algılarındaki Değişimin İncelenmesi

Elif Akkuş[1] https://orcid.org/0000-0002-1204-3150, *Denizhan Yağlı*[1] https://orcid.org/0000-0001-6382-1226, *Fatma Tuba Er*[1] https://orcid.org/0000-0003-3161-5668

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Pandemi süreciyle birlikte eğitimin hızlı bir şekilde çevrimiçi platformlara uyarlanarak eğitim-öğretim sürecine devam edilmesi ve öğrenme kayıplarının en aza indirilmesi bütün ülkeler tarafından öncelik haline getirilmiştir. Bu süreçten öğrenciler kadar öğretmenler ve öğretmen adayları da etkilenmektedir. Pandemide mecburi hale gelen çevrim içi eğitim, bizlere uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modellerinin ileriki süreçlerde daha da yaygın hale geleceğini göstermektedir. Bu sebeple var olan öğretmen ve öğretmen adaylarının güçlü bir teknolojik pedagojik alan bilgisine sahip olması büyük önem teşkil etmektedir. Öğretmen ve öğretmen adaylarının gerekli mesleki yeterliklerle donatıldıkları taktirde zengin ve nitelikli öğrenme alanları oluşturularak öğretim çeşitlendirebilecektir. Bu kapsamda hem Covid-19'un hem de dolaylı olarak çevrim içi eğitimlerin öğretmen adayları üzerindeki mesleki kaygı ve yeterlik algılarına olan değişimi incelemek hali hazırda yapılan uygulamaların eksikliklerinin giderilmesini, iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacaktır.

Bu çalışmada, tüm dünyayı etkileyen Covid-19 pandemisinin ilköğretim matematik ve sınıf öğretmenliği adaylarının mesleki kaygı ve yeterlik algılarındaki değişimi incelemek amaçlanmıştır. Bu araştırmanın problemini "Covid-19 pandemisinin, ilköğretim matematik ve sınıf öğretmenliği adaylarının mesleki kaygı ve yeterlik algılarına yönelik bir değişimi var mıdır?" cümlesi oluşturmaktadır. Bununla birlikte araştırmanın alt problemleri olarak;

1. Covid-19 pandemisi sürecinde öğretmen adaylarının oluşan/giderilen mesleki kaygıları var mıdır?
2. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlik uygulamasının online yürütülmesi öğretmen adaylarının mesleki kaygı ve yeterlik algılarına nasıl yansımıştır?

sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenolojik araştırma) deseni kullanılarak Covid-19 pandemisinin ilköğretim matematik ve sınıf öğretmenliği adaylarının mesleki kaygı ve yeterlik algılarına değişimi incelenmiştir. Bu çalışmanın verileri Covid-19 pandemisi nedeniyle çevrim içi olarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerde kullanılmak üzere 10 maddelik çevrim içi görüşme formu ve kişisel bilgi formu ve öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında çekilen video dokümanlar veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, Gaziantep'te yer alan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde ilköğretim matematik öğretmenliğinden 8 ve sınıf öğretmenliğinden 9 öğretmen adayı olmak üzere toplam 17 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğretmen adaylarının seçiminde örneklem çeşitlerinden amaçsal örnekleme modeli kullanılmıştır.

Bu çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucu toplanıp betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Betimsel analizde, katılımcıların görüşleri için doğrudan alıntılar yapılır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma kapsamında sınıf öğretmenliği adayları eğitim teknolojilerini kullanımının mesleki hayatlarını olumlu yönde etkilediğini belirtirken teknolojik açıdan kendilerini geliştirmeye mecbur bıraktığına değinmişlerdir. Araştırmaya katılım gösteren öğretmen adaylarının %56'sı derslerini uzaktan işlemenin kendilerine kaygı verdiğini belirtmiştir. Öğretmen adayları teorik derslerin uzaktan eğitimle işlenmesini yeterli bulurken uygulamalı derslerin işlenişini verimsiz ve yetersiz bulmuşlardır. Uzaktan eğitim sürecinin, öğretmen adayları açısından daha önce deneyimlenen bir unsur olmamasından ötürü çeşitli kaygıların oluşumuna neden olduğu görülmektedir. Bu kaygıların oluşmasında sürecin belirsiz oluşuyla beraber öğretmen ve öğretmen adaylarının uzaktan eğitime dönük tutumları ve yeterlikleri gelmektedir.

Evaluation Of Secondary School 10Th Grade German Curriculum According To Teachers' Views

Cennet Özkan[1] https://orcid.org/0000-0002-6085-592X, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Each country has its own mother tongue. However, communicating with people from all walks of life only in the mother tongue is insufficient in today's conditions. For this, it was necessary to know a second or even a third language. German is also taught as a Second Foreign Language after English in Turkey. In this study, the 10th Grade German course curriculum was evaluated in terms of target, content, training and testing situations in curriculum design, with the opinions of German teachers in Kahramanmaraş and the surrounding provinces. A total of 12 German teachers from Kahramanmaraş and surrounding provinces participated in the research. Qualitative research method was used in this study. Data were collected according to a structured interview form. Content analysis was used in the analysis of the data. As a result of the examination of the 10th Grade German course curriculum according to the opinions of the teachers: It was concluded that the objectives in the program were prepared considering the class and student level, were written in accordance with cognitive, affective and psychomotor skills, but were insufficient in gaining four language skills. In particular, it was concluded that the course hours should be increased in order to achieve the goals. It was concluded that environmental conditions were taken into account while preparing the contents, but some development studies should be done here as well. Teachers were in a dilemma about including cultural values in the content. While some teachers are of the opinion that there is sufficient content on this subject, some teachers have been found to be insufficient in this subject and even the content has been created by focusing on Turkish culture. It has been concluded that the content in the program is consistent with the achievements, it is prepared according to the level of the student, the levels are created according to the situation they will encounter in daily life and the content has a spiral structure, and the activities determined in the program are prepared in accordance with the level and level of the student. When the problems experienced while performing the activities specified in the program are covered; Inadequate class hours, crowded classes, student indifference, logistical and technological inadequacies, late start of the German course, lack of materials, insufficient student readiness and motivation problems were observed. It has been observed that there are some problems in the measurement and evaluation stage of the program. Although there is an opinion that the evaluation step of the program is sufficient to measure the four language skills, it has been concluded that there are deficiencies in this regard and the course hours are insufficient to measure these skills. It is thought that there is not enough infrastructure in schools in terms of the use of technology in measurement and evaluation, and better results can be obtained when this problem is resolved.

Ortaöğretim 10. Sınıf Almanca Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Cennet Özkan[1] https://orcid.org/0000-0002-6085-592X, *Mustafa Çelebi*[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Her ülkenin kendi ana dili vardır. Ancak sadece ana dil ile her kesimden insan ile iletişim kurmak günümüz şartlarında yetersizdir. Bunun için ikinci hatta üçüncü bir dil bilme zorunluluğu doğmuştur. Almanca da Türkiye'de İngilizceden sonra İkinci Yabancı Dil olarak öğretilmektedir. Bu araştırmada, 10. Sınıf Almanca dersi öğretim programı, program tasarlamada hedef, içerik, eğitim ve sınama durumları açısından Kahramanmaraş ve çevre illerdeki Almanca öğretmenlerinin görüşleri ile değerlendirilmiştir. Araştırmaya Kahramanmaraş ve çevre illerden toplam 12 Almanca öğretmeni katılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler yapılandırılmış görüşme formuna göre toplanmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. 10.Sınıf Almanca dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi sonucunda: Programda yer alan hedeflerin sınıf ve öğrenci düzeyinin dikkate alınarak hazırlandığı, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilere uygun şekilde yazıldığı ancak dört dil becerisini kazandırmada yetersiz kaldığı sonucuna varılmıştır. Özellikle hedefleri gerçekleştirmede ders saatinin artırılması gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır. İçerikler hazırlanırken çevre koşullarının dikkate alındığı ancak burada da bazı geliştirme çalışmalarının yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. İçerikte kültürel değerlere yer verme konusunda öğretmenler ikilemde kalmışlardır. Kimi öğretmenlerin bu konu hakkında yeterli içeriğin olduğu kanaatindeyken, bazı öğretmenlerin bu konuda yetersiz kalındığı hatta Türk kültürüne ağırlık verilerek içeriklerin oluşturulduğu görüşler bulunmuşur. Programdaki içeriğin kazanımlarla tutarlı olduğu, öğrenci seviyesine göre hazırlandığı, günlük hayatta karşılaşacakları duruma göre ve seviyelerin uygun bir şekilde oluşturulduğu ve içeriğin sarmal yapıya sahip olduğu, programda belirlenen etkinliklerin seviyeye ve öğrenci seviyesine uygun olarak hazırlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Programda belirtilen etkinlikleri gerçekleştirirken yaşanan sorunlar sırlandığında ise; ders saatinin yetersizliği, sınıfların kalabalık oluşu, öğrenci ilgisizliği, lojistik ve teknolojik yetersizlikler, Almanca dersinin öğretiminin geç başlaması, materyal azlığı, öğrenci hazırbulunuşluğunun yetersiz oluşu ve motivasyon sorunlarının yaşandığı görülmüştür. Programın ölçme ve değerlendirme basamağında bazı sorunların olduğu görülmüştür. Programın değerlendirme basamağının dört dil becerisini ölçmede yeterli olduğu görüşü olsa da bu konuda eksiklerin olduğu, ders saatinin bu becerileri ölçmede yetersiz kaldığı sonucu ortaya çıkmıştır. Ölçme ve değerlendirmede teknoloji kullanımı bakımından okullarda yeterli alt yapının olmadığı, bu sorun giderildiğinde daha iyi sonuçlar elde edilebileceği düşünülmektedir.

Investigation Of The Attitudes And Opinions Of Primary And Secondary Inclusive Students, Teachers And Parents On Distance Education

Nefise Aksoy https://orcid.org//0000-0002-4069-1227
Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In education, it is essential for teachers to follow technological developments, apply them in their lessons, and use distance education tools in their personal development and professional fields with the highest efficiency. During pandemic process, the ability to use distance education tools effectively has gained great importance. In this respect, the pandemic period has affected not only teachers but also students. The aim of this study is to determine the opinions of the teachers of inclusive students studying in primary and secondary schools, which are subject to the individualized education program. It is aimed to raise awareness of the problems experienced by inclusive students, their teachers and parents during the distance education process and to produce solutions to these problems at the end of the research. Quantitative methods are used in the collection of data, analysis and interpretation of the data obtained in the research. In this study, the descriptive survey model was used because the opinions of the teachers of the inclusion students studying in primary and secondary schools, which are subject to the individualized education program, were taken and the problems they experienced were tried to be described. In this study, the views of the teachers of inclusive students studying in primary and secondary schools on distance education are investigated by looking at the answers given by the teachers working in different branches at primary and secondary school levels in the education of inclusive students studying in the borders of Şehitkamil district of Gaziantep province, to the interview form developed by the researcher. The universe of the research is the teachers working in different branches at primary and secondary school levels in the education of inclusive students who are subject to an individualized education program in primary and secondary schools in the central districts of Gaziantep in the 2021-2022 academic year. The sample of the study consists of teachers working in different branches at primary and secondary school levels in the education of inclusive students, who are subject to the individualized education program in public schools within the borders of Şehitkamil district, which was selected by purposive sampling. Participants voluntarily answer the interview form. In the determination of the participants, attention is paid to the fact that the teachers are at different levels, the teachers have different years of service, the gender of the teachers, the level of technology use of the teachers, and the distance education knowledge of the teachers. A structured 'Interview Form' was developed by the researcher to determine the opinions of the teachers of inclusive students, who are subject to the individualized education program in primary and secondary schools, about distance education and the problems they experience in distance education. Data is still in the collection stage.

İlkokul ve Ortaokulda Kaynaştırma Öğrencilerinin, Öğretmenlerinin ve Velilerinin Uzaktan Eğitme Yönelik Tutum ve Görüşlerinin İncelenmesi

Nefise Aksoy https://orcid.org//0000-0002-4069-1227
Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 220 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimde öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri izlemesi, derslerinde uygulaması, kişisel gelişimleri ve mesleki yaşantılarında uzaktan eğitim araçlarından en yüksek verimi alarak kullanması esastır. Pandemi sürecinde ise uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanma becerisi önem kazanmıştır. Pandemi dönemi bu açıdan yalnızca öğretmenleri değil, öğrencileri de etkilemiştir. Özel gereksinimi olan öğrencileri bu bağlamda daa çok etkilemiştir. Bu çalışmanın amacı, bireyselleştirilmiş eğitim programına tabi olan ilkokulda ve ortaokulda öğrenim gören kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Kaynaştırma öğrencilerinin, bu öğrencilerin öğretmenlerinin ve velilerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlara farkındalık yaratmak ve araştırma sonunda, belirtilen bu sorunlara çözümler üretmek amaçlanmıştır. Araştırmada verilerin toplanması, elde edilen verilerin analizi ve yorumlanmasında nicel yöntemler kullanılmaktadır. Bu araştırmada bireyselleştirilmiş eğitim programına tabi olan ilkokulda ve ortaokulda öğrenim gören kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenlerinin görüşleri alındığı ve yaşadıkları sorunlar betimlenmeye çalışıldığı için betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada Gaziantep ili Şehitkamil ilçesi sınırlarında öğrenim gören bireyselleştirilmiş eğitim programına tabi olan kaynaştırma öğrencilerinin eğitiminde ilkokul ve ortaokul kademelerinde farklı branşlarda görev yapan öğretmenlerin araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formuna verdikleri cevaplara bakarak ilkokulda ve ortaokulda öğrenim gören kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri araştırılmaktadır. Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Gaziantep ili merkez ilçelerinde ilkokul ve ortaokullarında bireyselleştirilmiş eğitim programına tabi olan kaynaştırma öğrencilerin eğitiminde ilkokul ve ortaokul kademelerinde farklı branşlarda görev yapan öğretmenleri oluşturmaktır. Araştırmanın örneklemini ise amaçlı örnekleme yolu ile seçilen Şehitkamil ilçesi sınırları içerisinde devlet okullarında öğrenim gören bireyselleştirilmiş eğitim programına tabi olan kaynaştırma öğrencilerinin eğitiminde ilkokul ve ortaokul kademelerinde farklı branşlarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Katılımcılar gönüllü olarak görüşme formunu cevaplamaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde öğretmenlerin farklı kademelerde olmalarına, öğretmenlerin farklı hizmet yılına sahip olmalarına, öğretmenlerin cinsiyetlerine, öğretmenlerin teknoloji kullanım düzeyine, öğretmenlerin uzaktan eğitim bilgisine dikkat edilmektedir. Araştırmacı tarafından ilkokul ve ortaokulda bireyselleştirilmiş eğitim programına tabi olan kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ve uzaktan eğitimde yaşadıkları sorunları belirlemek için yapılandırılmış 'Görüşme Formu' geliştirilmiştir. Veriler halen toplanma aşamasındadır

Implementation Of Curriculum In Emergency Remote Teaching Process: Problems And Suggestions

Eda Öz[1] https://orcid.org/0000-0003-2881-2513, *Sevilay Aydemir*[2] https://orcid.org/0000-0002-8167-7544, *Gürcü Erdamar*[2] https://orcid.org/0000-0001-6753-0151

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

During the epidemic caused by Covid-19, periodic decisions were taken to ensure the continuity of learning-teaching activities, but the course of the epidemic necessitated the transfer of these activities to the online environment. This situation required the Turkish 1education system, which had not experienced distance education at the national level before, to quickly adapt to the new situation with all its components. This process, which is defined as 'emergency remote teaching' in the literature, has different dynamics from distance education. Because during the epidemic, face-to-face education has been temporarily transferred to the technological environment. In particular, teachers have faced many problems in planning the teaching environment and organizing the process in digital environments. The persistence of the epidemic for a long time made it necessary to quickly produce scientific solutions to the educational problems experienced in this process. In recent years, the literature on the impact of the epidemic on education has expanded, and many studies have tried to identify potential educational problems that have arisen or may arise. In this study, secondary school teachers' experiences of implementing official programs in the emergency distance education process were examined in line with their opinions.The phenomenology design, which aims to gain a deeper understanding of the nature and meaning of daily experiences, was used in the research. The participants of the study were selected by using the maximum diversity sampling method (in the context of age, gender, branch, marital status variables), one of the purposive sampling methods, and consisted of 30 secondary school teachers working in a public school in Anatolia in the 2020-2021 academic year. The data were collected with a semi-structured interview form prepared by the researchers and the interviews were conducted face to face. Qualitative data collected with the interview form were analyzed by the content analysis method. According to the results of the content analysis, the teachers stated that they developed the skills required for emergency distance education by consulting their colleagues or students, with their prior knowledge or individual efforts. In the application of teaching programs; that teachers generally think that the achievements of the program have been achieved; In the process, it was determined that they taught the lessons with interactive platforms, visual materials, and games. In addition, the teachers stated that they used the question-answer method, online tests, and social networks while evaluating the students. Problems in the implementation of programs in emergency distance education are gathered under four themes: administrative, teacher-related, student-related and learning losses. Finally, teachers made suggestions about make-up education, the learning-teaching process and achievements related to emergency distance education.

Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretim Programlarının Uygulanması: Sorunlar ve Öneriler

Eda Öz[1] https://orcid.org/0000-0003-2881-2513, *Sevilay Aydemir*[2] https://orcid.org/0000-0002-8167-7544, *Gürcü Erdamar*[2] https://orcid.org/0000-0001-6753-0151

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid-19 nedeniyle oluşan salgın sürecinde öğrenme-öğretme faaliyetlerinin devamlılığının sağlanabilmesi için dönemsel kararlar alınmış ancak salgının seyri bu faaliyetlerin çevrimiçi ortama taşınmasını zorunlu kılmıştır. Bu durum daha önce ulusal düzeyde uzaktan eğitim deneyimi yaşamamış Türk eğitim sisteminin tüm bileşenleri ile yeni duruma hızlıca uyum sağlamasını gerektirmiştir. Literatürde 'acil uzaktan öğretim' olarak tanımlanan bu süreç uzaktan eğitimden farklı dinamiklere sahiptir. Çünkü salgın sürecinde yüz yüze eğitim geçici olarak teknolojik ortama aktarılmıştır. Özellikle öğretmenler dijital ortamlarda öğretim ortamını planlama ve süreci organize etme konusunda pek çok problemle karşı karşıya kalmıştır. Salgının uzun bir süre devam etmesi bu süreçte yaşanan eğitsel problemlere hızlıca bilimsel çözüm üretmeyi gerekli kılmıştır. Son yıllarda salgının eğitime etkisiyle ilgili literatür genişlemiş ve yapılmış pek çok araştırmada, ortaya çıkan veya çıkabilecek olası eğitsel sorunları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada ise ortaokul öğretmenlerinin acil uzaktan eğitim sürecinde resmi programları uygulama deneyimleri onların görüşleri doğrultusunda incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden günlük deneyimlerin doğası ve anlamı hakkında daha derin bir anlayış kazandırmayı amaçlayan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi (yaş, cinsiyet, branş, medeni hal) kullanılarak seçilmiş ve Anadolu'da bir devlet okulunda 2020-2021 eğitim öğretim yılında görev yapan 30 ortaokul öğretmeninden oluşmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Görüşme formu ile toplanan nitel veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi sonuçlarına göre öğretmenler acil uzaktan eğitim için gerekli olan becerileri meslektaşlarına veya öğrencilerine danışarak, ön bilgileriyle veya bireysel çabalarıyla geliştirdiklerini ifade etmiştir. Öğretim programların uygulamasında; öğretmenlerin genel olarak programın kazanımlarına ulaşıldığını düşündükleri; süreçte dersleri interaktif platformlarla, görsel materyallerle ve oyunlarla işledikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler öğrencileri değerlendirirken derste soru cevap yöntemini, online testleri ve sosyal ağları kullandıklarını belirtmişlerdir. Acil uzaktan öğretimde programların uygulanmasında sorunlar yönetimsel, öğretmen kaynaklı, öğrenci kaynaklı ve öğrenme kayıpları olmak üzere dört temada toplanmıştır. Son olarak öğretmenler acil uzaktan öğretimle ilgili telafi eğitimi, öğrenme öğretme süreci ve kazanımlar konusunda önerilerde bulunmuşlardır.

The Impact Of Internet Addıctıon Of Vocatıonal School Students On Theır Future Expectatıons

Murat Tuncer[1] https://orcid.org/0000-0001-9136-6355BirlikteçalıştığıyazarlarBirlikte, *Ramazan Tanaş*[2] https://orcid.org/0000-0002-7822-582X
[1]*fırat üniversitesi*
[2]*afyon kocatepe üniversitesi*

Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

The rapidly developing technology and social dynamics today greatly affect the future expectations of students. It is also a known fact that what students do in their daily life and their habits influence these expectations as well. The aim of this study was to investigate the extent to which internet addiction affects these expectations. For this reason, the study's general purpose is to determine the impact of internet addictions on future expectations of vocational school students. For this purpose, "Internet Addiction Scale" and "Future Expectations Scale" were applied to 147 students studying at Afyon Vocational School. Within the scope of the study, a differentiation was determined between the groups according to the type of learning. In addition, it was decisively determined that there was a significant, positive and weak relationship between success and future expectations. In addition, modeling has been established with support from the literature and the mediating effect of some variables has been tested. No significant mediating impact was found. As a result, the impact of internet addiction on future expectations was not found to be statistically significant.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıklarının Gelecek Beklentilerine Etkisi

Murat Tuncer[1] https://orcid.org/0000-0001-9136-6355BirlikteçalıştığıyazarlarBirlikte, *Ramazan Tanaş*[2] https://orcid.org/0000-0002-7822-582X

[1]*fırat üniversitesi*

[2]*afyon kocatepe üniversitesi*

Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Günümüzde hızlı gelişen teknoloji, toplumsal dinamikler öğrencilerin gelecek beklentilerini büyük oranda etkilemektedir. Öğrencilerin günlük hayatta yaptıkları ve alışkanlıklarının bu beklentileri etkilediği de bilinmektedir. Bu araştırmada internet bağımlılığının bu beklentileri ne ölçüde etkilediği araştırılmak istenmiştir. Bu nedenle araştırmanın genel amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin internet bağımlılıklarının gelecek beklentilerine etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Afyon Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören 147 öğrenciye "İnternet Bağımlılığı ölçeği" ve "Gelecek beklentileri Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmada öğrenim türüne göre gruplar arasında farklılaşma tespit edilmiştir. Buna ek olarak başarı ile gelecek beklentileri arasında anlamlı, pozitif ve zayıf bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca olarak literatürden destekle modellemeler kurulmuş ve bazı değişkenlerin aracılık etkisi test edilmiştir. Anlamlı bir aracılık etkisi bulunmamıştır. Sonuç olarak internet bağımlılığının gelecek beklentileri üzerinde etkisi istatistiksel olarak anlamlı değildir.

Anahtar kelimeler: Meslek Yüksekokulu Öğrencileri, İnternet Bağımlılıkları, Gelecek Beklentileri, İlişkisel Tarama

The Relationship Between Vocational School Students' Career Stress And Their Attitudes To Vocational Education

Murat Tuncer[1] https://orcid.org/0000-0001-9136-6355, *Ramazan Tanaş*[2] https://orcid.org/0000-0002-7822-582X

[1]*Fırat üniversitesi*

[2]*afyon kocatepe üniversitesi*

Abstract No: 248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Vocational schools are among the main institutions that provide the workforce needed by the country. However, it cannot be said that these institutions fully perform their duties. The reasons such as the social view of vocational schools, teaching quality, lack of social activity, workshop-equipment deficiencies and student quality are known as the main source of this problem. Besides all these problems, the anxiety and stress experienced by the students in these schools from time to time create difficulties in reaching the goals of these schools. While a certain level of stress and anxiety supports features such as success, ability to struggle and survival, the excess amount of stress may cause social, physical, mental and psychological problems for individuals. For these reasons, in this study, it was aimed to measure the relationship between vocational school students' career stress and their attitudes towards vocational education. The aim of the study is to determine the relationship between vocational school students' job finding career stress and their attitudes towards vocational education.

Method

The research was carried out through relational screening method. In this context, based on the general purpose of the research, "Career Stress Scale" and "Attitude Scale towards Vocational Education" were applied to 172 students studying at Afyon Vocational School. In the analysis of the data, Cronbach's Alpha tests were used for the reliability of the scales, Kurtosis-Skewness tests were used for the assumption of normality, and the T-test and Kruskal Wallis H test were used for the differentiation and relationships between the groups. In addition, correlation analysis, regression analysis and structural equation modeling and mediating variable analysis were performed.

Findings

In the study, it was determined that the attitudes of female students towards vocational education were significantly higher than that of men, and compared to other groups the pressure to find a job differed significantly in the 22-25 age group. In the study, it was determined that there is a significant, negative and weak relationship between career stress and attitude scores towards vocational education. Furthermore, according to the regression analysis, it was determined that job anxiety explains approximately 8% of the variance of entrepreneurship scores (R2=.087). Finally, in the models established based on the literature findings, the mediation effect of gender, age and class variables was measured between career stress and attitude towards vocational education scores, and no significant mediation effect of the variables was detected.

Results

According to the results of the research, the increase in career stress negatively affects the attitudes towards vocational education. The economic situation in our country can be seen as both the cause and the result of these concerns. Since the attitudes of the students with high anxiety towards vocational education turn into negative, this leads to a decrease in success and thus to the feeling of inadequacy of the individuals who will start their business life. It is recommended to take national measures with the necessary laws to solve this problem and to carry out additional studies to reduce learner anxieties.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Stresi ile Mesleki Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

Murat Tuncer[1] https://orcid.org/0000-0001-9136-6355, *Ramazan Tanaş*[2] https://orcid.org/0000-0002-7822-582X

[1]*Fırat üniversitesi*

[2]*afyon kocatepe üniversitesi*

Bildiri No: 248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Meslek yüksekokulları ülkenin ihtiyaç duyduğu işgücünü yetiştiren başlıca kurumlardandır. Fakat bu kurumların görevlerini tamamen yerine getirdiği söylenemez. Meslek yüksekokullarına toplumsal bakış, öğretim kalitesi, sosyal faaliyet, atölye-ekipman eksiklikleri ve öğrenci kalitesi gibi nedenler bu sorunun başlıca kaynağı olarak bilinmektedir. Bütün bu sorunların içerisinde bu okullardaki öğrencilerin dönemsel olarak yaşadıkları kaygı ve stresleri de bu okulların amaçlarına ulaşmada güçlükler yaratmaktadır. Belirli bir düzey stres ve kaygı başarı, mücadele edebilme yetisi ve hayatta kalma gibi özellikleri desteklerken fazlası bireyde sosyal, fiziksel, zihinsel ve ruhsal olarak sorunlara yol açmaktadır. Bu nedenlerden dolayı bu araştırmada meslek yüksekokulu öğrencilerinin de kariyer stresleri ile mesleki eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişki ölçülmek istenmiştir. Araştırmanın amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin iş bulma kariyer stresi ile mesleki eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Yöntem

Araştırma ilişkisel tarama yöntemine göre yürütülmüştür. Bu çerçevede araştırmanın genel amacı doğrultusunda Afyon meslek yüksekokulunda öğrenim gören 172 öğrenciye "Kariyer stresi ölçeği" ve "Mesleki Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Verilerin analizinde ölçeklerin güvenilirlikleri için Cronbach's Alfa, normallik varsayımı için basıklık-çarpıklık testleri, gruplar arasında farklılaşma ve ilişkiler için ise T-testi, Kruskal Wallis H testine başvurulmuştur. Ayrıca Korelasyon analizi, Regresyon analizi ve yapısal eşitlik modellemesi ile aracı değişken analizi yapılmıştır.

Bulgular

Araştırmada kadın öğrencilerin mesleki eğitime yönelik tutumlarının erkeklere oranla anlamlı derecede daha yüksek olduğu ve iş bulma baskısının 22-25 yaş grubunda diğer gruplara göre anlamlı biçimde farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırmada kariyer stresi ile mesleki eğitime yönelik tutum puanları arasında anlamlı, negatif yönlü ve zayıf bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan regresyon analizine göre iş bulma kaygılarının girişimcilik puanlarına ait varyansın yaklaşık olarak %8'lik kısmını açıkladığı görülmüştür (R2=,087). Son olarak alan yazın bulgularına göre kurulan modellemelerde kariyer stresi ile mesleki eğitime yönelik tutum puanları arasında cinsiyet, yaş ve Sınıf değişkenlerinin aracılık etkisi ölçülmüş ve değişkenlerin anlamlı bir aracılık etkisi tespit edilmemiştir.

Sonuç

Araştırma sonucuna göre kariyer stresinin artması mesleki eğitime yönelik tutumları olumsuz yönde etkilemektedir. Ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik durum bu kaygıların hem nedeni hem de sonucu olarak görülmektedir. Çünkü kaygısı yüksek öğrencilerin mesleki eğitime yönelik tutumları olumsuza dönüşmekte ve bu da başarın düşmesine dolayısıyla da iş hayatına başlayacak olan bireylerin yetersizlik duygusuna kapılmalarına neden olmaktadır. Bu sorunun çözümü için gerekli kanunlarla ulusal çapta önlemlerin alınması, öğrenen kaygılarının azaltılması için ek çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Educational Administration And Inspection

Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Teachers' Opinions And Suggestions On The Problems Of The Turkish Education System

Türkay Nuri Tok[1] https://orcid.org/0000-0002-2569-0576, *Fatma Küçükmeleş*[2] https://orcid.org/0000-0002-2058-5494

[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

[2]*MEB Övgü Terzibaşıoğlu Anadolu Lisesi*

Abstract No: 257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Societies have the power to progress as much as the level and quality of their education. The ability to think critically, have a different perspective, produce, question, wonder, be an entrepreneurship, struggle, and be aware of universal values can only be gained through education. The education system of a country contributes the improvement, change and development. And the general aim of Turkish National Education is to equip Turkish Nation with a profession that will contribute to society and educate them as good citizens, responsible, having a broad world view, productive, well-equipped, healthy and happy individuals . While trying to achieve these goals, many changes have been made in the education system because time and individuals' needs are variable. New regulations have been made. So it isn't possible to avoid problems. In the Turkish Education System, there have been problems in many fields.

Aim

The aim of this study is to identify the problems arising from all factors in education according to the opinions of teachers. In addition, it's aimed to propose solutions to these problems

Method

Qualitative research approach is adopted in this study, that is carried out in order to determine the opinions and suggestions of teachers regarding the Turkish Education System Problems. 10 teachers working in primary, secondary and high school institutions within the scope of compulsory education are included in the study by forming the study group with convenient/accidental sampling from non-random sampling method. The "Teacher Opinions and Suggestions Form on the Problems of the Turkish Education System" consisting of open-ended questions is prepared by the researcher in order to obtain the data. . The data is analyzed by content analysis method.

Results/Conclusion

When the opinions on the problems related to teachers in the Turkish Education System are taken, it's seen that the teachers express the decrease in the prestige of the teaching profession as the most problem and they suggest in-service training as a solution. Teachers state that the problems related to students in the education system are derived from the family problems and this can be solved by student guidance. The teachers state that the most disinterested parents cause the problems stemming from the parents and believe that these problems can be overcome with parent education. While the mobbing practice of the administrators is a major problem arising from the administrators in education, this problem can be solved with the improvement to be made in the appointment of the administrators. According to the opinion taken in another sub-category, physical, infrastructure and equipment inadequacy is another problem arising from the education environment and physical improvement is required. In education policy, teachers are disturbed by the instability of the policy and want a target-

oriented program to be created for this. The participants state that the lack of budget is a big problem in terms of financing and suggested efficient use of the available budget.

Suggestions

- This study was carried out with a small group. New research can be done by larger study groups.

Türk Eğitim Sistemi Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Önerileri

Türkay Nuri Tok[1] https://orcid.org/0000-0002-2569-0576, *Fatma Küçükmeleş*[2] https://orcid.org/0000-0002-2058-5494

[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

[2]*MEB Övgü Terzibaşıoğlu Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 257 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Toplumlar sahip oldukları eğitimin seviyesi, niteliği kadar ilerleme gücüne sahiptir. Toplumdaki bireylere eleştirel düşünme, farklı bakış açısı, üretme, sorgulama, merak etme, girişimcilik, mücadelecilik, evrensel değerlerin farkında olma becerisi ancak eğitimle kazandırılır. Bir ülkenin eğitim sistemi o ülkenin gelişmesine, değişmesine, kalkınmasına katkı sağlar. Türk Milli Eğitiminin genel amacı da, Türk Milletinin bütün fertlerini iyi bir yurttaş, geniş dünya görüşüne sahip sorumlu, verimli, donanımlı, sağlıklı, mutlu bireyler olarak yetiştirerek onlara topluma ve kendilerine katkıda bulunacak birer meslek sahibi edindirmek olmuştur. Bu amaçları gerçekleştirmeye çalışırken zamanın değişken olması, bireylerin yaşadıkları zaman içerisindeki ihtiyaçlarının değişken olması nedeniyle eğitim sisteminde zaman içinde birçok değişime gidilmiştir. Yeni düzenlemeler yapılmıştır. Yapılan bu değişiklikler içerisinde sorun yaşanılmaması da mümkün değildir. Türk Eğitim Sisteminde genel olarak birçok alanda sorunlar yaşanmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin gözünden eğitimin içine dahil olan tüm öğelerden kaynaklanan sorunları tespit etmektir. Ayrıca çalışmada, öğretmenlerin tespitleri doğrultusunda belirlenen bu sorunlara çözüm önerileri getirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Türk Eğitim Sistemi Sorunlarına ilişkin Öğretmen görüşlerinin ve önerilerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışma grubu seçkisiz olmayan örnekleme yönteminden uygun/kazara örnekleme ile oluşturularak çalışmaya, zorunlu eğitim kapsamında bulunan ilkokul, ortaokul ve lise kurumlarında görev yapan 10 öğretmen alınmıştır. Verileri elde etmek için araştırmacı tarafından açık uçlu sorulardan oluşan ''Türk Eğitim Sistemi Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Önerileri Formu'' düzenlenmiştir. Bu yolla elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular/Sonuç

Türk Eğitim Sisteminde Öğretmenlerle İlgili Sorunlara İlişkin Görüşler alındığında öğretmenlerin en çok sorun olarak öğretmenlik mesleğine yönelik saygınlığın azalmasını dile getirdikleri ve buna çözüm önerisi olarak hizmet içi eğitimlerin verilmesini önerdikleri görülmüştür. Öğretmenler eğitim siteminde öğrencilerle ilgili sorunların aile içi sıkıntılardan kaynaklandığını ve bunun da öğrenci yönlendirmesi ile çözülebileceğini dile getirmişlerdir. Öğretmenler, ilgisiz velilerin velilerden kaynaklı sorun olduğunu ifade ederek veli eğitimlerinin bu sorunu aşabileceğine inanmışlardır. Yöneticilerin mobbing uygulaması eğitimde yöneticilerden kaynaklanan büyük sorun olurken bu sorun yönetici atamalarında yapılacak iyileştirme ile çözümlenebilir. Bir diğer alt kategoride alınan görüşle fiziki, alt yapı, donanım yetersizliği

eğitim ortamından kaynaklanan diğer bir sorundur ve fiziki iyileştirmenin yapılması gerekmektedir. Diğer bir sorun teması olarak düşünülen eğitim politikasında öğretmenler politikanın istikrarsız olmasından rahatsız olmakta ve bunun için hedef odaklı bir program oluşturulmasını istemektedirler. Katılımcılar finansmanla ilgili olarak bütçe yetersizliğinin büyük sorun olduğunu belirterek eldeki bütçenin verimli kullanılmasını önermişlerdir.

Öneriler

Bu çalışma, küçük bir çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir. Daha büyük çalışma gruplarının görüşleri

alınarak yeni araştırmalar yapılabilir.

Stakeholder Vıews On The Change In School And Famıly Cooperatıon In The Dıstance Educatıon Process

Türkan Argon[1] https://orcid.org//0000-0002-0744-8647, *Didem Çelik Yılmaz*[2] https://orcid.org//0000-0001-7178-4840, *Mehmet İsmetoğlu*[2] https://orcid.org//0000-0002-0124-6614, *Nevzat Öztürk*[2] https://orcid.org//0000-0002-5536-2338

[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As an open system, the school must establish a continuous and healthy communication with its environment and stakeholders. Access to students and equality of opportunity in the distance education process are among the frequently discussed topics. The emphasis on minimizing learning losses has undoubtedly been the most important issue for schools in this process. Minimizing learning losses in the distance education process will be possible with healthy school-family cooperation. Determining the needs of teachers, parents, and students in the distance education process, working to address these needs, as well as identifying the needs of the school and efforts to address them are vital in the healthy functioning of the distance education process. In this study, it is aimed to reveal the opinions of administrators, teachers and parents about the problems encountered in school-family cooperation and the solutions during the Covid-19 pandemic process. For this purpose, the research was carried out by making use of the phenomenological design, one of the qualitative research approaches. The research was carried out in schools of different types and levels in Akçakoca, Düzce in the 2020-2021 academic year. The research was conducted with 30 participants consisting of the school administrator working in these schools and the family members working in the PTA of these schools, as well as the teacher working in these schools. When determining the study group, one of the purposeful sample types was applied to the criterion sample type. Data were collected through semi-structured interviews with participants online. The data obtained from the interviews were analyzed by descriptive analysis.

Descriptive analysis and content analysis were used in the analysis of the data. In the research, themes and codes were generated from the raw data and reporting path was taken. The research process is ongoing, and the findings and conclusion will be presented during the congress.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Okul Aile İşbirliğinde Yaşanan Değişime Yönelik Paydaş Görüşleri

Türkan Argon[1] https://orcid.org//0000-0002-0744-8647, *Didem Çelik Yılmaz*[2] https://orcid.org//0000-0001-7178-4840, *Mehmet İsmetoğlu*[2] https://orcid.org//0000-0002-0124-6614, *Nevzat Öztürk*[2] https://orcid.org//0000-0002-5536-2338

[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir açık sistem olarak okul çevresiyle ve paydaşlarıyla sürekli ve sağlıklı bir iletişim kurmak durumundadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenciye erişim ve fırsat eşitliği konusu sıkça tartışılan konular arasında yer almaktadır. Öğrenme kayıplarının en aza indirilmesine yönelik vurgu şüphesiz okulların bu süreçte en çok önemsedikleri konu olmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenme kayıplarının en aza indirgenmesi sağlıklı okul aile işbirliği ile mümkün olabilecektir. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen veli ve öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesi bu ihtiyaçların giderilmesine yönelik çalışmalar ayrıca okulun da ihtiyaçlarının belirlenmesi ve giderilme çabaları uzaktan eğitim sürecinin sağlıklı işlemesinde hayati önem taşımaktadır. Bu çalışmada, Covid-19 pandemi sürecinde okul aile işbirliğine yönelik karşılaşılan sorunlar ve çözüm yollarına yönelik idareci, öğretmen ve velilerin görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenolojik desenden yararlanılarak yürütülmüştür. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılı Düzce ili Akçakoca ilçesinde bulunan farklı tür ve kademedeki okullarda yürütülmüştür. Araştırma bu okullarda görev yapmakta olan okul yöneticisi ile bu okulların okul aile birliğinde görev alan aile birliği üyeleri ve yine bu okullarda görev yapmakta olan öğretmenden oluşan 30 katılımcı ile yürütülmüştür. Çalışma gurubu belirlenirken, amaçsal örneklem türlerinden ölçüt örneklem türüne başvurulmuştur. Katılımcılar ile online ortamda yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla veriler toplanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler, betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Katılımcılara araştırma için veri elde etmek amacıyla;

1. Uzaktan eğitim sürecinde karşılaştığınız temel problem nedir?
2. Uzaktan eğitim sürecinde karşılaştığınız problemlere yönelik okul ile işbirliği içerisine girildi mi? nasıl?
3. Uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan problemlere yönelik okulunuzdan hangi adımları atmasını beklerdiniz?
4. Uzaktan eğitim sürecinde okulla hangi işbirliklerine gittiniz?
5. Uzaktan eğitim sürecinde okulun sizden beklentileri nelerdi?
6. Uzaktan eğitim sürecinde okul aile işbirliği alanında karşılaşılan problemlere yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?
7. Yüz yüze eğitim sürecine göre uzaktan eğitim sürecinde okul aile birliği ilişkilerinin değiştiğini düşünüyor musunuz? Nasıl?

Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada ham veriler üzerinden temalar ve kodlar üretilerek raporlaştırma yoluna gidilmiştir. Araştırma süreci devam etmekte olup, bulgular ve sonuç, kongre esnasında sunulacaktır.

Types Of Power Used By Prımary And Secondary School Dırectors Accordıng To Teacher Opınıons

Erdal Kesgin[1] https://orcid.org/0000-0001-9309-2183, *Arzu Bal*[2] https://orcid.org/0000-0003-1698-3032, *Cengiz Andiçi*[3] https://orcid.org/0000-0003-3077-9580, *Hakan Süleyman Köse*[4] https://orcid.org/0000-0002-6309-9103

[1]*TOKİ Şehit Levent Çetinkaya İlkokulu*
[2]*Makbule Süleyman Alkan Ortaokulu*
[3]*Eşref Bitlis Ortaokulu*
[4]*Özbek Ortaokulu , İdil/ Şırnak*

Abstract No: 13 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study was to determine the relationship between school administrators' use of force and teachers' opposition. Relational screening model was used in the research. 430 teachers determined by the disproportionate cluster sampling method constitute the sample of the research. The data were collected with the “Organizational Power Scale at Schools” (OÖÖÖ) and the “Organizational Opposition Scale” (SÖÖ). According to the results of the research, school administrators use legal power the most and coercive power the least; On the other hand, it was determined that teachers preferred vertical opposition more than horizontal opposition. There was no statistically significant difference in any of the sub-dimensions of SPS, except for "reward power". Only male teachers perceive "reward power" at a higher level than female teachers. According to marital status, institution, branch and professional seniority variables, there was no statistically significant difference in any of the sub-dimensions of SPS. According to the gender variable, male teachers' perceptions of general organizational opposition are higher than female teachers. According to the marital status variable, the perceived organizational opposition characteristics of married and single teachers are equal. According to the variable of the institution where they work, the general organizational opposition characteristic of teachers working in primary schools is higher than that of teachers working in secondary schools. According to the branch variable, the general organizational opposition characteristic perceived by the classroom teachers is higher than that of the branch teachers. According to the variable of professional seniority, as the years of seniority of teachers change, their perceptions of organizational opposition behaviors do not differ accordingly. As a result of the research, "reward power" and "coercive power" dimension scores were "vertical opposition"; It was seen that the "charisma power" dimension scores were a significant predictor of the "horizontal opposition" total score variable.

Keywords: *Organization, Organizational Opposition, Power.*

Okul Yöneticilerinin Güç Kullanma Biçimleri ile Öğretmenlerin Muhalefet Etme Durumları Arasındaki İlişki

Erdal Kesgin[1] https://orcid.org/0000-0001-9309-2183, *Arzu Bal*[2] https://orcid.org/0000-0003-1698-3032, *Cengiz Andiçi*[3] https://orcid.org/0000-0003-3077-9580, *Hakan Süleyman Köse*[4] https://orcid.org/0000-0002-6309-9103

[1]*TOKİ Şehit Levent Çetinkaya İlkokulu*
[2]*Makbule Süleyman Alkan Ortaokulu*
[3]*Eşref Bitlis Ortaokulu*
[4]*Özbek Ortaokulu , İdil/ Şırnak*

Bildiri No: 13 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin güç kullanma biçimleri ile öğretmenlerin muhalefet etme durumları arasındaki ilişkiyi belirlemektir Araştırmada okul yöneticilerinin güç kullanma biçimleri ile öğretmenlerin muhalefet etme durumları arasındaki ilişkiyi belirlemek için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kayseri ilinin Melikgazi ilçesinde eğitim öğretim veren resmi 176 ilkokul ve ortaokulda görev yapan toplam 4369 öğretmen bu araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, orantısız küme örnekleme yöntemiyle belirlenen 430 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama amacıyla iki ayrı ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlar "Okullarda Örgütsel Güç Ölçeği" (OÖGÖ) ve "Örgütsel Muhalefet Ölçeği" (ÖMÖ)'dir. Okullarda Örgütsel Güç Ölçeği (OÖGÖ); Altınkurt ve Yılmaz (2013) tarafından geliştirilmiş ve 37 maddeden oluşmuştur. Örgütsel Muhalefet Ölçeği; Kassing (2000) tarafından geliştirilmiştir. Daha sonra Dağlı (2015) tarafından ölçeğin Türkçe uyarlaması, geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre okul yöneticilerinin en çok yasal gücü en az ise zorlayıcı gücü kullandıkları; öğretmenlerin ise dikey muhalefeti yatay muhalefete göre daha çok tercih ettikleri saptanmıştır. OÖGÖ alt boyutları içinde "ödül gücü" dışında hiçbirinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık meydana gelmemiştir. Sadece erkek öğretmenlerin "ödül gücü"nü algılamaları, kadın öğretmenlerden daha yüksek düzeydedir. Medeni durum, görev yapılan kurum, branş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre OÖGÖ alt boyutları içinde hiçbirinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık meydana gelmemiştir. Cinsiyet değişkenine göre, erkek öğretmenlerin genel örgütsel muhalefet algılamaları, kadın öğretmenlerden daha yüksek düzeydedir. Medeni durum değişkenine göre, evli ve bekar öğretmenlerin algıladıkları örgütsel muhalefet özellikleri birbirine eşittir. Görev yapılan kurum değişkenine göre, ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin kendilerinde algıladığı genel örgütsel muhalefet özelliği, ortaokullarda görev yapan öğretmenlerden daha yüksek düzeydedir. Branş değişkenine göre, sınıf öğretmenlerinin kendilerinde algıladığı genel örgütsel muhalefet özelliği, branş öğretmenlerden daha yüksek düzeydedir. Mesleki kıdem durumu değişkenine göre, öğretmenlerin kıdem yılları değiştikçe, buna bağlı olarak örgütsel muhalefet davranışlarını algılamaları farklılaşmamaktadır. Araştırma sonucunda "ödül gücü" ve "zorlayıcı güç" boyut puanlarının "dikey muhalefet"; "karizma gücü" boyut puanlarının ise "yatay muhalefet" toplam puan değişkeni üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu görülmüştür.

It Has Been Explained In The Researches That The Lack Of Managerial Knowledge Of The Administrators Causes The Teachers To Feel Distrust Towards The Administrators Due To The Understanding Of Management Far From Democratic Leadership Behaviors And Due To A Negative Working Environment. It Is Seen That The Problems Experienced In Schools Are Also Caused By The Management Skills Of School Administrators. Considering The Reasons For Teachers' Relocation, The Behavior Of School Administrators Can Be Shown As Th

Samet Mehmet Mehmet Çetin https://orcid.org/0000-0003-3473-1322 *Gazi Üniversitesi*

Prof. Dr. Mehmet Korkmaz *Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

"The Relationship Between Servant Leadership Behaviors of Secondary School Principals and Organizational Justice Perceptions of Teachers", which I am conducting at Gazi University From a master's thesis named... Organizational justice and injustice affect many organizational and individual outcomes. A high perception of organizational justice will decrease the formation of negative organizational and individual outputs, while increasing the formation of positive organizational outputs. For this reason, it is necessary to increase the perception of organizational justice in schools. In schools, the administrator is asked to be fair first. If the school principal provides organizational justice, teachers work peacefully at school. If teachers' organizational justice perceptions are negative, every action of the school principal may upset the teachers. Schools with administrators who include teacher participation in their decisions, taking into account legal rights, are preferred by teachers.

The organizational justice perceptions of secondary school teachers were investigated in a study conducted with 505 teachers using quantitative research method in all districts of Ankara. Undoubtedly, justice is seen as an important motivation tool for employees. Based on the fact that this is the subject of this study, it is supported by research findings that when employees' perception of justice is low, their morale decreases, the probability of employees leaving the organization increases, and they even act against the organization (Şenturan, 2014). Considering that teachers with a low perception of organizational justice change their place, it has been revealed in studies that the studies to be carried out in schools that provide organizational justice and have a high level of organizational commitment contribute positively to the organizational culture and work-life balance.

It has been explained in the researches that the lack of managerial knowledge of the administrators causes the teachers to feel distrust towards the administrators due to the understanding of management far from democratic leadership behaviors and due to a negative working environment. It is seen that the problems experienced in schools are also caused by the management skills of school administrators. Considering the reasons for teachers' relocation, the behavior of school administrators can be shown as the most important reason. When we list the sub-dimensions of the reasons for teachers' displacement, it is seen that the reasons arising from the administration are in the first place, the reasons from the school are in the second place, and the personal reasons are in the third place. Teachers do not continue to teach in schools where they are unhappy. The principal working in Ankara Elmadağ Yeşildere Secondary School was appointed as a school principal in another school. Before being appointed, the teachers of the school where they worked asked to be appointed to the new school where the principals went, on the grounds that they found the principals to be fair. A few qualitative observations such as this example will also be presented in the paper.

Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algıları ve Öğretmenlerin Yer Değiştirme Sebepleri Arasındaki İlişki

Samet Mehmet Mehmet Çetin https://orcid.org/0000-0003-3473-1322
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gazi Üniversitesinde yürütmekte olduğum "Ortaokul Müdürlerinin Hizmetkâr Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları Arasındaki İlişki"

Adlı yüksek lisans tezinden...

Örgütsel adalet ve adaletsizlik birçok örgütsel ve bireysel çıktıyı etkilemektedir. Örgütsel adalet algısının yüksek olması, olumsuz örgütsel ve bireysel çıktıların oluşmasını azaltırken, olumlu örgütsel çıktıların oluşmasını artıracaktır. Bu nedenle okullarda örgütsel adalet algısının yükseltilmesi gerekmektedir.

Okullarda yöneticinin önce adil olması istenir. Okul müdürü örgütsel adaleti sağlarsa öğretmenler okulda huzurlu bir şekilde çalışır. Öğretmenlerin örgütsel adalet algıları olumsuz ise okul müdürünün her hareketi öğretmenlerin huzurunu kaçırabilir. Yasal hakları göz önünde bulundurarak kararlarına öğretmen katılımını dâhil eden yöneticilerin olduğu okullar öğretmenler tarafından tercih edilmektedir.

Ankara'nın tüm ilçelerinde nicel araştırma yöntemi ile 505 öğretmen ile yapılan araştırmada ortaokul öğretmenlerinin örgütsel adalet algıları araştırılmıştır.

Kuşkusuz ki adalet, çalışanlar için önemli bir motivasyon aracı olarak görülmektedir. Bu çalışmanın konusu olmasından hareketle çalışanların adalet algısı düşük olduğu zaman morallerinin düştüğünü, çalışanların örgütten ayrılma olasılıklarının arttığını hatta örgüt aleyhine birtakım davranışlarda bulunabildikleri araştırma bulgularıyla desteklenmektedir (Şenturan, 2014).

Örgütsel adalet algısı düşük olan öğretmenlerin yer değişikliği yaptıkları göz önünde bulundurularak örgütsel adaleti sağlayan ve örgütsel adanmışlığın yüksek seviyede olduğu okullarda yapılacak çalışmaların örgüt kültürüne ve iş yaşam dengesine olumlu yönde katkı sağladığı çalışmalarda ortaya konmuştur.

Yöneticilerin, yöneticilik bilgilerinin yetersiz olması demokratik liderlik davranışlarından uzak yönetim anlayışından dolayı öğretmenlerin yöneticilere karşı güvensizlik duymalarına ve olumsuz bir çalışma ortamından kaynaklı neden oldukları araştırmalarda açıklanmıştır.

Okullarda yaşanan sorunların okul yöneticilerinin yönetim becerilerinden de kaynaklandığı görülmektedir. Öğretmenlerin yer değiştirme sebeplerine bakıldığıda en önemli neden olarak okul yöneticilerin davranışları gösterilebilir.

Öğretmenlerin yer değiştirme nedenleri alt boyutlarını sıraladığımızda yönetimden kaynaklı nedenler birinci sırada, okuldan kaynaklı nedenler ikinci sırada, kişisel nedenler ise üçüncü sırada olduğu görülmektedir. Öğretmenler mutsuz oldukları okullarda öğretmenlik yapmaya devam etmemektedir

Ankara Elmadağ Yeşildere Ortaokulunda görev yapan okul müdürünün, başka bir okula okul müdürü ataması yapılmıştır. Atanmadan önce çalıştığı okulundaki öğretmenleri, okul müdürlerini adaletli buldukları gerekçesi ile, müdürlerinin gittiği yeni okula, akabindeki atamada tayin istemişlerdir. Bu örnek gibi birkaç nitel gözlem de bildiride sunulacaktır.

Mistakes Made By School Administrators In The Communication Process: Causes And Effects

Bayram Bozkurt[1] https://orcid.org/0000-0002-9184-0878, *Mevlüt Kara*[1] https://orcid.org/0000-0002-6381-5288

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

The main purpose of this research is to uncover the mistakes that school administrators make in communication processes according to the opinions of teachers. Accordingly, the causes and effects of mistakes made in the communication process are examined.

Method

Phenomenology, one of the qualitative research designs, was used in the study. One of the purposive sampling methods, criterion sampling method was used in this study. It is determined as a measure to work in public schools, to work in primary education levels and to have a professional seniority of at least 5 years. The interview method was used in the data collection process and a semi-structured interview form was created by the researchers for the purpose of the research. The data obtained in the research were analyzed using content analysis. In order to ensure the validity and reliability of the research, long-term interactions were provided with the participants, participant opinions were given directly, one of the purposeful sampling methods was used, the participants were described in detail and the processes followed in the research were given in detail in the method section.

Results and Conclusion

In line with teacher opinions, it was determined that school administrators made mistakes such as inability to empathize in the communication process, not being open to innovation, using order sentences, not being open to communication, not being able to go down to the level of students, psychological violence (mobbing) practices among teachers, discriminating among teachers, disdaining the people they work with, using "you language" to the teacher, not respecting their interlocutors and using vulgar expressions. It turns out that these mistakes made by school administrators are caused by arrogance (ego), cultural differences, lack of trust in stakeholders, environmental pressure, overconfidence, authoritarian personality structure, being closed to cooperation and consultation, negative lives in the past, personal intimacy, being closed to self-improvement, pressure of supervisors, lack of empathy, prejudices, trying to get things done with pressure and bullying. On the other hand, it has been revealed that these mistakes have effects such as lack of motivation on stakeholders, disrupting the positive school climate, creating mistrust among stakeholders, alienation, fear environment, poor performance, unrest, devaluation of employees, avoidance of cooperation, decreased organizational commitment, generalization of negative behaviors and display of insincere behaviors. In order to prevent and solve these mistakes, recommendations such as training on effective communication by the participants, ensuring an environment of mutual respect and tolerance, increasing cooperative relations, conducting qualified interviews in the selection of administrators, performing fair and practices, organizing social activities outside the school and ensuring the participation of stakeholders in decisions have been presented.

Okul Yöneticilerinin İletişim Sürecinde Yaptıkları Hatalar: Nedenleri ve Etkileri

Bayram Bozkurt[1] https://orcid.org/0000-0002-9184-0878, *Mevlüt Kara*[1] https://orcid.org/0000-0002-6381-5288

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı

Bu araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin görüşlerine göre okul yöneticilerinin iletişim süreçlerinde yaptıkları hataların ortaya çıkarılmasıdır. Bu amaca bağlı olarak iletişim sürecinde yapılan hataların nedenleri ve etkileri irdelenmiştir.

Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde devlet okullarında görev yapması, ilköğretim kademelerinde çalışması ve en az 5 yıllık bir mesleki kıdeme sahip olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Veri toplama sürecinde görüşme yöntemi kullanılmış olup, bunun için araştırmacılar tarafından araştırmanın amacı doğrultusunda yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenirliğini sağlamak amacıyla katılımcılarla uzun süreli etkileşim sağlanmış, katılımcı görüşleri doğrudan verilmiş, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri kullanılmış, katılımcılar ayrıntılı bir şekilde betimlenmiş ve araştırmada izlenen süreçler yöntem kısmında ayrıntılı biçimde verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmada öğretmen görüşleri doğrultusunda okul yöneticilerinin iletişim sürecinde empati kuramama, yeniliğe açık olmamaları, emir cümleleri kullanmaları, iletişime açık olmamaları, öğrencilerin seviyesine inememe, öğretmenlere psikolojik şiddet (mobbing) uygulamaları, öğretmenler arasında ayrımcılık yapmaları, birlikte çalıştığı insanları küçümsemeleri, öğretmene sen dili kullanmaları, muhataplarına saygı duymamaları ve kaba ifadeler kullanmaları gibi hataları yaptıkları belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin yaptıkları bu hataların; kibir (ego), kültürel farklılıklar, paydaşlara güven duymama, çevre baskısı, aşırı özgüven, otoriter kişilik yapısı, işbirliğine ve danışmaya kapalı olma, geçmişte yaşanan olumsuz yaşantılar, kişisel yakınlık, kendini geliştirmeye kapalı olma, amirlerin baskısı, empati yoksunluğu, ön yargılar, baskı ve zorbalıkla işleri halletmeye çalışma gibi nedenlerden kaynaklandığı ortaya çıkmıştır. Öte yandan yapılan bu hataların paydaşlar üzerinde motivasyon eksikliği, olumlu okul iklimini bozma, paydaşlar arasında güvensizlik oluşması, yabancılaşma, korku ortamı, performans düşüklüğü, huzursuzluk, çalışanları değersizleştirme, işbirliğinden kaçınma, örgütsel bağlılığın azalması, olumsuz davranışların genellenmesi ve samimiyetsiz davranışların sergilenmesi gibi etkileri olduğu ortaya çıkmıştır. Bu hataların önlenebilmesi ve çözülebilmesi için katılımcılar tarafından etkili iletişim konusunda eğitim almaları, karşılıklı saygı ve hoşgörü ortamının sağlanması, işbirliğine dayalı ilişkilerin artırılması, yönetici seçiminde nitelikli mülakat yapılması, adil ve uygulamalar sergilenmesi, okul dışında sosyal etkinlikler düzenlenmesi ve paydaşların kararlara katılımın sağlanması gibi öneriler sunulmuştur.

The Effect Of Teachers' Person - Organization Fit On Turnover Intentions And The Mediating Role Of Psychological Well - Being

Başak Coşkun[1] https://orcid.org/0000-0002-0042-7130, *Emre Toprak*[2] https://orcid.org/0000-0002-4131-4888, *Sevda Katıtaş*[3] https://orcid.org/0000-0003-3512-6677, *Mete Sipahioğlu*[4] https://orcid.org/0000-0003-2196-5533

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

[2]*Erciyes Üniversitesi*

[3]*Cumhuriyet Ortaokulu*

[4]*Samsun Üniversitesi*

Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The fit between teachers and schools has critical importance, because teachers are one of the most important in-school variables in student success and the fit between teachers and schools has the potential of being a strong predictor of teacher turnover. Compared to the other organizations, there is a relatively small body of literature that is concerned with P-O fit in education organizations, and there is even less number of studies on the effect of teachers' P-O fit on their turnover intentions. The purpose of this study was to explore the effects of teachers' P-O fit levels on their turnover intentions presenting itself as either intent to leave the profession or move to another school and the role of psychological well-being in this relationship. Data collected from 507 teachers, through the scales measuring teachers' P-O fit, well-being and intent to leave the teaching profession and intent to move to another school, was analysed in a 3-step regression model. In the hypothesis tests, teachers' age, gender, home-school distance, and students' socioeconomic status (SES) were controlled. The results showed that there was a negative, moderate, and significant relationship between teachers' intent to move and P-O fit perceptions; there was a negative, moderate, and significant relationship between teachers' intent to move and psychological well-being; there was a positive, moderate, and significant relationship between teachers' P-O fit perceptions and psychological well-being levels. There was a negative, moderate, and significant relationship between teachers' intent to leave and P-O fit perceptions; there was a negative, moderate, and significant relationship between teachers' intent to leave and psychological well-being. The model analysis showed that teachers' P-O perceptions had a direct and significant effect on their intent to move to another school, and this effect was partially mediated by their well-being levels. Moreover, teachers' P-O perceptions had a direct and significant effect on their intent to leave the profession, and this effect was also partially mediated by their well-being levels. The results agree with the P-O fit literature and imply that psychological variables might have an effect on work related outcomes.In further studies, researchers should try to measure teacher perceptions at a national level, and compare the effects of teachers' P-O fit in different school environments. For the practitioners the results of this study suggest that they need to take steps to enhance teachers' P-O fit, through traineeship programs during pre-service education, teacher selection strategies, and socialization strategies applicable in different years of teaching profession.

Öğretmenlerin Mesleği Bırakma Niyeti Ve Öğretmenlerin Okul Değiştirme Niyeti Ölçeklerinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması

Başak Coşkun[1] https://orcid.org/0000-0002-0042-7130, *Emre Toprak*[2] https://orcid.org/0000-0002-4131-4888, *Sevda Katıtaş*[3] https://orcid.org/0000-0003-3512-6677, *Mete Sipahioğlu*[4] https://orcid.org/0000-0003-2196-5533

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*
[2]*Erciyes Üniversitesi*
[3]*Cumhuriyet Ortaokulu*
[4]*Samsun Üniversitesi*

Abstract No: 281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Devamlılığın esas olduğu eğitim mesleğini icra eden öğretmenlerin de işten ayrılmalarının da açık ve gizli birçok olumsuz sonuçları vardır. İşten ayrılmayla ilgili çoğu kuramsal modelde bir veya birden fazla işten ayrılma bilişi gerçek işten ayrılmanın doğrudan öncülü kabul edilmektedir. Öğretmenlerin işten ayrılma niyetini inceleyen çalışmalar ve bu çalışmalarda kullanılan ölçekler belli bir birikimin oluşmasını sağlasa da, öğretmenler için işten ayrılma niyeti bilişinin iki farklı olgu olarak ele alan ve bu yönde ölçme aracı uygulayan çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu durumdan yola çıkarak bu çalışmada önerdiği gibi öğretmenlerin işten ayrılma niyetini "öğretmenlik mesleğini bırakmak" ve "okul değiştirmek" biçiminde iki olgu olarak ele alan ve öğretmenlerin işten ayrılma niyetini meslekten tamamen çıkmak ve okul değiştirmek şeklinde basamaklandıran Vekeman, Devos, Valckea ve Rosseel'in (2017) "Öğretmenlik Mesleğini Bırakma Niyeti" ve "Okul Değiştirme Niyeti Ölçekleri"ni Türkçeye uyarlamak amaçlanmıştır. Bu çalışmaya 416 öğretmenin çevrimiçi form aracılığıyla katılmıştır. Veri toplama araçları "Öğretmenlik Mesleğini Bırakma Niyeti Ölçeği" (ÖMBNÖ) ve "Öğretmenlerin Okul Değiştirme Niyeti Ölçeği" (ÖODNÖ) Vekeman, Devos, Valckea ve Rosseel'in (2017) Mobley, Horner ve Hollingsworth'un (1978) örgütten çekilme niyetlerini ölçmek için geliştirdiği üç maddelik ölçeğe dayanarak öğretmenler için hazırladığı ölçeklerdir. Her iki ölçek de üçer maddeden oluşmaktadır ve tek boyutludur. Her ikisi de 5'li Likert tipindedir. ÖMBNÖ'nin ve ÖODNÖ'nin Türkçeye uyarlama çalışması gerekli izinler alındıktan sonra ölçeklerin çeviri işlemleri yapılmıştır. ÖMBNÖ'nin ve ÖODNÖ'nin yapı geçerliğini test edebilmek için açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Güvenirlik çalışması için ise, iç tutarlık katsayısı (Cronbach alpha α), Spearman-Brown testin eşit yarıları arasındaki korelasyon katsayısı ve maddelerin her birinin üst %27 ile alt %27'lik gruplar arasındaki farkı ortaya koyup koymadığını test etmek için bağımsız gruplar için t Testi kullanılmıştır. ÖMBNÖ'nde maddelerin her birinin alt-üst grup farkını anlamlı bir şekilde ortaya koyduğu görülmüştür. ölçek maddelerinin faktör yükleri .88 ile .92 arasında değişmektedir. Ölçeğin madde geçerliğine ve homojenliğine ilişkin olarak da madde test korelasyonları hesaplanmış ve ölçeğin madde toplam test korelasyonlarının r=.74 ile r=.81 arasında değerler aldığı görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin güvenirliğine ilişkin hesaplanan iç tutarlılık katsayısının .89, iki yarı güvenirliğinin ise .87 olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin özdeğerinin 2.44 olduğu ve okulu bırakma niyeti puanlarındaki varyansın %81 oranında açıklayan tek faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. ÖODNÖ maddelerinin her birinin alt-üst grup farkını anlamlı bir şekilde ortaya koyduğu görülmüştür. Ölçeğin faktör yükleri .94 ile .96 arasında değişmektedir. Ölçeğin madde geçerliğine ve homojenliğine ilişkin olarak da madde test korelasyonları hesaplanmış ve ölçeğin madde toplam test korelasyonlarının r=.87 ile r=.91 arasında değerler aldığı görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin güvenirliğine ilişkin hesaplanan iç tutarlılık katsayısının .95, iki yarı güvenirliğinin ise .88 olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin özdeğerinin 2.73 olduğu ve okulu bırakma niyeti puanlarındaki varyansın %91 oranında açıklayan tek faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak yapılan geçerlik ve güvenirlik çalışmaları ÖMBNÖ ve ÖODNÖ'nin Türkçe formunun öğretmenlerin mesleği bırakma ve okul değiştirme niyetlerini ölçebilecek psikometrik

özelliklere sahip olduğunu göstermektedir. Ölçeklerin psikometrik özelliklerinin yeniden test edilmesi için farklı bölgelerden ve özel sektörde çalışan öğretmenlerin örnekleme dahil edilmesi, 7'li Likert, veya 4'lü Likert tipindeki cevap setlerinde yaşanabilecek farklılıkların analiz edilmesi böylece uygulamada en doğru puanlamanın yapılacağı ölçeğin geliştirilmesi önerilmektedir.

Öğretmenlerin Mesleği Bırakma Niyeti ve Öğretmenlerin Okul Değiştirme Niyeti Ölçeklerinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Başak Coşkun[1] https://orcid.org/0000-0002-0042-7130, *Emre Toprak*[2] https://orcid.org/0000-0002-4131-4888, *Sevda Katıtaş*[3] https://orcid.org/0000-0003-3512-6677, *Mete Sipahioğlu*[4] https://orcid.org/0000-0003-2196-5533

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*
[2]*Erciyes Üniversitesi*
[3]*Cumhuriyet Ortaokulu*
[4]*Samsun Üniversitesi*

Bildiri No: 281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Devamlılığın esas olduğu eğitim mesleğini icra eden öğretmenlerin de işten ayrılmalarının da açık ve gizli birçok olumsuz sonuçları vardır. İşten ayrılmayla ilgili çoğu kuramsal modelde bir veya birden fazla işten ayrılma bilişi gerçek işten ayrılmanın doğrudan öncülü kabul edilmektedir. Öğretmenlerin işten ayrılma niyetini inceleyen çalışmalar ve bu çalışmalarda kullanılan ölçekler belli bir birikimin oluşmasını sağlasa da, öğretmenler için işten ayrılma niyeti bilişinin iki farklı olgu olarak ele alan ve bu yönde ölçme aracı uygulayan çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu durumdan yola çıkarak bu çalışmada önerdiği gibi öğretmenlerin işten ayrılma niyetini "öğretmenlik mesleğini bırakmak" ve "okul değiştirmek" biçiminde iki olgu olarak ele alan ve öğretmenlerin işten ayrılma niyetini meslekten tamamen çıkmak ve okul değiştirmek şeklinde basamaklandıran Vekeman, Devos, Valckea ve Rosseel'in (2017) "Öğretmenlik Mesleğini Bırakma Niyeti" ve "Okul Değiştirme Niyeti Ölçekleri"ni Türkçeye uyarlamak amaçlanmıştır. Bu çalışmaya 416 öğretmenin çevrimiçi form aracılığıyla katılmıştır. Veri toplama araçları "Öğretmenlik Mesleğini Bırakma Niyeti Ölçeği" (ÖMBNÖ) ve "Öğretmenlerin Okul Değiştirme Niyeti Ölçeği" (ÖODNÖ) Vekeman, Devos, Valckea ve Rosseel'in (2017) Mobley, Horner ve Hollingsworth'un (1978) örgütten çekilme niyetlerini ölçmek için geliştirdiği üç maddelik ölçeğe dayanarak öğretmenler için hazırladığı ölçeklerdir. Her iki ölçek de üçer maddeden oluşmaktadır ve tek boyutludur. Her ikisi de 5'li Likert tipindedir. ÖMBNÖ'nin ve ÖODNÖ'nin Türkçeye uyarlama çalışması gerekli izinler alındıktan sonra ölçeklerin çeviri işlemleri yapılmıştır. ÖMBNÖ'nin ve ÖODNÖ'nin yapı geçerliğini test edebilmek için açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Güvenirlik çalışması için ise, iç tutarlık katsayısı (Cronbach alpha α), Spearman-Brown testin eşit yarıları arasındaki korelasyon katsayısı ve maddelerin her birinin üst %27 ile alt %27'lik gruplar arasındaki farkı ortaya koyup koymadığını test etmek için bağımsız gruplar için t Testi kullanılmıştır. ÖMBNÖ'nde maddelerin her birinin alt-üst grup farkını anlamlı bir şekilde ortaya koyduğu görülmüştür. ölçek maddelerinin faktör yükleri .88 ile .92 arasında değişmektedir. Ölçeğin madde geçerliğine ve homojenliğine ilişkin olarak da madde test korelasyonları hesaplanmış ve ölçeğin madde toplam test korelasyonlarının r=.74 ile r=.81 arasında değerler aldığı görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin güvenirliğine ilişkin hesaplanan iç tutarlılık katsayısının .89, iki yarı güvenirliğinin ise .87 olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin özdeğerinin 2.44 olduğu ve okulu bırakma niyeti puanlarındaki varyansın %81 oranında açıklayan tek faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. ÖODNÖ maddelerinin her birinin alt-üst grup farkını anlamlı bir şekilde ortaya koyduğu görülmüştür. Ölçeğin faktör yükleri .94 ile .96 arasında değişmektedir. Ölçeğin madde geçerliğine ve homojenliğine ilişkin olarak da madde test korelasyonları hesaplanmış ve ölçeğin madde toplam test korelasyonlarının r=.87 ile r=.91 arasında değerler aldığı görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin güvenirliğine ilişkin hesaplanan iç tutarlılık katsayısının .95, iki yarı güvenirliğinin ise .88 olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin özdeğerinin 2.73 olduğu ve okulu bırakma niyeti puanlarındaki varyansın %91 oranında açıklayan tek faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak yapılan geçerlik ve güvenirlik çalışmaları ÖMBNÖ ve ÖODNÖ'nin Türkçe formunun öğretmenlerin mesleği bırakma ve okul değiştirme niyetlerini ölçebilecek psikometrik

özelliklere sahip olduğunu göstermektedir. Ölçeklerin psikometrik özelliklerinin yeniden test edilmesi için farklı bölgelerden ve özel sektörde çalışan öğretmenlerin örnekleme dahil edilmesi, 7'li Likert, veya 4'lü Likert tipindeki cevap setlerinde yaşanabilecek farklılıkların analiz edilmesi böylece uygulamada en doğru puanlamanın yapılacağı ölçeğin geliştirilmesi önerilmektedir.

Evaluation Of The Level Definitions Of The Turkish Higher Education Qualifications Framework In The Scope Of 21St Century Skills Of P21

Ayhan Kılıç https://orcid.org/0000-0003-2829-6803
MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Abstract No: 26 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is an indispensable, undeniably important social and economic for every country and society. The purpose of education, in a sense, is to educate people. The increasing demands and preferences of having human courses trained for the level of societies shape this thought even more. It should not be forgotten that the effective realization of these desired demands and sensitivities can only be achieved through education.

Education; In addition to being a process that develops interests and abilities, it is also one of the tools that provide social development. As a matter of fact, development is a common product of the interaction of the education system with other systems. For this reason, investment in people today stands out more than other investment areas.

In the 21st century, it is seen that the expectations regarding the qualifications of the trained manpower have changed to a large extent with the effect of globalization, the development of mass media and multiculturalism, which emerged due to the social, political, economic and technological developments in the world. It is obvious that this change also affects the education systems of the countries. In recent years, it has been observed that national education systems have tried to make changes in the knowledge, skills and competencies that should be gained to individuals in accordance with the characteristics of the age.

21st century skills; these are the skill definitions that individuals living in the information age within the scope of industry 4.0 must acquire and continuously develop in order to be effective and qualified both in the national and global arena. The purpose of this research is to examine and evaluate the level definitions of the Turkish Higher Education Qualifications Framework (associate degree-undergraduate-master's and doctorate) within the scope of 21st century skill definitions of P21. In this study, document analysis method was used. Descriptive analysis was used to analyze the data obtained from the documents. In this research, 21st century skill definitions of P21 formation are mentioned. Since it is related to the subject, European Qualifications Framework (EQF), National Qualifications Framework (NQF) and Turkish Qualifications Framework (TQF) are briefly mentioned. Then, the Turkish Higher Education Qualifications Framework, which is our main subject of examination, and the level definitions of this framework were analyzed and evaluated within the scope of 21st century skills of P21. As a result; In the literature review, it was determined that there was not enough research on the Turkish Qualifications Framework and Turkey Higher Education Qualifications Framework, and it is thought that the research will make a great contribution to the field.

P21'nin 21. Yüzyıl Becerileri Kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Düzey Tanımlarının Değerlendirilmesi

Ayhan Kılıç https://orcid.org/0000-0003-2829-6803
MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Bildiri No: 26 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, her ülke ve her toplum için vazgeçilemez, yadsınamaz önemli bir sosyal ve ekonomik unsurdur. Eğitimin amacı bir anlamda, nitelikli insan yetiştirmektir. Toplumların, her düzey için yetişmiş insan gücüne sahip olma konusunda her geçen gün giderek artan talepleri ve hassasiyetleri, bu düşünceyi daha da kuvvetlendirmektedir. Bu toplumsal taleplerin ve hassasiyetlerin etkili bir şekilde giderilmesinin ancak, eğitim ile gerçekleşebileceğini de unutmamak gerekir.

Eğitim; ilgi ve yetenekleri geliştiren bir süreç olmanın yanında, toplumsal kalkınmayı da sağlayan araçların başında gelmektedir. Nitekim kalkınma, eğitim sisteminin öteki sistemlerle etkileşiminin ortak bir ürünüdür. Bu nedenle, günümüzde insana yapılan yatırım, öteki yatırım alanlarından daha çok öne çıkmaktadır.

21.yüzyılda dünyadaki sosyal, siyasi, ekonomik ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan küreselleşme, kitle iletişim araçlarının gelişmesi ve çok kültürlülüğün etkisiyle yetişmiş insan gücü niteliklerine ilişkin beklentilerin büyük oranda değiştiği görülmektedir. Bu değişimin, ülkelerin eğitim sistemlerini de etkilediği aşikardır. Son yıllarda ulusal eğitim sistemlerinin, bireylere kazandırılması gereken bilgi, beceri ve yeterliklerde çağın özelliklerine uygun bir şekilde değişiklik yapmaya çalıştıkları gözlemlenmektedir.

21. yüzyıl becerileri; sanayi 4.0 kapsamındaki bilgi çağında yaşayan bireylerin hem ulusal hem de küresel alanda etkin ve nitelikli olabilmeleri için kazanmaları ve sürekli bir şekilde geliştirmeleri gereken beceri tanımlamalarıdır. Bu araştırmanın amacı ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi düzey tanımlarını (ön lisans-lisans-yüksek lisans ve doktora) P21'nin 21. yüzyıl beceri tanımlamaları kapsamında incelemek ve değerlendirmektir. Bu çalışmada, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Dokümanlardan elde edilen verilerin incelenmesinde ise betimsel analiz kullanılmıştır. Bu araştırmada; P21 oluşumunun 21.yüzyıl beceri tanımlamalarından bahsedilerek konuyla bağlantılı olması sebebiyle Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ), Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (UYÇ) ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinden (TYÇ) kısaca söz edilmiştir. Ardından asıl inceleme konumuz olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve bu çerçevenin düzey tanımları, P21'nin 21.yüzyıl becerileri kapsamında analiz edilerek değerlendirilmiştir. Sonuç olarak; yapılan literatür taramasında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi konularında yeterince araştırma yapılmadığı tespit edilmiş olup araştırmanın alana büyük bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir

Attitudes Of Teachers Working In Vocational High Schools Towards Distance Education

Abdulkadir Çelik https://orcid.org/0000-0003-1714-3350
FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Abstract No: 31 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to examine the attitudes of teachers working in vocational high schools towards distance education. The purpose is to examine the perspectives of teachers, who are the basic elements of this system, which is indispensable for the education system, especially in extraordinary times, and to offer a solution for this. Distance education has been developed in various parts of the world as an alternative to the traditional education method. This method, which was used effectively especially during the war years, turned towards institutionalization after the war and was under the control of states. Today, with the rapid development of the internet and technology, more advanced technologies such as web-based interfaces, audio and video conferencing systems have started to be used in distance education. Distance education, which has reached a much more important place in education during the pandemic process in the world and in our country since March 2020, will maintain its importance in the following processes. Today, many educational institutions provide services with distance education programs. In the research, firstly, previous studies on the subject were examined, and information was given about the history of distance education, its areas of use, the advantages and disadvantages of this education during the pandemic process, the relevant legislation and the perspectives of the teachers who will take part in the system. A questionnaire was applied to 312 teachers in order to investigate the attitudes of teachers working in Adıyaman vocational high schools towards distance education. In this study, which was conducted to determine the attitude levels of teachers working in vocational high schools towards distance education, the "survey model" was used. Various analyzes such as One way Anova (One Way Variance), T Test, Factor, Frequency and Reliability were applied to the data obtained from the questionnaires by using the "SPSS for Windows 26.0" statistical package program. As a result, it has been determined that the most effective element of distance education in the education system is that all teachers have knowledge about distance education, teachers with low seniority in the profession have more positive attitudes towards distance education, teachers' attitudes towards distance education do not differ according to the branch variable, male teachers' attitudes towards distance education are more positive than female teachers, cccording to their educational status undergraduate teachers have a more positive attitude than graduate teachers. It has been determined that all of the teachers participating in the research have knowledge about distance education. For this reason, there are no findings related to this research problem determined at the beginning of the research. The reason for such a result is the fact that all teachers use distance education practically during the COVID-19 pandemic process that swept the world. The purpose of this research is to examine the attitudes of teachers working in vocational high schools towards distance education. The purpose is to examine the perspectives of teachers, who are the basic elements of this system, which is indispensable for the education system, especially in extraordinary

Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları

Abdulkadir Çelik https://orcid.org/0000-0003-1714-3350
FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Bildiri No: 31 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını incelemektir. Özellikle olağanüstü dönemlerde eğitim sistemi için vazgeçilmez olan bu sistemin temel unsuru olan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik bakış açılarını irdelemek ve buna ilişkin çözüm yolu sunmaktır. Uzaktan eğitim dünyanın çeşitli yerlerinde geleneksel eğitim yöntemine bir alternatif olarak geliştirilmiştir. Özellikle savaş yıllarında etkin bir şekilde kullanılan bu yöntem savaş sonrasında kurumsallaşmaya doğru yönelmiş ve devletlerin kontrolünde olmuştur. Günümüzde internetin ve teknolojinin hızlı gelişimiyle, uzaktan eğitimde web tabanlı ara yüzler, ses ve video konferans sistemleri gibi daha ileri teknolojiler de kullanılmaya başlanmıştır. Mart 2020 tarihinden bu yana dünyada ve ülkemizde pandemi sürecinde eğitimde çok daha önemli bir yere ulaşan uzaktan eğitim bundan sonraki süreçlerde de önemini fazlasıyla koruyacaktır. Günümüzde birçok eğitim kurumu uzaktan eğitim programları ile hizmet vermektedir. Araştırmada öncelikle konuyla ilgili daha önce yapılmış çalışmalar incelenmiş, uzaktan eğitim ile ilgili tarihçe, kullanım alanları, pandemi sürecinde bu eğitimin avantajları ve dezavantajları, bunlarla ilgili mevzuatlar ve sistemi oluşturacak öğretmenlerin uzaktan eğitime bakış açıları ile ilgili bilgiler verilmiştir. Adıyaman ili meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını araştırmak amacıyla 312 öğretmene anket uygulanmıştır. Meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum düzeylerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada, "tarama modeli" kullanılmıştır. Anketlerden elde edilen verilere "SPSS for Windows 26.0" istatistik paket programı kullanılarak One way Anova (Tek Yönlü Varyans), T Testi, Faktör, Frekans ve Güvenilirlik gibi çeşitli analizler uygulanmıştır. Sonuç olarak uzaktan eğitimin, eğitim sistemi içerisinde en etkili öğesi öğretmenlerin, uzaktan eğitim ile ilgili bütün öğretmenlerin bilgi sahibi oldukları, meslekteki kıdemi düşük olan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının branş değişkenine göre farklılaşmadığı, cinsiyet yönünden erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre uzaktan eğitimi yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu, öğrenim durumlarına göre lisans mezunu öğretmenlerin lisansüstü mezunu olan öğretmenlerden daha olumlu bir tutuma sahip oldukları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamının uzaktan eğitime yönelik bilgi sahibi oldukları tespit edilmiştir. Bu nedenle araştırmanın başında belirlenen bu araştırma problemine yönelik herhangi bir bulgu bulunmamaktadır. Böyle bir sonucun çıkmasının sebebi dünyayı kasıp kavuran COVİD-19 pandemisi sürecinde öğretmenlerin tamamının uzaktan eğitimi uygulamalı olarak kullanmalarından kaynaklandığı gerçeğine ulaşılmıştır.Bu araştırmanın amacı meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını incelemektir. Özellikle olağanüstü dönemlerde eğitim sistemi için vazgeçilmez olan bu sistemin temel unsuru olan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik bakış açılarını irdelemek ve buna ilişkin çözüm yolu sunmaktır. Uzaktan eğitim dünyanın çeşitli yerlerinde geleneksel eğitim yöntemine bir alternatif olarak geliştirilmiştir.Özellikle savaş yıllarında etkin bir şekilde kullanılan bu yöntem savaş sonrasında kurumsallaşmaya doğru yönelmiş ve devletlerin kontrolünde olmuştur. Günümüzde internetin ve teknolojinin hızlı gelişimiyle, uzaktan eğitimde web tabanlı ara yüzler, ses ve video konferans sistemleri gibi daha ileri teknolojiler de kullanılmaya başlanmıştır. Mart 2020 tarihinden bu yana dünyada ve ülkemizde pandemi sürecinde eğitimde çok daha önemli bir yere ulaşan uzaktan eğitim bundan sonraki süreçlerde de önemini fazlasıyla koruyacaktır. Günümüzde birçok eğitim kurumu uzaktan eğitim programları ile hizmet vermektedir. Araştırmada öncelikle konuyla ilgili daha önce yapılmış çalışmalar incelenmiş, uzaktan eğitim ile ilgili tarihçe, kullanım alanları, pandemi sürecinde bu eğitimin avantajları ve dezavantajları, bunlarla

Teacher's Opinions On The School Adaptation Process Of Special Needs (Hdzy) Students In Secondary School

Sezen Tunay Aras[1] https://orcid.org/0000-0001-6887-268X, *Şükran Tok*[2] https://orcid.org/111111111111111
[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*
[2]*İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 287 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children encounter the process of adaptation to school for the first time in pre-school institutions. Cause it is the beginning of a new system, starting school may cause children to show different situations. Some children need special attention, others may not need it and want to be free to choose their own route when joining the group (Gülay, 2011: 43). Mild intellectual disability is the condition in which an individual with an IQ between 50 and 70 on various IQ scales needs limited supportive education services and special arrangements throughout the education period. Since the development of individuals with this intelligence level is not much different from that of normal children, they are usually not noticed until they start school. The term "teachable" describes delays for children in this group in acquiring basic academic skills such as reading, writing, and math. Individuals in need of special education refer to individuals who differ significantly from their peers in terms of their individual characteristics and educational qualifications for various reasons. Special education is the education programs and methods developed by specially trained personnel in an environment suitable for their disabilities and characteristics in order to meet the educational needs of individuals in need of special education. Children with HDZY intelligence can learn self-care skills as well as basic academic skills and acquire a functional skill that can fully or partially make a living in adulthood. This research is a phenomenological study that determines the opinions of teachers about the adaptation process of students with special needs (HDZY) in secondary school. The study group of the research is in the 2020-2021 academic year. It is affiliated to the Ministry of National Education (MEB), located in İzmir the city center; Bornova İsmet Sezgin Middle-school and the staff in these school 5 consists of a preschool teacher. The data of the study were collected by the participation of the teachers who agreed to participate in the research on a voluntary basis and as a result of interviews that lasted between 25-30 minutes. During the analysis, the participants were coded as k1, k2, k3, k4, k5. According to the findings of the research, it was stated that students with special needs have a curious nature, but as they get used to the school environment, they become calmer and more successful. However, it has been observed that the adaptation process is affected by the approaches of the parents of the children with special needs, the and attitudes of the teachers and peers in the school adaptation process towards the students with special needs, likewise their true-life experiences, and previous school experiences of these students.

Ortaokulda Öğrenim Gören Özel Gereksinimli (Hdyz) Öğrencilerin Okula Uyum Sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Sezen Tunay Aras[1] https://orcid.org/0000-0001-6887-268X, *Şükran Tok*[2] https://orcid.org/1111111111111111
[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*
[2]*İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 287 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuklar okula uyum süreciyle ilk kez okul öncesi kurumlarda karşılaşırlar. Yeni bir sistemin başlangıcı olduğu için okula başlamak çocukların farklı durumlar göstermesine neden olabilir. Bazı çocuklar özel ilgiye ihtiyaç duyarken, diğerleri buna ihtiyaç duymayabilir ve gruba katılırken kendi rotasını belirlemekte özgür olmak isteyebilir (Gülay, 2011: 43). Hafif düzeyde zihinsel yetersizlik, çeşitli IQ ölçeklerinde IQ'su 50 ile 70 arasında olan bir bireyin eğitim süresi boyunca sınırlı destek eğitim hizmetlerine ve özel düzenlemelere ihtiyaç duyması durumudur. Bu zekâ düzeyine sahip bireylerin gelişimi normal çocuklarınkinden çok farklı olmadığı için genellikle okula başlayana kadar fark edilmezler. "Öğretilebilir" terimi, bu gruptaki çocuklar için okuma, yazma ve matematik gibi temel akademik becerilerin kazanılmasındaki gecikmeleri tanımlar. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim nitelikleri açısından akranlarından önemli ölçüde farklılık gösteren bireyleri ifade etmektedir. Özel Eğitim, özel yetişmiş personel tarafından verilen eğitim ile özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime olan ihtiyaçlarını karşılamak için, engellerine ve özelliklerine uygun bir ortamda geliştirilen eğitim programları ve yöntemleridir. HDZY zekâya sahip çocuklar, temel akademik becerilerin yanı sıra öz bakım becerilerini de öğrenebilir ve yetişkinlikte tamamen veya kısmen geçimini sağlayabilecek işlevsel bir beceri kazanabilirler. Bu araştırma ortaokulda öğrenim gören özel gereksinimli (HDZY) öğrencilerin okula uyum sürecine yönelik öğretmen görüşlerini belirleyen bir olgu bilim çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında İzmir İl Merkezi'nde bulunan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)'na bağlı; Bornova ismet Sezgin Orta okulu ve bu okullarda görevli 5 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, gönüllülük esasına göre araştırmaya katılmayı kabul eden öğretmenlerin katılımı ile 25-30 dakika arasında değişen görüşmeler sonucunda toplanmıştır. Analiz sırasında katılımcılar k1, k2, k3,k4,k5 şeklinde kodlanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, özel gereksinimli öğrencilerin meraklı bir yapıya sahip olduklarını ama okul ortamına alıştıkça öğrencilerin daha sakinleştikleri ve başarılı olduklarını ifade edilmiştir. Ancak, özel gereksinimli çocukların ebeveynlerinin yaklaşımları, okuldaki uyum sürecindeki öğretmen ve akran öğrencilerin özel gereksinimli öğrencilere karşı tavırları ve tutumlarının etkisi, önceki okullarındaki deneyimleri ve bu öğrencilerin yaşanılmışlıkları göz önüne alınarak uyum sürecinin etkilendiği gözlemlenmiştir.

The Approach Of Justıce By School Managers Accordıng To Teachers' Opınıons

Niyazi Ozan Akdenizli[1] https://orcid.org/0000-0002-8179-0483, *Hüseyin Aslan*[1] https://orcid.org/0000-0002-2655-5894

[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the basic conditions for the effective management of open system schools within the scope of system integrity is the understanding of justice that school administrators have. Individuals need to act in an organized manner in order for schools to set goals, move forward in this direction and achieve goals. The people who provide this organization in institutions are school administrators. The ability of school administrators to create an effective organization in institutions is proportional to the way teachers perceive their administrators. In this context, the fairness of the administrators is on the teachers. has a positive impact. In an unfair management mechanism, individuals may begin to question their environment, become alienated from the organization or even consider leaving the organization. It is important for school administrators to consider the possible reactions when making decisions about their institution and to see the organization as a whole, in order to prevent negative situations.

School administrators need to provide a suitable environment for individuals in order to get the highest level of efficiency in the organization. One of the behaviors that individuals will look for in the organization is that their managers have a sense of justice. An environment of justice to be provided within the organization can enable the relations between individuals and the organizational climate to progress in a positive way .

Justice; It is the situation of encountering the punishment or reward that individuals deserve in social life (Cevizci, 2005). Organizational justice; It can be defined as the perceptions of justice that individuals observe in the work and activities within the organization (Greenberg , 1996). Ensuring justice in the organization should be among the priorities of the organization. In this context, the behaviors and practices of administrators in the work and operation of institutions play a decisive role in the formation of teachers' understanding of justice.

Justice; It is a mechanism that will make people feel their lack in every area where they exist and when they are not, and that has an important role in maintaining order in organizations. Where there is justice, we can talk about trust. This situation reveals once again the importance of the understanding of justice in organizations (Karaeminoğulları , 2006).

The aim of this research is to determine the understanding of justice that school administrators have according to teachers' opinions. Relational survey model was used in the research to determine the justice understanding of school administrators. In the 2020-2021 academic year, a total of 3291 teachers working in 143 official primary and secondary schools in the Kocasinan district of Kayseri province constitute the universe of this research. The sample of the research consists of 511 teachers determined by the disproportionate cluster sampling method. The data in the research were collected with the "Perceived Organizational Justice Scale Form".

Since data collection studies are ongoing in the research, research findings and results will be presented later.

Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Sahip Olduğu Adalet Anlayışı

Niyazi Ozan Akdenizli[1] https://orcid.org/0000-0002-8179-0483, *Hüseyin Aslan*[1] https://orcid.org/0000-0002-2655-5894

[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Açık sistem olan okulların sistem bütünlüğü kapsamında etkili yönetilmesinin temel şartlarından birisi okul yöneticilerinin sahip olduğu adalet anlayışıdır. Okulların hedefleri belirlemesi, bu doğrultuda ilerleyebilmesi ve hedefleri gerçekleştirebilmesi için bireylerin organize bir şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Bu organizasyonu kurumlarda sağlayan kişiler okul yöneticileridir. Okul yöneticilerinin kurumlarda etkin bir organizasyon oluşturabilmesi, öğretmenlerin yöneticilerini algılama biçimiyle orantılı olmaktadır. Bu bağlamda yöneticilerin adil olması öğretmenler üzerinde olumlu anlamda etki oluşturmaktadır. Adil olmayan bir yönetim mekanizmasında ise bireyler bulunduğu ortamı sorgulamaya, örgütten soğumaya hatta ayrılmayı düşünmeye başlayabilmektedir. Okul yöneticilerinin, kurumu ile ilgili kararları alırken gelebilecek tepkileri de hesap etmesi ve örgütü bir bütün olarak görmesi, olumsuz durumların önüne geçebilmesi bakımından önemlidir.

Okul yöneticilerinin örgüt içerisinde en üst düzey verimi alabilmesi için bireylere uygun ortamı sağlamaları gerekmektedir. Bireylerin örgütte arayacağı davranışlardan biri de yöneticilerinin adalet anlayışına sahip olmalarıdır. Örgüt içerisinde sağlanacak bir adalet ortamı, bireyler arasındaki ilişkilerin ve örgüt ikliminin olumlu yönde seyretmesine imkan sağlayabilmektedir.

Adalet; toplum hayatında bireylerin hak ettiği ceza veya ödül ile karşılaşma durumudur (Cevizci, 2005). Örgütsel adalet ise; bireylerin örgüt içerisindeki çalışma ve faaliyetlerdeki gözlemlediği adalet algıları olarak tanımlanabilir (Greenberg, 1996). Örgütte adaletin sağlanması, örgütün öncelikleri arasında olmalıdır. Bu bağlamda yöneticilerin kurumların iş ve işleyişindeki davranışları ve uygulamaları öğretmenlerin adalet anlayışlarının oluşmasında belirleyici rol oynar.

Adalet; insanın var olduğu her alanda, olmadığı zaman eksikliğini hissettirecek, örgütlerde düzeni sağlamada önemli rolü olan bir mekanizmadır. Adaletin olduğu yerde güvenden bahsedebiliriz. Bu durum, örgütlerde adalet anlayışının önemini bir kez daha ortaya koymaktadır (Karaeminoğulları, 2006).

Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin sahip olduğu adalet anlayışını belirlemektir. Araştırmada okul yöneticilerinin sahip olduğu adalet anlayışını belirlemek için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kayseri ilinin Kocasinan ilçesinde eğitim-öğretim veren resmi 143 İlkokul ve ortaokulda görev yapmakta olan toplam 3291 öğretmen bu araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini orantısız küme örnekleme yöntemiyle belirlenen 511 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler "Algılanan Örgütsel Adalet Ölçek Formu'' ile toplanmıştır.

Araştırmada veri toplama çalışmalarının devam etmekte olması nedeniyle araştırma bulguları ve sonuçları daha sonra sunulacaktır.

Creating A Culture Of Learning That Supports Student Success In Schools: A Four - Dimensional Structure

Emre Sönmez https://orcid.org/0000-0002-2853-7956
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 293 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

A culture of learning is a fundamental element in creating a school that supports students' academic success. Establishing a learning culture in schools enables the development of a set of shared beliefs, values , and attitudes that are conducive to learning. In schools with an influential learning culture, there is a culture where students and teachers actively participate in learning processes, and school leaders support students' learning processes in many ways. This study explains a four-dimensional structure that supports the creation and development of a learning culture in schools based on the literature (Sönmez, 2020; Tichnor Wagner, Harrison, & Cohen Vogel, 2016; Walker, 2010). This four-dimensional construct is learning beliefs, learning leadership, positive learning environment, and professional learning society. First dimension learning beliefs refer to various beliefs about learning that are commonly adopted in schools. In this direction, learning beliefs can be expressed as student-centeredness, learning by doing-experience, valuing learning, and believing that everyone can learn. The second dimension of learning leadership evokes a leadership approach that focuses on learning in schools, supports student success and teachers, and is open to learning and development. In this context, school leaders' being open to learning and development, valuing success, and supportive leadership approaches come to the fore. The third dimension emphasizes the quality of learning environments in creating positive learning environments and influential and healthy learning culture in schools. Under the heading of positive learning environments, school safety, positive school climate, physical facilities, and learning opportunities can be expressed. Finally, the professional learning society refers to professional cooperation, knowledge sharing, and professional learning activities among school staff in creating an effective learning culture. It is envisaged that this four-dimensional framework can offer an essential perspective in creating and developing an effective and positive learning culture in schools. It can be deduced that schools with a learning culture value learning and development and that their employees are dedicated to learning. In addition, there are high expectations that all students will be successful in schools with an effective learning culture. Teachers act collaboratively, and the supportive role of school leaders is at the forefront. Thus, it can be said that high student success can be achieved by creating and developing a learning culture in schools.

Okullarda Öğrenci Başarısını Destekleyen Bir Öğrenme Kültürü Oluşturma: Dört Boyutlu Bir Yapı

Emre Sönmez https://orcid.org/0000-0002-2853-7956
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 293 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin akademik başarısını destekleyen bir okul oluşturmada öğrenme kültürü temel bir unsurdur. Okullarda öğrenme kültürünün oluşturulması, öğrenmeye elverişli birtakım ortak inanç, değer ve tutum geliştirmeyi sağlar. Etkili öğrenme kültürüne sahip okullarda, öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katıldığı ve okul liderlerinin öğrencilerin öğrenme süreçlerini birçok yönden desteklediği bir kültür bulunmaktadır. Bu çalışmada, literatüre dayalı olarak okullarda öğrenme kültürünün oluşturulması ve geliştirilmesini destekleyen dört boyutlu bir yapı açıklanmaktadır (Sönmez, 2020; Tichnor Wagner, Harrison ve Cohen Vogel, 2016; Walker, 2010). Bu dört boyutlu yapı öğrenme inançları, öğrenme liderliği, olumlu öğrenme ortamı ve mesleki öğrenme toplumudur. İlk boyut öğrenme inançları, okullarda ortak olarak benimsenen öğrenmeye dair çeşitli inançlara gönderme yapmaktadır. Bu doğrultuda, öğrenme inançları olarak öğrenci merkezlilik, yaparak-yaşayarak öğrenme, öğrenmeye değer verme ve herkesin öğrenebileceğine dair inanç ifade edilebilir. İkinci boyut öğrenme liderliği, okullarda öğrenmeyi odağa alan, öğrenci başarısını ve öğretmenleri destekleyen, öğrenmeye ve gelişmeye açık bir liderlik yaklaşımını çağrıştırmaktadır. Bu kapsamda, okul liderlerinin öğrenmeye ve gelişmeye açık olması, başarıya değer vermesi ve destekleyici liderlik yaklaşımları öne çıkmaktadır. Üçüncü boyut olumlu öğrenme ortamları, okullarda etkili ve sağlıklı bir öğrenme kültürü oluşturmada öğrenme ortamlarının niteliğine vurgu yapmaktadır. Olumlu öğrenme ortamları başlığı altında okul güvenliği, olumlu okul iklimi ve okulun fiziki imkânları ve öğrenme fırsatları ifade edilebilir. Son olarak mesleki öğrenme toplumu, etkili bir öğrenme kültürü oluşturmada okul çalışanları arasındaki mesleki iş birliği, bilgi paylaşımı ve mesleki öğrenme çalışmalarına gönderme yapmaktadır. Bu açıklanan dört boyutlu çerçevenin okullarda etkili ve olumlu bir öğrenme kültürü oluşturma ve geliştirmede önemli bir bakış açısı sunabileceği öngörülmektedir. Öğrenme kültürüne sahip okulların öğrenmeye ve gelişmeye değer verdiği ve çalışanların öğrenmeye adandığı çıkarımı yapılabilir. Ayrıca etkili öğrenme kültürüne sahip okullarda, tüm öğrencilerin başarılı olacağına dair yüksek beklentiler vardır. Öğretmenler iş birliği halinde hareket eder ve okul liderlerinin destekleyicilik rolü ön planda yer alır. Böylece okullarda öğrenme kültürünün oluşturulması ve geliştirilmesi aracılığıyla yüksek öğrenci başarısına ulaşılabileceği söylenebilir.

Analysis Of Manager'S And Teachers Perspective On Women Managers

Gülşah Usbay[1] https://orcid.org/0000-0002-5004-9406, *Şükrü Ada*[2] https://orcid.org/0000-0003-3329-9494, *Cengiz Deme*[1] https://orcid.org/0000-0002-1337-9473, *Hale Gönenç*[3] https://orcid.org/0000-0002-4125-6446

[1]*Emek Ortaokulu*

[2]*Uludağ Üniversitesi*

[3]*Bahçeşehir Koleji*

Abstract No: 294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is noteworthy that the number of women's representation in managerial positions is low in the field of education as in all fields in Turkey. The low number of female representation stems from the barriers preventing women from taking charge in managerial positions after they reach a level in their careers. Although the reasons for women's employment in managerial positions are expressed in terms of various institutional, social and individual career barriers, the career barriers that cannot be overcome and the low rates of female managers in management positions continue to be out of date, since there is no definitive solution proposal for this situation.

From another point of view, the existence of gender-based barriers faced by women in working life is based on the society, social beliefs and the perspectives and prejudices of individuals who belong to this society and have grown up with this culture. From this point of view, the problem is the transformation of social behavior into behavior in individuals. Raising awareness against this approach is the most important point of the research.

In this study, it is aimed to determine the attitudes of principal, vice principal and teachers towards female administrators in schools. In addition, based on the relevant literature, the difficulties faced by women on the way to becoming administrators and the views of administrators and teachers about women being administrators have been tried to be examined in all aspects as much as possible. This research will determine the views of administrators and teachers about women being administrators in all aspects and will help to develop solutions on how to overcome the obstacles to women being administrators.

This study, which was designed according to the phenomenology pattern, one of the qualitative research designs, was carried out with a total of 35 people, 8 male administrators, 6 male teachers, 2 female administrators and 19 female teachers working in public schools in Bursa city center and central districts in the 2020-2021 academic year. . Maximum diversity sampling, one of the purposive sampling methods, was used while determining the participants. Attention was paid to the participation of both administrators and teachers in the sample, on the grounds that the positions of the people might create differences in the opinions about women being administrators.

The research data were obtained by using a semi-structured interview form consisting of 10 questions developed by the researchers with the support of expert opinion. As a data collection tool, a semi-structured interview form containing 10 questions developed by the researcher to reveal the views of education administrators and teachers about female administrators was used. Content analysis was used in the analysis of the data, and interpretations were made according to the codes and themes.

The data were collected by semi-structured interview technique and the interviews were analyzed by content analysis technique. The interviews with the administrators and teachers were transcribed and

subsequently analyzed. In order to convey the views of the administrators and teachers to the study, the findings were supported with direct quotations.

Research findings showed that the gender of the manager is generally effective in management, but there is no gender difference in management policies. It has been determined that the number of female administrator representation in our education system is insufficient. It has been concluded that women are successful in management and situations such as femininity, motherhood, fatherhood and masculinity affect the performance of the manager. In addition, it has been determined that discriminatory policies are not applied to female administrators in educational institutions, and the gender of the administrator who is wanted to work with is unimportant. It has been concluded that the biggest obstacle for women to be managers is their social life responsibilities and social prejudices are determinative in women's being managers or not. It is also among the results determined that women have equal opportunities with men to be managers.

Yönetici ve Öğretmenlerin Kadın Yöneticilere İlişkin Bakış Açısının İncelenmesi

Gülşah Usbay[1] https://orcid.org/0000-0002-5004-9406, *Şükrü Ada*[2] https://orcid.org/0000-0003-3329-9494, *Cengiz Deme*[1] https://orcid.org/0000-0002-1337-9473, *Hale Gönenç*[3] https://orcid.org/0000-0002-4125-6446

[1]*Emek Ortaokulu*

[2]*Uludağ Üniversitesi*

[3]*Bahçeşehir Koleji*

Bildiri No: 294 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'de tüm alanlarda olduğu gibi eğitimde alanında da yönetici pozisyonlarında kadın temsil sayısının az olması dikkate değerdir. Kadın temsil sayısının az olması, kadınların kariyerlerinde bir seviyeye gelmelerinden sonra yönetici pozisyonlarında görev almalarının önündeki engellerden kaynaklanmaktadır. Kadınların yönetici kadrolarında görev almalarının nedenleri çeşitli kurumsal, toplumsal ve bireysel kariyer engelleri ile ifade edilse de da bu duruma dair kesin bir çözüm önerisi bulunmadığı için aşılamayan kariyer engelleri ile yönetim kadrolarındaki düşük kadın yönetici oranları güncel kalmayan devam etmektedir.

Başka bir açıdan, çalışma hayatında kadınların karşılaştığı cinsiyete dayalı engellerin varlığı topluma, toplumsal inanışlara ve bu topluma ait, bu kültürle büyümüş bireylerin bakış açısına, ön yargılarına dayanmaktadır. Konuya bu açıdan bakıldığında sorun toplum davranışlarının kişilerde davranışa dönüşme şeklidir. Bu yaklaşıma karşı farkındalık oluşturmak araştırmanın en önemli noktasıdır.

Bu çalışmada, müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin okullardaki kadın yöneticilere ilişkin tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca ilgili alan yazından hareketle kadınların yönetici olma yolunda karşılaştıkları güçlükler ve kadınların yönetici olmaları ile ilgili yönetici ve öğretmen görüşleri mümkün mertebe tüm yönleriyle irdelenmeye çalışılmıştır. Bu araştırma, kadınların yönetici olmaları ile ilgili yönetici ve öğretmen görüşlerini tüm yönleriyle tespit edip, kadınların yönetici olmalarının önündeki engellerin nasıl üstesinden gelinebileceğine dair çözüm önerileri geliştirilmesine yardımcı olacaktır.

Nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre desenlenmiş ve betimsel olarak tasarlanmış bu çalışma, 2020-2021 öğretim yılında Bursa ili merkez ve merkez ilçelere bağlı resmi okullarda görev yapan 8 erkek yönetici, 6 erkek öğretmen, 2 kadın yönetici ve 19 kadın öğretmen toplam 35 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılmıştır. Kişilerin çalıştıkları pozisyonların kadınların yönetici olmalarına ilişkin görüşlerde farklılık oluşturabileceği gerekçesiyle hem yönetici hem de öğretmenlerin örnekleme katılmasına dikkat edilmiştir

Araştırma verileri, uzman görüş desteğiyle araştırmacılar tarafından geliştirilen 10 sorudan oluşan yarı- yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacının geliştirdiği, eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin kadın yöneticilere ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaya yönelik 10 soru içeren yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış, oluşan kod ve temalara göre yorumlamalar yapılmıştır.

Veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmış ve görüşmeler içerik analizi tekniğiyle incelenmiştir. Yönetici ve öğretmenlerle gerçekleştirilen görüşmeler yazıya aktarılmış ve akabinde analiz

edilmiştir. Yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini tam anlamıyla çalışmaya aktarabilmek amacıyla bulgular doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Araştırma bulguları genel olarak yöneticinin cinsiyetinin yönetimde etkili olduğunu ancak yönetim politikalarında cinsiyet farklılığı olmadığını göstermiştir. Eğitim sistemimizdeki kadın yönetici temsil sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Kadınların yöneticilikte başarılı oldukları ve kadınlık, annelik, babalık, erkeklik gibi durumların yöneticinin performansını etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca eğitim kurumlarında kadın yöneticilere ayrımcı politikalar uygulanmadığı, birlikte çalışılmak istenen yöneticinin cinsiyetinin önemsiz olduğu belirlenmiştir. Kadınların yönetici olmalarındaki en büyük engelin sosyal yaşam sorumlulukları olduğu ve toplumsal önyargıların kadınların yönetici olup olmamalarında belirleyici olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kadınların yönetici olabilmek için erkeklerle eşit fırsatlara sahip oldukları da tespit edilen sonuçlar arasındadır.

An Investigation Of Teachers' General Attitudes And Values Regarding The Teaching Profession According To The Opinions Of School Administrators

Mevlüt Kara[1] https://orcid.org/0000-0002-6381-5288, *Fatih Bozbayındır*[1] https://orcid.org/0000-0001-5393-0955

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

Each profession has its own competencies and characteristics. It is important for the development of the profession to determine these competence areas, to gain them and to follow their implementation. Similarly, the teaching profession has its own areas of competence. The studies carried out to determine these competence areas and for teachers to have them are important in terms of the teaching profession's response to environmental changes and expectations. In this study; According to the opinions of school administrators; It is aimed to determine the general attitude and value levels of the teaching profession, which is one of the competence areas that teachers should have.

Method

General attitude and value adequacy of the teaching profession; national, spiritual and universal values, approach to students, communication and cooperation and personal and professional development competencies. Descriptive research method, one of the quantitative research methods, was used to determine the qualifications of teachers in the field of teaching profession general attitude and value according to the views of the administrators. The sample of the research consists of 201 school administrators working in Gaziantep Nizip district in the 2018-2019 academic year. Data in the research; It was collected by transforming the proficiency indicators of the attitude and value competence field, which constitute a dimension of the general qualifications of the teacher profession published by the Ministry of National Education in 2017, into a questionnaire. Attitude and values competence area; It consists of four sub-competences (National, spiritual and universal values; approach to students; communication and cooperation, and personal and professional development) and twenty-one items.

Results and Conclusion

As a result of the research; According to school administrators, teachers have the most national, moral and universal values competencies. The area of competence they have the lowest is personal and professional development. In the research, “Teachers in our school; respects the rights of the child and human.” While the item has the highest average, the item with the lowest average; “The teachers in our school; participates in cultural and artistic activities. According to the research results; teachers have the values that the teaching profession should have and they show this in practice. In the research; It was concluded that teachers should improve themselves in the fields of professional and personal development. The Ministry of National Education should determine policies for the professional and personal development of teachers based on data at the ministry and school level and include practices for the development of this competence area.

Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Genel Tutum ve Değerlerinin Okul Yöneticilerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi

Mevlüt Kara[1] https://orcid.org/0000-0002-6381-5288, *Fatih Bozbayındır*[1] https://orcid.org/0000-0001-5393-0955

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı

Her mesleğin kendine ait yeterlikleri ve özellikleri mevcuttur. Bu yeterlik alanlarının belirlenmesi, kazandırılması ve uygulamasının takip edilmesi mesleğin gelişimi için önem arz etmektedir. Benzer şekilde öğretmenlik mesleğinin de kendine ait yeterlik alanları vardır. Bu yeterlik alanlarının belirlenmesi ve öğretmenlerin sahip olması için yapılan çalışmalar öğretmenlik mesleğinin çevresel değişim ve beklentilere cevap vermesi açısından önemlidir. Bu çalışmada; okul yöneticilerinin görüşlerine göre; öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilik alanlarından biri olan öğretmelik mesleği genel tutum ve değer düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlik mesleği genel tutum ve değer yeterliliği; milli, manevi ve evrensel değerler, öğrenciye yaklaşım, iletişim ve işbirliği ve kişisel ve mesleki gelişim yeterliliklerini kapsamaktadır.

Yöntem

Öğretmenlerin öğretmelik mesleği genel tutum ve değer alanındaki yeterliliklerini yönetici görüşlerine göre belirlemek için nicel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018–2019 eğitim öğretim yılında Gaziantep Nizip ilçesinde görev yapan 201 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmada veriler; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında yayınlanan öğretmen mesleği genel yeterliliklerinin bir boyutunu oluşturan tutum ve değer yeterlilik alanına ait yeterlik göstergelerinin ankete dönüştürülmesi ile toplanmıştır. Tutum ve değerler yeterlilik alanı; dört alt yeterlilik (Milli, manevi ve evrensel değerler; öğrenciye yaklaşım; iletişim ve işbirliği ve kişisel ve mesleki gelişim) ve yirmi bir maddeden oluşmaktadır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda; okul yöneticilerine göre öğretmenler en fazla milli, manevi ve evrensel değerler yeterliliklerine sahiptirler. En düşük sahip oldukları yeterlilik alanı ise kişisel ve mesleki gelişimdir. Araştırmada "Okulumuzdaki öğretmenler; çocuk ve insan haklarını gözetir." maddesi en yüksek ortalamaya sahipken en düşük ortalamaya sahip madde ise; "Okulumuzdaki öğretmenler; kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır."dır. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenler öğretmenlik mesleğinin sahip olması gereken değerlere sahip ve bunu uygulamalarda göstermektedirler. Araştırmada; öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim alanlarında kendilerini geliştirmeleri gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bakanlık ve okul düzeyinde veriye dayalı olarak öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimine yönelik politikalar belirleyerek bu yeterlik alanının gelişimine yönelik uygulamalara yer vermelidir.

Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Sosyal Girişimcilik Özellikleri Ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki Ilişkinin Incelenmesi

Şükrü Ada[1] https://orcid.org/0000-0003-3329-9494, *Zeynep Akyıldız*[2] https://orcid.org/0000-0003-4647-4626
[1]*Uludağ Üniversitesi*
[2]*özel*

Abstract No: 296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Bu araştırmada "Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Sosyal Girişimcilik Özellikleri İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki" incelenmiştir. Çalışma Bursa ilinde kamu ve özel okullarda 2020-2021 yıllarında görevli öğretmenlerden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan 112 öğretmen basit seçkisiz örneklem yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmaya katılan 11 katılımcının hatalı sonuçları çalışmadan çıkarılmış, geriye kalan 101 katılımcı ile bu çalışma tamamlanmıştır. Buradan elde ettiğimiz sonuçlara göre katılımcıların % 93,1'i lisans mezunudur. Katılımcıların en yüksek düzeyde olduğu % 26,7'si Mesleki Teknik Anadolu Lisesinde, %25,7'sı Fen lisesinde, %18,8'ı Ortaokullarda görev yapmaktadır. Katılımcıların % 38,6'sının 6-15 yıllık iken %28,7'sı 0-5 yıl mesleki kıdeme sahiptir. Ankete katılımcıların çoğunluğu yani % 39,7'si sosyal bilimler alanında eğitim vermektedir. Çalışmada öğretmen algılarında okul yöneticilerinin sosyal girişimcilik özellikleri ve problem çözme becerileri arasında anlamlı pozitif yönlü bir ilişki tespit edilmiştir.

Amaç; bu araştırma bursa ili merkezi ve ilçe kamu ve özel okullarda bulunan öğretmenler tarafından okul yöneticilerinin sosyal girişimcilik özelliklerine göre problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin tespit edilerek aralarında anlamlı ilişkilerin var olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem; öğretmenlerin algıladıkları okul müdürlerinin sosyal girişimcilik özellikleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek için nicel araştırma yöntemlerinden olan verileri ilişkisel tarama modeli çalışılmıştır. Hazırlanan veri toplama araçları internet ortamında online olarak seçkisiz örnekleme yöntemine göre öğretmenlere Nisan-Mayıs 2021 tarihleri arasında ulaştırılmış ve uygulanmıştır. Veriler e-form aracılığı ile iletilmiş ve öğretmenlerin geri dönüşleri ile toplanmıştır.

Bulgular; Kaçıngan Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=-0,500) arasında negatif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Kendine Güvenli Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,607) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Değerlendirici Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,608) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Planlı Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,659) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Aceleci Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=-0,448) arasında negatif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Düşünen Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,627) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Risk alt boyut puanı (r=0,366) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Özgüven alt boyut puanı (r=0,357) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Kişisel Yaratıcılık alt boyut puanı (r=0,399) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,381) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır.

Sonuç; genel puanlar incelendiğinde okul yöneticilerine yönelik öğretmen algılarında sosyal girişimcilik ile problem çözme becerileri arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişkinin bulunduğu ortaya çıkmaktadır. Nitekim okul yöneticilerinin sosyal girişimcilik özellikleri artıkça problem çözme becerileri de arttığı düşünülebilir. Çalışmanın sonucunda elde edilen bilgiler ışığında okul yöneticilerine yönelik sosyal girişimcilik eğitimleri verilerek bu özelliklerini artırmaları böylece problem durumlarında yeterliliklerinin artırılması sağlanabilir.

Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Sosyal Girişimcilik Özellikleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Şükrü Ada[1] https://orcid.org/0000-0003-3329-9494, *Zeynep Akyıldız*[2] https://orcid.org/0000-0003-4647-4626
[1]*Uludağ Üniversitesi*
[2]*özel*

Bildiri No: 296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada "Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Sosyal Girişimcilik Özellikleri İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki" incelenmiştir. Çalışma Bursa ilinde kamu ve özel okullarda 2020-2021 yıllarında görevli öğretmenlerden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan 112 öğretmen basit seçkisiz örneklem yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmaya katılan 11 katılımcının hatalı sonuçları çalışmadan çıkarılmış, geriye kalan 101 katılımcı ile bu çalışma tamamlanmıştır. Buradan elde ettiğimiz sonuçlara göre katılımcıların % 93,1'i lisans mezunudur. Katılımcıların en yüksek düzeyde olduğu % 26,7'si Mesleki Teknik Anadolu Lisesinde, %25,7'sı Fen lisesinde, %18,8'ı Ortaokullarda görev yapmaktadır. Katılımcıların % 38,6'sının 6-15 yıllık iken %28,7'sı 0-5 yıl mesleki kıdeme sahiptir. Ankete katılımcıların çoğunluğu yani % 39,7'si sosyal bilimler alanında eğitim vermektedir. Çalışmada öğretmen algılarında okul yöneticilerinin sosyal girişimcilik özellikleri ve problem çözme becerileri arasında anlamlı pozitif yönlü bir ilişki tespit edilmiştir.

Amaç; bu araştırma bursa ili merkezi ve ilçe kamu ve özel okullarda bulunan öğretmenler tarafından okul yöneticilerinin sosyal girişimcilik özelliklerine göre problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin tespit edilerek aralarında anlamlı ilişkilerin var olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem; öğretmenlerin algıladıkları okul müdürlerinin sosyal girişimcilik özellikleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek için nicel araştırma yöntemlerinden olan verileri ilişkisel tarama modeli çalışılmıştır. Hazırlanan veri toplama araçları internet ortamında online olarak seçkisiz örnekleme yöntemine göre öğretmenlere Nisan-Mayıs 2021 tarihleri arasında ulaştırılmış ve uygulanmıştır. Veriler e-form aracılığı ile iletilmiş ve öğretmenlerin geri dönüşleri ile toplanmıştır.

Bulgular; Kaçıngan Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=-0,500) arasında negatif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Kendine Güvenli Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,607) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Değerlendirici Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,608) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Planlı Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,659) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Aceleci Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=-0,448) arasında negatif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Düşünen Yaklaşım alt boyut puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,627) arasında pozitif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Risk alt boyut puanı (r=0,366) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Özgüven alt boyut puanı (r=0,357) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Kişisel Yaratıcılık alt boyut puanı (r=0,399) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Problem Çözme Envanteri puanı ile Sosyal Girişimcilik Ölçeği puanı (r=0,381) arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki bulunmaktadır.

Sonuç; genel puanlar incelendiğinde okul yöneticilerine yönelik öğretmen algılarında sosyal girişimcilik ile problem çözme becerileri arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişkinin bulunduğu ortaya çıkmaktadır. Nitekim okul yöneticilerinin sosyal girişimcilik özellikleri artıkça problem çözme becerileri de arttığı düşünülebilir. Çalışmanın sonucunda elde edilen bilgiler ışığında okul yöneticilerine yönelik sosyal girişimcilik eğitimleri verilerek bu özelliklerini artırmaları böylece problem durumlarında yeterliliklerinin artırılması sağlanabilir.

An Investigation Of The Causes Of The Conflict That Teachers Faced With Their College And Management Strategies

Esra Öntaş Mutlu[1] https://orcid.org/0000-0002-8317-9901, *Şükrü Ada*[2] https://orcid.org/0000000333299494, *Hale Gönenç*[2] https://orcid.org/0000000241256446
[1]*Cumhuriyet İlkokulu*
[2]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Abstract No: 297 - Abstract Presentation Type:

The aim of this study is to examine the causes of conflict with their colleagues and conflict management strategies of teachers in a preschool and primary school according to various variables. For this purpose, the researcher during the study “to determine the reasons for the conflicts that pre-school and primary school teachers have with their colleagues”, “to look at whether there is a difference between variables such as age, gender, seniority, educational status, marital status, and the rank in which they work”, “ What kind of behaviors preschoolers and primary school teachers exhibit in the face of conflicts with their colleagues, in other words, to determine conflict management strategies, "to develop suggestions in the light of the findings".This study was carried out within the framework of quantitative research approach. The study group of the study consists of 118 teachers who work in pre-school and primary schools in Bursa in 2020-2021 and participate in the study voluntarily. Descriptive survey model, one of the quantitative research designs, was used in data collection and analysis processes. The data were analyzed using the SPSS 22 program. The scale used by Live (2001) in a study in the banking sector and the Rahim Organizational Conflict Inventory (ROCI-II) Scale were used as data collection tools. The scale developed by Vivid (2001) consists of a five-point Likert type and 28 items. Factor analysis was conducted to determine the factor structure of the conflict intensity scale. As a result, it has been observed that this scale consists of three factors under the titles "how the work is done", "personal differences" and "management". Rahim Organizational Conflict Inventory conflict management scale consists of 28 items that measure five management styles (problem solving, reconciliation, compliance, coercion and avoidance). Of the 28 expressions in the scale, 7 expressions are related to problem solving, 6 to obeying statements, 6 to avoiding expressions, 5 to compelling statements, and 4 to reconciling. The scale form prepared using the “Google Forms” application was shared and delivered to individuals who volunteered to participate in the study by sharing the link link.

While there was a significant difference between gender and educational status in the personal differences sub-dimension and education level scores in the management sub-dimension in the causes of conflict scale, no significant difference was found in the other sub-dimensions.

In the conflict strategies scale, there was a significant difference between the gender of the coercion sub-dimension and the seniority scores of the compromise sub-dimension, while no significant difference was found in the other sub-dimensions.

In the conflict strategies scale, there was a significant difference between the gender of the coercion sub-dimension and the seniority scores of the compromise sub-dimension, while no significant difference was found in the other sub-dimensions.

Öğretmenlerin Çalışma Arkadaşlarıyla Yaşadıkları Çatışmanın Nedenleri ve Yönetim Stratejilerinin İncelenmesi

Esra Öntaş Mutlu[1] https://orcid.org/0000-0002-8317-9901, *Şükrü Ada*[2] https://orcid.org/0000000333299494, *Hale Gönenç*[2] https://orcid.org/0000000241256446
[1]*Cumhuriyet İlkokulu*
[2]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Bildiri No: 297 - Bildiri Sunum Şekli:

Bu çalışmanın amacı bir okul öncesi ve ilköğretim okullarındaki öğretmenlerin iş arkadaşlarıyla yaşadıkları çatışmanın nedenlerini ve çatışma yönetim stratejilerini çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmacı çalışma boyunca "okulöncesi ve ilköğretim okullarındaki öğretmenlerinin çalışma arkadaşlarıyla yaşadıkları çatışmaların sebeplerini tespit etmek", "kullanılan ölçeğe ilişkin, cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu, medeni durum, görev yaptığı kademe gibi değişkenler arasında farklılık olup olmadığına bakmak", "okulöncesi ve ilköğretim okullarındaki öğretmenlerinin iş arkadaşlarıyla yaşadıkları çatışmalar karşısında ne tür davranışlar sergilediklerini diğer bir deyişle çatışma yönetim stratejilerini belirlemek", "elde edilen bulgular ışığında öneriler geliştirmek" olarak sıralayabiliriz. Araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 yılında Bursa ilinde görev yapan okul öncesi ve ilköğretim okullarında görev yapan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 118 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama ve analiz süreçlerinde nicel araştırma tasarımlarından betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler SPSS 22 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Canlı'nın (2001) bankacılık sektöründe yaptığı bir çalışmada kullandığı "Çatışma Nedenleri" ölçeği ve Rahim Organizational Conflict İnventory (ROCI-II) "Çatışma Yönetim Stratejileri " ölçeği kullanılmıştır. Canlı (2001)'nın geliştirmiş olduğu ölçek beşli likert tipi ve 28 maddeden oluşmaktadır. Çatışma yoğunluğu ölçeğinin faktör yapısını belirlemek üzere faktör analizi yapılmıştır. Bunun sonucunda bu ölçeğin" işin yapılma şekli", "kişisel farklılıklar" ve "yönetim" başlıkları altında üç faktörden oluştuğu görülmüştür. Rahim Organizational Conflict İnventory çatışma yönetim ölçeği ise beş yönetim tarzını (problem çözme, uzlaşma, uyma, zorlama ve kaçınma) ölçen 28 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte yer alan 28 ifadeden 7 ifade problem çözme, 6 ifade uyma, 6 ifade kaçınma, 5 ifade zorlama, 4 ifade uzlaşma tarzıyla ilgilidir. Google Forms" uygulaması kullanılarak hazırlanan ölçek formu bağlantı linki paylaşılarak çalışmaya katılmaya gönüllü bireylere ulaştırılmıştır.

Çatışmanın nedenleri ölçeğinde işin yapılma şekli alt boyutunda cinsiyet, öğrenim durumu, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe; kişisel farklılıklar alt boyutunda, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe; yönetim alt boyutunda cinsiyet, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe puanlarında anlamlı fark bulunmazken; Kişisel farklılıklar alt boyutunda cinsiyet ve öğrenim durumu ile yönetim alt boyutunda öğrenim durumu puanları arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Çatışma stratejileri ölçeğinde problem çözme alt boyutunda cinsiyet, öğrenim durumu, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe boyutunda; Uzlaşma alt boyutunun cinsiyet, öğrenim durumu, medeni durum ve görev yaptığı kademe boyutunda; Uyma alt boyutunun cinsiyet, öğrenim durumu, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe boyutunda; Kaçınma alt boyutunun cinsiyet, öğrenim durumu, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe boyutunda; Zorlama alt boyutunun öğrenim durumu, medeni durum, kıdem ve görev yaptığı kademe boyutu puanları arasında anlamlı fark bulunmazken; Zorlama alt boyutunun cinsiyet ve Uzlaşma alt boyutunun kıdem puanları arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Türkiye'De Özel Öğretim Kurumlarının Yapısı Ve Sorunlarına Bir Bakış

Aynur Apaydın Tosun https://orcid.org/0000-0001-5260-842X
YILDIRIM BEYAZIT ORTAOKULU

Abstract No: 43 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, the structure of private educational institutions, private schools with the development of the history and problems are examined. Looking at the development of private schools, as distinct from the traditional school concept with the Tanzimat (Reforms) period is considered the beginning of the westernization movement is developed under the leadership of foreigners and minorities. Foreign and private schools in the minority, at that time due to the Turkish education system, with different training and qualification is brought a new understanding of the Ottoman Empire, religious, political, economic and cultural policies in the present in illegal activities led to the emergence of negative consequences. Due to the conditions of the Ottoman Empire in those days, foreign and minority private schools in the state's efforts be enough to eliminate the negative consequences were caused. This continued until the establishment of the Republic of Turkey disadvantages. Finalized with the national struggle of the Turkish War of Independence, the nation has established an independent state in the Republic of Turkey. After the Republican foreign and minority schools, are under the supervision of the state. Thus came to an end all the negative developments and results. Depending on the outcome of foreign and private schools belonging to minorities has declined rapidly.In 1960s studies have been initiated in the private schools. After 1980, further accelerated the research on this subject. These days, however keep the pre-school education to higher education is rapidly increasing the number of private schools providing education at all levels. The State encourages the establishment of private schools. Today, the vast majority of teachers in private schools opened by the vast majority of the Turkish Cypriots and Turk almost all students. Private schools in education by creating a competitive environment, to provide quality learning environments that contribute to the Turkish education system will know about the increase in the numbers required.In this study, the structure of private educational institutions, private schools with the development of the history and problems are examined. Looking at the development of private schools, as distinct from the traditional school concept with the Tanzimat (Reforms) period is considered the beginning of the westernization movement is developed under the leadership of foreigners and minorities. Foreign and private schools in the minority, at that time due to the Turkish education system, with different training and qualification is brought a new understanding of the Ottoman Empire, religious, political, economic and cultural policies in the present in illegal activities led to the emergence of negative consequences. Due to the conditions of the Ottoman Empire in those days, foreign and minority private schools in the state's efforts be enough to eliminate the negative consequences were caused. This continued until the establishment of the Republic of Turkey disadvantages. Finalized with the national struggle of the Turkish War of Independence, the nation has established an independent state in the Republic of Turkey. After the Republican foreign and minority schools, are under the supervision of the state. Thus came to an end all the

Türkiye'de Özel Öğretim Kurumlarının Yapısı ve Sorunlarına Bir Bakış

Aynur Apaydın Tosun https://orcid.org/0000-0001-5260-842X
YILDIRIM BEYAZIT ORTAOKULU

Bildiri No: 43 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, Türkiye'de özel öğretim kurumlarının yapısı, özel okulların tarihçesi ve gelişimi ile sorunları incelenmiştir. Özel okulların gelişimine bakıldığında; geleneksel okul anlayışından farklı olarak batılılaşma hareketlerinin başlangıcı sayılan Tanzimat dönemiyle birlikte yabancı ve azınlıkların öncülüğünde geliştiği görülür. Yabancı ve azınlık özel okullarının, o dönemde ki Türk eğitimi sisteminden farklı olması nedeniyle beraberinde eğitime yeni bir anlayış ve nitelik getirdiyse de Osmanlı Devletinin dini, siyasi, ekonomik ve kültürel politikalarına aykırı faaliyetler de bulunduklarından olumsuz sonuçların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Osmanlı Devleti o günlerde içinde bulunduğu koşullar nedeniyle; yabancı ve azınlık özel okullarının devlet içinde meydana getirdiği olumsuz sonuçları ortadan kaldırma çabaları yeteriz kalmıştır. Bu olumsuzluklar Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna kadar devam etmiştir. Türk milleti Kurtuluş Savaşı ile milli mücadelesinin neticelendirerek bağımsız Türkiye Cumhuriyeti Devletini kurmuştur. Cumhuriyet sonrasında yabancı ve azınlık okulları, devletin gözetimi ve denetimi altına alınmıştır. Böylece olumsuz bütün gelişme ve sonuçlar sona ermiştir. Bu sonuca bağlı olarak yabancı ve azınlıklara ait özel okullar hızla azalmıştır. 1960' lı yıllarda özel okullar konusunda çalışmalar başlatılmıştır. 1980' den sonra ise bu konudaki çalışmalar daha da hızlanmıştır. Bu gün ise okul öncesi eğitimden tutunda yükseköğretime kadar her düzeyde eğitim veren özel okulların sayısı hızla artmaktadır. Devlet özel okulların kurulmasını teşvik etmektedir. Günümüzde büyük çoğunluğu Türkler tarafından açılan özel okulların öğretmenlerinin büyük çoğunluğu Türk olup, öğrencilerinin hemen hemen tümü Türk'tür. Özel okullar, eğitimde bir rekabet ortamı oluşturarak, nitelikli eğitim ortamları sağlamak konusunda Türk eğitim sistemine katkıda buluna bileceğinden sayılarının daha da artması gerekmektedir. Bu çalışmada, Türkiye'de özel öğretim kurumlarının yapısı, özel okulların tarihçesi ve gelişimi ile sorunları incelenmiştir. Özel okulların gelişimine bakıldığında; geleneksel okul anlayışından farklı olarak batılılaşma hareketlerinin başlangıcı sayılan Tanzimat dönemiyle birlikte yabancı ve azınlıkların öncülüğünde geliştiği görülür. Yabancı ve azınlık özel okullarının, o dönemde ki Türk eğitimi sisteminden farklı olması nedeniyle beraberinde eğitime yeni bir anlayış ve nitelik getirdiyse de Osmanlı Devletinin dini, siyasi, ekonomik ve kültürel politikalarına aykırı faaliyetler de bulunduklarından olumsuz sonuçların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Osmanlı Devleti o günlerde içinde bulunduğu koşullar nedeniyle; yabancı ve azınlık özel okullarının devlet içinde meydana getirdiği olumsuz sonuçları ortadan kaldırma çabaları yeteriz kalmıştır. Bu olumsuzluklar Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna kadar devam etmiştir. Türk milleti Kurtuluş Savaşı ile milli mücadelesinin neticelendirerek bağımsız Türkiye Cumhuriyeti Devletini kurmuştur. Cumhuriyet sonrasında yabancı ve azınlık okulları, devletin gözetimi ve denetimi altına alınmıştır. Böylece olumsuz bütün gelişme ve sonuçlar sona ermiştir. Bu sonuca bağlı olarak yabancı ve azınlıklara ait özel okullar hızla azalmıştır. 1960' lı yıllarda özel okullar konusunda çalışmalar başlatılmıştır. 1980' den sonra ise bu konudaki çalışmalar daha da hızlanmıştır. Bu gün ise okul öncesi eğitimden tutunda yükseköğretime kadar her düzeyde eğitim veren özel okulların sayısı hızla artmaktadır. Devlet özel okulların kurulmasını teşvik etmektedir. Günümüzde büyük çoğunluğu Türkler tarafından açılan özel okulların öğretmenlerinin büyük çoğunluğu Türk olup, öğrencilerinin hemen hemen tümü Türk'tür. Özel okullar, eğitimde bir rekabet ortamı oluşturarak, nitelikli eğitim ortamları sağlamak konusunda Türk eğitim sistemine katkıda buluna bileceğinden sayılarının daha da artması gerekmektedir.Bu çalışmada, Türkiye'de özel öğretim kurumlarının yapısı, özel okulların tarihçesi ve gelişimi ile sorunları incelenmiştir. Özel okulların gelişimine bakıldığında; geleneksel okul anlayışından farklı olarak batılılaşma

Investigation Of Secondary School Teachers' 21St Century Teacher Skills

Neslihan Kılıç[1] https://orcid.org/0000-0002-8721-2983, *Şükrü Ada*[1] https://orcid.org/0000-0003-3329-9494
[1]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Abstract No: 300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The 21st century is coming with a great change and development that can usher in a new age. What we know today becomes outdated tomorrow, many inovations come into our lives every passing day. Today's generation needs to get very crucial 21st century skills like creativity, critical thinking, cooperation, communication, flexibility, media and ICT literacy in order to prepare themselves for an uncertain future, to keep pace with these extraordinary changes, to direct the change and even to realize it and to survive in such a swirl. After all, the role of our teachers, who prepare our young people for the future, has become even more important than ever. Today's teachers need to carry out a teaching that will bring these new skills.The aim of this study is to determine the practices of teachers for helping students acquire critical thinking, creativity, cooperation and communication skills, which are among the 21st century skills.In the study, a case study model was used by using the interview technique, which is one of the qualitative research methods. There were 12 teachers from different secondary school types and various branches in the study group. While analyzing the research data, both descriptive and content analysis were used. According to the findings, it was revealed that the teachers applied techniques such as brainstorming, question-answer, interpretation, discussion, summarization, and case study to help students gain critical thinking skills. The most used methods are interpretation, discussion and summarization, and the least used techniques are analyzing and solving complex problems. It was found that 33.3% of the teachers did not include critical thinking practices in their lessons. All of the teachers mentioned that they did group works for the acquisition of cooperation skills. However; it has been determined that there are some practices which reduce efficiency. For example some teachers organized groups with more than 6 people , left the role sharing, tasks and organization in the activities to the students and some group works based on competition. Regarding gaining communication and presentation skills, 75% of the teachers stated that they had students made oral presentations or written presentations like posters. In these presentations, the content was completely prepared by the students. The majority of the teachers stated that students benefited from PPT program in the presentations. Blogs were never used in presentations; charts, tables and graphs were the least used tools. Regarding the theme of gaining creativity and innovation skills, the techniques most frequently applied by the teachers are asking them to creat an original product and perform an original performance, According to the findings, the least used techniques are asking students to present an original idea and asking open-ended, complex questions. Nearly half of the teachers, 41.6%, stated that they did not use any of these techniques.

Ortaokul Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğretmen Becerilerinin İncelenmesi

Neslihan Kılıç[1] https://orcid.org/0000-0002-8721-2983, *Şükrü Ada*[1] https://orcid.org/0000-0003-3329-9494
[1]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Bildiri No: 300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

21. yüzyıl beraberinde yeni bir çağ açacak kadar büyük bir değişim ve gelişim getirmektedir. Bugün bildiklerimiz yarın eskimekte, her geçen gün pek çok yenilik hayatımıza girmektedir. Günümüz neslinin ise belirsiz bir geleceğe kendini hazırlamak, bu olağanüstü değişimlere ayak uydurmak, değişimi yönlendirmek ve hatta gerçekleştirmek için, böyle bir girdapta hayatta kalabilmek adına alan yazında 21. yüzyıl becerileri olarak geçen yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim, işbirliği, esnek olma, medya ve BİT okuryazarlığı gibi çok kritik becerileri edinmeleri gerekmektedir. Tüm bunlar neticesinde gençlerimizi geleceğe hazırlayan öğretmenlerimizin rolü her zamankinden daha da büyük bir önem kazanmıştır. Günümüz öğretmenlerinin öğrencilere bu yeni becerileri kazandıracak bir öğretim gerçekleştirmeleri gerekir. Bu araştırmanın amacı öğrencilere 21. yüzyıl becerilerinden eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve iletişim becerilerini edindirmeye yönelik öğretmenlerin uygulamalarını tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılarak örnek olay tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunda farklı ortaokul türlerinden ve çeşitli branşlardan 12 öğretmen yer almaktadır. Araştırma verileri analiz edilirken hem betimsel analizden hem de içerik analizinden yararlanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırmaya ilişkin beyin fırtınası, soru cevap, yorumlama, tartışma, özetleme, örnek olay inceleme gibi teknikleri uyguladıkları ortaya çıkmıştır. En çok kullanılan yöntemlerin yorumlama, tartışma ve özetleme, en az kullanılan tekniklerin ise karmaşık problemler çözme ve analiz etme olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin %33,3 'ünün ise buna derslerinde hiç yer vermediği bulgusuna ulaşılmıştır. İş birliği becerisinin kazandırılmasına ilişkin öğretmenlerin tamamı grup çalışmaları yaptırdığından bahsetmiştir. Ancak grupların 6'şar kişiden fazla olacak şekilde organize edilmesi; etkinliklerdeki rol, görev ve organizasyonun öğrencilere bırakılması, grup çalışmalarının rekabete dayanması gibi uygulamaların yapıldığı tespit edilmiştir. Bunlar ise verimliliği düşürmektedir. İletişim ve sunu becerileri kazandırmaya ilişkin öğretmenlerin %75'i derslerinde sözlü sunumlar veya poster gibi yazılı sunumlar yaptırdıklarını ifade etmişlerdir. Bu sunularda içerikleri tamamen öğrenciler hazırlamaktadır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğrencilerin sunumlarında PPT sunusundan faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Blogların sunumlarda hiç kullanılmadığı; çizelge, tablo ve grafiğin ise en az kullanılan araçlar olduğu tespit edilmiştir. Yaratıcılık ve yenilikçilik becerileri kazandırma temasına ilişkin öğretmenlerin en çok uyguladığı teknikler sırasıyla orijinal bir ürün ortaya koyma ve orijinal bir performans sergilemelerini istemedir. Bulgulara göre en az kullanılan teknikler ise sırasıyla orijinal bir fikir sunmalarını isteme ve açık uçlu, karmaşık sorular sorma tekniklerdir. Öğretmenlerin yarıya yakını %41,6'sı ise bu tekniklerin hiç birini uygulamadıklarını ifade etmişlerdir

Opinions Of Higher Vocational School Students On Career Goals

Vicdan Altınok https://orcid.org/0000-0002-9189-8068
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is very important to set goals and make plans in the professional development process. Setting short, medium and long-term goals while planning professional development makes it easier to reach the goals. It is necessary to have an absolute career goal in order to rise in business life and realize ideals. This situation is important for students in higher vocational schools too.Career is not only the job of a person, but also the to questions such as what she expects from life, her goals, how much risk it can take. Changes in life brought about by today's conditions inevitably affect people's future career goals.

Aim

The aim of the research is to reveal the reasons for students to choose higher vocational schools and their career planning. In accordance with this purpose; The aim of the study is to determine the reasons for preference of the students who go to vocational schools, their perceptions of their schools, their career goals, the problem areas of their schools and solutions to make their schools more effective.

Method

In this study, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. In the study, it was aimed to reveal the perspectives and worlds of meaning, feelings and thoughts of the participants. In the research, the study group was formed in accordance with the maximum diversity sampling, one of the purposive sampling methods. The sample of this study consists of 36 students studying at higher vocational schools in Ankara.In the research, content analysis technique was used in the analysis of the data.

Finding

It has been determined that students prefer higher vocational schools in line with their expectations of gaining skills related to a certain profession and being able to get a job easily. In addition, some of the students stated that they are here to advance in their field of education, since they are vocational high school graduates. They stated that their school is valuable in terms of providing a professional skill, but it is negative in terms of the program implemented and its status in the society. A significant part of the students stated that they do not have dreams for the career they want to realize in the future due to the anxiety they experience about finding a job and getting a job in the conditions they are in. Eleven of the students who participated in the research stated that they tried to provide the necessary conditions by making the best use of the internship period, which is a part of their education, by researching the statuses they can achieve in their profession.

Results

It has been determined that students do not have certain career goals and different plans. İn line with the findings obtained, it is seen that the entrepreneurial characteristics of the teachers who counseled themselves during the implementation program contributed to creating their career goals. İt would be appropriate for these vocational colleges to develop this with various initiatives and agreements, as they are insufficient in providing and directing students with job alternatives.

Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Kariyer Hedeflerine İlişkin Görüşleri

Vicdan Altınok https://orcid.org/0000-0002-9189-8068
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Mesleki gelişim sürecinde amaç belirlemek ve plan yapmak çok önemlidir. Mesleki gelişim planlanırken kısa, orta ve uzun vadeli hedefler belirlemek amaçlara ulaşmayı kolaylaştırır. İş hayatında yükselmek, idealleri gerçekleştirmek için mutlak bir kariyer hedefi olması gerekmektedir. Bu durum meslek yüksek okullarındaki öğrenciler içinde önem taşımaktadır. Kariyer, kişinin sadece işi değil, yaşamdan ne beklediği, amaçları, ne kadar risk alabileceği gibi soruların cevabıdır. Günümüz koşullarının getirdiği yaşam değişiklikleri, kaçınılmaz olarak kişilerin gelecekteki kariyer hedeflerini de etkilemektedir.

Amaç

Araştırmanın amacı, öğrencilerin meslek yüksekokullarını tercih etme nedenlerini ve kariyer hedeflerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda; Meslek yüksekokullarına yönelen öğrencilerin tercih nedenlerini, okullarına yönelik algılarını, kariyer hedeflerini, okullarına ait sorun alanlarını ve okullarının daha etkili bir hale getirilmesi için çözüm önerilerini tespit etmektir.

Yöntem

Bu araştırmada nitel bir araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışmada katılımcıların bakış açılarını ve anlam dünyalarını, duygu ve düşüncelerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesine uygun olarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu çalışmanın örneklemini Ankara ilindeki meslek yüksekokullarında okuyan 36 öğrenciden oluşturmaktadır. Araştırmada, verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin meslek yüksek okullarına belli bir mesleğe ilişkin beceri kazanma ve kolay işe girebilme beklentileri doğrultusunda tercih yaptıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin bir kısmıda meslek lisesi mezunu olmaduklarından eğitim aldıkları alanda ilerlemek için de burda olduklarını ifade etmişlerdir. Okullarının mesleki bir beceri kazandırması açısından değerli, fakat uygulanan program ve toplum içindeki statüsü açısından olumsuz olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin önemli bir kısmı içinde bulundukları koşullarda iş bulma ve işe yerleşme konusunda yaşadıkları endişe nedeniyle geleceğe ilişkin gerçekleştirmek istedikleri kariyerlerine yönelik hayallerinin olmadığını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerden onbiri ise eğitimlerinin bir parçası olan staj süresini en iyi şekilde değerlendirerek mesleğinde gelebileceği statüleri araştırarak gerekli koşulları sağlamaya çalıştıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç

Öğrencilerin belli kariyer hedefleri ve farklı bir planlarının olmadığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda uygulama programı süresince kendine danışmanlık yapan öğretmenlerinin girişimci özelliklere sahip olmaları onların kariyer hedeflerini oluşturmaya katkı sağladığı görülmektedir. Meslek yüksekokullarının öğrencilere iş alternatifleri sunma ve yönlendirmede yetersiz kaldıklarını bunu çeşitli girişim ve anlaşmalarla geliştirmeleri uygun olacaktır.

Higher Education After The Pandemic: Exploring The Opinions Of University Academic Staff

Figen Karaferye https://orcid.org/0000-0003-3449-032X
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the global outbreak of Covid-19 pandemic and its consequences, various changes have been sought & made in the existing processes of education systems, and higher education acted rather quickly to respond to the needs during this time with its digital solutions. Before the pandemic, there had already been discussions about the need of improving the current structure and trends in higher education considering various aspects of the era, such as considering the digital needs, the need to increase workforce qualifications when considered from the perspective of social and economic development, and the need to eliminate the skill gap between the competencies of new graduates and the expected employee competencies needed by the industry. Thus, there had been exemplary new implementations and practices in some universities regarding digital innovations and program & work field related new trends. Along with these, the pandemic happened, it obviously disrupted the ongoing processes and for universities moving all programs online became the only option for a while. However, this kind of a quick shift brought new challenges to the systems, such as the weight of demand, and to the system users, including academic staff and students. The research on the subject show that in the emergency response process that came with the pandemic, academic staff and students experienced difficulties in the technological/digital-based delivery of education. Those difficulties in majority included readiness problems, digital literacy problems, and social-emotional related problems. This paper, undertaking a phenomenological approach, seeks to explore the opinions of academic staff about the higher education practices after the pandemic. The data will be gathered with a semi-structured interview form. Purposeful sampling will be used to reach out to the academics who teach both in online settings and face-to-face settings in the same educational term. Colaizzi's 7-step descriptive phenomenological method will be applied in data analysis.

Eğitim 4.0 Tartışmaları Etkisinde ve Pandemi Döneminin Ardından Üniversitelerde İşleyiş

Figen Karaferye https://orcid.org/0000-0003-3449-032X
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimde mevcut yapı ve eğilimler, dijital çağın gereksinimleri, toplumsal ve ekonomik kalkınma perspektifinden ele alındığında işgücü niteliklerinin artırılması ihtiyacı ve yeni mezunların sahip oldukları yeterlikler ile sektörün ihtiyaç duyduğu çalışan yeterlikleri arasındaki beceri boşluğunun giderilmesi ihtiyacı gibi çeşitli yönlerden tartışılırken, dünya çapında Covid-19 pandemisinin yaşanmasıyla birlikte, mevcut süreç ve uygulamalarda beklenmedik hızda ve biçimlerde değişimlere gidilmiştir. Pandemi dönemi sonrası ise, "normal" süreç ve uygulamalara doğru yönelim yaşanırken, hem çağın teknolojik, toplumsal ve ekonomik gereksinimleri öne çıkmakta hem de pandemi dönemi acil kriz yönetimi deneyiminden elde edilen edinimler planlamalara yansımaktadır. Eğitim 4.0 kavramı, Endüstri 4.0 kavramında olduğu gibi zaman içinde toplumlarda yaşanan değişim-dönüşümün çeşitli evrelere ayrılarak ele alınmasıyla ilişkilidir. Eğitim alanında yaşanan değişim-dönüşümler ve gelinen/gelinmesi beklenen noktada, eğitimde yenilikçi uygulama ve ürünlerin ve dijital araçların yaygın kullanımı, zaman ve mekan esnekliğiyle öğrenen ihtiyaç ve beklentilerine göre şekillenen süreçlerin varlığı gibi çeşitli eğilimler söz konusudur. Mevcut eğilimlerden yola çıkarak eğitimde gelecek projeksiyonu sağlayan çeşitli senaryolara ulaşmak mümkündür. Pandemi dönemi öncesinde üniversitelerde Eğitim 4.0 perspektifinde çeşitli uygulamalar başlamış olmakla birlikte, pandemi döneminin getirdiği acil ihtiyaçların giderilmesi arayışıyla bu yönde uygulamaları geliştirme ihtiyacı beklenmedik hızda artmış ve çeşitlenmiştir. Pandemi dönemi ardından ise, üniversitelerde seyreltilmiş, harmanlanmış, uzaktan ve yüz yüze eğitim-öğretim süreçleri yine dijital araçların kullanımını önemseyerek başlamıştır. Ancak, göz ardı edilmemesi gereken bir nokta olarak bu süreçlerin ilerleyişindeki insan faktörünün güçlendirilmesi konusuna dikkat çekilmektedir. Üniversitelerde eğitim-öğretim süreçlerinin ilerleyişinde aktif yer alan akademisyenlerin uzaktan/harmanlanmış/yüz yüze eğitim süreçlerinde zorluk yaşayabildikleri ve bu zorlukları aşmada düzenli ve erişilebilir desteğe ihtiyaçları olduğu araştırma ve uygulamalarda görülmektedir. Yapılan deneysel çalışmalarda, üniversitelerde pandemi öncesindeki uzaktan ya da yüz yüze derslerde dijital araç/içerik entegrasyonunda zorluk yaşandığı bulguları mevcuttur. Pandemiyle gelen acil müdahale sürecinde akademisyen ve öğrenci hazırbulunuşluk (çeşitli açılardan) sorunlarıyla da birlikte eğitim-öğretim süreçlerinin teknolojik/dijital tabanlı götürülmesinde yaşanan zorluklar yine araştırmalarda sıklıkla karşılaşılan bulgular arasındadır. Dolayısıyla, pandemi dönemi deneyimleriyle birlikte gerek dijital çağın ihtiyaçları gerek sosyal ve ekonomik kalkınma perspektifinden eğitim-öğretimin ihtiyaçları karşılar nitelikte olması ihtiyacı – kısaca eğitim 4.0 tartışmalarında işaret edildiği üzere eğitimin değişim-dönüşümü- pandemi öncesi alışkanlıklara ve rutinlere dönmeyi mümkün kılmayacaktır. Bu durum, pandemi sonrası üniversitelerde örgüt kültürü ve ikliminin yeniden şekilleneceğiyle ilişkilendirilebilir. Dolayısıyla, bu dönemde yeni örgütsel, akademik alışkanlıklar ve rutinlerin ediniminde akademisyenlere dijital/teknik, mesleki/alana özgü, sosyal-duygusal gibi çeşitli yönlerden destek mekanizmaları sağlanarak düzenli erişilebilir kılınması önemli olacaktır. Bu çalışmada, eğitim 4.0 kavram ve tartışmaları ile pandemi dönemi deneyiminin getirdikleri bağlamında üniversitelerdeki süreç ve uygulamaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, çalışmada öncelikle eğitim 4.0 kavramı ele alınmış, toplumsal ve ekonomik kalkınma perspektifinden eğitimin geleceğine ilişkin çeşitli senaryolar incelenmiş ve uluslararası alanda üniversitelerdeki çeşitli yeni/yenilikçi uygulamalar örneklendirilmiştir. Çalışmada, ayrıca, yaşanan değişim-dönüşüm içinde akademisyenlerin rolü, akademik yönetimde formal ve informal liderlik rollerine değinilmiştir.

Investigatıon Of The Obstacles To The Career Development Of Female Admınıstrators Workıng In Schools Of The Mınıstry Of Natıonal Educatıon In The Context Of Glass Ceılıng Syndrome (Glass Ceılıng)

Gülseda Karaman Yılmaz[1] https://orcid.org//0000-0001-8476-2405, *Şükran Tok*[1] https://orcid.org//0000-0002-8387-615X

[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

Abstract No: 61 - Abstract Presentation Type:

In this research, it is aimed to examine the obstacles in front of female administrators working in schools affiliated to the Ministry of National Education in the context of glass ceiling syndrome and to identify the obstacles in front of women's career development. Although they are few in number in public schools, the problems stemming from being "women" and the glass ceiling obstacle, which is an invisible but very effective obstacle, has been traced. According to the descriptive survey model, which is one of the quantitative research methods, the participants of the research consist of male and female administrators (principals and assistant principals) working in Izmir Province Public Schools (preschool, primary school, secondary school and high school) in the 2020-2021 academic year. “Glass Ceiling Syndrome Scale”, individual,The “Glass Ceiling Syndrome Scale” was used to measure which organizational and social barriers are decisive in women's careers. The scale is an attitude scale with a validity and reliability of 38 statements, which was included in the master's thesis titled "Career Barriers in Female Managers: An Applied Research on Glass Ceiling Syndrome" at Selçuk University Social Sciences Institute in 2007 by Ayşe Karaca. Independent samples t-test (Independent Samples t-test) and ANOVA analysis were used to compare the total attitude scores of the administrators in terms of gender, age, marital status, educational status and professional experience. According to the results obtained from the research,Although the perceptions regarding the classification of female/male occupations are not high compared to the past, it has been determined that traces of sexism towards women are still observed in career development and at the level of senior management. Although women are thought to have managerial skills, there is still a perception that men are more suitable for senior management. The glass ceiling barrier, which is a reflection of the sexist ideology, is one of the most powerful obstacles to women in business life, as it is everywhere. The perception that women's living space is mostly home, spouse and children continues. Women managers can only partially benefit from the mentoring assistance they need. According to the glass ceiling fueled by sexist ideology, even though women are present in the public sphere, home space and childcare continue to be seen as primary responsibility. The perception that traveling and being active as a manager is not suitable for women has not completely disappeared. Under the same conditions for career development, women are exposed to visible or invisible obstacles, namely the glass ceiling, due to their being “women”. Women have to perform more than their male colleagues in order to be accepted and successful in the management job.

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Görev Yapan Kadın Yöneticilerin Kariyer Gelişimlerinin Önündeki Engellerin Cam Tavan Sendromu Bağlamında İncelenmesi (Cam Tavan)

Gülseda Karaman Yılmaz[1] https://orcid.org//0000-0001-8476-2405, *Şükran Tok*[1] https://orcid.org//0000-0002-8387-615X

[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

Bildiri No: 61 - Bildiri Sunum Şekli:

Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan kadın yöneticilerin önündeki engellerin cam tavan sendromu bağlamında incelenmesi ve kadınların kariyer gelişimlerinin önündeki engellerin tespit edilmesi hedeflenmiştir. Devlet okullarında sayıca az olmasına rağmen görev yapmakta olan yönetici kadınların "kadın" olmaktan kaynaklı sorunlarının ve bu sorunların başında gelen görünmez ancak oldukça etkili bir engel olan cam tavan (glass ceiling) engelinin izleri sürülmüştür. Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeline göre araştırmanın katılımcılarını, 2020-2021 eğitim öğretim yılında İzmir İli Devlet Okulları'nda (Okul Öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise) görev yapan kadın ve erkek yöneticiler (müdür ve müdür yardımcıları) oluşturmaktadır. "Cam Tavan Sendromu Ölçeği", bireysel, örgütsel ve toplumsal hangi engellerin kadınların kariyerlerinde belirleyici olup olmadığını ölçümlemek için "Cam Tavan Sendromu Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, Ayşe Karaca tarafından 2007 yılında Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ndeki "Kadın Yöneticilerde Kariyer Engelleri: Cam Tavan Sendromu Üzerine Uygulamalı Bir Araştırma" isimli yüksek lisans tezinde yer alan ve toplam 38 ifadeden oluşan, geçerlik ve güvenirliği saptanmış bir tutum ölçeğidir. Yöneticilerin toplam tutum puanlarının cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim durumu ve mesleki deneyim değişkenleri bakımından karşılaştırılmasında bağımsız örneklemler t-testi (Independent Samples t-test) ve ANOVA analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, eskiye oranla kadın/erkek meslekleri sınıflandırmasın yönelik algıların yüksek düzeyde olmasa da kariyer gelişiminde ve üst düzey yöneticilik düzeyinde kadınlara yönelik cinsiyetçilik izlerinin hala görüldüğü saptanmıştır. Kadınların yöneticilik becerilerine sahip olduğu düşünülse de halen üst düzey yöneticilik için erkeklerin daha uygun olduğuna dair algı varlığını sürdürmektedir.

Cinsiyetçi ideolojinin bir yansıması olan cam tavan engeli, her yerde olduğu gibi iş yaşamında da kadınların önüne çıkan en güçlü engellerin başında gelmektedir. Kadınların yaşam alanının çoğunlukla ev, eş ve çocuklardan oluğuna sair algı devam etmektedir. Kadın yöneticiler, ihtiyaç duydukları mentörlük yardımından da ancak kısmen yararlanır durumdadırlar.

Cinsiyetçi ideolojiyle beslenen cam tavan, göre kadınlar kamusal alanda var olsalar bile ev alanını ve çocuk bakımını birincil sorumluluk olarak görülmesine devam etmektedir. Seyahatlere çıkma ve yöneticiliğin getirdiği aktif olma halinin kadına uygun olmadığına dair algı tamamen ortadan kalkmış değildir.

Kariyer gelişimi için aynı şartlar altında kadınlar "kadın" olmalarından kaynaklı nedenlerle görülen ya da görülmeyen engellemelere yani cam tavana maruz kalmaktadırlar. Kadınlar yönetim işinde kabul edilmek ve başarı kazanmak için erkek meslektaşlarına oranla daha fazla performans göstermek durumunda kalmaktadırlar.

Investigation Of Mobbing Exposure Situations Of Chiefs Working In The Provincial Organization Of The Ministry Of National Education (Sample Of Istanbul)

Yücel Sarıoğlu[1] https://orcid.org/0000-0002-4593-3168, *Cevat Elma*[2] https://orcid.org/0000-0001-8943-8727

[1]*İstanbul Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 65 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

In the literature, mobbing was stated as group harassment of animals among themselves or against other animal in the 1960s. Since the mid-1980s, it has begun to be evaluated and examined as a phenomenon for management and organizational life in Europe. Studies show that mobbing is quite common among employees and negatively affects employees psychologically and physiologically. There are many researches on mobbing in the field of education, but the target group is generally teachers and school administrators. Also, there is no study on the mobbing perceptions of the chiefs working in the provincial and district national education directorates. It is thought that the chiefs working in the central and provincial units of the Ministry of National Education are also a part of the education system, and examining their exposure to mobbing in the process will contribute to the literature.

Purpose

The aim of this study is to examine the mobbing exposure of the chiefs working in the provincial organization of the Ministry of National Education according to various demographic variables (gender, marital status, age, unit of duty and number of responsible unit).

Method

This study was applied with a descriptive review model. The population of the study consisted of 440 chiefs working in İstanbul provincial and district national education directorates. Since the whole of the study population was reached in the research, sampling was not chosen.

In this study, “Negative Act Questionnaire” was used. 440 scales were sent to the participants as a Google Form and 138 were returned. Mann Whitney U and Kruskall-Wallis tests were used in the analysis of the data.

Results

It was determined that the chiefs had a low level of perception of being exposed to mobbing. According to the arithmetic averages at the item level of the scale, the highest items are "Too much workload", "Demanding illogical, impossible jobs with impossible deadlines", "Ignoring ideas", "Gossip" and "Exaggerated control of work”.

It has been determined that there is a significant difference according to gender and male chefs have higher perceptions of being exposed to mobbing than female chefs. There was no significant difference between the participants' mobbing exposure perception levels according to marital status, age and the unit they work in. According to the variable of seniority, chefs with 11-20 years of seniority were found to have higher mobbing exposure perception levels. The levels of exposure to mobbing of the chiefs

responsible for more than one unit were found to be significantly higher than the chiefs responsible for one unit.

Conclusion

In this study, it was determined that the participants' perception levels of being exposed to mobbing were low. In addition, it has been determined that they are sometimes exposed to mobbing in terms of workload, pressure on the deadline of the works, not taking their ideas and thoughts, gossip and close supervision of the works. Perception levels of being exposed to mobbing differed according to the variables of gender, seniority and number of responsible units.

Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında Görev Yapan Şeflerin Mobbinge Maruz Kalma Durumlarının İncelenmesi (İstanbul İli Örneği)

Yücel Sarıoğlu[1] https://orcid.org/0000-0002-4593-3168, *Cevat Elma*[2] https://orcid.org/0000-0001-8943-8727

[1]*İstanbul Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

Bildiri No: 65 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

Mobbing kavramı, 1960'lı yıllarda hayvanların kendi aralarında ya da sürü dışındaki diğer hayvanlara yönelik ortaya çıkan yıldırma, taciz biçimde bir grup davranışı olarak alanyazında yer almıştır. 1980'li yılların ortalarından itibaren mobbing kavramı, Avrupa'da yapılan çalışmalarla yönetim ve örgüt yaşamına yönelik bir olgu olarak değerlendirilmeye ve incelenmeye başlanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda mobbingin, çalışanlar arasında oldukça yaygın olan ve çalışanları psikolojik ve fizyolojik olarak olumsuz etkileyen ciddi bir sorun olduğu ortaya koyulmuştur. Yapılan alanyazın incelemesinde eğitim alanında mobbing üzerine pek çok araştırma yapıldığı ancak bu araştırmaların büyük ölçüde öğretmenler ve okul yöneticileri ile sınırlı kaldığı görülmüştür. İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde görev yapan şeflerin mobbing algıları üzerine bir çalışma olmadığı belirlenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinde görev yapan şeflerin de eğitim sisteminin bir parçası olmaları, onların süreç içinde mobbinge maruz kalma durumlarının incelenmesinin alanyazınına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatında görev yapan şeflerin mobbinge maruz kalma durumlarını çeşitli demografik değişkenlere (cinsiyet, medeni durum, yaş, görev yapılan birim ve sorumlu olunan birim sayısı) göre incelemektir.

Yöntem

Bu çalışma, betimsel tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini İstanbul il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde görev yapan 440 şef oluşturmaktadır. Araştırmada çalışma evreninin tamamına ulaşılmak istendiğinden örneklem seçme yoluna gidilmemiştir.

Bu çalışmada, "İşyeri Zorbalığı Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplamak amacıyla kullanılan "İşyeri Zorbalığı Ölçeği" pandemi nedeniyle Google forms üzerinden katılımcılara gönderilmiştir. Gönderilen 440 ölçek formundan 138'i dönmüştür. Elde edilen verilerin analizinde non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskall-Wallis testleri kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmaya katılan şeflerin mobbinge maruz kalma algı düzeylerinin

düşük olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin madde düzeyinde aritmetik ortalamalarına bakıldığında sırasıyla algılanan en yüksek maddelerin; "Üstesinden gelebileceğinizden fazla iş yükünüzün olması", "Mantıksız, anlamsız, imkânsız işlerin imkânsız bitirme tarihleriyle sizden istenmesi", "Fikir ve

görüşlerinizin dikkate alınmaması", "Hakkınızda dedikodu yapılması" ve "Yaptığınız işin gereğinden fazla kontrol edilmesi" olduğu belirlenmiştir.

Araştırmaya katılan şeflerin demografik değişkenlere göre grup ortalamaları arasındaki farklılıklara bakıldığında; cinsiyete göre anlamlı farklılık olduğu ve erkek şeflerin kadın şeflere göre mobbinge maruz kalma algılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Medeni durum, yaş ve çalıştıkları birim değişkenlerine göre katılımcıların mobbinge maruz kalma algı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Kıdem değişkenine göre katılımcı algıları arasında farklılık bulunmuştur. Birden fazla birimden sorumlu olan şeflerin mobbinge maruz kalma algı düzeylerinin, bir birimden sorumlu şeflere göre anlamlı şekilde daha yüksek bulunmuştur.

Sonuç

Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinde görev yapan şeflerin mobbinge maruz kalma durumlarının incelenmesini amaçlayan bu çalışmada, katılımcıların mobbinge maruz kalma algı düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte iş yükü, işlerin bitirilme tarihi konusundaki baskı, fikir ve düşüncelerinin alınmaması, dedikodu ve işlerin yakından denetimi konusunda mobbinge bazen maruz kaldıkları belirlenmiştir. Katılımcıların cinsiyet, kıdem ve sorumlu olunan birim sayısı değişkenlerine göre mobbinge maruz kalma algı düzeyleri farklılık göstermiştir.

Benefiting From Principals And Deputy Principals In Solving Problems Encountered By Teachers In The Classroom Management

Fatih Mehmet Çeşme[1] https://orcid.org/0000-0002-2964-3742, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4710-8444

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 76 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this research is to reveal if school principals and deputy principals are applied to in solving problems teachers encounter in classroom management.

Method

The research is a qualitative study designed in a phenomenological pattern. The study group of the research comprise of 26 branch teachers working in public secondary schools in Tekkeköy, Samsun in 2019-2020 academic year and selected by purposeful sampling method. Data is collected with a semi-structured interview form. Content and descriptive analysis techniques are used in the analysis of data obtained during interviews.

Findings

A significant portion of the teachers (10) stated they had problems arising from physical places, 10 of them from students, some (7) from time management and a few (5) from the program in classroom management process.

For an important part of the teachers (11) the responsibilities of school principal and vice principals in classroom management process should be a clear determination of rules regarding student behaviour and the implementation of discipline and sanctions, and for (8) they should be leaders, motivating them, communicating and collaborating; for 6, be meeting physical and equipment needs of the school.

An important part of the teachers (9) stated that they received support from deputy principals in solving negative student behaviours in the classroom management process, 2 teachers in planning social activities, 2 teachers in providing parent communication support, and 2 teachers in getting technical information and support. On the other hand, some teachers stated that they solved the problems on their own, did not seek help or received very little help.

6 of the teachers stated that they benefited from the principal for the solution of negative student behaviours, 3 for the support of social activities and projects, 2 for communication with the parents, 2 for moral support, 1 for the curriculum, and 1 for the improvement of the physical structure. Few of the teachers (2) did not receive any help from or benefit principals because of the limited powers and possibilities of principals; 2 because the principals were indifferent to the problems.

Results

Teachers stated that they experienced problems arising from physical places or spaces, students, time management and program in the classroom management process.

Teachers stated that in the classroom management process, the school principal and vice principals have responsibilities such as determining the rules regarding student behaviour, creating discipline, being a leader, motivating, creating cooperation, meeting physical and equipment needs of the school.

Teachers stated that they received support from deputy principals in solving negative student behaviours, planning social activities, parent communication, technical information and support.

The teachers stated that they benefited from the principal in the solution of negative student behaviours, in supporting social activities and projects, in moral support, in the curriculum, and in improving the physical structure.

Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Sürecinde Karşılaştıkları Sorunların Çözümünde Müdür ve Müdür Yardımcılarından Yararlanma Durumu

Fatih Mehmet Çeşme[1] https://orcid.org/0000-0002-2964-3742, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4710-8444

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 76 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin sınıf yönetimi sürecinde karşılaştıkları sorunların çözümünde müdür ve müdür yardımcılarından yararlanma durumunu ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Samsun ili Tekkeköy ilçesindeki resmî ortaokullarda görev yapan ve amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen 26 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşmede elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin önemli bir kısmı, (10) sınıf yönetimi sürecinde fiziki mekânlardan kaynaklı, 10'u öğrencilerden kaynaklı, bir kısmı (7) zaman yönetiminden ve az bir kısmı da (5) program kaynaklı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin önemli bir kısmı, (11) sınıf yönetimi sürecinde okul müdürü ve müdür yardımcılarının sorumluluklarını, öğrenci davranışlarıyla ilgili kuralların net olarak belirlenmesi, disiplin ve yaptırım uygulanması, bir kısmı, (8) okul yöneticilerinin lider olması, motive etmesi, iletişim ve işbirliği içinde olması, 6'sı okulun fiziki ve donanım ihtiyacını karşılaması şeklinde belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin önemli bir kısmı, (9) sınıf yönetimi sürecinde olumsuz öğrenci davranışlarının çözümünde, 2 öğretmen sosyal etkinlik planlamada, 2 öğretmen veli iletişim desteği temininde, 2 öğretmen teknik bilgilendirme ve destek almak için müdür yardımcılarından destek gördüklerini belirtmişlerdir. Buna karşın bazı öğretmenler, sorunları kendi kendilerine çözdüklerini, yardım istemediklerini veya çok az yardım gördüklerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin 6'sı olumsuz öğrenci davranışlarının çözümü, 3'ü sosyal etkinlik ve projelere destek, 2'si veli ile iletişim, 2'si moral desteği, 1'i ders programı konularında, 1'i de fiziki yapının iyileştirilmesinde müdürden yararlandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin az bir kısmı (2), müdürlerin yetki ve imkânlarının sınırlı olması sebebiyle, 2'si müdürlerin sorunlara karşı ilgisiz oldukları için müdürlerden yararlanmadıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç

Öğretmenler, sınıf yönetim sürecinde fiziki mekânlardan kaynaklı, öğrencilerden kaynaklı, zaman yönetiminden ve program kaynaklı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenler, sınıf yönetimi sürecinde okul müdürü ve müdür yardımcılarının, öğrenci davranışlarıyla ilgili kuralların belirlenmesi, disiplin oluşturma, lider olma, motive etme, işbirliği oluşturma, okulun fiziki ve donanım ihtiyacını karşılama gibi sorumluluklarının bulunduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmenler, olumsuz öğrenci davranışlarının çözümünde, sosyal etkinlik planlamak, veli iletişimi, teknik bilgilendirme ve destek konularında müdür yardımcılarından destek gördüklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenler, olumsuz öğrenci davranışlarının çözümünde, sosyal etkinlik ve projelere destekte konusunda, moral desteğinde, ders programı konusunda, fiziki yapının iyileştirilmesinde müdürden yararlandıklarını belirtmişlerdir.

Data - Based Decision Making In Primary Schools

Murat Taşdan[1] https://orcid.org/0000-0001-8675-6068), *Nuriye Karabulut*[1] https://orcid.org/0000-0003-1590-5657, *Z. Halid İpek*[1] https://orcid.org/0000-0003-1313-7770
[1]*Kafkas Üniversitesi*

Abstract No: 334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the developments in information and communication technologies and especially the use of the internet, a large variety and volume of data has been created. At this point, it is becoming increasingly important for individuals and organizations to obtain this data, to process it correctly, to interpret it, and ultimately to make rational decisions based on data. Decision-making is the process of choosing one of them by considering the options available to the individual (Aydın, 2011) or choosing the best among the available options for solving a problem. In the decision-making process, information is of great importance to identify the problem and create options, and data is of great importance for the creation of knowledge. Data are raw materials related to each other; It is the raw material of decision making as well as knowledge (Dean, 2007).

Data-based decision making in educational organizations can be useful in making important decisions, especially the data collected about the student's attendance, the grades of the student's academic success, and the attitudes and behaviors of the students. The data collected about the school can also be a guide in the decisions made about the school (Barry, 2006). In addition, big data has the potential to be an effective tool in the development of education-related policies and inclusion of the public in decision processes (Wang, 2016). Despite these benefits of data-based decision making, limited research has been conducted in Turkey (Demir, 2009; Dilekçi, Sezgin-Nartgün, & Nartgün; 2020; Doğan; 2021; Tabak, Şahin, & Yavuz-Tabak, 2020) It is understood that it cannot be carried out adequately and effectively in schools. With this research, it is hoped that it will contribute to decision makers and school administrators in filling the gap in the field related to the data-based decision-making process in schools, removing the obstacles in front of the process and determining the steps to be taken in order to make more data-based decisions in schools. In this direction, the aim of the study is to examine the data-based decision making process in primary schools in Kars.

In this framework, it is aimed to make a detailed description of how school administrators conceptualize data-based decision making, what kind of data they use when making decisions, how they perform the analysis and interpretation of data, the difficulties they encounter in the data-based decision-making process and the steps to be taken to overcome the difficulties. Necessary approval was obtained from the Social and Human Sciences Ethics Committee of Kafkas University regarding the conduct of the research. The research was carried out in a phenomenological design, one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 10 administrators working in primary schools in the province of Kars, determined by the maximum diversity sampling technique. The research data were handled through in-depth interviews with the participants and are analyzed by content analysis

İlköğretim Okullarında Veriye Dayalı Karar Verme

Murat Taşdan[1] https://orcid.org/0000-0001-8675-6068), *Nuriye Karabulut*[1] https://orcid.org/0000-0003-1590-5657, *Z. Halid İpek*[1] https://orcid.org/0000-0003-1313-7770
[1]*Kafkas Üniversitesi*

Bildiri No: 334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler ve özellikle internetin kullanılmasıyla beraber oldukça büyük bir veri çeşitliliği ve hacmi oluşturmuş durumdadır. Bu noktada söz konusu bu verileri elde etme, doğru şekilde işleme, yorumlama ve sonuçta veriye dayalı rasyonel kararlar verme birey ve örgütler için giderek önem kazanmaktadır. Karar verme, bireyin elindeki seçenekleri ele alarak, bunlar arasından birini seçme işlemi (Aydın, 2011) veya bir sorunun çözümüne dair mevcut olan seçenekler arasından en iyisinin seçilmesidir. Karar verme sürecinde problemi belirlemek ve seçenekleri oluşturmak için bilgi, bilginin oluşturulması için ise veri büyük önem taşır. Veri (data) birbiri ile ilişkili ham materyallerdir; bilginin olduğu gibi karar vermenin de ham maddesidir (Dean, 2007). Veriye dayalı karar verme, sezgiden ziyade verilerin analizine dayanarak karar alma sürecini ifade etmektedir. Veriye dayalı karar verme verilerin toplanması, verilerin analizi, rapor edilmesi, veri analizinin sonuçlarının paylaşılması, paylaşılan sonuçlar doğrultusunda hedeflerin belirlenmesi, hedefler üzerinden planlar hazırlanması, son olarak ise hazırlanan bu planların geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirmesini kapsamaktadır (Zu, Arnold, Pereira, Yu, 2010).

Eğitim örgütlerinde veriye dayalı karar verme, özellikle öğrencinin devamı, öğrencinin akademik başarısı ile ilgili notlar, öğrencilerin tutum ve davranışları hakkında toplanan veriler önemli kararların verilmesinde kullanışlı olabilmektedir. Bunların yanında okulun diğer paydaşları olan öğretmenler, veliler, okul hizmetlileri vb. hakkında toplanan veriler de okulla ilgili verilen kararlarda yol gösterici olabilir (Barry, 2006). Sınıf düzeyinde veriye dayalı karar verme, öğretim faaliyetlerinin sınıfa ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmasına yardımcı olan bilgiler sağlayarak farklılaştırılmış öğretimi destekleyen, öğrenci merkezli bir öğretim aracı olarak işlev görür (Dunn vd., 2013). Bunların yanında büyük veriler eğitimle ilgili politikaların geliştirilmesinde ve karar süreçlerine kamuoyunun dâhil edilmesinde etkili bir araç olma potansiyeline sahiptir (Wang, 2016). Veriye dayalı karar vermenin söz konusu yararlarına rağmen Türkiye'de sınırlı araştırma yapıldığı (Demir, 2009; Dilekçi, Sezgin-Nartgün ve Nartgün; 2020; Doğan; 2021; Tabak, Şahin ve Yavuz-Tabak, 2020) ve bu çalışmalara göre karar verme sürenin okullarda yeterli ve etkili olarak yürütülemediği anlaşılmaktadır. Bu araştırma ile okullarda veriye dayalı karar verme süreci ile ilgili alandaki boşluğun doldurulması, sürecin önündeki engellerin kaldırılması ve okullarda daha fazla veriye dayalı karar verilmesi için atılacak adımların belirlenmesi noktasında karar vericilere ve okul yöneticilerine katkı sağlamak umulmaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı Kars ili ilköğretim okullarındaki veriye dayalı karar verme sürecini incelemektir. Bu çerçevede okul yöneticilerinin veriye dayalı karar vermeyi nasıl kavramsallaştırdıkları, karar alırken ne tür veriler kullandıkları, verilerin analiz ve yorumlanma aşamalarını nasıl gerçekleştirdikleri, veriye dayalı karar verme sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve zorlukların aşılmasına ilişkin atılacak adımlar konularında detaylı bir betimleme yapmak hedeflenmektedir. Araştırmanın yürütülmesi ilişkin Kafkas Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan gerekli onay alınmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desende yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu maksimumum çeşitlilik örnekleme tekniği ile belirlenen, Kars ilindeki ilköğretim okullarında görev yapmakta 10 yönetici oluşturmaktadır. Araştırma verileri katılımcılarla yapılan derinlemesine görüşmeler yolu ile ele edilmiş olup içerik analizi ile çözümlenmektedir.

Teachers' Opinions On Leaving The Performance Evaluation Of Teachers To Institutional Administrators

Semahir İlgör[1] https://orcid.org/0000-0002-7219-3986, *İbrahim Gül*[2] https://orcid.org/0000-0002-0501-8221
[1]*Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 79 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey, a performance-based supervision approach has started to be mentioned in order to ensure transparency in the understanding of education and to make the education and training process effective. This is also mentioned in some development plans. Controlling the performance of teachers has come to the fore in order to increase the quality of education and increase the efficiency in public institutions. With the abolition of the Boards of Education Inspectors in the provinces, the inspection works were left to the school principals. Considering that the majority of school principals come from teacher training programs and they do not take courses such as inspection and inspection, this inspection has brought along some discussions that the performance evaluation of the employees is left to the school principals.

The aim of this study is to find an answer to the question of what are the opinions of teachers about leaving the performance evaluation work to school administrators.

This study is a qualitative study. Case study method was used in the study. In the study, a semi-structured interview form prepared by the researchers was used. The study group of the research consists of teachers from 30 different fields working in Mazhar Zorlu Vocational and Technical Anatolian High School in Bornova district of Izmir in the 2018-2019 academic year. Maximum variation sampling method was used in the selection of teachers. Thus, the opinions of different field teachers were consulted. After the data were collected in the research, descriptive and content analysis methods were used in the analysis of the data. Before starting this process, certain codes were given to the people participating in the research and sub and main themes were formed from the codes obtained from them. Some of these comments were made.

According to the research findings, it was understood that the opinions on the current performance evaluation system were positive and the audits were sufficient. With such an assessment, administrators contribute to the professional and personal development of teachers. It has also been stated that it directs teachers towards innovation. Others stated that objectivity is insufficient in teacher evaluation. The aspects of such an evaluation such as favoritism and discrimination were mentioned as a disadvantage. The positive side of this is that the administrators are together and have a relationship with the teachers.

According to the results of the research, leaving the performance evaluation to the school administrators is accepted by the majority of the teachers. In this regard, some teachers think that such a situation will lead to favoritism. Based on these results, it is recommended to conduct different studies on the subject.

Öğretmenlerin Performans Değerlendirmesinin Kurum Yöneticilerine Bırakılmasıyla İlgili Öğretmen Görüşleri

Semahir İlgör[1] https://orcid.org/0000-0002-7219-3986, *İbrahim Gül*[2] https://orcid.org/0000-0002-0501-8221
[1]*Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 79 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'de eğitim anlayışında şeffaflığın sağlanması, eğitim ve öğretim sürecinin etkin hale getirilmesi için performansa dayalı bir denetim anlayışından söz edilmeye başlanmıştır. Bu durum bazı kalkınma planlarında da dile getirilmiştir. Eğitimde kalitenin artırılması ve kamu kurumlarında verimliliğin üst seviyeye çıkarılması adına öğretmenlerin performanslarının kontrol edilmesi ön plana çıkmıştır. İllerde Maarif Müfettişleri Kurulu Başkanlıklarının kaldırılmasıyla birlikte denetim işleri okul müdürlerine bırakılmıştır. Okul müdürlerinin çoğunluğunun öğretmenlik yetiştirme programlarından gelen kişiler olduğu ve bunların denetim, teftiş gibi dersler almadığı dikkate alındığında bu denetim işgörenlerin performans değerlendirme işinin okul müdürlerine bırakılması beraberinde birtakım tartışmaları getirmiştir.

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin performans değerlendirme işinin okul yöneticilerine bırakılmasına yönelik olarak öğretmenlerin görüşleri nedir sorusuna yanıt bulmaktır.

Bu çalışma nitel bir çalışmadır. Çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında İzmir ili Bornova ilçesi Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde farklı alan ve branşlarda görev yapan 30 öğretmen oluşmaktadır. Öğretmenlerin seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Böylece farklı alan öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmada verileri toplandıktan sonra verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu işleme geçilmeden önce araştırmaya katılan kişilere belli kodlar verilerek bunlardan elde edilen kodlardan alt ve ana temalar oluşturulmuştur. Bunlardan bir takım yorumlara gidilmiştir.

Araştırma bulgularına göre, mevcut performans değerlendirme sistemine ilişkin görüşlerin olumlu ve denetimlerin yeterli olduğu anlaşılmıştır. Yöneticilerin böyle bir değerlendirmeyle öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca öğretmenleri yeniliğe yönlendirdiği dile getirilmiştir. Bazıları ise öğretmen değerlendirmesinde nesnelliğin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Böyle bir değerlendirmenin kayırmacılık ve ayrımcılık gibi hususları bir dezavantaj olarak dile getirilmiştir. Bunun olumlu yanı ise yöneticilerin öğretmenlerle bir arada olmaları ve ilişki içinde bulunmalarıdır.

Araştırmanın sonuçlarına göre, performans değerlendirmenin okul yöneticilerine bırakılması, öğretmenlerin çoğunluğunca kabul görmektedir. Bu konuda bazı öğretmenler ise böyle bir durumun kayırmacılığa yol açacağını düşünmektedirler. Bu sonuçlara dayalı olarak konuyla ilgili farklı çalışmaların yapılması önerilmektedir.

The Differential Role Of Individual And Group Decision Making In Educational Administration: A Case Study

Çiler Sevinç[1] https://orcid.org/NA, *Selahattin Turan*[2] https://orcid.org/0000-0003-4023-5819
[1]*Darıca Bahçeşehir Koleji*
[2]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Abstract No: 85 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Effective decision making plays an important and critical role in creating high quality education and educational environments.The purpose of this study was to investigate the differentiating role of individual and group decision making in educational administration. In this context, the cases examined were in the direction of the school administrator candidates and parents. Principal's opinions were taken about predetermined cases and it was observed how decision-making was carried out together. In this study, was been examined how the school administrator candidates will observe the approaches performed by the principal in possible problem cases and how they will behave if they experience this situation themselves. The basis of the study was to evaluate common decision-making actions in order to determine how successful and solution-oriented can be terminated by principals. As the data collection method, critical event was used in the study. This method is an important technique to reveal the importance of human actions. İn a qiven situations. In the first case, a parent was complained about the bloody scenes depicted in a book in the school. In this study, the prospect of the principal candidates as a new principals in the case of encountering this case and the opinions of the trainee about the path that was followed previously were examined. According to the responses obtained, all of the executive candidates stated that the actual error was caused by the unit dealing with the subject in the center, and that the center was not organized well and showed such an excuse by exhibiting the work disillusionment.In addition, some suggestions and basic decision-making principles are presented to school principals and principals candidates so that they can make decisions that are more effective based on research findings and manage their decision-making processes effectively. In addition, some basic recommendations for future researchers are given and included in the study.

Eğitim Yönetiminde Bireysel ve Grupla Birlikte Karar Almanın Farklılaştırıcı Rolü: Bir Vaka Çalışması

Çiler Sevinç[1] https://orcid.org/NA, *Selahattin Turan*[2] https://orcid.org/0000-0003-4023-5819
[1]*Darıca Bahçeşehir Koleji*
[2]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Bildiri No: 85 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim ve okul, hatta sınıf yönetiminin kalbini karar verme oluşturur. Eğitimde ve okulda karar verme karmaşlık süreçleri içeren oldukça önemli bir yönetici yetkinlik alanıdır. Eğitimde veya okulda alınan kararın niteliği eğitim ve okul niteliğinin de belirleyicisidir. Bu bildirinin amacı; *bireysel* ve *gurup halinde karar alma* farklılıklarını incelemek ve bu bağlamda etkili karar verme sürecinde rol oynayan etmenleri belirlemektir. Başka bir ifadeyle bu çalışmada; eğitim yönetiminde bireysel ve grup halinde karar almanın farklılaştırıcı rolü incelenmiştir. Bu bağlamda incelenen vakalar, okul yöneticisi adayları ve veliler ekseninde irdelenmiştir. Önceden belirlenen vakalar hakkındaki yönetici görüşleri alınmış ve birlikte karar alma eyleminin nasıl gerçekleştirildiği gözlenmiştir. Çalışmada okul yöneticisi adaylarının olası problemli vakalarda yöneticiler tarafından gerçekleştirilen yaklaşımları gözlemlemesi ve bu durumu kendileri tecrübe etseler nasıl tavır gösterecekleri incelenmiştir. Araştırmanın temelinde söz konusu vakalarda gerçekleşen sürecin yöneticiler tarafından nasıl başarılı ve çözüm odaklı sonlandırılabileceğinin belirlenmesi için ortak karar alma eylemleri değerlendirilmiştir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak nitel araştırmalarda kullanılan tekniklerden birisi olan *kritik olay* yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem, insan eylemleri ve söz konusu eylemlerin önemini ortaya çıkarması açısından önemli bir tekniktir. Araştırma kapsamında incelenen ilk vakada okulda öğrencilere okutulan bir kitapta tasvir edilen kanlı sahnelerden ötürü şikâyetçi olan bir veli söz konusu olmuştur. Bu çalışmada yönetici adaylarının bu vaka ile karşılaşması durumunda bir yönetici olarak nasıl bir yol izleyeceği ve daha önce izlenen yola yönelik görüşleri incelenmiştir. Elde edilen verilere göre yönetici adaylarının tamamı yaşanan bu durumda asıl hatanın merkezde olduğunu, merkezin iyi organize olmayıp, çalışma disiplinsizliği sergileyerek böyle bir bahaneyi ortaya sürdüğünü düşündüklerini ifade etmişlerdir. Bu vaka incelemesinin en önemli bulgusu, bireysel ve gurup karar alma bölümünde gurup kararı alırken bireylerin risk alma konusunda daha radikal kararlar verdiğinin ortaya çıkmış olmasıdır. Bildiride, ayrıca, okul yönetici ve yönetici adaylarına, araştırma bulgularına dayalı olarak, daha etkili karar verebilmeleri için ve karar verebilme süreçlerini etkili yönetebilmeleri için bazı öneri ve ilkeler sunulmuştur.

The Examination Of Teachers' Views Related To Distance Education In Pandemic Process

İsmail Hakkı Özdemir[1] https://orcid.org/0000-0002-2124-9775, *Canan Güven*[1] https://orcid.org/0000-0002-1810-7338, *Ayşe Anlar*[1] https://orcid.org/1111-1111-1111-1111, *Fatma Garip*[1] https://orcid.org/1111-1111-1111-1111, *Nilay Köse*[1] https://orcid.org/1111-1111-1111-1111

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The transitition from face to face education to distance education has been obligatory in Turkey like all countries because of Covid 19 outbreak which has started to spread over the World in 2019 and has been become a threat for all countries in the first months of 2020. More than 1.5 billion students in nearly 200 countries over the World has started to distance education due to closing of schools. The management of distance education has caused many difficulties in processes like lesson and evaluation. The problems have gradually increased and transformed to chaos in countries not managing this processes well. Teachers and students have had more problems because of some reasons like lack of infrastructure, not operating the processes of planning and management well. The distance education performed with television, tablet, computer and smart phones in pandemic process has become a new statement and problem for education managers, students, teachers and parents. By means of this research, determining the views of teachers who have big troubles in this process has become important and necessary. That's why the aim of this research to determine the views related to distance education process of teachers working in public education institutions. Answers for the following questions were searched to reach this aim:

1. What are teachers' general views related to distance education process?
2. What are teachers' positive views related to distance education process?
3. What are teachers' negative views related to distance education process?

4. What are things to make distance education process more efficient according to teachers' views?

This research was conducted with case study from qualitative research methods. The sample of research consists of teachers working in different school types during the period of 2020-2021 Academic Year. The study group consists of voluntary teachers working in public primary, secondary and high schools and determined by using maximum variation sampling. The data of research has been gathering with semi structured interview form. The data will be analyzed with content analysis. The research has proceeded. That's why findings and suggestions will be presented in the conference.

Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi

İsmail Hakkı Özdemir[1] https://orcid.org/0000-0002-2124-9775, *Canan Güven*[1] https://orcid.org/0000-0002-1810-7338, *Ayşe Anlar*[1] https://orcid.org/1111-1111-1111-1111, *Fatma Garip*[1] https://orcid.org/1111-1111-1111-1111, *Nilay Köse*[1] https://orcid.org/1111-1111-1111-1111

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya genelinde 2019 yılı başlarında yayılma gösteren ve 2020 yılının ilk aylarında tüm ülkeler için bir tehdit haline gelen Covid-19 virüs salgını dolayısıyla yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye'de de mecburi bir hal almıştır. Dünya genelinde yaklaşık ikiyüz ülkede 1,5 milyardan fazla öğrenci okulların kapatılması nedeniyle uzaktan eğitime geçmiştir. Salgın sürecinde özellikle sürecin aniden krize dönüşmesi ve alınan önlemlerin akabinde uzaktan eğitim sürecinin yönetimi, derslerin yapılması ve değerlendirme gibi aşamalarda çeşitli zorluklar ortaya çıkmıştır. Bu süreci iyi yönetemeyen ülkelerde sorunlar daha da artarak adeta bir kaosa dönmüştür. Özellikle teknolojik altyapı yetersizlikleri, etkin planlama ve yönetim süreçlerinin sağlıklı işletilememesi gibi nedenlerle en çok sorunu öğretmenler ve öğrenciler yaşamıştır. Bu bağlamda pandemi sürecinde televizyon, tablet, bilgisayar ve cep telefonu gibi araçlarla gerçekleştirilen uzaktan eğitim süreci eğitim yöneticileri, öğrenciler, öğretmenler ve veliler için yeni bir durum ve sorun haline gelmiştir. Bu araştırma ile pandemi sürecinde sorunu en temelde yaşayan öğretmenlerin görüşünü tespit etmek oldukça önemli bir hal almıştır. Bu nedenle araştırmanın amacı resmi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin genel görüşleri nelerdir?

2. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin olumlu görüşleri nelerdir?

3. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin olumsuz görüşleri nelerdir?

4. Öğretmen görüşlerine göre uzaktan eğitim sürecinin daha etkili olabilmesi için yapılması gerekenler nelerdir?

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması niteliğindedir. Araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında farklı okul türlerinde görev yapan öğretmenlerden meydana gelmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak araştırmaya katılmaya gönüllü olan ilk okul, orta okul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma devam etmekte olup bulgular doğrultusunda veriler tablolaştırılarak sunulacak ve bulgulara dayalı öneriler geliştirilecektir.

The Effect Of Preschool Education On Children's Academic Achievement According To Primary School Teachers' Views

Cevahir Gül[1] https://orcid.org/0000-0001-9301-2243, *İbrahim Gül*[2] https://orcid.org/0000-0002-0501-8221
[1]*Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 86 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education has a great importance in shaping the life of an individual. Education also helps the individual to adapt to society. The importance of basic education in the development of children cannot be ignored. In a way, the academic success of the child in the future depends on the knowledge and skills he has gained in basic education. Preschool education institutions, which are included in basic education, are educational institutions where the child gains self-care skills, learns basic behavior patterns, uses the mother tongue effectively and prepares children for primary school.

It is a fact that among the students who attend primary education institutions, those who attend pre-school education institutions cause less problems for teachers, and they learn the behaviors they should know in primary school in a short time. Opinions of primary school teachers are important to reveal this reality. Such a study is considered important in terms of its contribution to the dissemination of preschool education institutions. The aim of this study is to examine the effects on the academic success of students attending preschool institutions, according to the views of primary school teachers.

This research is a qualitative study. The research was handled with the phenomenology method. The study group of the research consists of 21 primary school teachers working in primary schools in the Atakum district of Samsun. Participants were determined by purposive sampling method. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. Measures have been taken regarding the validity and reliability of the tool. Descriptive and content analysis were used to analyze the data.

According to the research findings, the majority of primary school teachers stated that students with preschool education were able to produce solutions to the situation they faced, and that they were more skilled in holding pencils and hand skills than children who did not receive pre-school education. It has been reported that children receiving pre-school education use Turkish more effectively and effectively, and are more successful in communicating with their peers. They stated that these children have more self-confidence and use their independent behavior development skills effectively. To put it briefly, getting preschool education affects the academic success of children.

Based on the research findings, it can be said that preschool education has an effect on children's academic success. According to the results of the research, it was concluded that the students who received education in preschool institutions used some skills more effectively than those who did not. Based on these results, it has been suggested that pre-school education should be made compulsory and disseminated.

İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Öncesi Eğitimin Çocukların Akademik Başarısına Etkisi

Cevahir Gül[1] https://orcid.org/0000-0001-9301-2243, *İbrahim Gül*[2] https://orcid.org/0000-0002-0501-8221
[1]*Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 86 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim bireyin hayatının şekillenmesinde büyük bir öneme sahiptir. Eğitim bireyin topluma uyum sağlamasına da yardım eder. Çocukların gelişiminde temel eğitimin önemi göz ardı edilemez. Bir bakıma çocuğun ilerdeki akademik başarısı da temel eğitimde kazanmış olduğu bilgi ve becerilere bağlıdır. Temel eğitimi içinde yer alan okulöncesi eğitim kurumları, çocuğun öz bakım becerilerini kazandığı, temel davranış kalıplarını öğrendiği, anadilin etkili olarak kullanıldığı ve çocukları ilkokula hazırlayan öğretim kurumlarıdır.

İlköğretim kurumlarına devam eden öğrencilerden okulöncesi eğitim kurumlarına devam edenlerin öğretmenlere daha az sorun çıkardığı, ilkokulda bilmesi gereken davranışları kısa sürede öğrendiği bir gerçektir. Bu gerçekliğin ortaya çıkarılması için ilkokul öğretmenlerinin görüşleri önemlidir. Böyle bir araştırma, okulöncesi eğitim kurumlarının yaygınlaştırılmasına katkısı bakımından önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, okulöncesi kurumlara devam eden öğrencilerin akademik başarısına etkileri incelemektir.

Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma olgu bilim yöntemiyle ele alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun İli Atakum ilçesine bağlı ilkokullarda görev yapan 21 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile katılımcılar belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Aracın geçerlik ve güvenirliğine ilişkin önlemler alınmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, ilkokul öğretmenlerinin çoğunluğu, okulöncesi eğitim almış öğrencilerin karşılaştıkları duruma çözüm üretebildiklerini, kalem tutma ve el becerileri konusunda okul öncesi eğitim almamış çocuklara göre daha becerikli olduklarını dile getirmişlerdir. Okul öncesi eğitim alan çocukların Türkçeyi daha güzel ve etkili kullandıkları, akranlarıyla iletişim kurma konusunda daha başarılı oldukları bildirilmiştir. Bu çocukların kendine güvenlerinin daha fazla olduğu ve bağımsız davranış geliştirme becerilerini etkili kullandıklarını belirtmişlerdir. Kısaca belirtmek gerekirse okulöncesi eğitim alma çocukların akademik başarılarına etki etmektedir.

Araştırma bulgularına dayalı olarak okul öncesi eğitimin çocukların akademik başarısına etkisinin olduğu söylenebilir. Araştırmanın sonuçlarına göre, okulöncesi kurumlarda eğitim almış öğrencilerin almamış olanlara göre bazı becerileri daha etkili kullandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlara dayalı olarak okulöncesi eğitimin zorunlu hale getirilerek yaygınlaştırılması önerilmiştir.

The Relationship Between Organizational Climate And Perceptions Of Organızatıonal Politıcs In Turkish Private Middle Schools

Çiğdem Kıldiş[1] https://orcid.org/NA, *Selahattin Turan*[2] https://orcid.org/0000-0003-4023-5819
[1]*Özel Piri Reis Okulları*
[2]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Abstract No: 88 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Like every person, every school is unique. School climate and organizational policy perceptions of teachers based on this climate are among the most important factors that determine the quality of school life. School climate refers to the personality of the school and is the most basic or distinctive feature that distinguishes one school from another. This feature is mainly based on teacher behaviors and is the most fundamental variable in the formation of a positive or negative perception of the school. In other words, organizational climate has an important place in order to ensure the continuity and sustainability of organizations and school life. On the other hand, teachers' perceptions of organizational policy is another important organizational variable that shapes teachers' behaviors. In a nutshell, organizational policy perception, it is the subjective interpretation of political behavior at school by teachers. The institution that is the subject of this study; the school is one of the most important and complex structures of the modern society and daily life, whose inputs and outputs are human. The success of schools actually comes from successful education stakeholders as well as from their successful students. School administrators generally determine the climate in private schools. In this context, while the administrators have great responsibilities, the organizational climate in the private school starts from the attitude of the security guard and includes the student and the parent. Because a happy teacher means a happy student, and the attitudes of teachers and administrators affect the most important input of education - students - in a negative or positive sense. The study focuses on the relationship between the teachers and principles of private schools and the schools' organizational climate and perceptions of organizational politics according to their views. Relational Scanning - which is a quantative research model – were applied on this study. Samples were gathered from the teachers working in private schools in Gaziemir and Karşıya districts of İzmir Municipality, in the academic year of 2018-2019. Participating teachers and principles were asked to reply Organizational Climate Scale, Organizational Policy Scale and Demographic questions. The result of the study indicated that there was found no relationship between organizational climate and the perceptions of organizational politics in Turkish private schools as perceived by teachers. However, it is detected that cooperative and sincere behaviour type teachers are not aligning with every step required to advance in their careers whereas unconcerned type teachers are not interested in the honesty-workethics and restrictive principle type teachers are more aligned with the steps required to advance in their career.

Özel Okullarda Örgütsel İklim ve Örgütsel Politika Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Çiğdem Kıldiş[1] https://orcid.org/NA, *Selahattin Turan*[2] https://orcid.org/0000-0003-4023-5819
[1]*Özel Piri Reis Okulları*
[2]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Bildiri No: 88 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Her insan gibi her okulda kendine özgüdür. Bu özgünlüğü belirleyen en önemli değilkenlerin başında *okul iklimi* ve bu iklime bağlı oluşan *örgütsel politika algıları*dır. Okul iklimi, okulun kişiliğine göndermede bulunur ve bir okulu diğer okuldan ayıran en temel veya belirgin özelliktir. Bu özellik esas olarak öğretmen davranışlarına dayalı olarak oluşur ve okula dair pozitif veya negatif bir algının oluşmasında da en temel değişkendir. Başka bir ifadeyle örgütlerin devamlılığını ve sürdürülebilirliğini sağlayabilmek için örgütsel iklim önemli bir yer tutmaktadır. Diğer taraftan öğretmenlerin örgütsel politika algıları öğretmenlerin davranışlarını şekillendiren bir başka örgütsel önemli değişkendir. Öz bir ifadeyle örgütesel politika algısı; Okuldaki politik davranışların öğretmenler tarafından sübjektif bir biçimde yorumlamasıdır. Bu çalışmaya konu olan kurum; girdilerinin ve çıktılarının insan olduğu toplumun en önemli ve karmaşık yapılarından biri olan okuldur. Okulların başarısı, başarılı öğrencilerinden geldiği kadar aslında başarılı eğitim paydaşlarından da gelmektedir. Özel eğitim kurumlarındaki iklimi genelde okul yöneticileri belirler. Bu bağlamda, yöneticilere büyük görevler düşerken aynı zamanda, özel okuldaki örgütsel iklim, güvenlik görevlisinin tutumundan başlar ve öğrenci ile veliyide içine alır. Zira mutlu öğretmen, mutlu öğrenci anlamına gelmektedir ve öğretmenlerin ve yöneticilerin tutumları eğitimin en önemli girdisi olan bireyleri –öğrencileri- negatif ya da pozitif anlamda etkiler. Bu bildirinin amacı, özel okullarda görev yapan öğretmen görüşlerine göre örgütsel iklim ile örgütsel politika algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2018-2019 yılında İzmir ilinde özel okullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, *'Örgütsel İklim Ölçeği'* ve *'Örgütsel Politika Algıları Ölçeği'* araçlarıyla utoplanmıştır. Araştırma bulgularına göre, örgütsel iklim ve örgütsel politika alt boyutları arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir. *İşbirlikçi* ve *samimi öğretmen davranışı*na sahip olan öğretmenlerin; yükselmek için gerekeni yapma davranışına sahip olmadığı, diğer taraftan *umursamaz öğretmen davranışı*na sahip olan öğretmenlerin; dürüstlük ve iş ahlakına önem vermediği; kısıtlayıcı müdür davranışına sahip olan öğretmenlerin ise yükselmek için gerekeni yapma konusuna daha yatkın oldukları tespit edilmiştir.

The Effect Of Organızatıonal Uncertaınty Level On Organızatıonal Depressıon In Schools

Esef Hakan Toytok[1] https://orcid.org/0000-0003-3638-1901, *Fatma Güzelgörür*[2] https://orcid.org/0000-0002-2046-2507

[1]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose

Today, the acceleration of developments in technology and communication has led to the removal of borders among the countries and the world has became a small village and it has increased global interaction between countries and also it has created various complex situations at times. Along with this confusion created by globalization in the economic, social and political fields, a small change and transformation that occur at the other end of the world can cause us to face unpredictable situations. Organizations that try to maintain the current order by failing to show the necessary flexibility in environments of unpredictability and uncertainty, continue to maintain environments of conflict and chaos. Due to the complex systems of schools, whose root is human, small changes in the initial situations can lead to big consequences and create situations of uncertainty and unpredictability. Problems such as in adapting to technological developments, frequent changes in education policies and legislation, inability to provide time management in education planning, insufficient budget allocated to education expenditures, organizational communication disruptions can cause various uncertainties and unpredictability in schools and in the face of these uncertainties, teachers are under intense stress and in this way organizational depression can be experienced in the school system.

Uncertainty situations affects the psychology of individuals and these people are not knowing how long their plans will be postponed during the day, being unsure about what will happen in the future, and this situation can prepare the ground for the emergence of cognitive, behavioral and affective psychological disorders with intense anxiety on the members of the organization. The more information the individuals in the organization have about the future, the less anxiety and worry they may experience. Organizational depression, which has a significant impact on the society in general, can also cause greater damage to schools when compared to other organizations.

It is thought that this research is important in terms of revealing the extent to which the psychological states of teachers in the situations of uncertainty they experience in the schools, where they work, affects the depression in the organization. Purpose of the research; The aim of this study is to determine the effect of organizational uncertainty level in schools on organizational depression according to teacher perceptions.

Method:

The universe of the research consists of teachers working in public kindergartens, primary schools, secondary schools and high schools in Dulkadiroğlu and Onikisubat central districts of Kahramanmaraş in the 2021-2022 academic year. Simple random sampling method, which is accepted as one of the probability-based sampling methods, has been used in the selection of the sample. The research design has been determined as a relational scanning model since it aims to reveal the relationship and levels

between organizational uncertainty and organizational depression in schools and the differences in terms of various variables.

Findings and Result

In this study, the findings and result section is not included because the data are in the analysis phase.

Okullardaki Örgütsel Belirsizlik Düzeyinin Örgütsel Depresyon Üzerindeki Etkisi

Esef Hakan Toytok[1] https://orcid.org/0000-0003-3638-1901, *Fatma Güzelgörür*[2] https://orcid.org/0000-0002-2046-2507

[1]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Günümüzde teknoloji ve iletişim alanındaki gelişmelerin hız kazanması, ülkeler arası sınırların kalkmasına yol açmış ve dünyanın küçük bir köy haline gelmesi ülkeler arasındaki küresel etkileşimi artırmanın yanı sıra zaman zaman çeşitli karmaşık durumlarda oluşturmuştur. Ekonomik, sosyal, siyasal alanda küreselleşmenin oluşturduğu bu karmaşa ile birlikte dünyanın öteki ucunda meydana gelebilen küçük bir değişim ve dönüşüm öngörülemeyen durumlarla yüzleşmemize neden olabilmektedir. Öngörülemezlik ve belirsizlik ortamlarında gerekli esnekliği gösteremeyerek mevcut düzeni muhafaza etmeye çalışan örgütler ise çatışma ve kaos ortamlarını sürdürmeye devam etmektedirler. Ham maddesi insan olan okulların da kompleks sistemlerinden dolayı başlangıç durumlarındaki küçük değişiklikler büyük sonuçlar doğurarak belirsizlik ve tahmin edilemezlik durumları yaratabilmektedir. Teknolojik gelişmelere uyum sağlamada yaşanan sorunlar, eğitim politikalarının ve mevzuatlarının çok sık değişmesi, eğitim planlamalarındaki zaman yönetiminin sağlanamaması, eğitim harcamalarına ayrılan bütçenin yeterli olmaması, örgütsel iletişim kopuklukları gibi problemler okullarda çeşitli belirsizliklere ve tahmin edilemezliklere sebebiyet verebilmekte ve bu belirsizlikler karşısında öğretmenler yoğun stres altında kalarak okul sistemi içerisinde örgütsel depresyon yaşanabilmektedir.

Belirsizlik durumları bireylerin psikolojisini etkileyen bir durum olup gün içerisindeki planların ne zamana kadar erteleneceğini bilememek, gelecekte neler yaşanılacağıyla ilgili emin olamamak örgüt üyeleri üzerinde yoğun kaygıyla birlikte bilişsel, davranışsal ve duyuşsal psikolojik bozuklukların meydana çıkmasına zemin hazırlayabilmektedir. Örgütteki bireyler geleceğe dair ne kadar bilgi sahibi olursa o kadar az kaygı ve endişe yaşamış olabilmektedirler. Toplumun geneli üzerinde önemli etki gücüne sahip olan örgütsel depresyon diğer örgütlerle kıyaslandığında okullarda daha büyük hasarlara da yol açabilmektedir.

Bu araştırmanın özellikle öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda yaşadıkları belirsizlik durumlarında yaşadıkları psikolojik durumların örgütteki depresyonu ne derecede etkilediğini ortaya koyma adına önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmanın amacı; öğretmen algılarına göre, okullardaki örgütsel belirsizlik düzeyinin örgütsel depresyon üzerindeki etkisini belirlemektir.

Yöntem

Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş'ın Dulkadiroğlu ve Onikişubat merkez ilçelerindeki kamu anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemin seçiminde olasılık temelli örnekleme yöntemlerinden biri olarak kabul edilen basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Okullardaki örgütsel belirsizlik ile örgütsel depresyon arasındaki ilişki ve düzeyleri ile çeşitli değişkenler açısından farklılıkları ortaya koymak amaçlandığından araştırma deseni ilişkisel tarama modeli olarak belirlenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Bu araştırmada veriler analiz aşamasında olduğu için bulgular ve sonuç kısmına yer verilememiştir.

Hybrid Education Model In Higher Education After The Pandemic

Miray Doğan[1] https://orcid.org//0000-0002-6734-8947, *Hasan Arslan*[1] https://orcid.org//0000-0001-8011-3069

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Abstract No: 93 - Abstract Presentation Type:

The aim of this study is to examine the perspectives of the faculty members of Çanakkale Onsekiz Mart University regarding the hybrid education process in higher education after the COVID-19 pandemic, their views on the problems and suggestions for solutions. The study was carried out with the interview method, one of the qualitative research methods, and was designed based on the phenomenological design. The data within the scope of the research were used in semi-structured interview forms. The opinions of 10 faculty members were taken in the study. The data obtained from the research were analyzed with the content analysis technique. As a result of the research, it was seen that the views of the faculty members about the transition to hybrid education in higher education were positive. On the other hand, faculty members towards hybrid education; It has been observed that they have problems with the integration of course content into online courses, lack of time, pedagogical deficiencies in online education, and technical infrastructure. According to the views of the faculty members; It has been seen that hybrid education practices have a positive effect on academic achievement, effectiveness and equity. Faculty members evaluated the hybrid education model as an academic achievement for internationalization and equal opportunity in education. In addition, it has been seen that the interdisciplinary approach has a positive effect on academic success and effectiveness, as it provides the opportunity to interact with lecturers from a wide variety of disciplines with different perspectives. For the change in academic research of faculty members in the hybrid education process in higher education after the COVID-19 pandemic; providing resource diversity in the online environment; The decrease in the distances between the programs has been expressed as the increase in the value of interdisciplinary studies. The experience of the Covid-19 pandemic presents a radical opportunity for universities, administration and faculty to reconsider the structural model of universities. The hybrid education system in higher education institutions brings with it innovative collaborative actions. Higher education institutions need to reconsider using alternative education models while planning their future during and after the pandemic.

Pandemi Sonrasında Yükseköğretimde Hibrit Eğitim Modeli

Miray Doğan[1] https://orcid.org//0000-0002-6734-8947, *Hasan Arslan*[1] https://orcid.org//0000-0001-8011-3069

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Bildiri No: 93 - Bildiri Sunum Şekli:

Bu çalışmanın amacı, COVID-19 pandemi sonrasında yükseköğretimde hibrit eğitim sürecine ilişkin olarak Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğretim üyelerinin bakış açıları, sorunlara ve çözüm önerilerine yönelik görüşlerini incelemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi ile gerçekleştirilmiş olup, olgubilimsel desene dayalı olarak tasarlanmıştır. Araştırma kapsamındaki veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 10 öğretim üyesinin görüşleri alınmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretim üyelerinin yükseköğretimde hibrit eğitime geçilmesi sürecine ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu görülmüştür. Diğer taraftan, öğretim üyelerin hibrit eğitime yönelik; ders içeriklerinin çevrimiçi derslere entegrasyonu, zaman yetersizliği, çevrimiçi eğitim konusunda pedagojik eksiklik, teknik alt yapı gibi konularda sorunlar yaşadıkları görülmüştür. Öğretim üyesi görüşlerine göre; hibrit eğitim uygulamalarının akademik başarı, etkililik ve eşitlik, üzerindeki olumlu bir etkisi olduğu görülmüştür. Öğretim üyeleri hibrit eğitim modelini uluslarasılaşma ve eğitimde fırsat eşitliği sağlamasını akademik başarı olarak değerlendirmişlerdir. Bununla birlikte, disiplinler arası yaklaşımın sunduğu farklı bakış açıları ile çok çeşitli disiplinlerden öğretim elemanları ile etkileşim imkânı da sağlaması akademik başarı ve etkililik üzerinde olumlu bir etki yarattığı görülmüştür. COVID-19 pandemi sonrası yükseköğretimde hibrit eğitim sürecinde öğretim üyelerinin akademik araştırmalardaki değişim için; çevrim içi ortamda kaynak çeşitliliği sağlaması; programlar arası mesafelerin azalması bu sayede interdisiplin çalışmaların daha çok değer kazanması olarak ifade edilmiştir. Covid-19 pandemi deneyimi, üniversiteler, idari yapı ve öğretim üyeleri için radikal bir fırsat sunarak üniversitelerin yapısal modelini yeniden gözden geçirmeyi gerektirmektedir. Yükseköğretim kurumlarında hibrit eğitim sistemi, yenilikçi işbirlikçi eylemleride beraberinde getirmektedir. Yükseköğretim kurumları pandemi sürecinde ve sonrasında geleceklerini planlarken alternatif eğitim modellerini kullanmayı gözden geçirmeleri gerekmektedir. . Covid-19 pandemisi döneminde ve sonrasında yükseköğretim kurumları öğretim üyelerinin hibrit üniversite sistemine geçiş sürecinde görev ve sorumlulukların yeniden planlanması ve tanımlanmasını, dijital araç gereçlerin ve teknolojik alt yapının zenginleştirilmesini, öğretim üyelerine destek ve geri bildirim verilerek eğitimlerinin sağlanması gerekmektedir. Gelecekte de üniversitelerin sadece yüz yüze eğitim veren kurumlar olmayacağı yapı ve işleyişinde de hibrit eğitime doğru değişme göstereceği anlaşılabilir.

Problems Encountered In Virtual Classroom Management In The Distance Education Process

Fatma Kesik[1] https://orcid.org/0000-0003-2267-8368., *A.hülya Baydın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3054-5258, *Nilay Köse*[1] https://orcid.org/11111111111111111111, *Işık Gürsoy*[1] https://orcid.org/0000-0003-4480-0387

[1]*MEB*

Abstract No: 350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The contagious Coronavirus disease 2019 (COVID-19) (WHO, 2020), which was first seen in Wuhan, China at the end of 2019 and accepted as a pandemic by the World Health Organization (WHO) in March 2020, has had important effects in the fields of health, economy and politics worldwide. These impacts manifested themselves in the field of education as well and the education systems have faced a challenging process all around the world. In this context, schools were closed in almost 200 countries, and more than 1.5 billion students and approximately 63 million teachers had to experience a process they had not experienced before. Due to the Covid-19 epidemic, which has become a threat to all countries, the transition from face-to-face education to distance education has become compulsory in Turkey as in all countries. In this sense, the distance education process, which is carried out with tools such as television, tablet, computer and mobile phone during the pandemic process, follows a new course and creates new problem areas for both education administrators, students and teachers. One of these problem areas is the difficulties faced by teachers in virtual classroom management. When the literature on the subject is examined, it is seen that there are many studies on traditional classroom management and distance education in the Covid-19 process. However, the number of studies in the literature on virtual classroom management, which has emerged as a necessity of the Covid-19 process, is quite limited. Accordingly, the aim of this study is to determine the problems that teachers encounter in virtual classroom management in the distance education process and the methods and techniques they use to deal with these problems. For this purpose, answers to the following questions were sought.

1. What are the problems experienced by teachers in virtual classroom management during the distance education process?

2. What are the methods and techniques that teachers use to cope with the problems they encounter in virtual classroom management during the distance education process?

This research is designed as case study, one of qualitative research methods. Data will be collected through semi-structured interviews and analyzed by content analysis method. The research continues and suggestions will be developed in line with the findings.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Sanal Sınıf Yönetiminde Karşılaşılan Sorunlar

Fatma Kesik[1] https://orcid.org/0000-0003-2267-8368., *A.hülya Baydın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3054-5258, *Nilay Köse*[1] https://orcid.org/11111111111111111111, *Işık Gürsoy*[1] https://orcid.org/0000-0003-4480-0387

[1]*MEB*

Bildiri No: 350 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlk olarak 2019 yılının sonlarında Çin'in Wuhan kentinde görülen ve 2020 yılının Mart ayında Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından pandemi olarak kabul edilen bulaşıcı Koronavirüs hastalığı 2019 (COVID-19) (WHO, 2020) dünya genelinde sosyo-kültürel, sağlık, ekonomi alanlarında olduğu gibi eğitim alanında da önemli etkilere neden olmuştur. Bu kapsamda, neredeyse 200 ülkede okullar kapatılmış, 1.5 milyardan fazla öğrenci ve yaklaşık 63 milyon öğretmen daha önce deneyimlemedikleri bir süreci deneyimlemek durumunda kalmışlardır. Tüm ülkeler için bir tehdit haline gelen Covid-19 salgını dolayısıyla yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye'de de mecburi bir hal almıştır. Salgın sürecinde özellikle sürecin aniden krize dönüşmesi ve alınan önlemlerin ardından uzaktan eğitim sürecinin yönetimi, derslerin yapılması ve değerlendirme gibi aşamalarda çeşitli zorluklar ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda pandemi sürecinde televizyon, tablet, bilgisayar ve cep telefonu gibi araçlarla gerçekleştirilen uzaktan eğitim süreci hem eğitim yöneticileri, hem öğrenciler hem de öğretmenler için yeni bir seyir izlemekte ve yeni problem alanları meydana getirmektedir. Bu problem alanlarından biri de, öğretmenlerin sanal sınıf yönetimine karşılaştıkları güçlüklerdir. Konu ile ilgili alanyazın incelendiğinde, gerek geleneksel sınıf yönetimine gerekse Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin çok sayıda çalışma yapıldığı görülmektedir. Bununla beraber, Covid19 sürecinin bir zorunluluğu olarak ortaya çıkan sanal sınıf yönetimine ilişkin alan yazında yer alan çalışma sayısı oldukça sınırlıdır. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde sanal sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlarla başa çıkmak için kullandıkları yöntem ve teknikleri tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde sanal sınıf yönetiminde yaşadıkları sorunlar nelerdir?

2. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde sanal sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlarla başa çıkmak için kullandıkları yöntem ve teknikler nelerdir?

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması niteliğindedir. Araştırmanın çalışma grubunu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak araştırmaya katılmaya gönüllü olacak ilk okul, orta okul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturacaktır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanacak olup, içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırma devam etmekte olup bulgular doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Investigation Of Technology Leadership Competencies Of School Principals During The Covid - 19 Epidemic Process

Fatma Kesik[1] https://orcid.org/0000-0003-2267-8368., *Buket Gülmez*[1] https://orcid.org/0000-3706-7087, *Mehmet Garip*[1] https://orcid.org/0000-0003-3276-0445, *Ezgi Akbulut*[1] https://orcid.org/0000-0002-7947-3358

[1]*MEB*

Abstract No: 351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Due to the Covid-19 epidemic, which spread throughout the world at the beginning of 2019 and became a threat to all countries in the first months of 2020, the transition from face-to-face education to distance education has become mandatory in Turkey as well as in all countries. With the implementation of distance education, it has become a necessity for teachers and students to use technology and develop their technology usage competencies. However, in this process where education is managed remotely, using technology and having technology usage competencies are not only limited to teachers and students, but also school administrators have started to use technology intensively. As a matter of fact, the use of technology in the administration process of educational organizations will positively affect the efficient and effective use of time and the amount of energy spent by both teachers and students.

In order for school administrators to achieve maximum efficiency in this process, computer literacy skills alone are not sufficient, they are expected to have technology literacy skills. From this perspective, school administrators should have the competencies to decide where and at what level the technology needed in the process of creating, using and transferring information from different sources should be used. School administrators should demonstrate their technology leadership competencies at the maximum level in order to coordinate the process of using and disseminating technology in educational administration well and to get the highest level of benefit. In this context, the aim of this study is to address the technology leadership competencies of school principals during the Covid-19 epidemic. For this purpose, answers to the following questions were sought.

1. What are the teachers' views on the effective use of educational technology by school principals during the Covid-19 epidemic?

2. What are the teachers' views on the situation of school principals providing support to teachers and students in the use of technology during the Covid-19 epidemic?

3. What are the teachers' views on the school principals' competencies in solving the technological problems experienced during the Covid-19 epidemic?

This research is designed as case study, one of qualitative research methods. Data will be collected through semi-structured interviews and analyzed by content analysis method. The research continues and suggestions will be developed in line with the findings.

Covid - 19 Salgını Sürecinde Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Yeterliklerinin İncelenmesi

Fatma Kesik[1] https://orcid.org/0000-0003-2267-8368., *Buket Gülmez*[1] https://orcid.org/0000-3706-7087, *Mehmet Garip*[1] https://orcid.org/0000-0003-3276-0445, *Ezgi Akbulut*[1] https://orcid.org/0000-0002-7947-3358

[1]*MEB*

Bildiri No: 351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya genelinde 2019 yılı başlarında yayılma gösteren ve 2020 yılının ilk aylarında tüm ülkeler için bir tehdit haline gelen Covid-19 salgını dolayısıyla yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye'de de mecburi bir hal almıştır. Uzaktan eğitimin uygulamaya konmasıyla birlikte, öğretmenlerin ve öğrencilerin teknolojiyi kullanması ve teknoloji kullanım becerilerini geliştirmeleri bir zorunluluk haline gelmiştir. Bununla beraber, eğitimin uzaktan yönetildiği bu süreçte, teknolojiyi kullanmak ve teknoloji kullanım becerilerine sahip olmak sadece öğretmen ve öğrencilerle sınırlı kalmamış, okul yöneticileri de yoğun bir biçimde teknolojiyi kullanmaya başlamışlardır. Nitekim, eğitim örgütlerinin yönetimi sürecinde teknoloji kullanımı, zamanın verimli ve etkin kullanılmasını ve çalışanların harcadığı enerji miktarını olumlu yönde etkileyecektir. Okul yöneticilerinin, bu süreçte azami verimi sağlayabilmeleri için bilgisayar okuryazarlığı becerileri tek başına yeterli olmamakta, teknoloji okuryazarlığı becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Bu perspektiften bakıldığında okul yöneticileri, bilginin farklı kaynaklardan oluşturulması, kullanımı ve transferi sürecinde ihtiyaç duyulan teknolojinin nerede ve ne düzeyde kullanılması gerektiğine karar verebilme becerilerine sahip olmalıdırlar. Teknolojinin eğitim yönetiminde kullanılması ve yaygınlaştırılması sürecinin iyi bir şekilde koordine edilmesi ve en üst düzeyde fayda alınabilmesi için okul yöneticilerinin teknoloji liderliği yeterliklerini azami düzeyde sergilemeleri gerekmektedir. Bu çerçevede, bu çalışmanın amacı Covid-19 salgını sürecinde okul müdürlerinin sahip olduğu teknoloji liderliği yeterliklerinin ele alınmasıdır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Okul müdürlerinin Covid-19 salgını sürecinde, eğitim teknolojilerini etkin kullanma durumuna ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

2.Okul müdürlerinin Covid-19 salgını sürecinde, öğretmen ve öğrencilere teknoloji kullanımı konusunda destek sağlama durumuna ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

3. Okul müdürlerinin Covid-19 salgını sürecinde yaşanan teknolojik kaynaklı sorunları çözme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması niteliğindedir. Araştırmanın çalışma grubunu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak araştırmaya katılmaya gönüllü olacak ilk okul, orta okul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturacaktır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanacak olup, içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırma devam etmekte olup bulgular doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Decentralization In Education

Koray Gürel[1] https://orcid.org/0000-0001-5835-4598, *İbrahim Gül*[2] https://orcid.org/0000-0002-0501-8221
[1]*Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 98 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is one of the most important issues of the transformation process that we have been experiencing since the establishment of our country. Education has been seen as the most valuable tool in achieving all social and economic goals of a country. Educational services needs to be dynamic and open to change, so that they can respond quickly to needs. Idea of performing this change and of local governments gaining more power depending on demands of the societies in democratization processes has recently been discussed. There have been discussions about a gradual divergence from a central government approach in Turkey for a long time, but due to opportunities brought by authorizations of individuals, the authorities that should be transferred to local governments could not be realized. The aim of this study is to get the opinions of education administrators in terms of education services.

The research is a qualitative study and phenomenological method was practiced in the research. The study group of the research consists of 100 education administrators working in the central districts of Samsun in the academic year of 2020-2021. A questionnaire form was used to collect the research data. The questionnaire was previously used for this purpose. Descriptive analysis method was used in the analysis of the research findings, and the findings were expressed as frequency and percentage.

According to the findings of the research, education administrators see the Ministry of Education as the decision center. The administrators also stated that the decision center regarding school organization should be the Ministry. They mostly expect the Ministry to have a say in human resources management. They also want the Ministry to have the authority on the education program and teaching. They expect the Ministry to be effective in assessment and evaluation. The findings also indicate a preference for the Ministry in terms of financing. However, it has been stated in different researches that a centralized understanding and non-delegation of authority to local governments will cause some disruptions in education management. These views of education administrators show that the predictions reflected in both national and international studies on this subject are supported. Expectations from the decentralization process and concerns for some situations still exist.

Based on these results, some conclusions were reached from the findings of educational administrators. Education administrators expect the Ministry to be effective in different dimensions. They see the Ministry of National Education as the decision center. This situation is consistent with the general management approach of our country. Based on these results, it is recommended that those who believe in the importance of local governments should be preferred when appointing top managers.

Eğitimde Yerelleşme

Koray Gürel[1] https://orcid.org/0000-0001-5835-4598, *İbrahim Gül*[2] https://orcid.org/0000-0002-0501-8221
[1]*Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 98 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizin kuruluşundan bu yana yaşadığımız değişim sürecinin en önemli konularından biri de eğitimdir. Eğitim bir ülkenin sosyal ve ekonomik tüm hedeflerinde en kıymetli araç olarak görülmüştür. Eğitim hizmetlerinin sürece uygun şekilde hareketli ve değişime açık olması böylece ihtiyaçlara hızlı cevap vermesi gerekir. Bu değişimin yapılabilmesi ve toplumların demokratikleşme süreçlerindeki isteklerine bağlı olarak yerel yönetimlerin daha çok güç kazanması düşüncesi konuşulmaya başlanmıştır. Türkiye'de öteden beri merkezi yönetim anlayışından kademeli olarak ayrılma tartışmaları yapılmış ancak yetkilerin kişilere sağladığı imkânlardan dolayı mutlak aktarılması gereken yetkiler yerel yönetimlere devredilememiştir. Bu çalışmanın amacı, eğitim hizmetleri açısından eğitim yöneticilerinin görüşlerini almaktır.

Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmada olgubilim (fenomenolojik) yöntem kullanılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Samsun merkez ilçelerinde görev yapan 100 eğitim yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında anket formu kullanılmıştır. Anket daha önce bu amaçla kullanılmıştır. Araştırma bulgularının çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış, bulgular frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, eğitim yöneticileri karar merkezi olarak Bakanlık birimini görmektedirler. Yöneticilerin okul örgütlenmesine ilişkin bulgularında da karar merkezinin yine Bakanlık birimi olması gerektiğini belirtmişlerdir. İnsan kaynakları yönetiminde çoğunlukla Bakanlığın söz sahibi olması beklentisi içindedirler. Eğitim programı ve öğretimi konusunda yine yetkilerin Bakanlıkta olmasını istemektedirler. Ölçme ve değerlendirme konusunda Bakanlığın etkili olmasını beklemektedirler. Finansman konusunda da bulgular yine Bakanlık yönündedir. Hâlbuki merkeziyetçi bir anlayışın ve yerel yönetimlere yetki devredilmemesinin yönetimde bazı aksamalara neden olacağı farklı araştırmalarda dile getirilmiştir. Eğitim yöneticilerinin bu görüşleri göstermektedir ki daha önce bu konuyla ilgili gerek ulusal gerekse uluslararası çalışmalara yansıyan öngörüler desteklenmektedir. Yerelleşme sürecinden beklentiler ile bazı durumlar için taşınan kaygılar varlığını korumaktadır.

Bu sonuçlara dayalı olarak eğitim yöneticilerinin bulgularından bazı sonuçlara ulaşılmıştır. Eğitim yöneticileri farklı boyutlarda yine Bakanlığın etkili olmasını beklemektedirler. Karar merkezi olarak Milli Eğitim Bakanlığını görmektedirler. Bu durum ülkemizin genel yönetim anlayışı ile de tutarlık göstermektedir. Bu sonuçlara dayalı olarak üst yöneticilerin göreve getirilirken yerel yönetimlerin önemine inanmış olanların tercih edilmesi önerilmektedir.

Pedagogical Formation Education Certificate Program Process

Zeki Öğdem https://orcid.org/0000000220513976
YÖK

Abstract No: 99 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Pedagogic formation; It is a certificate program in which teaching knowledge, skills and attitudes are tried to be taught to university students studying in many fields from health to child development, especially students of the faculty of science and literature. The pedagogical formation certificate program has appeared in the Turkish higher education system in the form of multiple different applications. These applications started in the form of letter teaching and lastly continued as a pedagogical formation certificate program in 2010. In line with the decision taken by the General Assembly of Higher Education in 2010, non-thesis master's programs were abolished and pedagogical formation education was introduced again. With this decision, all university students who received education related to the teaching assignment field were given the right to receive a pedagogical formation certificate. Since 2010, universities that have faculties of education/educational sciences have provided pedagogical formation certificate program training in direct proportion to the capacity of faculty members.

In its most recent statement, the Ministry of National Education announced that as of 2020, the pedagogical formation certificate has lost its necessity, and it has ceased to be a prerequisite for being a teacher. For some departments that are the source of teaching assignment areas, a need for a new program arises in terms of assignments to be made outside the faculty of education/educational sciences. From this point of view, the aim of the study is on how the application that will replace the pedagogical formation education certificate program should be designed pedagogically. For this purpose, answers to the following questions will be sought.

1- What kind of pedagogical education should be designed for teacher candidates who will receive education, apart from the students studying at the faculties of education/educational sciences in the new application?

2- What kind of applications and lessons should be included in the new application?

3- In the design of the new application, 21st century skills, application-oriented training etc. How should perspectives be included?

Semi-structured interview technique, one of the qualitative data collection techniques, was used in the study. Semi-structured interviews are neither as rigid as fully structured interviews nor as flexible as unstructured interviews, they sit between the two extremes. Semi-structured interview technique was used because it provides this flexibility to the researchers. The study group of the study consists of 10 faculty members working in faculties of education/educational sciences, who have received the title of doctor or associate professor in the field of educational sciences. The data collection process of the study continues. The results obtained at the end of the opinions will be divided into themes and sub-themes, and suggestions will be made from the findings obtained at the end of the study.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Süreci

Zeki Öğdem https://orcid.org/0000000220513976
YÖK

Bildiri No: 99 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Pedagojik formasyon; başta fen-edebiyat fakültesi öğrencileri olmak üzere, sağlıktan çocuk gelişimine birçok alanda eğitim gören üniversite öğrencilerine öğretmenlik bilgi, beceri ve tutumun öğretilmeye çalışıldığı sertifika programıdır. Pedagojik formasyon sertifika programı, Türk yüksek öğretim sisteminde birden farklı uygulama şeklinde karşımıza çıkmıştır. Bu uygulamalar, mektupla öğretim şeklinde başlamış ve en son 2010 yılında pedagojik formasyon sertifika programı olarak karşımıza süregelmiştir. YÖK genel kurulunun 2010 yılında aldığı karar doğrultusunda tezsiz yüksek lisans programları kaldırılmış ve yerine tekrar pedagojik formasyon eğitimi getirilmiştir. Bu karar ile birlikte öğretmenlik atama alanı ile ilişkili eğitim alan tüm üniversite öğrencilerine pedagojik formasyon sertifikası alma hakkı tanınmıştır. 2010 yılından itibaren bünyesinde eğitim/eğitim bilimleri fakültesi bulunduran üniversiteler öğretim üyelerinin kapasitesiyle doğru orantılı olarak pedagojik formasyon sertifika programı eğitimi vermişlerdir.

Milli Eğitim Bakanlığı en son yaptığı açıklamada ise, 2020 yılı itibarıyla pedagojik formasyon sertifikasının gerekliliğini yitirmiş olduğunu açıklamış ve öğretmen olmak için bu sertifikaya sahip olmayı ön şart olmaktan çıkarmıştır. Öğretmenlik atama alanlarına kaynaklık eden bazı bölümler için, eğitim/eğitim bilimleri fakültesi dışında yapılacak atamalar bakımından yeni bir program ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu bakış açışıyla, çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı yerine gelecek uygulamanın pedagojik yönden nasıl tasarlanması gerektiği üzerinedir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. Yeni uygulamada eğitim/eğitim bilimleri fakültelerinde okuyan öğrenciler dışında, eğitim alacak öğretmen adaylarında nasıl bir pedagojik eğitim tasarlanmalıdır?
2. Yeni uygulamada ne tür uygulama ve derslere yer verilmelidir?
3. Yeni uygulamanın tasarımında 21.yy becerileri, uygulama ağırlıklı eğitim vb. gibi bakış açıları nasıl yer almalıdır?

Çalışmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ne tam yapılandırılmış görüşmeler kadar katı, ne de yapılandırılmamış görüşmeler kadar esnektir, iki uç arasında yer almaktadır. Araştırmacılara bu esnekliği sağladığı için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın çalışma grubu eğitim/eğitim bilimleri fakültelerinde çalışan, doktor veya doçentlik unvanını eğitim bilimleri alanında almış 10 öğretim üyesi oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Görüşler sonunda elde edilen verilen tema ve alt temalara ayrılarak tablolaştırılacak ve çalışmanın sonunda elde edilen bulgulardan önerilerde bulunulacaktır.

Teacher Supervision Of School Education Supervisors And School Principals

İzzet Kaplan[1] https://orcid.org/0000-0001-6685-9692, *Murat Gürkan Gülcan*[2] https://orcid.org/0000-0003-3032-4383

[1]*Hatay Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the effects of teacher lesson supervision carried out by educational supervisors and school principals on the professional development of teachers. It is aimed to contribute to the field and practitioners by determining the positive and negative effects of the principals and education supervisors on the continuous professional development of the teacher.

In Turkey, teacher professional development, was seen as the responsibility of principals and education supervisors. With the amendment made by the Law No. 6528 in the Basic Law of National Education, the teacher supervision duties and responsibilities of the education supervisors were not counted. After this change, the course supervision of the teachers started to be fulfilled by the principals. With the legal amendment, the way for the principals to carry out teacher supervision professionally was opened. However, principals do not have any training related to supervision of education. The knowledge of principals about teaching supervision is in the form of a master apprentice relationship, based on previous experiences or role models. Therefore, as a result of the determination of the effects of teacher lesson inspections carried out by the education supervisors and principals on the professional development of the teacher, the supervision system can be rearranged.

The research was formed in descriptive survey model and mixed research design was used. Qualitative data was gathered from 81 participants through focus group interviews and individual interviews. Participants' opinions were interpereted by creating codes, categories and themes. The quantitative data were applied to those who wanted to fill in the questionnaire "Supervision Model Supporting Continuous Professional Development of Teachers" and a total of 372 surveys were accepted. In order to analyze the quantitative data, the questionnaires were interpreted by calculating the chi-square (square) calculation and the frequency and percentages.

Findings obtained in the research; It is concluded that although the principals of the school contributes little to the professional development of the teacher, he should take part in the supervision of the teacher. The positive aspect of principals taking part in teacher lesson supervision; are determined to be working in the same school. Negative aspects of teachers supervision; principals have objectivity problems, they are not supervision specialists, negativities of working in the same school are listed as problems arising from legal regulations.

The contribution of teacher lesson supervision by education supervisors to the continuous professional development of the teacher turned out to be limited. Education supervisors under the supervision of the teacher; positive results have emerged in the form of the driving force that forces the teacher from outside, they are experts in the field of subject control, and they are objective according to the principals in their control. The negativities of education supervisors to take part in teacher lesson supervision; education supervisors were found to have professional inadequacies, show supervision, short time allocated to teacher supervision, discrepancy between the teacher and the teacher, there were inconsistencies between teachers and behaved biased.

Maarif Müfettişleri ve Okul Müdürlerin Öğretmen Ders Denetimi

İzzet Kaplan[1] https://orcid.org/0000-0001-6685-9692, *Murat Gürkan Gülcan*[2] https://orcid.org/0000-0003-3032-4383

[1]*Hatay Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, maarif müfettişleri ve okul müdürleri tarafından gerçekleştirilen öğretmen ders denetimlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine etkilerini belirlemektir. Okul müdürü ve maarif müfettişlerinin öğretmenin sürekli mesleki gelişimine olumlu ve olumsuz etkilerini belirlenerek alana ve uygulayıcılara katkı sunmak amaçlanmıştır.

Türkiye'de, öğretmenin mesleki gelişimi, okul yöneticileri ve maarif müfettişlerin sorumluluğu olarak görülüyordu. Millî Eğitim Temel Kanununda 6528 Sayılı Kanunla yapılan değişikliği ile Maarif müfettişlerinin öğretmen ders denetimi görev ve sorumluluğu görevleri arasında sayılmamıştır. Bu değişiklikten sonra öğretmenlerin ders denetimi görevi okul müdürleri tarafından yerine getirilmeye başlanmıştır. Yasal değişiklikle birlikte okul müdürlerinin öğretmen ders denetimini profesyonel olarak yürütmesinin önü açılmış oldu. Ancak okul müdürlerinin öğretimin denetimi ile ilgili herhangi bir eğitimleri bulunmamaktadır. Okul müdürlerinin öğretimin denetimi ile ilgili bilgisi, usta çırak ilişkisi biçiminde olup, daha önceki yaşantılara ya da rol modellere dayalıdır. Bu nedenle maarif müfettişleri ve okul müdürleri tarafından gerçekleştirilen öğretmen ders denetimlerinin öğretmenin mesleki gelişimine etkilerinin belirlenmesi sonucunda denetim sistemi yeniden düzenlenmesi sağlanabilir.

Araştırma betimsel tarama modelinde olup, karma araştırma deseni kullanılmıştır. Nitel veriler; 81 katılımcıdan, odak grup görüşmesi ve bireysel görüşme yapılarak toplanmış, katılımcı görüşlerinden kodlar, kategoriler ve temalar oluşturularak yorumlanmıştır. Nicel veriler; anketini doldurmak isteyenlere uygulanmış ve toplam 372 anket geçerli kabul edilmiştir. Nicel verilerin analiz edilmesi amacıyla, anket sorularının ayrı ayrı ki kare (kaykare) hesaplaması ile frekans ve yüzdeleri hesaplanarak yorumlanmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular; *Okul müdürü,* öğretmenin mesleki gelişimine katkısı az olmasına rağmen, öğretmen ders denetiminde görev alması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Okul müdürlerinin öğretmen ders denetiminde görev almasının olumlu yanı; aynı okulda görev yapıyor olmaları olarak belirlenmiştir. Okul müdürü öğretmen ders denetiminin olumsuz yanları; okul müdürlerinin nesnellik sorunlarının olduğu, denetim uzmanı olmadıkları, aynı okulda görev yapmanın olumsuzlukları, yasal düzenlemelerden kaynaklanan sorunlar olarak sıralanmıştır. *Maarif Müfettişleri* tarafından yapılan öğretmen ders denetiminin öğretmenin sürekli mesleki gelişimini katkısının sınırlı olduğu ortaya çıkmıştır. Maarif müfettişlerinin öğretmen ders denetiminde; öğretmeni dıştan zorlayan itici güç oluşturdukları, ders denetimi alanında uzman oldukları, denetimlerinde okul müdürlerine göre objektif oldukları" şeklinde olumlu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Maarif müfettişlerinin öğretmen ders denetimlerinde görev almasındaki olumsuzluklar; maarif müfettişlerin mesleki yetersizliklerinin bulunduğu, göstermelik denetim yapıldığı, öğretmen denetimine ayrılan sürenin kısa olduğu, öğretmenle aralarında branş farklılığı bulunduğu, maarif müfettişleri arasında tutarsızlıklar bulunduğu ve yanlı davrandıkları şeklinde sıralanmıştır.

Problems Encountered In Classroom Management Process In Project Schools

Ülkü Yıldız[1] https://orcid.org/0000-0001-7699-9250, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4710-8444
[1]*Rıdvan Çelikel Fen Lisesi*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of research is to present the problems faced by teachers working in Project schools in the classroom management process and their suggestions for solutions to these problems.

Method

The research is a qualitative study designed in a phenomenological pattern. The study group of the research consists of 37 teachers working in secondary education institutions serving as Project School affiliated to Samsun Atakum and Kavak District Directorate of National Education in the 2018-2019 academic year and determined by purposive sampling method. Data were collected with a semi-structured interview form developed by the researcher. Content and descriptive analysis techniques were used in the analysis of the obtained data.

Finding

The majority of teachers (17) stated the lack of physical conditions, the height of class availability, some (8) the small classrooms, 7 the lack of interactive boards, 6 the classrooms are not suitable for the nature of the courses.

The majority of teachers (12) saw the program being followed as not suitable for the student level, some (9) saw insufficient time for the curriculum, 9 saw that the programs were not suitable for implementation, 4 saw that textbooks and subjects were not well planned, lack of resources as a problem.

The majority of teachers (9) perceived the lack of time for achievements, 5 the lack of weekly lesson hours, 5 the lack of planning and time for extracurricular practices, 4 the lack of time for preparing for Class as a problem.

A significant part of the teachers (8) stated that the age period of the students, 7 of them the programs do not attract the attention of the students, 4 of them lack of motivation and anxiety about the future, 3 of them anxiety about the exam grade cause behavioral problems.

Some of the teachers (6) are due to communication in the classroom management process, the curriculum is too intense and not compatible with daily life, 6 teachers do not know the developmental characteristics of students, 5 are due to the personality characteristics of the students, stated that they had problems.

Result

Teachers stated that they experienced problems due to inadequacy of physical conditions, high class sizes, small classrooms, unsuitability of classrooms for the quality of the lessons.

The teachers stated that there are problems arising from the program being not suitable for the level of the students, the lack of time for the curricula, the inadequacy of the programs.

Teachers perceived that insufficient time for learning outcomes, inadequacy of weekly course hours, insufficient time allocated for extracurricular practices as problems.

The teachers stated that the age periods of the students, the lack of interest in the programs, the lack of motivation create behavioral problems.

Teachers stated that they have problems arising from communication in the classroom management process, the program being too intense and not compatible with daily life, the lack of knowledge of the developmental characteristics of the students.

Proje Okullarında Sınıf Yönetimi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar

Ülkü Yıldız[1] https://orcid.org/0000-0001-7699-9250, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4710-8444
[1]*Rıdvan Çelikel Fen Lisesi*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmanın amacı, proje okullarında çalışan öğretmenlerin sınıf yönetim sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Samsun İli Atakum ve Kavak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Proje Okulu olarak hizmet veren ortaöğretim kurumlarında görev yapan ve amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenen 37 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin çoğunluğu (17) fiziksel şartların yetersizliğini, sınıf mevcutlarının yüksekliğini, bir kısmı (8) dersliklerin küçük olmasını, 7'si etkileşimli tahtanın yetersizliğini, 6'ı dersliklerin derslerin niteliğine uygun olmamasını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin çoğunluğu (12) takip edilen programın öğrenci düzeyine uygun olmadığını, bir kısmı (9) ders programları için zamanın yetersiz olduğunu, 9'u programların uygulamaya uygun olmadığı, 4'ü ders kitaplarının ve konuların iyi planlanmadığını, kaynakların yetersizliğini sorun olarak görmüşlerdir.

Öğretmenlerin çoğunluğu (9) kazanımlar için zamanın çok yetersiz olmasını, 5'i haftalık ders saatlerinin yetersizliğini, 5'i ders dışı uygulamaların planlanma ve sürenin yetersizliğini, 4'ü derse hazırlıklı gelmenin sorun olarak algılamışlardır.

Öğretmenlerin önemli bir kısmı (8) öğrencilerin yaş dönemlerinin, 7'si programların öğrencilerin ilgisini çekmemesinin, 4'ü motivasyon eksikliği ve gelecek kaygısının, 3'ü sınav notu kaygısının davranış sorunu yarattığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin bir kısmı (6) sınıf yönetimi sürecinde iletişimden, müfredatın çok yoğun ve günlük hayatla uyumlu olmamasından, 6'ı öğretmenlerin öğrencilerin gelişim özelliklerini bilememelerinden, 5'i öğrencilerin kişilik özelliklerinden kaynaklı sorunlarının bulunduğunu ifade etmişlerdir.

Sonuç

Öğretmenler, fiziksel şartların yetersizliği, sınıf mevcutlarının yüksekliğini, dersliklerin küçüklüğü, dersliklerin derslerin niteliğine uygunsuzluğu, sorunların yaşandığını belirtmişlerdir.

Öğretmenler, takip edilen programın öğrenci düzeyine uygun olmamasından, ders programlarına zamanın yetersizliğinden, programların uygulamaya uygun olmadığından, ileri gelen sorunlar bulunduğunu ifade etmişlerdir.

Öğretmenler, kazanımlar için zamanın çok yetersiz olmasını, haftalık ders saatlerinin yetersizliğini, ders dışı uygulamalara ayrılan sürenin yetersizliğini sorun olarak algılamışlardır.

Öğretmenler, öğrencilerin yaş dönemlerinin, programların öğrencilerin ilgisini çekmemesinin, motivasyon eksikliğinin sorunu yarattığını belirtmişlerdir.

Öğretmenler, sınıf yönetimi sürecinde iletişimden, programın çok yoğun ve günlük hayatla uyumlu olmamasından, öğrencilerin gelişim özelliklerinin bilinememesinden kaynaklı sorunlarının bulunduğunu ifade etmişlerdir.

Teachers Unıon Leaders' Characterıstıcs In Turkey

Kübra Yenel https://orcid.org/0000-0002-4237-9763
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The effectiveness of the unions, which include a considerable mass, is in a way parallel to the characteristics, competencies and skills of the union leaders who direct this union. An effective union leader may possess certain leadership qualities specific to union leaders (Rogers, 2017). The aim of this research is to uncover the characteristics of Education Union leaders in Turkey and to address these characteristics within the framework of current leadership theories. The research will examine the ten most necessary qualities for an effective teacher union leader. To this end, meetings were held with the leaders of the Education Unions in Turkey and answers were sought to the following two questions: a) What are the qualities of an effective teacher union leader? b) Which leadership theory best describes an effective teacher union leader? This research is covered within the context of the case study from the qualitative research methods. This study is a pattern of exploratory research, as the study begins with various assumptions and research questions. The 7-Question Interview form developed by the researchers was applied to the administrators of Turkey's leading education unions in the form of face-to-face interviews. The interview form was submitted for expert opinion and a pilot study was carried out with two union administrators outside the working group. The study was conducted in early 2020 with Education Union leaders in Ankara. On the interview form, such questions as, "What are your characteristics that enable you to influence union members?" and "What type of leadership would that be if you called yourself a leader type?" are asked. During the analysis phase of the data, first the obtained data is encoded, then themed, and ten key leading union leader features are listed. Subsequently, these characteristics were discussed within the scope of current leadership styles. Rogers' (2017) study of leading unionist characteristics identified as Ability to Collaborate, Determination, Shared Meaning - Shared Vision, Intelligence, Self-confidence, Compassion, Influence, Charisma, Pragmatism, Social-Drive, and Extroversion/Social, and these characteristics were supported by five leadership theories which are the pragmatic leadership, the authentic leadership, the servant leadership, the ethical leadership and the transformational leadership. The findings of this study will be discussed in the context of the characteristics of Education Union leaders in Turkey.

Türkiye'de Eğitim Sendikası Liderlerinin Özellikleri

Kübra Yenel https://orcid.org/0000-0002-4237-9763
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sendikal hareketler pek çok alanda etkili olduğu gibi eğitim dünyasının da önemli bir parçasıdır. Hatırı sayılır bir kitleyi de içinde barındıran sendikaların etkililiği de bir bakıma bu sendikaya yön veren sendika liderlerinin özellik, yeterlik ve becerileri ile paraleldir. Etkili bir sendika lideri, sendika liderlerine özgü belirli liderlik niteliklerine sahip olan kişidir (Rogers, 2017). Bu bağlamda da bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki belirli eğitim sendikası liderlerinin özelliklerini saptamak ve bu özellikleri mevcut liderlik yaklaşımlarına göre incelemektir. Araştırmada, etkili bir eğitim sendikası lideri için en gerekli on nitelik ele alınacaktır. Bu amaçla Türkiye'deki önde gelen eğitim sendikası liderleri ile görüşmeler yapılmış ve şu iki soruya yanıt aranmıştır: a) Etkili bir eğitim sendikası liderinin nitelikleri nelerdir? b) Hangi liderlik yaklaşımı etkili bir eğitim sendikası liderini en iyi tanımlar? Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kapsamında ele alınmıştır. Çalışmaya çeşitli varsayımlar ve araştırma soruları ile başlandığı için bu bir keşfedici araştırma desenidir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen 8 soruluk görüşme formu Türkiye'nin önde gelen eğitim sendikalarının yöneticilerine yüz yüze görüşme şeklinde uygulanmıştır. Geliştirilen görüşme formu uzman görüşüne sunulmuş ve sonrasında çalışma grubu dışındaki iki sendika yöneticisi ile pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. Çalışma Ankara'daki eğitim sendikası liderleri ile 2020 yılının başında gerçekleştirilmiştir. Görüşme formunda, "Sizin sendika üyelerini etkilemenizi sağlayan özellikleriniz nelerdir?", "Kendinizi bir lider tipi ile adlandırsanız bu hangi liderlik tipi olurdu?" gibi sorulara yer verilmiştir. Verilerin analizi aşamasında ilk olarak elde edilen veriler kodlanmış, daha sonra temalandırılmış ve on temel lider sendikacı özelliği listelenmiştir. Ardından, bu özellikler mevcut liderlik stilleri kapsamında tartışılmıştır. Rogers'ın (2017) araştırmasında ele aldığı lider sendikacı özellikleri işbirliği yeteneği, kararlılık, ortak amaç-ortak vizyon, zekâ, özgüven, şefkât, etki, karizma, faydacılık, ilişki yönelimli olma ve dışadönük/sosyal olma şeklinde belirlenip beş liderlik kuramı ile desteklenmiştir; bunlar *faydacı liderlik, otantik liderlik, hizmetkâr liderlik, etik liderlik ve dönüşümcü liderliktir.* Bu çalışmanın bulguları Türkiye'deki eğitim sendikası liderlerinin karakteristik özellikleri kapsamında tartışılacaktır.

Problems Experienced By Secondary School Principals In The Course Supervision

Ömür Aydeniz Can[1] https://orcid.org/0000-0002-1657-3888, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4710-8444

[1]*Yakakent 100. Yıl İlkokulu*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The purpose of this research is to reveal the problems faced by secondary school principals in the course supervision process.

Method

The research is a qualitative study designed in a phenomenological pattern. The study group of the research consists of 24 principals working in secondary schools affiliated to Ilkadım, Alaçam, Yakakent District National Education Directorates in Samsun province in the 2018-2019 academic year. Purposive sampling method was used in the research. Content and descriptive analysis techniques were used in the analysis of the data obtained during the interview.

Findings

The following findings were obtained on the ability of administrators to supervise during the course supervision process. A significant portion of the school principals (11) reacted to the supervision in general. Some (7) stated that the school principals did not act naturally, 6 of them stated that there was insufficient time in the supervision, 4 of them stated that the school principals were insufficient in the supervision.

In the course supervision process, a significant number of the school principals (20) stated that they did not have any problems with objectivity, few (2) had problems with being objective, and a few school principals (2) stated that they tried to be fair by not ignoring their prior knowledge.

About the problems experienced in teacher development during the course supervision process, most of the school principals (11) stated that teachers are closed to development and change, 9 of them stated that they had no problem in developing the teacher, 5 of them stated that the teacher considers himself sufficient.

In the course supervision process, in due diligence, the significant part of the school principals (15) stated that they did not have any problems, some (6) stated that the supervision was limited within a certain period of time, 2 of them expressed they did not act naturally during the supervision.

A significant part of the administrators (13) did not experience any problems in the course supervision process, 4 of them stated that due diligence was incomplete and incorrect, three of them stated that there was one-sidedness in the evaluation, 3 of them said that there are no common, clear criteria.

Conclusion

When the results of the research are examined; It can be said that secondary school principals do not experience major problems in the course supervision process. The most important of the problems experienced in auditing is the negative perception arising from the supervision itself and the reaction shown to the supervision. In addition, the problems arising from teachers (in terms of being closed to change and development) are shown partly because of having problems in developing the teacher. The majority of the school principals participating in the research think that they have the sufficiency and competence to conduct supervision.

Ortaokul Müdürlerinin Ders Denetim Sürecinde Yaşadığı Sorunlar

Ömür Aydeniz Can[1] https://orcid.org/0000-0002-1657-3888, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4710-8444

[1]*Yakakent 100. Yıl İlkokulu*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ortaokul müdürlerinin ders denetim sürecinde yaşadığı sorunlar ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Samsun ili İlkadım, Alaçam, Yakakent İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı ortaokullarda görev yapan 24 müdür oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Görüşmede elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Ders denetim sürecinde denetim yapabilme konusunda yöneticilerin önemli bir kısmı (11) denetime genel olarak tepki gösterilmesi, bir kısmı (7) denetlenenlerin doğal davranmaması, 6'sı zaman yetersizliği, 4'ü detime ilişkin yetersizlik şeklinde belirtmişlerdir.

Ders denetim sürecinde objektif olma konusunda yöneticilerin önemli bir kısmı (20) objektiflik konusunda sorun yaşamadığını, çok azı (2) objektif olmada sorun yaşadığını, az bir yönetici de (2) ön bilgilerini yok saymayarak adil olmaya çalıştığını ifade etmişlerdir.

Ders denetim sürecinde öğretmeni geliştirme konusunda yaşanan sorunlara yöneticiler çoğunlukla (11) öğretmenlerin gelişime ve değişime kapalı olması, 9'u öğretmeni geliştirme konusunda sorun yaşamadığı, 5'i öğretmenin kendini yeterli görmesi şeklinde belirtmişlerdir.

Ders denetim sürecinde durum tespitinde yöneticilerin önemli bir kısmı (15) sorun yaşamadığını, bir kısmı (6) denetimin belli bir süre içinde sınırlı kalmasını, 2'si denetimde doğal davranılmamasını ifade etmiştir.

Ders denetim sürecinde değerlendirme yapabilme konusunda yöneticilerin önemli bir kısmı (13) sorun yaşamadığını, 4'ü durum tespitinin eksik ve yanlış yapılmasını, 3'ü değerlendirmede tek yönlülüğün olmasını, 3'ü ortak, net kriterlerin olmaması olarak belirtmiştir.

Sonuç

Yapılan araştırma sonuçları incelendiğinde; ortaokul müdürlerinin ders denetim sürecinde çok büyük sorunlar yaşamadıkları söylenebilir. Denetim yapma konusunda yaşanan sorunların başında denetimin kendisinden kaynaklanan olumsuz algı, denetime gösterilen tepki gelmektedir. Ayrıca kısmen öğretmeni geliştirme konusunda sorun yaşama nedeni de öğretmenlerden kaynaklı olarak (değişim ve gelişime kapalı olmaları yönüyle) gösterilmektedir. Araştırmaya katılan okul müdürlerinin büyük bir çoğunluğu denetim yapabilme konusunda yeterlilik ve yetkinlik sahibi oldukları kanısındadırlar.

A Conceptual Framework For Data - Driven Decision Making In Education And Analysis Of Tımss 2019 Results In The Context Of Data - Driven Decision Making

Hatice Turan https://orcid.org/0000-0002-7335-5019
Başkent Üniversitesi

Abstract No: 376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Data-driven decision making is a decision-making method frequently used by managers. It is important for managers, who are one of the main occupations of decision making, to take raw data, interpret and evaluate it, and turn it into useful information and use it in the decision process. Data-driven decision making is finding and interpreting meaningful and robust data at the decision stage. Data at school; It is collected, analyzed and used for the academic success of the student in order to determine the areas where the school needs improvement, especially the academic success of the student, the causes of the problems, to manage the use of the school's resources, to inform the school's stakeholders and to create education policies. The International Research on Mathematics and Science Trends (TIMSS) is an achievement monitoring survey conducted by the International Organization for the Assessment of Educational Achievement (IEA) over a four-year period. TIMSS assesses fourth and eighth grade students' achievement in mathematics and science Along with TIMSS student success, this may have an impact on success; student gender and socioeconomic level, education, experience, etc. of teachers and school administrators. It also includes evaluations such as characteristics and attitudes of parents and students. The results of TIMSS provide a valuable data repository for decision makers to compare. In this study, it is aimed to reveal the conceptual framework about data-driven decision making and to examine the remarkable results of TIMSS 2019 for Turkey in the context of data-driven decision making. This study consists of three parts: The theoretical background of data-driven decision-making in education and recommendations that can help education administrators in data-driven decision-making processes; Examining TIMSS 2019 findings in the context of data-driven decision making; Suggestions to education administrators and researchers. The research is in descriptive survey model. While revealing the theoretical foundations of data-driven decision making, answers were sought from the literature for the questions of which decisions the data serve, how the data affect school development, how school administrators should use data, and how administrators become data literate. While examining TIMSS 2019 results, students' 4th grade math achievement results were interpreted according to some variables (years, levels and geographical regions). In addition, the results of belonging to the school and the importance that the school attaches to academic success were examined. Recommendations for decision makers about the analyzed TIMSS 2019 results are presented under the heading of "Data usage purposes of data users according to their level and recommendations for the use of TIMSS 2019 data". Additionally suggestions for practitioners and researchers have been put forward for the spread of data-driven decision making.

Eğitimde Veriye Dayalı Karar Vermenin Kavramsal Çerçevesi ve Tımss 2019 Sonuçlarının Veriye Dayalı Karar Verme Bağlamında İncelenmesi

Hatice Turan https://orcid.org/0000-0002-7335-5019
Başkent Üniversitesi

Bildiri No: 376 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Veriye dayalı karar verme yöneticilerinin sıklıkla başvurdukları bir karar verme yöntemidir. Karar verme işi temel uğraşlarından biri olan yöneticilerin ham veriyi almaları, yorumlamaları ve değerlendirmeleri sonucunda işe yarar bilgi haline getirerek bunu karar sürecinde kullanmaları önem arz etmektedir. Veriye dayalı karar verme karar aşamasında, anlamlı ve sağlam verilerin bulunması ve yorumlanmasıdır. Okulda veriler; öncelikle öğrencinin akademik başarısını, okulun geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarını ve problemlerin nedenlerini saptamak, okulda kaynak planlamasını sağlamak, paydaşları bilgilendirmek ve eğitim politikalarını oluşturmak için toplanır, analiz edilir ve öğrencinin akademik başarısı için kullanılır. Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS), Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) tarafından dört yıllık periyotlarda gerçekleştirilen bir başarı izleme araştırmasıdır. TIMSS dördüncü ve sekizinci sınıf düzeyindeki öğrencilerin matematik ve fen alanlarındaki başarılarını değerlendirmektedir. TIMSS öğrenci başarısı ile birlikte bu başarı üzerinde etkisi olabilecek öğrenci cinsiyeti ve sosyoekonomik düzeyi, öğretmen ve okul yöneticilerinin eğitim, deneyim vb. özellikleri, tutumları ile veli ve öğrenci görüşleri gibi değerlendirmelere de yer vermektedir. TIMSS'in sonuçları karar vericiler için karşılaştırma da yapabilecekleri kıymetli bir veri havuzu sunmaktadır. Bu çalışmada veriye dayalı karar verme hakkında kavramsal çerçevenin ortaya konulması ve TIMSS 2019'un Türkiye için dikkat çeken sonuçlarının veriye dayalı karar verme bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışma; eğitimde veriye dayalı karar vermenin kuramsal altyapısı ve eğitim yöneticilerine veriye dayalı karar verme süreçlerinde yardımı olabilecek tavsiyeler; TIMSS 2019 bulgularının veriye dayalı karar verme bağlamında incelenmesi; eğitim yöneticileri ile araştırmacılara öneriler olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Araştırma betimsel tarama modelindedir. Veriye dayalı karar vermenin kuramsal temelleri ortaya konulurken, veriler hangi kararlara hizmet eder, veriler okul gelişimini nasıl etkiler, okul yöneticileri verileri nasıl kullanmalı, yöneticiler nasıl veri okur-yazarı olur sorularına literatürden cevap aranmıştır. TIMSS 2019 sonuçları incelenirken, öğrencilerin 4. Sınıf matematik başarısı sonuçları bazı değişkenlere (yıllar, düzeyler ve coğrafi bölgeler) göre yorumlanmıştır. Ayrıca okula aidiyet ve okulun akademik başarıya verdiği önem sonuçları incelenmiştir. İncelenen TIMSS 2019 sonuçları hakkında karar vericiler için öneriler "Düzeylerine göre veri kullanıcılarının veri kullanım amaçları ve TIMSS 2019 verilerinin kullanımına yönelik öneriler" başlığı altında sunulmuştur. Buna ek olarak veriye dayalı karar vermenin yaygınlaşması için uygulayıcı ve araştırmacılar için öneriler ortaya konulmuştur.

Evaluatıon Of Equal Opportunıtıes In Highereducatıon In Turkey And Recommendatıons

Gülsün Atanur Baskan[1] https://orcid.org/0000-0002-3198-8870, *Merve Yılmaz*[1] https://orcid.org//0000-0002-2738-5129

[1]*İstanbul Okan Üniversitesi*

Abstract No: 377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The main condition for large masses of the society to access education is to provide equality of opportunity in education. Equality of opportunity in education is that all students of the society have the opportunity to benefit equally from educational services in developing their talents and potential to the most appropriate and highest level, and it is an inevitable focus of social analysis on education and especially in underdeveloped areas where there are differences in income levels and between regions. It is a field of study with economic, philosophical, social and political dimensions, which is of particular importance for developing countries and requires the fair distribution of services and opportunities related to income and resources of the state. Therefore, the issue of equal opportunity in education is of great importance in Turkey, which claims to be a social state and among developing countries. The issue of equality of opportunity in higher education is very important for the education of the individual before, during and after higher education. For this reason, many national and international conventions on these issues have been made in the world and in Turkey. It was included in the T.C. 1982 Constitution, five-year development plans and laws. Although there are differences between families' income levels, regional and demographic structures, all higher education students in the society should have the opportunity to benefit from the services and opportunities offered in a fair way. In order to ensure equality of opportunity in higher education, the government should provide education services and opportunities to every student in a fair manner. The aim of this research is to examine the current situation of equality of opportunity in higher education in Turkey on the basis of basic indicators, to evaluate the situations that cause inequality of opportunity in the light of these examinations and to make suggestions for ensuring equality of opportunity. This research, which tries to reveal the existing situations regarding equal opportunities in higher education in Turkey, has been used as a screening model to examine the current situation. The screening model is a research model that aims to detect a past or present situation as it exists. The event, individual or object that is the subject of the research is tried to be defined in its own conditions and as it is (Karasar, 2020, p.109). BYKP, Yüksek Öğretim Kurulu Bilgi Sistemi (YÖKSİS) ,YÖK, PISA, OECD data were used in the research. In this study, the general screening method of documentary screening technique was applied. It is seen that the problem of equality of opportunity, which started before higher education in Turkey, is at a high level and continues during and after higher education. In order to ensure equality of opportunity in higher education, it is clearly seen that political plans and decisions must be made in a way that will ensure social justice, equality of opportunity and opportunity by including not only the higher education order but also the pre- and post-higher education processes.

Türkiye'de Yükseköğretimde Fırsat Eşitliğinin Değerlendirilmesi ve Öneriler

Gülsün Atanur Baskan[1] https://orcid.org/0000-0002-3198-8870, *Merve Yılmaz*[1] https://orcid.org//0000-0002-2738-5129

[1]*İstanbul Okan Üniversitesi*

Bildiri No: 377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumda geniş kitlelerin eğitime ulaşabilmelerinin ana koşulu eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır. Eğitimde fırsat eşitliği, toplumun tüm öğrencilerinin, yetenek ve gizilgücünü en uygun ve en üst düzeye kadar geliştirmede, eğitim hizmetlerinden eşit ölçüde yararlanma şansına sahip olmalarıdır ve eğitim üzerine yapılan toplumsal analizin kaçınılmaz bir odak noktasını oluşturmaktadır ve özellikle gelir düzeylerinde ve bölgeler arasında farklılıkların olduğu az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler için ayrı önem taşıyan, devletin gelir ve kaynaklarla ilgili hizmet ve imkanların adil biçimde dağıtılmasını gerekli kılan, iktisadi, felsefi, sosyal, siyasi boyutları olan bir çalışma alanıdır. Bu yüzden gelişmekte olan ülkeler arasında ve sosyal devlet olma iddiasında olan Türkiye'de eğitimde fırsat eşitliği konusu büyük önem arz etmektedir. Yükseköğretimde fırsat eşitliği konusu yükseköğretim öncesi, sırası ve sonrasında bireyin eğitimi için çok önemli unsurlardır. Bu yüzden dünyada ve Türkiye'de bu konularla ilgili birçok ulusal ve uluslararası sözleşmeler yapılmış, T.C. 1982 Anayasası'nda, beş yıllık kalkınma planlarında ve kanunlarda yer verilmiştir. Ailelerin gelir düzeyi, bölgeler arası ve demografik yapılar arası farklılıklar olmasına karşın toplumdaki tüm yükseköğretim öğrencileri sunulan hizmet ve imkanlardan adil bir biçimde yararlanabilme imkanına sahip olmalıdır. Devlet, yükseköğretimde fırsat eşitliğini sağlayabilmek adına eğitim hizmet ve imkanları her öğrenciye adil bir biçimde sunmalıdır. Bu araştırmanın amacı Türkiye'de yükseköğretimde fırsat eşitliğinin temel göstergeler bazında mevcut durumun incelenmesi, bu incelemeler ışığında fırsat eşitsizliğine sebep olan durumların değerlendirilmesi ve fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi adına önerilerde bulunabilmektir. Türkiye'de yükseköğretimde fırsat eşitliği konusunda var olan durumları ortaya koymaya çalışan olan bu araştırma mevcut durumun incelenmesine yönelik olarak tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan araştırma modelidir. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2020, s.109). Araştırmada BYKP, YÖK, Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi(YÖKSİS), PISA, OECD verilerinden yararlanılmıştır. Bu araştırmada belgesel tarama tekniğinin genel tarama yöntemi uygulanmıştır. Türkiye'de yükseköğretim öncesinden başlayan fırsat eşitliği probleminin yüksek düzeyde olduğu ve yükseköğretim sırası ve sonrasında da devam ettiği görülmektedir. Yükseköğretimde fırsat eşitliğini sağlayabilmek için öncelikle sadece yükseköğretim sırasını değil yükseköğretim öncesi ve sonrası süreçlerini de dahil ederek sosyal adaleti, fırsat ve imkân eşitliğini sağlayacak şekilde politik alanda planlar yapılması ve kararlar alınması gerektiği açık bir şekilde görülmektedir.

Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Stillerinin Öğretmenlerin Mutluluk Düzeyine Etkisi*

Gülçin Güzel[1] https://orcid.org/0000-0001-9741-3, *Hüseyin Arslan*[2] https://orcid.org/000-0003-2724-0445
[1]19 Mayıs Üniversitesi
[2]19 Mayıs Üniversitesisi

Abstract No: 122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Öz

Güç kavramı, bir sosyal ilişki içinde, bir aktörün hangi temele dayanırsa dayansın, direnmeyle karşılaşsa bile istediğini yapabilme konumunda olma ihtimalini ifade etmektedir. Mutluluk kavramı ise bireyin arzu ve amaçlarına, isteklerine kavuşmasıyla gelen neşe ve bahtiyarlık olarak tanımlanmaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin kullandıkları güç stillerinin öğretmenlerin mutluluk düzeyine etkisini tespit etmektir.

Yöntem

Araştırmanın evrenini Samsun Atakum ilçesinde görev yapan 502 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler 2021 yılında toplanmıştır. Araştırmada çalışma evreninin tamamına ulaşılmak istendiğinden örneklem seçme yoluna gidilmemiştir.

Bu çalışmanın verileri "Yönetici Güç Tipi Ölçeği" ve "Oxford Mutluluk Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri analiz bölümünde ilk önce elde edilen verilerin frekans ve yüzdelik dağılımları bulunmuştur. Bağımsız kategorik değişkenlere göre ölçek alt boyut ortalamaları arasındaki farklılıkların sınanması için "ilişkisiz grup "t" testi ve Tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinde hangi ikili gruplar arasında farklılık olduğunu belirlemek için post-hoc tekniklerden scheffe veya Tamhane çoklu karşılaştırma testi gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın öğretmenler tarafından algılanan yönetici Güç Stillerinden, Oxford Mutluluk Ölçeği Toplam puanlarının yordanması için yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi işlemleri yapılmıştır.

Bulgular

Belirlenen değişkenler açısından öğretmenlerin mutluluk düzeyleri arasında bir farklılığa rastlanmamıştır. Güç stilleri açısından ise bazı farklılıklar tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin "kişilik "algı düzeyleri, erkek öğretmenlerden anlamlı düzeyde daha yüksek düzeydedir. Erkek öğretmenlerin "zorlayıcı" alt boyut düzeyleri kadın öğretmenlerinkinden anlamlı düzeyde daha yüksektir. Kişilik alt boyutunda ilkokulda çalışan öğretmenlerin kişiliğe bağlı güç stilleri, ortaokul ve lise öğretmenlerininkinden anlamlı derecede daha yüksektir. Ödüle dayalı güç stilinde ilkokul öğretmenleri, lise öğretmenlerinkinden; ortaokul öğretmenleri ise, lise öğretmenlerinkinden anlamlı derecede daha yüksek puan almışlardır. Yasaya dayalı güç stilinde lise öğretmenlerinin puan ortalaması, ortaokul ve ilkokul öğretmenlerinden anlamlı derecede daha yüksektir. Zorlamacı güç stilinde lise öğretmenlerinin algısı hem ilkokul hem de ortaokul öğretmenlerinden anlamlı derecede daha yüksektir.

Sonuç

İncelenen öğretmenlerin mutluluk düzeyleri arasında bir fark olmamasına rağmen güç stilleri açısından farklılıklar tespit edilmiştir. Kişiye dayalı güç stili ve ödüle dayalı güç stili ile mutluluk düzeyleri arasındaki anlamlı pozitif ilişki varken, zorlamaya dayalı güç stili açısından anlamlı ve negatif yönde ilişki söz konusudur. Okul müdürleri bu güç stilleri ile mutluluk düzeyi arasındaki ilişkileri dikkate alarak yöneticilik stili belirlemesi, öğretmenlerin daha etkin çalışmaları konusunda etkili olacaktır.

**Bu özet, "Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Stillerinin Öğretmenlerin Mutluluk Düzeyine Etkisi" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir*

Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Stillerinin Öğretmenlerin Mutluluk Düzeyine Etkisi

Gülçin Güzel[1] https://orcid.org/0000-0001-9741-3, *Hüseyin Arslan*[2] https://orcid.org/000-0003-2724-0445
[1]19 Mayıs Üniversitesi
[2]19 Mayıs Üniversitesisi

Bildiri No: 122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

Güç kavramı, bir sosyal ilişki içinde, bir aktörün hangi temele dayanırsa dayansın, direnmeyle karşılaşsa bile istediğini yapabilme konumunda olma ihtimalini ifade etmektedir. Mutluluk kavramı ise bireyin arzu ve amaçlarına, isteklerine kavuşmasıyla gelen neşe ve bahtiyarlık olarak tanımlanmaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin kullandıkları güç stillerinin öğretmenlerin mutluluk düzeyine etkisini tespit etmektir.

Yöntem

Araştırmanın evrenini Samsun Atakum ilçesinde görev yapan 502 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler 2021 yılında toplanmıştır. Araştırmada çalışma evreninin tamamına ulaşılmak istendiğinden örneklem seçme yoluna gidilmemiştir.

Bu çalışmanın verileri "Yönetici Güç Tipi Ölçeği" ve "Oxford Mutluluk Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri analiz bölümünde ilk önce elde edilen verilerin frekans ve yüzdelik dağılımları bulunmuştur. Bağımsız kategorik değişkenlere göre ölçek alt boyut ortalamaları arasındaki farklılıkların sınanması için "ilişkisiz grup "t" testi ve Tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinde hangi ikili gruplar arasında farklılık olduğunu belirlemek için post-hoc tekniklerden scheffe veya Tamhane çoklu karşılaştırma testi gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın öğretmenler tarafından algılanan yönetici Güç Stillerinden, Oxford Mutluluk Ölçeği Toplam puanlarının yordanması için yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi işlemleri yapılmıştır.

Bulgular

Belirlenen değişkenler açısından öğretmenlerin mutluluk düzeyleri arasında bir farklılığa rastlanmamıştır. Güç stilleri açısından ise bazı farklılıklar tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin "kişilik "algı düzeyleri, erkek öğretmenlerden anlamlı düzeyde daha yüksek düzeydedir. Erkek öğretmenlerin "zorlayıcı" alt boyut düzeyleri kadın öğretmenlerinkinden anlamlı düzeyde daha yüksektir. Kişilik alt boyutunda ilkokulda çalışan öğretmenlerin kişiliğe bağlı güç stilleri, ortaokul ve lise öğretmenlerininkinden anlamlı derecede daha yüksektir. Ödüle dayalı güç stilinde ilkokul öğretmenleri, lise öğretmenlerinkinden; ortaokul öğretmenleri ise, lise öğretmenlerinkinden anlamlı derecede daha yüksek puan almışlardır. Yasaya dayalı güç stilinde lise öğretmenlerinin puan ortalaması, ortaokul ve ilkokul öğretmenlerinden anlamlı derecede daha yüksektir. Zorlamacı güç stilinde lise öğretmenlerinin algısı hem ilkokul hem de ortaokul öğretmenlerinden anlamlı derecede daha yüksektir.

Sonuç

İncelenen öğretmenlerin mutluluk düzeyleri arasında bir fark olmamasına rağmen güç stilleri açısından farklılıklar tespit edilmiştir. Kişiye dayalı güç stili ve ödüle dayalı güç stili ile mutluluk düzeyleri arasındaki anlamlı pozitif ilişki varken, zorlamaya dayalı güç stili açısından anlamlı ve negatif yönde ilişki söz konusudur. Okul müdürleri bu güç stilleri ile mutluluk düzeyi arasındaki ilişkileri dikkate alarak yöneticilik stili belirlemesi, öğretmenlerin daha etkin çalışmaları konusunda etkili olacaktır.

**Bu özet, "Okul Müdürlerinin Kullandıkları Güç Stillerinin Öğretmenlerin Mutluluk Düzeyine Etkisi" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir*

Professional Problems Faced By Education Inspectors During The Covid - 19 Pandemic

Talip Durdu[1] https://orcid.org/0000-0001-8827-6869, *Erdem Nançın*[2] https://orcid.org/0000-0001-6399-7416, *Metin Hozatlı*[3] https://orcid.org/0000-0001-5475-7082

[1]*Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

[3]*Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this research is to reveal the professional problems faced by education inspectors during the Covid-19 pandemic.

Method

This is a qualitative research designed in the phenomenological pattern. The participants of the research consist of 10 education inspectors working in Samsun Provincial Directorate of National Education in the 2020-2021 academic year. Purposeful sampling method has been adopted in the research. The research data have been collected through interviews. In the analysis of the data content analysis and descriptive analysis techniques have been used.

Findings

Half of the participants, 5 people, stated that their workload increased during the Covid-19 pandemic, 2 participants stated that their workload decreased, and 3 participants stated that there was no change in their workload during the pandemic. Accordingly, it can be concluded that the inspectors' workload increased during the Covid-19 pandemic.

Most of the participants interviewed, 8 people, stated that the Covid-19 outbreak had a negative impact on the work of the inspectors, and 2 participants stated that the pandemic had no effect on their work. Accordingly, it can be thought that the period of pandemic affected the work of the inspectors negatively.

6 of the participants stated that the period of Covid-19 pandemic did not create any opportunities in terms of professional learning or acquiring any behavior, 3 of them stated that it did, and one participant stated that it had no effect at all. Accordingly, it can be concluded that the period of pandemic did not create a suitable environment for the participants to learn something new or acquire any behavior.

Most of the participants stated that the period of Covid 19 pandemic did not impose on them any obligations or responsibilities to use new technological tools or equipments (8), but 2 people stated that it did. Accordingly, it can be concluded that the period of pandemic, professionally, did not impose an obligations on the inspectors to use new technological tools.

Conclusion

Depending on the results of the research it can be concluded that during the period of Covid-19 pandemic, education inspectors had an increase in their workload, and they had to spent this time

working more. Moreover, it came out that the period of pandemic negatively affected the work of the participants, and they experienced problems arising from the pandemic while working. Lastly, the period of pandemic did not create any, new, learning opportunities, and it did not impose any obligations or responsibilities as far as using new technological tools professionally were concerned.

Covid - 19 Salgın Döneminde Maarif Müfettişlerinin Mesleki Yönden Yaşadıkları Sorunlar

Talip Durdu[1] https://orcid.org/0000-0001-8827-6869, *Erdem Nançın*[2] https://orcid.org/0000-0001-6399-7416, *Metin Hozatlı*[3] https://orcid.org/0000-0001-5475-7082

[1]*Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

[3]*Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 378 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Covid-19 salgın döneminde maarif müfettişlerinin mesleki yönden yaşadıkları sorunları ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Samsun ili İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan 10 maarif müfettişi oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Görüşmede elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Covid-19 salgın döneminde maarif müfettişlerinin yarısı (5) iş yüklerinde artma olduğunu, 2 müfettiş iş yüklerinde azalma olduğunu belirtmiş olup 3 müfettiş de salgın döneminde iş yüklerinde herhangi bir değişme olmadığını ifade etmiştir. Buna göre salgın döneminde müfettişlerin iş yükünde artma olduğu söylenebilir.

Görüşme yapılan müfettişlerin önemli bir kısmı (8) Covid-19 salgınının müfettişlerin çalışmalarını olumsuz etkilediğini belirtmiş, 2 müfettiş salgının çalışmaları üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığını belirtmiştir. Buna göre, salgın dönemi müfettişlerin çalışmalarını olumsuz yönde etkilediğini söylemek mümkündür.

Görüşme yapılan müfettişlerden 6'sı Covid-19 salgın dönemi mesleki anlamda yeni öğrenme, bilgi edinme ve davranış kazanma açısından fırsat yaratmadığını, 3'ü yarattığını belirtmiş olup bir kişi ise herhangi bir etkisinin olmadığını ifade etmiştir. Buna göre, salgın dönemi müfettişler açısından yeni öğrenme, bilgi edinme ve davranış kazanma adına uygun ortam oluşturmadığı söylenebilir.

Müfettişlerin önemli bir kısmı kendilerine Covid 19 salgın döneminin yeni teknolojik araç ve gereçleri kullanma zorunluluğu ve sorumluluğu yüklemediğini (8), 2 kişi ise yüklediğini belirtmiştir. Buna göre, salgın dönemi mesleki anlamda müfettişlere yeni teknolojik araçları kullanma zorunluluğu yüklemediği söylenebilir.

Sonuç

Yapılan araştırma sonuçları incelendiğinde; Covid-19 salgın döneminde maarif müfettişlerinin görevlerini yerine getirirken iş yüklerinde artışa neden olduğu, bu süreci daha yoğun çalışarak geçirdikleri söylenebilir. Salgın döneminin müfettişlerin çalışmalarını olumsuz olarak etkilediği, görevlerini yerine

getirirken salgından kaynaklanan sorunlar yaşadıkları ortaya çıkmaktadır. Salgın döneminde yeni öğrenme ve bilgi kazanma açısından fırsat oluşturmadığı ve salgın döneminin müfettişlere mesleki anlamda yeni teknolojik araçları kullanma zorunluluğu ve sorumluluğu yüklemediği söylenebilir.

The Evolution Of High School Discipline: From The Republic To The Present (1923 - 2018)

Emrah Kaya https://orcid.org/yok
Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to reveal how the disciplinary understandings in high school have evolved from the Republic to the present. For this purpose, all the issues of the Journal of Announcements, regulations and related documents published from 1923 to 2018 were examined and the change experienced was tried to be followed. The study was carried out with a qualitative research design. The obtained data were analyzed by document analysis technique. The document analysis technique is based on the rigorous and systematic examination and evaluation of documents. Within the scope of the research, no disciplinary regulations were found between 1923 and 1931. Failure to prepare a disciplinary charter during the eight-year period; has led to differences in disciplinary practices and paved the way for some individual initiatives and irregular practices in disciplinary and criminal proceedings. When the school memories of some poets, writers or politicians who lived at that time are examined, it is seen that many of them talk about beating, blistering feet, and terrible shambles hanging on the wall rather than discipline. Therefore, the first evolutionary break of the discipline was the staff. In the following periods, discipline moved away from being punishment-oriented and took a more regulatory, remedial and preventive form over time. Disciplinary regulations have been constantly changed and renewed in accordance with the conditions of the era and period. These changes have always aimed to create a new school order. While the old order was based on a one-way discipline transfer from educators to students, a versatile, relatively more flexible flow was designed in the new order. Therefore, students; ceased to be a passive object of discipline; turned into an active, active subject. Thus, disciplinary approaches are not deterrent but motivating; has evolved into an inclusive, not exclusionary, understanding. On the other hand, it is seen that the number of crimes that require disciplinary punishment in the regulations is increasing and new and complex crimes are emerging day by day. For this reason, it can be said that school administrations have recently devoted most of their energy to these discipline works at school.

In line with the results obtained in the study; researchers have been suggested to address different aspects of the discipline. On the other hand, it has been suggested to practitioners and policy makers that they can close the gaps in the existing disciplinary regulations and prepare a stronger and up-to-date regulation with broad participation. The idea that there may be different disciplinary regulations according to the school types, the environment or the region where the schools are located can also be presented as a suggestion.

Lise Disiplin Anlayışlarının Evrimi: Cumhuriyetten Günümüze (1923 - 2018)

Emrah Kaya https://orcid.org/yok
Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, lisede görülen disiplin anlayışlarının Cumhuriyet'ten günümüze nasıl bir evrim geçirdiğini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla 1923'den 2018'e kadar yayınlanmış tüm Tebliğler Dergisi sayıları, yönetmelikler ve ilgili belgeler incelenmiş, yaşanan değişim izlenmeye çalışılmıştır. Çalışma, nitel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Elde edilen veriler ise doküman analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Doküman analizi tekniği, belgelerin titiz, sistematik bir biçimde incelenmesine ve değerlendirilmesine dayanır. Araştırma kapsamında, 1923 ile 1931 yılları arasında herhangi bir disiplin yönetmeliğine rastlanamamıştır. Sekiz yıllık süre zarfında bir disiplin yönetmeliğinin hazırlanmaması; disiplin uygulamalarında farklılıklara yol açmış, disiplin ve ceza işlemlerinde birtakım bireysel inisiyatiflerin ve düzensiz uygulamaların önünü açmıştır. O tarihlerde yaşayan bazı şairlerin, yazarların veya politikacıların okul anıları incelendiğinde, birçoğunun disiplinden çok dayaktan, su toplamış ayak topuklarından, duvara asılı korkunç falakalardan bahsettiği görülmektedir. Dolayısıyla disiplinin ilk evrimsel kopuşu değnek olmuştur. Sonraki dönemlerde ise disiplin, ceza odaklı olmaktan uzaklaşmış ve zamanla daha çok düzenleyici, iyileştirici ve önleyici bir biçim almıştır. Disiplin yönetmelikleri çağın ve dönemin koşullarına uygun olarak sürekli değiştirilmiş ve yenilenmiştir. Bu değişimler her defasında yeni bir okul düzeni yaratmayı hedeflemiştir. Eski düzen eğitimcilerden öğrencilere doğru tek yönlü bir disiplin aktarımına dayanırken yeni düzende çok yönlü, nispeten daha esnek bir akış tasarlanmıştır. Dolayısıyla öğrenciler; disiplinin pasif, edilgen bir nesnesi olmaktan çıkarılmış; aktif, etkin bir öznesi haline getirilmiştir. Böylelikle disiplin yaklaşımları caydırıcı değil, güdüleyici; dışlayıcı değil kapsayıcı bir anlayışa evrilmiştir. Diğer yandan, yönetmeliklerdeki disiplin cezası gerektirecek suçların sayısının giderek arttığı ve her geçen gün yeni, karmaşık suçların türediği görülmektedir. Bu nedenle son zamanlarda okul yönetimlerinin enerjisinin büyük çoğunluğunu okuldaki bu disiplin işlerine ayırdığı söylenebilir.

Çalışmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda; araştırmacılara, disiplinin farklı yönlerini ele alabileceği önerilmiştir. Diğer yandan uygulayıcı ve politika yapıcılara, mevcut disiplin yönetmeliklerinde bulunan boşlukları kapatabilecekleri ve geniş katılımlı işbirliği ile daha güçlü ve güncel bir yönetmelik hazırlayabilecekleri önerilmiştir. Okul türlerine, okulların bulunduğu çevre ya da bölgeye göre farklı disiplin yönetmeliklerinin olabileceği fikri de bir öneri olarak sunulabilir.

Measures Taken Against The Covid - 19 Pandemic In A Higher Education Institution And Its Reflections On Teaching

Atilla Özdemir[1] https://orcid.org/0000-0003-4775-4435, *Merve Lütfiye Şentürk*[1] https://orcid.org/0000-0001-9201-2006

[1]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This qualitative research aims to reveal the measures taken in a public university due to the inability to conduct formal education in the Covid-19 pandemic that affected the world, and the reflections of these measures on the teaching processes. In the research, a structured interview form applied to the internal stakeholders of the university, and a questionnaire form consisting of Likert-type items and open-ended questions and documents applied to the external stakeholders were used as data collection tools. In the university where the study was carried out, all educational activities started to be carried out through distance education from the 7th week of the 2019-2020 spring semester. As of that week, associate and undergraduate courses have been conducted on the live course platform, mainly online and offline if needed. Additionally, sharing the course documents enabled all measurement and evaluation activities to be organized through the Student Information System. Postgraduate courses, on the other hand, were carried out on two different live course platforms that the lecturer could choose. The first of these platforms can only be used as a live course platform, while the other has the features of combining workplace chat, meetings, notes and plugins outside of the lesson. Due to these features, the meetings of all educational units, boards and similar groups of the university were held on the latter one, and thus aiming to prevent the disruptions in the workflow to a large extent. In administrative affairs, petitions and similar works were arranged online. On the effectiveness of the educational activities carried out in this process, a questionnaire consisting of two parts was applied to the students and lecturers by the "Education and Training Monitoring and Guidance Committee" of the university, and feedback regarding the process was received. After the 8-week implementation period of the measures, the positive and negative aspects of the measures taken by the university during the Covid-19 pandemic were determined through data obtained from the structured interview and survey applied to internal and external stakeholders. While "technical malfunctions and system-related problems" came to the fore as a negative aspect, the crisis management carried out by the university during the pandemic was perceived as successful. In addition to the fact that the decisions taken in the process were appropriate and fast, frequently informing students about the process on social platforms and taking into account the demands of the students contributed to the process being described as successful. Regarding the problems collected under the sub-headings of "System Based", "Lecturer Based", "Student Based" and "Distance Education Based", educational units developed solutions such as switching to an open-source teaching management system, organizing trainings for trainers, and this process was monitored by established commissions to increase the quality of education and training in the units. The data obtained show that the decisions taken to ensure the continuity of education and take precautions during the pandemic are welcomed by internal and external stakeholders resulted in a high level of positive impact and fast and solution-oriented approaches are conducted to eliminate the negative aspects.

Bir Yüksek Öğrenim Kurumunda Covid - 19 Küresel Salgınına Yönelik Alınan Tedbirler ve Öğretime Yansımaları

Atilla Özdemir[1] https://orcid.org/0000-0003-4775-4435, *Merve Lütfiye Şentürk*[1] https://orcid.org/0000-0001-9201-2006

[1]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyayı etkisi altına alan Covid-19 küresel salgın sürecinde örgün öğretimin mümkün olmaması nedeni ile bir devlet üniversitesinde alınan tedbirleri ve bu tedbirlerin öğretim süreçlerine yansımaları ortaya koymak amacı ile gerçekleştirilen bu araştırma nitel araştırma yöntemi temelinde oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak üniversitenin iç paydaşlarına uygulanan; yapılandırılmış görüşme formu, dış paydaşlarına uygulanan; likert tipi maddeleri ve açık uçlu soruları içeren anket formu ve dokümanlar kullanılmıştır. İç paydaşlara ve dış paydaşlara yöneltilen açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi, dış paydaşlardan elde edilen verilerin analizinde ise yüzde ve frekans kullanılmıştır. Dokümanlardan elde edilen bulgular temelinde araştırmanın yapıldığı üniversitede 2019-2020 bahar dönemi 7. haftadan itibaren tüm eğitim-öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim ile yürütülmeye başlanmıştır. Bu süreçten itibaren ön-lisans ve lisans dersleri "canlı ders platformu üzerinden ağırlıklı olarak çevrim içi, ancak ihtiyaç duyulması halinde çevrim dışı olacak şekilde yürütülmüştür. Ayrıca ders dokümanlarının paylaşılması ile tüm ölçme ve değerlendirme faaliyetleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden düzenlenmiştir. Lisansüstü dersler ise dersin sorumlu öğretim üyesinin tercihi doğrultusunda iki farklı canlı ders platformu seçeneği üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu platformlardan ilki sadece canlı ders platformu olarak kullanılabilirken diğerinde ders dışında iş yeri sohbeti, toplantılar, notlar ve eklentileri birleştirme özellikleri de bulunmaktadır. Bu özelliklerinden dolayı üniversitenin tüm eğitim birimlerinin, kurullarının ve benzeri toplulukların toplantıları yine bu platform üzerinden gerçekleştirilerek iş akışındaki aksamalar büyük ölçüde önlenmeye çalışılmıştır. İdari işlerde ise dilekçe ve benzeri yazı işlerinin online olarak düzenlenmesi sağlanmıştır. Bu süreçte yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği üzerinde üniversitenin "Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu" tarafından öğrenci ve öğretim elemanlarına iki bölümden oluşan bir anket uygulanarak süreç ile ilişkili geri bildirim alınmıştır. Tedbirlerin 8 haftalık uygulama süreci sonrasında iç ve dış paydaşlara uygulanan yapılandırılmış görüşme ve anketten elde edilen veriler doğrultusunda üniversitenin Covid-19 küresel salgın sürecinde aldığı tedbirlerin olumlu ve olumsuz yönleri ortaya çıkmıştır. Olumsuz olarak "teknik aksaklıklar ve sistem kaynaklı sorunlar" ön plana çıkarken, üniversitenin genel olarak Covid-19 küresel salgınından sonraki süreçte yürüttüğü kriz yönetimi başarılı bulunmuştur. Süreçte alınan kararların yerinde ve hızlı olması, ayrıca sosyal platformlardan öğrencilerin süreçle ilgili sık sık bilgilendirilmesi ve taleplerinin çözülmesi sürecin başarılı olarak nitelendirilmesine katkı sağlamıştır. "Sistem Kaynaklı", "Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı Kaynaklı", "Öğrenci Kaynaklı" ve "Uzaktan Eğitimin Doğası Kaynaklı" alt başlıklarında toplanan sorunlar ile ilişkili olarak eğitim birimlerince çözüm önerileri geliştirilerek açık kaynak kodlu bir öğretim yönetim sistemine geçiş sağlanmış, eğitici eğitimleri düzenlenmiş, tüm birimlerde eğitim ve öğretimin kalitesini artırmaya yönelik komisyonlar oluşturularak takibi sağlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler ışığında küresel salgın sürecinde eğitim öğretimin sürekliliğini sağlamaya ve tedbir almaya yönelik alınan kararların; iç ve dış paydaşlar tarafından olumlu karşılandığı, dolayısı ile pozitif etki düzeyinin yüksek olduğu ve olumsuz yanların giderilmesi ile ilgili hızlı ve çözüm odaklı yaklaşımların izlendiği söylenebilir.

The Relationship Between Impression Management Tactics Used By Teachers And Their Subjective Well - Being

Rüveyda Enginar[1] https://orcid.org/0000-0003-2934-3587, *Cevat Elma*[1] https://orcid.org/0000-0001-8943-8727

[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Samsun*

Abstract No: 130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract: As a social being, the individual is in constant interaction with other individuals. In this interaction process, some impressions are left on the other party while at the same time gaining an impression about the other party.Relationships are shaped according to these impressions. One of the many factors that shape these relationships is the well-being of individuals. It is thought that this situation, which is also called subjective well-being, may be related to the concept of impression management, which is generally defined as the process of controlling the influence of people on others.

Purpose: The aim of this study is to examine the relationship between teachers' impression management tactics and subjective well-being according to various demographic variables.

Method: In this study, the relational survey model, which is included in the general survey model studies, was used. The population of the research consists of 5663 teachers working in Altınordu, Fatsa and Ünye districts of Ordu province, and the sample consists of 362 teachers determined by stratified random sampling method. “Impression Management Tactics Scale” and “Teacher Subjective Well-Being Scale” were used in the research. The data was collected through Google forms due to the pandemic. Data analysis was carried out with t test, ANOVA, Pearson product moment correlation coefficient, multiple regression analysis.

Results: The impression management tactics used by the teachers participating in the research were found at an average level ($\bar{x}$ =2.84) in both of the sub-dimensions of self-promotion and defense. While the most commonly used impression tactics for self-promotion are “exemplification” ($\bar{x}$ =3.68) and “ingratiation” ($\bar{x}$ =3.31); It was found that, on the other hand, for defensive impression tactics are "apologies" ($\bar{x}$ =4.07) and " excuses" ($\bar{x}$ =2.85). It has been determined that the arithmetic mean of the teachers' total scores on the "Subjective Well-Being Scale" is 3.24 and it corresponds to "almost always" in the evaluation system. A low level of positive correlation was found between the "tactics for self-promotion" dimension, which is one of the sub-dimensions of the "Impression Management Tactics Scale and total subjective well-being scale (r=.29) and its sub-dimensions (teaching efficacy r=.31, school connectedness r=.22). No significant relationships were found between the "defensive impression management tactics" dimension and the total subjective well-being scale and its sub-dimensions. The independent continuous variable of this study is "Impression Management Tactics", and the predicted variable is the total scores of "Teacher Subjective Well-Being". In the regression analysis, value for eta-square was found to be .041. Impression management tactics covered 4.1% of the variance of the total subjective well-being scale.

Conclusion: A low level of positive correlation was found between the impression management tactics used by the participant teachers and their subjective well-being levels. Impression management behaviors and subjective well-being are only two of the variables that explain and affect human relations, which form the basis of many personal and organizational phenomena. Understanding these variables that affect the orientation of teacher relations in educational organizations will contribute to the development of organizational behavior in schools.

Öğretmenlerin Kullandıkları İzlenim Yönetim Taktikleri ile Öznel İyi Oluş Durumları Arasındaki İlişki

Rüveyda Enginar[1] https://orcid.org/0000-0003-2934-3587, *Cevat Elma*[1] https://orcid.org/0000-0001-8943-8727

[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Samsun*

Bildiri No: 130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz: Toplumsal bir varlık olarak birey, diğer bireylerle sürekli etkileşim halindedir. Bu etkileşim sürecinde, karşı tarafla ilgili izlenim edinilirken aynı zamanda karşı tarafta da bazı izlenimler bırakılır. İlişkiler bu izlenimlere göre şekillendirilir. Bu ilişkilere yön veren pek çok etkenden biri de bireylerin iyi hissetme halidir. Öznel iyi oluş olarak da adlandırılan bu durumun, genel olarak insanların diğerleri üzerindeki etkisini kontrol etme süreci olarak tanımlanan izlenim yönetimi kavramı ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir.

Amaç: Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin izlenim yönetimi taktikleri ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişkiyi, çeşitli demografik değişkenlere (cinsiyet, medeni durum, yaş, okul türü, kıdem, okulda çalışılan süre) göre incelemektir.

Yöntem: Bu araştırmada genel tarama modeli araştırmalar içerisinde yer alan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Ordu ili Altınordu, Fatsa, Ünye ilçelerinde görev yapan 5663 öğretmen, örneklemini ise tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen 362 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada "İzlenim Yönetimi Taktikleri Ölçeği" ve "Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler, salgın nedeniyle Google forms üzerinden toplanmıştır. Verilerin analizi, t testi, ANOVA, Pearson çarpım momentler korelasyon katsayısı, çoklu regresyon analizi işlemleri ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan öğretmenlerin kullandıkları izlenim yönetim taktikleri, kendini tanıtmaya ve savunmaya yönelik alt boyutlarının her ikisinde de ortalama düzeyde ($\bar{x}$ =2.84) bulunmuştur. Kendini tanıtmaya yönelik izlenim yönetimi taktiklerinden en çok kullanılan "örnek olma" ($\bar{x}$ =3.68) ve "övgü" ($\bar{x}$ =3.31) iken, savunmaya yönelik izlenim yönetimi taktiklerinde ise "özür dileme" ($\bar{x}$ =4.07) ve "mazeret bildirme" ($\bar{x}$ =2.85) olduğu bulunmuştur. "Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği" toplam puanlarının aritmetik ortalamasının 3,24 olduğu ve değerlendirme sistemi içinde "neredeyse her zaman"a denk geldiği belirlenmiştir. "İzlenim Yönetimi Taktikleri Ölçeği" alt boyutlarından "kendini tanıtmaya yönelik taktikler" boyutu ile öznel iyi oluş ölçek toplamı (r=.29) ve alt boyutları (öğretim yeterliği r=.31, okul bağlılığı r=.22) arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. "Savunmaya yönelik izlenim yönetimi taktikleri" boyutu ile öznel iyi oluş ölçek toplamı ve alt boyutları arasında anlamlı ilişkiler bulunamamıştır. Bu araştırmanın bağımsız sürekli değişkeni "İzlenim Yönetimi Taktikleri", yordanan değişken ise "Öznel İyi Oluş" toplam puanlarıdır. Yapılan regresyon analizinde eta-kare değeri .041 olarak bulunmuştur. İzlenim yönetimi taktikleri, toplam öznel iyi oluş ölçeğinin varyansının % 4.1'ini karşılamıştır.

Sonuç: Katılımcı öğretmenlerin kullandıkları izlenim yönetim taktikleri ile öznel iyi oluş düzeyleri arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. İzlenim yönetimi davranışları ile öznel iyi oluş durumu, kişisel ve örgütsel pek çok olgunun temelini oluşturan insan ilişkilerini açıklayan ve etkileyen değişkenlerden yalnızca ikisidir. Eğitim örgütlerinde öğretmen ilişkilerinin yönelimini etkileyen bu değişkenlerin anlaşılması, okullarda örgütsel davranışın geliştirilmesine katkı sunacaktır.

Examınatıon Of Dırectıon Practıces In Secondary Educatıon Instıtutıons Accordıng To School Headquarters' Opınıons

Filiz Nazlım[1] https://orcid.org/0000-0002-9072-0604, *Temel Çalık*[1] https://orcid.org/0000-0003-3656-6260
[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With this study, it is aimed to examine the orientation practices in secondary education institutions according to the opinions of school administrators. For this purpose, it is aimed to analyze the orientation studies implemented, to reveal the level of orientation, to indicate the deficiencies and problems in the application and to offer solutions. This research was designed in a qualitative research method, in a phenomenology pattern. . Criterion sampling methods are suitable for such studies. In this study, criterion sampling was used. The main criterion in the selection of schools where the application will be made for the research is that the school administrators must be administrators for at least five years and have been a school employee for at least two years. In this study, "Semi-Structured Interview Technique" was used to examine the existing problem situation in more detail and in depth. Another area that is considered important within the scope of educational guidance is stated as elective courses. However, half of the participants stated that central exams and academic success were effective in determining the elective courses, while the other half stated that the elective courses were determined according to the interests and abilities of the students. It has been concluded that the physical conditions of the schools are decisive in determining and developing the interests and abilities of the students, but it is stated that it is difficult for all students to choose a course according to their interests and abilities in terms of physical conditions. The most frequently mentioned problem by the participants in the orientation process was expressed as the expectations of the families and the problems that these expectations created on the students. Some of the participants stated that families want to direct students to professions that are of their own will and respectability. Some of the participants stated that when the interests and expectations of the students are different from the wishes and expectations of their families, the students have problems and they consider the preferences of their families, not their own. In general, according to the opinions of the participants, it was concluded that the families affect the choices of the students for various reasons, the expectations of the families create pressure on the students and prevent the effective orientation process. In order for the guidance activities to be carried out effectively, the administrator, teacher, counselor and family should cooperate, actively participate in the process and be included in the process without putting pressure on the student. Family trainings should be organized in order to ensure that families are properly informed about orientation activities and their active participation should be ensured from the beginning of this process. As a result of the research, it has been revealed that there are many steps that need to be implemented and improved in routing practices. For this reason, suggestions are presented to increase the effectiveness of directing practices.

Ortaöğretim Kurumlarında Yöneltme Uygulamalarının Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi

Filiz Nazlım[1] https://orcid.org/0000-0002-9072-0604, *Temel Çalık*[1] https://orcid.org/0000-0003-3656-6260
[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma ile ortaöğretim kurumlarında yöneltme uygulamalarının okul yöneticilerinin görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda uygulanan yöneltme çalışmalarının analiz edilerek, yöneltmenin ne düzeyde gerçekleştiğinin ortaya çıkarılması ve uygulamadaki eksiklikler ile aksaklıkların neler olduğunun belirtilmesi ve çözüm önerileri sunulması hedeflenmiştir. Bu araştırma nitel araştırma yönteminde, olgubilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanmıştır. Olgubilim deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Bize tümüyle yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için olgubilim (fenomenoloji) uygun bir araştırma zemini oluşturur. Olgubilim araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır. Ölçüt örnekleme yöntemleri bu tür çalışmalar için uygundur. Bu araştırmada ölçüt örneklemesi kullanılmıştır. Araştırma için uygulamanın yapılacağı okulların seçiminde temel ölçüt, okul yöneticilerinin en az beş yıllık yönetici olması ve en az iki yıllık okul çalışanı olması gerekmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Yenimahalle, Çankaya ve Mamak ilçesi ortaöğretim kurumlarında görev yapan okul yöneticileri oluşturmuştur. Bu araştırmada var olan problem durumunun daha detaylı ve derinliğine incelenebilmesi için "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniği" kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2020-2021 eğitim öğretim yılı ocak ayında Ankara Valiliğinden alınan izinle Yenimahalle, Çankaya ve Mamak ilçelerindeki devlete bağlı 9 ortaöğretim kurumunda görev yapan 15 okul yöneticisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, katılımcıların tamamına yakınının eğitsel rehberlik alanında ders dışı etkinlikleri daha önemli buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Eğitsel rehberlik kapsamında önemli görülen bir diğer alan ise seçmeli dersler olarak belirtilmiştir. Ancak katılımcıların yarısı seçmeli derslerin belirlenmesinde merkezi sınavların ve akademik başarının etkili olduğunu ifade ederken diğer yarısı ise öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre seçmeli derslerin belirlendiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmesinde ve geliştirilmesinde okulların fiziki şartlarının belirleyici olduğu sonucuna ulaşılmış ancak tüm öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre ders seçimi yapabilmesinin fiziki şartlar açısından zor olduğu belirtilmiştir. Katılımcıların yöneltme sürecindeki en çok dile getirdiği sorun ailelerin beklentileri ve bu beklentilerin öğrenci üzerinde oluşturduğu sorunlar olarak ifade edilmiştir. Katılımcılardan bazıları ailelerin öğrencileri kendi isteklerine ve saygınlığı olan mesleklere yönlendirmek istediklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılardan bazıları ise, öğrencilerin ilgi ve beklentilerinin ailelerinin istek ve beklentilerinden farklı olduğunda öğrencilerin sorun yaşadıklarını ve kendi tercihlerini değil ailelerinin tercihlerini dikkate aldıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak katılımcı görüşlerine göre, aileler çeşitli nedenlerle öğrencilerin seçimlerini etkilemekte, ailelerin beklentileri öğrencilerde baskı oluşturmakta ve yöneltme sürecinin etkili yapılmasına engel olmaktadır sonucuna ulaşılmıştır. Yöneltme faaliyetlerinin etkili yapılması için, yönetici, öğretmen, rehber öğretmen ve aile iş birliği içinde olmalı, sürece aktif olarak katılmalı ve öğrenciye baskı yapmadan sürecin içine dahil olmalıdır. Ailelerin yöneltme etkinlikleri ile doğru bilgilendirilmelerini sağlamak için aile eğitimleri düzenlenmeli ve bu sürecin başından itibaren aktif katılımları sağlanmalıdır. Araştırmanın sonucunda, yöneltme uygulamalarının gerçekleştirilmesi ve iyileştirilmesi gereken pek çok adım olduğu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle, yöneltme uygulamalarının etkililiğinin artırılabilmesi için öneriler sunulmuştur.

Mobbing Behaviors Of School Principals Against Teachers (With Examples Of Cases Referred To The Courts)

Meltem Ökdem https://orcid.org/0000-0002-9155-6922
Çankaya Üniversitesi

Abstract No: 142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mobbing which is a way of action in English indicates psychological violence, blockade, harassment, oppression or disturbance. In order to evaluate hostile, immoral aggressive and destructive behaviors as mobbing, these actions are meant to be for a specific goal for a certain period of time and the victim who is subjected to emotional harassment should be having difficulty coping with the situation (Einarsen, 1999: 16-28). As a result of the damage caused by people subjected to mobbing in themselves, their organization and society, both the organization and the person will get harmed. Also this costs society a lot. It is crucial for teachers raising young people who are our future to work peacefully in their workplace both for themselves and students. Therefore it is important to examine such mobbing behaviors with tangible documents and take necessary measures. The purpose of this study was to assess mobbing behaviors which are used by school principals against teachers and are submitted to the court. The study chose the "qualitative" research method. The study reached the mobbing cases opened by teachers against school principals on www.LegalBank.com. The study investigated the mobbing cases by giving keywords without date restriction. Since the study investigated the court decisions to determine the mobbing behaviors used by school principals against teachers, it used the "document review" method and reached 15 cases between 2013 and 2020 within this scope. Such limited number of cases indicated that teachers do not bring the mobbing cases to the court rather than being subjected to mobbing less. As a result of the study the school principals most displayed behaviors in the category of "attacks against professional career" of the teachers. Eight of the cases were attacks against professional career. Then the study reached six mobbing cases against communication. Mobbing cases against communication indicate behaviors aimed at restricting the person's communication with his/her environment, constantly interrupting him/her, scolding him/her outloud, keeping him/her outside decision processes, verbal attack and threat. However, the study encountered no behaviors related to "attacks against social relations". In order to prevent these behaviors, we can recommend the following: Awareness should be raised in teachers concerning psychological harassment/intimidation in schools, seminars should be organized for them to protect from such behaviors via in-service training applications, awareness should be raised in teachers concerning their legal rights, the crime of administrators applying mobbing should be registered and they should not be allowed to get promotion and should be suspended for a certain period of time.

Okul Müdürlerinin Öğretmenlere Karşı Uyguladıkları Mobbing Davranışları (Mahkemelere İntikal Eden Dava Örnekleriyle)

Meltem Ökdem https://orcid.org/0000-0002-9155-6922
Çankaya Üniversitesi

Bildiri No: 142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İngilizce eylem biçimi olan mobbing ; psikolojik şiddet, kuşatma, taciz, sıkıntı verme veya rahatsız etme anlamı taşımaktadır. Düşmanca, ahlak dışı yapılan saldırgan ve yıkıcı davranışların mobbing olarak değerlendirilebilmesi için bu eylemlerin belirli bir süre, belirli bir hedefe yönelik olması ve duygusal taciz'e maruz kalan mağdurun durumla baş etmekte zorlanıyor olması gerekmektedir (Einarsen, 1999: 16- 28).. Mobbing'e maruz kalan kişilerin, kendilerine, kurumlara ve topluma verdikleri zararlar sonucunda, hem kurum, hem kişi zarar görür, ayrıca topluma maliyeti de yüksektir. Geleceğimiz olan gençleri yetiştiren öğretmenlerin işyerlerinde huzurlu olarak çalışmaları hem kendileri hem de öğrenciler için çok önemlidir. Bu nedenle bu tür mobbing davranışlarının somut belgelerle incelenmesi ve gereken önlemin alınması önemlidir. Bu araştırmanın amacı da okul müdürlerinin yargıya intikal eden öğretmenlere karşı uyguladığı mobbing davranışları değerlendirilmesidir. Bu araştırmada " nitel" araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Bu çalışmada www.LegalBank.com. web sitesinden öğretmenler tarafından okul müdürleri hakkında açılan mobbing davalarına ulaşılmıştır. Tarih sınırlandırılması yapılmadan anahtar kelimeler verilerek mobbing davaları araştırılmıştır. Araştırmada okul müdürlerinin öğretmenlere uyguladığı mobbing davranışlarını tespit etmek için mahkeme kararları üzerinde çalışıldığı için "doküman incelemesi" yöntemi kullanılmış ve bu kapsamda 2013-2020 yılları arasında 15 davaya ulaşılmıştır. Bu kadar az davaya rastlanması öğretmenlerin az mobbinge uğradıkları değil, mobbing davalarını mahkemeye taşımadıkları şeklinde yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda okul müdürlerinin en çok öğretmenlerin "mesleki kariyerine yönelik saldırılar" kategorisine giren davranışlar sergiledikleri tespit edilmiştir. Davaların sekizi mesleki kariyerlerine saldırı şeklindedir. Daha sonra altı dava ile iletişime yönelik mobbing davalarına ulaşılmıştır. İletişime yönelik davalar denildiği zaman kişinin çevresiyle iletişimini sınırlamaya yönelik davranışlar, sürekli sözünün kesilmesi, yüksek sesle azarlanması, karar süreçlerinin dışında tutulması, sözel saldırı ve tehdit almasından söz edilmektedir. "Sosyal ilişkilere yönelik saldırılar" davranışlarına ise rastlanmamıştır. Bu davranışları önlemeye yönelik şu önerilerde bulunulabilinir: Öğretmenler okullarda psikolojik taciz/yıldırma konusunda bilinçlendirilmeli, hizmet içi eğitim uygulamaları ile bu tür davranışlardan korunmasına yönelik seminerler verilmesi, öğretmenlerin yasal hakları konusunda bilinçlendirilmesi, mobbing uygulayan yöneticinin bu suçu siciline işlenmeli, kariyer olarak yükselmesinin önüne geçilmeli ve belli bir süre görevinden uzaklaştırılmalıdır.

Opinions Of School Administrators On The Covit 19 Pandemic Process

Izzet Kaplan https://orcid.org/0000-0001-6685-9692
Hatay Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the problems faced by primary and secondary school administrators and solution suggestions during the (covit 19) pandemic process. School administrators had to resolve complaints and requests from teachers, students and parents during the days when schools were open and during the distance education process. School administrators faced new and unfamiliar problems. In this process, solutions brought by school administrators to problems can be seen as examples of crisis management. In this study, it is aimed to contribute to the field and practitioners by determining the problems faced by school administrators during the pandemic process and the solutions offered to these problems.

The concept of the “butterfly effect” is used to describe how small insignificant details lead to huge consequences. The butterfly effect can be described as “If a butterfly flaps its wing in China, a storm may occur in the Gulf of Mexico” (Gürsakal, 2001: 5). This thesis, which was put forward, came true as a prophecy came true. The "Coronavirus (COVID-19)" virus, which emerged in Wuhan, China, spread to all parts of the world in a 4-month herd, affecting the health of all people, 4,517,240 deaths and 217,558,771 cases as of 1 September 2021. (WHO, 2021). During the pandemic process, state administrators have started to take measures in the economic, health and social fields. All over the world, formal education institutions were closed and distance education system was started. Schools in Turkey were closed for a long time, and the education and training process was continued through distance education. This process has also affected our schools, parents, teachers, students and administrators. It can be said that people who come face to face with problems at school are school administrators.

Scanning model was used in the research. The data of the research were collected in the period of May-September 2021. A total of 20 primary and secondary school administrators, 15 male and 5 female, participated in the research. A semi-structured interview form developed by the researcher was used as a data collection tool. The data were analyzed by content analysis method. According to the findings obtained from the research; school administrators during the pandemic process; They stated that they experienced problems such as lack of technological equipment (tablets, computers, phones), insufficient internet and infrastructure, insufficient cleaning materials, increased fear and anxiety, communication problems with parents and students, and lack of cleaning staff. school principals; While the parents stated that they provided solutions in the form of guiding and informing the students, teaching the lessons differently, making changes in the physical spaces, creating an EBA support point for the students in their schools, providing and training cleaning-hygiene materials, for the majority of the students, internet infrastructure problems, cleaning. They stated that problems such as shortage of staff and lack of tablet-computer continue.

Covit 19 Pandemi Süreciyle İlgili Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Izzet Kaplan https://orcid.org/0000-0001-6685-9692
Hatay Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, (covit 19) pandemi sürecinde ilkokul ve ortaokul okul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerini belirlemektir. Okul yöneticileri okulların açık olduğu günlerde ve uzaktan öğretim sürecinde, öğretmen, öğrenci ve velilerden gelen şikayet ve isteklere çözüm getirmek durumunda kaldılar. Okul yöneticileri yeni ve daha önce karşılaşmadıkları sorunlarla karşılaştılar. Bu süreçte okul yöneticilerinin sorunlara getirdiği çözümler, kriz yönetimi, örnekleri olarak görülebilir. Bu çalışmada pandemi sürecinde okul yöneticilerinin karşılaştığı sorunlar ve bu sorunlara getirilen çözüm önerileri belirlenerek alana ve uygulayıcılara katkı sunmak amaçlanmıştır.

Küçük önemsiz ayrıntıların çok büyük sonuçlara neden olduğunu anlatmak için "kelebek etkisi" kavramı kullanılmıştır. Kelebek etkisi "Çin'de bir kelebek kanadını çırpsa, Meksika Körfezi'nde fırtına çıkabilir" şeklinde betimlenebilir (Gürsakal, 2001: 5). İleri sürülen bu tez bir kehanetin gerçekleşmesi gibi gerçekleşmiştir. Çin'in Wuhan şehrinde ortaya çıkan "Koronavirüs (COVID-19)" virüsü 4 aylık bir sürüde dünyanın her bölgesine yayılarak, bütün insanların sağlığını etkilemiş, (1 Eylül 2021 tarihi itibari ile) 4.517.240 kişinin ölümüne, 217.558.771 vaka sayısına ulaşılmıştır (WHO, 2021). Pandemi sürecinde devlet yöneticileri, ekonomik, sağlık ve sosyal alanlarında tedbirler almaya başlamışlardır. Tüm dünyada örgün eğitim kurumları kapatılarak uzaktan öğretim sistemine geçilmiştir. Türkiye'de de okullar uzan süre kapatılmış, eğitim öğretim süreci uzaktan öğretim yoluyla sürdürülmüştür. Bu süreç okullarımızı, velilerimizi, öğretmenleri, öğrencileri ve yöneticileri de etkilemiştir. Okuldaki sorunlarla yüzüyüze gelen kişiler okul yöneticileri olduğu söylenebilir.

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri 2021 Yılı Mayıs-Eylül aylarında döneminde toplanmıştır. Araştırmaya 15'i erkek 5'i kadın, olmak üzere toplam 20 ilkokul ve ortaokul yöneticisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; okul yöneticileri pandemi sürecinde; Teknolojik araç gereç (tablet, bilgisayar, telefon) yetersizliği, internet ve altyapı yetersizliği, temizlik malzemesi yetersizliği, korku ve kaygı artışı, veli ve öğrencilerle iletişim sorunu, temizlik elemanı yetersizliği gibi sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Okul müdürleri; veli, öğrencilere rehberlik ve bilgilendirme yapma, dersleri farklı şekilde işleme, fiziki mekanlarda değişiklik yapma, öğrencilere okullarında EBA destek noktası oluşturma, temizlik-hijyen malzemesi sağlama ve eğitimi şeklinde çözüm getirdiklerini ifade ederken, öğrencilerin çoğunluğu için uzaktan öğretim sürecinde internet alt yapı sorunları, temizlik elemanı yetersizliği ve tablet- bilgisayar yetersizliği gibi sorunların devam ettiğini belirtmişlerdir.

Evaluation Of Distance Education Themed Pandemic Studies: A Meta - Synthesis Study

Turan Akman Erkılıç[1] https://orcid.org/0000-0002-2507-2663, *Engin Dilbaz*[2] https://orcid.org/0000-0001-9382-9691

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Declaring a global-scale epidemic/pandemic by the World Health Organization in December 2019 has economic, social, behavioral and so on. It has been the trigger of a change and transformation process in many areas. The process has generated new behavioral patterns in individual and social contexts; Concepts such as social distance and social isolation have entered the world agenda. In order to control the epidemic, many precautionary methods such as quarantine measures, curfews and strict inspections have been put to work. In what dimensions and how the subject of distance education is handled in the pandemic researches with the theme of distance education in Turkey;

The aims and methods of the researches and which results and suggestions are put forward are the main problem areas discussed in the research. The main purpose of the research is to meta-synthesize distance education-themed research conducted during the pandemic period in Turkey. For this purpose, answers to the following questions were sought:

1. What dimensions do distance education-themed studies deal with distance education during the pandemic period in Turkey?

2. What are the results of distance education-themed research during the pandemic period in Turkey?

The research is a meta-synthesis research used in the systematic compilation of qualitative research. In the study, it was aimed to meta-synthesize the distance education themed pandemic research published after March 2020, after the decision to transition to distance education in primary and secondary schools and higher education based on the recommendation of YÖK, in line with the Presidential circular numbered 2020/4, during the pandemic process in Turkey. In the research, the data were analyzed by meta-synthesis method.

When the findings related to the first sub-problem of the research are evaluated; In studies, it has been seen that distance education is handled in a) organizational b) social psychological c) technological e) pedagogical dimensions. Private education and public education of the organizational dimension; the social psychological dimension is mainly motivation; access and participation of the technological dimension with EBA TV, EBA Online Platform; On the other hand, it was observed that the pedagogical dimension became thematic in terms of teaching methods and techniques. The following findings have been reached regarding the second sub-problem: According to the results of the research, access to education could not be provided on the basis of equality of opportunity based on demographic, geographical and economic inequalities with the decision of distance education. Structural problems of distance education, security vulnerabilities in applications used as distance education platforms, economic and geographical problems in accessing the internet, inequality/inadequacy of access to technology required by distance education, and the process that makes these inadequacies visible have also become the themes of ongoing discussions. However, by the Ministry of National Education; Some steps that will shorten the reaction time to change in order to get through the process with the least

damage through practices such as the establishment of EBA TV, the integration of the distance education platform into the e-school system, the preparation of e-learning contents has been discarded.

Uzaktan Eğitim Temalı Pandemi Araştırmalarının Değerlendirilmesi: Bir Meta - Sentez Çalışması

Turan Akman Erkılıç[1] https://orcid.org/0000-0002-2507-2663, *Engin Dilbaz*[2] https://orcid.org/0000-0001-9382-9691

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya Sağlık Örgütü tarafından 2019 Aralık ayında küresel ölçekli salgın/pandemi ilan edilmesi ekonomik, toplumsal, davranışsal vb. pek çok alanda bir değişim ve dönüşüm sürecinin tetikleyicisi olmuştur. Süreç bireysel ve sosyal bağlamlarda yeni davranış dizgeleri türetmiş; sosyal mesafe, sosyal izolasyon gibi kavramlar dünya gündemine girmiştir. Salgının kontrol altına alınması amacıyla dünya ölçeğinde karantina tedbirleri, sokağa çıkma yasakları, sıkı denetimler gibi çok sayıda önlemsel yöntem işe koşulmuştur.

Türkiye'de uzaktan eğitim temalı pandemi araştırmalarında, uzaktan eğitim konusunun hangi boyutlarda ve nasıl ele alındığı; araştırmaların amaçları ve yöntemleri ile hangi sonuç ve önerilerin ortaya konduğu araştırmada ele alınan temel sorun alanıdır.

Araştırmanın başlıca amacı Türkiye'de pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitim temalı araştırmaların meta-sentezini yapmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Türkiye'de pandemi döneminde uzaktan eğitim temalı araştırmalar, uzaktan eğitimi hangi boyutlarıyla ele almaktadır?

2. Türkiye'de pandemi döneminde uzaktan eğitim temalı araştırmaların sonuçları nasıldır?

Araştırma nitel araştırmaların sistematik derlemesinde kullanılan bir meta-sentez araştırmasıdır. Araştırmada pandemi sürecinde Türkiye'de 2020/4 sayılı Cumhurbaşkanlığı genelgesi doğrultusunda ilk ve orta dereceli okullar ile YÖK'ün tavsiye kararına dayalı olarak yükseköğretimde uzaktan eğitime geçiş kararı alınmasının ardından, Mart 2020 tarihinden sonra yayımlanan uzaktan eğitim temalı pandemi araştırmalarının meta-sentezini yapmak amaçlanmıştır.

Araştırmada veriler meta-sentez yöntemiyle analiz edilmiştir. Bu çerçevede birinci aşamada araştırmanın kapsamı belirlenmiş, daha sonra araştırma kapsamına alınabilecek çalışmalar taranmış, ardından da araştımaya konu edilecek çalışmalar belirlenmiştir. Bir sonraki aşamada çalışmaların niteliklerine ilişkin değerlendirmeler yapılmış, sonrasında da karşılaştırmalar yapılarak çalışmalar üzerinde derinlemesine bir bakış yakalanmaya çalışılmıştır. Bir sonraki aşamada çalışmalara ilişkin kodlama ve temalaştırma çalışmaları yapılarak, son aşamada da çalışmalardan elde edilen veriler sentezlenmiştir.

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin bulgular değerlendirildiğinde; çalışmalarda uzaktan öğretimin *a) örgütsel b) sosyal psikolojik c) teknolojik e)pedagojik* boyutlarda ele alındığı görülmüştür. Örgütsel boyutun özel öğretim ve kamusal eğitim; sosyal psikolojik boyutun ağırlıklı olarak motivasyon; teknolojik boyutun EBA TV, EBA Çevrimiçi Platform ile erişim ve katılım; pedagojik boyutun ise öğretim yöntem ve teknikleri boyutlarında temalaştığı gözlenmiştir.

İkinci alt probleme ilişkin şu bulgulara ulaşılmıştır: Araştırmaların sonuçlarına göre uzaktan eğitim kararıyla demografik, coğrafi, ekonomik eşitsizliklere dayalı olarak eğitime erişim olanakları fırsat eşitliği temelinde sağlanamamıştır. Uzaktan eğitimin yapısal sorunları, uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan uygulamalardaki güvenlik açıkları, internete erişim konusunda yaşanan ekonomik ve coğrafi bağlamlı sorunlar, uzaktan eğitimin gerektirdiği teknolojiye erişim olanaklarının eşitsizliği/yetersizliği ile sürecin bu yetersizlikleri görünür kıldığı gibi konular da süregiden tartışmaların temalaştığı alanlar haline gelmiştir. Bununla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı tarafından; EBA TV'nin kurulması, e-okul sistemine uzaktan eğitim platformunun entegrasyonunun sağlanması, e-öğrenme içeriklerinin hazırlanması, internete veya teknolojiye erişim olanağı bulunmayan öğrencilere yönelik olarak okullarda EBA destek noktaları kurulması gibi uygulamalarla sürecin en az zararla atlatılmasına yönelik değişime tepki süresini kısaltacak kimi adımlar atılmıştır.

Sonuç olarak; yapısal, demografik, teknolojik, ekonomik kimi sorunların varlığına karşın pandemi sürecinde uzaktan eğitim olanaklarının işe koşulması ve eğitime erişim konusunda alınan kimi tedbirler olumlu karşılanmaktadır. Nitekim; pandemi sürecinde yüz yüze eğitime alternatif olmaktan öte bir zorunluluk olarak ortaya çıkan uzaktan eğitimin süreç içerisinde bir kazanım olarak değerlendirildiği söylenebilmektedir.

Pandemi sürecinde uzaktan eğitimin sonuçları ve çıktıları çok boyutlu olmakla birlikte, bu sonuçları farklı boyutlarıyla değerlendirmeye yönelik nicel ve nitel araştırmalar yapılması önerilmektedir.

Perceptions Of Students' Parents Towards Science And Art Centers

Ramazan Atasoy[1] https://orcid.org/0000-0002-9198-074X, *Celalettin Özden*[2] https://orcid.org/0000-0003-3728-7781

[1]*Harran Üniversitesi*

[2]*MEB*

Abstract No: 179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Taking into account the views of parents on educational institutions has been one of the main focus areas of effective school research, instructional leadership, and participatory and collaborative management. In this context, revealing the perceptions and satisfaction of parents regarding organizational innovativeness, school hindering and instructional leadership towards Science and Art Centers (BİLSEM) is an important issue that should be considered in terms of effective usage of the country's human capital, which is the main element of development and change. In this study, it was aimed to examine the mediating role of school hindering and innovativeness perceptions in the relationship between parents' perceptions of instructional leadership in Science and Art Centers and their perceptions of satisfaction towards these centers. The sample group of the research, which was designed according to the relational screening model using the quantitative research method, consists of 1975 parents from BİLSEMs in Turkey in the 2020-2021 academic year, randomly, online and on a voluntary basis. The data set was analyzed in SPSS 23 package program and MPlus 8.5 package program. In the data collection process, the "Satisfaction Questionnaire for Bilsems" developed by the researchers was used. Before the analysis, the normality assumptions of the data were checked. In the study, according to the perceptions of BİLSEM students' parents, it was revealed that the instructional leadership applied by the education centers was positively and significantly related to innovativeness and parent satisfaction, and negatively correlated with school hindering. The total effect of both variables mediated together was also significant. In other words, the instructional leadership practices of the education center principals were found to be effective on parent satisfaction by mediating the reduction of instructional barriers related to the school. On the other hand, although the contribution of instructional leadership practices to organizational innovativeness, the mediating effect on parent satisfaction was found to be significant negatively, which was interpreted as the expectations of parents from these centers were very high and the expectations were not met at the desired level. The research is important in that it contributes to the education policies of gifted students, the development of educational administration and curriculum, based on the views of parents on BİLSEMs, as well as revealing the functionality of these centers from the perspective of parents.

Öğrenci Velilerinin Bilim ve Sanat Merkezlerine Yönelik Algıları

Ramazan Atasoy[1] https://orcid.org/0000-0002-9198-074X, *Celalettin Özden*[2] https://orcid.org/0000-0003-3728-7781

[1]*Harran Üniversitesi*

[2]*MEB*

Bildiri No: 179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim kurumlarına yönelik öğrenci velilerinin görüşlerinin dikkate alınması, etkili okul araştırmalarının, öğretimsel liderliğin ve katılımcı ve işbirlikçi yönetimin ana odak konularından birisi olmuştur. Bu bağlamda, Bilim ve Sanat Merkezlerine (BİLSEM) yönelik yenilikçilik, okul engelleri ve öğretimsel liderliğe ilişkin veli algıları ve memnuniyetlerinin ortaya konulması gelişim ve değişimin ana unsuru olan ülke insan sermayesinin efektif kullanılması ve örgütsel gelişim bakımından dikkate alınması gereken önemli bir konudur. Bu araştırmada Bilim ve Sanat Merkezlerindeki öğrenclerin velilerinin öğretimsel liderlik algıları ile bu merkezlere yönelik memnuniyet algıları ilişkisinde okul engeli ile yenilikçilik algılarının aracılık rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemi kullanılarak ilişkisel tarama modeline göre tasarlanan araştırmanın örneklem grubu seçkisiz, çevrimiçi olarak ve gönüllük ilkesine göre 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki BİLSEM'lerde eğitim gören 1975 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Veri seti SPSS 23 paket programı ve MPlus 8.5 paket programlarında analiz edilmiştir. Veri toplama sürecinde araştırmacılar tarafından geliştirilen "Bilsemlere yönelik memnuniyet anketi" kullanılmıştır. Analiz öncesi verilerin normallik varsayımları kontrol edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, BİLSEM öğrenci velilerinin algılarına göre eğitim merkezlerinin uyguladıkları öğretimsel liderliğin yenilikçilik ve veli memnuniyeti üzerinde pozitif yönlü anlamlı ilişkili olduğu, okul engelleri ile negatif yönlü ilişkide olduğu ortaya konulmuştur. Araştırmada öğretimsel liderliğin veli memnuniyeti üzerindeki aracı değişken ilişkisinde yenilikçilik aracı değişkeninin negatif yönlü; okul engeli aracı değişkeninin pozitif yönlü kısmi aracılık yaptığı sonucuna ulaşılmıştır. Her iki değişkenin birlikte aracılık toplam etkisi de anlamlı bulunmuştur. Diğer bir ifade ile, eğitim merkezi müdürlerinin öğretimsel liderlik uygulamaları okula ilişkin öğretimsel engelleri azaltmaya aracılık ederek veli memnuniyeti üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Buna karşın öğretimsel liderlik uygulamalarının örgütsel yenilikçiliğe katkısı olmakla birlikte veli memnuniyetine olan aracı etkisinin negatif yönlü anlamlı çıkması veli beklentilerinin bu merkezlerden beklentilerinin çok yüksek olduğunu ve istendik düzeyde beklentilerin karşılanamadığı şeklinde yorumlanmıştır. Araştırmanın, BİLSEM'lere yönelik veli görüşlerinden hareketle özel yetenekli öğrencilerin eğitim politikalarına, eğitim yönetimi ve öğretim programlarının geliştirilmesine katkı sunmasının yanında bu merkezlerin veli perspektifinden işlevselliğini de ortaya koyması bakımından önemli bulunmaktadır.

The Effect Of School Principals' Course Supervision Activities On Teachers' Professional Development

Hayriye Akbulut Altınova[1] https://orcid.org/0000000313800229, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000000247108444
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of the study is to reveal the effect of the course supervision activities of school principals on the professional development of teachers. On the other hand, it also aims to determine the effectiveness of course inspections.

Method

The research is a qualitative study designed in a phenomenological pattern. The research working group consists of 25 teachers who work in secondary schools affiliated to the National Education Directorate of in the Ilkadım district of Samsun in the 2020-2021 academic year and are selected by the purposive sampling method. The data from the study was collected with using a semi-structured interview form developed by the researchers. Content and descriptive analysis techniques were used in the analysis of the obtained data.

Results

Regarding the effect of course supervisions made by school principals on teachers' professional development; 18 teachers have stated that course supervisions are effective in carrying out education and training activities in accordance with the purpose, 5 teachers have stated that it is useful in completing the necessary documents, 3 teachers have stated that it is useful in being organized and planned, 2 teachers have stated that it is effective in keeping readiness alive. On the other hand, 7 teachers have stated that the principals' course supervision is not effective on them, and 3 of these teachers have stated that supervision is just a formal procedure.

Regarding the effect of course inspections made by school principals on teachers' professional development in effective classroom management, While 7 teachers think that the school principal's experience in classroom management and transferring sample practices, 3 teachers are more careful and controlled, 2 teachers think that it is effective in providing unity and solidarity, 6 teachers think that they have no effect on course supervision.

Regarding the effect of the course supervisions made by the school principals on the professional development of the teachers on the academic development of the students; 6 teachers stated that the course supervisions are not effective in the academic development of the students, 5 teachers stated that they kept us ready and renewed, and 4 teachers stated that the school principal's feedback at the end of the supervision had effects on the teacher.

Conclusion

While a significant part of the teachers consider the course supervisions to be effective in realizing the education and training in accordance with the purpose, completing the necessary documents, and being organized and planned, another important part does not find it effective. While the course supervisions are seen as effective in classroom management thanks to the school principal's experience in classroom management and transferring sample practices, some teachers do not see it as effective. While some of the teachers think that course supervision does not contribute to the academic development of students, some others think that they have positive contributions.

Okul Müdürlerinin Ders Denetimi Faaliyetlerinin Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Etkisi

Hayriye Akbulut Altınova[1] https://orcid.org/0000000313800229, *Yüksel Gündüz*[2] https://orcid.org/0000000247108444
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çalışmanın amacı, okul müdürlerinin ders denetimi faaliyetlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisini ortaya koymaktır. Diğer yandan ders denetimlerinin etkililiğini de belirlemeye yöneliktir.

Yöntem

Araştırma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Samsun ili İlkadım ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda görev yapan ve amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen 25 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılarca geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Okul müdürlerinin yaptıkları ders denetimlerinin öğretmenlerin eğitim ve öğretimi amaca uygun olarak gerçekleştirmeleri konusunda mesleki yönden gelişimlerine etkisine ilişkin; 18 öğretmen ders denetimlerinin kendilerinin eğitim ve öğretimi amaca uygun olarak gerçekleştirmelerinde, etkilili olduğunu ifade ederken, bu öğretmenlerin içerisinden 5 öğretmen gerekli belgelerin tamamlanmasında , 3 öğretmen düzenli ve planlı olmada, 2 öğretmen hazır bulunuşluğu canlı tutmada etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Buna karşılık 7 öğretmen müdürlerin ders denetimlerinin kendileri üzerinde etkili olmadığını ifade ederken bu öğretmenlerin içerisinden 3 öğretmen denetimin formalite olduğunu ifade etmişlerdir.

Okul müdürlerinin yaptıkları ders denetimlerinin öğretmenlerin etkili sınıf yönetimi konusunda mesleki yönden gelişimlerine etkisine ilişkin; 7 öğretmen okul müdürünün sınıf yönetiminde tecrübeli olması ve örnek uygulamalar aktarmasının , 3 öğretmen daha dikkatli ve kontrollü olmada , 2 öğretmen birlik ve beraberliğin sağlanmasında etkili olduğunu düşünürken, 6 öğretmen ders denetiminde herhangi bir etkisinin olmadığını düşünmektedir.

Okul müdürlerinin yaptıkları ders denetimlerinin öğretmenlerin öğrencileri akademik yönden geliştirmeleri konusunda mesleki yönden gelişimlerine etkisine ilişkin; 6 öğretmen ders denetimlerinin öğretmenlerin öğrencileri akademik yönden geliştirmelerinde etkili olmadığını, 5 öğretmen kendimizi sürekli hazır tutmamızı ve yenilememizi sağlamada , 4 öğretmen denetim sonunda okul müdürünün dönütlerinin öğretmen üzerinde motivasyon oluşturması gibi etkilerinin olduğunu ifade etmişlerdir.

Sonuç

Öğretmenlerin önemli bir kısmı, ders denetimlerinin kendilerinin eğitim ve öğretimi amaca uygun olarak gerçekleştirmelerinde, gerekli belgelerin tamamlanmalarında , düzenli ve planlı olmalarında etkili görürken, bir diğer önemli kısmı da etkili bulmamaktadır. Öğretmenler, ders denetimlerini, okul

müdürünün sınıf yönetiminde tecrübeli olması ve örnek uygulamalar aktarması sayesinde sınıf yönetimi konusunda etkili görülürken, bir kısım öğretmen etkili görememektedir. Öğretmenlerin bir kısmı ders denetimlerinin öğretmenlerin öğrencileri akademik yönden geliştirmelerine bir katkısının olmadığını düşünürken, diğer bir kısmı ise olumlu katkılarının olduğunu düşünmektedirler.

The Relationship Between School Principals' Perceived Emotional Intelligence And Teacher Happiness

Hamdi Erkuş[1] https://orcid.org/0000-0002-6595-5583, *Hüseyin Aslan*[2] https://orcid.org/0000-0002-26555894
[1]Çorum MEM
[2]Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

People have been transferring their knowledge and experiences through educational institutions for many years and seks ways to obtain the highest level of productivity from educational institutions. Recently, studies have been conducted on new concepts of positive psychology suc as emotional intelligence and organizational happiness to increase work efficiency at work. It is assumed that the fact that the employees love doing their jobs and feel happy at work will increase the efficiency at work. Organizational happiness is considered to be an important concept in institutions such as schools where communication and social relations are important. One of the factors considered to affect work efficrency is leadership and management processes. It there is a strong relationship between concept of "Emotional Intelligence" and the concept of "Leadership". Which is thought to be a type of develepmented from of intelligence among school administrator will increase organizational happiness, this positively affecty institutional efficiency.

Aim

This research is about determiny the relationship between the emotional intelligence of school principals perceived by teachers and teacher happiness. İn this respect; "What are teachers' perceptions of their organizational happiness? İs there a meaningful relationship between principals' perceived emotional intelligence and teacher happiness? Answers have been sought for questions like this. Based on the result of the reserch, the aim is to contribute to the persol develepment of school administrators and to achieve important skills that can be used in the selection and training of educational administretors.

Method

The universe of the research consists of 3620 teachers serving in the centre of Çorum. The example consists of 461 teachers determined by the disproportionate cluster method. The research collected date on the "Emotional Intelligence Scale" and "Organizational Happiness Scale" This research was a quantitative study and was carried aot with the relational screening model.

The Findings

The levels of organizational happiness perceived by teachers (X = 3.94) "I agree". The levels of manager emotional intelligence perceived by teachers is (X = 3.83) "I agree". The total score variable of the Executive Emotional İntelligence Scale provides a meaningful relationship whit teachers organizational happiness scores in a positive way. The emotional intelligence total score variable explains 39% of the teachers' total organizational happiness variable. When the t-test results regarding the significance of the regression coefficient are analyzed, it is seen that emotional intelligence scores are a

significant predictor of the organizational happiness variable. From the demographic variavles poin of view female teachers' levels of happiness due to economic contitions are significantly higher than male teachers. İn other sub-dimensions besis ande in total, women and men have equal levels of organizanional happiness.

Result:

It has been shown that there is a meaningful relationship between the perceived emotional intelligence of school principals and teacher happiness. The highest correlation coefficients have been obtained between the processes of management organizational Happiness and the total and subdimensions of Emotional Intelligence. The lowest correlation coefficient is derived from economic contitions and interpersonal skills.

Okul Müdürlerinin Algılanan Duygusal Zekaları ile Öğretmen Mutluluğu Arasındaki İlişki

Hamdi Erkuş[1] https://orcid.org/0000-0002-6595-5583, *Hüseyin Aslan*[2] https://orcid.org/0000-0002-26555894
[1]Çorum MEM
[2]Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

İnsanlar, edindikleri bilgi ve deneyimleri uzun yıllardır eğitim kurumları aracılığıyla aktarmakta ve eğitim kurumlarından en üst düzeyde verim almanın yollarını aramaktadır. Son zamanlarda iş verimliliğini artırmak için duygusal zeka, örgütsel mutluluk gibi pozitif psikolojinin yeni kavramları üzerine çalışmalar yapılmaktadır. Çalışanların işlerini severek yapmalarının, işlerinde kendilerini mutlu hissetmelerinin iş verimliliğini artıracağı varsayılmaktadır. Özellikle okul gibi iletişimin ve sosyal ilişkilerin önemli olduğu kurumlarda örgütsel mutluluğun önemli bir kavram olduğu düşünülmektedir. İş yeri verimliliğini etkilediği düşünülen faktörlerden birisi de liderlik ve yönetim süreçleridir. "Duygusal Zekâ" kavramı ile "Liderlik" kavramı arasında güçlü bir ilişki olduğu varsayılmaktadır. Hayat boyu geliştirilebilir bir zekâ türü olduğu düşünülen duygusal zekânın, okul yöneticilerinde yüksek düzeyde olması veya geliştirilmesi, örgütsel mutluluğu artıracak; dolayısıyla kurum verimliliğini pozitif yönde etkileyektir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin öğretmenlerce algılanan duygusal zekâları ile öğretmen mutluluğu arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda; "Öğretmenlerin örgütsel mutluluklarına yönelik algıları ne düzeydedir? Okul müdürlerinin algılanan duygusal zekarları ile öğretmen mutluluğu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?" gibi sorulara cevaplar aranmaya çalışılmıştır. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda, okul yöneticilerinin kişisel gelişimine katkı sağlanması, eğitim yöneticilerinin seçimi ve yetiştirilmesinde kullanılabilecek önemli donelere ulaşılması hedeflenmektedir.

Yöntem

Araştırmanın evrenini Çorum il merkezinde görev yapan 3620 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem ise, orantısız küme yöntemiyle belirlenen 461 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veriler: "Duygusal Zeka Ölçeği" ve "Örgütsel Mutluluk Ölçeği" ile toplanmıştır. Bu araştırma nicel bir çalışma olup ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Öğretmenlerin algıladığı örgütsel mutluluk düzeyleri (X = 3.94) "katılıyorum" düzeyinde belirlenmiştir. Öğretmenlerin algıladığı yönetici duygusal Zeka düzeyleri ise, (X = 3.83) "katılıyorum" düzeyinde belirlenmiştir. Yönetici Duygusal Zekâ Ölçeği toplam puan değişkeni, öğretmenlerin örgütsel mutluluk puanları ile pozitif yönde anlamlı bir ilişki vermektedir. Yönetici Duygusal zekâ toplam puan değişkeni, öğretmenlerin örgütsel mutluluk toplam puanları varyansının % 39'nu açıklamaktadır. Regresyon katsayısının anlamlılığına ilişkin t- testi sonuçları incelendiğinde ise, duygusal zekâ puanlarının, örgütsel mutluluk değişkeni üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu görülmektedir. Demografik değişkenler açısından bakıldığında ise, Kadın öğretmenlerin ekonomik koşullara bağlı mutluluk düzeyleri, erkek

öğretmenlerden anlamlı düzeyde daha yüksek çıkmıştır. Alt boyutların diğerlerinde ve toplamda kadın ve erkek öğretmenlerin örgütsel mutluluk düzeyleri birbirine eşittir.

Sonuç

Okul müdürlerinin algılanan duygusal zekâları ile öğretmen mutluluğu arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Örgütsel Mutluluğn Yönetim süreçleri ile Duygusal zekâ toplam ve alt boyutları arasında en yüksek ilgileşim katsayıları elde edilmiştir. En düşük korelasyon katsayısı Ekonomik koşullar ile kişilerarası beceriler arasından elde edilmiştir.

Revisiting The Strategies For Effective Classroom Management In Online/remote Education

Figen Karaferye https://orcid.org/0000-0003-3449-032X
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Abstract No: 187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Effective classroom management establishes and sustains a positive teaching & learning environment where both the academic/teacher and the learners benefit from meaningful, academic learning and exchanges. The process does not only aim for cognitive and academic gains, but also considers social and emotional aspects. Research and practice on classroom management show that teachers need additional training & support on establishing and sustaining a positive learning environment. However, when they do not get the support they need, they tend to experience more stress in dealing with the challenges in classroom management, which lead to a variety of problems including the likelihood of burnout syndrome. Besides, the very same problem increases the likelihood of interfering with student learning. In addition to the academic loss, emotional and behavioural problems among students might occur, which all might lead to an increase in school absenteeism and even school dropout. What's more, on the school culture level, teachers lack the energy and motivation to take part in the other areas of school-work, which affects the school community, and eventually the likelihood of conflicts among peers and with the management increases. Thus, regular programs of continuing professional development to support teachers on the subject matter are recognized essential & valuable as the evidence has shown. However, with the disruption of the Covid-19 pandemic and the shift to online/remote teaching, typical processes of classroom management and the effectiveness of its usual strategies are questioned. Just as that, so the additional training & support on the subject matter provided teachers and/or academics, including the aspects such as context, applicability, practicality, timing and so on. The current study, by undertaking a theoretical approach, aims to take a look at the challenges of online/remote teaching which makes classroom management skills even more critical, together with the frequently taken strategies. Reviewing the empirical research papers on the subject, the paper provides a brief overview of some evidence-based & practical recommendations for online/remote classroom management.

Teachers' Views On Learning Loss Caused By The Pandemic

Ceyda Türkkaş[1] https://orcid.org/0000-0003-12524461, *Burcu Türkkaş*[2] https://orcid.org/0000-00016156-5601

[1]*Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

Abstract No: 190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The COVID-19 pandemic, affected our country at the beginning of 2020 along with the whole world, is a health problem as well as a social, economic, political etc. causes various problems in the field. One of the most prominent of these problems in the field of education is learning loss. Considering the educational outcomes of the process, the learning loss that we have difficulty in measuring of its level, occurs due to both the inability to repeat the previous knowledge and the inability to acquire new acquisitions.

Researches reveal that summer vacation, natural disaster, etc., requiring a planned or unplanned break in education causes high level learning loss at students. Compared to these situations, the pandemic process gets learning loss inevitable. Within this process, which causes students to not be able to consolidate their old knowledge and gain the new knowledge and skills they need; especially students who are at primary school, preparing for the central exam, and in need of special education, have experienced undeniable problems. In the current situation, unpredictability of how long the pandemic will last causes uncertainty and prevents the production of long-term policies.

Various remedial education practices are carried out by the Ministry of National Education to eliminate the learning loss and to support the academic and social emotional development of students. However, the lack of comprehensive research on the efficiency of the practices and the level of loss of students makes it difficult to make improvement plans and programs. To minimize the negative effects of the learning loss caused by the pandemic in the education dimension, there is a need for research on both the level of learning loss and how the loss can be compensated.

Teachers' views as people who provide, shape, evaluate education and training; are thought to be important in terms of evaluating students' learning loss. The research was conducted at the beginning of the 2021-2022 academic year, when pandemic continued, at time when face-to-face education has restarted.

The aim of the study is to examine the teachers' views on learning loss caused by pandemic. Within this aim, answers to following sub-questions are sought:

- How do teachers describe learning loss?
- What are teachers' views on causes of learning loss?
- How do teachers evaluate effects of learning loss on education?
- What are teachers' views on how to measure learning loss?
- What are teachers' suggestions for elimination of learning loss?

Method

In this research, carried out as a qualitative study, the opinions of teachers working in Eğirdir district of Isparta province are evaluated. The study group of the research consists of teachers working in different branches in 13 different secondary schools in the current district, which was formed by simple random sampling technique. The research data were obtained with a semi-structured interview form prepared by the researchers. Content analysis method will be used in the analysis of the data.

Results and Conclusion

The data of the research have been collected and the findings and results are being studied.

Pandeminin Sebep Olduğu Öğrenme Kayıpları ile İlgili Öğretmen Görüşleri

Ceyda Türkkaş[1] https://orcid.org/0000-0003-12524461, *Burcu Türkkaş*[2] https://orcid.org/0000-00016156-5601

[1]*Eğirdir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*

[2]*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

Bildiri No: 190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tüm dünyayla birlikte 2020 yılı başlarında ülkemizi etkisi altına alan COVİD-19 salgını, bir sağlık problemi olmasının yanında sosyal, ekonomik, politik vb. alanlarda çeşitli sorunların yaşanmasına neden olmaktadır. Söz konusu sorunların eğitim alanında en belirgin olanlarından biri de öğrenme kayıplarıdır. Yaşanan sürecin eğitim çıktılarına bakıldığında henüz düzeyini ölçmekte zorlandığımız öğrenme kayıpları, hem daha önce sahip olunan bilgilerin tekrar edilememesi hem de yeni kazanımların edinilememesi nedeniyle meydana gelmektedir.

Yapılan araştırmalar eğitim öğretime planlı ya da plansız ara verilmesini gerektiren yaz tatili, doğal afet vb. durumlarda öğrencilerde yüksek seviyede öğrenme kayıpları oluştuğunu ortaya koymaktadır. Bu durumlara kıyasla pandemi süreci, öğrenme kaybını kaçınılmaz kılmaktadır. Öğrencilerin eski bilgilerini pekiştirememelerine, ihtiyaç duydukları yeni bilgi ve becerileri kazanamamalarına yol açan bu süreçte; özellikle okula yeni başlayan, merkezi sınav hazırlığında olan ve özel eğitime muhtaç öğrenciler yadsınamayacak sorunlar yaşamışlardır. Mevcut durumda halen pandeminin ne kadar süreceğinin öngörülememesi belirsizliğe sebep olmakta, uzun vadeli politikalar üretilmesini engellemektedir.

Mevcut öğrenme kayıplarını gidermek, öğrencilerin akademik ve sosyal duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla MEB tarafından çeşitli telafi eğitimi uygulamaları yapılmaktadır. Ancak yapılan uygulamaların verimliliği ve öğrencilerin kayıp seviyesi ile ilgili kapsamlı araştırmaların henüz ortaya koyulmamış olması, iyileştirme plan ve programlarının yapılmasını zorlaştırmaktadır. Pandeminin eğitim boyutunda sebep olduğu öğrenme kayıplarının olumsuz etkilerini en aza indirgemek amacıyla, gerek öğrenme kaybının seviyesi gerek kayıpların nasıl telafi edilebileceği ile ilgili araştırmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

Araştırmanın, eğitim öğretimi sunan, şekillendiren ve değerlendiren kişiler olarak öğretmenlerin öğrencilerde oluşan öğrenme kayıpları konusundaki görüşlerini incelemesi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma, pandeminin devam ettiği 2021-2022 eğitim öğretim yılı başında, yüz yüze eğitime yeniden başlandığı bir dönemde yapılmıştır.

Amaç

Mevcut araştırmanın amacı; pandeminin sebep olduğu öğrenme kayıpları ile ilgili öğretmenlerin görüş ve önerilerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda şu alt sorulara yanıt aranmaktadır:

- Öğretmenler öğrenme kaybını nasıl tanımlamaktadır?
- Öğretmenlerin öğrenme kayıplarının nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğretmenler öğrenme kayıplarının eğitime olan etkilerini nasıl değerlendirmektedir?
- Öğretmenlerin öğrenme kayıplarının nasıl ölçüleceğine ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğretmenlerin öğrenme kayıplarının giderilmesi için önerileri nelerdir?

Yöntem

Nitel bir durum çalışması olarak yürütülen bu araştırmada, Isparta ili Eğirdir ilçesinde görev yapmakta olan öğretmenlerin görüşleri incelenmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu basit tesadüfi örnekleme tekniğiyle oluşturulan, mevcut ilçede 13 farklı ortaokulda farklı branşlarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde, içerik analizi yöntemi kullanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın verileri toplanmış olup, bulgular ve sonuçları üzerinde çalışılmaktadır. Gerekli düzenlemelerin yapılmasının ardından veriler sunulacaktır.

Investigation Of The Relationship Between Secondary School Students' Adolescent Well - Being Levels And Academic Self - Efficacy Perceptions

Süheyla Bozkurt Balcı[1] https://orcid.org/0000-0003-0330-4723, *Ömür Çoban*[2] https://orcid.org/0000-0002-4702-4152

[1]*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

[2]*Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi*

Abstract No: 200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Academically, adolescents' well-being levels are closely related to students' expectations from school and how well the school meets these expectations, namely school satisfaction. Adolescent subjective well-being levels of students who have positive attitudes and beliefs about school are also quite high. As the adolescent subjective well-being levels of students increase, their academic success, satisfaction from school life and learning motivation increase, while their academic anxiety decreases. In addition, positive relationships are established between student-teacher and student-student (Çivitçi, 2009; Hampden-Thompson and Galindo, 2017 Suldo et al., 2014; Tian, 2008; Tian et al., 2015; Van Petegem et al., 2008; Whitley et al. , 2012;). Subjective well-being levels of adolescents are affected by different variables such as students' self-efficacy perceptions and school perceptions. Students with high academic self-efficacy are confident in understanding a lesson, solving educational problems, and choosing the most difficult lessons (Zimmerman et al., 1992). Academic self-efficacy is a concept related to students' beliefs about their personal efficacy and how they will respond to any task that needs to be done. Therefore, academic self-efficacy is an important predictor of academic success in various academic situations (Pajares, 1996). In this study, the relationships between adolescents' well-being and academic self-efficacy perceptions will be examined. With this study, on the one hand, the level of well-being of secondary school students will be revealed, and on the other hand, the level of students' academic self-efficacy perceptions will be investigated. Finally, the relationships between the two variables will be analyzed. In this study, a scanning model was used, which aims to reveal the current situation. The population of the research consists of a total of 1924 students studying in the 8th grade of 40 secondary schools in 8 districts (Center, Çerkeş, Eldivan, Kızılırmak, Ilgaz, Kurşunlu, Orta and Şabanözü) in Çankırı province. While choosing the sample of the research, the number of students in the schools was taken into account. Schools with the highest number of students in schools in districts were included in the sample. In this case, the sample of the research consists of 948 8th grade students in 30 schools in total in Çankırı. In order to measure the academic self-efficacy perceptions of the students, the "Academic Self-Efficacy Scale" (AASQ), originally developed by Morgan and Jinks (2003) and adapted into Turkish by Öncü (2012), was used. In order to measure the subjective well-being of the students, the “Adolescent Subjective Well-Being Questionnaire” (EPIOS) developed by Eryılmaz (2009) was used. Confirmatory Factor Analysis of both scales was repeated by the researchers. In the analysis of the data, correlation and regression analysis were performed as well as descriptive statistics. According to the descriptive statistics results, students' general academic self-efficacy perceptions about themselves are moderate (X= 3.26, Sd= .45), while students' perceptions of adolescent subjective well-being are “generally” positive (X= 4.13, Sd = .45). .71) was reached. In the correlation analysis, it was concluded that there was a moderately positive and significant relationship between the two variables, and that adolescent well-being level predicted academic self-efficacy significantly.

This study is produced from the data in the EF200217B20 numbered project that was placed in Çankırı Karatekin Üniversity Scientific Project Support Programme

Ortaokul Öğrencilerinin Ergen İyi Oluş Düzeyleri ile Akademik Özyeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Süheyla Bozkurt Balcı[1] https://orcid.org/0000-0003-0330-4723, *Ömür Çoban*[2] https://orcid.org/0000-0002-4702-4152

[1]*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

[2]*Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi*

Bildiri No: 200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Akademik olarak ergenlerin iyi-oluş düzeyleri öğrencilerin okuldan beklentileri ile okulun bu beklentileri ne kadar karşıladığı yani okul doyumu ile yakından ilişkilidir. Okulla ilgili olumlu tutum ve inançlara sahip olan öğrencilerin ergen öznel iyi oluş düzeyleri de oldukça yüksektir. Öğrencilerin ergen öznel iyi oluş düzeyleri yükseldikçe, akademik başarıları, öğrencinin okul yaşamından aldığı doyum ve öğrenme motivasyonu artmakta iken akademik olarak yaşadığı kaygılar azalmaktadır. Ayrıca öğrenci-öğretmen ve öğrenci–öğrenci arasında olumlu ilişkiler kurulmaktadır (Çivitçi, 2009; Hampden-Thompson ve Galindo, 2017 Suldo ve diğerleri, 2014; Tian, 2008; Tian ve diğerleri, 2015; Van Petegem ve diğerleri, 2008; Whitley ve diğerleri, 2012;). Ergenlerin öznel iyi-oluş düzeyleri, öğrencilerin kendilerine ilişkin özyeterlik algıları ve okula ilişkin algıları gibi farklı değişkenlerden etkilenmektedir. Akademik özyeterliği yüksek olan öğrenciler, bir dersi anlama, eğitim problemlerini çözme ve en zor dersleri seçme konusunda kendilerine güvenmektedirler (Zimmerman ve diğerleri, 1992). Akademik özyeterlik öğrencilerin kişisel yeterliklerine ilişkin inançları ve yapılması gereken herhangi bir göreve nasıl tepki verecekleri ile ilgili bir kavramdır. Bu nedenle akademik özyeterlik, çeşitli akademik durumlarda akademik başarının da önemli bir yordayıcısıdır (Pajares, 1996). Bu çalışmada ergenlerin iyi oluş düzeyleri ile akademik özyeterlik algıları arasındaki ilişkiler incelenecektir. Bu çalışma ile bir taraftan ortaokulda okuyan öğrencilerin ne düzeyde kendilerini iyi oluş durumunda oldukları ortaya konulurken, diğer taraftan öğrencilerin akademik öz-yeterlik algılarının ne düzeyde olduğu araştırılacaktır. Son olarak da iki değişken arasındaki ilişkiler çözümlenecektir. Bu araştırmada varolan durumu ortaya koymayı amaçlayan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Çankırı ilindeki 8 ilçede (Merkez, Çerkeş, Eldivan, Kızılırmak, Ilgaz, Kurşunlu, Orta ve Şabanözü) bulunan 40 ortaokulun 8. sınıfında okuyan toplam 1924 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi seçilirken okullardaki öğrenci sayıları dikkate alınmıştır. İlçelerdeki okullarda öğrenci sayısı en yüksek olan okullar örnekleme dahil edilmiştir. Bu durumda araştırmanın örneklemini Çankırı ilinde toplam 30 okul ve 8. Sınıfta öğrenim gören 948 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin akademik öz-yeterlik algılarını ölçmek için orijinali Morgan ve Jinks (2003) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Öncü (2012) tarafından yapılan "Akademik Öz Yeterlik Ölçeği (AÖYÖ) kullanılmıştır. Öğrencilerin öznel iyi oluş durumlarını ölçmek için ise Eryılmaz (2009) tarafından geliştirilen "Ergen Öznel İyi Oluş Ölçeği" (EÖİOÖ) kullanılmıştır. Her iki ölçeğin de araştırmacılar tarafından Doğrulayıcı Faktör Analizi tekrarlanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistiklerin yanı sıra korelasyon ve regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan betimsel istatistik sonuçlarına göre, öğrencilerin kendilerine ilişkin genel akademik öz-yeterlik algılarının orta düzeyde olduğu (X= 3.26, Ss= .45), öğrencilerin ergen öznel iyi-oluşlarına ilişkin algılarının ise "genellikle" olumlu düzeyde (X= 4.13, Ss = .71) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan korelasyon analizinde iki değişken arasında orta düzeyde pozitif düzeyde anlamlı ilişki olduğu (r= .35), ergen iyi oluş düzeyinin akademik özyeterliliği anlamlı düzeyde yordadığı (R2= .29) sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda öğrencilerin ergen iyi oluş düzeylerinin ve akademik özyeterlik algılarının geliştirilmesi için okul yönetimlerinin öğrencilerin okul içerisinde mutluluğu artırmaya yönelik çalışmalar yapması gerekmektedir.

Bu çalışma Çankırı Karatekin Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Destek Programı'nda yer alan EF200217B20 nolu projede toplanan verilerden üretilmiştir.

An Investigation Of The Perspectives And Anxiety Towards Course Inspection Of The Teachers Working In Private Schools

Nazlı Can Arslan Şipşak[1] https://orcid.org/0000-0002-1745-7934, *Cevat Elma*[2] https://orcid.org/0000-0001-8943-8727

[1]*Özel Hürriyet Yıldız Okulları*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Inspection plays an important role for the education system to be processed successfully/ in a healthy way and to reach its aims. In this sense, it is a fundamental component that increases the functionality of education services. Nowadays it is seen that private institutions take an important role in offering educative services. The way of applying the inspection in private schools and the attitudes and behavior of those that are inspected are quite important for the effectiveness of the inspection.

AimThis study aims to investigate the perspectives of the teachers that work in private schools and their anxiety towards course inspection.

MethodThe working group of this qualitative study composes of the 10 teachers who are chosen by the maximum diversity sampling method and who work in private primary and secondary schools that are directly connected to Samsun Atakum District National Education Directorate. In this study, a semi-structured interview form is used as a data collecting tool. In the analysis of the collected data, the descriptive analysis method was used.

FindingsAll of the private school teachers who participated in the working group emphasized the necessity of the course inspection for its potential contribution to education. The participants remarked that the course inspection should be supportive rather than judgemental, and it should contribute to revise the problems in the process and promote the education. The participant teachers mentioned that their course inspection anxiety was affected by the attitude and behavior, and proficiency of the field of the inspector principal. Some of the participants stated that course inspection may cause pressure, excitement, tension, unrest, stress, rush, uneasiness, distraction. It has been remarked that the course inspection depends on the inspector's expertness, way of communication, and behavior of conducting the process of inspection. It was emphasized by the participants that, throughout the course inspection; planning the inspection, tracing and observation, ensuring the student involvement, creating a supportive communication atmosphere, offering current proposals, constructive criticism, and such principles should be observed.

ResultsIn this study, the attitudes of the teachers working at private schools towards course inspection and the circumstances that cause anxiety in the process of course inspection were investigated. The necessity of the course inspection in schools in terms of detection, revision, and improvement was supported by the participants' opinions. It was stated that the course inspection should be applied in order to solve the problems in the education process by detecting, performing supportive counseling to the teachers, and enhancing the quality of the education process. It was determined that the inspector's attitudes and behaviors cause teachers to feel anxiety both physically and emotionally. In this sense, the aims of course inspection are to provide collaboration between the inspector, teacher and, student and, to monitor and evaluating the teacher's work, and to guide the teacher.

Özel Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Ders Denetimine İlişkin Bakış Açıları ve Denetim Kaygılarının İncelenmesi

Nazlı Can Arslan Şipşak[1] https://orcid.org/0000-0002-1745-7934, *Cevat Elma*[2] https://orcid.org/0000-0001-8943-8727

[1]*Özel Hürriyet Yıldız Okulları*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

Denetim, eğitim sisteminin sağlıklı bir şekilde işletilmesi ve hedeflerine ulaşabilmesindekritik bir rol üstlenmektedir. Bu anlamda denetim, eğitim hizmetlerinin işlevselliğini arttıran temel yönetsel bir bileşendir. Günümüzde eğitim hizmetlerinin sunumunda özel kurumların da önemli bir rol üstlendiği görülmektedir. Özel okullarda eğitim denetiminin gerçekleştirilme biçimi ve bu süreçte denetlenenlerin tutum ve davranışları denetimin etkililiği açısından oldukça önemlidir.

Amaç: Bu çalışmanın amacı,özel okul öğretmenlerininders denetimineyönelik bakış açılarını ve ders denetim süreci ile ilgilikaygılarınıincelemektir.

Yöntem: Nitel bir çalışma olan bu araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Samsun İli Atakum İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı özel ilkokul ve ortaokullarda görev yapan ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilen 10 öğretmen oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.Hazırlanan taslak görüşme formu uzman görüşüne sunulmuş, uzman görüşleri doğrultusunda görüşme sorularının içeriği ve soru sayısı düzenlenerek forma son hali verilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan özel okul öğretmenlerinin tamamı eğitim ve öğretime olası katkıları dolayısıyla ders denetiminingerekliliğini vurgulamışlardır. Katılımcılar, ders denetiminin yargılayıcı olmaktan çok destekleyici olmasına, eğitim ve öğretimi iyileştirmeye ve süreç içerisinde aksaklıkların kontrol edilerek düzeltilmesine katkı sağlaması gerektiğini belirtmişlerdir.Katılımcı öğretmenler, ders denetim kaygısının denetimi yapan okul müdürünün davranış ve tutumlarından, alandaki yetkinliğinden etkilendiğini dile getirmişlerdir. Katılımcıların bir kısmı ders denetiminin baskı, heyecan, gerginlik, huzursuzluk, stres, telaş, tedirginlik ve dikkatin dağılmasına yol açabildiğini ifade etmişlerdir. Denetim kaygısının büyük ölçüde denetleyen kişinin uzmanlığı, iletişim kurma biçimi, denetim sürecini yönetme davranışlarına bağlı olduğu dile getirilmiştir. Katılımcılar tarafından ders denetimi sürecinde;denetimi planlama, izleme ve gözlem, öğrenci katılımını sağlama, destekleyici bir iletişim ortamı oluşturma, güncel öneriler sunma, yapıcı eleştiriler yapmagibi ilkelerin gözetilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Sonuç: Bu çalışmada, özel okullarda görev yapan öğretmenlerindersdenetimine yönelik bakış açıları ve ders denetim sürecinde kaygıya neden olan durumlar ele alınmıştır. Okullarda denetimin durum saptama, düzeltme ve geliştirme açısından gerekliliği, katılımcı görüşleriyle desteklenmiştir. Denetimin, eğitim öğretimdeki aksaklıkları belirleyerek gidermek, öğretmenlere destekleyici rehberlik yapmak, eğitim-öğretim sürecinin niteliğini arttırmak amacıyla yapılması gerektiği dile getirilmiştir.Denetim sürecinde denetici tutum ve davranışlarının, öğretmenlerde fiziksel ve duygusal açıdan kaygı yaratan durumların ortaya çıkmasına yol açtığı belirlenmiştir. Bu bağlamda ders denetiminin amacı, denetmen,

öğretmenve öğrenci işbirliğini sağlayarak, öğretmenin çalışmalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve öğretmene rehberlik edilmesi olmalıdır.

Assessment And Evaluation

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

How Does Ability Distribution Affect Ability Estimates In Mixed Format Tests?

Abdullah Faruk Kılıç[1] https://orcid.org/0000-0003-3129-1763, *İbrahim Uysal*[2] https://orcid.org/0000-0002-6767-0362

[1]*Adıyaman Üniversitesi*

[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Abstract No: 55 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

The aim of this study is to examine the effects of test length, sample size, skewness of ability distribution, item response theory (IRT) models for mixed format tests and the number of categories of polytomous items on ability estimation in IRT.

Method

The study is a Monte Carlo simulation. The fixed condition in the study is the percentage of polytomous items. Polytomous items constitute 30% of all items. Manipulated conditions were test length (20 and 30 items), sample size (500, 1000 and 3000), skewness of ability distribution (Skewness coefficient = {-2.5, -1.0, 0, 1.0, 2.5}), the number of categories of polytomous items (3 and 5 categories), IRT models for mixed format tests (Rasch Model & Partial Score Model [PCM], 2-Parameter Model [2PLM] & Generalized Partial Credit Model [GPCM], 3-Parameter Model [3PLM] & GPCM, 2PLM & Graded Response Model [GRM], 3PLM & GRM). In the study, 300 simulation conditions were studied, including test length 2 conditions, sample size 3 conditions, skewness of distribution 5 conditions, the number of categories of polytomous items 2 conditions, and IRT models for mixed format tests 5 conditions (2x3x5x2x5=300). 100 replications were made for each condition. In the study, ability estimations were performed using expected-a-posteriori (EAP), maximum-a-posteriori (MAP) and maximum likelihood estimation (MLE) methods. Results were compared according to root mean squared error (RMSE) and bias.

Findings and Result

As a result of the research, it was observed that the bias obtained from the ability estimation methods were generally in the range of (-0.10) - (0.10). All of the estimation methods were biased in the acceptable (Ibias$\mid$<0.10) range for five categories items. But the bias increased when items with 3 categories.

It can be said that the sample size and test length have little effect on estimators' bias. But IRT models and skewness of the ability distribution have more effect on biased estimations. It has been observed that the MLE method has biased estimations even in conditions where the ability distribution is normal.

Ability estimation methods usually have biased estimations where items have three categories and the IRT model is 3PLM & GPCM. However, under these conditions, it can be said that the MAP method generally achieves more unbiased results compared to the others. When the results were examined in terms of RMSE values, it was observed that the RMSE value of the MLE method was generally higher than the others, similar to the bias. RMSE is higher under conditions where the IRT model is 3PLM & GPCM and 3PLM & GRM model and polytomous items have three categories.

In line with the research findings, it can be suggested to use EAP or MAP estimation methods, since it was observed that they had similar performances, but the MLE method produced more biased results. Considering that the MAP method has more unbiased estimates than EAP in some conditions, it can be suggested that the MAP method should be preferred primarily in the relevant conditions.

Karma Testlerde Dağılımın Normalliği Kişilerin Yetenek Kestirimlerini Nasıl Etkilemektedir?

Abdullah Faruk Kılıç[1] https://orcid.org/0000-0003-3129-1763, *İbrahim Uysal*[2] https://orcid.org/0000-0002-6767-0362

[1]*Adıyaman Üniversitesi*

[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Bildiri No: 55 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmanın amacı test uzunluğu, örneklem büyüklüğü, yetenek dağılımının çarpıklığı, karma format testler için Madde Tepki Kuramı modelleri ve çoklu puanlanan maddelerin kategori sayısının Madde Tepki Kuramı'nda yetenek kestirimine etkisinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma bir Monte Carlo simülasyon çalışmasıdır. Araştırmada sabit koşul çoklu puanlanan maddelerin yüzdesidir. Çoklu puanlanan maddeler tüm maddelerin %30'unu oluşturmaktadır. Araştırmada manipüle edilen koşullar test uzunluğu (20 ve 30 madde), örneklem büyüklüğü (500, 1000 ve 3000), yetenek dağılımının çarpıklığı (Çarpıklık Katsayısı = {-2.5, -1.0, 0, 1.0, 2.5}), çoklu puanlanan maddelerin kategori sayısı (3 ve 5 kategorili), karma format testler için Madde Tepki Kuramı modelleridir (Rasch Modeli & Kısmi Puan Modeli [PCM], 2 Parametreli Model [2PLM] & Genelleştirilmiş Kısmi Puan Modeli [GPCM], 3 Parametreli Model [3PLM] & GPCM, 2PLM & [GRM], 3PLM & GRM). Araştırmada test uzunluğu 2 koşul, örneklem büyüklüğü 3 koşul, yetenek dağılımının çarpıklığı 5 koşul, çoklu puanlanan maddelerin kategori sayısı 2 koşul, karma format testlere yönelik Madde Tepki Kuramı modelleri 5 koşul olmak üzere (2x3x5x2x5=300) toplam 300 koşul üzerinde çalışılmıştır. Her bir koşul için 100 replikasyon yapılmıştır. Araştırmada yetenek kestirimleri beklenen sonsal (expected-a-posteriori [EAP]), maksimum sonsal (maximum-a-posteriori [MAP]) tahminler ve en çok olabilirlik (maximum likelihood estimation [MLE]) yöntemleri ile gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar hata (root mean squared error [RMSE]) ve yanlılık değerlerine göre karşılaştırılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda yetenek kestirim yöntemlerinden elde edilen yanlılık değerlerinin genellikle (-0.10) ile (0.10) aralığında olduğu gözlenmiştir. Çoklu puanlanan maddelerin 5 kategorili olduğu koşullarda yöntemlerin tamamı kabul edilebilir (Ibiasl<0.10) aralıkta yanlı iken çoklu puanlanan maddeler 3 kategorili olduğunda yanlılık düzeyi yükselmiştir. Örneklem büyüklüğü ve test uzunluğunun yöntemlerin yanlı kestirimlerinde çok etkili olmadığı, ancak karma format testler için MTK modellerinin ve yetenek dağılımının çarpıklığının yetenek kestirim yöntemlerinin yanlı kestirimlerinde etkili olduğu söylenebilir. MLE yönteminin yetenek dağılımının normal olduğu koşullarda bile yanlı kestirimlere sahip olduğu gözlenmiştir. Yetenek kestirim yöntemleri çoklu puanlanan maddelerin kategori sayısının 3, MTK modelinin 3PLM & GPCM olduğu durumda genellikle yanlı kestirimlere sahiptir. Ancak bu koşullar altında MAP yönteminin diğer iki yetenek kestirim yöntemine kıyasla genellikle daha yansız sonuçlar elde ettiği söylenebilir. RMSE değerleri açısından incelendiğinde yanlılığa benzer şekilde MLE yönteminin RMSE değerinin diğer yöntemlerden genellikle yüksek olduğu gözlenmiştir. RMSE, 3PLM & GPCM ve 3PLM &

GRM modeli ve çoklu puanlanan maddelerin kategorisinin 3 olduğu koşullarda diğer koşullara göre daha yüksektir.

Araştırma bulguları doğrultusunda EAP ve MAP yönteminin benzer performanslara sahip olduğu ancak MLE yönteminin daha yanlı sonuçlar ürettiği gözlendiğinden EAP ya da MAP kestirim yöntemlerinin seçilmesi önerilebilir. MAP yönteminin bazı koşullarda EAP'tan daha yansız kestirimlere sahip olduğu göz önüne alındığında MAP yönteminin ilgili koşullarda öncelikle tercih edilmesi önerilebilir.

Effect Sizes For Two Independent Samples And Recommendations

İbrahim Uysal[1] https://orcid.org/0000-0002-6767-0362, *Abdullah Faruk Kılıç*[2] https://orcid.org/0000-0003-3129-1763

[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

[2]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 58 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

The aim of the study is to compare the effect sizes used in the comparison of two independent samples (Cohen's d, Hedge's g, Glass's Δ, Keselman et al.'s d, common language [CL], Cliff's delta, Vargha and Delaney's A [VDA]) according to the sample size, the sample size of the subgroups and the mean of the groups.

Method

The study is a Monte Carlo simulation. The fixed conditions in the research are to determine the homogeneous variances of the groups and the group's scores follow normal distribution. Conditions manipulated in the study are sample size (10, 15, 20, 30, 40, 60, 80, 90, 100, 120, 150, 180, 210, 240, 270), sample size ratio of subgroups (1:1, 1: 2, 1:3) and means of subgroups (0:0, 0:0.2, 0:0.5, 0:0.8, 0:1, 0:2). In the study, a total of 270 conditions were studied, with a sample size of 15 conditions, sample size ratio of subgroups of 3 conditions, and means of subgroups of 6 conditions. 10000 replications were made for each condition. Within the scope of the research, Cohen's d, Hedge's g, Glass's Δ, Keselman et al.'s d, CL, Cliff's delta and VDA coefficients were compared according to correct determination percentages (CDP) in terms of effect size classifications. Effect size classification for Cohen's d, Hedge's g, Glass's Δ and Keselman et al.'s d coefficients were determined as .20 low, .50 medium and .80 high, while the effect size classification for CL, and VDA coefficients were determined as .56 and above low, .64 and above medium and .71 and above high. Effect size classification for Cliff's delta coefficient was determined as .11 and above low, .28 and above medium, .43 and above high.

Findings and Results

As a result of the study, it was found that the sample size has no statistically significant effect on the correct determination percentages (CDP) of the coefficients. However, the difference between the means of the groups, the sample size and the effect size coefficients has a statistically significant effect on the CDP value. In the study, it was observed that CL and VDA coefficients have about 90% CDP value under conditions where sample size is small (n = 10, 15, and 20) and the group's means is equal and the means' difference is 0.2. As the sample size increased, the other effect size coefficients exceeded 90% CDP value in the equality of the means. When the difference between the group's means is 0.5, Keselman et al.'s d coefficient has sufficient CDP when the sample size is 120 and above, while all other coefficients have less than 90% CDP value. As the difference between the group's means increased, the CDP performances of the methods generally increased. However, Keselman et al.'s d coefficient performed worse than other coefficients in conditions where the group means difference was 0.8 and 1. It's CDP value was less than 90%. When the group's means difference was 2, all coefficients except VDA had over 90% CDP value under all conditions.

Bağımsız İki Örneklem İçin Etki Büyüklükleri ve Öneriler

İbrahim Uysal[1] https://orcid.org/0000-0002-6767-0362, *Abdullah Faruk Kılıç*[2] https://orcid.org/0000-0003-3129-1763

[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

[2]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 58 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmanın amacı iki bağımsız örneklemlerin karşılaştırılmasında kullanılan etki büyüklüklerini (Cohen'in d, Hedge'nin g, Glass'ın Δ, Keselman vd.nin d, common language [CL], Cliff'in delta ve Vargha and Delaney'nin A [VDA] katsayıları) örneklem büyüklüğü, alt grupların örneklem büyüklüğü ve grupların ortalamalarına göre karşılaştırmaktır.

Yöntem

Araştırma bir Monte Carlo simülasyon çalışmasıdır. Araştırmada sabit koşullar grupların varyanslarının homojen ve puan dağılımlarının normal olarak belirlenmesidir. Araştırmada manipüle edilen koşullar örneklem büyüklüğü (10, 15, 20, 30, 40, 60, 80, 90, 100, 120, 150, 180, 210, 240, 270), alt grupların örneklem büyüklüğü oranı (1:1, 1:2, 1:3) ve ortalamalardır (0:0, 0:0.2, 0:0.5, 0:0.8, 0:1, 0:2). Araştırmada örneklem büyüklüğü 15 koşul, alt grupların örneklem büyüklüğü oranı 3 koşul, ortalama 6 koşul olmak üzere (15x3x6=270) toplam 270 koşul üzerinde çalışılmıştır. Her bir koşul için 10000 replikasyon yapılmıştır. Araştırma kapsamında Cohen'in d, Hedge'nin g, Glass'ın Δ, Keselman vd.nin d, CL, Cliff'in delta ve VDA katsayıları etki büyüklüğü sınıflandırmaları açısından doğru tahmin yüzdelerine (DTY) göre karşılaştırılmıştır. Cohen'in d, Hedge'nin g, Glass'ın Δ, Keselman vd.nin d katsayıları için etki büyüklüğü sınıflandırması .20 düşük, .50 orta ve .80 yüksek olarak belirlenirken CL, ve VDA katsayıları için etki büyüklüğü sınıflandırması .56 ve üzeri düşük, .64 ve üzeri orta ve .71 ve üzeri yüksek olarak belirlenmiştir. Cliff'in delta katsayısı için etki büyüklüğü sınıflandırması .11 ve üzeri düşük, .28 ve üzeri orta, .43 ve üzeri yüksek olarak alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda örneklem oranının yöntemlerin doğru tahmin yüzdeleri üzerinde anlamlı farklılık ortaya çıkarmadığı belirlenmiştir. Ancak grupların ortalamaları arasındaki fark, örneklem büyüklüğü ve kullanılan etki büyüklüğü katsayıları doğru tahmin yüzdeleri üzerinde anlamlı farklılık oluşturmuştur. Araştırmada grup ortalamalarının eşit ve ortalamalar arası farkın 0.2 olduğu küçük örneklemlerde (n = 10, 15 ve 20) CL ve VDA katsayılarının %90 civarında DTY'ye sahip olduğu gözlenmiştir. Örneklem büyüklüğü arttıkça ortalamaların eşitliğinde diğer etki büyüklüğü katsayıları da %90'ı geçmiştir. Ortalamalar arasındaki fark 0.5 olduğu koşulda Keselman vd'nin d katsayısı örneklem büyüklüğünün 120 ve üzeri olduğu koşullarda yeterli DTY'ye sahipken diğer yöntemlerin tümü %90'dan küçük DTY'ye sahiptir. Ortalamalar arası fark arttıkça genellikle yöntemlerin DTY performansları yükselmiştir. Ancak Keselman vd.'nin d ve VDA katsayıları ortalamalar arası farkın 0.8 ve 1 olduğu koşullarda diğer yöntemlerden daha kötü performans göstermiş olup %90'dan daha düşük DTY'ye sahiptir. Ortalamalar arası fark 2 olduğunda ise VDA hariç diğer tüm katsayılar tüm koşullarda %90'ın üzerinde DTY'ye sahiptir.

Comparison Of The Performance Of Clustering, Promax And Oblimin Factor Rotation Methods By Sample Size

Fuat Elkonca[1] https://orcid.org/0000-0002-2733-8891, *Ergün Cihat Çorbacı*[2] https://orcid.org/0000-0002-7874-956X, *Sami Pektaş*[3] https://orcid.org/0000-0003-4753-6112, *Mehmet Şata*[4] https://orcid.org/0000-0003-2683-4997

[1]*Muş Alparslan Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

[3]*Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi*

[4]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

Abstract No: 332 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The aim of this study is to examine the performance of clustering analysis as a factor rotation method by comparing it with Promax and Oblimin methods by sample size.

METHOD

The research is a descriptive study, and a survey research design has been implemented. The study used the Assessment and Evaluation Common Competency Perception Scale for Pre-service Teachers, which was developed by Nartgün (2008). The original scale consists of 3 factors and 24 items. Within the scope of the research, a total of 71 extreme values, univariate and multivariate, were deleted. The performances of clustering, Promax and Oblimin methods were compared for each sample size, three (N=72), five (N=120), ten (N=240) and twenty (N=480) times the number of items in the scale, by randomly drawing from the data set consisting of 700 people. In the comparison of the models obtained, RMSEA, TLI and BIC values were used as the model-fit index. Two methods were followed while deciding on the number of factors. In the first method, the appropriate number of factors was determined by parallel analysis, and the rotation methods were compared according to the number of factors extracted. As the second method, the number of factors was limited based on the three-factor structure in the original form of the scale, and the results obtained from the rotation methods were compared. Principal Axis Factoring was preferred as a factor extraction method in all conditions.

FINDINGS

While the sample size was three times the number of items in the scale, a two-factor structure was obtained with the parallel analysis method, while a three-factor structure was obtained similar to the original version of the scale when the sample size was 5, 10, and 20 times the number of items in the scale. Considering the research results, factor structures and model fit indices obtained by all three rotation methods are precisely the same regardless of sample size. While the model fit index values obtained in cases where the sample size is three times (RMSEA=0.105; TLI: 0.864; BIC=-363.298) and 5 times (RMSEA=0.091; TLI: 0.846; BIC= -557.803) the number of items is lower than the model fit indices obtained from the factor structures that are exactly the same as the original scale, especially when the sample size is 10 times (RMSEA=0.086; TLI: 0.862; BIC= -588.048) and 20 times (RMSEA=0.085; TLI: 0.866; BIC= -380.280) the number of items, and model fit indices are better, in general.

CONCLUSION

Based on the findings of the research;

- Regardless of the sample size, the rotation method based on cluster analysis has the same rotation performance as the Promax and Oblimin oblique rotation methods,
- As the sample size increases, each method performs better, and the model fit index values become better,
- In particular, it has been concluded that both factor analysis and rotation methods do not work well in cases where the sample sizes are 3 and 5 times the number of items.

Kümeleme, Promax ve Oblimin Faktör Döndürme Yöntemlerinin Performanslarının Örneklem Büyüklüğüne Göre Karşılaştırılması

Fuat Elkonca[1] https://orcid.org/0000-0002-2733-8891, *Ergün Cihat Çorbacı*[2] https://orcid.org/0000-0002-7874-956X, *Sami Pektaş*[3] https://orcid.org/0000-0003-4753-6112, *Mehmet Şata*[4] https://orcid.org/0000-0003-2683-4997

[1]*Muş Alparslan Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi*
[3]*Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi*
[4]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

Bildiri No: 332 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, faktör döndürme yöntemi olarak kümeleme analizinin performansını, promax ve oblimin yöntemleri ile örneklem büyüklüğüne göre karşılaştırmalı olarak incelemektir.

YÖNTEM

Araştırma betimsel düzeyde bir çalışma olup, tarama türünde bir araştırmadır. Çalışma grubu, bir devlet üniversitesi eğitim fakültesinin çeşitli bölümlerinde öğrenin görmekte olan toplam 771 öğretmen adayından oluşmaktadır.

Araştırmada Nartgün (2008) tarafından geliştirilen Öğretmen Adayları için *Ölçme ve Değerlendirme Genel Yeterlik Algısı* Ölçeği Kullanılmıştır. Ölçeğin orjinali 3 faktör ve 24 maddeden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında tek değişkenli ve çok değişkenli olmak üzere toplamda 71 uç değer silinmiştir. 700 kişilik veri setinden tesadüfi olarak sırasıyla ölçek madde sayısının üç (N=72), beş (N=120), on (N=240) ve yirmi (N=480) katı veri çekilerek her bir örneklem büyüklüğünde kümeleme, promax ve oblimin yöntemlerinin performansları karşılaştırılmıştır. Elde edilen modellerin karşılaştırılmasında model uyum indeksi olarak, RMSEA, TLI ve BIC değerleri kullanılmıştır. Faktör sayısına karar verilirken iki yol izlenmiştir. İlk yöntemde paralel analiz yapılarak uygun faktör sayısı belirlenmiş ve bu faktör sayısına göre döndürme yöntemleri karşılaştırılmıştır. İkinci yöntem olarak ölçeğin orijinal halindeki üç faktörlü yapı temel alınarak faktör sayısı sınırlandırılmış ve döndürme yöntemlerinden elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Faktör çıkarma yöntemi olarak tüm koşullarda Principal Axis Factoring tercih edilmiştir. Ölçeğin yapısından madde çıkarma kriteri olarak, faktör yüklerinin 0,32'nin altında olması ve/veya 0,1 düzeyinde binişiklik göstermesi temel alınmıştır. Analizler için JASP 14.1 programı kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırma kapsamında kullanılan ve orijinal halinde üç faktörlü olan ölçeğin faktörler arası korelasyonları genel olarak orta düzeyde (r12=0,49; r13=0,60; r23=0,45) bir ilişkiyi göstermektedir. Örneklem büyüklüğü ölçekteki madde sayısının 3 katı olduğu durumda paralel analiz yöntemi ile iki faktörlü bir yapı elde edilmişken, 5, 10 ve 20 katı olduğu durumlarda ölçeğin orijinal haline benzer şekilde üç faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre her üç döndürme yöntemi ile elde edilen faktör yapıları ve yapılara ilişkin model uyum indeksleri örneklem büyüklüğü fark etmeksizin birebir aynıdır. Örneklem büyüklüğü madde sayısının 3 (RMSEA=0,105; TLI: 0,864; BIC=-363,298) ve 5 (RMSEA=0,091; TLI: 0,846; BIC= -557,803) katı olduğu durumlarda elde edilen model uyum indeksleri

değerleri genel olarak daha düşük düzeyde iken, özellikle örneklem büyüklüğü madde sayısının 10 katı (RMSEA=0,086; TLI: 0,862; BIC= -588,048) ve 20 (RMSEA=0,085; TLI: 0,866; BIC= -380,280) katı olduğu durumlarda elde edilen faktör yapıları ölçeğin orjinali ile birebir aynıdır ve model uyum indeksleri genel olarak daha iyi düzeydedir. Benzer bulgular faktör sayısının üç faktöre sabitlenerek yapıldığı analizler için de geçerlidir.

SONUÇLAR

Araştırmada elde edilen bulgulardan hareketle;

- Örneklem büyüklüğü fark etmeksizin kümeleme analizine dayalı döndürme yönteminin, promax ve oblimin eğik döndürme yöntemleri ile aynı döndürme performansı gösterdiği,
- Örneklem büyüklüğü arttıkça her üç yönteminde daha iyi performans gösterdiği ve model uyum indeksi değerlerinin daha iyi düzeyde olduğu,
- Özellikle, örneklem büyüklüklerinin madde sayısının 3 ve 5 katı olduğu durumlarda hem faktör analizi hem de döndürme yöntemlerinin iyi düzeyde çalışmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

The Investigation Of Factors Affecting Pre - Service Teachers' Attitudes To Online Learning By Multiple Regression And Mediation Models

Sami Pektaş[1] https://orcid.org/0000-0003-4753-6112, *Görkem Ceyhan*[2] https://orcid.org/0000-0001-9342-6876, *Fuat Elkonca*[2] https://orcid.org/0000-0002-2733-8891

[1]*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

[2]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Abstract No: 340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The study aims to reveal the effects of motivation, anxiety, competency and satisfaction and the demographic characteristics on the online learning attitudes of pre-service teachers studying at the faculty of education. At the same time, this study aims to test the mediation and partial mediation models with characteristics such as motivation, anxiety, competency, and satisfaction, the effects of which were investigated on pre-service teachers' online learning attitudes.

Method

The researchers used a predictive correlational research design, one of the correlational research models, since the one-way relationship has been examined among the variables. The research sample consists of 242 pre-service teachers studying in various branches in the education faculty of a state university, using a convenience sampling method. Personal information form, Online Learning Motivation Scale adapted into Turkish by Özbaşı, Cevahir and Özdemir (2018); Educational Technologies Anxiety Scale developed by Yalçınalp and Cabı (2015); Pre-service Teachers' Perceived Competencies about Integrating Information and Communication Technologies into Education Scale developed Şad and Nalçacı (2015); Online Learning Attitude Scale developed by Usta, Uysal, and Okur (2016), and The Satisfaction Perceptions of Students to the Distance Education Scale developed by Eygü and Karaman (2013) were used in the research.

In the data analysis, multiple regression analysis was conducted to determine the effect of both students' demographic characteristics and the attributes measured by scales on students' online learning attitudes and to identify which variables had a significant impact. In the next step, while examining the effect of students' motivations on online learning attitudes, mediation roles of satisfaction and competency were tested, using variables that have a significant effect. In addition, Cronbach Alpha coefficients were calculated for the reliability analyzes of each scale.

Results and Conclusion

When the reliability coefficients of the scales used in the research are examined, they vary between 0.79 and 0.94. According to the results of multiple regression analyzes conducted to reveal the effects of scales and students' demographic characteristics on independent variables and online learning attitudes, it is seen that the demographic characteristics of the students, the location they live, having a computer or not and their monthly income, have no significant effect ($p<.05$), and only the gender variable ($F=2.99$, $p=0.003$) has a significant effect.

When the effect of the measurements made with other scales on the perceptions of online learning attitudes is examined, it is seen that the anxiety levels towards the use of technology in education do not have a significant effect and that motivation, satisfaction and competencies significantly predict it. In the first model established for the mediation test, while the effect of students' online learning motivations on their online learning attitudes was investigated, it was concluded that satisfaction levels towards distance education had a partial mediation role. In the second mediation model, it was concluded that when the information and communication technologies proficiency perceptions for pre-service teachers were added to the model, there was no partial mediation.

Investigation Of The Mediation Effect Of Professional Image On The Relationship Between Attitudes Towards Teaching As A Profession And Choosing Teaching As A Profession

Mehmet Şata[1] https://orcid.org/0000-0003-2683-4997, *Ergün Cihat Çorbacı*[2] https://orcid.org/0000-0002-7874-956X, *Mahmut Sami Koyuncu*[3] https://orcid.org/0000-0002-6651-4851

[1]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

[3]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 346 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The importance of the teacher in the education system has led to many kinds of research in this field. When the literature is examined, many different characteristics of teachers such as attitudes towards the profession, anxieties, self-esteem, beliefs, classroom practices, and activities have been frequently investigated. It has been seen that most of the studies in the literature are about the effect of socio-demographic variables on these latent structures. This study aims to examine the mediation effect of the profession's image on the relationship between the attitude towards the profession, which has an important place in the teaching profession and choosing teaching as a profession. In this context, the literature on the relationship between the variables within the scope of the research is presented and then the model to be tested is explained.

Method

The research is a descriptive study. The population of the research consists of the pre-service teachers, and the sample consists of 663 pre-service teachers selected by convenient sampling method. In the study, personal information form, the scale of choosing teaching as a profession developed by Övet (2006), the image of teaching scale developed by Özgenel, Işık and Bahat (2019), and the scale of attitude towards teaching developed by Erkuş, Sanlı, Bağlı and Güven (2000) were used to collect data. Confirmatory factor analysis, Generalized Linear Model and Cronbach's alpha coefficient were used in data analysis.

Results and Discussion

CFA and Cronbach's alpha coefficients were calculated to provide evidence for the reliability and validity of the measurements obtained from the measurement tools used in the research. Considering the reliability analysis (Cronbach's alpha), it was estimated as .931 for the attitude scale, .853 for the image scale and .887 for the preference scale, and it was concluded that the measurements were reliable. When the CFA analyzes were examined, it was determined that all three measurement tools had acceptable fit values. After providing evidence for the reliability and validity of the measurements, a measurement model for three scales was established and it was found that the model had acceptable fit values.

When the regression equation in the designed model was examined, it was seen that the total effect on the attitude towards teaching from choosing teaching as a profession was statistically significant ($c = \beta = 0.633$; $p < .01$) and this effect partially decreased after adding the professional image variable to

the model as a mediator (ci = β = 0.582). ; $p < .01$). With the inclusion of the professional image variable to the model as a mediator variable, the indirect effect from choosing teaching as a profession to attitude was statistically significant (c-ci =β=0.050; $p < .01$). After the mediator variable was included in the model, the statistical significance of the path from the independent variable to the dependent variable indicates that the professional image variable was partially mediated.

Öğretmenliğe Yönelik Tutum ile Öğretmenliğin Tercih Edilmesi Arasındaki İlişkide Mesleki İmajın Aracılık Etkisinin İncelenmesi

Mehmet Şata[1] https://orcid.org/0000-0003-2683-4997, *Ergün Cihat Çorbacı*[2] https://orcid.org/0000-0002-7874-956X, *Mahmut Sami Koyuncu*[3] https://orcid.org/0000-0002-6651-4851

[1]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

[3]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 346 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğretmenin eğitim sistemi içindeki önemliliği, birçok araştırmanın yapılmasının önün açmıştır. Alanyazın incelendiğinde öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumları, kaygıları, benlik saygıları, inançları, sınıf içi uygulama ve etkinlikleri gibi birçok farklı özellikleri sıklıkla araştırılmıştır. Alanyazındaki çalışmaların büyük çoğunluğu sosyo demografik değişkenlerin bu gizil yapılar üzerindeki etkisine yönelik olduğu görülmektedir. Bu araştırmada ise öğretmenlik mesleğinde önemli bir yere sahip olan mesleğe yönelik tutum ile mesleği seçme arasındaki ilişkide meslek imajının aracılık etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırma kapsamındaki değişkenlerin ilişkili olduğuna yönelik alanyazın sunulmuş ve daha sonra ise test edilecek model anlatılmıştır.

Yöntem

Araştırma betimsel türden desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini öğretmen adayları örneklemi ise uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 663 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, kişisel bilgi formu, Övet (2006) tarafından geliştirilen öğretmenlik mesleğini tercih etme ölçeği, Özgenel, Işık ve Bahat (2019) tarafından geliştirilen Öğretmenlik imajı ölçeği ve Erkuş, Sanlı, Bağlı ve Güven (2000) tarafından geliştirilen öğretmenliğe yönelik tutum ölçeği veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Veri analizinde doğrulayıcı faktör analizi, Genelleştirilmiş doğrusal model ve Cronbach alfa katsayısı kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırma kapsamında kullanılan ölçme araçlarından elde edilen ölçümlerin güvenirlik ve geçerliğine kanıt sağlamak amacıyla DFA ve Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır. Güvenirlik analizlerine bakıldığında tutum ölçeği için .931, İmaj ölçeği için .853 ve tercih ölçeği için ise .887 olarak kestirilmiş ve ölçümlerin güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. DFA analizlerine bakıldığında ise her üç ölçme aracının da kabul edilebilir uyum değerlerine sahip olduğu tespit edilmiştir. Ölçümlerin güvenirlik ve geçerliğine ilişkin kanıt sağlandıktan sonra üç ölçeğe ilişkin ölçme modeli kurulmuş ve modelin kabul edilebilir uyum değerlerine sahip olduğu bulunmuştur. Kurulan modeldeki regresyon eşitliği incelendiğinde, Öğretmenliği tercih etmeden öğretmenliğe yönelik tutuma giden toplam etkinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu ($c= \beta=0.633$; $p < .01$) ve bu etkinin modele aracı olarak mesleki imaj değişkenin eklenmesiyle kısmen düştüğü görülmektedir ($c_ı = \beta = 0.582$; $p < .01$). Mesleki imaj değişkenin aracı değişken olarak modele eklenmesiyle tercihten tutuma giden dolaylı (Indirect) etkinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmektedir ($c\text{-}c_ı =\beta=0.050$; $p < .01$). Aracı değişkenin modele dahil edilmesinden sonra bağımsız değişkenden bağımlı değişkene giden yolun istatistiksel olarak anlamlı olması mesleki imaj değişkenin kısmi aracılık ettiğini göstermektedir.

Determining The Importance Levels Of The Qualities Required By The University Teacher According To The Preservice Teacher

Selda Örs Özdil https://orcid.org/0000-0002-7134-5896
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

Abstract No: 117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In the research, it was aimed to determine the order of importance perceived by the preservice teacher of the qualities that should be found in the university teacher. For this purpose, “What are the scale values of the cognitive and affective qualities of the university teacher?” and “How does the order of these scale values change according to the grade level and department of the preservice teachers?” answers to the questions were sought.

Method

Since the research aims to describe the existing situation, it is in the survey model (Karasar, 2008). The study group of the research consists of a total of 175 teacher candidates, 117 female and 58 male, studying at the Faculty of Education of Ondokuz Mayıs University in the 2020-2021 academic year. As a data collection tool, the "Required Qualities Form for University Teacher" developed by the researcher was used. In the preparation of the form, first of all, the literature was reviewed, and the qualities of the university teachers in cognitive and affective dimensions were listed, taking into account the findings of the researches. Among these qualities, 10 qualities were determined for cognitive and affective dimension, by taking the opinions of three academicians in educational sciences and three preservice teachers. Preservice teachers were also asked about their grade level and department. The preservice teachers were asked to rank from 1 to 10, giving a sequence number of "1" to the most important qualities and "10" to the most insignificant in the "Required Qualities Form for an University Teacher". In the analysis of the data, the scaling method with the law of ranking judgments was used.

Findings

In the analyzes made over the whole group, it was determined that the most important cognitive quality that university teachers should have, according to preservice teachers, is "clear and understandable lectures", and the most important affective quality is "fair treatment of student". The most important cognitive quality determined does not change according to grade level and department. The affective quality of 'respecting the student' was determined as the most important quality in the 3rd grade and above grades, in the MF (Mathematics and Science) and classroom teaching departments. In other groups, the most important affective quality was determined as 'treating students fairly'.

In the analyzes made over the whole group, it was determined that the most insignificant cognitive quality that university teachers should have, according to preservice teachers, is "use of instructional technologies", and the most insignificant affective quality is "being accessible outside of the classroom". The most insignificant quality in the 1st and 2nd grades and classroom teaching subgroups was determined as 'use of instructional technologies', and in the 3rd grade and above grades and MF and TS (Turkish and Social) subgroups was determined as 'following the innovations and developments in the field'.

Conclusion

As a result, the students find it important that the university teachers uses a simple language in her lectures and presents well-organized way. Students also expect to be respected and treated fairly.

Öğretmen Adaylarına Göre Öğretim Elemanında Bulunması Gereken Özelliklerin Önem Düzeylerinin Belirlenmesi

Selda Örs Özdil https://orcid.org/0000-0002-7134-5896
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

Bildiri No: 117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmada, öğretim elemanlarında bulunmasını gereken özelliklerin öğretmen adayları tarafından algılanan önem sıralarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, "Öğretim üyelerinin bilişsel ve duyuşsal özelliklerinin önem düzeyi ölçek değerleri nedir?" ve "Bu ölçek değerlerinin sırası öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyi ve bölüme göre nasıl değişmektedir?" sorularına yanıt aranmıştır.

Yöntem

Araştırma, var olan durumu betimlemeyi amaçladığından tarama modelindedir (Karasar, 2008). Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 117 kadın, 58 erkek olmak üzere toplam 175 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan "Öğretim Elemanında Bulunması Gereken Özellikler Formu" kullanılmıştır. Formun hazırlanmasında öncelikle alan yazın taranmış, yapılan araştırmaların bulguları dikkate alınarak bilişsel ve duyuşsal boyutta öğretim üyesi özellikleri listelenmiştir. Bu özelliklerden, eğitim bilimlerindeki üç akademisyen ile üç öğretmen adayından görüş alınarak, bilişsel ve duyuşsal boyut için 10'ar özellik belirlenmiştir. Öğretmen adaylarına ayrıca öğrenim gördükleri sınıf düzeyi ve bölüm de sorulmuştur. Öğretmen adaylarından, "Öğretim Elemanında Bulunması Gereken Özellikler Formu"nda yer alan özelliklerden en önemli gördüğüne "1", en önemsiz gördüğüne "10" sıra numarası verecek şekilde, "1'den 10'a" sıralama yapmaları istenmiştir. Öğretmen adayları, her bir özelliğe farklı bir sıra numarası vermeleri konusunda uyarılmıştır. Verilerin analizinde yargıcı kararlarına dayalı ölçekleme yaklaşımlarından, sıralama yargıları kanunuyla ölçekleme yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular

Tüm grup üzerinden yapılan analizlerde, öğretmen adaylarının öğretim üyelerinde olması gereken en önemli gördüğü bilişsel özelliğin 'ders anlatımının açık, anlaşılır olması' (0,800), en önemli duyuşsal özelliğin 'öğrencilere adil davranması' (0,687) olduğu belirlenmiştir. Belirlenen en önemli bilişsel özellik, sınıf düzeyi ve bölüme göre değişmemektedir. 'Öğrenciye saygı göstermesi' duyuşsal özelliği 3. sınıf ve üstü sınıflarda, MF (Matematik ve Fen Bilimleri) ve Sınıf Öğretmenliği bölümünde okuyanlarda en önemli özellik olarak görülmüştür. Diğer gruplarda ise, 'öğrencilere adil davranması' duyuşsal özelliği en önemli olarak belirlenmiştir.

Tüm grup üzerinden yapılan analiz sonucunda, öğretmen adaylarının öğretim üyelerindeki en önemsiz gördüğü bilişsel özelliği 'öğretim teknolojilerini kullanması' (0,000), duyuşsal özelliği ise 'sınıf dışında ulaşılabilir olması' (0,000) olduğu belirlenmiştir. 1. ve 2. sınıflar ile Sınıf Öğretmenliği alt gruplarında en önemsiz görülen özellik 'öğretim teknolojilerini kullanımı', 3. sınıf ve üstü sınıflar ile MF ve TS (Türkçe ve Sosyal) alt gruplarında ise 'alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip etme' olarak belirlenmiştir. Belirlenen en önemsiz duyuşsal özelliğin ise sınıf düzeyi ve bölüme göre değişmediği görülmüştür.

Sonuç

Sonuç olarak, ders anlatımında yalın bir dil kullanmak, sistematik olmak ve kavramları iyi organize edilmiş şekilde sunmak öğrencilerin en önemsedikleri özellikken, öğretimde teknolojiden yararlanılması önemli görülmemektedir. Ayrıca öğrenciler, kendilerine saygı gösterilmesini ve adil davranılmasını beklemektedirler.

Normality Tests And Different Views On Normality Assumption Violation

Selda Örs Özdil https://orcid.org/0000-0002-7134-5896
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to synthesize different research findings on normality tests and normality assumption violation.

In the social sciences, the reliability of research findings is generally evaluated by whether the assumptions of the statistical tests used are met. Many statistics books state that assumptions should be checked before statistical tests are performed, and parametric or non-parametric tests should be chosen depending on whether the assumptions are met (Field, 2009; Howitt & Cramer, 2011; Leech, Barrett & Morgan, 2005; Mertler & Vannatta, 2005; Stevens, 2009).

One of the most widely known assumptions of parametric tests is the assumption of normality. Normality assumption can be examined with graphical, descriptive and significance testing methods (Abbott, 2011; Ghasemi & Zahediasl, 2012; Thode, 2002). Researchers generally prefer significance tests such as Kolmogorov-Smirnov (K-S), Shapiro-Wilk (S-W) (Muller & Fetterman, 2002). It is discussed how reliable the significance tests such as K-S, S-W give results. Researchs show that the KS test is affected by the sample size and is insufficient to evaluate whether the data are normal or not (Keselman, Othman & Wilcox, 2013; Rochon, Gondan & Kieser, 2012; Schoder, Himmelman & Wilhelm, 2006). Thode (2002) stated that the K-S test has high sensitivity to outliers, the power of the test is low and it should not be evaluated for normality test.

Some researchers have brought up issues such as assumption tests may cause uncontrolled error when applied to the same data as the main tests, and whether some assumption tests should examine their own underlying assumptions (Rasch, Kubinger & Moder, 2011; Shunter, 2005; Zimmerman, 2011). it is observed that the power of normality tests to reject the null hypothesis is low in small samples; It is stated that in large samples, although it will not affect the results of the parametric test, small deviations from normality may be statistically significant (Curran-Everett, 2010; Ghasemi & Zahediasl, 2012; Öztuna, Elhan & Tüccar, 2006).

Many statisticians state that although the normality assumption is violated, the statistical power of the parametric tests to be performed is higher than the non-parametric tests and they are more resistant to Type I error. They state that parametric tests can be applied in almost all situations and recommend not using assumption testing (Erceg-Hurn, Wilcox & Keselman, 2013; Field, 2009; Keselman, Algina, Lix, Wilcox & Deering, 2008; Keselman, Othman & Wilcox, 2013; Rasch, Kubinger & Moder, 2011; Rochon, Gondan & Kieser, 2012; Schucany & Ng, 2006) If assumption tests are to be used, it is recommended to set the significance level greater than .05 (such as .15 or .20) (Keselman, Othman & Wilcox, 2013).

Conclusion

It may be misleading to consider only the significance test results when assessing normality. The best way to test the normality assumption is to evaluate the results of an appropriate normality test together with graphical and descriptive methods. In addition, parametric tests may be preferred as long as the distribution of the data does not deviate excessively from normality.

Normallik Testleri ve Normallik Varsayım İhlaline Yönelik Farklı Görüşler

Selda Örs Özdil https://orcid.org/0000-0002-7134-5896
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, normallik testleri ve normallik varsayım ihlali konusunda farklı araştırma bulgularının bir sentezini yapmaktır.

Sosyal bilimlerde, araştırma bulgularının güvenilirliği genellikle kullanılan istatistiksel testlerin varsayımlarının sağlanıp sağlanmadığıyla değerlendirilir. Birçok istatistik kitabı, istatistiksel testler yapılmadan önce varsayımların kontrol edilmesi gerektiğini ve varsayımların karşılanıp karşılanmadığına bağlı olarak parametrik veya parametrik olmayan testlerin seçilmesi gerektiğini belirtmektedir (Field, 2009; Howitt ve Cramer, 2011; Leech, Barrett ve Morgan, 2005; Mertler ve Vannatta, 2005; Stevens, 2009). Bu nedenle araştırmacıların geneli öncelikle parametrik testlerin varsayımlarını kontrol etmekte ve varsayımlar sağlanmazsa parametrik olmayan yöntemlere yönelmektedir.

Parametrik testlerin en yaygın olarak bilinen varsayımlarından biri normallik varsayımıdır. Normallik varsayımı, grafiksel, betimsel ve anlamlılık testi yöntemleriyle incelenebilmektedir (Abbott, 2011; Ghasemi ve Zahediasl, 2012; Thode, 2002). Araştırmacılar bu varsayımın testinde genellikle, K-S (Kolmogorov-Smirnov), S-W (Shapiro-Wilk) gibi anlamlılık testlerini tercih etmektedir (Muller ve Fetterman, 2002). Alanyazında, K-S, S-W gibi anlamlılık testlerinin ne kadar güvenilir sonuçlar verdiği tartışılmaktadır. Yapılan araştırmalar, K-S testinin örneklem büyüklüğü arttıkça küçük farkların manidar çıkma eğiliminde olması nedeniyle örneklem büyüklüğünden etkilendiğini, verilerin normal olup olmadığını değerlendirme konusunda yetersiz olduğunu göstermektedir (Keselman, Othman ve Wilcox, 2013; Rochon, Gondan ve Kieser, 2012; Schoder, Himmelman ve Wilhelm, 2006). Thode (2002) yaptığı araştırma sonucunda, K-S testinin uç değerlere yüksek duyarlılığı olduğunu, testin gücünün düşük olduğunu ve normallik testi için değerlendirilmemesi gerektiğini bildirilmiştir.

Bazı araştırmacılar, varsayım testlerinin teorik dezavantajlarının olduğu, varsayım testlerinin ana testlerle aynı veriye uygulandığında kontrolsüz hata oranlarına neden olabileceği, bazı varsayım testlerinin kendi temel varsayımlarının olduğu ve bu varsayımların da incelenmesi gerekip gerekmediği gibi sorunları gündeme getirmişlerdir (Rasch, Kubinger ve Moder, 2011; Shunter, 2005; Zimmerman, 2011). Farklı normallik testlerini içeren diğer araştırmalar incelendiğinde, küçük örneklemlerde, normallik testlerinin sıfır hipotezini reddetme gücünün düşük olduğu; büyük örneklemlerde, parametrik testin sonuçlarını etkilemeyecek olsa da, normallikten küçük sapmaların istatistiksel olarak anlamlı çıkabildiği belirtilmektedir (Curran-Everett, 2010; Ghasemi ve Zahediasl, 2012; Öztuna, Elhan ve Tüccar, 2006).

Ayrıca, günümüzde pek çok teorik istatistikçi normallik varsayımı ihlal edilse de yapılacak olan parametrik testlerin istatistiksel gücünün parametrik olmayan testlere göre daha yüksek olduğunu, Tip I hataya karşı daha dirençli olduğunu, neredeyse tüm durumlarda uygulanabileceğini ifade etmekte ve varsayım testi yapılmamasını önermektedir (Erceg-Hurn, Wilcox ve Keselman, 2013; Field, 2009; Keselman, Algina, Lix, Wilcox ve Deering, 2008; Keselman, Othman ve Wilcox, 2013; Rasch, Kubinger ve Moder, 2011; Rochon, Gondan ve Kieser, 2012; Schucany ve Ng, 2006). Bazı araştırmalarda ise, örneklem makul ölçüde büyük olduğunda (>30 veya 40) varsayım ihlallerinin büyük sorunlara neden olmadığı ve veriler normal dağılmadığında da parametrik testler kullanılabileceği belirtilmektedir (Elliott, 2007;

Keselman, Othman ve Wilcox, 2013; Pallant, 2007). Varsayım testleri kullanılmak istenirse, anlamlılık düzeyinin .05'ten daha büyük belirlenmesi (.15 ya da .20 gibi) önerilmektedir (Keselman, Othman ve Wilcox, 2013).

Sonuç

Normalliği değerlendirirken sadece anlamlılık test sonuçlarını dikkate almak yanıltıcı olabilir. Normallik varsayımını test etmenin en iyi yolu uygun bir normallik test sonuçlarını grafiksel ve betimsel yöntemlerle birlikte değerlendirmektir. Ayrıca verilerin dağılımı normallikten aşırı sapma göstermedikçe parametrik testler tercih edilebilir.

Investigation Of Measurement Invariance Of The The Anxiety Of Pre - Service Teachers' Not To Be Appointed To Teachership Scale By Gender

Mahmut Sami Koyuncu[1] https://orcid.org/0000-0002-6651-4851, *Görkem Ceyhan*[2] https://orcid.org/0000-0001-9342-6876, *Mehmet Şata*[3] https://orcid.org/0000-0003-2683-4997

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[2]*Muş Alparslan Üniversitesi*

[3]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

Abstract No: 226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

This study aims to examine the measurement invariance of the Anxiety of Pre-service Teachers' not to be Appointed to Teachership Scale by gender using the Multi-Group Confirmatory Factor Analysis (CFA) method.

METHOD

Since the study aims to examine the measurement invariance of the Anxiety of Pre-service Teachers' not to be Appointed to Teachership Scale by gender, it is a descriptive study and survey research.

Research data were obtained from 663 students, 231 male and 432 female, studying at a state university in the Eastern Anatolia region in the spring term of the academic year 2020-2021.

Research data were collected using the Anxiety of Pre-service Teachers' not be appointed to Teachership Scale developed by Eskici (2016). The Anxiety of Pre-service Teachers' Not to be Appointed to Teachership Scale is a Likert-type scale ranging from 1 and 5 and consists of 13 items, aiming to determine the anxiety of students who pursue teaching credentials in public schools or private sectors domestically.

FINDINGS

The measurement invariance of the scale was examined with multi-group CFA in three stages: Configural, Metric and Scalar invariance. First, when the model-fit indices for configural invariance are examined it is observed the configural invariance is supported. In the first stage, it has been determined that the factor structure obtained for the scale is the same for girls and boys. In the second step, when the fit values of the metric invariance are model-fit values are at the desired level. It has been determined that the difference between the chi-square values obtained from the Metric invariance and the Configural invariance is not statistically significant and there is no difference between the ΔCFI values. Accordingly, it has been concluded that the metric invariance of the scale is ensured, and the factor loads obtained are the same for male and female students. In the third stage, scalar invariance is examined. When the model-fit values of scale invariance are examined model fit is supported. When Scalar invariance and Configural Invariance values arecompared, it has been determined that there is no difference between ΔCFI, in other words there is no statistically significant difference between chi-square values. Similarly, when Scalar invariance and Metric invariance values are compared, it has been determined that there is no difference between ΔCFI and there is no statistically significant difference between chi-square values. Accordingly,

it has been determined that the full scalar invariance of the Scale was supported between male and female groups. Therefore, it has been concluded that the scores obtained from the scale are comparable in these groups.

CONCLUSION

It has been concluded that the Configural, Metric and Scalar invariance, which has been examined in three stages with multi-group CFA, is supported for the Anxiety of Pre-service Teachers' Anxiety of Not to be Appointed to Teachership Scale. It has also been concluded that in the scale, the latent structure is measured with the same items according to gender and the scores obtained from the scale are comparable in these groups.

Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeğinin Cinsiyete Göre Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi

Mahmut Sami Koyuncu[1] https://orcid.org/0000-0002-6651-4851, *Görkem Ceyhan*[2] https://orcid.org/0000-0001-9342-6876, *Mehmet Şata*[3] https://orcid.org/0000-0003-2683-4997

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[2]*Muş Alparslan Üniversitesi*

[3]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

Bildiri No: 226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışmanın amacı, Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeğinin Cinsiyete Göre ölçme değişmezliğini Çoklu-Grup Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemi ile incelemektir.

YÖNTEM

Çalışmada, Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeğinin Cinsiyete Göre ölçme değişmezliğinin cinsiyete göre incelenmesi amaçlandığı için betimsel düzeyde bir çalışma olup, tarama türünde bir araştırmadır.

Araştırma verileri, Doğu Anadolu bölgesinde bir devlet üniversitesinde 2020-2021 bahar döneminde öğrenim görmekte olan 231 Erkek ve 432 Kadın olmak üzere toplam 663 öğrenciden elde edilmiştir.

Araştırma verileri Eskici (2016) tarafından geliştirilen Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Öğretmen Adayları Atanmama Kaygısı Ölçeği öğrencilerin mezun olduktan sonra atanamama kaygısını belirlemeyi amaçlayan ve 1-5 arası derecelenen toplam 13 maddeden oluşan Likert tipi bir ölçektir.

BULGULAR

Öğretmen Adayları Atanmama Kaygısı ölçeğinin Ölçme değişmezliği çok gruplu DFA ile Biçimsel, Metrik ve Ölçek değişmezliği olmak üzere üç aşamada incelenmiştir. İlk olarak Biçimsel değişmezlik için uyum indeksleri incelendiğinde biçimsel değişmezliğin sağlandığı görülmektedir. İlk aşamada Öğretmen Adayları Atanmama Kaygısı ölçeği için elde edilen faktör yapısının kız ve erkeklerde aynı olduğu belirlenmiştir. İkinci aşamada Metrik değişmezliğe ait uyum değerleri incelendiğinde model uyumu değerlerinin istenilen düzeyde olduğu görülmektedir. Metrik değişmezlik ile Biçimsel değişmezlik değerlerinden elde edilen ki-kare değerleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ve ΔCFI değerleri arasında da fark olmadığı belirlenmiştir. Buna göre Öğretmen Adayları Atanmama Kaygısı ölçeğine ait metrik değişmezliğin sağlandığı ve elde edilen faktör yüklerinin kadın ve erkek öğrencilerde eşi olduğu tespit edilmiştir. Üçüncü aşamada Ölçek değişmezliği incelenmiştir. Ölçek değişmezliğine ait uyum değerleri incelendiğinde model uyumunun sağlandığı belirlenmiştir. Ölçek değişmezliği ile Biçimsel Değişmezlik değerleri karşılaştırıldığında ΔCFI arasında fark olmadığı ve ki-kare değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Benzer şekilde Ölçek değişmezliği ile Metrik değişmezlik değerleri karşılaştırıldığında ise ΔCFI arasında fark olmadığı ve ki-kare değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Buna göre Öğretmen Adayları Atanmama

Kaygısı ölçeğinin kadın ve erkek gruplar arasında tam ölçek değişmezliğinin sağlandığı belirlenmiştir. Dolayısıyla ölçekten elde edilen puanların bu gruplarda karşılaştırılabilir olduğu belirlenmiştir.

SONUÇLAR

Öğretmen Adayları Atanmama Kaygısı ölçeğinin çok gruplu DFA ile üç aşamada incelenen Biçimsel, Metrik ve Ölçek değişmezliğinin sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen Adayları Atanmama Kaygısı ölçeğinde cinsiyete göre yapının aynı maddelerle ölçüldüğü ve ölçekten elde edilen puanların gruplarda karşılaştırılabilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Content Analysis Of Theses On Feedback In Education

M. Talha Özalp[1] https://orcid.org//0000-0002-8564-7254, *Selahattin Kaymakcı*[2] https://orcid.org//0000-0001-5905-9902

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Feedback is the information given to define the difference between the student's performance and the targeted performance in the education process and to increase the student's performance to the desired level. All communications for the improvement of learning are defined as feedback. Feedback is one of the important factors affecting the quality of education. Feedback guides the student in the learning process. They can be used effectively both in the learning-teaching process and in the measurement and evaluation process. It is known that effective feedback given in the right conditions has a strong effect on students' success. Effective feedback encourages students and makes them believe that they can overcome problems. It helps students to recognize their strengths and strengthen their weaknesses. Especially in progressive education approaches, feedback is seen as one of the most important factors of the education process. Because in student-centered education approaches the process is essential, not the result. The student constructs the knowledge under the guidance of the teacher. In this process, the use of feedback is the most effective tool that completes learning. Considering the constructivist understanding that forms the basis of the Turkish education system today; it is very important to investigate the different aspects of the feedback used in education. There are experimental and descriptive studies on the use of feedback in different fields in the literature. However, there seems to be no study on the panorama and status of research on feedback. In this context, the aim of the study is to examine the Turkish educational sciences literature on feedback. Research data were collected in the 2020-2021 academic year. A total of 84 master's and doctoral theses on the website of the Higher Education Institution were examined through document analysis. Content analysis method was used in the analysis of the collected documents. Theses were analyzed according to the themes determined by the researcher and presented in the form of frequencies and percentages. To ensure validity and reliability, triangulation was performed and the analysis was examined by three field experts. As a result of the research, it was determined that the theses prepared on feedback were mostly prepared under the roof of Gazi University and Marmara University. It has been determined that the theses prepared on feedback have increased after 2013. It was understood that scale and interview techniques were mostly used as data collection tools in the prepared theses. In addition, the results of the research showed that the majority of the studies consisted of master's theses and were conducted in the field of language education (teaching English and teaching Turkish).

Eğitimde Geri Bildirim Üzerine Yapılmış Tezlerin İçerik Analizi

M. Talha Özalp[1] https://orcid.org//0000-0002-8564-7254, *Selahattin Kaymakcı*[2] https://orcid.org//0000-0001-5905-9902

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Geri bildirim, eğitim-öğretim sürecinde öğrencinin ortaya koyduğu performansı ile hedeflenen performansı arasındaki farkı tanımlamak ve öğrencinin performansını istenilen düzeye çıkarmak için verilen bilgilerdir. Öğrenmenin geliştirilmesi adına kurulan iletişimlerin tamamı geri bildirim olarak tanımlanmaktadır. Geri bildirim eğitim-öğretimin niteliğini etkileyen önemli unsurlardan biridir. Geri bildirimler öğrenme sürecinde öğrenciye rehberlik ederler. Hem öğrenme-öğretme sürecinde hem de ölçme ve değerlendirme sürecinde etkin şekilde kullanılabilirler. Doğru şartlarda verilen etkili geri bildirimlerin öğrencilerin başarısı üzerinde güçlü bir etkisi olduğu bilinmektedir. Etkili geri bildirimler öğrenciyi yüreklendirir ve problemlerin üstesinden gelebileceğine inandırır. Öğrencilerin güçlü yönlerini tanımalarına, zayıf yönlerini güçlendirmelerine yardım eder. Özellikle ilerlemeci eğitim yaklaşımlarında geri bildirim eğitim sürecinin en önemli etkenlerinden biri olarak görülmektedir. Çünkü öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarında sonuç değil süreç esas olandır. Öğrenci öğretmenin rehberliğinde bilgiyi kendisi yapılandırır. Bu süreçte ise geri bildirim kullanımı öğrenmeyi tamamlayan en etkili araçtır. Bugün Türk eğitim sisteminin de temelini oluşturan yapılandırmacı anlayış göz önüne alındığında; eğitimde kullanılan geri bildirimlerin farklı yönleri ile araştırılması oldukça önemlidir. İlgili literatürde geri bildirimin farklı alanlarda kullanımı üzerine deneysel ve betimsel çalışmalar bulunmaktadır. Fakat geri bildirim ile ilgili araştırmaların panoraması ve durumu hakkında herhangi bir çalışmanın olmadığı görülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı geri bildirim ile ilgili Türkiye eğitim bilimleri literatürünü incelemektir. Araştırma verileri 2020-2021 eğitim-öğretim yılında toplanmıştır. Yüksek Öğretim Kurumu web sayfasında yer alan toplam 84 yüksek lisans ve doktora tezi doküman incelemesi yoluyla incelenmiştir. Toplanan dokümanların analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Tezler araştırmacı tarafından belirlenen temalara göre analiz edilmiş ve frekans ve yüzdeler şeklinde sunulmuştur. Geçerlik ve güvenirliği sağlamak için üçgenleme işlemi yapılmış ve analiz üç alan uzmanına inceletilmiştir. Araştırma sonucunda geri bildirim konusunda hazırlanan tezlerin en çok Gazi Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi çatısı altında hazırlandığı tespit edilmiştir. Geri bildirim ile ilgili hazırlanan tezlerin 2013'ten sonra artış gösterdiği belirlenmiştir. Hazırlanan tezlerde veri toplama aracı olarak çoğunlukla ölçek ve görüşme tekniklerinin kullanıldığı anlaşılmıştır. Ayrıca araştırma sonuçları çalışmaların büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezlerinden oluştuğunu ve dil eğitimi (İngilizce ve Türkçe öğretimi) alanında yapıldığını göstermiştir.

Science Education

Fen Bilgisi Eğitimi

Views Of Science Teachers On Their Trends In Monitoring Technological Innovations And The Use Of Digital Education Contents In Class

Ş.derya Yur[1] https://orcid.org/0000-0001-5169-3335, *Cüneyt Çapraz*[1] https://orcid.org/0000-0002-4668-5805
[1]*Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

Abstract No: 33 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In order for education and training to be effective and for raising students with high personal skills, technology and education should be a whole.The use of educational technologies by science teachers in the course is important so that students can perceive events from different aspects, think creatively, and keep their interest in the lesson alive. In the research, it was aimed to investigate the views of science teachers on the tendency to follow technological innovations and the use of digital educational content in the course.The research is a descriptive study conducted with the screening method, one of the quantitative research methods.In the study, open-ended questions directed to science teachers were tried to determine their views on the tendency to follow technological innovations and the use of digital educational content.The study group consists of 51 science teachers selected by random sampling, working in private and public schools affiliated to the Ministry of National Education in the Alanya District of Antalya Province in the 2020-2021 academic year. 41.2% (f=21) of the participants were male and 58.8% (f=30) were female. A questionnaire consisting of 12 open-ended questions developed by the researchers was used as a data collection tool.Frequency of using technological tools and digital education content while applying the science curriculum, the technological tools and digital education content they use in the teaching process, in terms of preparing these content; They were asked to choose one or more of the options created about the problems they experienced, their views on its use in the teaching process, their self-efficacy, self-development methods, their in-service training needs, and their role in the distance education process.The data were analyzed descriptively. Science teachers think that the use of technological innovations and digital education content in the course is beneficial in science teaching,that they can have positive effects on students such as providing audio-visual learning, increasing interest and attention, facilitating learning, providing research and repetition opportunities, motivating students in the distance education process, teaching the course. They stated that it has the effects of making it fun, facilitating classroom management, and enriching the content.It has been determined that science teachers have positive views on the tendency to follow technological innovations and the use of digital educational content in the course.In line with the results of the research, it was concluded that the majority of the teachers considered themselves partially sufficient in terms of their tendency to follow technological innovations and the use of digital education content and that they thought that in-service training activities were insufficient. In-service training should be given to teachers so that they can use educational technologies more efficiently and prepare content, ready-made materials should be enriched,content for students' readiness levels should be developed, teachers should be provided with technological support, and technological conditions in schools should be improved. Since the research is limited to the participant group, it is thought that it is necessary to carry out studies on pre-service science and other departments similar to the research in order to obtain more generalizable findings.

Fen Öğretmenlerinin Teknolojik Yenilikleri İzleme Eğilimleri ve Dijital Eğitim İçeriklerinin Derste Kullanımına İlişkin Görüşleri

Ş.derya Yur[1] https://orcid.org/0000-0001-5169-3335, *Cüneyt Çapraz*[1] https://orcid.org/0000-0002-4668-5805
[1]*Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

Bildiri No: 33 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim ve öğretimin etkili gerçekleşebilmesi ve kişisel becerisi yüksek öğrencilerin yetiştirilebilmesi için teknoloji ile eğitim bir bütün olmalıdır. Öğrencilerin olayları değişik yönleriyle algılayabilmesi, yaratıcı düşünebilmesi, derse olan ilgilerinin canlı kalabilmesi için fen bilimleri öğretmenleri tarafından derste eğitim teknolojilerinin kullanımı önemlidir. Araştırmada fen öğretmenlerinin teknolojik yenilikleri izleme eğilimleri ve dijital eğitim içeriklerinin derste kullanımına ilişkin görüşlerinin araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Çalışmada fen bilimleri öğretmenlerine yöneltilen açık uçlu sorularla teknolojik yenilikleri izleme eğilimlerine ve dijital eğitim içeriklerini kullanımına ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Çalışma grubu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Antalya İli Alanya İlçesi'nde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet okullarında görev yapan rastgele örneklem yoluyla seçilen 51 fen bilimleri öğretmenidir. Katılımcıların %41,2'si (f=21) erkek, %58,8'i ise (f=30) kadındır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 12 açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Öğretmenlerden fen öğretim programını uygularken teknolojik araçları ve dijital eğitim içeriklerini kullanma sıklığı, öğretim sürecinde kullandıkları teknolojik araçlar ve dijital eğitim içerikleri, bu içerikleri hazırlama konusunda; yaşadıkları sorunlar, öğretim sürecinde kullanımına yönelik görüşleri, öz yeterlilikleri, kendilerini geliştirme yöntemleri, hizmet içi eğitim ihtiyaçları, uzaktan eğitim sürecindeki rolü hakkında oluşturulan seçeneklerden birini ya da birden fazlasını seçmeleri istenmiştir. Veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Fen bilimleri öğretmenleri teknolojik yeniliklerin ve dijital eğitim içeriklerinin derste kullanımının fen öğretiminde yararlı olduğunu düşündüklerini, öğrenciler üzerinde görsel işitsel öğrenmeyi sağlama, ilgi ve dikkati arttırma, öğrenmeyi kolaylaştırma, araştırma ve tekrar olanağı sağlama gibi olumlu etkileri olabileceğini, uzaktan eğitim sürecinde öğrenciyi motive etme, dersi eğlenceli hale getirme, sınıf yönetimini kolaylaştırma, içeriği zenginleştirme etkileri olduğunu belirtmişlerdir. Fen bilimleri öğretmenlerinin teknolojik yenilikleri izleme eğilimleri ve dijital eğitim içeriklerinin derste kullanımına ilişkin olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda öğretmenlerin çoğunluğunun teknolojik yenilikleri izleme eğilimleri ve dijital eğitim içeriklerinin kullanılmasına ilişkin olarak kendilerini kısmen yeterli gördükleri ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlere eğitim teknolojilerini daha verimli kullanabilmeleri ve içerik hazırlayabilmeleri için hizmet içi eğitimler verilmeli, hazır materyaller zenginleştirilmeli, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine yönelik içerikler geliştirilmeli, öğretmenlere teknolojik destek sağlanmalı, okullardaki teknolojik şartlar iyileştirilmelidir. Araştırma katılımcı grubu ile sınırlı olduğundan daha genellenebilir bulgular elde edilebilmesi için araştırmaya benzer özellikte fen ve diğer bölümlerin öğretmen adayları üzerinde de çalışmaların gerçekleştirilmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir.

Analysis Of Science Textbooks In Terms Of Life And Career Skills

Ayşegül Tongal[1] https://orcid.org/0000-0002-4340-8423, *Mustafa Doğru*[1] https://orcid.org/0000-0003-1123-1149.

[1]*Akdeniz Üniversitesi*

Abstract No: 326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the development of technology, new learning theories and approaches have emerged. In order to gain these theories and approaches to students, the curriculum that guides the education and training process has also changed. With these changing curricula, the content of the textbooks has also been changed. It can be argued that one of the most recent changes in textbooks is 21st-century skills. In this context, it focuses on various skills under the name of "life skills", which is a sub-branch of 21st-century skills in education systems around the world. This research investigated the life and career skills (productivity and accountability, leadership and responsibility, social and intercultural interaction, flexibility and adaptability, assertiveness) of the activities in the science textbook taught at the fifth, sixth, seventh, and eighth-grade levels in 2021-2022 academic year. and self-management). Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. In the study, the textbooks taught at the five, six, seven, and eighth-grade levels in the 2021-2022 academic year were taken as a basis. In the analysis of the data, the "Life and Career Skills Activity Analysis Form" developed by the researchers was used. According to the findings, it has been determined that the number of activities that develop life and career skills in the activities in the textbooks is limited despite the changes made in the secondary school science textbooks. When the activities are analyzed according to grade levels; It was observed that the activities aimed at improving life and career skills were mostly at the sixth-grade level. It has been determined that the class level with the least of these activities is the eighth. Considering the activities at the fifth and seventh-grade levels, it was determined that these activities were limited in number. When the distribution of life and career skills according to sub-branches is examined, it has been determined that there is the most social and intercultural interaction and it is mostly developed at the sixth-grade level. It was determined that the least included skill was flexibility and adaptability. In other sub-skills, it was determined that productivity and accountability, leadership and responsibility skills were limited. According to these results, it can be said that life and career skills, leadership and responsibility skills, flexibility and adaptability, assertiveness and self-management, productivity, and accountability skills should be given more space in textbook renewal studies. In addition, it can be said that these skills should be gradually increased according to the grade levels and should be included.

Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Yaşam ve Kariyer Becerileri Açısından İncelenmesi

Ayşegül Tongal[1] https://orcid.org/0000-0002-4340-8423, *Mustafa Doğru*[1] https://orcid.org/0000-0003-1123-1149.

[1]*Akdeniz Üniversitesi*

Bildiri No: 326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte yeni öğrenme kuramları ve yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Bu kuram ve yaklaşımları öğrencilere kazandırmak için eğitim öğretim sürecine rehberlik eden öğretim programları da değişime uğramıştır. Değişen bu öğretim programlarıyla birlikte ders kitapların içeriği de değiştirilmiştir. Ders kitaplarındaki en güncel değişikliklerden birinin de 21. yüzyıl becerileri olduğu savunula bilinir. Bu kapsamda dünya genelindeki eğitim sistemlerinde 21. yüzyıl becerilerilerinin alt dalı olan "yaşam becerileri" adı altında çeşitli becerilere odaklanmaktadır. Bu araştırma, 2021-2022 eğitim öğretim yılında beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf düzeylerinde okutulan Fen bilimleri ders kitabında yer alan etkinliklerin yaşam ve kariyer becerilerini (üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk, sosyal ve kültürlerarası etkileşim, esneklik ve uyumluluk, girişkenlik ve kendi kendini yönetme) ne düzeyde geliştirdiğini incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmada 2021-2022 eğitim öğretim yılında beş, altı, yedi ve sekizinci sınıf düzeylerinde okutulan ders kitapları esas alınmıştır. Verilerin analizinde, araştırmacılar tarafından geliştirilen "Yaşam ve Kariyer Becerileri Etkinlik Analizi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre ise, ortaokul fen bilimleri ders kitaplarında değişiklik yapılmasına rağmen ders kitaplarındaki etkinliklerde yaşam ve kariyer becerilerini geliştiren etkinlik sayısının sınırlı sayıda olduğu tespit edilmiştir. Etkinlikler sınıf düzeylerine göre incelendiğinde; yaşam ve kariyer becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin en çok altıncı sınıf düzeyinde olduğu görülmüştür. Bu etkinliklerin en az olduğu sınıf düzeyinin ise sekizinci olduğu tespit edilmişidir. Beşinci ve yedinci sınıf düzeylerindeki etkinliklerine bakıldığında bu etkinliklerin sınırlı sayıda olduğu belirlenmiştir. Yaşam ve kariyer becerilerinin alt dallarına göre dağılımına bakıldığında en fazla sosyal ve kültürlerarası etkileşim olduğu ve en çok altıncı sınıf düzeyinde geliştirildiği tespit edilmişidir. En az yer verilen beceri ise esneklik ve uyumluluk becerisi olduğu belirlenmiştir. Diğer alt becerilerde ise üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk becerisinin sınırlı sayıda olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre, ders kitapları yenileme çalışmalarında yaşam ve kariyer becerilerinin liderlik ve sorumluk becerisi, esneklik ve uyumluluk, girişkenlik ve kendi kendini yönetme, üretkenlik ve hesap verebilirlik becerilerine yönelik etkinliklere daha fazla yer verilmesi gerektiği söylenilebilir. Ayrıca bu becerilerinin sınıf düzeylerine göre kademeli bir şekilde artırılarak yer verilmesi gerektiği söylenilebilir.

Examination Of Science Teachers' Experiences With Online Learning (Concurrent) Environments

Tuğba Güner[1] https://orcid.org/0000-0002-9090-8260, *Serkan Aslan*[1] https://orcid.org/0000-0001-8515-4233
[1]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Abstract No: 87 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the Covid 19 cases there have been a lot of changes in every part of life all around the World. Education systems have been affected too and several countries began to use distance learning strategies. Distance learning has been started for each grade in Turkey since 2020 spring academic year. Distance learning has been run as synchronous and asynchronous in our country. Science teachers has faced with lots of problems and these problems are the source of our studies. The reason of this study is to analyse the problems and experiences of Science taechers during online lessons. The participants of this research are 10 science teachers that worked in Mediterranean Region in 2020-2021 academic year. In this study, phenomenology which is a kind of qualitative research design and purposeful sampling techniques have been used. In this study the datas have been collected via semi-structured interviews report. While analysing the datas, content analysis techniques have been used. For coding and theming NVIVO11 has been used and the results have been presented with designs. At the end of the study, it can be seen that Science teachers have both positive and negative opinions about the online lessons. When analysing the views of teachers about the online lessons, they have stated that the situation is too different, they have had difficulties while interacting with the students and they have realised that the students do not have same opportunities. Using web2.0 tools have improved their digital competence. The assesment and evaluation instruments have been also analysed. As a result of this, they used multiple choices mainly while asking their questions. When analysing the teachers goals about improving students thinking skills it can be seen that they have given importance mostly on lateral and creative thinking skills. The Science teachers have stated mainly about some problems such as lack of materials, inadequate exercises on EBA platform and lack of experimental materials during online lessons. In the scope of research, the solutions of these problems have been analysed. For example the science teachers could try to send e materials to students and they have said the internet Access can be improved by the authorities. When the suggestions are examined, it is noteworthy that teachers have developed concrete suggestions based on the problems they have experienced in the online learning environment.

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Çevrim İçi Öğrenme (Senkron) Ortamları ile İlgili Deneyimlerinin İncelenmesi

Tuğba Güner[1] https://orcid.org/0000-0002-9090-8260, *Serkan Aslan*[1] https://orcid.org/0000-0001-8515-4233
[1]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Bildiri No: 87 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya çapında yaşanan COVID-19 (Koronavirüs) vakaları ile beraber hayatın her alanında değişiklikler meydana gelmiştir. Eğitimde COVID-19 pandemi sürecinde etkilenmiş ve birçok ülke uzaktan eğitim uygulamasına başlamıştır. Türkiye'de de 2020 bahar yılı eğitim-öğretim yılından itibaren tüm eğitim kademelerinde uzaktan eğitim uygulanmaya başlamıştır. Türkiye'de uzaktan eğitim senkron ve asenkron şeklinde yürütülmüştür. Uzaktan eğitim sürecinde fen bilimleri öğretmenleri tarafından birçok sorunla karşılaşıldığı gözlenmiştir. Bu araştırmanın çıkış noktası burası olmuştur. Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri öğretmenlerinin çevrim içi öğrenme (senkron) ortamlarında yaşadıkları deneyimleri derinlemesine incelemektir. Araştırmanın katılımcıları, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Akdeniz Bölgesi'nde görev yapan 10 fen bilimleri öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji kullanılmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analiz çeşitlerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin kodlanması ve temalaştırılması için NVIVO 11 programı kullanılmış ve çıkan sonuçlar şekillerle sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğretmenlerin çevrim içi öğrenme ortamına yönelik olumlu ve olumsuz görüşlerinin olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme ortamları ile ilgili görüşleri incelendiğinde; öğretmenler tarafından sürecin farklı bir ortama sahip olduğu, öğrenciler ile iletişim kurmakta zorlandıkları, öğrenciler arasında fırsat eşitsizliğinin yaşandığı ifade edilmiştir. Buna karşın öğretmenlerin birçoğu tarafından, Web 2.0 araçlarının fen bilimleri dersinde kullanılmasının verimli bir şekilde sürdürülmesine katkı sağlandığı ifade edilmiştir. Araştırma kapsamında öğretmenlerin çevrim içi öğrenme ortamında hangi ölçme değerlendirme araçlarını kullandıkları da incelenmiştir. Araştırma sonucunda fen bilimleri öğretmenlerinin çevrim içi öğrenme ortamlarında çoktan seçmeli soruları daha çok kullandıkları tespit edilmiştir. Fen bilimleri öğretmenlerinin çevrim içi öğrenme ortamlarında geliştirmeyi amaçladıkları düşünme becerilerine yönelik görüşleri incelendiğinde; öğretmenler tarafından yaratıcı düşünme, lateral düşünme vb. düşünme becerilerinin geliştirilmeye çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Fen bilimleri öğretmenlerinin çevrim içi öğrenme ortamlarında yaşadıkları sorunlara yönelik görüşleri incelendiğinde; öğretmenler tarafından öğrencilerin materyal (tablet, bilgisayar, mikrofon vb.) eksikliklerinin olduğu, EBA platformunda bulunan etkinliklerin yetersiz olduğu, deney malzemelerine ulaşmada zorluk yaşadıkları ve Web 2.0 araçlarının çeşitli olmadığı gibi sorunlarla karşılaşıldığı ifade edilmiştir. Araştırma kapsamında öğretmenlerin yaşadıkları sorunlara yönelik geliştirmiş oldukları çözüm önerileri de incelenmiştir. Araştırmada yaşanan sorunlara dayalı olarak öğretmenler tarafından öğrencilerin eksik materyallerin giderilmeli, internet alt yapısı güçlendirilmeli gibi öneriler geliştirmişlerdir. Öneriler incelendiğinde öğretmenlerin çevrim içi öğrenme ortamında yaşamış oldukları sorunlara dayalı olarak somut öneriler geliştirdikleri dikkat çekmektedir.

Resources Of Cognitive And Metacognitive Strategies Used By Grade 8 Students When Solving Multiple - Choice Questions In The Area Of Science

Emine Hatun Diken https://orcid.org/000339222535
Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study was to determine the resources of cognitive and metacognitive strategies used by grade 8 students when solving multiple-choice questions in the area of science learning. The study used case study which is among qualitative research methods. The study included a total of eight students, four from a private school and four from a public school in Kars province. In the study the grade 8 students in the private and public school were made solve a total of three multiple-choice questions from each disciplines of Physics, Chemistry and Biology in the area of science learning. The researcher observed and videotaped the students when solving the multiple-choice questions in the area of science. The students solved the multiple-choice questions via thinking aloud sessions. The reason for this was to determine the cognitive and metacognitive strategies they used when solving the questions and the resources of these strategies (from whom they learned them and how). For the same purpose the study conducted semi-structured interviews with the students after they had solved each multiple-choice question. The study analyzed the data acquired from the semi-structured interviews conducted after the students had solved the questions via the observation records concerning the question solving process. The study analyzed the data which was analyzed in a program used for qualitative research. According to the study results; the resources of cognitive and metacognitive strategies used by the students receiving education in the private school, whose grade point average in the grade 8 science lesson was “Very good” and “Good” and who gave correct answers to the questions, when solving multiple-choice questions in the area of science learning were usually themselves and sometimes their teachers. The resources of cognitive and metacognitive strategies used by the students receiving education in the public school, whose grade point average in the grade 8 science lesson was “Medium”, “Low” and “Very Low” and who gave wrong answers to the questions, were sometimes their teachers, sometimes their friends and sometimes their parents (like elder sister or brother). As a result of the study some students did not use cognitive and metacognitive strategies because they gave up on solving specific questions and thus there were no resources of cognitive and metacognitive strategies in specific questions.

8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Alanındaki Çoktan Seçmeli Soruları Çözerken Kullandıkları Bilişsel ve Üstbilişsel Stratejilerin Kaynakları

Emine Hatun Diken https://orcid.org/000339222535
Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri öğrenme alanına ait çoktan seçmeli soruları çözerken kullandıkları bilişsel ve üstbilişsel stratejilerin kaynaklarını tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmaya Kars ilindeki bir özel okulda öğrenim gören dört öğrenci ile bir devlet okulunda öğrenim gören dört öğrenci olmak üzere toplam sekiz öğrenci katılmıştır. Araştırmada bir özel okul ile bir devlet okulunun 8. sınıfında öğrenim gören öğrencilere fen bilimleri öğrenme alanının Fizik, Kimya ve Biyoloji disiplinlerinden birer soru olmak üzere toplam üç çoktan seçmeli soru çözdürülmüştür. Öğrencilerin fen bilimleri alanındaki çoktan seçmeli soruları çözme süreçleri araştırmacı tarafından gözlenerek kamera kaydına alınmıştır. Öğrenciler çoktan seçmeli soruları sesli düşünme oturumları ile çözmüşlerdir. Bunun nedeni ise onların soruları çözme süreçlerinde kullandıkları bilişsel ve üstbilişsel stratejiler ile bu stratejilerin kaynaklarını (kimden, nasıl öğrendiklerini) belirlemektir. Aynı amaçla ayrıca öğrencilerin her bir çoktan seçmeli soruyu çözmelerinin ardından onlarla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerin soruları çözme süreçlerine ait olan gözlem kayıtları ile soruları çözdükten sonra onlarla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlemeleri yapılmıştır. Çözümlemeleri yapılan veriler nitel araştırmalar için kullanılan bir programda analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; özel okulda öğrenim gören ve 8. sınıf fen bilimleri dersi başarı not ortalamalarının düzeyi "Çok İyi" ve "İyi" düzeyde olan, soruları doğru yanıtlayan öğrencilerin fen bilimleri öğrenme alanındaki çoktan seçmeli soruları çözerken kullandıkları bilişsel ve üstbilişsel stratejilerin kaynaklarının çoğunlukla kendileri ve bazen de öğretmenlerinin olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Devlet okulunda öğrenim gören ve 8. sınıf fen bilimleri dersi başarı not ortalamalarının düzeyi "Orta", "Düşük", "Çok Düşük" düzeyde olan, soruları yanlış yanıtlayan öğrencilerin ise kullandıkları bilişsel ve üstbilişsel stratejilerin kaynaklarının bazen öğretmen, bazen arkadaş, bazen ebeveyn (abla, abi gibi) olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda bazı öğrencilerin bazı soruları pes ederek çözmekten vazgeçtikleri için bilişsel ve üstbilişsel strateji kullanmadıkları, bu nedenle bazı sorularda bilişsel ve üstbilişsel stratejilerin kaynaklarının olmadığı belirlenmiştir.

Investigation Of Opinions On Alternative Energy Sources Within The Context Of Sociological Perceptions

Sultan Fidan[1] https://orcid.org/0000-0002-4274-1750, *Hakan Şevki Ayvacı*[1] https://orcid.org/0000-0002-3181-3923

[1]*trabzon üniversitesi*

Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mankind has always needed energy from past to present. Urbanization and industrialization, which have occurred with population growth throughout the history, have increased the need for energy significantly. With the development of technology, the applicability of energy to almost everything has increased the importance of energy both in production and in normal life. The need for energy, which has arisen due to technological developments and the increase in industrialization, has paved the way for different types of energy searches. Some of these energies are called alternative energy. This study, which aims to measure the importance of alternative energy sources in Trabzon, the city we live in, or what kind of information the individuals living in this city have, tried to determine the place and meaning of a socioscientific issue in society.

In this study, the survey method was used to determine the knowledge of the people of Trabzon with different education levels about alternative energy sources. Survey scanning method is a research method carried out to determine the current situation. Surveys are the easiest way to reach a large enough sample. More observations and more qualitative data are obtained through questionnaires. After the interpretation of the data, generalizations are tried to be made and conclusions are drawn.

In the study, randomly selected volunteers (N: 130) in Trabzon were studied as the study group. All of the individuals who attended the study live in Trabzon. What could be alternative energy sources? Considering the answers given to the question, they generally gave answers in connection with factors such as the geological location of the city, climatic conditions, and educational status. They could not fully answer the questions about alternative energy sources .

As a result of the study, for example, “What does the energy source mean to you?” They gave answers to the question based on environmentally friendly energy sources such as solar, wind, water, HEPP, geothermal, which are generally renewable energy sources. In addition, nuclear energy has also been mentioned because they think that a large part of the energy need used in technology and industry is provided by high energy, which is nuclear energy.

As a result of this study, it is seen that there is a segment of society that has sufficient knowledge about what alternative energy sources are. However, how it can be used, how it can be obtained and what should be considered while obtaining it are not known enough by the society. Among the answers they gave to the questions asked in the open-ended questionnaire used in the study, it is an interesting result that they count nuclear energy as an alternative energy source. It was observed that the participants did not have an acceptable knowledge about nuclear energy and displayed a negative approach, claiming that it was more harmful than beneficial.

Toplumun Sosyobilimsel Algıları Kapsamında Alternatif Enerji Kaynaklarına Yönelik Görüşlerin İncelenmesi

Sultan Fidan[1] https://orcid.org/0000-0002-4274-1750, *Hakan Şevki Ayvacı*[1] https://orcid.org/0000-0002-3181-3923

[1]*trabzon üniversitesi*

Bildiri No: 374 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanoğlu geçmişten günümüze enerjiye hep ihtiyaç duymuştur. Tarih içinde nüfus artışı ile beraber meydana gelen kentleşme ve sanayileşme enerjiye olan ihtiyacı önemli derecede artırmıştır. Teknolojinin gelişmesiyle enerjinin hemen her şeye uygulanabilirliği enerjinin gerek üretimde gerekse normal yaşantıda önemini artırmıştır. Teknolojik gelişmeler ve sanayileşmenin artmasından dolayı ortaya çıkan enerji ihtiyacı farklı tür enerji arayışlarının yolunu açmıştır. Bu enerjilerin bir kısmına alternatif enerji adı verilmiştir. Alternatif enerji kaynaklarının yaşadığımız şehir olan Trabzon'da ne kadar önemli bir yere sahip veya bu şehirde yaşayan bireylerin ne tür bilgilere sahip olduğunu ölçmeyi amaçlayan bu çalışma sosyobilimsel bir konunun toplum içindeki yerini ve anlamını belirlemeye çalışmıştır.

Bu çalışmada farklı eğitim düzeylerindeki Trabzon halkının alternatif enerji kaynaklarına yönelik bilgilerini belirlemek amacıyla Survey (tarama) yöntemi kullanılmıştır. Survey tarama yöntemi mevcut olan durumu belirlemek için yürütülen bir araştırma yöntemidir. Yeterince geniş örnekleme ulaşabilmek için en kolay yol anketlerdir. Anketler yoluyla daha fazla gözlem yapılır ve daha fazla nitel veriler elde edilir. Verilerin yorumlanmasının ardından genellemelere gidilmeye çalışılır ve sonuç çıkarılır.

Araştırmada, çalışma grubu olarak Trabzon'da rastgele seçilen (N:130) gönüllü bireylerle çalışılmıştır. Bireylerin tamamı Trabzon'da yaşamaktadır. Alternatif enerji kaynakları neler olabilir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında genellikle şehrin jeolojik konumu, iklim şartları, eğitim durumları gibi etmenlerle bağlantılı olarak cevaplar vermişlerdir. Alternatif enerji kaynaklarıyla ilgili soruları tam olarak cevaplayamamışlardır.

Çalışma sonucunda örneğin "Enerji kaynağı size neyi çağrıştırıyor?" sorusuna genellikle yenilenebilir enerji kaynakları olan güneş, rüzgâr, su, HES, jeotermal gibi çevre dostu olan enerji kaynaklarına dayalı cevapları vermişlerdir. Ayrıca teknolojide ve sanayide kullanılan enerji ihtiyacının büyük bir kısmının nükleer enerji olan yüksek enerjiden sağlandığını düşündükleri için nükleer enerjiye de değinilmiştir.

Yapılan bu çalışmanın sonucunda görüldüğü gibi alternatif enerji kaynaklarının neler olduğu konusunda yeterli bilgiye sahip bir toplum kesimi olduğu görülmektedir. Yalnız nasıl kullanılabileceği, nasıl elde edileceği ve elde edilirken nelere dikkat edilmesi gerektiği toplum tarafından yeterince bilinmemektedir. Çalışmada kullanılan açık uçlu ankette sorulan sorulara vermiş oldukları cevaplardan alternatif enerji kaynağı olarak nükleer enerji de saymaları ilginç bir sonuç olarak önümüze çıkmaktadır. Katılımcılar nükleer enerji hakkında kabuledilebilir bir bilgiye sahip olmadıkları gibi faydasından çok zararlı olduğunu öne sürerek olumsuz bir yaklaşım sergiledikleri görülmüştür.

The Effect Of Variables On Education In Pandemics And Natural Disasters

Buket Geviş Farhadzada https://orcid.org/0000-0003-2871-5377
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Abstract No: 153 - Abstract Presentation Type:

The Coronavirus (Covid-19) pandemic, which emerged in Wuhan, China's Hubei province towards the end of 2019, caused significant changes in the world, especially in the country, in terms of social pedagogical, economic and education. When it was seen throughout the country in a short time, measures were taken as of February 2020. Millions of people around the world and in our country continue their education through distance education. In line with these decisions taken when the spread of the epidemic could not be stopped, the lessons were held online with the help of the MEB, EBA system and YÖK's own distance education systems. However, the implementation of the applied courses with the distance education system has created problems. The purpose of this literature review is to investigate the effects of the Coronavirus (Covid-19) pandemic and natural disasters on education and make recommendations for future practices and studies with the theme of education for all and sustainable. The document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the study. In addition, society emphasized that the effect of pandemics and natural disasters on education in society is important not only the quantity but also the quality. The aim of this study is to evaluate the effects of pandemics and natural disasters on education in the light of the literature scanned and with up-to-date data, and to make inferences by considering the impact of this process with other countries in our country and the world. It shows that the open and distance education system should be strengthened by providing pedagogical controls such as infrastructure, internet access and security. Another situation shows that the effects of natural disasters that cause negative consequences such as loss of life and property, education should be put forward. Every year, different natural disasters occur in the world and in our country and their consequences affect societies, and every year millions of children and young people are exposed to natural and human-induced disasters and are affected by natural disasters.

Pandemi ve Doğal Afetlerde Değişkenlerin Eğitime Etkisi

Buket Geviş Farhadzada https://orcid.org/0000-0003-2871-5377
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bildiri No: 153 - Bildiri Sunum Şekli:

2019'un sonlarına doğru Çin'in Hubei eyaletinin Wuhan şehrinde ortaya çıkan Coronavirüs(Covid-19) pandemisi, ülke geneli başta olmak üzere dünyada, sosyal pedagojik ekonomik ve eğitimgibi birçok etki bakımından önemli değişimlere sebep olmuştur. Kısa bir sürede ülke genelinde görülünce 2020 Şubat ayı itibariyle tedbirler alınmaya başlanmıştır. Dünya genelinde ve ülkemizde milyonlarca kişi uzaktan eğitim yoluyla eğitim öğretimlerini devam ettirmektedir. Salgının yayılması durdurulamayınca alınan bu kararlar doğrultusunda, MEB, EBA sistemi yardımıyla ve YÖK kendi uzaktan eğitim sistemleri üzerinden dersler çevrimiçi olarak yapılmıştır. Fakat uygulamalı derslerin yürütülmesinde uzaktan eğitim sistemi ile sürdürülmesi sorunlar ortaya çıkarmıştır. Bu literatür taramasının amacı Coronavirüs(Covid-19) pandemisinin ve doğal afetlerin eğitim öğretime ne gibi etkileri olduğunu araştırılarak sürdürülebilir ve herkes için eğitim temasıyla gelecekteki uygulamalar ve çalışmalar için önerilerde bulunmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca toplumda pandemi ve doğal afetlerin eğitime etkisinin sadece niceliğinin değil niteliğinin de önemli olduğunu vurgulamıştır. Bu araştırmanın amacı, taranan literatürler ışığında ve güncel verilerle pandemi ve doğal afetlerin eğitime etkisini genel hatlarıyla değerlendirip bu sürecin ülkemizdeki ve dünyadaki diğer ülkelerle birlikte etkisini de dikkate alarak çıkarımlarda bulunmaktır. Açık ve uzaktan eğitim sistemin altyapı, internete erişim, güvenlik gibi pedagojik açıdan kontroller sağlanarak güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Diğer bir durum, doğal afetlerin bir daha yaşanıp can ve mal kaybı, eğitim gibi olumsuz sonuçlara neden olan etkilerinin öne geçilmesi gerektiğini göstermektedir. Dünya genelinde ve ülkemizde her yıl birbirinden farklı doğal afetlerin yaşandığına ve bunların sonuçlarının toplumları etkileyerek her yıl dünyada milyonlarca çocuk ve genç doğal ve insan kaynaklı afetlere maruz kalıp doğal afetlerden etkilenmektedirler. Afet olarak tanımlayabilmemiz için insanları ya da insanların yaşamını sürdürdüğü çevreyi etkili biçimce etkileyecek derecede büyük olması gerekir. Bundna dolayı afet, olaydan ziyade bir olayın doğurduğu sonuçtur. Bu sonuçlar can ve mal kaybına neden olduğu üzere, insanların ve hayvanların ölmesi, binaların ve tarım alanlarının tahrip olması afetle ortaya çıkarken bir kısmı da belirli bir süre sonra ortaya çıkmaktadır.

Analysis Of Pre - Service Science Teacher's Competencies To Use The Word Processing Program According To The Purpose Of Science Courses In Terms Of Cognitive Style And Motivation

Nisa Yenikalaycı[1] https://orcid.org//0000-0002-5676-1488, *Salih Ateş*[1] https://orcid.org//0000-0003-0425-0982

[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it was aimed to analyze the competencies of pre-service science teachers to use the word processing program according to the purpose of science courses in terms of cognitive style and motivation. The research was carried out with 72 pre-service teachers studying in the 3rd grade in the Science Education program of a state university in the Black Sea region in the spring semester of the 2018-2019 academic year. The research was conducted according to the case study method. In order to collect data, Group Embedded Figures (GEF) Test, Motivation and Self-Regulation for the Use of Computer Programs (MSRUCP) Scale, and Word Processing Test (WPT) based on performance measurement were used. With the GEF Test, pre-service teachers were divided into groups according to their cognitive styles as field dependent (FD), field neutral (FN) and field independent (FI). With the MSRUCP Scale, it was aimed to determine the motivations of pre-service science teachers during the process of using computer programs (spreadsheet and word processing) according to the purpose of science courses. The WPT includes performance questions based on creating a drawing object, flow diagram, table and concept map. The WPT was developed to measure 30 gains in total, and these gains are as follows; drawing object creation (DOC) (8), flow diagram creation (FDC) (7), table creation (TC) (10) and concept map creation (CMC) (5). Pre-service teachers' performances in the WPT were evaluated using rubrics, and 2 points were given for fully achieving the gain, 1 point for partial achievement, and 0 point for leaving it blank. 60 is the highest score that can be obtained from the WPT. As a result, it was determined that the pre-service teachers' competencies in the total and sub-dimension performance questions in the WPT were at a medium level, and their level of using the word processing program according to the purpose of science courses was medium. When the competencies of pre-service science teachers with different cognitive styles to use the word processing program according to the purpose of science courses were examined, it was determined that field independent pre-service teachers showed higher competence in the WPT total and WPT sub-dimensions of DOC, FDC, TC and CMC than field neutral and field dependent pre-service teachers. When the competencies of pre-service science teachers with different motivations to use the word processing program according to the purpose of science courses were analyzed, pre-service teachers with medium motivation showed higher competence in the total of WPT and sub-dimensions of DOC and FDC than pre-service teachers with low and high motivation. Moreover, it was determined that pre-service teachers with high motivation in the sub-dimensions of TC and CMC showed higher competence than pre-service teachers with low and medium motivation. When the findings of the study are compared and evaluated with other studies in the literature, it is observed that pre-service teachers need professional development programs enriched in terms of the use of word processing programs in a way to include examples relevant to their fields.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kelime İşlemci Programını Fen Derslerinin Amacına Göre Kullanabilme Yeterliklerinin Bilişsel Stil ve Motivasyon Açısından İncelenmesi

Nisa Yenikalaycı[1] https://orcid.org//0000-0002-5676-1488, *Salih Ateş*[1] https://orcid.org//0000-0003-0425-0982

[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime işlemci programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme yeterliklerinin bilişsel stil ve motivasyon açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Karadeniz bölgesindeki bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Eğitimi programında 3. sınıfta öğrenim görmekte olan 72 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma, durum çalışması desenine göre yürütülmüştür. Verilerin toplanması amacıyla, Grup Saklı Figürler (GSF) Testi, Bilgisayar Programlarının Kullanımına Yönelik Motivasyon ve Öz Düzenleme (BPKYMOD) Ölçeği ve performans ölçümüne dayalı Kelime İşlemci Testi (KİT) kullanılmıştır. GSF Testi ile öğretmen adayları bilişsel stillerine göre alan bağımlı, alan orta ve alan bağımsız olarak gruplara ayrılmıştır. BPKYMOD Ölçeği ile fen bilgisi öğretmen adaylarının bilgisayar programlarını (tablolama ve kelime işlemci) fen derslerinin amacına uygun olarak kullanma sürecinde sahip oldukları motivasyonları belirlemek amaçlanmıştır. KİT içerisinde çizim nesnesi, akış diyagramı, tablo ve kavram haritası oluşturmaya dayalı performans soruları yer almaktadır. KİT; çizim nesnesi oluşturma (ÇNO) (8), akış diyagramı oluşturma (ADO) (7), tablo oluşturma (TO) (10) ve kavram haritası oluşturma (KHO) (5) olmak üzere toplam 30 kazanımı ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Öğretmen adaylarının KİT'teki performansları, kazanımı tam olarak gerçekleştirebilme 2 puan, kısmen gerçekleştirebilme 1 puan ve boş bırakma 0 olacak şekilde rubrik kullanılarak değerlendirilmiştir. KİT'ten alınabilecek en yüksek puan 60'tır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının KİT toplam ve KİT'te yer alan alt boyut performans sorularında yeterliklerinin orta düzeyde olduğu ve öğretmen adaylarının kelime işlemci programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme düzeylerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Farklı bilişsel stillere sahip fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime işlemci programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme yeterlikleri incelendiğinde, KİT toplam ve KİT'te yer alan ÇNO, ADO, TO ve KHO alt boyutlarında alan bağımsız öğretmen adaylarının, alan orta ve alan bağımlı öğretmen adaylarına göre daha yüksek yeterlik gösterdikleri tespit edilmiştir. Farklı motivasyonlara sahip fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime işlemci programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme yeterlikleri incelendiğinde, KİT toplam, ÇNO ve ADO alt boyutlarında orta motivasyona sahip öğretmen adayları, düşük ve yüksek motivasyona sahip öğretmen adaylarına göre daha yüksek yeterlik göstermişlerdir. Bununla birlikte, TO ve KHO alt boyutlarında yüksek motivasyona sahip öğretmen adaylarının, düşük ve orta motivasyona sahip öğretmen adaylarına göre daha yüksek yeterlik gösterdikleri saptanmıştır. Araştırmanın bulguları alan yazındaki diğer çalışmalarla karşılaştırılıp değerlendirildiğinde, öğretmen adaylarının alanları bağlamındaki örnekleri içerecek şekilde kelime işlemci programının kullanımı açısından zenginleştirilmiş mesleki gelişim programlarına ihtiyaç duydukları görülmektedir.

Analysis Of Pre - Service Science Teacher's Competencies To Use The Spreadsheet Program According To The Purpose Of Science Courses In Terms Of Cognitive Style And Motivation

Nisa Yenikalaycı[1] https://orcid.org//0000-0002-5676-1488, *Salih Ateş*[1] https://orcid.org//0000-0003-0425-0982

[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it was aimed to analyze the competencies of pre-service science teachers to use the spreadsheet program according to the purpose of science courses in terms of cognitive style and motivation. The research was carried out with 72 pre-service teachers studying in the 3rd grade in the Science Education program of a state university in the Black Sea region in the spring semester of the 2018-2019 academic year. The research was conducted according to the case study method. In order to collect data, Group Embedded Figures (GEF) Test, Motivation and Self-Regulation for the Use of Computer Programs (MSRUCP) Scale, and Spreadsheet Test (ST) based on performance measurement were used. With the GEF Test, pre-service teachers were divided into groups according to their cognitive styles as field dependent (FD), field neutral (FN) and field independent (FI). With the MSRUCP Scale, it was aimed to determine the motivations of pre-service science teachers during the process of using computer programs (spreadsheet and word processing) according to the purpose of science courses. The ST includes performance questions based on creating a table, pie chart, column chart and line chart. The ST was developed to measure 37 gains in total, and these gains are as follows; table creation (TC) (11), pie chart creation (PCC) (7), column chart creation (CCC) (11) and line chart creation (LCC) (8). Pre-service teachers' performances in the ST were evaluated using rubrics, and 2 points were given for fully achieving the gain, 1 point for partial achievement, and 0 point for leaving it blank. 74 is the highest score that can be obtained from the ST. As a result, it was determined that the pre-service teachers' competencies in ST total and sub-dimension performance questions in the ST were at a low level, and their level of using the spreadsheet program according to the purpose of science courses was low. When the competencies of pre-service science teachers with different cognitive styles to use the spreadsheet program according to the purpose of science courses were examined, it was determined that field independent pre-service teachers showed higher competence in ST total and ST sub-dimensions of TC, PCC, CCC and LCC than field neutral and field dependent pre-service teachers. When the competencies of pre-service science teachers with different motivations to use the spreadsheet program according to the purpose of science courses were analyzed, pre-service teachers with medium motivation showed higher competence in the sub-dimensions of TC and LCC than pre-service teachers with low and high motivation. Moreover, it was determined that pre-service teachers with high motivation in the sub-dimensions of ST total and ST sub-dimensions of PCC and CCC showed higher competence than pre-service teachers with low and medium motivation. When the findings of the study are compared and evaluated with other studies in the literature, it is observed that pre-service teachers need professional development programs that are enriched in terms of the use of the spreadsheet program to include examples in a way to include examples relevant to their fields.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Tablolama Programını Fen Derslerinin Amacına Göre Kullanabilme Yeterliklerinin Bilişsel Stil ve Motivasyon Açısından İncelenmesi

Nisa Yenikalaycı[1] https://orcid.org//0000-0002-5676-1488, *Salih Ateş*[1] https://orcid.org//0000-0003-0425-0982

[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının tablolama programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme yeterliklerinin bilişsel stil ve motivasyon açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Karadeniz bölgesindeki bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Eğitimi programında 3. sınıfta öğrenim görmekte olan 72 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma, durum çalışması desenine göre yürütülmüştür. Verilerin toplanması amacıyla, Grup Saklı Figürler (GSF) Testi, Bilgisayar Programlarının Kullanımına Yönelik Motivasyon ve Öz Düzenleme (BPKYMOD) Ölçeği ve performans ölçümüne dayalı Tablolama Testi (TT) kullanılmıştır. GSF Testi ile öğretmen adayları bilişsel stillerine göre alan bağımlı, alan orta ve alan bağımsız olarak gruplara ayrılmıştır. BPKYMOD Ölçeği ile fen bilgisi öğretmen adaylarının bilgisayar programlarını (tablolama ve kelime işlemci) fen derslerinin amacına uygun olarak kullanma sürecinde sahip oldukları motivasyonları belirlemek amaçlanmıştır. TT içerisinde tablo, pasta grafiği, sütun grafiği ve çizgi grafiği oluşturmaya dayalı performans soruları yer almaktadır. TT; tablo oluşturma (TO) (11), pasta grafiği oluşturma (PGO) (7), sütun grafiği oluşturma (SGO) (11) ve çizgi grafiği oluşturma (ÇGO) (8) olmak üzere toplam 37 kazanımı ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Öğretmen adaylarının TT'deki performansları, kazanımı tam olarak gerçekleştirebilme 2 puan, kısmen gerçekleştirebilme 1 puan ve boş bırakma 0 olacak şekilde rubrik kullanılarak değerlendirilmiştir. TT'den alınabilecek en yüksek puan 74'tür. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının TT toplam ve TT'de yer alan alt boyut performans sorularında yeterliklerinin düşük düzeyde olduğu ve öğretmen adaylarının tablolama programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme düzeylerinin düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Farklı bilişsel stillere sahip fen bilgisi öğretmen adaylarının tablolama programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme yeterlikleri incelendiğinde, TT toplam ve TT'de yer alan TO, PGO, SGO ve ÇGO alt boyutlarında alan bağımsız öğretmen adaylarının, alan orta ve alan bağımlı öğretmen adaylarına göre daha yüksek yeterlik gösterdikleri tespit edilmiştir. Farklı motivasyonlara sahip fen bilgisi öğretmen adaylarının tablolama programını fen derslerinin amacına göre kullanabilme yeterlikleri incelendiğinde, TO ve ÇGO alt boyutlarında orta motivasyona sahip öğretmen adayları düşük ve yüksek motivasyona sahip öğretmen adaylarına göre daha yüksek yeterlik göstermişlerdir. Bununla birlikte, TT toplam, PGO ve SGO alt boyutlarında yüksek motivasyona sahip öğretmen adaylarının, düşük ve orta motivasyona sahip öğretmen adaylarına göre daha yüksek yeterlik gösterdikleri saptanmıştır. Araştırmanın bulguları alan yazındaki diğer çalışmalarla karşılaştırılıp değerlendirildiğinde, öğretmen adaylarının alanları bağlamındaki örnekleri içerecek şekilde tablolama programının kullanımı açısından zenginleştirilmiş mesleki gelişim programlarına ihtiyaç duydukları görülmektedir.

Teacher's Opınıons On Scıence Engıneerıng And Entrepreneurshıp Practıces

Şahin Ayvazoğlu[1] https://orcid.org/şahinayvazoğlu, *Hüsna Ayvazoğlu*[1] https://orcid.org/hüsnaayvazoğlu
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In our country, with the Science and Technology Curriculum of 2005, the Science Curriculum of 2013, the Science Curriculum published as a draft in 2017 and finalized in 2018, it is aimed to educate students with the knowledge, skills and equipment required by the age. For this purpose, in order to raise individuals who can keep up with the innovations brought by the age, the most important area updated in the curriculum carried out in schools, which is the lifeblood of education, is Science Engineering and Entrepreneurship Practices. With the updated program, under the name of Science, Engineering and Entrepreneurship Applications, which are included in the textbooks students are expected to create solution suggestions by giving problem situations related to the subject area Teachers can observe in the process how and at what level the target behaviors desired to be formed in the student are realized with the Science, Engineering and Entrepreneurship Practices in the textbook and hey can give feedback about the failing aspects of the program. From this point of view, the aim of the study is to reveal the views of teachers about Science Engineering and Entrepreneurship Practices takes part in Science textbook.. One of the qualitative research patterns, the situation study, was selected for the method of the research. A interview form consisting of open-ended questions has been prepared to determine the teachers' views on Science Engineering and Entrepreneurship Practices in the Science textbook. The questions in the interview form were prepared by the researcher taking into account the target behaviors determined in the science engineering and entrepreneurship applications section of the Science curriculum prepared in MEB 2018. The interview form was shown to an academician who had worked in this field and was prepared for implementation after making arrangements in line with his ideas. The sample of the research was created from non-selective sampling types with the appropriate sampling method. Interviews were held with 10 science teachers working in different schools in accordance with the principle of volunteering. The data obtained from the interviews are recorded. The data were analyzed by content analysis. With the data obtained, the two researchers encoded independently of each other and consensus was reached between all codings.

At the end of the analysis and coding, the teachers' opinions about Science Engineering and Entrepreneurship Applications were determined. In this study, where we investigated teacher opinions about Science Engineering and Entrepreneurship Practices in the Science textbook, teachers stated that students can learn new information and combine engineering and science with examples from daily life. In addition, he stated that students can make the information they have learned with these applications vital, offering the opportunity to use the information they have learned and providing the opportunity to apply it.

Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları Hakkında Öğretmen Görüşleri

Şahin Ayvazoğlu[1] https://orcid.org/şahinayvazoğlu, *Hüsna Ayvazoğlu*[1] https://orcid.org/hüsnaayvazoğlu
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde 2005 yılı Fen ve Teknoloji Öğretim Programı, 2013 yılı Fen Bilimleri Öğretim Programı, 2017 yılında taslak olarak yayınlanan ve 2018 yılında son şekli verilen Fen Bilimleri Öğretim Programı ile çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve donanıma sahip öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çağın getirdiği yeniliklere ayak uydurabilen bireyler yetiştirebilmek için eğitimin can damarı okullarda yürütülmekte olan öğretim programında güncellenen en önemli alan Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamalarıdır. Güncellenen programla ders kitaplarında yerini alan Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları adı altındaki bölümlerde konu alanı ile ilişkili problem durumları verilerek öğrencilerin çözüm önerileri oluşturmaları beklenmektedir. Öğretmenler ders kitabında yer alan Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları ile öğrencide oluşması istenen hedef davranışların ne şekilde ve ne düzeyde gerçekleştiğini süreç içinde gözlemleyebilir programın aksayan yönleri hakkında dönütler oluşturabilirler. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı öğretmenlerin Fen Bilimleri ders kitabında yer alan Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Araştırmanın yöntemi için nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması seçilmiştir. Öğretmenlerin Fen Bilimleri ders kitabında yer alan Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular MEB 2018 yılında hazırlanan Fen öğretim programında yer alan Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları adlı kısımda belirlenmiş hedef davranışlar dikkate alınarak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Görüşme formu bu alanda çalışma yapmış bir akademisyene gösterilmiş ve fikirleri doğrultusunda düzenlemeler yapıldıktan sonra uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmanın örneklemi seçkisiz olmayan örnekleme çeşitlerinden uygun örnekleme yöntemiyle oluşturulmuştur. Farklı okullarda görev yapan 10 Fen Bilimleri öğretmeni ile gönüllülük ilkesine bağlı kalınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler kayıt altına alınmıştır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerle iki araştırmacı birbirinden bağımsız olarak kodlama yapmış ve tüm kodlamalar arasında görüş birliği sağlanmıştır. Yapılan analizler ve oluşturulan kodlamalar sonunda öğretmenlerin Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları hakkında görüşleri belirlenmiştir. Fen Bilimleri ders kitabındaki Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları hakkında öğretmen görüşlerini araştırdığımız bu çalışmada öğretmenler öğrencilerin yeni bilgiler öğrenerek günlük hayattan örneklerle mühendislik ve bilim arasında bağlantı kurabildiklerini belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin bu uygulamalar ile öğrendikleri bilgileri yaşantısal hale getirebildiğini, öğrendikleri bilgileri kullanma fırsatı sunup uygulama imkanı sağladığını belirtmiştir.

Physics Education

Fizik Eğitimi

Determining Secondary Education Students' Perceptions Of Online Physics Lessons Through Metaphors

Sevim Bezen[1] https://orcid.org/0000-0002-0304-5314, *Celal Bayrak*[1] https://orcid.org/0000-0002-9269-2029
[1]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: With the advancement of technology and knowledge, education activities have shifted towards online environments. Students at vocational schools, undergraduates, and graduates are known to have been benefitting from online environments. However, secondary education students have also been part of the online learning system due to the Covid-19 pandemic. In an age of fast advancing technology, online learning environments provide a more flexible and accessible teaching environment for the technologically literate, new secondary education students. In other words, digital transformation has made online learning an essential part of our education system. This study aimed to determine through metaphors the perception of secondary education students, who have experienced this for the first time, of online physics lessons.

Method: Phenomenology, one of the qualitative research patterns, was employed in this study. The study group was selected through criterion sampling, which is a purposeful sampling method. The criterion was determined that the secondary education physics lessons took place online since the Spring semester of 2020. To this end, the study was conducted with 57 Year 10 and Year 11 students enrolled at an Anatolian high school. Data in the study were collected by an opinion form designed to apply online. Students were asked to complete the following sentence in the opinion form: "Online physics lessons are like …… because …." The obtained data were analysed by content analysis. Students' explanations were given during the analysis after the "because" part was examined first, and students' metaphors were coded by considering their explanations. Then, similar metaphors were grouped, and categories were formed.

Findings: At the end of the study, it was determined that students indicated a total of 57 metaphors and unrepeated 14 metaphors. These metaphors were considered under two categories in the study, namely, positive and negative. In the positive metaphors category, there are 2 unrepeated and a total of 14 metaphors, while in the negative metaphors category, there are 12 unrepeated and a total of 43 metaphors. It was determined in the study that students have a negative perception of online physics lessons. They indicated that online physics lessons were unproductive, that their teachers couldn't follow their learning, and that the lack of interaction in lessons is a huge disadvantage.

Conclusion: Opinions of the students, it can be argued that online physics lessons have not met students' expectations. Moreover, it is thought that the quality of online physics lessons affects students' perception and thus their success in these lessons. It is evident that by using various teaching methods, institutions providing online teaching should ensure a teaching process in which interaction and communication are at the forefront. At the same time, it can be suggested that the quality of education should be increased by utilising the advantages technology provides so that students' perception of online physics lessons becomes positive.

Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevrim İçi Ortamda Gerçekleşen Fizik Dersine İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla Belirlenmesi

Sevim Bezen[1] https://orcid.org/0000-0002-0304-5314, *Celal Bayrak*[1] https://orcid.org/0000-0002-9269-2029
[1]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Günümüzde bilgi ve teknolojinin gelişimi ile eğitim faaliyetlerinin çevrim içi ortamlara doğru kaymaya başladığı görülmektedir. Ülkemizde ön lisans, lisans ve yüksek lisans düzeyindeki öğrencilerin uzun süredir çevrim içi ortamlardan yararlandığı bilinmektedir. Ancak salgın süreci ile birlikte ortaöğretim öğrencileri de çevrim içi ortamda gerçekleşen öğrenme sistemine dahil edilmişlerdir. Teknolojinin hızla geliştiği bir çağda teknoloji okuryazarlığına sahip yeni nesil ortaöğretim öğrencilerine çevrim içi öğrenme ortamları aracılığıyla daha esnek ve erişimi kolay olan bir öğretim ortamı sunulmuştur. Dolayısıyla bu günlerde dijital dönüşüm ile birlikte çevrim içi ortamda öğrenme eğitim sistemimizin önemli bir parçası haline gelmiştir. Araştırmada bu deneyimi ilk kez yaşayan ortaöğretim öğrencilerinin çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersine ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilimden (fenomenoloji) yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemleri arasında yer alan ölçüt örneklemeye uygun seçilmiştir. Araştırmada ölçüt, ortaöğretim öğrencilerinin fizik derslerinin 2020 yılının bahar döneminden itibaren çevrim içi ortamda gerçekleşmiş olması olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda bir Anadolu Lisesinin 10. ve 11. sınıflarında öğrenim gören 57 öğrenci ile araştırma yürütülmüştür. Araştırmada veriler online ortamda uygulanmak üzerine oluşturulan görüş formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüş formunda yer alan "Çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersi ..... gibidir/benzemektedir, çünkü ....." cümlesinin öğrenciler tarafından tamamlanması istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Analiz aşamasında öncelikle öğrencilerin "çünkü" ifadesinden sonra yaptıkları açıklamalar incelenmiş ve açıklamalar göz önüne alınarak öğrencilerin oluşturduğu metaforlar kodlanmıştır. Ardından birbirine benzer metaforlar bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuştur.

Bulgular: Araştırma sonucunda öğrenciler tarafından toplam 57 ve tekrarsız 14 metaforun belirtildiği tespit edilmiştir. Araştırmada bu metaforlar olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori altında ele alınmıştır. Olumlu metaforlar kategorisinde toplamda 14 olmak üzere tekrarsız 2 metafor yer alırken; olumsuz metaforlar kategorisinde toplamda 43 olmak üzere tekrarsız 12 metafor bulunmaktadır. Araştırmada öğrencilerin genel olarak çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersine ilişkin olumsuz algılarının olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersinin verimsiz olduğunu, süreçte öğretmenin öğrenimlerini takip edemediğini ve derslerde etkileşim olamamasının önemli bir dezavantaj olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir.

Sonuç: Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersinin onların beklentisini karşılamadığı ifade edilebilir. Ayrıca çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersinin niteliğinin öğrencilerin algısını, onun da öğrencilerin fizik dersi başarısını etkilediği düşünülmektedir. Bu noktada çevrim içi öğretimi sağlayacak kurumlar tarafından çeşitli öğretim yöntemlerinden etkili bir şekilde yararlanılarak etkileşim ve iletişimin ön planda olduğu bir öğretim sürecinin sağlanması gerektiği akla gelmektedir. Aynı zamanda teknolojinin avantajlarından da yararlanılarak eğitimin kalitesinin arttırılması ile öğrencilerin çevrim içi ortamda gerçekleşen fizik dersine yönelik olumlu algı geliştirmelerinin desteklenmesi önerilebilir.

Fine Arts Education

Görsel Sanatlar Eğitimi

Parental Educational Attainment Variable In Preschool Visual Arts Education

Mahmut Özkan[1] https://orcid.org/0000-0001-6426-6754, *Ali Osman Alakuş*[2] https://orcid.org/0000-0003-0651-9519

[1]*Ergani Bilim ve Sanat Merkezi*

[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*

Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Visual arts education in preschool period is a course that supports all aspects of children's development. In this stage, children learn to express feelings and thoughts with different materials by comprehending artistic expression methods with the help of visual arts education. One of the main aims of visual arts education is to enable such skills in individuals forming the core of society.

In this context parents play a major role. To ensure an all-round development, visual arts education should be employed with diligence. Visual arts education supports a child's psychomotor development, self-expression and aesthetic perceptions, thus providing a perceptual sensitivity in the child. With that being said, the extent of developmental expectation in the preschool period relies on parents' attitude towards the child's education. Parents' role includes being one of the most important stakeholders in preschool education. In this sense, it can be said that the child's having a healthy and productive education life largely depends on the supportive attitude of the parents. Parents' perspectives on visual arts education play a great role at this stage. During both the formal education period that starts with pre-school education and informal education period in the family environment that comes before it, parents are expected to contribute to this process. In this study, it is aimed to determine whether the parents' attitude towards preschool visual arts education has any meaningful correlation with their educational attainment.

Method

This study uses a survey model based on presenting the current situation as it is without any intervention or control of the researcher. The universe of the research consists of the parents of the students studying in kindergartens in the Ergani District of Diyarbakir Province in the academic year of 2017-2018. The sample of the study consists of 414 parents of students whose children study at Zübeyde Hanım Kindergarten, Mevlana Kindergarten, Halide Edip Adıvar Kindergarten and Cahit Sıtkı Tarancı Kindergarten, which were determined by random sampling. The data of the research were collected with the attitude scale towards visual arts education. The effect of the parents' educational attainment variable towards preschool visual arts education was examined by Kruskal-Wallis test of analysis of variance. In cases where a meaningful difference was determined as a result of Kruskal-Wallis test of analysis of variance, pairwise comparisons were made with the Mann Whitney U test to reveal the source of the difference.

Results And Conclusion

There is a statistically meaningful difference between the attitudes of parents towards preschool visual arts education and their educational attainment. As a result of the pairwise comparisons made with the Mann Whitney U test to determine the source of this difference; It is found that the source of the difference is all pairwise comparisons except the ones between the parents with associate degree,

undergraduate degree and higher education levels. As a result; when the arithmetic mean values are taken into account, it is understood that there is a positive change in attitudes of the parents towards pre-school visual arts education as the education level increases.

Okul Öncesi Görsel Sanatlar Eğitiminde Öğrenci Velilerinin Eğitim Düzeyleri

Mahmut Özkan[1] https://orcid.org/0000-0001-6426-6754, *Ali Osman Alakuş*[2] https://orcid.org/0000-0003-0651-9519

[1]*Ergani Bilim ve Sanat Merkezi*

[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*

Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul öncesi dönemindeki görsel sanatlar eğitimi, çocukların bütün gelişimsel yönlerini destekleyen bir derstir. Çocuklar bu döneme görsel sanatlar eğitimi sayesinde sanatsal ifade yöntemlerini kavrayarak sanatsal etkinliklerle duygu ve düşüncelerini farklı malzemelerle anlatmayı ve ifade etmeyi öğrenirler. Görsel sanatlar eğitiminin temel amaçlarından biri toplumun çekirdeğini oluşturan bireylere bu yetilerikazandırmayı sağlamaktır.

Bu bağlamda ebeveynlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Dolayısıyla çocuğun çok yönlü gelişimini sağlamak amacıyla okul öncesi eğitim sürecinde görsel sanatlar eğitimi üzerinde hassasiyetle durulmalıdır. Görsel sanatlar eğitimi çocuğun psiko-motor becerilerinin, kendini ifade biçiminin ve estetik algılarının gelişimini destekler, böylece çocukta algısal bir duyarlılık oluşmasını sağlar. Bununla birlikte, okul öncesi eğitim kademesinden beklenen bu işlevlerin ne ölçüde gerçekleştirilebileceği ebeveynlerin bu konudaki tutum ve yaklaşımlarıyla yakından ilgilidir. Çünkü ebeveynler, eğitim sürecinin en önemli paydaşlarından biridir. Bu anlamda, çocuğun sağlıklı ve verimli bir eğitim hayatı geçirmesi büyük ölçüde ebeveynlerin destekleyici bir tavır içerisinde olmasına bağlı olduğu söylenebilir. Velilerin görsel sanatlar eğitimine bakış açıları bu aşamada büyük bir rol oynamaktadır. Çocuğun; hem formal eğitime başlamadan önce ailede geçirdiği informal eğitim sürecinde hem de okul öncesi eğitim ile başlayan formal eğitimi sırasında velilerin sürece destekleyici katkılarda bulunması beklenmektedir.Bu araştırmada velilerin eğitim düzeylerinin öneminden yola çıkılarakokul öncesi görsel sanatlar eğitimine yönelik tutumların eğitim düzeylerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışma, araştırmacının herhangi bir müdahalesi ya da kontrolü olmadan mevcut durumun olduğu gibi ortaya konulması esasına dayalı tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır İli Ergani İlçesindeki anaokullarında öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise seçkisiz örnekleme yolu ile belirlenen Zübeyde Hanım Anaokulu, Mevlana Anaokulu, Halide Edip Adıvar Anaokulu ve Cahit Sıtkı Tarancı Anaokulunda çocukları öğrenim gören 414 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri görsel sanatlar eğitimine yönelik tutum ölçeği ile toplanmıştır. Eğitim durumu değişkeninin velilerin okul öncesi görsel sanatlar eğitimi dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisi ise Kruskal-Wallis varyans analizi ile incelenmiştir. Kruskal-Wallis varyans analizi sonucunda anlamlı farkın belirlendiği durumlarda farkın kaynağını ortaya koymak için Mann Whitney U testi ile ikili karşılaştırmalar yapılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Eğitim durumlarına göre velilerin okul öncesi görsel sanatlar eğitimine yönelik tutumları arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunduğu görülmektedir.Bu farkın kaynağını belirlemek üzere Mann Whitney U testi ile gerçekleştirilen ikili karşılaştırmalar sonucunda; farkın kaynağının Ön Lisans ile Lisans

ve üzeri eğitim düzeyindeki veliler arasındaki fark dışındaki tüm ikili karşılaştırmaların oluşturduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak; aritmetik ortalama değerleri dikkate alındığında genel olarak eğitim düzeyi yükseldikçe velilerin okul öncesi görsel sanatlar eğitimine yönelik tutumlarında olumlu yönde bir değişim olduğu anlaşılmaktadır.

An Example Of A Workshop For Disadvantaged Children Through Creative Drama And Art Therapy; The Name Of Life The Voice Of Difference

Emine Teker[1] https://orcid.org/0000-0003-3670-4184, *Ayse Özçınar*[1] https://orcid.org/0000-0002-9618-4603
[1]*Harran Üniversitesi*

Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research; to carry out a workshop that will increase the adaptation of children working on the street to social life by using creative drama and art therapy methods, and make them aware of the richness brought by unity and solidarity based on differences. The study group of the research consists of 46 children, 13 girls and 33 boys, between the ages of 9-12, working on the streets in Şanlıurfa in 2021.

For the research, a workshop plan including creative drama and art therapy methods consisting of 4 steps of 45 minutes was prepared and implemented. The model of the research is the experimental single-group pretest-posttest model. The data collection tool was obtained from the semi-structured survey forms developed by the researchers in line with expert opinions and the data obtained from the word cloud activity of the study group at the end of the application. The pretest part of the prepared form consists of two parts, the first part contains information about the demographic feature of the participants. In the second part, there are 4 questions for the purpose of the research. In the posttest form, there are 7 questions in order to examine whether the research has achieved its purpose or not. Survey forms were applied before and after the workshop. The qualitative data that emerged with the survey forms were tried to be analyzed through descriptive analysis, which is one of the qualitative analysis methods. Considering the survey data, it was found that the children defined the workshop they attended as an activity that brings together differences, increases unity and solidarity, turns life into a game, and makes life fun and good. They interpreted it as a creative process in which they could express themselves freely. As a result of all these findings, it was concluded that positive changes occurred in children's thoughts about creative drama and art therapy, their sense of social belonging and self-confidence were positively affected by the animations in the improvisation part of the drama, and they relaxed and felt good thanks to art therapy activities.

Considering the results of the research, interdisciplinary studies should be carried out by the relevant institutions for the solution of these problems for disadvantaged children such as children working on the street, creative drama and art therapy activities should be organized by the relevant persons and institutions, especially in the regions where these children are concentrated, and to express themselves to these children as much as possible. It is recommended to provide comfortable and fun environments where they can.

Yaratıcı Drama ve Sanatla Terapi Yoluyla Dezavantajlı Çocuklar İçin Bir Atölye Örneği; Yaşamın Adı Farklılığın Sesi

Emine Teker[1] https://orcid.org/0000-0003-3670-4184, *Ayse Özçınar*[1] https://orcid.org/0000-0002-9618-4603
[1]*Harran Üniversitesi*

Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı; yaratıcı drama ve sanatla terapi yöntemini kullanarak, sokakta çalışan çocukların sosyal hayata uyumlarını arttırmak için farklılıklardan yola çıkarak birlik ve beraberliğin getirdiği zenginliğin farkında olmarını sağlayacak bir atölye gerçekleştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021 yılında Şanlıurfa ilinde sokakta çalışan, 9-12 yaş aralığında, 13'ü kız 33'ü erkek olmak üzere toplam 46 çocuk oluşturmaktır. Araştırma için 45' er dakikalık 4 oturumdan oluşan yaratıcı drama ve sanatla terapi yöntemini içeren bir atölye planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. Araştırmanın modeli deneysel tek gruplu ön test son test modelidir. Veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından, uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilmiş yarı yapılandırılmış anket formları ve uygulama sonunda çalışma grubunun sözcük bulutu etkinliğinden alınan verilerden elde edilmiştir. Hazırlanan formun ön test kısmı iki bölümden oluşmaktadır birinci bölümde katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin bilgiler yer almaktadır. İkinci bölümde araştırmanın amacına yönelik 4 soru yer almaktadır. Son test formunda araştırmanın amaca ulaşıp ulaşmama durumunu incelemek amacıyla 7 soru yer almaktadır. Anket formları atölye çalışması öncesinde ve sonrasında uygulanmıştır. Anket formları ile ortaya çıkan nitel veriler, nitel analiz yöntemlerinden biri olan betimsel analiz yoluyla çözümlenmeye çalışılmıştır. Anket verileri ele alındığında, çocuklar katıldıkları atölyeyi farklılıkları bir araya getiren, birlik ve beraberliği arttıran, hayatı oyuna çeviren, eğlenceli ve iyi hissettiren bir etkinlik olarak tanımladıkları bulgularına ulaşılmış, sözcük bulutu etkinliğindeki veriler yorumlandığında ise tüm bu verilere ek olarak özellikle sanatla terapi yöntemlerinden müzik etkinliğini kendilerini rahatça ifade edebildikleri, yaratıcı bir süreç olarak yorumlamışlardır. Tüm bu bulgular neticesinde, çocukların yaratıcı drama ve sanatla terapi ile ilgili düşüncelerinde olumlu değişiklikler meydana geldiği, dramadaki doğaçlama kısmındaki canlandırmalar sayesinde toplumsal aidiyet kazanma ve özgüven duygularının olumlu etkilendiği, sanatla terapi etkinlikleri sayesinde rahatladıkları ve kendilerini iyi hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonuçları dikkate alındığında, sokakta çalışan çocuklar gibi dezavantajlı çocuklar için ilgili kurumlarca bu sorunların çözümüne yönelik disiplinler arası çalışmaların yapılması, özellikle bu çocukların yoğun olarak bulundukları bölgelerde, ilgili kişi ve kurumlarca yaratıcı drama ve sanatla terapi etkinliklerinin düzenlenmesi, mümkün olduğu kadar bu çocuklara kendilerini ifade edebilecekleri, rahat ve eğlenceli ortamların sunulması önerilmektedir.

Reflections Of Social And Cultural Changes On Art Education

Kürşat Azılıoğlu[1] https://orcid.org/0000-0002-2525-8134, *Meliha Yılmaz*[1] https://orcid.org/0000-0002-7732-2660

[1]GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The concept of art, which emerged from the roots of the society in which it was produced by the artist, who is an individual of the society in which he lives, and which is related to all building layers of the society, is almost like a mirror of the society and culture in which it sprouts. Art presents a view of society and culture that is too real to be found in scientific texts, purely and at the same time has a historical aspect. In this respect, examining the art of a society is the best way to directly understand its culture. With this feature, art is also a source of sociological and more specifically ethnological information

The concept of social and cultural change is a very complex and most fundamental problem that sociology has sought answers to since the very beginning of its existence. The effects of all changes in the social and cultural fields can be seen in the field of art as well as in all building layers that make up the society, and these changes also affect art education. It is not possible to separate the concept of art education, which is a multifaceted and complex phenomenon, from the development and changes that art has undergone.

The aim of this study is to reveal the reflections of social and cultural changes that occur in parallel with the economic, cultural, scientific and technological developments of societies on art and art education. The research is limited to Fine Arts Faculties and Education Faculties departments of art education, which are among the higher education institutions providing art education. In this study, literature review method was used as data collection technique.

The world has passed from the industrial age to a new age called the information age. The information age has changed the position of social classes and the direction of capital power, and has brought new life opportunities and habits to the society based on developing technology. Technological advances, globalization, demographic changes are among the important causes of social and cultural changes. Today's art has become a more difficult field to read and understand in terms of the subjects it deals with, production techniques and expression possibilities. Art has been marketed together with concepts such as the culture industry and popular culture, and it has become more difficult to read and make sense of all these developments from the perspective of art education. The postmodernist art of today, under the influence of globalization, has turned into a multidisciplinary structure that includes the media in terms of new transmission and presentation methods that have emerged in parallel with technological developments. In this process, the adaptation of concepts such as new media, visual culture and media literacy to art education has become necessary. All these developments necessitate a transformation in art education that can keep up with the needs of the age and create an answer.

Toplumsal ve Kültürel Değişimlerin Sanat Eğitimine Yansımaları

Kürşat Azılıoğlu[1] https://orcid.org/0000-0002-2525-8134, *Meliha Yılmaz*[1] https://orcid.org/0000-0002-7732-2660

[1]*GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşadığı toplumun bir bireyi olan sanatçısı tarafından, üretildiği toplumun köklerinden beslenerek ortaya çıkan ve toplumun tüm yapı katmanlarıyla ilişkili olan sanat kavramı, filizlendiği toplumun ve kültürün adeta bir aynası gibidir. Sanat, toplumun ve kültürün bilimsel metinlerde rastlanılamayacak kadar gerçek, salt ve aynı zamanda tarihsel bir yönü de olan bir görünümünü sunar. Bu yönüyle bir toplumun sanatını incelemek kültürünü doğrudan anlayabilmenin en doğru yoludur. Bu özelliği ile sanat aynı zamanda sosyolojik ve daha özelde etnolojik bir bilgi kaynağıdır.

Toplumsal ve kültürel değişim kavramı sosyoloji biliminin varlığının başlangıcından beri cevap aradığı oldukça karmaşık ve en temel sorunsalıdır. Toplumsal ve kültürel alandaki tüm değişimlerin etkileri toplumu oluşturan tüm yapı katmanlarında olduğu gibi sanat alanında da görülebilmekte ve bu değişimler dolayısıyla sanat eğitimini de etkilemektedir. Çok yönlü ve karmaşık bir olgu olan sanat eğitimi kavramını sanatın geçirdiği gelişim ve değişimlerden ayrı tutmak mümkün değildir.

Bu çalışmanın amacı, toplumların ekonomik, kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmelerinin paralelinde gerçekleşen toplumsal ve kültürel değişimlerin sanata ve sanat eğitimine yansımalarını ortaya koymaktır. Araştırma sanat eğitimi veren yükseköğretim kurumlarından Güzel Sanatlar Fakülteleri ve Eğitim Fakülteleri Resim- İş Eğitimi Anabilim Dalları ile sınırlandırılmıştır. Bu araştırmada veri toplama tekniği olarak literatür tarama yöntemi kullanılmıştır.

Dünya, endüstri çağından bilgi çağı olarak adlandırılan yeni bir çağa geçmiştir. Bilgi çağı, toplumsal sınıfların konumunu ve sermaye gücünün yönünü değiştirmiş, topluma gelişen teknolojiye dayalı yeni yaşam olanakları ve alışkanlıklar getirmiştir. Teknolojik ilerlemeler, küreselleşme, demografik değişimler, toplumsal ve kültürel değişimlerin önemli nedenleri arasında görülmektedir. Günümüz sanatı, ele aldığı konular, üretim teknikleri ve ifade olanakları itibariyle okunması ve anlaşılması daha zor bir alan haline gelmiştir. Kültür endüstrisi, popüler kültür gibi kavramlar ile birlikte sanat piyasalaştırılmış ve tüm bu gelişmeleri sanat eğitimi perspektifinden okuyabilmek ve anlamlandırabilmek daha güç hale gelmiştir. Küreselleşmenin etkisindeki postmodernist günümüz sanatı, teknolojik gelişmelerin paralelinde ortaya çıkan yeni iletim ve sunuş yöntemleri açısından medyayı da içinde alan çok disiplinli bir yapıya dönüşmüştür. Bu süreçte yeni medya, görsel kültür ve medya okuryazarlığı gibi kavramların sanat eğitimine adaptasyonu gerekli hale gelmiştir. Tüm bu gelişmeler sanat eğitiminde çağın gereksinimlerine ayak uydurabilecek ve cevap oluşturabilecek nitelikte bir dönüşümü zorunlu kılmaktadır.

Investigation Of Online Practice/workshop Courses According To The Opinions Of The Teachers And Students

Meliha Yılmaz[1] https://orcid.org/0000-0002-7732-2660, *Mehmet Ali Gökdemir*[2] https://orcid.org/0000-0002-5100-5026

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The COVID-19 epidemic, which emerged in the Wuhan province of China in December 2019, has affected Turkey as well as the whole world in a short time. As of March 2020, online education has been started in Turkey at all levels from pre-school to higher education. In the process in question, it was observed that some problems were experienced especially in the practice/workshop courses conducted in the online learning environment in higher education. This situation constitutes the starting point of the research. The purpose of this research is to examine the opinions of the instructors and students about the online conduct of practice/workshop courses during the education and training periods during the pandemic process. The phenomenology design, which is one of the qualitative research designs, was used in the research. The participants of the research consist of 37 students studying at Dicle University, Ziya Gökalp Education Faculty, Fine Arts Education Department and Visual Arts Department of the Art and Design Faculty of the same university in the 2020-2021 academic year, and 5 instructors working in these two institutions. While determining the participants of the research, criterion sampling method was preferred. Within the scope of the research, the criteria for instructors to give practice/workshop courses in an online learning environment and for students to have taken these courses were determined. As a data collection tool, a semi-structured interview form developed by the researchers was used, prepared in google form and sent to the participants. The data obtained were analyzed based on the content analysis method, and the answers were divided into themes and coded. The codes are presented in tables with their frequencies. Strategies such as triangulation and participant confirmation were used to ensure validity and reliability in the study. As a result of the analyzes, most of the instructors stated that the online courses have disadvantages such as not being able to follow the studies one-to-one, the students not attending the classes, the students in the rural areas not having internet access and not attending the classes regularly due to the lack of attendance. Some instructors stated that they provided financial advantage to the students in online courses, while all of the instructors stated that there was no problem in transferring the theoretical part of the course. In the interviews with the students, most of them stated that they prefer other courses to be conducted online, but that the practical courses should be done face-to-face. Most of the students stated that they had problems such as not being able to put what they learned into practice due to the problems caused by having to use the house as a workshop, technical problems and the lessons being limited to 30 minutes, and the instructors not being able to immediately intervene in the mistakes made. Students developed suggestions such as providing unlimited internet, improving online course execution programs, producing more videos and resources, and helping the state in terms of technological materials to be used in order to get a healthy efficiency.

Çevrim İçi Olarak Yürütülen Uygulama/atölye Derslerinin Öğretim Elemanları ve Öğrencilerin Görüşlerine Göre İncelenmesi

Meliha Yılmaz[1] https://orcid.org/0000-0002-7732-2660, *Mehmet Ali Gökdemir*[2] https://orcid.org/0000-0002-5100-5026

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

2019 yılının aralık ayında Çin'in Wuhan eyaletinde ortaya çıkan COVID-19 salgını kısa sürede tüm dünyayla birlikte Türkiye'yi de etkisi altına almış, 2020 yılının mart ayından itibaren Türkiye'de okul öncesinden yükseköğretimekadar tüm kademelerinde uzaktan eğitime geçilmiştir. Söz konusu süreçte, özellikle yükseköğretimde çevrimiçi öğrenme ortamında yürütülen uygulama/atölye derslerinde bazı sorunların yaşandığı görülmüştür. Bu durum, araştırmanın çıkış noktasını oluşturmaktadır. Bu araştırmanın amacı, pandemi sürecindeki eğitim öğretim dönemlerinde uygulama/atölye derslerinin çevrim içi yürütülmesi konusunda öğretim elemanları ve öğrencilerin görüşlerini ortaya koyarak incelemektir. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı ile aynı üniversitenin Sanat ve Tasarım Fakültesi Görsel Sanatlar Bölümü'nde öğrenim gören toplam37 öğrenci ilebu iki kurumdagörev yapmakta olan 5 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcıları belirlenirken ölçüt örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma kapsamında çevrim içi öğrenme ortamında öğretim elemanlarının uygulama/atölye derslerini vermiş olmaları, öğrencilerinde bu dersleri almış olma ölçütleri belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış, google formda hazırlanarak katılımcılara gönderilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemine dayalı olarak analiz edilmiş, yanıtlar temalara ayrılarak kodlama gerçekleştirilmiştir. Kodlar frekansları ile beraber tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmada geçerliği ve güvenirliği sağlamak için üçgenleme, katılımcı teyidi gibi stratejiler kullanılmıştır. Analizler sonucunda, öğretim elemanlarının çoğu çevrimiçi ortamda yürütülen derslerin çalışmaların bire bir takip edilememesi, öğrencinin derslere katılmaması, kırsal kesimdeki öğrencilerin internet erişim sıkıntısı ve devam zorunluluğunun olmamasından dolayı öğrencilerin derse düzenli devam etmemesi gibi dezavantajları olduğunu ifade etmişlerdir. Bazı öğretim elemanları ise, çevrim içi yürütülen derslerde öğrenciye maddi olarak avantaj sağladığını, öğretim elemanlarının tamamıise dersin teorik kısmını aktarmada sorun olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde ise çoğu, diğer derslerin çevrim içi ortamda yürütülmesini tercih ettiklerini, ancak uygulama derslerinin yüz yüze yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin çoğu, evi atölye gibi kullanmak zorunda kalmalarından kaynaklı problemler, teknik sorunlar ve derslerin 30 dakika ile sınırlandırılmış olması nedeniyle öğrendiğini uygulamaya dökememe, yapılan hatalara ders öğretim elemanlarının anında müdahale edememesi gibi sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler, sağlıklı bir verim alabilmek için sınırsız internet verilmesi, kullanılan çevrim içi ders yürütme programlarının iyileştirilmesi, daha çok video ve kaynak üretilmesi ve kullanılacak teknolojik malzeme konusunda devletin yardım etmesi gerektiği gibi öneriler geliştirmişlerdir.

Figurative Depictions In Archaeological Finds' Influence Upon Undergraduate Students (Example Of Urartu Civilization)

Tuba Şevgin[1] https://orcid.org/0000-0001-7286-3348, *Meliha Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0002-7732-2660

[1]*Bitlis Eren Üniversitesi*

[2]*Gazi University*

Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Presenting modern pieces by utilizing the culturally rich Anatolia soils, building bridges by utilizing the past to the future is an understanding that is both applied and protected by plenty of artists. However, it is thought that such applications are not adequately covered enough in workshops' syllabus where artists and art educators are being raised. This research was decided to be conducted by the idea of that such practices should be included in the workshops' syllabus to enable undergraduate students to produce works in a contemporary style by making use of cultural treasures both to learn, understand, comprehend and be proud of the rich cultural heritage of the country they live in. One of the great civilization once appeared in Anatolia was Urartu Civilization. As all other great civilizations, Urartians, engraved their emotions, thoughts, beliefs, rituals and their daily lives by visualizing them on objects by that are made of stone and metal which are used as daily tools or religious purpose. Especially figurative depictions are heavily used on these engravings.

This research's purpose is to put forth the reflection of these finds upon the paintings that are made by undergraduate students. Urartu Civilization was picked as sample. For the main purpose, an answer will be seeked for two sub-purposes. First of the sub-purposes; To put forth how figurative depictions of Urartu Civilization reflects upon students' paintings. The other one is to show students' opinion for applications. The scope and coverage of this research is limited within; 2020 / 2021 academic year; senior grade 13 students from Gazi University, third grade 10 students from Van Yüzüncü Yıl University and senior grade 26 students from Ağrı İbrahim Çeçen University as a result, 49 in total students with third and senior grade students from Division of Painting-Crafts Education; arts workshop, and 4-hours of online lessons, Urartian figurative depictions, acrylic and oil-painting techniques. Scanning model was used for this research as method. Documentation technique was used to gather data, literature scanning, half-stuctured and stuctured interview questions was used. Students' paintings were evaluated by descriptive analysis. Images were analyzed by theme that are obtained by descriptive analysis. Percent frequency table was created based on this analysis. Theme analysis about the first sub-purpose indicates that "God Haldi, Urartian Warriors, Mountain Goat, Bull, Lion and Eagle" figures were described more than other figures. These figures also takes place on images of this civilization which indicates why students prefer these figures more. Figurative depictions on reliefs, bacelets and metal ornamental needles are preferred on students' paintings. Even though, at lessons, lockets, pectorals, belts and amulets are mentioned, students hardly ever paint one of these charms, but it is observed that there are paintings that take place at scenes which is based on these objects. And also, one-third of the students just stick to the examples of figures and that they can't add anything. It is concluded that instead of creating a composition where different factors are formed together, students use more of a single figure. This situation can be described as student partially prefers the easier way by completing the painting with one figure. On second sub-purpose results; students who enjoy painting experience difficulties from time to time and it is observered that these difficulties originate from lack of material and their works' purpose. It is concluded that this application boosts students' motivation. Application was completed without facing any problem or insufficiency from distance education.

Arkeolojik Buluntulardaki Figüratif Tasvirlerin Lisans Öğrencilerinin Resimlerine Yansıması (Urartu Medeniyeti Örneği)

Tuba Şevgin[1] https://orcid.org/0000-0001-7286-3348, *Meliha Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0002-7732-2660

[1]*Bitlis Eren Üniversitesi*

[2]*Gazi University*

Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Anadolu topraklarındaki zengin kültür birikiminden yararlanarak çağdaş anlayışta eserler ortaya koymak, geçmişten yararlanarak geleceğe köprü kurmak, pek çok sanatçı tarafından savunulan ve uygulanan bir anlayıştır. Ancak, sanatçı ve sanat eğitimcisi yetiştiren kurumlardaki atölyelerin programlarında bu tür uygulamalara yeterince yer verilmediği düşünülmektedir. Lisans öğrencilerinin hem yaşadıkları ülke topraklarındaki zengin kültürel birikimi öğrenmeleri, anlamaları, kavramaları ve gurur duymaları, hem de bu kültür hazinelerinden yararlanarak çağdaş üslupta eserler üretebilmelerinin sağlanabilmesi için atölye derslerindeki öğretim programlarında bu tür uygulamalara yer verilmesi gerektiği düşüncesinden hareketle böyle bir araştırmanın yapılmasına karar verilmiştir. Anadolu'da yaşamış büyük uygarlıklardan biri de Urartulardır. Bütün büyük medeniyetler gibi, Urartular da, duygularını, düşüncelerini, inançlarını, ritüellerini, gündelik yaşamlarını görsel anlatılara dönüştürerek, dinsel ya da gündelik kullanım amaçlı taş ve metal malzemeden oluşan çeşitli nesnelere nakşetmişlerdir. Bu anlatılarda özellikle figüratif tasvirlerin yoğun ve zengin bir şekilde kullanıldığı dikkati çekmektedir.

Bu araştırmanın amacı, arkeolojik buluntulardaki figüratif tasvirlerin lisans öğrencilerinin resimlerine yansımasını ortaya koymaktır. Örneklem olarak Urartu medeniyeti örneği seçilmiştir. Bu temel amaç doğrultusunda iki alt amaca cevap aranacaktır. Alt amaçlardan ilki; Urartu medeniyetine ait figüratif tasvirlerin öğrenci resimlerine nasıl yansıdığı ortaya koymaktır. Bir diğeri ise; öğrencilerin uygulamaya yönelik görüşlerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmanın kapsam ve sınırlılığı; 2020 / 2021 eğitim öğretim yılında; Gazi Üniversitesi 4. sınıftan 13 öğrenci, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi 3. sınıftan 10 öğrenci ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi 4.sınıftan 26 öğrenci olmak üzere toplam 49 öğrenci ile Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı 3. ve 4. sınıf Ana sanat atölye dersi öğrencileriyle, uzaktan eğitimde 4 ders saatiyle, Urartu medeniyetine ait figüratif tasvirlerle, akrilik ya da yağlı boya tekniği ile sınırlandırılmıştır. Araştırmada yöntem olarak tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak dokümantasyon tekniği, literatür taraması ve yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Öğrencilerin yaptıkları resimler betimsel analizle değerlendirilmiştir. Betimsel analiz sonucunda kullanılan imgelerin tema analizleri yapılmıştır. Oluşturulan bu analizin yüzde frekans tablosu oluşturulmuştur. Birinci alt amaca dair ortaya çıkan tema analizlerinde "Tanrı Haldi, Urartu savaşçıları, dağ keçisi, boğa, aslan ve kartal" figürünün diğer figürlere oranla daha çok betimlendikleri görülmüştür. Bu figürlerin medeniyete ait görsellerde de sıklıkla yer alması öğrencilerinde bundan kaynaklı tercih ettiğini göstermektedir. Üzerinde figüratif tasvirlerin yer aldığı bu nesneler arasında kabartma, bilezik ve metal süs iğnesinin öğrenci resimlerinde daha çok tercih edildiği görülmektedir. Verilen eğitimde takılar başlığında bulunan kemer, pektoral, amulet ve madalyonlara değinilmesine rağmen öğrenci resimlerinde neredeyse hiç yer verilmediği, ancak bu nesnelerin üzerinde yer alan sahnelere benzer örneklerden çalışmalarda yararlanıldığı görülmektedir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin yaklaşık üçte birlik kısmının gösterilen örneklerdeki figürlere bağlı kalarak kendilerinden bir şey katamadıkları görülmüştür. Farklı unsurların bir araya getirildiği kompozisyon kurgusu oluşturmaktan ziyade daha çok tekli figür kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum öğrencinin tek figürle resmi bitirerek kısmen kolaycılığa yöneldiği şeklinde değerlendirilebilir. İkinci alt amaca dair sonuçlarda; çalışmadan oldukça keyif alan öğrencilerin zaman zaman zorluk yaşadıkları, bu zorlukların

malzeme eksikliği ve yaptıkları çalışmanın amacından kaynaklı olduğu görülmüştür. Bu uygulamanın öğrencilerin motivasyonunu yükselttiği sonucu ortaya çıkmıştır. Uzaktan eğitimle herhangi bir sorun ya da eksiklikle karşılaşmadan uygulama tamamlanmıştır.

Mathematics Education

Matematik Eğitimi

Challenges Gıven Students Face In Solvıng Theır Mathematıcs Problems In The Course

Özlem Özcan[1] https://orcid.org/0000000317042402, *Elif Esra Arıkan*[2] https://orcid.org/0000-0003-2775-0373
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı, Halkalı Mehmet Akif Ersoy Çok Programlı Anadolu Lisesi*
[2]*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although many studies have been conducted on gifted students, no study has been conducted on the difficulties that gifted students face while solving problems in mathematics. However, it is thought that they do not have difficulty solving problems in mathematics lessons, and they do not experience any problems. It is seen that gifted students can calculate mathematical problems very quickly and mostly mentally. It is seen that the learning and perception levels of these students are higher than the other students, and they encounter some difficulties because they try to solve the mathematical problem without writing down the steps, find the result quickly, and try to solve each question on the board themselves. This study, it is aimed to examine the difficulties that gifted students face while solving mathematical problems.

In the study, semi-structured interview questions and descriptive analysis from qualitative research methods were used as data collection tools. Based on this, "What are the problems gifted students have with their classmates while solving their math problem?", "Is there any teacher intervention while gifted students are solving math problems? If so, what?" What are the reasons for skipping the solution steps, not writing them or writing the result directly?" answers to the questions were sought. The study group consists of 7 gifted students (one primary school, three secondary schools, two high schools, and one university student) living in the Küçükçekmece district. Data were collected by coding the students as S1, S2, …, S7. Interviews made via the online platform were recorded, and then the answers were transcribed. According to the content analysis, two main themes emerged as problem-solving and being affected. The sub-themes of these themes were formed as follows: Mathematics and social dimensions are under the main theme of problem-solving, and teacher and peer sub-themes are under the influence dimension. According to the findings, the result that emerged in the main theme of problem-solving; the gifted students reach the result quickly without writing the procedures because they try to solve problems quickly and intelligently. This caused them to find erroneous results, get low scores in the exam, and receive teacher or peer reactions. When the main theme of impact is examined, it is seen that gifted students experience fear of being labeled in the classroom. Because when they are labeled, they are uncomfortable with the expectations of high performance in problem-solving. However, on the other hand, their rapid response in the classroom creates the perception that they are not given the right to speak by their peers.

Üstün Zekalı Öğrencilerin Matematik Problemlerini Çözerken Derste Karşılaştıkları Güçlükler

Özlem Özcan[1] https://orcid.org/0000000317042402, *Elif Esra Arıkan*[2] https://orcid.org/0000-0003-2775-0373
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı, Halkalı Mehmet Akif Ersoy Çok Programlı Anadolu Lisesi*
[2]*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üstün zekalı öğrenciler ile ilgili çok sayıda araştırma yapılmasına rağmen üstün yetenekli öğrencilerin matematik dersinde problem çözerken karşılaştıkları güçlükler ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır. Oysa onların matematik dersinde problem çözerken zorlanmadıkları ve hiçbir sorun yaşamadıkları düşünülmektedir. Üstün zekalı öğrencilerin matematik problemlerini çok hızlı ve çoğunlukla akıldan hesaplayabildikleri görülmektedir. Bu öğrencilerin öğrenme ve algılama düzeylerinin diğer öğrencilere göre yüksek olduğu ve derste matematik problemi çözerken işlem basamaklarını yazmadan çözmeye çalıştıkları, sonucu hızlı buldukları ve her soruyu tahtada kendileri çözmeye çalıştıkları için bir takım güçlüklerle karşılaştıkları görülmektedir. Bu çalışmada, Üstün zekalı öğrencilerin matematik problemini çözerken derste karşılaştıkları güçlüklerin incelenmesini amaçlamaktadır.

Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Buna istinaden "üstün zekalı öğrencilerin matematik problemini çözerken sınıf arkadaşları ile yaşadıkları sorunlar nelerdir?", "üstün zekalı öğrencilerin matematik problemini çözerken öğretmen müdahalesi var mıdır, varsa nedir?", "üstün zekalı öğrencilerin matematik sınavında problemi çözerken; çözüm basamaklarını atlamalarının, yazmamalarının ya da direk sonucu yazmalarının sebepleri nedir?" sorularına cevap aranmıştır. Çalışma grubu Küçükçekmece ilçesinde yaşayan 7 üstün zekalı (bir ilkokul, üç ortaokul, iki lise ve bir üniversite öğrencisi) öğrenciden oluşmaktadır. Öğrenciler Ö1, Ö2, …, Ö7 şeklinde kodlanarak veriler toplanmıştır. Online platform üzerinden görüntülü bir şekilde yapılan görüşmeler kayıt altına alınmış ve daha sonra yanıtlar yazıya dökülmüştür. Yapılan içerik analizine göre problem çözme ve etkilenme boyutu olmak üzere iki ana tema ortaya çıkmıştır. Bu temaların alt temaları da şu şekilde oluşmuştur: problem çözme ana temasının altında matematik ve sosyal boyutlar, etki boyutu altında ise öğretmen ve akran alt temaları yer almaktadır. Elde edilen bulgulara göre problem çözme ana temasında ortaya çıkan sonuç; üstün zekalı öğrencilerin akıldan ve hızlı problem çözmeye çalıştıkları için işlemleri yazmadan hızlıca sonuca ulaştıkları görülmektedir. Bu da onların hatalı sonuçlar bulmalarına, sınavdan düşük puan almalarına, öğretmen ya da akran tepkileri almalarına neden olmuştur. Etki ana teması incelendiğinde ise üstün zekalı öğrencilerin sınıf içerisinde etiketlenme korkusu yaşadıkları görülmektedir. Çünkü etiketlendiklerinde onlardan problem çözmede yüksek performans sergileme beklentilerinden rahatsız olmaktadırlar. Ancak diğer taraftan sınıfta hızlı cevap vermeleri akranları tarafından kendilerine söz hakkı tanınmadığı algısı oluşmaktadır.

An Analysis Of The 7Th Grade Mathematics Textbook According To Its Potential For Gaining Geometric Reasoning Skills

Begüm Özmusul[1] https://orcid.org/0000-0003-0163-5406, *Sibel Tutan*[2] https://orcid.org/0000-0002-9182-5029, *Ali Bozkurt*[1] https://orcid.org/0000-0002-0176-4497

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

[2]*Şehit Mehmet KARADAL ORTAOKULU*

Abstract No: 119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics teaching programs aim to provide students with mathematical thinking skills as well as mathematical knowledge. Based on the curriculum, textbooks are prepared for the knowledge and skills that should be acquired by the students according to the relevant education level. In this study, solved examples of geometry and measurement learning field in the mathematics textbook prepared for 7th graders were examined according to their acquisition of Geometric Reasoning skills. The data of the study were obtained through document review. The 7th grade mathematics textbook, which was approved to be used as a textbook by the Ministry of National Education Board of Education and Discipline, was used as a document. There are 4 sub-learning areas in the book: lines and angles, polygons, circles and circles, and views of objects from different directions. The reason why the 7th grade textbook was preferred as a document in the study is that it deals with geometry acquisitions in more detail compared to other classes. The obtained data were analyzed descriptively. Descriptive analyzes were carried out according to the theoretical framework of geometric reasoning in Duval (1995, 1998) and defined by Güven and Karpuz (2016). According to this framework, geometric reasoning is handled in two dimensions as cognitive and perceptual processes. Cognitive processes are divided into reasoning, creation and visualization components. Perceptual processes are divided into four components: verbal perception, sequential perception, visual perception and functional perception.

Considering the cognitive dimension of geometric reasoning, it was seen that the most reasoning component was directed in the polygons sub-learning area. It has been observed that no guidance has been made regarding the visualization component in the sub-learning area of the views of objects from different directions. In the circle and circle sub-learning area, it was observed that no guidance was made regarding the creation component. In general, while the most reasoning component was found, solved examples that could be evaluated in the least creation component were found.

When we look at the perceptual dimension of geometric reasoning, it is seen that the most visual perception and functional perception components are directed in the polygons sub-learning area in the geometry and measurement learning area. In the sub-learning area of seeing objects from different directions, it was observed that orientations were made regarding the sequential perception and verbal perception component. In general, it was seen that the least common component was verbal perception.

As a result, when the solved examples of the sub-learning areas in the geometry and measurement learning field in the 7th grade mathematics textbook are examined within the framework of gaining geometric reasoning skills, it can be said that these examples have the potential to make inferences using the properties of geometric shapes and contribute to the development of their spatial abilities. In addition, it was observed that these solved examples were structured in a way to bring together the components in the cognitive and perceptual dimensions of geometric reasoning skills.

7. Sınıf Matematik Ders Kitabının Geometrik Muhakeme Becerileri Kazandırma Potansiyeline Göre İncelenmesi

Begüm Özmusul[1] https://orcid.org/0000-0003-0163-5406, *Sibel Tutan*[2] https://orcid.org/0000-0002-9182-5029, *Ali Bozkurt*[1] https://orcid.org/0000-0002-0176-4497

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

[2]*Şehit Mehmet KARADAL ORTAOKULU*

Bildiri No: 119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğretim programlarıyla öğrencilere matematiksel bilgilerin yanında matematiksel düşünme becerileri de kazandırılması hedeflenmektedir. Öğretim programları esas alınarak ilgili öğrenim seviyesine göre öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve becerilere yönelik ders kitapları hazırlanmaktadır. Bu çalışmada 7. Sınıflara yönelik hazırlanmış matematik ders kitabı geometri ve ölçme öğrenme alanına dair çözümlü örnekler Geometrik Muhakeme becerileri kazandırma durumlarına göre incelenmiştir. Çalışmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Doküman olarak Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından ders kitabı olarak okutulmasına onay verilmiş 7. Sınıf matematik ders kitabı kullanılmıştır. Kitapta doğrular ve açılar, çokgenler, çember ve daire ve cisimlerin farklı yönlerden görünümleri olmak üzere toplam 4 alt öğrenme alanına yer verilmiştir. Çalışmada doküman olarak 7.sınıf ders kitabının tercih edilmesinin sebebi diğer sınıflara göre geometri kazanımlarının daha detaylı olarak ele alınmasıdır. Elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Betimsel analizler, Duval (1995, 1998)'te yer alan ve Güven ve Karpuz (2016) tarafından tanımlanan geometrik muhakeme kuramsal çerçevesine göre yapılmıştır. Bu çerçeveye göre geometrik muhakeme bilişsel ve algısal süreçler olmak üzere iki boyutta ele alınmaktadır. Bilişsel süreçler kendi içerisinde muhakeme, oluşturma ve görselleştirme bileşenlerine ayrılmaktadır. Algısal süreçler ise sözel algı, sıralı algı, görsel algı ve işlevsel algı olmak üzere dört bileşene ayrılmaktadır.

Geometrik muhakemenin bilişsel boyutu çerçevesinden bakıldığında çokgenler alt öğrenme alanında en fazla *muhakeme* bileşenine ilişkin yönlendirmeler yapıldığı görülmüştür. Cisimlerin farklı yönlerden görünümleri alt öğrenme alanında görselleştirme bileşenine ilişkin hiçbir yönlendirme yapılmadığı görülmüştür. Çember ve daire alt öğrenme alanında oluşturma bileşenine ilişkin hiçbir yönlendirme yapılmadığı görülmüştür. Genel olarak en fazla *muhakeme* bileşenine rastlanırken, en az *oluşturma* bileşeninde değerlendirilebilecek çözümlü örneklere rastlanmıştır.

Geometrik muhakemenin algısal boyutu çerçevesinden bakıldığında geometri ve ölçme öğrenme alanında yer alan çokgenler alt öğrenme alanında en çok *görsel algı* ve *işlevsel algı* bileşenine ilişkin yönlendirmeler yapıldığı görülmüştür. Cisimlerin farklı yönlerden görümleri alt öğrenme alanında ise *sıralı algı* ve *sözel algı* bileşenine ilişkin yönlendirmeler yapıldığı görülmüştür. Genel olarak en az rastlanan bileşenin *sözel algı* olduğu görülmüştür.

Sonuç olarak 7. sınıf matematik ders kitabındaki geometri ve ölçme öğrenme alanında yer alan alt öğrenme alanlarına dair çözümlü örnekler geometrik muhakeme becerilerini kazandırma çerçevesinde incelendiğinde, bu örneklerin öğrencilerin geometrik şekillerin özelliklerini kullanarak çıkarım yapabilme ve uzamsal yeteneklerinin gelişimine katkıda bulunabilme potansiyellerinin olduğu söylenebilir. Bunun yanı sıra bu çözümlü örneklerin geometrik muhakeme becerilerinin bilişsel ve algısal boyutlarında yer alan bileşenleri bir arada kazandıracak şekilde yapılandırıldıkları görülmüştür.

Investigating The Effect Of Origami Use In Geometry Teaching On Pre - Service Teachers' Concept Images

Aliye Beyza Vergisiz[1] https://orcid.org/., *Atilla Özdemir*[1] https://orcid.org/0000-0003-4775-4435
[1]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Abstract No: 382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

While mathematics requires analytical thinking, it is at the forefront to establish relationships between geometric shapes, concepts, and principles in order to solve geometry problems in geometric thinking (Van de Walle, Karp, & Bay-Williams, 2016). In order to establish a relationship between geometric shapes such as square, rectangle and parallelogram, first of all, it is necessary to be able to define geometric shapes and express their properties. According to Van Hiele geometric thinking levels, which follow a hierarchical order and develop not with the age of the person, but with their geometric experiences, at the visual level, the individual cannot realize that the geometric shapes are composed of parts and cannot perceive their features, while at the descriptive level, although s/he knows that the geometric shapes are made up of parts, s/he cannot see the relationship between the features. Therefore, instead of making a necessary and sufficient conditional definition of a shape, s/he defines it with sentences that include the features of the shape. Usiskin, Griffin, Witonsky, and Willmore (2008) adopted a different approach for the definition. They express the definitions made depending on the relationship established between the special quadrilaterals as inclusive definitions. The definition that belongs to one quadrilateral in the inclusive definition also includes the definition of the other quadrilateral. On the other hand, they express the definition of only one quadrilateral which ignores the relationship between special quadrilaterals as an external definition. In the external definition, the definition does not include the definition that belongs to another quadrilateral.

In this study, experimental design, one of the quantitative research designs, and a single group pre-test-post-test model were used to examine the change in the concept images of pre-service teachers about quadrilaterals by using origami in geometry teaching. The focus of the research is the relationship between the use of origami in geometry teaching and concept images. Accordingly, the study group of the research was composed of pre-service mathematics teachers, who will be the most important human factor in the delivery of mathematics to society. The study group was formed with 10 pre-service teachers studying in the primary school mathematics teaching program of the education faculty at a public university. Geometry attitude scale developed by Aktaş and Aktaş (2013), concept image identification questions, and semi-structured opinion form prepared by researchers were used in the research. It was aimed to support the quantitative data with the semi-structured opinion form applied at the end of the study. Before the implementation, the data were collected with a pre-test, then the implementation took place for 5 weeks (July-August. 2021), and at the end of the study, the post-test was applied and the study was finished. The implementation of the study was carried out remotely with the Zoom meeting program due to the Covid-19 pandemic.

The data obtained from the study group are analyzed using quantitative and qualitative data analysis techniques. Concept images are analyzed with SOM (Self-Organizing Map) and Ward clustering analysis methods to monitor the change, and the data analysis process still continues. Research results will be presented at the congress.

Geometri Öğretiminde Origami Kullanımının Öğretmen Adaylarının Kavram İmajlarına Etkisinin İncelenmesi

Aliye Beyza Vergisiz[1] https://orcid.org/., *Atilla Özdemir*[1] https://orcid.org/0000-0003-4775-4435
[1]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Bildiri No: 382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik analitik düşünme gerektirirken, geometrik düşünme biçiminde; geometri problemlerini çözmek için geometrik şekiller, kavramlar ve prensipler arasında ilişki kurmak ön plandadır (Van de Walle, Karp ve Bay-Williams, 2016). Kare, dikdörtgen, paralelkenar gibi geometrik şekiller arasında ilişki kurabilmek için öncelikle geometrik şekilleri tanımlayabilmek, özelliklerini ifade edebilmek gerekir. Hiyerarşik bir sıra izleyen ve kişinin yaşıyla değil de geometrik deneyimleri ile gelişme gösteren Van Hiele geometrik düşünme düzeylerine göre birey, görsel düzeyde geometrik şekillerin parçalardan oluştuğunu fark edemez ve özelliklerini algılayamazken betimsel düzeyde ise geometrik şekillerin parçalardan oluştuğunu bilmesine rağmen özellikler arasındaki ilişkiyi göremez. Dolayısıyla bir şekle ait gerek ve yeter şarta bağlı tanımı yapmak yerine şeklin özelliklerini kapsayan cümleler ile tanım yapar. Örneğin paralelkenarın tanımında "karşılıklı kenarları eşit, karşılıklı kenarları paralel, karşılıklı açıları eşit, dörtkenarlı, dört açılı..." gibi birbirinden çıkarılabilecek gereğinden fazla özellik yazılır. Basit çıkarım düzeyinde ise birey, şekil sınıfları arasında ilişki kurup, özellikler arası ilişkileri görebildiğinden bir kavramı tanımlamak için yeterli ve gerekli özellikleri söyleyerek kısa ve öz bir tanım yapabilir (Duatepe Paksu, 2016; Van de Walle, Karp ve Bay-Williams, 2016). Usiskin, Griffin, Witonsky ve Willmore (2008) tanım noktasında farklı bir yaklaşım ortaya koymuşlardır. Özel dörtgenlerin aralarında kurulan ilişkiye bağlı olarak yapılan tanımları kapsayıcı tanım olarak ifade etmektedirler. Kapsayıcı tanımda bir dörtgene ait olan tanım diğer dörtgenin tanımını da içermektedir. Özel dörtgenlerin aralarındaki ilişki göz ardı edilip yalnızca bir dörtgenin tanımlanmasını ise harici tanım olarak ifade etmektedirler. Harici tanımda bir tanım başka bir dörtgene ait olan tanımı içermemektedir. Bunun için dörtgenler arası ilişkinin somutlaştırarak ifade edilmesi kapsayıcılık açısından önemli olabilir. Bu konuda genelde matematik, özelde geometri öğretiminde sık kullanılan yöntemlerden biri de origami (kağıt katlama) dir (Akan-Sağsöz, 2008; Baskan, 2001; Polat 2013).

Bu çalışmada geometri öğretiminde origami kullanılarak, öğretmen adaylarının dörtgenler konusundaki kavram imajlarındaki değişimin incelenmesi amacıyla nicel araştırma desenlerinden deneysel desen ve tek grup ön test-son test modeli kullanılacaktır. Araştırmanın odak noktasını geometri kullanımında origami kullanımı – kavram imajları ilişkisi oluşturmaktadır. Bu nedenle araştırmanın çalışma grubu matematiğin topluma ulaştırılmasında en önemli insan faktörü olacak olan matematik öğretmen adaylarından oluşturulmuştur. Çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesi ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan 10 öğretmen adayından oluşturmuştur. Araştırmada Aktaş ve Aktaş (2013) tarafından geliştirilen geometri tutum ölçeği, araştırmacılar tarafından geliştirilen kavram imajı belirleme soruları ve yine araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüş formu kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda uygulanan yarı yapılandırılmış görüş formu ile nicel verilerin desteklenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın uygulama aşaması öncesi veriler ön testle toplanmış, ardından ana uygulama 5 hafta süreyle devam etmiş (Temmuz-Ağustos. 2021), bitiminde ise son test uygulaması yapılarak çalışma sonlandırılmıştır. Çalışmanın uygulama aşaması Covid-19 küresel salgını nedeniyle Zoom toplantı programı ile uzaktan gerçekleştirilmiştir.

Çalışma grubundan elde edilen veriler nicel ve nitel veri çözümleme teknikleri kullanılarak incelenmektedir. Değişimin izlenmesi açısından kavram imajları, SOM (Self-OrganizingMap) ve Ward kümeleme analizi yöntemleri ile analiz edilmekte olup, veri analiz süreci devam etmektedir. Araştırma sonuçları kongre sürecinde sunulacaktır.

The Sıtuatıons Of Secondary School Mathematıcs Teachers Usıng Countıng Stamps In Teachıng The Subject Of Integers

Çağlar Çankaya[1] https://orcid.org/0000-0001-6341-5033, *Belgin Özaydınlı*[1] https://orcid.org/0000-0002-2134-8087

[1]*Kocaeli Üniversitesi*

Abstract No: 237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study aims to reveal the situation of counting stamps that secondary school math teachers use for teaching integers. This research was designed according to the phenomenological pattern of qualitative research paradigms. In this study, questionnaire form which is used as a data collecting tool is consist of sample questions based on four mathematical operations of integers. The questionnaire form took its final form according to expert opinion and pilot studies that was conducted by 8 math teachers. The attendants of the research are 37 math teachers who work in İzmit district, Kocaeli province. For this research, among data analysis methods, contend analysis method was conducted. In content analysis, mathematical representations were converted into themes, themes were converted into categories and each category was analysed by separating into codes. Codes of content analysis was conducted by researchers and an independent mathematics expert. As a result of the research, it was revealed that some of the teachers participating in the research used counting stamps in teaching the addition with integers, but they were not used by most teachers in subtraction, multiplication and division. While teachers who use counting stamps express their reasons for using the model as making sense of the subject, concretizing, making it permanent, visualizing it, facilitating the learning of the subject and helping to explain some concepts in the subject, the teachers who do not use the counting stamps express this situation as teaching operations with counting stamps usually takes time and it is difficult to model on this subject. In addition, the teachers participating in the research stated that the counting stamp model could not explain some concepts and that in each type of operation such as [(-20): (-5)], they think that modelling cannot be done, in addition, they state that the education and textbooks they received are insufficient in creating modelling with counting stamps. In line with the answers of the teachers participating in the research, it is recommended to include modelling examples in each operation type according to the signs of the integers entered in the teacher education curricula and textbooks, and to increase the number of daily life examples, especially in the multiplication and division operations.

Tam Sayılar Konusunun Öğretiminde Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Sayma Pullarını Kullanma Durumları

Çağlar Çankaya[1] https://orcid.org/0000-0001-6341-5033, *Belgin Özaydınlı*[1] https://orcid.org/0000-0002-2134-8087

[1]*Kocaeli Üniversitesi*

Bildiri No: 237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma, tam sayılar konusunun öğretiminde ortaokul matematik öğretmenlerinin sayma pullarını kullanma durumlarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. İlgili alanyazın somut işlemler döneminden soyut döneme geçen öğrencilerle yapılan öğretimde sayma pulları gibi somut materyalleri kullanmanın tam sayıların öğretiminde etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Aancak sayma pullarını sadece tahtaya çizerek kullanmanın somut materyal şeklinde kullanmak kadar etkili değildir. Bu araştırma, nitel araştırma paradigmalarından olgubilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan anket formu tam sayılarla ilgili işlem örneklerinden oluşmaktadır. Anket formu uzman görüşü ve 8 matematik öğretmeni ile yapılan pilot çalışma sonrası son halini almıştır. Araştırmanın katılımcılarını Kocaeli ili İzmit ilçesinde görev yapan 37 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri analizi yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizindeki kodlamalar araştırmacı ve tarafsız bir matematik öğretim uzmanı tarafından yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda, araştırmaya katılan öğretmenlerin bir bölümünün tam sayılarla toplama işleminin öğretiminde sayma pullarını kullandıklarını ancak çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinde çoğu öğretmen tarafından kullanılmadığı ortaya konmuştur. Sayma pullarını kullanan öğretmenler kullanma gerekçelerini modelin konuyu anlamlandırması, somutlaştırması, kalıcı hale getirmesi, görselleştirmesi, konunun öğrenilmesini kolaylaştırması ve konudaki bazı kavramları açıklamaya yardımcı olması olarak ifade ederken sayma pullarını kullanmayan öğretmenler bu durumu sayma pullarıyla işlem öğretiminin genellikle zaman aldığı, bu konuda modelleme yapmakta güçlük çektikleri ve öğrencilerin sayma pullarını kullanmayı sevmedikleri gibi gerekçelere dayandırmaktadırlar. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenler sayma pulları modelinin bazı kavramları açıklayamadığını ve her işlem türünde

[(-20): (-5) gibi] modelleme yapılamadığını düşünmekte, buna ek olarak aldıkları eğitimin ve ders kitaplarının sayma pullarıyla modelleme oluşturmada yetersiz kaldığını ifade etmektedirler. Araştırmaya katılan öğretmen yanıtları doğrultusunda öğretmen eğitimi programlarında ve ders kitaplarında işleme giren tam sayıların işaretlerine göre her işlem türünde modelleme örneklerine yer verilmesi ve özellikle çarpma ve bölme işlemlerinde yer alan günlük hayat örneklerinin sayısının arttırılması önerilmektedir.

Museum Education

Müze Eğitimi

Creatıve Drama In Göbeklitepe Excavation Area

Zülfü Alımterin https://orcid.org/..
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 217 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Göbeklitepe is located on a mountainous area near Örencik District, 17 km northeast of Şanlıurfa. Between 1995 and 2006, under the leadership of Şanlıurfa Museum Directorate, the excavations were carried out by Prof. Dr. Harald Hauptmann and later on with the participation of Dr. Klaus Schmidt and his team. Since 2007, under the leadership of Dr. Klaus Schmidt, it was given the status of "Excavation" with the decision of the Council of Ministers.

Göbeklitepe is visited by thousands of people every year. There are also excursions with students during museum week in this area. The purpose of our study is to provide the use of museums and archaeological sites as an educational venue.

Creative drama techniques were used in the training held with 28 volunteer teachers at the Göbeklitepe Excavation Site. The teachers participating in the study are those who received at least 30 hours of drama training.

All teachers worked with students during the study process which aimed to enable teachers to use museums and archaeological sites as a teaching area.

Museums and archaeological sites, which convey the experiences in the historical process, are also considered as important educational areas by providing permanent learning. One of the most important reasons for not teaching in museums and archaeological sites in educational institutions is that teachers do not have sufficient skills in this field.

With the work carried out in the Göbeklitepe Excavation area, educational activities for children in museums and archaeological sites, apart from the traditional understanding of education, were made meaningful.

In educational institutions, trips to museums or archaeological sites are usually organized during the museum week. In these trips, where no preliminary work is done, children are not active and cannot participate in the education process. With the work carried out in the Göbeklitepe Excavation area, where children's active participation in educational activities were used and creative drama methods and techniques were used, it was ensured that children learned the past by doing and living in places belonging to the past.

With the creative drama studies carried out in Göbeklitepe, museums and archaeological sites are accessible for children, and they can be given a love and awareness of history and aesthetics.

Creative drama techniques were used in the studies conducted with teachers in Göbeklitepe, the evaluation was made during the process and at the end of the workshop. Art, history and culture elements have become more meaningful, lasting and awareness-raising for the participants with the revivals made based on games and stories

Göbeklitepe Kazı Alanında Yaratıcı Drama

Zülfü Alımterin https://orcid.org/..
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göbeklitepe, Şanlıurfa'nın 17 km kuzeydoğusunda, merkeze bağlı Örencik Mahallesi yakınlarındaki dağlık alan üzerinde yer almaktadır. 1995-2006 yılları arasında Şanlıurfa Müze Müdürlüğü başkanlığında, Alman Arkeoloji Enstitüsü'nden Prof. Dr. Harald Hauptmann ve daha sonra Dr. Klaus Schmidt ve ekibinin katılımıyla kesintisiz kazı çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 2007 yılından itibaren Dr. Klaus Schmidt başkanlığında Bakanlar Kurulu Kararı ile " Kazı" statüsüne geçmiştir.

Göbeklitepe her yıl binlerce kişi tarafından ziyaret edilmektedir. Bu alanda müzeler haftasında öğrenciler ile yapılan geziler de vardır. Çalışmamızın amacı müze ve arkeolojik alanların bir eğitim mekânı olarak kullanılmasını sağlamaktır.

Göbeklitepe Kazı alanında 28 gönüllü öğretmen ile yapılan eğitimde yaratıcı drama teknikleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenler en az 30 saatlik drama eğitimi alan öğretmenlerdir.

Öğretmenlerin, müzeleri ve arkeolojik alanları bir öğretim alanı olarak kullanmalarını sağlamayı amaçlayan çalışma sürecinde tüm öğretmenler çalışma sürecinde ve çalışmanın bitiminden sonra öğrencilerle çalışma yapmıştır.

Tarihsel süreçte yaşananları bizlere ulaştıran müze ve arkeolojik alanlar aynı zamanda kalıcı öğrenmelerin sağlanması ile önemli eğitim alanları olarak değerlendirilmektedir. Eğitim kurumlarında müze ve arkeolojik alanlarda öğretim yapılmamasının en önemli nedenlerden biri de öğretmenlerin bu alanda yeterli beceriye sahip olmamalarıdır.

Göbeklitepe Kazı alanında yapılan çalışma ile geleneksel eğitim anlayışı dışında müze ve arkeolojik alanlarda çocuklar için eğitim çalışmalarının anlamlı hale getirilmesine sağlanmıştır.

Eğitim kurumlarında genellikle müzeler haftasında müzelere veya arkeolojik alanlara geziler düzenlenmektedir. Herhangi bir ön çalışmanın yapılmadığı bu gezilerde çocuklar aktif durumda olmayıp eğitim sürecine katılamamaktadır. Çocukların eğitim etkinliklerine aktif katılımını sağlayan ve yaratıcı drama yöntemi ve tekniklerinin kullanıldığı Göbeklitepe Kazı alanında yapılan çalışma ile çocukların geçmişi, geçmişe ait mekânlarda yaparak yaşayarak öğrenmeleri sağlanmıştır.

Göbeklitepe 'de gerçekleştirilen yaratıcı drama çalışmaları ile çocuklar için müze ve arkeolojik alanların ulaşılabilir olduğunu, onlara tarih ve estetik sevgisi ve farkındalığı kazandırılabilir.

Öğretmenlerle Göbeklitepe 'de yapılan çalışmalarda yaratıcı drama teknikleri kullanılmış değerlendirme süreçte ve atölye sonunda yapılmıştır. Oyunlar ve öykülerden yola çıkarak yapılan canlandırmalar ile katılımcılar için sanat, tarih ve kültür ögeleri daha anlamlı, kalıcı ve farkındalık sağlayıcı olmuştur.

Music Education

Müzik Eğitimi

Pandemide Müzik Eğitimi Ve Ilköğretimde Uzaktan Eğitime Yönelik Yeni Yaklaşımlar

Alaattin Canbay[1] https://orcid.org/0000-0002-9890-6905, *Sonat Başpınar*[2] https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

[1]ÇOMÜ

[2]MEB

Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type:

Okul öncesinden başlamak üzere; ilk, orta, lise ve üniversiteye kadar uzanan süreçte insanlığı yeni eğitim politika ve yaklaşımları belirlemek durumunda bırakan pandemi ve beraberinde yaşanılan süreç, müzik ve müzik eğitimini de doğrudan büyük ölçüde etkisi altına almıştır. Özellikle öğrenci ve öğretmenin aynı mekân ve zamanı birlikte paylaşarak, belirli bir etkileşim içinde yapmaları gereken bir eğitim olarak önemsenebilecek müzik eğitimi diğer alanlar gibi pandemi sürecinden olumsuz bir biçimde etkilenmiş, her yaş ve eğitim durumundaki öğrenci ve öğretmenlerin bu kapsamda yeni birtakım uygulama, çözüm ve yaklaşımlar geliştirmelerini zorunlu kılmıştır. Hem teorik hem de uygulamalı bir işleniş gerektiren müzik dersleri, öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşimin son derece yoğun olduğu derslerden biridir. Pandemi süreci ile birlikte şimdiye kadar pek de aktif kullanılmayan uzaktan sanat eğitimi ve dolaylı olarak da müzik eğitimi yaklaşımı da zorunlu olarak her müzik eğitimcisinin gündeminde yer almaya başlamıştır.Uzaktan eğitim modeline büyük oranda hazırlıksız ve ani bir geçiş yapılmış olması müzik öğretmenlerinin ortaya çıkan problemlere karşı kendi çözüm yollarını geliştirmesini gerektirmiştir. Özellikle çalgı eğitimi, toplu çalma ve toplu söyleme gibi eğitimlerde bir takım olumsuzluklar yaşanmıştır. Çalgı eğitimi yüzyıllardır usta çırak ilişkisi ile süregeldiği için uzaktan eğitimdeki öğretmen öğrenci etkileşiminin sınırlılıklarından olumsuz yönde etkilenmiştir. Çalgı öğretiminin temeli olan müzikal ifadelerdeki ayrıntıları, uzaktan eğitim ile vermenin mevcut internet alt yapısı ile mümkün olmaması yaşanan olumsuzlukların temel sebebidir. Benzer sorunlar toplu söyleme ve çalma uygulamalarında da yaşanmıştır. Müzik eğitiminin uygulamalı alanlarında karşı karşıya kalınan bu sorunlara rağmen uzaktan eğitimin sunmuş olduğu zamandan ve mekândan bağımsız olma, ihtiyaç duyulduğu kadar tekrar edebilme, modelleme yapabilme gibi teknolojik getirileri de müzik eğitiminin teorik kısmının öğrenciye aktarılmasında büyük kolaylık sağlamıştır. Uzaktan eğitime başlanmasıyla birlikte öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiye karşı tutumlarında değişiklikler meydana gelmiş, internet sağlayıcıların hızı, kullanılan teknolojik cihazların yapabildikleri ve eğitim materyali sayılabilecek uygulamalara hâkimiyet oldukça önem kazanmış, bununla doğru orantılı olarak kimi eşitsizliklerin de ortaya çıktığı görülmüştür. Bu çalışmada, pandemi ve beraberinde zorunlu olarak başlayan uzaktan eğitim süreci, müzik eğitimi açısından ele alınarak irdelenmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda öncelikli olarak öğrenci ve öğretmenlerin süreç içindeki konumları, teknolojik olanaklar ve sınırlılıklar ile okulların ve öğrencilerin çalışma alanlarındaki fiziki koşullar ve aynı zamanda Milli Eğitim sisteminin özellikle müzik eğitiminin uzaktan eğitim boyutuyla sürdürülebilirliğine ilişkin durum derinlemesine araştırılmaya ve verilerle ortaya konulmaya çalışılmaktadır.

Pandemide Müzik Eğitimi ve İlköğretimde Uzaktan Eğitime Yönelik Yeni Yaklaşımlar

Alaattin Canbay[1] https://orcid.org/0000-0002-9890-6905, *Sonat Başpınar*[2] https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

[1]ÇOMÜ

[2]MEB

Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli:

Okul öncesinden başlamak üzere; ilk, orta, lise ve üniversiteye kadar uzanan süreçte insanlığı yeni eğitim politika ve yaklaşımları belirlemek durumunda bırakan pandemi ve beraberinde yaşanılan süreç, müzik ve müzik eğitimini de doğrudan büyük ölçüde etkisi altına almıştır. Özellikle öğrenci ve öğretmenin aynı mekân ve zamanı birlikte paylaşarak, belirli bir etkileşim içinde yapmaları gereken bir eğitim olarak önemsenebilecek müzik eğitimi diğer alanlar gibi pandemi sürecinden olumsuz bir biçimde etkilenmiş, her yaş ve eğitim durumundaki öğrenci ve öğretmenlerin bu kapsamda yeni birtakım uygulama, çözüm ve yaklaşımlar geliştirmelerini zorunlu kılmıştır. Hem teorik hem de uygulamalı bir işleniş gerektiren müzik dersleri, öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşimin son derece yoğun olduğu derslerden biridir. Pandemi süreci ile birlikte şimdiye kadar pek de aktif kullanılmayan uzaktan sanat eğitimi ve dolaylı olarak da müzik eğitimi yaklaşımı da zorunlu olarak her müzik eğitimcisinin gündeminde yer almaya başlamıştır.

Uzaktan eğitim modeline büyük oranda hazırlıksız ve ani bir geçiş yapılmış olması müzik öğretmenlerinin ortaya çıkan problemlere karşı kendi çözüm yollarını geliştirmesini gerektirmiştir. Özellikle çalgı eğitimi, toplu çalma ve toplu söyleme gibi eğitimlerde bir takım olumsuzluklar yaşanmıştır. Çalgı eğitimi yüzyıllardır usta çırak ilişkisi ile süregeldiği için uzaktan eğitimdeki öğretmen öğrenci etkileşiminin sınırlılıklarından olumsuz yönde etkilenmiştir. Çalgı öğretiminin temeli olan müzikal ifadelerdeki ayrıntıları, uzaktan eğitim ile vermenin mevcut internet alt yapısı ile mümkün olmaması yaşanan olumsuzlukların temel sebebidir. Benzer sorunlar toplu söyleme ve çalma uygulamalarında da yaşanmıştır. Müzik eğitiminin uygulamalı alanlarında karşı karşıya kalınan bu sorunlara rağmen uzaktan eğitimin sunmuş olduğu zamandan ve mekândan bağımsız olma, ihtiyaç duyulduğu kadar tekrar edebilme, modelleme yapabilme gibi teknolojik getirileri de müzik eğitiminin teorik kısmının öğrenciye aktarılmasında büyük kolaylık sağlamıştır. Uzaktan eğitime başlanmasıyla birlikte öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiye karşı tutumlarında değişiklikler meydana gelmiş, internet sağlayıcıların hızı, kullanılan teknolojik cihazların yapabildikleri ve eğitim materyali sayılabilecek uygulamalara hâkimiyet oldukça önem kazanmış, bununla doğru orantılı olarak kimi eşitsizliklerin de ortaya çıktığı görülmüştür.

Bu çalışmada, pandemi ve beraberinde zorunlu olarak başlayan uzaktan eğitim süreci, müzik eğitimi açısından ele alınarak irdelenmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda öncelikli olarak öğrenci ve öğretmenlerin süreç içindeki konumları, teknolojik olanaklar ve sınırlılıklar ile okulların ve öğrencilerin çalışma alanlarındaki fiziki koşullar ve aynı zamanda Milli Eğitim sisteminin özellikle müzik eğitiminin uzaktan eğitim boyutuyla sürdürülebilirliğine ilişkin durum derinlemesine araştırılmaya ve verilerle ortaya konulmaya çalışılmaktadır.

Piano Education During And After The Pandemic Process From The Perspective Of The Educator

Özlem Ömür[1] https://orcid.org/0000-0001-5646-016X, *Çağla Serin Özparlak*[2] https://orcid.org/0000-0001-9951-2994

[1]*Kastamonu Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 95 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This research study aims to show how the COVID-19 pandemic period, affecting different sectors including education, has affected piano education from the perspective of teachers and how this impact will reflect on piano education after the pandemic.

Method: Within the scope of this qualitative research study, it was contacted with 12 piano teachers and considered important these teachers worked for different institutions. These institutions include 4 faculties of fine arts education department music education, 3 conservatoires, 3 faculties of fine arts, 1 faculty of music and performing arts and 1 faculty of art, design and architecture. Within this scope of research 12 piano teachers were conducted with " Educator Feedback Form" including their opinions related to institutions they worked for, time/type/platform opportunities of piano lessons in the pandemic period, positive/negative effects of the pandemic period on piano education. The findings achieved through this form, subcategorized specifically for each question and commented.

Findings: It is seen that all teachers instructed piano lessons through live online synchronous lessons and also three teachers supported lessons with video recording, 9 different platforms were used to instruct online lessons and the sufficiency/insufficiency of lesson duration can vary with weekly course hours. Additionally, it has been found that the efficiency of the platforms used, is evaluated differently by teachers, the pandemic period has both positive and negative effects on piano education and teachers have both positive and negative opinions on the transmission of teaching methods and techniques used in pandemic to period after it.

Results: It has been determined that all teachers instruct live online synchronous lessons through platforms, decided by their universities, the most used platform is Adobe Connect and sufficiency or insufficiency of the weekly course hours vary with a teacher, internet opportunities, interest of the student in the lesson, teaching individual or group. While good video quality of the program, adjustable screen size and whiteboarding, the opportunity of rewatching the lessons by way of recording lessons in the system are factors piano teachers express as positive for program platforms used for the synchronous lesson, the factors expressed as negative are the nonpractical interface of the program, not allowing for multimedia, bad voice quality, bad synchronous, internet connection problem, not providing an uninterrupted voice. While piano teachers indicate the opportunity of rewatching lessons, easy access to a lesson from anywhere, studying of students musical pieces much harder to take video recordings as positive effects of the pandemic period on piano education, the effects indicated as negative are that the students do not have piano and internet infrastructure problem. In addition to these, it has been determined that a great majority of piano teachers argue that piano education should be provided face to face and distance education can only be used as support or supplement. According to these results, it is suggested that in our country, the internet and technology platforms should be made more suitable for distance education, additionally, distance learning for piano education excepting force majeure such as an epidemic, disaster should not be used as an unaccompanied method, on the contrary, it should be used as a supportive option.

Eğitimci Gözüyle Pandemi Öncesi ve Sonrasında Piyano Eğitimi

Özlem Ömür[1] https://orcid.org/0000-0001-5646-016X, *Çağla Serin Özparlak*[2] https://orcid.org/0000-0001-9951-2994

[1]*Kastamonu Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 95 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışma, eğitim dâhil birçok alanı etkileyen COVID-19 pandemi sürecinin, eğitimcilerin gözünden piyano eğitimini nasıl etkilediğini ve bu etkinin pandemi sonrasındaki piyano eğitimine ne şekilde yansıyacağını ortaya koyabilmek amacı ile yapılmış bir araştırmadır.

Yöntem: Nitel bir çalışma olan bu araştırma dâhilinde 12 piyano eğitimcisine ulaşılmış, eğitimcilerin farklı kurumlarda görev yapıyor olmalarına özen gösterilmiştir. Bu kurumlar arasında 4 güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik eğitimi anabilim dalı, 3 konservatuvar, 3 güzel sanatlar fakültesi, 1 icra sanatları fakültesi ve 1 sanat/tasarım/mimarlık fakültesi bulunmaktadır. Araştırma kapsamında 12 piyano eğitimcisine; görev yaptıkları kurumlara, pandemi sürecinde piyano derslerinin süre/şekil/altyapı olanaklarına ve pandemi sürecinin piyano eğitimine olumlu/olumsuz etkilerine yönelik görüşlerini içeren bir "Eğitimci Görüş Formu" uygulanmıştır. Bu form aracılığıyla elde edilen bulgular her bir soru için ayrı olacak şekilde belirli alt kategoriler halinde toplanmış ve yorumlanmıştır.

Bulgular: Tüm eğitimcilerin piyano derslerini senkronize canlı ders olarak yürüttükleri, üç eğitimcinin ise derslerini video kayıtlarla destekledikleri; 9 farklı altyapı üzerinden canlı dersleri yürüttükleri; ders sürelerinin yeterli/yetersiz oluşunun haftalık ders saatine göre değişkenlik gösterdiği görülmüştür. Ayrıca kullanılan altyapıların verimliliğinin eğitimciler tarafından farklı yorumlandığı; pandemi sürecinin piyano eğitimine hem olumlu hem de olumsuz etkilerinin olduğu; eğitimcilerin pandemi sürecinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile değerlendirme ölçeklerini pandemi sonrasına aktarma konusuna hem olumlu hem de olumsuz görüş bildirdikleri bulgularına ulaşılmıştır.

Sonuçlar: Tüm eğitimcilerin senkronize canlı derslerini üniversitelerinin anlaşmalı altyapıları aracılığıyla yürüttükleri ve en çok kullanılan altyapının Adobe Connect olduğu; haftalık ders saati sürelerinin yeterli ya da yetersiz olmasının eğitimciye, internet olanaklarına, öğrencinin derse ilgisine ve dersin bireysel ya da toplu işlenmesine bağlı olarak değişkenlik gösterdiği saptanmıştır. Piyano eğitimcilerinin senkronize ders için kullandıkları programların altyapılarına yönelik olumlu görüş bildirdikleri unsurlar, programların görüntü kalitesinin iyi olması, ekran boyutlarının ve paylaşımlarının ayarlanabilir olması, derslerin sisteme kaydolması sayesinde öğrencilerin dersleri tekrar izleme şanslarının olması iken; olumsuz görüş bildirdikleri unsurlar ise programların ara yüzünün kullanışlı olmaması, çoklu ortamlar için olanak sağlamaması, ses kalitesinin kötü olması, senkron açısından iyi olmaması, internet bağlantı sorunu yaşatması ve ses sürekliliğinin sağlanamaması olmuştur. Piyano eğitimcilerinin pandeminin piyano eğitimi sürecine olumlu katkılarına ilişkin görüş bildirdikleri unsurlar, derslerin tekrar izlemeye elverişli olması, derslere bulunulan yerden erişim kolaylığı, video kaydı alabilmek için öğrencilerin eserlere daha fazla çalışması iken; olumsuz etkilerine ilişkin görüş bildirdikleri unsurlar ise öğrencilerin piyanolarının olmaması ve internet altyapı sıkıntısı olmuştur. Bunlara ek olarak piyano eğitimcilerinin çok büyük bir çoğunluğunun, piyano eğitiminin kesinlikle yüz yüze olması gerektiğini; uzaktan eğitimin ancak yüz yüze eğitimi destekleyici ya da tamamlayıcı olarak kullanılabileceğini savunduğu saptanmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkılarak ülkemizde internet ve teknolojik altyapıların uzaktan eğitime daha uygun hale getirilmesi; ayrıca piyano eğitiminde uzaktan eğitimin salgın, afet gibi acil durumlar dışında asla tek başına bir yöntem olarak kullanılmayıp, yalnızca yüz yüze eğitimi destekleyici bir seçenek olarak kullanılması önerilmektedir.

Benefit Perceptions Of Music Teachers For Distance Piano Education

Almila Ulusoy[1] https://orcid.org/0000-0003-0607-795X, *Ferda Gürgan Öztürk*[2] https://orcid.org/11111111111111111111111111
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 222 - Abstract Presentation Type:

With the interruption of music courses during the Covid-19 epidemic process, some private music education courses continued their classes online remotely. There were disagreements between teachers, students and parents about whether performance-based piano education could be conducted remotely, and some students continued their education remotely, while others took a break from their education. For this reason, there is a need to conduct a study on the perceptions of the benefits of music teachers for distance piano education. In this study, it is aimed to reveal the perceptions of benefit of the music teachers who give private piano education in remote online studies according to various variables. In line with the purpose of the research, case study from qualitative research methods was chosen as a method. The sample of the research consists of a total of 122 music teachers, 32 (26.2%) male and 90 (73.8%) female, who give remote sympathetic piano education in various provinces of Turkey. The music teachers participating in the study were divided into characteristics such as gender, age, length of service, the faculty they graduated from and receiving support in case of need. In order to measure the perceptions of the benefits of distance education by music teachers giving distance piano education, the 16-item 5-point Likert-type "Benefit Scale for Distance Education" developed by Yıldız (2015) was used. This scale is divided into three sub-dimensions as the effectiveness of the products, the richness of the experiences, and the economy of the system. Reliability coefficients for these sub-dimensions were calculated as .92, .84 and .62, respectively, and a reliability coefficient of .91 for the whole scale was calculated. In the study, the reliability coefficient of the perception of benefit scale was calculated as .96. According to the results of the Kolmogorov-Smirnov normality test performed to control the normality assumptions of the scale and its sub-dimensions, the sub-dimensions of the scale come from the normal distribution ($p > \alpha=0.005$). Therefore, in the analysis of the scale, the t test was used for the variables with 2 levels, and the ANOVA F test for the variables with 3 or more levels. In the study of the perception of benefit of music teachers for distance piano education, an online questionnaire was filled out by the volunteer music teachers after interviewing the music teachers who were giving distance piano education and being informed about the study. The scales used in the research were applied to the volunteer music teachers giving distance piano education. Volunteer music teachers who participated in the study were informed that the information they gave would not be used for purposes other than research. As a result of the research, significant relationships were found in the perceptions of benefit according to various variables of music teachers giving distance piano education.

Müzik Öğretmenlerinin Uzaktan Piyano Eğitimine Yönelik Yarar Algıları

Almila Ulusoy[1] https://orcid.org/0000-0003-0607-795X, *Ferda Gürgan Öztürk*[2] https://orcid.org/11111111111111111111111111
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 222 - Bildiri Sunum Şekli:

Covid-19 salgın sürecinde müzik kurslarının eğitime ara vermesi ile bazı özengen müzik eğitimi veren kurs merkezleri derslerie uzaktan çevrim içi olarak devam etmiştir. Performansa dayalı olan piyano eğitiminin uzaktan yürütülüp yürütülemeyeceği konusunda öğretmen, öğrenci ve veliler arasında fikir ayrılıkları yaşanmış ve bazı öğrenciler eğitimlerine uzaktan devam ederken, bazıları ise eğitimine ara vermiştir. Bu sebeple müzik öğretmenlerinin uzaktan piyano eğitimine yönelik yarar algıları üzerine bir çalışma yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu araştırmada özengen piyano eğitimi veren müzik öğretmenlerinin çeşitli değişkenlere göre uzaktan çevrim içi çalışmalardaki yarar algılarını ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin çeşitli illerinde uzaktan özengen piyano eğitimi veren 32 (%26,2) erkek, 90 (%73,8) kadın olmak üzere toplam 122 müzik öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan müzik öğretmenleri ise cinsiyet, yaş, hizmet süresi, mezun oldukları fakülte ve ihtiyaç halinde destek alma olarak özelliklere ayrılmıştır. Uzaktan piyano eğitimi veren müzik öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik yarar algılarını ölçebilmek için Yıldız (2015) tarafından geliştirilen 16 maddelik 5'li likert tipindeki ''Uzaktan Eğitime Yönelik Yarar Ölçeği'' kullanılmıştır. Bu ölçeğin ürünlerin etkililiği, yaşantıların zenginliği, sistemin ekonomikliği olarak üç alt boyuta ayrılmaktadır. Bu alt boyutlara ilişkin güvenirlik katsayıları sırası ile .92, .84 ve .62 olarak hesaplanmış olup, tüm ölçek için ise .91 güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Çalışmada yarar algısı ölçeğinin güvenirlik katsayısı .96 olarak hesaplanmıştır. Ölçek ve alt boyutlarının normallik varsayımlarını kontrol etmek için yapılan Kolmogorov-smirnov normallik test sonuçlarına göre, ölçeğin alt boyutları normal dağılımdan gelmektedir ($p > \alpha=0.005$). Bu yüzden ölçeğin analizinde düzey sayısı 2 olan değişkenler için *t* testi, 3 ve daha fazla düzey sayısına sahip değişkenler için ise ANOVA *F* testi kullanılmıştır. Müzik öğretmenlerinin uzaktan piyano eğitimine yönelik yarar algısı çalışmasında, uzaktan piyano eğitimi vermekte olan müzik öğretmenleri ile görüşülüp, çalışma hakkında bilgilendirildikten sonra gönüllü olan müzik öğretmenleri tarafından online olarak anket doldurulmuştur. Araştırmada kullanılan ölçekler, uzaktan piyano eğitimi veren gönüllü müzik öğretmenlerine uygulanmıştır. Çalışmaya katılan gönüllü müzik öğretmenlerine verdikleri bilgilerin, araştırma amacı dışında kullanılmayacağı bilgisi verilmiştir. Araştırma sonucunda uzaktan piyano eğitimi veren müzik öğretmenlerinin çeşitli değişkenlere göre yarar algılarında anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Pre-School Education

Okul Öncesi Eğitimi

Examination Of Humor, Fear And Violence In Early Childhood Picture Story Books

Fatma Çağlayan Dinçer[1] https://orcid.org/0000-0001-5468-9155, *Büşra Bilir*[1] https://orcid.org/0000-0002-6240-8218, *Devlet Koyuncu*[1] https://orcid.org/0000-0002-3691-2832, *Leman Özkurt*[1] https://orcid.org/0000-0003-3106-9417

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Abstract No: 270 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The lullabies, fables, and fairy tales that children listen to are their earliest experiences with literature. When picture storybooks were introduced into children's life, they were able to look at the pictures while listening to the text and mentally embody the story or tale they were hearing. Children try to create a connection between the heroes of mythical events and real-life imagery in the books they are given. They enrich their imaginations, invent new stories, and play games in their own unique ways because of this link. It's crucial not to overlook the importance of good tale books as instructional instruments. A excellent picture storybook has the text accompanying the text to the point where it would be incomplete without the drawings, and the picture and the text compliment each other. This means that in telling the story, visuals are just as vital as text (Lukens, 1999, Jiang, 2019). As a result, it is even more critical that the drawings be made in accordance with the children's age and developmental features, as well as their interests, demands, and sensitivities. According to research, children's aggressive behaviors are on the rise as a result of violent images and news in books, newspapers, television, and computer games, which arouse their violent impulse and even lead to indifference, insensitivity, and emotional blunting toward violence experienced by others (Sever, 2002; Öztürk ve Giren, 2016). According to Sever (2002), text, visual and guided broadcasts that are not suitable for the nature and developmental characteristics of children can cause children to experience emotional trauma. Humor is another important concept for children. Giving children the opportunity to include humor in their life, in addition to providing enjoyment, aids in the development of their creativity, cognitive development, reading abilities and vocabulary, and linguistic skills (McGhee, 2002). As a result, rather than focusing on who wrote the books, pay attention to who is written in them. As a result, fictions that connect children to life, amuse them, make them happy, and help them acquire democratic attitudes and behaviors are expected to be supported. The goal of this study is to create comparisons throughout time by studying the characteristics of comedy, fear, and violence in picture story books written for children in early infancy between 2000 and 21.

Method

The survey method was used in the study, which is one of the screening and purposive sampling approaches. The "Examination of Humor, Fear, and Violence Elements in Picture Story Books," which was created by the researchers and finalized by taking expert comments, looked at 120 picture story books released between 2000 and 2021. One of the qualitative research methodologies employed in the study was document analysis..

Result

The research's data collection process is now complete. The investigation continues.

Conclusion and Recommendations

The outcome will be written after the findings have been finished.

Erken Çocukluk Dönemi Resimli Öykü Kitaplarında Mizah, Korku ve Şiddet Ögelerinin İncelenmesi

Fatma Çağlayan Dinçer[1] https://orcid.org/0000-0001-5468-9155, *Büşra Bilir*[1] https://orcid.org/0000-0002-6240-8218, *Devlet Koyuncu*[1] https://orcid.org/0000-0002-3691-2832, *Leman Özkurt*[1] https://orcid.org/0000-0003-3106-9417

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Bildiri No: 270 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç

Çocukların edebiyat alanına dair ilk deneyimleri dinledikleri ninniler, öyküler ve masallardır. Resimli öykü kitaplarının çocuğun hayatına girmesi dinlediği öyküyü ya da masalı zihninde somutlaştırmasını sağlamıştır. Çocuklar, kendilerine sunulan kitaplarda, kurgulanan olayların kahramanlarıyla dünyadaki gerçek görüntüler arasında bağ kurmaya çalışırlar. O bağ ile hayal güçlerini zenginleştirir, yeni hikâyeler yaratır ve oyunlar oynarlar. Nitelikli öykü kitaplarının önemli eğitim araçları olduğu unutulmamalıdır. İyi bir resimli öykü kitabının ayırt edici özelliği, metnin illüstrasyonlar olmadan tamamlanmayacağı ölçüde metne eşlik etmesi ve resmin ile metnin birbirini tamamlamasıdır. Bu durum, resimlerin hikâyeyi anlatmada metin kadar önemli bir rol oynadığı anlamına gelir (Lukens, 1999, Jiang, 2019). Bu nedenle çizilen resimlerin çocukların yaş ve gelişim özelliklerine, ilgi, ihtiyaç ve duyarlıklarına göre hazırlanmış olması daha da büyük önem kazanır. Yapılan araştırmalar, kitaplarda, gazetelerde, televizyonda, bilgisayar oyunlarında yer alan şiddet içerikli görüntü ve haberler nedeniyle çocukların, içlerindeki şiddet dürtüsünü harekete geçirdiği hatta onları başkalarının yaşadığı şiddete karşı aldırmazlık, duyarsızlık ve duygusal olarak küntleşmeye doğru yönelttiği, saldırgan davranışlarında artış olduğunu saptamıştır (Sever, 2002; Öztürk ve Giren, 2016). Ayrıca şiddet içerikli görüntü ve haberlerin, çocukların şiddete duyarsızlaşma, uyku bozukluğu, saldırgan kişileri model alma gibi olumsuz davranışlar geliştirdikleri; kendisine ve yakınlarına zarar geleceği korkusuna kapılabildikleri belirlenmiştir (Yavuzer, 1998). Sever'e (2002) göre, çocukların doğasına gelişimsel özelliklerine uygun olmayan metin, görsel ve güdümlü yayınlar çocukların duygusal örselenme yaşamasına neden olabilmektedir. Çocuklar için önemli olan diğer kavram ise mizahtır. Mizahın çocukların yaşantısında yer almasına fırsat verilmesi, çocuklar için bireğlence kaynağı olduğu gibiyaratıcılıklarının gelişmesine, bilişselgelişimlerine, okuma becerileri ve kelime zenginliklerinin gelişimi ile dilbecerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır (McGhee, 2002). Bu yüzden, kitaplarda kimin yazdığından ziyade kime yazıldığına dikkat edilmelidir. Böylece çocukları yaşama bağlayan, mutlu eden, demokratik tutum ve davranışlar geliştirmesine yardımcı olan kurguların destekleneceği düşünülmektedir. Bu araştırmada, erken çocukluk dönemindeki çocuklar için hazırlanmış olan 2000-2021 yılları arasında yazılmış resimli öykü kitaplarında; mizah, korku ve şiddetögelerinin incelenerek yıllara yönelik karşılaştırılma yapılması amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırmada tarama-betimleyici yöntem veamaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme, önceden belirlenen bir dizi ölçütün kişi, olay, nesne veya durum tarafından karşılanması ile örneklem grubunu oluşturması sürecidir. Bu araştırmada ölçüt olarak kitapların yayınlandığı yıl ve hitap ettiği yaş grubu dikkate alınmıştır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014). 2000-2021 yılları arasında yayımlanan 120 resimli öykü kitabı, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri alınarak son şekli verilen, "Resimli Öykü Kitaplarında Mizah, Korku ve Şiddet

Ögelerini İnceleme Formu" ile incelenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın veri toplama süreci tamamlanmış ancak analiz süreci devam etmektedir. Analiz süreci tamamlandıktan sonra elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Sonuç

Bulgular tamamlandıktan sonra sonuçlar yazılacaktır.

Preschool Teachers' Experiences On Mathematics Activities With Distance Education

İrem Gürgah Oğul https://orcid.org/0000-0002-0419-4776
Uluslararası Final Üniversitesi

Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic, which emerged in China in December 2019, has taken the whole world under its influence. Similar to other countries, some restrictions have been made in Turkey in order to ensure that people are less affected by the disease. Schools were closed to provide social isolation and face-to-face education was suspended. In this process, education at all grade levels, including preschool education, was carried out remotely. With this sudden precaution, teachers had to make preschool education activities with children they were not physically in the same environment with. Mathematics activities, like many activities based on the principle of children's learning by active participation, were carried out with distance education. In this period, it is important to reveal the experiences of teachers regarding the mathematics activities with distance education in the education of preschool children, in order to make mathematics activities with distance education more efficiently. The aim of this study is to examine the experiences of preschool teachers regarding mathematics activities carried out with distance education during the pandemic period.

Method: This study designed as a phenomenology, one of the qualitative research designs, to reveal the teachers' experiences of early childhood math activities with distance education. Nine preschool teachers who were actively working and gave distance education instruction participated in the study. Online interviews were conducted with teachers. During the interviews, the demographic information of the teachers was obtained and semi-structured interview questions prepared by the researcher were asked to the teachers. The obtained data were analyzed using content analysis.

Results: The experiences of preschool teachers regarding the mathematics activities with distance education were presented under four main themes: (I) the concepts and skills they included, (II) the strategies they used, (III) the assessment methods (IV) the difficulties they encountered. In fact, results revealed that teachers generally deal with concepts and skills such as numbers and comparison, use strategies such as making mathematical conversations, assess children through observation and with family support, and have difficulties in participation of children and their families.

Conclusion: In conclusion, preschool teachers included many concepts and skills, used different strategies to enrich the activities, included assessments of children's learning, and encountered some difficulties while conducting mathematics activities with distance education. These results are a guide in determining the ways to be followed and the measures that can be taken in the distance education of preschool children.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim ile Matematik Etkinliklerine İlişkin Deneyimleri

İrem Gürgah Oğul https://orcid.org/0000-0002-0419-4776
Uluslararası Final Üniversitesi

Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: 2019 Yılının Aralık ayında Çin'de ortaya çıkan Koronavirüs Hastalığı (COVID-19) Pandemisi, tüm Dünya'yı etkisi altına almıştır. Diğer ülkelere benzer olarak Türkiye'de de insanların hastalıktan daha az etkilenmesini sağlamak amacıyla bazı kısıtlamalara gidilmiştir. Sosyal izolasyonun sağlanması için okullar kapatılmış ve yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Bu süreçte okul öncesi eğitim de dahil olmak üzere tüm sınıf düzeylerinde eğitim uzaktan yürütülmüştür. Öğretmenler aniden alınan bu önlemle, okul öncesi eğitim etkinliklerini fiziksel olarak aynı ortamda bulunmadıkları çocuklarla birlikte yürütmek durumunda kalmışlardır. Çocukların aktif katılım göstererek öğrenmesi ilkesine dayanan pek çok etkinlik türü gibi matematik etkinlikleri de uzaktan eğitimle gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde öğretmenlerin uzak eğitimle yürüttükleri matematik etkinliklerine ilişkin yaşadıkları deneyimlerin anlaşılması, okul öncesi dönem çocuklarının eğitiminde uzaktan eğitimle matematik etkinliklerinin daha verimli bir şekilde yürütülmesinde önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin pandemi döneminde uzaktan eğitim ile yürütülen matematik etkinliklerine ilişkin deneyimlerini incelemektir.

Yöntem: Uzaktan eğitim ile yürütülen matematik etkinliklerine ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin deneyimlerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen bu çalışma nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji ile desenlenmiştir. Çalışmaya aktif olarak çalışan ve uzaktan eğitim ile eğitim vermiş olan dokuz okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerle çevrimiçi görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler sırasında öğretmenlerin demografik bilgileri elde edilmiş ve öğretmenlere araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme soruları yöneltilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Verilerin analizi sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitimle yürüttükleri matematik etkinlerine ilişkin deneyimleri (I) yer verdikleri kavramlar ve beceriler, (II) kullandıkları stratejiler, (III) değerlendirme yöntemleri (IV) karşılaştıkları zorluklar olmak üzere dört ana tema altında toplanmıştır. Öğretmenlerin genellikle sayılar ve karşılaştırma gibi kavram ve becerileri ele aldıkları, matematiksel konuşmalar yapma gibi stratejiler kullandıkları, gözlem yoluyla ve aile desteği ile değerlendirmeler yaptıkları ve katılım konusunda zorluk yaşadıkları belirlenmiştir.

Sonuç: Okul öncesi öğretmenlerinin matematik etkinlerinin uzaktan eğitimle yürütülmesi sırasında birçok kavram ve beceriye yer verdikleri, etkinliği zenginleştirmek amacıyla farklı stratejiler kullandıkları, çocukların öğrenmelerini değerlendirme çalışmalarına yer verdikleri ve bazı zorluklarla karşılaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuçlar, okul öncesi dönem çocuklarının uzaktan eğitiminde izlenecek yollarda ve alınabilecek önlemlerin belirlenmesinde rehber niteliği taşımaktadır.

School Climate In Preschool Education Institutions From The Perspective Of Teachers

Seval Ördek İnceoğlu https://orcid.org/0000-0003-1516-713X
Harran Üniversitesi

Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: School climate refers to the experiences, norms, goals, values, interpersonal relationships, teaching-learning experiences and organizational structures of individuals in the school environment. This structure directly or indirectly affects all people in the school organization. The quality of the school climate is also reflected in the social and academic development of children. But, it is seen that studies on school climate mostly focus on institutions at primary school and later levels. However, pre-school education institutions are of critical importance as they are the first institution where children encounter formal education.

Method: Regarding the current gap in the literature, this study aims to examine the school climate in preschool education institutions from the perspective of teachers. In order to reveal the perceptions and experiences of teachers regarding the school climate, the phenomenological approach, one of the qualitative research designs, was used in this study. In this context, meetings were held with 10 teachers via Zoom and pre-prepared semi-structured interview questions were asked to them. The data obtained were analyzed with a deductive point of view based on school climate dimensions and indicators determined by the American National School Climate Council (NSCC). These dimensions are (1) safety, (2) teaching and learning, (3) interpersonal relationships, (4) organizational environment, (5) social media, and (6) employees.

Results: In line with the data obtained from the research, important findings were reached. It was determined that teachers' emphasis on school climate mostly emphasized interpersonal relations and employees. As stated in the sub-dimension of the employees stated by NSCC, it is seen that the school principal's management approach and attitudes and behaviors towards teachers are the most important determinants of whether the school climate will be positive or negative. Detailed findings will be included in the presentation.

Conclusion: The results reveal that the determinants of the quality of the school climate are interpersonal relationships and leadership understanding. For this reason, it would be beneficial to determine the National Education Policies for the development of interpersonal relations so that the school atmosphere, which directly reflects on the development and learning of children, can be positive. In addition, school principals should be supported with in-service training on how to create a positive climate in the school before they start or during their services. Increasing qualitative and quantitative research in order to better understand the climate characteristics of pre-school education institutions will also contribute to a better understanding of the subject.

Öğretmenlerin Gözünden Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Okul İklimi

Seval Ördek İnceoğlu https://orcid.org/0000-0003-1516-713X
Harran Üniversitesi

Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Okul iklimi okul ortamı içerisindeki bireylerin deneyim, norm, hedef, değer, kişilerarası ilişki, öğretme- öğrenme deneyimleri ve örgütsel yapılarını ifade etmektedir. Bu yapı, okul örgütü içerisinde yer alan bütün insanları doğrudan ya da dolaylı bir biçimde etkilemektedir. Okul ikliminin niteliği çocukların sosyal ve akademik gelişimlerine de yansımaktadır. Ancak okul iklimini konu alan çalışmaların daha çok ilkokul ve sonraki düzeylerdeki kurumlara odaklandıkları görülmektedir. Oysa ki okul öncesi eğitim kurumları çocukların formal eğitimle karşılaştıkları ilk kurum olması sebebiyle kritik bir önem arz etmektedir.

Yöntem: Alan yazındaki mevcut boşluğa ilişkin olarak bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarında okul ikliminin öğretmenlerin bakış açısıyla incelenmesi amaçlanmaktadır. Öğretmenlerin okul iklimine ilişkin algı ve deneyimlerinin açığa çıkarılması amacıyla bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik yaklaşım kullanılmıştır. Bu kapsamda 10 öğretmen ile Zoom aracılığıyla toplantılar düzenlenmiş ve onlara daha önceden hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme soruları yöneltilmiştir. Elde edilen veriler Amerikan Ulusal Okul İklimi Konseyi'nin (NSCC) belirlediği okul iklimi boyutları ve göstergeleri baz alınarak tümdengelimsel bakış açısıyla analiz edilmiştir. Bu boyutlar (1)güvenlik, (2) öğretme ve öğrenme, (3) kişilerarası ilişkiler, (4) kurumsal çevre, (5)sosyal medya ve (6) çalışanlardır.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda önemli bulgulara ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okul iklimine yönelik vurgularının çoğunlukla kişilerarası ilişkiler ve çalışanlara vurgu yaptıkları belirlenmiştir. NSCC'nin belirttiği çalışanların alt boyutunda da belirtildiği gibi okul müdürünün yönetim anlayışı ve öğretmenlere yönelik tutum ve davranışlarının okul ikliminin olumlu ya da olumsuz olacağının en önemli belirleyicisi olduğu görülmektedir. Ayrıntılı bulgulara bildiri sunumunda yer verilecektir.

Sonuç: Sonuçlar okul ikliminin niteliğinin belirleyicisinin kişilerarası ilişkiler ve liderlik anlayışı olduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle öncelikle çocukların gelişim ve öğrenmesine doğrudan yansıyan okul atmosferinin olumlu olabilmesi için, kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesi yönünde Milli Eğitim Politikaları belirlenmesi faydalı olacaktır. Ayrıca okul müdürlerinin göreve başlamadan önce ya da hizmetleri sırasında okulda olumlu bir ikliminin nasıl oluşturulabileceğine ilişkin hizmet içi eğitimlerle desteklenmeleri gerekmektedir. Okul öncesi eğitim kurumlarının iklim özelliklerinin daha iyi anlaşılması için nitel ve nicel araştırmaların arttırılması da konunun daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır.

Turkish Adaptation Of The Parent - Infant Play Observation Code

Müge Kunt[1] https://orcid.org/0000-0002-4603-8210, *Neslihan Avcı*[1] https://orcid.org/0000-0001-7988-3923
[1]*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 329 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The Parent-Infant Play Observation code tool developed by Jones, Hutchings, Erjavec, and Viktor (2015) consists of parents' observational codes. This study aims to analyzes the validity and reliability of the adaptation of the tool in Turkish.

Method

This study is basic research, consists of 50 mothers with children between 0-24 months as participants. Participants were assigned by the snowball sampling technique as a purposive sampling method. This tool was developed grounded on the idea that mother-infant interaction can best be observed in their naturalistic environment, that is, at home. Observations are made in the home environment continues for 10-minute periods. The 10-minute observations in the home environment are divided into two episodes. In the first 5 minutes, the mother and baby play with no toys, and in the second 5 minutes, play with a standard toy, explicitly ascertained for the observation tool. Observations were video-recorded, and six behaviors (touch, movement, play, speech, awareness, and response) under positive parental behaviors in the literature are included in the coding form to score the observed behaviors. While coding, the first 30 seconds of the video recordings regarded as the preparation process for mother-infant interaction is not included in the scoring. For each targeted observational behavior, 4 minutes and 30 seconds of recordings in the first episode are without toys and 5 minutes in the second section are with toys. The coders do the scoring at 10-second intervals. For each code, coding is recorded only once within 10-second intervals.

Results:

In the language validity study, the coding form was translated from English to Turkish by three proficients. The tool consists of codes targeting six positive parental behaviors, was finalized after expert opinions. For the reliability analysis, an independent coder was ascertained apart from the researcher. The independent coder was given training on the analysis, and the two coders did analyze separately. Fleiss' Kappa coefficient was applied for agreement between raters. Inter-rater concordance reliability for the sections without toys/with toys, respectively;

Average and excellent in touch code (kappa:0.5/kappa:1.00), Important and important in movement code (kappa:0.65/kappa:0.66), Moderate in game code (kappa:0.5/kappa:1.00) and excellent, Moderate and excellent in Speech code (kappa:0.5/kappa:1.00), Moderate and excellent in Awareness code (kappa:0.5/kappa:1.00), Responsiveness code (kappa:0.5/kappa:1.00)) appears to have moderate to excellent congruence strength.

Conclusion

Accordingly, the language validity of the tool is ensured within the adaptation of the tool, "Parent Infant Play Observation code," which aims to define positive parental behaviors through observation. In

addition, it was concluded that the agreement reliability between the raters had moderate, significant, and excellent agreement strengths. It will contribute to the field as a valid and reliable tool to assess positive parental behaviors in a natural environment through observation.

Ebeveyn Bebek Oyun Gözlem Kodu: Türkçe' Ye Uyarlama Çalışması

Müge Kunt[1] https://orcid.org/0000-0002-4603-8210, *Neslihan Avcı*[1] https://orcid.org/0000-0001-7988-3923
[1]*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 329 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu çalışmanın amacı; Jones, Hutchings, Erjavec ve Viktor (2015) tarafından geliştirilen ebeveynler için gözlemsel kodlardan oluşan The Parent Infant Play Observation code isimli aracı Türkçe'ye uyarlamak ve aracın geçerlik güvenirlik analizlerini yapmaktır.

Yöntem:

Araştırma temel araştırma niteliğinde olup, araştırmaya 0-24 ay arasında çocuğu olan 50 anne katılmıştır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yönteminden kartopu örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Anne bebek etkileşiminin en iyi doğal ortamlarında yani evlerinde gözlemlenebileceği düşüncesiyle geliştirilen bu araçta gözlemler ev ortamında ve 10 dakikalık süreler halinde yapılmaktadır. Ev ortamında gerçekleşen 10 dakikalık gözlemler iki bölüme ayrılmaktadır. İlk 5 dakikada anne-bebek herhangi bir oyuncak olmadan, ikinci 5 dakikada ise araç için özel olarak belirlenen standart bir oyuncakla oynamaktadır. Gözlemler video kaydına alınmaktadır ve gözlenen davranışları puanlamak için literatürde yer alan pozitif ebeveyn davranışlarından altı davranış (Dokunma, hareket, oyun, konuşma, farkındalık ve karşılık verme) kodlama formunda yer almaktadır. Kodlama yapılırken video kayıtlarının ilk 30 saniyesi anne ve bebeğin etkileşime hazırlık süreci olarak görüldüğünden puanlamaya dahil edilmemektedir. Her kod için oyuncaksız ilk bölümde 4 dakika 30 saniye, oyuncaklı ikinci bölümde ise 5 dakikalık kayıtlar yer almaktadır. Kodlayıcılar, puanlamayı 10 saniyelik aralıklarla yapmaktadır. Her bir kod için 10 saniyelik aralıklarda bir kere kodlama yapılmaktadır.

Bulgular:

Dil geçerliği çalışmasında kodlama formu üç uzman tarafından İngilizce'den Türkçe'ye çevrilmiştir. Altı pozitif ebeveyn davranışını temsil eden kodlardan oluşan araca uzman görüşlerinin ardından son hali verilmiştir. Güvenirlik analizleri için araştırmacı dışında bağımsız bir kodlayıcı daha belirlenmiştir. Bağımsız kodlayıcıya analiz ile ilgili eğitim verilmiş, iki kodlayıcı ayrı ayrı analizlere başlamıştır. Puanlayıcılar arası uyuşum için Fleiss'in Kappa katsayısı kullanılmıştır. Puanlayıcılar arası uyuşum güvenirlikleri sırasıyla oyuncaksız/oyuncaklı bölümler için;

Dokunma kodunda (kappa:0,5/kappa:1.00) orta ve mükemmel, Hareket kodunda (kappa:0,65/kappa:0,66) önemli ve önemli, Oyun kodunda (kappa:0,5/kappa:1.00) orta ve mükemmel, Konuşma kodunda (kappa:0,5/kappa:1.00) orta ve mükemmel, Farkındalık kodunda (kappa:0,5/kappa:1.00) orta ve mükemmel, Karşılık verme kodunda (kappa:0,5/kappa:1.00) orta ve mükemmel uyuşum gücü olduğu görülmektedir.

Sonuç:

"Ebeveyn Bebek Oyun Gözlem kodu" adlı pozitif ebeveyn davranışlarını gözlem yoluyla tanımlamayı amaçlayan bu aracın uyarlama çalışması sonucu; aracın dil geçerliğinin sağlandığı görülmektedir. Ayrıca puanlayıcılar arası uyuşum güvenirliğinin orta, önemli ve mükemmel uyuşma

güçlerine sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Pozitif ebeveyn davranışlarını anne ve bebeğin doğal ortamında gözlem yoluyla değerlendirebilecek geçerli ve güvenilir bir araç olarak alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Preschool Children's Perceptions Of Covid And The Covid Process

Şermin Metin[1] https://orcid.org/0000-0001-5984-6359, *Mihriban Özcan*[1] https://orcid.org/0000-0001-6109-0132, *Büşra Bilir*[1] https://orcid.org/0000000262408218

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Abstract No: 333 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Covid-19, which spread rapidly all over the world from the moment it emerged, brought about compulsory changes both in the social dimension and in daily life. This change has also led to a rapid adaptation process. One of the most affected groups in this process of change and adaptation was children. Children's understanding of the changing living conditions during the Covid-19 and their adaptation to these new living conditions are closely related to how they perceive the pandemic process. With the sudden spread of the virus, the transition of schools to distance education has led to the fact that children, who are constantly on the move, learning by doing and experience, stayed at home constantly. The fact that children spent a long time in a restricted environment and stayed away from their social environment, nature, educational environments and group activities has affected their perceptions of the pandemic process.This study was carried out with a mixed method, in which quantitative and qualitative research methods are used together, in order to determine the perception of Covid-19 of preschool children and their feelings about the quarantine process. The sample of the study consisted of 90 children between the ages of 4-6, who were attending a pre-school education institution in Gaziantep city center and its districts. Children's drawings were used as data collection tool in the study. “What is Covid? What comes to mind when you hear the word "Coronavirus"? They were asked to make two drawings by asking the question. After the drawings made on different days, the classroom teachers interviewed the children about their drawings and questions and recorded the children's expressions by taking notes. "Developmental Analysis Form of Children's Drawings" and "Children's Drawings Evaluation Form" were used in the analysis of the data. The Developmental Analysis Form of Children's Drawings prepared by Metin (2016) was used to determine the developmental characteristics of children's drawings. The form includes questions about the drawing characteristics of children aged 4-7. The Children's Drawing Evaluation Form prepared by the researchers within the scope of this study includes observations to analyze children's perceptions of Covid-19 and their emotional states during the Covid-19 process. Expert opinion on the structure of the form and its suitability for children was taken and a preliminary test was made on 20 drawings that were not included in the study. Quantitative data were analyzed using percentages and frequencies. Children's drawings and comments on Covid-19 were analyzed through content analysis. As a result of the analysis, themes and sub-themes were reached. The quantitative and qualitative findings obtained were discussed with the support of the literature.

Okul Öncesi Çocukların Covid ve Covid Sürecine İlişkin Algıları

Şermin Metin[1] https://orcid.org/0000-0001-5984-6359, *Mihriban Özcan*[1] https://orcid.org/0000-0001-6109-0132, *Büşra Bilir*[1] https://orcid.org/0000000262408218

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Bildiri No: 333 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaya çıktığı andan itibaren tüm dünyaya hızla yayılan Covid-19, hem toplumsal boyutta hem de bireylerin günlük yaşamlarında mecburi değişiklikleri beraberinde getirmiştir. Bu değişiklik süreci hızlı bir uyum sürecini de ortaya çıkarmıştır. Değişim ve uyum sürecinde en çok etkilenen gruplardan birisi de çocuklardır. Çocukların Covid-19 sürecinde değişen yaşam koşullarını anlamaları ve bu yeni yaşam koşullarına uyum sağlamaları pandemi sürecini nasıl algıladıkları ile yakından ilişkilidir. Virüsün hızlıca yayılması ile okulların uzaktan eğitime geçmeleri gelişimleri gereği sürekli hareket halinde olan, yaparak yaşayarak öğrenen ve deneyimleyen çocukların sürekli evde kalmalarına yol açmıştır. Çocukların sınırlandırılmış bir ortamda uzun süre vakit geçirip sosyal çevrelerinden, doğadan, eğitim ortamlarından, grup etkinliklerinden uzak kalmaları pandemi sürecine olan algılarını etkilemiştir. Bu çalışma okul öncesi çocukların Covid-19 algısını ve karantina sürecine ilişkin duygularını belirlemek amacıyla nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örneklemini Gaziantep il merkezi ve ilçelerinde bulunan okul öncesi eğitim kurumuna devam eden, 4-6 yaş arası 90 çocuk oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak çocukların çizimleri kullanılmıştır. Çocuklara "Covid nedir? Koranavürüs denince aklınıza ne geliyor" ve "Covid sürecinde evde kaldığımızda, sokağa çıkamadığımızda evde ne yaptınız?" sorusu sorularak iki çizim yapmaları istenmiştir. Farklı günlerde yapılan çizimlerden sonra sınıf öğretmenleri çocuklarla çizimleri ve sorulara ilişkin görüşme yapmış ve çocukların ifadelerini not tutarak kaydetmiştir. Verilerin analizinde "Çocuk Çizimlerinin Gelişimsel Analiz Formu" ve "Çocuk Çizimlerini Değerlendirme Formu" kullanılmıştır. Metin (2016) tarafından hazırlanan Çocuk Çizimlerinin Gelişimsel Analiz Formu çocukların çizimlerinin gelişim özelliğini belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Formda 4-7 yaş çocukların çizim özelliklerine yönelik sorular yer almaktadır. Bu çalışma kapsamında araştırmacılar tarafından hazırlanan Çocuk Çizimlerini Değerlendirme Formu çocukların Covid-19 algıları ve Covid-19 sürecinde yaşadıkları duygu durumlarını analiz etmeye yönelik gözlem durumlarını içermektedir. Formun yapısı ve çocuklara uygunluğuna ilişkin uzman görüşü alınmış ve çalışmaya dahil edilmeyen 20 çizim üzerinde ön denemesi yapılmıştır. Nicel veriler yüzde ve frekanslar kullanılarak analiz edilmiştir. Çocukların çizimleri ve Covid-19'a ilişkin yorumları ise içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Analiz sonucunda tema ve alt temalara ulaşılmıştır. Elde edilen nicel ve nitel bulgular literatürle desteklenerek tartışılmıştır.

"View To The Child" Evaluation Tool

Neslihan Avcı[1] https://orcid.org/0000-0001-7988-3923, *Müge Kunt*[1] https://orcid.org/0000-0002-4603-8210, *Sami Pektaş*[2] https://orcid.org/0000-0003-4753-6112

[1]*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

[2]*Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 338 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Adults' view of childhood rigorously impacts the health, education and social service policies to be provided to children. Accordingly, the development of the understanding of childhood towards the understanding of participatory children, where children are viewed as social individuals, will increase the service quality to be provided to children. In accordance with this understanding, this study aimed to develop a valid and reliable tool that would reveal adults' existing understandings of childhood.

Method

In this study, a tool was developed to ascertain the views of adults over the age of 18 years regarding the sub-headings of "negative view of the child," " insufficient child," "glorified child," and "belief in the child's nature." This tool was designed to determine the view of the adults towards the child. The research carried out grounded in the scope of this purpose implies basic research. In order to define the structure and analyze the constructed tool's validity-reliability, data from a total of 673 adults were employed during the pilot application, and data from a total of 300 adults were administered to affirm the final form based on the previously defined structure. "View to The Child" Evaluation Tool consists of four sub-dimensions: the aspects of childhood approaches embedded in historical, sociological, geographical, and developmental contexts, self-determination theory, and adjectives attributed to children within the framework of childhood categories. For the construct validity of the subscales, tetrachoric exploratory factor analysis was administered, implying the "Factor Analysis" program. AMOS program was applied for confirmatory factor analysis. Reliability estimates of the subscales and KR-20 reliability were calculated for both samples using the Test Analysis Program (TAP).

Results

It is seen that the number of samples is sufficient for exploratory factor analysis during the assessment of KMO values of the subscales of "View to The Child" evaluation tool. It is seen that the Bartlett sphericity test results calculated for each scale of the tool are significant according to $p<.01$. When the eigenvalues of the subscales are examined, it is seen that all the scales have a single factor structure and explain at least 30% of the variance. When the GFI values are examined, it is seen that the single-factor structures of the subscales are compatible. Four items with a low factor load from the negative perspective towards the child scale and 1 item from the inadequate child subscale were removed from the tool from the subscales. When the fit index values based on confirmatory factor analysis for each subscale were examined, it was found that some of the $\chi 2/$ (df), RMSEA, TLI/NNFI, CFI, NFI, AGFI, and GFI values had an acceptable fit index, and some had a perfect fit index value. Reliability estimation for tetrachoric exploratory factor analysis, KR-20 reliability coefficients for 673 samples, and KR-20 reliability coefficients for 300 samples are seen to be high.

Conclusion

It was concluded that It has been concluded that it will contribute to the field as a valid and reliable tool, which could evaluate adults' views towards children and could be administered in all sample groups over 18 years of age.

Çocuğa Bakışı Değerlendirme Aracı

Neslihan Avcı[1] https://orcid.org/0000-0001-7988-3923, *Müge Kunt*[1] https://orcid.org/0000-0002-4603-8210, *Sami Pektaş*[2] https://orcid.org/0000-0003-4753-6112

[1]*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

[2]*Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 338 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yetişkinlerin çocukluğa bakışları, çocuklara sağlanacak sağlık, eğitim ve sosyal hizmet politikalarını doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle çocukluğa ilişkin anlayışın, çocukların sosyal bireyler olarak görüldükleri katılımcı çocuk anlayışına doğru ilerlemesi çocuklara sağlanacak hizmetlerin kalitesini artıracaktır. Bu anlayış doğrultusunda, yetişkinlerin var olan çocukluk anlayışlarını ortaya çıkarabilecek geçerli ve güvenilir bir araç geliştirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırmada 18 yaş üstü yetişkinlerin "çocuğa ilişkin olumsuz bakış", "yetersiz çocuk", "yüceltilmiş çocuk" ve "çocuğun doğasına inanç" alt başlıklarına ait çocuğa bakışlarını tespit etmek için bir araç geliştirilmiştir. Bu araç kullanılarak yetişkinlerin çocuğa olan bakışlarını tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında yapılan araştırma temel araştırma niteliğindedir. Geliştirilen aracın yapısını tanımlamak ve geçerlik-güvenirlik analizleri için pilot uygulama kapsamında 673 yetişkine, nihai formuna ilişkin daha önceden tanımlanmış olan yapının doğrulanması için ise 300 yetişkine uygulama yapılmıştır. Çocuğa Bakışı Değerlendirme Aracını çocukluk yaklaşımlarının tarihsel, sosyolojik, coğrafi ve gelişimsel bağlamlarda ele alınma durumları, öz belirleme kuramı ve çocukluk tipolojileri çerçevesinde çocuklara atfedilen sıfatlardan oluşan dört alt boyut oluşturmaktadır. Alt ölçeklerin yapı geçerliği için "Factor Analysis" programı kullanılarak tetrakorik açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi için AMOS programı kullanılmıştır. Alt ölçeklere ait güvenirlik tahminlerine ve Test Analysis Program (TAP) kullanılarak KR-20 güvenirlikleri her iki örneklem için hesaplanmıştır.

Bulgular

Çocuğa bakış değerlendirme aracına ilişkin alt ölçeklere ait KMO değerleri incelendiğinde açımlayıcı faktör analizi için veri toplanan örneklem sayısının yeterli olduğu görülmektedir. Araca ait her bir ölçek için hesaplanan Bartlett küresellik testi sonuçlarının p<,01'e göre anlamlı olduğu görülmektedir. Alt ölçeklere ait öz değerler incelendiğinde bütün ölçeklerin tek faktörlü yapıda olduğu ve varyansın en az %30'unu açıkladığı görülmektedir. GFI değerlerine bakıldığında alt ölçeklere ilişkin tek faktörlü yapıların uyum gösterdiği görülmektedir. Alt ölçeklerden çocuğa ilişkin olumsuz bakış açısı ölçeğinden faktör yük değeri düşük olan 4 madde ve yetersiz çocuk alt ölçeğinden 1 madde araçtan çıkarılmıştır. Her bir alt ölçeğe ilişkin doğrulayıcı faktör analizine dayalı uyum indeks değerleri incelendiğinde, $\chi 2$/ (df), RMSEA, TLI/NNFI, CFI, NFI, AGFI ve GFI değerlerinin bazılarının kabul edilebilir uyum indeksine sahip olduğu ve bazılarının ise mükemmel uyum indeks değerine sahip olduğu görülmektedir. Tetrakorik açımlayıcı faktör analizine ilişkin güvenirlik tahmini, 673 örnekleme ilişkin KR-20 güvenirlik katsayılarının ve 300 örnekleme ilişkin KR-20 güvenirlik katsayılarının yüksek olduğu görülmektedir.

Sonuç

18 yaş üstü yetişkinlerin "çocuğa ilişkin olumsuz bakış", "yetersiz çocuk", "yüceltilmiş çocuk" ve "çocuğun doğasına inanç" alt başlıklarına ait çocuğa bakışlarını tespit etmek için dört alt ölçekten oluşan aracın geçerlik ve güvenirliklerinin ispatlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Yetişkinlerin çocuğa bakışlarını değerlendirebilecek geçerli ve güvenilir bir araç olarak alana katkı sağlayacağı ve 18 yaş üstü bütün örneklem gruplarında uygulanabilecek yeterlikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Developing Parents' Book Preference Scale For Their Children Aged 0 - 3 Years (0 - 36 Months) : A Study Of Validity And Reliability

Remziye Ceylan[1] https://orcid.org/0000-0003-3227-7189, *Hale Dere Çiftçi*[2] https://orcid.org/0000-0003-4524-4685, *Fuat Elkonca*[3] https://orcid.org/0000-0002-2733-8891, *Feride Gök Çolak*[1] https://orcid.org/0000-0001-5196-9178

[1]*Yıldız Teknik Üniversitesi*

[2]*İstinye Üniversitesi*

[3]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Abstract No: 353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

This study aimed to (i) develop a unique scale that could determine the book selection preference of parents with children aged 0-3 years (0-36 months) and (ii) study its validity and reliability.

METHOD

This descriptive study is a basic research type. The universe consisted of parents with children aged 0-3 years. The sample group included a total of 224 parents who were recruited into the study through convenient sampling.

To create the item pool, a needs analysis was conducted by interviewing 10 parents with children aged 0-3 years. The pre-trial application of the final draft was applied to 20 parents. Principal Component Analysis was performed for factor structure of the scale, and Parallel analysis was run to decide the number of factors. The varimax method was preferred as the rotation method. After removing the univariate and multivariate extreme values in the data set consisting of 224 individuals, analyzes were performed with 200 data.

FINDINGS

The content validity index was calculated with the Lawshe technique for the expert opinions taken for the 50 items in the draft form of the scale. Based on expert opinions, 12 items were removed from the scale. The 38-item final form was applied to 224 parents. After removing the extreme values from the data obtained, Principal Components Analysis was performed. Regarding the results of the parallel analysis, a 6-factor structure was found. Five overlapping items were removed from the scale. The final version of the scale consisted of 6 factors including 33 items. The Cronbach's Alpha reliability coefficients for the sub-dimensions of the scale varied between 0.57 and 0.89, and the reliability coefficient value obtained for the overall scale was 0.85. The 6-factor scale explained 53% of the total variance.

CONCLUSION

Based on the findings,

- The Parents' Book Selection Preference Scale consists of 38 items and 6 factors.

- Regarding all the evidence presented for the reliability and validity of the measurement results obtained from the final version of the scale, the content validity and construct validity are at a good level. In other words, the inferences and predictions made using this scale are valid and reliable.

Ebeveynlerin 0 - 3 Yaş (0 - 36 Aylık) Çocukları İçin Kitap Tercih Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Remziye Ceylan[1] https://orcid.org/0000-0003-3227-7189, *Hale Dere Çiftçi*[2] https://orcid.org/0000-0003-4524-4685, *Fuat Elkonca*[3] https://orcid.org/0000-0002-2733-8891, *Feride Gök Çolak*[1] https://orcid.org/0000-0001-5196-9178

[1]*Yıldız Teknik Üniversitesi*

[2]*İstinye Üniversitesi*

[3]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Bildiri No: 353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, 0-3 (0-36 aylık) yaşları arasında çocuğu olan ebeveynlerin kitap seçme tercihini belirlemeye yönelik özgün bir ölçek geliştirmek ve geçerlik ve güvenirlik çalışmasını yapmaktır.

YÖNTEM

Araştırma betimsel düzeyde bir çalışma olup, temel araştırma türündedir. Araştırmanın evrenini 0-3 yaş grubu çocuğu olan ebeveynler oluşturmaktadır. Örneklem grubu, uygun örnekleme yoluyla ulaşılan toplam 224 ebeveynden oluşmaktadır.

Araştırmada madde havuzunun oluşturulması amacıyla 0-3 yaş çocuğu olan 10 ebeveynle görüşme gerçekleştirilerek ihtiyaç analizi yapılmıştır. Ölçeğin nihai formunun ön deneme uygulaması 20 ebeveyne uygulanmıştır. Ölçeğin faktör yapısını belirlemek amacıyla Temel Bileşenler Analizi yapılmış olup faktör sayısına karar vermek için paralel analiz (Parallel analysis) yapılmıştır. Döndürme yöntemi olarak varimax yöntemi tercih edilmiştir. 224 bireyden oluşan veri setinde yer alan tek değişkenli ve çok değişkenli uç değerler çıkarıldıktan sonra toplam 200 veri üzerinden analizler yapılmıştır.

BULGULAR

Ölçeğin taslak halinde yer alan 50 madde için alınan uzman görüşleri için Lawshe tekniği ile kapsam geçerlik indeksi hesaplanmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda 12 madde ölçekten çıkarılmıştır. 38 maddelik nihai form 224 ebeveyne uygulanarak elde edilen verilerden uç değerler temizlendikten sonra Temel Bileşenler Analizi yapılmıştır. Faktör sayısını belirlemek için yapılan paralel analiz sonuçlarına göre 6 faktörlü bir yapı tercih edilmiştir. Faktör yükü 0,1 düzeyinde binişiklik gösteren 5 madde ölçekten çıkarılmıştır. Ölçeğin nihai hali 6 faktör ve 33 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutlarına ait Cronbach's Alpha güvenirlik katsayıları 0,57 ile 0,89 arasında değişmekte iken ölçeğin geneli için elde edilen güvenirlik katsayısı değeri 0,85'tir. 6 faktörden oluşan ölçek toplam varyansın %53'ünü açıklamaktadır.

SONUÇLAR

Araştırmada elde edilen bulgulardan hareketle;

Araştırma kapsamında geliştirilen 0-3 (0-36 aylık) yaşları arasında çocuğu olan ebeveynlerin kitap seçme tercih ölçeği 38 madde ve 6 faktörden oluşmaktadır.

Ölçeğin nihai halinden elde edilen ölçme sonuçları güvenirliği ve geçerliği için sunulan tüm kanıtlar dikkate alındığında, ölçüm sonuçlarının tutarlı olduğu, kapsam geçerliği ve yapı geçerliğinin iyi düzeyde olduğu diğer bir ifade ile bu ölçek kullanılarak yapılacak çıkarım ve tahminlerin geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir.

Not: Bu çalışma Yıldız Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Kordinasyon Biriminde Yürütülen 4185 nolu proje kapsamında yapılmıştır.

Öğretmen Görüşlerine Göre Çocukların Okula Uyum Süreci

Rumeysa Şen https://orcid.org/0000000
meb

Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Okul öncesi dönemde çocukların yaşamlarındaki en önemli dönüm noktalarından biri ev ortamlarından ayrılarak okula başlamalarıdır. Bu süreçte çocukların okula uyumları, onların gelecekte okula karşı olumlu bir tutum benimsemeleri, akademik başarıları ve sosyal çevreye uyumları açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda okul öncesi dönemdeki çocukların okula uyum süreçlerinde ne gibi durumlar yaşadıklarının, bu durumlar karşısında öğretmenlerin neler yaptıklarının, okula uyum sürecini çocukların en uygun şekilde geçirmelerini sağlamak açısından öğretmenlerin ne gibi etkinlikler planladıkları ya da neler yaptıklarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada da okul öncesi dönemdeki çocukların okula uyum süreçlerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda özel ve resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 35 okul öncesi öğretmeni yer almaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde öğretmenlerin araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeleri şartı aranmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu 31-35 yaş aralığında, 6-10 yıl arasında mesleki deneyime sahiptir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve yarı yapılandırılmış soruların yer aldığı "Okula Uyum Süreci Öğretmen Görüşme Formu" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler çocukların okula uyum sürecinde çoğunlukla ağlama, anne ve babalarından ayrılmada sorun yaşama, vurma, itme, oyuncak fırlatma gibi davranışlar sergiledikleri yönünde görüş bildirdikleri saptanmıştır. Okula uyum sürecinde çocukların davranışları karşısında öğretmenlerin çoğunlukla konuşarak çocukları ikna etme, çocuklarla ilgilenme, çocukların olumlu davranışlarını pekiştirme, olumsuz davranışlarını görmezden gelme ve çocukların sevdikleri etkinlikleri gerçekleştirme gibi yöntemler kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu çocukların okula uyum sürecinde yaşadıkları problemlerin ailelerin yanlış tutumlarından, anne babadan ayrılma korkusundan, çocukların sosyalleşmeye ilişkin yetersiz ön deneyimlerinden ve anne babaların çocuklarını okula hazırlamamalarından kaynaklandığını belirttikleri saptanmıştır. Öğretmenler anne babaların çocuklarına karşı yanlış tutumlar benimsemelerinin, çok fazla tedirgin ve kaygılı olmalarının, çocuklarını okula hazırlama çalışmaları yapmamalarının, sinirli davranıp "seni bir daha okula getirmem" gibi tehditlerde bulunmalarının çocukların okula uyum sürecini zorlaştırdığını ifade ettikleri görülmüştür. Bu gibi durumlarda öğretmenlerin anne babalarla konuşarak onları ikna etmeye çalıştıkları, anne babalarla işbirliği yaptıkları saptanmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun okula uyum sürecinde anne babalarla görüşme yapma, sınıfa gelip destek olma, çocukları ikna etme gibi konularda kurum yöneticilerinin öğretmenlere destek sağladığını belirttikleri, az sayıda öğretmenin ise, çocukları okula kayıt etme dışında kurum yöneticilerinin öğretmenlere destek sağlamadığını ifade ettikleri saptanmıştır. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun çocukların uyum süreci için oryantasyon eğitiminin uygulanmasını gerekli gördükleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin oryantasyon eğitimi sırasında çocukların ilgisini çekecek ve sevecekleri etkinlikler planladıkları, eğlenceli bir ortam oluşturdukları, çocuklara hediye aldıkları, tanışma oyunu oynadıkları saptanmıştır. Oryantasyon eğitiminin çocukların okula kolay uyum sağlamaları, okulu sevmeleri, okulda nasıl davranmaları gerektiğini öğrenmeleri, mutlu olmaları ve öğretmenlerine güvenmeleri açısından önemli olduğunu belirttikleri görülmüştür. Anne babalar açısından, oryantasyon eğitiminin okula, kuruma, öğretmene güvenin artması, endişelerinin azalması ve mutlu olmaları, öğretmenler açısından ise okula uyum sürecini kolaylaştırması, çocukları tanıma ve çocuklara uyum sağlama konusunda yararlı olduğunu belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen Görüşlerine Göre Çocukların Okula Uyum Süreci

Rumeysa Şen https://orcid.org/0000000
meb

Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönemde çocukların yaşamlarındaki en önemli dönüm noktalarından biri ev ortamlarından ayrılarak okula başlamalarıdır. Bu süreçte çocukların okula uyumları, onların gelecekte okula karşı olumlu bir tutum benimsemeleri, akademik başarıları ve sosyal çevreye uyumları açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda okul öncesi dönemdeki çocukların okula uyum süreçlerinde ne gibi durumlar yaşadıklarının, bu durumlar karşısında öğretmenlerin neler yaptıklarının, okula uyum sürecini çocukların en uygun şekilde geçirmelerini sağlamak açısından öğretmenlerin ne gibi etkinlikler planladıkları ya da neler yaptıklarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmada da okul öncesi dönemdeki çocukların okula uyum süreçlerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda özel ve resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 35 okul öncesi öğretmeni yer almaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde öğretmenlerin araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeleri şartı aranmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu 31-35 yaş aralığında, 6-10 yıl arasında mesleki deneyime sahiptir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve yarı yapılandırılmış soruların yer aldığı "Okula Uyum Süreci Öğretmen Görüşme Formu" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler çocukların okula uyum sürecinde çoğunlukla ağlama, anne ve babalarından ayrılmada sorun yaşama, vurma, itme, oyuncak fırlatma gibi davranışlar sergiledikleri yönünde görüş bildirdikleri saptanmıştır. Okula uyum sürecinde çocukların davranışları karşısında öğretmenlerin çoğunlukla konuşarak çocukları ikna etme, çocuklarla ilgilenme, çocukların olumlu davranışlarını pekiştirme, olumsuz davranışlarını görmezden gelme ve çocukların sevdikleri etkinlikleri gerçekleştirme gibi yöntemler kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu çocukların okula uyum sürecinde yaşadıkları problemlerin ailelerin yanlış tutumlarından, anne babadan ayrılma korkusundan, çocukların sosyalleşmeye ilişkin yetersiz ön deneyimlerinden ve anne babaların çocuklarını okula hazırlamamalarından kaynaklandığını belirttikleri saptanmıştır. Öğretmenler anne babaların çocuklarına karşı yanlış tutumlar benimsemelerinin, çok fazla tedirgin ve kaygılı olmalarının, çocuklarını okula hazırlama çalışmaları yapmamalarının, sinirli davranıp "seni bir daha okula getirmem" gibi tehditlerde bulunmalarının çocukların okula uyum sürecini zorlaştırdığını ifade ettikleri görülmüştür. Bu gibi durumlarda öğretmenlerin anne babalarla konuşarak onları ikna etmeye çalıştıkları, anne babalarla işbirliği yaptıkları saptanmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun okula uyum sürecinde anne babalarla görüşme yapma, sınıfa gelip destek olma, çocukları ikna etme gibi konularda kurum yöneticilerinin öğretmenlere destek sağladığını belirttikleri, az sayıda öğretmenin ise, çocukları okula kayıt etme dışında kurum yöneticilerinin öğretmenlere destek sağlamadığını ifade ettikleri saptanmıştır. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun çocukların uyum süreci için oryantasyon eğitiminin uygulanmasını gerekli gördükleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin oryantasyon eğitimi sırasında çocukların ilgisini çekecek ve sevecekleri etkinlikler planladıkları, eğlenceli bir ortam oluşturdukları, çocuklara hediye aldıkları, tanışma oyunu oynadıkları saptanmıştır. Oryantasyon eğitiminin çocukların okula kolay uyum sağlamaları, okulu sevmeleri, okulda nasıl davranmaları gerektiğini öğrenmeleri, mutlu olmaları ve öğretmenlerine güvenmeleri açısından önemli olduğunu belirttikleri görülmüştür. Anne babalar açısından, oryantasyon eğitiminin okula, kuruma, öğretmene güvenin artması, endişelerinin azalması ve mutlu olmaları, öğretmenler açısından ise okula uyum sürecini kolaylaştırması, çocukları tanıma ve çocuklara uyum sağlama konusunda yararlı olduğunu belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır. Çocukların okula uyum süreciyle ilgili öğretmenlerin büyük çoğunluğu anne babalara yönelik okul toplantıları düzenlenmesini, anne babaların çocuklarını okula hazırlamalarını, çocuklarına karşı tutarlı

bir yaklaşım benimsemelerini önerdikleri görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin daha etkili uyum programları hazırlanmasını, öğretmenlerin anne babalarla işbirliği yapmasını, sabırlı ve planlı olmalarını, kurum yöneticileri açısından ise öğretmenlere daha fazla destek olmalarını, anne babalara okulu tanıtma, işleyiş hakkında bilgi vermelerini önerdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Pre - School Education In The Shadow Of The Covıd - 19 Global Epıdemıc: "Early Academıc Skılls"

Elife Nur Saydam[1] https://orcid.org/0000-0001-5382-3770, *Cansu Uyar Aydın*[2] https://orcid.org/0000-0003-3695-3666

[1]*Sakarya Üniversitesi*

[2]*Giresun Namık Kemal İlkokulu*

Abstract No: 124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The global epidemic of Covid-19 has shown its effect in the field of education, especially in health, from the first time it emerged in the world and has caused many changes. In this process, education and training activities in Turkey, as well as all over the world, were carried out through distance education at many grade levels. Although the educational activities in the preschool period, where children's development is the fastest and their learning capacity is at the highest level, were first carried out face-to-face, face-to-face education was suspended due to the increase in the number of cases, and pre-school education continued online. With the pandemic, an unexpected situation has occurred for both preschool teachers and children in the younger age group. In this process, teachers had to teach children early academic skills, which are known to have a positive effect on their academic success in the following years, online. In this direction, it is thought that it is important to evaluate the education process and the early academic skills gained in this process from the eyes of teachers in pre-school education carried out during the Covid-19 epidemic period. In this study, it is aimed to reveal the process of gaining early academic skills in preschool education from the perspective of practitioners during the Covid-19 epidemic. The study group of the research, which was designed with phenomenology, one of the qualitative research methods, consists of seven pre-school teachers who carried out distance preschool education during the Covid-19 epidemic, were working in public kindergartens and were determined on a voluntary basis. The data of the study were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers and finalized with the opinions of two pre-school education experts. Teacher interviews were conducted face to face individually. The notes obtained after the completion of the interviews were subjected to content analysis. While performing the content analysis, first of all, the data obtained from the teacher interviews were coded, themes were created, and the codes and themes were arranged to reach the findings. As a result of the research, preschool teachers stated that they experienced various difficulties during the acquisition of early academic skills in the digital environment and during the control of this process. In addition, while teachers are Literacy preparation and early literacy skills and mathematics activities, there are various differences between the classroom environment in face-to-face education and the classroom in the virtual environment, various advantages and disadvantages of remote pre-school education, although some children have difficulties in the digital sense, some of them in this process. They stated that they did not have any problems. Although the teachers stated that distance education has various reflections on the social-emotional, cognitive, language and motor development areas of children, they emphasized the importance of supporting early academic skills with intervention programs in the coming years.

Covıd - 19 Küresel Salgın Gölgesinde Okul Öncesi Eğitim: "erken Akademik Beceriler"

Elife Nur Saydam[1] https://orcid.org/0000-0001-5382-3770, *Cansu Uyar Aydın*[2] https://orcid.org/0000-0003-3695-3666

[1]*Sakarya Üniversitesi*

[2]*Giresun Namık Kemal İlkokulu*

Bildiri No: 124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid-19 küresel salgını, dünya üzerinde ortaya çıktığı ilk zamandan bugüne sağlık başta olmak üzere eğitim alanında da etkisini göstermiş ve birçok değişikliğe neden olmuştur. Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetleri birçok sınıf düzeyinde uzaktan eğitim aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Çocukların gelişimlerinin en hızlı ve öğrenme kapasitelerinin en yüksek düzeyde olduğu okul öncesi dönemdeki eğitim faaliyetleri önce yüz yüze gerçekleştirilmesine rağmen vaka sayılarındaki artış sebebiyle yüz yüze eğitime ara verilmiş ve okul öncesinde de eğitim online olarak devam etmiştir. Pandemi ile hem okul öncesi öğretmenleri hem de küçük yaş grubundaki çocuklar için beklenmeyen bir durum meydana gelmiştir. Öğretmenler, bu süreçte çocukların ilerleyen yıllardaki akademik başarılarına olumlu yönde etkisi olduğu bilinen erken akademik becerileri, çocuklara online ortamda kazandırmak zorunda kalmışlardır. Bu doğrultuda Covid-19 salgını döneminde gerçekleştirilen okul öncesi eğitimde, eğitim sürecinin ve bu süreçte kazandırılan erken akademik becerilerin öğretmenler gözünden değerlendirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada, Covid-19 salgını döneminde okul öncesi eğitimindeki erken akademik becerilerin kazandırılma sürecinin uygulayıcılar gözünden ortaya konması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji ile desenlenen araştırmanın çalışma grubunu Covid-19 salgını döneminde uzaktan okul öncesi eğitimi gerçekleştiren, devlet anaokullarında görev yapmakta olan ve gönüllülük esasına göre belirlenen yedi okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan ve iki okul öncesi eğitimi alan uzmanı görüşleriyle son hali verilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Öğretmen görüşmeleri yüz yüze bireysel bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin tamamlanmasının ardından elde edilen notlar, içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizi gerçekleştirilirken öncelikle öğretmen görüşmelerinden elde edilen veriler kodlanmış, temalar oluşturulmuş ve kod ve temalar düzenlenerek bulgulara ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenleri dijital ortamda erken akademik becerilerin kazandırılması ve bu sürecin kontrolü esnasında çeşitli güçlükler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğretmenler okuma-yazmaya hazırlık ve erken okuryazarlık becerileri ile matematik etkinlikleri gerçekleştirilirken yüz yüze eğitimdeki sınıf ortamı ile sanal ortamdaki sınıf arasında çeşitli farklılıklar olduğunu, okul öncesi eğitimin uzaktan gerçekleştirilmesinin çeşitli avantaj ve dezavantajlarını, bazı çocukların dijital anlamda güçlükler çekmesine rağmen bazılarının bu süreçte herhangi bir problem yaşamadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler, uzaktan eğitimin çocukların sosyal-duygusal, bilişsel, dil, motorsal gelişim alanlarına çeşitli yansımalarının olduğunu ifade etmelerine rağmen önümüzdeki yıllarda müdahale programları ile erken akademik becerilerin desteklenmesinin önemini vurgulamışlardır.

Development Of Innovative Thinking Tendency Scale For Preschool Teachers

Büşra Bilir[1] https://orcid.org/0000-0002-6240-8218, *Nilüfer Darıca*[1] https://orcid.org/0000-0002-5369-9690, *Ufuk Akbaş*[1] https://orcid.org/0000-0002-6122-154X

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Abstract No: 127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The success of new applications aiming to increase the quality of education and teaching is highly dependent on the teacher. The behavior and understanding of the teacher is an important factor in this success. The teacher directly affects the quality of education and training (Kocasaraç & Karataş, 2018).

Teachers are expected not to resist the innovation-oriented practices in the education system, to adapt quickly and to accept these practices, and to be innovative individuals in essence (Elçi, 2011). In the study, it was aimed to develop a measurement tool to measure the innovative thinking tendencies of preschool teachers.

Method

This research, which was conducted to test the validity and reliability of the innovative thinking disposition scale developed for preschool teachers, is a basic research. Data were collected from different groups at different stages of the research. In the data collected for the Exploratory Factor Analysis, 419 teachers in the data collected for the Confirmatory Factor Analysis, 60 teachers in the data collected for the criterion validity, 28 teachers repeated the test in the 2020-2021 academic year. A total of 787 preschool teachers, including the data collected for the test, took part in this research. In the validity study of the scale, the content validity index was calculated by taking the opinions of 8 experts. Exploratory Factor Analysis and Confirmatory Factor Analysis were performed to examine construct validity. In the exploratory factor analysis, Principal Axes Analysis was applied as the extraction method. Correlation results of Innovative Thinking Tendency Scale for Preschool Teachers, Individual Innovation Scale and Resistance to Change Scale were examined. For the reliability of the measurements, the Cronbach Alpha internal consistency coefficient and test-retest reliability were examined.

Findings

As a result of the research, a one-dimensional 10-item structure emerged. According to the results of the Exploratory Factor Analysis, the explained variance rate was found to be 38% and the Cronbach Alpha coefficient was found to be .85. When the Confirmatory Factor Analysis results were examined, it was found that CMIN/DF was 2.411, CFI value was .98, GFI .96, NNFI .97 and RMSEA .059. In the criterion validity results, .674 positive moderate correlation was found with the Individual Innovation Scale and -.307 negative moderate correlation was found with the Resistance to Change Scale. When the test-retest reliability is examined, the reliability in terms of stability. It was concluded that 92 high. In this case, it was observed that the validity and reliability of the measurements obtained with the "Innovative Thinking Tendency Scale" were at a high level.

Results

As a result, the DESQ is “not at all suitable for me” (1), “not suitable for me” (2), “slightly suitable for me” (3), “very suitable for me” (4) and “completely suitable for me” (5). It has a five-point Likert type. There is no reverse item in the scale. A minimum of nine and a maximum of 45 points can be obtained from the scale. A high score from the scale indicates that the person has a tendency to think innovatively.

Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik İnovatif Düşünme Eğilimi Ölçeğinin Geliştirilmesi

Büşra Bilir[1] https://orcid.org/0000-0002-6240-8218, *Nilüfer Darıca*[1] https://orcid.org/0000-0002-5369-9690, *Ufuk Akbaş*[1] https://orcid.org/0000-0002-6122-154X

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Bildiri No: 127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

21.yy eğitim anlayışına göre günümüzde öğrencilerin gelecek yaşamlarına şekil verebilmeleri açısından yaratıcı inovatörler olarak yetişmeleri beklenmektedir (Pacific Policy Research Center, 2010). Eğitimde ve öğretimde kalitenin artmasını hedefleyen yeni uygulamaların başarısı, yüksek oranda öğretmene bağlıdır. Öğretmenin davranışı ve anlayışı bu başarıda önemli bir etkendir. Öğretmen, eğitimin ve öğretimin kalitesini doğrudan olarak etkilemektedir (Kocasaraç ve Karataş, 2018). Toplumun gelişmesinde ve gelecek nesillerin yetişmesinde lokomotif görevi gören öğretmenlerin yaşam boyu öğrenen, nitelikleri yüksek ve yenilikçi bireyler olmaları günümüz koşullarında artık gereklilik durumundadır (Kılıçer, 2011). Ülkemizde inceleme yapan uzmanlara göre okul çağındaki bireylerin inovasyon düzeyleri düşüktür ve bu bağlamda inovatif bireyler yetiştirmek için eğitime yapılan yatırımın arttırılması gerekmektedir (Romer, 2007). Bu doğrultuda eğitim sistemine yönelik değişmeler, değerlendirmeler ve aynı zamanda gelişmeler yaşanması inovatif bireylerin yetiştirilmesini sağlayıcı biçimde yapılandırılması önem taşımaktadır.

Öğretmenlerin eğitim sistemindeki inovasyona yönelik uygulamalara direnç göstermemeleri, hızlı bir biçimde uyum sağlayarak bu uygulamaları kabullenmeleri, özünde inovatif bireyler olmaları beklenmektedir (Elçi, 2011). Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin inovatif düşünme eğilimlerinin ölçülmesine yönelik ölçme aracı geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Okul öncesi öğretmenlerine yönelik geliştirilmiş olan inovatif düşünme eğilimi ölçeğinin geçerlik ve güvenirliğini test etmek amacıyla yapılan bu araştırma bir temel araştırmadır. Araştırmanın farklı aşamalarında farklı gruplardan veri toplanmıştır. 2020–2021 öğretim yılında Türkiye sınırları içerisinde MEB'e bağlı devlet ya da özel okullarda görev yapmakta olan 280 öğretmen Açımlayıcı Faktör Analizi için toplanan verilerde, 419 öğretmen Doğrulayıcı Faktör Analizi için toplanan verilerde, 60 öğretmen ölçüt geçerliği için toplanan verilerde, 28 öğretmen test tekrar test için toplanan verilerde olmak üzere toplamda 787 okul öncesi öğretmeni bu araştırmada yer almıştır. Ölçeğin geçerlik çalışmasında 8 uzmandan görüş alınarak kapsam geçerlik indeksi hesaplanmıştır. Yapı geçerliklerini incelemek için Açımlayıcı Faktör Analizi ve Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizinde extraction yöntemi olarak Temel Eksenler Analizi uygulanmıştır. Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik İnovatif Düşünme Eğilimi Ölçeğinin, Bireysel Yenilikçilik Ölçeği ve Değişime Direnç Ölçeği ile korelasyon sonuçlarına bakılmıştır. Ölçümlerin güvenirliğini için Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı ve test tekrar test güvenirliği üzerinden incelenmiştir.

Bulgular

Araştırmanın sonucunda tek boyutlu 10 maddeli bir yapı ortaya çıkmıştır. Açımlayıcı Faktör Analizi sonuçlarına göre açıklanan varyans oranı %38 ve Cronbach Alfa kat sayısı .85 olarak bulunmuştur. Doğrulayıcı Faktör Analizi sonuçları incelendiğinde CMIN/DF 2.411, CFI değerinin .98, GFI .96, NNFI .97 ve

RMSEA .059 olarak bulunmuştur. Ölçüt geçerliği sonuçlarında Bireysel Yenilikçilik Ölçeği ile .674 pozitif yönde orta düzey, Değişime Direnç Ölçeği ile -.307 negatif yönde orta düzey korelasyon bulunmuştur. Test tekrar test güvenirlikleri incelendiğinde ise kararlılık anlamındaki güvenirliğinin. 92 yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumda "İnovatif Düşünme Eğilimi Ölçeği" ile elde edilen ölçümlerin geçerlik ve güvenirliklerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. İDEÖ madde toplam korelasyonunun yüksek ve pozitif yönde olması, maddelerin benzer özellikleri test ettiğini ve ölçeğin iç tutarlılığının yüksek olduğunu kanıtlar niteliktedir (Büyüköztürk, 2016, s.183).

Sonuç

Sonuç olarak İDEÖ "bana hiç uygun değil" (1), "bana uygun değil" (2), "bana biraz uygun" (3), "bana büyük ölçüde uygun" (4) ve "bana tamamen uygun" (5) şeklinde beşli Likert tipine sahiptir. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır. Ölçekten en az dokuz en fazla 45 puan alınabilmektedir. Ölçekten alınan yüksek puan kişinin inovatif düşünme eğiliminin olduğunu göstermektedir.

Investigation Of The Relationship Of Father - Child Relationship With The Psychological Resilience Of 5 - 6 - Year - Old Children

Elif Sezgin[1] https://orcid.org/0000-0001-8523-8111, *Fatma Alisinanoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0002-9177-7151, *Leyla Ulus*[3] https://orcid.org/0000-0002-5483-0224

[1]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

[2]*FATİHSULTA MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİNMEHMET*

[3]*CERRAH PAŞA İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

The aim of this study is to examine the relationship between father-child relationship and demographic characteristics of fathers and psychological resilience of 5-6 year old children.

Method:

150 fathers with 5 to 6-year-old children who attend an independent kindergarten in Bursa, Nilüfer district, participated in the research group. “Father-Child Relationship Scale, Social Emotional Well-Being and Psychological Resilience Scale for Preschool Children and Personal Information Form were used as data collection tools. The Shapiro-Wilk test was used to examine whether the obtained data showed a normal distribution. Descriptive statistics are expressed as mean and standard deviation or median (minimum-maximum) for quantitative data, and frequency and percentage for qualitative data. The relationships between the variables were examined with the Pearson and Spearman correlation coefficient.

Results:

As a result of the research, a significant relationship was found between the age of the fathers and the Pleasure to Explore/Curious to Discover sub-dimension of the Perik scale. Although there is a statistically significant inverse relationship between the enjoyment of exploring/Curious to Discover sub-dimension and the age of the father, this relationship is quite weak. A statistically positive and weakly significant relationship was found between the education level of the fathers and PERIK stress coping/emotional stability. On the other hand, a significant inverse relationship was found with the attachment sub-dimension of the child-parent relationship scale. There was no statistically significant relationship between the duration of marriage and the number of children and scale scores ($p>0.05$). No statistically significant difference was found in terms of fathers' working time at daily work, number of children and SES variables ($p>0.05$). When the sub-dimension of enjoying exploring/curiosity to explore the Perik scale was compared according to working on weekends, a significant difference was found. Fathers who work on weekends have a higher score than those who do not. Multiple linear regression analysis was used to examine the variables affecting the sub-dimensions of the PERIK scale. As a result, only the attachment sub-dimension of the child-parent relationship scale was found to be significant for the sub-dimensions of establishing social relationships/social performance, self-confidence/ assertiveness, and sense of responsibility/task orientation. As the attachment subscale score increases, there is a decrease in the PERIK subscale scores. As a result of the regression analysis of the PERIK scale with the sub-dimensions of self-control / self-regulation and coping with stress / emotional stability, it was found significant only for fathers who graduated from primary school.

Conclusion:

As a result of the research, a significant relationship was found between fathers' age, educational status, weekend working status and children's psychological resilience. When the father-child relationship and the psychological resilience of the children were examined, it was concluded that it was only related to the level of father-child attachment. It was obtained that the number of children he had, the daily working time and the SED were not affected. The findings were discussed in line with the relevant literature and various suggestions were presented.

Baba - Çocuk İlişkisinin 5 - 6 Yaş Gurubu Çocukların Psikolojik Dayanıklılıklarıyla İlişkisinin İncelenmesi

Elif Sezgin[1] https://orcid.org/0000-0001-8523-8111, *Fatma Alisinanoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0002-9177-7151, *Leyla Ulus*[3] https://orcid.org/0000-0002-5483-0224

[1]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

[2]*FATİHSULTA MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİNMEHMET*

[3]*CERRAH PAŞA İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu araştırma, baba çocuk ilişkisinin ve babaların demografik özeliklerinin 5-6 yaş grubu çocukların psikolojik dayanıklılıklarıyla ilişkisi incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem:

Araştırma gurubunu Bursa İli Nilüfer ilçesine bağlı bağımsız anaokuluna devam eden 5 ile 6 yaşında çocuğu olan 150 baba katılmıştır. Veri toplama aracı olarak " Baba-Çocuk ilişki Ölçeği ile Okul Öncesi Çocuklar İçin Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlamlık Ölçeği ve Kişisel Bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen verinin normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro-Wilk testi ile incelenmiştir. Tanımlayıcı istatistikler nicel veri için ortalama ve standart sapma veya medyan(minimum-maksimum), nitel veri için frekans ve yüzde olarak belirtilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson ve Spearman korelasyon katsayısı ile incelenmiştir.

Bulgular:

Araştırmanın sonucunda, Babaların yaşı ile Perik ölçeğinin Keşfetmekten keyif alma/Keşfetme Merakı alt boyutunda anlamlı ilişki bulunmuştur. Keşfetmekten keyif alma/Keşfetme Merakı alt boyutu ile baba yaşı arasında istatistiksel olarak anlamlı ters yönlü ilişki bulunmasına rağmen bu ilişki oldukça zayıf düzeydedir. Babaların öğrenim düzeyi ile PERİK stresle başa çıkma/duygusal dengelilik arasında istatistiksel olarak pozitif yönlü zayıf düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. Buna karşın çocuk ebeveyn ilişki ölçeğinin bağlanma alt boyu ile ters yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Evlilik süresi ve sahip olduğu çocuk sayısı ile ölçek puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmamıştır ($p>0,05$). Babaların günlük işte çalışma süresi, çocuk sayısı ve SED değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Perik ölçeği keşfetmekten keyif alma/keşfetme merakı alt boyutu hafta sonları çalışma durumuna göre karşılaştırıldığında anlamlı farklılık bulunmuştur. Hafta sonu çalışan babaların çalışmayanlara göre puanı daha yüksektir. PERİK ölçeği alt boyutlarını etkileyen değişkenlerin incelenmesinde çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır.Bunun sonucunda sosyal ilişki kurma/ sosyal performans, kendine güven/ atılganlık ve sorumluluk bilinci/ görev yönelimi alt boyutları için sadece çocuk ebeveyn ilişki ölçeğinin bağlanma alt boyutu anlamlı bulunmuştur. Bağlanma alt boyut puanının artması ile PERİK alt ölçek puanlarında azalma meydana gelmektedir. PERİK ölçeği kendini kontrol/ özdüzenleme ve stresle başa çıkma/ duygusal dengelilik alt boyutları ile yapılan regresyon analizi sonucunda sadece ilkokul mezunu babalar için anlamlılık bulunmuştur. İlkokul mezunu olması durumunda bu ölçeklerin puanlarında azalma meydana gelmektedir. PERİK ölçeği keşfetmekten keyif alma/ keşfetme merakı alt boyutu için ilkokul ve ortaokul mezunu olma ile hafta sonu çalışma durumu istatistiksel olarak

anlamlı bulunmuştur. İlkokul mezunu olma durumunda puanda azalma görülürken hafta sonu çalışma ve ortaokul mezunu olması durumunda puan artış gözlemlenmektedir.

Sonuç:

Araştırma sonucunda, Babaların yaşları, öğrenim durumları, hafta sonu çalışma durumları ile çocukların psikolojik dayanıklılıkları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Baba çocuk ilişkisi ile çocukların psikolojik dayanıklılıkları incelendiğinde, sadece baba çocuk bağlanma düzeyi ile ilişkili olduğu sonucu elde edilmiştir. Sahip olduğu çocuk sayısı, günlük çalışma süresi ve SED etki etmediği sonucu elde edilmiştir. Bulgular, ilgili alanyazın doğrultusunda tartışılmış ve çeşitli öneriler sunulmuştur.

Evaluation Of The Preschool Activity Books In The Inclusive Early Childhood Education Project According To The Preschool Education Program (2013) Of The Ministry Of National Education

Bengü Türkoğlu https://orcid.org/0000-0001-6347-691X
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi AD

Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

"Inclusive Early Childhood Education for Children with Disabilities Project" aims to increase the access of children with disabilities (3-7 years old) to early childhood education and primary school first grade through providing quality inclusive education, to contribute to their participation in social life, to be employed in the long term and to facilitate their access to economic and social life. Within the scope of this project, various materials such as children's activity books, teachers' activity books, story books, teacher education manuals, family and community guides, posters and national conference booklets were prepared to support children.

Achievements in the 2013 Preschool Education Program define the knowledge, skills and competencies that children should learn. The indicators listed in successive stages from simple to complex, from concrete to abstract serve to realize the determined achievement. In the program, the concepts are included in the categories of "color", "geometric shape", "size", "amount", "position in space", "number", "sense", "emotion", "opposite" and "time". While determining the concepts to be included in the activities, it is very important to associate them with the achievements. Types of activities included in the program; Turkish, Art, Drama, Music, Movement, Games, Science, Mathematics, Reading and Writing Preparation and Field Trips. Activities can be planned and implemented individually, or more than one type of activity can be brought together and integrated activities can be prepared. Activities can be planned and implemented individually, in small groups or in large groups.

AIM

In this study, it is aimed to examine Preschool Education 1 and 2 Child Activity Books included in the MoNE Inclusive Early Childhood Education Project in terms of the achievements determined for 36-72 months old children, concepts and activity types in Preschool Education Program.

METHOD

Descriptive model was used. The qualitative research method was used in the collection and analysis of the data obtained in the research. Document analysis method was used in the data collection stage, and content analysis method was used in the data analysis stage. In the study group of the research, there are 2 children's activity books prepared for preschool children and included in the MoNE Inclusive Early Childhood Education Project. Criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of the study group. The criterion of this research is that the activity books used should be the preschool education activity books used in the MoNE Inclusive Early Childhood Education Project. As a data collection tool, the Achievement Evaluation Form, which includes the achievements and indicators determined for 36-72 months old children in the Ministry of National Education 2013 Preschool Education Program, Concept Evaluation Form and Activity Type Evaluation Form were used.

FINDINGS

The analysis of the research continues, when the analyzes are over, the findings obtained will be discussed in light of the information in the literature.

CONCLUSION AND IMPLICATIONS

The results of the research will be presented based on the findings obtained by completing the analysis period of the data and the implications will be made according to the results.

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde Yer Alan Okul Öncesi Etkinlik Kitaplarının Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı (2013) Açısından İncelenmesi

Bengü Türkoğlu https://orcid.org/0000-0001-6347-691X
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi AD

Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

"Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi"; engeli olan çocukların (3-7 yaş arası) kaliteli kapsayıcı eğitim sağlanması yoluyla erken çocukluk eğitimine ve ilkokul birinci sınıfa erişimlerini artırmayı, sosyal yaşama katılımlarına katkı sağlamayı, uzun vadede istihdam edilmelerini, ekonomik ve sosyal yaşama erişimlerini kolaylaştırmayı hedefler. Bu proje kapsamında çocukları desteklemek amacıyla çocuk etkinlik kitapları, öğretmen etkinlik kitapları, öykü kitapları, öğretmen eğitim kılavuzu, aile ve toplum kılavuzları, poster ve broşürler, ulusal konferans kitapçığı gibi çeşitli materyaller hazırlanmıştır.

2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda kazanımlar çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Basitten karmaşığa, somuttan soyuta, birbirini izleyen aşamalar hâlinde sıralanan göstergeler belirlenen kazanımın gerçekleşmesine hizmet ederler. Programda kavramlar "renk", "geometrik şekil", "boyut", "miktar", "mekanda konum", "sayı", "duyu", "duygu", "zıt" ve "zaman" kategorileri altında yer alır. Etkinliklerde yer verilen kavramlar belirlenirken kazanımlarla ilişkilendirilmesi oldukça önemlidir. Programda yer verilen etkinlik çeşitleri; Türkçe, Sanat, Drama, Müzik, Hareket, Oyun, Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Alan Gezileri şeklindedir. Etkinlikler tek tek planlanıp uygulanabileceği gibi birden fazla etkinlik çeşidi bir araya getirilip bütünleştirilmiş etkinlikler de hazırlanabilir. Etkinlikler bireysel, küçük grup veya büyük grup şeklinde planlanıp uygulanabilir.

AMAÇ

Bu çalışmada MEB Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde yer alan Okul Öncesi Eğitim 1 ve 2 Çocuk Etkinlik Kitapları'nın 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda 36-72 aylık çocuklar için belirlenen kazanımlar, kavramlar ve etkinlik çeşitleri açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

YÖNTEM

MEB Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde yer alan etkinlik kitaplarının 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda 36-72 aylık çocuklar için belirlenen kazanımlar, kavramlar ve etkinlik çeşitleri açısından incelenmesini amaçlayan bu çalışmada betimsel model kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin toplanması ve analizi nitel araştırma yöntemine göre yapılmıştır. Verilerin toplanması aşamasında doküman analizi yöntemi, verilerin analizi aşamasında ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda okul öncesi dönem çocukları için hazırlanan ve MEB Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde yer alan 2 adet çocuk etkinlik kitabı yer almaktadır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın ölçütü; kullanılan etkinlik kitaplarının MEB Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde kullanılan okul öncesi eğitim etkinlik kitapları olmasıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda 36-72 aylık çocuklar için belirlenen kazanım ve göstergelerin

yer aldığı Kazanım Değerlendirme Formu, Kavram Değerlendirme Formu ve Etkinlik Çeşidi Değerlendirme Formu kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın analizleri devam etmektedir, analizler bittiğinde elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacaktır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçları verilerin analiz sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak sunulacak ve sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

Investıgatıon Of The Relatıonshıp Between Preschool Chıldren's Phnologıcal Awareness And Number Awareness

Cansu Uyar Aydın https://orcid.org/0000-0003-3695-3666
Giresun Namık Kemal İlkokulu

Abstract No: 177 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Early number awareness and phonological awareness are thought to provide convenience in the future education life of children. In this direction, different measurement tools are being studied in terms of number awareness and phonology awareness, and educational programs are designed to develop these awareness, and children's number awareness and phonology awareness gain, starting from the early period, draws attention. Piaget stated that it is important for children to acquire the concept of number in the preschool period. In order to gain number awareness, they should acquire the skills of quantity invariance (number conservation), one-to-one matching, sorting and classification. In order to create number awareness in children, educators should be encouraged to give importance to sorting, classification, grouping and matching (Aktaş-Arnas, 2013; Kennedy, Tipps & Johnson, 2008). In this study, it was aimed to examine the relationship between preschool children's phonological awareness and number awareness. The research was designed with the relational screening model. The study group of the research consists of 373 pre-school students studying in pre-school classes in Giresun province Central schools in the 2019 - 2020 academic year. The research data were obtained by using the “Phonological Awareness Scale” developed by Ateş et al. (2010) and the “Early Number Evaluation Scale” adapted into Turkish by Yılmaz and İnal Kızıltepe (2017). independent groups t test) and Pearson Product-Moment Correlation analysis was used to see if there is a relationship between the two variables.A statistically significant relationship was obtained between number awareness and phonological awareness scores at a significance level of 0.01 ($r= 0.705$, $p<.01$). A positive and high relationship was obtained between the two variables. It was determined that pre-school students' number awareness and phonological awareness did not differ according to gender and age, but differed according to the duration of their attendance at pre-school education institutions. It was also examined whether there was a difference according to age, how long they attended pre-school education institutions. According to the results of the research, the average of preschool children's number awareness was 28.72, and the average of their phonological awareness was 15.29. There were students who answered all questions correctly, as well as those who could not answer any question correctly.

Okul Öncesi Çocuklarının Fonolojik Farkındalıkları ile Sayı Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Cansu Uyar Aydın https://orcid.org/0000-0003-3695-3666
Giresun Namık Kemal İlkokulu

Bildiri No: 177 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Erken kazanılan sayı farkındalığı ve fonolojik farkındalık çocukların gelecek eğitim öğretim hayatlarında kolaylıklar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda, sayı farkındalığı ve fonoloji farkındalık açısından farklı ölçme araçları üzerine çalışılmakta ve bu farkındalıkların geliştirilmesi için eğitim programları tasarlanarak erken dönemden başlamak üzere çocuklar sayı farkındalıkları ve fonoloji farkındalık kazanımı dikkat çekmektedir. Piaget, okul öncesi dönemde, çocukların sayı kavramını kazanmalarının önemini belirtmiştir. Sayı farkındalığı kazandırmak için de miktar değişmezliği (sayı korunumu), birebir eşleştirme, sıralama ve sınıflandırma becerisini edinmeleri sağlanmalıdır. Çocuklarda sayı farkındalıkları oluşturmak için eğitimcilerin sıralama, sınıflandırma, gruplama, eşleştirme çalışmalarına önem vermeleri sağlanmalıdır (Aktaş-Arnas, 2013; Kennedy, Tipps & Johnson, 2008). Bu araştırmada okul öncesi çocuklarının fonolojik farkındalıkları ile sayı farkındalıkları arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Araştırma, ilişkisel tarama modeli ile tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019 - 2020 eğitim öğretim yılında Giresun ili Merkez okullarında okul öncesi sınıflarında öğrenim gören 373 okul öncesi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri Yangın ve diğerleri (2010)'nin geliştirdiği "Fonolojik Farkındalık Ölçeği" ve Yılmaz ve İnal Kızıltepe (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Erken Sayı Değerlendirme Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde gruplar arasında karşılaştırma yapabilmek için parametrik fark testleri (bağımsız gruplar t testi) ve iki değişken arasında ilişki olup olmadığına bakabilmek için de Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon analizi kullanılmıştır. Sayı farkındalık ve fonolojik farkındalık puanları arasında 0.01 anlamlılık düzeyinde istatiksel olarak anlamlı ilişki elde edilmiştir ($r= 0.705$, $p<.01$). Bu iki değişken arasında pozitif yönde ve yüksek bir ilişki elde edilmiştir. Okul öncesi öğrencilerinin sayı farkındalıkları ve fonolojik farkındalıklarının cinsiyete ve yaşa göre farklılaşmadığı fakat okul öncesi eğitim kurumlarına devam etme sürelerine göre farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin fonolojik farkındalıkları ile sayı farkındalıkları cinsiyet, yaş, okul öncesi eğitim kurumlarına ne kadar süre devam ettiklerine göre fark olup olmadığı da incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, okul öncesi çocuklarının sayı farkındalıklarının ortalaması 28,72, fonolojik farkındalıklarının ortalaması ise 15,29 bulunmuştur. Tüm soruları doğru cevaplayan öğrenciler olduğu gibi hiç bir soruya doğru cevap veremeyenlerde bulunmaktadır.

The Effect Of Stem Activities Prepared According To The Design Thinking Model On Preschool Children's Creativity And Problem - Solving Skills

Vakkas Yalçın[1] https://orcid.org/0000-0002-8571-9203, *Şule Erden*[2] https://orcid.org/0000-0001-8748-1166
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*
[2]*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

İntroduction

Along with the developments in the industry, many innovations have emerged in education. From these educational developments pioneered by the United States of America, plans and programs were put forward to increase the quality and suitable for the new age. As a result of these changes in education programs, different education approaches have emerged. The STEM approach (Spring, 2016), based on inquiry, in which science and technology are intertwined, and where engineering education is given in a holistic way with science, mathematics and technology sciences (Spring, 2016) is accepted as one of these innovative education approaches.

Design Thinking and STEM Education in Early Childhood

STEM philosophical understanding, in general, includes a point of view that opposes Senge's (1990) understanding of "problems in the world are taught to us by breaking them down, starting from a young age". Gardner, the founder of the theory of multiple intelligences, defines the skills of "creativity", "critical thinking", "problem-solving" and "collaborative work", which only a small part of the world's societies have for centuries, as "universal literacy", which is an important condition for survival in the 21st century. (STEM Report, 2015).

Design thinking is a non-linear process in which we understand individuals, examine possible solutions and redefine problems in order to develop new and different solution proposals that are not very visible at first glance (Dam and Siang 2018a). Design thinking enables individuals to develop new and creative solutions to the problems they encounter with a solution-oriented perspective.

In this research, in which pre-school STEM education prepared according to the design thinking model will be applied, the design thinking model used; It is thought that this research is important because it will increase cooperation, communication and interaction by engaging in activities in small groups with activities involving peer interaction, and in this direction, it will support children's multi-faceted development such as academic, social and emotional.

Method

In this study, which examines the effects of preschool STEM activities prepared according to the design thinking model on children's creativity and problem-solving skills, the experimental design method with a control group, which includes pretest-posttest and retention test, was used. A kindergarten was determined according to the random sampling method, one of the probabilistic sampling methods of the research. Experimental and control group classes were determined randomly among the 5 classes in the morning group at the school. A 5-year-old morning worker in the kindergarten formed the experimental

group, and a 5-year-old morning worker formed the control group. The study was conducted with 20 children in the experimental group and 19 children from the control group.

Conclusion

The first important result of this study is that the creative thinking skills of the children in the experimental group increased permanently. Another important result of this study is that design-oriented STEM activities permanently increased the problem-solving skills of the children in the experimental group. In addition, in this study, It has been concluded that it develops creative problem-solving skills, increases communication and interaction skills, doing activities in small groups contributes to peer learning, and that there is a child-centred process.

Tasarım Odaklı Düşünme Modeline Göre Hazırlanan Stem Etkinliklerinin Okul Öncesi Çocukların Yaratıcılık ve Problem Çözme Becerileri Üzerine Etkisi

Vakkas Yalçın[1] https://orcid.org/0000-0002-8571-9203, *Şule Erden*[2] https://orcid.org/0000-0001-8748-1166
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*
[2]*Çukurova Üniversitesi*

Bildiri No: 219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Endüstrideki gelişimlerle birlikte eğitimde de birçok yenilik ortaya çıkmıştır. Amerika birleşik Devletlerinin öncülük ettiği bu eğitimsel gelişmelerden kalitenin arttırılması ve yeniçağa uygun plan ve programlar ortaya atılmıştır (Augustine, 2005). Eğitim programlarındaki bu değişiklikler sonucunda farklı eğitim yaklaşımları da ortaya çıkmıştır. Sorgulamaya dayalı, bilim ve teknolojinin iç içe olduğu, mühendislik eğitiminin, fen, matematik ve teknoloji bilimleriyle bütüncül bir şekilde verildiği STEM yaklaşımı (Spring, 2016) bu yenilikçi eğitim yaklaşımlarından biri olarak kabul edilmektedir.

Erken Çocuklukta Tasarım Odaklı Düşünme ve STEM Eğitimi

STEM felsefi anlayışı genel manasıyla Senge (1990)'nin "dünyada var olan problemler küçük yaşlardan başlayarak bizlere parçalanarak öğretilir" anlayışına karşı çıkan bir bakış açısı içermektedir. Çoklu zeka kuramının kurucusu Gardner ise yüzyıllardır dünya toplumlarının sadece küçük bir bölümünün yeteri derecede sahip olduğu "yaratıcılık" "eleştirel düşünme", "problem çözme" ve "işbirlikli çalışma" becerilerini 21. Yüzyılda hayatta kalabilmek için önemli bir şart olan "evrensel okuryazarlık" olarak vurgulamaktadır (STEM Raporu, 2015).

Tasarım odaklı düşünme ilk bakışta çok da görünür olmayan, yeni ve farklı çözüm önerileri geliştirebilmek amacıyla bireyleri anlama, olası çözümleri inceleme ve problemleri yeniden tanımladığımız doğrusal olmayan bir süreçtir (Dam ve Siang 2018a). Tasarım odaklı düşünme, bireylerin karşılaştıkları problemlere çözüm odaklı bir bakış açısıyla yeni ve yaratıcı çözüm önerileri geliştirmelerine olanak sağlar.

Tasarım odaklı düşünme modeline göre hazırlanan okul öncesi STEM eğitimi'nin uygulanacağı bu araştırmada, kullanılan tasarım odaklı düşünme modelinin; akran etkileşimini içeren etkinliklerle, çocukların küçük gruplar halinde etkinliklerde bulunarak, işbirliği, iletişim ve etkileşimi arttıracağı bu doğrultuda çocukların hem akademik hem de sosyal, duygusal gibi çok yönlü gelişimlerine destek olacağından bu araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırmada amaç, tasarım odaklı düşünme modeline göre hazırlanan okul öncesi STEM eğitiminin çocukların yaratıcılık ve problem çözme becerileri üzerine etkisini incelemektir.

Yöntem

Tasarım odaklı düşünme modeline göre hazırlanan Okul öncesi STEM Etkinliklerinin çocukların yaratıcılık ve problem çözme becerileri üzerine etkisini inceleyen bu araştırmada öntest-sontest ve kalıcılık testinin olduğu kontrol gruplu deneysel desen yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın olasılıklı örnekleme yöntemlerinden tesadüfi örnekleme yöntemine göre belirlenen bir anaokulu oluşturmuştur. Okulda yer alan sabah grubu 5 sınıf arasından yine tesadüfi yolla deney ve kontrol grubu sınıflar belirlenmiştir.

Anaokulunda eğitim gören sabahçı 5 yaş bir sınıf deney, sabahçı 5 yaş bir sınıf ise kontrol grubunu oluşturmuştur. Deney grubunda 20 ve kontrol grubundan 19 çocuk ile çalışma yürütülmüştür.

Sonuç

Bu çalışmanın önemli ilk sonucu, deney grubunda yer alan çocukların yaratıcı düşünme becerilerinin kalıcı olarak arttığıdır. Ayrıca bu çalışmada araştırma günlüklerinden yaratıcılıkla ilgili bulgular sonucunda; çocukların yaratıcı düşünme becerilerinin geliştiği, işbirliğinin arttığı, akran öğrenmesinin gerçekleştiği, çocukların özgüvenlerini, aktif öğrenmenin gerçekleştiği, sürecin çocukları fikir üretmeye teşvik ettiği, çocukların okulda kazandığı becerileri okul dışına yansıtmalarına yardımcı olduğu, çocuklarda empati becerisini geliştirdiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu çalışmanın diğer önemli sonucu ise, tasarım odaklı STEM etkinliklerinin deney grubunda yer alan çocukların problem çözme becerilerini kalıcı şekilde arttırdığıdır. Ayrıca bu çalışmada araştırma günlüklerinden deney grubu çocuklarında; yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirdiği, iletişim ve etkileşim becerilerini arttırdığı, etkinliklerin küçük gruplar halinde yapılmasının akran öğrenmesine katkı sağladığı, çocuk merkezli bir sürecin olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Design - Thinking Stem Education With Preschool Children

Vakkas Yalçın[1] https://orcid.org/0000-0002-8571-9203, *Şule Erden*[2] https://orcid.org/0000-0001-8748-1166
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*
[2]*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

İntroduction

There has been an increasing interest in research on science, technology, engineering and mathematics (STEM) in preschool education (Milford & Tippett, 2015; Moomaw, 2013; Tippett & Milford, 2017). The STEM education approach (Spring, 2016) is known as one of these innovative education approaches, which is inquiry and problem-based, science and technology are intertwined, and engineering education is given holistically with science, mathematics and technology disciplines. In this study, the possible effects of activities suitable for design-oriented STEM education on children were examined. In addition, it is also aimed to determine which development areas and which skills the design-oriented STEM education applied within the scope of the research supports pre-school children.

4C named 21st-century skills by Partnership for 21st Century Learning (2018); communication, collaboration, critical thinking and creativity skills are defined as “universal literacy” (Dam & Siang 2018a; Dam & Siang, 2018b. In this study, since preschool STEM education prepared according to the design thinking model will be applied, children's universal literacy (4C; communication, collaboration), critical thinking and creativity skills) and design-oriented product creation, the research is considered important. In addition, design-oriented STEM education supports children's 4C skills, combining STEM education and the design-oriented thinking model, which is frequently used in the fields of architecture and engineering, for the first time in preschool. In this study, it is aimed to examine the effects of pre-school STEM activities prepared according to the design thinking model on children.

Method

TThis study, which examines the effects of preschool STEM activities prepared according to the design thinking model, on children was conducted as basic qualitative (Merriam, 2013). Qualitative research is planned to contribute to the foundation of knowledge, develop domain-specific applications, determine the value of something, and emphasize a specific problem (Merriam & Grenier, 2019). The sample group of the study consisted of five-year-old 20 children in a kindergarten, which was determined according to the easily accessible sampling method, which is one of the non-probability sampling methods.

Conclusion

Within the scope of the research, pre-school STEM education, which is applied according to the design thinking model, based on the data obtained from the observations, interviews and diaries, especially; It has been concluded that it contributes to skills such as creative problem solving, communication, cooperation, empathy, being solution-oriented, being included in a group, productivity and assertiveness. In addition, it is seen that the application steps and the activities done in small groups allow peer learning, give children a sense of responsibility, self-confidence, and enable the formation of a child-centred process. In addition, it has been concluded that design-oriented STEM education contributes significantly to the development of preschool children's skills such as creative problem

solving, communication, cooperation, empathy, solution-oriented and idea generation. In addition, it is seen that the application steps and the activities done in small groups allow peer learning, give children a sense of responsibility, self-confidence, and enable the formation of a child-centred application process.

Okul Öncesi Çocuklarıyla Tasarım Odaklı Stem Eğitimi

Vakkas Yalçın[1] https://orcid.org/0000-0002-8571-9203, *Şule Erden*[2] https://orcid.org/0000-0001-8748-1166
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*
[2]*Çukurova Üniversitesi*

Bildiri No: 221 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Okul öncesi eğitimde bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) ile ilgili araştırmalara giderek daha çok ilgi duyulmaya başlanmıştır (Milford & Tippett, 2015; Moomaw, 2013; Tippett ve Milford, 2017). Sorgulama ve problem temelli, bilim ve teknolojinin iç içe olduğu, mühendislik eğitiminin, fen, matematik ve teknoloji disiplinleriyle bütüncül olarak verildiği STEM eğitimi yaklaşımı (Spring, 2016) bu yenilikçi eğitim yaklaşımlarından biri olarak bilinmektedir. Bu çalışmada tasarım odaklı STEM eğitimine uygun etkinliklerin çocuklar üzerindeki olası etkileri incelenmiştir. Ayrıca araştırma kapsamında uygulanan tasarım odaklı STEM eğitiminin okul öncesi çocuklarının hangi gelişim alanlarından, hangi becerileri de desteklediğinin belirlenmesi de amaçlanmaktadır.

Partnership for 21st Century Learning (2018) tarafından 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan 4C; communication, collaboration, critical thinking ve creativitiy becerileri "evrensel okuryazarlık" olarak tanımlanmaktadır (Dam ve Siang 2018a; Dam ve Siang, 2018b. Bu çalışmada, tasarım odaklı düşünme modeline göre hazırlanan okul öncesi STEM eğitimi uygulanacağından çocukların evrensel okuryazarlığı (4C; communication, collaboration, critical thinking ve creativitiy becerileri) ve tasarım odaklı ürün oluşturmaya yönelik becerilerinin arttıracağı düşünüldüğünden araştırma önemli görülmektedir. Ayrıca, tasarım odaklı STEM eğitiminin çocukların 4C becerilerini desteklemesi, STEM eğitimi ve özellikle mimarlık ve mühendislik alanlarında sıkça kullanılan tasarım odaklı düşünme modelini birleştirerek ilk kez okul öncesi eğitimde uygulaması açısından da bu çalışma büyük bir önem taşımaktadır. Bu çalışmada, tasarım odaklı düşünme modeline göre hazırlanan okul öncesi STEM etkinliklerinin çocuklar üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlamaktadır.

Yöntem

Tasarım odaklı düşünme modeline göre hazırlanan okul öncesi STEM etkinliklerinin çocuklar üzerindeki etkilerinin incelendiği bu çalışma temel nitel olarak yürütülmüştür (Merriam, 2013). Nitel araştırmalar, bilginin temeline katkı sağlamak, alana özgü uygulamalar geliştirmek, bir şeyin değerini belirlemek ve özel bir probleme ilişkin vurgu yapmak için planlanmaktadır (Merriam & Grenier, 2019). Araştırmanın örneklem grubunu olasılık dışı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre belirlenen bir anasınıfında bulunan beş yaş 20 çocuk oluşturmuştur.

Sonuç

Araştırma kapsamında gözlem, görüşme ve günlüklerden elde edilen verilerden yola çıkılarak tasarım odaklı düşünme modeline göre uygulanan okul öncesi STEM eğitiminin çocukların özellikle; yaratıcı problem çözme, iletişim, işbirliği, empati yapma, çözüm odaklı olma, bir gruba dahil olma, üretkenlik ve girişkenlik gibi becerilerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca uygulama basamaklarının ve küçük gruplar halinde yapılan etkinliklerin akran öğrenmesine olanak sağladığı, çocuklara sorumluluk bilinci, özgüven kazandırdığı ve çocuk merkezli bir sürecin oluşmasına imkan sağladığı görülmektedir. Ayrıca, tasarım odaklı STEM eğitiminin okul öncesi çocuklarının, yaratıcı problem

çözme, iletişim, işbirliği, empati yapma, çözüm odaklı olma, fikir üretme gibi becerilerinin gelişmesine önemli katkılar sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca uygulama basamaklarının ve küçük gruplar halinde yapılan etkinliklerin akran öğrenmesine olanak sağladığı, çocuklara sorumluluk bilinci, özgüven kazandırdığı ve çocuk merkezli bir uygulama sürecinin oluşmasına imkan sağladığı görülmektedir.

Investigation Of The Relationship Between Preschool Children's Creativity Skills And Social Problem Solving Skills

Vakkas Yalçın[1] https://orcid.org/0000-0002-8571-9203, *Oğuzhan Öztürk*[2] https://orcid.org/0000-0002-7006-2317

[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

[2]*İstanbul Esenyurt University*

Abstract No: 246 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

İntroduction

21st century Creativity, which is one of his skills, is an irrelevant object, situation, event, etc. It can be defined as the ability to create something new, to come up with something original, to develop a different perspective on a situation, to think differently and to go beyond borders (Fox & Schirrmacher, 2014). Creativity in children, on the other hand, is defined as revealing a product for the first time and producing connections that they have not established before through various experiences (Dağlıoğlu, 2010). It is known that creative children have skills and personality traits such as expressing themselves easily, making quick and healthy decisions, adapting to many situations, solving problems, being self-confident and patient (Sawyer, 2006).

Another skill expected from the children of the modern world is problem solving. According to Morgan (2011), problem is defined as a conflict situation between the obstacle faced by the person on the way to reach his goal. However, in addition to this, he also emphasized the necessity of making the individual think and seeing the current situation as a problem in order for a situation to become a problem. Problem solving skills are; It can be defined as reaching the goal or goals by excluding the obstacles that make it difficult for the individual to adapt to life (Binbaşıoğlu, 1991). The concept of social problem solving, which will be discussed in this study, is a self-directed mental and behavioral process in which an individual develops awareness of his/her problems in daily life and creates effective alternatives for solving problems (D'Zurilla & Nezu, 1982; Maydeu-Olivares & D'Zurilla, 1996).

Method

This research was carried out in quantitative design and relational screening model. Karasar (2016) defines the relational survey model as a model that aims to determine the existence or degree of change between two or more variables. The sample group of the study consisted of 174 children, 80 girls and 94 boys, in kindergartens in Kilis.

Conclusion

As a result of the analysis of the data obtained within the scope of the research, it was revealed that the creativity levels of the children were high and their social problem-solving skills were moderate. The relevant result is compatible with the literature. In the study, it was examined whether the creativity and problem-solving skills of children differed according to gender, and no significant difference was found. The present finding supports the literature. Finally, although a positive relationship was found between children's creativity and social problem solving skills, the relevant result is not significant. There are studies in the literature with a significant positive relationship. According to these results, it can be said that creativity and social problem solving skills affect each other and progress in parallel. In line with the results obtained, suggestions were made for future studies.

Okul Öncesi Dönem Çocukların Yaratıcılık Becerileriyle Sosyal Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Vakkas Yalçın[1] https://orcid.org/0000-0002-8571-9203, *Oğuzhan Öztürk*[2] https://orcid.org/0000-0002-7006-2317

[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

[2]*İstanbul Esenyurt University*

Bildiri No: 246 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

21. yy. becerilerinden biri olan yaratıcılık, alakasız görülen nesne, durum, olay vb. gibi bir araya getirerek yeni bir şey yaratma, özgün bir şey ortaya çıkarma, bir duruma farklı bakış açısı geliştirme, farklı düşünebilme ve sınırların ötesine geçebilme kabiliyeti olarak tanımlanabilir (Fox ve Schirrmacher, 2014). Çocuklarda yaratıcılık ise bir ürünü ilk kez ortaya çıkarmak ve daha önce kurmadıkları bağlantıları türlü deneyimlerle üretmek şeklinde tanımlanmaktadır (Dağlıoğlu, 2010). Yaratıcı çocukların kendini rahatça ifade edebilme, hızlı ve sağlıklı karar alabilme, birçok duruma uyum sağlama, problem çözebilme, özgüvenli ve sabırlı olma gibi beceri ve kişilik özelliklerine sahip oldukları bilinmektedir (Sawyer, 2006).

Modern dünyanın çocuklarından beklenen bir diğer beceri ise problem çözmedir. Morgan'a (2011) göre problem, kişinin amacına ulaşma yolunda karşılaştığı engelle arasındaki çatışma durumu olarak tanımlanmaktadır. Fakat buna ek olarak bir durumun problem niteliği kazanmasında bireyi düşünmeye sevk etmesi ve bireyin mevcut durumu bir problem olarak görmesinin gerekliliğini de vurgulamıştır. Problem çözme becerisi ise; bireyin yaşama adaptasyonunu zorlaştıran engelleri ekarte ederek hedef veya hedeflerine ulaşması şeklinde tanımlanabilir (Binbaşıoğlu, 1991). Bu çalışmada ele alınacak olan sosyal problem çözme kavramı, bireyin gündelik yaşamdaki problemlerine karşın farkındalık geliştirmesi ve problemlerin çözümüne yönelik etkin alternatifler yaratmasında kendi kendini yöneten zihinsel ve davranışsal bir süreçtir (D'Zurilla & Nezu, 1982; Maydeu-Olivares & D'Zurilla, 1996). Sürecin işleyişinde yer alan aşamaları ise şöyle sıralamak mümkündür: Problemin fark edilmesi ve tanımlanması, Probleme yönelik çözüm üretme, Problemlerin çözümü için farklı alternatifler geliştirme, Çözümlerin olası sonuçlarının değerlendirilmesi, En uygun çözümün belirlenmesi, Uygulanabilirlik açısından çözümün ele alınması, Çözümün etkili olup olmadığının değerlendirilmesidir (Adams ve Wittmer, 2001; Webster-Stratton, 2006). Ireland'a (2001) göre sosyal problem çözme aşamalarındaki herhangi bir eksiklik antisosyal çözüme neden olmaktadır.

Yöntem

Bu araştırma, nicel desende ve ilişkisel tarama" modelinde gerçekleştirilmiştir. Karasar (2016), ilişkisel tarama modelini, iki ya da daha fazla değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaç edinen model olarak tanımlamaktadır. Kilis ilindeki anaokullarında bulunan 80'i kız ve 94'ü erkek toplamda 174 çocuk araştırmanın örneklem grubunu oluşmuştur.

Sonuç

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda, çocukların yaratıcılık düzeylerinin yüksek, sosyal problem çözme becerilerinin ise orta düzeyde olduğu ortaya koyulmuştur. İlgili sonuç alanyazınla uyumludur. Çalışmada çocukların yaratıcılıkları ve problem çözme becerilerinin cinsiyete

göre farklılaşıp farklılaşmaması durumu incelenmiş olup anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Mevcut bulgu literatürü destekler niteliktedir. Son olarak çocukların yaratıcılıkları ve sosyal problem çözme becerileri arasındaki pozitif bir ilişkiye rastlanmışsa da ilgili sonuç anlamlı değildir. Alanyazında anlamlı pozitif ilişkinin bulunduğu çalışmalar görülmektedir. Bu sonuçlara göre yaratıcılık ve sosyal problem çözme becerilerinin birbirini etkilediği ve paralel yönde ilerlediği söylenebilir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sonraki çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Best Practices For Teachers

Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler

Digital Mathematics Journey And Media Literacy Etwinning Project

Şerife Takmaz[1] https://orcid.org/0000-0001-8497-8089, *Sevgi Yavuz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4933-3776, *Aybetül Türken*[3] https://orcid.org/0000-0002-1018-3707

[1]*Konya Ereğli Bilim ve Sanat Merkezi*

[2]*Antalya Bilim ve Sanat Merkezi*

[3]*Burdur Alpaslan Ali Can Bilim ve Sanat Merkezi*

Abstract No: 92 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children's relationship with learning today goes far beyond being a passive listener. Learning; for them, it is a process that requires participation, experimentation and questioning while trying to satisfy their own curiosity. In the classroom, teachers have to create environments suitable for questioning, design thinking, conceptual learning, and individual or group work. In order to create these environments, digital content should be used as a tool (MEB, 2018)

For this purpose, "Digital Mathematics Journey and Media Literacy" eTwinning project has been implemented. The project started in February 2021 and ended in June 2021. It was conducted with 9 teachers and 255 students from different branches. The student age range is 9-11 years old. In the project, it is aimed to provide students with the ability to use a wide variety of technologies in a collaborative, creative and critical way, and to integrate the learning outcomes of digital literacy into the mathematics curriculum.

To achieve these goals, e-security seminar, scracth coding training, mixed country teams workshop to produce digital math content, expert teacher seminar for e-book, weekly group webinar meetings. Also, students should pay attention to e-security rules to manage their own digital identities. Information was given on the subject. The “Digital footprint” of our own identity was calculated in digital environments. Confidentiality was paid attention to in sharing identity information and pictures in dissemination efforts to protect personal information and privacy. 21st century Activities such as the use of web 2.0 tools, coding education, digital content production, distance education, interdisciplinary cooperation, which are among the skills of the students, were studied with the students. A website was created by producing content related to the 5th grade mathematics curriculum subjects using digital tools. An e-book was prepared. All of these activities were student-centered and teachers were in the position of guides.At the beginning and end of the project, students and teachers were administered a preliminary and final survey to analyze how well the goals were achieved. Safe use of media and protection of living spaces, skills to cope with cyberbullying, distinguishing between false and true information in the media, knowing and applying digital ethical rules, digital citizenship awareness, being sensitive to copyright issues, knowing the methods of protecting information, and solving the problems encountered in daily life have developed. They have gained experience in writing stories and poems. They have gained coding skills with Scratch and learned to use various web2 tools.5. They have produced content related to the entire classroom mathematics curriculum, and their knowledge and skills on these issues have improved. Students have been provided with research in all activities of the project and their ability to conduct independent research and the ability to use technology to access content in the media has been developed. Webinars, forum and chat room activities, joint product and collaborative Our students' communication and cooperation skills have been improved by working on products. They supported the professional development of teachers and had knowledge about how to apply the project-based teaching method in their classrooms.

Digital Mathematics Journey And Media Literacy Etwinning Project

Şerife Takmaz[1] https://orcid.org/0000-0001-8497-8089, *Sevgi Yavuz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4933-3776, *Aybetül Türken*[3] https://orcid.org/0000-0002-1018-3707

[1]*Konya Ereğli Bilim ve Sanat Merkezi*

[2]*Antalya Bilim ve Sanat Merkezi*

[3]*Burdur Alpaslan Ali Can Bilim ve Sanat Merkezi*

Bildiri No: 92 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eskiden bir öğrenciden beklenen davranış biçimi bilgiyi alan ve pasif pozisyonda olan davranış biçimi iken günümüzde içinde bulunduğu yüzyılın getirileri sonucunda eleştirel düşünebilme, analiz ve sentez yapabilme, işbirliği içinde çalışabilme, yenilikçi ve üretken olabilme gibi temel becerilerin yanı sıra bilgi, medya ve teknoloji okur yazarlığı gibi yeterlikler beklenmektedir.Zaten günümüzde çocukların öğrenmeyle ilişkisi, pasif bir dinleyici olmanın çok ötesindedir. Öğrenme; onlar için, kendi meraklarını gidermeye çalışırken katılımcı olmayı, deneyimlemeyi ve sorgulamayı gerektiren bir süreçtir. Sınıf içinde öğretmenler sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel yahut grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır. Bu ortamların oluşturulabilmesi için de dijital içerikler bir araç olarak kullanılmalıdır (MEB, 2018)

Bu amaçla," Digital Mathematics Journey and Media Literacy"eTwinning projesi hayata geçirilmiştir.Proje 2021 Şubat ayında başlayıp, 2021 Haziran ayında sonlandırılmıştır. Farklı branşlardan, 9 öğretmen ve 255 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrenci yaş aralığı ise 9-11 yaştır. Proje ile öğrencilerde Matematik müfredatı aracılığıyla dijital okuryazarlık becerileri kazandırmanın yanı sıra;

- Farklı bilgi kaynaklarına erişebilme.
- İletişim ve problem çözme için farklı teknolojik kaynakları kullanmak.
- EBA platformunu etkin bir şekilde kullanmak ve platforma yönelik içerik üretmek
- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, etkili iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmek
- Bilişim teknolojilerini (BT) tanımakla kalmayıp, bu teknolojileri etkin ve verimli kullanmalarını sağlamak,
- Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun, BT ile zenginleştirilmiş eğitim ortamları oluşturmak
- Matematik dersi kazanımlarını aktarırken bilgi ve iletişim teknolojilerini daha yaratıcı ve eleştirel bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak,
- İyi bir medya okur yazarlığı bilinci ve e-güvenlik becerisi geliştirmek hedeflendi.

Bu hedeflere ulaşmak için, e-güvenlik semineri, scracth kodlama eğitimi, dijital matematik içeriği üretmek için karışık ülke takımları çalıştayı, e-book için uzman öğretmen semineri, haftalık grup webinar toplantıları.Ayrıca öğrencilerin kendi dijital kimliklerini yönetmek için e-güvenlik kurallarına dikkat etmeleri konusunda bilgiler verildi .Dijital ortamlarda kendi kimliğimiz ile ilgili "Dijital ayak izi" hesaplandı.Kişisel bilgilerin ve gizliliğin korunması için yaygınlaştırma çalışmalarında kimlik bilgileri ve resim paylaşımlarında gizliliğe dikkat edildi. 21. yy. becerilerinden olan web 2.0 araçlarının kullanımı, kodlama eğitimi, dijital içerik üretme, uzaktan eğitim, disilinlerarası işbirliği, gibi etkinlikler öğrenciler ile çalışıldı.Dijital araçlar kullanılarak 5. sınıf matematik müfredat konuları ile ilgili içerik üretilerek web sitesi oluşturulmuştur."Dijital Dünya Çocukları" isimli bir e-book hazırlandı.Bu etkinliklerin tamamı öğrenci merkezli yürütülmüş, öğretmenler rehber konumunda yer almıştır.Projenin başında ve sonunda öğrenci ve öğretmenlere ön ve son anket uygulanarak hedeflere ne kadar ulaşıldığı analiz edilmiştir.Medyayı güvenli kullanma ve yaşam alanlarının korunması, siber zorbalıkla baş etme becerileri, medyadaki yanlış ve doğru biliyi ayırt etme, dijital etik kurallarını bilme ve uygulama, dijital vatandaşlık bilinci, telif hakkı konularında hassas davranma, bilgiyi koruma yöntemlerini bilme, günlük hayatta karşılaştığı sorunları

çözme becerileri gelişmiştir. Hikaye ve şiir yazma konusunda deneyim sahibi olmuşlardır.Scratch ile kodlama becerileri kazanmışlar ve çeşitli web2 araçlarını kullanmayı öğrenmişlerdir.5. Sınıf matematik müfredatının tamamı ile ilgili içerikler üretmişler bu konulardaki bilgi ve becerileri gelişmiştir.Öğrencilerin projenin bütün etkinliklerinde araştırma yapmaları sağlanmış ve bağımsız araştırma yapma becerileri ve medyadaki içeriğe ulaşabilmek için teknolojiyi kullanma becerisi geliştirilmiştir.Yapılan webinarlar, forum ve sohbet odası etkinlikleri ve ortak ürün ve işbirlikçi ürünler üzerinde çalışmaları ile öğrencilerimizin iletişim kurma ve işbirliği yapma becerileri geliştirilmiştir. Öğretmenlerin mesleki gelişimi desteklemiş, proje tabanlı öğretim yöntemini sınıflarında nasıl uygulayacakları konusunda bilgi sahibi olmuşlardır

Impact Of Divorce On A Child In The Classroom

Namrata Lund https://orcid.org/0000-0002-6483-6339
Bilkent Erzurum Laboratory School

Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type:

Divorce rates around the world have significantly increased due to the pandemic. As per a BBC report (BBC & Savage, 2020), a leading British law firm reported a 122% increase in enquiries between July and October as compared with the same period the previous year. Similar patterns have been seen in the US, China and Sweden.

The aim of this study is to understand the impact of divorce on a child in the classroom, by a questionnaire sent to teachers. Does divorce cause permanent psychological damage to the children? Are they the victims, like their parents? Do they have difficulty adjusting to school and friends? Do they have insecurities and trust issues? Do they become a bully or a victim of bullying? Are they able to cope with their academics? A lot of studies have been carried out on the participants of the impact of divorce on children. One common conclusion is that children from divorced families have more behavioural, emotional, health and academic problems (Clarke-Stewart & Brentano, 2007, 106). Children of divorce are at risk for difficulty at school (Pedro-carroll & Cowen, 1985). They found that children of divorce had more disruptive classroom behavior, were absent more frequently, and had lower IQ scores than children from intact families.

In the study, the survey method, one of the qualitative methods, was used. The participants of the study comprised 25 teachers selected via convenience sampling method. The data were collected using a questionnaire developed by the researcher using different sources (Mahony, 2015, 7-8; Shinoda, 2001, 42). The data were analyzed through qualitative data analysis methods. The results have revealed that divorce has never been good for anyone involved. Children are the most affected. Most children do not want their parents to divorce; whereas some do. Some children are confused and do not realize what they want, especially if they have seen their parents being unhappy in the marriage. The child's age plays a major factor on his or reaction and understanding of the whole process of divorce. Children come from different backgrounds, home environments, family structures, personalities and so on. Due to these differences each child reacts in a different way to his or her parents' divorce. No two children react in the same way. Teachers' role is very important to help a child overcome some psychological problems stemming from parents' divorce.

Teacher Education

Öğretmen Eğitimi

A Systematic Review On Teacher'S Expectations And Classroom Behaviors

Özge Aydın[1] https://orcid.org//0000-0002-1640-2069, *Ahmet Ok*[2] https://orcid.org//0000-0002-5941-4158
[1]*Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi*
[2]*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teachers' level of expectations has an impact on students' learning outcomes (Rosenthal & Jacobson, 1968), which has also been tracked as "the Pygmalion effect" in the literature. These expectations are of high importance in educational settings to define standards and evaluate students because when teachers have fewer expectations and set lower standards, students have a tendency to accomplish them without trying much harder. On the contrary, if teachers determine higher standards and expect more, students tend to make more efforts and progress to achieve them.

The study investigated how teacher expectations have been shaped, transmitted to students, and reflected in teachers' classroom behaviors. The current study might also contribute to teachers' professional awareness regarding their potentially differential behaviors towards high- or low-expectancy students by seeking answers to the following research questions:

1. What are the potential factors shaping teacher expectations of students regarding their academic achievement in the studies included for the review?
2. How are teacher expectations transmitted and reflected in teachers' classroom behaviors to students in the studies included for the review?

Method

As a systematic review, the study appraised and synthesized the research findings published after 1968. Through various combinations of keywords, EBSCOhost – Academic Research Complete, ERIC, Science Direct, Higher Education Council Theses Centre and Journal Park Academic databases were accessed for peer-reviewed, full paper journal articles or theses.

Among the 1.227 initially identified ones, duplicates were firstly removed and *exclusion criteria* were applied to the studies conducted on special education, ethnically diverse or minority students; pre-service teachers' expectations or students' expectations of academic achievement. In the *eligibility* process, 36 studies collecting qualitative data mainly from in-service teachers were selected to depict a more in-depth picture for the research questions.

Findings

The systematic review extracted certain factors shaping teachers' expectations of students' academic achievement, which are *student-related*, *teacher-related*, *family-related*, and *system-related* factors. Teachers differentiated their instructional methods according to students' individual differences or learning styles, grouped students in line with their ability levels, provided more scaffolding, presented more group work opportunities, established more eye-contact, assigned harder tasks and expected more quality work from high-expectancy students. On the other hand, high-expectancy students might be ignored and monitored less by teachers, which made them "victims of great expectations".

Teachers also tended to decrease their interaction time by turning to another student when a low-expectancy student could not answer a question, and to know personal or academic strengths of high-expectancy students more than low-expectancy ones.

Conclusion

Teachers' expectations and classroom behaviors might become potential obstacles against students' learning capabilities whether they are high or low. Whereas some students utilize high expectations as a bar raised highly and make more efforts to reach it, some might feel underestimated and lose their confidence in attaining certain learning outcomes. For these reasons, teachers should become more aware of what to expect from their students and how they transmit these expectancies to their students with the professional understanding of knowing the possible positive or negative consequences.

Investigating Of The Relationship Between Teacher Candidates' Stem Awareness And Self - Efficacy Beliefs

Pelin Yıldırım[1] https://orcid.org/0000-0002-1114-681X, *Kemal Doymuş*[1] https://orcid.org/0000-0002-0578-5623

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, with the rapidly developing technology, many powerful countries are making changes in their education systems in line with the needs, as well as the country's policies, for reasons such as having a strong economy, directing science and technology, having independent resources in production and industry. One of these changes is the interdisciplinary education approach known as STEM, also known as FETEMM, which aims to train qualified individuals in the fields of science, technology, mathematics and engineering. Although there are many factors in the successful implementation of STEM education in our education system, teachers play an important role. Raising teacher candidates who have awareness, knowledge and experience about STEM education is important for the successful implementation of STEM education. On the other hand, teachers' beliefs about their instructional competencies play a very important role in creating classroom environments where quality learning can take place in our education system. In this context, the aim of this research is to examine the relationship between prospective teachers' STEM awareness and teacher self-efficacy beliefs. The study group of the research consists of 4th grade teacher candidates studying at a state university in the 2020-2021 academic year, as a science teacher, primary school mathematics teacher, classroom teacher and social studies teacher. Personal Information Form, STEM Awareness Scale developed by Buyruk and Korkmaz (2016) and Teacher Self-Efficacy Beliefs Scale developed by Çolak, Yorulmaz and Altınkurt (2017) were used as data collection tools in the research. The STEM Awareness Scale used in the study consists of 17 items and consists of 2 factors: Positive and Negative Perspective. The Cronbach Alpha reliability coefficient for the whole scale was .93, and it was determined as .93 and .80 for positive and negative perspective factors, respectively. The Teacher Self-Efficacy Beliefs Scale, on the other hand, consists of 27 items and a four-factor structure: Academic Self-Efficacy, Professional Self-Efficacy, Social Self-Efficacy and Intellectual Self-Efficacy. The Cronbach Alpha reliability coefficient for the whole Teacher Self-Efficacy Scale was .93, and the Cronbach Alpha coefficients for the Academic Self-Efficacy, Professional Self-Efficacy, Social Self-Efficacy and Intellectual Self-Efficacy factors were determined as .75, .86, .88 and .87, respectively. Correlation research model, one of the quantitative research methods, was used in this study. Descriptive statistics, correlation analysis and multivariate analysis of variance (MANOVA) were used in the analysis of the data obtained from the research, and the analysis of the data continues.

Öğretmen Adaylarının Stem Farkındalık ve Özyeterlik İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Pelin Yıldırım[1] https://orcid.org/0000-0002-1114-681X, *Kemal Doymuş*[1] https://orcid.org/0000-0002-0578-5623

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde hızla gelişen teknolojiyle birlikte güçlü birçok ülke güçlü ekonomiye sahip olma, bilim ve teknolojiye yön verme, üretim ve sanayide bağımsız kaynaklara sahip olma gibi nedenlerle ülke politikalarının yanı sıra ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim sistemlerinde de değişikliklere gitmektedir. Bu değişikliklerden biri de STEM bir diğer adıyla FETEMM olarak bilinen fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanında nitelikli bireylerin yetiştirilmesini amaç edinen disiplinler arası eğitim yaklaşımıdır. Eğitim sistemimizde STEM eğitiminin başarıyla uygulanabilmesinde birçok faktör olmakla beraber öğretmenler önemli rol üstlenmektedirler. STEM eğitimine ilişkin farkındalığa, bilgi ve tecrübeye sahip öğretmen adaylarının yetiştirilmesi STEM eğitiminin başarıyla uygulanmasında önem teşkil etmektedir. Öte yandan eğitim sistemimizde nitelikli öğrenmenin gerçekleşebileceği sınıf ortamlarının oluşturulmasında öğretmenlerin öğretimsel yeterliklerine ilişkin inançları oldukça önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının STEM farkındalıkları ile öğretmen özyeterlik inançları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Fen Bilimleri öğretmenliği, İlköğretim Matematik öğretmenliği, Sınıf öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler öğretmenliği 4.sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Buyruk ve Korkmaz (2016) tarafından geliştirilen FeTeMM Farkındalık Ölçeği (FFÖ) ve Çolak, Yorulmaz ve Altınkurt (2017) tarafından geliştirilen Öğretmen Özyeterlik İnancı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan FeteMM Farkındalık Ölçeği 17 maddeden oluşmakta olup ve Olumlu ve Olumsuz Bakış olmak üzere 2 faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin tümü için Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .93 olup olumlu ve olumsuz bakış faktörleri için sırasıyla .93 ve .80 olarak belirlenmiştir. Öğretmen Özyeterlik İnancı Ölçeği ise 27 madde ve Akademik Özyeterlik, Mesleki Özyeterlik, Sosyal Özyeterlik ve Entelektüel Özyeterlik olmak üzere dört faktörlü yapıdan oluşmaktadır. Öğretmen Özyeterlik İnancı Ölçeği'nin tümü için Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .93 olup Akademik Özyeterlik, Mesleki Özyeterlik, Sosyal Özyeterlik ve Entelektüel Özyeterlik faktörleri için Cronbach Alfa katsayıları sırasıyla .75, .86, .88 ve .87 olarak belirlenmiştir. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden korelasyon araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik, korelasyon analizi ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılmış olup verilerin analizi devam etmektedir.

Determining The Functionality Of Social Studies Teachers' Undergraduate Courses In Their Professional Life

Mehmet Akpınar[1] https://orcid.org//0000-0002-9216-5771, *Selahattin Kaymakcı*[2] https://orcid.org//0000-0001-5905-9902, *M. Talha Özalp*[3] https://orcid.org//0000-0002-8564-7254

[1]*Trabzon Üniversitesi*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

[3]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

Abstract No: 132 - Abstract Presentation Type:

The restructuring of education faculties in 1997 has been one of the turning points in training social studies teachers in Turkey. This structuring enabled social studies to be considered as a course that continues from the 4th to the 7th grade in primary education with a holistic perspective, and the opening of a social studies teaching department within the primary education department in education faculties. In 1998, a social studies undergraduate curriculum was put forward for the first time and social studies teachers were trained in line with this curriculum until 2006. In 2006, a new curriculum was prepared to train teachers who would give social studies education in line with the constructivist approach. Until 2018, education was given in the social studies teaching department of education faculties with this program. In 2018, as a result of the developments brought by the age, the Social Studies Teaching Undergraduate Curriculum was prepared again and this curriculum is still used today. Although there are studies on the comparison of these curricula in the literature, there is no study in which the functionality of this program is questioned based on teacher opinions. In this study, it is aimed to determine the functionality of the courses taken by social studies teachers during their undergraduate education in the teaching profession. The research was prepared in accordance with the qualitative methodology. A standardized open-ended interview form was used as a data collection tool. The study group of the research consists of 50 social studies teachers who are graduates of Trabzon University, Fatih Education Faculty, Department of Social Studies Teaching and work in schools affiliated to the Ministry of National Education. 25 of the teachers participating in the research completed their undergraduate education with the 1998 curriculum and the other 25 with the 2006 curriculum. Data were collected online on a voluntary basis in the 2020-2021 academic year. Content analysis method was used in the analysis of the collected data. As a result of the research; According to social studies teachers, all of the history and geography courses were determined as the most functional field courses in the professional lives of the teachers. According to the teachers who completed their undergraduate with the 1998 curriculum, the Development and Learning course was determined as the most functional educational sciences course. According to the teachers who graduated with the 2006 undergraduate curriculum, the Teaching Principles and Methods course is the most functional educational science course in the professional life of the teachers. It has been determined that the most functional general culture course is the Contemporary World Problems course in both curricula. Teachers who completed their undergraduate education with the 1998 curriculum stated that they mostly needed developmental and learning psychology courses. Teachers pointed out that these courses should be given as separate courses. In addition, teachers mostly wanted Ottoman Turkish teaching to be added to the curriculum and the number of culture and heritage courses to be increased.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Lisans Eğitimi Sürecinde Aldıkları Derslerin Mesleki Hayatlarındaki İşlevselliğinin Tespit Edilmesi (Fatih Eğitim Fakültesi Örneği)

Mehmet Akpınar[1] https://orcid.org//0000-0002-9216-5771, *Selahattin Kaymakcı*[2] https://orcid.org//0000-0001-5905-9902, *M. Talha Özalp*[3] https://orcid.org//0000-0002-8564-7254

[1]*Trabzon Üniversitesi*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

[3]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

Bildiri No: 132 - Bildiri Sunum Şekli:

Eğitim fakültelerinin 1997 yılında yeniden yapılandırılmaya başlanması Türkiye'de sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirme sürecinin başlangıcı olarak kabul edilmektedir. Bu yapılandırılma, sosyal bilgilerin bütüncül bakış açısıyla ilköğretim 4. sınıftan 7. sınıfa kadar devam eden münferit bir ders olarak ele alınmasını ve eğitim fakültelerinde ilköğretim bölümü bünyesinde sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünün açılmasını sağlamıştır. 1998 yılında ilk kez bir sosyal bilgiler lisans programı ortaya koyulmuş ve 2006 yılına kadar sosyal bilgiler öğretmenleri bu program doğrultusunda eğitilmiştir. 2006 yılına gelindiğinde ise yapılandırmacı anlayış doğrultusunda sosyal bilgiler eğitimi verecek öğretmenler yetiştirilmesi için yeni bir program hazırlanmıştır. 2018 yılına kadar eğitim fakültelerinin sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde bu program ile eğitim verilmiştir. 2018 yılında ise çağın getirdiği gelişmeler sonucunda Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı yeniden hazırlanmıştır ve günümüzde halen bu program kullanılmaktadır. Literatürde bu programların kıyaslanmasına yönelik çalışmalar bulunsa da öğretmen görüşlerine dayalı olarak bu programının işlevselliğinin sorgulandığı bir çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin lisans eğitimi sürecinde aldığı derslerin öğretmenlik meslek hayatındaki işlevselliğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel metodoloji doğrultusunda hazırlanmıştır. Veri toplama aracı olarak standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu kullanılmıştır. Formun geçerlik ve güvenirliği için 3 alan uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Ayrıca araştırmanın çalışma grubuna dâhil edilmeyen 5 öğretmen ile pilot çalışma yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü mezunu olup Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapmakta olan 50 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden 25 tanesi 1998 programı derslerini alarak diğer 25 tanesi ise 2006 programı derslerini alarak lisans eğitimlerini tamamlamışlardır. Veriler 2020-2021 eğitim-öğretim yılında gönüllülük esasına dayalı olarak çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Analizlerde öğretmenlerin üniversiteden mezun oldukları yıllar dikkate alınarak 1998 ve 2006 lisans programları karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; sosyal bilgiler öğretmenlerine göre tarih ve coğrafya derslerinin tamamı öğretmenlerin mesleki hayatlarında en işlevsel alan dersleri olarak tespit edilmiştir. Lisans eğitimini 1998 programı ile tamamlayan öğretmenlere göre Gelişim ve Öğrenme dersi en işlevsel eğitim bilimleri dersi olarak tespit edilmiştir. 2006 lisans programı ile mezun olan öğretmenlere göre ise Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi öğretmenlerin mesleki hayatlarında en işlevsel eğitim bilimleri dersidir. En işlevsel genel kültür dersinin ise her iki programda da Günümüz Dünya Sorunları dersinin olduğu tespit edilmiştir. 1998 programı ile lisans eğitimini tamamlayan öğretmenler en çok gelişim ve öğrenme psikoloji derslerine ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler bu derslerin ayrı dersler olarak verilmesi gerektiğine dikkat çekmişlerdir. Ayrıca araştırma sonucunda öğretmenlerin en çok Osmanlıca öğretiminin müfredata eklenmesini ve kültür ve mirasa yönelik derslerin de sayısının artırılmasını istedikleri ortaya çıkmıştır.

Coaching Process In Literacy Preparation Practices

Fatma Alisinanoğlu[1] https://orcid.org/0002-9177-7151, *Sevinç Demir Kaya*[2] https://orcid.org/0000-0002-2210-0235

[1]*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*

[2]*Dumlupınar Üniversitesi*

Abstract No: 174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Literacy preparation studies are carried out in order to facilitate the transition of children to primary education and to increase their readiness level. However, not only literacy preparatory studies, but also all activities in the pre-school education process should be prepared in a way that supports children's literacy skills. For this reason, there is a need for activities to be created with effective learning methods and techniques that will support children's age and developmental characteristics and support literacy skills appropriate to these characteristics. In addition, the importance of teachers, one of the most important components of pre-school education, in acquiring literacy skills of children is undeniable. Teachers need help on how to use their knowledge, skills and experience. Coaching (literacy coaching) is a professional development approach that includes research-based teaching techniques and practices used to support teachers. It offers teachers the support, help and feedback they need when faced with problems related to the implementation of new methods and strategies. In this context, the aim of the study is to explain how to help teachers gain the literacy skills they need with a coaching approach. It will be tried to explain the effect of coaching support in literacy preparation studies as a process that will help teachers to improve their knowledge and experience, to diversify their methods and strategies in their classroom practices, and thus to improve children's language and literacy practices.

Research Management: In this research, the coaching approach in literacy preparation studies in the preschool period was tried to be revealed by examining the studies on the subject. In the study, which was carried out according to the descriptive scanning method, national and international literature was searched. The literature review includes examining the theoretical foundations of the research to be conducted and previous research on the subject.

Therefore, the research is a compilation study based on the literature. The articles, books and theses reached as a result of the scanning were evaluated and analyzed in terms of theoretical basis, purpose and results. What is coaching in literacy preparation practices? How does the coaching process take place? Is it necessary? What is the effect? What is its contribution to teachers? An attempt has been made to give answers to their questions.

Expected/Temporary Results: As a result of the examination, it is seen that coaching support positively affects the literacy preparation practices of preschool teachers. Teachers who receive coaching support should be able to follow the innovations in their methods/techniques, strategies, fields, renew their knowledge, plan activities suitable for their classes, etc. has been indicated by various studies.

Okuma Yazmaya Hazırlık Uygulamalarında Koçluk Süreci

Fatma Alisinanoğlu[1] https://orcid.org/0002-9177-7151, *Sevinç Demir Kaya*[2] https://orcid.org/0000-0002-2210-0235

[1]*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*

[2]*Dumlupınar Üniversitesi*

Bildiri No: 174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, çocukların ilköğretime geçişlerini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılmaktadır. Bununla birlikte sadece okuma yazma hazırlık çalışmalarının değil okul öncesi eğitim sürecindeki bütün etkinliklerin çocukların okuma yazma becerilerini destekler nitelikte hazırlanması gerekmektedir. Bu nedenle çocukların yaş ve gelişim özelliklerinin bilinmesi ve bu özelliklere uygun okuma yazma becerilerini destekleyecek etkin öğrenme yöntem ve teknikleriyle oluşturulacak etkinliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca okul öncesi eğitimin en önemli bileşenlerinden biri olan öğretmenlerin çocukların okuma yazma becerilerini kazanmalarında önemi yadsınamaz. Öğretmenler bilgi, beceri ve deneyimlerini nasıl kullanacakları konusunda yardım almaya ihtiyaç duymaktadır. Koçluk (literacy coaching), öğretmenleri desteklemek için kullanılan araştırmaya dayalı öğretim tekniklerini ve uygulamalarını içeren mesleki gelişim yaklaşımıdır. Yeni yöntem ve stratejilerin uygulanması ile ilgili problemler ile karşı karşıya gelindiğinde öğretmenlere ihtiyaç duydukları destek, yardım ve geri bildirimi öğretmenlere sunmaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı öğretmenlere ihtiyaç duydukları okuma yazma becerilerinin daha nitelikli kazandırabilmesi konusunda koçluk yaklaşımı ile nasıl yardımcı olunacağının açıklanmasıdır. Öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerini geliştirmek ve sınıf içi uygulamalarındaki yöntem ve stratejilerini çeşitlendirmek için ve dolayısıyla çocukların dil ve okuma yazma uygulamalarını geliştirmek için öğretmene yardımcı olacak bir süreç olarak okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında koçluk desteğinin etkisi açıklanmaya çalışılacaktır.

Araştırma Yönetimi: Bu araştırma da okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında koçluk yaklaşımı, konu ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi ile ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Betimsel tarama yöntemine göre gerçekleştirilen çalışmada, ulusal ve uluslararası literatür taranmıştır. Literatür tarama yürütülecek olan araştırma ile ilgili kuramsal temelleri ve daha önce konu ile yapılmış araştırmaları incelemeyi içermektedir.

Bundan dolayı araştırma, literatürü temel alan bir derleme çalışmasıdır. Tarama sonucunda ulaşılan makaleler, kitaplar ve tezler kuramsal temel, amaç ve sonuçları açısından değerlendirilerek analiz edilmiştir. Okuma yazmaya hazırlık uygulamalarında koçluk nedir? Koçluk süreci nasıl gerçekleşir? Gerekli midir? Etkisi nedir? Öğretmenlere katkısı nedir? Sorularının yanıtları verilmeye çalışılmıştır.

Beklenen/Geçici Sonuçlar: Yapılan inceleme sonucunda, koçluk desteğinin okul öncesi öğretmenlerinin okuma yazmaya hazırlık uygulamalarını olumlu yönde etkilediği görülmektedir. Koçluk desteği alan öğretmenlerin yöntem/teknik, strateji, alanları ile ilgili yenilikleri takip etme, bilgilerini yenileme, kendi sınıflarına uygun etkinlik planlama vb. açısından geliştiği çeşitli araştırmalar tarafından belirtilmektedir.

Special Education

Özel Eğitim

The State Of Preschool And Special Education Teachers` Usage Of Tales And Drama Methods Abstract

Rukiye Konuk Er[1] https://orcid.org/ORCİD:0000-0002-9500-0534, *Havva Bilgen*[2] https://orcid.org/-
[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*
[2]*Uzunpınar Ortaokulu*

Abstract No: 320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Drama, which is included in preschool education program and frequently used, is expressed as enacting an event, memory, concept, subject, thought by using different techniques. The technique and application method used here contribute to child's social, linguistic, cognitive and sensory development. Due to the fact that tales are event-based texts, having elements such as movement, conflict and improvisation also provides use for animation. In order to present educational activities in a qualified, permanent, entertaining and more interactive way, tale and drama methods can be used simultaneously. The purpose of the present study is to determine the level of tale and drama usage of preschool teachers and special education teachers in educational activities (in-class activities) with children who need special education. The study was designed as case study which is a qualitative research method. Qualitative research can be thought of as an effort to understand an issue/issues in their natural environment. In qualitative studies, attention is paid to describe events as they occur without being detached from their context. While determining the research participants, they were determined by using the "maximum diversity sampling" technique, which is one of the purposive sampling methods. The study group consisted of teachers who were willing to participate voluntarily. Accordingly, preschool and special education teachers who filled out the consent forms after the preliminary interview were included within the study. Six special education and 15 preschool teachers formed the study group. Data of the study were collected using a semi-structured interview form prepared by the researchers In order to analyze the data, descriptive analysis technique was used. Descriptive indexes, themes and codes were created regarding the answers given in the interviews. After receiving expert opinion on themes and codes, the data were reported. Research findings are given in tables and interpreted. In general, they emphasize that both preschool and special education teachers tend to use tales and drama methods, but they should be supported in this regard. Moreover, it is also seen that there are differences in the preferences of tales and drama methods regarding the type of disability. In the light of the findings obtained, suggestions will be made.

Okul Öncesi ve Özel Eğitim Öğretmenlerinin Masal ve Drama Yöntemlerini Kullanma Durumları

Rukiye Konuk Er[1] https://orcid.org/ORCİD:0000-0002-9500-0534, *Havva Bilgen*[2] https://orcid.org/-
[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*
[2]*Uzunpınar Ortaokulu*

Bildiri No: 320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi eğitim programlarında yer alan ve sıklıkla kullanılan drama farklı teknikleri kullanarak bir olayı, anıyı, kavramı, konuyu, düşünceyi canlandırma olarak ifade edilmektedir. Burada kullanılan teknik ve uygulama şekli çocuğun sosyal, dilsel, bilişsel ve duyusal gelişimine katkı sağlamaktadır. Masal da olaya dayalı bir metin olma özelliğinden dolayı hareket, çatışma ve doğaçlama gibi unsurlara sahip olması canlandırma için de kullanım sağlamaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerini nitelikli, kalıcı, eğlenceli ve daha etkileşimli bir halde sunmak için masal ve drama yöntemlerinden eş zamanlı olarak yararlanılabilir. Yürütülen bu çalışmanın amacı da eğitim hayatının ve yaşamın kritik döneminde söz sahibi olan, kaynaştırma öğrencisi ve özel eğitim gerektiren öğrencisi olan okul öncesi eğitim öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin eğitim-öğretim etkinliklerinde (sınıf içi yürütülen etkinliklerde) masalı ve dramayı kullanma düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinde durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Nitel araştırmalar bir sorunu ya da sorunları doğal ortamında anlama uğraşısı olarak düşünülebilir. Nitel araştırmada olaylar kendi bağlamından koparılmadan oluştukları halleri ile betimlenmeye dikkat edilir. Araştırma katılımcıları belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan "maksimum çeşitlilik örnekleme" tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma gurubunu gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenler oluşturmuştur. Buna göre ön görüşmeden sonra onam formunu dolduran okul öncesi eğitim öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri çalışmaya dahil olmuştur. 6 özel eğitim öğretmeni ve 15 okul öncesi eğitim öğretmeni bu araştırmanın çalışma gurubunu oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Görüşmelerdeki sorulara verilen yanıtlara göre betimsel indeksler, temalar ve kodlar oluşturulmuştur. Temalar ve kodlar ile ilgili uzman görüşü alındıktan sonra verilerin raporlaştırılması sağlanmıştır. Araştırma bulguları tablolar halinde verilip yorumlanmıştır. Genel anlamda hem okul öncesi eğitim öğretmenlerinin hem de özel eğitim öğretmenlerinin masal ve drama yöntemlerini kullanmaya yöneldikleri fakat bu konuda desteklenmeleri gerektiğini vurgulamaktadırlar. Ayrıca engel türlerine göre de masal ve drama yöntemlerinin tercihlerinde farklılıklar olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular ışığında kongre ortamında öneriler de bulunulacaktır.

The Problems Detecting The Students Who Need Special Education

Demet Kılıç[1] https://orcid.org/0000-0003-0394-7091, *Hüseyin Arslan*[2] https://orcid.org/000-0003-2724-0445
[1]*MEB*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Problems Detecting the Students Who Need Special Education

Demet Kılıç, Ankara Provincial Directorate of National Education, Ankara, demetkilic65@gmail

Hüseyin Aslan, Ondokuz Mayıs University Department of Educational Sciences Educational Administration, Samsun, huseyarslan@yahoo.com

Abstract

According to our constitution item number 42, “No one can be deprived of his/her educational and training rights”. So this constitutional right is very true for the students with special needs, too. Today, there is a great number of students who need special education. However, there are also a lot of problems in detecting these students. One of the biggest problems is the existence of undiagnosed students. While detecting these students, administrators, teachers and parents experience many serious issues. This study is thought to help administrators, parents and teachers in assisting the students with special training needs catch the educational process, contribute to their own learning, improve themselves, get a place in social life, express themselves and do their best and also contribute to the literature.

Purpose

The purpose of this study is to find out the problems that are experienced during the detection process of the students with special needs.

Methodology

This study was conducted as qualitative research design. Administrators and teachers’ views relevant to the mentioned problem were examined. The data was collected by means of semi constructed interview form. Participants consist of 32 in total, 11 were school principals and 21 were teachers teaching to students with special needs during 2019-2020 at state primary schools in Ankara Keçiören.

Findings

It has been found out that 10 of the parents do not want to accept the situation, 3 are afraid of social pressure, 2 think their children will be labelled negatively and afraid of getting a report, 2 think the problem is the teacher while another thinks the peer, 1 parent is afraid of teacher’s negative attitude, another does not want to send his/her child to school because of this learning situation, another thinks that parents cannot understand the problem because of their socio-economic status, another compares his/her child with the others and cannot accept their child and the other does not give correct information about their child.

Result

The principals have listed the problems as: teachers' reservations because of incompetency in special education and counseling, wrong planning due to lack of technical/expertise knowledge in preparing/implementing IEP (Individualized Education Plan), teachers' resistance to get comprehensive education and novelty, reluctance to accept the order-disturbing students, some inexperienced teachers' unhealthy communication with the parents, some shortly-trained paid teachers' difficulty in differentiating between the classroom management and detecting these students, the inefficiency of special education policies and finding temporary solutions, lack of communication and collaboration with CRCs (Counseling and Research Centers), the long appointment processes, CRCs' giving blending reports to every directed student, having conflicting decisions. The teachers have stated the problems as; the difficulties of working with the principals unfamiliar to the field, not sparing enough time and the negative feeling they experience with principals.

Özel Eğitim Gereksinimi Duyan Öğrencilerin Tespitinde Yaşanan Sorunlar

Demet Kılıç[1] https://orcid.org/0000-0003-0394-7091, *Hüseyin Arslan*[2] https://orcid.org/000-0003-2724-0445
[1]*MEB*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 139 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Tespitinde Yaşanan Sorunlar

Demet Kılıç, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Ankara, demetkilic65@gmail

Hüseyin Aslan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Samsun, huseyarslan@yahoo.com

Öz

Anayasamızın 42. maddesi "Kimse eğitim öğretim haklarından yoksun bırakılamaz." der. Bu husus özel eğitim gereksinimi olan çocuklar içinde anayasal bir haktır. Günümüzde sınıflarda özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin oldukça fazladır. Ancak sınıflarda bu öğrencilerin tespiti sürecinde çok fazla nedenlere dayanan sorunlar yaşandığı bir gerçektir. Sorunların başında tanı konulmamış çocukların varlığı da ayrı bir sorundur. Özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin tespitinde yöneticiler, öğretmenler ve veliler tarafından ciddi sorunlar yaşanmaktadır. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin ihtiyaçları olan özel öğrenme sürecini yakalayabilmeleri eğitim öğretimlerine katkı sağlayabilmeleri, kendilerini geliştirebilmeleri, toplum hayatında bir yer edinebilmeleri, kendilerini ifade edebilmeleri, yapabileceklerinin en iyisini yapabilmeleri için bu çalışmanın uygulayıcılar olan, yöneticilere, veli ve öğretmenlere yardımcı olması ve onların hayatına ışık tutabilmesi ve ayrıca alanyazınına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin tespitinde yaşanan sorunları belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma deseninde yapılmıştır. Bu çalışmada, ilkokullarda özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin tespitinde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri incelenmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2019-2020 eğitim öğretim yılında Ankara Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü' ne bağlı İlkokullarda 11 okul müdürü, Sınıfında "Özel eğitim gereksinim duyan öğrencileri okutan 21 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 32 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem çeşitlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular

Müdürlerin veliler ile yaşadığı yanıtlar incelendiğinde; 10 velinin eğitim durumu ne olursa olsun çocuğunun durumunu kabul etmek istemediğini, 3'ü çevre baskısından korktuğunu, 2'si çocuğunun olumsuz mimleneceği ve raporu olursa geleceğini olumsuz etkileyeceğinden korktuğunu, 2' si sorunun çocuktan değil öğretmenden kaynaklandığını düşündüğünü, 1'i öğretmenin çocuğuna olumsuz yaklaşacağından korktuğunu, 1' i çocuğunun bu durumundan kaynaklı okula göndermek istemediğini, 1' i sorunun çocuktan değil arkadaşlarından kaynaklandığını, 1'i sosyoekonomik durumlarının olumsuzluklarından dolayı durumu kavrayamadıklarını, 1' i velinin çocuğunu diğer çocuklarla kıyasladığını ve çocuklarını olduğu gibi kabullenemediklerini 1' i velinin çocuğunun okul hayatı dışında ki davranışları hakkında doğru bilgi vermediklerini ifade etmişlerdir.

Sonuç

Özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin tespitinde okul müdürleri yaşanan sorunları; öğretmenlerin özel eğitim ve rehberlik hizmetleri ile ilgili uzmanlık bilgilerinin yetersizliği nedeni ile tanılama yapmaktan çekindiğini, BEP hazırlama ve uygulama konusunda teknik/uzmanlık bilgi eksikliği nedeni il hatalı planlama yaptıklarını, deneyimleri olmadığı için veli ile sağlıklı iletişim kuramadıklarını, sınıflarda kısa bir eğitim alarak görevlendirilen ücretli öğretmenlerin sınıf yönetimi ve özel eğitim gereksinimi olan öğrenciyi tespitte sıkıntı yaşandığını, özel eğitim politikalarının yetersizliği sorunlara geçici çözümler bulunduğunu, RAM' a yönlendirilen her öğrenciye yeterli incelemeyi yapmadan kaynaştırma raporu verildiğini, öğrenci ile ilgili okul yönetimi ve öğretmenin tam aksi karar verdiği bunun da öğretmen ve okul idaresi ile veliyi karşı karşıya getirdiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler okul müdürleri ile; alanı bilmeyen okul müdürleri ile çalışmanın güçlüklerini, geçmiş yıllardan sınıf tekrarına kalan öğrencileri bir sınıfta toplanması ve bu nedenle özel gereksinimli öğrencilere yeterli zamanın ayrılamadığını, okul müdürlerinin sorun çözümünde velinin yanında olmasının öğretmende yarattığı olumsuzlukları olarak belirtmişlerdir.

The Experiences Of Parents With Children With Special Needs Towards The Educational Institutions During Covid - 19 Pandemic

Hatice Şengül - Erdem[1] https://orcid.org/0000-0003-2933-8198, *Ayşe Dilşad Yakut*[2] https://orcid.org/0000-0001-8277-6213

[1]İstanbul Medipol Üniversitesi

[2]İbn Haldun Üniversitesi

Abstract No: 163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Individuals with special needs are the ones who are most affected by the Covid 19 pandemic and serious limitations have emerged in their social and educational lives. In this present study, it is aimed to examine the experiences of parents with children with special needs towards the institutions where their children receive their education during the pandemic. This study, which was designed as a phenomenological study, conducted with 15 parents with children with special needs. Data were collected through face-to-face semi-structured interviews and analyzed by content analysis method. Six themes emerged from data were challenging experience, positive experience, institutional experience, needs, generated solutions, and expectations from public institutions. According to the research findings, parents stated that their children have difficulties in social and academic domains during the pandemic, their children's problem behaviors have increased, and they, as parents, have difficulties in managing the process. In addition to the challenging experience, parents also shared their positive experiences, such as their interactions with their children increased and practical skills of their children improved during the pandemic. In addition, parents reported that they receive support from special education and rehabilitation centers, special education schools and teachers, and outside resources. Furthermore, parents need support in social and educational domains and have information need in Covid-19 during the pandemic. Parents stated that they do not know how to transfer information regarding Covid-19 to their children with special needs and they are concerned since they do not have enough information about the vaccine. It was explored that parents try to overcome the difficulties that they face under pandemic conditions, find solutions by their own way, and meet their needs by receiving support from their families. In order to increase the efficiency of educational services offered to individuals with special needs, parents suggested to increase teacher-institution-family collaboration, provide extra supports to parents by institutions, keep educational institutions open for ensuring continuity of education during the pandemic. Based on the findings of the study, implications for practice in order to minimize the challenging experiences of parents due to distance education were (1) carrying out studies that will strengthen the collaboration among parents, teachers and institutions, and (2) developing distance education content and applications for individuals with special needs by considering individuals with different types of disabilities. Comparing the impacts of the pandemic by conducting research with individuals with different types of disabilities and carrying out research with a larger sample size to produce more generalizable results are suggestions for future research.

Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ebeveynlerin Covid - 19 Pandemisi Sürecinde Eğitim Kurumlarına İlişkin Deneyimleri

Hatice Şengül - Erdem[1] https://orcid.org/0000-0003-2933-8198, *Ayşe Dilşad Yakut*[2] https://orcid.org/0000-0001-8277-6213

[1]İstanbul Medipol Üniversitesi

[2]İbn Haldun Üniversitesi

Bildiri No: 163 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel gereksinimli bireyler Covid-19 pandemisinden en çok etkilenen gruplardan biri olmuş, bu bireylerin sosyal ve eğitsel yaşamlarında ciddi sınırlılıklar ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada, özel gereksinimli çocuğu olan ebeveynlerin pandemi sürecinde çocuklarının eğitim aldıkları kurumlara yönelik deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Olgubilim çalışması olarak desenlenen bu çalışma özel gereksinimli çocuğu olan 15 ebeveyn ile yürütülmüştür. Veriler, yüz yüze gerçekleştirilen yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda zorlayıcı deneyim, olumlu deneyim, kurum deneyimi, ihtiyaçlar, üretilen çözümler, resmi kurumlardan beklenti olmak üzere altı temaya ulaşılmıştır. Araştırma bulgularına göre ebeveynler, çocuklarının pandemi sürecinde sosyal ve akademik alanlarla zorluklar yaşadıklarını, çocuklarının problem davranışlarında artış olduğunu ve ebeveyn olarak kendilerinin de süreci yönetmede zorlandıklarını belirtmektedir. Zorlayıcı deneyiminin yanında pandemi sürecinde ebeveynler çocukları ile etkileşimlerinin arttığı, çocuklarının ev-içi becerilerinde gelişme olduğu yönünde olumlu deneyimlerini de aktarmıştır. Bunun yanında ebeveynler özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, özel eğitim okulları ve öğretmenler ile okul ve kurum dışı birim ve bireylerden destek gördüklerini ifade etmektedir. Ayrıca, ebeveynler pandemi sürecinde sosyal ve eğitsel alanlarda desteğe ve Covid-19 ile ilgili bilgilendirilmeye ihtiyaç duymaktadır. Ebeveynler, Covid-19 ile ilgili bilgiyi özel gereksinimli çocuklarına nasıl aktaracağını bilmediklerini ve aşı ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları için endişelendiklerini belirtmektedir. Çalışmada, ebeveynlerin pandemi koşullarında karşılaştıkları zorlukları aşmak için oldukça çabaladıkları, kendince çözümler buldukları ve ailelerinden destek alarak ihtiyaçlarını karşıladıkları görülmektedir. Öğretmen-kurum-aile işbirliğinin arttırılması ve kurumlar tarafından ebeveynlere daha çok destek verilmesi, pandemi sürecinde eğitimde sürekliliğin sağlanabilmesi için eğitim kurumlarının açık kalması, özel gereksinimli bireylere sunulacak eğitim hizmetlerinin verimliliğini arttırmak için ebeveynler tarafından sunulan önerilerdir. Çalışma bulgularından yola çıkarak uzaktan eğitime bağlı olarak ebeveynlerin yaşadığı zorlayıcı deneyimlerin en aza indirilmesi için (1) ebeveyn, öğretmen ve kurum işbirliği güçlendirecek çalışmalar yürütülmesi ve (2) özel gereksinimli bireylere yönelik uzaktan eğitim içerik ve uygulamalarının farklı yetersizliğe sahip olan bireyler de dikkate alarak geliştirilmesi uygulamaya yönelik olarak sunulan önerilerdendir. Farklı özel gereksinimi olan bireylerle çalışmalar yürütülüp pandeminin etkilerinin karşılaştırılması ve daha büyük çalışma grupları ile çalışmalar yürütülüp daha genellenebilir sonuçlara ulaşılması ileri araştırmalara yönelik öneriler olarak sunulmaktadır.

Metaphorical Perceptions Of Teacher Candidates Regarding Students With Special Needs

Mehmet İnce[1] https://orcid.org/0000-0003-0849-9101, *Şule Fırat Durdukoca*[1] https://orcid.org/0000-0001-8864-3243

[1]*Kafkas Üniveristesi*

Abstract No: 167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Metaphor is the meaning attributed to a phenomenon, event, concept by people. We cannot think of metaphor as a simple simile element that reveals our point of view. Metaphor is one of the learning tools that makes it easier to make sense of an abstract, theoretical, complex phenomenon, helps to explain unknown phenomena, events, actions with known ones, and allows individuals to form and develop a cognitive structure of thought. Although the classification of learners who are affected by deficiencies and therefore need special education varies from country to country, it is a known fact that there is an increase in the number and variety of learners with these qualifications throughout the world. For this reason, it is important for pre-service teachers to be educated with the awareness that they will have students with special needs in their classrooms in their professional lives, and to have positive perceptions towards students with special needs in order to increase the quality of the education-teaching service they will offer to these students and the whole class in general. This positive perception may allow students who are affected by deficiencies to increase their success and exhibit more positive behavior examples. For these reasons, determining the metaphorical perceptions of pre-service teachers towards students with special needs was seen as an important and worth researching topic. The research was carried out using the phenomenology design, one of the qualitative research designs. The study group of the research consists of 126 teacher candidates studying at Kafkas University Dede Korkut Faculty of Education. Purposive sampling method was used in the formation of the study group. The study group of the research consisted of pre-service teachers who wanted to participate in the research voluntarily, who had not yet taken the special education course, but who took the "inclusive education, learning disability, parent education" courses, which are similar to the scope of this course. The data were collected using a questionnaire prepared by the researchers and analyzed with the content analysis technique. The metaphors produced by nineteen pre-service teachers were eliminated because they did not have the feature of metaphor and their reasons were not compatible with logical foundations, and the data collected from 107 pre-service teachers were included in the analysis. As a result of the research, it was determined that pre-service teachers produced 44 different and valid metaphors for students with special needs. Common metaphors produced by the participating pre-service teachers by departments and gender; nature, need for support, development, paradigm and ore categories. As a result of the metaphors created for the concept of students with special needs, positive and negative perceptions of teacher candidates can be determined. These findings can be evaluated as a needs analysis study and the steps to be taken to change negative perceptions can be planned and action can be taken, so that these students can get a better quality education and stay in a more society-based life. possibilities can be increased.

Öğretmen Adaylarının Özel Gereksinimli Öğrencilere İlişkin Metaforik Algıları

Mehmet İnce[1] https://orcid.org/0000-0003-0849-9101, *Şule Fırat Durdukoca*[1] https://orcid.org/0000-0001-8864-3243

[1]*Kafkas Üniveristesi*

Bildiri No: 167 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Metafor kişiler tarafından bir olguya, olaya, kavrama yüklenilen anlamladır. Metaforu bakış açımızı ortaya koyan basit bir benzetme öğesi olarak düşünemeyiz. Çünkü metafor; soyut, kuramsal, karmaşık bir olguya anlamlandırmayı kolaylaştıran, bilinmeyen olguları, olayları, eylemleri bilinenlerle açıklamaya yarayan, bireylerde bilişsel anlamda bir düşünce yapısının oluşmasına, gelişmesine imkan sağlayan öğrenme araçlarındandır. Metafor anahtar kavrama yönelik öğrenenlerin farkındalığının oluşmasına da olanak sağlar. Öğretmen adaylarında farkındalık oluşması gereken elzem kavramlardan biri de "özel gereksinimli birey" kavramıdır. Yetersizliklerden etkilenen ve bu nedenle özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenenlerin sınıflandırılması ülkeden ülkeye değişmekle birlikte, dünya genelinde bu niteliklerdeki öğrenenlerin sayısında ve çeşidinde artış olduğu bilinen bir gerçektir. O nedenle öğretmen adaylarının mesleki yaşantılarında sınıflarında özel gereksinimli öğrencileri olacağı bilinciyle eğitilmeleri, bu öğrencilere ve genel olarak tüm sınıfa yönelik sunacakları eğitim-öğretim hizmetinin niteliğini arttırmak için özel gereksinimli öğrencilere yönelik olumlu algılara sahip olmaları önemlidir. Bu olumlu algı yetersizliklerden etkilenen öğrencilerin başarılarının artmasına ve daha olumlu davranış örnekleri sergilemelerine imkân tanıyabilir. Bu gerekçelerle öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilere yönelik metaforik algılarının belirlenmesi önemli ve araştırmaya değer bir konu olarak görülmüştür. Araştırmanın yürütülebilmesi için Kafkas Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan gerekli onay alınmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 126 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen, henüz özel eğitim dersini almamış ancak bu dersin kapsamı ile benzerlik gösteren "kapsayıcı eğitim, öğrenme güçlüğü, ana-baba eğitimi" derslerini alan öğretmen adayları araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu kullanılarak toplanmış, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. On dokuz öğretmen adayı tarafından üretilen metaforlar, metafor özelliği taşımaması ve gerekçeleri mantıksal dayanaklara uygun olmaması nedeniyle elenmiş, 107 öğretmen adayından toplanan veriler analize dahil edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrenciler için birbirinden farklı ve geçerli 44 adet metafor ürettikleri tespit edilmiştir. Sıklıkla üretilen metaforlar çiçek (f=32), bebek (f=10) ve ağaç (f=5)metaforlarıdır. Metaforların aralarındaki ilişkilere göre 7 kavramsal kategoriye (doğa, cevher, paradigma, farklılık, destek ihtiyacı, yaşam kaynağı, gelişim) ayrıldığı, bu kategoriler içerisinde frekans değeri en yüksek olan kategorinin "doğa" (f=50) kategorisi olduğu belirlenmiştir. Destek ihtiyacı kategorisinde "yaşlı" (f=1) ve "hasta" (f=1) metaforları, cevher kategorisinde "elmas" (f=1) ve paradigma kategorisinde "okyanus" (f=1)metaforları olumsuz metaforlar olarak tespit edilmiştir. Bölümlere ve cinsiyete göre katılımcı öğretmen adayları tarafından üretilen ortak metaforlar; doğa, destek ihtiyacı, gelişim, paradigma ve cevher kategorilerinde yer almaktadır. Özel gereksinimli öğrenci kavramına yönelik oluşturulan metaforlar sonucunda öğretmen adaylarının olumlu ve olumsuz algıları tespit edilebilir, bu bulgular bir ihtiyaç analizi çalışması olarak değerlendirilip olumsuz algıları değiştirebilmek için atılması gereken adımlar planlanıp eyleme geçilebilir, böylelikle bu öğrencilerin daha kaliteli bir eğitim alarak daha toplum temelli bir yaşamda kalmaları imkanı arttırılabilir.

Postgraduate Students' Opinions And Suggestions Regarding Qualitative Studies Course: An Example Of Online Education Application

Mehmet İnce[1] https://orcid.org/0000-0003-0849-9101, *Damla Cumalı*[2] https://orcid.org/0000-0002-6681-0124, *Gülay Ekici*[3] https://orcid.org/0000-0003-2418-1929

[1]*Kafkas Üniveristesi*

[2]*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

[3]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Covid-19 pandemic, which emerged in 2019 and coincided with the last two quarters of the 2019-2020 academic year and still continues, disrupted educational activities globally. Countries have taken various measures to continue education and training activities during the pandemic process. The first of these measures is online education. However, the United Nations estimates that around 463 million children worldwide cannot access online education during the pandemic. During the pandemic process, education and training institutions in Turkey were suspended on March 16, 2020 and online education was started. In the online education process, universities have tried to continue their education processes through various applications such as Zoom, Microsoft Team and Google Meet, as well as using their own infrastructure. In this context, the aim of the research is to determine the opinions and suggestions of the graduate students who took the Qualitative Research in Education course given online in the Educational Sciences Department of a state university. A case study was used as a research design. The study group consisted of 15 graduate students who were studying in different fields such as special education, educational sciences, science education, and mathematics education and participated in the study voluntarily. The data of the research were collected by interview technique. A semi-structured interview form consisting of nine questions prepared by the researchers was used to collect the data. The obtained data were analyzed by descriptive analysis technique. In addition, the frequency values of the codes were given in the findings and the findings were digitized. Some of the results obtained in the research are as follows; it is stated that graduate students chose the course in order to use qualitative research methods in education and to increase their knowledge level. They stated that the presentation of the course was clear, understandable and in a conversational mood. They stated that distance education creates limitations in the teaching of the course and they want the course to be face-to-face. They stated that they had problems in the operation of the system used in the distance education process, freezing, connecting to the system and watching the lessons again. They emphasized that making the evaluation of the course based on practice is more efficient. They stated that more case studies should be included in the lessons and that it would be more beneficial to conduct the lessons through examples. Finally, it is among the prominent results that the qualitative research course should be compulsory. The findings obtained at the end of the research were discussed in relation to the literature. In addition, some suggestions for practice and research are given.

Lisansüstü Öğrencilerinin Nitel Araştırmalar Dersine İlişkin Görüş ve Önerileri: Uzaktan Eğitim Uygulaması Örneği

Mehmet İnce[1] https://orcid.org/0000-0003-0849-9101, *Damla Cumalı*[2] https://orcid.org/0000-0002-6681-0124, *Gülay Ekici*[3] https://orcid.org/0000-0003-2418-1929

[1]*Kafkas Üniveristesi*

[2]*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

[3]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

2019 yılında ortaya çıkan ve 2019-2020 eğitim öğretim yılının son iki çeyreğine denk gelen ve hala devam eden Covid-19 pandemisi, eğitim faaliyetlerini küresel anlamda sekteye uğratmıştır. Pandemi sürecinde eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi için ülkeler çeşitli önlemler almışlardır. Bu önlemlerin ilk sırasında çevrimiçi eğitim yer almaktadır. Ancak Birleşmiş Milletler pandemi sürecinde dünya çapında yaklaşık 463 milyon çocuğun çevrimiçi eğitime ulaşamadıklarını tahmin etmektedir. Pandemi sürecinde Türkiye'de eğitim öğretim kurumlarının 16 Mart 2020 tarihinde tatil edilmiş ve çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Çevrimiçi eğitim sürecinde üniversiteler, kendi altyapılarını kullandıkları gibi Zoom, Microsoft Team ve Google Meet gibi çeşitli uygulamalar yoluyla eğitim öğretim süreçlerini sürdürmeye çalışmışlardır. Bu bağlamda, araştırmanın amacı bir devlet üniversitesinin Eğitim Bilimleri Bölümünde çevrimiçi olarak verilen Eğitimde Nitel Araştırmalar dersini alan lisansüstü öğrencilerin derse ilişkin görüş ve önerilerini belirlemektir. Araştırma deseni olarak durum çalışması uygulanmıştır. Çalışma grubunu, özel eğitim, eğitim bilimleri, fen eğitimi, matematik eğitimi gibi farklı alanlarda lisansüstü öğrenim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 15 lisansüstü öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri görüşme tekniği ile toplanmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan ve dokuz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Ayrıca bulgularda kodların frekans değerleri verilerek bulgular sayısallaştırılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlardan bazıları şunlardır; lisansüstü öğrencilerin eğitimde nitel araştırma yöntemlerini çalışmalarında kullanmak ve bilgi düzeyini arttırmak amacıyla dersi seçtiğini belirtmişlerdir. Dersin sunumunun açık, anlaşılır ve sohbet havasında geçtiğini belirtmişlerdir. Uzaktan eğitimin dersin işlenişinde sınırlılıklar yarattığını ve dersin yüz yüze olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan sistemin işleyişinde, donma, sisteme bağlanama ve dersleri tekrar izlemede sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Dersin değerlendirmesinin uygulamaya dayalı yapılmasının daha verimli olduğunu vurgulamışlardır. Derslerde daha fazla örnek çalışmalara yer verilmesi gerektiği ve derslerin örnekler üzerinden yürütülmesinin daha faydalı olacağını belirtmişlerdir. Son olarak nitel araştırmalar dersinin zorunlu olması gerektiği öne çıkan sonuçlar arasında yer almaktadır. Araştırma sonunda elde dilen bulgular alanyazın ile ilişkilendirilerek tartışılmıştır. Ayrıca uygulamaya ve araştırmaya yönelik bir takım önerilere yer verilmiştir.

Impact Of Covıd - 19 Outbreak On Emotional Reactions Of Educators Working With Students With Special Needs

Ayşe Dilşad Yakut https://orcid.org/0000-0001-8277-6213
İbn Haldun Üniversitesi

Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Substantial research has indicated that COVID-19 has produced psychological and emotional impacts on individuals. The impact of pandemic on educators can be more overwhelming since they are expected to manage their personal lives along with their teaching duties. The overwhelming tasks can negatively influence one's emotional reactions. Very little research has been executed to examine the impact of pandemic on educators working with students with special needs during the COVID-19 outbreak even though the educators are serving to a vulnerable population. The purpose of this study is to examine emotional reactions of educators working with students with special needs during the COVID-19 outbreak. A researcher-created online survey was used to obtain quantitative data. The online survey consisted of two parts: The first part included a demographic information questionnaire to obtain information pertaining to participants' gender, educational degree, occupation, age, and years of teaching experience. The second part of the online survey included questions about participants' working status during the school closures, financial status of their employer, their concerns, their emotional intensity, and unexpected benefits arisen from the outbreak. The sample included 177 educators working with students with special needs in Istanbul, Turkey. Descriptive statistics indicated that the three highest ranked concerns were financial (58.8%), health (50.3%), job concerns (37.9%), respectively. In addition, the three highest ranked emotional reactions were stressful (56.5%), anxious (50.3%), and overwhelmed (24.3%), respectively. Finally, benefits of the pandemic were found to be time to complete hobbies (68.9%), followed by the lack of pressure to manage their daily tasks (28.8%), and the lack of pressure to attend social events (11.9%), respectively. While the self-reported results indicated potential benefits of pandemic, participants experienced negative emotional reactions and concerns in a variety of areas. Gaining knowledge about educators' concerns and emotional reactions during pandemics is an important step to develop psychological crisis interventions in order to address their needs.

Examınatıon Of Specıal Talent Students' Readıng Motıvatıons

Osman Aslan[1] https://orcid.org/0000-0002-0909-7043, *Rabia Yılar*[2] https://orcid.org/0000-0002-9717-8360, *Hamdi Karaman*[3] https://orcid.org/0000-0002-6782-4691

[1]*Turhal Bilim ve Sanat Merkei*

[2]*Atatrük Üniversitesi*

[3]*Patnos Gençali İlkokulu*

Abstract No: 172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children who are determined by talent field experts to have higher performance in terms of general or special abilities compared to other children in their own age group are diagnosed as 'gifted/special talent'. As a natural consequence of this diagnosis, it is expected that different skills and characteristics of gifted students will emerge. In line with this expectation, the main purpose of the study is to determine the reading motivations of the students studying in Science and Art Centers with the diagnosis of special talent. Thus, this study will reveal the situation of the motivation levels for reading of special talented children, who learn easily and quickly in terms of mental skills, have developed language skills, have strong memory and critical thinking skills, and have higher level abilities in terms of language and speaking skills compared to their peers. .

The research design of this study, which was structured using the quantitative research method, is the scanning model. With the screening research, the characteristics of gifted students' reading motivation will be revealed by comparing them with the reading motivation characteristics of students who continue normal education. The research data were obtained from primary and secondary school students studying in Turhal district of Tokat by using the purposive sampling method from the non-random sampling approach. The study group of the research consists of gifted students who continue their education in Science and Art Centers and primary-secondary school students who continue their education in normal schools. The data were obtained from the 'Reading Intrinsic Motivation Scale: Validity and Reliability Study' scale from secondary school students and from the 'Reading Motivation Scale' from primary school students. In terms of scale reliability, Alpha reliability coefficient was calculated. The data were delivered to the students via 'google forms' and the responses were converted into a format that could be analyzed. The data obtained from the scales were analyzed using the SPSS 22 program. In the data analysis, the relations between the groups of gifted students and other students who were not diagnosed with special talent were examined. Before starting the analysis of the data in the research, normality tests were applied to the data. While the independent sample t-test and one-way ANOVA test were applied to the data showing normal distribution, the Man Whitney -U test and Kruskal Wallis test were applied to the data that did not show normal distribution. The obtained findings were analyzed and interpreted.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi

Osman Aslan[1] https://orcid.org/0000-0002-0909-7043, *Rabia Yılar*[2] https://orcid.org/0000-0002-9717-8360, *Hamdi Karaman*[3] https://orcid.org/0000-0002-6782-4691

[1]*Turhal Bilim ve Sanat Merkei*

[2]*Atatrük Üniversitesi*

[3]*Patnos Gençali İlkokulu*

Bildiri No: 172 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kendi yaş gurubu içerisinde yer alan diğer çocuklara göre genel ya da özel yetenekleri bağlamında daha yüksek performans gösterdiği yetenek alanı uzmanları tarafından belirlenmiş olan çocuklar 'üstün/özel yetenek' tanısı almaktadır. Bu tanılamanın doğal bir sonucu olarakta, özel yetenekli öğrencilerin farklı beceri ve özelliklerinin ortaya çıkması beklenmektedir. Bu beklenti doğrultusunda çalışmanın temel amacı, özel yetenek tanısı alarak Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim gören öğrencilerin okuma motivasyonlarının belirlenmesidir. Böylece zihinsel beceriler açısından kolay ve çabuk öğrenen, dil becerileri gelişmiş, güçlü hafızaya ve eleştirel düşünme becerisine sahip, dil ve konuşma becerisi açısından kendi yaşıtlarına göre daha üst düzey yeteneklere sahip olan özel yetenekli çocukların okumaya yönelik motivasyon düzeylerinin yaşıtlarına göre durumu bu çalışma ile ortaya çıkarılacaktır.

Nicel araştırma yöntemi kullanılarak yapılandırılan bu çalışmanın araştırma deseni ise tarama modelidir. Tarama araştırması ile üstün yetenekli öğrencilerin okuma motivasyonuna ilişkin özellikleri normal eğitime devam eden öğrencilerin okuma motivasyonu özellikleri ile karşılaştırılarak ortaya çıkarılacaktır. Araştırma verileri seçkisiz olmayan örnekleme yaklaşımından amaçsal örnekleme yöntemi kullanılarak Tokat'ın Turhal ilçesinde eğitime devam eden ilkokul ve ortaokul öğrencilerinden elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu ise Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitme devam eden özel yetenekli öğrenciler ile normal okullarda eğitime devam eden ilkokul-ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler ortaokul öğrencilerinden 'Okuma İç Motivasyonu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması' ölçeğinden, ilkokul öğrencilerinden ise 'Okuma Motivasyonu' ölçeğinden elde edilmiştir. Ölçek güvenirliği açısından ise Alpha güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Veriler 'google formlar' aracılığı ile öğrencilere ulaştırılmış ve gelen yanıtlar analiz edilebilecek formata dönüştürülmüştür. Ölçeklerden elde edilen veriler SPSS 22 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veri analizinde özel yetenekli öğrencilerin ile özel yetenek tanısı almayan diğer öğrencilerin gruplar arası ilişkilerine bakılmıştır. Araştırmada verilerin analizine başlanmadan önce verilere yönelik olarak normallik testleri uygulanmıştır. Normal dağılım gösteren veriler bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü ANOVA testi uygulanırken, normal dağılım göstermeyen verilerde ise Man Whitney -U testi ve Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Elde edilen bulgular analiz edilerek yorumlanmıştır.

Guidance And Psychological Counselling

Psikolojik Danışma ve Rehberlik

The Relationships Between Self - Compassion, Interpersonal Sensitivity And Stress Coping Styles In University Students

Lerzan Yılmaz[1] https://orcid.org/0000-0002-4238-5178, *Berfin Değer*[2] https://orcid.org/0000-0003-0461-9823, *Özlem Çakmak Tolan*[3] https://orcid.org/0000-0002-8128-6498, *Yunus Emre Ayna*[3] https://orcid.org/0000-0003-3321-1894

[1]*Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi*

[2]*Munzur Üniversitesi*

[3]*Dicle üniversitesi*

Abstract No: 321 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In this study, it was aimed to examine the relationship between university students' interpersonal sensitivity levels, self-sensitivity levels and styles of coping with stress. Self-compassion includes understanding one's inadequacies and failures, being open to her feelings, accepting that negative experiences are a part of human life. Interpersonal sensitivity is sensitivity in bonds with people, fear of being offended or misunderstood by others. problem-focused coping styles includes active coping with stress. Emotion-focused coping styles includes methods such as behavioral withdrawal, avoidance and distancing.

Method: The sample of the research consists of 295 students, aged between 17-27, with an average age of 21, 159 females (54%) and 136 (46%) males, studying at Dicle University. Random cluster sampling method was used when selecting the sample. "Personal Information Form", "Self-Compassion Scale", "Interpersonal Sensitivity Scale" and "Brief Coping Styles Inventory" were used as data collection tools. Pearson correlation coefficient, t test and hierarchical regression analysis methods were applied for the analysis of the obtained data.

Results: According to the results obtained; It has been found that the level of self-compassion has a positive and significant relationship with problem-focused (effective) coping strategies ($r= .56$, $p < .01$), and it has a negative significant relationship with emotion-focused coping strategies ($r= -.47$, $p < .01$), and it has a negative significant relationship with the level of interpersonal sensitivity ($r= -.44$, $p < .01$). Another result was that there was a positive ($r=.46$, $p< .01$) relationship between the level of interpersonal sensitivity and emotion-focused (passive) coping strategies and a negative ($r= -.21$, $p< .01$) relationship with problem-focused (effective) coping strategies. Hierarchical regression analysis was performed to determine whether self-compassion and interpersonal sensitivity significantly predicted strategies for coping with stress. According to the results of multiple linear regression analysis regarding the power of self-compassion and interpersonal sensitivity to predict problem-focused (effective) coping strategies, self-compassion level is a positive and significant predictor ($b=.58$), but interpersonal sensitivity is not a significant predictor ($b=.04$) was detected. It was seen that the model was significant ($F(4.28)=36.01$, $p< .01$, $R2=.32$) and the variables explained 32% of the total variance. According to the results of multiple linear regression analysis regarding the power of self-compassion and interpersonal sensitivity to predict emotion-focused (passive) coping strategies together, self-compassion level is a negative significant predictor ($b=-.33$) and interpersonal sensitivity is a positive predictor($b=.33$). The model was found to be significant ($F(4,28)=33,68$, $p< .01$, $R2=.31$) and the variables explained 31% of the total variance. In addition, according to the results of the t test, it was concluded that the variables did not differ significantly between the genders.

Conclusion: Based on the results of the research, it was determined that there were significant relationships between the participants' self-compassion, interpersonal sensitivity and styles of coping with stress. In addition, as a result of the hierarchical regression analysis, it was concluded that the level of interpersonal sensitivity and self-compassion predicted the styles of coping with stress.

Üniversite Öğrencilerinde Öz - Duyarlılık ve Kişilerarası Duyarlılık ile Stresle Başa Çıkma Tarzları Arasındaki İlişkiler

Lerzan Yılmaz[1] https://orcid.org/0000-0002-4238-5178, *Berfin Değer*[2] https://orcid.org/0000-0003-0461-9823, *Özlem Çakmak Tolan*[3] https://orcid.org/0000-0002-8128-6498, *Yunus Emre Ayna*[3] https://orcid.org/0000-0003-3321-1894

[1]*Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi*

[2]*Munzur Üniversitesi*

[3]*Dicle üniversitesi*

Bildiri No: 321 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin sahip oldukları kişilerarası duyarlılık düzeyleri, öz duyarlılık düzeyleri ve stresle başa çıkma tarzları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Öz-duyarlılık, kişinin acı verici ya da başarısızlık ile sonuçlanmış durumlarda duygularına açık olması, kendini sert bir şekilde eleştirmesi yerine var olan durumu nezaket içinde kabul etmesi ve anlayış içinde yaklaşabilmesi olarak tanımlanmaktadır. Kişilerarası duyarlılık ise, insanlarla kurulan bağlarda hassasiyete, başkaları tarafından kırılma veya yanlış anlaşılma korkusuna işaret etmektedir. Stres, içsel ve dışsal uyaranlara karşı verilen fiziksel, duygusal ve bilişsel tepkiler olarak tanımlanmaktadır. Bireyin algıladığı stres düzeyi; egzersiz, sosyal destek, kişilik, kontrol odağı, psikolojik dayanıklılık düzeyi, stresörü yorumlama biçimi ve kullandığı başa çıkma tarzları gibi değişkenlerin etkisiyle farklılaşmaktadır. Aktif baş etme, planlama gibi yöntemler problem odaklı baş etme; davranışsal geri çekilme, kaçınma, uzaklaştırma gibi yöntemler de duygu odaklı baş etme stratejileri olarak tanımlanmaktadır.

Yöntem: Araştırmanın örneklemi, Dicle Üniversitesinde eğitim gören ve yaşları 17-27 arasında değişen, yaş ortalamaları 21 olan, 159 kadın (%54) ve 136 (%46) erkek olmak üzere toplam 295 öğrenciden oluşmaktadır.Örneklem seçilirken tesadüfî küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak, "Kişisel Bilgi Formu", Öz-duyarlılık Ölçeği(ODÖ), Kişilerarası Duyarlılık Ölçeği (KDÖ) ve Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği (SBÇTÖ) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için, Pearson korelasyon katsayısı, t testi ve hiyerarşik regresyon analizi yöntemleri uygulanmıştır.

Bulgular: Elde edilen sonuçlara göre öz duyarlılık düzeyi ile problem odaklı (etkili) başa çıkma stratejileri arasında pozitif ($r= .56$, $p < .01$), duygu odaklı (pasif) başa çıkma stratejileriyle negatif ($r= -.47$, $p < .01$), kişilerarası duyarlılık düzeyi ile negatif ($r= -.44$, $p < .01$) yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Kişilerarası duyarlılık düzeyi ile duygu odaklı (pasif) başa çıkma stratejileri arasında pozitif ($r=.46$, $p < .01$) problem odaklı (etkili) başa çıkma stratejileriyle negatif ($r= -.21$, $p < .01$) yönlü anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Öz-duyarlılık ve kişilerarası duyarlılığın stresle başa çıkma stretejilerini anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla hiyerarşik regresyon analizi yapılmıştır. Öz-duyarlılık ve kişilerarası duyarlılık düzeylerinin birlikte problem odaklı (etkili) başa çıkma stratejilerini yordama gücüne ilişkin çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre ise öz-duyarlılık düzeyinin pozitif yönde anlamlı bir yordayıcı ($b=.58$) olduğu fakat kişilerarası duyarlılığın anlamlı bir yordayıcı olmadığı ($b=.04$) saptanmıştır. Modelin anlamlı olduğu ($F(4,28)=36,01$, $p< .01$, $R2=.32$) ve değişkenlerin toplam varyansın %32'sini açıkladığı görülmüştür. Duygu odaklı (pasif) başa çıkma stratejilerini yordama gücüne ilişkin çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre ise öz-duyarlılık düzeyinin negatif yönde anlamlı bir yordayıcı ($b=-.33$) olduğu ve kişilerarası duyarlılığın pozitif yönde anlamlı bir yordayıcı ($b=.33$) olduğu saptanmıştır. Modelin anlamlı olduğu ($F(4,28)=33,68$, $p< .01$, $R2=.31$) ve değişkenlerin toplam varyansın %31'ini açıkladığı görülmüştür. Ayrıca yapılan t testi sonucuna göre değişkenlerin cinsiyetler arasında anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Araştırma sonuçlarından hareketle katılımcıların öz-duyarlılık, kişilerarası duyarlılık ve stresle başa çıkma tarzları arasında anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır. Ayrıca yapılan hiyerarşik regresyon analizi sonucunda kişilerarası duyarlılık düzeyi ile öz-duyarlılık düzeyinin kullanılan stresle başa çıkma tarzlarını yordadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Investigation Of The Spiritual Processes Of University Students With And Without Traumatic Grief In The Context Of Objective And Projective Tests

Mahsum Avcı[1] https://orcid.org/0000-0002-9264-8079, *Taşkın Yıldırım*[2] https://orcid.org/0000-0002-9264-8079

[1]BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

[2]İnönü Üniversitesi

Abstract No: 91 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Traumatic grief is defined as experiencing the pain appearing as a result of losing a loved one in a sudden, severe, or unexpected way. The purpose of the present study was to investigate whether the personality traits, mental symptoms, reflections of responses to Beier Sentence Completion Test, dream content themes, and defense mechanisms of university students with and without traumatic grief are different.

Method: A total of 30 university students with traumatic grief (n=15) and without traumatic grief (n=15) were included in the study. The Convergent Parallel Design, which is among the mixed method designs, was used in the study. In this respect, quantitative and qualitative data were collected simultaneously. The "Causal Comparative Research" method was used in the quantitative stage of the study, and the "Interpretive Phenomenological Analysis" was used in the qualitative stage. The "Mann-Whitney U Test" was used to determine the differences between the mental processes of university students with and without traumatic grief (intergroup differences), the Spearman Correlation Analysis was used to determine the relations between psychological symptoms, personality traits, defense mechanisms, and traumatic grief severity of university students with and without traumatic grief.

Results: It was found as a result of the quantitative study findings that there were no significant relations between traumatic grief severity and psychological symptoms, personality traits, and defense mechanisms of the traumatic grief group. However, when compared to university students who did not experience traumatic grief, it was seen that the psychological symptoms (except for somatization and paranoia) and the personality traits (except for hypomania) scores were significantly higher in university students who experienced traumatic grief. Compared to university students who did not experience traumatic grief, the 'masculunity and femininity sub-dimension', 'hypochondriac dimension', 'depression dimension', 'hysteria dimension', 'psychopathic delirium dimension', 'paranoia dimension', 'psychasthenia dimension' of university students who experienced traumatic grief ', 'schizophrenia dimension' and 'social introversion dimension' scores were found to be significantly higher; however, it was determined that there was no difference between the groups in terms of the 'hypomania dimension' included in the MMPI clinical sub-dimensions. Compared to university students who did not experience traumatic grief, the scores of 'obsessive compulsive', 'interpersonal sensitivity', 'depression', 'anxiety', 'hostility', 'phobic anxiety', 'psychosis' and 'additional scale' of university students who experienced traumatic grief was found to be significantly higher; however, there was no difference between the groups in terms of 'somatization' and 'paranoid' symptoms in the short symptom inventory. There was no statistically significant difference between the defense styles of university students who experienced traumatic grief and those who did not experience traumatic grief.

Result: Also, as a result of qualitative research findings, it was also found that individuals with traumatic grief had more intense traumatic memories in their past, and their defense mechanisms such as suppression and denial were dominant in their dream contents

Objektif ve Projektif Testers Bağlamında Travmatik Yas Yaşayan ile Yaşamayan Üniversite Öğrencilerinin Ruhsal Süreçlerinin İncelenmesi

Mahsum Avcı[1] https://orcid.org/0000-0002-9264-8079, *Taşkın Yıldırım*[2] https://orcid.org/0000-0002-9264-8079

[1]*BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 91 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Travmatik yas, ani, şiddetli veya beklenmedik yollarla sevilen bir ötekini kaybetmenin sonunda meydana gelen acıyı deneyimlemek olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada amaç, travmatik yas yaşayan ve yaşamayan üniversite öğrencilerinin kişilik özellikleri, ruhsal belirtileri, Beier Cümle Tamamlama testine verdikleri cevaplardaki yansımaları, rüya içerik temaları ve savunma düzeneklerinin farklı olup olmadığını araştırmaktır.

Yöntem: Araştırmaya travmatik yaslı (n = 15) ve travmatik yası olmayan (n = 15) üniversite öğrencilerinden oluşan toplan 30 kişi dahil edilmiştir. Araştırmada karma yöntem desenlerinden biri olan yakınsayan paralel desen kullanılmıştır. Bu doğrultuda, nicel ve nitel veriler eş zamanda toplanmıştır. Çalışmanın nicel aşamasında 'Nedensel Karşılaştırmalı Araştırma' kullanılırken, nitel aşamasında 'Yorumlayıcı Fenomenolojik Analiz' kullanılmıştır. Travmatik yası olan ve olmayan üniversite öğrencilerinin ruhsal süreçleri arasındaki farkın belirlenmesinde (Gruplar arası fark) 'Mann-Whitney U testi' kullanılırken, travmatik yaslı üniversite öğrencilerinin psikolojik belirtileri, kişilik özellikleri, savunma düzenekleri ve travmatik yas şiddeti arasındaki ilişkinin belirlenmesinde Spearman korelasyon analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Nicel araştırma bulguları sonucunda, travmatik yası olan grubun travmatik yas şiddeti ile psikolojik belirtileri, kişilik özellikleri ve savunma düzenekleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür. Diğer yandan Travmatik yas yaşamayan üniversite öğrencileri ile kıyaslandığında; travmatik yas yaşayan üniversite öğrencilerinin psikolojik belirti (somatizasyon ve paranoid hariç) ve kişilik özellikleri (hipomani hariç) puanlarının anlamlı bir şekilde daha yüksek çıktığı görülmüştür.

Sonuçlar: Travmatik yas yaşamayan üniversite öğrencileri ile kıyaslandığında, travmatik yas yaşayan üniversite öğrencilerinin 'maskulunite ve feminite alt boyutu', 'hipokondriyasiz boyutu', 'depresyon boyutu', 'histeri boyutu', 'psikopatik delirasyon boyutu', 'paranoya boyutu', 'psikasteni boyutu', 'şizofreni boyutu' ve 'sosyal içe dönüklük boyutu' puanlarının anlamlı bir şekilde daha yüksek çıktığı görülmüştür; ancak MMPI klinik alt boyutlarında yer alan 'hipomani boyutu' açısından gruplar arasında bir farklılık olmadığı saptanmıştır. Travmatik yas yaşamayan üniversite öğrencileri ile kıyaslandığında, travmatik yas yaşayan üniversite öğrencilerinin 'obsesif kompulsif', 'kişilerarası duyarlılık', 'depresyon', 'anksiyete', 'hostilite', 'fobik anksiyete', 'psikoz' ve 'ek skala' belirti puanlarının anlamlı bir şekilde daha yüksek çıktığı görülmüştür; ancak kısa semptom envanterinde yer alan 'somatizasyon' ve 'paranoid' belirtiler açısından gruplar arası bir farklılık olmadığı saptanmıştır. Travmatik yas yaşayan üniversite öğrencileri ile travmatik yas yaşamayan üniversite öğrencilerinin savunma biçimleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Travmatik yası olan üniversite öğrencilerinin travmatik yası olmayanlara oranla korku ve kaygı duygularının daha baskın olduğu, hem travmatik yası olan üniversite öğrencilerinin hem de olmayanların düşük benlik algısına sahip oldukları gözlenmiştir. Travmatik yası olan üniversite öğrencilerinin ölüm olayıyla ilgili öfke ve suçluluk hisleri, kendilerini şoka uğramış, sersemlemiş veya duygusal açıdan uyuşmuş

hissetme durumları travmatik yası olmayan gruba göre daha yoğun yaşadıkları ve travmatik yası olan üniversite öğrencilerinin psikopatolojik eğilimlerinin daha baskın olduğu belirlenmiştir. Anne – babaya yönelik tavırlar bağlamında; travmatik yası olmayan üniversite öğrencilerinin, travmatik yası olan üniversite öğrencilerine oranla daha olumlu tavırlar sergiledikleri, travmatik yası olan üniversite öğrencilerinin daha kaygılı ve korkulu tavırlara sahip oldukları görülmüştür. Geçmişe yönelik tavırlar bağlamında, travmatik yası olan bireylerin olmayanlara göre geçmiş yaşantılarında daha yoğun travmatik anılara sahip oldukları saptanmıştır.

Sonuç: Travmatik yası olan üniversite öğrencilerinin geçmiş yaşantılarında geçmiş yaşantılarında daha yoğun travmatik anılara sahip oldukları tespit edilmiştir.

The Validity And Reliability Evidence Of The Turkish Version Of The Body Responsiveness Questionnaire (Brq)

Zeynep Aydın Sünbül[1] https://orcid.org/0000-0001-8084-2344, *Neslihan Arıcı Özcan*[2] https://orcid.org/0000-0002-6169-1445

[1]*Kocaeli Üniversitesi*

[2]*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*

Abstract No: 349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Body Responsiveness Questionnaire (BRQ; Daubenmier 2005) measures the capacity of merging the bodily sensations into consciousness for orienting decision making or not reacting impulsively. The scale originally has the following two factors; importance of interoceptive awareness and perceived disconnection. This study aims at validating the factor structure of Body Responsiveness Questionnaire (BRQ) in a Turkish sample. The data was collected from a total of 792 participants (669 females, 123 males) through a snowball sampling method. A confirmatory factor analysis was conducted to validate the factor structure of BRQ. As part of the preliminary analyses, outliers were explored and 15 cases were excluded from the further analyses as a result of the Mahalanobis distance and z-score examinations. There were not any missing data as the scales were filled online and all of the questions were marked as required to proceed to the further questions. In addition, the assumptions of linearity and normality were also assured before running a CFA for the two-factor structure BRQ (Kline 2011). AMOS 23 program was employed in order to conduct the confirmatory factor analysis through a maximum likelihood method. In the first step, model fit values were explored so as to evaluate the goodness of fit for the two-factor structure of BRQ. Results showed that all of the goodness of fit indices support the two-factor structure for the BRQ ($\chi 2$ /df = 3.18, $p < .001$; GFI = .99; CFI = .99; TLI = .98; RMSEA = .05). In the second phase of the CFA, the unstandardized and standardized factor loadings, standardized errors, t values and explained variances (R2) were disclosed for the Importance of Interoceptive Awareness subscale (4items) and Perceived Disconnection subscale (3 items) of BRQ. The unstandardized factor loadings for the items extend between .41 and 1.53 while the standardized factor estimates were between .30 and .92 in BRQ. All the standardized factor loadings were above the threshold .30 (Kline 2011). The variance explained by the items range from .09 to .84 and the t value of each item was statistically significant ($p < .001$). The internal consistency was explored to get confirmation over the reliability of the BRQ. Results showed that the Cronbach Alpha values were .84 for the Importance of Interoceptive Awareness Subscale, .70 for the Perceived Disconnection Subscales. These results point to satisfactory internal consistency levels for the subscales of the BRQ.

Examining The Relationship Between Classroom Teachers' Levels Of Emotion Regulation And Expression Of Emotions And Classroom Management Skills

Nur Sena Yiğit[1] https://orcid.org/0000-0003-0124-2194, *Özlem Tolan*[1] https://orcid.org/0000-0002-8128-6498, *Yunus Emre Ayna*[1] https://orcid.org/0000-0003-3321-1894

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 96 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Emotions have an important role in our lives. Expressing emotions involves sharing events between two or more people that reveal emotions and feelings that occur in the individual with other people. It is emphasized that emotions are one of the expressions of communication between people. Being aware of the feeling experienced, regulate them, to reduce, maintain or increase one or more elements of emotions according to the situations encountered is an important skill. Emotion regulation includes physiological, behavioral and, cognitive processes developed to regulate people's experiences and positive and negative emotions they express, and active effort used to manage all emotionally charged situations.

Classroom management ensures an effective education and learning environment in the classroom. In this respect, classroom management has an important place in achieving the educational goals set. Teacher's classroom management skills influence the academic, social and, emotional development of students. It is seen that the level of emotional regulation and expression of emotions that individual have, has an important place in the events in their lives. There are variables that affect the classroom teachers tasked with achieving the main objectives of education.

This study aims to determine the relationship between the level of emotion regulation and expressing emotions of classroom teachers and their classroom management skills. The data of the research were collected online from all over Turkey. The study, based on the correlational survey model, was conducted with 300 classroom teachers. As data collection tools, *Personal Information Form, Interpersonal Emotion Regulation Scale, Expression of Emotions Scale and, Classroom Management Scale* were used. Parametric tests were used in data analysis because the data exhibited a normal distribution. Multiple linear regression analysis was performed.

It was found that there was a difference in favor of female teachers in the punishment sub-dimension of the classroom management scale. Regarding the research question, there was a weak positive correlation ($p<.05$) between the total score of the interpersonal emotion regulation scale of the classroom teachers and the total score of the scale of expressing emotions. There was a weak positive correlation ($p<.05$) between the total score of the classroom management scale and the total score of the scale of expressing emotions.

In this study, the relationship between classroom teachers' classroom management skills and their levels of expressing emotions was examined, and a weak and positive correlation was found between classroom teachers' levels of expressing emotions and emotion regulation levels and classroom management skills. As a result of the regression analysis, it was seen that these variables together explained 4.4% of the change in classroom management, that different variables were needed, and that the variables of expressing emotions and regulating emotions were not significant predictors of classroom management skills. In future studies, it can be suggested to consider different variables of classroom management skills of classroom teachers and to examine the effects of classroom teachers' levels of expressing emotions and emotion regulation on students' levels of expressing emotions and emotion regulation.

Sınıf Öğretmenlerinin Duygu Düzenleme ve Duyguları İfade Etme Düzeyleri ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Nur Sena Yiğit[1] https://orcid.org/0000-0003-0124-2194, *Özlem Tolan*[1] https://orcid.org/0000-0002-8128-6498, *Yunus Emre Ayna*[1] https://orcid.org/0000-0003-3321-1894

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 96 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Duygular hayatımızdaki olaylarda önemli bir rol oynamaktadır. Duyguları ifade etme iki veya ikiden fazla insan arasında olan, yaşanan duyguyu açığa çıkaran olayları ve bireyde meydana gelen duyguları başka insanlarla paylaşılmasını içermektedir. Duyguların insanlar arasındaki iletişim ifadelerinden biri olduğu vurgulanmaktadır. Yaşanan duygunun farkında olmak, bunları düzenlemek, karşılaşılan durumlara göre duygunun bir veya birkaç ögesini azaltmak, sürdürmek veya artırmak önemli bir beceridir. Duygu düzenleme kişilerin tecrübelerini ve ifade ettikleri olumlu ve olumsuz duygularını düzenlemek için geliştirilen fizyolojik, davranışsal ve bilişsel süreçleri, duygu yüklü tüm durumları yönetmek için kullanılan aktif çabayı içermektedir. Sınıf yönetimi, sınıfta etkili bir eğitim ve öğrenme ortamının oluşmasını sağlamaktadır. Bu bakımdan sınıf yönetimi, belirlenen eğitsel amaçlara ulaşılmasında önemli bir yere sahiptir. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri üzerinde etkili olmaktadır. Bireylerin sahip oldukları duygu düzenleme ve duyguları ifade etme düzeylerinin hayatlarındaki olaylarda önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirmekle görevli sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini etkileyen değişkenler bulunmaktadır. Bu doğrultuda sınıf öğretmenlerinin duygu düzenleme ve duyguları ifade etme düzeylerinin sahip oldukları sınıf yönetimi becerilerindeki etkisinin incelenmesinin yararlı olacağı düşünülmüştür. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin duygu düzenleme ve duyguları ifade etme düzeylerinin sınıf yönetimi becerisi arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri Türkiye genelinden online olarak toplanmıştır. İlişkisel tarama modeline göre yapılan çalışma 300 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak *Kişisel Bilgi Formu, Kişilerarası Duygu Düzenleme Ölçeği, Duyguları İfade Etme Ölçeği* ve *Sınıf Yönetimi Ölçeği* kullanılmıştır. Veriler normal dağılım sergilediği için veri analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Sınıf yönetimi ölçeğinin cezalandırma alt boyutunda kadın öğretmenlerin lehine farklılık gösterdiği bulunmuştur. Araştırma sorusuna ilişkin olarak sınıf öğretmenlerinin kişiler arası duygu düzenleme ölçeğinin toplam puanı ile duyguları ifade etme ölçeğinin toplam puanı arasında pozitif yönde zayıf düzeyde anlamalı bir ilişki ($p<.05$) bulunmuştur. Sınıf yönetimi ölçeğinin toplam puanı ile duyguları ifade etme ölçeğinin toplam puanı arasında pozitif yönde zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki ($p<.05$) bulunmuştur. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ve duyguları ifade etme düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiş ve sınıf öğretmenlerinin duyguları ifade etme düzeyleri ile duygu düzenleme düzeyleri ve sınıf yönetimi becerilerin arasında pozitif yönde zayıf düzede eklemli bir ilişki bulunmuştur.Regresyon analizi sonucunda söz konusu değişkenler birlikte sınıf yönetimindeki değişimin %4,4'ünü açıkladığı, farklı değişkenlere ihtiyaç olduğu ve duyguları ifade etme ve duyguları düzenleme değişkenlerinin sınıf yönetimi becerisi için anlamlı yordayıcılar olmadığı görülmüştür. İlerde yürütülecek çalışmalarda sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimim becerilerinin farklı değişkenlerin ele alınması, sınıf öğretmenlerinin duyguları ifade etme ve duygu düzenleme düzeylerinin öğrencilerin duyguları ifade etme ve duygu düzenleme düzeylerine etkisinin incelenmesi önerilebilir.

Examples And Effects Of Using Mind And Intelligence Games For Secondary School Students In Psychological Counseling And Guidance Service

Mine Bunsuz https://orcid.org/000-0002-4504-3851
Hacı Mustafa Müdüroğlu Ortaokulu

Abstract No: 135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Students who come to or are referred to the PCGS; their academic course success is below the expected level, they dont know how to study effectively and efficiently, have difficulty in planning and setting time, have problems in exam anxiety , disrupt the peace of the class during the lesson, friendship relations. Situations such as exhibiting negative behaviors, having problems with self-confidence, not knowing peer pressure and coping methods, and having difficulty expressing their positive and negative feelings were observed.

Only the problematic student goes to the guidance service, or the first place to go before the disciplinary committee is to break the guidance beliefs and thoughts. Because gaming means fun. The student doesnt get bored cause he learns with fun. Classical presentations and informations dont attract the attention of the students sufficiently and become boring after a while and the required efficiency isnt provided. Since intelligence games are enjoyable, entertaining and instructive, they attract students' attention.On the other hand, and school responsibilities are also increasing. Intelligence games enable students to develop in the areas of strategy development, probability calculation, logical inference, visual-spatial thinking, critical thinking, attention, concentration,memory; These are games that provide opportunities in the kinesthetic field that develops attitudes and behaviors such as planning, patience, persistence, decision making, absorption, competition and cooperation. It is aimed that our students can benefit from the PCG service through intelligence games, gain the ability to express themselves, recognize themselves, establish empathy, view events and situations from different perspectives, and demonstrate them by living by doing problem solving skills.

Studying was applied to the 43 male students and 43 female students in 5,7,8 th classes in Hacı Mustafa Müdüroğlu Secondary School in Burhaniye / Balıkesir during the 2019-2020 academic year. The application was made in individual and dual groups. For example, effective and productive teaching methods are explained with the corridor game and friendship relations with the mangala game. Brain teasers were used for the specified situations. Pretest and posttest were applied to students. The pre-test and post-test questions were taken from the student guidance requirement determination questionnaire prepared by the MNE, General Directorate of Special Education and Guidance Services. A significant positive effect was observed between the pre-test and post-test on the sample applications. The student who came out of the PCGS solved his problem and smiling, he/she affects them positively,The student who learns the intelligence game teaches a friend so that the students communicate positively with each other. The student will also gain self-confidence. While the students play the intelligence games, two people are recommended to watch the game by giving the observer role. Their ability to take responsibility is also gained. As a result: students coming to the PCGS effective and efficient study, friendship relations, test anxiety and coping methods, self-confidence, peer pressure, expressing positive negative feelings, planning time, setting goals,Learns topics through intelligence games, enjoys without getting bored.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinde Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Akıl ve Zeka Oyunları Kullanımına İlişkin Örnekler ve Etkileri

Mine Bunsuz https://orcid.org/000-0002-4504-3851
Hacı Mustafa Müdüroğlu Ortaokulu

Bildiri No: 135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Psikolojik danışma ve rehberlik servisine gelen ve ya yönlendirilen öğrencilerde ;akademik ders başarılarının beklenen düzeyin altında olmaları, etkili ve verimli ders çalışmayı bilmemeleri, zamanı planlama ve hedef belirlemede zorlanmaları, sınav kaygısı ve baş etme yöntemlerinde sorun yaşamaları, ders sırasında sınıfın huzurunu bozmaları, arkadaşlık ilişkilerinde olumsuz davranışlar sergilemeleri, kendine güven konusunda problem yaşamaları, akran baskısı ve baş etme yöntemlerini bilmemeleri, olumlu ve olumsuz duygularını ifade etmekte güçlük çekmeleri gibi durumlar gözlenmiştir.

Sadece problemli olan öğrenci rehberlik servisine gider ya da disiplin kurulundan önce ilk gideceği yer rehberlik inanç ve düşüncelerin de yıkılması son derece önemlidir. Çünkü oyun demek eğlence demektir. Eğlenerek öğrendiği için öğrenci sıkılmaz. Klasik sunumlar ve bilgilendirmeler öğrencilerin dikkatini yeterince çekmemekte bir süre sonra da sıkıcı olmakta ve gereken verim sağlanamamaktadır. Zeka oyunları keyifli, eğlenceli ve öğretici olduğundan öğrencilerin ilgi ve dikkatini çekmektedir.

Ortaokul çağındaki öğrenciler ergenlik döneminde de oldukları için bedensel, duygusal, psikolojik ve sosyal değişimler yaşamaktadırlar. Bir yandan da okul ve okula ait sorumluluklar da artmaktadır. Zeka oyunları öğrencilerin: strateji geliştirme, olasılık hesaplama, mantıksal çıkarım yapma, görsel-uzamsal düşünme ,eleştirisel düşünme ,dikkat, konsantrasyon, hafıza, ve bellek alanlarında gelişimini sağlayan; planlama, sabır, sebat, karar verme ,yenilgiyi hazmetme, rekabet ve işbirliği gibi tutum ve davranışları geliştiren kinestetik alanda imkan sağlayan oyunlardır. Zeka oyunları aracılığıyla öğrencilerimizin psikolojik danışma ve rehberlik servisinden daha fazla yararlanmaları kendilerini ifade etme, tanıma ,keşfetme becerileri kazanabilmesi, empati kurabilmesi, olay ve durumlara farklı açılardan bakabilmesi, problem çözme becerilerini yaparak yaşayarak ortaya koyabilmesi amaçlanmaktadır.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde Burhaniye/Balıkesir'de bulunan Hacı Mustafa Müdüroğlu Ortaokulunda 5.6.7.8. sınıfta öğrenim gören kırk üç kız öğrenci, kırk üç erkek öğrenciye uygulanmıştır. Uygulama bireysel ve ikili gruplar halinde yapılmıştır. Örnek olarak etkili ve verimli ders çalışma yöntemleri koridor oyunu ile, arkadaşlık ilişkileri mangala oyunu ile anlatılmıştır. Zeka oyunları belirlenen durumlar için kullanılmıştır. Öğrencilere ön test ve son test uygulanmıştır. Ön test ve son test soruları Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan öğrenci rehberlik ihtiyacı belirleme (riba) anketinden alınmıştır. Ön test ve son test arasında zeka oyunları üzerinden verilen örnek uygulamaların anlamlı olumlu etkisi gözlenmiştir.

Psikolojik danışma ve rehberlik servisinden problemini çözmüş olarak ve güler yüzle çıkan öğrenci neler yaptığını arkadaşlarına anlatır, onları olumlu etkiler onlar da daha fazla ve isteyerek gelir. Zeka oyununu öğrenen öğrenci yeni gelen arkadaşına öğretir böylece öğrenciler birbirleriyle olumlu iletişim kurarlar. Zeka oyunlarını arkadaşına anlatan öğrenci de özgüven kazanmış olur. Öğrenciler zeka oyunlarını iki kişi oynarken diğer öğrencilere de gözlemci görevi verilerek oyunu izlemeleri önerilir. Kuralları takip ederek sorumluluk alma becerileri de kazandırılmış olur.

Sonuç olarak: psikolojik danışma ve rehberlik servisine gelen öğrenciler :etkili ve verimli ders çalışmayı, arkadaşlık ilişkilerini ,sınav kaygısı ve baş etme yöntemlerini ,kendine güveni, akran baskısı ve baş etme yöntemlerini, olumlu olumsuz duygularını ifade etmeyi, zamanı planlamayı, hedef belirlemeyi vb. konuları zeka oyunları aracılığıyla öğrenir, keyif alır, sıkılmaz.

Development Of Child Abuse Cognitions Scale For Parents

Yahya Aktu[1] https://orcid.org/0000-0002-5540-7399, *Mücahit Dilekmen*[2] https://orcid.org/-
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Considering the cases of child abuse in Turkey, parenting styles, child rearing styles, judgment and cultural dimension, it is thought that a measurement tool is needed for cognitions related to child abuse. Considering the collectivist and relational-self cultural structure of Turkey, it can be stated that the awareness of child abuse varies. Because cultural dimension and familial differences can affect attitudes towards child abuse cases. In this respect, making efforts to recognize, prevent, report and intervene in child abuse can help parents, families and society correct their wrong beliefs. In addition to these, it can be said that knowing cognitive distortions can increase the ability to cope with child abuse in the family and social structure, and that the incidence of abuse will tend to decrease with increasing awareness. In this direction, the aim of the study is to develop a valid and reliable measurement tool that measures the cognitive distortions of parents regarding child abuse in Turkish culture. The study group of the research consists of 794 parents residing in Siirt. Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis studies were carried out in order to ensure construct validity during the scale development process. According to the exploratory factor analysis, it was seen that the three-dimensional structure of the scale explained 50,366% of the total variance. According to confirmatory factor analysis, the model fit of the scale was tested and it was concluded that the fit indices were at an acceptable level (RMSEA=.080, SRMR=.065, RMR=.074, NFI=.92, NNFI=.93, IFI=.94, CFI). =.94, RFI=.90, AGFI=.84, GFI=.88). Within the scope of the reliability studies of the scale, internal consistency, test-retest and split-half reliability coefficients were examined. Accordingly, the internal consistency coefficient of the whole scale was .90, the split-half reliability coefficient was .92, and the test-retest reliability coefficient was .83. In order to test the criterion-related validity of the scale, the relationship between the Childhood Sexual Abuse Myths Scale, the Child Neglect Awareness Scale and the Child Abuse Awareness Scale were examined. It was determined that the Child Abuse Cognitions Scale for Parents had a moderate and high relationship with the Childhood Sexual Abuse Myths Scale, the Child Abuse Awareness Scale and the Child Neglect Awareness Scale. A total of 18 items and the sub-dimensions of the three-factor structure were determined as cognitions related to child neglect, cognitions related to the act of abuse and cognitions related to coping with abuse. In line with the results obtained, it can be said that the Child Abuse Cognition Scale for Parents is a valid and reliable measurement tool that can measure parents' cognitive errors regarding child abuse.

Ebeveynler İçin Çocuk İstismarına İlişkin Bilişler Ölçeğinin Geliştirilmesi

Yahya Aktu[1] https://orcid.org/0000-0002-5540-7399, *Mücahit Dilekmen*[2] https://orcid.org/-
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'de çocuklara uygulanan istismar vakaları, ebeveynlik biçimleri, çocuk yetiştirme biçimleri, yargılama ve kültürel boyut göz önünde alındığında çocuk istismarına ilişkin bilişler konusunda bir ölçme aracına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Türkiye'nin toplulukçu ve ilişkisel-benlik kültürel yapısı göz önüne alındığında çocuk istismarına ilişkin farkındalık durumunun değişkenlik gösterdiği belirtilebilir. Çünkü kültürel boyut ve ailesel farklılıklar çocuk istismarı vakalarına ilişkin tutumları etkileyebilmektedir. Bu açıdan çocuk istismarını fark edebilme, önleme, bildirimde bulunma ve müdahale etme çalışmalarının yapılması ebeveynlerin, ailelerin ve toplumun yanlış inanışlarını düzeltmelerine yardımcı olabilir. Bunlara ek olarak bilişsel çarpıtmaların bilinmesi ailede ve sosyal yapıda çocuk istismarıyla başa çıkma becerilerini arttırabileceği ve farkındalığın artmasıyla istismar vakalarının azalma eğiliminde olasılığının olacağı söylenebilir. Bu doğrultuda, çalışmanın amacı Türkiye kültüründeki ebeveynlerin çocuk istismarına ilişkin bilişsel çarpıtmalarını ölçen geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Siirt ilinde ikamet eden 794 ebeveyn oluşturmaktadır. Ölçek geliştirme sürecinde yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla açımlayıcı faktör analizi ve doğrulayıcı faktör analizi çalışmaları yürütülmüştür. Açımlayıcı faktör analizine göre ölçek üç boyutlu yapının toplam varyansın % 50,366'sını açıkladığı görülmüştür. Doğrulayıcı faktör analizine göre ölçeğin model uyumu test edilmiş ve uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır (RMSEA=.080, SRMR=.065, RMR=.074, NFI=.92, NNFI=.93, IFI=.94, CFI=.94, RFI=.90, AGFI=.84, GFI=.88). Ölçeğin güvenirlik çalışmaları kapsamında iç tutarlılık, test-tekrar test ve testi yarılama güvenirlik katsayıları incelenmiştir. Buna göre tüm ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .90, iki yarı güvenirliği katsayısı .92 ve test-tekrar test güvenirlik katsayısı .83 bulunmuştur. Ölçeğin ölçüt bağlantılı geçerliliğini test etmek üzere Çocuklukların Cinsel İstismarına İlişkin Mitler Ölçeği, Çocuk İhmali Farkındalık Ölçeği ve Çocuk İstismarı Farkındalık Ölçeği arasındaki ilişki incelenmiştir. Ebeveynler için Çocuk İstismarına İlişkin Bilişler Ölçeği'nin Çocuklukların Cinsel İstismarına İlişkin Mitler Ölçeği, Çocuk İstismarı Farkındalık Ölçeği ve Çocuk İhmali Farkındalık Ölçeği ile orta ve yüksek düzeyde bir ilişkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Toplam 18 madde ve üç faktörlü yapının alt boyutları çocuk ihmaline ilişkin bilişler, istismar eylemine ilişkin bilişler istismarla başa çıkmaya ilişkin bilişler şeklinde belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda Ebeveynler için Çocuk İstismarına İlişkin Bilişler Ölçeği'nin ebeveynlerin çocuk istismarına ilişkin bilişsel hatalarını ölçebilecek, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Psychological Processes Experienced By Adult With Coronavirus (Covid - 19) Disease

Yahya Aktu[1] https://orcid.org/0000-0002-5540-7399, *Mücahit Dilekmen*[2] https://orcid.org/-
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Coronavirus (Covid-19), a worldwide epidemic disease, threatens people's lives. Coronavirus (Covid-19) disease can impair individual and social mental health as well as physical health. This disease damages the respiratory and immune systems of people. In addition, there may be situations that prevent psychological development, such as avoiding people, social support, limiting socialization and social activity areas. People may need psychological, social and moral support dimensions in order to cope with the disease in a functional way. It is seen that the psychological reactions to the coronavirus (Covid-19) disease and the mental states of the individuals who have the disease have not yet been conceptually revealed in the literature. In the study, an answer was sought to the question of "What kind of psychological structure does the process of the coronavirus disease (Covid-19) consist of?". The aim of this study is to explain the psychological processes experienced by adult individuals who have coronavirus disease (Covid-19). For this purpose, knowing the psychological and emotional structures and coping methods of adult individuals who have had the coronavirus disease (Covid-19) can contribute to the use of mental health studies to be presented to adults. The phenomenology design, which is one of the qualitative research approaches, was used in the study. Snowball sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used to determine the participants. In this direction, interviews were conducted with 20 adult individuals residing in Siirt. In the study, the data were obtained with a semi-structured interview form. In this form, there are questions about emotional states, behaviors, and seeking moral and social support between the onset and end of the disease. The data were analyzed by thematic data analysis method with the help of Maxqda, one of the qualitative research management programs. In order to ensure the validity and reliability of the study, the research process was explained in detail and care was taken to fulfill the criteria of consistency, reliability and credibility. A consensus reliability study between encoders was carried out by the researchers. As a result of this process, it was seen that the agreement between the coders was at an excellent level. As a result of the analyzes made in the research, three themes were reached that explain the coping behavior of adults who have coronavirus disease. These are the themes of cognitive awareness, social and moral support. The results of the study show that adults who have coronavirus disease try to provide cognitive awareness and need moral and social support. The results of the research were discussed in the light of the literature and various suggestions were made.

Koronavirüs (Covid - 19) Hastalığını Geçiren Yetişkinlerin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler

Yahya Aktu[1] https://orcid.org/0000-0002-5540-7399, *Mücahit Dilekmen*[2] https://orcid.org/-
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya çapında salgın bir hastalık olan Koronavirüs (Covid-19) insanların yaşamlarını tehdit etmektedir. Koronavirüs (Covid-19) hastalığı fiziksel sağlığın yanı sıra bireysel ve toplumsal ruh sağlığının da bozabilmektedir. Bu hastalık insanların solunum ve bağışıklık sistemine zarar vermektedir. Ayrıca insanlar arasında insanlardan kaçınma, sosyal destek, sosyalleşme ve sosyal etkinlik alanlarını sınırlandırma gibi psikolojik gelişimi engelleyici durumlar söz konusu olabilmektedir. İnsanlar hastalıkla işlevsel bir şekilde başa çıkabilmek için psikolojik, sosyal ve manevi destek boyutlarına ihtiyaç duyabilmektedirler. Koronavirüs (Covid-19) hastalığına yönelik gösterilen psikolojik tepkilerin neler olduğu ve hastalığı geçiren bireylerin yaşadıkları ruhsal durumları alanyazında kavramsal olarak henüz yeterince ortaya konulmadığı görülmektedir. Çalışmada *'Koronavirüs hastalığının (Covid-19) süreci nasıl bir psikolojik yapıdan oluşmaktadır?'* sorusuna cevap aranmıştır. Bu çalışmanın amacı, koronavirüs hastalığını (Covid-19) geçiren yetişkin bireylerin yaşadıkları psikolojik süreçleri açıklayabilmektir. Bu amaç doğrultusunda koronavirüs hastalığını (Covid-19) geçiren yetişkin bireylerin yaşadıkları psikolojik ve duygusal yapıları, başa çıkma yöntemlerinin bilinmesinin yetişkinlere sunulacak ruh sağlığı çalışmalarında kullanılmasına katkı sağlayabilir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Bu doğrultuda Siirt ilinde ikamet eden 20 yetişkin birey ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Bu formda hastalığın başlangıcı ve sonu arasındaki duygu durumları, davranışlar, manevi ve sosyal destek arayışları konularını içeren sorular bulunmaktadır. Veriler nitel araştırma yönetimi programlarından biri olan Maxqda yardımıyla tematik veri analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmada geçerlik ve güvenirliği sağlamak için araştırma süreci detaylı bir şekilde aktarılarak tutarlılık, güvenilebilirlik ve inandırıcılık ölçütleri yerine getirilmeye özen gösterilmiştir. Araştırmacılar tarafından kodlayıcılar arası uzlaşma güvenirlik çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu işlemin sonucunda kodlayıcılar arası uyumun mükemmel düzeyde olduğu görülmüştür. Araştırmada yapılan analizler sonucunda koronavirüs hastalığına yakalanan yetişkinlerin başa çıkma davranışını açıklayan üç temaya ulaşılmıştır. Bunlar bilişsel farkındalık, sosyal ve manevi destek temalarıdır. Çalışmanın sonuçları koronavirüs hastalığına yakalanan yetişkinlerin bilişsel farkındalık sağlamaya çalıştıklarını, manevi ve sosyal desteğe ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Araştırmanın sonuçları alanyazın ışığında tartışılmış, çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

The Beliefs About Appearance Scale (Baas) Adaptation To Turkish: Reliability And Validity Study

Mustafa Kemal Yöntem[1] https://orcid.org/0000-0001-7620-0971, *Fikriye Alkım Arı*[1] https://orcid.org/0000-0003-1126-4434, *Yusuf Sarıkaya*[2] https://orcid.org/0000-0003-3057-3718

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

[2]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Abstract No: 151 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, the Turkish adaptation of the scale The Beliefs About Appearance Scale (BAAS) developed by Spangler and Stice (2001), was carried out. The aim of the scale is to measure dysfunctional attitudes about body appearance. The scale is about the underlying factors of eating disorder regarding with dysfunctional beliefs about body appearance and automatic thoughts about body image of individuals. According to individuals' beliefs whether they believe they have the ideal appearance or not, the scale measures the individuals' body perception and their dysfunctional beliefs. The theoretical basis of the scale is based on dysfunctional beliefs, schemas, automatic thoughts within the framework of cognitive theory. The scale was created based on the idea that the eating behaviors and daily routines of individuals differ regarding their body perceptions, automatic thoughts and dysfunctional beliefs (dysfunctional schemas) they have about their body appearance. Compared to previous studies that associated eating disorders with the cognitive model in a general aspect, The Beliefs About Appearance Scale (BAAS) aims to measure psychometric properties to assess dysfunctional attitudes and beliefs about appearance leading to eating disorder in a specific and distinguished way. Accordingly, the scale focuses on psychological impact of indivudals' perception of their appearance, how their appearance is interpreted by others and their thoughts on how their appearance affect their moods and daily lives.

At the study of Turkish adaptation of the BAAS scale, the scale has 4 dimentions and each dimention includes 5 items rated on a 5-point scale ranging from 0 "not at all", 1 "slightly", 2 "moderately", 3 "very" and 4 "extremely". For this purpose, data were collected from seven different faculties of four different universities from Central Anatolia, Central Black Sea and Marmara regions. 97 of the participants are male (30%) and 228 are female (70%). For language validity, the scale items were translated into Turkish. Then, the opinions of 3 academicians were received who have doctorate degrees in translation and interpreting department. Finally, the scale was applied to 10 participants. Participants' opinions about the items were received for clarification of the items. After the final form of the scale was obtained in this way, Confirmatory Factor Analysis was done to reveal the construct validity of the scale. Since the data set could not provide the multivariate normality assumption, the maximum likelihood method with Satorra-Bentler correction was used as the estimation method. As a result of Confirmatory Factor Analysis, goodness of fit index values was found acceptable ($\chi 2/df=2.87$, SRMR=.056, RMSA=.08, CFI= .91). It was observed that the regression coefficients for the scale items ranged from .61 to .82, and all paths related to the coefficients were significant ($p < .001$). To examine the reliabilty of the scale Cronbach's Alpha (α) values were examined and the values were found as "interpersonal" dimention .84, "achievement" dimention .86, "self-view" dimention .82, "feelings" dimention .88 and finally .94 in the whole scale. The findings show that the scale has psychometric properties to measure dysfunctional beliefs related to appearence.

Experiences Of Divorced Women In Turkey: A Qualitative Study

Nilüfer Uyar[1] https://orcid.org//0000-0003-2653-5049, *İbrahim Yıldırım*[2] https://orcid.org/0000-0001-7874-8404

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Divorce, which means legal termination of the legally created marriage union, is not an instant event, but a complex transition process that involves making a legal decision on divorce and adaptation to the new life, since at least one of the parties considers the termination of marriage as an option and in this context, its effects continue throughout life. In this study, it was aimed to qualitatively evaluate the relationship between the life experiences of divorced women who received custody of the child and their subjective perceptions during the adjustment process. to qualitatively evaluate what women experienced after divorce.

Method: The researcher conducted face-to-face interviews with 12 divorced women, who have taken custody of their child, less than 2 years after their divorce, in July and August 2020. During these interviews, a semi-structured interview form with the approval of field experts was used and the interviews lasted about one hour. Consent was obtained from the participants for voluntary participation in the study and recording the interviews. The data were analyzed through descriptive analysis, by consulting an expert.

Results: In this study, which examines the life experiences of newly divorced women who are in the riskier group after divorce and who took custody, 6 overarching themes related to their post-divorce adjustment levels were reached. These are: (a) New roles and relationships in post-divorce life (b) Attitude towards divorce and post-divorce life (c) Continuing relationships with ex-spouse (d) Social support perception (e) Social functioning (f) Self-perception.

Conclusion: As a result of the research, it was seen that divorced women mostly feel relief about the termination of marriage, but at the same time they need to be supported in issues such as relationships-borders-new roles with children, ex-spouses and immediate surroundings, self-perception, finding a place in society, romantic relationships, in the process of establishing a new life.

Refugee Students From The Perspective Of School Counselors

Bilge Topaloğlu[1] https://orcid.org/0000-0002-0683-8854, *Bilge Çam Aktaş*[2] https://orcid.org/0000-0002-2742-8184

[1]*MEB*

[2]*Anadolu Üniversitesi*

Abstract No: 198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim: Migration, a phenomenon that leads to social changes, includes elements that make it difficult for individuals from different cultural backgrounds to live together in harmony. According to the World Migration Report (2020), the number of immigrants, which was 220 million in 2010, reached 248 million in 2015 and 271 million in 2019. Studies have shown that refugee children experience problems such as communication, belonging and marginalization (Laurence, Kirmayer, Narasiah, Munoz, Rashid, Andrew, Ryder, Guzder, Hassan, Rousseau & Pottie, 2011), and that they are very closely exposed to psychological and physical violence (Rogers-Şırın ve Şırın, 2015), it has been observed that they face psychological problems such as anxiety, phobia and post-traumatic stress disorder (Çetin, Ceri, Nasıroğlu ve Ceri, 2018). Fort this reason, in this study, it is aimed to examine the situation of refugee students from the perspective of school counselors who are closely interested in the mentioned problems of the students.

Method: This study was designed with a case study, one of the qualitative research methods. Online interviews between 15-30 minutes were conducted with 10 psychological counselors determined by the snowball sampling method. Expert opinions were taken for the semi-structured interview forums used in the interviews. After the consent of the participants was obtained, the interviews were recorded and the content analysis method was used in the analysis of the data.

Results: As a result of the analysis, five themes were revealed. The themes are as follows: communication skills of refugee students, social relations of refugee students, academic status of refugee students, parents of refugee students, refugees within the education system. As a result of the research, refugee students generally have weak communication skills, lack of ability to Express and understand themselves, face problems suc as racism, adaptation, exclusion, language and cultural differences in their social relationships, a large part of them are unsuccessful in academic sense, and their parents do not attend school and education. It was observed that communication with teachers was weak. It has been observed that school counselors intensively work with refugee students on recognizing and expressing and emotions, emotion regulation, self-expression, developing social skills, conflict resolution, anger control, and resilience.

Conslusion: As a result of the research, psychological counselors training on inclusive education, integrating studies for refugee students into guidance programs, informing other teachers and students at school about the situation of refugee students and migration, conducting information and adaptation studies for different cultures, facilitating the social adaptation of refugee students and facilitating communication. It was thought that it would be beneficial to carry out studies that will help them learn Turkish in order to strengthen their skills.

Okul Psikolojik Danışmanlarının Gözünden Mülteci Öğrenciler

Bilge Topaloğlu[1] https://orcid.org/0000-0002-0683-8854, *Bilge Çam Aktaş*[2] https://orcid.org/0000-0002-2742-8184

[1]*MEB*

[2]*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Toplumsal değişimlere yol açan bir olgu olan göç, farklı kültürel yapıdaki bireylerin birlikte uyum içinde yaşamalarını da zorlaştıran unsurlar içermektedir. Dünya Göç Raporu (2020)'na göre 2010 yılında 220 milyon olan göçmen sayısı, 2015 yılında 248 milyon, 2019 yılında ise 271 milyona ulaşmıştır. Yapılan çalışmalarda mülteci çocukların, iletişim, aidiyet kurma, ötekileştirilme gibi sorunlar yaşadıkları (Laurence, Kirmayer, Narasiah, Munoz, Rashid, Andrew, Ryder, Guzder, Hassan, Rousseau & Pottie, 2011), psikolojik, fiziksel şiddete çok yakından maruz kaldıkları (Rogers-Şırın ve Şırın, 2015), anksiyete, fobi, travma sonrası stres bozukluğu gibi psikolojik problemlerle karşı karşıya kaldıkları (Çetin, Ceri, Nasıroğlu ve Ceri, 2018) görülmüştür. Bu nedenle bu çalışmada öğrencilerin söz edilen problemleriyle yakından ilgilenen okul psikolojik danışmanlarının gözünden mülteci öğrencilerin durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Kartopu örnekleme yöntemi ile belirlenen 10 psikolojik danışman ile, 15-30 dakika arasında değişen çevrimiçi görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme forumları için uzman görüşleri alınmıştır. Katılımcıların onayı alındıktan sonra görüşmeler kayıt altına alınmış ve verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi sırasında araştırmacılar tarafından verilerin güvenirliği sık sık kontrol edilmiştir. Ortaya çıkan bulguların kendi içerisinde anlamlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı, gruplandırılan temaların birbiri ile uygun olup olmadığı da yine süreç içerisinde araştırmacılar tarafından kontrol edilmiştir.

Bulgular: Analizler sonucu beş tema ortaya çıkarılmıştır. Temalar şu şekildedir: mülteci öğrencilerin iletişim becerileri, mülteci öğrencilerin sosyal ilişkileri, mülteci öğrencilerin akademik durumu, mülteci öğrencilerin ebeveynleri, eğitim sistemi içerisinde mülteciler. Araştırma sonucunda mülteci öğrencilerin genel olarak iletişim kurma becerilerinin zayıf olduğu, kendilerini ifade etme ve anlama becerilerinin yetersiz olduğu, sosyal ilişkilerinde ırkçılık, adaptasyon, dışlanma, dil ve kültürel farklılıklar gibi sorunlarla karşı karşıya kaldıkları, akademik anlamda büyük bir kesiminin başarısız olduğu, ebeveynlerinin okul ve öğretmenler ile iletişiminin zayıf olduğu görülmüştür. Okul psikolojik danışmanlarının mülteci öğrencilerle yoğun olarak, duyguları tanıma ve ifade etme, duygu düzenleme, kendini ifade etme, sosyal becerileri geliştirme, çatışma çözme, öfke kontrolü, psikolojik sağlamlık konularında çalışmalar yaptıkları görülmüştür.

Sonuç: Araştırma sonucunda psikolojik danışmanların kapsayıcı eğitime ilişkin eğitimler alması, mülteci öğrencilere dönük çalışmaların rehberlik programlarının içerisine entegre edilmesi, okuldaki diğer öğretmen ve öğrencilerin mülteci öğrencilerin durumları ve göç konusunda bilgilendirilmesi, farklı kültürlere yönelik olarak bilgilendirme ve uyum çalışmalarının yapılmasının, mülteci öğrencilerin sosyal uyumlarını kolaylaştırmak ve iletişim becerilerini güçlendirmek adına Türkçe' yi öğrenmelerine yardımcı olacak çalışmaların yapılmasının faydalı olabileceği düşünülmüştür.

Art And Design Education

Sanat ve Tasarım Eğitimi

The Life And Works Of Sabiha Rüştü Bozcalı In The Perspective Of Art Education

Banu Erşanlı Taş https://orcid.org//0000-0002-8403-7390
Başkent Üniversitesi

Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Sabiha Rüştü Bozcalı, who is a member of an aristocratic family of the Ottoman Empire, who has always supported art and artists, received trainings from many famous artists of the period for about 40 years in different cities of Europe and worked in the workshops of these artists. The reflections of this process, which allowed Bozcalı, Turkey's first female illustrator, to develop her artistic perspective, have manifested themselves in the productions of graphic design and visual communication design as well as painting in the years when the artist returned to Turkey.

The artworks of Sabiha Rüştü Bozcalı, who started her career as a portrait painter and continued as an illustrator, and who is an example that the instructive and educational creation process cannot be drawn and will last a lifetime, were compiled from the Taha Toros Archive of Istanbul Şehir University in 2014 and donated to the Salt Research Archive. This archive work, which provides access to more than 1000 of Bozcalı's works, also enabled the artist's change, development, and evolution over the years to be presented to the audience. Bozcalı produced different works throughout her art life, and it was possible to access her drawings, postcards, photographs, sketches, envelopes, letters, documents, patterns, caricatures, paintings, clippings, engravings, portraits, catalogs, invitations and notebooks through this archive. The archive, which allows the artist's versatility to be revealed, has also led to the emergence of the illustrator identity of Bozcalı, who has been known only as a painter until today and has been dealt with in literature studies through the art of painting.

This study; Sabiha Rüştü Bozcalı, who witnessed the modernization process brought by the Republic from different cities in Europe, was created by aiming to reveal the change and evolution of her works that shed light on the social, economic and technological developments of post-Republic Turkey in parallel with the art education she received from different people at different times. The aim of the study is to reveal how the art education that she started to take at the beginning of the 1900s and lasted for about 40 years, reflected on the works of the artist and how it caused the shaping of her understanding of art. The study, which was created by the literature review method, includes the artist's biography and examples from her works. At the end of the study, it was revealed how the life and works of Sabiha Rüştü Bozcalı, who has an important place in the history of visual arts, were shaped in parallel with art education, with the aim of contributing to the literature.

Sanat Eğitimi Perspektifinde Sabiha Rüştü Bozcalı'nın Hayatı ve Eserleri

Banu Erşanlı Taş https://orcid.org//0000-0002-8403-7390
Başkent Üniversitesi

Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Osmanlı Devleti'nin ünlü, köklü, sanata ve sanatçıya her zaman destek veren, aristokrat bir ailesine mensup olan Sabiha Rüştü Bozcalı, Avrupa'nın farklı şehirlerinde yaklaşık 40 yıl boyunca dönemin birçok ünlü sanatçısından eğitim almış ve bu sanatçıların atölyesinde çalışmıştır. Türkiye'nin ilk kadın illüstratörü olan Bozcalı'nın, sanatsal bakış açısını geliştirmesine olanak sağlayan bu sürecin yansımaları, sanatçının Türkiye'ye döndüğü yıllarda resim sanatının yanı sıra grafik tasarım ve görsel iletişim tasarımı üretimlerinde kendisini göstermiştir.

Portre ressamlığı ile başladığı kariyerine illüstratör olarak devam eden, öğretici ve eğitici yaratım sürecinin sınırlarının çizilemeyeceğinin ve hayat boyu süreceğinin bir örneği olan Sabiha Rüştü Bozcalı'nın sanat eserleri 2014 yılında İstanbul Şehir Üniversitesi Taha Toros Arşivi'nden derlenerek Salt Araştırma Arşivi'ne bağışlanmıştır. Bozcalı'nın 1000'den fazla eserine ulaşma imkanı sağlayan bu arşiv çalışması aynı zamanda sanatçının yıllar içerisindeki değişim, gelişim ve evriminin izleyiciye sunulmasına olanak sağlamıştır. Sanat hayatı boyunca farklı eserler üreten Bozcalı'nın çizim, kartpostal, fotoğraf, eskiz, zarf, mektup, belge, desen, karikatür, resim, kupür, gravür, portre, katalog, davetiye ve defterlerine bu arşiv aracılığı ile ulaşmak mümkün olmuştur. Sanatçının çok yönlülüğünün ortaya çıkarılmasına imkan veren arşiv aynı zamanda bugüne kadar sadece ressam kimliği ile bilinen ve literatür çalışmalarında resim sanatı üzerinden ele alınan Bozcalı'nın illüstratör kimliğinin de ortaya çıkmasına sebep olmuştur.

Bu çalışma; Cumhuriyet'in getirdiği modernleşme sürecine Avrupa'daki farklı şehirlerden tanıklık eden Sabiha Rüştü Bozcalı'nın Cumhuriyet sonrası Türkiye'sinin sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmelerine ışık tutan eserlerinin, farklı zamanlarda farklı kişilerden aldığı sanat eğitimi paralelinde geçirdiği değişim ve evrimin ortaya çıkarılmasını hedefleyerek oluşturulmuştur. 1900'lü yılların başında almaya başladığı ve yaklaşık 40 yıl süren sanat eğitiminin sanatçının eserlerine nasıl yansıdığı ve sanat anlayışının şekillenmesine nasıl sebep olduğunun ortaya çıkarılması çalışmanın amacıdır. Literatür taraması yöntemi ile oluşturulan çalışma, sanatçının biyografisi ve eserlerinden örnekler içermektedir. Çalışmanın sonunda alanyazına katkı sağlamak hedefi güdülerek görsel sanatlar tarihinde önemli bir yeri bulunan Sabiha Rüştü Bozcalı'nın hayatı ve eserlerinin sanat eğitimi paralelinde nasıl şekillendiği ortaya çıkarılmıştır.

Primary School Education (Class Education)

Sınıf Eğitimi

Draws Of Refugee/ımmigrant Students' Regarding The Image Of The Class Teacher

Emrullah Akcan[1] https://orcid.org/0000-0002-5492-4159, *Sümeyye Dudu Türkcan*[1] https://orcid.org/0000-0003-2694-9065

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

Psychological examination of children's drawings by academic circles began in the 20th century. The drawings contain rich data about students' thoughts. They can explain situations that they cannot explain verbally with drawings. Drawings encourage children to participate in research because they are fun. Unlike interviews, drawings allow children to respond more quickly. Some symbols in the draws give us important information about the inner world of the child. These symbols can be considered as an unique indication of the child's feelings and thoughts. Children's pictures that start with scribbles turn into representations, in other words, images over time. One of the reasons why drawings are a means of expression for children is that child psychology has the "concrete shapes" feature. Image can be defined as the effect or shape created by an object, person or a place in the minds. The image of the teacher, who is the most important factor in the classroom, from the eyes of the students is important. The aim of this research is to reveal the image of classroom teachers from the eyes of refugee/immigrant students by using student drawings (pictures). Depending on this purpose, the drawings of students in primary school, who from different cultures, were examined.

Method

The research was qualitatively designed in order to reveal the image of the classroom teacher from the eyes of refugee/immigrant students. The phenomenological model was used in the study. The participants of the research are refugee/immigrants students from all grades (1, 2, 3 and 4th grades) of a public primary school in Gaziantep/Nizip in 2020-2021. Volunteer students made drawings. A total of 100 refugee/immigrant students participated in the study. However, depending on the purpose of the research, 70 drawings that could present data were evaluated, and the rest were excluded from the study. The convenience/incidental sampling method was used in the study. The convenience/incidental sampling method is the choice of the sample from easily accessible and applicable units due to the limitations in terms of time, money and labor (Büyüköztürk et al. 2009). In the convenience/incidental sampling method, researchers select participants from individuals who are easy to reach, convenient for research, and volunteers (Gravetter & Forzano, 2012). In short, the convenience/incidental sampling method is the choiced the convenience sample for the researcher. The data were collected by document analysis method and analyzed using content analysis. In order to determine the validity and reliability of the research, the drawings were given directly in the research and described in detail. In addition, the research process is given in detail in the method section.

Results and Conclusion

The data collected within the scope of the research are analyzed in detail by the researchers and the analysis process continues.

Mülteci/göçmen Öğrencilerin Sınıf Öğretmeni İmajına İlişkin Yaptıkları Çizimler

Emrullah Akcan[1] https://orcid.org/0000-0002-5492-4159, *Sümeyye Dudu Türkcan*[1] https://orcid.org/0000-0003-2694-9065

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı

Çocuk resimlerinin akademik çevrelerce psikolojik boyutta incelenmesi 20.yüzyılda başlamıştır. Çizimler, öğrencilerin düşünceleri ile ilgili zengin veriler barındır. Sözlü olarak ifade edemeyecekleri durumları resimlerle ifade edebilirler. Çizimler eğlenceli olduğu için çocukları araştırmaya katılmaya teşvik eder. Röportajların, görüşmelerin aksine çizimler çocukların daha hızlı yanıt vermesini sağlar. Resimlerdeki bazı semboller bize çocuğun iç dünyası hakkında önemli bilgiler verir. Bu semboller çocuğun duygu ve düşüncelerinin özgün bir belirtisi sayılabilir. Başlarda karalamalarla başlayan çocuk resimleri zamanla temsillere yani imaja dönüşür. Resmin çocuk için doğal bir anlatım aracı olmasının nedenlerinden biri çocuk psikolojisinin biçimi somutlaştırma özelliği taşımasıdır. İmaj, bir nesnenin, kişinin ya da bir yerin zihinlerde oluşturduğu etki ya da resim olarak tanımlanabilir. Sınıf içindeki en önemli unsur konumunda olan öğretmenin öğrenciler gözünden sahip olduğu imajı önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı ilkokulda öğrenim gören mülteci/göçmen öğrencilerin gözünden sınıf öğretmenlerinin imajını, öğrenci çizimlerini (resim) kullanarak ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Araştırma, mülteci/göçmen öğrencilerin gözünden sınıf öğretmeni imajının ortaya çıkarılması amacıyla nitel olarak desenlenmiş ve araştırmada olgubilim modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2020-2021 yılında Gaziantep ili, Nizip ilçesinde bulunan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ilkokulun tüm sınıf (1, 2, 3 ve 4.sınıflar) kademelerinden mülteci öğrenciler oluşturmaktadır. Gönüllülük esasıyla öğrencilerden resim yapmaları istenmiştir. Araştırmaya toplam 100 mülteci/göçmen öğrenci katılmıştır. Ancak araştırmanın amacına bağlı olarak veri sunabilecek 70 resim değerlendirilmeye alınmış, geri kalanları araştırma dışı tutulmuştur. Çalışmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun örnekleme zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden seçilmesidir (Büyüköztürk ve ark. 2009) Uygun örneklemede, araştırmacılar katılımcıları ulaşması kolay, araştırma için uygun ve gönüllü bireylerden seçmektedir (Gravetter ve Forzano, 2012). Kısaca uygun örnekleme, araştırmacı için uygun örneklemin seçilmesidir. Doküman incelemesi yöntemi ile toplanan veriler, içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenirliğini sağlamak amacıyla çizimler araştırmada doğrudan verilmiş ve ayrıntılı bir şekilde betimlenmiştir. Ayrıca araştırmada izlenen süreçler yöntem kısmında ayrıntılı şekilde verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma kapsamında toplanan veriler araştırmacılar tarafından ayrıntılı bir şekilde analize tabi tutulmakta olup analiz süreci devam etmektedir.

An Evaluation Of Right Education Processes In The Framework Of The Human Rights Action Plan: The Example Of Child Rights Education Project

Erdem Hareket https://orcid.org/0000-0003-3903-7057
Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 68 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The protection and development of human rights and the rights that are specific to different groups under it, and the necessity of teaching these rights to all individuals are discussed in studies put forward by many nations and international organizations. The Human Rights Action Plan, which was shared with the public in March 2021 by the Ministry of Justice of the Republic of Turkey, is one of the studies put forward in this direction. As a matter of fact, some detections which are the findings in the Action Plan that human rights education should be placed in all areas of public life and that social awareness on this issue should be developed effectively support this view.

In line with this view, the study was carried out with the thought that it is a necessity to benefit from today's experiences and determinations in order to ensure the effectiveness and prevalence of awareness-raising studies to be put forward in the future on subject areas such as human rights, children's rights, women's rights and gender equality education. In the study, the qualitative data obtained from participants, field notes and observation records, which are obtained within the scope of the " Learn Children's Rights, Teach Them Deservedly-III" Project on Education of Child Rights for Primary School Teacher Candidates that the third of which was supported by TUBITAK in 2021 was examined. The project participants were determined in line with certain criteria, and 40 primary school teacher candidates were granted the right to participate in the project, out of 417 applications from forty-one different universities. Within the framework of the project, which was carried out in a one-week period, primary school teachers candidates participated in the theoretical course of child rights, the presentation of the children's council, and the panel on child rights with experts from different disciplines such as law, education, child development and psychology. Participants also participated in practical training days for the teaching of child rights with creative drama, digital storytelling, children's literary products, visual arts education tools and educational games.

The findings as a result of the evaluation of the data obtained from project were examined in the axis of the vision drawn in the Human Rights Action Plan. In this context, various opinions and suggestions were presented for new studies on children's rights education.

İnsan Hakları Eylem Planı Çerçevesinde Hak Eğitimi Süreçlerine Yönelik Bir Değerlendirme: Çocuk Hakları Eğitimi Projesi Örneği

Erdem Hareket https://orcid.org/0000-0003-3903-7057
Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 68 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsan hakları ve insan hakları çatısı altında farklı gruplara özgülenmiş olan hakların korunması, geliştirilmesi ve bunların tüm bireylere öğretilmesinin gerekliliği, birçok ulus ve uluslararası kuruluş tarafından ortaya konan çalışmalarda ele alınmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Adalet Bakanlığı tarafından 2021 yılı içerisinde kamuoyu ile paylaşılan İnsan Hakları Eylem Planı'nı da bu doğrultuda ortaya konmuş ulusal düzeydeki çalışmalardan bir tanesi olarak ele almak mümkündür. Nitekim Eylem Planı içerisindeki insan hakları eğitiminin etkin biçimde kamusal hayatın tüm faaliyet alanlarına yerleştirilmesi ve bu konudaki toplumsal farkındalığın topyekûn geliştirilmesi gerektiği yönündeki tespitler, bu vizyonun hak eğitimine yönelik gelecekte yürütülecek politika, hukuk ve eğitim alanlarındaki çalışmalara yön verebileceği öngörüsünü desteklemektedir.

Bu görüş doğrultusunda çalışma, başta insan hakları olmak üzere çocuk hakları, kadın hakları ve toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimi gibi konu alanlarına ilişkin ileriki zamanlarda ortaya konacak farkındalık oluşturucu çalışmaların etkililiğinin ve yaygınlığının sağlanmasında bugünün tecrübelerinden ve tespitlerinden yararlanılmasının bir gereklilik olduğu düşüncesi ile hazırlanmıştır. Çalışmada, TÜBİTAK tarafından ilk iki versiyonu 2019 ve 2020 yıllarında üçüncü versiyonu ise 2021 yılı içerisinde desteklenmiş olan 121B926 numaralı ''Haklarını Öğrenir Hakkıyla Öğretirim-III'' Sınıf Öğretmeni Adaylarına Yönelik Çocuk Hakları Eğitimi Projesi süresince edinilen nitel verilerden, gözlem kayıtlarından, görüşmelerden ve saha notlarından oluşan veri seti incelenmiştir. Proje katılımcıları belirli ölçütler doğrultusunda belirlenmiş, kırk bir farklı üniversiteden yapılan 417 başvuru içerisinden 40 sınıf öğretmeni adayına projeye katılım hakkı tanınmıştır. Eğitim etkinlikleri bir haftada gerçekleştirilen proje kapsamında öğretmen adayları, çocuk hakları teorik anlatılarında, çocuk meclisi tanıtımında ve farklı disiplinlerden (hukuk, psikoloji, eğitim ve çocuk gelişimi) uzmanların yer aldığı çocuk hakları konulu panelde yer almışlar ve yaratıcı drama, dijital öyküleme, çocuk edebî ürünleri, görsel sanatlar eğitimi araçları ve eğitsel oyunlar ile çocuk haklarının öğretimine yönelik beceri kazandırmayı hedefleyen uygulamalı eğitim etkinliklerine katılım göstermişlerdir.

Proje süresince edinilen verilerin incelenmesi sonucundaki tespitler, İnsan Hakları Eylem Planı'nda yer verilen insan hakları eğitimine yönelik gelecek vizyonu bağlamında irdelenmiştir. Buna dayalı olarak da çalışmada, çocuk hakları eğitimine yönelik gerçekleştirilecek yeni çalışmalara da rehberlik edeceği düşünülen çeşitli öneriler sunulmuştur.

Reflections Of Educational Practices During The Pandemic Period On Children's Rights: An Evaluation In The Context Of International Conventions

Erdem Hareket[1] https://orcid.org/0000-0003-3903-7057, *Kasım Kıroğlu*[2] https://orcid.org/0000-0001-5711-9182

[1]*Kırıkkale Üniversitesi*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 69 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The COVID-19 pandemic has drastically affected public life and made the introduction of preventive measures inevitable. Education has been one of the fields where those preventive measures have been enforced. Therefore, the pandemic has, in a sense, denied children their fundamental rights and freedoms. Turkey has shifted to distance learning since the onset of the pandemic. In other words, children have been experiencing time away from educational environments due to school closures and lockdowns. Consequently, they have been deprived of their rights to education, protection from all forms of violence, neglect, and abuse, participation in social life, equal access to nutrition and health services, participation in decision-making processes, freedom of thought and expression, and play and social development. This study approached some of the problems caused by the educational restrictions imposed during the pandemic from the perspective of children's rights and discussed those problems with reference to all international conventions and treaties relating to children's rights, including the Universal Convention on the Rights of the Child. The results show that the educational restrictions introduced during the pandemic present a grim picture that does not comply with the provisions of the international convention and further clarifies the risk areas for children. In other words, the educational restrictions deprive children of their rights to equal opportunity in education, social development, participation in decision-making processes, protection from all forms of violence, harmful substances, neglect, and abuse, freedom of thought and expression, gender equality, play and recreational activities, and equal access to quality nutrition and health services. This study will present findings and recommendations regarding what aspects of children's rights we should consider before developing distance education policies for possible crises in the future. We think that our findings and recommendations will serve as a guide for policymakers to take necessary steps to protect children and their rights under similar circumstances.

Pandemi Dönemi Eğitim Uygulamalarının Çocuk Haklarına Yansımaları: Uluslararası Sözleşmeler Bağlamında Bir Değerlendirme

Erdem Hareket[1] https://orcid.org/0000-0003-3903-7057, *Kasım Kıroğlu*[2] https://orcid.org/0000-0001-5711-9182

[1]*Kırıkkale Üniversitesi*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 69 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşanmakta olan pandemi dönemi, kamusal hayatın birçok alanını ciddi derecede olumsuz etkilemiş ve kamu idaresinde zaruri tedbirlerin alınmasını kaçınılmaz hale getirmiştir. Bu zaruri tedbirlere ve düzenlemelere başvurulan temel alanların başında eğitim süreçleri yer almış ve bu aşamada çocuklar, temel hak ve özgürlüklere erişim noktasında pandemi döneminin en mağdur kesimleri arasında kendilerini bulmuşlardır. Nitekim eğitim öğretim faaliyetlerinin uzaktan yürütülmesi yönünde yapılan idari düzenleme ile çocuklar, eğitim ortamlarından ayrı kalmak durumunda kalmış ve bunun sonucu olarak başta eğitim ve fırsat eşitliği olmak üzere her türlü şiddet türünden, ihmal ve istismardan korunma, eğitim ortamlarına ve sosyal hayata katılım, beslenme ve sağlık hizmetlerine eşit erişim sağlama, karar süreçlerine katılım, düşünce ve ifade hürriyeti, oyun ve sosyal gelişim haklarını yaşamlarında tatbik etme noktasında mahrumiyet yaşamışlardır. Bu çalışma kapsamında da pandemi döneminde uygulamaya konmuş olan eğitim kısıtlamalarının, çocuk hakları açısından ortaya çıkarttığı bazı sorunsallar ele alınmış ve bunlar başta Çocuk Hakları Evrensel Sözleşmesi olmak üzere çocuk hakları çerçevesinde yer alan tüm uluslararası sözleşmeler ve antlaşmalar nazarındaki karşılıkları bağlamında tartışılmıştır. Çalışma çerçevesindeki norm incelemeleri doğrultusunda pandemi dönemi eğitim kısıtlamalarının, çocuk hakları açısından başta eğitim hizmetlerine erişim ve fırsat eşitliği olmak üzere, sosyal gelişim, karar süreçlerine katılım, her türlü şiddetten, zararlı maddeden, ihmal ve istismar türlerinden korunma, düşünce özgürlüğü ve ifade hürriyeti, cinsiyet temelli eşitlik, oyun, eğlence ve dinlenme, nitelikli beslenme ve sağlık hizmetlerine eşit erişim gibi haklar açısından uluslararası sözleşme hükümlerine uyarlık taşımayan ve çocuklar açısından risk alanlarını daha da belirginleştiren bir netice tablosu ortaya çıkarttığını söylemek mümkündür. Farklı zamanlarda yaşanabilecek pandemi benzeri dönemlerde uygulamaya konulacak uzaktan eğitim politikalarının, çocuk hakları açısından hangi hususlar gözetilerek geliştirilmesi gerektiğine ilişkin bu çalışma çerçevesinde ortaya konacak tespit ve önerilerin, benzer hal ve koşullarda çocukların ve haklarının etkin biçimde gözetilmesine yönelik olarak atılacak adımlara tavsiye niteliği taşıyacağı öngörülmektedir.

Teachers' Opinions On The Use Of Web 2.0 Tools In The Distance Education Process In The Covid - 19 Epidemic

Çavuş Şahin[1] https://orcid.org/0000-0002-4250-9898, *Yasemin Selvi Şenyurt*[1] https://orcid.org/0000-0003-1834-8876

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Abstract No: 335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In the age of developing and changing technology, teachers are expected to use technology actively in education. It is seen that the use of web 2.0 tools has become widespread in this period where technology is developing rapidly. This study was carried out to get the opinions of teachers about web 2.0 tools in distance education, which came into our lives during the covid-19 epidemic that affected all countries of the world.

Method: This research is a descriptive research and a case study using qualitative data collection techniques. A semi-structured interview form was used to get the opinions of the teachers. The study group was determined by the homogeneous sampling method, which is one of the purposive sampling methods. The universe of the study consists of 30 classroom teachers working in the 2020-2021 academic year.

Findings and Conclusion: Within the framework of the findings, the data were analyzed using the content analysis method. In line with the analyzes made, when the teachers were asked about their level of knowledge about web 2.0 tools, it was seen that they were generally at a moderate level. When we look at the frequency of use of web 2.0 tools by classroom teachers, it is seen that they do not use these tools often enough. The number of teachers who have never used web 2.0 tools, which are especially important in distance education courses, is also noteworthy. Teachers stated that while expressing the positive effects of web 2.0 tools on learning, they mostly increased the interest in the course. According to the teachers, it is seen that the positive effects of web 2.0 tools are much more than the negative effects. When the teachers were asked about the advantages of these tools, the most stated opinion was that they made the students active and thus enabled them to learn while having fun. In addition, teachers also stated that these tools are easy and economical to use. The most common disadvantages in the section were the technical problems experienced in this process. It is seen that the number of teachers who stated that they discovered new tools in the distance education process is in the majority. It was determined that this process increased teachers' ability to use web 2.0 tools. Producing new content is as important as using these content. Classroom teachers stated that this process enabled them to produce new content. In order to measure the development and level of students with distance education during the epidemic process, teachers used web 2.0 tools for specific purposes. In the process, teachers mostly used web 2.0 tools to identify students' learning deficiencies. Teachers also state that it is easier to get feedback from students thanks to these tools.

Covid - 19 Salgınında Uzaktan Eğitim Sürecinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı ile İlgili Öğretmen Görüşleri

Çavuş Şahin[1] https://orcid.org/0000-0002-4250-9898, *Yasemin Selvi Şenyurt*[1] https://orcid.org/0000-0003-1834-8876

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Bildiri No: 335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Gelişen ve değişen teknoloji çağında öğretmenlerden beklenen eğitimde teknolojiyi aktif kullanmalarıdır. Teknolojinin hızla geliştiği bu dönemde web 2.0 araçlarının kullanımının da yaygınlaştığı görülmektedir. Bu çalışma, tüm dünya ülkelerini etkileyen covid-19 salgını sürecinde hayatımıza giren uzaktan eğitimde öğretmenlerin web 2.0 araçları hakkında görüşlerini almak amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Bu araştırma betimsel bir araştırma olup nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Öğretmenlerin görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmanın evrenini 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında görev yapan 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öncelikle problem belirlenmiş daha sonra literatür taraması yapılmış, covid-19 salgın süreci, uzaktan eğitim ve web 2.0 araçları incelenmiş ve web 2.0 araçlarına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri irdelenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almaya yönelik görüşme formu geliştirilmiş ve öğretmenlerin form ile görüşlerini belirtmeleri istenmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Bulgular çerçevesinde veriler, içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda öğretmenlere web 2.0 araçları ile ilgili bilgi düzeyi sorulduğunda genel olarak orta düzeyde oldukları görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin web 2.0 araçlarını kullanım sıklığına bakıldığında ise bu araçları yeterli sıklıkta kullanmadıkları karşımıza çıkmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim derslerinde önemi daha da artan web 2.0 araçlarını hiç kullanmayan öğretmenlerin sayısı da dikkat çekmektedir. Öğretmenler görüşlerinde web 2.0 araçlarının öğrenmeye olumlu etkilerini ifade ederken en çok derse ilgiyi arttırdığını belirtmişlerdir. Öğretmenlere göre web 2.0 araçlarının olumlu etkilerinin olumsuz etkilerine göre çok daha fazla olduğu görülmektedir. Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitimde öğrencilerin derse ilgilerini canlı tutmak için öğrencilerin derste aktif olması gerekir. Öğretmenlere bu araçların avantajları sorulduğunda en çok belirtilen görüş de öğrencileri aktif kılması ve bu sayede eğlenerek öğrenmeyi sağlaması olmuştur. Ayrıca öğretmenler bu araçların kullanımının kolay ve ekonomik olduğunu da belirtmişlerdir. Öğrenmede kalıcılığı sağlamanın en etkili yolu da birçok duyuya hitap etmektedir. Web 2.0 araçları bunu sağlamak için avantajlı bir yöntemdir. Dezavantajlar kısmında en çok karşımıza çıkan ise bu süreçte yaşanan teknik sorunlar olmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde yeni araçlar keşfettiğini belirten öğretmen sayısının çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu sürecin öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanım becerilerini arttırdığı belirlenmiştir. Bu içerikleri kullanmak kadar yeni içerikler üretmek de önemlidir. Sınıf öğretmenleri bu sürecin yeni içerik üretmelerini sağladığını belirtmiştir. Salgın sürecinde uzaktan eğitim ile öğrencilerin gelişimlerini ve seviyelerini ölçmek için öğretmenler belirli amaçlar ile web 2.0 araçlarını kullanmışlardır. Süreç içerisinde öğretmenler en çok öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanmışlardır. Öğretmenler bu araçlar sayesinde öğrencilerden geri bildirim almanın daha kolay olduğunu da ifade etmektedirler.

Emotional Intelligence In Teachers And Teacher Candidates: Trends Of Articles Published In Turkey Between The Years 2000 - 2020

Vahit Ağa Yıldız[1] https://orcid.org/0000-0002-0493-2361, *Durmuş Kılıç*[2] https://orcid.org/0000-0002-1217-1945

[1]*MEB*

[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 337 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although the foundations of emotional intelligence date back to ancient times, the academic introduction of the concept to the literature is based on the studies conducted by Salovey and Mayer in the early nineties. In Turkey, the interest in the subject has gradually increased with the studies that started in the 2000s. Afterwards, a large number of studies were conducted on students, individuals of different ages, and many professional group employees. This study, on the other hand, aimed to determine the methodological and contextual tendencies of the articles conducted in Turkey regarding the emotional intelligence of teachers and teacher candidates. For this purpose, the study was carried out with the document review method. In the study, 109 article studies in journals indexed in Web of Science, SCOPUS, ERIC, TR Index and Google Scholar were examined and classified with the form created in the electronic environment. In the articles, the criterion that the sample group was selected from Turkey was taken into account, and studies in Turkish or English were included. The studies were analyzed by content analysis method using Google Forms and Microsoft Excel programs. In the study, it was seen that the majority of the articles were obtained from journals indexed in Google Scholar. It was observed that the highest number of broadcasts was made in 2020, followed by 2019 and 2017, respectively. It was determined that the highest number of articles were published in the "Educational Research and Reviews" journal. When the variables discussed in the articles are examined, gender as a categorical variable; As a numerical variable, it was seen that the academic achievement variable was the most frequently discussed. When the articles were examined methodically, it was found that the highest number of studies were conducted with the quantitative method; it was seen that the relational screening design was used most frequently. It was determined that the most common “Schutte Emotional Intelligence Scale” was used as a data collection tool on emotional intelligence, followed by the Bar-on Emotional Intelligence Scale. It was revealed that the majority of the article studies examined were conducted with candidate teachers. It has been determined that the number of studies conducted with teachers is relatively less, and that in very few studies, both teachers and prospective teachers constitute the sample together. In terms of branch, it has been revealed that teachers/candidate teachers from the field of classroom teaching are mostly worked with. In the articles, it was determined that the Pearson correlation test was most commonly used in the analysis of the data, followed by the dependent/independent samples t-test analysis. The results of the study revealed that the interest in the concept of emotional intelligence has increased and studies in this field have intensified in recent years. The results of the research were discussed and suggestions were presented to researchers working in the field.

Öğretmenler ve Öğretmen Adaylarında Duygusal Zeka: 2000 - 2020 Yılları Arasında Türkiye'de Yayımlanmış Makalelerin Eğilimleri

Vahit Ağa Yıldız[1] https://orcid.org/0000-0002-0493-2361, *Durmuş Kılıç*[2] https://orcid.org/0000-0002-1217-1945

[1]*MEB*

[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 337 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Duygusal zekanın temelleri çok eskilere dayansa da akademik olarak kavramın alan yazına girişi, doksanlı yılların başında Salovey ve Mayer'in yürüttükleri çalışmalara dayanmaktadır. Türkiye'de bu alanda 2000'li yıllarda başlayan çalışmalarla konuya olan ilgi giderek artmıştır. Sonrasında hem öğrenciler, hem farklı yaşlardan bireyler hem de birçok meslek grubu çalışanı üzerinde çok sayıda araştırma yürütülmüştür. Bu çalışma ise, öğretmen ve öğretmen adaylarının duygusal zekalarına ilişkin olarak Türkiye'de yürütülmüş olan makalelerin yöntemsel ve içeriksel eğilimlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla çalışma, döküman incelemesi yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışmada, Web of Science, SCOPUS, ERIC, TR Dizin ve Google Akademik'te dizinlenen dergilerdeki 109 makale çalışması incelenmiş ve elektronik ortamda oluşturulan formla sınıflandırılmıştır. Makalelerde örneklem grubunun Türkiye'den seçilmiş olması ölçütü dikkate alınmış, dil olarak Türkçe veya İngilizce çalışmalar dahil edilmiştir. Çalışmalar Google Formlar ve Microsoft Excel programları kullanılarak içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmada makalelerin çoğunluğunun Google Akademik'te dizinlenen dergilerden elde edildiği görülmüştür. En fazla sayıda yayının 2020 yılında yapıldığı, bunu sırasıyla 2019 ve 2017 yıllarının izlediği görülmüştür. En fazla sayıda makalenin "Educational Research and Reviews" dergisinde yayınlandığı belirlenmiştir. Makalelerde ele alınan değişkenler incelendiğinde, kategorik değişken olarak cinsiyetin; sayısal değişken olarak ise akademik başarı değişkeninin en fazla sıklıkla ele alındığı görülmüştür. Makaleler yöntemsel olarak incelendiğinde en fazla sayıda çalışmada nicel yöntemle araştırma yürütüldüğü; en sık ilişkisel tarama deseninin kullanıldığı görülmüştür. Duygusal zekaya ilişkin veri toplama aracı olarak en yaygın "Schutte Duygusal Zeka Ölçeğinin" kullanıldığı, bunu Bar-on Duygusal Zeka Ölçeğinin izlediği belirlenmiştir. İncelenen makale çalışmalarının çoğunluğunun aday öğretmenlerle yürütüldüğü ortaya konulmuştur. Öğretmenlerle yürütülen çalışmanın nispeten daha az olduğu, çok az sayıda çalışmada ise hem öğretmenlerin hem de aday öğretmenlerin birlikte örneklemi oluşturduğu belirlenmiştir. Branş açısından en fazla sınıf öğretimi alanından öğretmen/aday öğretmenlerle çalışıldığı ortaya konulmuştur. Makalelerde, verilerin analizinde en yaygın olarak Pearson korelasyon testinin kullanıldığı, bunu bağımlı/bağımsız örneklemler t testi analizlerinin izlediği belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçları, duygusal zeka kavramına ilginin arttığı ve bu alanda çalışmaların son yıllarda yoğunlaştığını ortaya koymuştur. Araştırmanın sonuçlar tartışılmış ve alanda çalışma yapan araştırmacılara öneriler sunulmuştur.

First Reading And Writing Teaching In The Covid 19 Pandemic Period

Mehmet Özenç https://orcid.org/0000-0001-6339-4092
Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There has been a Covid 19 pandemic worldwide for nearly two years. With the pandemic, normal life has failed all over the world and in our country. All systems, from working life to civilian life, from education to health, have been adversely affected by the pandemic. In our country, with the spread of the pandemic, measures were taken immediately, and face-to-face education was switched to emergency distance (online) education. This rapid transition has brought many problems in itself. The first problems that come to mind are; not all students have the necessary infrastructure for online education and the proficiency of the teachers who will give education about distance education.

First reading and writing learning is the most important learning activity in children's lives. It can be said that it is the most important teaching activity for classroom teachers. Due to the Covid 19 pandemic, part of the first reading and writing teaching process has been tried to be carried out through distance online education. However, it is thought that not all first-year students have the necessary infrastructure for online education. In addition, it is necessary to investigate the problems experienced by classroom teachers in this process. In this context, there is a need to evaluate the first reading and writing process carried out during the Covid 19 pandemic process.

The main purpose of this research is to evaluate the first literacy teaching process carried out through distance education during the Covid 19 pandemic process. In order to achieve this aim, answers to the following questions were sought:

1. What are the advantages of the first literacy teaching within the scope of distance education according to primary school teachers?

2. According to primary school teachers, what are the disadvantages of the first literacy teaching within the scope of distance education?

3. According to primary school teachers, what are the problems encountered in the first literacy teaching carried out within the scope of distance education?

4. How do primary school teachers evaluate the learning/teaching process in the first literacy teaching carried out within the scope of distance education?

The research was designed according to the phenomenology pattern, one of the qualitative research designs. The data of the research were obtained through interviews from 6 primary school teachers who taught first grade in the 2020/2021 academic year. Maximum diversity sampling technique was used to determine the teachers to participate in the research. A semi-structured interview form was used in the interviews. Expert opinions were used in the preparation of the semi-structured interview form. The interviews were conducted through an online meeting and recorded with the consent of the participants. The data set was created by converting the records into text. Findings resulting from the analysis of the data are shown in tables and figures. The results of the research were discussed with other research results in the related literature and suggestions were made.

Covid 19 Pandemi Sürecinde İlk Okuma ve Yazma Öğretimi

Mehmet Özenç https://orcid.org/0000-0001-6339-4092
Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaklaşık olarak iki yıldır dünya genelinde Covid 19 pandemisi yaşanmaktadır. Pandemiyle birlikte tüm dünyada ve ülkemizde normal yaşam akamete uğramıştır. Çalışma hayatından sivil hayata, eğitimden sağlığa kadar tüm sistemler olumsuz biçimde pandemiden etkilenmiştir. Ülkemizde, pandeminin yaygınlaşması ile birlikte hemen tedbirler alınarak yüz yüze eğitimden acil uzaktan (çevrim içi) eğitime geçilmiştir. Bu hızlı geçiş kendi içinde birçok sorunu da beraberinde getirmiştir. İlk akla gelen sorunlar; tüm öğrencilerin çevrim içi eğitim gerekli altyapıya sahip olmaması ve eğitim verecek öğretmenlerin uzaktan eğitimle ilgili yeterlik durumlarıdır.

İlk okuma ve yazma öğrenimi çocukların hayatındaki en önemli öğrenme faaliyetidir. Sınıf öğretmenleri için de en önemli öğretim faaliyetidir denilebilir. Covid 19 pandemisi nedeniyle ilk okuma ve yazma öğretimi sürecinin bir kısmı uzaktan çevrim içi eğitim yoluyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Ancak birinci sınıf öğrencilerinin tamamının çevrim içi eğitim için gerekli alt yapıya sahip olmadığı düşünülmektedir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin bu süreçte yaşadıkları sorunların araştırılması gerekmektedir. Bu bağlamda Covid 19 pandemi sürecinde gerçekleştirilen ilk okuma ve yazma sürecinin değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu araştırmanın ana amacı Covid 19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim yoluyla sürdürülen ilk okuma yazma öğretim sürecinin değerlendirilmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenlerine göre uzaktan eğitim kapsamında gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminin avantajları nelerdir?
2. Sınıf öğretmenlerine göre uzaktan eğitim kapsamında gerçekleştirilen ilk okuma yazma öğretiminin dezavantajları nelerdir?
3. Sınıf öğretmenlerine göre uzaktan eğitim kapsamında sürdürülen ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar nelerdir?
4. Sınıf öğretmenleri uzaktan eğitim kapsamında sürdürülen ilk okuma yazma öğretiminde öğrenme/öğretme sürecini nasıl değerlendirmektedir?

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri 2020/2021 eğitim-öğretim yılında birinci sınıf okutan 6 sınıf öğretmeninden görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmaya katılacak öğretmenlerin belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örneklemesi tekniği kullanılmıştır. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun hazırlanmasında uzman görüşlerinden yararlanılmıştır. Görüşmeler çevrimiçi toplantı yoluyla gerçekleştirilmiş ve katılımcıların onayıyla kayıt altına alınmıştır. Kayıtlar metin haline getirilerek veri seti oluşturulmuştur. Verilerin analizi neticesinde oluşan bulgular tablo ve şekillerle gösterilmiştir. Araştırma sonuçları ilgili alanyazında yer alan diğer araştırma sonuçları ile tartışılarak önerilerde bulunulmuştur.

Investigaton Of 3Rd Garde Life Sciences Course Outcomes In Children'S Periodicals: The Example Mavi Kırlangıç Magazine

Büşra Güler[1] https://orcid.org/0000000273175739, *Ümit Polat*[2] https://orcid.org/0000000206019074
[1]*Gazi üniversitesi*
[2]*Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi*

Abstract No: 343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children and the media are now on the agenda as a global issue as of the age we live in. The media age affects children visually and in writing from an early age. Innovations and developments in the press life have affected all types of print media. Periodicals are included in this intercation. Children's periodicals, which became popular in the world with the Tanzimat Period, developed in Turkey in later times. Children's magazines which developed especially after the Republicam Period, had a rich content in terms of reclecting the type of human being desired to be raised and instilling our values. In addition to instilling a culture of reading in children, magazines have also been both informative and entertaining resources as auxiliary resources for schools. Journals are very important auxiliary resources in terms of bringing gains, values, skills and concepts to the life studies course, which has an important place in the program. The aim of this study is to examine whether the content of the Mavi Kırlangıç Magazine which is published in accordance with the primary education level, reflects the achievements, skills, values and concepts of Life Science Education and to dtermine whether it can be used as a supplementary material at school. Document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used in the research. The working documents of the research consisit of the 12 issues of the Mavi Kırlangıç Child Journal published in 2017. Content analysis was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that a total of forty-five (45) outcomes in the 3rd Grade Life Studies curriculum were related to the contents in the journals.

Süreli Çocuk Yayınlarında 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının İncelenmesi: Mavi Kırlangıç Dergisi Örneği

Büşra Güler[1] https://orcid.org/0000000273175739, *Ümit Polat*[2] https://orcid.org/0000000206019074
[1]*Gazi üniversitesi*
[2]*Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi*

Bildiri No: 343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuk ve medya yaşadığımız çağ itibari ile artık küresel bir konu olarak gündem oluşturmaktadır. Medya çağı görsel ve yazılı olarak çocukları küçük yaşlardan itibaren etkilemektedir. Basın hayatında meydana gelen yenilikler ve gelişmeler yazılı medyanın her türünü etkilemiştir. Süreli yayınlarda bu etkileşimin içerisinde yer almaktadır. Dünyada Tanzimat Dönemi ile beraber popüler hale gelen çocuk süreli yayınları Türkiye'de sonraki zamanlarda gelişmiştir. Özellikle Cumhuriyet Dönemi'nden sonra gelişen çocuk dergileri, yetiştirilmek istenen inasan tipini yansıtmak, değerlerimizi aşılamak açısından zengin bir içeriğe sahip olmuştur. Dergiler çocuklara okuma kültürünü aşılamanın yanı sıra okullara yardımcı kaynaklar olarak da hem bilgilendirici hem de eğlendirici birer yardımcı kaynak olmuştur. Programda önemli bir yere sahip olan hayat bilgisi dersinin kazanım, değerler, beceri ve kavramları kazandırması bakımından dergiler oldukça önemli yardımcı kaynaklardır. Bu çalışmanın amacı ilköğretim kademesine uygun olarak yayınlanan Mavi Kırlangıç Dergisi'nin içeriğinin Hayat Bilgisi Eğitiminin kazanım, beceri, değer ve kavramları yansıtıp yansıtmadığının incelenmesi ve okulda yardımcı materyal olarak kullanılabilmesini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma belgelerini Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi'nin 2017 yılında yayımlanan 12 sayısı oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nda yer alan toplam kırk beş (45) kazanımın dergilerdeki içeriklerle ilişkili olduğu belirlenmiştir. Çocuk ve medya yaşadığımız çağ itibari ile artık küresel bir konu olarak gündem oluşturmaktadır. Medya çağı görsel ve yazılı olarak çocukları küçük yaşlardan itibaren etkilemektedir. Basın hayatında meydana gelen yenilikler ve gelişmeler yazılı medyanın her türünü etkilemiştir. Süreli yayınlarda bu etkileşimin içerisinde yer almaktadır. Dünyada Tanzimat Dönemi ile beraber popüler hale gelen çocuk süreli yayınları Türkiye'de sonraki zamanlarda gelişmiştir. Özellikle Cumhuriyet Dönemi'nden sonra gelişen çocuk dergileri, yetiştirilmek istenen inasan tipini yansıtmak, değerlerimizi aşılamak açısından zengin bir içeriğe sahip olmuştur. Dergiler çocuklara okuma kültürünü aşılamanın yanı sıra okullara yardımcı kaynaklar olarak da hem bilgilendirici hem de eğlendirici birer yardımcı kaynak olmuştur. Programda önemli bir yere sahip olan hayat bilgisi dersinin kazanım, değerler, beceri ve kavramları kazandırması bakımından dergiler oldukça önemli yardımcı kaynaklardır. Bu çalışmanın amacı ilköğretim kademesine uygun olarak yayınlanan Mavi Kırlangıç Dergisi'nin içeriğinin Hayat Bilgisi Eğitiminin kazanım, beceri, değer ve kavramları yansıtıp yansıtmadığının incelenmesi ve okulda yardımcı materyal olarak kullanılabilmesini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma belgelerini Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi'nin 2017 yılında yayımlanan 12 sayısı oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nda yer alan toplam kırk beş (45) kazanımın dergilerdeki içeriklerle ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Investigation Classroom Teachers' Professional Innovation Tendency

Esra Yüceer[1] https://orcid.org/0000-0001-8351-0046, *Songül Tümkaya*[2] https://orcid.org/0000-0003-0140-4640

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM:

Change and development is occurring in every aspect of life in the age of technology at a dizzying speed. These changes and developments bring many innovations into our lives. It is easier for societies to survive, sustain and accept early measures in the global world arena, following the innovations of the age, including these innovations in their social structure in accordance with their socio-cultural, economic and ideological structure, to anticipate what they may be for the future. While societies are trying to adapt to the innovation of the age, it is important that organizations that form the society and individuals adapt to these innovations. These individuals are the teachers in the school organization. Especially classroom teachers, who need all kinds of skills, follow innovation closely, be open to change and development; in short, continue to learn for life, and continue to be qualified education.Therefore, this research aims to reveal the level of professional innovation tendency of classroom teachers and their participation in gender, marital status, educational background and professional development training.

METHOD:

In this study, descriptive survey method, one of the quantitative research methods, was used. The sample of the research consists of a total of 360 classroom teachers, 194 women and 166 men, working in Osmaniye in the second semester of the 2020-2021 academic year. In the study, Altıntaş-Yüksel, E. and Gelişki, Y. (2018) “Classroom Teachers' Professional Innovation Tendency Scale” was used. The scale is five point likert scale consisting of 52 items. The minimum score is 52, and the maximum score is 260. In addition, a "Personal Information Form" was prepared by the researchers.

FINDINGS AND RESULTS:

As a result of the analysis of the research data; it has been determined that teachers' professional innovativeness tendencies are high according to the scale average scores ($\bar{x}$= 205.9). According to gender, there is a significant difference between the scale averages of male and female teachers (p=.025). Professional innovativeness tendencies of female teachers are higher than male teachers. According to the marital status variable; there is a significant difference between the scale averages of single teachers and married teachers (p= .018< .05). Single teachers' professional innovativeness tendency is higher than married teachers. According to the variable of education status; There was no significant difference between the professional innovativeness tendencies of the teachers doing associate, undergraduate and graduate education degree (p >.05).Teachers were asked whether they had attended professional and personal development trainings in the last year. 114 teachers (31.7%) stated that they did not attend any training; 40 teachers (11.1%) were taken to compulsory education by the Ministry of National Education; 206 teachers (57.2%) stated that they voluntarily participated in the trainings organized by the Ministry of National Education and other institutions. As a result of the chi-square analysis, it is understood that there is a relationship between teachers' participation in professional and personal development trainings and their professional innovativeness tendencies (p=.002 <.05).

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yenilikçilik Eğilimlerinin İncelenmesi

Esra Yüceer[1] https://orcid.org/0000-0001-8351-0046, *Songül Tümkaya*[2] https://orcid.org/0000-0003-0140-4640

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Çukurova Üniversitesi*

Bildiri No: 109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ:

Teknoloji çağına girdiğimizden beri, hayatın her alanında baş döndürücü bir hızda değişim ve gelişim meydana gelmektedir. Bu değişim ve gelişimler doğal olarak birçok yeniliğin de hayatımıza girmesine neden olmaktadır. Çağın getirdiği yenilikleri takip eden, bu yenilikleri kendi sosyo-kültürel, ekonomik ve ideolojik yapısına uygun şekilde toplumsal yapısına dâhil eden, geleceğe yönelik olabilecekleri öngörerek erken önlemler alan toplumların küresel dünya arenasında ayakta kalması, varlığını devam ettirebilmesi ve kabul ettirebilmesi daha kolay olmaktadır. Toplumlar çağın yeniliklerine uyum sağlamaya çalışırken toplumu oluşturan örgütlerin ve buna paralel olarak da mikro düzeyde bireylerin bu yeniliklere uyum sağlaması önem arz etmektedir. Okul örgütünde ise bu bireyler öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin, özellikle de her türlü beceriye sahip olması gereken sınıf öğretmenlerinin, yenilikleri yakından takip etmesi, değişime ve gelişime açık olması; kısacası öğrenmeye hayat boyu devam etmesi, nitelikli eğitim için bir zorunluluktur. Bu nedenle bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin mesleki yenilikçilik eğilim düzeylerini ve buna bağlı olarak cinsiyet, medeni durum, öğrenim durumu ve mesleki gelişim eğitimlerine katılma durumlarını ortaya koyabilmek amaçlanmıştır.

YÖNTEM:

Çalışmada nicel araştırma modellerinden betimsel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemi ise 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı ikinci yarıyılında Osmaniye ilinde Milli eğitim Bakanlığına bağlı okullarda çalışmakta olan 194 kadın ve 166 erkek olmak üzere toplam 360 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin yenilikçilik eğilimlerini ortaya koyabilmek amacıyla Altıntaş-Yüksel, E. ve Gelişki, Y. (2018) tarafından hazırlanan "Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yenilikçilik Eğilimleri" ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, 5'li likert tipinde, 52 maddeden oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek en az puan 52, en çok puan ise 260'tır. Ayrıca katılımcıların demografik özelliklerini anlamak amacıyla araştırmacılar tarafından "Kişisel Bilgi Formu" hazırlanmıştır.

BULGULAR ve SONUÇ:

Araştırma verilerinin analizi sonucunda; ölçek ortalama puanlarına göre öğretmenlerin mesleki yenilikçilik eğilimlerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir ($\bar{X}$= 205.91). Cinsiyet bağlamında ortalamaları ele aldığımızda kadın ve erkek öğretmenlerin ölçek ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir ($p=.025$). Kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre mesleki yenilikçilik eğilimleri daha fazladır. Medeni durum değişkenine göre; bekâr öğretmenler ile evli öğretmenlerin ölçek ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık vardır ($p= .018 < .05$). Bekâr öğretmenlerin mesleki yenilikçilik eğilimi daha yüksektir. Öğrenim durumu değişkenine göre; ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin mesleki yenilikçilik eğilimleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$). Öğretmenlere son bir yıl içerisinde mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine katılıp katılmadıkları sorulmuştur. 114 öğretmen (%31.7)

“hiçbir” eğitime katılmadığını; 40 öğretmen (%11.1) Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından zorunlu eğitime alındığını; 206 öğretmen (%57.2) ise MEB ve başka kurumlarca düzenlenen eğitimlere gönüllü olarak katıldıklarını belirtmişlerdir. Yapılan ki-kare analizi sonucunda öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine katılmaları ile mesleki yenilikçilik eğilimleri arasında ilişki olduğu anlaşılmaktadır ($p=.002 < .05$).

An Action Research Design For The Development Of Local History Awareness And Attitudes Of Primary School 4Th Grade Students

Miraç Bakkaloğlu[1] https://orcid.org/0000-0003-2944-3529, *Taner Altun*[2] https://orcid.org/0000-0001-9946-7257

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the basic principles of primary school teaching is the principle of teaching from near to far. This principle is related to starting the action from the student's close environment in the organization of information and moving to the examples in the distant environment, respectively. One of the most important purposes of local history studies is to enable students to get to know their immediate surroundings better. The aim of this research is to develop the local history awareness and attitudes of primary school 4th grade students through an action research. With this research, which is in the design stage, it is also planned to examine the students' local history awareness and attitude levels and their views on the local history curriculum. In the research, a critical theory approach has been adopted in accordance with the nature of the research and the study is carried out with the action research method. In the study, quantitative and qualitative data collection techniques will be used within the action research method. When the literature was examined, an awareness and attitude scale for primary school students could not be found. It is aimed to fill this gap in the literature with the scales to be created. The study group of the research consists of 28 students studying in the 4th grade of a public primary school in Yomra district of Trabzon city. At the stage of data collection, awareness and attitude scales to be developed and the awareness levels and attitudes of primary school students towards local history elements in their environment will be examined. In the study, first of all, a local history awareness and attitude scale suitable for primary school students will be developed. With this scale, it will be tried to determine the level of awareness and attitudes of primary school 4th grade students towards local history. Later in the study, a "local history awareness and attitude education program" to be developed by the researcher, who is also the teacher of the study group, will be applied 4th grade students. During this intervention, which is planned to last for an average of 10 weeks, students will be made to observe, take notes, keep a diary, collect data and make presentations. A local history awareness and attitude scale will be applied to measure the change in students' awareness and attitude levels before and after the application. At the end of the study, face-to-face interviews will be held with the students participating in the application and qualitative data will be obtained for the evaluation of the application process. These techniques will form the qualitative dimension of action research. The activities to be developed will be implemented in the classroom where the research will be conducted after the pilot study is conducted and expert opinions are received, the data obtained will be analyzed and then reported. According to the data obtained, the results will be revealed and suggestions will be presented.

İlkokul 4.sınıf Öğrencilerinin Yerel Tarih Farkındalık ve Tutumlarının Geliştirilmesine Yönelik Bir Aksiyon Araştırması Tasarımı

Miraç Bakkaloğlu[1] https://orcid.org/0000-0003-2944-3529, *Taner Altun*[2] https://orcid.org/0000-0001-9946-7257

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlkokul öğretiminin temel ilkelerinden biri yakından uzağa öğretim ilkesidir. Bu ilke, bilgilerin düzenlenmesinde öğrencinin yakın çevresinden harekete başlanması ve sırasıyla uzak çevresindeki örneklere geçilmesiyle alakalıdır. Yerel tarih çalışmalarının en önemli amaçlarından biri de öğrencilerin yakın çevrelerini daha iyi tanımalarını sağlamaktır. Bu araştırmanın amacı ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yerel tarih farkındalık ve tutumlarının bir aksiyon araştırması aracılığı ile geliştirilmesidir. Tasarım aşamasında olan bu araştırma ile ayrıca öğrencilerin yerel tarih farkındalık ve tutum düzeyleri ile yerel tarih programına yönelik görüşleri de incelenmesi planlanmaktadır. Araştırmada, araştırmanın doğasına uygun olarak eleştirel kuram yaklaşımı benimsenmiş ve çalışma, aksiyon araştırması yöntemi ile yürütülmektedir. Araştırmada aksiyon araştırması yöntemi içerisinde nicel ve nitel veri toplama teknikleri kullanılacaktır. Alanyazın incelendiğinde ilkokul öğrencilerinin yerel tarih farkındalığına yönelik bir ölçek bulunamamıştır. Oluşturulacak olan ölçeklerle alanyazındaki bu boşluğun da doldurulması hedeflenmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Trabzon ili Yomra ilçesindeki bir devlet ilkokulunun 4. sınıfında öğrenim gören 28 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanması aşamasında öncelikle geliştirilecek olan farkındalık ve tutum ölçekleri ile ilkokul öğrencilerinin çevrelerindeki yerel tarih unsurlarına yönelik farkındalık düzeyleri tutumları incelenecektir. Çalışmada öncelikle ilkokul düzeyi öğrencilerine uygun bir yerel tarih farkındalık ve tutum ölçeği geliştirilecektir. Bu ölçek geniş örneklem üzerinde uygulanarak ölçek geliştirme aşamaları ve tekniklerine uygun olarak analiz edilip geçerliği ve güvenirliği sağlanacaktır. Bu ölçekle öncelikle ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yerel tarihe yönelik farkındalıkları ve tutumlarının düzeyi belirlenmeye çalışılacaktır. Çalışmada daha sonra ilkokul 4. sınıf düzeyindeki öğrencilere aynı zamanda çalışma grubunun öğretmeni olan araştırmacı tarafından geliştirilecek olan bir "yerel tarih farkındalık ve tutum eğitimi programı" uygulanacaktır. Ortalama 10 hafta süreceği planlanan bu eğitim programı sürecinde öğrencilere gözlem, not alma, günlük tutma, veri toplama ve sunum yapma çalışmaları yaptırılacaktır. Uygulama sürecinde öğrencilerin tarihi ve kültürel mekanlardaki davranışları gözlemlenecek ve araştırmacı tarafından alan notları ve günlükler oluşturulacaktır. Bu eğitim programı öncesinde ve sonrasında öğrencilerin farkındalık ve tutum düzeylerindeki değişimi ölçmek amacıyla yerel tarih farkındalık ve tutum ölçeği uygulanacaktır. Çalışmanın sonunda ayrıca uygulamaya katılan öğrencilerle yüz yüze görüşmeler yapılacak ve uygulama sürecinin değerlendirilmesine yönelik nitel veriler elde edilecektir. Bu görüşmelerle ayrıca öğrencilerin çevrelerindeki yerel tarih unsurlarına yönelik duygu, düşünce ve görüşleri de derinlemesine incelenecektir. Bu teknikler aksiyon araştırmanın nitel boyutunu oluşturacaktır. Bu araştırmada öğretmen araştırmacı öğretmen olarak çalışmada yer almaktadır. Geliştirilecek olan etkinlikler pilot çalışması yapılıp uzman görüşleri alındıktan sonra araştırmanın yapılacağı sınıfta uygulanacak, elde edilen veriler analiz edilecek, ardından raporlaştırılacaktır. Elde edilen verilere göre sonuçlar ortaya çıkarılacak ve öneriler sunulacaktır.

Primary School Teaching Graduates' Self - Efficacy Perceptions In Field Education Courses

Nurbanu Şeren[1] https://orcid.org/0000-0002-0119-1684, *Kasım Kıroğlu*[1] https://orcid.org/0000-0001-5711-9182

[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to determine self-efficacy perceptions of preservice teachers, in 10 field education courses, who have successfully passed all the courses at the department of primary school education and graduated, but have not started their profession yet. This study was structured according to the phenomenological research design, one of the qualitative research methods. The study group of the research consisted of 22 graduates who trained at the department of primary school teaching at a state university in Mediterranian Region, but did not start the profession yet. Criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was used to determine the study group. As criterion, it was based on the fact that participants graduated from the department of primary school teaching and they did not start profession yet. A semi-structured interview form consisting of five open-ended questions which were prepared by the researchers was used as data collection tool. Data were obtained through an online application and individual interviews were conducted. The obtained data were analyzed using descriptive technique. According to the findings of the research, preservice teachers considered themselves most competent in Science and Technology course and least competent in Religion and Ethics Education course. They expressed that the factors, such as having sympathy for the course teacher, being interested in the course content and practicality in the course, increased their self-efficacy towards that course. On the other hand, they explained that factors, such as being uninterested in the course, having insufficient knowledge and skill about the course, and being inexperienced in that course, negatively affected their self-efficacy towards the course. Most of the preservice teachers stated that they had some attempts to improve themselves in the courses for which they thought that they had low self-efficacy. For example, some of them said that they were involved in activities, such as joining online or face-to-face courses, reading relevant subjects on Internet, watching a range of videos about activities, trying to learn to play a musical instrument and gaining experience in practice. The rest of them stated that they did not do anything to improve themselves because they were preparing for the Public Personnel Selection Exam (KPSS). Besides, they suggested practices to be increased in order to develop field education courses in the undergraduate program, course content to be enriched using methods/techniques, taking Teaching Practice course in the lower grade levels of their training, feedback and corrections to be held by the instructors and being taught to play a musical instrument. Findings were discussed in consideration of relevant literature.

Sınıf Öğretmenliği Mezunlarının Alan Eğitimi Derslerindeki Öz - Yeterlik Algıları

Nurbanu Şeren[1] https://orcid.org/0000-0002-0119-1684, *Kasım Kıroğlu*[1] https://orcid.org/0000-0001-5711-9182

[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bütün dersleri başarı ile tamamlayarak mezun olmuş fakat henüz mesleğe başlamamış sınıf öğretmeni adaylarının 10 alan eğitimi dersindeki öz-yeterlik algılarını ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik çalışma desenine göre yapılandırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Akdeniz bölgesindeki bir devlet üniversitesinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndan başarı ile mezun olmuş fakat henüz mesleğe başlamamış olan 22 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklem kullanılmıştır. Ölçüt olarak katılımcıların Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndan mezun olmuş olması ve mesleğe başlamamış olması baz alınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve beş açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler online bir uygulama aracılığıyla toplanmış ve bireysel görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmen adaylarının kendilerini en yeterli hissettikleri ders çoğunlukla Fen ve Teknoloji dersi iken en yetersiz hissettikleri ders Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi olmuştur. Öğretmen adayları dersin hocasını sevme, dersin içeriğine ilgi duyma, dersin uygulama boyutunun olması gibi faktörlerin bir derse olan öz-yeterliklerini artırdığını; derse ilgili olmama, ders hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmama ve derse yönelik deneyim sahibi olmama gibi faktörlerin ise bir derse olan öz-yeterliklerini olumsuz yönde etkilediğini belirtmiştir. Öğretmen adaylarının çoğu, düşük öz-yeterliğe sahip olduklarını düşündükleri derslere ilişkin kendilerini geliştirmek adına birtakım girişimleri bulunduğunu ifade etmiştir. Bunlara örnek olarak çevrimiçi veya yüz yüze kurslara katılma, internetten konu alanına yönelik okumalar yapma, etkinlik çeşitliliğine yönelik videolar izleme, enstrüman öğrenmeye çalışma ve uygulama deneyimi kazanma gibi faaliyetlerde bulunduklarını söylemişlerdir. Diğerleri ise Kamu Personeli Seçme Sınavı'na (KPSS) hazırlandıkları için bu konuda kendilerini geliştirmeye yönelik bir şey yapmadıklarını belirtmiştir. Ayrıca öğretmen adayları lisans programındaki alan eğitimi derslerinin geliştirilmesine yönelik olarak uygulamaların artırılması, ders içeriklerinin yöntem/tekniklerle zenginleştirilmesi, öğretmenlik uygulaması dersinin daha alt sınıf kademelerinden başlaması, öğretim elemanlarının dönüt ve düzeltmeler yapması ve bir müzik aletinin öğretilmesi gibi birtakım önerilerde bulunmuşlardır. Bulgular, ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

Developıng The Technologıcal Lıteracy Skılls Of Students In Integrated Classrooms Through Actıon Research

Elif Yiğit[1] https://orcid.org/0000-0002-8425-0052, *Taner Altun*[2] https://orcid.org/0000-0001-9946-7257
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Technological tools used in many areas of daily life provide many opportunities for people to carry out their lives more easily. Many technological tools such as smart phones, tablets, laptops are now among the necessities of life. Today, where 21st century skills are on the agenda, new generation students need to be able to use such technological tools consciously, efficiently and effectively. The research was carried out with students in a rural school where integrated classes are in operation in Kağızman district of Kars province in the 2020-2021 academic year. The school is established in a remote town from the city developments and has almost no technological resources to be used for educational purposes. In the study, the action research method, which is one of the methods used in the critical theory approach, was employed. Action research is a problem-solving and ongoing process. The study was carried out with ten 3rd and 4th grade students attending to the integrated classroom. Action research practices were applied in the fall semester. Technology-based/supported teaching activities developed by the teacher, who is also the researcher, were applied to the students whose technological literacy skills were observed to be quite low. During the action research process, the data were collected with the diaries kept by the teacher, student observation forms and achievement test. In the preparation of the achievement test, which is one of the data-collection tools, the literature was reviewed, expert opinions were sought in order to ensure the content validity, and the achievement test was rearranged in line with suggestions and criticisms. The test was finalized by making a pilot application with 68 students in different schools from the school where the action research was carried out. The test was applied to the students at the beginning of the action research process and it was applied to the students again after the application to observe the development of the students. Although the process of data analysis continues, in the early results, it is seen that the level of knowledge of the students about the technological terms has increased considerably. For example, while the average number of technological terms the students in the class knew was 14 before the action research application, it was found that this average increased to 39.9 in the test conducted at the end of the study. In the light of this data, it can be said that the technological term knowledge of all students increased with the application carried out as action research. Analyses of skills in other dimensions (hardware, software, communication knowledge) related to technological literacy continue. On the basis of early findings of the study first of all, it is suggested that the rural schools should be supported in order to develop its technological infrastructure and to provide students with access to technological resources. In addition, it is suggested that more technology-supported learning-teaching activities should be included in the lessons so that students can develop their technological literacy skills.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrencilerin Teknolojik Okuryazarlık Becerilerinin Eylem Araştırması ile Geliştirilmesi

Elif Yiğit[1] https://orcid.org/0000-0002-8425-0052, *Taner Altun*[2] https://orcid.org/0000-0001-9946-7257
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günlük hayatın birçok alanında kullanılan teknolojik araçlar insanların hayatlarını daha kolay yürütebilmeleri adına birçok imkân tanımaktadır. Akıllı telefonlar, tabletler, dizüstü bilgisayarları gibi birçok teknolojik araç artık yaşamın gereklilikleri arasına girmektedir. 21. Yüzyıl becerilerinin oldukça gündemde olduğu günümüzde yeni nesil öğrencilerin bu gibi teknolojik araçları bilinçli, verimli ve etkin kullanabilmeleri gerekmektedir. Bu çalışmada da birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin teknoloji okuryazarlıkları bir eylem araştırmasıyla geliştirmek amaçlanmaktadır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde Kars ilinin Kağızman ilçesindeki birleştirilmiş sınıflı bir devlet okulunda bulunan öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir. Okul, şehir gelişmelerinden uzak bir kasabada kuruludur ve eğitim amaçlı kullanılabilecek neredeyse hiçbir teknolojik kaynağa sahip değildir. Araştırmada eleştirel kuram yaklaşımı içerisinde kullanılan yöntemlerden biri olan eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır. Eylem araştırması sorun çözmeye yönelik ve süreklilik gösteren bir süreçtir. Araştırmada birleştirilmiş olarak aynı sınıfta bulunan 3. ve 4. sınıfta seviyesindeki 10 öğrenci ile çalışılmış ve güz dönemini kapsayan bir uygulama yapılmıştır. Teknolojik okuryazarlık becerileri oldukça düşük olarak gözlemlenen öğrencilere araştırmacı olan öğretmen tarafından geliştirilen teknoloji temelli öğretim etkinlikleri uygulanmıştır. Eylem araştırması sürecinde veriler öğretmenin tuttuğu günlükler, öğrenci gözlem formu ve başarı testi ile toplanmıştır. Veri toplama araçlarından başarı testinin hazırlanmasında alanyazın taranmış, oluşturulan testin kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla uzman görüşlerine başvurulmuş, öneri ve eleştiriler doğrultusunda başarı testi tekrar düzenlenmiştir. Başarı testine uygulamanın yapıldığı okuldan farklı okullarda bulunan 68 öğrenci ile pilot uygulaması yapılarak teste son hali verilmiştir. Test öğrencilere uygulanacak olan eğitim sürecine başlanmadan uygulanmış ve eğitim sonrasında öğrencilere tekrar uygulanarak öğrencilerin gelişimleri gözlenmek istenmiştir. Verilerin analizi süreci devam etmekle birlikte yapılan ilk analizlerde öğrencilerin öncelikle teknolojik terim konusundaki bilgi düzeylerinde oldukça artış gösterdiği görülmektedir. Örneğin sınıfta bulunan öğrencilerin bildikleri teknolojik terim sayı ortalaması eylem araştırması uygulamasından önce ortalama 14 iken, çalışma sonunda yapılan testte bu ortalamanın 39,9 a çıktığı tespit edilmiştir. Bu veri ışığında öğrencilerin tamamının teknolojik terim bilgisinin yapılan uygulamayla arttığı söylenebilir. Teknolojik okuryazarlıkla ilgili diğer boyutlardaki (donanım, yazılım, iletişim) becerilere ilişkin analizler devam etmektedir. Araştırmanın ilk bulgularına dayanarak, öncelikle kırsal okulların teknolojik altyapısını geliştirmek ve öğrencilerin teknolojik kaynaklara erişimini sağlamak için desteklenmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin teknolojik okuryazarlık becerilerini geliştirebilmeleri için derslerde daha çok teknoloji destekli öğrenme-öğretme etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Teachers' Opinions On The Effectiveness Of The Literacy Preparation Program Implemented In The Pre - School Period

Fatma Nur Altuh https://orcid.org//0000-0002-1822-0111
Yıldız Teknik Üniversitesi

Abstract No: 218 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

From the moment they are born, children interact with the visual and auditory stimuli around them. Just as growth is a natural process, children's acquisition of literacy skills starts spontaneously in the natural process. Although literacy teaching does not start at a certain age, research shows that the child develops through the environment and the stimuli around him. In order for children to progress correctly and completely in the acquisition of literacy skills, they need to encounter appropriate educational environments, provide learning motivation and receive the support they need. In the pre-school period, children are prepared for primary school by making preparations for reading and writing. Within the scope of the literacy preparation program in the pre-school period, it is expected that children acquire phonological awareness, vocabulary, print awareness, attention, memory, alphabet knowledge, basic visual perception, visual reading and understanding, listening, monitoring and comprehension, and basic writing skills. It is observed that there are differences in the level of readiness for literacy skills when children start the first grade of primary school. Learning to read and write, which starts as a natural process in the child's life, comes across as the most important part of the education process when the child starts school. Individuals who are successful in literacy learning also achieve success in their academic life in the future. It is necessary to draw attention to the importance of the contribution of the literacy preparation program applied in the preschool period to this process.

Objective: The main purpose of this study is to examine the views of teachers on the effectiveness of the literacy preparation program applied in the preschool period. Considering the early literacy development, it is thought that there is a need for detailed research on which skills are developed in the literacy preparation program applied in the preschool period. In addition, it is aimed to determine the contribution of the effectiveness of the literacy program applied in the pre-school period to the literacy teaching process to be applied in primary schools.

Methods: The universe of the research consists of 10 classroom teachers working in private and public educational institutions. The participants of the study were selected by purposive sampling method. Qualitative research method was used as the research method. The pattern of the study was determined as phenomenology. In order to collect the data, the questions in the individual interview form were asked to the classroom teachers and their answers were recorded. For the analysis of the data, the interviews were deciphered and the cutting and classification technique was used.

Results: As a result of the interviews with the classroom teachers, the teachers stated that the literacy preparation program applied in the pre-school period had a positive effect on the acquisition of literacy skills of the students. They stated that the development of the skills expected to be acquired in the preschool literacy preparation program differ from each other. Details of the research are given in the discussion section.

Okul Öncesi Dönemde Uygulanan Okuma Yazmaya Hazırlık Programının Etkililiği Hakkında Öğretmen Görüşleri

Fatma Nur Altuh https://orcid.org//0000-0002-1822-0111
Yıldız Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 218 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuklar doğdukları andan itibaren çevrelerindeki görsel ve işitsel uyaranlarla etkileşim halindedir. Büyüme nasıl doğal bir süreçse çocukların okuma yazma becerilerini edinimi de doğal süreç içerisinde kendiliğinden başlamaktadır. Okuma yazma öğretimi belirli bir yaşta başlamamakla beraber çocuğun içinde bulunduğu ortam sayesinde, çevresindeki uyaranlar aracılığıyla geliştiğini yapılan araştırmalar göstermektedir. Çocukların okuma yazma becerileri edinimi sürecinin doğru ve eksiksiz ilerlemesi için uygun eğitim ortamlarıyla karşılaşması, öğrenme motivasyonlarının sağlanması ve ihtiyaç duydukları desteği görmeleri gerekmektedir. Okul öncesi dönemde çocuklara okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılarak ilkokula hazırlanmaktadır. Okul öncesi dönemde yer alan okuma yazmaya hazırlık programı kapsamında çocukların ses bilgisel farkındalık, sözcük bilgisi, yazı farkındalığı, dikkat, hafıza, alfabe bilgisi, temel görsel algı, görsel okuma ve anlama, dinleme, izleme ve anlama ve temel yazma becerilerinin ediniminin gerçekleşmesi beklenmektedir. Çocukların ilkokul 1.sınıfa başladıklarında okuma yazma becerisine yönelik hazırbulunuşluluk seviyelerinde farklılıklar olduğu gözlemlenmektedir. Çocuğun hayatında doğal bir süreç olarak başlayan okuma yazma öğrenimi çocuk okula başladığında eğitim öğretim sürecinin en önemli parçası olarak karşısına çıkmaktadır. Okuma yazma öğreniminde başarılı olan bireyler ileriki dönemlerde akademik yaşantılarında da başarı elde etmektedir. Okul öncesi dönemde uygulanan okuma yazmaya hazırlık programının bu sürece katkısının önemine dikkat çekilmesi gerekmektedir.

Amaç: Bu çalışmanın temel amacı okul öncesi dönemde uygulanan okuma yazmaya hazırlık programının etkililiği konusunda öğretmen görüşlerini incelemektir. Erken okuryazarlık gelişimi göz önüne alınarak okul öncesi dönemde uygulanan okuma yazmaya hazırlık programında hangi becerilerin ne düzeyde geliştirildiği konusunda detaylı araştırmalar yapılmasına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Ayrıca okul öncesi dönemde uygulanan okuma yazma programının etkililiğinin ilkokullarda uygulanacak okuma yazma öğretimi sürecine katkılarının belirlenmesi hedeflenmektedir.

Yöntem: Araştırmanın evrenini, özel ve devlet eğitim kurumlarında çalışan 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın deseni fenomenoloji olarak belirlenmiştir. Verilerin toplanması için sınıf öğretmenlerine bireysel görüşme formunda yer alan sorular yöneltilmiş ve yanıtları kayıt altına alınmıştır. Verilerin analizi için görüşmeler deşifre edilmiş ve kesme ve sınıflandırma tekniği kullanılmıştır.

Bulgular ve sonuç: Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenler görüşlerinde okul öncesi dönemde uygulanan okuma yazmaya hazırlık programının öğrencilerin okuma yazma becerilerinin edinimini olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Okul öncesi okuma yazmaya hazırlık programında yer alan elde edilmesi beklenen becerilerinin gelişiminin birbirinden farklılıklar gösterdiğini ifade etmişlerdir. Araştırmanın detaylarına tartışma kısmında yer verilmiştir.

An Investigation Of "Anatolian Tales" Prepared For Primary School Students In Terms Of The Values They Convey

Ömer Yılar[1] https://orcid.org/0000-0002-3560-0028, *Elif Zengin Aksu*[1] https://orcid.org/0000-0001-5219-8758

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Values are defined as the whole of the material and moral elements that include the social, cultural, economic and scientific values of a nation. Values are both good behaviors that the society would like to see on the individuals, and the rules which receive the society's approval, to exist and maintain this existence through unity and solidarity. Values education plays an important role in spreading these desired behaviors and transforming negative behaviors, emotions, and thoughts into positive ones. When the materials used in values education are probed into, the tales that embody the pains, sadnesses, joys, loved-and-respected notions, past, struggles, and hopes for the future, of the society on their own, draw attention. That the Preschool and primary school children have an interest in imaginary works of art makes fairy tales attractive to them. For the children newly beginning to read, it is fun that the fairy tales generally start with euphonic nursery rhymes. In this way, the child can both have a fun time and perform inferences on the good and the bad through the events experienced by the hero. When the literature is reviewed, it is seen that the fairy tales, chosen considering the developmental characteristics of the child, are the effective tools used in values education. In recent years, it is observed that awareness of fairy tales has increased. Within this scope, the Anatolian Tales Project, implemented by the Ministry of National Education to bring children together with fairy tales that bear their own cultural elements, comes to the fore. Therefore, the aim of this research has been determined to identify what values and how often are being included in the fairy tales compiled and classified for primary school students within the scope of the "Anatolian Tales Project" carried out through the collaboration of the Directorate General of Teacher Training, of the Ministry of National Education, with UNESCO Turkey National Commission. In this research, fairy tale books were reviewed through the document analysis method, one of the qualitative research methods. As a data collection tool, ten core values which were aimed to be conveyed to the students through the content of the Turkish Language Education Program, prepared by the Ministry of National Education; namely "justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, benevolence" as well as the values list prepared by the researcher moving from the attitudes and behaviors related to these values, were used for the analysis of the texts. In the research, all the 8 books included in the Primary School (Classes 1-2) Education Set on Anatolian Tales were reviewed, revealing the values conveyed by themselves. The results of the research are being considered to give guidance to teachers and families for their book preferences.

İlkokul Öğrencileri İçin Hazırlanan "anadolu Masalları "nın İlettiği Değerler Yönünden İncelenmesi

Ömer Yılar[1] https://orcid.org/0000-0002-3560-0028, *Elif Zengin Aksu*[1] https://orcid.org/0000-0001-5219-8758

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değerler bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi ögelerin bütünü olarak tanımlanmaktadır. Değerler toplumun var olabilmesi ve varlığını birlik ve beraberlik içerisinde devam ettirebilmesi için toplumdaki bireylerin sahip olunmasının arzulandığı iyi ve güzel davranışlar, toplumun onayını almış kurallardır. Arzu edilen bu davranışların yaygınlaştırılması olumsuz davranışlar, duygu ve düşüncelerin ise olumlu düşüncelere dönüştürülmesinde ise değerler eğitimi önemli bir rol oynamaktadır. Değerler eğitiminde kullanılan materyaller incelendiğinde içerisinde toplumun acılarını, üzüntülerini, sevinçlerini, sevgi ve saygı duyduğu kavramları, geçmişlerini, mücadelelerini, geleceğe dair ümitlerini içerisinde barındıran masallar dikkati çekmektedir. Okul öncesi ve ilkokul dönemi çocuklarının hayal ürünü eserlere ilgi duymaları masalları onlar için çekici hale getirmektedir. Kulağa hoş gelen tekerlemeler ile başlaması okumaya yeni başlayan çocuklar için eğlenceli olmaktadır. Böylece çocuk hem eğlenceli vakit geçirmiş olup hem de kahramanın yaşadığı olaylardan iyi-kötü hakkında çıkarımlarda bulunabilmektedir. Alanyazın incelendiğinde de çocuğun gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak seçilmiş olan masalların değerler eğitiminde kullanılan etkili araçlar olduğu görülmektedir. Son yıllarda masallarla ilgili farkındalığın arttığı görülmektedir. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı'nın çocuklarla kendi kültürel ögelerini barındıran masallarla buluşturmak için hayata geçirdiği Anadolu Masalları Projesi ön plana çıkmaktadır. Bu proje masalların derlenmesi, öğretmenlerin seslendirmeleri ve öğrencilerin resimlendirme çalışmaları ile hayata geçirilmiş ve oluşturulan kitaplar dijital ortama taşınmış, sosyal medya kanalları aracılığıyla da öğrencilerin istifadesine sunulmuştur. Proje yurt genelinde büyük ilgi uyandırmış çevirim içi platformlarda düzenlenen masal geceleri ile birçok öğrenciye ulaşmıştır. Toplumun büyük çoğunluğuna ulaşmış olan bu masalların ilettiği değerler yönünden incelenmesinin alana katkı sunacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü ve UNESCO Türkiye Milli Komisyonu işbirliği ile yürütülen "Anadolu Masalları Projesi" kapsamında derlenen ve ilkokul öğrencileri için tasnif edilen masallarda hangi değerlere ne sıklıkla yer verildiğini belirlenmesi olarak belirlenmiştir. Bu araştırmada masal kitapları nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Metinlerin incelenmesinde veri toplama aracı olarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkçe Öğretim Programında müfredatlar ile öğrencilere aktarılması hedeflenen on kök değer; "adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik" ve bu değerlerle ilişkili tutum ve davranışlardan hareketle araştırmacı tarafından hazırlanmış olan değerler listesi kullanılmıştır. Araştırmada Anadolu Masalları İlkokul (1,2) Eğitim Seti içerisindeki 8 kitabın tamamı incelenerek ilettiği değerler ortaya konulmuştur. Araştırma sonuçlarının kitap tercihlerinde öğretmen ve ailelere rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Investigation Of Respectful Behavior Levels Of Primary School 4Th Grade Students In Terms Of Various Variables

Ferat Yılmaz[1] https://orcid.org//0000-0002-4947-5416, *Hanifi Şekerci*[1] https://orcid.org//0000-0002-1280-3228

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Respect can create a favorable ground for a healthy communication process by contributing to other values and goodness. It can bring people closer together and lead them to understand, think about and accept each other as they are (with their virtues, weaknesses and mistakes, rights and needs). Therefore, it is necessary that respect, a fundamental value in the curriculum, and the respectful behavior that will be implemented based on this value, are acquired by the 4th-grade students in primary school. This study examined the respectful behavior levels of primary school students. The survey model was used in the research. The research population is primary school 4th-grade students and the research's target population is 4th-grade primary school students in Diyarbakır. The sample of the study is 397 students determined by the stratified sampling method. The data obtained from the research were collected with the Personal Information Form and the Respectful Behavior Scale (RBS). RBS consists of two subscales: "caring for others" and "being not rude". According to Cronbach's alpha values, the scores obtained from the overall scale and subscales show that the measurements are reliable. However, according to the skewness and kurtosis values and Kolmogorov Smirnov Z test results, the scores obtained from these scales do not meet the normal distribution assumption. Therefore, the data obtained from the research were analyzed with the Mann-Whitney U test and Kruskal-Wallis H test, which are non-parametric tests. Bonferroni correction was applied while interpreting the p values obtained from the analyzes. According to the analysis results, the students' scores from the RBS and its subscales did not show a statistically significant difference in terms of gender, the number of siblings, and income level variables ($p>.05$). While the respectful behavior scores of the students and the scores of "being not rude" did not differ significantly according to the mother's education level ($p>.05$); the scores of "caring for others" show a statistically significant difference according to the mother's education level ($p<.05$). This difference is between the students whose mothers are mostly primary school graduates and those whose mothers are university graduates, in favor of students whose mothers are university graduates ($p<.008$). While the "being not rude" scores of the students did not show a significant difference according to the education level of the father ($p>.05$); respectful behavior scores and "caring for others" scores show a statistically significant difference according to the father's education level ($p<.05$). Differences seen in both respectful behavior and "caring for others" scores are in favor of students whose fathers are high school graduates, between students whose fathers are primary school graduates and those whose fathers are high school graduates ($p<.008$). Differences in both respectful behavior and "caring for others" scores between students whose fathers graduated from primary school at most and those whose fathers were university graduates were in favor of students whose fathers were university graduates ($p<.008$). Classroom teachers working with parents with a low level of education can be advised to support their students and parents in this regard.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Saygılı Davranış Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ferat Yılmaz[1] https://orcid.org//0000-0002-4947-5416, *Hanifi Şekerci*[1] https://orcid.org//0000-0002-1280-3228

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Saygı, başka değerlere ve iyiliklere katkıda bulunarak sağlıklı bir iletişim süreci için elverişli bir zemin oluşturabilmektedir. İnsanları birbirine yaklaştırabilmekte ve onları birbirini anlamaya, düşünmeye ve oldukları gibi (meziyetleri, zayıflıkları ve yanlışlarıyla, hakları ve ihtiyaçlarıyla) kabul etmeye yönlendirebilmektedir. Dolayısıyla, öğretim programlarında bir kök değer olarak yer alan saygının ve bu değere bağlı olarak hayata geçirilecek saygılı davranışların ilkokul 4. sınıf öğrencileri tarafından kazanılması önemli görülmektedir. Bu araştırmada ilkokul öğrencilerinin saygılı davranış düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni ilkokul 4. sınıf öğrencileri ve çalışma evreni Diyarbakır ilindeki ilkokul 4. sınıf öğrencileridir. Araştırmanın örneklemi ise tabakalı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olan 397 öğrencidir. Araştırmadan elde edilen veriler Kişisel Bilgi Formu ve Saygılı Davranış Ölçeğiyle (SDÖ) toplanmıştır. SDÖ, çevredekileri önemseme ve kaba davranışlarda bulunmama şeklinde iki alt ölçekten meydana gelmektedir. Cronbach's alpha değerlerine göre ölçeğin genelinden ve alt ölçeklerden elde edilen puanlar yapılan ölçümlerin güvenilir olduğunu göstermektedir. Ancak çarpıklık ve basıklık değerleri ile Kolmogorov Smirnov Z testi sonuçlarına göre bu ölçeklerden elde edilen puanlar, normal dağılım varsayımını karşılamamaktadır. Bu yüzden araştırmadan elde edilen veriler, non parametrik testler olan Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testi ile analiz edilmiştir. Analizlerden elde edilen p değerleri yorumlanırken, Bonferroni düzeltmesi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin SDÖ ve alt ölçeklerinden aldıkları puanlar cinsiyet, kardeş sayısı ve gelir düzeyi değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>.05$). Öğrencilerin saygılı davranış puanları ile kaba davranışlarda bulunmama puanları anne eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermezken ($p>.05$); çevredekileri önemseme puanları anne eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p<.05$). Bu fark annesi en fazla ilkokul mezunu olan öğrencilerle annesi üniversite mezunu olan öğrenciler arasında, annesi üniversite mezunu olan öğrencilerin lehinedir ($p<.008$). Öğrencilerin kaba davranışlarda bulunmama puanları baba eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermezken ($p>.05$); saygılı davranış puanları ve çevredekileri önemseme puanları baba eğitim düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p<.05$). Hem saygılı davranış hem de çevredekileri önemseme puanlarında görülen farklılaşmalar, babası en fazla ilkokul mezunu olan öğrencilerle babası lise mezunu olan öğrenciler arasında, babası lise mezunu olan öğrencilerin lehinedir ($p<.008$). Hem saygılı davranış hem de çevredekileri önemseme puanlarında, babası en fazla ilkokul mezunu olan öğrencilerle babası üniversite mezunu olan öğrenciler arasında görülen farklılaşmalar, babası üniversite mezunu olan öğrencilerin lehinedir ($p<.008$). Eğitim düzeyi düşük olan ebeveynlerle çalışan sınıf öğretmenlerine, öğrenci ve velilerini bu konuda desteklemeleri önerilebilir.

How Do Primary School Teacher Candidates Evaluate Distance Social Studies Teaching? A Case Study

Hanifi Şekerci[1] https://orcid.org/0000-0002-1280-3228, *Ferat Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4947-5416
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*icle Üniversitesi*

Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

During Covid-19 pandemic, universities in Turkey continued their studies with distance education. In this process, courses in many faculties were carried out distance education and in some of them in hybrid. As in many departments of education faculties, classes in the primary school teaching department are taught with distance education. In the primary school teaching department, teaching lessons with distance education can be considered as a new and different situation. Because in teaching lessons, it is important to make teacher candidates active in the learning process. Making teacher candidates active in the distance education process necessiates different practices from face-to-face education in a way. In the application carried out within the scope of this research, theoritical information about Social Studies teaching and teaching methods and tecniques was given by the researcher in the first seven weeks of the Social Studies teaching course and examples were presented. In the following weeks of the course, teacher candidates prepared worksheets and activities according to the theoritically presented methods and tecniques and made their presentations. Thus, it was tried to make the teacher candidates active in the process and to develop their plan-making skills. Thus, it is thougt that with the findings to be obtained in the research, important information and perspectives can be gained to the stakeholders in the field of classroom education.

The research, which was designed according to the case study, one of the qualitative research method designs, was carried out in the spring term of 2020-2021. In the research, the study grup was determined by using easily accessiable case sampling and 25 primary school teacher candidates joined in the research. In the study data were collected with open-ended questionnaire questions. Descriptive analysis tecnique was used to analyze the obtained data. According to the results obtained in the research, it was determined that the primary school teacher candidates could not focus on the lesson for various reasons such as limited interaction in the theoritical parts of the lessons, having problems with the following lessons in the home environment, yet especially they created activities according to various methods and tecniques and found the learning process that they presented very effective and useful. In addition, classroom teacher candidates stated that they acquired many skills, understanding and awareness in this process, such as preparing lesson plans, responsibility, tolerance, research, professional awareness, creativity, cooperation, respect, using information technologies, self-confidence, and self-expression. In addition, classroom teacher candidates stated that they had difficulties due to reasons such as operator-induced internet use, power cuts, the platform where distance education is carried out, and the lack of information technology tools, and they expressed their views on the realization of distance education more efficiently.

Sınıf Öğretmeni Adayları Uzaktan Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersini Nasıl Değerlendiriyor? Bir Durum Çalışması

Hanifi Şekerci[1] https://orcid.org/0000-0002-1280-3228, *Ferat Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4947-5416
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*icle Üniversitesi*

Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid 19 salgını sürecinde Türkiye'deki üniversiteler uzaktan eğitim ile öğretim çalışmalarını sürdürmüştür. Bu süreçte birçok fakültede dersler uzaktan eğitim ile bazılarında ise hibrit şeklinde (uzaktan+ yüzyüze) gerçekleştirilmiştir. Eğitim fakültelerinin birçok bölümünde olduğu gibi sınıf öğretmenliği bölümünde dersler uzaktan eğitim ile işlenmiştir. Sınıf öğretmenliği bölümü özelinde öğretim derslerinin uzaktan eğitim ile işlenmesi yeni ve farklı bir durum olarak değerlendirilebilir. Çünkü öğretim derslerinde öğretmen adaylarının öğrenme sürecinde aktif kılınması önemsenmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen adaylarını etkin kılmak ise bir bakıma yüz yüze eğitimden farklı uygulamaları gerekli kılmaktadır. Bu araştırma kapsamında gerçekleştirilen uygulamada Sosyal bilgiler öğretimi dersinin ilk yedi haftasında araştırmacı tarafından Sosyal Bilgiler öğretimi ile öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin teorik bilgi verilmiş ve örnekler sunulmuştur. Dersin sonraki haftalarında ise teorik olarak sunulan yöntem ve tekniklere göre sınıf öğretmeni adayları çalışma yaprağı ve etkinlikler hazırlayarak sunumunu yapmıştır. Böylelikle öğretmen adayları süreçte etkin kılınmaya ve onların plan oluşturma becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Çalışmada ise oluşturulan bu uzaktan öğretim süreci sınıf öğretmen adaylarının bakış açılarına göre değerlendirilmeye çalışılmıştır. Böylece araştırmada elde edilecek bulgularla sınıf eğitimi alanındaki paydaşlara önemli bilgiler ve bakış açıları kazandırılabileceği düşünülmüştür.

Nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışmasına göre tasarlanan araştırma 2020-2021 bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılarak çalışma grubu belirlenmiş ve araştırmaya 25 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Çalışmada veriler açık uçlu anket soruları ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmeni adayları derslerin teorik olarak işlendiği kısımlarda etkileşimin sınırlı olması, ev ortamında dersleri takipte sorun yaşama gibi çeşitli nedenlerle derse odaklanamadıklarını ancak özellikle kendilerinin çeşitli yöntem ve tekniklere göre etkinlik oluşturdukları ve sunumunu gerçekleştirdiği öğrenim sürecini oldukça etkili ve yararlı gördükleri saptanmıştır. Ayrıca sınıf öğretmeni adayları bu süreçte kendilerinde ders planı hazırlama, sorumluluk, hoşgörü, araştırma, mesleki farkındalık, yaratıcılık, işbirliği, saygı, bilişim teknolojilerini kullanma, özgüven, kendini rahat şekilde ifade etme gibi birçok beceri, anlayış ve farkındalığı edindiklerini ifade etmiştir. Bunun yanında öğretmen adayları operatör kaynaklı internet kullanımı, elektrik kesintileri, uzaktan öğretimin gerçekleştirildiği platform, bilişim teknoloji araçlarının yoksunluğu gibi nedenlerden dolayı sıkıntı yaşadığını belirtmiş, uzaktan eğitimin daha verimli gerçekleştirilmesine ilişkin görüşler ortaya koymuştur.

Social Studies Education

Sosyal Bilgiler Eğitimi

Opinions Of Administrators And Teachers On The Problems Of Adjusting To School Of Foreign Students

Hacer Dur[1] https://orcid.org/0000-0003-4872-5652, *Galip Öner*[1] https://orcid.org/0000-0001-5683-1127
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 22 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although Turkey has some geopolitical advantages in terms of its geography, it may face various problems due to the political instability of the states in the region. A large wave of migration to Turkey since March 2011 due to the civil war in Syria can be given as an example. As a result of these migrations, it has reached approximately 5 million by 2021. According to the data of the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), Turkey is one of the countries with the highest number of refugees and asylum seekers worldwide. An important part of these refugees and asylum seekers is school-age children. Although studies have been carried out for foreign families and students in the last 10 years, it is seen that some problems continue. In this context, the research aims to reveal the school adjustment problems of foreign students and solution suggestions for these problems, based on the experiences of school administrators and teachers. Phenomenology, one of the qualitative research methods, was used in the research. Phenomenology studies aim to understand and make sense of the experiences of individuals who experience a particular phenomenon. The study group of the research consists of 17 teachers (4 Mathematics, 4 Turkish, 4 Science, and 5 Social Studies teachers) working in secondary schools affiliated to Kayseri Provincial Directorate of National Education and 7 teachers working as administrators in different schools. The criterion sampling method was used to determine the study group. Participants were selected from among teachers working in schools and classrooms with foreign students. In the research, interviews, which are the most useful data collection tool, were used to understand the experiences and thoughts of individuals about a phenomenon. Interviews were conducted through two semi-structured interview forms consisting of open-ended questions prepared separately for teachers and administrators. The interviews were recorded with audio recording and analyzed by transcribing. The data were analyzed with descriptive analysis, which is one of the qualitative data analysis techniques. The findings were interpreted with a holistic description and explained with direct quotations from the participants. As a result of the research, it was determined that the teachers thought that the education programs were not suitable for foreign students, foreign students had problems in in-class communication, and they could not involve their parents in the process. In general, the main problems experienced by foreign students are language, exclusion, absenteeism, family and financial problems. Based on the findings of the study, suggestions were made to teachers and policymakers regarding the adaptation process of foreign students to school. This study was supported by TUBITAK BIDEB with the application number 1919B011902954 within the scope of 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okula Uyum Problemlerine İlişkin İdareci ve Öğretmen Görüşleri

Hacer Dur[1] https://orcid.org/0000-0003-4872-5652, *Galip Öner*[1] https://orcid.org/0000-0001-5683-1127
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 22 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye bulunduğu coğrafya itibariyle birtakım jeopolitik avantajlara sahip olsa da bölgedeki devletlerin siyasi istikrarsızlıkları nedeniyle çeşitli sorunlarla da karşılaşabilmektedir. Suriye'de çıkan iç savaş nedeniyle Mart 2011'den itibaren Türkiye'ye yönelik gerçekleştirilen büyük bir göç dalgası buna örnek olarak gösterilebilir. Bu göçler neticesinde 2021 itibariyle yaklaşık 5 milyona ulaşmış durumdadır. Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (BMMYK) verilerine göre Türkiye dünya çapında en fazla mülteci ve sığınmacı barındıran ülkelerin başında gelmektedir. Bu mülteci ve sığınmacıların önemli bir bölümünü ise okul çağındaki çocuklar oluşturmaktadır. Son 10 yılda yabancı uyruklu ailelere ve öğrencilere yönelik çalışmalar gerçekleştirilse de hala bazı problemlerin devam ettiği görülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı okul idarecilerinin ve öğretmenlerin deneyimlerinden hareketle yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum problemlerine ve bu problemlere ilişkin çözüm önerilerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji kullanılmıştır. Fenomenoloji çalışmalarının amacı, belirli bir fenomeni deneyimleyen bireylerin deneyimlerini anlamak ve anlamlandırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda görev yapmakta 17 öğretmen (4 Matematik, 4 Türkçe, 4 Fen ve 5 Sosyal Bilgiler öğretmeni) ile farklı okullarda idareci olarak görev yapan 7 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Katılımcılar yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğu okullar ve sınıflarda görev yapan öğretmenler arasından seçilmiştir. Araştırmada veri toplama tekniği bir olgu hakkında bireylerin deneyimlerini ve düşüncelerini anlamak için en kullanışlı veri toplama aracı olan görüşmelerden yararlanılmıştır. Görüşmeler öğretmenler ve idareciler için ayrı ayrı hazırlanan, açık uçlu sorulardan oluşan, iki yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler ses kaydı ile kayıt altına alınmış ve yazıya dökümü yapılarak analiz edilmiştir. Veriler nitel veri analiz tekniklerinden biri olan betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Bulgular bütüncül bir betimlemeyle yorumlanmış ve katılımcılardan edinilen doğrudan alıntılarla açıklanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin eğitim programlarının yabancı uyruklu öğrencilere uygun olmadığını düşündükleri, sınıf içi iletişimde yabancı uyruklu öğrencilerin sorun yaşadıklarını ve velileri sürece dahil edemedikleri tespit edilmiştir. Genel olarak yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadıkları başlıca problemler dil, dışlanma, devamsızlık, ailevi ve maddi sorunlardır. Araştırmanın bulgularından hareketle yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum sürecine ilişkin öğretmenlere ve politika yapıcılara önerilerde bulunulmuştur. Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B011902954 başvuru numarasıyla desteklenmiştir.

How Can Social Sciences Be Integrated Into Science Centers?

Şeyma Erarslan[1] https://orcid.org/0000-0003-2342-1847, *Galip Öner*[1] https://orcid.org/0000-0001-5683-1127

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 23 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There is an average of 3000 science centers in the world. More than 300 million visitors come to these science centers every year. The foundations of the first science center in the world date back to 1830. The first science center in Turkey was opened on April 23, 1993, under the name of Feza Gürsey Science Center in Ankara. Science centers were established in Gaziantep in 2010, Bursa in 2014, and then in Konya, Kocaeli, Elâzığ and Kayseri provinces with the support of TÜBİTAK. In addition, many science centers have been put into operation with the support of district municipalities and private initiatives. Until 2023, with the support of TÜBİTAK, it is aimed to establish science centers in metropolitan cities and then in all provinces. Science centers are one of the out-of-school learning environments that can be used in various courses at all levels from pre-school education to university. However, while there is little or no place for social sciences in existing science centers, it is seen that content related to science and technical sciences is mostly included in these spaces. This situation causes the perception of science in the society to be incomplete and faulty and the teachers from different social science branches cannot benefit from these places sufficiently. In this context, the research aims to determine the views of teachers on science, science centers, and social sciences and to reveal their thoughts on how social sciences can be integrated into science centers. Phenomenology, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of 25 teachers from social studies, history, geography, Turkish language and literature, philosophy group, and Turkish branches working in secondary schools and social sciences high schools affiliated to Kayseri Provincial Directorate of National Education. The criterion sampling method was used to determine the study group. Participants were selected from among teachers working in schools and classrooms with foreign students. In the research, interviews, which are the most useful data collection tool, were used to understand the experiences and thoughts of individuals about a phenomenon. Interviews were conducted through a semi-structured interview form consisting of open-ended questions. The interviews were audio-recorded and analyzed by translating. The data were analyzed with content analysis, which is one of the qualitative data analysis techniques. Finding the codes from the data and the themes from the codes, the findings were interpreted with a holistic description and supported with direct quotations from the participants. As a result of the research, it was determined that the participants did not include content related to social sciences in science centers, but they thought that social sciences should be integrated into existing science centers. Based on the findings of the research, suggestions were made regarding the integration of social sciences into science centers. This study was supported by TUBITAK BIDEB with the application number 1919B012000578 within the scope of 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Bilim Merkezlerine Sosyal Bilimler Nasıl Entegre Edilebilir?

Şeyma Erarslan[1] https://orcid.org/0000-0003-2342-1847, *Galip Öner*[1] https://orcid.org/0000-0001-5683-1127

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 23 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyada ortalama 3000 bilim merkezi bulunmaktadır. Bu bilim merkezlerine her yıl yaklaşık 300 milyonun üzerinde ziyaretçi gelmektedir. Dünya'da ilk bilim merkezinin temelleri 1830'a kadar dayanmaktadır. Türkiye'de ise ilk bilim merkezi 23 Nisan 1993 tarihinde Feza Gürsey Bilim Merkezi adıyla Ankara'da açılmıştır. 2010 yılında Gaziantep, 2014 yılında Bursa, daha sonra ise TÜBİTAK desteğiyle sırasıyla Konya, Kocaeli, Elâzığ ve Kayseri illerinde bilim merkezleri kurulmuştur. Ayrıca bunlar dışında ilçe belediyeleri ve özel girişim desteğiyle de birçok bilim merkezi faaliyete geçirilmiştir. 2023 yılına kadar TÜBİTAK'ın desteğiyle büyükşehirlere ardından ise tüm illere bilim merkezlerin kurulması hedeflenmektedir. Bilim merkezleri okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar her kademede yer alan çeşitli derslerde yararlanılabilecek okul dışı öğrenme ortamlarından biridir. Ancak mevcut bilim merkezlerinde sosyal bilimlere çok az ya da hiç yer verilmezken bu mekanlarda daha çok fen bilimlerine ve teknik bilimlere ilişkin içeriklere yer verildiği görülmektedir. Bu durum ise toplumda bilim algısının eksik ve hatalı oluşmasına ve farklı sosyal bilim branşlarından öğretmenlerin bu mekanlardan yeterince yararlanamamasına neden olmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın amacı öğretmenlerin bilim, bilim merkezi ve sosyal bilimlere ilişkin görüşlerini tespit etmek ve bilim merkezlerine sosyal bilimlerin nasıl entegre edilebileceğine ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda ve sosyal bilimler liselerinde görev yapmakta olan sosyal bilgiler, tarih, coğrafya, Türk dili ve edebiyatı, felsefe grubu, Türkçe branşlarından 25 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Katılımcılar yabancı uyruklu öğrencilerin bulunduğu okullar ve sınıflarda görev yapan öğretmenler arasından seçilmiştir. Araştırmada veri toplama tekniği bir olgu hakkında bireylerin deneyimlerini ve düşüncelerini anlamak için en kullanışlı veri toplama aracı olan görüşmelerden yararlanılmıştır. Görüşmeler açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler ses kaydı ile kayıt altına alınmış ve yazıya aktarılarak analiz edilmiştir. Veriler nitel veri analiz tekniklerinden biri olan içerik analizi ile çözümlenmiştir. Verilerden kodlara, kodlardan ise temalara ulaşılarak bulgular bütüncül bir betimlemeyle yorumlanmış ve katılımcılardan edinilen doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Araştırma sonucunda katılımcıların bilim merkezlerinde sosyal bilimlere ilişkin içeriklere yer verilmediğini ancak halihazırdaki bilim merkezlerine sosyal bilimlerin entegre edilmesi gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir. Araştırmanın bulgularından hareketle sosyal bilimlerin bilim merkezlerine entegre edilmesine ilişkin önerilerde bulunulmuştur. Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012000578 başvuru numarasıyla desteklenmiştir.

Proquest And Yöktez Database - Based Analysis Of Place - Based Educational Research

Görkem Avcı[1] https://orcid.org//0000-0002-4489-1613, *Servet Üztemur*[2] https://orcid.org//0000-0002-1580-9123, *Erkan Dinç*[3] https://orcid.org//0000-0002-0953-3351

[1]*Bartın Üniversitesi*

[2]*Gaziantep Üniversitesi*

[3]*Anadolu Üniversitesi*

Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In place-based education, the learning context is based on the local community. Students' studies focus on the needs and interests of the community, and community members function as both partners and resources in the teaching-learning process. A local focus promotes active citizenship and plays an important role in the development of social inclusion skills. Place-based education focuses on the use of the local community as a context integrated with the school and is based on the resources, issues, and values of the local community. In place-based education, to ensure students' involvement in the real world outside the classroom, project- or problem-based learning enriched with authentic tasks is employed. The ultimate goal of place-based education is to "break down" school walls so that the local community becomes an integral part of learning, that is, to ensure that the school is open to and welcomes the community and the community welcomes students' learning activity. The aim of this research is to analyze the completed postgraduate thesis studies in the field of place-based education in the database of ProQuest (Dissertations and Theses) and the Thesis Center Council of Higher Education (YÖKTEZ) and examine these studies by type, research model, year, data collection tools, branch, the model adopted and the place-based education dimension. In the research, in which the qualitative research method was adopted, a total of 70 graduate theses, 63 in Proquest and 7 in YÖKTEZ, were reached between the years 2000-2021 with the document analysis technique. Research data were analyzed by content analysis. Research findings; It shows that place-based education studies are increasing every year at the international level, that there are far more studies abroad compared to Turkey, that the studies are mostly at master's degree in Turkey and at doctorate level abroad, and there are few practical studies. The results of the research revealed that place-based education is closely related to life studies, social studies and geography courses, has become an area of interest at the international level, and has a limited field of study in Turkey. Based on the results of the research, various suggestions were made by presenting a picture of the national and international current situation for the researchers who want to do research on place-based education.

Yer Temelli Eğitim Araştırmalarının Proquest ve Yöktez Veri Tabanına Dayalı Analizi

Görkem Avcı[1] https://orcid.org//0000-0002-4489-1613, *Servet Üztemur*[2] https://orcid.org//0000-0002-1580-9123, *Erkan Dinç*[3] https://orcid.org//0000-0002-0953-3351

[1]*Bartın Üniversitesi*

[2]*Gaziantep Üniversitesi*

[3]*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yer temelli eğitimde içinde yaşanılan toplum öğrenme bağlamını oluşturur. Öğrencilerin çalışmaları, toplumun ihtiyaç ve çıkarlarına odaklanır ve toplum üyeleri, öğretme-öğrenme sürecinde hem ortak hem de kaynak işlevi görürler. Bu yerel odak; aktif vatandaşlığı teşvik ederek sosyal katılım becerisinin gelişmesinde önemli rol oynar. Yer temelli eğitim, yerel toplumun kaynaklarına, konularına ve değerlerine dayanarak her öğrenme seviyesi için toplumun okulla bütünleşik bir bağlam olarak kullanılmasına odaklanır. Yer temelli eğitim sürecinde, öğrencilerin sınıfın dışında, gerçek dünyaya dahil edilebilmesi için genellikle bir proje veya problem çözmeye dayalı öğrenme formatında otantik görevler kullanılmaktadır. Yer temelli eğitimin nihai amacı, toplumun birçok boyutta öğrenmenin ayrılmaz bir parçası hale gelmesi için okul duvarlarının "parçalanması", yani okulun toplum için açık ve davetkâr olması ve toplumun öğrencilerin öğrenme faaliyetini memnuniyetle karşılamasıdır. Bu araştırmanın amacı, ProQuest (Dissertations and Theses) ve Yüksek Öğretim Kurulu Tez Merkezi (YÖKTEZ) veri tabanında yer alan yer temelli eğitim alanında tamamlanmış lisansüstü tez çalışmalarını inceleyerek bu çalışmaları tür, araştırma modeli, yıl, veri toplama araçları, branş, çalışma grubu, benimsenen model ve ilişkili olduğu yer temelli eğitim boyutu bakımından ayrıntılı bir biçimde analiz etmektir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği araştırmada doküman analizi tekniğiyle 2000-2021 yılları arasında Proquest'te 63, YÖKTEZ 7 olmak üzere toplamda tamamlanmış 70 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulguları; yer temelli eğitim çalışmalarının uluslararası boyutta her geçen yıl arttığını, çalışmaların Türkiye'ye kıyasla yurtdışında açık ara çok daha fazla olduğunu, araştırmaların Türkiye'ye daha çok yüksek lisans yurtdışında ise doktora düzeyinde olduğunu ve uygulamaya yönelik çalışmaların az olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçları, yer temelli eğitimin özellikle hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve coğrafya dersleri ile yakından ilişkili olduğunu, uluslararası düzeyde ilgi alanı haline geldiğini, Türkiye'de de sınırlı bir çalışma alanı olduğunu ortaya koymuştur. Araştırma sonuçlarından hareketle yer temelli eğitim ile ilgili araştırmalar yapmak isteyen çalışmacılara yönelik ulusal ve uluslararası mevcut durumun bir resmi ortaya konularak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Investigation Of Social Studies Teachers' Awareness Of The Historical Places Of Their City (Example Of Kayseri Province)

Dilara Ulucan[1] https://orcid.org/0000-000335858130, *İrfan Can Karaca*[1] https://orcid.org/0000-0001-7548-6971, *Galip Öner*[1] https://orcid.org/0000-0001-5683-1127

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 25 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Anatolia can be considered an open-air museum because of its thousands of years of history and home to dozens of civilizations. Archaeological sites such as Şanlıurfa-Göbeklitepe, Diyarbakır-Çayönü, Konya-Çatalhöyük, and Antalya-Karain dating back thousands of years prove that Anatolia is an old and important settlement in terms of human history. In addition to these, the Anatolian peninsula carries the heritage of dozens of civilizations such as Hatti, Hittites, Assyrians, Ions, Urartians, Phrygians, Lydians, Roman Empire, Anatolian Principalities, Seljuk State, and Ottoman Empire. This heritage should be used effectively in the field of education as well as tourism. However, to benefit from this heritage effectively, teachers are expected to be aware of the historical and geographical factors on the national scale, especially the city where they work and its local geography. In this context, one of the main courses that can be benefited from historical places at the secondary school level is social studies. In this context, the research aims to determine the awareness of social studies teachers about the historical places of the city where they work. Basic qualitative research, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 61 social studies teachers working in secondary schools affiliated to Kayseri Provincial Directorate of National Education. The criterion sampling method was used in the determination of the study group and it was determined that the participants were working in Kayseri as a criterion. The research was conducted through a structured opinion form consisting of open and closed-ended questions as a data collection tool. The prepared opinion form consists of 6 open-ended and 32 closed-ended questions. The opinion form was prepared through Google Forms and sent to the participants due to the pandemic conditions. The data were analyzed with descriptive analysis, which is one of the qualitative data analysis techniques. As a result of the research, it was concluded that social studies teachers' perceptions of historical places mostly include museums and ruins, they do not have enough information about the historical places of Kayseri, where they work, and they do not benefit from historical places as an out-of-school activity in the learning-teaching process. Based on the findings of the research, suggestions were made to teachers and policymakers regarding the use of the historical places of the city in social studies teaching. This study was supported by the TUBITAK BIDEB with the application number 1919B012000491 within the scope of the 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Şehrin Tarihi Mekânlarına Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi (Kayseri İli Örneği)

Dilara Ulucan[1] https://orcid.org/0000-000335858130, *İrfan Can Karaca*[1] https://orcid.org/0000-0001-7548-6971, *Galip Öner*[1] https://orcid.org/0000-0001-5683-1127

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 25 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Anadolu binlerce yıllık geçmişi ve onlarca uygarlığa ev sahipliği yapması nedeniyle bir açık hava müzesi olarak kabul edilebilir. Nitekim binlerce yıl öncesine tarihlenen Şanlıurfa-Göbeklitepe, Diyarbakır-Çayönü, Konya-Çatalhöyük ve Antalya-Karain gibi ören yerleri Anadolu'nun insanlık tarihi açısından eski ve önemli bir yerleşim yeri olduğunu kanıtlar niteliktedir. Bunlara ek olarak Anadolu yarımadası Hattiler, Hititler, Asurlar, İyonlar, Urartular, Frigyalılar, Lidyalılar, Roma İmparatorluğu, Anadolu Beylikleri, Selçuklu Devleti ve Osmanlı İmparatorluğu gibi onlarca uygarlığın da mirasını bünyesinde taşımaktadır. Bu mirastan turizmin yanı sıra eğitim alanında da etkili şekilde yararlanılması gerekmektedir. Fakat bu mirastan etkili şekilde yararlanılabilmesi için öncelikle öğretmenlerin başta görev yaptıkları şehir ve onun yerel coğrafyası olmak üzere ulusal çapta yer alan tarihi ve coğrafi unsurlara ilişkin farkındalık sahibi olmaları beklenmektedir. Bu bağlamda ortaokul düzeyinde tarihi mekanlardan yararlanılabilecek başlıca derslerden biri de sosyal bilgilerdir. Bu kapsamda araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerin görev yaptıkları şehrin tarihi mekanlarına ilişkin farkındalıklarını tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan temel nitel araştırma kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda görev yapmakta olan 61 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmış ve ölçüt olarak katılımcıların Kayseri'de görev yapıyor olması belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan yapılandırılmış bir görüş formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan görüş formu 6 açık uçlu ve 32 kapalı uçlu sorudan oluşmaktadır. Görüş formu pandemi koşulları nedeniyle Google Forms aracılığıyla hazırlanmış ve katılımcılara gönderilmiştir. Veriler nitel veri analiz tekniklerinden biri olan betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin tarihi mekân algılarının daha çok müze ve ören yerlerini içerdiği, görev yaptıkları Kayseri'nin sahip olduğu tarihi mekanlara yönelik yeterli bilgiye sahip olmadıkları, öğrenme-öğretme sürecinde okul dışı bir faaliyet olarak tarihi mekanlardan yılda bir veya hiç yararlanmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bulgularından hareketle sosyal bilgiler öğretiminde şehrin tarihi mekanlarından yararlanılmasına ilişkin öğretmenlere ve politika yapıcılara önerilerde bulunulmuştur. Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012000491 başvuru numarasıyla desteklenmiştir.

Analysis Of Social Studies Textbooks In The Context Of Digital Citizenship

Şenol Mail Pala https://orcid.org/0000-0002-0489-9557
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the rapid spread, diversification and innovation of information and communication technologies, it has enabled the effective use of these technologies in children and young people who are digital generations both in the world and in our country. With the rapid increase in developments in information and communication technologies, the concept of 'digital citizenship' has emerged. As sub-dimensions of the concept of digital citizenship, digital commerce, digital law, digital health in terms of student life outside the school environment; Digital rights and responsibilities in terms of school environment and student behavior, digital ethics, digital security; In terms of student learning and academic performance, digital literacy has been determined as digital communication and digital access. Information and communication technologies; It is used in education because of its advantages such as removing space and time restrictions in learning, the desire to reach many people with a prepared content, serving personal differences, giving instant feedback to students, and keeping data confidential. However, the use of information and communication technologies in our daily lives of course also raises some problems. One of the most important ways to solve these problems is to provide individuals with knowledge, skills and attitudes about digital citizenship. In this context, various dimensions of digital citizenship have been included in the curriculum developed in our country in order for students to acquire digital citizenship skills. Considering the definition, dimensions and content of the concept of digital citizenship in digital citizenship education, the social studies course, whose main purpose is citizenship education, has important duties in terms of its aims and content. For this reason, it is important to determine how much social studies textbooks include digital citizenship skills. In this context, it is aimed to examine social studies textbooks in the context of digital citizenship in this study. Document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. Document analysis method was used in the study due to the analysis of written materials containing information about the subjects aimed to be researched and its suitability for the purpose of the study. In this direction, social studies textbooks taught in secondary school were determined as documents. In the study, social studies textbooks were examined in terms of digital commerce, digital law, digital health, digital rights and responsibilities, digital ethics, digital security, digital literacy, digital communication and digital access, which are sub-dimensions of digital citizenship. The data are in the evaluation phase and the results will be shared in the oral presentation at the congress.

Sosyal Bilgiler Dersi Kitaplarının Dijital Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi

Şenol Mail Pala https://orcid.org/0000-0002-0489-9557
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilişim ve iletişim teknolojilerin hızla yaygınlaşması, çeşitlenmesi ve yenilikler sunmasıyla birlikte hem dünyada hem de ülkemizde dijital nesil olan çocuklarda ve gençlerde bu teknolojilerin etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamıştır. Bilişim ve iletişim teknolojilerinde gelişmelerin hızla artmasıyla birlikte "dijital vatandaşlık" kavramı ortaya çıkmıştır. Dijital vatandaşlık kavramının alt boyutları olarak okul ortamı dışındaki öğrenci yaşamı açısından dijital ticaret, dijital hukuk, dijital sağlık; okul ortamı ve öğrenci davranışı açısından dijital haklar ve sorumluluklar, dijital etik, dijital güvenlik; öğrenci öğrenmeleri ve akademik performansları açısından dijital okuryazarlık dijital iletişim dijital erişim olarak belirlenmiştir. Bilişim ve iletişim teknolojileri; öğrenmede yer ve zaman kısıtlamasını kaldırması, hazırlanan bir içerikle birçok insana ulaşma isteği, kişisel farklılıklara hizmet etmesi, öğrencilere anında dönüt verebilmesi, verilerin saklı tutulabilmesi gibi avantajlarından dolayı eğitimde kullanılmaktadır. Bununla birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerinin günlük hayatımızda kullanılması elbette ki bazı sorunları da ortaya çıkarmaktadır. Bu sorunları çözebilmenin en önemli yollarından birisi dijital vatandaşlık ile ilgili bilgi, beceri ve tutumların bireylere kazandırılmasıdır. Bu bağlamda öğrencilerin dijital vatandaşlık becerilerini kazanmaları açısından ülkemizde geliştirilen öğretim programlarında da dijital vatandaşlığın çeşitli boyutlarına yer verilmiştir. Dijital vatandaşlık eğitiminde, dijital vatandaşlık kavramının tanımı, boyutları ve içeriğine bakıldığında öğretim programları içerisinde temel amacı vatandaşlık eğitimi olan sosyal bilgiler dersine amaçları ve içeriği bakımından önemli görevler düşmektedir. Bu nedenle sosyal bilgiler ders kitaplarının dijital vatandaşlık becerilerini ne kadar içerdiğini belirlemek önemli görülmektedir. Bu kapsamda çalışmada sosyal bilgiler ders kitaplarının dijital vatandaşlık bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırılması amaçlanan konularla ilgili bilgiler içeren yazılı materyallerin analizinin yapılması ve çalışmanın amacına uygunluğu nedeniyle çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda dokuman olarak ortaokulda okutulan sosyal bilgiler ders kitapları belirlenmiştir. Çalışmada sosyal bilgiler ders kitapları, dijital vatandaşlığın alt boyutları olan dijital ticaret, dijital hukuk, dijital sağlık, dijital haklar ve sorumluluklar, dijital etik, dijital güvenlik, dijital okuryazarlık, dijital iletişim ve dijital erişim bakımından incelenmiştir. Veriler değerlendirme aşamasında olup sonuçlar kongrede sözlü sunumda paylaşılacaktır.

Investigation Of 2005 And 2018 Social Studies Curriculum In Terms Of Literacy Skills

Şenol Mail Pala https://orcid.org/0000-0002-0489-9557
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the developing world, it is no longer sufficient for individuals to have only reading and writing and four processing skills. In order not to get lost in the ever-increasing accumulation of knowledge, skills such as accessing information, using information, managing and evaluating must be acquired by individuals. Literacy skills have emerged as various skills required by the age. Literacy; It has become an important feature that a well-equipped individual should have in order to ensure participation in society. It is thought that it is necessary for individuals to acquire various literacy skills in order to better understand the rapidly changing world. One of the resources of the social studies course, which is intertwined with life, is of course the rapidly changing social world. In this respect, various skills are included in the social studies course in order to better understand the social world and the changes experienced. Some of these skills are expressed as various literacy skills, taking into account the basic characteristics of the disciplines that the social studies course is related to. The social studies course curriculum includes the acquisition of many literacy skills in order to gain these skills to individuals. In our country, the social studies course curriculum was updated in 2018, as was the case with all curriculums. With this update, various literacy skills were added to the social studies course curriculum. Financial literacy, map literacy, environmental literacy, digital literacy, map literacy, political literacy, media literacy and legal literacy skills were included with the update studies in the social studies curriculum. With the addition of these skills to the updated curriculum, how the 2005 and 2018 social studies curriculum changed in terms of literacy skills inspired our study. For this reason, it is aimed to examine the 2005 and 2018 social studies course curriculums comparatively in terms of literacy skills. In the study, the document review method, which is one of the qualitative research methods, was used. As a document, 2005 and 2018 social studies course curricula were used and data were collected from these curricula in accordance with the purpose of the research. The evaluation phase of the collected data continues. In the study to be presented at the congress, the objectives, skills, grade levels, learning areas and achievements of the two curricula will be compared in terms of literacy skills and various results will be included.

2005 ve 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Okuryazarlık Becerileri Açısından İncelenmesi

Şenol Mail Pala https://orcid.org/0000-0002-0489-9557
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişen dünyada bireylerin artık sadece okuma ve yazma ile dört işlem becerilerine sahip olması yeterli değildir. Gittikçe artan bilgi birikimi içinde kaybolmamak için bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma, yönetme ve değerlendirme gibi becerilerin bireyler tarafından kazanılması gerekmektedir. Okuryazarlık becerileri de çağın gerektirdiği çeşitli beceriler olarak ortaya çıkmıştır. Okuryazarlık; topluma katılımı sağlamak için donanımlı bir bireyde bulunması gereken önemli bir özellik haline gelmiştir. Hızla değişen dünyayı daha iyi anlayabilmek adına bireylerin çeşitli okuryazarlık becerilerini kazanmalarının da gerekli olduğu düşünülmektedir. Hayatla içi içe olan sosyal bilgiler dersinin kaynaklarından birisi elbette ki hızla değişen sosyal dünyadır. Bu bakımdan sosyal dünyayı ve yaşanan değişimleri daha iyi anlayabilmek için sosyal bilgiler dersinde çeşitli becerilere yer verilmiştir. Bu becerilerin bazıları, sosyal bilgiler dersinin ilişkili olduğu disiplinlerin temel özellikleri de dikkate alınarak çeşitli okuryazarlık becerileri olarak ifade edilmektedir. Sosyal bilgiler dersi öğretim programı, bu becerileri bireylere kazandırmaya yönelik olarak birçok okuryazarlık becerisinin kazandırılmasını içermektedir. Ülkemizde 2018 yılında bütün öğretim programları olduğu gibi sosyal bilgiler dersi öğretim programı da güncellenmiştir. Bu güncelleme ile birlikte sosyal bilgiler dersi öğretim programına çeşitli okuryazarlık becerileri eklenmiştir. Sosyal bilgiler dersi öğretim programında yapılan güncelleme çalışmaları ile finansal okuryazarlık, harita okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, harita okuryazarlığı, politik okuryazarlık, medya okuryazarlığı ve hukuk okuryazarlığı becerilerine yer verilmiştir. Bu becerilerin güncellenen programa eklenmesiyle birlikte 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programında okuryazarlık becerileri açısından nasıl bir değişim yaşandığı çalışmamıza ilham vermiştir. Bu nedenle çalışmada 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının okuryazarlık becerileri açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelmesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman olarak ise 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programları kullanılmış ve bu öğretim programlarından araştırmanın amacına uygun olarak veri toplanmıştır. Toplanan verilerin değerlendirme aşaması devam etmektedir. Kongrede sunulacak çalışmada iki öğretim programının amaçları, becerileri, sınıf düzeyleri, öğrenme alanları ve kazanımları okuryazarlık becerileri açısından karşılaştırılarak çeşitli sonuçlara yer verilecektir.

Effect Of Using Digital Game Software On Students' Motivation

Mustafa Cin[1] https://orcid.org/0000-0002-1246-9899, *Saliha Cevher*[2] https://orcid.org/0000-0002-7532-550X
[1]Giresun Üniversitesi
[2]Trabzon Üniversitesi

Abstract No: 97 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the rapid development of technology, games that are indispensable in our lives have evolved from street games to computer games. The positive aspects of digital games mostly played for fun have been used in learning environments for educational purposes, thereby leading to the emergence of various software that can be used by both students and teachers. One of them is digital gaming software where you can program your own interactive stories, games, and animations. The use of such software in education allows students to design their own learning materials and be active in classes. The use of digital game software in education and training has been shown to have a positive effect on students' academic achievement and their interest in and attitudes towards classes, thereby promoting the retention of learning. It is thus believed that the use of digital game software in learning environments increases students' motivation. This study examined the effect of using digital game software in social studies teaching on middle school students' motivation. To this end, the study used a quasi-experimental pretest-posttest control group design. The sample consisted of 6th-grade students attending two different sections of a middle school located in the Akcaabat District of Trabzon. Class size and students' readiness and learning status were considered while determining the experimental and control groups. One section was treated as the experimental group and the other as the control group. The topics covered in the Production, Distribution and Consumption Unit of the Social Studies Curriculum were taught to the experimental group using digital game software (Scratch) and to the control group using the curriculum-based instruction for four weeks. The data were collected using the "Motivation Scale on Social Studies Course". The data were analysed using SPSS software. The analysis results showed that there was no significant difference between the experimental and control groups in terms of pretest motivation scores, while a significant difference was found between the groups in terms of posttest scores. This finding suggests that the use of digital game software in social studies teaching has a positive effect on students' motivation. It can thus be suggested to use digital game software in teaching different social studies topics.

Dijital Oyun Yazılımı Kullanımının Öğrencilerin Motivasyonları Üzerine Etkisi

Mustafa Cin[1] https://orcid.org/0000-0002-1246-9899, *Saliha Cevher*[2] https://orcid.org/0000-0002-7532-550X
[1]Giresun Üniversitesi
[2]Trabzon Üniversitesi

Bildiri No: 97 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hayatımızın vazgeçilmezi olan oyunlar, teknolojinin hızla gelişmesiyle sokakta oynanan oyunlardan bilgisayar başında oynanan dijital oyunlara doğru değişim göstermiştir. Eğlenme amacıyla oynan bu oyunların olumlu yönlerinin eğitim amacıyla öğrenme ortamlarında kullanılmaya başlanmasıyla hem öğrencilerin hem öğretmenlerin kullanabileceği çeşitli yazılımların ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bunlardan biri de kendi etkileşimli hikayelerinizi, oyunlarınızı, animasyonlarınızı programlayabileceğiniz dijital oyun yazılımlarıdır. Bu yazılımların eğitimde kullanımı öğrencilerin kendi öğrenme materyallerini kendilerinin tasarlamasını sağlaması ile derste aktif olmalarını sağlamaktadır. Aynı zamanda eğitim-öğretim sürecinde kullanılan dijital oyun yazılımlarının öğrencilerin derse karşı ilgilerini akademik başarılarını ve tutumlarını olumlu yönde etkilediği, öğrenilenlerin kalıcılığını arttırdığı saptanmıştır. Bu doğrultuda dijital oyun yazılımlarının öğrenme ortamlarında kullanılmasının öğrencilerin motivasyonlarını arttıracağı düşünülmektedir. Bu çalışmada Sosyal Bilgiler öğretiminde dijital oyun yazılımı kullanımının ortaokul öğrencilerinin motivasyonları üzerine etkisi incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda yöntemi ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen olarak belirlenen araştırmanın çalışma grubunu Trabzon ili Akçaabat ilçesinde bulunan bir ortaokulda iki farklı şubede öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Uygulama için deney ve kontrol grupları belirlenirken sınıfların mevcudu, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri ve öğrenim durumları dikkate alınmıştır. Gruplardan biri deney diğeri ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Çalışmada Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanında yer alan konular 4 hafta boyunca deney grubunda dijital oyun yazılımı (Scratch) ile kontrol grubunda ise mevcut öğretim programına dayalı öğretim ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Sosyal Bilgiler Dersi Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre motivasyon düzeyi açısından deney ve kontrol gruplarının ön test puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı, son test puanları arasında ise anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgudan hareketle Sosyal Bilgiler öğretiminde dijital oyun yazılımı kullanımının öğrencilerin motivasyonları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda Sosyal Bilgiler dersinin farklı öğrenme alanlarında da bu yazılımların kullanımı önerilebilir.

Turkish Education

Türkçe Eğitimi

Culture Transfer In Abdullah Harmancı's Work Hışırtı Avcısı

Şahin Şimşek[1] https://orcid.org/0000-0003-4433-0004, *Funda Bulut*[1] https://orcid.org/0000-0002-7101-3496
[1]*Kastamonu Üniversitesi*

Abstract No: 53 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The skill of reading is such a skill that it can provide an individual with knowledge, manners, all the wisdom, insight and cultural accumulation that humanity has achieved, which cannot be acquired by living and experiencing in a limited lifetime. The transfer of knowledge and culture between generations is realized through written texts. Narrative texts enrich the limited life experiences of children, by presenting possible events to the reader. Children learn about the culture of the society they live in through the works they read, and this makes it easier for them to adapt to the society they live in. Children's literature products, the main purpose of which is to give the child the perception of beauty and to develop his aesthetic tastes, also convey the customs, traditions, customs and values of the society in which he lives. The aim of this study is to determine the cultural elements in Abdullah Harmancı's work called Hışırtı Avcısı and to reveal how cultural transfer is carried out in the work. Qualitative research method was used in the study, the data of the study were obtained by document analysis technique, and the obtained data were interpreted with content analysis. In Abdullah Harmancı's work called Hışırtı Avcısı, we come across tale/story telling, which has a very important place in our culture. In the extended family structure, the child has a grandfather, grandmother, great aunt, grandmother, etc. who have the manners and experience of a few generations ago. While they have the opportunity to listen to tales and stories from an elder, and culture and values are transferred in this way, children are deprived of this in today's core families. The tradition of telling a tale/story in the novel Hışırtı Avcısı is kept alive when Uncle Ramiz disguises himself and tells the stories he heard from his elders to children by using his body language and voice in the most effective and interesting way. Turning off the television, which blunts the child's imagination by using visual and auditory elements together, and listening to a person who tells stories excitedly instead, both contributes to the child's imagination and brings generations closer together, and strengthens the relations between the child and the adult. In the work, values such as love and empathy are underlined in Uncle Ramiz's relationships with children and the stories he tells them, and values such as neighborliness, helpfulness and sharing are also mentioned. In the work, it is seen that the transfer of culture is also done through the words in the language. Tools, equipment names, tree names, flower names, game-toy names, profession names and idioms that are not heard much today are also examples of cultural transfer through language.

Abdullah Harmancı'nın Hışırtı Avcısı Adlı Eserinde Kültür Aktarımı

Şahin Şimşek[1] https://orcid.org/0000-0003-4433-0004, *Funda Bulut*[1] https://orcid.org/0000-0002-7101-3496
[1]*Kastamonu Üniversitesi*

Bildiri No: 53 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okuma becerisi öyle bir beceridir ki, bireye sınırlı yaşam süresinde yaşayıp tecrübe ederek edinmesi mümkün olmayan bilgiyi, görgüyü, insanlığın ulaştığı tüm fehim, feraset ve kültürel birikimi kazandırabilir. Nesiller arası bilgi ve kültür aktarımı yazılı metinler sayesinde gerçekleştirilmektedir. Öyküleyici metinler yaşanması mümkün olayları okuyucuya sunarak, özellikle çocukların sınırlı yaşam tecrübelerini zenginleştirmektedir. Çocuklar, okudukları eserler yoluyla içinde yaşadıkları toplumun kültürünü öğrenmekte ve bu sayede onların yaşadıkları topluma uyumları kolaylaşmaktadır. Temel gayesi çocuğa güzellik algısını kazandırmak, onun estetik zevklerini geliştirmek olan çocuk edebiyatı ürünleri, çocuğa içinde yaşadığı toplumun örf, adet, gelenek, görenek ve değerlerini de bir yandan aktarmaktadır. Bu çalışmanın amacı Abdullah Harmancı'nın Hışırtı Avcısı adlı eserindeki kültürel ögeleri tespit etmek, eserde kültür aktarımının nasıl gerçekleştirildiğini ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, çalışmanın verileri doküman incelemesi tekniği ile elde edilmiş, elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır. Abdullah Harmancı'nın, Hışırtı Avcısı adlı eserinde, kültürümüzde çok önemli bir yeri olan masal/hikâye anlatıcılığı karşımıza çıkmaktadır. Geniş aile yapısında çocuk, birkaç nesil öncesinin görgü ve deneyimine sahip bir dede, nine, büyük hala, anneanne vb. bir büyüğünden masallar, hikâyeler dinleme imkânına sahip olmakta, kültür ve değer aktarımı bu şekilde yapılmakta iken günümüzün çekirdek ailelerinde çocuklar bundan mahrum kalmaktadırlar. Hışırtı Avcısı romanında masal/hikâye anlatıcılığı geleneği, Ramiz amcanın başka bir kılığa girerek, beden dilini, sesini en etkili ve ilgi çekici şekilde kullanarak kendi büyüklerinden dinlediği hikâyeleri çocuklara anlatmasıyla yaşatılır. Görsel ve işitsel ögeleri bir arada kullanarak çocuğun hayal gücünü körelten televizyonun kapatılıp onun yerine hikâyeler anlatan bir kişinin heyecanla dinlenmesi, hem çocuğun hayal dünyasına katkı sunmakta hem de nesilleri birbirine yaklaştırmakta, çocuk ile yetişkin arasındaki ilişkileri güçlendirmektedir. Eserde Ramiz amcanın çocuklarla kurduğu ilişkilerde ve onlara anlattığı hikâyelerde sevgi, empati gibi değerlerin altı çizilmekte, komşuluk, yardımseverlik, paylaşma gibi değerler de değinilmektedir. Eserde, kültür aktarımının dildeki kelimeler vasıtasıyla da yapıldığı görülmektedir. Bugün çok duyulmayan alet, edevat isimleri, ağaç isimleri, çiçek isimleri, oyun-oyuncak isimleri, meslek adları, deyimler de dil vasıtasıyla kültür aktarımına örnek teşkil etmektedir.

Metaphorical Perceptions Of Gifted Students For Creative Writing

Yıldız Yenen Avcı https://orcid.org/0000-0001-8697-5375
MEB

Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study aims to reveal the metaphorical perceptions of gifted students towards creative writing, is in the pattern of phenomenology, which is one of the qualitative research methods. The research was conducted on a total of 104 students attending the science and art centers (Aydın Commodity Exchange Science and Art Center, Nazilli Science and Art Center and Söke Science and Art Center) in Aydın in the 2020-2021 academic year. The universe of the study consists of BİLSEM students, and the sample consists of Supportive Education Program (primary school 3rd and 4th grade) and Individual Talent Recognition Program (secondary school 5th, 6th and 7th grade) students.

The forms that were not filled in accordance with the purpose of the study or were left incomplete were kept separate from the evaluation process, and as a result of the elimination, the suitability of the remaining 91 forms was decided. Fifty-two of the participants are female and 39 of them are male students. The data were obtained through electronic form during the distance education process. First of all, each participant was given a code number corresponding to Ö1, Ö1, Ö3… Ö91. Regarding the consistency of the open-ended question, the data were coded by the researcher and another education specialist, and as a result of the comparison, it was seen that the percentage of agreement between the coders was 96,70%.

In order to determine their metaphoric perceptions, students were asked to complete “Writing creatively is… similar; because…” sentence and the obtained data were analyzed by content analysis. During the study, a total of 56 different metaphors for creative writing were identified. Frequent metaphors: daydreaming (f=12), drawing (f=6), inventions (f=5), dreaming (f=3), freedom (f=3), fairy tales (f=2), art (f=2), singing (f=2), writing poetry (f=2), painting (f=2).

Nineteen categories were obtained for the concepts that metaphors evoke in the mind. Conceptual categories: *Imagination (f=14), Creativity (f=9), Freedom (f=8), Effort/Labor (f=5), Sharing Your Writing (f=4), Personal Development (f=4), Emotions and Thoughts Transfer (f=4), Enjoyment of Writing (f=4), Inspiration (f=4), Contribution of Creative Writing to the Reader (f=4), Knowledge (f=3), Originality (f=3), Mental Journey (f=3), Creative Writing Challenges (f=3), Writing Motivation (f=3), Writing Rules (f=3), Persistence (f=2), The Art of Writing (f=2), Profession (f=1)*. Metaphors for creative writing were also evaluated in terms of their qualities, and 3 negative metaphors were found in the research. The rate of positive metaphor sentences is 96,39%; the ratio of positive categories is 94,74%.

As a result, gifted students have *a positive perception* towards creative writing, they often use the metaphors of "dreaming, drawing, invention, dream, freedom, fairy tale, art, singing, writing poetry, painting". They are mostly gathered under conceptual categories such as "*Imagination, Creativity, Freedom, Effort/Labor, Sharing What You Have Written, Personal Development, Transfer of Emotions and Thoughts, Enjoyment of Writing, Inspiration, Contribution of Creative Writing to the Reader*".

Özel Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcı Yazmaya Yönelik Metaforik Algıları

Yıldız Yenen Avcı https://orcid.org/0000-0001-8697-5375
MEB

Bildiri No: 314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel yetenekli öğrencilerin yaratıcı yazmaya yönelik metaforik algılarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim (fenomenoloji) desenindedir. Araştırma 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı içinde Aydın'da bilim ve sanat merkezlerine (Aydın Ticaret Borsası Bilim ve Sanat Merkezi, Nazilli Bilim ve Sanat Merkezi ve Söke Bilim ve Sanat Merkezi) devam eden toplam 104 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın evrenini BİLSEM öğrencileri, örneklemini ise Destek Eğitimi Programı (ilkokul 3 ve 4. sınıf) ile Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme Programı (ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf) öğrencileri oluşturmaktadır.

Çalışmanın amacına uygun olarak doldurulmayan veya eksik bırakılan formlar değerlendirme işleminden ayrı tutulmuş, yapılan eleme sonucunda geriye kalan 91 formun uygunluğuna karar verilmiştir. Katılımcıların 52'i kız, 39'ü ise erkek öğrencidir. Veriler uzaktan eğitim sürecinde elektronik form aracılığıyla elde edilmiştir. Öncelikle her bir katılımcıya Ö1, Ö1, Ö3… Ö91 karşılık gelecek şekilde bir kod numarası verilmiştir. Açık uçlu sorunun tutarlılığına ilişkin olarak araştırmacı ve başka bir eğitim uzmanı tarafından veriler kodlanmış, yapılan karşılaştırma sonucu kodlayıcılar arası uyum yüzdesinin %96,70 olduğu görülmüştür.

Metaforik algılarını tespit etmeye yönelik olarak öğrencilerden "Yaratıcı yazı yazmak… benzer; çünkü…" cümlesini tamamlamaları istenmiş ve elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Çalışma süresince yaratıcı yazmaya yönelik olarak birbirinden farklı toplam 56 metafor tespit edilmiştir. Sıklıkla geçen metaforlar: hayal kurmak (f=12), resim çizmek (f=6) icat (f=5), rüya (f=3), özgürlük (f=3), masal (f=2), sanat (f=2), şarkı söylemek (f=2), şiir yazmak (f=2), tablo (f=2).

Metaforların zihinde çağrıştıkları kavramlara yönelik olarak ise 19 kategori elde edilmiştir. Kavramsal kategoriler: *Hayal Gücü (f=14), Yaratıcılık (f=9), Özgürlük (f=8), Çaba/Emek (f=5), Yazdıklarını Paylaşma (f=4), Kişisel Gelişim (f=4), Duygu ve Düşünce Aktarımı (f=4), Yazma Keyfi (f=4), İlham (f=4), Yaratıcı Yazmanın Okuyucuya Katkıları (f=4), Bilgi Birikimi (f=3), Özgünlük (f=3), Zihinsel Yolculuk (f=3), Yaratıcı Yazmanın Zorlukları (f=3), Yazma Motivasyonu (f=3), Yazma Kuralları (f=3), Kalıcılık (f=2), Yazma Sanatı (f=2), Meslek (f=1).* Yaratıcı yazmaya yönelik metaforlar nitelikleri bakımından da değerlendirilmeye alınmış ve araştırmada olumsuz 3 metafora rastlanılmıştır. Olumlu metafor cümlelerinin oranı %96,39; olumlu kategorilerin oranı ise 94,74'tür.

Sonuç olarak özel yetenekli öğrencilerin yaratıcı yazmaya yönelik olarak *olumlu bir algı* içinde olduğu, sıklıkla "hayal kurmak, resim çizmek, icat, rüya, özgürlük, masal, sanat, şarkı söylemek, şiir yazmak, tablo" metaforlarını kullandıkları, araştırma boyunca elde edilen metaforların ise en çok *"Hayal Gücü, Yaratıcılık, Özgürlük, Çaba/Emek, Yazdıklarını Paylaşma, Kişisel Gelişim, Duygu ve Düşünce Aktarımı, Yazma Keyfi, İlham, Yaratıcı Yazmanın Okuyucuya Katkıları*" gibi kavramsal kategoriler altında toplandığı tespit edilmiştir.

Metaphoric Perceptions Of Gifted Students Towards Coronavirus

Yıldız Yenen Avcı https://orcid.org/0000-0001-8697-5375
MEB

Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The coronavirus, which emerged in Wuhan, China in December 2019 and continues today, is the main cause of a pandemic caused significant changes in the lives of not only adults but also children. The aim of this study is to reveal the metaphorical perceptions of gifted students towards coronavirus.

This research, which is in the pattern of phenomenology, which is one of the qualitative research methods, was conducted on a total of 85 students attending the Science and Art Centers (Nazilli Science and Art Center, Söke Science and Art Center) in Aydın in 2020-2021 academic year. The universe of the study consists of BİLSEM students, and the sample consists of Supportive Education Program (primary school 3rd and 4th grade) and Individual Talent Recognition Program (secondary school 5th, 6th and 7th grade) students. The forms that were not filled in accordance with the purpose of the study or were left incomplete were kept separate from the evaluation process, and as a result of the elimination, the suitability of the remaining 81 forms was decided. Fourtyeight of the participants are female and 33 of them are male students.

The data were obtained through electronic form during the distance education process. First of all, each participant was given a code number corresponding to Ö1, Ö1, Ö3… Ö81. Regarding the consistency of the open-ended question, the data were coded by the researcher and another education specialist, and as a result of the comparison, it was seen that the percentage of agreement between the coders was 98,76%.

In order to determine their metaphorical perceptions, students were asked to complete “Coronavirus is… similar; because…” sentence, and the obtained data were analyzed by content analysis. During the study, a total of 54 different metaphors were identified regarding the concept of coronavirus. Frequent metaphors: prison (f=8); influenza (f= 5); germ (f=5), poison (f=4), dye (f=3), bomb (f=3), ball (f=3). Nineteen categories were obtained for the concepts that metaphors evoke in the mind. Illiberalizer (f=15), Infectious (f=12), Risk of Death (f=9), Structural Features (f=8), Treatment Process (f=5), Death (f=4), Flu-like (f=4), Social Distancing (f=3), Rules (f=3), Change (f=3), Destruction (f=3), Hopeful Anticipation (f=2), Pain (f=2), Terrible (f= 2), Realizing Values (f=2), Injustice (f=1), Doubt (f=1), Getting used to (f=1), Necessity (f=1). Metaphors for the coronavirus were also evaluated in terms of their qualities and it was seen that positive metaphors were found in only three categories: Getting used to (f=1), Realizing Values (f=2), Hopeful Anticipation (f=2). The rate of negative metaphors is 93,83%, and the rate of negative categories is 84,21%.

As a result, gifted students generally attributed a negative meaning to coronavirus, using this word mostly with metaphors such as "prison, flu, germ, poison, paint, bomb, ball"; In terms of the conceptual category, they tried to explain with expressions such as "Illiberalizer, Contagious, Risk of Death, Structural Features, Treatment Process".

Özel Yetenekli Öğrencilerin Koronavirüse Yönelik Metaforik Algıları

Yıldız Yenen Avcı https://orcid.org/0000-0001-8697-5375
MEB

Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Aralık 2019 tarihinde Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve etkisi günümüzde devam eden koronavirüs yalnızca yetişkinlerin değil aynı zamanda çocukların hayatında önemli değişmelere neden olmuş bir salgının temel nedenidir. Bu çalışmanın amacı özel yetenekli öğrencilerin koronavirüse yönelik metaforik algılarını ortaya koymaktır.

Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseninde olan bu araştırma 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı içinde Aydın'da Bilim ve Sanat Merkezine (Nazilli Bilim ve Sanat Merkezi, Söke Bilim ve Sanat Merkezi) devam eden toplam 85 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın evrenini BİLSEM öğrencileri, örneklemini ise Destek Eğitimi Programı (ilkokul 3 ve 4. sınıf) ile Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme Programı (ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf) öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın amacına uygun olarak doldurulmayan veya eksik bırakılan formlar değerlendirme işleminden ayrı tutulmuş, yapılan eleme sonucunda geriye kalan 81 formun uygunluğuna karar verilmiştir. Katılımcıların 48'i kız, 33'ü ise erkek öğrencidir.

Veriler uzaktan eğitim sürecinde elektronik form aracılığıyla elde edilmiştir. Öncelikle her bir katılımcıya Ö1, Ö1, Ö3… Ö81 karşılık gelecek şekilde bir kod numarası verilmiştir. Açık uçlu sorunun tutarlılığına ilişkin olarak araştırmacı ve başka bir eğitim uzmanı tarafından veriler kodlanmış, yapılan karşılaştırma sonucu kodlayıcılar arası uyum yüzdesinin %98,76 olduğu görülmüştür.

Metaforik algılarını tespit etmeye yönelik olarak öğrencilerden "Koronavirüs… benzer; çünkü…" cümlesini tamamlamaları istenmiş, elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Çalışma süresince koronavirüs kavramına ilişkin olarak birbirinden farklı toplam 54 metafor tespit edilmiştir. Sıklıkla geçen metaforlar: hapis(hane) (f=8); grip (f= 5); mikrop (f=5), zehir (f=4), boya (f=3), bomba (f=3), top (f=3). Metaforların zihinde çağrıştıkları kavramlara yönelik olarak ise 19 kategori elde edilmiştir. Özgürlüğü Engelleyici (f=15), Bulaşıcı (f=12), Ölüm Riski (f=9), Yapısal Özellikler (f=8), Tedavi Süreci (f=5), Ölüm (f=4), Gribe Benzerlik (f= 4), Sosyal Ortamlardan Uzaklaştırıcı (f=3), Kurallar (f=3), Değişim (f=3), Tahribat (f=3), Ümitli Bekleyiş (f=2) , Acı (f=2), Korkunç (f= 2), Değerleri Fark Etme (f=2), Adaletsizlik (f=1), Şüphe (f=1), Alışmak (f=1), Zorunluluk (f=1). Koronavirüse yönelik metaforlar nitelikleri bakımından da değerlendirilmeye alınmış ve olumlu metaforların yalnızca üç kategoride bulunduğu görülmüştür: Alışmak (f=1), Değerleri Fark Etme (f=2), Ümitli Bekleyiş (f=2). Olumsuz metaforların oranı %93,83; olumsuz kategorilerin oranı ise %84,21'dir.

Araştırma sonucunda özel yetenekli öğrencilerin koronavirüse genel olarak olumsuz bir anlam yükledikleri, bu sözcüğü daha çok "hapishane, grip, mikrop, zehir, boya, bomba, top" gibi metaforlarla; kavramsal kategori bakımından ise "Özgürlüğü Engelleyici, Bulaşıcı, Ölüm Riski, Yapısal Özellikler, Tedavi Süreci" gibi ifadelerle anlatmaya çalıştıkları tespit edilmiştir.

Discursive Meaning Level Characteristics Of Narrative Texts In Secondary School Turkish Textbook

Zehra Nur Bayındır[1] https://orcid.org/0000-0002-3792-2805, *Çağrı Kaygısız*[2] https://orcid.org/0000-0002-9650-3889

[1]*Pamukkale Üniversitesi*

[2]*Türk Hava Kurumu Üniversitesi*

Abstract No: 66 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study was created with the idea that the narrative texts used in Turkish education, in which the knowledge, skills, attitudes and behaviors that are desired to be acquired by the students are conveyed through texts, should have certain characteristics. The aim of this study is to examine the discursive meaning level features of 30 narrative texts in the secondary school Turkish textbook. In this context, while examining the texts, the titles of the narrator characters, point of view, narrator, time and space are mentioned. In this study, the narrative texts in the themes of the National Struggle and Atatürk, Virtues, and Our National Culture, which are mandatory themes for each grade level, are discussed. Listening/watching texts and free reading texts on these themes were not included in the study. The research is limited to 30 texts in total, 7 of which are in the 5th grade, 8 in the 6th grade, 8 in the 7th grade and 7 in the 8th grade. In the descriptive study, the texts were examined by three field experts with the narratological method. The findings obtained as a result of the study show that 21 of the 30 texts were written with exo-narrative and zero focalization, the names of 19 of the narrators, the age of 2, the gender of 21, and the profession of 15 of them, and indirect descriptions were included in 28 texts, the hierarchical relationship between the narration time and the story time was broken 14 times by the backward deviation technique, 25 texts belong to the category of "one time event is told once" within the framework of frequency relationship and 16 of the features of the spaces in the texts are open / inclusive. At the end of the study, the competencies and deficiencies in the narrative texts were discussed. In order to increase the literary experiences of the students and to enrich the reading diversity, it is necessary to include other narrator types and perspectives, the defining features of the text for the reader to recognize the hero of the text are presented clearly and precisely, the use of indirect description more than direct description paves the way for the reader to predict the behavior of the hero, while making it difficult to describe the hero physically, personification and standart language are found throughout the texts. In order for students to realize the relationship between the fictional events they will tell and the narrative time different time units, hierarchical broken relation techniques and frequency relations should be introduced, the lack of differences in various text genres such as theater, interview, where only the mimesis relationship is seen, half of the texts are dominated by closed, narrow and covered factual spaces that put pressure on the narrators. This study provides a framework for determining the narrative texts to be used in Turkish textbooks at secondary school level.

Ortaokul Türkçe Ders Kitabındaki Anlatısal Metinlerin Söylemsel Anlam Düzeyi Özellikleri

Zehra Nur Bayındır[1] https://orcid.org/0000-0002-3792-2805, *Çağrı Kaygısız*[2] https://orcid.org/0000-0002-9650-3889

[1]*Pamukkale Üniversitesi*

[2]*Türk Hava Kurumu Üniversitesi*

Bildiri No: 66 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma öğrencilere kazandırılmak istenilen bilgi, beceri, tutum ve davranışın metinler üzerinden aktarıldığı Türkçe eğitiminde kullanılan anlatısal metinlerin belirli özelliklere sahip olması gerektiği düşüncesiyle oluşturulmuştur. Araştırmanın amacı ortaokul Türkçe ders kitabında yer alan anlatısal tipteki 30 metnin söylemsel anlam düzeyi özelliklerini incelemektir. Bu bağlamda metinler incelenirken anlatıcı, bakış açısı, anlatı kişileri, zaman ve uzam başlıklarına değinilmiştir. İncelenen anlatısal metinlerdeki yeterlilikleri ve eksiklikleri sunmayı amaçlayan çalışma, halihazırda okutulan 5,6,7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinleri dilbilimsel perspektiften irdelemesi yönüyle önemlidir. Türkçe ders kitaplarında 8 tema yer almaktadır. Bu temalardan 3'ü zorunlu olarak her sınıf seviyesinde bulunmalıdır, kalan 5 tema ise kitap yazarlarının seçimine bırakılmaktadır. Aynı zamanda her temada 3 okuma, 1 dinleme/izleme, 1 serbest okuma metni olmak üzere toplamda 5 metin yer almaktadır. Bu çalışmada her sınıf seviyesi için zorunlu temalar olan Millî Mücadele ve Atatürk, Erdemler, Milli Kültürümüz temalarında bulunan anlatısal metinler ele alınmıştır. Çalışmaya söz konusu temalarda bulunan dinleme/izleme metinleri ve serbest okuma metinleri dahil edilmemiştir. Araştırma, 5. sınıflarda 7, 6. sınıflarda 8, 7. sınıflarda 8 ve 8. sınıflarda 7 olmak üzere toplamda 30 metin ile sınırlıdır. Betimsel nitelikteki çalışmada metinler, anlatıbilimsel yöntemle üç alan uzmanı tarafından incelenmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular, 30 metnin 21'inin dışöyküsel anlatıcı ve sıfır odaklayım tercih edilerek kaleme alındığını, anlatı kişilerinin 19'unun adının, 2'sinin yaşının, 21'inin cinsiyetinin ve 15'inin mesleğinin belirtildiğini, 28 metinde dolaylı betimlemeye yer verildiğini, öyküleme zamanı ile öykü zamanı arasındaki sıradizimsel ilişkinin 14 kere geriye sapım tekniği ile bozulduğunu, sıklık ilişkisi çerçevesinde 25 metnin "1 kez olan olay 1 kez anlatılmış" kategorisine ait olduğunu ve metinlerde yer alan uzamların özelliklerinin 16'sının açık / kapsayan nitelikte olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonucunda anlatısal metinlerdeki yeterlilikler ve eksiklikler tartışılmıştır. Öğrencilerin yazınsal deneyimlerini artırmak, okuma çeşitliliğini zenginleştirmek için diğer anlatıcı türlerinin ve bakış açılarının da yer aldığı metinlere yer verilmesi gerektiği, okura metnin kahramanını tanımasına ilişkin belirleyici özelliklerin açık ve net sunulduğu, dolaylı betimlemenin dolaysız betimlemeye kıyasla daha fazla kullanılmasının okurun kahramanın davranışlarını kestirebilmesinin önünü açarken fiziksel olarak tasvirini zorlaştırdığı, metinlerin genelinde kişileştirmeye ve ölçünlü dile rastlanıldığı saptanmıştır. Öğrencilerin anlatacakları kurgusal olaylar ile öyküleme süresi arasındaki ilişkiyi fark etmeleri için farklı zaman birimleri, sıradizimsel ilişki bozma teknikleri ve sıklık ilişkileriyle tanıştırılması gerektiği, yalnızca mimesis ilişkisinin görüldüğü tiyatro, röportaj gibi çeşitli metin türü farklılıklarının eksikliği, metinlerin yarısına anlatı kişileri üzerinde baskı kuran, kapalı, dar ve kapsanan olgusal uzamların hâkim olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışma, ortaokul seviyesindeki Türkçe ders kitaplarında kullanılacak anlatısal metinleri belirlemede bir çerçeve sunacak niteliktedir.

Evaluation Of The Turkish Animated Film "Evliya Çelebi - The Water Of Immortality" In Terms Of Teaching Turkish As A Foreign Language

Ayhan Kılıç https://orcid.org/0000-0003-2829-6803
MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Açık Öğretim Lisesi

Abstract No: 71 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, as a result of the close interaction of countries with the effect of globalization, it has become a necessity for individuals to learn one or even two foreign languages besides their mother tongue. In addition, this intense interaction has made it a necessity to know other cultures. Because every language is like a door to a different culture.

In our age, it is seen that audio and visual media tools make great contributions to the recognition of cultures. For this reason, there is a constant change and search in the field of language teaching. However, although the Turkish language is a very old language in terms of its roots, it is quite new in teaching as a foreign language. For this reason, the importance of teaching Turkish as a foreign language to be equipped with 21st century competencies will be understood more and more each day.

Foreign language teaching takes place more easily in educational environments enriched with visual and auditory elements. Studies show that audio-visual materials are a very important tool in foreign language teaching and in promoting the culture of the target language.

The use of visual and audio materials in language teaching positively affects the level of language learning. It also significantly increases the achievement level of the learners exposed to the target language in the target language. In this case, the visual and auditory materials to be used in teaching Turkish as a foreign language should reflect the Turkish culture and coincide with the universal values. One of the audiovisual materials used in language teaching is animation films.

Animated films as an auditory and visual material; In addition to reflecting popular culture and art, it also mirrors the history, emotion, thought and aesthetic structures of societies. Here is the 2014 animated film "Evliya Çelebi-Immortality Water" ; Galata Tower, Sultanahmet, Eminönü, Karaköy, Bosphorus and Ortaköy Mosque, İstanbul's important and known historical and cultural places with scenes such as Haluk Bilginer, Ahmet Kural, Murat Cemcir, Nurseli İdiz, Engin Alkan and Sevinc Erbulak such as many successful, It is an important visual and auditory material that can be used when teaching Turkish to foreigners through vocalizations of the name. This animated film will have students watch with Turkish subtitles as well as many elements specific to Turkish culture and history.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Açısından "evliya Çelebi - Ölümsüzlük Suyu" Adlı Türkçe Animasyon Filminin Değrlendirilmesi

Ayhan Kılıç https://orcid.org/0000-0003-2829-6803
MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Açık Öğretim Lisesi

Bildiri No: 71 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde, küreselleşmenin etkisiyle birlikte ülkelerin uluslararası alanda kurdukları yakın etkileşimlerinin bir sonucu olarak bireylerin ana dillerinin yanında bir, hatta iki yabancı dil öğrenmeleri bir gereklilik hâlini almıştır. Ayrıca bu yoğun etkileşim, öteki kültürleri de tanımayı bir tür zorunluluk hâline getirmiştir. Çünkü her dil, farklı bir kültüre açılan bir kapı gibidir.

Çağımızda kültürlerin tanınmasında işitsel ve görsel medya araçlarının büyük katkıları olduğu görülmektedir. Bu nedenle, dil öğretimi alanında sürekli bir değişim ve arayış söz konusudur. Ancak Türk dili kökleri itibariyle çok eskiye dayanan bir dil olmasına rağmen, yabancı dil olarak öğretimi konusunda oldukça yenidir. Bu nedenle 21.yüzyıl yetkinlikleriyle donatılacak bir yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin önemi, gün geçtikçe daha çok anlaşılacaktır.

Görsel ve işitsel öğelerle zenginleşen eğitim ortamlarında, yabancı dil öğretimi daha kolay bir şekilde gerçekleşmektedir. Yapılan araştırmalar, görsel ve işitsel materyallerin yabancı dil öğretiminde ve hedef dilin kültürünü tanıtmada çok önemli bir araç olduğunu göstermektedir.

Dil öğretiminde görsel ve işitsel materyallerden yararlanmak, dil öğrenme düzeyini olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca bu materyaller, hedef dile maruz kalan öğrenicilerin hedef dildeki başarı düzeylerini önemli bir şekilde arttırmaktadır. Bu durumda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılacak görsel ve işitsel materyallerin, Türk kültürünü yansıtması ve evrensel değerlerle de örtüşmesi gerekmektedir. İşte, dil öğretiminde kullanılan görsel ve işitsel materyallerden biri de animasyon filmleridir.

İşitsel ve görsel bir materyal olarak animasyon filmleri; popüler kültürü ve sanatı yansıtması dışında toplumların tarihini, duygu, düşünce ve estetik yapılarına da ayna tutmaktadır. İşte, 2014 yapımı ve Türkiye'nin ilk 3D'li animasyon filmi olan "Evliya Çelebi-Ölümsüzlük Suyu"; Galata Kulesi, Sultanahmet, Eminönü, Karaköy, İstanbul Boğazı ve Ortaköy Camisi gibi İstanbul'un önemli, bilindik, tarihi ve kültürel mekânlarının yer aldığı sahneleri ile Haluk Bilginer, Cengiz Küçükayvaz, Ahmet Kural, Murat Cemcir, Nurseli İdiz, Engin Alkan ve Sevinç Erbulak gibi pek çok başarılı ismin seslendirmeleriyle yabancılara Türkçe öğretirken yararlanabilecek önemli bir görsel ve işitsel materyaldir. Bu animasyon filmi, Türkçe altyazılı olarak öğrencilere izlettirileceği gibi Türk kültürüne ve tarihine özgü birçok öğeyi de içinde bulundurmaktadır.

Difficulties Encountered In Preparing Questions For Measuring High Level Skills And Suggestions For Solutions: Reading Comprehension

Ayfer Sayın[1] https://orcid.org/0000-0003-1357-5674, *Nazife Burcu Takıl*[1] https://orcid.org/0000-0003-0937-7595

[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 385 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Korkmaz (2007, 33) defines the context as “The whole that the words in a sentence, a speech or a text form with the other element or elements that surround and interact with it so that the meanings of the words can be determined better and the words can be distinguished from other meanings.” defines as. The view that context-based text structures have an important place in the use of language teaching dates back to the 1960s. In the 21st century, research on the necessity of contextualizing language use in the classroom has gained momentum (Omaggio Hadley, 2001). The development of technology and the inventions on the working principle of the human brain have brought the necessity of the context in the language learning process to the thinking process. Nicolic states this (2010), “Context is the way the brain works, it is not possible for us to think without context.” revealed in his words. The questions that are known as "context-based questions" in the literature and that measure the ability of students to transfer the knowledge they have acquired in the educational environment to their daily lives, have become widespread among teachers as they are called "skill-based questions" by the Ministry of National Education (MEB). In this study, it is aimed to determine the difficulties faced by Turkish teachers in the process of preparing questions for the measurement of high-level skills in the context of reading skills and to offer solutions to these difficulties.

This research was carried out in the qualitative research method. Qualitative research; It is a research in which different qualitative data creation methods such as observation, interview and document analysis are used, and a qualitative process is followed to reveal perspectives, perceptions and events in a natural environment in a realistic and holistic way (Yıldırım & Şimşek, 2016). The study was carried out with 80 Turkish teachers out of 406 teachers working in the province of Tokat in the 2020-2021 academic year. Within the scope of the research, a province with a typical characteristic was selected; Ankara, Izmir etc. within the scope of the research. It is aimed to choose from the purposive sampling method based on the typical sampling method instead of the cities with easy access to resources and opportunities or cities with more limited opportunities. In this direction, it was decided to choose the province of Tokat. A semi-structured interview form was prepared in order to get the opinions of the teachers on the questions to measure their high-level thinking skills in the field of reading comprehension. The answers given by the teachers were analyzed by content analysis. In the analysis of the data, themes were determined in line with the content analysis; frequency values were calculated.

As a result of the research, the difficulties experienced by Turkish teachers in selecting texts and writing questions in order to measure high-level reading comprehension skills were determined and solutions were offered.

Üst Düzey Becerilerin Ölçülmesine Yönelik Soruların Hazırlanmasında Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri: Okuma Becerisi

Ayfer Sayın[1] https://orcid.org/0000-0003-1357-5674, *Nazife Burcu Takıl*[1] https://orcid.org/0000-0003-0937-7595

[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 385 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Korkmaz (2007, 33) bağlamı, "Bir cümlede, bir konuşmada veya bir metinde yer alan kelimelerin anlamlarının daha iyi belirlenebilmesi ve kelimelerin başka anlamlarından ayırt edilebilmesi için kendisini çevreleyen ve karşılıklı ilişkide bulunduğu öteki öge veya ögelerle oluşturduğu bütün." olarak tanımlamaktadır. Bağlam temelli metin yapılarının dil öğretiminde kullanılmasında önemli bir yere sahip olduğu görüşü 1960'lara dayanmaktadır. İletişimin bağlamdan kopuk olamayacağı ve iletişim sürecindeki temel yapının dil olduğu gerçeği, dil ve bağlam arasındaki ilişkiyi ortaya koymuştur. Oller ve Obrecht (1968), bu yargıyı "dil öğretimi; dilbilgisi kurallarının çok ötesinde, bağlam ve iletişim temelinde olması gereken bir süreçtir." çıkarımıyla ifade etmiştir. 21. yüzyıla gelindiğinde ise sınıfta dil kullanımının da bağlamsallıştırılması gerekliliği üzerindeki araştırmalar hız kazanmıştır (Omaggio Hadley, 2001). Teknolojinin gelişmesi ve insan beyninin çalışma prensibi üzerine yapılan buluşlar, bağlamın dil öğrenme sürecindeki gerekliliğini düşünme sürecine taşımıştır. Nicolic bu durumu (2010), "Bağlam beynin çalışma biçimidir, bağlam olmadan düşünmemiz de mümkün değildir." sözleriyle ortaya koymuştur. Literatürde de "bağlam temelli soru" olarak bilinen ve öğrencilerin eğitim-öğretim ortamında edindiği bilgileri günlük yaşamlarına aktarabilme becerilerini ölçen sorular, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından "beceri temelli sorular" olarak adlandırıldığı için öğretmenler arasında da bu isimle yaygınlık kazanmıştır. Bu araştırmada, Türkçe öğretmenlerinin okuduğunu becerisi bağlamında üst düzey becerilerin ölçülmesine yönelik soru hazırlama sürecinde karşılaştığı zorlukların belirlenmesi ve bu zorluklara çözüm önerilerinin sunulması amaçlanmıştır.

Bu araştırma nitel araştırma yönteminde yürütülmüştür. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi farklı nitel veri oluşturma yöntemlerinin kullanıldığı, bakış açılarının, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Çalışma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Tokat ilinde görev yapmakta olan 406 öğretmen içinden ulaşılabilen 80 Türkçe öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırma kapsamında tipik bir özellik gösteren bir il seçilmiş; araştırma kapsamında Ankara, İzmir vb. kaynaklara ve olanaklara ulaşımı kolay olan şehirler ya da daha kısıtlı olanaklara ulaşan şehirler yerine amaçlı örnekleme yönteminden tipik örnekleme yöntemine dayalı olarak seçim yapılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Tokat ilinin seçilmesi kararlaştırılmıştır. Öğretmenlerin okuduğunu anlama alanında üst düzey düşünme becerilerini ölçmeye yönelik sorulara ilişkin görüşlerinin alınması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar içerik analizi ile incelenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi doğrultusunda temalar belirlenmiş; frekans değerleri hesaplanmıştır.

Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmenlerinin okuduğunu anlamaya yönelik üst düzey becerilerin ölçülmesine yönelik metin seçiminde ve soru yazımında yaşadıkları zorluklar belirlenerek bunlara çözüm önerileri sunulmuştur.

Love Of History And Preservation Of Cultural Heritage In Children's Literature: The Example Of Bilgin Adalı's "kariye Treasure"

Funda Bulut[1] https://orcid.org/0000-0002-7101-3496, *Şahin Şimşek*[1] https://orcid.org/0000-0003-4433-0004
[1]KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the important functions of children's literature, which helps the child to understand and interpret himself and the society in which he lives, is to raise awareness of both national and universal values in the child without being aware of it. When history, which provides a link between the past, present and future, is transferred to children's literature with fictional texts, it can contribute to value development by increasing children's learning curiosity and research desire. Through the works they read, children become aware of the past of the society they live in, and the rich historical heritage of their country, and have the awareness of protecting them. In this context, the theme of "Our National Culture" in the Turkish Language Curriculum is one of the obligatory themes and many important topics such as cultural heritage, our cities, historical places, historical figures, and our historical works are included under this title. When evaluated in terms of the aforementioned subjects, it has been seen that Bilgin Adalı's work named Kariye Treasure is a work that will support the achievements of the theme of our National Culture.

The aim of this study is to reveal in which aspects Bilgin Adalı's work named Kariye Treasure contributes to the value of protecting cultural heritage and how the love of history is processed in the work. Qualitative research method was used in the study, the data of the study were obtained by document analysis technique, and the obtained data were interpreted with content analysis. The work, which tells the adventures of a group of children who are chasing a treasure from the days when Istanbul was conquered by Fatih Sultan Mehmet, raises awareness in the field of learning history, culture and heritage, with gains that directly inform cultural assets and their preservation. In Kariye Treasure, his love of history and his curiosity are also told through the character of Erdal, an idealist teacher who is eager to give his students knowledge and awareness about the values of cultural assets. In the work, the effective communication style established by Erdal teacher with children in and out of the classroom, teaching methods and museum and education are other educational elements that attract attention. As a result of the study, it was found that the work created a love and curiosity for history in future generations, and included many elements for the transfer and protection of cultural heritage, and these were exemplified. However, in the findings, points that will contribute to the formation of national identity and raise awareness on this issue, such as informing children about how cultural assets are destroyed and how they can be protected, museum culture, research curiosity have been identified.

Çocuk Edebiyatı Eserlerinde Tarih Sevgisi ve Kültürel Mirasın Korunması: Bilgin Adalı'nın "kariye Hazinesi" Örneği

Funda Bulut[1] https://orcid.org/0000-0002-7101-3496, *Şahin Şimşek*[1] https://orcid.org/0000-0003-4433-0004
[1]*KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuğun kendisini, yaşadığı toplumu anlamaya ve yorumlamaya yardımcı olan çocuk edebiyatının önemli işlevlerinden biri, çocukta farkında olmadan gerek millî gerekse evrensel değerlere karşı bilinç uyandırmaktır. Geçmiş, şimdi ve gelecek arasında bağ kurmayı sağlayan tarih, kurgusal metinlerle çocuk edebiyatına taşındığında çocukların öğrenme merakını ve araştırma isteğini arttırarak değer gelişimine katkıda bulunabilmektedir. Çocuklar, okudukları eserler yoluyla içinde yaşadıkları toplumun geçmişini, ülkelerinin zengin tarihsel mirasını tanıyarak onları koruma bilincine de sahip olmaktadırlar. Bu bağlamda Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Millî Kültürümüz" teması işlenmesi zorunlu temalardan biridir ve bu başlık altında kültürel miras, şehirlerimiz, tarihî mekânlar, tarihî şahsiyetler, tarihî eserlerimiz gibi birçok önemli konuya yer verilmektedir. Bahsi geçen konular açısından değerlendirildiğinde Bilgin Adalı'nın *Kariye Hazinesi* adlı eserinin, Milli Kültürümüz temasının kazanımlarını destekleyecek nitelikte bir eser olduğu görülmüştür.

Bu çalışmanın amacı, Bilgin Adalı'nın *Kariye Hazinesi* adlı eserinin hangi yönleriyle kültürel mirasa sahip çıkma değerine katkı sağladığını, eserde tarih sevgisinin nasıl işlendiğini ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, çalışmanın verileri doküman incelemesi tekniği ile elde edilmiş, elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmıştır. İstanbul'un Fatih Sultan Mehmet tarafından fethedildiği günlerden kalma bir hazinenin peşine düşen bir grup çocuğun maceralarının anlatıldığı eser, doğrudan kültür varlıkları ve onları koruma konusunda bilgi veren kazanımlarla tarih, kültür ve miras öğrenme alanında farkındalık yaratmaktadır. Kariye Hazinesi'nde tarih sevgisi ve merakı da öğrencilerine kültür varlıklarının sahip olduğu değerler konusunda bilgi ve bilinç kazandırma hevesindeki idealist öğretmen Erdal karakteri üzerinden anlatılır. Eserde Erdal öğretmenin çocuklarla kurduğu ders içi ve ders dışı etkin iletişim biçimi, öğretim yöntemleri ve müze ile eğitim dikkat çekici diğer eğitimsel ögelerdir. Çalışma sonucunda eserin gelecek nesillerde tarih sevgisi ve merakı oluşturduğu, kültürel mirasın aktarılması ve korunması adına birçok unsura yer verdiği bulgusuna ulaşılmış ve bunlar örneklendirilmiştir. Bununla birlikte bulgularda çocukların kültür varlıklarının nasıl yok olduğu ve nasıl korunabileceği konularında bilgilendirilmesi, müze kültürü, araştırma merakı gibi milli kimlik oluşturulmasına katkı sağlayacak ve bu konuda farkındalık oluşturacak noktalar da tespit edilmiştir.

Distance Learning

Uzaktan Eğitim

Teachers Job Satisfaction Status In The Distance Education Process

Handan Akbulut[1] https://orcid.org//0000-0002-9785-471X, *Aysun Yüksel Başar*[1] https://orcid.org//0000-0002-7045-1419

[1]*19 Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 49 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to develop the problems experienced by teachers regarding job satisfaction in the distance education process and solutions for these problems. Due to the COVID-19 epidemic, which caused a global crisis, different practices were used in education. Many countries have made a rapid transition to distance education applications and integrated all education variables in line with this practice. It is seen that many issues such as the teachers who take all responsibility in education and training, trying to adapt to different practices in this process, and not seeing themselves as sufficient in the management of virtual classroom environments, affect the job satisfaction of the teachers.

Teachers had to support students' learning and well-being with different methods and tools other than face-to-face education that they were professionally accustomed to. Teachers trying to adapt to a new process, while trying to cope with the stress of the process, tried to help their students under stress and were greatly affected by the situation in terms of job satisfaction. If we evaluate the concept of job satisfaction as the pleasure and happiness that an individual gets from his/her job and job-related situations, it has been seen that the effect of this stress experienced by teachers on job satisfaction in the distance education process is inevitable. In order to reveal these effects and to take necessary measures in this direction in the future, the research focused on the effect of teachers on job satisfaction in the distance education process.

The working group of this research, which is a qualitative research, consists of volunteer teachers working in schools affiliated to Samsun Provincial Directorate of National Education in the 2020-2021 academic year.Maximum variation method, which is one of the purposeful sampling methods, was used in the research. In this study, the interview technique, which is one of the qualitative research method techniques, was used. Opinions of the participants were taken with a semi-structured interview form. The data collection tool was applied online to the participants during the pandemic process. Data were analyzed by descriptive analysis method.

During the research process; In this study, topics such as what kind of problems teachers experienced in the distance education process, what kind of solutions they developed, the effect of the distance education process on them, and the effect of the process on teachers' job satisfaction were included. The findings and results of the research will be included in the full text of the paper later.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin İş Doyumu Durumu

Handan Akbulut[1] https://orcid.org//0000-0002-9785-471X, *Aysun Yüksel Başar*[1] https://orcid.org//0000-0002-7045-1419

[1]*19 Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 49 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde, öğretmenlerin iş doyumuna yönelik yaşadıkları sorunları değerlendirip ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmektir. Küresel çapta bir krize neden olan COVİD-19 salgını sebebiyle eğitimde alışılagelmişin dışında farklı uygulamalara gidilmiştir. Birçok ülke uzaktan eğitim uygulamalarına hızlı bir geçiş yapmış ve tüm eğitim değişkenlerini bu uygulama doğrultusunda entegre etmiştir. Eğitim ve öğretim sürecinde tüm sorumluluğu üstlenen öğretmenlerin bu süreçte farklı uygulamalara uyum sağlamaya çalışması, sanal sınıf ortamlarının yönetiminde kendini yeterli görmemesi gibi pek çok hususun, öğretmenlerin iş doyumlarını da fazlası ile etkilediği görülmektedir. Öğretmenler mesleki olarak alışık oldukları yüz yüze eğitim dışında farklı yöntem ve araçlarla öğrencilerin öğrenmesini ve iyi olma halini desteklemek zorunda kalmışlardır. Yeni bir sürece uyum sağlamaya çalışan öğretmenler, bir yandan sürecin stresi ile baş etmeye çalışırken, diğer bir yandan da stres altındaki öğrencilerine yardımcı olmaya çalışmış ve bu durumdan iş doyumu bakımından fazlasıyla etkilenmiştir. İş doyumu kavramını, bireyin işinden ve işle ilgili durumlardan aldığı haz ve mutluluk olarak değerlendirirsek, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları bu stresin iş doyumlarına etkisinin kaçınılmaz olduğu görülmüştür. Bu etkileri ortaya koymak ve bu doğrultuda ileriki süreçlerde gereken önlemleri almak için araştırmada uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin iş doyumu üzerindeki etkisi üzerinde durulmuştur.

Nitel bir araştırma olan bu araştırmanın çalışma grubunu; 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan gönüllü öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örneklem yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi tekniklerinden olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile katılımcıların görüşleri alınmıştır. Veri toplama aracı pandemi sürecinde katılımcılara online olarak uygulanmıştır. Betimsel analiz yöntemiyle verilerin analizi yapılmıştır.

Araştırma süreci içerisinde; uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ne tür sorunlar yaşadıklarına, sorunlara ne tür çözümler geliştirdiklerine, uzaktan eğitim sürecinin kendilerine etkisine, sürecin öğretmenlerin iş doyumu üzerindeki etkisine dair konulara yer verilmiştir. Araştırma bulgu ve sonuçlarına daha sonra bildiri tam metninde yer verilecektir.

Work - Life Balance Of Teachers In The Distance Education Process

Türkay Nuri Tok[1] https://orcid.org/0000-0002-2569-0576, *Gülçin Atkın Kuru*[2] https://orcid.org/0000-0002-7509-385X

[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı Çiğli Şehit Astsubay Özgür Erdoğan İmam Hatip Ortaokulu*

Abstract No: 51 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Entrance

The COVID-19 epidemic, which affected the whole world in 2019, threatened public health on a massive scale as of 2020, and measures were implemented to minimize contact in order to reduce the spread of the epidemic. Within the scope of these measures, flexible, rotating and remote working models were implemented. With the epidemic, where significant changes and transformations were experienced in the field of education, as in every field, countries started distance education activities rapidly depending on the level of development and infrastructure preparations. In Turkey, the Ministry of National Education has urgently suspended face-to-face education at all education levels and switched to distance education. Unusually different work practices and the process of adaptation to the new order also affected the teachers, and accordingly, changes in work-life balance became inevitable.

Aim

The aim of this study is to investigate how work-life balance is affected by the distance education process of teachers due to the current epidemic.

Method

This research, which is designed with a descriptive approach, is a qualitative research aimed at understanding the work-life balance of teachers who continue their studies with distance education due to the epidemic. The participants in the research were selected according to the criterion and maximum diversity sampling from the purposive sampling method. The study group of the research includes 16 teachers who continue their education with distance education activities. In the research, an interview form with semi-structured open-ended questions was used as a data collection tool. The data obtained in the research were analyzed with the descriptive analysis approach.

Results/Conclusion

In the distance education process, the participants state that the workload is reduced in some ways, and an extra workload occurs in some ways. Most of the participants stated that the preparation for the online course takes time and requires more effort than the preparation for the course in the face-to-face education process. Some of the participants stated that information with stakeholders is intense, takes all their time outside of the lesson, and some of them stated that it is at a normal level. Especially at the secondary school level, there were differences in being a branch counselor. Participants reported that they generally devote more time to their families and children than ever before. The differences in the work-life balance of teachers in the distance education process compared to face-to-face education are at a significant level. Although the preparation process for the lesson took more time than face-to-face training in the first place, the workload of the participants increased, it was concluded that the diversity, richness, easy accessibility and affordability of the materials they will use in the lesson, thanks to the technological opportunities, alleviated the workload of the teachers.

Suggestions

• This study was carried out with a small study group. New research can be done by taking the opinions of larger study groups.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin İş - Yaşam Dengesi

Türkay Nuri Tok[1] https://orcid.org/0000-0002-2569-0576, *Gülçin Atkın Kuru*[2] https://orcid.org/0000-0002-7509-385X

[1]*İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı Çiğli Şehit Astsubay Özgür Erdoğan İmam Hatip Ortaokulu*

Bildiri No: 51 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

2019 yılında tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 salgını 2020 yılı itibariyle kitlesel boyutta halk sağlığını tehdit etmiş, salgının yayılımının azaltılması için teması en az seviyeye düşürecek tedbirler hayata geçirilmiştir. Bu tedbirler kapsamında esnek, dönüşümlü, uzaktan çalışma modelleri uygulanmıştır. Her alanda olduğu gibi eğitim alanında da önemli değişim ve dönüşümlerin yaşandığı salgınla ülkeler gelişmişlik düzeyine ve alt yapı hazırlıklarına bağlı olarak hızlı bir şekilde uzaktan eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı acil olarak tüm eğitim kademelerinde yüz yüze eğitime ara vermiş, uzaktan eğitime geçmiştir. Alışılmışın dışında farklı mesai uygulamaları ve yeni düzene uyum süreci öğretmenleri de etkilemiş, buna bağlı olarak iş yaşam dengelerinde değişimler kaçınılmaz olmuştur.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, iş yaşam dengesinin, içinde bulunduğumuz salgın nedeniyle öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinden nasıl etkilendiğini araştırmaktır.

Yöntem

Betimsel yaklaşım ile desenlenen bu araştırma, salgın nedeniyle çalışmalarını uzaktan eğitimle sürdüren öğretmenlerin iş yaşam dengelerini anlamaya yönelik nitel bir araştırmadır. Araştırmadaki katılımcılar amaçlı örnekleme yönteminden ölçüt ve maksimum çeşitlilik örnekleme göre seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, uzaktan eğitim faaliyetleriyle eğitimlerini sürdüren 16 öğretmeni kapsamaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış açık uçlu soruların yer aldığı görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yaklaşımıyla çözümlenmiştir.

Bulgular/Sonuç

Uzaktan eğitim sürecinde katılımcılar bazı yönlerden iş yükünün azaldığını, bazı yönlerden de ekstra iş yükünün oluştuğunu belirtmektedir. Katılımcıların çoğu çevrimiçi derse yönelik hazırlıkların zaman aldığını, yüz yüze eğitim sürecindeki derse hazırlıklarından daha çok emek gerektirdiğini belirtmiştir. Katılımcıların bir bölümü paydaşlarla enformasyonun yoğun, ders dışındaki tüm zamanını aldığını ifade etmiş, bir bölümü normal düzeyde olduğunu belirtmiştir. Bu konuda özellikle ortaokul düzeyinde şube rehber öğretmenliği olmaya yönelik farklılıklar ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, genel olarak ailelerine ve çocuklarına hiç olmadığı kadar fazla zaman ayırdıklarını bildirmişlerdir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecindeki iş yaşam dengelerinin yüz yüze eğitime göre farklılıkları, belirgin düzeydedir. İlk etapta derse hazırlık sürecinin yüz yüze eğitimden daha çok zaman alması katılımcıların iş yüklerini arttırsa da zamanla teknolojik imkânlar sayesinde derste kullanacakları materyallerin çeşitliliği, zenginliği, kolay ulaşılabilirliği ve ekonomikliği öğretmenlerin iş yüklerini hafiflettiği sonucuna varılmıştır.

Öneriler

- Bu çalışma, küçük bir çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir. Daha büyük çalışma gruplarının görüşleri alınarak yeni araştırmalar yapılabilir.

Become An Eba Kindergarten Teacher

Seda Çarıkçı[1] https://orcid.org/0000-0001-6494-3612, *Kader Arkan Sezgin*[1] https://orcid.org/0000-0003-1283-8591, *Ayhan Korkmaz*[1] https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

[1]*MEB*

Abstract No: 316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The coronavirus epidemic has caused changes in many areas, as well as in the field of education. With the epidemic, schools at all levels of education in our country have been closed and switched to distance education system. Very soon after the closure of the schools, plans were made to continue distance education on television in cooperation with the Ministry of National Education (MEB) and the Turkish Radio and Television Corporation (TRT). Three separate distance education television channels were established at the elementary, middle school and high school levels. These channels, which are associated with the Education Informatics Network (EBA) that the Ministry of Education uploads their digital course contents and which is currently used, started to serve at all levels of education, including EBA TV Primary School, EBA TV Secondary School and EBA TV High School channels. While all education levels were closed with the appropriate decision period during the epidemic process, it was decided to leave 8th and 12th grades and kindergartens open. With this decision, the EBA Kindergarten generation was created inside the EBA TV Primary School channel in order for students who do not have access to kindergarten to benefit from the distance learning system, and EBA Kindergarten began to provide services for preschool students every morning at 09.00. EBA Kindergarten generation, teachers who are experts in their fields have tried to provide education services to students with activities suitable for their age group The purpose of this research is to reveal the opinions of the teachers who tell the lessons in the EBA Kindergarten generation on the EBA TV Primary School channel, which is one of the television channels opened with the aim of continuing the distance education process in cooperation with the Ministry of Education (MEB) and the TRT, about the process. In line with this purpose, it is aimed to determine the beginning and functioning of the process, strengths and weaknesses, difficulties faced by teachers, contributions of the process to teachers and what teachers feel during the process. Nine teachers who served as server teachers in the EBA Kindergarten shooting constitute the working group of the study. The research was designed in accordance with the qualitative research pattern and the case study technique was used. In order to examine the opinions of the teachers in the study group in detail, an interview form consisting of open-ended questions was used as a data collection tool. Descriptive analysis will be used in the analysis of the data. It is believed that the data to be obtained by depicting the process of server teachers working in the EBA Kindergarten generation in the distance learning process will be guiding in terms of revealing the measures that can be taken if the process is repeated.

Eba Anaokulu Öğretmeni Olmak

Seda Çarıkçı[1] https://orcid.org/0000-0001-6494-3612, *Kader Arkan Sezgin*[1] https://orcid.org/0000-0003-1283-8591, *Ayhan Korkmaz*[1] https://orcid.org/0000-0000-0000-0000
[1]*MEB*

Bildiri No: 316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Korona virüs salgını pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da değişikliklere sebep olmuştur. Salgın ile birlikte ülkemizde tüm eğitim kademelerinde okullar kapatılarak uzaktan eğitim sistemine geçilmiştir. Okulların kapanmasından çok kısa bir süre sonra Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) işbirliği ile uzaktan eğitimi televizyondan devam ettirmek amacıyla planlamalar yapılmış ve ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde olmak üzere üç ayrı uzaktan eğitim televizyon kanalı kurulmuştur. MEB'in dijital ders içeriklerini yüklediği Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile ilişkilendirilen bu kanallar EBA TV İlkokul, EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise kanalları olmak üzere her eğitim kademesinde hizmet vermeye başlamıştır. Salgın sürecinde yerinde karar dönemi ile birlikte tüm eğitim kademeleri kapatılırken 8. ve 12. Sınıflar ve anasınıflarının açık bırakılması kararı verilmiştir. Bu kararla birlikte anaokuluna erişimi olmayan öğrencilerin de uzaktan eğitim sisteminden faydalanması amacıyla EBA TV İlkokul kanalının içinde EBA Anaokulu kuşağı oluşturulmuş ve her sabah 09.00'da okul öncesi öğrencileri için EBA Anaokulu hizmet vermeye başlamıştır. EBA Anaokulu kuşağında alanında uzman öğretmenler yaş grubuna uygun etkinliklerle öğrencilere eğitim hizmetini ulaştırmışlardır. Bu araştırmanın amacı, MEB ve TRT işbirliği ile uzaktan eğitim sürecini devam ettirmek amacıyla açılan televizyon kanallarından EBA TV İlkokul kanalı içinde yer alan EBA Anaokulu'nda ders anlatan öğretmenlerin sürece yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda sürecin başlangıcı ve işleyişi, güçlü ve zayıf yönleri, karşılaşılan zorluklar, sürecin öğretmenlere katkıları ve süreç boyunca öğretmenlerin hissettiklerini belirlemek hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu EBA Anaokulu çekimlerinde görev alan dokuz öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenine uygun tasarlanmış olup, durum çalışması tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin görüşlerini inceleyebilmek için veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılacaktır. Uzaktan eğitim sürecinde EBA Anaokulu kuşağında görev alan sunucu öğretmenlerin süreci betimlemeleri ile elde edilecek verilerin, sürecin tekrarı halinde alınabilecek önlemleri ortaya koyması bakımından yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Online Distance Education Applications In The Covid - 19 And The Level Of Use Of Online Technologies By Faculty Members In Ufuk University

Mesut Ünlü https://orcid.org/0000-0003-1758-0024
Ufuk Üniversitesi

Abstract No: 357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Covid-19 virus, which affects the whole world, was declared a pandemic by the World Health Organization on March 11, 2020. Since then, all fields, especially education, production and transportation, have been affected in different dimensions in many countries around the world. Especially in the first three months, the rate of school closures worldwide reached 85%, and face-to-face education and training processes faced to collapse. UNESCO stated that at the peak of the crisis, approximately 1.5 billion students could not benefit from education and training processes. In addition to its negative effects on face-to-face education and training, the pandemic has paved the way for distance education applications in which online teaching environments are used effectively. Pandemic conditions, which are considered to last for a longer time by the World Health Organization, continue to create a great momentum and impact on the use of technology in education and training processes. According to the data of the World Economic Forum, the pandemic in all countries of the world has caused virtual education to flourish in every educational levels. Since pandemic there has been a significant increase in the usage of different delivery modes of online education such as virtual tutoring, video conferencing tools, or online learning software, massive open online course environments, learning management system, etc. All universities in our country have put efforts for distance education applications in order to reduce the devastating effects of the pandemic on higher education.

This study was carried out to delineate the online distance education applications by Ufuk University in the Covid-19 pandemic. Ufuk University started its education and training activities via online environments on April 06, shortly after the declaration of the pandemic by the World Health Organization. All education and training processes were carried out in accordance with the principles of distance education through Ufuk University learning management systems. The lessons were held as live lessons (synchronous) on the Microsoft Teams platform and the lesson contents were shared asynchronously on the same platform. As part of assessment and evaluation activities, students are given assignments, projects, etc., through the Microsoft Teams platform and Moodle learning management system. Exam activities were carried out in a controlled structure where Microsoft Teams platform and Moodle learning management system were used together. It has been concluded that during the distance education, the level of the academic members performing their course activities through online systems has reached from 20% to 90%.

Kovid - 19 Pandemi Dönemi Çevrimiçi Uzaktan Eğitim Uygulamaları ve Öğretim Üyelerinin Çevrimiçi Teknolojileri Kullanma Düzeyleri: Ufuk Üniversitesi Örneği

Mesut Ünlü https://orcid.org/0000-0003-1758-0024
Ufuk Üniversitesi

Bildiri No: 357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tüm dünyayı etkileyen Kovid-19 virüsü, 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi olarak ilan edilmiştir. O zamandan günümüze dünya genelinde birçok ülkede eğitim, üretim, ulaşım başta olmak üzere tüm alanlar farklı boyutlarda etkilenmiştir. Özellikle ilk 3 aylık dönemde dünya genelinde okulların kapanma oranları %85'lere ulaşarak yüz yüze eğitim ve öğretim süreçleri durma noktasına gelmiştir. UNESCO krizin zirve yaptığı dönemde yaklaşık 1,5 milyar öğrencinin eğitim ve öğretim süreçlerinden faydalanamadığını belirtmiştir. Süreç içinde pandemi, yüz yüze eğitim ve öğretim üzerine olumsuz etkilerinin yanında çevrimiçi öğretim ortamlarının etkili olarak kullanıldığı uzaktan eğitim uygulamalarının önünü açmıştır. Dünya Sağlık Örgütü tarafından daha uzun bir zaman devam edeceği değerlendirilen pandemi koşulları, eğitim ve öğretim süreçlerinde teknolojinin kullanımı üzerinde büyük bir ivme ve etki yaratmaya devam etmektedir. Dünya Ekonomi Forum'nun verilerine göre dünya ülkelerinde pandemi tüm öğretim kademelerinde sanal eğitim, kitlesel açık çevrimiçi ders ortamları, video konferans araçları, çevrimiçi öğrenme yazılımı, öğrenme yönetim sistemi vb. farklı çevrimiçi eğitim ortamlarının kullanımında önemli bir artışa neden olmuştur. Ülkemizdeki tüm üniversiteler pandeminin yükseköğretim üzerindeki yıkıcı etkilerini azaltmaya yönelik olarak çevrimiçi ortamlar üzerinde sundukları uzaktan eğitim uygulamalarına hız vermişlerdir.

Bu çalışma, pandemi döneminde Ufuk Üniversitesi tarafından uygulamaya konulan çevrimiçi uzaktan eğitim uygulamalarını betimlemek üzere gerçekleştirilmiştir. Ufuk Üniversitesi eğitim ve öğretim faaliyetlerine Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandeminin ilanından kısa bir sonra 06 Nisan 2020 tarihinden itibaren çevrimiçi ortamlar üzerinden başlamıştır. Tüm eğitim ve öğretim süreçleri Ufuk Üniversitesi öğrenme yönetim sistemleri üzerinden uzaktan eğitim ilkelerine uygun olarak yürütülmüştür. Dersler Microsoft Teams platformu üzerinde canlı ders (senkron) şeklinde gerçekleşmiş ve ders içerikleri aynı platform üzerinde asenkron olarak paylaşılmıştır. Ölçme değerlendirme faaliyetleri kapsamında öğrencilere Microsoft Teams platformu ve Moodle öğrenme yönetim sistemi üzerinden ödev, proje vb. uygulamalar verilmiştir. Sınav faaliyetleri Microsoft Teams platformu ve Moodle öğrenme yönetim sisteminin birlikte kullanıldığı kontrollü bir yapıda gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda, uzaktan eğitim süresince çevrimiçi olarak gerçekleştirilen eğitimlerle öğretim üyelerinin çevrimiçi sistemler üzerinden ders faaliyetlerini gerçekleştirme düzeylerinin %20'lerden %90'lara ulaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

The Visible Face Of Learning Analytics: A Comparison Of Dashboards

Nedime Selin Çöpgeven[1] https://orcid.org/0000-0002-2280-809X, *Mehmet Fırat*[1] https://orcid.org/0000-0001-8707-5918

[1]*Anadolu Üniversitesi*

Abstract No: 105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

By transferring learning environments to digital, the learning experiences of learners have also been transferred to digital. Thus, the footprints of the learner's digital behaviors can be recorded and monitored. In order to improve learning processes in digital environments, these digital footprints of learners have also been used effectively. Studies carried out to improve the learning of learners in the digital environment are evaluated within Learning Analytics. Learning analytics, in order to understand and optimize learning and the environments in which learning takes place; It is defined as the measurement, collection, analysis, and reporting of data about learners within the framework of the learner. It is very important to create useful products and outputs by using digital data meaningfully within learning analytics. When we look at this situation in terms of learners, the activities that learners do in the course are kept as data in e-learning environments. These kept data can be meaningfully presented to learners via dashboards through learning analytics. In this context, the number of studies on the theoretical foundations and applications of Learning Analytics has increased rapidly since 2015. Because of the increase in all digital data of learners in e-learning environments, the need for learning analytics has also increased. Learning analytics has become a necessity with the increase in data on teaching and learning processes in higher education institutions. The contribution of dashboards to learner interactions in the e-learning environment shows that these environments can be individualized according to learner characteristics. By using dashboards as a component of learning analytics, learners can follow their own learning processes. However, there are not enough studies in the literature on instrument panels, which are the visible and tangible components of learning analytics. In this research, the instrument panels of Moodle, Canvas and Blackboard non-formal learning management systems were comparatively examined in terms of visual design, scope and targeted groups. As a result of the comparative analysis, it has been seen that the dashboards in learning management systems are still weak in terms of data coverage and data visualization. In addition, it has been determined that the dashboards of the learning management systems examined are mostly aimed at educators, instructional designers, and administrators. We consider the fact that the most used learning management systems in the world are far from the instrument panel designs for learners as a remarkable problem. At the end of the study, both research-oriented and application-oriented suggestions were presented for future instrument panel studies.

Öğrenme Analitiklerinin Görünen Yüzü: Gösterge Panellerinin Karşılaştırılması

Nedime Selin Çöpgeven[1] https://orcid.org/0000-0002-2280-809X, *Mehmet Fırat*[1] https://orcid.org/0000-0001-8707-5918

[1]*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenme çevrelerinin dijitale taşınmasıyla birlikte öğrenenlerin öğrenme deneyimleri de dijitale taşınmıştır. Böylece öğrenenin dijital davranışlarının ayak izleri kayıt altına alınabilir ve izlenebilir hale gelmiştir. Dijital ortamlarda öğrenme süreçlerini geliştirmek için öğrenenlerin bu dijital kayıtları da etkili bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Öğrenenlerin dijital ortamdaki öğrenmelerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen çalışmalar Öğrenme Analitikleri kapsamında değerlendirilmektedir. Öğrenme analitikleri, öğrenmeyi ve öğrenmenin gerçekleştiği ortamları anlamak ve en uygun hale getirmek amacıyla; öğrenen çerçevesinde öğrenenler ile ilgili verilerin ölçümü, toplanması, analizi ve raporlanması olarak tanımlanmaktadır. Dijital verileri öğrenme analitikleri kapsamında anlamlı bir şekilde kullanarak işe yarar ürünler, çıktılar ortaya çıkarmak büyük önem taşımaktadır. Bu duruma öğrenenler açısından baktığımızda, e-öğrenme ortamlarında öğrenenlerin ders içinde yaptığı faaliyetler veri olarak tutulmaktadır. Tutulan bu veriler öğrenme analitikleri yoluyla öğrenenlere gösterge panelleri aracılığıyla anlamlı bir şekilde sunulabilmektedir. Bu kapsamda 2015 yılından bu yana Öğrenme Analitiklerinin kuramsal temellerine ve uygulamalarına yönelik çalışmaların sayısı hızla artmıştır. E-öğrenme ortamlarında öğrenenlerin tüm dijital verilerinin artması sebebiyle öğrenme analitiklerine olan ihtiyaç da artış göstermiştir. Öğrenme analitikleri yükseköğretim kurumlarında öğretme ve öğrenme süreçleri ile ilgili mevcut verinin artışıyla bir ihtiyaç haline gelmiştir artık. Gösterge panellerinin e-öğrenme ortamında öğrenenlerin etkileşimlerine olan katkısı bu ortamların öğrenen özelliklerine göre bireyselleştirilebileceğini göstermektedir. Öğrenme analitiklerinin bir bileşeni olarak gösterge panellerinden yararlanılarak öğrenenlerin kendi öğrenme süreçlerini takip etmeleri sağlanabilir. Ancak öğrenme analitiklerinin görünen yüzü ve somut bileşeni olan gösterge panellerine yönelik alanyazında yeterli çalışma bulunmamaktadır. Bu araştırmada, Moodle, Canvas ve Blackboard yaygın öğrenme yönetim sistemlerinin gösterge panelleri; görsel tasarım, kapsam ve hedeflenen guruplar açısından karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Yapılan karşılaştırmalı inceleme sonucunda öğrenme yönetim sistemlerinde gösterge panellerinin veri kapsamı ve veri görselleştirme açısından hala zayıf düzeyde oldukları görülmüştür. Ayrıca incelenen öğrenme yönetim sistemlerinin gösterge panellerinin daha çok eğitimcilere, öğretim tasarımcılarına ve yöneticilere yönelik oldukları belirlenmiştir. Dünyanın en fazla kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin öğrenenlere yönelik gösterge paneli tasarımlarından uzak olmaları oldukça dikkat çekici bir sorun olarak değerlendirilmektedir. Çalışmanın sonunda ileride gerçekleştirilebilecek gösterge paneli çalışmalarına yönelik hem araştırma odaklı hem de uygulama odaklı öneriler sunulmuştur.

Experiences Of University Students On Self - Regulated Learning During The Pandemic Period

Yasemin İbiş[1] https://orcid.org/0000-0001-9542-9288, *Ayşe Belpınar*[1] https://orcid.org/0000-0002-8042-6882
[1]*Yozgat Bozok Üniversitesi*

Abstract No: 107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-regulated learning is the ability of a person to know herself/himself, to set her/his goals, to develop her own learning strategies by controlling her/his feelings, thoughts and behaviors. At the same time, self-regulated learning provides on students with an ideal vision by using intrinsic motivation. In this direction, people set learning her/his goals, monitor progress in these goals, identify missing information, reveal inconsistencies, query, search for relevant information sources for their questions, make inferences when they answers are not directly available, build knowledge in depth and they can take forward them steps. On the other hand, there are situations that prevent learning in students with low self-regulation skills. These obstacles; Students' lack of effort towards academic self-regulation, inability to determine learning her/his goals and pace, misconceptions, wrong learning strategy, low motivation and self-efficacy. Recent studies have begun to examine students' academic learning within the basic processes they organize themselves in the field of education. Self-knowledge and understanding of regulation are accepted important for learning and academic success. The general purpose of this study is to examine the views of self-regulated learning and health services vocational school students towards self-regulated learning during the pandemic period. The study was designed based on the phenomenological design from the qualitative research model. The data of the research were obtained from 6 of them at child development programme and 6 of them anaestezia programme a total of 12 students using semi-structured interview forms and analyzed by content analysis method. According to the findings, it is seen that the educational life of the students is affected positively and negatively during the pandemic period. It is seen that the positive views of the students are in the form of efficient lessons, career development, self-regulation skills, while the negative opinions are in the form of not being able to communicate face to face, not taking the lessons on time and technical problems. Learning has facilitated for students elements such as order, online training, motivation and educators support during the pandemic period. On the other hand, it is seen that the obstacles factors such as technical problems, unsuitable home environment, inability to conduct applied courses, lack of motivation and time management. Participants views for continuous and permanent learning; it has been repetition, practice, being oriented towards life, planned and regular work, make research from different sources, and participation in classes.

Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Öz Düzenlemeli Öğrenmeye İlişkin Deneyimleri

Yasemin İbiş[1] https://orcid.org/0000-0001-9542-9288, *Ayşe Belpınar*[1] https://orcid.org/0000-0002-8042-6882
[1]*Yozgat Bozok Üniversitesi*

Bildiri No: 107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz düzenlemeli öğrenme, kişinin kendini tanıması, hedeflerini belirlemesi, duygu, düşünce ve davranışlarını kontrol ederek, kendi öğrenme stratejilerini geliştirme becerisidir. Aynı zamanda öz düzenlemeli öğrenme öğrencilere içsel motivasyonu kullandırarak ideal bir vizyon kazandırır. Bu doğrultuda kişiler, öğrenme hedeflerini belirler, bu hedeflerdeki ilerlemeyi izler, eksik bilgilerini tespit eder, tutarsızlıkları ortaya çıkarır, sorgular, soruları için ilgili bilgi kaynakları araştırır, cevaplar doğrudan mevcut olmadığında çıkarımlarda bulunur, bilgiyi derinlemesine inşa eder ve ileriye dönük adımlar atabilir. Diğer yandan öz düzenleme becerisi düşük öğrencilerde öğrenmeyi engelleyen durumlar bulunmaktadır. Bu engeller; öğrencinin akademik öz düzenlemeye yeterli çaba göstermemesi, öğrenme hedeflerini ve hızını belirleyememe, kavram yanılgıları, yanlış öğrenme stratejisi, düşük motivasyon ve öz yeterlik şeklinde görülmektedir. Son zamanlarda eğitim alanında yapılan araştırmalar öğrencilerin akademik öğrenmelerini kendi düzenledikleri temel süreçler içerisinde incelemeye başlamıştır. Kendini tanıma ve düzenleme anlayışı öğrenme ve akademik başarı için önemli görülmektedir. Bu araştırmanın genel amacı, pandemi döneminde öz düzenlemeli öğrenme ve sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu öğrencilerinin pandemi döneminde öz düzenlemeli öğrenmeye yönelik görüşlerini incelemektir. Çalışma nitel araştırma modelinden fenomenolojik (olgubilimsel) desene dayalı olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak 6'sı çocuk gelişim programında 6'sı da anestezi programında eğitim gören toplam 12 öğrenciden elde edilmiş ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre pandemi döneminde öğrencilerin eğitim öğretim hayatlarının olumlu ve olumsuz yönde etkilendiği görülmektedir. Olumlu yönde öğrenci görüşlerinin, derslerin verimli geçmesi, kariyer gelişimi, öz düzenleme becerileri şeklinde olduğu, olumsuz görüşlerin ise yüz yüze iletişim kuramamak, derslerin vaktinde yapılmaması ve teknik sorunlar şeklinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin pandemi döneminde öğrenmelerini düzen, online eğitimler, motivasyon ve eğitimci desteği gibi unsurların kolaylaştırdığı, teknik sorunlar, ev ortamının uygun olmaması, uygulamalı derslerin yapılamayışı, motivasyon eksikliği, zaman yönetimi gibi unsurların ise engel olduğu görülmektedir. Katılımcılar sürekli ve kalıcı öğrenmelere yönelik olarak; tekrar etme, uygulama yapma, hayata yönelik olma, planlı ve düzenli çalışma, farklı kaynaklardan araştırma yapma, derslere katılım şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Dashboard Design Suitable For Learner Needs In E - Learning

Nedime Selin Çöpgeven[1] https://orcid.org/0000-0002-2280-809X, *Mehmet Fırat*[1] https://orcid.org/0000-0001-8707-5918

[1]*Anadolu Üniversitesi*

Abstract No: 108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the spread of open and distance learning in recent years, the importance of the digital footprints of actions of learners in online learning environments has increased. Digital footprints left by learners in online learning environments can be stored in databases. Based on these data, the field of learning analytics is used to improve learning and teaching processes. Considering that the data mentioned here comprises millions of rows, something clearly seen that it will not make any sense on its own. Dashboards, which are a tangible component of learning analytics, present the visualized form of this complex data understandably for learners. The primary purpose of dashboards is to present real-time information about processes to learners, trainers and managers with visual elements. Within this study, the instrument panel in Anadolu University Open Education System Anadolum eKampus environment has been developed for learners. Considering the Covid-19 Pandemic worldwide, the number of learners in the open and distance learning process is quite high. Here, the instrument panel is of great importance for learners to follow themselves in the learning environment. The primary purpose of this study includes the development process of the dashboard for the online learning environment with the design-based research method. The design-based research process comprises five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. In the implementation phase of this process, three improvement cycles were carried out. In the analysis phase, the needs analysis was carried out and the basic ground was prepared for the next phases. During the design phase, the first prototype design was created by determining the data and graphics to be used on the instrument panel. In the development phase, processing the data to be used in the graphics, creating and testing the graphics has been completed. During the implementation phase, the instrument panel was implemented in three different courses and three academic years. At this stage, improvements were made by receiving feedback from field experts and students. In this process, the instrument panel was completed under the opinions and suggestions received from 8 experts and 37 students. With each improvement cycle carried out, important findings regarding the design and features of the instrument panel have been reached. In the evaluation phase, there are field experts who supported the study throughout the process and the opinions and suggestions of the students who took the course. As a result, the instrument panel comprises three tabs, and the data determined for these tabs; click data on student learning resources and test results data. The specified chart types are bar charts and clustered column charts. In order for the graphics to present the correct statistics, the data kept in the database for the needs of the student was arranged by the software team and a web service was written. It was positioned the instrument panel just above the learning resources (in the upper-middle position for desktop screens) in the course area in order to attract attention. The designs of the graphics were created with the Canvas JS tool. The entire interface of the dashboard was coded by the software team and integrated into the Anadolum eKampus environment.

E - Öğrenmede Öğrenen İhtiyaçlarına Uygun Gösterge Paneli Tasarımı

Nedime Selin Çöpgeven[1] https://orcid.org/0000-0002-2280-809X, *Mehmet Fırat*[1] https://orcid.org/0000-0001-8707-5918

[1]*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda açık ve uzaktan öğrenmenin yaygınlaşmasıyla birlikte öğrenenlerin çevrimiçi öğrenme ortamlarında gerçekleştirdikleri eylemlerin dijital ayak izlerinin önemi artmıştır. Öğrenenlerin çevrimiçi öğrenme ortamlarında bıraktıkları dijital ayak izleri veri tabanlarında saklanabilmektedir. Bu veriler temel alınarak öğrenme ve öğretme süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla öğrenme analitikleri alanından yararlanılmaktadır. Burada bahsedilen verilerin milyonlarca satırdan oluştuğu göz önüne alındığında tek başlarına bir anlam ifade etmeyeceği açıkça görülmektedir. Öğrenme analitiklerinin somut bir bileşeni olan gösterge panelleri ise bu karmaşık verilerin görselleştirilmiş formunu öğrenenler için anlaşılabilir şekilde sunmaktadır. Gösterge panellerinin temel amacı öğrenenlere, eğitmenlere, yöneticilere süreçler hakkında gerçek zamanlı bilgileri görsel ögeler ile sunmaktır. Bu çalışma kapsamında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi Anadolum eKampüs ortamında öğrenenlere yönelik bir gösterge paneli geliştirilmiştir. Dünya genelinde Covid-19 Pandemisi düşünüldüğünde açık ve uzaktan öğrenme sürecinde öğrenenlerin sayısı oldukça fazladır. Bu durumda öğrenenlerin öğrenme ortamında kendi öğrenmesini takip edebilmesi açısından gösterge panelinin önemi büyüktür. Bu çalışmanın temel amacı tasarım tabanlı araştırma yöntemiyle çevrimiçi öğrenme ortamında gösterge paneli geliştirme sürecini sunmaktır. Tasarım tabanlı araştırma süreci analiz, tasarım, geliştirme, uygulama ve değerlendirme olmak üzere beş aşamadan oluşmaktadır. Analiz aşamasında, ihtiyaç analizi gerçekleştirilerek sonraki aşamalar için temel zemin hazırlanmıştır. Tasarım aşamasında, gösterge panelinde kullanılacak veriler ve grafikler belirlenerek ilk prototip tasarım oluşturulmuştur. Geliştirme aşamasında ise grafiklerde kullanılacak verilerin işlenmesi, grafiklerin oluşturulması ve test edilme süreci tamamlanmıştır. Uygulama aşamasında gösterge paneli üç farklı derste ve üç eğitim-öğretim döneminde uygulanmıştır. Bu aşamada alan uzmanlarından ve öğrencilerden geri bildirimler alınarak iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Uygulama aşamasında üç iyileştirme döngüsü gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte 8 alan uzmanından ve 37 öğrenciden alınan görüş ve önerilere uygun olarak gösterge paneli tamamlanmıştır. Gerçekleştirilen her bir iyileştirme döngüsü ile gösterge paneli tasarım ve özelliklerine ilişkin önemli bulgulara ulaşılmıştır. Değerlendirme aşamasında ise süreç boyunca çalışmaya destek veren alan uzmanları ve dersi alan öğrencilerin görüş ve önerileri yer almaktadır. Sonuç olarak gösterge paneli üç sekmeden oluşmaktadır ve bu sekmelere yönelik belirlenen veriler; öğrencinin öğrenme kaynaklarına tıklama verisi ve deneme sınavları sonuçları verisidir. Belirlenen grafik türleri ise çubuk grafik ve kümelenmiş sütun grafikleridir. Grafiklerin doğru istatistiği sunabilmesi için öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik veri tabanında tutulan veriler yazılım ekibi tarafından düzenlenerek bir web servisine dönüştürülmüştür. Gösterge panelinin dikkat çekmesi açısından ders alanında öğrenme kaynaklarının hemen üzerinde (masaüstü ekranlar için üst-orta konumunda) konumlandırılmasına karar verilmiştir. Grafiklerin tasarımları Canvas JS aracı ile oluşturulmuştur. Yazılım ekibi tarafından gösterge panelinin tüm arayüzü kodlanarak Anadolum eKampüs ortamına entegre etmiştir.

Opinions Of Linguistics Students On The Distance Education Process

Kamil İşeri[1] https://orcid.org/0000-0001-8539-582X, *Sibel Çapan Tekin*[1] https://orcid.org/0000-0001-6926-1135

[1]*Dokuz Eylül Üniversitesi*

Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Coronavirus (COVID-19) pandemic, which has affected the whole world, has brought along various measures and practices in many areas. Practices for educational activities are also one of these areas. As the progress of the epidemic in our country, as in many countries, caused a break in face-to-face education, the distance education process was started by the decision of the Council of Higher Education (CoHE). Depending on the pandemic process, the opportunity to re-evaluate the usual education and training methods has emerged. In this sense, it has become necessary to introduce alternative teaching methods to face-to-face education. With the start of a new educational process, multidimensional evaluation of education and training activities has also become a current issue. Various difficulties, positive and negative opinions about the distance education process have emerged with the use of distance education tools. It has become necessary to determine what these views are, their dimensions, and what kind of impact they have on future teaching activities. In this study, it is aimed to determine the opinions of the Linguistics Department students about the distance education application during the Coronavirus pandemic period. For this purpose, the research questions of the study were formed as follows.

1. What are the opinions of the students of the Department of Linguistics about the distance education process?

2. Do the opinions of the students of the Department of Linguistics on distance education differ according to their classes?

3. Do the opinions of the students of the Department of Linguistics on distance education differ according to their gender?

4. Do the opininos of the students of the Department of Linguistics on distance education change according to their place of residence?

The sample of the study consists of 178 Linguistics Department students studying in the distance education system in the 2020-2021 academic year. The data were collected electronically via "google forms" with the Distance Education Process Evaluation Scale, which was developed by Gökçe, Önal and Çalışkan (2020) and consists of 25 items and 5 dimensions. The validity and reliability of the measurement tool used in obtaining the data in the sample of the study was checked and it was decided that the scale could be used. The scale consists of the dimensions of accessibility, usability, attitude, technological possibilities and self-efficacy. In this context, the data were analyzed within the framework of the class, gender and place of residence for the distance education system. In accordance with the findings, the study was reported and suggestions were made to improve the effectiveness of the distance education process.

Dilbilimi Bölümü Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşleri

Kamil İşeri[1] https://orcid.org/0000-0001-8539-582X, *Sibel Çapan Tekin*[1] https://orcid.org/0000-0001-6926-1135

[1]*Dokuz Eylül Üniversitesi*

Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs (COVID-19) pandemisi pek çok alanda çeşitli önlem ve uygulamaları da beraberinde getirmiştir. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik uygulamalar da bu alanların başında gelmektedir. Pek çok ülkede olduğu gibi ülkemizde de salgının seyri yüz yüze eğitime ara verilmesine neden olduğundan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararıyla zorunlu olarak uzaktan eğitim sürecine başlanmıştır. Pandemi sürecine bağlı olarak alışılagelmiş eğitim öğretim yöntemlerinin de yeniden değerlendirme fırsatı ortaya çıkmıştır. Bu anlamda yüz yüze yapılan eğitime alternatif öğretim yöntemlerinin devreye sokulması zorunlu olmuştur. Yeni bir eğitim sürecinin başlamasıyla eğitim öğretim faaliyetlerinin çok yönlü olarak değerlendirilmesi de gündeme gelmiştir. Eğitim öğretimin uzaktan öğretim araçlarıyla yürütülmesiyle uzaktan eğitim sürecine ilişkin çeşitli zorluklar, olumlu ve olumsuz görüşler ortaya çıkmıştır. Bu görüşlerin neler olduğunun, boyutlarının, gelecekteki öğretim faaliyetlerine ne tür bir etki yaptığının belirlenmesi de zorunlu duruma gelmiştir. Bu çalışmada Koronavirüs pandemisi döneminde Dilbilimi Bölümü öğrencilerinin öğrenim gördükleri uzaktan eğitim uygulamasına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın araştırma soruları aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

1. Dilbilimi Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim süreci ile ilgili görüşleri nelerdir?

2. Dilbilimi Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri sınıflarına göre farklılık göstermekte midir?

3. Dilbilimi Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?

4. Dilbilim Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ikamet ettikleri yere göre değişiklik göstermekte midir?

Çalışmanın örneklemini 2020-2021 öğretim yılında uzaktan eğitim sisteminde öğrenim gören 178 Dilbilimi Bölümü öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler, Gökçe, Önal ve Çalışkan (2020) tarafından geliştirilen ve 25 maddeden ve 5 boyuttan oluşan *Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirme Ölçeği* ile "google forms" üzerinden elektronik ortamda toplanmıştır. Verilerin elde edilmesinde kullanılan ölçme aracının çalışma örnekleminde geçerlik ve güvenirliğine bakılmış ve ölçeğin kullanılabilir olduğuna karar verilmiştir. Ölçek erişilebilirlik, kullanılabilirlik, tutum, teknolojik olanaklar ve özyeterlik boyutlarından oluşmaktadır. Bu çerçevede veriler, uzaktan eğitim sistemine yönelik öğrenim görülen sınıf, cinsiyet ve ikamet edilen yer değişkeni çerçevesinde çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda çalışma raporlaştırılarak uzaktan eğitim sürecinin etkililiğinin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Learner Views On Learning Analytics Based Dashboards

Alper Tolga Kumtepe[1] https://orcid.org/0000-0002-2456-6338, *Aylin Öztürk*[1] https://orcid.org/0000-0002-3043-194X, *Sinan Aydın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3014-1384, *İrfan Süral*[2] https://orcid.org/0000-0003-2232-9483, *İhsan Güneş*[3] https://orcid.org/0000-0001-5932-8068, *Evrim Genç Kumtepe*[1] https://orcid.org/0000-0002-2568-8054, *Ayfer Beylik*[3] https://orcid.org/0000-0002-2932-7053, *Abdulkadir Karadeniz*[1] https://orcid.org/0000-0001-9364-8786, *Gürkan Öztürk*[3] https://orcid.org/0000-0002-9480-176X, *Arif Altun*[4] https://orcid.org/0000-0003-4060-6157

[1]*Anadolu Üniversitesi*
[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*
[3]*Eskişehir Teknik Üniversitesi*
[4]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study aims to examine learner views on the learning analytics-based dashboard (LAD) presented in a large-scale distance education course. With the increase in the use of online learning environments, a lot of data has emerged about the movements of learners in the learning processes. These data can be used to identify learners' digital footprints and learning behaviors, and to monitor and improve the learning process. Areas such as learning analytics, data mining, and machine learning support the discovery of undiscovered information about the learning process. However, the limitation is that the developed models are difficult to understand and interpret by the learners. Data visualization methods and techniques can be used to overcome this difficulty. These data can be made meaningful for learners through LADs developed using learning analytics, data mining, and data visualization in online learning environments. LADs can be defined as tools that enable the visualization and holistic presentation of data for learners' learning processes on online platforms. Thanks to these tools, learners can follow different performance indicators such as learning materials usage status, progress status, scores from a single screen. In this way, learners can have information about their study habits and learning behaviors and can organize their study plans and strategies accordingly. Although the information provided by LADs is very important for learners, LADs going beyond passive information about the learning process can contribute to attendance, motivation, and academic performance. In addition to this, more effective results can be obtained for the learners to reach their goals by supporting them to take action. A feedback component can be added to LADs to present suggestions to learners, implement early interventions and motivational strategies. With the feedback component, informative and motivating messages can be sent to the learners. Thus, learners' self-regulated learning skills, metacognition, commitment, and attendance can be supported. Anadolum eCampus is used as the learning management system in the Open Education System and all the movements of the learners in this system are recorded. A LAD with a feedback component integrated with this system has been developed. In LAD, there are message panels for the week, material usage status, scores from practice and practice exams, and exam grades. The developed LAD was presented to 13,377 learners during one semester in the Basic Information Technologies II course. Semi-structured interviews and an online questionnaire were applied to determine the satisfaction of the learners towards LAD. To determine the participants of the semi-structured interviews, 53 learners were determined by dividing them into 4 groups, taking into account the percentage of messages read by the learners, their use of materials, and their participation in live lessons. Semi-structured interviews were conducted by telephone with 14 volunteering learners to determine their views on LAD. At the end of the term, an online questionnaire was sent to all learners regarding LAD

satisfaction. This questionnaire was answered by 453 learners. Within the scope of this study, semi-structured interviews and survey responses for learners' LAD satisfaction will be evaluated.

*This study is supported by the Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) with project number 118K100 accepted within the scope of the 1001-Scientific and Technological Research Projects Funding Program.

Öğrenme Analitikleri Tabanlı Performans Değerlendirme Panellerine Yönelik Öğrenen Görüşleri

Alper Tolga Kumtepe[1] https://orcid.org/0000-0002-2456-6338, *Aylin Öztürk*[1] https://orcid.org/0000-0002-3043-194X, *Sinan Aydın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3014-1384, *İrfan Süral*[2] https://orcid.org/0000-0003-2232-9483, *İhsan Güneş*[3] https://orcid.org/0000-0001-5932-8068, *Evrim Genç Kumtepe*[1] https://orcid.org/0000-0002-2568-8054, *Ayfer Beylik*[3] https://orcid.org/0000-0002-2932-7053, *Abdulkadir Karadeniz*[1] https://orcid.org/0000-0001-9364-8786, *Gürkan Öztürk*[3] https://orcid.org/0000-0002-9480-176X, *Arif Altun*[4] https://orcid.org/0000-0003-4060-6157

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

[3]*Eskişehir Teknik Üniversitesi*

[4]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, bir kitlesel uzaktan eğitim uygulamasında sunulan öğrenme analitikleri tabanlı performans değerlendirme paneline (PDP) yönelik öğrenen görüşlerinin incelenmesidir. Çevrimiçi öğrenme ortamlarının kullanımının artmasıyla birlikte öğrenenlerin öğrenme süreçlerindeki hareketlerine yönelik pek çok veri ortaya çıkmıştır. Bu veriler, öğrenenlerin dijital ayak izlerinin ve öğrenme davranışlarının belirlenmesi, öğrenme sürecinin takip edilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılabilir. Öğrenme analitikleri, veri madenciliği, makine öğrenmesi gibi alanlar öğrenme sürecine yönelik keşfedilmemiş bilgilerin ortaya çıkarılmasına destek olmaktadır. Ancak geliştirilen modellerin öğrenenler tarafından anlaşılması ve yorumlanmasının zor olması bir sınırlılık olarak değerlendirilebilir. Bu zorluğun aşılması için veri görselleştirme yöntem ve teknikleri kullanılabilir. Çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenme analitikleri, veri madenciliği ve veri görselleştirme kullanılarak geliştirilen PDP'ler aracılığıyla bu veriler öğrenenler için anlamlı hale dönüştürülebilir. PDP'ler, öğrenenlerin çevrimiçi platformlardaki öğrenme süreçlerine yönelik verilerin görselleştirilmesini ve bütüncül olarak sunulmasını sağlayan araçlar olarak tanımlanabilir. Öğrenenler bu araçlar sayesinde öğrenme malzemeleri kullanım durumları, ilerleme durumları, puanları gibi farklı performans göstergelerini tek bir ekrandan takip edebilirler. Bu sayede öğrenenler çalışma alışkanlıkları ve öğrenme davranışları hakkında bilgi sahibi olabilir, çalışma planlarını ve stratejilerini bu yönde düzenleyebilirler. PDP'ler tarafından sunulan bilgiler öğrenenler açısından oldukça önemli olmakla birlikte PDP'lerin öğrenme sürecine yönelik pasif bilgi sunmanın ötesine geçmeleri derse devam, motivasyon, akademik performans durumlarına katkı sağlayabilir. Bunun yanı sıra öğrenenlerin harekete geçmesine destek olmak öğrenenlerin hedeflerine ulaşmaları için daha etkili sonuçlar ortaya çıkarılabilir. Öğrenenlere önerilerin sunulması, erken müdahalelerin ve motivasyon stratejilerinin uygulanması için PDP'lere geri bildirim bileşeni eklenebilir. Geri bildirim bileşeni ile öğrenenlere ders bazlı bilgilendirici ve motive edici mesajlar gönderilebilir. Böylece öğrenenlerin öz düzenlemeli öğrenme becerileri, üst biliş, bağlılık ve derse devam etme durumlarına da destek olunabilir.

Bu çalışma, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde gerçekleştirilmiştir. Açıköğretim Sisteminde öğrenme yönetim sistemi olarak Anadolum eKampüs kullanılmakta ve öğrenenlerin bu sistemde yaptığı tüm hareketler kayıt altına alınmaktadır. Bu sistemle bütünleşik olarak geri bildirim bileşenin de olduğu bir PDP geliştirilmiştir. PDP'de öğrenenlerin ilgili haftaya yönelik mesaj paneli, malzeme kullanım durumları, alıştırma ve deneme sınavlarından aldıkları puanlar ve sınav notları yer almaktadır. Geliştirilen PDP, Temel Bilgi Teknolojileri II dersinde bir dönem boyunca 13.377 öğrenene sunulmuştur. Öğrenenlerin PDP'ye yönelik memnuniyetlerinin belirlenmesi için yarı yapılandırılmış görüşmeler ve çevrimiçi anket uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerin katılımcılarının

belirlenmesi için öğrenenlerin mesaj okunma yüzdeleri, malzeme kullanımları ve canlı ders katılımları göz önüne alınarak 4 gruba bölünmüş ve 53 öğrenen belirlenmiştir. Bunlardan çalışmaya gönüllü olarak katılan 14 öğrenen ile PDP'ye yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla telefon aracılığıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Dönem sonunda ise PDP memnuniyetine yönelik öğrenenlerin tamamına çevrimiçi anket formu gönderilmiştir. Bu anket 453 öğrenen tarafından yanıtlanmıştır. Bu çalışma kapsamında, öğrenenlerin PDP memnuniyetine yönelik gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme ve anket yanıtları değerlendirilecektir. Değerlendirmeler, öğrenenlerin PDP kullanımı ve mesaj okunma durumları göz önüne alınarak gerçekleştirilecektir.

*Bu çalışma, 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında kabul edilen 118K100 no.lu proje ile TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir.

Factors Affecting The Learning Motivation Of Teacher Candidates In The Distance Education

Şule Fırat Durdukoca https://orcid.org/0000-0001-8864-3243
Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Due to the Covid-19 pandemic that emerged in 2019, many countries have tried to continue their education systems through distance education. Distance education provides learners with advantages such as flexibility in time and learning environment, ease of repetition of the learned information due to recording, digital literacy, and economy in teaching costs. However, distance education can create a disadvantage for individuals who don't have detailed knowledge and experience in distance education and don't have the necessary technological infrastructure support. This may lead to a decrease in learning motivation. A learner with low motivation is not ready to learn, so motivation affects the speed and quality of learning. High learning motivation can lead learners to use deep learning strategy, increase their focus and perception levels, and increase academic success. Knowing the factors that positively or negatively affect the learning motivation of the learners can enable the planning of teaching activities that will create positive motivational beliefs. Determining the factors affecting the learning motivation of teacher candidates who started higher education with the distance education method may enable studies or precautions to be taken to make the learning process in distance education more qualified.

Method

The research was conducted using the case study design. The study group of the research consists of 274 teacher candidates who are studying in the first year of Kafkas University Dede Korkut Faculty of Education. The data of the study were collected using a semi-structured interview form. The data were analyzed with content and descriptive analysis techniques.

Results

It has been determined that the factors affecting the learning motivation of teacher candidates in distance education are divided into two main categories as intrinsic and extrinsic motivation. Factors affecting intrinsic motivations are: sense of belonging, perception of distance education, purpose, responsibility, interest, academic self, digital literacy skills, opportunity to display knowledge and skills, feedback on performance. The factors affecting extrinsic motivation are as follows: learning environment, technology support, communication, digital literacy skills of instructors, class participation, course duration, teaching materials codes. The majority of the participants stated that extrinsic motivation sources positively affect their learning motivation in distance education.

Conclusion

It has been concluded that distance education negatively affects the internal motivation of the majority of the participant teacher candidates, therefore, in this process, quality learning will be realized largely through the effective use of external motivation sources.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmen Adaylarının Öğrenme Motivasyonlarını Etkileyen Faktörler

Şule Fırat Durdukoca https://orcid.org/0000-0001-8864-3243
Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

2019 yılında ortaya çıkan Covid-19 pandemisi nedeniyle dünya genelinde ülkeler uzaktan eğitim yoluyla eğitim sistemlerini sürdürmeye çalışmışlardır. Temeli 1700'li yıllara dayanan uzaktan eğitim uygulamaları; öğrenenlere zaman ve mekânda esneklik, bilgilerin kaydedilmesi nedeniyle öğrenilenlerin tekrarlanması kolaylığı, dijital okuryazarlık, öğretim maliyetleri açısından ekonomiklik gibi avantajlar sağlamaktadır. Ancak uzaktan eğitim konusunda ayrıntılı bilgi ve deneyim sahibi olmayan, bu sistemi kullanabilmek için gerekli teknolojik altyapı desteğinden yoksun bireyler içinde de dezavantaj yaratıp öğrenme motivasyonunun azalmasına yol açabilir. Motivasyon öğrenme için gerekli ön koşullardan biridir. Motivasyonu düşük bir öğrenen, öğrenmeye hazır olmadığından güdü yani motivasyon öğrenme hızını ve niteliğini etkilemektedir. Yüksek öğrenme motivasyonu öğrenenlerin; derin öğrenme stratejisini benimsemelerine, odaklanma düzeylerinin artmasına dolayısıyla yüksek düzeyde algılamaya, akademik başarıda artışa yol açabilmektedir. Öğrenenlerin öğrenme motivasyonlarını olumlu veya olumsuz olarak etkileyen faktörleri bilmek, olumlu motivasyonel inançların oluşması için öğretim etkinliklerin planlanmasından değerlendirilmesine kadar tüm öğretim sürecinin şekillenmesini sağlayacaktır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında yükseköğretime başlayan ve uzaktan eğitim yöntemiyle öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının öğrenme motivasyonlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi, uzaktan eğitimde öğrenme sürecini daha nitelikli kılacak çalışmaların veya tedbirlerin alınmasına imkân sağlayabilir. Bu gerekçelerle bu araştırmanın temel amacı uzaktan eğitim sürecinde öğretmen adaylarının öğrenme motivasyonlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi 1. sınıflarında öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 274 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Veriler içerik ve betimsel analiz teknikleriyle analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırmada katılımcı öğretmen adaylarının uzaktan eğitimde öğrenme motivasyonlarını etkileyen faktörlerin genel olarak içsel ve dışsal motivasyonu etkileyen faktörler olarak iki ana kategoriye ayrıldığı, içsel motivasyonları etkileyen faktörlere ilişkin görüşlerin; aidiyet duygusu, uzaktan eğitim algısı, amaç, sorumluluk, ilgi, akademik benlik, dijital okuryazarlık becerisi, bilgi ve beceriyi sergileyebilme fırsatı, performansa ilişkin geri bildirim kodlarında toplandığı belirlenmiştir. Dışsal motivasyona ilişkin görüşler ise; öğrenme ortamı, teknoloji desteği, iletişim, öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık becerisi, derse katılım, ders süresi, öğretim materyalleri kodlarında toplanmıştır. Katılımcıların çoğunluğu dışsal

motivasyon kaynaklarının uzaktan eğitimde öğrenme motivasyonlarını olumlu olarak etkilediğini belirtmişlerdir.

Sonuç

Uzaktan eğitim sürecinin katılımcı öğretmen adaylarının çoğunluğunun içsel motivasyonlarını olumsuz etkilediği, dolayısıyla bu süreçte nitelikli öğrenmenin büyük ölçüde dışsal motivasyon kaynaklarının etkili kullanımıyla gerçekleşeceği sonucuna ulaşılmıştır.

Metaphorical Perceptions Of Vocational High School Students On The Concept Of "learning Mathematics With Distance Education"

Oğuz Gürbüztürk[1] https://orcid.org/0000-0002-9950-3139, *Sevda Koç Akran*[2] https://orcid.org/0000-0003-4205-0148, *Esra Can*[3] https://orcid.org/0000-0002-7576-7121

[1]*İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Malatya,Türkiye*

[2]*Siirt Üniversitesi*

[3]*MEB, Besni Şehit Eren Kupal MTAL, Adıyaman,Türkiye*

Abstract No: 199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Since the Covid-19 virus, which emerged in December 2019 and affected the whole world, made it impossible to continue education and training face to face, distance education was started. This rapid transition to distance education has brought some negativities. The fact that the mathematics course is a prerequisite, conceptual and abstract course and the negative perception of teaching mathematics through distance education affects the efficiency of the course. From this point of view, the main purpose of the research is to examine the perceptions of vocational high school students regarding the concept of "learning mathematics with distance education" through metaphors.

Methodology

Phenomenology, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 249 students who study at two different vocational high schools in the Besni district of Adıyaman and are determined on a voluntary basis, using the purposive sampling method. A questionnaire form prepared by the researchers was used as a data collection tool. The first part of the questionnaire, which consists of two parts, contains demographic information. In the second part, students were asked to complete the sentence “Learning mathematics with distance education is like....., because.....” . The data were analyzed using the content analysis technique. The reliability of the research was calculated using the formula [Consensus / (Consensus + Disagreement) x 100]. The average reliability value between encoders with this formula was found to be 88%.

Findings

Of the 249 students participating in the research, 157 produced metaphors. The metaphors produced were divided into 8 categories, taking into account their similar characteristics. Categories of metaphors were determined as inaccessibility, fun, need, illness, impossibility, eternity, food, difficulty/complexity. While 43.94% of the students produced metaphors belonging to “the difficulty/complexity” category, metaphors belonging to the least disease category were produced with a rate of 3.18%. When the gender-related variation of the produced metaphors is examined, the category in which both girls and boys produce metaphors the most is "difficulty/complexity". The category in which girls produced the least metaphors was the “disease” category with a rate of 3.44%; the category in which men produce the least metaphors is the "inaccessibility" category with a rate of 1.42%. It was concluded that the category containing the most metaphors at all grade levels was the "difficulty/complexity" category. When the distribution of metaphors according to the fields chosen by the students is examined, the number of students in the field of office management who perceive learning mathematics through

distance education as difficult and complex is less than the number of students who produce metaphors belonging to the same category in other fields.

Results

The vast majority of students perceive learning mathematics through distance education as “difficult and complex”. It has been concluded that male students perceive learning mathematics through distance education as a “need” more than female students. While 9th, 10th and 12th graders perceived learning mathematics with distance education as “fun”, 11th grade students did not produce any metaphors belonging to the “fun” category. A significant portion of office management and health vocational high school students think that it is impossible to learn mathematics with distance education. Based on the results of the research, some suggestions for teaching mathematics with distance education are presented.

Meslek Lisesi Öğrencilerinin "uzaktan Eğitim ile Matematik Öğrenme" Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

Oğuz Gürbüztürk[1] https://orcid.org/0000-0002-9950-3139, *Sevda Koç Akran*[2] https://orcid.org/0000-0003-4205-0148, *Esra Can*[3] https://orcid.org/0000-0002-7576-7121

[1]*İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Malatya,Türkiye*

[2]*Siirt Üniversitesi*

[3]*MEB, Besni Şehit Eren Kupal MTAL, Adıyaman,Türkiye*

Bildiri No: 199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Aralık 2019'da ortaya çıkan ve tüm dünyayı etkileyen Covid-19 virüsü eğitim-öğretimin yüz yüze sürdürülmesini olanaksız hale getirdiği için uzaktan eğitime geçilmiştir. Uzaktan eğitime hızlı bir şekilde yapılan bu geçiş bazı olumsuzlukları da beraberinde getirmiştir. Matematik dersinin ön koşullu, kavramsal ve soyut bir ders olması ve uzaktan eğitim yoluyla matematik öğretiminin öğrencilerde yarattığı olumsuz algı, dersin verimliliğini etkilemektedir. Buradan hareketle araştırmanın temel amacı meslek lisesi öğrencilerinin "uzaktan eğitim ile matematik öğrenme" kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni (fenomenoloji) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak, Adıyaman'ın Besni ilçesindeki iki farklı meslek lisesinde öğrenim gören ve gönüllülük esasına göre belirlenen 249 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan anket formunun birinci bölümünde demografik bilgiler bulunmaktadır. İkinci bölümünde ise öğrencilerden "Uzaktan eğitim ile matematik öğrenmek... gibidir, Çünkü ..." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği; (Güvenirlik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik değeri 0,88 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırmaya katılan 249 öğrencinin 157'si metafor üretmiştir. Üretilen metaforlar benzer özellikleri dikkate alınarak 8 kategoriye ayrılmıştır. Metaforlara ait kategoriler erişilmezlik, eğlence, ihtiyaç, hastalık, imkânsızlık, sonsuzluk, yiyecek, zorluk/karmaşıklık olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin %43,94'ü "zorluk/karmaşıklık" kategorisine ait metaforlar üretirken, %3,18 oranıyla en az "hastalık" kategorisine ait metaforlar üretilmiştir. Üretilen metaforların cinsiyete bağlı değişimi incelendiğinde hem kızların hem erkeklerin en çok metafor ürettikleri kategori "zorluk/karmaşıklık"tır. Kızların en az metafor ürettiği kategori %3,44 oranı ile "hastalık" kategorisi; erkeklerin en az metafor ürettiği kategori %1,42 oranı ile "erişilmezlik" kategorisidir. Tüm sınıf seviyelerinde en çok metafor içeren kategorinin "zorluk/karmaşıklık" kategorisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin seçtiği alanlara göre metaforların dağılımı incelendiğinde, büro yönetimi alanındaki öğrencilerden uzaktan eğitim ile matematik öğrenmeyi zor ve karmaşık olarak algılayanların sayısı, diğer alanlardaki aynı kategoriye ait metafor üreten öğrenci sayısından daha azdır.

Sonuç

Öğrencilerin büyük çoğunluğu uzaktan eğitim ile matematik öğrenmeyi "zor ve karmaşık" olarak algılamaktadır. Erkek öğrencilerin, kız öğrencilere göre uzaktan eğitim ile matematik öğrenmeyi daha fazla "ihtiyaç" olarak algıladıkları görülmüştür. 9.,10. ve 12. sınıflar uzaktan eğitimle matematik öğrenmeyi "eğlenceli" olarak algılarken, 11. sınıf öğrencileri eğlenceli kategorisine ait hiç metafor üretmemiştir. Büro yönetimi alanı ve sağlık meslek lisesi öğrencilerinin önemli bir kısmı uzaktan eğitim ile matematik öğrenmenin imkansız olduğunu düşünmektedir. Araştırmanın sonuçlarından hareketle, uzaktan eğitim ile matematik öğretimine yönelik bazı öneriler sunulmuştur.

Evaluation Of Distance Turkish Teaching In Areas Where Turkish Isn't Used Effectively Enough In The Covid - 19 Outbreak

Hamdi Karaman[1] https://orcid.org/0000-0002-6782-4691, *Ömer Yılar*[2] https://orcid.org/0000-0002-3560-0028, *Osman Aslan*[3] https://orcid.org/0000-0002-0909-7043

[1]*Gençali İlkokulu*

[2]*Atatürk Üniversitesi*

[3]*Turhal Bilim Sanat Merkezi*

Abstract No: 209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of the present study was to evaluate the primary school Turkish teaching, which is sometimes done remotely and sometimes face-to-face in areas where Turkish isn't used effectively by comparing it with the opinions of classroom teachers.

Method

The Case Study, which is one of the qualitative study designs, was used in the present study, which had its Study Group consisting of 26 classroom teachers working in Patnos County of the city of Ağrı in the 2020-2021 Academic Year. A semi-structured interview form that was created in line with expert opinions was used to collect the study data. The Content Analysis Approach was adopted in the analyses of the data.

Results

In this section, the findings that emerged from the analysis of the research will be presented.

When the opinions of the teachers about student participation status and reasons were examined, it was found that the teachers were not satisfied with the student participation, and defended the view that the participation was very insufficient. They showed the reasons behind this situation as the socioeconomic status of the families, problems experienced because of the internet infrastructure and fees, indifference of parents, difficulties of parents and students who could not use Turkish effectively, and the complexity of distance education tools used for the parents and students.

When the opinions of the teachers about the problems experienced in distance Turkish teaching were examined, it was determined that teachers had problems in terms of student participation, homework and development follow-ups, timely delivery of homework, parent-student communication, diversification of activities, internet infrastructure, and wage problems, intervening student problems, and increasing success.

When the views of the teachers on the comparison of distance and face-to-face education were examined, it was found that they had problems in the transition from face-to-face education to distance education, the problems, challenges, and difficulties experienced with Students who cannot use Turkish effectively enough, the effects and efficiency of education decreased, the subjects and acquisitions were

not delivered on due time, interaction decreased, the interest of parents and students decreased, and they preferred face-to-face education to distance education.

When the opinions of the teachers on the distance education experiences and the evaluation of the platforms used were examined, it was observed that teachers thought that distance education could not replace face-to-face education and that it should only be used for supportive purposes. Also according to teachers, our country is not yet ready for such a large-scale distance education. In this respect, distance education activities can be performed by providing support for face-to-face education by eliminating all the missing points and ensuring equality of opportunity.

Conclusion

In conclusion, distance Turkish Education was found to be unsuccessful according to classroom teachers in areas where Turkish isn't used effectively. It was found that distance education must not be the main element, but should support face-to-face education by providing the necessary equality of opportunity

Covid - 19 Salgını Sürecinde Türkçenin Yeterince Etkin Kullanılmadığı Yörelerde Uzaktan Türkçe Öğretiminin Değerlendirilmesi

Hamdi Karaman[1] https://orcid.org/0000-0002-6782-4691, *Ömer Yılar*[2] https://orcid.org/0000-0002-3560-0028, *Osman Aslan*[3] https://orcid.org/0000-0002-0909-7043

[1]*Gençali İlkokulu*

[2]*Atatürk Üniversitesi*

[3]*Turhal Bilim Sanat Merkezi*

Bildiri No: 209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada amaç, Türkçenin yeterince etkin kullanılmadığı yörelerde Covid-19 salgını sebebiyle bazen uzaktan bazen yüz yüze yapılan ilkokul Türkçe öğretiminin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre karşılaştırılarak değerlendirilmesidir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Ağrı'nın Patnos ilçesinde çalışan 26 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi yaklaşımı benimsenmiştir.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın analiz edilmesiyle ortaya çıkan bulgular sunulacaktır.

Öğrenci katılım durumu ve sebepleri hakkında öğretmen görüşleri incelendiği zaman; öğretmenlerin öğrenci katılımından memnun olmadıkları, katılımın çok yetersiz olduğu görüşünü savundukları saptanmıştır. Buna sebep olarak ise ailelerin sosyoekonomik durumlarını, internet altyapısı ve ücretinden dolayı yaşanan aksaklıkları, velilerin ilgisizliğini, Türkçeyi etkin kullanamayan veli ve öğrencilerin zorlanmasını, kullanılan uzaktan eğitim araçlarının veli ve öğrenciler için karmaşık oluşunu göstermişlerdir.

Uzaktan Türkçe öğretiminde yaşanan sorunlar hakkında öğretmen görüşleri incelendiği zaman; öğretmenlerin öğrenci katılımında, ödev ve gelişim takibinde, kazanımların zamanında verilmesinde, veli ve öğrenci iletişiminde, etkinliklerin çeşitlendirilmesinde, internetin alt yapı ve ücret problemlerinde, öğrenci problemlerine müdahale etmede, başarının artırılmasında sorunlar yaşadıkları saptanmıştır.

Uzaktan ve yüz yüze eğitimin karşılaştırılması hakkındaki öğretmen görüşleri incelendiği zaman; öğretmenlerin yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçişte Türkçeyi yeterince etkin kullanamayan öğrencilerle yaşanan sorunların, imkânsızlıkların ve aksaklıkların daha da artması, eğitimin etkisinin ve veriminin düşmesi, konuların ve kazanımların yetişmemesi, etkileşimin düşmesi, veli ve öğrenci ilgisinin azalması gibi sorunlar yaşadıkları ve yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime tercih ettikleri saptanmıştır.

Uzaktan eğitim tecrübeleri ve kullanılan platformların değerlendirilmesi hakkındaki öğretmen görüşleri incelendiği zaman; öğretmenlerin uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimin yerini alabilmesinin

imkânsız olduğunu ve sadece destek için kullanılması gerektiğini düşündükleri görülmüştür. Ayrıca öğretmenlere göre ülkemiz henüz bu şekilde geniş çaplı uzaktan eğitime hazır değildir. Bu konuda öncelikle var olan bütün imkansızlıkların giderilmesi ve fırsat eşitliğinin sağlanması ile beraber yüz yüze eğitime destek sağlanarak uzaktan eğitim faaliyetleri yürütülebilir.

Sonuç

Sonuç olarak, Türkçenin yeterince etkin kullanılmadığı yörelerde uzaktan Türkçe öğretimi sınıf öğretmenlerine göre başarısız bulunmuştur. Uzaktan eğitimin ana unsur olmasından ziyade gerekli fırsat eşitliğinin sağlanmasıyla beraber yüz yüze eğitime destek olması gerektiği belirtilmiştir.

Investigation Of Study Habits Of Learners Through Association Rules In Online Learning Environments

Alper Tolga Kumtepe[1] https://orcid.org/0000-0002-2456-6338, *Aylin Öztürk*[1] https://orcid.org/0000-0002-3043-194X, *Sinan Aydın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3014-1384, *İrfan Süral*[2] https://orcid.org/0000-0003-2232-9483, *İhsan Güneş*[3] https://orcid.org/0000-0001-5932-8068, *Evrim Genç Kumtepe*[1] https://orcid.org/0000-0002-2568-8054, *Ayfer Beylik*[3] https://orcid.org/0000-0002-2932-7053, *Abdulkadir Karadeniz*[1] https://orcid.org/0000-0001-9364-8786, *Gürkan Öztürk*[3] https://orcid.org/0000-0002-9480-176X, *Arif Altun*[4] https://orcid.org/0000-0003-4060-6157

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

[3]*Eskişehir Teknik Üniversitesi*

[4]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research aims to determine the study habits of the learners in a large-scale distance education course in online learning environments by using association rules. This study will be conducted in the Open Education System at Anadolu University. In the Open Education System, courses are conducted through the Anadolum eCampus learning management system and learning materials are presented to learners from this environment. Anadolum eCampus courses are designed on a unit-based basis and there are approximately 15 different learning materials in each unit. Learning materials offered in the Anadolum eCampus can be grouped into PDF-based, audio, video-based, and interactive learning materials. Every click made by learners on the eCampus is recorded. By creating digital learning traces based on these clicks, learners' use of learning materials and study habits can be revealed. Within the scope of the research, the Anadolum eCampus access of the learners and their navigation patterns in this system will be analyzed in order to determine the study habits of the learners. In this context, the study habits of the learners in the learning management system will be revealed by analyzing the data of 40,074 learners enrolled in the Basic Information Technologies I course in the fall semester of the 2019-2020 academic year and using Anadolum eCampus. Association rules, one of the data mining methods, will be used to reveal study habits. Association rules are the descriptive analysis used to discover patterns in data that show strong associations. Association rules are used in different fields to reveal interesting relationships in big data, to identify habits, and to support decision processes. In association rules algorithms, a two-stage process is generally followed. In the first stage, all of the frequent itemsets in the data are found. In the second stage, strong association rules are generated from these clusters. The obtained rules are interpreted and the associations are revealed. In the research, the study habits of the learners in the learning management system will be revealed by examining the frequency and time of entering the system, the use of materials, and the ways they follow while using the material. In addition, the study habits obtained as a result of the association analysis will be evaluated in the context of the learners' demographic data and course grade point averages. In this context, the study habits of learners enrolled in the Basic Information Technologies I course in the fall semester of the 2019-2020 academic year will be revealed and suggestions will be presented.

*This study is supported by the Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) with project number 118K100 accepted within the scope of the 1001-Scientific and Technological Research Projects Funding Program.

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Birliktelik Kuralları Aracılığıyla Öğrenenlerin Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi

Alper Tolga Kumtepe[1] https://orcid.org/0000-0002-2456-6338, *Aylin Öztürk*[1] https://orcid.org/0000-0002-3043-194X, *Sinan Aydın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3014-1384, *İrfan Süral*[2] https://orcid.org/0000-0003-2232-9483, *İhsan Güneş*[3] https://orcid.org/0000-0001-5932-8068, *Evrim Genç Kumtepe*[1] https://orcid.org/0000-0002-2568-8054, *Ayfer Beylik*[3] https://orcid.org/0000-0002-2932-7053, *Abdulkadir Karadeniz*[1] https://orcid.org/0000-0001-9364-8786, *Gürkan Öztürk*[3] https://orcid.org/0000-0002-9480-176X, *Arif Altun*[4] https://orcid.org/0000-0003-4060-6157

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

[3]*Eskişehir Teknik Üniversitesi*

[4]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, bir kitlesel uzaktan eğitim uygulamasında öğrenenlerin çevrimiçi öğrenme ortamlarındaki çalışma alışkanlıklarının birliktelik kuralları kullanılarak belirlenmesidir. Bu çalışma, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde gerçekleştirilecektir. Açıköğretim Sisteminde dersler Anadolum eKampüs öğrenme yönetim sistemi üzerinden yürütülmekte ve öğrenme malzemeleri bu ortamdan öğrenenlere sunulmaktadır. Anadolum eKampüs'te dersler ünite tabanlı olarak tasarlanmıştır ve her ünitede yaklaşık 15 farklı öğrenme malzemesi bulunmaktadır. eKampüste sunulan öğrenme malzemeleri PDF tabanlı, sesli, video tabanlı ve etkileşimli öğrenme malzemeleri olarak gruplandırılabilir. Öğrenenlerin eKampüs üzerinde yaptıkları her hareket kayıt altına alınmaktadır. Bu hareketlere dayalı dijital öğrenme izleri oluşturularak öğrenenlerin öğrenme malzemeleri kullanımları ve çalışma alışkanlıkları ortaya çıkarılabilir. Araştırma kapsamında öğrenenlerin çalışma alışkanlıklarının belirlenmesi için öğrenenlerin eKampüs erişim durumları ve bu sistemdeki hareketleri analiz edilecektir. Bu bağlamda, 2019-2020 akademik yılı güz döneminde Temel Bilgi Teknolojileri I dersine kayıtlı olan ve Anadolum eKampüs'ü kullanan 40.074 öğrenene ait veriler analiz edilerek öğrenenlerin öğrenme yönetim sistemindeki çalışma alışkanlıkları ortaya çıkarılacaktır. Çalışma alışkanlıklarının ortaya çıkarılması için veri madenciliği yöntemlerinden birliktelik kuralları kullanılacaktır. Birliktelik kuralları, veride güçlü birliktelikler gösteren örüntüleri keşfetmek için kullanılan tanımlayıcı bir analizdir. Birliktelik kuralları, büyük verideki ilginç ilişkilerin ortaya çıkarılması, alışkanlıkların belirlenmesi ve karar süreçlerinin desteklenmesi amacıyla farklı alanlarda kullanılmaktadır. Birliktelik kuralları algoritmalarında genel olarak iki aşamalı bir süreç izlenmektedir. İlk aşamada veride sık olarak yer alan öge kümelerinin tamamı bulunur. İkinci aşamada ise bu kümelerden güçlü birliktelik kuralları oluşturulur. Elde edilen kurallar yorumlanarak birliktelikler ortaya çıkarılır. Araştırmada, öğrenenlerin sisteme girme sıklıkları ve zamanları, malzeme kullanım durumları ve malzeme kullanırken izledikleri yollar incelenerek öğrenenlerin öğrenme yönetim sistemindeki çalışma alışkanlıkları ortaya çıkarılacaktır. Bunun yanı sıra, birliktelik analizi sonucunda elde edilen çalışma alışkanlıkları öğrenenlerin demografik verileri ve ders not ortalamaları bağlamında değerlendirilecektir. Bu kapsamda araştırmada, ilgili analizler yapılarak 2019-2020 akademik yılı güz döneminde Temel Bilgi Teknolojileri I dersine kayıtlı olan ve Anadolum eKampüs'ü kullanan öğrenenlerin çalışma alışkanlıkları ortaya çıkarılacak ve bunlara yönelik öneriler sunulacaktır.

*Bu çalışma, 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında kabul edilen 118K100 no.lu proje ile TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir.

Foreign Languages Education

Yabancı Diller Eğitimi

Digital Competence: Is It A Challenge Or An Advantage For Foreign Language Teachers?

Tuba Demirel https://orcid.org/000-0001-6035-9494
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Abstract No: 268 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As a result of the COVID – 19 Pandemic forcing a rapid transformation on education, teaching, and learning have shifted alongside the digitalized world which has matured over the last decade. This transformation has reshaped education in every way, from resources to tools, from classrooms to curricula. An inevitable scenario is written by *time* emerging teachers to adapt and equip themselves, to be able to create digital content keeping up with the needs of the next generation. There have been numerous research conducted on the effective tools and content of teaching through technology but little has been discussed on how teachers could handle all the variables of the digital world effectively. For educators, **digital competence** is defined as the ability and capacity to work, collaborate, create digitally, and navigate technology in a secure manner. A variety of publications, frameworks, and standards on digital competency have been written such as TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge Framework), UNESCO ICT Competency Framework for Teachers, and the most recent and popular framework composed by the joint research center of The European Commission; DigCompEdu (Digital competencies for Educators). The standards provide a clear path for teachers to develop themselves accordingly. Nevertheless, there is limited research done on comparing the elements of competencies according to the context of Turkey. These standards and frameworks provide guidance and tools for teachers to develop themselves and sharpen their practicality. This study aims to review the relevant literature in depth and define as well as categorize practicalities of digital competence for individuals and institutions. Another aim of the study is to examine the case studies conducted through the frameworks and standards in order to name the pillars of digital competencies for post-pandemic educators. The study concludes how digital competence can be an asset for the teachers if perceived and practiced well in addition to the local and global challenges to be tackled by every party included in educational processes.

Digital Competence: İs İt A Challenge Or An Advantage For Foreign Language Teachers?

Tuba Demirel https://orcid.org/000-0001-6035-9494
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Bildiri No: 268 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

As a result of the COVID – 19 Pandemic forcing a rapid transformation on education, teaching, and learning have shifted alongside the digitalized world which has matured over the last decade. This transformation has reshaped education in every way, from resources to tools, from classrooms to curricula. An inevitable scenario is written by *time*emerging teachers to adapt and equip themselves, to be able to create digital content keeping up with the needs of the next generation. There have been numerous research conducted on the effective tools and content of teaching through technology but little has been discussed on how teachers could handle all the variables of the digital world effectively. For educators, **digital competence** is defined as the ability and capacity to work, collaborate, create digitally, and navigate technology in a secure manner. A variety of publications, frameworks, and standards on digital competency have been written such as TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge Framework), UNESCO ICT Competency Framework for Teachers, and the most recent and popular framework composed by the joint research center of The European Commission; DigCompEdu (Digital competencies for Educators). The standards provide a clear path for teachers to develop themselves accordingly. Nevertheless, there is limited research done on comparing the elements of competencies according to the context of Turkey. These standards and frameworks provide guidance and tools for teachers to develop themselves and sharpen their practicality. This study aims to review the relevant literature in depth and define as well as categorize practicalities of digital competence for individuals and institutions. Another aim of the study is to examine the case studies conducted through the frameworks and standards in order to name the pillars of digital competencies for post-pandemic educators. The study concludes how digital competence can be an asset for the teachers if perceived and practiced well in addition to the local and global challenges to be tackled by every party included in educational processes.

Traces Of Mythology In Fairy Tales

Aliye Genç[1] https://orcid.org/0000-0001-5410-6247, *Perihan Yalçın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3831-7508
[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 292 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Folk narratives are works of identity that reflect the emotional, thought and cultural structure of a society. It has become the focus of attention of her studies in the field of mythology with its feature of being a product of imagination and its structure with primitive ancient culture and beliefs. Referring to the similar aspects between fairy tale and myth, Fuzuli Bayat explained his thoughts as follows: "The general closeness between myth and fairy tale is that in both of them natural events, animals and things are portrayed vividly, like people, and they are thought of like people. In addition to this, the distinctive feature that appears in both myth and fairy tale is that extraordinary events take place in both of them. It should be especially noted that in order to explain an event or thing in mythology, its source is first explained. (Bayat, 2005: 92-93). According to Wellek and Waren, the value of a literary text comes from the frequency of use of myths and metaphors, referring to its strong connection with the past (cited in Asutay (2019), (Wellek and Warren, 1983, p. 258). According to Ekici (2005: 226), myth; legend, fairy tale, epic and anecdote, epic turned into story, and story turned into meddah stories. Mythology, which means the science of myth, is a science that includes the beliefs, histories and cultures of societies in prehistoric times. (Seyidoglu 1995: 91). In addition to these features, the inclusion of works in the literary world in this field of science has started in Europe since the Renaissance period (cited in Asutay (2019), Stierstorfer, 2014, 167). In our study, the mythological elements in the fairy tale series (Little Red Riding Hood, Cinderella, Puss in Boots, Sleeping Beauty, Donkey Hide, Finger Boy, Fairies, Curly Houppe, Blue Beard) written by the French writer Charles Perrault in 1697, can be related to myth. symbols and concepts will be determined. The aim of this study, which is evaluated within the scope of cultural studies in the field of foreign languages education, is to reveal this ancient culture, which forms the basis of French literature, and to interpret mythological structures. Data were obtained in the titles of fairy, giant, magic-magic, snake, underground and aboveground beings, and personal names. It has been concluded that the work is rich in mythological elements.

Peri Masallarında Mitolojinin İzleri

Aliye Genç[1] https://orcid.org/0000-0001-5410-6247, *Perihan Yalçın*[1] https://orcid.org/0000-0003-3831-7508
[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 292 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Halk anlatıları bir toplumun duygu, düşünce ve kültür yapısını yansıtan kimlik niteliğinde eserlerdir. Sözlü geleneğe dayalı geçmişiyle bu türün en önemli temsilcisi masallar olmuştur. Masallar, hayal ürünü olma özelliği ve ilkel dönem antik kültür ve inançlarına sahip yapısıyla mitoloji alanında yapılan çalışmalarının ilgi odağı haline gelmiştir. Masal ve mit arasındaki benzer yönlere değinen Fuzuli Bayat, düşüncelerini şu şekilde açıklamıştır: «Mit ile masal arasındaki umumi yakınlık, her ikisinde de tabiat hadiselerinin, hayvanlar ve eşyaların canlı bir şekilde, insan gibi tasvir edilmesi ve insan gibi düşünülmeleridir. Bunun yanı sıra bir de hem mitte hem de masalda görünen belirgin özellik her ikisinde de akıl almayacak olağanüstü olayların yer almasıdır. Şunu özellikle belirtmek gerekir ki, mitolojide bir olayı ya da eşyayı açıklamak için ilk önce onun kaynağı izah edilir.” (Bayat, 2005: 92-93). Wellek ve Waren’e göre bir edebi metnin değeri geçmiş ile kurduğu güçlü bağa atıfla mit ve metaforları kullanım sıklığından gelir (akt. Asutay (2019), (Wellek ve Warren, 1983, s. 258). Ekici (2005: 226)’ye göre ise, mit; efsane, masal, destan ve fıkraya, destan hikâyeye, hikâye de meddah hikâyelerine dönüşmüştür. Mit bilimi manasına gelen mitoloji, tarih öncesi dönemlerde toplumların inançlarını, tarihlerini, kültürlerini içine alan bir bilimdir. (Seyidoğlu 1995: 91). Bu özelliğinin yanı sıra bu bilim alanında yazın dünyasında eserlere yer verilmesi Rönesans döneminden itibaren Avrupa’da başlamaktadır (akt. Asutay (2019), Stierstorfer, 2014, 167). Sözkonusu çalışmamızda 1697 yılında Fransız yazar Charles Perrault tarafından kaleme alınan Peri masalları serisi (Kırmızı Başlıklı Kız, Külkedisi, Çizmeli Kedi, Uyuyan Güzel, Eşek Postu, Parmak Çocuk, Periler, Perçemli Houppe, Mavi Sakal) içerisinde yer alan mitolojik unsurlar, mitle ilişkisi olabilecek semboller, kavramlar tespit edilecektir. Yabancı diller eğitimi alanında kültür çalışmaları kapsamında değerlendirilen bu çalışmanın amacı, Fransız yazınının temellerini oluşturan bu antik kültürü gözler önüne sermek ve mitolojik yapıları yorumlamaktır. Peri, dev, sihir-büyü, yılan, yeraltı ve yerüstü varlıklar, kişi isimleri başlıklarında veriler elde edilmiştir. Eserin mitolojik unsurlar açısından zengin bir eser olduğu sonucuna varılmıştır.

Yabancı Dil Öğretiminde Yöntem Sonrası Dönem

Çağrı Kaygısız[1] https://orcid.org/0000-0002-9650-3889, *Zehra Nur Bayındır*[2] https://orcid.org/0000-0002-3792-2805

[1]*Türk Hava Kurumu Üniversitesi*

[2]*Pamukkale Üniversitesi*

Abstract No: 48 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Post-Method Era in Foreign Language Teaching

The main goal in both native language and foreign language teaching is to enable individuals to develop their fundamental language skills to the highest level possible and to provide them with the opportunity to become competent language users. In this context, educators working in the language teaching field try to find solutions to the problems that students encounter during the learning process that may disrupt language teaching and meet the needs of students at the highest level possible. Therefore, when the literature is examined, it is seen that there are various studies conducted regarding the solution of the problems experienced in language teaching processes, and new language teaching approaches, methods, and techniques are developed based on the results of these researches.

According to the findings obtained from the results of the studies on the developed approaches and methods, it is seen that teacher candidates encounter problems and face difficulties when transferring the theoretical approaches, methods, and techniques they learned in educational faculties to their education/training environments. As a result of this situation, the teachers develop and apply their own language teaching methods to solve the problems they experience (Kumaravadivelu, 2003a). Language teaching practices developed by teachers in the classroom environment based on their own experiences are represented in the literature as the post-method era.

In this context, while methods cover knowledge-oriented educational, scientific theories and practices, the post-method era includes “class-oriented” practices that teachers developed themselves based on their experiences in language teaching environments. (Kumaravadivelu, 1994). Thus, the concept of the post-method era is completely different from the concept of methods. It is possible to express the basic features of the concept of the post-method era in foreign language teaching as follows:

- The concept of the post-method era is one that emerges from the individual experiences of teachers in the language teaching environment, rather than being an alternative language teaching method. Therefore, in the post-method era, there are individual bottom-up practices teachers develop themselves based on classroom activities (Bell, 2003).
- In the post-method era, teachers can produce classroom-centered and creative strategies.
- Another feature of the post-method era, distinct from eclecticism, is that it trends toward principled pragmatism. While principled pragmatism is a concept that refers to how teachers structure learning as a result of their observations, analysis, and evaluations in the classroom, eclecticism is a concept that corresponds to the creation of an unsystematic and unprincipled learning environment, which is therefore ineffective because it is carried out randomly and incorrectly (Widdowson, 1990).

Based on this information, this study aims to explain the concept of the post-method era and to clarify the structural framework for the post-method era. Following this, the study will include criticisms toward the post-method era.

Yabancı Dil Öğretiminde Yöntem Sonrası Dönem

Çağrı Kaygısız[1] https://orcid.org/0000-0002-9650-3889, *Zehra Nur Bayındır*[2] https://orcid.org/0000-0002-3792-2805

[1]*Türk Hava Kurumu Üniversitesi*

[2]*Pamukkale Üniversitesi*

Bildiri No: 48 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hem anadili öğretiminde hem de yabancı dil öğretiminde temel hedef bireylerin temel dil becerilerinin mümkün olan en üst seviyede gelişimini sağlamak ve etkin birer dil kullanıcıları olmalarını olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda dil öğretimi alanında çalışan eğitimciler, öğretim süreci boyunca, öğrencilerin karşılaştıkları ve dil öğretimi sekteye uğratabilecek sorunlara çözüm bulmak ve öğrenci ihtiyaçlarını mümkün olan en üst seviyede karşılamaktadır. Dolayısıyla alan yazın incelendiğinde, dil öğretim süreçlerinde yaşanan sorunların çözümüne ilişkin çeşitli araştırmaların yürütüldüğü, bu araştırmaların sonuçlarından hareketle de yeni dil öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerinin geliştirildiği görülmektedir.

Geliştirilen yaklaşım ve yöntemlere ilişkin olarak yapılan çalışmaların sonuçlardan elde edilen bulgularda ise öğretmen adaylarının, eğitim fakültelerinde teorik olarak aldıkları yaklaşım, yöntem ve tekniklere ilişkin uygulamaları, eğitim / öğretim ortamlarına taşımakta zorlandıkları ve sorun yaşadıkları, bu durumun sonucunda da öğretmenlerin yaşadıkları sorunları gidermek adına kendi dil öğretim yöntemlerini geliştirip uyguladıkları görülmektedir (Kumaravadivelu, 2003a). Öğretmenlerin, sınıf ortamında kendi deneyimlerinde hareketle geliştirdikleri dil öğretim uygulamalar ise yöntem sonrası dönem olarak alan yazında ifade edilmektedir.

Bu bağlamda yöntem, bilgi odaklı eğitim bilimsel kuram ve uygulamaları kapsarken; yöntem sonrası dönem öğretmenlerin dil öğretim ortamlarında deneyimlerinden hareketle kendilerinin geliştirdikleri, "sınıf odaklı" uygulamaları kapsamaktadır (Kumaravadivelu, 1994). Dolayısıyla yöntem sonrası dönem kavramı, yöntem kavramından tamamen farklıdır. Yabancı dil öğretiminde yöntem sonrası dönem kavramının temel özelliklerini ise şu şekilde ifade etmek mümkündür:

- Yöntem sonrası dönem kavramı, alternatif bir dil öğretim yöntemi olmaktan ziyade, öğretmenlerin dil öğretim ortamında yaşadıkları bireysel deneyimlerden hareketle ortaya çıkan bir kavramdır. Dolayısıyla yöntem sonrası dönemde; öğretmenlerin sınıf içi uygulamalardan hareketle bizzat kendilerinin geliştirdikleri ve aşağıdan yukarıya yönlendirilmiş bireysel uygulamalar söz konusu olmaktadır (Bell, 2003).
- Yöntem sonrası dönemde, öğretmenlerin sınıf merkezli ve yaratıcı stratejiler üretmeleri söz konusudur.
- Yöntem sonrası dönemin bir diğer özelliği seçmecilikten *(eclecticism),* farklı olarak ilkesel faydacılığa (principled pragmatism) dönük olmasıdır. İlkesel faydacılık, öğretmenlerin sınıf içerisindeki gözlem, çözümleme ve değerlendirmeleri sonucu öğrenimi nasıl şekillendirdikleri ile bir kavramken; seçmecilik (eclecticism) genellikle rastgele ve yanlış uygulandığı için sistemsiz ve ilkesiz, bundan dolayı da etkili olmayan öğrenim ortamının oluşturulmasıyla ilgili bir kavramdır (Widdowson, 1990).

Bu bilgilerden hareketle çalışmanın amacı yöntem sonrası dönem kavramını açıklamak ve yöntem sonrası döneme ilişkin yapısal çerçeveyi belirginleştirmektir. Sonrasında ise yöntem sonrası dönem ilişkin olarak yapılan eleştire yer verilecektir.

Problems Encountered By Children Under Temporary Protection Studying In Şanlıurfa, Teachers And School Administrators And Solutions

Zülfü Alımterin https://orcid.org/..
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 336 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Migration is as old as human history. Migration is the movement of displacement from one place to another in a short, medium or long term. The majority of the Syrians who immigrated to our country due to the Syrian civil war settled in the province of Şanlıurfa, which is located on the Syrian border. While some of these guests under temporary protection settled in camps, some of them settled in the houses they rented in the city and district centers. Some of the Syrians who settled both in the camps and in the neighborhoods started their education in formal education institutions. It is known that children studying in both TEC (Temporary Education Center) and Turkish schools and teachers working in these institutions experience many problems.

In this research, it is aimed to describe the problems faced by Syrian students under temporary protection residing in Şanlıurfa in the 2017-2018 academic years, classroom teachers and school administrators who teach these students. In line with the purpose of this research, case study (case study) was chosen as a method. The study group consists of 28 participants working in educational institutions in the central Karaköprü, Haliliye and Eyyübiye districts of Şanlıurfa. 19 of the participants are classroom teachers and 9 are school administrators. The interview form prepared by the researchers was used as a data collection tool. Within the scope of the research, face-to-face interviews were held with all the participants and the questions in the interview form were answered by the participants. There were 8 open-ended questions in the interview form.

According to the research findings, they stated that the classroom teachers had a lot of problems with Syrian students, especially in communication. It has been observed that school administrators have the most communication problems during the registration process and education. Moreover, it was understood that both school administrators and teachers did not have any experience related to the education of foreign students, so they did not know how to find a solution to this problem.

Education-teaching process were negatively affected by the participants due to the situation of Syrian students in Turkish schools such as registration period, adaptation process, Turkish learning process. Furthermore, It has been stated that although they have violent tendencies and serious problems in self-care skills, they are very diligent and successful in numerical and visual arts lessons. Based on the findings of the study, it is suggested that a planned training and integration program for Syrian students, education of foreigners to school administrators and teachers, in-service trainning on behaviors that can be seen in these children after trauma should be prepared and implemented.

Şanlıurfa'da Öğrenim Gören Geçici Koruma Altındaki Çocukların, Öğretmenlerinin ve Okul Yöneticilerinin Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Yolları

Zülfü Alımterin https://orcid.org/..
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 336 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göç insanlık tarihi kadar eskidir. Göç, bir yerden başka bir yere kısa, orta veya uzun vadeli olarak yapılan yer değiştirme hareketidir. Ülkemize, Suriye iç savaşı nedeniyle göç eden Suriyelilerin büyük çoğunluğu Suriye sınırında bulunan Şanlıurfa iline yerleşmiştir. Geçici koruma altındaki bu misafirlerimizin bir kısmı kamplara yerleşirken bir kısmı da il ve ilçe merkezlerinde kiraladıkları evlere yerleşmiştir. Hem kamplarda hem de mahallelere yerleşen Suriyelilerin bir kısmı örgün eğitim kurumlarında eğitime başlamıştır. Gerek GEM (Geçici Eğitim Merkezi) gerekse Türk okullarında eğitim gören çocukların ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin birçok sorun yaşadığı bilinmektedir.

Bu araştırmada,2017-2018 Eğitim Öğretim yılında Şanlıurfa'da ikamet eden geçici koruma altındaki Suriyeli öğrencilerin eğitim gördüğü eğitim kurumlarında görev yapan sınıf öğretmenleri ile bu kurumlarda görevli olan okul yöneticilerinin karşılaştıkları sorunları betimlemek amaçlanmıştır. Bu araştırmanın amacı doğrultusunda yöntem olarak durum araştırması (örnek olay) seçilmiştir. Çalışma grubu Şanlıurfa ili merkez Karaköprü, Haliliye ve Eyyübiye ilçelerindeki eğitim kurumlarında görev yapan 28 katılımcıdır. Katılımcıların 19'u sınıf öğretmeni 9'u ise okul yöneticidir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma kapsamında tüm katılımcılarla yüz yüze görüşme yapılmış ve görüşme formundaki sorular katılımcılar tarafından yanıtlanmıştır. Görüşme formunda 8 adet açık uçlu soru yer almıştır.

Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin Suriyeli öğrencilerle özellikle iletişim konusunda çok sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Okul yöneticilerinin de kayıt sürecinde ve eğitim öğretimde en fazla iletişim sorunlarını yaşadıkları görülmüştür. Bununla birlikte hem okul yöneticileri hem de öğretmenlerin yabancı öğrencilerin eğitimi ile ilgili bir eğitim süreci yaşamadıklarını bu nedenle bu soruna nasıl bir çözüm getireceklerini bilmedikleri anlaşılmıştır.

Katılımcılar tarafından Suriyeli öğrencilerin Türk okullarındaki durumları, kayıt dönemi, uyum sağlama süreci, Türkçe öğrenme süreci, eğitim-öğretim süreci olumsuz olarak belirtilmiştir. Şiddette meyilli davranışların olduğu, öz bakım becerileri konusunda ciddi sorunlar olmasına rağmen çok gayretli oldukları ve sayısal derslerde ve görsel sanatlar dersinde başarılı oldukları belirtilmiştir.

Araştırmanın bulgularına dayalı olarak, Suriyeli öğrenciler için planlı bir eğitim ve uyum programı hazırlanması ve uygulanması gerektiği ayrıca okul yöneticileri ve öğretmenlere yabancıların eğitimi, travma sonrası çocuklarda görülebilecek davranışlar konulu hizmet içi eğitim verilmesi önerilmektedir.

Collocation In Spoken Texts Of French Textbooks

Mustafa Mavaşoğlu https://orcid.org//0000-0003-3410-6690
Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Texts are not unsystematic simple structures formed by the random articulation of words and sentences. They can be text with certain criteria and they can reach textual integrity only by meeting these criteria which are discussed under the concept of textuality. Cohesion constitutes the criteria of textuality together with the other six concepts (coherence, intentionality, situationality, acceptability, informativity, intertextuality). Focusing on meaning relations within a text, it is defined as the process of linking with each other language elements in a discourse or text through relationships between nouns and pronouns, relationships established through word repetitions, etc. (İmer, Kocaman & Özsoy, 2011). Lexical cohesion is achieved through the association of lexical items that regularly co-occur in texts. Words can be connected to each other by reiteration as well as by collocation (Halliday & Hasan 1976). Known as the use of words from the same lexical or conceptual field, collocational patterning allows to ensure subject integrity in texts (Torusdağ & Aydın 2020).

Purpose

This study aimed to investigate how and to what extent collocational patterning is presented to foreign language learners in today's French language teaching textbooks

Method

Spoken texts in two French textbooks (Alter Ego + and Edito) prepared using the action-oriented method were examined in terms of collocational patterning. In this study, the data were obtained via document analysis from the textbooks offered for A1 level of the aforementioned sets of French

Results and Conclusion

The textbooks present textual items with collocation from the very first lessons. Spoken texts, whether short or relatively long, are the subject of collocational patterning. Collocationally patterned items are used not only in support texts starting lessons in which targeted skills are intrinsically presented, but also in sections where grammatical, lexical and phonetic information are explicitly offered and relevant exercises are carried out. Words given in collocational relationship seem to be chosen in accordance with the subject of skills that the textbooks aim to give learners at the end of each lesson. Therefore, in the texts, a wide range of lexical items are given in collocation, starting from the skills of greeting and introducing oneself, through the skills of describing a place and relating past events. With these features, both textbooks used in French language teaching can be said to be successful in collocation and diversification of collocationally patterned items.

Fransızca Ders Kitaplarındaki Sözlü Metinlerde Eşdizimsel Örüntüleme

Mustafa Mavaşoğlu https://orcid.org//0000-0003-3410-6690
Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Metinler, sözcüklerin ve tümcelerin birbirlerine gelişigüzel eklemlenmesiyle oluşan dizgesiz, yalın yapılar değildir. Belirli ölçütlerle metin olabilmekte ve metinsel bütünlüğe de ancak bu ölçütlerin sağlanması ile ulaşabilmektedirler. Bu ölçütler, metinsellik adı altında incelenmektedir. Tutarlılık, amaçlılık, durumsallık, benimsenirlik, bilgisellik, metindeşlik gibi bağdaşıklık da metinsellik ölçütlerinden birisidir. Metin içindeki anlam ilişkileri üzerine odaklanan bağdaşıklık, ad ile adıllar arasındaki bağıntılar, sözcük yinelemeleri yoluyla kurulan ilişkiler vb. bir söylem ya da metinde dil öğelerinin birbirleriyle bağlantılanması işlemi olarak tanımlanır (İmer, Kocaman & Özsoy, 2011). Sözcüksel bağdaşıklık, metinlerde sözcüksel düzenlemeler ile elde edilir. Sözcükler birbirlerine yineleme işlemi ile bağlanabildiği gibi eşdizimsel örüntüleme yoluyla da bağlanır (Halliday & Hasan 1976). Aynı sözlüksel alandan ya da kavram alanından sözcüklerin kullanılması olarak bilinen eşdizimsel örüntüleme metinlerde konu bütünlüğünü sağlamaya olanak sunar (Torusdağ & Aydın 2020).

Amaç

Bu çalışmanın amacı eşdizimsel örüntüleme işleminin günümüz Fransızca dil öğretimi kitaplarında Fransızcayı yabancı dil olarak öğrenenlere nasıl ve ne ölçüde sunulduğunu araştırmaktır.

Yöntem

Eylem odaklı yöntem kullanılarak hazırlanmış Fransızca iki ders kitabında (Alter Ego + ve Edito) yer alan sözel metinler eşdizimsel örüntüleme konusu bakımından incelenmiştir. Doküman inceleme yöntemi kullanılan bu çalışmada veriler söz konusu öğretim setlerinin A1 düzeyi için sunulan ders kitaplarından elde edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Ders kitapları ilk ünitelerden itibaren metinsel öğeleri eşdizimli olarak sunmaktadır. Sözel metinler kısa da olsa görece uzun da olsa eşdizimsel örüntüleme işlemine konu olmuşlardır. Eşdizimsel örüntülenen birimler ders kitaplarında yalnızca hedeflenen becerilerinin içkin biçimde sunulduğu ünite başlatıcı destek metinlerde değil, dilbilgisel, sözlüksel ve sesbilgisel bilgilerin belirtik biçimde aktarıldığı ve çalışmalarının yapıldığı bölümlerde de kullanılmaktadır. Eşdizimlilik ilişkisi içerisinde verilen sözcükler ders kitaplarının her ünite sonunda kazandırmayı amaçladığı dilsel becerilerin konusuna uygun olarak seçilmiştir. Dolayısı ile söz konusu metinlerde, selamlama ve kendini tanıtma becerilerinden başlayarak, yaşanılan yerin betimlenmesi ve geçmiş deneyimlerin anlatılması becerilerine kadar uzanan geniş bir yelpazede sözcüksel birimler eşdizimlenmişlerdir. Bu özellikleriyle Fransızca öğretiminde kullanılan her iki ders kitabının da metinsel birimleri eşdizimleme ve eşdizimliliği çeşitlendirme konularında başarılı oldukları söylenebilir.

Creative Drama Education

Yaratıcı Drama Eğitimi

Examination Of Children's Views On The Pandemic Process Through Creative Drama

Busra Fayetörbay https://orcid.org/0000-0003-2600-4870
Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Due to the Covid 19 pandemic, schools were closed at the global level, face-to-face education was suspended and students were negatively affected by this situation. Distance education methods and educational activities were supported in order to continue education uninterrupted. As of September 2021, face-to-face training was resumed. Due to the fact that students are away from school, efforts are made to adapt to the normalization process at school with re-orientation studies, different methods and techniques, and to continue the previous one with the least damage. One of the methods used is creative drama.

Creative drama is one of the methods in which the student-centered education approach is applied. It is the process of helping the child react or adapt to new situations and events by creating experiences with the help of games and activities. In this respect, creative drama is designed in advance, under control, so that the child's experiences of life through games are correct and appropriate. In this way, a creative drama plan-workshop suitable for the group and the subject of which is determined and limited beforehand is prepared and implemented. Making use of techniques such as improvisation and role-playing a subject, making students of all age groups active in learning environments, with a group and based on the experiences and experiences of the group members.

This study is a case study research that is widely used in educational research process. The case study as a research method is a systematic research method that can be easily used to analyze a problem in the field of education in depth, and seeks answers to the "how" and "why" questions that exist in real life environments in general and makes use of different data collection sources. For this purpose, data collection and analysis tools based on creative drama will also give a more reliable identity to the case study research findings. The workshop products, the evaluations, the observations of the researcher and the pictures drawn in the process support the views of the participants as a whole. With this importance, the aim of the study is to examine the views and attitudes of children towards the pandemic process with the creative drama method.

The sample group of the study consists of 20 students studying at a public school in Erzurum. After the original creative drama workshop created by the researcher is implemented, the individual and group evaluations and opinions in the process will be included in the analysis process in the pictures together with the resulting products. The analysis process continues.

Çocukların Pandemi Sürecine Yönelik Görüşlerinin Yaratıcı Drama Yoluyla İncelenmesi

Busra Fayetörbay https://orcid.org/0000-0003-2600-4870
Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid 19 pandemisi nedeniyle küresel düzeyde okullar kapanmış, yüz yüze eğitime ara verilmiş ve öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmiştir. Eğitimin kesintisiz sürdürülmesi için uzaktan eğitim yöntemleri ile eğitim öğretim faaliyetleri desteklenmiştir. Eylül 2021 itibariyle yüz yüze eğitime tekrar geçilmiştir. Öğrencilere okuldan uzak kalmaları sebebiyle yeniden oryantasyon çalışmalarıyla, farklı yöntem tekniklerle okulda normalleşme sürecine uyum ve öncesini en az hasarla devam ettirme çabası gösterilmektedir. Kullanılan yöntemlerden biri yaratıcı dramadır.

Yaratıcı drama, öğrenci merkezli eğitim anlayışının uygulandığı yöntemlerden biridir. Oyunlar ve etkinlikler yardımıyla çocuğa yaşantılar oluşturarak yeni durumlara ve olaylara sağlıklı tepki vermesi ya da uyum sağlaması konusunda yardım etme sürecidir. Bu bakımdan yaratıcı drama çocuğun oyunlar yoluyla edindiği yaşama dair deneyimlerin doğru ve yerinde deneyimler olması için kontrol altında, önceden tasarlanır. Bu sayede gruba uygun ve konusu daha önceden belirlenip sınırlandırılan bir yaratıcı drama planı-atölyesi hazırlanır, uygulanır. Bir konuyu, doğaçlama, rol oynama gibi tekniklerden yararlanarak, her yaş grubundan öğrenciyi öğrenme ortamlarında aktif kılan, bir grupla ve grup üyelerinin birikimlerinden, yaşantılarından yola çıkarak canlandırmalar yapmaktır.

Bu çalışma, eğitim araştırmaları sürecinde yaygın bir şekilde kullanılan durum çalışması araştırmasıdır. Bir araştırma metodu olarak durum çalışması, eğitim alanında var olan bir sorunu derinlemesine analiz etmede kolaylıkla kullanılabilen ve genel olarak gerçek yaşam ortamlarında var olan "nasıl" ve "neden" sorularına cevap arayan ve farklı veri toplama kaynaklarından istifade eden sistematik bir araştırma yöntemidir. Bu amaçla yaratıcı drama kaynaklı veri toplama ve analiz etme araçları da durum çalışması araştırma bulgularına daha güvenilir bir kimlik kazandıracaktır. Süreçte ortaya konulan atölye ürünleri, yapılan değerlendirmeler, araştırmacının gözlemleri, çizilen resimler bir bütün olarak katılımcıların görüşlerini desteklemektedir. Bu önemle, çalışmanın amacı, çocukların pandemi sürecine yönelik görüş ve tutumlarının yaratıcı drama yöntemiyle incelemektir.

Çalışmanın örneklem grubunu Erzurum ilinde bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından oluşturulan özgün yaratıcı drama atölyesi uygulandıktan sonra süreçteki bireysel ve grup içi değerlendirmeleri ve görüşleri, ortaya çıkan ürünlerle birlikte resimlerde analiz sürecine dahil edilecektir. Analiz süreci devam etmektedir.

Environmental Education

Çevre Eğitimi

Indoor Education Recommendations For Reducing Nature Deficit In The Epidemic

Kurtuluş Atlı[1] https://orcid.org/0000-0002-9425-6757, *Mehmet Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0001-6700-6579

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Among the people living today, the number of people who have directly experienced a worldwide epidemic is very small. Although there have been 5-6 serious epidemics that have affected the world since the beginning of the 1900s, there has not been an experience such as Covid-19 that we felt directly on us and that affected every aspect of society. The epidemic, which caught almost everyone unprepared, also seriously affected the education system. The distance education process, based on a not so old history, has been passed quickly. However, this brought with it negativities such as inactivity, posture disorders, nutritional disorders, and natüre deficit. Due to the challenges of modern life, nature activities, which we have been getting away from, have been pushed into the background. However, the positive effects of nature on humans are well known and they are the subject of serious scientific studies. Nature can be placed in the leading role in the treatment of diseases that can be directly associated with modern life, such as attention deficit and hyperactivity disorder, autism, and obesity. Communication devices such as tablets, computers and mobile phones, which have become the main axis of our lives due to the pandemic, are also combined with curfews and fear of disease, and it is possible to catch some of the natural experiences we get away from in home life. In this study, the applications that students, parents and educators can do for natural experiences in indoor spaces will be explained. With the applications to be made, both educational environments will be created for parents and children who spend a long time at home, and the feeling of stuckness brought by the pandemic can be overcome. This situation, which can be thought of as a simple nature education for children, can also be considered as a preparation for ecology subjects in biology lessons. The suggestions presented in the study can also be used for schools. In this way, the interior arrangement of schools that do not have enough green areas will be provided with the cooperation of students and teachers. In addition, the thoughts that it is necessary to be in nature for nature education will be able to be reviewedNevertheless, this study does not deny the experiences in natural areas. It is offered as a kind of reinforcement when the trainings to be held in natural areas are interrupted. The study focuses on the materials to be found at home and the recommendations that everyone can make. These recommendations, which can be used as both family and school activities, can be personalized by parents, students or teachers, or they can be developed and transformed into different formats. In this study, it is emphasized that nature education can be done wherever desired with activities that can be adapted to all areas of life, starting from pre-school to business life, and thus, it is aimed to expand nature education with the recommendations to be presented.

Salgında Doğa Yoksunluğunun Azaltılması İçin Kapalı Mekân Eğitim Önerileri

Kurtuluş Atlı[1] https://orcid.org/0000-0002-9425-6757, *Mehmet Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000-0001-6700-6579

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde yaşamını sürdüren kişiler arasında Dünya çapında bir salgını doğrudan deneyimlemiş kişi sayısı çok azdır. 1900'lü yılların başından beri Dünya'yı etkisi altına almış olan 5- 6 ciddi salgın hastalık olmasına rağmen Covid-19 gibi etkilerini doğrudan üzerimizde hissettiğimiz ve toplumun her yönünü etkileyen bir deneyim yaşanmamıştır. Hemen herkesi hazırlıksız yakalayan salgın, eğitim sistemini de çok ciddi etkilemiştir. Çok eski olmayan bir geçmişe dayanan uzaktan eğitim sürecine hızlı bir şekilde geçilmiştir. Ancak bu da beraberinde hareketsizlik, duruş bozuklukları, beslenme bozuklukları, doğa yoksunluğu gibi olumsuzlukları getirmiştir. Modern yaşamın zorlamaları nedeni ile zaten gittikçe uzaklaştığımız doğa aktiviteleri iyice geri plana itilmiştir. Oysa doğanın insan üzerindeki olumlu etkileri çok iyi bilinmekte ve bunlar ciddi bilimsel çalışmaların konusu olmaktadır. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, otizm, obezite gibi neredeyse modern yaşamla doğrudan ilişkilendirilebilecek hastalıkların tedavi edilmesinde başrole doğa yerleştirilebilmektedir. Pandemi nedeni ile hayatımızın ana eksenine yerleşen tablet, bilgisayar, cep telefonu gibi iletişim cihazları aynı zamanda sokağa çıkma yasakları ve hastalık korkusu ile birleşince uzaklaştığımız doğal deneyimleri biraz olsun ev yaşamında yakalamak mümkün olabilmektedir. Bu çalışmada öğrenci, veli ve eğitimcilere kapalı mekânlarda doğal deneyimler adına yapabilecekleri uygulamalar açıklanacaktır. Kapalı mekânlar evler olabileceği gibi pandemi sonrasında okullar ya da işyerleri şeklinde de düşünülebilir. Yapılacak uygulamalarla evde uzun zaman geçiren ebeveynler ve çocuklar için hem eğitici ortamlar oluşacak hem de pandeminin getirmiş olduğu sıkışmışlık hissinin üstesinden gelinebilecektir. Çocuklar için basit düzeyde doğa eğitimi gibi düşünülebilecek bu durum aynı zamanda biyoloji derslerindeki ekoloji konularının da hazırlığı niteliğinde düşünülebilir. Çalışmada sunulacak öneriler okullar için de kullanılabilecektir. Bu sayede yeterli yeşil alana sahip olmayan okulların iç mekân düzenlenmesi öğrenci – öğretmen işbirliği ile sağlanabilecektir. Ayrıca doğa eğitiminin yapılabilmesi için doğada olmanın zorunlu olduğuna dair düşünceler de gözden geçirilebilecek hale gelecektir. Doğa eğitiminin üzerine yeterince düşünülürse sadece bir kâğıt kalemle bile yapılabileceği görülecektir. Her şeye rağmen bu çalışma doğal alanlardaki deneyimleri yadsımamaktadır. Doğal alanlarda gerçekleştirilecek eğitimler sekteye uğradığında bir tür takviye olarak sunulmaktadır. Çalışmada evde bulunacak malzemelerle, herkesin yapabileceği tavsiyeler üzerinde durulmaktadır. Hem aile hem de okul içi etkinler şeklinde kullanılabilecek bu tavsiyeler veli, öğrenci ya da öğretmenler tarafından kişiselleştirilebilir ya da geliştirilerek farklı formatlara dönüştürülebilir. Çalışmada okul öncesinden başlayıp iş hayatına kadar hayatın her alanına uyarlanabilecek etkinliklerle doğa eğitiminin istenen her yerde yapılabileceği vurgulanmakta ve böylece sunulacak tavsiyelerle doğa eğitiminin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

The Effect Of Using E - Portfolio In Environmental Education On Prospective Preschool Teacher' Environmental Self - Efficacy, Attitudes And Affective Tendencies

Sait Bulut[1] https://orcid.org/0000-0002-6150-2528, *Gizem Şahin*[2] https://orcid.org/0000-0002-9512-8570, *Ayşegül Orkun*[2] https://orcid.org/0000-0003-3854-1737, *Büşra Tez*[2] https://orcid.org/0000-0002-8542-1001

[1]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

[2]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı*

Abstract No: 366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to examine the effect of using e-portfolio (electronic portfolio) in environmental education on environmental self-efficacy, attitude and affective tendencies of prospective pre-school teachers.

Method

In the study, one group pretest-posttest design, which is one of the quantitative research methods, was used. The study group consists of 3rd grade prospective teachers studying at the Faculty of Education Pre-School Education in the spring term of the 2020-2021 academic year. The participants were selected from the prospective teachers who took the Early Childhood Environmental Education course with the criterion sampling process, one of the purposive sampling methods, taking into the principle of voluntariness. During the implementation process, prospective teachers were asked to create e-portfolios containing studies and activities related to the curriculum of the course and to follow their own development. In the creation of studies to be included in e-portfolios, it was determined as a criterion to seek answers to the question of how to improve the cognitive, affective and psychomotor skills of themselves and their students regarding environmental issues.

Findings

Considering the findings obtained from the "Environmental Education Self-Efficacy Perception Scale"; a significant difference was found in favor of posttests in the pretest-posttest total score comparisons. In addition, although there was an increase in favor of post-tests in all sub-dimensions when considered on the basis of each sub-dimension, a significant difference was observed in academic competence and guidance perception in favor of posttests, while no significant difference was found in the perception of instructive competence and responsibility. Considering the findings obtained from the "Sustainable Environmental Attitude Scale"; a significant difference was found in favor of posttests in the pretest-posttest total score comparisons. In addition, although there is an increase in favor of the post-test in the environmental important sub-dimension, a significant difference was found in the use of environmental resources and consumption habits sub-dimensions in favor of posttests. Considering the findings obtained from the “Environmentally Affective Tendency Scale”; A significant difference was found in favor of posttests in the pretest-posttest total score comparisons.

Conclusions

As a result, it can be stated that the use of e-portfolio enables prospective teachers to create an environment for self-regulation by supporting their development in the environmental education process

and it increases their environmental education self-efficacy perceptions, environmentally attitudes and affective tendency. While, in the absence of a significant difference in teaching competence, even if teacher candidates have received this training, it can be thought that the prospective teachers cannot predict that how the students will behave in teaching process, it can be said that the absence of a significant difference in the sub-dimension of the perception of responsibility may be due to mention of the responsibility of the primary education teachers in environmental issues in the sub-dimension items. In this case, the fact that prospective teachers do not accept only the responsibility of the primary education teacher in the development of environmental awareness of children may mean that prospective pre-school teachers also feel responsible in the expected way.

Çevre Eğitiminde E - Portfolyo Kullanımının Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevresel Özyeterlik, Tutum ve Duyuşsal Eğilimlerine Etkisi

Sait Bulut[1] https://orcid.org/0000-0002-6150-2528, *Gizem Şahin*[2] https://orcid.org/0000-0002-9512-8570, *Ayşegül Orkun*[2] https://orcid.org/0000-0003-3854-1737, *Büşra Tez*[2] https://orcid.org/0000-0002-8542-1001

[1]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

[2]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı*

Bildiri No: 366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, çevre eğitiminde e-portfolyo (elektronik portfolyo) kullanımının okul öncesi öğretmen adaylarının çevresel özyeterlik, tutum ve duyuşsal eğilimlerine etkisini incelemektir.

Yöntem

Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tek grup ön test-son test deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği'nde öğrenim gören 3. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Katılımcılar, gönüllülük esası dikkate alınarak amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme işlemi ile Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi dersini alan öğretmen adaylarından seçilmiştir. Uygulama sürecinde öğretmen adaylarından dersin müfredatına yönelik çalışma ve etkinliklerin yer aldığı e-portfolyolar oluşturmaları ve kendi gelişimlerini takip etmeleri istenmiştir. E-portfolyolarda yer alacak çalışmaların oluşturulmasında çevre konularına yönelik olarak kendileri ve öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin nasıl geliştirilebileceği sorusuna yanıt aramaları kriter olarak belirlenmiştir.

Bulgular

"Çevre Eğitimi Özyeterlik Algısı Ölçeği"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; ön test-son test toplam puan karşılaştırmalarında son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca her bir alt boyut bazında ele alındığında tüm alt boyutlarda son testler lehine artışlar gözlemlense de akademik yetkinlik ve yönlendirebilme algısında son testler lehine anlamlı bir farklılık görülürken, öğretici yetkinlik ve sorumluluk algısında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. "Sürdürülebilir Çevre Tutum Ölçeği"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; ön test-son test toplam puan karşılaştırmalarında son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca her bir alt boyut bazında ele alındığında çevre önemli alt boyutunda son test lehine artış gözlemlense de çevre kaynaklarının kullanımı ve tüketim alışkanlıkları alt boyutlarında son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; ön test-son test toplam puan karşılaştırmalarında son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Sonuç

Sonuç olarak, e-porfolyo kullanımı ile öğretmen adaylarının çevre eğitimi sürecinde gelişiminin desteklenerek öz düzenlemeler yapmaları konusunda ortam oluşturmalarına imkan tanınabildiği ve çevre eğitimi özyeterlik algılarını, çevreye yönelik tutum ve duyuşsal eğilimlerini arttırdığı ifade edilebilir. Öğretici yetkinliğinde anlamlı bir farklılığın oluşmamasında öğretmen adaylarının bu eğitimi almış olsa dahi ders vereceği öğrencilerin ne gibi davranışlar sergileyeceği konusunda kestirim yapamadığı düşünülebilirken sorumluluk algısı alt boyutunda anlamlı bir farklılığın oluşmamasında ise alt boyut maddelerinde sınıf öğretmenlerinin çevre konularında sorumluluğunun ele alınmasından kaynaklı olabileceği söylenebilir. Bu durumda öğretmen adaylarının çocukların çevre bilincinin geliştirilmesinde sadece sınıf öğretmeninin sorumluluğunu kabul etmemeleri okul öncesi öğretmen adaylarının da bu konuda kendilerini beklenen yönde, sorumlu hissettikleri anlamına gelebilir.

The Effect Of Using Mind Maps On Prospective Social Studies Teacher' Environmental Education On Various Variables

Sait Bulut[1] https://orcid.org/0000-0002-6150-2528, *Gizem Şahin*[2] https://orcid.org/0000-0002-9512-8570, *Büşra Tez*[2] https://orcid.org/0000-0002-8542-1001, *Ayşegül Orkun*[2] https://orcid.org/0000-0003-3854-1737

[1]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

[2]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı*

Abstract No: 367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to examine the effects of prospective social studies teachers' using mind maps in environmental education on various variables.

Method

Embedded design, one of the mixed method types, was used in the study. While the quantitative part of the embedded design is the single-group pretest-posttest design, the qualitative part is the case study. Qualitative data were handled in order to support quantitative data. The study group consists of 2nd grade prospective teachers studying at the Faculty of Education, Social Studies Education in the spring term of the 2020-2021 academic year. The participants were selected from the prospective teachers who took the Environmental Education course with the criterion sampling, one of the purposive sampling methods, taking into the principle of voluntariness. “Metacognitive Awareness Inventory”, “Environmental Science Achievement Test”, “Environmental Problems Achievement Test”, “Environmental Education Self-Efficacy Scale”, “Environmentally Affective Tendency Scale”, “Sustainable Environmental Attitude Scale”, “Opinion Form” as data collection tools used. Before the application, pre-information was given on how to create mind maps, and during the application process, prospective teachers were asked to create mind maps about the subjects related to the curriculum of the course.

Findings

Considering the findings obtained from the "Metacognitive Awareness Inventory"; a significant difference was found in favor of posttests in terms of both pretest-posttest total score and all sub-dimensions (declarative knowledge, procedural knowledge, conditional knowledge, planning, monitoring, evaluation, debugging, information management). Considering the findings obtained from the "Environmental Science Achievement Test" and "Environmental Problems Achievement Test"; although an increase was observed in favor of post-tests, no significant difference could be detected. Considering the findings obtained from the "Environmental Education Self-Efficacy Scale"; a significant difference was found in favor of posttests in both pretest-posttest total score and all sub-dimensions (content knowledge, teaching strategy). Considering the findings obtained from the “Environmentally Affective Tendency Scale”; although an increase was observed in favor of the posttests in the pretest-posttest total score comparisons, no significant difference was detected. Considering the findings obtained from the "Sustainable Environmental Attitude Scale"; No significant difference was found in favor of posttests in both pretest-posttest total score and all sub-dimensions (environmental important, use of environmental resources, consumption habits). In addition, after the application, the prospective teachers were asked what effects the creation of mind maps could have on the students and they said that it could have a beneficial and facilitating effect in concept learning, visualizing the subject in the mind and improving the cognitive perception of the individual.

Conclusions

As a result, when the quantitative and qualitative data are interpreted, it can be stated that the use of mind maps can be cognitively effective in the environmental education process of teacher candidates. Although the increase obtained in the achievement test is not significant, the idea that success can increase may come to mind with the significant difference obtained from the content knowledge self-efficacy. Suggestions were made as a result of the findings obtained.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitiminde Zihin Haritaları Kullanımının Çeşitli Değişkenler Üzerine Etkisi

Sait Bulut[1] https://orcid.org/0000-0002-6150-2528, *Gizem Şahin*[2] https://orcid.org/0000-0002-9512-8570, *Büşra Tez*[2] https://orcid.org/0000-0002-8542-1001, *Ayşegül Orkun*[2] https://orcid.org/0000-0003-3854-1737

[1]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

[2]*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı*

Bildiri No: 367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre eğitiminde zihin haritaları kullanımının çeşitli değişkenler üzerine etkisini incelemektir.

Yöntem

Çalışmada karma yöntem çeşitlerinden gömülü desen kullanılmıştır. Gömülü desenin nicel kısmını tek grup ön test-son test deseni oluştururken, nitel kısmı ise durum çalışmasıdır. Nitel veriler nicel verilerin desteklenmesi amacıyla ele alınmıştır. Çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği'nde öğrenim gören 2. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Katılımcılar, gönüllülük esası doğrultusunda amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile Çevre Eğitimi dersini alan öğretmen adaylarından seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Bilişötesi Farkındalık Envanteri", "Çevre Bilimi Başarı Testi", "Çevre Sorunları Başarı Testi", "Çevre Eğitimi Özyeterlik Ölçeği", "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği", "Sürdürülebilir Çevre Tutum Ölçeği", "Görüş Formu" kullanılmıştır. Uygulama öncesinde zihin haritalarının nasıl oluşturulabileceğine dair ön bilgi verilmiş, uygulama sürecinde öğretmen adaylarından dersin müfredatına yönelik konularla ilgili zihin haritaları oluşturmaları istenmiştir.

Bulgular

"Bilişötesi Farkındalık Envanteri"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; hem ön test-son test toplam puan hem de tüm alt boyut (açıklayıcı bilgi, prosedürel bilgi, durumsal bilgi, planlama, izleme, değerlendirme, hata ayıklama, bilgiyi yönetme) puanları bazında son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. "Çevre Bilimi Başarı Testi" ve "Çevre Sorunları Başarı Testi"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; son testler lehine bir artış gözlemlense de anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. "Çevre Eğitimi Özyeterlik Ölçeği"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; hem ön test-son test toplam puan hem de tüm alt boyutlarda (alan bilgisi, öğretim stratejileri) son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; ön test-son test toplam puan karşılaştırmalarında son testler lehine artış gözlemlense de anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. "Sürdürülebilir Çevre Tutum Ölçeği"nden elde edilen bulgulara bakıldığında; hem ön test-son test toplam puan hem de tüm alt boyutlarda (çevre önemli, çevre kaynaklarının kullanımı, tüketim alışkanlıkları) son testler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Ayrıca uygulama sonrasında öğretmen adaylarına zihin haritaları oluşturmanın öğrencilerin ne üzerine ne gibi etkileri olabileceği sorulmuş, yanıt olarak kavram öğreniminde, konunun zihinde canlandırılmasında, bireyin bilişsel algısının gelişmesinde yararlı ve kolaylaştırıcı etkisinin olabileceğinden bahsetmişlerdir.

Sonuç

Sonuç olarak, nicel ve nitel veriler yorumlandığında zihin haritaları kullanımının öğretmen adaylarının çevre eğitimi sürecinde bilişsel (zihinsel) olarak etkili olabileceği ifade edilebilir. Başarı testinde elde edilen artış anlamlı olmasa da başarının artabileceği fikri alan bilgisi özyeterliğinden elde edilen anlamlı farklılık ile akla gelebilir. Elde edilen bulgular neticesinde önerilerde bulunulmuştur.

Analyzing Trt Kıd Cartoons In Terms Of Plant Awareness

Elif Öztürk[1] https://orcid.org/0000-0001-9825-0339, *Belgin Özaydınlı*[1] https://orcid.org/0000-0002-2134-8087

[1]*Kocaeli Üniversitesi*

Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The COVID 19 pandemic conditions we are in have further reduced the interaction of children with nature, and children have turned to media tools such as television and tablets more. In this research, cartoons, which are extremely important especially in the preschool period, are discussed in terms of environmental awareness. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. The sample of the research consists of 10 cartoons broadcast on the YOUTUBE page during the 2020 COVID-19 pandemic period of TRT Çocuk channel, which is the official state channel. The data of the research were collected with the document analysis method and the data were analyzed with the content analysis method.

In the analysis of the research, notes were taken, compared and reassembled from the cartoons, which were also examined by an impartial expert who did research on environmental awareness in the preschool period, apart from the researcher. In line with the findings of the research, 3 themes and 11 categories were reached. According to the results of the research, although there are verbal texts and visuals for plant awareness in cartoons, plants are mostly in the background as a complementary element to the scenes. In cartoons, subjects such as the importance of plants in the life of living things, plant protection, the needs of plants are not reflected as much as the ornamentation or object / structure creation functions of plants. In addition, plants are only included in cartoons in relation to their importance in human life, in other words, plants are presented as living things for the benefit of humans. The plant-plant relationship or the plant-animal relationship is not seen as a feature presented in cartoons, in other words, plants are presented as living things for the benefit of people. In cartoons, it is seen that artificial environmental elements such as afforestation, planting flowers, watering flowers, growing flowers in pots, which are created by people with plants, are more common than the natural environment. Considering the relevant literature, cartoons are important for individuals in early childhood to recognize, love, protect, grow and realize plant varieties, and to realize the importance of plants for life, by supporting elements such as plant protection with visual and verbal texts, the importance of the plant for life, and the relationship between plant and vitality. can be turned into a resource. Although the inclusion of both visual and verbal texts on the importance of afforestation in TRT Children's cartoons is important for children to gain a love of trees, visual/verbal elements such as recognizing plants, plant protection, plant and nature relationship should be handled more in TRT Children's cartoons to raise awareness about plants. can make a greater contribution to development. Considering the effects of cartoons on children in line with the results, it is recommended that the producers use environmental factors more effectively in cartoons, and that the subjects discussed are not only visual tools, but also support the attitudes and behaviours of the characters in the cartoons.

Trt Çocuk Çizgi Filmlerinin Çevresel Farkındalık Açısından İncelenmesi

Elif Öztürk[1] https://orcid.org/0000-0001-9825-0339, *Belgin Özaydınlı*[1] https://orcid.org/0000-0002-2134-8087

[1]*Kocaeli Üniversitesi*

Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde doğal çevreden kopuk yaşayan çocuklar vakitlerinin çoğunu evde geçirmekte ve çevreyle ilgili bilgilerini genellikle ebeveynlerinden ya da medya araçlarından almaktadırlar. İçinde bulunduğumuz COVID 19 pandemi koşulları da çocukların doğa ile etkileşimini daha da azaltmış ve çocuklar televizyon, tablet gibi medya araçlarına daha fazla yönelmiştir. Bu araştırmada, özellikle okul öncesi dönemde son derece önemli olan çizgi filmler bitki farkındalığı açısından ele alınmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden belge (doküman) inceleme kullanılmıştır. Araştırmanın, örneklemini resmi devlet kanalı olan TRT Çocuk kanalının YOUTUBE sayfasında 2020 COVID-19 pandemi döneminde yayınlanan 10 çizgi film oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri doküman analizi yöntemi ile toplanmış, veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın analizinde araştırmacıların yanı sıra okul öncesi dönemde çevresel farkındalık konusunda araştırma yapmış tarafsız bir uzman tarafından da incelenen çizgi filmlerden notlar alınmış, karşılaştırılmış ve yeniden düzenlenmiştir. Toplanan verilerden kodlar oluşturulmuş kodlardan birbiriyle ilişkisi olanlar derlenerek kategorileri, kategoriler toplanarak temalar oluşturulmuştur. Araştırmada üç tema ve 11 kategoriye ulaşılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre çizgi filmlerde bitki farkındalığına yönelik sözel metin ve görseller yer alsa da bitkiler çoğunlukla arka planda sahneleri tamamlayıcı ya da dekoru tamamlayıcı bir unsur olarak yer almaktadır. Çizgi filmlerde bitkilerin canlıların yaşamındaki önemi, bitki koruma, bitkilerin gereksinimleri gibi konular bitkilerin süsleme veya nesne / yapı oluşturma işlevleri kadar yansıtılmamaktadır. Ayrıca, çizgi filmlerde bitkiler sadece insan yaşamındaki önemi ile ilişkili olarak yer almakta diğer bir deyişle bitkiler insanların özelinde, insanların yararına olan canlılar olarak sunulmaktadır. Bitki-bitki ilişkisi ya da bitki- hayvan ilişkisi çizgi filmlerde sunulan bir özellik olarak görülmemektedir, diğer bir deyişle bitkiler insanların özelinde, insanların yararına olan canlılar olarak sunulmaktadır. Çizgi filmlerde bitkiler konusunda doğal çevreden çok insanın bitkilerle oluşturduğu ağaçlandırma, çiçek ekme, çiçek sulama, saksıda çiçek yetiştirme gibi yapay çevre unsurlarının daha fazla yer aldığı görülmektedir. İlgili alanyazın göz önüne alındığında, görsel ve sözel metinlerle bitki koruma, bitkinin yaşam için önemi, bitki ve canlılık ilişkisi gibi unsurların çizgi filmler aracılığıyla desteklenmesi erken çocukluk dönemindeki bireylerin bitki çeşitlerini tanımaları, sevmeleri, korumaları, yetiştirmeleri ve yaşam için önemini fark etmelerinde çizgi filmler önemli bir kaynak durumuna getirilebilir. TRT Çocuk çizgi filmlerinde özellikle ağaçlandırmanın önemine yönelik gerek görsel gerekse sözel metinlerin yer alması çocuklara ağaç sevgisi kazandırmak adına önem teşkil etse de bitkileri tanıma, bitki koruma, bitki ve doğa ilişkisi gibi görsel /sözel unsurların TRT Çocuk çizgi filmlerinde daha çok ele alınması bitkilere yönelik farkındalık geliştirmede daha büyük katkılar sağlayabilir. Çizgi filmlerin çocuklar üzerindeki etkileri düşünüldüğünde yapımcıların çizgi filmlerde çevre faktörlerini daha etkili bir şekilde kullanmaları, ele alınan konuların sadece görsel araç olmamaları aynı zamanda çizgi filmlerdeki karakterlerin tavır ve davranışlarıyla da desteklemeleri önerilmektedir.

Communication Education

İletişim Eğitimi

Investigation Of The Father Scheme And Ideal Father Figures In The Minds Of University Students

Aybala Cesur[1] https://orcid.org/0000-0002-1230-1973, *Bengü Türkoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0001-6347-691X

[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı*

[2]*Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

Abstract No: 157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It is seen that the understanding of "fathers love children from a far", which societies brought from centuries ago, is not very true by today's people in general, and the concept of "being a qualified father" has gained more importance in recent years. Individuals have entered the process of self-development in order to understand the importance of being a father more clearly and to become more knowledgeable and competent fathers. In this direction, they have begun to act more consciously regarding the role of fatherhood, not only for men but also for women, by giving importance to the marriage process with people they see as competent. Realizing that it is not right for a single parent to take care of the child, the parents found themselves in close solidarity. As a result of this solidarity, new generation children started to spend more quality time with their fathers and a new order started to emerge. However, it is a reality that can't be known yet how the lives of individuals who are currently in their young adulthood and studying at university level will be affected by this new order. In the light of all this information, the aim of this study is to determine the perceptions of the concept of father and ideal father figures of individuals who are currently in young adulthood and will become parents in the next 5-10 years, to obtain information about their parent identities in the future, and also to learn about the modern father identities in our country and in our world to get their ideas about the child relationship.

Method

Phenomenology, one of the qualitative research designs, was used in the study. The study group of the research consists of 206 young individuals studying at universities affiliated to the Higher Education Institution in Turkey. Maximum variation sampling method, which is one of the purposive sampling techniques, was used to form the sampling group of the study. The interview form, which is recommended to be used in qualitative research, was used as a data collection tool. The form consists of 7 demographic information questions and 9 open-ended questions prepared by taking the opinions of field experts. The analysis of the data is done by using the descriptive analysis method, which is one of the qualitative data analysis methods.

Findings and Conclusion

The analysis of the research carried out to determine the father schema and ideal father figures in the minds of university students continues. Among the expected results of the analyzes are the ideas of young adults about the concept of father, the ideal father characteristics in their own consciousness, considering their relationships with their fathers throughout their lives, starting from childhood, and the findings on how these ideas will affect their children. After the analyzes are completely concluded, the data will be discussed and interpreted in the light of the literature and suggestions will be made to the literature.

Üniversite Öğrencilerinin Zihinlerindeki Baba Şeması ve İdeal Baba Figürlerinin İncelenmesi

Aybala Cesur[1] https://orcid.org/0000-0002-1230-1973, *Bengü Türkoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0001-6347-691X

[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı*

[2]*Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

Bildiri No: 157 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Toplumların yüzyıllar öncesinden getirdiği "babalar çocukları uzaktan sever" anlayışının, günümüz insanlarının geneli tarafından pek doğru bulunmadığı, son yıllarda "nitelikli baba olmak" kavramının daha da önem kazandığı görülmektedir. Bireyler baba olmanın önemini daha net kavramak, daha bilgili ve yetkin birer baba olmak için kendilerini geliştirme sürecine girmişlerdir. Bu doğrultuda babalık rolüyle ilgili olarak sadece erkekler değil kadınlarda baba olabilmek için yetkin gördükleri kişilerle evlilik sürecine girmeye önem vererek daha bilinçli davranmaya başlamışlardır. Çocuk ile tek bir ebeveynin ilgilenmesinin doğru olmadığının farkına varan anne babalar kendilerini sıkı bir dayanışma içinde bulmuşlardır. Bu dayanışmanın sonucu olarak yeni nesil çocuklar babalarıyla daha fazla nitelikli vakit geçirmeye başlamışlar ve yeni bir düzen oluşmaya başlamıştır. Ancak şu anda genç yetişkinlik döneminde olup üniversite düzeyinde öğrenim gören bireylerin ileride kuracakları aile hayatlarının bu yeni düzenden nasıl etkilendikleri henüz bilinmeyen bir gerçektir. Tüm bu bilgiler ışığında şuan genç yetişkinlik döneminde olup ilerleyen 5-10 yıl içerisinde anne baba olacak bireylerin baba kavramına ait algılarını, duyarlılıklarını belirlemek, kendi babalarının onlar üzerinde yarattığı etkilerden yola çıkarak ilerde sahip olacakları anne-baba kimlikleri hakkında bilgi edinmek, onların bilinçlerinde yer alan "ideal baba" özelliklerini ortaya çıkarmak, bireye göre baba olmanın ailedeki rolünü sorgulatmak ve son yıllarda ülkemiz ve dünyamızda gelişen modern baba-çocuk ilişkisine dair fikirlerini almak bu çalışmanın amaçlarındandır.

Yöntem

Nitel araştırma türünde olan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Bu yöntem bireylerin herhangi bir olgu veya kavram üzerindeki bilişlerini, tutumlarını dolaysız olarak betimlemelerine yardımcı olan ve araştırılan şemaları ortaya çıkarmada faydalanılan bir yöntemdir. Araştırmanın çalışma grubu Türkiye'de Yüksek Öğrenim Kurumu'na bağlı üniversitelerde öğrenim görmekte olan 206 genç bireyden oluşmaktadır. Çalışmanın örnekleme grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme tekniklerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak nitel araştırmalarda kullanılması önerilen görüşme formu kullanılmıştır. Form, alan uzmanlarının görüşleri alınarak hazırlanmış 7 adet demografik bilgi sorusu ve 9 adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Verilerin analizi nitel veri analizi yöntemlerinden biri olan betimsel analiz yöntemi kullanılarak yapılmaktadır.

Bulgular ve Sonuç

Üniversite öğrencilerinin zihinlerindeki baba şeması ve ideal baba figürlerini saptamak amacıyla yapılan araştırmanın analizleri devam etmektedir. Analizlerin beklenen sonuçları arasında, genç yetişkinlik döneminde bulunan gençlerin baba kavramına dair fikirleri, bu fikirlerinin oluşmasındaki bilinçaltı ögeleri irdelenerek, çocukluktan başlayarak tüm yaşamları boyunca babalarıyla ilişkileri göz önünde bulundurularak kendi bilinçlerindeki ideal baba özellikleri ve bu fikirlerinin kendi çocuklarını nasıl etkileyeceğine dair bulgular yer almaktadır. Analizlerin tamamen sonuçlanmasının ardından veriler literatür ışığında tartışılacak, yorumlanacak ve alan yazına önerilerde bulunulacaktır.

A Content Analysis On The Impact Of The Pandemic On Educational News Broadcast In Tv Prime News

Görkem İldaş https://orcid.org/0000-0001-8745-5566
Maltepe Üniversitesi

Abstract No: 254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Covid-19 pandemic has interrupted the normal flow of educational activities, as it has in every area of daily life. The issues on "education,", which are more frequently on our agenda during exam periods, have settled in dead center of our lives with the Coronavirus epidemic. The losses caused by the epidemic have proven to all members of the education world that education is not just about exams.

According to data from UNESCO; 1.6 billion students, approximately 90% of the total student ratio from pre-school to higher education in 191 countries, have been affected by the Covid-19 pandemic process. In Turkey, the number of students affected by the interruption of education has reached approximately 25 million. While students, teachers, parents, educational institutions try to adapt quickly to this whole process and the innovations it brings; they also tried to follow the information about the education that is constantly updated. Television, which is one of the most effective means of getting news today, almost gave a test in this crisis period; in order to meet the social and psychological needs of the audience, it has made an effort to convey all the positive and negative developments of daily life.

In this study, the effect of the pandemic on the education news broadcast in TV prime news is discussed. In order to evaluate the education news before March 11, 2020, which is the date of the first Coronavirus case in Turkey, by examining the date range of dates from 15.02.2020 to 11.03.2020, which is the beginning of the education period; the content analysis was compared with the education news published between 15.02.2021 and 11.03.2021, covering the post-epidemic period. The date the news was published, the number of times the news was shown during the day, the number of news published in the main news, the rank of the news in the bulletin, and the subject of the news were categorized by examining the way the news took place. The findings are examined under different titles as *the economics of education* (private school fees, institutional bankruptcy, the difficult physical conditions of the educational institution and its geography, etc.), *education services* (service, food, etc.), *education security* (earthquake, news of violence, etc.), education and health (Coronavirus measures taken, etc.), *official announcements in education* (Ministry of National Education, Council of Higher Education, Ministry of Health), *education and exam, current news*.

At the end of the research, it was determined that the education news in the TV prime news increased both quantitatively and qualitatively with the pandemic. As more education news is broadcast; in addition to the education news about the exam, an increase was observed in education and health, special news and current news, and it was determined that there was a significant increase in the number of news spots that appeared during the day. It has been concluded that the Covid-19 pandemic, which is a milestone in the functioning of education, has also transformed the education news in the media.

Pandeminin Tv Ana Haber Bültenlerinde Yayınlanan Eğitim Haberlerine Etkisi Üzerine Bir İçerik Analizi

Görkem İldaş https://orcid.org/0000-0001-8745-5566
Maltepe Üniversitesi

Bildiri No: 254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid-19 pandemisi günlük hayatın her alanını olduğu gibi eğitim faaliyetlerinin olağan akışını kesintiye uğratmıştır. Sınav dönemlerinde daha fazla gündemimizde yer alan "eğitim" meseleleri, koronavirüs salgını ile birlikte hayatımızın tam da ortasına yerleşmiştir. Salgının yol açtığı kayıplar eğitimin sadece sınavlardan ibaret olmadığını eğitim dünyasının tüm paydaşlarına kanıtlamıştır.

UNESCO verilerine göre; 191 ülkede okul öncesinden yükseköğretime toplam öğrenci oranının yaklaşık %90'ı olan 1,6 milyar öğrenci Covid-19 pandemi sürecinden etkilenmiştir. Türkiye'de ise eğitimin kesintiye uğramasından etkilenen öğrenci sayısı yaklaşık 25 milyonu bulmuştur. Öğrenciler, öğretmenler, veliler, eğitim kurumları, yaşanan tüm bu sürece ve getirdiği yeniliklere hızla adapte olmaya çalışırken; sürekli güncellenen eğitim ile ilgili yapılan bilgilendirmeleri de takip etmeye çalışmışlardır. Günümüzde en etkili haber alma araçlarından olan televizyon bu kriz döneminde adeta bir sınav vererek; izleyicilerin toplumsal ve psikolojik gereksinimlerini karşılamak için günlük yaşamın olumlu olumsuz tüm gelişmelerini aktarma çabasına girmiştir.

Bu çalışmada pandeminin TV ana haber bültenlerinde yayınlanan eğitim haberlerine etkisi ele alınmıştır. Türkiye'de ilk koronavirüs vakasının görüldüğü tarih olan 11 Mart 2020 öncesi çıkan eğitim haberlerini değerlendirebilmek için eğitim-öğretim döneminin başlangıcı olan 15.02.2020-11.03.2020 tarih aralığı incelenerek; salgın sonrası dönemi kapsayan 15.02.2021-11.03.2021 tarih aralığında çıkan eğitim haberleri ile karşılaştırılmış ve içerik analizi yapılmıştır. Haberin yayınlandığı tarih, haberin gün içinde kaç kez gösterildiği, ana haberde yayınlanan haber sayısı, bültende ilgili haberin kaçıncı sırada çıktığı, konusu tespit edildikten sonra, haberin yer alma şekli incelenerek kategorize edilmiştir. Elde edilen bulgular; *eğitim ekonomisi* (özel okul ücretleri, kurum iflası, eğitim kurumunun ve bulunduğu coğrafyanın zorlu fiziki koşulları, vb…), *eğitim hizmetleri* (servis, yemek, vb…), *eğitim güvenliği* (deprem, şiddet haberleri, vb…), *eğitim ve sağlık* (alınan koronavirüs tedbirleri, vb.), *eğitimde resmi duyurular* (Meb, YÖK, Sağlık Bakanlığı), *eğitim ve sınav*, *güncel haberler* başlıkları altında incelenmiştir.

Araştırma sonunda TV ana haber bültenlerinde yer alan eğitim haberlerinin pandemi ile birlikte hem niceliksel hem niteliksel olarak artış gösterdiği tespit edilmiştir. Daha fazla eğitim haberi yayınlandığı gibi; sınavla ilgili çıkan eğitim haberlerinin yanı sıra eğitim ve sağlık, özel haber ve güncel haberlerde artış olduğu gözlemlenmiş ve gün içinde çıkan haber spotları sayısında da anlamlı oranda artış olduğu belirlenmiştir. Eğitimin işleyişinde bir milat niteliğinde olan Covid-19 pandemisinin medyada çıkan eğitim haberlerini de dönüştürdüğü sonucuna varılmıştır.