2020

IPCEDU

E-Conference (Online)
E-Kongre (Çevrimiçi)

PEGEM AKADEMİ

DİCLE ÜNİVERSİTESİ 1974

INTERNATIONAL PEGEM CONFERENCE on EDUCATION

ULUSLARARASI PEGEM EĞİTİM KONGRESİ

"The Role of Education in Developing/Improving Social Conscience"

Toplumsal Vicdanın Geliştirilmesinde Eğitimin Rolü

ABSTRACTS
BİLDİRİ ÖZETLERİ









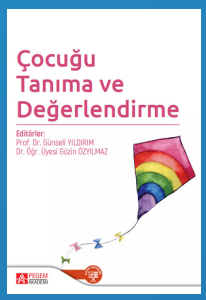




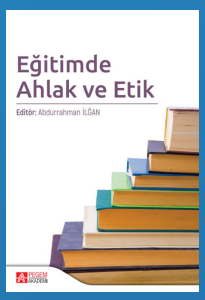














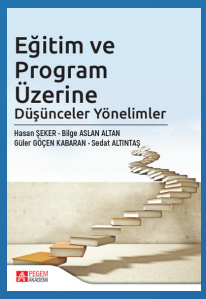














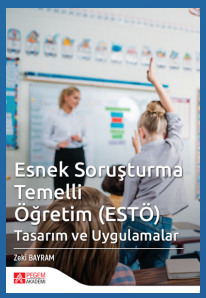




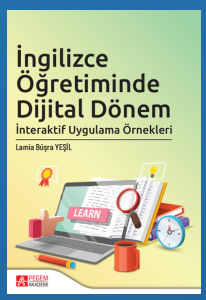


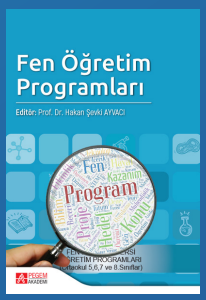




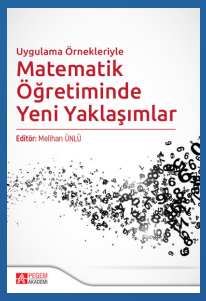


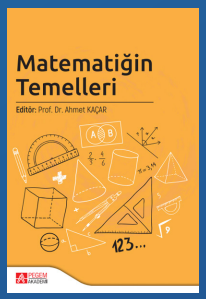


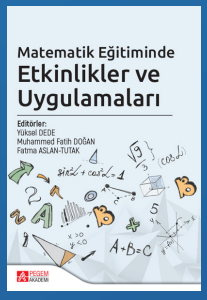






















PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...
Tel: +90 312 430 67 50-51 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

INTERNATIONAL PEGEM CONFERENCE ON EDUCATION
ULUSLARARASI PEGEM EĞİTİM KONGRESİ(16-19 EYLÜL 2020)

ISBN 978-625-7228-11-4
DOI 10.14527/978625722811 4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere http://pegem.net adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Eylül 2020, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türlüdür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Çetin
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler - Ankara
(0312 341 36 67)

Yayıncı Sertifika No: 36306
Matbaa Sertifika No: 25931

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

FOREWORD

Dear Participants of The International Pegem Conference on Education,

We have planned to organize The International Pegem Conference on Education on 15-18 April 2020, in collaboration with Pegem Academy and Dicle University with participation of our distinguished colleagues. However, the threat of Covid-19 pandemic and its rapid spread around the world forced us to postpone the conference to a later date, 16-19 September. Yet, upon a reconsideration of the severity of developments in the pandemic, we have finally decided to held an online conference.

Human societies begin to decay from parts where they receive blows. To discuss in detail the ways in which social conscience can be advanced and activities that can be developed to this end, in a conference titled "The Role of Education in Developing/Improving Social Conscience", we have organized panels, workshops, oral and poster presentations. An international virtual exhibition has also been arranged during the conference.

1103 paper proposals were submitted to the conference and each were thoroughly evaluated by the members of the scientific committee. 654 papers were accepted among which 532 has registered and participated. As for the international virtual exhibition, 124 proposals were submitted and 99 of which were accepted and will be displayed in the exhibition.

We would like to express our gratitude to our distinguished colleagues in the organizing committee, in the scientific committee and in the jury of the exhibition. Furthermore, we would also like to express our sincere thanks to all participants who have prepared and presented their works under these very adverse conditions, also to the faculty members of Dicle University who have played an important role in organizing the conference.

We hope that the outcome of this conference will contribute to our understanding of education.

Conference Presidents

Prof. Dr. Giray Topal
Dicle University
Ziya Gökalp Education Faculty Dean

Suat DÜZ
Pegem Akademi
Chairman of the Board

ÖN SÖZ

Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi'nin Değerli Katılımcıları,

Pegem Akademi ve Dicle Üniversitesi işbirliğiyle 15-18 Nisan 2020 tarihleri arasında Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi'ni Dicle Üniversitesi kampüsünde yüz yüze gerçekleştirmeyi planlıyorduk. Ancak, ülkemizde ve dünyada gelişen Covid-19 pandemisi nedeniyle kongre tarihini 16-19 Eylül tarihlerine ertelemek durumunda kalmakla birlikte, pandeminin boyutu hâlâ ciddiyetini koruduğu için kongremizi çevrimiçi ortamda düzenleme kararı aldık.

Toplumlar, vicdanlarının örselendiği yerden çürümeye başlar. Bu bağlamda toplumsal vicdanın geliştirilmesinde eğitimin rolünü konuşmak ve bu konuda neler yapılabileceğini tartışmak için düzenlediğimiz "Toplumsal Vicdanın Geliştirilmesinde Eğitimin Rolü" başlıklı kongremizde; panellere, çalıştaylara ve sözlü/poster bildirilere yer verilmiştir. Ayrıca yine kongremiz kapsamında uluslararası bir sanal karma sergi de düzenlenmiştir.

Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi'ne 1103 bildiri taslağı gönderildi; bu bildiriler hakem kurulu üyelerimiz tarafından değerlendirildi; sonuç olarak 654 bildiri kabul edildi; bu bildirilerden 532 bildiri kesin kayıt yaptırdı. Uluslararası sanal karma sergi için de 124 eser başvurusu oldu; Uluslararası Sergi Jürisi tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 99 eser sergilenmeye uygun bulundu.

Kongrenin düzenlenmesinde emeği geçen başta Düzenleme, Bilim, Hakem Kurulları ve Sergi Jürisindeki bilim insanlarına, çalışmalarını bu zor şartlar altında tamamlayarak sunumlarını gerçekleştirecek olan tüm bilim insanlarına, panellerimizde ve çalıştaylarımızda görev alan değerli öğretim elemanlarına, Dicle Üniversitesine ve Pegem Akademi çalışanlarına teşekkür ederiz.

Kongremizin ulusal ve uluslararası eğitim dünyasına katkı sağlaması dileğiyle…

KONGRE BAŞKANLARI

Prof. Dr. Giray Topal
Dicle Üniversitesi
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı

Suat DÜZ
Pegem Akademi
Yönetim Kurulu Başkanı

Kongre Onursal Başkanı

Prof. Dr. Ziya Selçuk, Millî Eğitim Bakanı

Kongre Onur Kurulu

Prof. Dr. Mustafa Safran, Milli Eğitim Bakan Yardımcısı

Prof. Dr. Mehmet Şişman, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Burhanettin Dönmez, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Mehmet Karakoç, Dicle Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Giray Topal, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı

Suat Düz, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Başkanı

Kongre Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Behçet Oral, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kadir Beycioğlu, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yaşar Kondakçı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Fatih Yılmaz, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Kasım Kıroğlu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Serkan Dinçer, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Yılmaz Zengin, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Barış Aydın, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Kinay, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Bars, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Remzi Demirel, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Nurhayat Güneş, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Osman Solmaz, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi Özcan Ekici, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Selcen Bingöl Arslangilay, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Sevgi Kaya Kaşıkçı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğr.Gör. Murat Yalman, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Servet Sarıkaya, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

Sunay Karadağ, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Üyesi

Kerem Köker, Pegem Akademi Yönetim Kurulu Üyesi

Bilim Kurulu

Prof. Dr. A. Sibel Türküm, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abbas Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Abdullah Ayaydın, Trabzon Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdullah Kaplan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdullah Kuzu, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdulvahit Çakır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıöğen, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abide Göngör Aytar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adalet Kandır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adem Başıbüyük, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Adem Genç, Altınbaş Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Adem İşcan, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adem Sezer, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Baki, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Erkuş, Avrasya Üniversitesi, Fen-edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Kan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Küçükoğlu, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Ömerustaoğlu, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Tepecik, Başkent Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Akın, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Aypay, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Gürses, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Işık, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Kaçar, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Ok, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Şimşek, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Üstün, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Yıldız, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alaattin Canbay, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alev Doğan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alev Önder, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ali Aksu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Azar, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Balcı, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ali Baykal, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Eryılmaz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Göçer, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Gül, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Meydan, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Sabancı, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Seylan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Ali Taş, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Tomak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Ali Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Ekber Şahin, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Günay Balım, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli, İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Osman Engin, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Rıza Terzi, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alim Kaya, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Prof. Dr. Alipaşa Ayas, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Arzu Cansaran, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asım Çivitci, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aslı Uz Baş, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asuman Duatepe Paksu, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Atilla Cavkaytar, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aycan Çiçek Sağlam, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aydoğan Aykut Ceyhan, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayfer Kocabaş, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayfer Şahin, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan Aydın, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan Kürşad Erbaş, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayla Oktay, Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aynur Gümüş, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Mentiş Taş, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Ayşe Belgin Aksoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Esra Aslan, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Ottekin Demirbolat, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Rezan Çeçen Eroğul, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşen Bakioğlu, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aytaç Açıkalın, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Aytunga Oğuz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bahri Ata, Meb, Talim ve Terbiye Kurulu

Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Toros Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Prof. Dr. Başaran Gençdoğan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bayram Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Behiye Akçay, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Belma Tuğrul, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Beril Salman Akın, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Berrin Akman, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Berrin Burgaz, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Betül Aydın, İstanbul Bilim Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bilginer Onan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Binyamin Birkan, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Buket Akkoyunlu, Çankaya Üniversitesi, Fen-edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bülent Dilmaç, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bünyamin Özgültekin, Altınbaşak Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Bürhan Akpunar, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Burhanettin Dönmez, Meb, Talim ve Terbiye Kurulu

Prof. Dr. Çağatay İnam Karahan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cahit Epçaçan, Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cahit Pesen, Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Canan Aslan, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Caner Kerimoğlu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cecilia Mercado, Saint Louis University, School Of Computing And Information Sciences

Prof. Dr. Celal Bayrak, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cem Birol, Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cem Çuhadar, Edirne Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cemal Kurnaz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cemal Tosun, Ankara Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi

Prof. Dr. Cemal Yıldız, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cemal Yurga, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cemalettin İpek, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cemil Yücel, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cengiz Dönmez, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cengiz Şahin, Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Çetin Semerci, Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Çiğdem Şahin Taşkın, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Coskun Arslan, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Coşkun Bayrak, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Cumali Öksüz, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Dagna Dejna, Nicolaus Copernicus University, Faculty Of Educational Sciences Higher Education

Prof. Dr. Deniz Deryakulu, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Derin Atay, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Diğdem Müge Siyez, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Dilek Erduran Avcı, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Dilek Yelda Kağnıcı, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Dinçay Köksal, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Dursun Dilek, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Duygu Anıl, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ebru Aktan Acar, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ekber Tomul, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Elif Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Elif Çelebi Çelebi Öncü, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Emin Erdem, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Emin Karip, Türk Eğitim Derneği, Tedmem

Prof. Dr. Emine Akyüz, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Emine Babaoğlan Çelik, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Emine Erktin, Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Emine Rüya Özmen, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Emsal Sema Ege, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Engin Karadağ, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Engin Yılmaz, Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Enver Sarı, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Eralp Altun, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ercan Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdal Hamarta, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdal Şenocak, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdal Toprakçı, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdoğan Bada, Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdoğan Başar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdoğan Köse, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdoğan Tezci, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erhan Ertekin, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erkan Dinç, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erkan Tekinarslan, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erten Gökçe, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ertuğrul Usta, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Esra Bukova Güzel, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Esra Ceyhan, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Esra Ömeroğlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Eyüp Akman, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Eyüp Artvinli, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fahri Temizyürek, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatime Balkan Kıyıcı, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Bıkmaz, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Çağlayan Dinçer, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Şaşmaz Ören, Manisa Celal Bayar Üniversitesi,eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Tezel Şahin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatoş Silman, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feda Öner, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ferda Aysan, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ferhan Hatice Odabaşı, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feride Bacanlı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ferudun Sezgin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fevziye Ayşe Balcı Karaboğa, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feyyat Gökçe, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feyzi Uluğ, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fidan Korkut Owen, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Figen Çok, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Figen Ereş, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Filip Nalaskowski, Nicolaus Copernicus University, Faculty Of Educational Sciences Educational Policy

Prof. Dr. Filiz Bilge, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Filiz Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Firdevs Güneş, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Fitnat Kaptan, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Füsun Eyidoğan, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Galip Yüksel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Giray Berberoğlu, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Ünversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gölge Seferoğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gonca İlbeyi Demir, Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Gülay Ekici, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gülşah Başol, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gülsün Baskan, İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Günseli Orhon, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gürbüz Ocak, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gürcan Gürgen, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Gürcü Koç Erdamar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gürhan Can, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Güven Özdem, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Habib Özgan, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hacer Daglıoglu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hacı Ömer Beydoğan, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Hakan Koç, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Pehlivan, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Sarı, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Ülper, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvacı, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Ekşi, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Işık, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Koca, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halit Dursunoğlu, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halit Karatay, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Haluk Özmen, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hamza Akengin, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Arslan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Coşkun, Çankırı Karatekin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Karal, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Şeker, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Ünder, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu, Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Güner Berkant, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Hüseyin Aksoy, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hasip Pektaş, Üsküdar Üniversitesi, İletişim Fakültesi
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hayati Doğanay, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Hıfzı Doğan, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hikmet Türk Katırcıoğlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hikmet Yazıcı, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Bölükoğlu, Tobb Etü Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Kartal, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Aydın, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Bağ, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Güfta, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Kıran, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Hüsnü Bahar, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüsnü Dokak, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. İ. Bakır Arabaci, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Kısaç, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Kocabaş, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Yıldırım, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhan Erdem, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhan Günbayı, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlkay Ulutaş, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İnayet Aydın, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Ateş, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Aydoğan, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Doğan, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Güven, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici, Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İzzet Görgen, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Jale Çakıroğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kadir Ulusoy, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kamil İşeri, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kamile Demir, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Kazım Çelik, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kemal Doymuş, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kenan Arıbaş, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kerim Gündoğdu , Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Keziban Orbay, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Kıymet Selvi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşat Çağıltay, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Lokman Turan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. M. Çağatay Özdemir, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mahmut Işık, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mahmut Selvi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mediha Sarı, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Bahar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Baştürk, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Canbulat, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Güçlü, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Gürol, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Güven, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Karataş, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Özbaş , Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi - Ebyu

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Taşpınar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Temizkan, Gazi Üniversitesi,gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Altan Kurnaz, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Fatih Özmantar, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Fatih Taşar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Mehdi Ergüzel, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehtap Çakan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melek Çakmak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melek Demirel, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melek Gökay, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melis Minisker, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Meral Güven, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Meral Kılıç Atıcı, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mete Alım, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Metin Eker, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Metin Orbay, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Muammer Demirel, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mübeccel Gönen, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mücahit Dilekmen, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Müge Artar, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Muhlise Coşkun Ögeyik, Edirne Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mukadder Boydak Özan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Münir Oktay, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Altun, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Aydın, Adıyaman Üniversitesi

Prof. Dr. Murat Demirbaş, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat İskender, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Özbay, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Taşdan, Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Tuncer, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Gürkan Gülcan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Musa Sarı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Musa Yıldız, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Aydoğdu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Bakaç, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Çelebi, Erciyes Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa Cin, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Mustafa Gündüz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Kandemir, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Koç, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Kutlu, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Özcan, Mef Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Şahin, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Şanal, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Sözbilir, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Yavuz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Yel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nadir Çeliköz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nail Yıldırım, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nazım Elmas, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nazmiye Çivitçi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Necati Cemaloğlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Necdet Ekinci, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Necmettin Elmastaş, Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nezahat Güçlü, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nihal Doğan, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nihat Çalışkan, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nilay Bümen, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nilüfer Bekleyen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nilüfer Özabacı, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Niyazi Can, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nur Gökbulut, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nurdan Kalaycı, Gazi Universitesi

Prof. Dr. Nurettin Şimşek, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Nuri Baloğlu, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nuri Doğan, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nusret Koca, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Oğuz Dilmaç, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Oktay Akbaş, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Oktay Cem Adıgüzel, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ömer Özyılmaz, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ömer Tutkun, Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Orhan Akınoğlu, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Osman Birgin, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ozana Ural, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özay Karadağ, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özden Tezel, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özgül Keleş, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özgür Erdur-baker, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özlem Karaırmak, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Özler Çakır, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Paşa Yalçın, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Paşa Tevfik Cephe, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Perihan Ünüvar, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Pınar Anapa Saban, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Rabil Ayazoğlu, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ragıp Özyürek, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ramazan Özey, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Raşit Özen, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Refik Turan, Türk Tarih Kurumu

Prof. Dr. Remzi Kılıç, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Rengin Zembat, Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Rıfat Efe, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ruhi Sarpkaya, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sabri Çelik, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sadık Kartal, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Safure Bulut, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şahin Kesici, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Said Taş, Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sait Yücel, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Çepni, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Ceyhan, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Uşun, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Zeki Genç, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salim Yüce, Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen-edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Samih Bayrakçeken, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Satılmış Tekindal, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sedat Yüksel, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sefa Bulut, İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seher Balcı Çelik, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Avşaroğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Gönen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Kaymakcı, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Turan, Bursa Uludağ University

Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Semih Aktekin, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Semra Güven, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şenay Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şener Büyüköztürk, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şener Demirel, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şenol Dost, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Serap Buyurgan, Başkent Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

Prof. Dr. Serap Nazlı, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Serap Tabak, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Demirci Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Serdal Seven, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Serdar Erkan, Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Şeref Tan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şerife Işık, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Serkan Doğanay, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Servet Ekmekçi, Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Servet Özdemir, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seval Fer, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sevgi Koyuncu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sevilay Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seyfullah Hizarcı, Balıkesir Üniversitesi,necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seyit Ahmet Oymak, Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sibel Balcı, Ted Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sibel Karakelle, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sinan Erten, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sinan Olkun, Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Şirin Karadeniz, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Sırrı Akbaba, Üsküdar Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Soner Durmuş, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner Polat, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner Yıldırım, Middle East Technical University

Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Songül Altınışık, Todaie (emekli)

Prof. Dr. Songül Tümkaya, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Songül Sonay Güçray, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Suat Ungan, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şükran Tok, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Çelenk, Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Doğan, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Eripek, Okan Üniversitesi,eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Solak, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Nihat Şad, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Tayyip Duman, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Telhat Özdoğan, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Temel Çalık, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Tufan Adıgüzel, Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Tuğba Yelken, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Tülin Güler Yıldız, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Tuncay Ayas, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Turan Akbaş, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Turhan Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Türkan Argon, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Uğur Alpagut, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Uğur Atan, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Uğur Sarı, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ülker Akkutay, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ülkü Eser Ünaldı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Vedat Özsoy, Tobb Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Yahya Akyüz, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Yahya Altınkurt, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yaşar Baykul, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Yaşar Özbay, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yasemin Gülbahar Güven, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Yasemin Yavuzer, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yasin Ünsal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yavuz Erişen, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yavuz Unat, Kastamonu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Dede, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Göğebakan, İnönü Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Göktaş, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Kavak, Ted Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Özden, İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yusuf Cerit, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yusuf Şahin, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zekeriyya Uludağ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zeynep Deniz Yöndem, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zeynep Hamamcı, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zihni Merey, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zühal Çubukçu, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zülbiye Toluk Uçar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Hakem Kurulu

Prof. Dr. Abbas Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Abdullah Ayaydın, Trabzon Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdullah Kaplan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdulvahit Çakır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdurrahman Kılıç, Düzce Üniversitesi

Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıöğen, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abide Göngör Aytar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adalet Kandır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adem Başıbüyük, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Adem Başıbüyük, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Prof. Dr. Adem İşcan, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adem Sezer, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Baki, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Erkuş, Avrasya Üniversitesi, Fen-edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Kan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Küçükoğlu, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Ömerustaoğlu, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Tepecik, Başkent Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Gürses, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Kaçar, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Ok, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Üstün, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alev Doğan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Azar, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Baykal, Bahcesehir University

Prof. Dr. Ali Eryılmaz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Göçer, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Gül, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Meydan, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Taş, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Tomak, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Ali Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Osman Engin, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alim Kaya, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Prof. Dr. Alipaşa Ayas, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Arzu Cansaran, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asım Çivitci, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asuman Duatepe Paksu, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Atilla Cavkaytar, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aycan Çiçek Sağlam, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aydoğan Aykut Ceyhan, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan Aydın, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan Kürşad Erbaş, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayla Oktay, Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Mentiş Taş, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Ayşe Belgin Aksoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Esra Aslan, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşe Ottekin Demirbolat, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayşen Bakioğlu, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Aytunga Oğuz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bahri Ata, Meb, Talim ve Terbiye Kurulu
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Toros Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Başaran Gençdoğan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bayram Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Behçet Oral, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Behiye Akçay, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bekir Buluç, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Akman, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Burgaz, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bilginer Onan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu, Çankaya Üniversitesi, Fen-edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bünyamin Özgültekin, Altınbaşak Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Çağatay İnam Karahan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cahit Pesen, Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Canan Aslan, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Celal Bayrak, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Celal Teyyar Uğurlu, Cumhuriyet Üni.
Prof. Dr. Cem Çuhadar, Edirne Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Tosun, Ankara Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Yurga, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemalettin İpek, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cengiz Dönmez, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çetin Semerci, Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çiğdem Şahin Taşkın, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Coşkun Bayrak, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cumali Öksüz, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dilek Erduran Avcı, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dilek Yelda Kağnıcı, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Duygu Anıl, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Elif Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Emine Rüya Özmen, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Engin Yılmaz, Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Enver Sarı, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Eralp Altun, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ercan Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdal Şenocak, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdal Toprakçı, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdoğan Başar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erdoğan Köse, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Erkan Dinç, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ertuğrul Usta, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Esra Ceyhan, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fahri Temizyürek, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatime Balkan Kıyıcı, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Çağlayan Dinçer, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatma Tezel Şahin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fatoş Silman, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feda Öner, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ferda Aysan, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feride Bacanlı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ferudun Sezgin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Fevziye Ayşe Balcı Karaboğa, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Feyzi Uluğ, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Figen Ereş, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Filiz Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Firdevs Güneş, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Fitnat Kaptan, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Ünversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gonca İlbeyi Demir, Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Gülsün Baskan, İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Günseli Orhon, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gürbüz Ocak, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gürcü Koç Erdamar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gürhan Can, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Habib Özgan, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hacer Daglıoglu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hacı Ömer Beydoğan, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hakan Pehlivan, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Hakan Sarı, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hakan Ülper, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvacı, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hakkı Yazıcı, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Halil Ekşi, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Halil Isik, Van Yuzuncu Yil Universitesi

Prof. Dr. Halil Koca, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Halil İbrahim Sağlam, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Halit Dursunoğlu, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Haluk Özmen, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hasan Arslan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hasan Bozgeyikli, Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan Karal, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hasan Şeker, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hasan Ünder, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Hasan Güner Berkant, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hasip Pektaş, Üsküdar Üniversitesi, İletişim Fakültesi

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hıfzı Doğan, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hülya Bölükoğlu, Tobb Etü Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hüseyin Aydın, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hüseyin Kıran, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hüseyin Hüsnü Bahar, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Hüsnü Dokak, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. İ. Bakır Arabaci, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İbrahim Kısaç, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İbrahim Kocabaş, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İlhami Bulut, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İlhan Günbayı, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İlkay Ulutaş, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İsmail Ateş, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. İsmail Aydoğan, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

Prof. Dr. İzzet Görgen, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Jale Çakıroğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kamile Demir, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kasım Karakütük, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Kazım Çelik, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kemal Doymuş, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kerim Gündoğdu , Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Keziban Orbay, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Kıymet Selvi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Lokman Turan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mahmut Selvi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mediha Sarı, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Baştürk, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Canbulat, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Güçlü, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Taşpınar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Turan, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Fatih Taşar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melek Çakmak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melek Gökay, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Meral Güven, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Meral Kılıç Atıcı, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mete Alım, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Muammer Demirel, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mübeccel Gönen, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mücahit Dilekmen, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mücahit Kağan, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Muhlise Coşkun Ögeyik, Edirne Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mukadder Boydak Özan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Münir Oktay, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Altun, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Özbay, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Taşdan, Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Tuncer, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Murat Gürkan Gülcan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Musa Sarı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Cin, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (emekli)

Prof. Dr. Mustafa Kandemir, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Şahin, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Şanal, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa Sözbilir, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Nadir Çeliköz, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nazmiye Çivitci, Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Nezahat Güçlü, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nilay Bümen, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nilüfer Bekleyen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Niyazi Can, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nur Gökbulut, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nurdan Kalaycı, Gazi Universitesi

Prof. Dr. Nuri Baloğlu, Kırşehir Ahi Evran Ünivesitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nuri Doğan, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nusret Koca, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Oğuz Dilmaç, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi

Prof. Dr. Oğuz Dilmaç, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Oktay Cem Adıgüzel, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ömer Tutkun, Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Orhan Akınoğlu, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Osman Birgin, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özden Tezel, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özgül Keleş, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Özgür Erdur-baker, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Paşa Yalçın, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Perihan Ünüvar, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Raşit Özen, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Remzi Kılıç, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Remzi Y. Kıncal, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Rengin Zembat, Maltepe Üniversitesi

Prof. Dr. Rıfat Efe, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sabri Çelik, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sadık Kartal, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sait Yücel, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Ceyhan, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Salih Zeki Genç, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Samih Bayrakçeken, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sedat Yüksel, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seher Balcı Çelik, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Avşaroğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Gönen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Kaymakcı, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahattin Turan, Bursa Uludağ University

Prof. Dr. Şenay Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şener Demirel, Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Şenol Dost, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Serap Buyurgan, Başkent Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

Prof. Dr. Serap Nazlı, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Serdal Seven, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Serdar Erkan, Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Şerife Işık, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Servet Karabağ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Seval Fer, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Sevgi Koyuncu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seyfullah Hizarcı, Balıkesir Üniversitesi,necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Seyfullah Hızarcı, Balıkesir Üniversitesi

Prof. Dr. Sinan Olkun, Uluslararası Final Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Sırrı Akbaba, Üsküdar Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Soner Durmuş, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner Polat, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner Yıldırım, Middle East Technical University

Prof. Dr. Soner Mehmet Özdemir, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Songül Tümkaya, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Songül Sonay Güçray, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Suat Ungan, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Şükran Tok, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Doğan, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Eripek, Okan Üniversitesi,eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Temel Çalık, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Tufan Adıgüzel, Bahçeşehir Üniversitesi

Prof. Dr. Tuncay Akçadağ, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Prof. Dr. Tuncay Ayas, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Türkan Argon, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Uğur Atan, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Ülkü Eser Ünaldı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Vedat Özsoy, Tobb Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

Prof. Dr. Yaşar Özbay, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yasemin Gülbahar Güven, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Yasemin Yavuzer, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yavuz Unat, Kastamonu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Dede, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yüksel Göktaş, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Yusuf Şahin, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zeynep Deniz Yöndem, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zeynep Hamamcı, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zühal Çubukçu, Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Zülbiye Toluk Uçar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Abidin Dağlı, Z.g. Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Ahmet Çoban, Dicle Üniveristesi

Doç. Dr. Berna Karaçalı, Altınbaş Üniversitesi Gstf

Doç. Dr. Bünyamin Sarikaya, Muş Alparslan Üniversitesi

Doç. Dr. Dilara Demirbulak, Mef Üniversitesi

Doç. Dr. Emrullah Erdem, Adıyaman Üniversitesi

Doç. Dr. Esra Kabataş Memiş, Kastamonu Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih Yılmaz, Dicle Üniversitesi

Doç. Dr. Feryal Beykal Orhun, Pamukkale Üniversitesi

Doç. Dr. Fikret Gülaçtı, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Doç. Dr. Halil İbrahim Kaya, Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Hasan Hüseyin Şahan, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Hatice Kübra Güler Selek, Düzce Üniversitesi

Doç. Dr. İbrahim Gül, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Doç. Dr. Kasım Kıroğlu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Melis Yeşilpınar Uyar, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Doç. Dr. Meltem Yalın Uçar, Adnan Menderes Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa Zeki Çıraklı, Karadenız Technıcal Unıversıty

Doç. Dr. Ruhan Karadağ Yılmaz, Adıyaman Üniversitesi

Doç. Dr. Savaş Karagöz, Aksaray Üniversitesi

Doç. Dr. Selman Tunay Kamer, Kastamonu Üniversitesi

Doç. Dr. Şengül Kocaman, Dicle Üniversitesi

Doç. Dr. Serkan Dinçer, Çukurova Üniversitesi

Doç. Dr. Vicdan Altınok, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Yılmaz Zengin, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Uluslararası Sergi Jürisi

Prof. Dr. Albert Inyoung Choi, Hanyang University, College of Design, Seoul, South Korea

Prof. Dr. Aldo Passarinho, Institute of Polytechnic, Department of Arts, Humanities and Sports, Beja, Portugal

Prof. Dr. Levent Mercin, Dumlupınar Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Prof. Dr. Nur Gökbulut, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Melek Gökay, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Serdar Tuna Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Dalida Karic-Hadziahmetovic Academy of Fine Arts Sarejevo, Department of Graphic Design, Bosnia and Herzegovina

Doç. Dr. Li Xu, Beijing Institute of Graphic Communication, Pekin

Doç. Dr. Rukiye Dilli, Tubitak Bilim Merkezleri Müdürlüğü

Doç. Dr. Tuk Sukumarl University of Chulalongkorn, Bangkok, Tayland

Doç. Dr. Zülfükar Sayın, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Doç. Dr. Üyesi Kafiye Özlem Alp, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi

Artist Michael Moore Ulster University, Belfast School of Art and Design, Northern, Ireland

Kongre Sekreteryası/Teknik Kurul

Öğr.Gör. Adil Yıldız, Trabzon Üniversitesi Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi

Ümit Dilaver, Pegem Akademi

*** Düzenleme Kurulu, Bilim Kurulu, Hakem Kurulu üyeleri akademik unvan ve isme göre alfabetik olarak sıralanmıştır.**

Abstracts Book

Özetler Kitabı

PRESENTATION TYPE – ABSTRACT NUMBER / SUNUM TÜRÜ – BİLDİRİ NO

Abstract No: 1079 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 4
Bildiri No: 1079 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 5
Abstract No: 1099 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 6
Bildiri No: 1099 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 7
Abstract No: 1103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 8
Bildiri No: 1103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 9
Abstract No: 1108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 10
Bildiri No: 1108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 11
Abstract No: 1109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 12
Bildiri No: 1109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 13
Abstract No: 1110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 14
Bildiri No: 1110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 15
Abstract No: 1111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 16
Bildiri No: 1111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 17
Abstract No: 1112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 18
Bildiri No: 1112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 19
Abstract No: 871 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 21
Bildiri No: 871 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 22
Abstract No: 1146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 23
Bildiri No: 1146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 24
Bildiri No: 651 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 25
Abstract No: 952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 26
Bildiri No: 952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 27
Abstract No: 441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 28
Bildiri No: 441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 29
Abstract No: 209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 30
Bildiri No: 209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 31
Abstract No: 774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 33
Bildiri No: 784 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 34
Abstract No: 289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 35
Bildiri No: 289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 36
Abstract No: 965 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 37
Bildiri No: 965 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 38
Abstract No: 1127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 40

Bildiri No: 1127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 41
Abstract No: 1135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 42
Bildiri No: 1135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 43
Abstract No: 1167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 44
Bildiri No: 1167 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 45
Abstract No: 912 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 46
Bildiri No: 912 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 47
Abstract No: 1178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 48
Abstract No: 1179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 49
Abstract No: 248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 50
Bildiri No: 248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 51
Abstract No: 1019 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 52
Bildiri No: 1019 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 53
Abstract No: 566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 55
Bildiri No: 566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 56
Abstract No: 983 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 57
Bildiri No: 983 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 58
Abstract No: 753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 59
Bildiri No: 753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 60
Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 61
Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 62
Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 64
Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 65
Bildiri No: 70 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 66
Abstract No: 846 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 67
Bildiri No: 846 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 68
Bildiri No: 599 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 69
Abstract No: 612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 70
Bildiri No: 612 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 71
Abstract No: 1133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 72
Bildiri No: 1133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 73
Abstract No: 409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 74
Abstract No: 1188 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 75
Bildiri No: 1188 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 76
Abstract No: 726 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 77
Bildiri No: 726 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 78

Abstract No: 260 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 80
Bildiri No: 260 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 81
Abstract No: 264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 82
Bildiri No: 264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 83
Abstract No: 778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 84
Bildiri No: 778 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 85
Abstract No: 524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 86
Bildiri No: 524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 87
Abstract No: 14 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 88
Bildiri No: 14 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 89
Abstract No: 15 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 90
Bildiri No: 15 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 91
Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 92
Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 93
Abstract No: 1041 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 94
Bildiri No: 1041 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 95
Abstract No: 1045 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 96
Bildiri No: 1045 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 97
Abstract No: 790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 98
Bildiri No: 790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 99
Abstract No: 794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 100
Bildiri No: 794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 101
Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 102
Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 103
Abstract No: 44 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 104
Bildiri No: 44 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 105
Abstract No: 570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 106
Bildiri No: 570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 107
Abstract No: 827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 108
Bildiri No: 827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 109
Abstract No: 67 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 110
Bildiri No: 67 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 111
Abstract No: 1096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 112
Bildiri No: 1096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 113
Abstract No: 1097 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 114
Bildiri No: 1097 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 115

Abstract No: 333 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 116
Bildiri No: 333 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 117
Abstract No: 334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 118
Bildiri No: 334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 119
Abstract No: 849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 120
Bildiri No: 849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 121
Abstract No: 340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 122
Bildiri No: 340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 123
Abstract No: 344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 124
Bildiri No: 344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 125
Abstract No: 858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 126
Bildiri No: 858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 127
Abstract No: 94 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 128
Bildiri No: 94 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 129
Abstract No: 862 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 130
Bildiri No: 862 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 131
Abstract No: 1123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 132
Bildiri No: 1123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 133
Abstract No: 620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 134
Bildiri No: 620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 135
Abstract No: 878 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 136
Bildiri No: 878 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 137
Abstract No: 112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 138
Bildiri No: 112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 139
Abstract No: 115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 140
Bildiri No: 115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 141
Abstract No: 1139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 142
Bildiri No: 1139 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 143
Abstract No: 635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 144
Bildiri No: 635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 145
Abstract No: 652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 146
Bildiri No: 652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 147
Abstract No: 910 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 148
Bildiri No: 910 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 149
Abstract No: 144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 150
Bildiri No: 144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 151

Abstract No: 1168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 152
Bildiri No: 1168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 153
Abstract No: 1169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 154
Bildiri No: 1169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 155
Abstract No: 150 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 156
Bildiri No: 150 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 157
Abstract No: 919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 158
Bildiri No: 919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 159
Abstract No: 671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 160
Bildiri No: 671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 161
Abstract No: 928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 162
Bildiri No: 928 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 163
Bildiri No: 673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 164
Bildiri No: 164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 165
Abstract No: 932 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 166
Bildiri No: 932 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 167
Abstract No: 166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 168
Bildiri No: 166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 169
Abstract No: 168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 170
Bildiri No: 168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 171
Abstract No: 1193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 172
Bildiri No: 1193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 173
Abstract No: 432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 174
Bildiri No: 432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 175
Abstract No: 690 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 176
Bildiri No: 690 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 177
Abstract No: 442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 178
Bildiri No: 442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 179
Abstract No: 198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 180
Bildiri No: 198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 181
Abstract No: 201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 182
Bildiri No: 201 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 183
Abstract No: 211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 184
Bildiri No: 211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 185
Abstract No: 729 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 186
Bildiri No: 729 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 187

Abstract No: 479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 188
Bildiri No: 479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 189
Abstract No: 991 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 190
Bildiri No: 991 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 191
Abstract No: 992 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 192
Bildiri No: 992 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 193
Abstract No: 998 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 194
Bildiri No: 998 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 195
Abstract No: 749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 196
Bildiri No: 749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 197
Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 198
Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 199
Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 200
Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 201
Abstract No: 1013 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 202
Abstract No: 1078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 204
Bildiri No: 1078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 205
Abstract No: 1093 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 206
Bildiri No: 1093 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 207
Abstract No: 100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 208
Bildiri No: 100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 209
Abstract No: 126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 210
Bildiri No: 126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 211
Abstract No: 1172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 212
Bildiri No: 1172 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 213
Abstract No: 1189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 214
Bildiri No: 1189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 215
Abstract No: 1190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 216
Bildiri No: 1190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 217
Abstract No: 512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 219
Bildiri No: 512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 220
Abstract No: 768 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 221
Bildiri No: 768 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 222
Abstract No: 516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 223
Bildiri No: 516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 224
Abstract No: 1030 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 225

Bildiri No: 1030 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 226
Abstract No: 782 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 227
Bildiri No: 782 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 228
Abstract No: 1038 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 229
Bildiri No: 1038 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 230
Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 231
Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 232
Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 233
Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 234
Abstract No: 20 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 235
Bildiri No: 20 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 236
Abstract No: 1047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 237
Bildiri No: 1047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 238
Abstract No: 24 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 239
Bildiri No: 24 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 240
Abstract No: 1048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 241
Bildiri No: 1048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 242
Abstract No: 281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 243
Bildiri No: 281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 244
Abstract No: 537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 245
Bildiri No: 537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 246
Abstract No: 1049 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 247
Bildiri No: 1049 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 248
Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 249
Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 250
Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 251
Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 252
Abstract No: 28 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 253
Bildiri No: 28 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 254
Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 255
Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 256
Abstract No: 798 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 257
Bildiri No: 798 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 258
Abstract No: 1054 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 259
Bildiri No: 1054 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 260
Abstract No: 1055 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 261

Bildiri No: 1055 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 262
Abstract No: 1056 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 263
Bildiri No: 1056 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 264
Abstract No: 35 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 265
Bildiri No: 35 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 266
Abstract No: 1060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 267
Bildiri No: 1060 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 268
Abstract No: 1063 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 269
Bildiri No: 1063 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 270
Abstract No: 40 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 271
Bildiri No: 40 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 272
Abstract No: 302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 273
Bildiri No: 302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 274
Bildiri No: 817 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 275
Abstract No: 52 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 276
Bildiri No: 52 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 277
Abstract No: 54 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 278
Bildiri No: 54 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 279
Abstract No: 312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 280
Abstract No: 826 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 281
Bildiri No: 826 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 282
Abstract No: 573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 283
Bildiri No: 573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 284
Abstract No: 1091 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 285
Bildiri No: 1091 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 286
Abstract No: 68 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 287
Bildiri No: 68 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 288
Abstract No: 326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 289
Bildiri No: 326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 290
Abstract No: 838 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 291
Bildiri No: 838 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 292
Abstract No: 1095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 293
Bildiri No: 1095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 294
Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 295
Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 296
Abstract No: 343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 297

Bildiri No: 343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 298
Abstract No: 600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 299
Bildiri No: 600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 300
Abstract No: 608 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 301
Bildiri No: 608 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 302
Abstract No: 1121 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 303
Bildiri No: 1121 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 304
Abstract No: 1122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 305
Bildiri No: 1122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 306
Abstract No: 1124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 307
Bildiri No: 1124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 308
Abstract No: 1129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 309
Bildiri No: 1129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 310
Abstract No: 619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 311
Bildiri No: 619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 312
Abstract No: 108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 313
Bildiri No: 108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 314
Abstract No: 364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 315
Bildiri No: 364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 316
Abstract No: 365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 317
Bildiri No: 365 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 318
Abstract No: 622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 319
Bildiri No: 622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 320
Abstract No: 372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 321
Bildiri No: 372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 322
Abstract No: 1147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 323
Bildiri No: 1147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 324
Abstract No: 893 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 325
Bildiri No: 893 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 326
Abstract No: 639 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 327
Bildiri No: 639 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 328
Abstract No: 131 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 329
Bildiri No: 131 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 330
Abstract No: 1155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 331
Abstract No: 132 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 332
Bildiri No: 132 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 333

Abstract No: 390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 334
Bildiri No: 390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 335
Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 336
Bildiri No: 138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 337
Abstract No: 1162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 338
Bildiri No: 1162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 339
Abstract No: 399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 340
Bildiri No: 399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 341
Abstract No: 406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 343
Bildiri No: 406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 344
Abstract No: 153 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 345
Bildiri No: 153 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 346
Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 347
Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 348
Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 349
Bildiri No: 414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 350
Abstract No: 1196 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 351
Bildiri No: 1196 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 352
Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 354
Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 355
Abstract No: 1202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 356
Bildiri No: 1202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 357
Abstract No: 436 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 358
Bildiri No: 436 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 359
Abstract No: 181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 360
Bildiri No: 181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 361
Abstract No: 1208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 362
Bildiri No: 1208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 364
Abstract No: 1209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 366
Bildiri No: 1209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 368
Abstract No: 954 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 370
Bildiri No: 954 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 371
Abstract No: 968 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 372
Bildiri No: 968 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 373
Abstract No: 457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 375
Bildiri No: 457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 376

Abstract No: 971 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 377
Abstract No: 718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 378
Bildiri No: 718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 379
Abstract No: 974 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 380
Bildiri No: 974 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 381
Abstract No: 463 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 383
Bildiri No: 463 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 384
Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 386
Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 387
Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 388
Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 389
Abstract No: 985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 390
Bildiri No: 985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 391
Abstract No: 740 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 392
Bildiri No: 740 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 394
Abstract No: 491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 396
Bildiri No: 491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 397
Abstract No: 492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 398
Bildiri No: 492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 399
Abstract No: 754 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 400
Bildiri No: 754 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 401
Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 402
Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 403
Abstract No: 759 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 404
Bildiri No: 759 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 405
Abstract No: 249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 406
Bildiri No: 249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 407
Abstract No: 250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 408
Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 409
Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 410
Abstract No: 270 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 412
Bildiri No: 270 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 413
Abstract No: 547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 414
Bildiri No: 547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 415
Abstract No: 554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 417
Bildiri No: 554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 418

Abstract No: 1066 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 419
Bildiri No: 1066 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 420
Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 421
Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 422
Abstract No: 569 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 424
Bildiri No: 569 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 425
Abstract No: 580 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 427
Bildiri No: 580 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 428
Abstract No: 1098 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 429
Abstract No: 128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 430
Bildiri No: 128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 431
Abstract No: 661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 432
Bildiri No: 661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 434
Abstract No: 411 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 435
Bildiri No: 411 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 436
Abstract No: 1198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 437
Bildiri No: 1198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 438
Abstract No: 186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 439
Bildiri No: 186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 440
Abstract No: 706 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 441
Bildiri No: 706 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 442
Abstract No: 199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 443
Bildiri No: 199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 444
Abstract No: 760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 445
Bildiri No: 760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 446
Abstract No: 490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 451
Bildiri No: 490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 452
Abstract No: 256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 454
Bildiri No: 256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 455
Abstract No: 1036 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 456
Bildiri No: 1036 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 457
Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 458
Bildiri No: 526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 459
Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 460
Bildiri No: 303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 461
Abstract No: 305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 462

Bildiri No: 305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 463
Abstract No: 561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 465
Bildiri No: 561 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 466
Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 467
Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 468
Abstract No: 571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 469
Bildiri No: 571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 470
Abstract No: 1086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 471
Bildiri No: 1086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 472
Abstract No: 1089 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 474
Bildiri No: 1089 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 475
Abstract No: 1094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 476
Bildiri No: 1094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 477
Abstract No: 78 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 478
Bildiri No: 78 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 479
Abstract No: 1105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 480
Bildiri No: 1105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 482
Abstract No: 85 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 484
Bildiri No: 85 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 485
Abstract No: 1115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 486
Bildiri No: 1115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 487
Abstract No: 93 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 488
Bildiri No: 93 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 489
Abstract No: 868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 490
Bildiri No: 868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 491
Abstract No: 366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 492
Bildiri No: 366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 494
Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 496
Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 497
Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 498
Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 499
Abstract No: 630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 500
Bildiri No: 630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 501
Abstract No: 633 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 502
Bildiri No: 633 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 503
Abstract No: 1160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 504

Bildiri No: 1160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 505
Abstract No: 654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 506
Bildiri No: 654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 507
Abstract No: 1174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 508
Bildiri No: 1174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 509
Abstract No: 1175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 510
Bildiri No: 1175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 511
Abstract No: 665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 512
Bildiri No: 665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 513
Abstract No: 427 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 514
Bildiri No: 427 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 515
Abstract No: 430 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 516
Bildiri No: 430 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 518
Abstract No: 1203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 520
Bildiri No: 1203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 521
Abstract No: 704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 522
Bildiri No: 704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 523
Abstract No: 731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 524
Bildiri No: 731 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 525
Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 527
Bildiri No: 224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 528
Abstract No: 228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 529
Bildiri No: 228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 530
Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 531
Bildiri No: 233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 532
Abstract No: 748 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 533
Bildiri No: 748 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 534
Abstract No: 241 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 535
Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 536
Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 537
Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 540
Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 541
Abstract No: 1128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 542
Bildiri No: 1128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 543
Abstract No: 1100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 545
Bildiri No: 1100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 546

Abstract No: 592 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 547
Bildiri No: 592 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 548
Abstract No: 1107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 549
Bildiri No: 1107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 550
Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 551
Bildiri No: 355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 552
Abstract No: 890 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 553
Bildiri No: 890 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 554
Abstract No: 891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 555
Bildiri No: 891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 556
Abstract No: 1149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 557
Bildiri No: 1149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 558
Bildiri No: 897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 559
Abstract No: 902 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 560
Bildiri No: 902 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 561
Abstract No: 145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 562
Bildiri No: 145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 563
Abstract No: 148 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 564
Bildiri No: 148 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 565
Abstract No: 154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 566
Bildiri No: 154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 567
Abstract No: 943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 568
Bildiri No: 943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 569
Abstract No: 694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 570
Bildiri No: 694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 571
Abstract No: 193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 572
Bildiri No: 193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 574
Abstract No: 708 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 576
Bildiri No: 708 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 577
Abstract No: 462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 578
Bildiri No: 462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 579
Abstract No: 721 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 580
Bildiri No: 721 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 582
Abstract No: 213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 584
Bildiri No: 213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 585
Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 586

Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 587
Abstract No: 227 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 588
Bildiri No: 227 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 589
Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 590
Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 591
Abstract No: 236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 592
Bildiri No: 236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 593
Abstract No: 252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 594
Bildiri No: 252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 595
Abstract No: 1020 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 596
Bildiri No: 1020 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 597
Abstract No: 253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 598
Bildiri No: 253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 599
Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 601
Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 602
Abstract No: 663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 603
Bildiri No: 663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 604
Abstract No: 172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 605
Bildiri No: 172 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 607
Abstract No: 776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 610
Bildiri No: 776 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 611
Abstract No: 1034 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 613
Bildiri No: 1034 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 614
Abstract No: 1037 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 615
Bildiri No: 1037 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 616
Abstract No: 796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 617
Bildiri No: 796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 618
Abstract No: 797 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 619
Bildiri No: 797 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 620
Abstract No: 1059 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 621
Bildiri No: 1059 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 622
Abstract No: 1072 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 624
Bildiri No: 1072 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 625
Abstract No: 836 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 626
Bildiri No: 836 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 627
Abstract No: 581 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 628

Bildiri No: 581 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 629
Abstract No: 842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 630
Bildiri No: 842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 631
Abstract No: 844 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 632
Bildiri No: 844 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 633
Abstract No: 596 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 634
Bildiri No: 596 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 635
Abstract No: 607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 636
Bildiri No: 607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 638
Abstract No: 98 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 640
Bildiri No: 98 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 641
Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 642
Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 643
Abstract No: 382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 644
Bildiri No: 382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 645
Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 646
Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 647
Abstract No: 659 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 648
Bildiri No: 659 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 649
Abstract No: 404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 650
Bildiri No: 404 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 651
Abstract No: 415 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 652
Bildiri No: 415 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 653
Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 654
Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 655
Abstract No: 681 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 656
Bildiri No: 681 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 657
Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 659
Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 660
Abstract No: 701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 661
Bildiri No: 701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 662
Abstract No: 707 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 664
Bildiri No: 707 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 665
Abstract No: 460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 666
Bildiri No: 460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 667
Abstract No: 975 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 668

Bildiri No: 975 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 669
Abstract No: 977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 670
Bildiri No: 977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 671
Abstract No: 728 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 672
Bildiri No: 728 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 673
Abstract No: 477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 675
Bildiri No: 477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 676
Abstract No: 990 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 678
Bildiri No: 990 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 679
Abstract No: 480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 680
Bildiri No: 480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 681
Abstract No: 738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 682
Bildiri No: 738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 683
Abstract No: 1000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 684
Bildiri No: 1000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 686
Abstract No: 1001 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 688
Bildiri No: 1001 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 690
Abstract No: 747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 692
Bildiri No: 747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 693
Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 694
Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 695
Abstract No: 761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 696
Bildiri No: 761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 697
Abstract No: 1022 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 698
Bildiri No: 1022 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 699
Abstract No: 815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 701
Bildiri No: 815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 702
Abstract No: 522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 704
Bildiri No: 522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 705
Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 706
Bildiri No: 528 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 707
Abstract No: 75 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 708
Bildiri No: 75 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 710
Abstract No: 481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 712
Bildiri No: 481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 713
Abstract No: 482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 714

Bildiri No: 482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 715
Abstract No: 243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 716
Bildiri No: 243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 717
Abstract No: 850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 719
Bildiri No: 850 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 720
Abstract No: 398 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 721
Bildiri No: 398 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 722
Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 723
Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 724
Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 725
Bildiri No: 401 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 726
Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 727
Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 728
Abstract No: 278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 730
Bildiri No: 278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 732
Abstract No: 1046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 734
Bildiri No: 1046 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 735
Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 736
Bildiri No: 280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 737
Abstract No: 1051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 738
Bildiri No: 1051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 739
Abstract No: 812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 740
Bildiri No: 812 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 741
Abstract No: 577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 743
Bildiri No: 577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 744
Abstract No: 833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 745
Bildiri No: 833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 746
Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 747
Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 748
Abstract No: 840 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 749
Bildiri No: 840 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 750
Abstract No: 1101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 751
Bildiri No: 1101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 752
Abstract No: 82 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 753
Bildiri No: 82 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 754
Abstract No: 89 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 755

Bildiri No: 89 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 756
Abstract No: 348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 757
Abstract No: 363 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 758
Bildiri No: 363 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 759
Abstract No: 623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 760
Bildiri No: 623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 761
Abstract No: 625 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 762
Bildiri No: 625 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 763
Abstract No: 626 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 764
Bildiri No: 626 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 765
Abstract No: 1152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 766
Bildiri No: 1152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 767
Abstract No: 642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 768
Bildiri No: 642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 769
Abstract No: 1161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 770
Bildiri No: 1161 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 771
Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 772
Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 773
Abstract No: 1205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 774
Bildiri No: 1205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 775
Abstract No: 969 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 776
Bildiri No: 969 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 777
Abstract No: 466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 778
Bildiri No: 466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 779
Abstract No: 987 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 780
Bildiri No: 987 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 781
Abstract No: 732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 782
Bildiri No: 732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 783
Abstract No: 21 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 785
Bildiri No: 21 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 789
Abstract No: 801 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 793
Bildiri No: 801 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 794
Abstract No: 1106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 795
Bildiri No: 1106 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 796
Abstract No: 913 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 797
Bildiri No: 913 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 799

Abstract No: 180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 801
Bildiri No: 180 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 802
Abstract No: 978 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 803
Bildiri No: 978 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 804
Abstract No: 558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 806
Bildiri No: 558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 807
Abstract No: 822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 808
Bildiri No: 822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 809
Abstract No: 1083 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 810
Bildiri No: 1083 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 811
Abstract No: 65 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 812
Bildiri No: 65 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 813
Abstract No: 81 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 814
Bildiri No: 81 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 815
Abstract No: 859 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 816
Bildiri No: 859 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 817
Abstract No: 1118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 818
Bildiri No: 1118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 819
Abstract No: 362 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 821
Bildiri No: 362 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 822
Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 823
Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 824
Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 826
Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 827
Abstract No: 1154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 828
Bildiri No: 1154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 829
Abstract No: 900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 830
Bildiri No: 900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 831
Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 832
Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 833
Abstract No: 1158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 834
Bildiri No: 1158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 835
Abstract No: 935 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 836
Bildiri No: 935 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 837
Abstract No: 435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 838
Bildiri No: 435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 839

Abstract No: 446 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 840
Bildiri No: 446 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 841
Abstract No: 981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 842
Abstract No: 229 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 843
Bildiri No: 229 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 844
Abstract No: 486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 845
Bildiri No: 486 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 846
Abstract No: 1003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 847
Bildiri No: 1003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 848
Abstract No: 1004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 849
Bildiri No: 1004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 850
Abstract No: 495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 851
Bildiri No: 495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 852
Abstract No: 515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 854
Bildiri No: 515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 855
Abstract No: 1028 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 856
Bildiri No: 1028 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 857
Abstract No: 775 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 858
Bildiri No: 775 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 859
Abstract No: 549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 860
Bildiri No: 549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 861
Abstract No: 829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 862
Bildiri No: 829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 863
Abstract No: 322 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 864
Bildiri No: 322 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 865
Abstract No: 851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 866
Bildiri No: 851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 867
Abstract No: 856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 868
Bildiri No: 856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 869
Abstract No: 610 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 870
Bildiri No: 610 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 871
Abstract No: 379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 872
Bildiri No: 379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 873
Abstract No: 916 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 874
Bildiri No: 916 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 875
Abstract No: 1176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 876

Bildiri No: 1176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 878
Abstract No: 1015 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 880
Bildiri No: 1015 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 881
Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 883
Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 884
Abstract No: 1026 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 885
Bildiri No: 1026 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 886
Abstract No: 262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 887
Bildiri No: 262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 888
Abstract No: 519 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 889
Bildiri No: 519 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 890
Abstract No: 1033 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 891
Bildiri No: 1033 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 892
Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 893
Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 894
Abstract No: 785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 895
Bildiri No: 785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 896
Abstract No: 1043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 898
Bildiri No: 1043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 899
Abstract No: 788 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 901
Abstract No: 535 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 902
Bildiri No: 535 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 903
Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 904
Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 905
Abstract No: 1062 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 906
Bildiri No: 1062 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 907
Abstract No: 1064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 908
Bildiri No: 1064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 910
Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 912
Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 913
Abstract No: 1069 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 914
Bildiri No: 1069 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 915
Abstract No: 1081 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 917
Bildiri No: 1081 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 918
Abstract No: 1082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 919
Bildiri No: 1082 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 920

Abstract No: 63 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 921
Bildiri No: 63 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 922
Abstract No: 835 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 923
Bildiri No: 835 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 924
Abstract No: 324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 925
Bildiri No: 324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 926
Abstract No: 837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 928
Abstract No: 1104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 929
Bildiri No: 1104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 931
Abstract No: 853 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 933
Bildiri No: 853 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 934
Abstract No: 349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 935
Bildiri No: 349 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 936
Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 937
Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 938
Abstract No: 97 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 939
Bildiri No: 97 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 940
Abstract No: 101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 942
Bildiri No: 101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 943
Abstract No: 102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 944
Bildiri No: 102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 945
Abstract No: 113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 946
Bildiri No: 113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 947
Abstract No: 1138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 948
Bildiri No: 1138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 949
Abstract No: 1141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 950
Bildiri No: 1141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 951
Abstract No: 380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 952
Bildiri No: 380 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 953
Abstract No: 392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 954
Bildiri No: 392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 955
Abstract No: 672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 956
Bildiri No: 672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 957
Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 958
Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 959
Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 960

Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 961
Abstract No: 189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 962
Bildiri No: 189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 963
Bildiri No: 711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 964
Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 965
Bildiri No: 461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 966
Abstract No: 995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 967
Bildiri No: 995 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 968
Abstract No: 489 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 969
Bildiri No: 489 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 970
Abstract No: 758 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 971
Bildiri No: 758 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 972
Abstract No: 763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 973
Bildiri No: 763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 974
Abstract No: 764 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 975
Bildiri No: 764 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 976
Abstract No: 1120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 978
Bildiri No: 1120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 979
Abstract No: 1116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 981
Bildiri No: 1116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 982
Abstract No: 937 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 983
Bildiri No: 937 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 984
Abstract No: 261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 986
Bildiri No: 261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 987
Abstract No: 523 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 989
Bildiri No: 523 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 990
Abstract No: 19 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 991
Bildiri No: 19 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 992
Abstract No: 23 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 993
Bildiri No: 23 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 994
Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 995
Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 996
Abstract No: 33 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 997
Bildiri No: 33 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 998
Abstract No: 36 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 999
Bildiri No: 36 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1000

Abstract No: 813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1001
Bildiri No: 813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1002
Abstract No: 1080 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1003
Bildiri No: 1080 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1004
Abstract No: 831 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1005
Bildiri No: 831 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1006
Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1007
Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1009
Abstract No: 1102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1010
Bildiri No: 1102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1011
Abstract No: 855 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1013
Bildiri No: 855 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1014
Abstract No: 109 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 1015
Bildiri No: 109 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 1016
Abstract No: 1136 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1017
Bildiri No: 1136 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1018
Abstract No: 631 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1019
Bildiri No: 631 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1020
Abstract No: 638 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1021
Bildiri No: 638 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1022
Abstract No: 643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1023
Bildiri No: 643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1024
Abstract No: 899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1025
Bildiri No: 899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1026
Abstract No: 644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1027
Bildiri No: 644 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1028
Abstract No: 649 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1029
Bildiri No: 649 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1030
Abstract No: 657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1031
Bildiri No: 657 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1032
Abstract No: 679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1033
Bildiri No: 679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1035
Abstract No: 1204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1036
Bildiri No: 1204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1037
Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1038
Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1039

Abstract No: 714 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1040
Bildiri No: 714 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1041
Abstract No: 733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1042
Bildiri No: 733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1043
Abstract No: 493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1044
Bildiri No: 493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1045
Abstract No: 1005 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1046
Bildiri No: 1005 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1047
Abstract No: 1007 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1048
Bildiri No: 1007 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1049
Abstract No: 1008 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1050
Bildiri No: 1008 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1051
Abstract No: 499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1052
Bildiri No: 499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1053
Abstract No: 504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1054
Bildiri No: 504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1055
Abstract No: 1018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1056
Bildiri No: 1018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1057
Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1059
Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1060
Abstract No: 787 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1062
Bildiri No: 787 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1063
Abstract No: 575 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1064
Bildiri No: 575 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1065
Abstract No: 582 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1066
Bildiri No: 582 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1067
Abstract No: 92 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1068
Bildiri No: 92 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1069
Abstract No: 103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1070
Bildiri No: 103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1071
Abstract No: 129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1072
Bildiri No: 129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1073
Abstract No: 646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1074
Bildiri No: 646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1075
Abstract No: 660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1076
Bildiri No: 660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1077

Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1078
Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1079
Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1080
Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1081
Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1082
Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1083
Abstract No: 445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1084
Bildiri No: 445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1085
Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1086
Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1087
Abstract No: 458 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1088
Bildiri No: 458 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1089
Abstract No: 725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1090
Bildiri No: 725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1091
Abstract No: 471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1092
Bildiri No: 471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1093
Abstract No: 478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1094
Bildiri No: 478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1095
Abstract No: 579 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1097
Bildiri No: 579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1098
Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1100
Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1101
Abstract No: 521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1103
Bildiri No: 521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1104
Abstract No: 799 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1105
Bildiri No: 799 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1106
Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1107
Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1108
Abstract No: 335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1109
Bildiri No: 335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1110
Abstract No: 1142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1111
Bildiri No: 1142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1112
Abstract No: 1143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1113
Bildiri No: 1143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1114
Abstract No: 666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1115
Bildiri No: 666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1116

Abstract No: 668 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1117
Bildiri No: 668 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1118
Abstract No: 720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1119
Bildiri No: 720 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1120
Abstract No: 1002 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1121
Bildiri No: 1002 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1122
Abstract No: 1131 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1124
Bildiri No: 1131 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1125
Abstract No: 808 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1127
Bildiri No: 808 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1128
Abstract No: 818 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1129
Bildiri No: 818 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1130
Abstract No: 650 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1131
Abstract No: 1170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1132
Bildiri No: 1170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1133
Abstract No: 1195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1134
Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1136
Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1137
Abstract No: 16 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1139
Bildiri No: 16 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1140
Abstract No: 1171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1141
Bildiri No: 1171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1142
Abstract No: 688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1143
Bildiri No: 688 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1144
Abstract No: 1006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1145
Bildiri No: 1006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1146
Abstract No: 848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1148
Bildiri No: 848 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1149
Abstract No: 1061 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1151
Bildiri No: 1061 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1152
Abstract No: 1125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1153
Bildiri No: 1125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1154

CONTENTS – İÇİNDEKİLER

Physical Education And Sport 3
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi 3
Investigation Of Sports Attachment Levels Of Physical Education And Sports High School Students (Example Of Tekirdağ Namık Kemal University) 4
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Spora Bağlılık Düzeylerinin İncelenmesi (tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Örneği) 5
Determining The Level Of University Students' Physical Activities: Namık Kemal University Sample 6
Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Belirlenmesi: Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Örneği 7
Analysing The Levels Of Physical Education Teachers' Occupational Belief 8
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki İnanç Düzeylerinin İncelenmesi 9
Evaluation Of Anthropometric Variables And Motor Efficiencies Of Turkish National Women's Softball Team 10
Türk Ulusal Kadın Softbol Takımının Antropometrik Değişkenleri ve Motor Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi 11
Role Of Gender In Physical Fitness Parameters Amongst The Children Between 6-9 12
6-9 Yaş Çocuklarda Fiziksel Uygunluk Parametrelerinde Cinsiyetin Rolü 13
Correlation Of Motor Skill Elements Amongst The Primary School Students 14
İlkokul Öğrencilerinde Motor Yeterlilik Unsurlarının Korelasyonları 15
Analysis Of Football Field Knowledge Level Of Physical Education Teachers 16
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Futbol Alan Bilgisi Düzeylerinin İncelenmesi 17
Change Of Balance, Speed, Agility And Coordination Features According To Age Level Of Football Players Aged 8 To 13 Years 18
8-13 Yaş Futbolcularda Denge, Sürat, Çeviklik ve Koordinasyon Unsurlarının Yaş Düzeyine Göre Değişimi 19
Computer And Instructional Technologies Education 20
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi 20
Examining The Media Literacy And Critical Internet Literacy Of Teacher Candidates In Terms Of Some Variables 21
Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığı ve Eleştirel İnternet Okuryazarlığının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 22
Sharing Real-Life Geometry Examples Through Social Learning Environments 23
Sosyal Öğrenme Ortamlarından Gerçek Hayattaki Geometri Örneklerinin Paylaşılması 24
Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında Sosyal Medya Kullanımlarının İncelenmesi 25
Investigation Of Adaptive Design Methods For Educational Games 26
Eğitsel Oyunlara Yönelik Uyarlama Tasarım Yöntemlerinin İncelenmesi 27

The Effect Of Programming Education On Grade 5 Students' Problem - Solving Skills 28
Programlama Eğitiminin 5. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerisine Etkisi 29
The Effect Of Gamıfied Codıng Educatıon On Computatıonal Thınkıng Skıll Levels Of Secondary School Students 30
Oyunlaştırılmış Kodlama Eğitimin Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayarca Düşünme Beceri Düzeylerine Etkisi 31
Biology Education 32
Biyoloji Eğitimi 32
Teachers' Beliefs In The Nature Of Science 33
Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına İnanışları 34
What Is Synesthesıa? Bıologıcal Dımensıon, Relatıonshıp Wıth Autısm And Educatıon 35
Sinestezi Nedir? Biyolojik Boyutu, Otizm ile İlişkisi ve Eğitim 36
Investigation Of Viruses Topic Im Secondary Education In Terms Of Students' Views 37
Ortaöğretim Öğrencilerinin Virüslere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 38
Geography Education 39
Coğrafya Eğitimi 39
Secondary Educatıon Geography Course Program In Terms Of Conservatıon Geography 40
Koruma Coğrafyası Yönüyle Ortaöğretim Coğrafya Dersi Programı 41
Location-Based Mobile Games In Museums And Libraries: Geocaching, Scavenger Hunt, Actionbound 42
Müze ve Kütüphanelerde Konum Tabanlı Mobil Oyunlar: Geocaching, Scavenger Hunt, Actionbound 43
Energy Concept In Educational Researches: A Content Analysis Of The Postgraduate Theses Of 2006-2019 44
Eğitim Araştırmalarında Enerji Kavramı: 2006-2019 Dönemi Lisansüstü Tezlerinin İçerik Analizi 45
Dıgıtal Lıteracy Skılls And Applıcatıon Levels Of Hıgh School Students In Geography 46
Coğrafya Dersi Dijital Okuryazarlık Becerisi ve Lise Öğrencilerinin Uygulama Düzeyleri 47
How To Use Landscape Images In Geography Textbooks: Example Of Some Countries 48
Evaluating Natural Disasters In Turkish Geography Textbooks 49
Analysıs Of Global Issues In Geography Currıculum 50
Coğrafya Öğretim Programında Küresel Sorunların Analizi 51
An Investıgatıon Of Geography Preservice Teachers' Opinions Towards Scıentıfıc Research Process 52
Coğrafya Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırma Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 53
Religious Culture And Morals Education 54
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi 54
Examination Of Graduate Thesis Based On Religious Culture And Ethics Education 55
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimini Temel Alan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 56

Sınıf Öğretmenlerinin Okullarda Tecrübe Ettikleri Ve Ideallerindeki Ahlak Eğitimine Ilişkin Metaforik Algıları 57
Sınıf Öğretmenlerinin Okullarda Tecrübe Ettikleri ve İdeallerindeki Ahlak Eğitimine İlişkin Metaforik Algıları 58
The Effect Of Childhood Conscience Education On Developing Social Conscience 59
Çocukluk Dönemi Vicdan Eğitiminin Toplumsal Vicdanı Geliştirmeye Etkisi 60
A Contribution Of Religious Culture And Moral Knowledge Course To The Development of Social Conscience: The Concept Of Right 61
Toplumsal Vicdanın Gelişmesine Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Katkısı: Hak kavramı Örneği.. 62
Philosophy Of Education 63
Eğitim Felsefesi 63
Education In A Just Society 64
Adil Bir Toplumda Eğitim 65
Eleştirel Düşünme Yerine Araştıral Düşünme 66
2023 Educatıon Vısıon And Innovatıons 67
2023 Eğitim Vizyonu ve Yenilikler 68
Martin Buber'in Egzistansiyalist Eğitim Anlayışı ve Günümüze Yansımaları 69
Social (In)Justice In The Relationship Between Education And Commerce 70
Eğitim ve Ticaret İlişkisinde Toplumsal Adalet(sizlik) 71
Evaluation Of The Statement Of "Education According To Nature" Within The Scope Of The Tradition Of Analytical Philosophy Of Education 72
Analitik Eğitim Felsefesi Geleneği Kapsamında "doğaya Göre Eğitim" İfadesinin Değerlendirilmesi . 73
Learning Settings As Maternal Space In Sarah Fielding'S The Governess; Or, The Little Female Academy 74
Reflections Of 21St Century Skills In Education Vision 2023 75
2023 Eğitim Vizyonu'nda 21. Yüzyıl Becerilerinin Yansımaları 76
The Philosophical And Political Foundations Of An Effective Social Conscience Education 77
Etkili Bir Toplumsal Vicdan Eğitiminin Felsefi ve Siyasal Temelleri 78
Curriculum And Instruction 79
Eğitim Programları ve Öğretim 79
Developing The Understanding Skills Of 4Thgrade Students By Using Mind Films Technique 80
4. Sınıf Öğrencilerinin Anlama Becerilerinin Mind Movies Tekniği Kullanılarak Geliştirilmesi 81
Eliminating English Speech Problems Through Visual Material Assisted Dialogues 82
İngilizce Konuşma Problemlerinin Görsel Materyal Destekli Diyaloglar Yoluyla Giderilmesi 83
Evaluation Of Supporting And Training Courses At Secondary School According To Opinions Of Teachers 84
Ortaokuldaki Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 85

Investigatıon Of Beliefs And Expectations About Language Learning Of Foreign Language Learners 86

Yabancı Dil Öğrenen Öğrencilerin Dil Öğrenme İnanç ve Beklentilerinin İncelenmesi 87

The Effect Of Speech Learning Circus Technique'S On Academic Achievement In Teaching Foreign Languages 88

Konuşma Halkası Öğrenme Tekniğinin Yabancı Dil Öğretiminde Akademik Başarıya Etkisi 89

Investigations Of Language Learning Strategies Of Students Studying In English Language Education And English Language And Literature Programs 90

İngiliz Dili ve Eğitimi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Dil Öğrenme Stratejilerinin Araştırılması 91

Examination Of Literacy Course Curriculum Prepared For Students With Moderate To Severe Mental Disability And Autism Spectrum Disorder 92

Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Hazırlanan Okuma Yazma Dersi Öğretim Programının İncelenmesi 93

Evaluation Of Some Research Related To 2013 Preschool Education Programme 94

2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ile İlgili Yapılan Bazı Araştırmaların Değerlendirilmesi 95

Investigation Of Teachers' Views On Homework Practices In Primary Education 96

İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 97

Comparison Of China And Turkey Primary Education Systems 98

Çin ve Türk İlköğretim Sistemlerinin Karşılaştırılması 99

A Systematic Review Towards Critical Thinking Research In Turkey 100

Türkiye'de Eleştirel Düşünme Araştırmalarına Yönelik Sistematik Bir İnceleme 101

Examining The Effect Of Interdisciplinary Approach Based Developed Curriculum Design On Critical Thinking Skills In Science Education 102

Disiplinlerarası Yaklaşım Temelli Geliştirilen Öğretim Programı Tasarımının Fen Eğitiminde Eleştirel Düşünme Becerisi Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi 103

Examination Of Students' 21St Century Skills In Terms Of Various Variables 104

Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 105

An Analysis On The Reading Habits Of The Teachers And The Candidate Teachers 106

Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Okuma Alışkanlığı Üzerine Bir İnceleme 107

Examination Of The Relationships Between Students' Social Media Attitudes, School Climate Perceptions And Levels Of Alienation 108

Öğrencilerin Sosyal Medya Tutumları, Okul İklimi Algıları ve Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 109

Example Of Lifelong Learning Education Program 110

Hayat Boyu Öğrenme Eğitim Programı Örneği 111

Guidance And Psychological Counseling Students' Opinions About Curriculum Development Course In Education 112

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğrencilerinin Eğitimde Program Geliştirme Dersine İlişkin Görüşleri 113
Learning Approaches Of Secondary School Students Science Course Example 114
Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Yaklaşımları Fen Bilgisi Dersi Örneği 115
The Effect Of Dıgıtal Story On Prımary School 4Th Grade Students Of The Englısh Course Academıc Success 116
Dijital Hikayenin İlkokul 4. Sınıf İngilizce Dersi Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi 117
Development Of Social Constructivist Learning Environment Scale 118
Sosyal Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeğinin Geliştirilmesi 119
The Impact Of Perceived Social Support On Students' Social Media Attitudes Through Path Analysis 120
Algılanan Sosyal Desteğin Öğrencilerin Sosyal Medya Tutumlarına Etkisinin Yol Analizi ile İncelenmesi 121
Comparıson Of Socıal Studıes Currıculum Turkey- Mongolıa 122
Türkiye- Moğolistan Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Karşılaştırılması 123
A Thematic Review Of Gender Education Research 124
Toplumsal Cinsiyet Eğitimi Araştırmalarına Yönelik Tematik İçerik Analizi 125
Evaluation Of Stereotypes Of High School Teachers Based On Students' Views 126
Lise Öğretmenlerinin Kalıp Yargılarına Dayalı Klişe Söylemlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 127
An Analysis Of Secondary Students' Attitudes To Democratic Citizenship And Critical Thinking Dispositions In Terms Of Certain Variables 128
Ortaöğretim Öğrencilerinin Demokratik Vatandaşlık Tutumları ve Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 129
Comparison Of Israel And Turkey Education System 130
İsrail ve Türkiye Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması 131
Content Analysıs Of Works In The Fıeld Of Technopedagogy 132
Teknopedagoji Alanında Yapılan Çalışmalara İlişkin İçerik Analizi 133
Investigation Of Postgraduate Theses In Engineering In The Interdisciplinary Context 134
Disiplinlerarası Bağlamda Mühendislik Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 135
Evaluation Of Secondary Education Turkish Revolution History And Kemalism Curriculum According To Teachers' Views In The Context Of Educational Criticism Model 136
Ortaöğretim T.c İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının Eğitsel Eleştiri Modeli Bağlamında Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 137
Investigation Of The Relationship Between Demographic Characteristics And Professional Burnout Levels Of Faculty Members In Education Faculties 138
Eğitim Fakültelerinde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Demografik Özellikleri ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 139

Ingilizce Öğretmen Adaylarının Öğreterek Öğrenme Yöntemine Ilişkin Görüşleri: Erciyes Üniversitesi Örneği 140

İngilizce Öğretmen Adaylarının Öğreterek Öğrenme Yöntemine İlişkin Görüşleri: Erciyes Üniversitesi Örneği 141

The Relationship Between Prospective Teachers' Anxiety And Academic Self-Efficacy Levels 142

Öğretmen Adaylarının Kaygı ve Akademik Öz-yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişki 143

Analysıs Of Students' Attaınment Levels Of Hıgh Order Thınkıng Skılls Through Prımary School Fourth Grade Scıence Currıculum And Implementatıons 144

İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının ve Uygulamalarının Öğrencilere Üst Düzey Düşünme Becerilerini Kazandırma Durumlarının İncelenmesi 145

Metaphorıc Perceptıons Of Teachers On The ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Öğretmenlerin "yetişkin Eğitimi" Kavramına İlişkin Metaforik Algıları ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Students' Viewpoints On Authentic Performance Tasks In Special Education Course 148

Özgün Performans Görevleriyle İşlenen Özel Eğitim Dersi Hakkında Öğrenci Görüşleri 149

Comparison Of The Historical Undergraduate Program And The History Teaching Undergraduate Program 150

Tarih Lisans Programı ile Tarih Öğretmenliği Lisans Programının Karşılaştırılması 151

Hayat Bilgisi Programında (2018) Yer Alan Yaşam Becerilerine Yönelik Kazanımların Incelenmesi . 152

Hayat Bilgisi Programında (2018) Yer Alan Yaşam Becerilerine Yönelik Kazanımların İncelenmesi . 153

An Investigation Of Graduate Dissertations About Creative Thinking Skills The Caseof Turkey 154

Yaratıcı Düşünme Becerileri ile İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Türkiye Örneği 155

The Effects Of Realistic Mathematic Education On Secondary School Students' Academic Achievement 156

Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi 157

Investigation Of The Effects Of English Course Achievements On Science High School Students' Self-Confidence And Socialization Processes 158

İngilizce Ders Başarılarının Fen Lisesi Öğrencilerinin Özgüvenlerine ve Sosyalleşme Süreçlerine Etkisinin İncelenmesi 159

An Analysis Of Preservice Teachers' Opinions About Micro Teaching Course 160

Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 161

Barriers To The Development Of Students' Creativity: A Research Review 162

Öğrencilerin Yaratıcılıklarının Gelişmesi Önündeki Engeller: Bir Araştırma Derlemesi 163

Yükseköğrenim Gören Suriyeli Öğrencilerin Eğitim Deneyimleri: Diyarbakır Örneği 164

9. Sınıf Öğrencilerinin Akıl Yürütme Becerileri ile Matematik Dersi Başarısı Arasındaki İlişki 165

The Evaluation Of Primary School Students' Use Of Information And Communication Technologies In Mathematics Learning Process In Terms Of Teacher's Views 166

İlkokul Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Sürecinde, Bilgi ve İletişim Teknolojisi Araçlarını Kullanmalarının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi 167
Investigation Of Researches On Creative Problem Solving Made In Turkey 168
Türkiye'de Yapılan Yaratıcı Problem Çözme Konulu Araştırmaların İncelenmesi 169
The Effect Of The Metacognition Skills In Classification Of Curriculum Literacy 170
Eğitim Programı Okuryazarlığının Sınıflamasında Yürütücü Biliş Becerilerinin Etkisi 171
The Parents' And The Anatolian High School The 11Th Grade Students' Views About The First Fall Break Holiday 172
Anadolu Lisesi 11. Sınıf Öğrenci ve Velilerin Birinci Ara Tatile İlişkin Görüşleri 173
A Meta-Evaluation Study On Teacher Training Programs In Turkey 174
Türkiye'de Öğretmen Yetiştiren Programlara İlişkin Bir Meta-değerlendirme Çalışması 175
Investigation Of English Teachers' Curriculum Fidelity 176
İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretim Programına Bağlılıklarının İncelenmesi 177
Primary And Secondary School Students' Views On Break Time 178
İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Teneffüsle İlgili Görüşleri 179
The Effect Of Creative Drama On Concept Teaching 180
Yaratıcı Dramanın Kavram Öğretimi Üzerine Etkisi 181
Analysing The Effect Of Cooperative Learning Method On Student Achievement In The Teaching Of 7Th Grade 'equations' Unit 182
İşbirlikli Öğrenme Yönteminin 7. Sınıf 'denklemler' Ünitesinin Öğretiminde Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisinin İncelenmesi 183
An Investigation Of Student Teachers' Perceptions Of Multicultural Education 184
Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlü Eğitime İlişkin Algılarının İncelenmesi 185
The Representation Of Teachers In School Films: A Literature Review 186
Okul Konulu Sinema Filmlerinde Öğretmen Tasviri: Bir Alanyazın İncelemesi 187
The Examination Of Research About Nomophobia In Educational Sciences: The Case Of Turkey 188
Eğitim Bilimlerinde Akıllı Telefonsuz Kalma Korkusuna (nomofobi) İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Türkiye Örneği 189
Analysis Of University Students' Critical Thinking Dispositions In Terms Of Frequency In Their Social Networks Usage 190
Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Sosyal Ağları Kullanma Sıklığına Göre İncelenmesi 191
Evaluation Of Academic And Administrative Process In The Educational Sciences Institutes Of Universities 192
Üniversitelerin Eğitim Bilimleri Enstitülerindeki Akademik ve İdari Sürecin Değerlendirilmesi 193
Investigation Of Media Literacy Textbook Activities According To Media Literacy Curriculum Objectives And Media Literacy Values 194

Medya Okuryazarlığı Ders Kitabı Etkinliklerinin Medya Okuryazarlığı Öğretim Programı Kazanımlarına ve Medya Okuryazarlığı Değerlerine Göre İncelenmesi 195

Metaphoric Perceptions Of University Students On The Concept Of .....**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Üniversite Öğrencilerinin 'e- Birey' Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 197

Examining Teachers' Views On Ethical Attributes Of Mind 198

Etik Zihin Özelliklerine İlişkin Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi 199

Scale Perception Of The Secondary School Students 'scale Perception Of Science: Validity And Reliability Study 200

Ortaokul Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Sorgulama Beceri Algısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 201

From Needs Analysis To A Sample Vocational English Language Curriculum For Students Of Cabin Services Program 202

Educational Sociology 203

Eğitim Sosyolojisi 203

Education And Ability To Think Sociologically In Turkey 204

Türkiye'de Eğitim ve Sosyolojik Düşünebilme Yeteneği 205

Educational Supports For Poor Children In The Ottoman Empire (After Tanzimat Period) 206

Osmanlı Devleti'nde Fakir Çocuklara Yönelik Eğitim Destekleri(tanzimat Dönemi Sonrası) 207

Ibrahim Alâeddin Gövsa And His Opinions Of Coeducation 208

İbrahim Alâeddin Gövsa ve Karma Eğitimle İlgili Fikirleri 209

A Content Analysis For Master Thesis Studies On Social Media 210

Sosyal Medya Konulu Yüksek Lisans Tez Çalışmalarına Yönelik Bir İçerik Analizi 211

Examining The Life Satisfaction Levels Of University Students 212

Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyum Düzeylerinin İncelenmesi..... 213

Socio-Pedagogical Problems Originated From The Intervention And Prevention Towards Children In A Family 214

Ailede Çocuklara Müdahale ve Engellemelerin Yol Açtığı Sosyo-pedagojik Sorunlar 215

Academic Self-Efficacy Perception Of University Students According To Parents' Education Status And Predictive Power Of This Perception On Academic Achievement 216

Ebeveyn Öğrenim Durumuna Göre Üniversite Öğrencilerinin Akademik Öz-yeterlik Algısı ve Bu Algının Akademik Başarıyı Yordama Gücü 217

Educational Administration And Inspection..... 218

Eğitim Yönetimi ve Denetimi..... 218

The Relationship Betweeen Teachers' Social Loafing And Their Perceptions Of Organizational Image 219

Öğretmenlerin Sosyal Kaytarma Davranışı ile Örgütsel İmaj Algıları Arasındaki İlişki..... 220

The Levels Of Engagement To The Job Of Teachers And Leadershıp Styles Of School Admınıstrators 221
Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerin İşe Angaje Olma Düzeyleri 222
According To Student Opinions Quality Indicators In Higher Education (Kirklareli University Case) 223
Öğrenci Görüşlerine Göre Yükseköğretimde Kalite Göstergeleri (kırklareli Üniversitesi Örneği) 224
Metaphoric Perceptions Regarding The Concept Of Academician 225
Akademisyen Kavramına İlişkin Metaforik Algılar 226
Scale Development Study On Evaluation Of Data-Based Decision Making Processes Of School Administrators According To The Views Of Administrators 227
Okul Yönetiminde Veriye Dayalı Karar Verme Sürecinin Yönetici Görüşlerine Göre Değerlendirilmesine İlişkin Ölçek Geliştirme Çalışması 228
Opinions On Distance Education (Bingöl University Example) 229
Uzaktan Öğretime İlişkin Görüşler (muş Alparslan Üniversitesi Örneği) 230
Problems That First Grade Teachers Of Primary Schools Have With Parents And The Solution Strategies 231
İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Velilerle Yaşadıkları Sorunlar ve Üstesinden Gelme Yolları 232
Teachers' Views On School Principals' Trust In Teachers Along With Their Structural Strengthening Of Teachers 233
Okul Müdürlerinin Öğretmene Güveni ile Öğretmenlerin Yapısal Güçlendirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri 234
Organızatıonal Anomy . A Qualıtatıve Research On Educatıonal Instıtutıons 235
Örgütsel Anomi. Eğitim Kurumları Üzerinde Nitel Bir Araştırma 236
Attitudes Of Primary School Teachers Towards The Use Of Technological Tools In Course Teaching 237
İlkokul Öğretmenlerinin Ders İşleyişinde Teknolojik Araç Kullanımına Yönelik Tutumları 238
In To Education Process Students' Predisposition To Ethical Values 239
Eğitim Süreci İçindeki Öğrencilerin Etik Değerlere Yatkınlık Düzeyi 240
Investigation Of Primary School Teachers' Opinions On The Use Of Distance Education 241
İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 242
Recognition Level Of School Administrators Human Resources In The School 243
Okul Müdürlerinin Okuldaki İnsan Kaynağını Tanıma Düzeyleri 244
Evaluation Of The Level Of Teachers' Obeying The Occupational Ethical Values According To Secondary And High School Students' Perceptions 245
Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Etik Değerlere Uyma Düzeyinin Değerlendirilmesi 246
Teacher Autonomy: A Conceptual Analysis 247
Öğretmen Özerkliği: Kavramsal Bir İnceleme 248
A Study On Shared Leadership And Organizational Trust In Primary Schools 249

İlkokullarda Paylaşılan Liderlik ve Örgütsel Güven Üzerine Bir Çalışma 250
The Role Of School Administrators In Increasing Primary School Teachers' Performance 251
İlkokul Öğretmenlerinin Performansını Arttırmada Okul Yöneticisinin Rolü 1 252
Educational Managers Remarks On The Glass Ceiling Syndrome 253
Eğitim Yöneticilerinin Cam Tavan Sendromuna İlişkin Görüşleri 254
The Aim, Expectations And Expectations Of Educators To Join The Union 255
Eğitimcilerin Sendikaya Katılım Amacı, Beklentileri ve Beklentilerinin Karşılanma Düzeyi 256
The Classroom Supervision Problems Of Preschool Teachers 257
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Ders Denetim Sorunları* 258
The Relationship Between Teachers' Intrinsic Motivations And Their Work Engagement Behavior 259
Öğretmenlerin İçsel Motivasyonları ile İşe Angaje Olma Davranışları Arasındaki İlişki 260
The Examination Of The Relationship Between University Students' Perceptions Of Cultural Capital, Academic Self-Efficacy And Satisfaction With Life 261
Üniversite Öğrencilerinin Kültürel Sermaye, Akademik Öz Yeterlik ve Yaşam Doyumu Algıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 262
Investigation Of The Higher Education Policy Of The Party Program Of Political Parties In Turkey . 263
Türkiye'deki Siyasi Partilerin Parti Programlarındaki Yükseköğretim Politikalarının İncelenmesi 264
Economic And Socio-Cultural Abuse Of Children Of Compulsory Education Age Who Are Begged Or Forced To Work In The Streets 265
Sokakta Çalışmak Zorunda Bırakılan Ya Da Dilendirilen Zorunlu Eğitim Çağındaki Çocukların Ekonomik ve Sosyo-kültürel İstismarı 266
Comparison Of Turkey And Italy Teacher Training And Assignment Systems 267
Türkiye ve İtalya Öğretmen Yetiştirme ve Atama Sistemlerinin Karşılaştırılması 268
Organizational Trust - Innovation Relationship According To Primary School Teachers 269
İlkokul Öğretmenlerine Göre Örgütsel Güven – Yenilikçilik İlişkisi 270
The Investigation Of The Relationship Between Organızational Citizenship And Organizational Cynism Behaviors Of Teachers With Multiple Power Resources Using School Administrators 271
Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Makamsal Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Sinizm Davranışları 272
Analyzing The Relationship Between Teachers' Collective Efficacy Perceptions And Their Self-Efficacy Perceptions 273
Öğretmenlerin Kolektif Yeterlik Algıları ile Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 274
Damgalama Yaşayan Öğretmenlerin İmajları 275
Pre-Service Professional Competencies Of Prospective Teachers 276
Aday Öğretmenlerin Hizmet Öncesi Mesleki Yetkinlikleri 277
Effects Of Social Activities In Secondary Schools On Student Development 278
Ortaokullardaki Sosyal Etkinliklerin Öğrenci Gelişimine Etkileri 279

The Impact Of Enabling School Structure On School Academic Optimism: Mediating Role Of Altruistic Behaviours 280
The Study Of Adapting Perceived Insider Status Scale To Turkish 281
Algılanan İçsel Statü Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması 282
Ambiguity Tolerance Of Teachers In Their Professional Lives 283
Öğretmenlerin Mesleki Hayatlarındaki Belirsizlik Toleransları 284
The Relationship Between The Administrators' Paternalistic Leadership Characteristics And The Effectiveness Of Schools 285
Yöneticilerin Paternalist Liderlik Özellikleri ile Okul Etkililiği Arasındaki İlişki* 286
Opinions Of Primary School Teachers On Democratization Of School Management 287
İlkokul Öğretmenlerinin Okul Yönetiminin Demokratikleşmesine İlişkin Görüşleri 288
Views Of School Managers Working With The Assignment Procedure On Accountability And School Effectiveness 289
Görevlendirme Usulüyle Görev Yapan Yöneticilerin Hesap Verebilirlik ve Okul Etkililiğine İlişkin Görüşleri 290
The Effect Of Socıal Sensıtıvıty Course On Benevolence And Intercultural Sensıtıvıty 291
Sosyal Duyarlılık Dersinin Yardımseverlik ve Kültürlerarası Duyarlılık Üzerindeki Etkisi 292
The Compliance Of Course Supervision Conducted By School Principals To The Supervision Principles According To Education Administration Academics 293
Eğitim Yönetimi Alanı Akademisyenlerine Göre Okul Müdürlerince Yapılan Ders Denetimlerinin Denetim İlkelerine Uygunluğu 294
The Relationship Between The Perceived Organizational Support And Organizational Commitment. 295
Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Destek ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 296
A Study On Transformational Leadership Characteristics Of School Administrators And Teachers' Organizational Commitment 297
Okul Yöneticilerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesiları 298
Turkish National Education Council Decisions (1939-2014): Education Management, School Management And School Administrators 299
Türk Millî Eğitim Şûra Kararları (1939-2014): Eğitim Yönetimi, Okul Yönetimi ve Okul Yöneticileri 300
The Loneliness Of School Principals 301
Okul Yöneticilerinin Örgütsel Yalnızlığı 302
Accountability Of Teachers And Managers In Dıstance Educatıon 303
Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmen ve Yöneticilerin Hesap Verebilirlikleri 304
Opinions Of Prımary School Fırst Class Students About Dıstance Educatıon 305
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim ile İlgili Görüşleri 306
Effects Of Syrian Refugees On Societal Development In Turkey 307

Türkiye'deki Geçici Koruma Statüsündeki Suriyelilerin Toplumsal Kalkınmaya Etkileri 308
Investigation Of Faculty Members' Views On Innovation Management 309
Akademisyenlerin İnovasyon Yönetimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 310
Opınıons Of Advısor Teachers For Candıdate Teachıng Process Applıcatıons 311
Aday Öğretmenlik Süreci Uygulamalarına Yönelik Danışman Öğretmenlerin Görüşleri 312
Investigation Of Teachers' Perceptions Of Tolerance To Their Students According To The Opinions Of The Teachers 313
Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Öğrencilerine Yönelik Hoşgörü Algılarının İncelenmesi 314
Migration And Education In Turkey: A Systematic Review 315
Türkiye'de Göç ve Eğitim: Sistematik Gözden Geçirme 316
School Principle Mentorship: A Systematic Review 317
Okul Müdürlerinin Mentorluğu: Sistematik Bir Derleme 318
The Views Of Employees Training On Quality A Concept That Has Been Forgotten 319
Unutulmaya Yüz Tutmuş Bir Kavram Olan Kalite Konusunda Eğitim İşgörenlerin Görüşleri 320
Opınıons Of The Teacher Candıdates On The Professıon 321
Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Görüşleri 322
Investıgatıon Of School Admınıstrators 'teacher Opınıons About Educatıonal Admınıstratıon Actıvity Haci Turan Serdal Işıktaş 323
Okul Yöneticilerinin Eğitim Yönetimi Etkinliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Ini 324
Comparison Of Managerial Views On Diversity Management With Empathic Tendencies Of Managers 325
Farklılıklar Yönetimine İlişkin Yönetici Görüşleri ile Yöneticilerin Empatik Eğilimlerinin Karşılaştırılması 326
What Are The Teachers 'perceptions Of School Administrators' Leadership Styles? 327
Okul Yöneticilerinin Liderlik Stillerine İlişkin Öğretmen Algıları Nasıldır? 328
Favouritism: Analysis Of Reactions To Favouritsm Message 329
Kayırmacılık: Torpil Haberine Verilen Tepkilerin Çözümlemesi 330
Teachers' Professional Development Experiences 331
Views Of School Principals On Inclusive Education Practices In Schools 332
Okullarda Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına İlişkin Okul Müdürlerinin Görüşleri 333
Student'S Views Relating To Occupational Skill Traning Of Vocational And Technical High Schools 334
Mesleki Teknik Liselerin Mesleki Beceri Kazandırmasına İlişkin Öğrenci Görüşleri 335
The Relationship Between Organizational Justice, Professional Motivation And Organizational Identification: A Research On Teachers 336
Örgütsel Adalet, Mesleki Motivasyon ve Örgütsel Özdeşleşme Arasındaki İlişki: Öğretmenler Üzerinde Bir Araştırma 337

Crab Bucket Phenomenon At Schools: A Scale Development Study 338

Okullarda Yengeç Sepeti Olgusu: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması 339

Examining Teachers' Perceptions Of Responsibility Towards Students, School Administration And Society According To Their Opinions. 340

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Öğrenci, Okul İdaresi ve Topluma Karşı Sorumluluk Algılarının İncelenmesi 341

The Purpose, Expectations And Expectations Of Educators To Join The Union 343

Eğitimcilerin Sendikaya Katılım Amacı, Beklentileri ve Beklentilerinin Karşılanma Düzeyi 344

Data-Based Management In Schools 345

Okullarda Veriye Dayalı Yönetim 346

Leisure Time Habits Of School Principles 347

Okul Müdürlerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları 348

Unwanted Student Behavıors That Referred To The Guıdance Servıce In Secondary Educatıon Instıtutıons And Guıdance Teacher's Vıews On The Solutıon 349

Ortaöğretim Kurumlarında Rehberlik Servisine Yönlendirilen İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözümüne İlişkin Rehber Öğretmen Görüşleri 350

Istanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitimde Iyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Projelerinin Değerler Kapsamında Incelenmesi 351

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Projelerinin Değerler Kapsamında İncelenmesi 352

School Climate As A Predictor Of Teachers' Organizational Citizenship Behavior 354

Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışının Bir Yordayıcısı Olarak Okul İklimi 355

Okul Müdürlerinin Güç Merkezi Oluşturma Oyunları Davranışlarına Ilişkin Görüşleri 356

Okul Müdürlerinin Güç Merkezi Oluşturma Oyunları Davranışlarına İlişkin Görüşleri 357

Investigation Of Academic Procrastination Levels Of Secondary School Students In Terms Of Various Variables 358

Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Erteleme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 359

Reward And Punishment In Education:the Effect Of ''Don'T Punish Me With An Award'' Book On Teacher 360

Eğitimde Ödül ve Ceza Kullanımı: "beni Ödülle Cezalandırma" Kitabının Öğretmen Görüşlerine Etkisi 361

Evaluation Of Schools' Strategic Plans In The Context Of Swot Analysis 362

Okulların Stratejik Planlarının Swot Analizi Bağlamında Değerlendirilmesi 364

Examination Of School Management In The Context Of Legal Regulations From Past To Present .. 366

Geçmişten Günümüze Yapılan Yasal Düzenlemeler Bağlamında Okul Yöneticiliğinin İncelenmesi .. 368

Investigation Of The Relationship Between High School Final Year Students' Academic Procrastination Behaviors And Exam Anxiety Levels 370

Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Erteleme Davranışları ile Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 371

Development Of School-Parents Connection Scale (Spcs): The Validity And Reliability Study..... 372

Okul-aile Bağlantısı Ölçeğinin (oabö) Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 373

Family Involvement In National Education Councils 375

Milli Eğitim Şuralarında Aile Katılımı 376

A Study On Immigrant Education Policies For Integration Of Immigrants 377

Impact Of The Communication Skills Of X And Generation Y School Principals On Teachers' Organizational Socialization Levels 378

X ve Y Kuşağı Okul Müdürlerin İletişim Becerilerinin Öğretmenlerin Örgütsel Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi..... 379

Examination Of Pısa 2018 In Terms Of Socio-Cultural Dynamics: A Multi-Level Analysis 380

Examination Of Pısa 2018 Reading Literacy İn Terms Of Socio-cultural Dynamics: A Multi-level Analysis 381

An Investigation Of Individual Innovativeness Characteristics Of Teachers Working In Science And Art Centers According To Certain Variables..... 383

Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 384

An Investigation Of The Levels Of Teachers' Readiness For Change According To Certain Variables 386

Öğretmenlerin Değişime Hazır Olma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 387

The Issues Of Substitute Teachers: A Qualitative Study (The Case Of Mardin)..... 388

Ücretli Öğretmen Sorunları: Nitel Bir Çalışma (Mardin Örneği) 389

Investigation Of Teachers' Instructional Leadership And Classroom Management Skills On The Intergenerational Climate..... 390

Öğretmenlerin Öğretimsel Liderliği ve Sınıf Yönetimi Becerilerinin Öğretim Ortamındaki Kuşaklararası İklim Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi 391

The Prediction Of Organizational Culture By Uplifting Leadership Behaviors Of Primary And Secondary School Directors 392

İlk ve Ortaokul Müdürlerinin Canlandırıcı Liderlik Davranışlarının Örgütsel Kültürü Yordaması 394

Home Visits: An Evaluation Based On Teachers’ Opinions..... 396

Ev Ziyaretleri: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Değerlendirme 397

Exposure To Mobbing: A Qualitative Study Based On The Views Of School Administrators 398

Mobbing'e Maruz Kalma: Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Çalışma 399

The Relatıonshıp Between Perceıved Organızatıonal Support And Self-Effıcacy Perceptıons Of Teachers In Prımary Schools 400

İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Destek ile Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 401

The Relationship Between University Students' Organizational Culture And Self-Efficacy Perceptions, And Their Self-Handicapping Behaviors..... 402

Üniversite Öğrencilerinin Örgüt Kültürü ve Öz Yeterlik Algıları ile Onların Kendilerini Engelleme Davranışları Arasındaki İlişki 403
Investigation Of Organizational Silence Levels Of Teachers In Terms Of Various Variables 404
Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 405
Examination Of Secondary School Teachers' Perceptions On Organizational Commitment According To Some Variables* 406
Examination Of Secondary School Teachers' Perceptions On Organizational Commitment According To Some Variables 407
Favouritism Behaviours Of School Administrators According To Perceptions Of The Secondary School Teachers* 408
Investigation Of Teachers' Perceptions On School Principals' Conflict Management Skills 409
Okul Müdürlerinin Çatışma Yönetme Becerilerine İlişkin Öğretmen Algılarının İncelenmesi 410
Assessment And Evaluation 411
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 411
Scaling Of University Preference Reasons By Pair Wise Comparison And Rank-Order Judgments Method 412
Üniversite Tercih Nedenlerinin İkili Karşılaştırma ve Sıralama Yargıları Yöntemleri ile Ölçeklenmesi 413
Investigation Of Variables Predicting Reading Literacy In The Light Of Pısa Data 414
Okuma Başarısını Yordayan Değişkenlerin Pısa Verileri Işığında İncelenmesi 415
Effect Of Covariate Variable (S) On Model Data Fit In Confirmatory Factor Analysis 417
Doğrulayıcı Faktör Analizinde Kodeğişken(lerin) Model Veri Uyumu Üzerindeki Etkisi 418
Investigation Of Measurement And Evaluation Processes Of Large Scale Exams In Terms Of Visually Impaired Individuals 419
Geniş Ölçekli Sınavların Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Görme Engelli Bireyler Açısından İncelenmesi 420
Examining The Common Exam Scores Of 5Th Grade Students In Mathematics And Turkish Lessons 421
5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik ve Türkçe Derslerindeki Ortak Sınav Puanlarının İrdelenmesi 422
Examining How Reading Literacy Predict Science And Mathematics Performance Based On Pısa Data 424
Okumanın Becerisinin Fen ve Matematik Başarısını Nasıl Yordadığının Pısa Verilerine Dayalı İncelenmesi 425
Scaling Conscientious Value Judgements By Ordering According To Education Level Of Individuals 427
Vicdani Değer Yargılarının Bireylerin Eğitim Düzeylerine Göre Sıralanarak Ölçeklenmesi 428
Academıc Performance Of State And Prıvate Unıversıtıes: A Panel Data Analysıs 429
Evaluatıon Of The Questıons Prepared By Teacher Candıdates 430
Öğretmen Adaylarının Soru Sorma Becerilerinin Değerlendirilmesi 431

A Simulation Study For Fit Indexes On Confirmatory Factor Analysis Fit With Categorical Data 432
Kategorik Verilerle Doğrulayıcı Faktör Analizi Uyum İndeksleri Üzerine Bir Benzetim Çalışması 434
Development Of University Attitude Scale 435
Üniversite Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi 436
Effects Of The Teacher Qualifications On Tımss 2015 Mathematics And Science Achievement 437
Öğretmen Niteliklerinin Tımss 2015 Fen ve Matematik Başarısına Etkisi 438
Rater Errors Arising During The Assessment Of Student Essays 439
Öğrenci Kompozisyonlarının Değerlendirilmesi Sürecinde Ortaya Çıkan Puanlayıcı Hataları 440
Meta Evaluation Of Articles Related To Leadership Scales In The Field Of Education 441
Eğitim Alanında Yapılan Liderlik Ölçekleri ile İlgili Makalelerin Meta Değerlendirmesi 442
The Role Of Peer Assessment In Assessing Pre-Service Teachers' Teaching Performance 443
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Performansının Değerlendirilmesinde Akran Değerlendirmenin Rolü 444
Scaling The Problems Faced By Ylsy Students With Ranking Judgments And Suggesting Solutions 445
Ylsy Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunların Sıralama Yargıları ile Ölçeklenmesi ve Çözüm Önerileri 446
Philosophy Group Education 450
Felsefe Grubu Eğitimi 450
The Importance Of Education Against World Problems 451
Dünya Sorunları Karşısında Eğitimin Önemi 452
Science Education 453
Fen Bilgisi Eğitimi 453
A Discussion On The Correct Use Of Research And Examination Words Included In The Titles Of Scientific Research Studies 454
Bilimsel Çalışmaların Başlığında Yer Alan Araştırma ve İnceleme Sözcüklerinin Doğru Kullanılmasının Tartışılması 455
Educational Game Design For Substance And Properties 456
Madde ve Özellikleri Konusuna Yönelik Eğitsel Oyun Tasarımı 457
Effect Of Swh Approach With Using Multi Modal Representation On 6Th Grade Students Academic Achievement Of "Solar System And Eclipses" Unit 458
Atbö Yaklaşımına Entegre Edilen Çoklu Modsal Betimleme Kullanımının 6. Sınıf Öğrencilerin "güneş Sistemi ve Tutulmalar" Ünitesindeki Akademik Başarılarına Etkisi 459
Investigation Of Teacher Candidates' Understandings In Reading Of Texts And Visuals 460
Öğretmen Adaylarının Okudukları Metin ve Görselleri Anlayabilme Durumlarının İncelenmesi 461
A Phenomenological Study On Sixth-Grade Students' Development Of Mind Maps 462
Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Zihin Haritası Geliştirmesine Yönelik Fenomenolojik Bir Çalışma 463

Examination Of The Anxiety Of The 5Th Grade Students Of Secondary School Towards The Science Lesson 465
Ortaokul 5.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Kaygılarının İncelenmesi 466
Investigation Of Argumentation Studies In Science Education (Literature Comparison) 467
Fen Bilimleri Eğitimi Alanındaki Argümantasyon Çalışmalarının İncelenmesi (literatür Karşılaştırması) 468
The Effect Of Argumentation On Academic Achievement In Teaching Mechanics To Pre-Service Science Teachers 469
Argümantasyonun Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mekanik Konularındaki Başarılarına Etkisi 470
Science Teaching With Virtual Laboratory: An Example Application 471
Sanal Laboratuvar ile Fen Öğretimi: Örnek Bir Uygulama 472
Investigation Of Study Conducted In 2013 And 2018 On The Science Curriculum 474
2013 ve 2018 Fen Öğretim Programlarına İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 475
Determining Knowledge Level Of University Students Towards Environment 476
Üniversite Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi 477
Trends Of Nanoscience And Nanotechnology Education Research In Turkey 478
Nanobilim ve Nanoteknoloji Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların Genel Eğilimleri 479
Investigation Of Studies On Mental Models Related To Socioscientific Issues 480
Sosyobilimsel Konularla İlgili Zihinsel Modeller Konusunda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 482
Comparıson Of The Effect Of Vırtual And Tradıtıonal Laboratory Applıcatıons On The Attıtudes And Motıvatıons Of The 7Th Grade Students About The Force And Energy 484
Sanal ve Geleneksel Laboratuvar Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Enerji Ünitesiyle İlgili Ders Tutum ve Motivasyonlarına Etkisinin Karşılaştırılması 485
Comparative Analysis On Development Of Pre-Service Teachers' Socio-Scientific Issues-Specific Pedagogical Content Knowledge Definitions And Their Relational Inferences 486
Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara Özgü Pedagojik Alan Bilgisi Tanımlamaları ile İlişkisel Çıkarımlarındaki Gelişime Yönelik Karşılaştırmalı Analiz 487
Pre-Service Teachers' Knowledge, Attıtude And Behavıors Agaınst Epılepsy 488
Öğretmen Adaylarının Epilepsiye Karşı Bilgi, Tutum ve Davranışları 489
Elemantary School Teachers' Thoughts On The Formation Process Of Scientific Knowledge 490
Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Bilginin Oluşum Sürecine Yönelik Düşünceleri 491
Perspectives Of Seventh-Grade Students In A Rural Area Of Turkey On "research Projects" Within The Scope Of 4006-Tübitak Science Fairs Support Program 492
Türkiye'nin Kırsal Bir Bölgesindeki Yedinci Sınıf Öğrencilerinin 4006-tübitak Bilim Fuarları Destekleme Programı Kapsamında Yer Alan "araştırma Projeleri"ne Yönelik Bakış Açıları 494
Analyzing Of The Correlation Between Perceptions Of Social Support And Academic Achievement In Science And Mathematics Of Disadvantaged Students 496
Dezavantajlı Öğrencilerinin "sosyal Destek Algıları ile Fen Bilimleri ve Matematik Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 497

Investigation Of Elementary Teaching Pre-Service Teachers Cognitive Structures With Word Association Test About Stem Concept 498

Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Stem Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile İncelenmesi 499

Investıgatıon Of Secondary School Students' Effect Of Test Anxıety Towards Scıence Learnıng Motıvatıons 500

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenme Motivasyonlarına Sınav Kaygısının Etkisinin İncelenmesi 501

The Effect Of The Bussed Primary School On Students' Attitude Towards Science Lesson 502

Taşımalı İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Karşı Tutumuna Etkisi 503

Scientist Images Of Science And Art Center Students: The Example Of Ereğli Science And Art Center 504

Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmajları: Ereğli Bilsem Örneği 505

Opinions Of Science Preservice Teachers About The Product File (Portfolio) Prepared In The Feedback Process 506

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Geribildirim Sürecinde Hazırladıkları Ürün Dosyasına (portfolyo) Yönelik Görüşleri 507

Effects Of Design Based Science Learning On Students' Academic Achievement 508

Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi 509

Effects Of Design Based Science Learning On Students' Scientific Process Skills 510

Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi 511

The Efects Of Stem To The Science Education Achievement And Skills Development: Meta-Synthesis Of The Masters Thesis Made In Turkey 512

Stem Eğitiminin Fen Bilimleri Başarısına ve Beceri Gelişimine Etkisi: Türkiye'de Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin Meta-sentezi 513

Thematıc Analysıs Of The Graduate Studıes In Scıence Educatıon About Socıo-Scıentıfıc Issues 514

Türkiye'de Fen Bilimleri Eğitiminde Sosyobilimsel Konularda Yapılan Lisansüstü Çalışmaların Tematik Analizi 515

Examining The Level Of Fifth Grade Students' Ability To Integrate Science And Mathematics 516

Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri ve Matematiği İlişkilendirebilme Düzeylerinin İncelenmesi 518

Investigation Of The Projects Prepared By The Preservice Science Teachers On The Environment 520

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Konusunda Hazırladıkları Projelerin İncelenmesi 521

The Efect Of Stem Education To Attitude: Meta-Synthesis Of The Masters Thesis Made In Turkey 522

Stem Eğitiminin Tutuma Etkisi: Türkiye'de Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin Meta-sentezi 523

Preservice Science Teachers' Level Of Forming Argumentation And Their Opinions About Argumentation-Based Learning Method 524

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Oluşturma Düzeyleri ve Argümantasyona Dayalı Öğrenme Yöntemi ile İlgili Görüşleri 525

Investigation Of Science Teaching Realized With The Flipped Classroom Model Based On Student Experiences 527

Tersyüz Sınıf Modeli ile Gerçekleştirilen Fen Öğretiminin Öğrenci Deneyimlerine Dayalı Olarak İncelenmesi 528

Tools Of Assessment Used By Science Teachers 529

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Kullandıkları Ölçme Araçları 530

Investigation Of Some Factors Explaining The Attitudes Of Seventh Grade Secondary School Students Against Stem Areas 531

Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fetemm Alanlarındaki Ders Başarına Bazı Değişkenlerin Etkisi 532

Analysis Of Learning Outcomes In 2018 Science Curriculum In Terms Of Science Literacy 533

2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bilim Okuryazarlığı Açısından Analizi ... 534

Interrelationships Among Science And Mathematics Achievement, Socioeconomic Status, Gender And Stem Career Interest 535

Student-Based Activity Examples For Gaining Responsibility Value Within The Scope Of Matter And Heat Unit 536

Madde ve Isı Ünitesi Kapsamında Sorumluluk Değeri Kazandırmaya Yönelik Öğrenci Temelli Etkinlik Örnekleri 537

Physics Education 539

Fizik Eğitimi 539

Investigation Of High School Students' Physics Self-Efficacy Belief Levels According To Some Variables 540

Lise Öğrencilerinin Fiziğe İlişkin Öz Yeterlilik İnanç Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi 541

Investıgatıon Of Secondary Educatıon Physıcs Course Books By Praxeologıcal Analysıs 542

Ortaöğretim Fizik Ders Kitaplarının Prakseolojik Analiz ile İncelenmesi 543

Fine Arts Education 544

Görsel Sanatlar Eğitimi 544

Investigation Of The Educational Transfers Of Cinematics Used By Digital Game Designers In The Content Expression Process In The Context Of Cognitive Theory Of Multimedia Learning: Oddmar Platform Game Example 545

Dijital Oyun Tasarımcılarının İçerik Anlatımı Sürecinde Kullandığı Sinematiklerin Eğitsel Aktarımlarının Çoklu Ortamla Öğrenmenin Bilişsel Kuramı Bağlamında İncelenmesi: Oddmar Platform Oyunu Örneği 546

Inspıratıon Or Copy In Art Educatıon 547

Sanat Eserinde Esinlenme Mi Kopyalama Mı? 548

Opinions Of Students For Web Design Course Given On The Internet-Based Education: Content, Education Model, Evaluation, Infrastructure, And Participation 549

İnternet Üzerinden Verilen Web Tasarım Dersi İçin Öğrenci Görüşleri: İçerik, Eğitim Modeli, Değerlendirme, Altyapı ve Katılım 550

Elementary School 8Th Grade Conceptual Art Practıces In The Vısual Arts Lesson Detects (Denizli Province Example) 551

İlköğretim 8. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Kavramsal Sanat Uygulamalarına İlişkin Algılar (denizli İli Örneği) 552

The Attıtudes Of The Class Teachers On The Course Of Vısuals Understandıng 553

Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersine İlişkin Tutumları ve Alan Bilgisi Yeterlilikleri Üzerine Bir Araştırma 554

The Effect Of Clay Applıcatıon Actıvıtıes On Creatıvıty And Motıvatıons Of 4 Years Of Students 555

Kil Uygulaması Etkinliklerinin 4 Yaş Grubu Öğrencilerin Yaratıcılık ve Motivasyonlarına Etkisi 556

Covid-19 Pandemi, Öğrenci Çalışmaları Üzerine Bir Değerlendirme/an Overview Of Student-Focused Activities In The Context Of Covid-19 Pandemic 557

Covid-19 Pandemi, Öğrenci Çalışmaları Üzerine Bir Değerlendirme 558

Güzel Sanatlar Lisesi Öğretmen ve Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Eğitimi Yetenek Sınavlarına ve Uygulanan Baraj Puanlarına İlişkin Görüşleri ve Motivasyonlarına Etkisi 559

Levels Of Benefıtıng Scıence And Art Center Students From Technology In Secondary School Vısual Arts Course 560

Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Ortaokul Görsel Sanatlar Dersinde Teknolojiden Faydalanma Düzeyleri 561

Visual Arts Teacher Candidates' Metaphoric Perceptions For The Concept Of Conscience 562

Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Vicdan Kavramına Yönelik Metaforik Algıları 563

Secondary Education I. Levels 6, 7, 8Th In The Classroom Program Proposal For The Formatıon Of Aesthetic Awareness And Art Awareness In Visual Art 564

Orta Öğretim I. Kademe 6, 7, 8. Sınıflarda Görsel Sanatlar Dersinde Estetik Bilinçlenme ve Sanatta Farkındalık Bilincinin Oluşmasına Yönelik Program Önerisi 565

The Contributions Of Official Institutions And Organizations In Diyarbakır To Visual Arts Education Through Their Artistic Activities 566

Diyarbakır İlindeki Resmi Kurum ve Kuruluşların Sanatsal Etkinlikleriyle Görsel Sanatlar Eğitimine Katkıları 567

A Research On Measurement And Evaluation Methods Of Teacher Candidates Studying In Art Education 568

Resim-iş Eğitiminde Okuyan Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine Yönelik Bir Araştırma 569

Importance Of Art Education In Socıal Conscience And Development Of Values 570

Toplumsal Vicdanın ve Değerlerin Geliştirilmesi Bakımından Sanat Eğitiminin Önemi 571

Contribution Of Mobile Design Applications To Students' Creativity In Art Education 572

Görsel Sanatlar Eğitiminde Mobil Tasarım Uygulamalarının Öğrencilerin Yaratıcılıklarına Katkısı 574

The Effect Of Painting On Social Conscience With Examples From Art History 576

Sanat Tarihinden Örneklerle Resim Sanatının Toplumsal Vicdan Üzerindeki Etkisi 577

The Effects Of The Vısuals Drawn On The Walls Of Pedıatrıc Surgery Servıce On The Chıldren In The Servıce 578

Çocuk Servislerine Çizilen Görsellerin Hasta Çocuklar Üzerindeki Etkileri 579

Performans Sanatının Önemine Dair Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi 580

Performans Sanatının Önemine Dair Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi 582

The Efect Of Anecdotes On Ceramıc Relıefs At The 5 Grade Vısual Art Classes 584

5.sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Fıkralar Kaynaklı Seramik Rölyef Çalışmaları 585

Ceramıc Relıef Studıes Based On Chıldren's Songs In Preschool Art Actıvıtıes 586

Anasınıfı Sanat Etkinliklerinde Çocuk Şarkıları Kaynaklı Seramik Rölyef Çalışmaları 587

Examining The Views Of Parents Regarding Private Painting Lessons Taken By Their Children 588

Çocuklarına Özel Resim Dersi Aldıran Velilerin Bu Derse İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 589

Classroom Teachers' Views On The Absence Of The Teacher Guidebook And Student Textbook For The Visual Arts Course 590

Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersine Ait Öğretmen Kılavuz Kitabı ve Öğrenci Ders Kitabının Bulunmamasına İlişkin Görüşleri 591

Opinions Of 8Th Grade Students About The Works Of Banksy Under The Effect Of Banksy In Visual Arts Course 592

Görsel Sanatlar Dersinde 8.sınıfların Banksy'nin Eserleri Etkisinde Yaptıkları Çalışmalar ile İlgili Görüşleri 593

Preschool Students In Art Education Course In Three Dimensional Design Work Montessori Approach Method 594

Okul Öncesi Öğrencilerin Sanat Eğitimi Dersinde Üç Boyutlu Tasarım Çalışmasında Montessori Yaklaşım Yöntemi 595

Social Justice And Arts Education 596

Sosyal Adalet ve Sanat Eğitimi 597

Importance Of Art Education In Textile Design ''Application Of Vincent Van Gogh's Works In Textile Design'' 598

Sanat Eğitiminin Tekstil Tasarımdaki Önemi ''vincent Van Gogh'un Eserlerinin, Tekstil Tasarımında Uygulama Örneği'' 599

Chemistry Education 600

Kimya Eğitimi 600

The Examination Of The Outcomes Of 2018 High School Chemistry Curriculum With New Marzano Taxonomy 601

2018 Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının Yeni Marzano Taksonomisi ile Değerlendirilmesi 602

Investigation Of High School Students' Achievement On Acid-Base 603

Lise Öğrencilerinin Asit- Baz Konusu ile İlgili Başarılarının İncelenmesi 604

Trends In Chemistry Education Research In Turkey: Content Analysis Of Graduate Theses 605
Türkiye'de Kimya Eğitimi Araştırmalarındaki Eğilimler: Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi 607
Mathematics Education 609
Matematik Eğitimi 609
Problems Faced By Mathematics Teachers Providing Education To Syrian Students 610
Suriyeli Öğrencilere Eğitim Veren Matematik Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar 611
Studies On Mathematics Education Of Special Talents In 2015-2020 613
2015-2020 Yılları İçinde Özel Yeteneklilerin Matematik Eğitimi Üzerine Çalışmalar 614
The Studies On The Use Of Technology In Mathematics Education Between 2015-2020 615
2015-2020 Yılları Arasında Matematik Eğitiminde Teknoloji Kullanımı Üzerine Yapılan Çalışmalar 616
The Effect Of Problem Posing Based Learning Environment Supported By Geogebra Software On Middle School Students' Problem Posing Self Efficacy 617
Geogebra Yazılımıyla Desteklenen Problem Kurma Temelli Öğrenme Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin Problem Kurma Öz Yeterliklerine Etkisi 618
Examining Behaviors Of What Teachers Should Do According To The Constructivist Learning Approach 619
Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretmenlerin Yapması Gereken Davranışların İncelenmesi 620
Investigation Of A Middle School Mathematics Teacher's Noticing Skill Using Videos 621
Bir Ortaokul Matematik Öğretmenin Fark Etme Becerisinin Ders Videoları Kullanılarak İncelenmesi 622
Geometrical Measurement: The Content Knowledge, Attitudes And Self-Assessment Of Mathematics Education Students' 624
Geometrik Ölçme: Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Alan Bilgileri, Tutumları ve Öz Değerlendirmeleri 625
Evaluation Of Creative Thinking Disabilities According To Teachers' Opinions 626
Öğretmen Görüşlerine Göre Yaratıcı Düşünme Engellerinin Değerlendirilmesi 627
Experıencıng A Course Desıgn Whıch Aıms To Make Sense Of The Concept Of Inverse Proportıon By Mathematıc Preservice Teachers 628
Ters Orantı Kavramının Anlamlandırılmasına Yönelik Bir Ders Tasarımının Matematik Öğretmeni Adayları Tarafından Deneyimlenmesi 629
Engagement And Anxiety To Mathematics Course: A Study On Secondary School Students 630
Matematik Dersine Yönelik Bağlılık ve Kaygı: Ortaokul Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma 631
Analysis Of Contextual Problem Solutions And Misconceptions: A Study On Pre-Service Mathematics Teachers 632
Bağlam Problemlerine İlişkin Çözümler ve Kavram Yanılgılarının Değerlendirmesi: Matematik Öğretmen Adayları Üzerine Bir Çalışma 633
Developing An Achievement Test For Integers 634

Tam Sayılar Konusuna Yönelik Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması 635

Investigation The Relationship Between Reading Habits And Professional Activities Of Secondary School Mathematics Teachers. 636

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Okuma Alışkanlıkları ile Mesleki Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 638

Investigation Of Teaching Styles Of Mathematics Teachers By Observations Of Preservice Teachers 640

Matematik Öğretmenlerinin Öğretme Stillerinin Öğretmen Adayları Gözünden İncelenmesi 641

A Study On Number Sense In Infants 642

Bebeklerde Sayı Hissi Üzerine Bir İnceleme 643

In Which Order Should The Subjects “Fraction, Decimal, Percentage” Be Taught? 644

“kesir, Ondalık Gösterim, Yüzde” Konuları Hangi Sırayla Öğretilmeli? 645

Examining Middle School Students’ Self-Efficacy Regarding Mathematics 646

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öz-yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi 647

Investıgatıon Of Pre-Servıce Mathematıcs Teachers' Knowledge Related To Symmetrıc Equatıons Through Anthropologıcal Theory Of Dıdactıc 648

Matematik Öğretmeni Adaylarının Simetrik Denklemler ile İlgili Bilgilerinin Didaktiğin Antropolojik Teorisi Işığında İncelenmesi 649

Development Of Scoring Rubric To Evaluate Problems For Addition And Subtraction With Fractions 650

Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemine Yönelik Kurulan Problemleri Değerlendirmek İçin Puanlama Yönergesi Geliştirilmesi 651

Examining Middle School Students’ Stem Career And Interest 652

Ortaokul Öğrencilerinin Fetemm Kariyer İlgi Düzeylerinin İncelenmesi 653

The Analysıs Of The Impact Of The Use Of Educatıonal Informatıon Network Content In Prımary School 4Th Grade Mathematıcs Course On Academıc Achıevements And Attıtudes Of The Students 654

İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Eba İçeriklerinin Kullanılmasının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi 655

Preschool Students’ Perceptions About Equality 656

Okul Öncesi Öğrencilerinin Eşitlik Algıları 657

Encryption Algorithms: Their Place And Importance In Mathematics Teaching 659

Şifreleme Algoritmalarının Matematik Öğretimindeki Yeri ve Önemi 660

Preschool Students’ Perceptions About Infinity 661

Okul Öncesi Öğrencilerinin Sonsuzluk Algıları 662

Analysıs Of The Impact Of Readıng Hour Applıcatıon On Mathematıcal Achıevements And Attıtudes Of The Elementary School 3Rd Grade Students 664

İlkokul 3. Sınıfta Okuma Saati Uygulamasının Öğrencilerin Matematik Başarı ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi 665

Learning Difficulties Of Primary School Mathematics Teachers Regarding Relation And Function . 666

İlköğretim Matematik Öğretmenleri Adaylarının Bağıntı ve Fonksiyon Konularındaki Öğrenme Güçlükleri 667

Pre-Service Teachers' Statistical Knowledge For Teaching Within The Context Of Practicum Based Lesson Study: The Concepts Of Mean And Range 668

Öğretmen Adaylarının İstatistiği Öğretme Bilgilerinin Öğretmenlik Uygulaması Temelli Ders Araştırması Bağlamında İncelenmesi:aritmetik Ortalama ve Açıklık Kavramları 669

Investigation Of The Pre-Service Middle School Mathematics Teachers' Knowledge And Skills Related To Development Of High Level Cognitively Demanding Tasks Within The Context Of A Teacher Education Program 670

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Yüksek Bilişsel İstem İçeren Görevler Oluşturmaya İlişkin Bilgi ve Becerilerinin Bir Öğretmen Eğitimi Programı Bağlamında İncelenmesi 671

Investigation Of 9Th Grade Students' Problem-Posing Skills On Triangles In Terms Of Some Variables 672

9. Sınıf Öğrencilerinin Üçgenler Konusundaki Problem Kurma Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 673

Examination Of Hsps Exam Questions In Terms Of Mathematical Thinking Components 675

Lgs Sınav Sorularının Matematiksel Düşünme Bileşenleri Açısından İncelenmesi 676

Examining The Opinions Of 6Th Grade Students Towards Classroom Practices Supported By Songs In Mathematics Teaching 678

6. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öğretiminde Şarkılar ile Desteklenmiş Sınıf İçi Uygulamalara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 679

Examination Of The Relationships Among Students' Conceptions, Arguments And Construction Of Proof Concerning The Law Of Cosines 680

Öğrencilerin Kosinüs Kuralına İlişkin Kavrayışları, Argümanları ve Yaptıkları İspat Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 681

A Theoretical Study On Mathematical Proof And Mathematical Reasoning 682

Matematiksel İspat ve Matematiksel Akıl Yürütme Üzerine Kuramsal Bir Çalışma 683

Classroom Teachers' Knowledge Of Natural Numbers And Four Process Concepts With Natural Numbers 684

Sınıf Öğretmenlerinin Doğal Sayıları ve Doğal Sayılarla Dört İşlem Kavramlarını Bilme Düzeyleri 686

Level Of Class Teachers' Knowledge Of Fraction, Fraction Number And Decimal Number Concepts 688

Sınıf Öğretmenlerinin Kesir, Kesir Sayısı ve Ondalık Sayı Kavramlarını Bilme Düzeyleri 690

A Conceptual Study On The Use Of Eye Tracking Method In The Discovery Of Mathematical Reasoning Strategies 692

Matematiksel Akıl Yürütme Stratejilerinin Keşfinde Göz İzleme Yönteminin Kullanımına Yönelik Kavramsal Bir Çalışma 693

Validity And Reliability Of The Constructivist Learning Environment Scale For Preservice Teachers 694

Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliği . 695
Investigation Of 7Th Grade Middle School Students' Mathematical Modeling Qualifications 696
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Modelleme Yeterliklerinin İncelenmesi..... 697
A Comparison Of Curricula Of 2013 And 2018 Math Course (9Th And 10Th Grades) 698
2013 ve 2018 Matematik Dersi (9 ve 10. Sınıf) Öğretim Programlarının Karşılaştırılması..... 699
Vocational And Technical Education..... 700
Mesleki ve Teknik Eğitim..... 700
Bibliometric Analysis Of The Journal Of Vocational Education And Training 701
Mesleki Eğitim ve Öğretim Dergisinin Bibliyometrik Analizi..... 702
Museum Education..... 703
Müze Eğitimi..... 703
From Göbekli Tepe To A New Paradigm 704
Göbekli Tepe'den Yeni Bir Paradigmaya 705
Cultural Heritage Awareness Through Museum Education And Visits 706
Müze Eğitimi ve Ziyaretleriyle Kültürel Miras Bilinci 707
I Learn My Cultural Heritage Through Zerzevan Castle..... 708
Zerzevan Kalesi ile Kültürel Mirasımı Öğreniyorum 710
Process And Monitoring Studies In Museum Education In-Service Trainings Of The Ministry Of National Education 712
Milli Eğitim Bakanlığı Müze Eğitimi Hizmet İçi Eğitimlerinde Süreç ve İzleme Çalışmaları 713
Teachers' Perception Of Museum Education..... 714
Öğretmenlerin Müze Eğitimi Algısı 715
Learning Experience In The Museum By Creative Drama 716
Yaratıcı Drama ile Müzede Öğrenme Deneyimi..... 717
Music Education 718
Müzik Eğitimi 718
Examining Of Problem Solving Skill Levels Of Music Department Teacher Candidates Who Received Pedagogical Formation Education 719
Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Müzik Bölümü Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi..... 720
A Comparative Assessment Of Music Teacher Undergraduate Programs Implemented In Turkey. 721
Türkiye'de Uygulanan Müzik Öğretmenliği Lisans Programları Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme..... 722
Choice Reasons And Expectations Of The Students Continuing Their Second Undergraduate Education In The Music Program..... 723
İkinci Lisans Öğrenimini Müzik Alanında Sürdüren Öğrencilerin Tercih Nedenleri ve Beklentileri... 724
The Effect Of Self-Evaluatıon Practıces On Performance Of Students In Guıtar Teachıng..... 725

Gitar Öğretiminde Öz Değerlendirme Uygulamalarının Öğrencilerin Çalgı Performansına Etkisi 726
An Investigation Of The Pictures Drawn By Middle School Students While Listening To Music In Terms Of Emotional Status 727
Ortaokul Öğrencilerinin Müzik Dinlerken Çizdikleri Resimlerin Duygu Durumları Açısından İncelenmesi..... 728
Pre-School Education..... 729
Okul Öncesi Eğitimi..... 729
Does The Soil Swallow Litter? 730
Toprak Çöpü Yutar Mı? 732
Preschool Teachers' Views On Stem Education 734
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Stem Eğitimine İlişkin Görüşleri 735
The Validity And Reliability Of Spatial Visual Reasoning Test For 5-8 Years Old 736
5-8 Yaş Çocuklar İçin Görsel Uzamsal Akıl Yürütme Becerileri Testinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 737
An Analysis Of Art Activities For Preschool Children In Social Media In Terms Of Creativity 738
Sosyal Medyadaki Okul Öncesi Çocuklarına Yönelik Sanat Etkinliklerinin Yaratıcılık Bakımından İncelenmesi..... 739
Preschoolers’ Opınıons About Outdoor Games (Actıvıtıes) (The Case Of Konya Provınce) 740
Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Açık Hava Oyunları (etkinlikleri) Hakkındaki Görüşleri (konya İli Örneği)..... 741
Preschool Children's Problem Behaviors And Friendship Quality 743
Okul Öncesi Dönem Çocukların Problem Davranışları ve Arkadaşlık İlişkilerinin Niteliği..... 744
The Effect Of Caregivers On Language Development In Early Childhood 745
Bakım Veren Kişilerin Erken Çocukluk Döneminde Dil Gelişimine Etkisi 746
Teachers' Views On The Use Of Technology In The Education Of Preschool Children 747
Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Eğitiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri . 748
An Analysis Of El-Ele (1-2-3) Books Used In Preschools In Terms Of Mathematics Contents 749
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan El-ele (1-2-3) Kitaplarının Matematik İçeriği Açısından İncelenmesi..... 750
Awareness And Knowledge Level Of Preschool Teachers' Emotional Abuse In Early Childhood 751
Okulöncesi Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Dönemi Duygusal İstismarı Farkındalık ve Bilgi Düzeyi 752
Alpha Generation: Current Problems In Preschool Process Through The Views Of Teachers And Parents..... 753
Alfa Kuşağına Bakış: Öğretmen ve Anne-baba Görüşleri Üzerinden Okul Öncesi Süreçte Güncel Sorunlar 754
Exploring The Typologies Of The Questions Of Preschool Teachers 755
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sorularının Türevlerinin Araştırılması 756

Teachers Use Different Strategies To Engage Syrian Preschool Children In Classroom Activities In Nursery Classrooms In Siirt, Turkey 757

Preschool Teachers' Opinions About Early Literacy Activities And Application Examples 758

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına Yönelik Görüşleri ve Uygulama Örnekleri 759

Klax Pedagogy 760

Klax Pedagojisi 761

Investigation Of Preschool Teachers' Attitudes Towards The Use Of Technological Tools In Terms Of Various Variables 762

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Teknolojik Araç Gereç Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 763

Investigation Of Preschool Teachers' Self-Efficacy Beliefs In Terms Of Various Variables 764

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özyeterlilik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .. 765

Opinions Of Mothers Of Children With Special Needs In Preschool About Their Children's Rights To Education 766

Okul Öncesi Dönemde Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarının Eğitim Haklarına İlişkin Görüşleri 767

Validity-Reliability Study Of 768

“48-72 Aylık Çocuklar İçin Temel Sanat Becerilerini Değerlendirme Aracı” Nın Geçerlik-güvenirlik Çalışması 769

Review Of The Eligibility Of The Activity Books In The Inclusive Early Childhood Education For Children With Disabilities Project To The Acquisitions Of The Preschool Education Program Of The Ministry Of National Education 770

Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi’nde Yer Alan Etkinlik Kitaplarının Meb Okul Öncesi Eğitim Programı’ndaki Kazanımlara Uygunluğunun İncelenmesi 771

Validity Reliability Study Of The Personal Competence Scale For Preschool Children 772

Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeğinin Geçerlik Güvenirlik Çalışması 773

Examination Of Emotional Status And Family Relations Of Children Who Are Receiving Basic Education In Distance Education 774

Uzaktan Eğitim Kapsamında Temel Eğitim Gören Çocukların Duygusal Durumlarının ve Aile İçi İlişkilerinin İncelenmesi 775

Parents' Opinions Of Children On Interactive Reading Books In Preschool Period 776

Okul Öncesi Dönemde Çocuğu Olan Ebeveynlerin Etkileşimli Kitap Okumaya Yönelik Görüşleri 777

Parent-Child Attachment And Friendship In Early Childhood: Teacher-Child Relationship As Moderator 778

Okul Öncesi Dönemde Ebeveyn-çocuk Bağlanması ve Arkadaşlık: Öğretmen-çocuk İlişkilerinin Düzenleyici Rolü 779

Analysis Of Published Picture Story Books For Preschool Children By Subject 780

Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Yayımlanmış Resimli Hikâye Kitaplarının Konularına Göre İncelenmesi 781

The Qualitative Research On The Preschoolers Construction Process 782
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Yapı-inşa Süreçlerine Yönelik Nitel Bir Araştırma 783
Best Practices For Teachers 784
Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler 784
Good Examples In Educatıon 785
Eğitimde İyi Örnekler 789
Strengthening Reading Habits With Author-Centered Work 793
Yazar Merkezli Çalışmayla Okuma Alışkanlıklarını Güçlendirme 794
The Role Of Child Councils In The Development Of Social Awareness Skills In Children 795
Çocuklarda Sosyal Farkındalık Becerilerinin Gelişiminde Çocuk Meclislerinin Rolü 796
Example Of Tokat Province: A Trip And Observation Survey For Primary School 1St Level Students' Defining Professions In Their Natural Environment 797
Tokat İli Örneği: İlköğretim 1.kademe Öğrencilerinin Meslekleri Doğal Ortamında Tanımasına Yönelik Gezi ve Gözlem Araştırması 799
Examining The Opinions Of 6Th And 7Th Grade Students About Intelligence Games Lesson 801
6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Zeka Oyunları Dersi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi 802
E-Key Supported School Management System In The Digital Transformation Process 803
Dijital Dönüşüm Sürecinde E-anahtar Destekli Okul Yönetim Sistemi 804
Teacher Education 805
Öğretmen Eğitimi 805
Action Research In Teacher Development: First Stage Needs Determination 806
Öğretmen Gelişiminde Eylem Araştırması: İlk Aşama İhtiyaçların Belirlenmesi 807
The Effects Of Professıonal Development Actıvıtıes Based On Unıversıty-School Cooperatıon Model To Prımary School Teachers' Attıtudes On Professıonal Development And In-Servıce Traınıng 808
Üniversite-okul İşbirliği Modeline Dayalı Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişime ve Hizmet İçi Eğitime İlişkin Tutumlarına Etkisi 809
Determining Pre-Service Teachers' Views Regarding Reflective Journaling Process 810
Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Günlük Tutma Sürecine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi 811
Guıde Teacher Candıdates Perceptıon Of Vıctory 812
Rehber Öğretmen Adaylarının Vicdan Algısı 813
Evaluation Of The Use Of Interactive Whiteboards 814
Etkileşimli Tahtanın Öğretimde Kullanımının Değerlendirilmesi 815
Metaphorical Perceptions Of University First Grade Students For Teacher, Teaching Profession And University Concepts 816
Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Öğretmen, Öğretmenlik Mesleği ve Üniversite Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları 817

Determining Pre-Service Teachers' Views About The Question Prompts Used In Structuring Reflective Journals 818

Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Günlükleri Yapılandırmada Kullanılan Yönlendirici Sorulara Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi 819

The Realization Of Coterie Teachers Board Decisions According To Teachers' Views 821

Öğretmen Görüşlerine Göre Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarının Gerçekleşme Durumu 822

From Theory To Practice: Classroom Teachers In Education Process Of Students With Learning Difficulties 823

Teoriden Uygulamaya: Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilerin Eğitimi Sürecinde Sınıf Öğretmeleri 824

An Investigation Of Teachers' Perceptions Of Adopting Professional Ethical Principles And Having Effective Teacher Characteristics And Behaviors 826

Öğretmenlerin Mesleki Etik İlkeleri Benimseme ile Etkili Öğretmen Özellik ve Davranışlarına Sahip Olma Durumlarına Yönelik Algılarının İncelenmesi 827

An Examınatıon Of 21St Century Skılls Of Prımary Teacher Candıdates In Terms Of Varıous Varıables 828

Sınıf Öğretmeni Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 829

Understanding Pre-Service Teachers' Mobile Learning Readiness Using Theory Of Planned Behavior 830

Öğretmen Adaylarının Mobil Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşlarının Planlanmış Davranış Teorisi Kapsamında Anlaşılması 831

Koda (Village Schools Changing Network) And Teachers Communities Programmes 832

Koda (köy Okulları Değişim Ağı) ve Öğretmen Toplulukları 833

Why Do I Want To Be A Teacher? 834

Neden Öğretmen Olmak İstiyorum? 835

The Analysis Of The Experiences Of Emerging Adults In The Context Of Community Service Practices Course In Terms Of Self-Directed Learning Theory 836

Genç Yetişkinlerin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamındaki Deneyimlerinin Özyönetimli Öğrenme Kuramı Açısından İncelenmesi 837

Increasıng The Qualıty Of Teacher Traınıng Process: Sample Applıcatıon (Darulmuallımın Drıll School) 838

Öğretmen Yetiştirme Sürecinin Niteliğini Artırmaya Yönelik Örnek Uygulama (darulmuallimin Tatbikat Mektebi Örneği) 839

Investigation Of Prospective Teachers' Self-Efficacy Of Technopedagogical Content Knowledge 840

Öğretmen Adaylarının Teknopedagojik Alan Bilgisi Öz-yeterliklerinin İncelenmesi 841

Opinions Of Pedagogical Formation Students About Student Response System 842

Teaching Profession And Teaching Practice From The Perspective Of Primary School Teachers 843

İlkokul Öğretmenlerinin Perspektifinden Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenlik Uygulaması 844

Investigation Of Preservice Teachers' Information Literacy And Critical Thinking Disposition In Terms Of Different Variables 845

Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 846

Teacher Training In Pandemic Through The Eyes Of Teaching Staff: A Case Study 847

Öğretim Elemanlarının Gözünden Pandemide Öğretmen Eğitimi: Bir Durum Çalışması 848

Identification Of The Relationship Between Self Efficacy Perceptions Of Pre-Service Teachers And Their Motivation For Teaching 849

Öğretmen Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Öz-yeterlik İnançları ile Öğretme Motivasyonları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi 850

Investigation Of Teachers' Opinions On Professional Seminars At The Beginning And End Of The Year 851

Öğretmenlerin Sene Başı ve Sene Sonu Mesleki Seminerlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 852

Special Education 853

Özel Eğitim 853

A Research On Problems Of Syrian Students Which They Faces (Sample Of Batman) 854

Üstün Yetenekli Suriyeli Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (batman Örneği) 855

Analyzing The Views Of Families With Children With Special Needs About The Process Of Covıd-19 856

Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelerin Covid 19 Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 857

Effectiveness Of Education Given For Disabled Students Studying In Special Education Vocational Schools 858

Özel Eğitim Meslek Okullarinda Engellilere Yönelik Verilen Eğitimin Etkililiği 859

Evaluation Of Origami Applications In Teaching Geometry For Individuals With Visual Disability 860

Görme Engelli Bireyler İçin Geometri Öğretiminde Origami Uygulamalarının Değerlendirilmesi 861

Examining The Attitudes Of Teacher Candidates Taking Special Education Courses Regarding Inclusive Education In Terms Of Various Variables 862

Özel Eğitim Dersi Alan Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 863

General Self-Efficacy Beliefs Of Teachers Working In Science And Art Centers 864

Bilim ve Sanat Merkezlerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Genel Öz-yeterlik İnançları 865

Investigation Of Awareness Of Primary School Teacher Candidates About Mathematics Learning Disabilitity 866

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğrenme Güçlüğü Hakkındaki Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi 867

Pre-Service Elemantary School Teachers' Perceptions Of Special Education 868

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özel Eğitim Algıları 869

The Characteristics Of Students With Learning Disabilities In Preschool Period According To The Opinions Of The Teachers 870

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okul Öncesi Dönemde Gelişim Özellikleri 871

Educational Adventure Of A Visually Impaired University Student 872

Görme Engelli Bir Üniversite Öğrencisinin Eğitim Serüveni 873

Investıgatıon Of The Opınıons Of Supplıed Resources For Teachers In The Support Educatıon Rooms 874

Destek Eğitim Odalarında Ders Veren Öğretmenlerin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Kullanılan Materyal ve Teknolojik Aletlerin Teminine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 875

The Importance Of Using Materials In Education Of Students With Hearing Impairment 876

İşitme Kayıplı Öğrencilerin Eğitiminde Materyal Kullanımının Önemi 878

The Effectiveness Of Teaching Sensory Organs Subject To Special Education Students With The 5E Method 880

Özel Eğitim Öğrencilerine Hayat Bilgisi Dersinde Duyu Organları Konusunun 5e Yöntemi ile Sunulmasının Etkililiği 881

Guidance And Psychological Counselling 882

Psikolojik Danışma ve Rehberlik 882

Investigation Of Undergraduate Students' Substance Abuse And Internet Addiction Levels According To Some Variables 883

Üniversite Öğrencilerinin Maddeyi Kötüye Kullanma ve İnternet Bağımlılık Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi 884

Understanding College Students' Biopsychosocial Spiritual And Economic Issues And Wellbeing During Covıd-19 Through Online Photovoice 885

Online Seslifoto (osf) Yöntemiyle Covıd-19 Sürecinde Öğrencilerin Biyopsikososyal Manevi ve Ekonomik Meseleleri ve Genel İyi Oluş Düzeyini Anlamak 886

The Relationships Between High School Students' Internet Addiction And Perceived Social Support 887

Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ile Algılanan Sosyal Destek Arasındaki İlişki 888

Examining The Resilience Of Secondary School Children Peer Bully And Victims 889

Zorba ve Mağdur Olan Ortaokul Öğrencilerinin Psikolojik Dayanıklılıklarının İncelenmesi 890

A Look On The Rumination Tendency In Terms Of Learned Passivity In Young Adults: Predictive Roles Of The Perceived Protective And Authoritarian Parental Attitudes And Traditional Gender Role Perceptions 891

Genç Yetişkinlerde Ruminasyon Eğilimine Öğrenilmiş Pasiflik Yönünden Bakış: Koruyucu ve Otoriter Ebeveyn Tutumları ile Geleneksel Toplumsal Cinsiyet Rolü Algılarının Yordayıcı Rolleri 892

Development Study Of Attacking Culture And Defending Culture Scale As A New Cultural Differentiation Dimension 893

Yeni Bir Kültürel Farklılaşma Boyutu Olarak Hücum Kültürü ve Savunma Kültürü Ölçeğinin Geliştirilme Çalışması 894

The Mediating Role Of Hope And Empathy In The Relationship Between Attitude To Teaching Profession And Psychological Well-Being 895

Öğretmenlik Mesleğine Tutum ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkide Umut ve Empatinin Aracı Rolü 896

The Moderating Effect Of Gender, Education Level, Number Of Children And Income Level On The Relationship Between Marital Adjustment And Communication Skills 898

Cinsiyet, Eğitim Düzeyi, Çocuk Sayısı ve Gelir Düzeyinin Evlilik Uyumu ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkideki Moderatör Etkisi 899

The Moderation Effect Of Values On The Relationship Between Dark Triad Personality Traits And Rıasec Vocational Interests 901

Development Of Parent-Child Role Reversal Scale And Psychometric Properties 902

Ebeveyn-çocuk Rolleri Değişimi Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Psikometrik Özellikleri 903

Predictive Effect Of Reading Literacy On Mathematical Literacy In Pısa 2018: Turkey Sampling 904

Pısa 2018 Sonuçlarına Göre Okuma Becerilerinin Matematik Okuryazarlığı Üzerindeki Yordayıcı Etkisi: Türkiye Örneklemi 905

Investigation Of The Relationship Between Kovid-19 Fear And Social Media Addiction In Adolescents 906

Ergenlerde Kovid-19 Korkusu ile Sosyal Medya Bağımlılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 907

The Role Of Family Relationships In Predicting Primary School Students' Life Satisfaction And School Satisfaction 908

İlkokul Öğrencilerinin Yaşam Doyumlarını ve Okul Doyumlarını Yordamada Aile İçi İlişkilerinin Rolü 910

The Relatıonshıp Between Socıal Medıa Usage Perıod, Interpersonal Skılls And Marrıage Satısfactıon In Marrıed Indıvıduals 912

Evli Bireylerde Sosyal Medya Kullanım Süresi, Kişilerarası İletişim Becerileri ve Evlilik Doyum İlişkisi 913

Investigation Of Sibling Relationship Characteristics And Parental Attitudes As The Third Wave In Family System Of Gifted Children 914

Üstün Yetenekli Çocuklarda Aile Sisteminde Üçüncü Dalga Olarak Kardeş İlişki Özellikleri ve Anne-baba Tutumlarının İncelenmesi 915

Preservice Teachers' Understanding Of Conscience With A Social Psychological Approach 917

Sosyal Psikolojik Bir Yaklaşımla Öğretmen Adaylarının Vicdan Kavrayışları 918

A Review Of Data Collection Methods And Instruments Using In Assessing Of Conscience 919

Vicdanın Değerlendirilmesinde Kullanılan Veri Toplama Yöntem ve Araçlarının Gözden Geçirilmesi 920

A Good Parent Is Not Always The Parent Who Does Everything, Every Time For His/her Child: Predıctıon To Psychologıcal Well-Beıng And Lıfe Satısfactıon Of Helıcopter Parent Attıtude 921

Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumunun Psikolojik İyi Oluş ve Yaşam Doyumunu Yordaması 922

An Examination Of Cyberbullying Levels Of Vocational And Technical High School Students According To Certain Variables 923

Mesleki ve Teknik Lise Öğrencilerinin Siber Zorbalık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 924

Development Of Child And Adult Divorce Adaptation Scales 925

Çocuk ve Yetişkin Boşanmaya Uyum Ölçeklerinin Geliştirilmesi 926

The Role Of Servant Leadership On Employee Motivation In The Healthcare Organisations In Turkey 928

Attachment Styles And Forgiveness In University Students 929

Üniversite Öğrencilerinde Bağlanma Stilleri ve Affetme 931

Is Happiness Something To Be Afraid Of?: An Examination Of Fear Of Happiness According To Five Factor Personalitytraits 933

Mutluluktan Korkulur Mu?: Beş Faktör Kişilik Boyutlarına Göre Mutluluk Korkusunun İncelenmesi 934

The Relationships Between Automatic Thoughts, Emotion Regulation And Depression, Anxiety Stress In Adolescence 935

Ergenlik Döneminde Otomatik Düşünceler ve Duygu Düzenleme ile Depresyon, Anksiyete, Stres Arasındaki İlişkiler 936

The Solution- Focused Career Psychological Counseling Practice With An Adolescent Experiencing Career Indecision 937

Kariyer Kararsızlığı Yaşayan Bir Ergenle Çözüm Odaklı Kariyer Psikolojik Danışma Uygulaması 938

8Th Grade Students' Cognitive Structures Regarding Self-Discipline 939

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin "öz Disiplin" Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Belirlenmesi 940

Investigating The Views Of Psychological Counsellors On The Family Participation Process 942

Psikolojik Danışmanların Aile Katılımı Süreci Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 943

Investigation Of Empathic Tendency, Attitude And Socio-Demographic Characteristics Of Primary School Teachers' Predictive Levels Of Altruism 944

Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilim, Tutum ve Sosyo-demografik Özelliklerinin Özgeciliği Yordama Düzeylerinin İncelenmesi 945

Investigating The Relationship Between Achievement Expectation From Family, Friends, And Teacher And Achievement Regarding University Entrance Exam 946

Yüksek Öğretim Kurumlar Sınavına İlişkin Aile, Arkadaş ve Öğretmen Başarı Beklentisi ile Sınav Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 947

Nuclear Family Emotional Process And Marital Satisfaction: The Mediator Roles Of Interrelational And Self-Developmental Orientations 948

Çekirdek Ailede Duygusal Süreçler ve Evlilik Doyumu: İlişkisel ve Öz-gelişimsel Yönelimlerin Aracı Rolü 949

Development Of The Social Sensitivity Scale 950

Toplumsal Duyarlılık Ölçeği'nin Geliştirilmesi 951

Investigation Of Desire For Being Liked And The Need For Social Approval As An Explanatory Of Social Media Addiction. 952

Sosyal Medya Bağımlılığının Açıklayıcısı Olarak Beğenilme Arzusu ve Sosyal Onay İhtiyacı'nın İncelenmesi; Erciyes Üniversitesi Örneği. 953
Effectively Working With Immigrants: Developing New Strategies For School Counselors 954
Göçmenlerle Etkili ve Verimli Çalışma: Okul Psikolojik Danışmanlar İçin Yeni Stratejiler 955
Investıgatıng The Relatıonshıp Between Internet Addıctıon And Spırıtuel Well Beıng Levels Of Hıgh School Students 956
Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ile Manevi İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 957
A Cultural Approach To Moral Dısengagement 958
Ahlaki Kayıtsızlık Kuramı Temelinde Kültürel Bir Model Önerisi 959
The Mediating Role Of Personality Traits Between Adjustment To University Life And Well-Being 960
Üniversite Yaşamına Uyum ile İyi Oluş Arasında Kişilik Özelliklerinin Aracı Rolü 961
Development Of The Scale For Determining The Needs Guidance Developmental Of Adolescents 962
Ergenlerin Gelişimsel Rehberlik İhtiyaçlarını Belirleme Ölçeğinin Geliştirilmesi 963
Ergenlerde Duygu Düzenlemenin Aile İşlevselliği ve Aile Desteği ile İlişkisi 964
Cultural Humility In School Psychological Counselors 965
Okul Psikolojik Danışmanlarında Kültürel Tevazu 966
Investigation Of Friend Jealousy, Self-Efficacy And Self-Esteem Levels Of Adolescent Students 967
Ergen Öğrencilerinin Arkadaş Kıskançlığı, Özyeterlik ve Benlik Saygısı Düzeylerinin İncelenmesi 968
Investigation Of Parents' Avoidance Behavior Of Physical Abuse 969
Ebeveynlerin Fiziksel İstismardan Kaçınma Davranışlarının İncelenmesi 970
The Relationship Between Gender Perception And Emotion Regulation 971
Toplumsal Cinsiyet Algısı ile Duygu Düzenleme Arasındaki İlişki 972
The Effect Of Vocational Group Guidance Program Based On Super's Theory On 8Th Grade Students' Professional Maturity And Career Decision Making Difficulty Levels 973
Super'ın Kuramına Dayalı Mesleki Grup Rehberliği Programının 8. Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Olgunluk ve Kariyer Karar Verme Güçlükleri Düzeylerine Etkisi 974
The Effect Of The Reason-Based Responsibility Attitude Group Guidance Program On The Responsibility Levels Of Primary School 4Th Grade Students 975
Gerçeklik Kuramına Dayalı Sorumluluk Tutumu Artırma Grup Rehberliği Programının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sorumluluk Düzeylerine Etkisi 976
Sağlik Bilimleri Eğitimi ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
Sağlık Bilimleri Eğitimi 977
Investigation Of Rubber-Dam Application Training Effectiveness Applied In Dental Education Program 978
Diş Hekimliği Eğitim Programında Uygulanan Rubber-dam Uygulaması Eğitimi Etkinliğinin Araştırılması 979
Art And Design Education 980

Sanat ve Tasarım Eğitimi 980
An Examination Of Postgraduate Dissertations In The Field Of Interactive Design 981
İnteraktif/etkileşimli Tasarım Kapsamında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 982
The Position Of Art And Design Applications In Education Process 983
Sanat ve Tasarım Uygulamalarının Eğitim-öğretim Süreçlerindeki Yeri 984
Primary School Education (Class Education) 985
Sınıf Eğitimi 985
The Effect Of Mind And Intelligence Games On Primary School Students' Compulsory Lessons From The Views Of Classroom Teachers 986
Sınıf Öğretmenlerinin Bakışıyla Akıl ve Zekâ Oyunlarının İlkokul Öğrencilerinin Zorunlu Derslerine Etkisi 987
Teachers 'sıtuatıon Of Body Language Sıtuatıon Effect On Educatıon 989
Öğretmenlerin Beden Dilini Kullanmalarının Eğitimdeki Etkileri 990
Investigation Of Elementary Teacher Candidates' Experiences On The Use Of Animation And Simulation In First Reading And Writing Teaching 991
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokuma Yazma Öğretiminde Animasyon ve Simülasyon Kullanımına Yönelik Deneyimlerinin İncelenmesi 992
The Aggression And Social Support Of 5Th Grade Students 993
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Saldırganlık ve Sosyal Destek Düzeyleri 994
Investigation Of Primary School Textbooks In The Context Of Development Of Social Conscience 995
Toplumsal Vicdanın Geliştirilmesi Bağlamında İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi 996
Problems Encountered By Classroom Teachers In Literacy Courses 997
Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Kurslarında Karşılaştıkları Sorunlar 998
A Research About The Chance Of Values In School Books 999
Ders Kitaplarında Değer Değişimine İlişkin Bir Araştırma 1000
Comparison Of 2005 And 2018 Life Science Textbooks From The Perspective Of Classroom Teachers 1001
Sınıf Öğretmenlerinin Perspektifinden 2005 ve 2018 Yılı Hayat Bilgisi Ders Kitaplarındaki Dönüşüme Bakmak: ‘uzlaşma Mı, Geriye Dönüş Mü?’ 1002
"scientist" Through The Eyes Of Classroom Teacher Candidates 1003
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden “bilimci” 1004
The Development Of Reading Skılls Of A Student With Reading Difficulty 1005
Okuma Güçlüğü Yaşayan Bir Öğrencinin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi 1006
Metaphors Regarding The Concept Of Classroom Management 1007
Sınıf Yönetimi Kavramına İlişkin Metaforlar 1009
The Rise Of Secret Illiteracy 1010
Gizli Okumaz Yazmazlığın Yükselişi 1011

Investigation Of The Problems In Classroom Management Faced By Teachers Who Have Syrian Students In Their Classrooms..... 1013

Sınıfında Suriyeli Öğrencisi Bulunan Öğretmenlerin Sınıf Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi..... 1014

Assessment Of The Views Of School Teachers Regarding Course Controls Of School Principals... 1015

Okul Müdürlerinin Ders Denetimlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi 1016

Investıgatıng The Educatıonal Experıences Of Parents Durıng The Covıd-19 Pandemıc..... 1017

Ebeveynlerin Covıd-19 Pandemi Sürecinde Yaşadığı Eğitimsel Deneyimlerinin İncelenmesi..... 1018

Investigation Of The Intermediate Holiday Given To Education In Line With 2023 Education Vision Studies In Terms Of Primary School Teachers' Opinions..... 1019

2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları Doğrultusunda Eğitime Verilen Ara Tatilin Sınıf Öğretmenleri Görüşleri Açısından İncelenmesi..... 1020

Teachers Practıces To Expand Chıldren'S Phonologıcal Awareness..... 1021

Çocukların Fonolojik Farkındalığını Desteklemeye Yönelik Öğretmen Uygulamaları 1022

Teaching The Subject Of Our National Culture In Primary School 4Th Grade Program By Supporting Activities In The Museum, Which Has An Outdoor Learning Environment..... 1023

İlkokul 4. Sınıf Programında Yer Alan Milli Kültürümüz Konusunun Okul Dışı (outdoor) Bir Öğrenme Ortamı Olan Müzede Etkinliklerle Desteklenerek Öğretilmesi..... 1024

The Analysis Of Reading Texts Included In The 1-4 Th Grader Books In Terms Of Values Transfers 1025

İlkokul 1-4. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Parçalarının Değerler İletimi Açısından İncelenmesi..... 1026

Primary School Teacher Candidates' Opinions About Creating And Using Digital Storytelling In Social Studies Teaching..... 1027

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Öyküleme Oluşturma ve Kullanımına İlişkin Görüşleri 1028

Examining Conflict Resolution Skills Of Primary School Students According To Various Variables 1029

İlkokul Öğrencilerinin Çatışma Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 1030

Class Teachers' Problems In Teaching Mathematics..... 1031

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar..... 1032

Investigation Of Primary School First Class Teachers' Meeting Decisions..... 1033

İlkokul Birinci Sınıf Okul Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarının İncelenmesi..... 1035

The Examination Of The Learning Outcomes Of The Life Sciences Curriculum (2018) In Terms Of Character Strengths..... 1036

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (2018) Kazanımlarının Karakter Güçleri Açısından İncelenmesi 1037

Education In The Essays And Paintings Of Prospective Teachers: A Semiotic Analysis 1038

Öğretmen Adaylarının Kompozisyonlarında ve Resimlerinde Eğitim: Göstergebilimsel Bir Analiz. 1039

A Meta-Analysis On Postgraduate Theses In The Fıeld Of Classroom Educatıon 1040

2009-2019 Yılları Arası Sınıf Öğretmenliği ve Zamanla Değişen İsmiyle Sınıf Eğitimi Bölümlerinde Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi 1041

School Of The Future 1042

Geleceğin Okulu 1043

Primary School Teachers' Metaphors About The Concept Of Playing Game For Primary School Student 1044

Sınıf Öğretmenlerinin "ilkokul Öğrencileri İçin Oyun" Kavramına İlişkin Metaforları 1045

Primary School Students In Second Language Acquisition: A Theoretical Assessment In The Context Of Stephen Krashen'S Monitor Hypothesis 1046

İkinci Dil Edinimindeki İlkokul Öğrencileri: Stephen Krashen'in Monitör Hipotezi Bağlamında Kuramsal Bir Değerlendirme 1047

Determining The Relation Between The Reading Attitudes And Metacognitive Reading Strategies Of Primary School Teacher Trainees 1048

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okumaya Yönelik Tutumları ile Üstbilişsel Okuma Stratejileri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi 1049

Bilingual Students Living With The Context Of Second Language Acquisition Evaluation Of Basic Approach In Turkey 1050

Türkiye'de Yaşayan İki Dilli Öğrenciler Bağlamında İkinci Dil Edinimi ile İlgili Temel Yaklaşımların Değerlendirilmesi 1051

Investıgatıon Of Prımary School Teachers' Vıews About Codıng Actıvıtıes And Analytıcal Thınkıng Skılls 1052

Kodlama Etkinliklerine ve Analitik Düşünme Becerisine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi 1053

Expectations Of Elementary School Students' Parents About Education And School 1054

İlkokul Öğrenci Velilerinin Eğitim ve Okullara İlişkin Beklentileri 1055

Elementary School Teachers' Views Related To Usage Of Method And Techniques Improving Creative Thinking (Gaziantep Sample) 1056

Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünmeyi Geliştirmeye Yönelik Yöntem Tekniklerin Kullanımına İlişkin Görüşleri (gaziantep İli Örneği) 1057

Environmental Perceptions Of Primary School 4Th Grade Students Living In Rural And Urban Areas 1059

Kırsal ve Kentsel Alanlarda Yaşayan İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Algıları 1060

Social Studies Education 1061

Sosyal Bilgiler Eğitimi 1061

Investigation Of Phd Theses Made Between The Years Of 2010-2019 On Social Studies Education In Turkey: A Descriptive Content Analysis 1062

Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretimi Konusunda 2010-2019 Yılları Arasında Yapılan Doktora Tezlerinin İncelenmesi: Betimsel İçerik Analizi 1063

The Use Of Secondary School Students 'socıal Studıes Course Cıtızenshıp Gaıns In Daıly Lıfe 1064

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Vatandaşlık Kazanımlarını Günlük Yaşamlarında Kullanımları 1065

Investigation Of Attitudes And Opinions Of Secondary School Students About Social Problems Within The Framework Of Legal And Justice Course 1066

Hukuk ve Adalet Dersi Çerçevesinde Ortaokul Öğrencilerinin Toplumsal Sorunlarla İlgili Tutumlarının ve Görüşlerinin İncelenmesi 1067

Values Education With Jokes 1068

Fıkralarla Değerler Eğitimi 1069

Out-Of-School Learning Environments: What Do Social Studies Teacher Candidates Think? 1070

Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları Ne Düşünmektedirler? 1071

Teachers' Views On The Role Of Consciousness Awareness In The Formation Of A Sense Of Confidence Among Individuals 1072

Vicdan Bilincinin Bireyler Arasında Güven Duygusu Oluşumundaki Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşleri 1073

Processing Of Turkish History In Iran Middle School 2Nd Grade Social Studies Textbook 1074

İran Ortaokul 2. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Türk Tarihinin İşlenişi 1075

Evaluation Of Academic Studies On Migration In The Field Of Education 1076

Eğitim Alanında Göçle İlgili Yapılan Akademik Çalışmaların Değerlendirilmesi 1077

A New Technical Proposal: Punctuation Teaching Technique 1078

Yeni Bir Teknik Önerisi: Noktalama Öğretim Tekniği 1079

Examination Of Attitudes Of Secondary School Students Towards Intangible Cultural Heritage .. 1080

Somut Olmayan Kültürel Mirasa Yönelik Ortaokul Öğrencilerinin Tutumlarının İncelenmesi 1081

Examination Of Motivation To Teach Of Undergraduate Social Studies Students 1082

Sosyal Bilgiler Lisans Öğrencilerinin Öğretme Motivasyonlarının İncelenmesi 1083

Investigation Of Social Studies Curriculum In Terms Of Identity Types 1084

Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Kimlik Çeşitleri Bakımından İncelenmesi 1085

An Investigation Of The Views Of Primary School 4Th Grade Students On The Globalization Phenomenon In The Social Studies Course In Implementation Of Socio-Scientific Issues Based Instruction 1086

Sosyobilimsel Konu Temelli Öğrenme Yaklaşımı Bağlamında İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Küreselleşme Olgusuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 1087

Evaluation Of Cognitive Structures Of 8Th Grade Students For Agreements That End National Struggle Through Word Association Test 1088

8. Sınıf Öğrencilerinin Milli Mücadeleyi Sona Erdiren Anlaşmalara Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Değerlendirilmesi 1089

Examination Of Life Studies And Social Studies Curriculum In Terms Of Inclusive Education 1090

Kapsayıcı Eğitim Açısından Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının İncelenmesi 1091

Evaluatıon Of Cognıtıve Structures Of 8Th Grade Students On Mondros Armıstıce Treaty And Sevres Peace Treatıes 1092

8. Sınıf Öğrencilerinin Mondros Ateşkes Antlaşması ve Sevr Barış Antlaşması'na İlişkin Bilişsel Yapılarının Değerlendirilmesi 1093

Student Opinions On Flipped Learning Model In Social Studies Course 1094

Sosyal Bilgiler Dersinde Ters Yüz Öğrenme Modeline İlişkin Öğrenci Görüşleri 1095

History Education 1096

Tarih Eğitimi 1096

The Socio-Cultural Identity Of The Scribal Class From The Late Ottoman To The Early Republican Era 1097

Geç Dönem Osmanlı'dan Erken Dönem Cumhuriyet'e Kalemiye Sınıfının Sosyo-kültürel Kimliği .. 1098

Turkish Language And Literature Education 1099

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi 1099

Natıonal And Spırıtual Values In Istıklal Anthem 1100

İstiklal Marşında Milli ve Manevi Değerler 1101

Turkish Education 1102

Türkçe Eğitimi 1102

A Study On Evaluation Of Unprepared Speaking Achievements Of Turkish Teacher Candidates On Text Types 1103

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Metin Türleri Üzerine Hazırlıksız Konuşma Başarılarının Değerlendirilmesi Hakkında Bir Araştırma 1104

Analysıs Of Tv Serıes, Kuruluş Osman, In Terms Of Cultural Transfer 1105

Kuruluş Osman Adlı Televizyon Dizisinin Kültür Aktarımı Açısından İncelenmesi 1106

Language Use Wıthın The Scope Of Vıolence In Turkısh Chıldren's Lıterature 1107

Türk Çocuk Edebiyatında Şiddet Olgusu Kapsamında Dil Kullanımı 1108

Changes In Teaching Of Literacy In Turkish Curricula From 2005 To Present 1109

2005'ten Günümüze Türkçe Öğretim Programlarında Okuma Yazma Öğretimi Alanındaki Değişimler 1110

Conjunctions In Turkey Turkish Proverbs 1111

Türkiye Türkçesi Atasözlerinde Bağlaçlar 1112

The Views Of Students Who Have Negative Behaviors In The Classroom Towards Turkish Lessons And School Concept 1113

Sınıf İçinde Olumsuz Davranış Gösteren Öğrencilerin Türkçe Dersi ve Okul Kavramına Yönelik Görüşleri 1114

Analysis Of The Story Texts In The Class 5 Turkish Course Book In Terms Of Word Frequency 1115

5. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Hikâye Edici Metinlerin Kelime Sıklığı Bakımından İncelenmesi ... 1116

Investigation Of Primary School Turkish Textbooks In Terms Of Intangible Cultural Heritage 1117

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının Somut Olmayan Kültürel Miras Açısından İncelenmesi 1118

The Perceptions Of Aziz Nesin Towards The Child Based On The Work Of Simdiki Cocuklar Harika 1119
Şimdiki Çocuklar Harika Eserinden Hareketle Aziz Nesin'in Çocuğa Yönelik Algıları 1120
A Study On Sentences Made While Speaking By Turkish Learning Foreigners 1121
Türkçe Öğrenen Yabancıların Konuşurken Kurdukları Cümleler Üzerine Bir İnceleme 1122
Distance Learning 1123
Uzaktan Eğitim 1123
Mooc Based Actıon Research: Brıdgıng The Techno-Pedagogıcal Dıvıde Of Preservıce Teachers Wıth A Holıstıc Approach 1124
Kaçd Tabanlı Eylem Araşıtırması: Öğretmen Adaylarının Tekno-pedagojik Ayrılıklarının Bütüncül Yaklaşımla Desteklenmesi 1125
Foreign Languages Education 1126
Yabancı Diller Eğitimi 1126
The Effect Of Audio-Lingual Teaching Method On Foreign Language Success 1127
İşitsel-dilsel Öğretim Yönteminin Yabancı Dil Başarısına Etkisi 1128
Breaking The Ice In Language Learning / Teaching: A Study On Syllabus Design 1129
Dil Öğrenimi/öğretiminde Buzları Kırmak: İzlence Tasarımı Üzerine Bir Araştırma 1130
Investigation Of Teachers' Burnout Levels In Terms Of Various Variables 1131
Tense Use In Object Relative Clauses With Que By Turkish Learners Of French 1132
Fransızca Öğrencilerinin Nesne İlgi Tümceciklerinde Dilbilgisel Zaman Seçimi 1133
Harnessing The Urban Print In English Language Classrooms: An Introduction To Linguistic Landscapes 1134
Creative Drama Education 1135
Yaratıcı Drama Eğitimi 1135
Conscience From 7 To 77 1136
7'den 77'ye Vicdan 1137
Lifelong Learning 1138
Yaşam Boyu Öğrenme 1138
Reaching Conscience Through The Theater 1139
Tiyatroyla Vicdana Dokunmak 1140
Yetişkin Eğitiminde Katılım Ölçeği Geliştirmeye Yönelik Bir Araştırma 1141
Yetişkin Eğitiminde Katılım Ölçeği Geliştirmeye Yönelik Bir Araştırma 1142
From Cultural Interaction To Educational Progress: A Narrative Research 1143
Kültürel Etkileşimden Eğitimsel İlerlemeye: Bir Anlatı Araştırması 1144
Designing Societies Through Education: Utopia By Thomas More And A Brave New World By Aldous Huxley 1145

Designing Societies Through Education: Utopia By Thomas More And A Brave New World By Aldous Huxley 1146

Çevre Eğitimi 1147

Analysis Of Life Sciences And Elementary Science Textbooks In Terms Of Environmental Identity Factors 1148

Hayat Bilgisi ve İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Çevre Kimliği Faktörleri Açısından İncelenmesi 1149

İletişim Eğitimi 1150

Journalism Students' Role Comprehension Of The Press In Constructing Public Conscience 1151

Gazetecilik Öğrencilerinin Basının Kamu Vicdanı Oluşturmasındaki Rol Kavrayışları 1152

Gamification In Communication Education: Evaluation Of 'public Relations Campaigns' Course On Gamification Design 1153

İletişim Eğitiminde Oyunlaştırma: 'halkla İlişkiler Kampanyaları' Dersinin Oyunlaştırma Tasarımı Üzerinden Değerlendirilmesi 1154

ABSTRACTS

ÖZETLER

Physical Education And Sport

Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi

Investigation Of Sports Attachment Levels Of Physical Education And Sports High School Students (Example Of Tekirdağ Namık Kemal University)

Kurtca Enes Demirci[1], Umut Canlı[1], Cüneyt Taşkın[2]

[1]*Namık Kemal Üniversitesi*

[2]*Trakya Üniversitesi*

Abstract No: 1079 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In this research it is aimed to compare the commitment to the sports of the students who study at the school of physical education and sports in term of different factors.

Methods: The scole of the commitment to the sport adapted to the turkish culture by Sırgancı, Araç Ilgar and Cihan is used as a data collection tool the sports of the students. The data collection used in this research is converted online format and sent to the students studying at the department of physical education and sport in Tekirdağ Namık Kemal University via a comminucation way like a phone or e-mail. the form are formatted that each forms can be filled from the every IP adresses. 207 forms which are completely filled by the students studying at the depertment of physical education and sports (Age: 21.34±2.56) are used for analyzing datas excluding the data collection forms including the missing data. Kurtosis and skewnes values are marked as a test of normality. At this point it is found that the data are normally distributed. The Independent Samples T test is used to compare two varionts the one-way analysis All the statisticks are done using SPSS 18 Pack Program.

Findings: Descriptive statistics about characteristics of the study group such as; age, years of training, gender, education subject, class level, individual or team sport player were identified. No significant difference ($t(205) = -1.627; p>0.05$)was found among the groups when comparing between the participants commitment to sports and their gender. No significant difference ($t(205) = 1.641; p>0.05$) was found among the groups when comparing between the participants commitment to sports and whether they were an individual or team sport player. No significant difference ($t(205) = 1.029; p>0.05$) was found among the groups when comparing between the participants commitment to sports and their study subject. No significant difference ($F = 1.097; p>0.05$) was found among the groups when comparing between the participants commitment to sports and their class level.

Result: Female students were observed as more committed to sports than male students. However, this difference was discovered to be statistically insignificant. Individual and team sport players shared nearly the same sports commitment score. No difference was detected in commitment to sports in students studying teaching or sports management. Also, in terms of class level no difference was detected in commitment to sports. In light of all the results, it was identified that physical education students and students attending sports colleges are aware and self-devoted to committing to sports, and in addition, that the specified features did not affect their level of commitment.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Spora Bağlılık Düzeylerinin İncelenmesi (tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Örneği)

Kurtca Enes Demirci[1], Umut Canlı[1], Cüneyt Taşkın[2]

[1]*Namık Kemal Üniversitesi*

[2]*Trakya Üniversitesi*

Bildiri No: 1079 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmada beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin spora bağlılık düzeylerinin farklı değişkenler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Veri toplama aracı olarak Türk Kültürüne uyarlaması Sırgancı, Araç Ilgar ve Cihan (2019) tarafından yapılan Spora Bağlılık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, çevrimiçi formlara dönüştürülmüş ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilere mail ya da bir telefon iletişim aracı üzerinden ulaştırılmıştır. Formlar her IP adresinde bir adet form doldurulabilecek şekilde düzenlenmiştir. Kayıp veri içeren veri toplama formları kapsam dışında bırakılarak beden eğimi ve spor yüksekokulu öğrenciler tarafından eksiz olarak doldurulan 207 (Yaş = 21.34±2.56) form verilerin analizi için kullanılmıştır. Normallik testi olarak Basıklık ve Çarpıklık değerleri dikkate alınmıştır. Verilerin bu noktada normal olarak dağıldığı belirlenmiştir. İki değişkenin karşılaştırılmasında bağımsız örneklemler t testi kullanılmıştır. İkiden fazla değişkenin karşılaştırılmasında ise tek yönlü varyans analizi (ANAVO) kullanılmıştır. Tüm istatistikler SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

Bulgular: Araştırma grubumuzun yaş, spor yaşı, cinsiyet, öğrenim gördüğü bölüm, sınıf düzeyi, bireysel ya da takım sporcusu olma gibi bilgilerine ait tanımlayıcı istatistikler belirlenmiştir. Katılımcıların spora bağlılık düzeylerinin cinsiyete göre karşılaştırılmasında gruplar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($t(205) = -1.627; p>0.05$). Katılımcıların spora bağlılık düzeylerinin bireysel ya da takım sporcusu olma açısından karşılaştırılmasında gruplar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($t(205) = 1.641; p>0.05$). Katılımcıların spora bağlılık düzeylerinin öğrenim gördüğü bölüm açısından karşılaştırılmasında gruplar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($t(205) = 1.029; p>0.05$). Katılımcıların spora bağlılık düzeylerinin sınıf düzeyi açısından karşılaştırılmasında gruplar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($F = 1.097; p>0.05$).

Sonuç: Kadın öğrencilerin spora bağlılık düzeylerinin erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ancak bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Bireysel ya da takım sporcusu olma değişkeninde de iki grup arasında hemen hemen aynı spora bağlılık puanları belirlenmiştir. Öğretmenlik bölümü ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim görenlerin spora bağlılık düzeylerinde bir farklılık tespit edilmemiştir. Ayrıca sınıf düzeyi açısından da spora bağlılık düzeyleri açısından bir fark bulunmamaktadır. Tüm bu sonuçlardan hareketle; beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin spora bağlılık konusunda bilinçli ve özverili oldukları, belirlenen değişkenlerin spora bağlılık düzeylerini etkileyecek unsurlar olmadığı belirlenmiştir.

Determining The Level Of University Students' Physical Activities: Namık Kemal University Sample

Hilal Gürsoy[1] https://orcid.org/0000-0001-5599-2383, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492
[1]Çorlu Özel Ün Okulları
[2]Namık Kemal Üniversitesi

Abstract No: 1099 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Aim: In this research it is aimed to compare the levels of university students' physical activities in terms of different variables.

Method: Physical activity levels have been determined by International Physical Activity Questionnaire (IPAQ). Short version of the form, which is able to be applied by itself and consisting of "the last seven day" for the assessment of physical activity level, has been used on this research. This form includes seven questions and provides information about spending time on sitting, walking, middle-level training or intensive training. Calculating the total score of this short form consists of total time (minutes) and frequency (days) of walking, middle-level training and intensive training. 200 students studying at Tekirdağ Namık Kemal University have participated as a volunteer in this research. Frequency analysis has been used in order to determine the percentage distributions of participants' demographical features and their answers given to the scale in the research; it has been seen that the data do not indicate normal distribution as a result of the normality test of the data. When the data do not indicate normal distribution, non-parametric tests have been used. Therefore, Mann Whitney U test has been used to compare the physical activity level and the attitude towards sport with gender, smoking and alcohol drinking, having sportsmen license or not. Kruskal Wallis analysis has been used to compare the physical activity level and the attitude towards sport with age variable. The level of significance is accepted as $p<0.05$.

Findings: As a result of comparing the MET value, which represents the physical activity levels of the students participated in the research, with the gender, it has been determined that there is a significant difference in favour of male students. ($U = 4048.50$; $p<0.05$) When comparing the physical activity levels of the students participated in the research with whether having sportsman license or not, it has been determined that there is a significant difference in favour of the students having sportsman licence (respectively $U= 2351.00$, $p<0.05$; $U=735.50$, $p<0.05$). It has been determined that there is no significant difference between the smoking habit of the students participated in the research and their physical activity levels. (respectively $U= 4225.50$, $p>0.05$; $U = 4568.00$, $p>0.05$). It has been determined that there is no significant difference between the alcohol drinking habit of the students participated in the research and their physical activity levels. (respectively $U = 4996.00$ $p>0.05$; $U = 4506.00$, $p>0.05$). It has been determined that there is no significant difference when comparing the MET points of the students participated in the research in terms of their age levels. ($\chi2 =4.464$, $p>0.05$).

Result: In this research group; it has been determined that the variables such as gender, age, smoking habit or alcohol drinking habit do not have an impact on the participation in physical activity. Whereas, the university students' having a sportsman license background increases the level of participation in physical activities.

Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Belirlenmesi: Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Örneği

Hilal Gürsoy[1] https://orcid.org/0000-0001-5599-2383, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492
[1]*Çorlu Özel Ün Okulları*
[2]*Namık Kemal Üniversitesi*

Bildiri No: 1099 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç: Araştırmada üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeylerinin farklı değişkenler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Fiziksel aktivite düzeyleri Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi (UFAA - International Physical Activity Questionnaire) ile belirlenmiştir. Anketin kendi kendine uygulanabilen ve fiziksel aktivite düzeyinin değerlendirilmesinde "son yedi gün"ü içeren kısa formu kullanılmıştır. Bu kısa form yedi sorudan oluşmaktadır ve oturma, yürüme, orta düzeyde şiddetli aktiviteler ve şiddetli aktivitelerde harcanan zaman hakkında bilgi sağlamaktadır. Kısa formun toplam skorunun hesaplanması, yürüme, orta düzeyde şiddetli aktivite ve şiddetli aktivitenin süre (dakikalar) ve frekans (günler) toplamını içermektedir. Araştırmaya Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesinde öğrenim gören 200 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada katılımcıların demografik özellikleri ile ölçeğe verdikleri cevapların yüzdelik dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi; verilerin normallik testi sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği anlaşılmış, verilerin normal dağılım göstermediği zamanlarda non-parametrik testler kullanılmıştır. Bu nedenle cinsiyet, sigara ve alkol kullanımı, sporcu lisansı olup olmadığı ile fiziksel aktivite düzeyi ve spora yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi; yaş değişkeni ile fiziksel aktivite düzeyi ve spor yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis analizi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin fiziksel aktivite düzeyini temsil eden MET değerinin cinsiyete göre karşılaştırılmasında erkek öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($U = 4048.50$; $p<0.05$). Araştırmaya katılan öğrencilerin fiziksel aktivite düzeylerinin sporcu lisansı olup olmadığına göre karşılaştırmasında sporcu lisansı olan öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir (Sırasıyla: $U = 2351.00$, $p<0.05$; $U = 735.50$, $p<0.05$). Araştırmaya katılan öğrencilerin sigara kullanımı durumuna göre fiziksel aktivite düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir (Sırasıyla: $U = 4225.50$, $p>0.05$; $U = 4568.00$, $p>0.05$). Araştırmaya katılan öğrencilerin alkol kullanımı durumuna göre fiziksel aktivite düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($U = 4996.00$, $p>0.05$; $U = 4506.00$, $p>0.05$). Araştırmaya katılan öğrencilerin MET puanlarının yaş düzeyleri açısından karşılaştırılmasına anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir ($\chi 2 = 4.464$, $p>0.05$).

Sonuç: Araştırma grubumuzda cinsiyet, yaş, sigara ve alkol kullanımı gibi değişkenlerin fiziksel aktiviteye katılımı etkilemediği tespit edilmiştir. Ancak üniversite öğrencilerinin bir sporcu lisans geçmişine sahip olması fiziksel aktiviteye katılım düzeyini arttırmaktadır.

Analysing The Levels Of Physical Education Teachers' Occupational Belief

Hilal Gürsoy[1] https://orcid.org/0000-0001-5599-2383, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492
[1]*Çorlu Özel Ün Okulları*
[2]*Namık Kemal Üniversitesi*

Abstract No: 1103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Analysing the Levels of Physical Education Teachers'Occupational Belief

ABSTRACT

Aim: In this research it is aimed to compare the levels of P.E. teachers' occupational belief in terms of different variables.

Method: In this research, P.E teachers' belief scale which was developed by Fan,Keating,Liu,Zhou,Shangguan and Knife (2018), translated to Turkish and adapted to Turkish culture by Uğraş and Dindar (2019) was used. Data collection tool used in this research was converted into online forms and delivered to all P. E teachers worked in Tekirdağ and its districts via e-mail or a telephone communication programme. The forms were compiled as that only one form can be filled up through each IP address. After descoping the data gathering forms including some lost data, 204 form which were filled by P.E teachers completely, were used for analysing the data. As normality test, Kurtosis and Skewness values were considered. It was determined that the data were not normally distributed. At this point, Mann Whitney-U test was used to compare two variables. Kruskal Wallis-H test was used to compare the more than two variables. All statistics were produced by using SPSS 18 package program.

Findings: There is no significant difference when comparing the levels of the participants' occupational belief in terms of their gender (P>0.05). There is no significant difference when comparing the levels of the participants' occupational belief in terms of their workplace (P>0.05). There is no significant difference between the groups when comparing the levels of the participants' occupational belief in terms of their professional experience (P>0.05).

Results: It has been determined that the points obtained from levels of female P.E teachers' occupational belief on P.E. teaching occupation are higher than the points of male P.E. teachers' occupational belief. Yet, it has been determined that the point difference between these two groups are not statistically significant. The occupational belief points of P.E. teachers working at a state school and those of P.E. teachers working at a private school show similarity. When analysing the P.E. teaching occupation belief points in terms of their professional experience; the occupational belief points gathered from 1-5 years-experienced and 6-10 years-experienced P.E. teachers are similar numbers. The occupational belief points of 16-20 years-experienced and more than 21 years-experienced P.E. teachers are so close to each other and these two groups' occupational belief points are higher than any other groups. 11-15 years-experienced P.E. teachers' occupational belief points are considerably lower than any other groups. Nevertheless, there is no statistically significant difference between the groups although there is a difference between the points of the groups.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki İnanç Düzeylerinin İncelenmesi

Hilal Gürsoy[1] https://orcid.org/0000-0001-5599-2383, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492
[1]*Çorlu Özel Ün Okulları*
[2]*Namık Kemal Üniversitesi*

Bildiri No: 1103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki İnanç Düzeylerinin İncelenmesi

ÖZET

Amaç: Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki inanç düzeylerinin farklı değişkenler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada Fan, Keating, Liu, Zhou, Shangguan ve Knipe'nin (2018) geliştirmiş olduğu, Uğraş ve Dindar (2019) tarafından Türkçeye ve Türk kültürüne uyarlanması yapılan Beden Eğitimi Öğretmenliğine İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, çevrimiçi formlara dönüştürülmüş ve Tekirdağ ili ve ilçelerindeki tüm beden eğitimi öğretmenlerine mail ya da bir telefon iletişim programı üzerinden ulaştırılmıştır. Formlar her IP adresinde bir adet form doldurulabilecek şekilde düzenlenmiştir. Kayıp veri içeren veri toplama formları kapsam dışında bırakılarak beden eğimi öğretmenleri tarafından eksiz olarak doldurulan 204 form verilerin analizi için kullanılmıştır. Normallik testi olarak Basıklık ve Çarpıklık değerleri dikkate alınmıştır. Verilerin normal olarak dağılmadığı belirlenmiştir. Bu noktada iki değişkenin karşılaştırılmasında Mann Whitney-U Testi kullanılmıştır. İkiden fazla değişkenin karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis-H Testi kullanılmıştır. Tüm istatistikler SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

Bulgular: Katılımcıların mesleki inanç düzeylerinin cinsiyet açısından karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$). Katılımcıların mesleki inanç düzeylerinin çalıştığı kurum açısından karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$). Katılımcıların mesleki inanç düzeylerinin mesleki deneyim açısından karşılaştırılmasında gruplar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$).

Sonuç: Kadın beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenlik mesleğine inanç düzeylerine ait puanların erkek beden eğitimi öğretmenlerin mesleki inanç puanlarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ancak bu iki grup arasındaki puan farkının istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir. Devlet okulunda görev yapan beden eğitimi öğretmelerinin mesleki inanç puanları ile özel okulda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki inanç puanları benzerlik göstermektedir. Mesleki deneyim açısından beden eğitimi öğretmenlik mesleği inanç puanları incelendiğinde; 1-5 yıl ve 6-10 yıl arasında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki inanç puanları benzer rakamlardadır. 16-20 yıl ve 21 yıl yukarısı görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki inanç puanları birbirlerine oldukça yakındır ve bu iki grubun mesleki inanç puanları tüm diğer gruplardan daha yüksektir. 11-15 yıl arasında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki inanç puanları ise diğer gruplara oranla oldukça düşüktür. Ancak, gruplar arasında puan farklarına rağmen istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Evaluation Of Anthropometric Variables And Motor Efficiencies Of Turkish National Women's Softball Team

Aydın Tufan[1] https://orcid.org/0000-0002-0828-7996, *Umut Canlı*[1] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492
[1]*Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu*

Abstract No: 1108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: In the study, it was aimed to determine the anthropometric variables and motor competencies of the Turkish National Women's Softball Team and to compare it with the characteristics of women athletes doing this sport in the world. In addition, revealing the anthropometric and motoric features of the sportive branch to guide our youth to this sportive branch is the secondary purpose of the research.

Methods: Turkey Women's Softball Team provides information about the administrative and technical committee to research the procedure and the necessary permits are obtained. Athletes signed the informed consent form. Athletes who want to participate in the study voluntarily were included in the study. In this process, 14 athletes participated in the research. Height and body weight values of the participants were measured. Body Mass Index (BMI) value was calculated. Skinfold thicknesses (from triceps, biceps, subscapula, suprailiac, calf, abdominal areas) were measured. Environmental measurements (from calf, biceps, waist, hip areas) and diameter measurements (humerus and femur bicondular) were made. The anthropometric measurements of the participants were taken in accordance with the techniques accredited by the "International Biological Program" and the "International Association for the Development of Kinantropometry". Somatotype values were determined by Heath-Carter somatotype method. In determining the motor competencies of the participants, 30 meters speed, vertical jump, hand grip strength, sit-lie, stork balance and back-leg force tests were used. The data were analyzed with descriptive statistics and the results were reported as mean and standard deviation values.

Experimental Results: The height of the athletes was 158.7 ± 6.0 cm, and the body weight was 56.2 ± 7.3 kg. BMI values were determined as 22.2 ± 2.0 kg / m2. Skinfold thicknesses of athletes; triceps are 14.3 ± 6.1 mm, biceps 8.0 ± 4.1 mm, subscapula 11.0 ± 2.6 mm, suprailiac 19.0 ± 7.3 mm, calf 11.2 ± 3.2 mm, abdominal 20.7 ± 5.9 mm. Diameter and circumference measurements of athletes; Femur diameter was 9.6 ± 13.3 cm, humerus diameter 6.9 ± 3.3 cm, calf circumference 33.9 ± 1.8 cm, biceps circumference 26.6 ± 2.1 cm, waist circumference was 69.4 ± 4.0 cm, hip circumference was 96.0 ± 5.3 cm. The values of the somatotype properties are; endomorphy is 4.8 ± 2.3, mesomorphy is 5.4 ± 3.2, and ectomorphy is 1.7 ± 0.7. 30 meter speed test representing the motor competencies of athletes 5.0 ± 0.3 sec, vertical jump test 36.7 ± 5.2 cm, right hand grip force test 27.4 ± 4.4 kg, left hand grip force test 27.2 ± 5.5 kg, sit and reach test 33.2 ± 7.5 cm , stork balance test 4.9 ± 1.8 sec, back-leg force test 83.2 ± 22.4 kg.

Conclusion: It was found that our female softball athletes had lower scores when the height and body weight values of our athletes were compared with those of other female softball athletes. In the results of the measurement of skin fold thickness, diameter and circumference, it was determined that it is similar to the values of softball athletes playing in university leagues.

Türk Ulusal Kadın Softbol Takımının Antropometrik Değişkenleri ve Motor Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi

Aydın Tufan[1] https://orcid.org/0000-0002-0828-7996, *Umut Canlı*[1] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492
[1]*Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu*

Bildiri No: 1108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmada Türk Ulusal Kadın Softbol Takımının antropometrik değişkenleri ve motor yeterliliklerinin belirlenmesi ve dünyada bu sporu yapan kadın sporcuların özellikleri ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. Ayrıca bu sportif branşa gençlerimizin yönlendirilmesi için sportif branşa ait antropometrik ve motorik özelliklerin ortaya koyulması araştırmanın ikincil amacını oluşturmaktadır.

Yöntem: Türkiye Kadın Softbol Takımı idari ve teknik heyetine araştırma prosedürü ile ilgili bilgiler verilmiş ve gerekli izinler alınmıştır. Sporcular bilgilendirilmiş onam formunu imzalamışlardır. Gönüllü olarak araştırmaya katılmak isteyen sporcular çalışmaya dahil edilmiştir. Bu süreçte, araştırmaya 14 sporcu katılmıştır. Katılımcıların boy uzunluğu ve vücut ağırlığı değerleri ölçülmüştür. Beden Kitle İndeksi (BKİ) değeri hesaplanmıştır. Deri kıvrım kalınlıkları (triceps, biceps, subscapula, suprailiac, calf, abdominal bölgelerinden) ölçülmüştür. Çevre ölçümleri (calf, biceps, bel, kalça bölgelerinden) ve çap ölçümleri (humerus ve femur bikondüler) yapılmıştır. Katılımcıların antropometrik ölçümleri, "Uluslararası Biyolojik Program" ve "Uluslararası Kinantropometri Geliştirme Derneği" tarafından akredite edilmiş tekniklere uygun olarak alınmıştır. Somatotip değerleri Heath-Carter somatotip yöntemiyle belirlenmiştir. Katılımcıların motor yeterliliklerinin belirlenmesinde 30 metre sürat, dikey sıçrama, el kavrama kuvveti, otur-uzan, stork denge ve sırt-bacak kuvveti testleri kullanılmıştır. Veriler, tanımlayıcı istatistiklerle analiz edilmiş ve sonuçlar ortalama ve standart sapma değerleri olarak rapor edilmiştir. Tüm istatistiksel analizler SPSS 18 paket programında yapılmıştır.

Bulgular: Sporcuların boy uzunluğu 158.7±6.0 cm, vücut ağırlığı 56.2±7.3 kg olarak tespit edilmiştir. BKİ değerleri ise 22.2±2.0 kg/m2 olarak tespit edilmiştir. Sporcuların deri kıvrım kalınlıkları; triceps 14.3±6.1 mm, biceps 8.0±4.1 mm, subscapula 11.0±2.6 mm, suprailiac 19.0±7.3 mm, calf 11.2±3.2 mm, abdominal 20.7±5.9 mm'dir. Sporcuların çap ve çevre ölçümleri; Femur çap 9.6±13.3 cm, humerus çap 6.9±3.3 cm, calf çevresi 33.9±1.8 cm, biceps çevresi 26.6±2.1 cm, bel çevresi 69.4±4.0 cm, kalça çevresi 96.0±5.3 cm olarak tespit edilmiştir. Somatotip özelliklerine ait değerler ise; endomorfi 4.8±2.3, mezomorfi 5.4±3.2, ektomorfi 1.7±0.7 olarak belirlenmiştir. Sporcuların motor yeterliliklerini temsil eden 30 metre sürat testi 5.0 ±0.3 sn, dikey sıçrama testi 36.7±5.2 cm, sağ el kavrama kuvvet testi 27.4±4.4 kg, sol el kavrama kuvvet testi 27.2±5.5 kg, otur-uzan testi 33.2±7.5 cm, stork denge testi 4.9±1.8 sn, sırt-bacak kuvveti testi 83.2±22.4 kg'dır.

Sonuç: Sporcularımızın boy uzunluğu ve vücut ağırlığı değerleri diğer kadın softbol sporcuların değerleri ile karşılaştırıldığında kadın softbol sporcularımızın daha düşük skorlara sahip oldukları tespit edilmiştir. Deri kıvrım kalınlığı, çap ve çevre ölçüm sonuçlarında ise genellikle üniversite liglerinde oynayan softbol sporcularının değerleri ile benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Somatotip yapı ile ilgili değerler ise dünyada softbol kadın sporcularının sahip olduğu değerler ile benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Literatürde kadın softbol sporcularının motor yeterliliklerini temsil eden parametrelerin tanımlayıcı istatistiklerine ait çalışmalara rastlanılmamıştır.

Role Of Gender In Physical Fitness Parameters Amongst The Children Between 6-9

Aslıhan Buksur[1] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X
[1]*Başakşehir Okulları*
[2]*Namık Kemal Üniveristesi*

Abstract No: 1109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The research aims to compare some physical fitness parameters of the primary school children between the ages of 6-9 from the gender point of view.

Method: Measurement and the tests used in the research were explained in detail to the participating children and their parents by the researchers. Volunteering and approval forms were signed by the parents. Only the volunteers who approved the study were included.

44 girls and 39 boys, a total of 83 children participated voluntarily. (Girl: n = 44; 7.2±1.03 age; Boy: n = 39; 7.2±1.11 age). Participants' heights and weights were measured. The assessment of physical fitness parameters, the tests used was Flamingo Balance Test, Touching Disc Test, Sit and Reach Test, Horizontal Jump Test, Crunches test, bent-arm hanging test, 5x10m shuttle run test. The normality analysis test of the data shows a normal distribution. (According to +1,5; -1.5; skewness and kurtosis values). For the comparison of the groups, an independent sampling t-test was used. All statistics were made using SPSS 18 software package.

Findings: Research findings show a better balance performance value for the girls than the boys. However, there is no statistically meaningful discrepancy between the groups. ($t(81) = -0.80$; $p>0.05$). Disc touching test demonstrates no statistically meaningful discrepancy between the genders of the children. ($t(81) = -0.40$; $p>0.05$). The flexibility values of girls are greater than the boys. Yet, it is not statistically meaningful. ($t(81) = 1.36$; $p>0.05$). The values of the boys in horizontal jump tests are greater than the girls but it is not statistically meaningful. ($t(81) = -1.87$; $p>0.05$). Crunches test, bent-arm hanging test, and 5x10m shuttle run test results show no statistically meaningful discrepancy between the groups. $t(81) = 1.02; -1.28; -0.19$, $p>0.05$).

Result: As a result, it is concluded that gender makes no difference in physical fitness parameters such as balance, coordination, flexibility, strength, and speed for children of the 6-9 age range.

6-9 Yaş Çocuklarda Fiziksel Uygunluk Parametrelerinde Cinsiyetin Rolü

Aslıhan Buksur[1] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X

[1]*Başakşehir Okulları*

[2]*Namık Kemal Üniveristesi*

Bildiri No: 1109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmada, ilkokul çağında olan 6-9 yaş aralığındaki çocukların bazı fiziksel uygunluk parametrelerinin cinsiyet açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada kullanılan ölçüm ve testler ile ilgili detaylı bilgiler araştırmacılar tarafından çocuklara ve onların velilerine detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Bilgilendirilmiş gönüllü ve veli onam formu çocuklar ve aileleri tarafından imzalanmıştır. Onam formunu imzalayanlar araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmaya 44 kız çocuğu ve 39 erkek çocuğu olmak üzere toplam 83 çocuk gönüllü olarak katılmıştır.(Kız: n = 44; 7.2 ± 1.03 yaş; Erkek: n = 39; 7.2 ± 1.11 yaş). Araştırmada katılımcıların boy uzunluğu ve vücut ağırlığı değerleri ölçülmüştür. Fiziksel uygunluk parametrelerinin değerlendirilmesinde flamingo denge testi, diske dokunma testi, otur-eriş testi, durarak uzun atlama testi, mekik testi, bükülü kol asılma testi, 5x10 metre mekik koşusu testi kullanılmıştır. Verilerin normallik analizine yönelik yapılan testte verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir (+1,5; -1.5; Basıklık-Çarpıklık değerlerine göre). Grupların arasında yapılacak karşılaştırmalarda bağımsız örneklemler t testi analizi kullanılmıştır. Tüm istatistikler SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

Bulgular: Araştırma bulgularında; kız çocuklarının denge performans değerleri erkek çocuklarına göre daha iyi olarak tespit edilmiştir. Ancak iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($t(81) = -0.80$; $p>0.05$). Çocukların diske dokunma değerlerinin cinsiyet açısından değerlendirilmesinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($t(81) = -0.40$; $p>0.05$). Esneklik düzeyi açısından kız öğrencilerin değerlerinin erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Fakat, bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir ($t(81) = 1.36$; $p>0.05$). Erkek çocukların durarak uzun atlama değerleri kız çocuklarından daha yüksek bulunmasına rağmen, bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir ($t(81) = -1.87$; $p>0.05$). Mekik testi, bükülü kol asılma testi ve 10x5 mekik koşusu testi değerlerinin cinsiyet açısından karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir (sırasıyla, $t(81) = 1.02$; -1.28; -0.19, $p>0.05$).

Sonuç: Sonuç olarak, 6-9 yaş aralığında olan kız ve erkek çocukların fiziksel uygunluk parametrelerini oluşturan denge, koordinasyon, esneklik, kuvvet ve sürat gibi özelliklerin cinsiyet açısından herhangi bir farklılık oluşturmadığı belirlenmiştir.

Correlation Of Motor Skill Elements Amongst The Primary School Students

Aslıhan Buksur[1] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X
[1]*Başakşehir Okulları*
[2]*Namık Kemal Üniveristesi*

Abstract No: 1110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The research aimed to determine the relationship of motor competence elements with one another among the students in Grades 1, 2, 3, and 4 of the Primary School.

Method: Volunteering and approval forms were signed by the parents. Only the volunteers who approved the study were included. A total of 83 children participated voluntarily. Participants' heights and weights were measured. The assessment of motor competence elements, the tests used was Flamingo Balance Test, Touching Disc Test, sit and reach test, horizontal jump test, crunches test, bent-arm hanging test, 5x10m shuttle run test. The normality analysis test of the data shows a normal distribution. (According to +1,5; -1.5; skewness and kurtosis values). To determine the relationship between motor competence elements, Pearson Momentum Multiplication Correlation Coefficient was used. All statistics were made using SPSS 18 software package.

Findings: Research findings showed a correlation between the test results of the Flamingo Balance Test and the touching disk test a positive way at middle levels ($r = 0.42$; $p<0.01$), with Bent-Arm hanging Test in a negative way and at low levels. There was no evidence of a correlation between the Flamingo Balance Test and others as a sit-reach test, horizontal jump test, crunches test, 5x10m shuttle run test($p>0.05$). Touching disk Test results showed correlation with the sit and reach test, horizontal jump test, crunches test in a negative way at low and middle levels ($r = -0.25; -0.45; -0.34$, $p<0.05;0.01$ respectively). There was no correlation between the touching disc test and bent-arm hanging and 5x10m shuttle run test ($p>0.05$). Sit and reach test values were correlated horizontal jump and crunch test positively and middle and high level ($r = 0.50; 0.58$, $p<0.01$ respectively). The sit and reach test had a negative correlation with the 5x10m shuttle run test at high levels ($r = -0.73$; $p<0.01$). The Sit and reach test and the bent-arm hanging test showed no correlation ($p<0.05$).Horizontal jump with crunches test and bent-arm hanging test showed positive correlation at middle level ($r = 0.60; 0.46$, $p<0.01$respectively), negative correlation with 5x1m shuttle run test at middle level ($r = -0.53$;$p<0.01$). Bent-arm hanging test and 5x10m shuttle run test showed a negative correlation at a low level ($r = -0.28$; $p<0.05$).

Results: As a result, research findings are interpreted that as the balance performance of the research group increased, coordination and durability in strength increased too. Coordination value increases result in increased flexibility and increased strength in lower extremities and ember forces. At the same time as the students' flexibilities increased, lower extremities and ember forces increased, while stamina improved. Developed strength in lower extremities is linked to improved durability and steadiness in speed. Improved lower extremities would result in increased ember force, upper extremity durability, and steadiness in speed. Developed ember forces of students had a positive impact on upper extremity durability and steadiness in speed. Upper extremity durability had a positive correlation with steadiness in speed.

İlkokul Öğrencilerinde Motor Yeterlilik Unsurlarının Korelasyonları

Aslıhan Buksur[1] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0003-3852-120X
[1]*Başakşehir Okulları*
[2]*Namık Kemal Üniveristesi*

Bildiri No: 1110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmada ilkokulda öğrenim gören 1.2.3.ve 4.sınıf öğrencilerinin motor yeterlilik unsurlarının birbirleri ile olan ilişkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Gönüllü ve veli bilgi onam formu öğrenciler ve velileri tarafından imzalanmıştır. Araştırmaya toplam 83 ilkokul öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Öğrencilerin boy uzunluğu ve vücut ağırlıklarına yönelik ölçümler yapılmıştır. Motor yeterlilik unsurlarının belirlenmesinde; flamingo denge testi, diske dokunma testi, otur-eriş testi, durarak uzun atlama testi, mekik testi, bükülü kol asılma testi, 5x10 metre mekik koşusu testi kullanılmıştır. Verilerin normallik analizine yönelik yapılan testte verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir (+1,5; -1.5; Basıklık-Çarpıklık değerlerine göre). Motor yeterlilik unsurlarının birbirleri ile ilişkilerinin belirlenmesinde Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Tüm istatistikler SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

Bulgular: Araştırma bulgularında; flamingo denge testi değerlerinin, diske dokunma testi değerleri ile arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki belirlenirken ($r = 0.42$; $p<0.01$), bükülü kol asılma testi değerleri ile negatif yönlü zayıf bir ilişki tespit edilmiştir ($r = -0.30$; $p<0.01$). Flamingo denge testi değerinin otur-eriş testi, durarak uzun atlama testi, mekik testi ve 5x10 metre koşu ile arasında bir ilişki tespit edilmemiştir ($p>0.05$). Diske dokunma testinin otur-eriş testi, durarak uzun atlama testi, mekik testi değerleri ile negatif yönlü zayıf ve orta düzeyde ilişkileri tespit edilmiştir (sırasıyla: $r = -0.25$; -0.45; -0.34, $p<0.05$;0.01). Diske dokunma testinin bükülü kol asılma ve 5x10 metre koşu testi değerleri ile arasında bir ilişki belirlenmemiştir ($p>0.05$). Otur-eriş testinin durarak uzun atlama testi ve mekik testi değerleri ile pozitif yönlü orta ve iyi düzeyde ilişkileri belirlenmiştir (sırasıyla: $r = 0.50$; 0.58, $p<0.01$). Otur-eriş testinin 5x10 metre koşu testi değerleri ile negatif yönlü iyi düzeyde bir ilişkisi tespit edilmiştir ($r = -0.73$; $p<0.01$). Otur-eriş testi ve bükülü kol asılma testi arasında bir ilişki tespit edilmemiştir ($p<0.05$). Durarak uzun atlama testinin mekik testi ve bükülü kol asılma testi ile pozitif yönlü orta düzeyde ilişkisi belirlenirken (sırasıyla: $r = 0.60$; 0.46, $p<0.01$), 5x10 metre koşusu ile negatif yönlü zayıf bir ilişkisi tespit edilmiştir ($r = -0.38$; $p<0.01$). Mekik testinin bükülü kol asılma testi ile pozitif ($r = 0.32$; $p<0.01$), 5x10 metre koşusu ile ise negatif yönlü orta düzeyde bir ilişkisi belirlenmiştir ($r = -0.53$;$p<0.01$). Bükülü kol asılma testi ile 5x10 metre koşu testi arasında negatif yönlü zayıf bir ilişki belirlenmiştir ($r = -0.28$; $p<0.05$).

Sonuç: Sonuç olarak, araştırma bulgularının yorumlanmasında, araştırma grubumuzun denge performansları artıkça koordinasyon ve kuvvette dayanıklılık özellikleri de artmaktadır. Koordinasyon değerlerinin artması sonucu esneklik, alt ekstremite ve kor kuvvetlerinde de artışlar olduğu belirlenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin esneklik özellikleri arttıkça alt ekstremite ve kor kuvvetinde artışlar olduğu aynı zamanda süratte devamlılık özelliklerinde de gelişmeler olduğu tespit edilmiştir. Alt ekstremite kuvvetindeki gelişmeler ile beraber kor kuvveti, üst ekstremite dayanıklılığı ve süratte devamlılık özelliklerinde de olumlu gelişmeler olacağı belirlenmiştir. Öğrencilerin kor kuvvetindeki gelişmeler ile üst ekstremite dayanıklılığı ve süratte devamlılık özellikleri de gelişmektedir.

Analysis Of Football Field Knowledge Level Of Physical Education Teachers

Süleyman Viran[1] https://orcid.org/0000-0001-7447-3693, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492, *Aydın Karaçam*[3] https://orcid.org/0000-0001-6509-427x

[1]*TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU*

[2]*Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu*

[3]*İstanbul Aydın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

Abstract No: 1111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The aim of this study is to compare football field knowledge levels of actively working physical education teachers in terms of different variable.

Method: General Football Field Knowledge test was applied on Physical Education Teachers as a data collection tool. The data collection tool used in the study was transformed into an online form and sent to all physical education teachers in Tekirdağ and its districts via e-mail or a telephone communication program. Only one form could be filled out from each IP address. Forms containing missing information were left out of scope. Therefore, 192 complete forms filled out by physical education teachers were used for data analysis. Kurtosis and skewness values were used for normality tests. It was found that the data was normally distributed. Independent sample T test was used for the comparison of two variables. One-way analysis of variance (ANOVA) was used for the comparison of more than two variables. Taking into account the equality of the homogeneity of the variances, post hoc analyses were executed with LSD and Tamhane's T2 test. All statistics were calculated with the SPSS 18 program.

Findings: No significant difference ($p>0.05$) of football knowledge level was found between participants working in private schools and participants working in public schools. A significant difference ($F = 4.109$; $p<0.05$) was found between the age range of participants and their knowledge level of football. LSD post hoc analysis was applied in order to identify which group induced the difference. As a result of this test, a signifanct difference was found between the ages 22-27 and the remaining age groups. A signifcant difference ($F = 8.104$; $p<0.05$) was found between the employment status of the participants and their knowledge level of football. Tamhane's T2 post hoc analysis was applied to identify which group induced the difference. As a result of this analysis, a significant difference was found between the permanently staffed partipants and the remaining groups. No significant difference ($p>0.05$) was found between the gender of partipants and their knowledge level of football.

Result: It is identified that whether the participants were employed in a private or public school, no significant effect had an impact on their knowledge level of football. According to the ages of the participants, the knowledge level of the youngest age group was less than that of the older age groups. According to the employement status of the partipants, permanently staffed partipants had a greater football knowledge level than that of fee-earning and contract employees. In terms of the gender of the participants, no statistical difference was observed between the groups.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Futbol Alan Bilgisi Düzeylerinin İncelenmesi

Süleyman Viran[1] https://orcid.org/0000-0001-7447-3693, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492, *Aydın Karaçam*[3] https://orcid.org/0000-0001-6509-427x

[1]*TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU*

[2]*Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu*

[3]*İstanbul Aydın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

Bildiri No: 1111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç: Araştırmada aktif olarak görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin futbol alan bilgisi düzeylerinin farklı değişkenler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Veri toplama aracı olarak Beden Eğitimi Öğretmenleri için Futbol Genel Alan Bilgi Testi kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, çevrimiçi formlara dönüştürülmüş ve Tekirdağ ili ve ilçelerindeki tüm beden eğitimi öğretmenlerine mail ya da bir telefon iletişim programı üzerinden ulaştırılmıştır. Formlar her IP adresinde bir adet form doldurulabilecek şekilde düzenlenmiştir. Kayıp veri içeren veri toplama formları kapsam dışında bırakılarak beden eğimi öğretmenleri tarafından eksiz olarak doldurulan 192 form verilerin analizi için kullanılmıştır. Normallik testi olarak Basıklık ve Çarpıklık değerleri dikkate alınmıştır. Verilerin bu noktada normal olarak dağıldığı belirlenmiştir. İki değişkenin karşılaştırılmasında bağımsız örneklemler t testi kullanılmıştır. İkiden fazla değişkenin karşılaştırılmasında ise tek yönlü varyans analizi (ANAVO) kullanılmıştır. Post hoc analizleri, varyansların homejenliğinin eşitliği göz önünde bulundurularak LSD ve Tamnhane's T2 testleri kullanılarak yapılmıştır. Tüm istatistikler SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır

Bulgular: Katılımcıların özel okulda ve devlet okulunda çalışma durumlarına göre futbol bilgi düzeylerinin karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$). Katılımcıların yaş aralığı düzeylerine göre futbol bilgi düzeylerinin karşılaştırılmasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($F = 4.109$; $p<0.05$). Bu farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için LSD post hoc analizi yapılmıştır. Bu testten elde edilen sonuçlar neticesinde 22-27 yaş grubunun diğer tüm gruplar ile arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Katılımcıların çalışma statülerine göre futbol bilgi düzeylerinin karşılaştırılmasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($F = 8.104$; $p<0.05$). Bu farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için Tamhane's T2 post hoc analizi yapılmıştır. Bu testten elde edilen sonuçlar neticesinde kadrolu grup ile diğer gruplar arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Katılımcıların cinsiyet açısından futbol bilgi düzeylerinin karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p>0.05$).

Sonuç: Katılımcıların özel ya da devlet okullarında çalışıyor olmasının futbol alan bilgisi açısından anlamlı bir fark yaratmadığı belirlenmiştir. Katılımcıların yaş düzeyi açısından futbol alan bilgisinin karşılaştırılmasında en genç grubunun bilgi düzeyinin diğer daha büyük yaş gruplarından az olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların çalışma statüleri açısından yaptığımız değerlendirmede kadrolu grubun futbol alan bilgi düzeyi ücretli ve sözleşmeli gruptan daha yüksek olarak tespit edilmiştir. Futbol alan bilgi düzeyinin cinsiyet açısından karşılaştırmasında ise gruplar arasında istatistiksel olarak bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Change Of Balance, Speed, Agility And Coordination Features According To Age Level Of Football Players Aged 8 To 13 Years

Süleyman Viran[1] https://orcid.org/0000-0001-7447-3693, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492

[1]*TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU*

[2]*Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu*

Abstract No: 1112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Aim: The aim of this study is to identify whether balance, speed, agility and coordination features of athletes in football training show a difference according to the athlete's age level.

Method: 45 male football players (age = 11.0±1.61 years) volunteered to participate in the study. Before beginning the study, the athletes and their parents/guardians were asked to sign a consent form. Flamingo balance, 30 meter speed, T-agility and ball throwing tests were applied to respectively measure the balance, speed, agility and coordination features of the athletes. Through skewness and kurtosis values it was found that the data is normally distributed. At this point, one-way analysis of variance (ANOVA) was used in order to compare among the categorized age groups. All statistics were calculated with the SPSS 18 program.

Findings: A significant difference ($F = 5.176$; $p<0.05$) was found between the athletes' balance and their age level. In order to determine which age group induced the difference Tukey test was applied and the test results showed that 8-9 year olds and 12-13 year olds had a significant difference. A significant difference ($F = 17.050$; $p<0.05$) was found between the athletes' speed level and their age level. In order to determine which age group induced the difference Tukey test was applied and the test results showed that the speed level of 12-13 year olds had a significant difference with that of 8-9 year olds and 10-11 years olds. A significant difference ($F = 22.306$; $p<0.05$) was found between the athletes' agility skills and their age level. In order to determine which age group induced the difference Tukey test was applied and the test results showed that the agility skills of 12-13 year olds had a significant difference with that of 8-9 year olds and 10-11 years olds. A significant difference ($F = 32.388$; $p<0.05$) was found between the athletes' coordination skills and their age level. In order to determine which age group induced the difference Tukey test was applied and the test results showed that the coordination skills of 12-13 year olds had a significant difference with that of 8-9 year olds and 10-11 years olds.

Result: In terms of balance performance, 12-13 year olds scored higher than the other age groups. However, the difference of these scores were statistically identified between 8-9 year olds and 12-13 year olds. In terms of speed, agility and coordination features, 12-13 year olds performed better and showed statistical differences with both 8-9 year olds and 10-11 year olds. As a result of the findings acquired, especially during ages 8-11, which are defined as pre-adolescence, these motoric characteristics develop at the beginning of adolescence or at the age limit 12-13 years, which is recognized as adolescence.

8-13 Yaş Futbolcularda Denge, Sürat, Çeviklik ve Koordinasyon Unsurlarının Yaş Düzeyine Göre Değişimi

Süleyman Viran[1] https://orcid.org/0000-0001-7447-3693, *Umut Canlı*[2] https://orcid.org/0000-0001-8603-3492

[1]*TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU*

[2]*Namık Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu*

Bildiri No: 1112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç: Araştırmada farklı yaş gruplarında olan ve futbol eğitimi alan sporcuların denge, sürat, çeviklik ve koordinasyon özelliklerinin yaş düzeyleri açısından bir farklılık olup olmadığının ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmaya 45 erkek futbolcu (yaş = 11.0±1.61) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırma başlamadan gerek sporculara gerekse velilerine bilgilendirilmiş onam formu imzalatılmıştır. Sporcuların denge, sürat, çeviklik ve koordinasyon özelliklerini belirlemek için sırasıyla flamingo denge, 30 metre sürat, T-çeviklik ve top fırlatma testleri kullanılmıştır. Çarpıklık ve Basıklık değerleri kullanılarak verilerin normal dağıldığı tespit edilmiştir. Bu noktada, kategorik hale getirilen yaş grupları arasında karşılaştırma yapılabilmesi için tek yönlü varyans analizi testi (ANAVO) kullanılmıştır. Tüm istatistikler SPSS 18 paket programında yapılmıştır.

Bulgular: Sporcuların denge özelliklerinin yaş düzeylerine göre karşılaştırılmasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($F = 5.176$; $p<0.05$). Bu farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Tukey testi sonuçlarında; 8-9 yaş grubu ile 12-13 yaş grubu arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Sporcuların sürat özelliklerinin yaş düzeylerine göre karşılaştırılmasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($F = 17.050$; $p<0.05$). Bu farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Tukey testi sonuçlarında; 12-13 yaş grubunun sürat değerleri ile 8-9 yaş ve 10-11 yaş grubunun sürat değerleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Sporcuların çeviklik özelliklerinin yaş düzeylerine göre karşılaştırılmasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($F = 22.306$; $p<0.05$). Bu farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Tukey testi sonuçlarında; 12-13 yaş grubunun çeviklik değerleri ile 8-9 yaş ve 10-11 yaş grubunun çeviklik değerleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Sporcuların koordinasyon özelliklerinin yaş düzeylerine göre karşılaştırılmasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($F = 32.388$; $p<0.05$). Bu farkın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için yapılan Tukey testi sonuçlarında; 12-13 yaş grubunun koordinasyon değerleri ile 8-9 yaş ve 10-11 yaş grubunun koordinasyon değerleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Sonuç: Araştırmada 12-13 yaş grubu, denge performansı açısından diğer yaş gruplarından daha iyi skorlara sahiptir. Ancak istatistiksel olarak bu skorlar arasındaki fark 8-9 yaş grubu ve 12-13 yaş grubu arasında tespit edilmiştir. Sürat, çeviklik ve koordinasyon özellikleri açısından 12-13 yaş grubu diğer yaş gruplarından daha iyi performansa sahiptir ve gerek 8-9 yaş grubu gerekse 10-11 yaş grubu ile aralarında istatistiksel olarak farklar bulunmaktadır. Buradan elde edilen bulgular neticesinde özellikle ergenlik öncesi dönem olarak kabul edilen yaşlar olan 8-11 yaş grubunun bu motorik özelliklerinin benzer olduğu ergenlik dönemi başlangıcı ya da sürecinde kabul edilen 12-13 yaş sınırlarında bu unsurların geliştiği gözlenmektedir.

Computer And Instructional Technologies Education

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Examining The Media Literacy And Critical Internet Literacy Of Teacher Candidates In Terms Of Some Variables

Süleyman Alpaslan Sulak
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 871 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Media literacy is an important concept that has often appeared in recent years. Media literacy has been an seperate course within the education system in recent years. In some cases, it is partly included in different courses.

Media literacy is defined as receiving messages from the media such as television, newspapers, magazines, internet, etc. Media literacy is also the ability to analyze, evaluate and transmit messages obtained by mass media (tv, newspapers, magazines, internet). The media's influence on people through different channels is increasing. This effect reveals the training of conscious media literate individuals. Given the main purpose of media literacy, the number of individuals with critical views is expected to increase. Critical thinking is a way of thinking that requires questioning and having a neutral perspective. Critical thinking and media literacy have become inseparable. Young people will form the future of societies. Media messages and advertisements to attract children's attention have made it mandatory for children to study media literacy. Given the power of media to influence societies, young people who are guaranteed our future should have media literacy. At the same time, critical thinking skills need to be improved. Candidates for teachers to educate young people are also expected to have media literacy qualifications. The purpose of this research is to examine the relationships between media literacy and critical internet literacy of teacher candidates in terms of some variables. For this purpose, 487 teacher candidates who are studying at Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education constitute the working group. In this study, the media literacy and critical internet literacy levels of teacher candidates were examined based on gender, program, newspaper tracking, TV watching and internet use purposes. In the study, the data was taken on a scale of three parts. Demographic data created by the researcher in the first part, "Media Literacy Scale", consisting of 17 questions developed by Karatas (2008) in the second part, the third part of scale Dal and Aktay (2015) developed by 27 questions "Internet For Critical Literacy Scale" was used. The data obtained were examined by statistical package programs. The results are given in the form of percentage and frequency. A t-test has been used to determine whether there is a significant difference between variables.

Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlığı ve Eleştirel İnternet Okuryazarlığının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Süleyman Alpaslan Sulak
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 871 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Medya okuryazarlığı son yıllarda sıklıkla karşımıza çıkan önemli bir kavramdır. Medya okuryazarlığı son yıllarda eğitim sistemi içinde bağımsız bir ders olarak yer almaktadır. Bazı durumlarda ise değişik derslerin içinde kısmen yer almaktadır. Medya okuryazarlığı televizyon, gazete, dergi, internet vb. medyadaki mesajları alma şeklinde tanımlanmaktadır. Medya okuryazarlığı aynı zamanda kitle iletişim araçları (tv, gazete, dergi, internet) tarafından elde edilen mesajları çözümleme, değerlendirme ve iletme yeteneğidir. Medyanın farklı kanallar aracılığı ile kişiler üzerindeki etkisi gittikçe artmaktadır. Bu etki bilinçli medya okuryazarı bireylerin eğitilmesini ortaya çıkarmaktadır. Medya okuryazarlığının temel amacı dikkate alındığında eleştirel bakışa sahip bireylerin sayısının artması beklenmektedir. Eleştirel düşünme, sorgulamayı ve tarafsız bakış açısına sahip olmayı gerektiren bir düşünme biçimidir. Eleştirel düşünme ile medya okuryazarlığı birbirinden ayrılmaz hale gelmiştir. Toplumların geleceğini gençler oluşturacaktır. Medyanın mesajları ve reklamlarını çocukların dikkatini çekmek için yapması çocuklar için medya okuryazarlığı eğitimini zorunlu hale getirmiştir. Medyanın toplumları etkileme gücü dikkate alındığında geleceğimizin teminatı olan gençlerin medya okuryazarlığına sahip olması gerekmektedir. Aynı zamanda eleştirel düşünme becerilerinin de gelişmiş olması gereklidir. Gençleri yetiştirecek öğretmen adaylarının da medya okuryazarlığı yeterliliklerine sahip olması beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ve eleştirel internet okuryazarlığı arasındaki ilişkilerin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaçla Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 487 öğretmen adayı çalışma grubunu oluşturmaktadır. Bu araştırmada öğretmen adaylarının medya okur yazarlığı ve eleştirel internet okuryazarlık düzeyleri cinsiyet, program, gazete takip etme, TV seyretme ve internet kullanma amaçları durumuna göre incelenmiştir. Çalışmada veriler üç kısımdan oluşan ölçekle alınmıştır. Birinci kısımda araştırmacı tarafından oluşturulan demografik veriler, ikinci kısımda Karataş (2008) tarafından geliştirilen 17 sorudan oluşan "Medya Okuryazarlık Ölçeği", üçüncü kısımda Dal ve Aktay (2015) tarafından geliştirilen 27 sorudan "İnternet İçin Eleştirel Okuryazarlık Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler istatistik paket programlar ile incelenmiştir. Sonuçlar yüzde ve frekans şeklinde verilmiştir. Değişkenler arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek için t-testi kullanılmıştır.

Sharing Real-Life Geometry Examples Through Social Learning Environments

Yasemin Yayla[1], Sibel Somyürek[1]
[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The International Student Assessment Program (PISA) research results conducted by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in three-year periods shows that our country's ranking in terms of its scores in the field of "Mathematics Literacy" lags behind most countries. In addition to international PISA studies, the results of ABİDE(Monitoring and Evaluation of Academic Skills) studies conducted with similar aims and targets in our country are similar. According to the results of this research, it is seen that most of our students have difficulties in selecting and evaluating the appropriate strategy to solve complex and multi-process problems, problems involving more than one situation, or geometry or probability problems that require strategy, and problems that require more than one process step related to three-dimensional objects. One of the main reasons for this situation is thought to be the difference between the mathematics students are exposed to in school and the mathematics needed in daily life. Mathematics lessons in schools are criticized for their content and the conveyed way of this content is disconnected from current life and knowledge-intensive. In addition to this situation, it is seen that most of the students consider mathematics as a difficult lesson and do not like math. However, the researches show that students' attitudes towards the course have a great effect on their success in mathematics lesson and that increasing the success is related to developing a positive attitude. The aim of this study is to design a teaching process that will support students to develop a more positive attitude towards mathematics lesson, to learn the content in a more meaningful way by discovering examples of geometry in life, and to use Web 2.0 technologies in this process. For this purpose, it is aimed that students investigate concrete examples of theoretical knowledge they acquired in mathematics lesson in real life, photograph the examples they found, reflect what they learned and found using a social learning environment, examine and discuss the content and reflections created and shared by all classmates through this learning environment. The study of the second term geometry subjects in the 6th grade curriculum aims to increase the students' “capacity to understand and recognize the role played by mathematics in the world around them (OECD, 2000, p.10)”. It is also aimed for the students to understand the maths lesson better and evaluate the lesson with the activities done in a more enjoyable way.

Sosyal Öğrenme Ortamlarından Gerçek Hayattaki Geometri Örneklerinin Paylaşılması

Yasemin Yayla[1], Sibel Somyürek[1]
[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 1146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde yapılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) araştırma sonuçları göstermektedir ki ülkemizin "Matematik Okuryazarlığı" alanındaki puanlarına göre sıralaması çoğu ülkenin gerisinde kalmaktadır. Uluslararası PISA araştırmalarının yanı sıra ülkemizde benzeri amaç ve hedeflerle yapılan ABİDE(Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi) araştırmalarının da sonuçları benzerdir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre çoğu öğrencimizin, karmaşık ve birden fazla işlem gerektiren problemleri çözmek için uygun stratejiyi seçme ve değerlendirmede, birden fazla durum içeren çözüm yolu veya strateji gerektiren geometri veya olasılık problemlerinde ve üç boyutlu cisimlerle ilgili birden fazla işlem basamağı gerektiren problemlerde sıkıntı yaşadıkları görülmektedir. Bu durumun temel nedenlerinden birinin, öğrencilerin okullarda maruz kaldıkları matematik ile günlük hayatta ihtiyaç olan matematik arasındaki farklılık olduğu düşünülmektedir. Okullardaki matematik dersleri, içeriğinin ve bu içeriğin aktarılış biçiminin güncel yaşamdan kopuk ve bilgi ağırlıklı olması nedeniyle eleştirilmektedir. Bu duruma ek olarak, öğrencilerin pek çoğunun matematiği zor bir ders olarak gördükleri ve matematikten hoşlanmadıkları görülmektedir. Bununla birlikte, yapılan araştırmalar öğrencilerin matematik dersindeki başarısında, derse yönelik tutumlarının büyük etkisi olduğunu ve başarıyı artıranın olumlu tutum geliştirmeyle ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin matematik dersine yönelik daha olumlu bir tutum geliştirmelerine katkı sağlamak için, hayatın içindeki geometri örneklerini keşfederek içeriği daha anlamlı bir şekilde öğrenmelerini destekleyecek ve bu süreçte Web 2.0 teknolojilerinden faydalanılacak bir öğretim süreci tasarlamaktır. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerin okulda matematik dersinde edindikleri teorik bilgilere yönelik somut örnekleri gerçek hayat içinde araştırmaları, buldukları örnekleri fotoğraflamaları, öğrendiklerini ve buldukları örnekleri sosyal bir öğrenme ortamını kullanarak yansıtmaları, tüm sınıf arkadaşlarının oluşturdukları ve paylaştıkları içerikleri ve yansıtmaları bu öğrenme ortamı üzerinden incelemeleri ve tartışmaları hedeflenmektedir. 6. Sınıf öğretim programında yer alan ikinci dönem geometri konularının ele alındığı çalışmanın, öğrencilerin "çevresindeki dünyada matematiğin oynadığı rolü anlama ve tanıma kapasitesi (OECD, 2000, s.10)" ni artırması, matematik dersini daha anlaşılabilir ve yapılan etkinliklerle birlikte daha eğlenceli olarak değerlendirmelerine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında Sosyal Medya Kullanımlarının İncelenmesi

Yusuf İslam Bolat[1], Tuncay Ardıç[1]
[1]*DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 651 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme bağlamında sosyal medya kullanımlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Yaşam boyu öğrenme bireyin ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri edinmek amacıyla herhangi bir yaştaki öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanabilir. Günümüzde internet teknolojilerindeki gelişmeler, bilgiye erişme ve öğrenmeye yeni bir boyut kazandırmıştır. Öğrenme zaman ve mekândan bağımsız hale gelmede yeni bir sürece evirilmektedir. Özellikle Web 2.0 teknolojilerinin gelişmesi ile tüm kullanıcılar içerik geliştirebilme imkanına sahip olmuştur. Bu bağlamda günümüzde sosyal medya platformları bireylere hem ilgi alanlarına ilişkin birçok bilgiye erişebildikleri hem de bu alanlarla ilgili etkileşimlerde bulunabilecekleri bir ortam sunmaktadır. Bu bakımdan ele alındığında sosyal medya platformları öğretmen adayları için de oldukça zengin ve alternatif yaşam boyu öğrenme imkânı sağlamaktadır. Yapılan incelemelerde bu alanda yapılan çalışmaların artırılması gerektiği göze çarpmaktadır. Bu çalışma ile öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme faaliyeti olarak sosyal medyayı nasıl kullandıkları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomonoloji) deseni kullanılmıştır. Fenomonolojik araştırma, bireylerin kendi bakış açısından algı ve deneyimlerini ön plana çıkarmayı amaçlayan bir araştırma desenidir. Araştırmada yaşam boyu öğrenme bakımından öğretmen adaylarının sosyal medyaya ilişkin algı ve deneyimleri ortaya konulmak istendiğinden bu desen seçilmiştir. Olgu bilim araştırmalarında veri kaynağı olacak katılımcıların seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılması önerilmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın katılımcıları araştırma ölçütlerini karşılayan öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; araştırmacılarca geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda öğretmen adaylarına sosyal medyayı kullanım durumları, kullanmış oldukları öğrenme platformları ve yaşam boyu öğrenme kapsamındaki deneyimlerine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Verilerin güvenirliği için ikili kodlayıcı güvenirliğine başvurulmuştur. Araştırmanın veri işleme ve çözümleme süreçleri devam etmekte olup ortaya çıkan bulgular kongre sürecinde raporlanacaktır. Gelecek kuşakları yetiştirmede alacakları rol düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının sosyal medya platformlarını yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinde nasıl kullandıklarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda araştırmacılar ve uygulayıcılara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Investigation Of Adaptive Design Methods For Educational Games

Hasan Karal[1], Ali Kürşat Erümit[1], Muharrem Aydın[1], Vasif Nabiyev[2]
[1]*Trabzon Üniversitesi*
[2]*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Since the existence of humanity, games have existed as both entertainment and a way of learning. Today, especially in parallel with the developments in technology, digital games have increased gradually and have taken their place in daily life, affecting individuals of all ages. The impact of computer games on increasing motivation, participation and commitment has attracted attention in education as well as in many other fields and has been used as an educational tool. Educational computer games are prepared to bring certain gains to the individual with a sense of entertainment unlike other games. At this point, in addition to the difficult and troublesome process of the game design, the design of the games for certain achievements is a rather complicated process. Failure to manage the design process well may lead to loss of entertainment and flow in educational games and to decrease the effect of games. While trying to reveal the teaching direction in digital games for educational purposes, the fact that the game elements and entertainment components remain in the background causes disconnections from the game because it decreases the motivation of the student. The fact that the acquisition and entertainment elements cannot be combined effectively in the literature is seen as one of the most important problems of educational games. At this point, considering the individual characteristics of each player is different, it is important for the effectiveness of the game design. It is thought that the adaptation of educational games to individual differences will increase the effectiveness of the games and the player / learner will continue to be connected to the game. Adaptive systems are represented by individual user models created according to the goals, interests and knowledge levels of the users as an alternative to uniform multimedia systems suitable for everyone. In line with the model that reflects various features of the user, personalized options are presented to the users automatically. Thus, different content, navigation and interfaces can be provided for each user depending on the user characteristics. In this way, it is aimed for users to access information more easily and effectively in learning environments. In this context, the methods used for the adaptation of educational computer games are analyzed descriptively in this study. As a result of the study, adaptive factors are collected under five titles in the game environment. These titles can be listed as follows; Adaptation of player character, adaptation of non-player character (NPC) dialogs in the game, adaptation of the game interface, adaptation of the game environment and adaptation of the feedback given in the game. However, as the adaptation method, there are static adaptation (Beginner-Intermediate-Advanced level etc.), which is played in line with the criteria set at the beginning of the game and does not change during the game process, and dynamic adaptation methods in which the game is adjusted according to the player by keeping the records of the player.

This study has been supported by TUBITAK Project numbered 118R034.

Eğitsel Oyunlara Yönelik Uyarlama Tasarım Yöntemlerinin İncelenmesi

Hasan Karal[1], Ali Kürşat Erümit[1], Muharrem Aydın[1], Vasif Nabiyev[2]
[1]*Trabzon Üniversitesi*
[2]*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanlığın var oluşundan beri oyunlar hem eğlence unsuru hem de öğrenmenin bir yolu olarak varlığını sürdürmüştür. Günümüzde özellikle teknoloji alanındaki gelişmelere paralel olarak dijital oyunlar giderek artmış ve her yaştan bireyi etkileyen biçimde günlük hayattaki yerini almıştır. Bilgisayar oyunlarının motivasyon, katılım ve bağlılığı artırmadaki etkisi birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da dikkat çekmiş ve birer eğitim aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır. Eğitsel bilgisayar oyunları diğer oyunlardan farklı olarak eğlence duygusuyla birlikte belirli kazanımları bireye kazandırmaya yönelik olarak hazırlanmaktadır. Bu noktada oyun tasarımının zor ve zahmetli bir süreç olmasının yanı sıra oyunların belirli kazanımlara yönelik tasarlanması oldukça karmaşık bir süreçtir. Tasarım sürecinin iyi yönetilememesi eğitsel oyunlardaki eğlence ve akışın kaybedilmesine ve oyunların etkisinin azalmasına sebep olabilmektedir. Eğitsel amaçlı dijital oyunlarda öğretim yönü ortaya çıkarılmaya çalışılırken, oyun unsurları ve eğlence bileşenlerinin arka planda kalması öğrencinin motivasyonunu düşürdüğü için oyundan kopmalara sebep olmaktadır. Alan yazında kazanım ve eğlence unsurlarının etkili olarak birleştirilememesi eğitsel oyunların en önemli sorunlarından birisi olarak görülmektedir. Bu noktada her bir oyuncunun bireysel özelliklerinin farklı olduğunun göz önünde bulundurulması oyun tasarımının etkililiği açısından önemlidir. Eğitsel oyunların bireysel farklılıklara yönelik olarak uyarlanabilir olmasının oyunların etkililiğini artıracağı ve oyuncu/öğrenenin oyuna bağlılığını sürdüreceği düşünülmektedir. Uyarlanabilir sistemler herkese uygun tek tip çoklu ortam sistemlerine alternatif olarak, kullanıcıların hedefleri, ilgileri ve bilgi düzeylerine göre oluşturulan bireysel kullanıcı modelleri ile temsil edilir. Kullanıcının çeşitli özelliklerini yansıtan model doğrultusunda, kullanıcılara kişiselleştirilmiş seçenekler otomatik olarak sunulur. Böylelikle her kullanıcı için kullanıcı özelliklerine bağlı olarak farklı içerik, gezinme ve arayüzler sağlanabilir. Bu sayede kullanıcıların öğrenme ortamlarında bilgiye daha kolay ve etkili biçimde erişimleri amaçlanmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada eğitsel bilgisayar oyunlarının uyarlanmasına yönelik kullanılan yöntemler betimsel olarak incelenmiştir. Çalışma sonucunda oyun ortamında uyarlanabilir etmenler beş başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklar şöyle sıralanabilir; Oyuncu karakterin uyarlanması, oyun içerisinde oyuncu olmayan karakterlerin (Non-player Character -NPC) diyaloglarının uyarlanması, oyun arayüzünün uyarlanması, oyun ortamının uyarlanması ve oyun içerisinde verilen geri bildirimlerin uyarlanması. Bununla birlikte uyarlama yöntemi olarak oyunun başlangıcında belirlenen kriterler doğrultusunda oynanan ve oyun sürecinde değişmeyen statik uyarlama (Acemi-Orta-İleri düzey vb.) ve oyun içerisinde oyuncunun hareketlerinin kayıtlarının tutularak oyunun oyuncuya göre yeniden düzenlendiği dinamik uyarlama yöntemleri mevcuttur. Diğer yandan eğitsel bilgisayar oyunlarına yönelik uyarlama kriterlerinin belirlenmesinde kullanılan faktörler; Oyuncu tipleri, öğrenme stilleri, kişilik özellikleri, bilişsel duygu teorisi (Cognitive theory of emotions), kullanıcı ve belirli oyun unsurları arasındaki etkileşim sayısı, kullanıcının hata sayısı, kullanıcının performansı başlıkları altında toplanabilir. Son olarak uyarlama tasarımında karar sistemi olarak, karar ağaçları (Decision Trees), Bulanık Mantık (Fuzy Logic), Yapay sinir ağları (Neural Networks) ve Evrimsel Algoritmalar (Evolutionary Algorithms) gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Bu çalışma TÜBİTAK 118R034 numaralı proje tarafından desteklenmektedir.

The Effect Of Programming Education On Grade 5 Students' Problem - Solving Skills

Mehmet Akif Ocak[1] https://orcid.org/0000-0001-8405-1574, *Candeğer Akman*[2] https://orcid.org/0000-0003-1924-4358

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Erentepe İmam Hatip Ortaokulu*

Abstract No: 441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study aims to determine the effect of arduino activities on 5th-grade students' problem-solving skills with the S4A program. In this study, it is aimed to learn how the applications of arduino activities contribute to problem-solving skills. It is one of the benefits of arduino that Arduino activities offer the student a unique design opportunity. The fact that the students participating in this study can think of original examples after the applications of the Arduino activities shows that it is important in terms of developing their high-level thinking skills. Thus, it is expected that in the educational environment, where constructivism is adopted, students will be taught the lessons with applications to improve their problem -solving skills. It is expected that the results of this study will contribute to the effect of other achievements in programming education, which is in the content of Information Technologies and Software, on higher-order thinking skills. The findings to be obtained as a result of the study are feedbacks for better application of the method.

Method

In this study, an experimental method, one of the quantitative research methods, was used. In the study, a weak experimental design was chosen from the experimental study patterns. The group of the study was formed by non-random sampling. The study group of the research consists of 37 students (23 boys, 14 girls) studying in a public school in the Bulanik district of Muş province in the second semester of the 2019-2020 academic year. The research deals with the effects of 5th-grade students' arduino activities on problem-solving skills. The problem-solving skill scale will be used as a data collection tool. In the research, the problem-solving skill scale will be applied as a pretest before applying the arduino activities and the experimental process will take 8 weeks in total as 1 activity per week. After the application, the problem-solving skill scale will be applied as a post-test. The t-test will be used to compare the pretest-posttest scores of the data obtained in the research.

Results

SPSS statistical software will be used in data analysis. When we look at the distribution of the students according to their gender, the number of female students was 14 (37.8) and the number of male students was 23 (62.1). The ages of students are a minimum 11 years and maximum of 13 years. It is expected that there will be a significant difference between the pre-test and post-test scores of the group in which the arduino activities are applied according to the findings obtained from the t-test analysis after the assumptions are provided.

Result

As a result, it is thought that the problem-solving skills of the students participating in the research will increase significantly after the application of Arduino activities. It is thought that the students will contribute to the learning-teaching process by applying the Arduino activities.

Programlama Eğitiminin 5. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerisine Etkisi

Mehmet Akif Ocak[1] https://orcid.org/0000-0001-8405-1574, *Candeğer Akman*[2] https://orcid.org/0000-0003-1924-4358

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Erentepe İmam Hatip Ortaokulu*

Bildiri No: 441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amacı

Bu çalışmanın amacı S4A programı ile arduino etkinliklerinin 5. Sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerinde etkisini belirlemektir. Bu araştırmada öğrencilere arduino etkinliklerinin uygulamalarının problem çözme becerilerine nasıl katkı sağladığını öğrenilmesi amaçlanmıştır. Arduino etkinliklerinin öğrenciye kendine özel tasarım imkanı sunması arduinonun faydalarından biridir. Bu çalışmaya katılan öğrencilerin arduino etkinlikleri uygulamaları sonrasında özgün örnekler düşünebilmeleri üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeleri açısından önem taşıdığını göstermektedir. Böylece yapılandırmacılık anlayışının benimsendiği eğitim ortamında öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirmeye yönelik uygulamalarla dersi işleyeceği beklenmektedir. Bu çalışmadan çıkacak sonuçların Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi içeriğinde olan programlama eğitimindeki diğer kazanımların üst düzey düşünme becerilerinin üzerindeki etkisine de katıklar sağlanması beklenmektedir. Çalışma sonucunda elde edilecek bulgular yöntemin daha iyi uygulanması için geri bildirim niteliği taşımaktadır.

Yöntem

Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden biri olan deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmada deneysel çalışma desenlerinden zayıf deneysel deseni seçilmiştir. Araştırmanın grubu seçkisiz olmayan örnekleme ile oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Muş ilinin Bulanık ilçesinde bir devlet okulunda öğrenim gören 37 öğrenci (23 erkek, 14 kız) oluşturmaktadır. Araştırma 5. Sınıf öğrencilerinin arduino etkinliklerinin problem çözme becerisine etkisini ele alır. Veri toplama aracı olarak problem çözme becerisi ölçeği kullanılacaktır. Araştırmada arduino etkinlikleri uygulanmadan önce problem çözme becerisi ölçeği ön test olarak uygulanacaktır ve deneysel işlem her hafta 1 etkinlik olarak toplamda 8 hafta sürecektir. Uygulama sonrasında da son test olarak problem çözme becerisi ölçeği uygulanacaktır. Araştırmada elde edilen verilerin ön test- son test puanlarının karşılaştırılması için t testi kullanılacaktır.

Bulgular

Veriler analizinde SPSS istatistik paket programı kullanılacaktır. Çalışmaya katılan öğrenciler cinsiyetlerine göre dağılımına baktığımızda kız öğrenci sayısı 14 (37,8), erkek öğrenci sayısı 23 (62,1) bulunmuştur. Öğrencilerin yaşları minimum 11 yaş, maksimum 13 yaş olmaktadır. Varsayımlar sağlandıktan sonra yapılacak olan t testi analizlerinden elde edilecek bulgulara göre arduino etkinliklerinin uygulandığı grubun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olması beklenmektedir.

Sonuç

Sonuç olarak araştırmaya katılan öğrencilerin arduino etkinlikleri uygulaması sonrasında problem çözme becerilerinin önemli yönde artacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin arduino etkinliklerini uygulamaları ile öğrenme- öğretme sürecine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

The Effect Of Gamıfied Codıng Educatıon On Computatıonal Thınkıng Skıll Levels Of Secondary School Students

Mehmet Ramazanoğlu https://orcid.org/0000-0001-6860-0895
Siirt Üniversitesi

Abstract No: 209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to investigate the effect of gamified coding education on the computational thinking skill levels of secondary school students. Semi-experimental single-group pretest - posttest model has been used in the study. The study group of the research consists of 39 volunteer students who are receiving education in 6th grade within the scope of the information technologies and software course at a secondary school in the province of Siirt which is located in the South-eastern Anatolia Region. 16 (41.0%) of the study group are females while 23 (59.0%) of the study group are males. The study group was given a total of 15 hours of gamified coding applications education which lasted for 5 weeks by the school instructor. Scratch programme was used with the aim of providing gamified coding education in the research. Since hardware of the computers was insufficient, Scratch-461 version was used in applications. Computational Thinking Scale was used as a data collection tool of the research. The computational thinking skill levels scale is a 5 point Likert-type scale which includes 22 items. This scale which consists of five sub-factors measures creativity (4 items), algorithmic thinking (4 items), collaboration (4 items), critical thinking (4 items), problem solving (6 items) levels. In the interpretation of the scores obtained from the factors (creativity, algorithmic thinking, collaboration, critical thinking), 4-9,33 was accepted as low level; 9,34-14,66 was accepted as medium level and 14,67-20 was accepted as the high level. In the interpretation of the problem solving factor, 6-13,99 was accepted as low level; 14-21,99 was accepted as medium level and 22-30 was accepted as the high level. The data obtained within the scope of the research were analysed through using the SPSS program. ''Kolmogorov-Smirnov test'' was used in order to show the homogeneity distribution of the data. Since the data distribution was found to be a normal distribution and significance value was greater than .05, parametric test methods were used in the research. The data obtained in the study were analysed with the associated t-Test. As a result of the research analysis, it was seen that the gamified coding education significantly differentiated the algorithmic thinking, collaboration, critical thinking and problem solving levels of secondary school students with respect to computational thinking skill levels. No significant change was observed in the creativity skill levels. As a result, it was discovered that the gamified coding education affected algorithmic thinking skill levels, collaboration skill levels, critical thinking skill levels and problem solving skill levels of secondary school students in a positive way. It can be recommended to extend the gamified coding practices and to integrate them into the curriculum at different levels in line with the results of the research.

Oyunlaştırılmış Kodlama Eğitimin Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayarca Düşünme Beceri Düzeylerine Etkisi

Mehmet Ramazanoğlu https://orcid.org/0000-0001-6860-0895
Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, oyunlaştırılmış kodlama eğitimin ortaokul öğrencilerinin bilgisayarca düşünme beceri düzeylerine etkisini incelemektir. Araştırmada yarı deneysel tek gruplu öntest-sontest modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Siirt il sınırları içerisinde bulunan bir ortaokulun bilişim teknolojileri ve yazılım dersi kapsamında 6. sınıf eğitimine devam eden gönüllü 39 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunun, 16 (41,0%)'sı kadın ve 23 (59,0%)'ü erkektir. Çalışma grubuna, oyunlaştırılmış kodlama uygulamaları okul eğitmeni tarafında 5 haftalık toplam 15 saat eğitim verilmiştir. Araştırmada oyunlaştırılmış kodlama eğitiminin verilmesi amacıyla Scratch programı kullanılmıştır. Bilgisayarların donanımlarının yetersiz olması nedeniyle uygulamalarda Scratch-461 sürümü kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Bilgisayarca Düşünme Ölçeği kullanılmıştır. Bilgisayarca düşünme beceri düzeyleri ölçeği 22 maddeden oluşan beş dereceli likert tipi bir ölçektir. Beş alt faktörden oluşan bu ölçek, yaratıcılık (4 Madde), algoritmik düşüme (4 Madde), işbirliklilik (4 Madde), eleştirel düşünme (4 Madde), problem çözme (6 Madde) düzeylerini ölçmektedir. Faktörlerinden (yaratıcılık, algoritmik düşünme, işbirliklilik, eleştirel düşünme) elde edilen puanların yorumlanmasında, 4-9,33: düşük düzey; 9,34-14,66: orta düzey ve 14,67-20: yüksek düzey olarak kabul edilmiştir. Problem çözme faktörün yorumlanmasında ise 6-13,99: düşük düzey; 14-21,99: orta düzey ve 22-30: yüksek düzey olarak kabul edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin homojenlik dağılımı göstermek için "Kolmogorov-Smirnov testi" kullanılmıştır. Veri dağılımlarının normal dağılım gösterdiği, anlamlılık değerinin .05'den büyük olduğu için araştırmada parametrik olan test yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verileri ilişkili t-Testi ile analiz edilmiştir. Araştırma analizleri sonucunda oyunlaştırılmış kodlama eğitimin ortaokul öğrencilerinin bilgisayarca düşünme beceri düzeylerinde; algoritmik düşünme, işbirliklilik, eleştirel düşünme ve problem çözme düzeylerinin anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Yaratıcılık düzeyinde ise anlamlı bir değişiklik gözlemlenmemiştir. Sonuç olarak oyunlaştırılmış kodlama eğitimin ortaokul öğrencilerinin; algoritmik düşünme beceri düzeylerini, işbirliklilik beceri düzeylerini, eleştirel düşünme beceri düzeylerini ve problem çözme beceri düzeylerini olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır. Araştırmanın sonucu doğrultusunda oyunlaştırılmış kodlama uygulamalarını yaygınlaştırarak, farklı düzeylerdeki öğretim programlarına entegre edilmesi önerilebilir.

Biology Education

Biyoloji Eğitimi

Teachers' Beliefs In The Nature Of Science

Natavan Bakhshalıyeva[1], Konul Hacıyeva[2], Mehmet Doğru[3], Mehmet Demirkol[4]

[1]*BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ*

[2]*BAKÜ DEVLET UNİVERSİTESİ*

[3]*Dicle Üniversitesi*

[4]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In recent years, research on measuring instruments focused on ideas about the nature of science has accelerated significantly, and a number of both quantitative and qualitative forms have been developed. When determining the target audience, a priority order should be made for effective achievement of the result. Taking into account that the main goal in this process is to develop students' beliefs, interest is naturally directed to students, but, as stated by Chepni, Ayvajı and Bajanak (2006), it is clear that beliefs about the nature of students can only be improved with the help of teachers who have developed beliefs in the subject area.

Because even if they are supported by the necessary documents, teachers who could not develop skills in this direction will not be able to gain a deep understanding of the students, and they will lead to serious errors in many dimensions. If you add naive narratives from existing sources to this, risk aspects will be more clearly identified. As a result, one can easily say that the competence of teachers' beliefs in the context of natural science is an important aspect of the problem.

The aim of this research is to determine the beliefs of prospective teachers of Biology Teaching towards the nature of science. The universe of the research, which is shaped by the scanning model, which is one of the quantitative research methods, consists of the students of the Baku State University Biology Faculty Biology Teaching Spring semester 2019-2020 academic year. In the research, 300 people selected by random sampling method to represent the universe were selected as samples. The Nature of Science Beliefs Scale developed by Ozjan (2011) and collected under seven dimensions was used in the data collection process of the research. In this study, in order to meet this need, a comprehensive “Nature of Science Beliefs Scale (BDI)” targeting science teacher candidates was also developed in accordance with the Turkish mentality. For this, theoretical preparation has been made first and the current measurement tools in the related literature have been briefly mentioned. The validity and reliability evaluation of the form created after the sub-dimensions that were taken as basis for the theoretical setup of the measurement tool planned to be developed in this way were made. The tests to be used in the process of analyzing the data in the research will be selected taking into account the homogeneity and normality of the data. Since the research is in the data collection process, the analysis methods and the research findings will be included in the full text.

Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına İnanışları

Natavan Bakhshalıyeva[1], Konul Hacıyeva[2], Mehmet Doğru[3], Mehmet Demirkol[3]

[1]*BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ*

[2]*BAKÜ DEVLET UNİVERSİTESİ*

[3]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 784 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda bilimin doğası inanışlarına odaklanmış ölçme araçlarıyla ilgili çalışmalar önemli ölçüde hız kazanmış ve hem nicel hem de nitel bir dizi form geliştirilmiştir. Hedef kitleyi tanımlarken sonuca etkili biçimde gidebilmek adına bir öncelik sıralaması yapılmalıdır. Süreç içinde asıl amacın öğrencilerin inanışlarının geliştirilmesi olduğu dikkate alındığında ilgi doğal olarak öğrencilere yönelmektedir ancak Çepni, Ayvacı ve Bacanak'ın (2006) da ifade ettiği gibi öğrencilerin bilimin doğası inanışlarının ancak söz konusu alanda inanış geliştirebilmiş öğretmenlerin katkılarıyla daha sağlıklı hale getirilebileceği açıktır. Zira gerekli dokümanlarla takviye yapılsa bile bu yönde yeterlik geliştirememiş öğretmenler öğrencilere derin bir anlayış kazandırma şansına sahip olamayacakları gibi birçok boyutta da ciddi yanılgılara sürükleyeceklerdir. Buna bir de mevcut kaynaklardaki naif anlatımlar eklenirse riskin boyutları daha açık biçimde ortaya konulmuş olur. Sonuç olarak öğretmenlerin bilimin doğası bağlamındaki inanışlarının yeterliğinin meselenin önemli bir boyutunu oluşturduğu rahatlıkla söylenebilir.

Bu araştırmanın amacı Biyoloji Öğretimi öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik inanışlarını belirlemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile şekillenen araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Bakü Devlet üniversitesi Biyoloji fakültesi Biyoloji Öğretimi Öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada evreni temsil etmek üzere tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen 300 Kişi örneklem olarak seçilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde Özcan (2011) tarafından geliştirilen ve yedi boyut altında toplanan *Bilimin Doğası İnanışları Ölçeği kullanılmıştır.* Bu araştırmada, söz konusu ihtiyaca cevap verebilmek için, özellikle fen bilgisi öğretmen adaylarını hedef almış kapsamlı bir "Bilimin Doğası İnanışları Ölçeği (BDİÖ)" Türkçe düşünce yapısına da uygun olacak şekilde geliştirilmeye çalışılmıştır. Bunun için önce teorik hazırlık yapılmış ve ilgili literatürde yer alan mevcut ölçme araçlarına kısaca değinilmiştir. Bu şekilde geliştirilmesi planlanan ölçme aracının teorik kurgusu için esas alınan alt boyutlar ortaya konulduktan sonra da oluşturulan formun geçerlik ve güvenirlik değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırmada verilerin analiz edilme sürecinde kullanılacak olan testler verilerin homojenlik ve normallik durumları dikkate alınarak seçilecektir. Araştırma veri toplama sürecinde olduğundan kullanılacak analiz yöntemleri ile araştırma bulgularına tam metinde yer verilecektir.

What Is Synesthesıa? Bıologıcal Dımensıon, Relatıonshıp Wıth Autısm And Educatıon

Murat Hevedanlı[1], İ. Yapıcı[1], Özlem Buluttekin[1]

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, Synaesthesia, which is a phenomenon that is unknown and whose reason is not yet known and tried to be enlightened, and which is less talked about and known in the world, has been examined. For the first time, synesthesia, defined by Théodore Flournoy in 1893, was defined as a sensory stimulus affecting another sensory stimulus. It is known that it has physical and biological causes, may be due to various causes, and neuroscientists have been investigating this issue more intensively for about 40 years.

The literature related to this purpose has been scanned and recompiled. By making general definitions about synesthesia, it was tried to provide a better understanding of this situation. In accordance with the purpose of the study, Synesthesia, which is a feature that closely concerns people (synesthetics) and seriously affects their quality of life and their ability to understand the world, has been defined so far, its causes, types have been tried to be given, its biological size and its evaluation in terms of autism it is made. Finally, the relationship between the state of synesthesia and education and STEAM education has been questioned and this important concept has been addressed within the framework of education.

By performing some tests, the proportion of synesthetes in the general population can be deducted. These tests are introduced in the research, how should education for synesthetes be? Can a new educational perspective be developed in terms of the extraordinary perception capabilities of the synesthetes? Answers were tried to be searched.

In the literature, studies revealing that there is a link between autism and synesthesia are presented. According to these studies, it has been understood that individuals with autism have genetic similarities with synesthetic individuals, as well as different in terms of perception and some features. Autistic and synesthetic individuals can see details that other individuals cannot see with their sensory abilities (sensitivity to colors and sounds can be said to be one of the most obvious similarities). Strong sixth feelings can shape their human relationships, artistic, mathematics, engineering skills are strong, their perception skills are strong, and their imagination is stronger than the other people, and this will contribute to making new styles and inventions. In short, both synesthetes and autistic individuals can have extraordinary abilities due to their sensory union.

Sinestezi Nedir? Biyolojik Boyutu, Otizm ile İlişkisi ve Eğitim

Murat Hevedanlı[1], İ. Yapıcı[1], Özlem Buluttekin[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, yüzyıl öncesinden tanımlanan ve çalışılan vakalar olmasına rağmen nedeni henüz tam olarak bilinmeyen ve aydınlatılmaya çalışılan, dünya genelinde ise hakkında az konuşulan ve az bilinen bir özellik olan Sinestez (eşduyum) incelenmiştir. İlk kez, Théodore Flournoy tarafından 1893'de tanımlanan sinestezi, bir duyusal uyarıcının diğer bir duyusal uyarıcıyı etkilemesi durumu olarak tanımlanmıştır. Biyolojik ve fiziksel nedenleri olduğu, çeşitli nedenlere bağlı olabileceği bilinmektedir ve nörobilimciler bu konuyu yaklaşık 40 yıldır daha yoğun bir şeklide araştırmaktadırlar.

Bu amaç ile ilgili alanyazın taranmış ve yeniden derlenerek sunulmuştur. Sinestezi ile ilgili genel tanımlamalar yapılarak bu durumun daha iyi anlaşılması sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak, sinestezi durumunda olan insanları (sinestetleri) yakından ilgilendiren ve onların yaşam kalitesi ile dünyayı anlama yeteneklerini ciddi olarak etkileyen bir özellik olan sinestezi'nin şimdiye kadar yapılan tanımlamaları yapılmış, nedenleri, türleri tarihçesi verilmeye çalışılmış, biyolojik boyutu ve otizm açısından değerlendirmesi yapılmıştır. En son olarak da sinestezi durumunun eğitim ve STEAM eğitimi ile ilişkisi sorgulanarak bu önemli kavram, eğitim çerçevesinde ele alınmıştır.

Bazı testler yapılarak sinestetlerin genel nüfus içindeki oranları çıkarılabilmektedir. Araştırmada ilgili bu testler tanıtılmış, sinestetler için eğitim nasıl olmalıdır? Sinestetlerin olağanüstü algılama yetenekleri açısından yeni bir eğitim bakış açısı geliştirilebilir mi? Sorularına cevaplar aranmaya çalışılmıştır.

Alanyazında otizm ile sinestezi arasında bağın olduğunu ortaya çıkaran çalışmalar sunulmuştur. Bu araştırmalara göre otizmli bireylerin sinestet bireylerle genetik olarak benzerliklerinin olmasının yanı sıra birbirinden algılama ve bazı özellikler yönünden de farklı oldukları anlaşılmıştır. Otistik ve sinestet bireyler diğer bireylerin göremediği detayları, duyusal yetenekler ile görebilirler (renklere ve seslere olan hassasiyet en belirgin benzerliklerden birisidir denilebilir). Altıncı hislerinin güçlü olması insani ilişkilerine yön verebilir, sanatsal, matematik, mühendislik becerileri algı yeteneklerinin güçlü olması ve hayal güçlerinin diğer insanlara oranlara daha güçlü olmasından dolayı yeni tarzlar ve buluşlar yapmalarına katkı sağlayacak bir durumdur. Kısaca, hem sinestetler hem de otistikler duyu birleşmelerinden dolayı olağan üstü yeteneklere sahip olabilmektedirler.

Investigation Of Viruses Topic Im Secondary Education In Terms Of Students' Views

Sema Takmaz[1], Miraç Yılmaz[1]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 965 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Viruses in the field of biology are an issue that has become more important in recent years and greatly affects our lives and health. Viruses, which are of particular importance for students at secondary education, are among the topics of the curriculum of biology and health lesson. The topic of virus is addressed in terms of general characteristics, classification, viral diseases and viral vaccines in biology and health curriculums in secondary education. Considering the importance of viruses, students' views on the subject are important in terms of constantly changing and developing new information. In this study, it is aimed to examine the concept of virus in terms of the opinions of secondary education students. Quantitative analysis was performed in the study in which survey method was used. Therefore, the sample of the research consists of 9th, 10th, 11th and 12th grade Public Anatolian High School students from Central District of Ankara. Quantitative data collection tool is the "Virus Views Questionnaire" developed by researchers with a Likert Type rating. ''gender'', ''grade level'', ''academic achieving of science/biology/'health lecture'', ''mother's and father education level'', and "socio-economic level" variables; "substances containing views on viruses" section contains curiosity, subjective knowledge, objective knowledge, importance, source of information and issues discussed. KR21 result of the questionnaire regarding objective knowledge questions .83. In the research, some items that students responded about the level of curiosity and subjective knowledge about viruses are parallel to each other and accordingly, the students are not knowledgeable about the items they are not curious about; it was striking that they felt knowledgeable about the items they were curious about. Students gave 57% wrong answers in the item aimed to measure the level of virus recognition. In addition, despite the fact that the items mentioned about viral diseases are answered correctly, there are insufficient answers regarding the prevention methods. It has been determined that students attach importance to all kinds of information about viral diseases, they mostly benefit from academic sources and they trust these sources at the same time. They point out that viruses are medically and scientifically addressed in lessons in relation to the least political issues, such as high levels of disease, transmission or prevention. In addition, students state that viruses are processed in relation to their risky aspects, and their advantageous aspects are not mentioned too much. When the relationships between the variables are analysed, it is seen that there are significant but weak relationships between the demographic characteristics of the students and the items of views. It has been determined that there is a moderate level of difference only between gender and information about viruses from computer games. According to the results obtained, the study of the fact that being curious raises the level of subjective knowledge can be the subject of another study. In addition, it can be suggested to apply this study in other sections of the society and investigate the effects of viruses on our health and life in detail.

Ortaöğretim Öğrencilerinin Virüslere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Sema Takmaz[1], Miraç Yılmaz[1]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 965 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Biyoloji alanında virüsler son yıllarda önemi iyice artan, hayatımızı ve sağlığımızı büyük ölçüde etkileyen bir konudur. Özellikle ortaöğretim düzeyindeki öğrenciler için ayrı bir önem taşıyan virüsler, biyoloji ve sağlık bilgisi dersi öğretim programının konuları arasında yer almaktadır. Virüs konusu, ortaöğretimde biyoloji ve sağlık bilgisi öğretim programlarında genel özellikleri, sınıflandırması, viral hastalıklar ve viral aşılar bakımından ele alınmaktadır. Virüslerin, önemi göz önünde bulundurulduğunda, sürekli değişmekte ve gelişmekte olan yeni bilgiler ışığında öğrencilerin konuyla ilgili görüşleri önem taşımaktadır. Bu araştırmada virüs kavramının, ortaöğretim öğrencilerinin görüşleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama yönteminin kullanıldığı çalışmada nicel analizler yapılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini Ankara ilinin merkez ilçelerindeki resmi Anadolu Liseleri'nin 9., 10., 11. ve 12. sınıf düzeylerinde öğrenime devam eden ve evreni temsil eden 670 öğrenci oluşturmaktadır. Nicel veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından, Likert Tipi derecelendirme ile geliştirilmiş olan ''Virüslerle İlgili Görüşler Anketi''dir. ''Kişisel Bilgiler'' bölümünde ‘’Cinsiyet’’, ‘’Sınıf’’, ‘’Önceki Döneme Ait Fen Bilgisi/Biyoloji Ders Notu’’, ‘’Önceki Döneme Ait Sağlık Bilgisi Ders Notu’’, ‘’Anne Eğitim Düzeyi’’, ‘’Baba Eğitim Düzeyi’’ ve ‘’Gelir Seviyesi’’ değişkenleri; “Virüslere İlişkin Görüşleri İçeren Maddeler'' bölümünde ise merak, sübjektif bilgi, objektif bilgi, önem, bilgi kaynağı ve ele alınan konular yer almaktadır. Anketin objektif bilgi sorularına ilişkin KR21 sonucu .83’dür. Araştırmada öğrencilerin virüslerle ilgili merak ve sübjektif bilgi düzeylerine dair cevap verdikleri bazı maddelerin birbirine paralel olduğu, buna göre öğrencilerin, merak etmedikleri maddeler hakkında bilgili de olmadıkları; merak ettikleri maddeler konusunda ise kendilerini bilgili hissettikleri göze çarpmıştır. Öğrenciler virüslerin şekilsel olarak ne düzeyde tanındığını ölçmeyi hedefleyen maddede %57 oranında yanlış cevap vermişlerdir. Ayrıca viral hastalıklar ile ilgili belirtilen maddelere yüksek oranda doğru cevap verilmesine karşın, korunma yöntemleri konusunda yetersiz cevaplar vardır. Öğrencilerin viral hastalıklar ile ilgili her türlü bilgiye önem verdikleri, daha çok akademik kaynaklardan yararlandıkları ve bu kaynaklara aynı zamanda güven duydukları tespit edilmiştir. Virüslerin derslerde en az politik konularla ilişkili olarak, yüksek oranda hastalık, bulaşma veya korunma yolları gibi tıbbi, bilimsel açıdan ele alındığını belirtmektedirler. Ayrıca öğrenciler, virüslerin derslerde riskli yönleri ile ilişkili olarak işlendiğini, avantajlı yönlerine çok fazla değinilmediğini dile getirmektedirler. Değişkenler arasındaki ilişkilere bakıldığında ise öğrencilerin demografik özellikleri ile görüş maddeleri arasında anlamlı fakat zayıf ilişkiler olduğu görülmüştür. Sadece cinsiyetle, bilgisayar oyunlarından virüslere ilişkin bilgi almak maddesi arasında orta düzeyde anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, meraklı olmanın sübjektif bilgilenme düzeyini yükseltmesi durumunun ayrıntılı çalışmalarla incelenmesi başka bir çalışmanın konusu olabilir. Ayrıca bu çalışmanın diğer toplum kesimlerinde de uygulanarak, virüslerin sağlığımız ve hayatımıza etkilerinin detaylı şekilde araştırılması önerilebilir.

*Bu çalışma Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nce 2019 yılında tamamlanmış olan Yüksek Lisans tezinin bir kısmından hazırlanmıştır.

Geography Education

Coğrafya Eğitimi

Secondary Educatıon Geography Course Program In Terms Of Conservatıon Geography

Öznur Yazıcı
Karabük Üniversitesi

Abstract No: 1127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the rapid increase in the world population, limited natural resources are decreasing, wastefulness is emerged by excessive consumption, and the natural and human environment is damaged. Among the most important problems facing our planet are the reduction of biodiversity, deforestation, pollution and depletion of limited freshwater resources. For this reason, today, attempts to protect earth resources have become extremely remarkable. From preschool education to the end of the university education, information is given to protect the beauty of the near and far surroundings in order to become a good country and world citizen with various levels of courses and their contents. Because, protection awareness is directly related to spiritual values such as patriotism, responsibility, sensitivity, attitude and conscience. Unfortunately, these values are not innate with people; it is acquired through family, school and environment. The scope of the secondary school geography course makes great contributions to values education; plays an important role in raising responsible and conscious individuals in the protection of natural, cultural and economic resources.

In this research conducted in this context; Secondary Education Geography Course Program was aimed to evaluate in terms of to be gained knowledge, skills, attitudes and understanding intended to protect natural and cultural geographical elements for generations. The data of the research was collected by examining the program and many documents and qualitative descriptive method was used in the solution of the data. Philosophy, general purposes, geographical skills, acquisitions, explanations, activities and values that can be associated with conservation in the program were determined and possible effects in geography education were discussed. Within the scope of conservation geography at the end of the research; in the 9th grade, to the sensitivity that people should show towards nature, in the 10th grade, to the responsibilities of individuals for importance, conservation, and sustainable use of Turkey's natural beauties, in the 11th grade, to the importance of biodiversity and ecosystems, and to the economic value of non-renewable natural resources, in the 12th grade, to the environmental problems as a result of the changes of natural systems, to the importance of environmental organizations and agreements, and to the factors threatening natural and cultural heritage were included. It is thought that these values can be internalized more strongly by increasing the quantity and the quality of the acquisitions and skills related to the conservation awareness present in the curriculum and by associating them with other geographical factors.

Koruma Coğrafyası Yönüyle Ortaöğretim Coğrafya Dersi Programı

Öznur Yazıcı
Karabük Üniversitesi

Bildiri No: 1127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya nüfusunun hızla artmasıyla birlikte, sınırlı olan doğal kaynaklar azalmakta, aşırı tüketim sonucu israf ortaya çıkmakta, doğal ve beşerî çevre zarar görmektedir. Gezegenimizin karşı karşıya olduğu en önemli problemler arasında biyoçeşitliliğin azalması, ormanların yok olması, sınırlı miktarda olan tatlısu kaynaklarının kirlenmesi ve tükenmesi gelmektedir. Bu nedenle günümüzde, yeryüzü kaynaklarının korunmasına yönelik girişimler son derece dikkat çekici bir hale gelmiştir. Okul öncesi eğitimden başlayarak üniversite eğitiminin sonuna kadar, çeşitli düzeylerdeki dersler ve içerikleriyle iyi bir ülke ve dünya vatandaşı olabilmek için, yakın ve uzak çevredeki güzellikleri korumaya dair bilgiler verilmektedir. Çünkü koruma bilinci; doğrudan doğruya vatanseverlik, sorumluluk, duyarlılık, tutumluluk, vicdan gibi manevî değerlerle ilişkilidir. Ne yazık ki, bu değerler insanlarla beraber doğuştan gelmemekte; aile, okul ve çevre yoluyla daha sonradan kazanılmaktadır. Ortaöğretim Coğrafya dersinin kapsamı, değerler eğitimine çok büyük katkılar sağlamakta; doğal, kültürel ve ekonomik kaynakların korunmasında sorumluluk sahibi, bilinçli bireyler yetişmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu bağlamda yapılan bu araştırmada; doğal ve kültürel coğrafî unsurları nesiller boyunca korumaya yönelik bilgi, beceri, tutum ve anlayış kazandırılması açısından Ortaöğretim Coğrafya Dersi Programı'nı değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri, program ve çeşitli dokümanlar incelenerek toplanmış ve verilerin çözümünde nitel betimsel yöntemden yararlanılmıştır. Programda koruma ile ilişkilendirilebilecek olan felsefe, genel amaç, coğrafî beceri, kazanım, açıklama, etkinlik ve değerler belirlenerek, coğrafya eğitimi üzerindeki olası etkileri tartışılmıştır. Sonuç olarak araştırmada koruma coğrafyası kapsamında; 9. sınıfta insanların doğaya karşı göstermesi gereken duyarlılığa, 10. sınıfta Türkiye'nin doğal güzelliklerinin önemi, korunması ve sürdürülebilir kullanımı için bireylere düşen sorumluluklara, 11. sınıfta biyoçeşitliliğin ve ekosistemlerin önemine, yenilenemeyen doğal kaynakların ekonomik değerine, 12. sınıfta doğal sistemlerin değişmesi sonucunda ortaya çıkan çevre sorunlarına, çevresel örgüt ve anlaşmaların önemine, doğal ve kültürel mirası tehdit eden unsurlara yer verildiği görülmüştür. Öğretim programında mevcut bulunan koruma bilincine ilişkin kazanım ve becerilerin nicelik ve niteliğinin arttırılarak başka coğrafî unsurlarla bağdaştırılmasıyla, bu değerlerin çok daha güçlü bir şekilde içselleştirilmesinin sağlanabileceği düşünülmektedir.

Location-Based Mobile Games In Museums And Libraries: Geocaching, Scavenger Hunt, Actionbound

Rukiye Adanalı
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 1135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Out-of-school learning environments are widely used in many education systems in the world. Among these, museums and libraries are the most visited places. The digitalization experienced in every sector today causes the services offered by museums and libraries to visitors to a more diverse structure. In order to get the highest efficiency in non-formal and formal education practices at the museums and libraries; and to make the time spent here more enjoyable; and to increase the number and type of visitors, the integration of the Geocaching, Scavenger Hunt, and Actionbound, which are basically location-based mobile games, has increased at these places' outreach activities.

Geocaching is basically a digital treasure hunt game where information about national parks, museums, and historical sites, and some other material are stored in a plastic box (geocache) and its geographical coordinates are published on the official Geocaching.Com page. Players share their experiences about these caches/boxes they found by using GPS devices or smartphone apps at this geocaching game platform. According to the official Geocaching site 2017 data, there are 7 million active geocaching players in the world.

Scavenger Hunt game, on the other hand, is a game used for orientation especially in libraries and museums and supported by QR code technology. The player has a list of a set of objects to seek and missions to perform. Players collect or photograph the wanted objects to prove that they have completed the tasks on this list. Both games that direct players to various locations can be played with low and high technology integration. Actionbound is an interactive and application-based mobile version of Scavenger Hunt for smartphones and tablets.

In the research, firstly, the relevant scientific literature was searched to determine the usage purposes and lifelong learning outcomes of these games in museums and libraries. Secondly, social networking sites, teacher journals, and the library and museums' websites that implement these games were analyzed. The findings of the research conducted by the literature review method were interpreted under the main headings such as theoretical structure, learning outputs, formal and informal learning, advantages and disadvantages, examples, and suggestions.

According to the findings, it is understood that games are an effective tool to attract individuals of all ages to libraries and museums; it is associated with active learning, place-based learning and constructivist learning approaches; supports mobile learning with high technology such as augmented reality. They also enhance problem-solving skills by working collaboratively in authentic learning environments; it enables players to interact with objects in these places and provide meaningful learning; being in physical motion with gamification elements increases the motivation of the players and allows them to learn in a fun way.

The study is expected to be useful for teachers and educators who want to offer their students an alternative learning approach in libraries and museums, as well as for librarians and museum staff who want to attract more people from all walks of life.

Müze ve Kütüphanelerde Konum Tabanlı Mobil Oyunlar: Geocaching, Scavenger Hunt, Actionbound

Rukiye Adanalı
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 1135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul dışı öğrenme ortamlarına dünyada pek çok eğitim sisteminde geniş yer verilmektedir. Bunlardan müzeler, okul eğitiminin bir tamamlayıcısı olarak görülmelerinin yanı sıra yaygın eğitimde de her yaştan bireyin kendi kültürünü ve dünya kültürünü anlamlandırıp dünya vatandaşlığının gelişmesine olanak tanıyan ortamlardır. Müzeler kadar popüler olmayan ve genellikle öğrencilerin yararlandığı diğer bir okul dışı öğrenme ortamı ise kütüphanelerdir. Bu mekanlar toplumda okuma ve araştırma alışkanlığını tetikleyerek bilgi okuryazarlığının gelişmesine katkı sağlamayı amaçlar.

Günümüzde her sektörde yaşanan dijitalleşme, müzelerin ve kütüphanelerin ziyaretçilerine sunduğu hizmetlerin daha çeşitli bir yapıya dönüşmesine neden olmaktadır. Yaygın ve örgün eğitim uygulamalarında müze ve kütüphane ziyaretinden en yüksek verimin alınması, buralarda geçirilen zamanın daha eğlenceli kılınması ile ziyaretçi sayısının ve türünün artırılması için temelde GPS (Küresel Konumlandırma Sistemleri) teknolojisine dayanan konum tabanlı mobil oyunlardan Geocaching, Scavenger Hunt ve Actionbound oyunlarının müze eğitimine ve kütüphane etkinliklerine entegresyonu artmıştır.

Geocaching temelde milli park, müze ve tarihi yerlere ilişkin bilgi ve diğer bazı materyalin bir plastik kutuda (geocache) saklanıp daha sonra bulunması için coğrafi koordinatlarının resmi Geocaching.Com sayfasında yayınlandığı dijital bir define avı oyunudur. Oyuncular, GPS cihazları veya akıllı telefon uygulamaları kullanarak buldukları bu kutulara ilişkin deneyimlerini yine bu geocaching oyun platformunda paylaşırlar. Resmi Geocaching sitesi 2017 verilerine göre dünyada 7 milyon aktif geocaching oyuncusu bulunmaktadır.

Scavenger Hunt oyunu ise özellikle kütüphane ve müzelerde oryantasyon amaçlı kullanılan ve karekod teknolojisi ile desteklenen bir oyundur. Oyuncunun bulması gereken bir dizi nesne ve gerçekleştirmesi gereken birtakım görevlerin listesi vardır. Oyuncular, bu listedeki görevleri tamamladıklarını kanıtlamak için istenen nesneleri toplar ve/veya fotoğrafını çeker. Temelde oyuncuları çeşitli konumlara yönlendiren her iki oyun da düşük ve yüksek teknoloji entegrasyonlu oynanabilir. Actionbound ise Scavenger Hunt'ın akıllı telefonlar ve tabletler için etkileşimli ve uygulama tabanlı bir mobil versiyonudur.

Araştırmada oyunların müze ve kütüphanelerdeki kullanım amaçları ve yaşam boyu öğrenme kazanımlarını belirlemek için öncelikle ilgili bilimsel literatür taranmış daha sonra bu oyunlara ait sosyal paylaşım platformları, öğretmen dergileri ve bu oyunları uygulayan kütüphane ve müze tanıtım sayfalarından yararlanılmıştır. Alan yazın derleme yöntemi ile gerçekleştirilen araştırma bulguları kuramsal yapı, kazanımlar, formal ve informal öğrenme, avantaj ve dezavantajlar, örnekler ve öneriler gibi ana başlıklar altında yorumlanmıştır.

Araştırma bulgularına göre bu oyunların her yaştan bireyi kütüphane ve müzelere çekmekte etkili bir araç olduğu; aktif öğrenme, yer temelli öğrenme ve yapılandırmacı öğrenme yaklaşımları ile ilişkilendirildiği; artırılmış gerçeklik gibi yüksek teknoloji ile mobil öğrenmeyi desteklediği; otantik öğrenme ortamlarında işbirlikçi çalışarak problem çözme becerilerini artırdığı; oyuncuların bu mekanlardaki nesnelerle etkileşimini sağlayıp anlamlı öğrenmeler sağladığı; oyunlaştırma öğeleri ile fiziksel hareket halinde olmanın oyuncuların motivasyonunu artırıp eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağladığı anlaşılmaktadır.

Çalışmada okul dışı öğrenme ortamlarını dijital ortamla buluşturan bu oyunlara ilişkin örnek etkinlikler ve uygulamalara geniş yer verilmiştir. Araştırmanın, öğrencilerine kütüphane ve müzelerde alternatif bir öğrenme yaklaşımı sunmak isteyen öğretmenler ve eğitimcilere ve bunun yanı sıra toplumun her kesiminden daha fazla insanı çekmek isteyen kütüphaneci ve müze çalışanları için de faydalı olması beklenmektedir.

Energy Concept In Educational Researches: A Content Analysis Of The Postgraduate Theses Of 2006-2019

Rukiye Adanalı
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 1167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Energy is an effective concept in all areas of life, from transportation to tourism, from communication to industry, to the international economy and politics. In educational settings, it also comes to the fore especially in controversial socioscientific issues and environmental problems. In recent years, developments in sustainable development and environmental policies have brought energy education and energy literacy to the fore. Energy, which is a multidisciplinary subject, is an important issue within the geography discipline interested in natural resources, energy resources, and geopolitics, as well as for life sciences and social sciences. Therefore the energy concept is expected to take an important place in educational research in different disciplines in the coming years. Although there are studies that deal with the energy concept in different ways, there are not enough studies summarized the methodological characteristics and reflect the trends especially in the educational sciences.

The aim of this study is to examine Turkey addressed education postgraduate theses, which tackle the energy concepts, in terms of their methodological dimensions and to reveal the general trends. For this, the trends of the subject areas, methods, data collection tools, data analysis methods, and sampling characteristics of energy-related educational researches between 2006-2019 were tried to be determined by the content analysis method.

In the study using criterion sampling technique, a cross-query was made by searching the keywords "energy", "energy education", "energy literacy", "energy efficiency" and "renewable energy" in Turkish Council of Higher Education electronic database. The 73 graduate studies reached were evaluated according to accessibility, the use of energy concept in summary and keywords, and the fact that the education dimension is at the forefront, and as a result, 59 graduate thesis was included in the scope of the research. The data collected through the Energy Education Category Form (EECF) were analyzed using descriptive statistical methods and the findings were visualized with the help of graphs, percentages, and frequency tables.

According to the analysis results, most of the theses on energy are master theses; mostly working with secondary school students and teacher candidates; descriptive survey and experimental research methods are widely used; was observed that interviews data collection tools were frequently used as well as scale and achievement tests for renewable energy resources.

In addition, it has been concluded that nuclear energy is at the forefront of educational studies and the effect of different teaching approaches on the teaching of energy subjects is frequently studied.

Presenting the trends of studies dealing with the concept of energy, this study is expected to contribute to education researchers and experts who are interested in the subject.

Eğitim Araştırmalarında Enerji Kavramı: 2006-2019 Dönemi Lisansüstü Tezlerinin İçerik Analizi

Rukiye Adanalı
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 1167 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Enerji, ulaşımdan turizme, iletişimden sanayiye, uluslararası ekonomi ve politikalara kadar hayatın her alanında etkin bir kavramdır. Eğitim ortamlarında ise özellikle tartışmalı sosyobilimsel konular ve çevre sorunları konularında da gündeme gelmektedir. Son yıllarda sürdürülebilir kalkınma ve çevre politikalarındaki gelişmeler, enerji eğitimi ve enerji okuryazarlığı konularını ön plana çıkartmıştır. Multidisipliner bir konu olan enerji, fen ve sosyal bilimler eğitiminin yanı sıra doğal kaynaklar, enerji kaynakları ve jeopolitiği konu edinen coğrafya disiplini içinde önemli bir konudur. Bu bağlamda enerji kavramının gelecek yıllarda da farklı disiplinlerdeki eğitim araştırmalarında önemli bir yer edinmesi beklenmektedir. Literatürde enerji kavramını farklı şekillerde ele alan çalışmalar olmasına karşın, bu çalışmaların özellikle eğitim bilimleri alanında metodolojik özelliklerini özetleyen ve eğilimlerini yansıtan yeterli sayıda çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu çalışmanın amacı; eğitim ve öğretim alanında enerji kavramını ele alan Türkiye adresli lisansüstü tez çalışmalarının; yöntemsel boyutlarını incelemek ve genel eğilimlerini ortaya koymaktır. Bunun için 2006-2019 yılları arasında yapılan enerji konulu eğitim araştırmalarının konu alanlarının, yöntemlerinin, araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarının, veri analiz yöntemlerinin ve örneklem özelliklerinin eğilimleri içerik analizi yöntemiyle tespit edilmeye çalışılmıştır. Seçkisiz olmayan amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüt örnekleme tekniği kullanılan araştırmada YÖK Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veritabanında eğitim-öğretim konu başlığı altındaki çalışmalarda “enerji”, “enerji eğitimi”, “ enerji okuryazarlığı”, “enerji verimliliği” ve “yenilenebilir enerji” anahtar kelimeleri aranarak çapraz sorgulama yapılmıştır. Ulaşılan 73 lisansüstü çalışma ise erişebilirlik, özet ve anahtar kelimelerde enerji kavramının geçmesi ve eğitim boyutunun ön planda olması durumuna göre değerlendirilmiş ve sonuçta 59 lisansüstü tez çalışması araştırma kapsamına alınmıştır. Enerji Eğitimi Kategori Formu (EEKF) kullanılarak toplanan veriler betimsel istatistikî yöntemler kullanılarak çözümlenmiş ve bulgular grafik, yüzde ve frekans tabloları yardımıyla görselleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, enerji konulu tezlerin büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezleri olduğu; ortaokul öğrencileri ve öğretmen adayları ile çoğunlukla çalışıldığı; betimsel tarama ve deneysel araştırma yöntemlerinin çokça kullanıldığı; yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik ölçek ve başarı testlerinin yanı sıra görüşme veri toplama araçlarından sıklıkla faydalanıldığı görülmüştür. Bunun yanı sıra enerji kaynakları içinde nükleer enerji konusunun ön plana çıktığı ve farklı öğretim yaklaşımlarının enerji konularının öğretimine etkisinin de sıklıkla çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Enerji kavramını ele alan çalışmaların eğilimlerini sunan bu çalışmanın konuyla ilgilenen eğitim araştırmacılarına ve uzmanlara katkı sağlaması beklenmektedir.

Dıgıtal Lıteracy Skılls And Applıcatıon Levels Of Hıgh School Students In Geography

Dilek Akça[1], Ali Meydan[2]
[1]*Aksaray MEM*
[2]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

Abstract No: 912 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The ability to provide students with skills in the education and training process is called skill. In order to live in accordance with the information age, students' high level skills and learning tendencies are expressed as 21st century skills. Digital literacy, one of the 21st century skills; to critically and effectively evaluate existing information and to produce new information using digital technologies. Digital literacy isn't just about getting information from digital technologies. It also includes the ability to evaluate, analyze and synthesize the information obtained, to create, present and use it effectively. The fact that technology has a large place in the education life puts our students in front of the benefits of the digital world as well as their losses.

The aim of this research is to determine the digital literacy skills included in the geography curriculum, in which achievements, to offer solutions for high school students' perceptions and levels of digital literacy perception, development and correct use.

This study is structured with document review, which is one of the qualitative research types. The digital literacy skills were matched with the achievements in the 2018 geography curriculum. The field literature on digital literacy skills was used. Geography curriculum for 2018 has been accessed from the website of the Ministry of National Education Board of Education. The achievements of the curriculum and digital literacy skills were examined one by one in terms of understanding the documents, and evaluated according to sub-problems in terms of class and unit. Tables were created with the data obtained and the data were analyzed with the content analysis method. Then it was interpreted by the researcher. An open-ended interview form was used to reveal the perceptions of high school students about digital literacy and digital literacy as data collection tools. The interview form was prepared in line with the opinions of the experts and language experts. In this context, the working group of the research; Students studying at a public school in the 2019-2020 academic year were formed. Students participated in the study on a voluntary basis. The data obtained from the data collection tool, the content was analyzed, the data obtained were presented in tables using the frequency technique and their percentages are given. In addition, the reliability of the research was increased by including direct quotations from the opinions of the participants.

Coğrafya Dersi Dijital Okuryazarlık Becerisi ve Lise Öğrencilerinin Uygulama Düzeyleri

Dilek Akça[1], Ali Meydan[2]
[1]*Aksaray MEM*
[2]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

Bildiri No: 912 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim ve öğretim süreci içinde öğrencilere kabiliyet kazandırmaya beceri denir. Bilişim çağına uygun yaşayabilmek için öğrencilerin üst düzey becerileri ve öğrenme eğilimleri ise 21. yüzyıl becerileri olarak ifade edilir. 21. yüzyıl becerilerden bir tanesi olan dijital okuryazarlık; dijital teknolojileri kullanarak mevcut bilgileri eleştirel ve etkili bir şekilde değerlendirmek ve yeni bilgiler üretmektir. Dijital okuryazarlık sadece dijital teknolojilerden bilgi elde etmek değildir. Bunun yanında elde edilen bilgiyi değerlendirme, analiz ve sentezleme, oluşturma, sunma ve etkin bir şekilde kullanma becerilerini de kapsar. Teknolojinin eğitim hayatında büyük bir yer alması dijital dünyanın yararlarının yanında zararları ile de öğrencilerimizi karşı karşıya bırakmaktadır.

Bu araştırmanın amacı; coğrafya dersi öğretim programında yer alan dijital okuryazarlık becerisinin, hangi kazanımlarda yer aldığını tespit etmek, lise öğrencilerinin dijital okuryazar kavramına ilişkin algılarını ve düzeylerinin belirlemek, geliştirilmesi ve doğru kullanılması konusunda çözüm önerileri sunmaktır.

Bu çalışma nitel araştırma türlerinden doküman incelemesi ile yapılandırılmıştır. 2018 yılı coğrafya dersi öğretim programındaki yer alan kazanımlar ile dijital okuryazarlık becerisinin eşleştirilmesi yapılmıştır. Dijital okuryazarlık becerilerine yönelik alan yazından yararlanılmıştır. 2018 yılına ait coğrafya öğretim programına Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun web sitesinden ulaşılmıştır. Dokümanları anlama aşmasında öğretim programının kazanımları ve dijital okuryazarlık becerisi tek tek incelenerek sınıf ve ünite bazında karşılaştırmalı olarak alt problemlere göre değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler ile tablolar oluşturulmuş ve içerik analizi yöntemiyle veriler çözümlenmiştir. Ardından araştırmacı tarafından yorumlaması yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak lise öğrencilerinin dijital okuryazarlık ve dijital okuryazar kavramına ilişkin algılarının ortaya çıkarılması amacıyla açık uçlu görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu alan uzmanları ve dil uzmanlarının görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu; 2019-2020 öğretim yılında bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmuştur. Öğrenciler çalışmaya gönüllülük esasına göre katılmışlardır. Veri toplama aracından elde edilen veriler; içerik analizine tabi tutulmuş, elde edilen veriler frekans tekniği kullanılarak tablolar halinde sunulmuş ve yüzdelik değerleri verilmiştir. Ayrıca katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilerek araştırmanın güvenirliliği artırılmıştır.

How To Use Landscape Images In Geography Textbooks: Example Of Some Countries

Eyüp Artvinli https://orcid.org/0000-0002-0502-5720
ESKİEŞHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Instruction itself does not directly lead to learning, and that an effective teaching strategy requires not only ideas and content, but also powerful communication methods. A regional image, which is an aggregate of people's ideas, beliefs, and impressions of a certain region, plays a significant role in geography education. And one of the best presentations of a region is landscape images in geographical education. The interpretation of landscapes is an important way to learn about geography. The aim of this study is to compare the landscape images in geography textbooks of Turkey, USA and England. Comparison will give an understanding about the presentation of different landscapes of different countries and cultures of people. Geographical imagination of landscape often gives an idea to people about that place or phenomena and it creates a positive or negative opinion about that place, city or country. The methodology of this research based on content analysis. As the first step the landscape photos are determined and categorized in the geography textbooks of countries. In this way it can be possible to demonstrate the kinds of landscapes imagination to people in countries. After that researcher focused on to determine about to find how to interpret inside of the texts. In this way it is possible to link to different appearance of physio-geography dimension in countries. It is concluded that landscape imagination given in geography textbooks have different effect in different countries and people. Thus, it is important to choose right landscape photos in geography textbook in order to give right message and leave a positive imagination for the people. As a result of this study, it is found that while USA and England geography textbooks are focused on images more than text and very strong interaction with text and image, in Turkish geography textbooks, many times text and images are far away from each other and hard to interpret the images and connect them to the text in textbooks.

Evaluating Natural Disasters In Turkish Geography Textbooks

Eyüp Artvinli https://orcid.org/0000-0002-0502-5720
ESKİEŞHİR OSMANGAZİ ENİVERSİTESİ

Abstract No: 1179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As defined by the UN, a disaster is a “serious disruption of the functioning of a community or a society involving widespread human, material, economic or environmental losses and impacts, which exceeds the ability of the affected community or society to cope using its own resources”. UNESCO 2014 Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development emphasizes not only climate change (1), biodiversity (2) and sustainability in consumption and production (3), but also Disaster Risk Reduction (4) as one of four key global areas. On the other hand, extreme natural and human-made disasters can affect the lives of thousands of citizens. The only way we can prepare ourselves for such situations is to learn and establish basic survival strategies within our families and communities.

Geography aims an understanding the complex connections between nature and society, and thus also the occurrence of natural hazards/disasters. Therefore, geography textbooks are one of the best textbooks which present natural hazards as catastrophes.

This paper discusses instructional materials about natural disasters in geography textbooks. Seven geography textbooks were chosen and evaluated. These textbooks are used by the Ministry of National Education in 2019-2020 education year. Each level of high schools is used two of these textbooks. But only lest level of high schools it is use only one textbook. Document analysis is used as a methodology to investigate the textbooks.

According to results of document analysis of 7 geography textbooks in Turkey, natural disasters are settled more “descriptive” but not in the context of “Disaster Risk Reduction (DRR)” viewpoint. While 9. Grade geography textbooks focus on description of disasters, 12. Level of geography textbook is focused on kind of disasters and their harmful effect. There are almost no any problematic viewpoints of activities for students to why to prepare and how to prepare for natural disasters for the better future life. Thus, it is advised that it should be chosen most dangerous natural disasters of Turkey and they should be analysis as case studies in geography textbooks for student activities and for their decision making when they face a natural disaster.

Analysıs Of Global Issues In Geography Currıculum

Songül Aslan[1], Bilgen Orhan[1], Servet Karabağ[1]

[1]Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara

Abstract No: 248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The impact of a problem of different scales anywhere in the world, even if it is local, is felt globally. The problems that arise in terms of global processes are those that affect one another and transcend national boundaries. In order to cope with these problems, nations need to act together and awareness of these problems should be developed. In this context, education which takes on an important task, is important in acquiring and using knowledge and in educating conscious and equipped work force. In this respect, the inclusion of global problems in the creation of the content of the curriculum is an important element in the formation of awareness of the students and in the development of possible solutions. Especially geography education is an important course with its global content. One of the aims of geography education is to provide students with geographical awareness *(awareness of using, protecting, organizing, planning the elements of human and nature, and transferring them to the future)* on a global scale starting from the area they live. Curriculum prepared to fulfill the objectives of geography education aims to make the individual sensitive to the environment and to actively participate in solving the problems encountered and comes to the forefront among the curriculum in the development of awareness towards global problems. The aim of the study is to determine the extent to which global problems are included in the Geography Curriculum in Secondary Education Institutions *(Grades 9, 10, 11 and 12)*, which have been put into practice since 2017-2018 academic year, and to determine whether this is sufficient or not. In this context, the geographical concepts, skills, attitudes, and values that form the framework of the Geography Curriculum and the learning areas *(Geographic Skills and Practice, Natural Systems, Human Systems, Spatial Synthesis and Turkey, the Global Environment: Regions and Countries, Environment and Society)* determined to provide these gains will be evaluated and analyzed in terms of global problems. Document analysis, one of the qualitative research methods, will be used in the evaluations. Global problems are classified based on the literature. These were determined as climate change, environmental pollution, migration and refugee, peace and security, human rights, poverty, health *(epidemic diseases)*, population *(population increase, unemployment, old age, young population)*, food *(hunger and malnutrition)*, water. Learning areas and achievements related to these problems are associated. The issues and the frequency of the relationship between achievement and global problem will be analyzed numerically. Based on these findings, recommendations based on findings will be made.

Coğrafya Öğretim Programında Küresel Sorunların Analizi

Songül Aslan[1], Bilgen Orhan[1], Servet Karabağ[1]

[1]Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyanın herhangi bir yerinde farklı ölçeklerde bir sorun, yerel olsa bile artık etkisi küresel olarak hissedilmektedir. Küresel süreçler bakımdan meydana gelen sorunlar, biri diğerini etkileyen ve ulusal sınırları aşan sorunlardır. Bu sorunlar ile baş edebilmek için ulusların birlikte hareket etmesi ve sorunlara yönelik bilincin gelişmesi gerekmektedir. Bu bağlamda bilginin kazanılmasında ve kullanılmasında, bilinçli ve donanımlı insan gücünün yetiştirilmesinde önemli bir görev üstlenen eğitim önemlidir. Bu açıdan öğretim programlarının içeriklerinin oluşturulmasında küresel sorunlara yer verilmesi öğrencilerin konuya ilişkin farkındalığın oluşumunda ve çözüm olanaklarının geliştirilmesinde önemli bir unsurdur. Özellikle coğrafya eğitimi küresel ölçekte içeriği olan önemli bir derstir. Coğrafya eğitiminin amaçlarından biri öğrenciye yaşadığı alandan başlayarak küresel ölçekte coğrafi bilinç (insan ve doğaya ait unsurları kullanma, koruma, düzenleme, planlama ve geleceğe aktarma bilinci) kazandırmaktır. Coğrafya eğitiminin amaçlarını yerine getirmek üzere hazırlanan öğretim programı, bireyin çevreye karşı duyarlı ve karşılaşılan problemlerin çözümünde aktif olarak katılımını amaçlayan ve küresel sorunlara yönelik bilincin gelişiminde öğretim programları içerisinde ön plana çıkmaktadır. Çalışmanın amacı 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan Ortaöğretim kurumlarındaki Coğrafya Dersi (9,10,11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programlarında küresel sorunlara ne kadar yer verildiğini tespiti, bunun ne kadar yeterli olup olmadığının ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda çalışmada Coğrafya Dersi Öğretim Programının çatısını oluşturan coğrafi kavramlar, beceriler, tutum ve değerler ile bunlara ait kazanımları sağlayacak şekilde belirlenen öğrenme alanları *(Coğrafi Beceriler ve Uygulamalar, Doğal Sistemler, Beşeri Sistemler, Mekansal Sentez ve Türkiye, Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler, Çevre ve Toplum*) küresel sorunlar bakımından değerlendirilerek analiz edilecektir. Çalışmada yapılan değerlendirmelerde nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılacaktır. Literatüre dayalı olarak küresel sorunlar tasnif edilmiştir. Bunlar; iklim değişikliği, çevre kirliliği, göç ve mültecilik, barış ve güvenlik, insan hakları, yoksulluk, sağlık (*salgın hastalıklar*), nüfus (*nüfus artışı, işsizlik, yaşlılık, genç nüfus*), yiyecek (*açlık ve yanlış beslenme*), su olarak saptanmıştır. Bu sorunlarla ilgili öğrenme alanları ve kazanımlar ilişkilendirilmiştir. Kazanım/küresel sorun ilişkilendirmesinde hangi konular ve sıklıkları sayısal olarak analiz edilecektir. Bu tespitler doğrultusunda bulgulara dayalı öneriler yapılacaktır.

An Investıgatıon Of Geography Preservice Teachers' Opinions Towards Scıentıfic Research Process

Cennet Şanlı
Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 1019 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to examine the opinions of geography preservice teacher on scientific research. The study group of the research, designed on the basis of the qualitative research method, consisted of 30 preservice teachers studying in two state university geography departments in the 2019-2020 academic year. One of the purposeful sampling methods, namely, criterion sampling method was used for the determination of the participants. According to this method; participants should fulfil some criteria including 1) being students of education and science and literature faculty, 2) studying in the fourth grade, and 3) taking the scientific research techniques course. Semi-structured interview form developed by the researcher was utilized as a data collection tool. This form is composed of two different sections. In the first part, questions on the prospective teachers' demographic information were asked to the participants and 12 open-ended questions related to the sub-problems which was determined in accordance with the purpose of the research were involved in the second part of the study. Expert opinion was taken to ensure the appearance and scope validity of the interview form. The application process was carried out online on a voluntary basis. The data obtained was analysed based on the descriptive analysis method. In the analysis of the data, those steps were followed including creating a frame, processing the data in accordance with the thematic framework, defining the findings and interpreting the findings, respectively. Within this scope, data were examined on the basis of several themes and those are 1) defining the scientific research and 2) determining the purpose of the scientific research, 3) determining who the scientific research was carried out, 4) ordering the scientific research stages, 5) determining the method in scientific research, 6) using the data collection tools in scientific research 7) analysing the data in scientific research and 8) reporting data in scientific research. The reliability coefficient of the analysis was calculated by expertizing the codes made by the researcher. As a result of the research, it was determined that geography teacher candidates can define scientific research, and it was found that scientific research is the importance of geography teaching process. However, it was shown that they face some problems on ordering scientific research stages as a consequence of the misunderstanding of the preservice teachers on those stages. Besides, it was observed that teacher candidates mostly asked to their friends and faculty members for the data collection phase. It was detected that prospective teachers know methods and techniques related to data analysis in theory, but did not use them in practice. In addition, it was found that preservice teachers encountered difficulties in writing a research report. Altogether, considering these results, it can be concluded that prospective teachers' knowledge on scientific research is not sufficient. In line with these findings, some suggestions have been proposed to improve the knowledge levels of geography teacher candidates regarding the scientific research processes.

Coğrafya Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırma Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Cennet Şanlı
Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 1019 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada coğrafya öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemine göre desenlenen araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında iki devlet üniversitesinde Coğrafya Bölümünde öğrenim gören 30 öğretmen adayı oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu yönteme göre; 1) katılımcıların eğitim ve fen edebiyat fakültesi öğrencisi olması, 2) dördüncü sınıfta öğrenim görüyor olması ve 3) bilimsel araştırma teknikleri dersi almış olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde öğretmen adaylarının demografik bilgilerine yönelik sorular; ikinci bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen alt problemlere ilişkin 12 açık uçlu soru yer almaktadır. Görüşme formunun görünüş ve kapsam geçerliliğin sağlanmasında uzman görüşü alınmıştır. Formun uygulama süreci gönüllük esaslı olarak çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın uygulanmasına ilişkin etik kurul izni alınmıştır. Elde edilen veriler betimsel analizi yöntemine göre çözümlenmiştir. Verilerin analizinde çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye uygun şekilde verilerin işleme, bulguları tanımlama ve bulguları yorumlanma aşamaları sırasıyla takip edilmiştir. Belirlenen çerçevede elde edilen veriler; 1)bilimsel araştırmanın tanımlanması ve 2) bilimsel araştırma amacının belirlenmesi, 3) bilimsel araştırmanın kimler tarafından gerçekleştirildiğinin saptanması,4) bilimsel araştırma aşamalarının sıralanması, 5) bilimsel araştırmada yöntem belirleme, 6) bilimsel araştırmada veri toplama araçlarını kullanma 7) bilimsel araştırmada verilerin analizi ve 8) bilimsel araştırmada verilerin raporlanması temalarında analiz edilmiştir. Araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar uzman görüşüne sunularak analizlere ilişkin güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda; coğrafya öğretmen adaylarının bilimsel araştırmayı tanımlayabildiği ve coğrafya öğretim sürecinde bilimsel araştırmanın önemli olduğu konusunda hem fikir olduğu saptanmıştır. Ancak öğretmen adaylarının, bilimsel araştırma aşamalarına ilişkin görüşleri bu aşamaları sıralamada yanılgılarının olduğunu göstermiştir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının veri toplama aşamasında ağırlıklı olarak arkadaşlarından ve öğretim üyelerinden faydalandıklarını görülmüştür. Öğretmen adaylarının veri analizine ilişkin, teoride yöntem ve teknikleri bildikleri ancak uygulamada sorunlar yaşadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının özellikle araştırma raporu yazmada zorlandığını saptanmıştır. Bu sonuçlar dikkate alındığında öğretmen adaylarının bilimsel araştırma konusundaki bilgilerin yeterli düzeyde olmadığı ifade edilebilir. Bu doğrultuda coğrafya öğretmen adaylarının bilimsel araştırma süreçlerine ilişkin bilgi düzeylerini artırmak için birtakım öneriler sunulmuştur.

Religious Culture And Morals Education

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

Examination Of Graduate Thesis Based On Religious Culture And Ethics Education

Veysel Göçer[1] https://orcid.org/0000-0002-9242-6863, *Emrah Köseoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0001-9836-0490, *Mehmet Ürünibrahimoğlu*[1] https://orcid.org/0000-0001-9956-1075, *Sinan Bayat*[1] https://orcid.org/0000-0002-5240-4774

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Harran Üniversitesi*

Abstract No: 566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the study, it is aimed to analyze the postgraduate theses on religious culture and moral knowledge in a comprehensive and holistic manner and to determine the orientations related to the subject area. In the study, descriptive content analysis method, one of the types of content analysis, was preferred as a method. The universe of the study consists of 270 graduate theses published until 2020 on Religious Culture and Moral Knowledge, which are allowed to be accessed on the official website of YÖK National Thesis Center. The sample of the study, on the other hand, consists of the graduate theses determined by criterion sampling, which is one of the purposeful sampling types. The criteria for the postgraduate theses obtained as a result of the screening conducted in the Yök National Thesis Center were to be published in Turkish in the field of religious culture and moral knowledge and to have access permission. In this context, 251 postgraduate theses determined were included in the research. In order to collect data, "The Postgraduate Theses Examination Form on Religious Culture and Moral Knowledge Education" was prepared by the researchers. In the form prepared, there are items about the type of graduate theses, the year they were published, the university they were published, the research method and pattern used, the sample type and size, data sources, data collection tools, data analysis techniques, validity and reliability. The data collected with the "Postgraduate Theses Examination Form Concerning Religious Culture and Moral Knowledge Education" was analyzed by content analysis. The data obtained from the postgraduate theses examined through content analysis were analyzed and reported by using descriptive statistical methods. For analysis, the graduate theses obtained as a result of the screening made in the Yök National Thesis Center were examined within the scope of the items in the "Postgraduate Theses Examination Form on Religious Culture and Moral Knowledge Education" and the data obtained were transferred to the Microsoft Excel program and analyzed through this program. The frequency and percentage calculations of the postgraduate theses examined in the analysis phase were made. After analyzing the data collected in the study, it was determined that most of the postgraduate theses on religious culture and ethics education are master's thesis, quantitative methods are dominant as a method, and scanning type is more preferred as a design. In addition, in the study, it was determined that Turkish sources were used as sources in postgraduate theses on Religious Culture and Moral Knowledge education, and most of the Turkish sources used consisted of articles and theses. It has been determined that the articles are preferred in the foreign sources accessed.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimini Temel Alan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Veysel Göçer[1] https://orcid.org/0000-0002-9242-6863, *Emrah Köseoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0001-9836-0490, *Mehmet Ürünibrahimoğlu*[1] https://orcid.org/0000-0001-9956-1075, *Sinan Bayat*[1] https://orcid.org/0000-0002-5240-4774

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Harran Üniversitesi*

Bildiri No: 566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmada, din kültürü ve ahlak bilgisi eğitimini konu alan lisansüstü tezlerin kapsamlı ve bütüncül bir şekilde analiz edilmesi ve konu alanı ile ilgili yönelimlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada yöntem olarak içerik analizi türlerinden betimsel içerik analizi yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmanın evrenini YÖK Ulusal Tez Merkezi'nin resmi internet sayfasında erişim izni olan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi içerikli 2020 yılına kadar yayınlanan 270 lisansüstü tez oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise amaçlı örnekleme türlerinden olan ölçüt örnekleme yolu ile belirlenen lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Yök Ulusal Tez Merkezi'nde yapılan tarama sonucu ulaşılan lisansüstü tezlerin din kültürü ve ahlak bilgisini konu alması, Türkçe dilinde yayınlanması ve erişim izni olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda belirlenen 251 lisansüstü tez araştırmaya dâhil edilmiştir. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitime İlişkin Yapılan Lisansüstü Tezleri İnceleme Formu" hazırlanmıştır. Hazırlanan formda lisansüstü tezlerin türü, yayınlandıkları yıl, yayınlandıkları üniversite, kullanılan araştırma yöntemi ve deseni, örneklem türü ve büyüklüğü, veri kaynakları, veri toplama araçları, veri analiz teknikleri, geçerlilik ve güvenirliğe ilişkin bilgilerin varlığına ait maddeler yer almaktadır. "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitime İlişkin Yapılan Lisansüstü Tezleri İnceleme Formu" ile toplanan veriler içerik analizi yolu ile çözümlenmiştir. İçerik analizi yolu ile incelenen lisansüstü tezlerden elde edilen veriler betimsel istatistikî yöntemler kullanılarak çözümlenmiş ve raporlaştırılmıştır. Analiz için Yök Ulusal Tez Merkezi'nde yapılan tarama sonucunda ulaşılan lisansüstü tezler "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitime İlişkin Yapılan Lisansüstü Tezleri İnceleme Formu"nda yer alan maddeler kapsamında incelenerek elde edilen veriler Microsoft Excel programına aktarılmış ve bu program aracılığıyla analizler yapılmıştır. Analiz aşamasında incelenen lisansüstü tezlerin frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Çalışmada toplanan veriler analiz edildikten sonra din kültürü ve ahlak bilgisi eğitimini konu alan lisansüstü tezlerin büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezi, yöntem olarak nicel yöntemlerin baskın olduğu, desen olarak ise tarama türünün daha fazla tercih edildiği tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitimini konu alan lisansüstü tezlerde kaynak olarak Türkçe kaynakların kullanıldığı ve kullanılan Türkçe kaynakların ise büyük çoğunluğunun makale ve tezlerden oluştuğu belirlenmiştir. Ulaşılan yabancı kaynaklarda ise makalelerin tercih edildiği saptanmıştır.

Sınıf Öğretmenlerinin Okullarda Tecrübe Ettikleri Ve Ideallerindeki Ahlak Eğitimine Ilişkin Metaforik Algıları

Hasan Uştu[1] https://orcid.org//0000-0002-1811-8280, *Tezcan Canik*[2] https://orcid.org//0000000342460333, *Esra Yüceer*[3] https://orcid.org//0000-0001-8351-0046

[1]*MEB, Osmaniye Merkez 75. Yıl Ortaokulu*

[2]*MEB, Osmaniye Merkez Mimar Sinan İlkokulu*

[3]*Çukurova Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği ABD*

Abstract No: 983 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

GİRİŞ

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin "okullarda ahlak eğitimine" ilişkin metaforik algılarının ortaya çıkarılmasını amaçlayan nitel bir araştırmadır. Bu nedenle araştırmamızın problemi durumu öğretmenlerin tecrübe ettikleri ve ideallerindeki ahlak eğitimine ilişkin metaforik imgeler ve onların ortak özelliklerinin neler olduğudur. Ahlak ifadesi dilimize Arapça'dan girmiş bir kavramdır. Ahlak, Türk Dil Kurumu Büyük Türkçe Sözlük'te; bir toplum içinde kişilerin uymak zorunda oldukları davranış biçimleri ve kuralları, aktöre, sağtöre şeklinde tanımlamıştır. Oğuzkan (1974) ise ahlak kavramını, bir toplumun üyesi olan bireylerin uymak zorunda olduğu eylem ve davranış kurallarına verilen isim ve buna uyma yetisi olarak tanımlamıştır. Ahlak eğitimine 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda vurgu yapılarak Türk milli eğitiinin genel amaçları arasında yer aldığı görülmektedir. Okullarda gerçekleştirilen ahlak eğitiminde en önemli rol öğretim programının uygulayıcı, eğitim öğretim faaliyetlerinden sorumlu olan öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin günümüzde okullarda ahlak eğitimi hususunda ne düşündükleri önemlidir.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma geleneğinde yer alan fenomenoloji(olgubilim) deseni tercih edilmiştir. Araştırma 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nda, Osmaniye Merkez ilçesindeki Mimar Sinan İlkokulu, Mithatpaşa İlkokulu, Ruhi Özden-Yüksel Özden Kardeşler İlkokulu, Şehit Yasemin Tekin İlkokulu ve Fatih İlkokulunda görev yapmakta olan 57 sınıf öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin okullarda ahlak eğitimine ilişkin metaforik algılarını belirlemek amacıyla, veriler öğretmenlerden iki açık uçlu ifadenin ("Bana göre okullarda ahlak eğitimi… gibidir/-e benzer. Çünkü…" ve "Bana göre okullarda ahlak eğitimi… gibi olmalıdır. Çünkü…") tamamlanması istenerek elde edilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmada elde edilen verilerin içerik analizine tabi tutulması sonucunda oluşan kategori ve temalar öğretmenlerin tecrübe ettikleri ve ideallerindeki ahlak eğitimini yansıtacaktır. Öğretmenlerin görüşleri 1) okullarda tecrübe ettikleri ahlak eğitimi ve 2) ideallerindeki, olması gerektiğini düşündükleri ahlak eğitimi şeklinde iki kategoride sunulacaktır. Öğretmenler tecrübe ettikleri ahlak eğitimine yönelik 31 adet olumlu, 19 adet de olumsuz metafor üreterek metaforları açıklamışlardır. Öğretmenler ahlak eğitimini olumlu şekilde toplumsal düzenin ve eğitimin temeli zorunlu, ailedeki ahlaki eğitimin devamı (süregelen), ölçülü, emek-çaba, rol model olmayı gerektiren bir olgu olarak tanımlarken; olumsuz yönde düzensiz-plansız, değişken, niteliksiz-içi boş, geçici, samimiyetsiz bir faaliyet olarak tanımlamışlardır. Bununla birlikte öğretmenler ideallerindeki ahlak eğitimine ilişkin ise 46 adet metafor üretmişlerdir. Öğretmenler okulda ahlak eğitimini zorunlu, tüm bireyleri sarmalayan, özgürlükçü, bireyi geliştiren, toplumsal sorunlara çözüm üreten, ölçülü, değişmeyen-kalıcı, emek ve çaba gerektiren ve mutluluk veren bir faaliyet olarak düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin ideallerindeki ahlak eğitiminin evrensel ahlak ilkelerine ve bunların bireylere kazandırılması olduğu söylenebilir.

Sınıf Öğretmenlerinin Okullarda Tecrübe Ettikleri ve İdeallerindeki Ahlak Eğitimine İlişkin Metaforik Algıları

Hasan Uştu[1] https://orcid.org//0000-0002-1811-8280, *Tezcan Canik*[2] https://orcid.org//0000000342460333, *Esra Yüceer*[3] https://orcid.org//0000-0001-8351-0046

[1]*MEB, Osmaniye Merkez 75. Yıl Ortaokulu*

[2]*MEB, Osmaniye Merkez Mimar Sinan İlkokulu*

[3]*Çukurova Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği ABD*

Bildiri No: 983 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin "okullarda ahlak eğitimine" ilişkin metaforik algılarının ortaya çıkarılmasını amaçlayan nitel bir araştırmadır. Bu nedenle araştırmamızın problemi durumu öğretmenlerin tecrübe ettikleri ve ideallerindeki ahlak eğitimine ilişkin metaforik imgeler ve onların ortak özelliklerinin neler olduğudur. Ahlak ifadesi dilimize Arapça'dan girmiş bir kavramdır. Ahlak, Türk Dil Kurumu Büyük Türkçe Sözlük'te; bir toplum içinde kişilerin uymak zorunda oldukları davranış biçimleri ve kuralları, aktöre, sağtöre şeklinde tanımlamıştır. Oğuzkan (1974) ise ahlak kavramını, bir toplumun üyesi olan bireylerin uymak zorunda olduğu eylem ve davranış kurallarına verilen isim ve buna uyma yetisi olarak tanımlamıştır. Ahlak eğitimine 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda vurgu yapılarak Türk milli eğitiinin genel amaçları arasında yer aldığı görülmektedir. Okullarda gerçekleştirilen ahlak eğitiminde en önemli rol öğretim programının uygulayıcı, eğitim öğretim faaliyetlerinden sorumlu olan öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin günümüzde okullarda ahlak eğitimi hususunda ne düşündükleri önemlidir.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma geleneğinde yer alan fenomenoloji(olgubilim) deseni tercih edilmiştir. Araştırma 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nda, Osmaniye Merkez ilçesindeki Mimar Sinan İlkokulu, Mithatpaşa İlkokulu, Ruhi Özden-Yüksel Özden Kardeşler İlkokulu, Şehit Yasemin Tekin İlkokulu ve Fatih İlkokulunda görev yapmakta olan 57 sınıf öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin okullarda ahlak eğitimine ilişkin metaforik algılarını belirlemek amacıyla, veriler öğretmenlerden iki açık uçlu ifadenin ("Bana göre okullarda ahlak eğitimi… gibidir/-e benzer. Çünkü…" ve "Bana göre okullarda ahlak eğitimi… gibi olmalıdır. Çünkü…") tamamlanması istenerek elde edilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmada elde edilen verilerin içerik analizine tabi tutulması sonucunda oluşan kategori ve temalar öğretmenlerin tecrübe ettikleri ve ideallerindeki ahlak eğitimini yansıtacaktır. Öğretmenlerin görüşleri 1) okullarda tecrübe ettikleri ahlak eğitimi ve 2) ideallerindeki, olması gerektiğini düşündükleri ahlak eğitimi şeklinde iki kategoride sunulacaktır. Öğretmenler tecrübe ettikleri ahlak eğitimine yönelik 31 adet olumlu, 19 adet de olumsuz metafor üreterek metaforları açıklamışlardır. Öğretmenler ahlak eğitimini olumlu şekilde toplumsal düzenin ve eğitimin temeli zorunlu, ailedeki ahlaki eğitimin devamı (süregelen), ölçülü, emek-çaba, rol model olmayı gerektiren bir olgu olarak tanımlarken; olumsuz yönde düzensiz-plansız, değişken, niteliksiz-içi boş, geçici, samimiyetsiz bir faaliyet olarak tanımlamışlardır. Bununla birlikte öğretmenler ideallerindeki ahlak eğitimine ilişkin ise 46 adet metafor üretmişlerdir. Öğretmenler okulda ahlak eğitimini zorunlu, tüm bireyleri sarmalayan, özgürlükçü, bireyi geliştiren, toplumsal sorunlara çözüm üreten, ölçülü, değişmeyen-kalıcı, emek ve çaba gerektiren ve mutluluk veren bir faaliyet olarak düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin ideallerindeki ahlak eğitiminin evrensel ahlak ilkelerine ve bunların bireylere kazandırılması olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Sınıf Öğretmeni, Ahlak Eğitimi, Metaforik İmge.

The Effect Of Childhood Conscience Education On Developing Social Conscience

Ahmet Çın
MEB

Abstract No: 753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In parallel with the rapid changes and developments in science and technology, changes in social life have been inevitable. Although advances in science and technology have shortened the distances between people, today are human values; It brought with it the concepts of compassion, justice, goodness, compassion, respect and conscience. The number of parents who do not hear or want to hear their conscience every day; The number of children who grow up away from concepts such as compassion, kindness, compassion and conscience increases a little more. Today, parents need to be aware of these dangers and then raise children who internalize these values. Striving to have a good profession; it can also be shown to be a good person. Society needs conscientious people who hear, feel and do good. Conscientious people are important for the harmony and peace of society.

Every child born healthy is born with the potential to conscience. If this potential is supported by the social environment where the child is, conscience development will develop in a healthy way. In this regard, the child has a deep-rooted communication with his parents, who is the first social circle. Children learn the first information about life from their parents. With the knowledge and skills given to them, they open up to the outside world and become individuals of society. If the parent has developed the conscience of the child and prepared it for life, he can communicate with people healthy. Otherwise, the individual will not be at peace with himself or he will be in conflict with his environment.

From the moment the child begins to speak, the parents should offer him love, teach empathy and behave in a way that improves his sense of compassion. Family and society are the most important factors in shaping child's behavior. It will be directed to do behaviors that children, family and society care about. Because social values have a controlling effect on people's behavior, we first apply to our knowledge and conscience about the correctness and wrongness of a behavior. Accordingly, if the development of conscience begins in the individual and finds a response in society, a healthy and strong social conscience also develops. The way to understand the development of conscience in a child is through examining the child's behavior. If the child does not harm the family and its immediate surroundings and can respect the relationships with people, it means that the groundwork has been laid. If the child's behavior is irresponsible and comfortable and unable to empathize, conscience development is incomplete.

In this context, in the formation and development of social conscience; conscientious opinions that individuals have are also effective. In this study, the definition of education, conscience and social conscience concept, origin and formation of conscience, moral rules and conscience relationship, the relationship between individual conscience development and social conscience development and the handling of the concept of conscience in these areas.

Therefore, an evaluation will be made on the subject of conscience development in children during the childhood. In addition to theoretical studies, we will support the subject with field research and try to provide information on how it can be reached with what it is today. We hope that this study will contribute to the studies on conscience development in childhood.

The aim of this study is to enlighten parents and educators about the development of conscience in children in childhood and contribute to expressing themselves about right-wrong and beautiful ugly in children. It includes some determinations and proposals in the context of demonstrating the contribution that a correct and understandable conscience development will provide in developing social conscience in childhood and how the development of conscience in the child should be. Moving from this point, the issues that will be taken into consideration both in the formation of conscience and in today's children are emphasized.

Çocukluk Dönemi Vicdan Eğitiminin Toplumsal Vicdanı Geliştirmeye Etkisi

Ahmet Çın
MEB

Bildiri No: 753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilimde ve teknoloji de yaşanan hızlı değişim ve gelişmelere paralel olarak toplumsal yaşamda da değişimler kaçınılmaz olmuştur. Bilim ve teknoloji de ilerlemeler, insanlar arası mesafeleri kısaltmışsa da günümüzde insani değerler olan; merhamet, adalet, iyilik, şefkat, saygı ve vicdan gibi kavramlardan uzaklaşmayı da beraberinde getirmiştir. Her geçen gün vicdanının sesini duymayan veya duymak istemeyen ebeveynlerin sayısı; merhamet, iyilik, şefkat, vicdan gibi kavramlardan uzak yetişen çocuk sayısı biraz daha artmaktadır. Günümüzde ebeveynlerin bu tehlikelerin farkında olması, ardından da bu değerleri içselleştiren çocuklar yetiştirmesi gerekiyor. İyi bir meslek sahibi olması için gösterilen uğraş; iyi bir insan olması için de gösterilebilir. Toplumun, duyan, hisseden, iyilik yapan vicdanlı insanlara ihtiyacı var. Toplumun uyumu ve barışı için vicdanlı insan önemlidir.

Sağlıklı bir şekilde dünyaya gelen her çocuk, vicdan potansiyeline sahip olarak dünyaya gelir. Bu potansiyel, çocuğun bulunduğu sosyal çevre tarafından desteklenirse vicdan gelişimi sağlıklı bir şekilde gelişir. Bu doğrultu da çocuk ilk sosyal çevresi olan, anne ve babasıyla köklü bir iletişim içinde bulunur. Çocuklar hayat ile ilgili ilk bilgileri ebeveynlerinden öğrenir. Kendilerine verilen bilgi ve becerilerle dış dünyaya açılır ve toplumun bir bireyi olurlar. Ebeveyn çocuğun vicdanını geliştirmiş ve onu hayata hazırlamışsa, insanlarla sağlıklı iletişim kurabilir. Aksi takdirde birey kendisiyle barışık olamayacağı gibi çevresiyle çatışma halinde olacaktır.

Çocuk konuşmaya başladığı andan itibaren ebeveynler ona sevgisini sunmalı, empati yapmayı öğretmeli ve merhamet duygusunu geliştirici yönde davranışlar sergilemelidir. Aile ve toplum, çocuğun davranışlarının şekillenmesinde en önemli unsurdur. Çocuk, aile ve toplumun önemsediği davranışları yapmayı yönelecektir. Çünkü toplumsal değerlerin kişilerin davranışları üzerindeki denetim etkisi olduğundan dolayı bir davranışın doğruluğu ve yanlışlığı konusunda önce bilgilerimize sonra vicdanımıza başvururuz. Bu doğrultu da vicdanın gelişimi bireyde başlayıp, toplumda karşılığın bulursa, sağlıklı ve güçlü toplumsal vicdan da gelişir. Çocukta vicdan gelişimini anlamanın yolu çocuğun davranışlarını incelemekten geçer. Çocuk, aileye ve yakın çevresine zarar vermiyor ve insanlarla girdiği ilişiklerde saygı gösterebiliyorsa bu konuda temel atılmış demektir. Çocuğun davranışlarında sorumsuzluk ve rahatlık varsa ve empati yapamıyorsa ise vicdan gelişimi tamamlanmamış demektir.

Bu kapsamda toplumsal vicdanın oluşumunda ve gelişiminde; bireylerin bireysel olarak sahip oldukları vicdani kanaatler de etkilidir. Bu çalışma da eğitim, vicdan ve toplumsal vicdan kavramının tanımı, vicdanın kaynağı ve oluşumu, ahlak kuralları ve vicdan ilişkisi, bireysel vicdan gelişimi ile toplumsal vicdan gelişimi arasındaki ilişki ve bu alanlarında vicdan kavramının ele alınışı, ele alınmıştır.

Bu nedenle çalışmanın temel konusu çocukluk döneminde çocukta vicdan gelişimi konusu üzerinde bir değerlendirme yapılacaktır. Konuyu teorik çalışmaların yanı sıra yapılan alan araştırmalarıyla destekleyip günümüzde olan ile olması gereken noktaya nasıl ulaştırılabileceği noktasında bilgi sunmaya çalışacağız. Bu çalışma da çocukluk döneminde vicdan gelişimi ile ilgili olarak yapılacak çalışmalara bir katkıda bulunmasını umuyoruz.

Bu çalışmanın amacı, çocukluk döneminde çocuklarda vicdan gelişimi konusunda ebeveynleri ve eğiticileri aydınlatmak ve çocuklarda doğru-yanlış ile güzel çirkin konusunda kendilerini ifade etmelerine katkı da bulunmaktır. Çocukluk döneminde, doğru ve anlaşılır bir vicdani gelişiminin, toplumsal vicdanı geliştirmede sağlayacağı katkıyı ortaya koymak ve çocukta vicdanın gelişiminin nasıl olması gerektiği bağlamında bir takım tespit ve teklifleri içermektedir. Bu noktadan hareketle günümüz çocukların da vicdanın oluşumun da dikkate edilecek hususlar üzerinde durulmuştur.

A Contribution Of Religious Culture And Moral Knowledge Course To The Development of Social Conscience: The Concept Of Right

Tülay Yücel
MEB

Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Conscience is considered a parameter to distinguish the good from the bad as well as a developable emotion in the fields that are closely related to education, such as philosophy, psychology, religion, and so on. Conscience is a moral judicial center that guides an individual's actions by ensuring self-control, and is accepted as an educable and developable competence, therefore it is important in education, especially religious education. Because the ability of this decision-maker (conscience) to rule temperately and consistently is directly proportional to how much it is educated. Therefore, the use of religious values in training and developing conscience, very important and substantial fields of study in terms of religious education. In fact, the effect of religion in defining the good or bad in the minds of people or societies is too big to be ignored.

Islam aims to build the religion it offers on the conscientious essence of individuals. The "great trust" placed on humans in the Qur'an is interpreted as the fulfillment of conscientious responsibility. According to Islam, the basic pillar of being a true person or believer is to keep the conscientious essence alive, and to activate and run it. Therefore, Islam envisages the mobilization and constant keeping alive of conscientious dynamism, which is veiled by authority, cultural structure, or for any reason. Islam wants the values considered at individual level to be realized at the society level as well. In other words, Islam aims to create a reliable social order based on both conscientious responsibility and values such as justice, righteousness and right. Religious Culture and Moral Knowledge Course will play an important role in transferring these values to the next generations and reaching the targeted level of conscientious development in social levels.

Considering its importance and value for the development of social conscience, this paper aims to examine the possible contributions of Religious Culture and Moral Knowledge Course to the development of social conscience within the framework of the concept of right. In addition, this paper will try to exemplify in what direction and degree this contribution may be, and the methods and techniques that can be developed to use the concept of "right", a religious value, in developing social conscience. In this regard, the counsel of religion to establish good relations with family, relatives, neighbors and other people, which constitute an integral part of the social structure, and the duties and responsibilities of these components against each other will be evaluated together with the concept of "right" and other related concepts including justice, trust, righteousness. Literature review and document analysis techniques, which are qualitative research methods while addressing the subject as specified above.

This paper is important, because it draws attention to Religious Culture and Moral Knowledge course, which can contribute to the development of social conscience, leads the drive for more comprehensive studies in religious education by imposing new problems to scholars who will study in the field, and meets a need related to the subject within its limits and opportunities.

Toplumsal Vicdanın Gelişmesine Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Katkısı: Hak kavramı Örneği

Tülay Yücel
MEB

Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Vicdan felsefe, psikoloji, din gibi eğitimle yakından ilişkili alanlarda kişide iyiyi kötüden ayırt etmeye yarayan bir parametre ve geliştirilebilir bir duygu olarak değerlendirilmektedir. Vicdanın kişinin eylemlerine yön veren ahlaki bir yargı merkezi olması, bireyde öz denetim sağlaması, eğitilebilir ve geliştirilebilir bir yeti olarak kabul edilmesi, onu genelde eğitim özelde din eğitimi açısından önemli kılmaktadır. Zira insandaki bu karar merciinin ölçülü ve tutarlı hükmedebilmesi onun eğitilmesi ile doğru orantılıdır. Bu nedenle dini değerlerin vicdanın eğitilmesi ve geliştirilmesinde işe koşulması din eğitimi açısından son derece önemli ve anlamlı bir çalışma alanı olmaktadır. Nitekim kişilerin veya toplumların zihnindeki iyi ya da kötü olanın tanımlanmasında dinin etkisi göz ardı edilemeyecek kadar büyüktür.

İslam insana teklif olarak sunduğu dini, bireyin vicdani özü üzerine kurmayı hedefler. Kur'an'da insana yüklendiği belirtilen "büyük emanet" vicdani sorumluluğun yerine getirilmesi olarak yorumlanmaktadır. İslam'a göre hakiki bir insan veya mümin olmanın temel şartı insandaki vicdani özün canlı tutulması, aktif kılınması ve işletilmesidir. Bu nedenle İslam otorite, kültürel yapı veya herhangi bir nedenle perdelenen vicdani dinamizmin harekete geçirilmesini ve daima diri tutulmasını öngörür. İslam dini, birey düzeyinde ele alınan değerlerin toplum düzeyinde de gerçekleştirilmesini ister. Diğer bir ifade ile İslam, adalet, doğruluk, hak gibi değerler ile vicdani sorumluluğa dayanan güvenilir bir toplum düzeni oluşturmayı amaçlar. Bu değerlerin yeni yetişen nesle aktarılması, toplumsal alanda hedeflenen vicdani gelişmişlik düzeyine ulaşılmasında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi önemli rol oynayacaktır.

Belirtilen önemi ve toplumsal vicdanın gelişimi için taşıdığı değer dikkate alınarak bildiride, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin toplumsal vicdanın gelişimine sağlayabileceği katkının imkânları hak kavramı çerçevesinde işlenecektir. Ayrıca bu katkının ne yönde ve derecede olabileceği, dini bir değer olarak "hak" kavramının toplumsal vicdanın gelişiminde işe koşulabilmesi için geliştirilebilecek yöntem ve teknikler bu kavram üzerinden örneklendirilmeye çalışılacaktır. Toplumsal yapının ayrılmaz parçaları olan aile, akraba, komşu ve diğer insanlarla iyi ilişkiler kurulması yönündeki dinin öğütleri, bu unsurların birbirlerine karşı görev ve sorumlulukları "hak" ve ilişkili olduğu, adalet, güven, doğruluk gibi diğer kavramlarla birlikte değerlendirilecektir. Konu belirtilen şekilde ele alınırken nitel araştırma yöntemlerinden literatür tarama ve doküman inceleme tekniklerine başvurulacaktır.

Bildiri, toplumsal vicdanın gelişmesine sağlayacağı katkı itibariyle önem arz eden Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine dikkat çekmesi, alanda çalışacak kişilere oluşturacağı yeni problemlerle din eğitiminde yapılacak daha kapsamlı çalışmalara öncülük etmesi, sınırları ve imkânları ölçüsünde konu ile ilgili bir ihtiyacı karşılaması bakımından önem taşımaktadır.

Philosophy Of Education

Eğitim Felsefesi

Education In A Just Society

Raşit Çelik https://orcid.org/0000-0003-1171-3156
Ankara Universitesi

Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

This study aims, by examining Amartya Sen's Capabilities Approach and its educational perspective, at providing a philosophical discussion on what educational conclusions can be drawn in the way of realizing social justice and what educational implications arise from those conclusions.

Method:

In order to achieve the mentioned aim, it will first examine how Capabilities Approach was introduced as a reaction and on what social grounds it was developed. In doing so, Sen's work will provide the main source for the study. Then, Martha Nussbaum's work, who furthered the approach, will be examined. After presenting the basic concepts and arguments of the approach, main issues related to education within the context of social justice will be clarified. Finally, a philosophical discussion on educational implications derived from the approach with a focus on social justice will be provided.

Discussion:

In *Equality of What* (1980), Sen provided a novel approach that would be highly influential in philosophy, economics, politics and education. In the discussions of justice, the capabilities approach criticizes taking utility, gross national income per capita, or similar measures as the basis of social wellbeing, because measures like those exclude various human values in such calculations. According to this approach, the issue of a just order can be evaluated in terms of effective opportunities of the members of a society to realize a valuable life based on their own conceptions of the good. Those opportunities are defined as capabilities. Within this approach, the concepts of beings, doings, and capabilities bear special meanings and importance. Briefly, capabilities, as effective opportunities for actual realization of beings and doings, are real indicators of the wellbeing of a just society. Also, Nussbaum have developed a list of central capabilities that may function as a threshold level for a society to be considered as just. Education in this list has an important place, because it plays an essential role in realization of almost all the capabilities. Thus, similar to Nussbaum's central capabilities, is it possible to form a central educational capabilities that may function as principles of an education system in a just society? If so, what could they be and what kind of educational implications could arise from them? This study ends with a philosophical discussion on the education of individuals with a sense of justice, who constitute a just society.

Adil Bir Toplumda Eğitim

Raşit Çelik https://orcid.org/0000-0003-1171-3156
Ankara Universitesi

Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu çalışmanın amacı Amartya Sen tarafından geliştirilen Kabiliyetler Yaklaşımı'nı (Capabilities Approach) ve bu yaklaşımın eğitimi nasıl ele aldığını inceleyerek, toplumsal adaleti gerçekleştirmede hangi eğitimsel sonuçlara varılabileceğinin ve bu sonuçların uygulamaya yönelik olarak hangi eğitimsel çıkarımları olabileceğinin felsefi bir tartışmasını sunmaktır.

Yöntem:

Belirtilen amacı gerçekleştirmek üzere, öncelikle Kabiliyetler Yaklaşımı'nın nasıl bir tepki olarak ortaya çıktığı ve hangi toplumsal problemler üzerine kurulu olduğu incelenecektir. Bunu yaparken öncelikle bu yaklaşımın kurucusu olan Sen'in çalışmalarından yararlanılacaktır. Ardından, bu yaklaşımı daha ileri bir noktaya taşıyan Martha Nussbaum'un çalışmaları incelenecektir. Kabiliyetler yaklaşımının temel kavramları ve argümanları ortaya koyulduktan sonra toplumsal adalet bağlamında eğitimle ilişkili olan temel sorunlara açıklık getirilecektir. Son olarak, ilgili yaklaşımın eğitimsel çıkarımları toplumsal adalet odağında felsefi bir tartışma içerisinde sunulacaktır.

Sonuç ve Tartışma:

Sen *Equality of What?* (1980) başlıklı çalışmasıyla felsefe, ekonomi, politika ve eğitim alanlarında oldukça etkili olacak özgün bir yaklaşımı ortaya koymuştur. Kabiliyetler Yaklaşımı adalet tartışmalarında toplumsal refahın ölçütü olarak fayda prensibinin, kişi başına düşen milli gelirin ya da benzeri ölçütlerin esas alınmasını eleştirir, çünkü bu gibi ölçütler toplumsal refah hesaplamalarında birçok insani değeri dışarıda bırakmaktadır. Bu yaklaşıma göre toplumsal düzenlerin adil olma durumları özünde, bir toplumun üyelerinin kendilerince anlamlı buldukları bir iyi kavramına göre şekillenmiş olan değerli bir yaşamı gerçekleştirebilme ve sürdürebilmelerinin efektif olanaklarına göre değerlendirilebilir. Bu olanaklar kabiliyetler olarak tanımlanmıştır. Bu yaklaşım içerisinde yapış, oluş ve kabiliyet kavramları özel bir yer ve anlam taşırlar. Kısaca, işleyişleri ve oluşları fiili olarak gerçekleştirebilmenin efektif olanakları olan kabiliyetler, bir toplumun refah seviyesinin ve adil olma durumunun gerçek göstergeleridir. Nussbaum ise adil bir toplumsal düzenin göstergeleri olan ve temel bir eşik seviyesi olarak görülebilecek bir temel kabiliyetler listesi oluşturmuştur. Eğitim bu temel kabiliyetler içerisinde önemli bir yere sahiptir, çünkü eğitim hemen hemen tüm kabiliyetlerin gerçekleştirilmesinde rol oynayacak bir ana unsur olarak ortaya çıkar. Buradan hareketle, Nussbaum'un oluşturduğu temel kabiliyetler listesine benzer şekilde, adil bir toplumsal düzenin eğitim siteminin temel prensipleri olma işlevini gösterebilecek temel eğitimsel kabiliyetler oluşturmak mümkün müdür, mümkün ise bunlar neler olarak ortaya çıkmaktadır ve bunların eğitimsel uygulamalar açısından ne tür çıkarımları olabilir? Bu çalışma bu gibi sorular üzerinden adil bir toplumu oluşturacak adalet duygusu gelişmiş bireylerin eğitimi konusunda felsefi bir tartışma sunarak tamamlanmaktadır.

Eleştirel Düşünme Yerine Araştıral Düşünme

Mustafa Ergün
Afyon Kocatepe Üniversitesi (emekli)

Bildiri No: 70 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Son zamanlarda toplumda çok yaygın bir eleştirel düşünce sloganı görülmektedir. Bilgisi ve hatta bazen ilgisi olmayan kişilerin her gün medyada önemli konularda sürekli "fikir", "görüş" beyan etmek zorunda kalması, muhalefetin her şeye karşı çıkıp eleştirmesi, iktidarın muhalefete tamamen yıkıcı eleştiriler yönetmesi hızla yayıldı ve bilim ve düşünce insanları da eleştirel düşünceyi kötüye kullanmaya başladılar. Artık sadece eleştiri yapan, araştırma yapıp sonunda araştırmaya dayalı bilimsel önerilerde bulunmayan bir bilim ve düşün adamları grubu oluşmaya başladı.

Aslında çevreye ilgi ile, şüphe ile bakma, bilgilerin, inançların, algıların, olayların görünüşü ve algılanışı hakkında eleştirel bir tavır takınma çağdaş insanda olmasını istediğimiz temel özelliklerin başında gelir. Ancak basın-yayın ve teknolojinin gelişmesiyle ticari pazarlamadaki reklam felsefesi bütün alanlar yayıldı ve burada en çok yıpratılan eleştirel düşünce oldu.

Eleştirel düşünce, daha doğrunun araştırılması için bir başlangıç, daha sağlam bir yapının oluşturulması için yanlış olanın yıkımı görevlerini yapması gerekir. Ancak bilginin öğrenilmesinde ezber öğrenme aşamasında kalıp kavrama ve diğer aşamalara geçemiyorsak, doğru ve sağlam bilginin inşasında da eleştiri düzeyinde kalıp analiz, araştırma, sentez vs aşamalarına geçmiyoruz.

Zaten insan rasyonel mantıksal düşünmeden ziyade duygusal düşünüp aklı ve mantığı duygusal düşünceyi destekleyecek argümanlar toplamada kullanıyordu. Şimdi eleştirel düşünce de dejenere edilince, insanın, mantık süzgecinden geçirme, gerçekleri araştırma, analiz ve sentez yaparak kendine özgü doğru ve sağlam bilgileri oluşturma gücü giderek azalmaktadır.

Bugünkü bilimi, teknolojiyi, felsefeyi ortaya koyan insanlar eleştirel düşünceyi bir teknik olarak kullanıp esasında gerçeklere araştırma yolu ile ulaşıyorlardı. Bilim adamlarının, mucitlerin, sistem kuranların, teori oluşturanların ana aktivitesi araştırma idi. Şu anda bilimsel araştırmaların hem konu hem de yöntem açısından giderek zayıflaması, araştırmaların teorik temelinin çok zayıf olması, bilim adamlarının uzun soluklu düşünce ve araştırma peşinde koşmadan hemen hazır yemek gibi “araştırmalar” yapıp bol miktarda yayınlaması, ama binlerce yayından yapılan meta ve mega analizlerde hemen hiçbir şey çıkmaması durumun vahametini göstermektedir. Okullarda araştırmaya dayalı sentez çalışmaları yaptırma yerine sürekli münazara ve münakaşa yaptırmaları da çocukların kafasını yanlış şekillendirmektedir.

Bu tebliğde mevcut durum çeşitli örneklerle ortaya konulup Eğitim Felsefesi açısından analiz edilecek; buna karşı eğitimde ne tür önlemlerin alınabileceği tartışılacaktır.

2023 Educatıon Vısıon And Innovatıons

Ahmet Çoban
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 846 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The needs and expectations of individuals and societies change constantly according to the conditions of the day. Education Systems also strives to meet these needs and expectations. On the other hand, the change in the management styles of countries also affects the education systems. The information age, which is described as the age of innovations, makes it imperative that education systems renew themselves and be open to innovation. This is also valid for the Turkish Education System.

The parliamentary system in Turkey "Presidential System of Government" what passed, as in many areas, significant changes occurred in the field of education. This is a concrete indication of the "Education Vision 2023" stop. It can be said that this document has a function to contribute to the solution of the problems that have been experienced in the Turkish Education System so far. While the 2018-2019 academic year, which is the first phase of the vision, is devoted to design, simulation, pioneering pilots and innovations, it is stated that the country-scale pilots and actions that have been designed will be implemented in the 2019-2020 academic year. In the 2020-2021 academic year, it has been stated that all actions listed under the main objectives will be implemented and impact analysis of some actions will be provided.

It is of great importance to examine and evaluate the 2023 Education Vision, which has been put forward with the support of past studies and contributions from all segments of the society, in terms of the innovations it covers.

The aim of the research is to determine the expressions about the innovations in the 2023 Education Vision and their related areas and to make the necessary evaluations. Within the framework of this basic purpose, answers to the following questions will be sought:

1.What are the statements about the innovations included in the 1.2023 Educational Vision?

2.What are the expressions about innovation related to the Turkish Education System?

The data of the research constitute statements about the innovations in the "2023 Educational Vision" Document. Research data was obtained through qualitative research methods, document review. Considering the main purpose and questions of the study, the “2023 Education Vision” Document was examined from the beginning to the end; Expressions that mean innovation were identified, and it was tried to reveal which areas of education are related to education. After the necessary analyzes have been made, the information obtained has been tried to be expressed in tables and its comments have been included. After expressing the results reached in the research, it was tried to develop suggestions deemed necessary.

2023 Eğitim Vizyonu ve Yenilikler

Ahmet Çoban
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 846 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin ve toplumların ihtiyaçları ve beklentileri günün koşullarına göre sürekli değişmektedir. Eğitim Sistemleri de bu ihtiyaçları ve beklentileri karşılamak için sürekli çaba göstermektedir. Öte yandan, ülkelerin yönetim şekillerinde meydana gelen değişiklik, eğitim sistemlerini de etkilemektedir. Yenilikler çağı olarak nitelendirilen bilişim çağı, eğitim sistemlerinin kendilerini yenilemelerini ve yeniliklere açık olmalarını zorunlu hale getirmektedir. Bu durum, Türk Eğitim Sistemi için de geçerlidir.

Türkiye'de parlamenter sistemden "Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçilince, birçok alanda olduğu gibi, eğitim alanında da önemli değişiklikler meydana geldi. Bunun somut göstergelerinden bir, 2023 Eğitim Vizyonu"dur. Bu belgenin, Türk Eğitim Sisteminde bugüne kadar süregelen sorunlara çözüm getirmeye katkı sağlamak gibi bir işlevinin olduğu söylenebilir. Vizyonun ilk aşaması olan 2018-2019 eğitim-öğretim yılı tasarım, simülasyon, öncü pilotlamalar ve yeniliklere ayrılmışken, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ülke ölçekli pilotlamalar ve tasarımı biten eylemlerin uygulamalarının gerçekleştirileceği belirtilmektedir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ise ana hedefler altında sıralanan eylemlerin tümünün hayata geçirilmesi ve bazı eylemlerin etki analizlerinin yapılmasının sağlanacağı ifade edilmiştir.

Geçmiş çalışmalardan destek alınarak ve toplumun her kesiminden yapılan katkılarla ortaya konulan 2023 Eğitim Vizyonunu, kapsadığı yenilikler açısından incelemek ve değerlendirmek büyük önem arz etmektedir.

Araştırmanın amacı, 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan yeniliklerle ilgili ifadeleri ve ilgili olduğu alanları belirlemek ve gerekli değerlendirmeleri yapmaktır. Bu temel amaç çerçevesinde şu sorulara cevap aranacaktır:

1.2023 Eğitim Vizyonunda yer alan yeniliklerle ilgili ifadeler nelerdir?

2.Yeniliklerle ilgili ifadeler, Türk Eğitim Sisteminin hangi alanlarıyla ilgilidir?

Araştırmanın verilerini, "2023 Eğitim Vizyonu" belgesinde yer alan yeniliklerle ile ilgili ifadeler oluşturmaktadır. Araştırma verileri, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Çalışmanın temel amacı ve soruları göz önünde bulundurularak "2023 Eğitim Vizyonu" belgesi baştan sona kadar incelenmiş; yenilik anlamına gelen ifadeler saptanmış, bu ifadelerin eğitimin hangi alanlarıyla ilgili olduğu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Gerekli analizler yapıldıktan sonra elde edilen bilgiler tablolarla ifade edilmeye çalışılmış ve yorumlarına yer verilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar ifade edildikten sonra gerekli görülen öneriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

Martin Buber'in Egzistansiyalist Eğitim Anlayışı ve Günümüze Yansımaları

Zafer Yılmaz

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 599 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Martin Buber (1878-1965), 20. yüzyılın en etkili felsefe akımlarından egzistansiyalizmin temsilcilerindendir. Buber, hem öğretmen hem de öğrenci merkezli eğitim anlayışını eleştirir ve egzistansiyalizmin temel argümanlarından hareketle eğitimde yaşanan sorunlara çözüm bulmak amacıyla bir eğitim anlayışı geliştirmeye çalışır. Eleştirilerini metaforlar üzerinden ortaya koyar ve bahçıvan metaforuyla öğrenci merkezli, heykeltıraş metaforuyla öğretmen merkezli eğitim anlayışını anlatır. Öğrenci merkezli eğitimde öğretmen, baktığı bitkileri doğal gelişimlerine uygun şekilde yetiştirmeye çalışan bahçıvan gibi, çocukta varolan potansiyeli ortaya çıkarmaya çalışan, gelişimini kolaylaştıran birisi olarak algılanır. Öğretmen merkezli eğitimde öğretmen, elindeki ham maddeye belli bir tasarım doğrultusunda şekil vermeye çalışan heykeltıraş gibi, öğrencileri kendi zihninde var olan bir plana göre şekillendirir. Buber öğrenci ve öğretmen merkezli eğitim anlayışlarını bahçıvan ve heykeltıraş metaforları ile anlatırken onların tek yanlı oluşlarını ve yol açacakları nesneleştirici ilişki tarzlarını göstermeye çalışır. Buber kendi eğitim anlayışını insanlar arası ilişki biçimlerinden hareketle ortaya koyar. İnsanlar arası ilişkileri "ben-o ilişkisi" ve "ben-sen ilişkisi" şeklinde ikiye ayırır. "Ben-o ilişkisi" modern dünyaya egemen olan ve nesneleştirici bir tutumu yansıtan ilişki tarzıdır. "Ben-sen ilişkisinde" başka insanları birer özne olarak görür, onları bizim gibi insanlar olarak kabul eder, diyalog kurarız. Buber öğrenci ve öğretmen merkezli eğitim anlayışlarının tek yanlı oluşlarından dolayı "ben-o ilişkisine" dayandığını ve diyaloga değil, monologa yol açtığını iddia eder. Buber eğitimin temelinde "ben-sen ilişkisinin" olması gerektiğini düşünür. Bu ilişki yaratma içgüdüsünden değil, bir araya gelme, birlik oluştura içgüdüsünden doğar. "Ben-sen ilişkisine" dayalı eğitimde hem öğretmen hem de öğrenci diyalog kurar ve birlikte varolurlar. Diyaloga dayalı anlayışta öğretmen, öğrenciye müdahale etmeyen, öğrettiği dünyayı fiilen yaşayarak onu etkilemeye çalışan bir usta, öğrenci de öğretmeninden sadece bilişsel ve teknik konuları öğrenmekle kalmayıp aynı zamanda ondan bir yaşam biçimini öğrenen bir çırak konumundadır. Buber öğretmen(usta) öğrenci (çırak) arasındaki ilişkinin diyaloga dayalı bir ilişki olması gerektiğini söyler. Çünkü diyalogda her iki tarafında kendini ifade etme, gerçek bir ilişki ve iletişim kurma imkânı olur. Diyalogda konuşma kadar dinleme de önem ve anlam kazanır. Bu bağlamda öğrenciler dinleyen olduğu kadar konuşan bireyler olarak da görülür. Bu bildiride Buber'in eğitim anlayışı ve günümüz eğitimi için çıkarılabilecek sonuçlar tartışılacaktır.

Social (In)Justice In The Relationship Between Education And Commerce

Raşit Çelik https://orcid.org/0000-0003-1171-3156
Ankara Universitesi

Abstract No: 612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Education is one of the most essential and important elements of a social structure. For this reason, education is considered as a main responsibility of a state. However, starting from the last decades of the twentieth century, with global influences of neoliberal economic theory developed upon such concepts as minimal state intervention, free market, and privatization, it has been observed that educational services have been gradually privatized and educational responsibility of the state has been gradually decreased, as observed in many other aspects of society. This study, focusing on the place and importance of education in social justice, aims to provide a philosophical discussion around the questions: What is the role of education in realization of a just society? What are the effects of the commercialization of education on this aim? How does the fact that education has become a large part of commercial activities affect social justice? How, in a just society, could there be a balance between the responsibility of the state in the distribution of educational goods effective in social justice and privatization of education with its consequences?

Method:

This study examines first a political and economic theory that has been dominant both in theory and practice. Then, while specifying the outcomes of that theory, it particularly considers the consequences of the theory for educational policies and practices. After providing a critical analysis on these outcomes, this study ends with a philosophical discussion on the educational role of the state in the realization of sustainable social justice.

Discussion:

In the 1970's, in the places that lead theories and practices of the western world, such as the United States and the United Kingdom, neoliberal economic theory started to gain an important place in political discussions. In the following decades, with the influence of such international institutions as IMF (International Monetary Fund) and the World Bank, neoliberal economic theory came to the forefront both in developed and developing countries. By the influences of that theory, private investments and commercialization in education, as in various aspects of social structure, became a prominent policy. Starting especially form the 1980's, education has been gradually moved away from being considered as an essential public service provided by the state for its citizens. It is observed that the educational responsibility of the state has been decreased to a minimal level in time. Considering education as a commercial enterprise and approaching education with a profit-loss perspective have influenced and gradually changed social behaviors and reasoning styles. Rather than some democratic values, such as social cooperation, participation, and solidarity, some other values, such as entrepreneurship, consumerism, and profit-loss analysis have gradually gained considerable places in education. It has been reported that neoliberal education policies have weakened the sense of social justice and led to justify social inequalities among citizens. In accordance with these findings, this study provides a philosophical discussion on educational role and responsibility of the state in securing social justice.

Eğitim ve Ticaret İlişkisinde Toplumsal Adalet(sizlik)

Raşit Çelik https://orcid.org/0000-0003-1171-3156
Ankara Universitesi

Bildiri No: 612 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Eğitim bir toplumsal yapının en önemli ve en temel unsurlarından birini oluşturur. Bu nedenle eğitim devletin en temel sorumlulukları arasında görülür. Fakat yirminci yüzyılın son dönmelerinden itibaren özellikle minimal devlet müdahalesi, serbest piyasa ve özelleşme gibi temel kavramlar üzerine kurulu olan neoliberal ekonomik teorinin küresel etkisiyle, birçok alanda olduğu gibi eğitim hizmetlerinin de giderek özelleştiği ve devletin minimal bir sorumluluğa doğru gerilediği gözlemlenmektedir. Bu çalışma, eğitimin toplumsal adalet açısından önemi ve yeri odağında şu sorular çerçevesinde felsefi bir tartışma sunmayı amaçlamaktadır: Adil bir toplumsal düzenin gerçekleştirilmesinde eğitimin yeri nedir? Eğitimin ticarileşmesi, bu amacı gerçekleştirmede olumlu ya da olumsuz hangi etkileri ortaya çıkarmaktadır? Eğitimin ticaretin önemli alanlarından biri haline gelmesi toplumsal adaleti nasıl etkilemektedir? Adil bir toplumda, devletin toplumsal adaleti etkileyecek eğitimsel imkânların dağıtımındaki rolü ile eğitimin özelleşmesi ve bunun sonuçları arasında nasıl bir denge kurulabilir?

Yöntem:

Bu çalışmada öncelikle, belirtilen dönem içerisinde hem teoride hem de uygulamada hâkim olan bir siyaset ve ekonomi kuramı incelenecektir. Ardından, ilgili kuramın genel sonuçlarına değinilirken, özellikle eğitim politikaları ve uygulamalarında ortaya çıkan sonuçlar ele alınacaktır. Bu sonuçların olumlu ve olumsuz yanlarının eleştirel bir analizinden sonra, sürdürülebilir bir toplumsal adaletin gerçekleştirilmesinde devletin eğitimsel rolü üzerine felsefi bir tartışmayla çalışma sonlanacaktır.

Sonuç ve Tartışma:

Birleşik Devletler ve Birleşik Krallık gibi batı dünyasının kuram ve uygulamalarını yönlendiren merkezlerde, 1970'lerden itibaren neoliberal ekonomi teorisi siyaset tartışmalarında önemli bir yer edinmeye başlamıştır. Devam eden dönemlerde IMF (International Monetary Fund) ve Dünya Bankası gibi uluslararası kuruluşların da etkisiyle, hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerde neoliberal ekonomik teoriye dayalı politikalar ön plana çıkmıştır. Diğer birçok alanda da görüldüğü gibi, eğitimde de özel yatırımın öne çıkması ve eğitimin önemli bir ticaret alanı haline gelmesi bu teoriye dayalı izlenen politikaların bir sonucu olarak görülmektedir. Eğitim, özellikle 1980'lerden itibaren devletin vatandaşlarına sunduğu temel bir kamusal hizmet olarak görülmekten giderek uzaklaşmıştır. Zamanla devletin eğitimsel sorumluluğunun minimal bir seviyeye doğru gerilediği görülmektedir. Eğitimin özel ticari teşebbüs alanı olarak görülmesi ve eğitimde kar-zarar bakış açısının hâkim olması, aynı zamanda genel politik bakış açısıyla da birleşerek, toplumsal davranışları ve akıl yürütüme biçimlerini de giderek artan şekilde etkilemeye devam etmiştir. Toplumsal işbirliği, paylaşım, birliktelik gibi demokratik değerler yerine, girişimcilik, tüketim, kar-zarar analizi gibi değerlerin eğitimde giderek daha çok yer kapladığı görülmektedir. Toplumsal eşitsizliklerin de bu bağlamda normal olarak gerekçelendirildiği ve neoliberal politikalarca şekillenen eğitim uygulamalarının toplumsal adalet duygusunu giderek zayıflattığı ortaya çıkmaktadır. Bu sonuçlar doğrultusunda, bu çalışma devletin toplumsal adaletin korunması odağında eğitimsel sorumluluğu üzerine felsefi bir tartışmayla tamamlanmaktadır.

Evaluation Of The Statement Of "Education According To Nature" Within The Scope Of The Tradition Of Analytical Philosophy Of Education

Maide Şila Tiftikçi
Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The historical roots of the tradition of analytical philosophy are close to the present day. This tradition became effective in the middle of the twentieth century. "Language" has an important place in the focus of this philosophy. Concepts or discourses dealt with in analytical philosophy are examined through logical analysis. In other words, in analytical philosophy it is aimed to analyze in which way the meaning of information is an information in a linguistic way. Thus, it is thought that the ambiguities or confusions of meaning will be eliminated. It is also known that analytical philosophy criticizes idealist philosophy. It can be said that the traces of this tradition in the field of education are known as the tradition of analytical philosophy of education. At this point, similarly analytical philosophy of education analyzes definitions, metaphors, slogans, etc. of education within a certain systematic.

In this context, the framework of the analysis made for "Education According to Nature" by Hardie, who contributed to the analytical philosophy of education, is tried to be described. According to Hardie, "Education According to Nature" is an ambiguous expression. One reason for this is that it is not clear what is wanted from the concept of nature. From this point of view, Hardie examines the expression "Education According to Nature" with an analytical approach. First, he analyzed the proposition that *" A child's education ought to be such that it is free to develop according to the laws of its nature".* In this proposition, he stated that if the child does not grow up according to the laws of nature, it may be natural for him to encounter many miracles. He stated that the expression of education according to nature has expanded towards the meaning of "the child grows like a plant". In parallel, Hardie examined the analogy of "teacher-gardener".

The second point elaborates on the proposition that the basis of human knowledge is sense impression. He also mentioned the limitations of this proposition in itself. Third, it systematically analyzed propositions expressing moral education according to the rules of nature, and finally a process of education similar to the evolution people have undergone.

This study, designed with a qualitative approach, is limited to the analyzes of the term "Education according to Nature" by Hardie, a representative of the analytical philosophy of education. Based on Hardie's analysis, it can be said that the meaning of the statement "Education According to Nature" is not very clear. This statement has certain limitations in itself. For example, according to Hardie, the "gardener-teacher" metaphor considered within the scope of this statement cannot be generalized to all areas of development of the individual. This metaphor has some features similar to the physical development area of the individual.

Analitik Eğitim Felsefesi Geleneği Kapsamında "doğaya Göre Eğitim" İfadesinin Değerlendirilmesi

Maide Şila Tiftikçi
Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Analitik felsefe geleneğinin tarihsel kökenleri, günümüze yakındır. Bu gelenek XX. yüzyılın ortalarında etkili hâle gelmiştir. Odak noktasında "dil" önemli yer tutmaktadır. Analitik felsefede ele alınan kavramlar veya söylemler mantıksal çözümlemeler yoluyla irdelenmiştir. Başka bir ifadeyle, analitik felsefede bilginin hangi anlamda bilgi olduğunun linguistik bir biçimde analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Böylelikle anlam belirsizliklerinin veya karmaşalarının giderileceği düşünülmektedir. Ayrıca, analitik felsefenin, idealist felsefeyi eleştirdiği de bilinmektedir. Bu geleneğin eğitim alanındaki izlerinin, analitik eğitim felsefesi geleneği şeklinde bilindiği söylenebilir. Bu noktada analitik eğitim felsefesi, benzer bir şekilde eğitim tanımlarını, metaforları, sloganları vb. hususları belli bir sistematik içinde analiz etmektedir.

Bu kapsamda, bu çalışma özelinde "Doğaya Göre Eğitim" ifadesine analitik eğitim felsefesine katkısı bulununan Hardie tarafından yapılan analizin, çerçevesi betimlenmeye çalışılmıştır. Hardie'ye göre "Doğaya Göre Eğitim" ifadesi muğlak bir ifadedir. Bunun bir nedeni de doğa kavramından anlaşılmak istenenin net olmayışıdır. Buradan hareketle, Hardie "Doğaya Göre Eğitim" ifadesini analitik bir yaklaşımla incelemektedir. İlk olarak, "bir çocuğun eğitimi, kendi doğasının yasalarına göre yetişmekte özgür olmalıdır" önermesini analiz etmiştir. Bu önermede eğer çocuk, doğa yasalarına göre gelişmezse pek çok mucizeyle karşılaşmasının doğal olabileceğini belirtmiştir. Doğaya göre eğitim ifadesinin "çocuk bitki gibi yetişir" anlamına doğru genişlediğini belirtmiştir. Buna paralel olarak Hardie, "öğretmen-bahçıvan" benzetmesini incelemiştir.

İkinci nokta olarak insan bilgisinin temelinin duyum olduğu önermesini detaylandırmıştır. Bu önermenin de kendi içindeki sınırlıklarına değinmiştir. Üçüncüsü, doğa kurallarına göre olan ahlaki eğitimi ve son olarak da insanların geçirmiş olduğu evrime benzer bir eğitim sürecini ifade eden önermeleri sistematik bir biçimde incelemiştir.

Nitel bir yaklaşımla tasarlanan bu çalışma, "Doğaya Göre Eğitim" ifadesinin analitik eğitim felsefesinin bir temsilcisi olan Hardie'nin analizleriyle sınırlandırılmıştır. Hardie'nin analizlerine dayanarak "Doğaya Göre Eğitim" ifadesinin anlamının çok açık olmadığı söylenebilir. Bu ifadenin kendi içinde belli sınırlılıkları bulunmaktadır. Örneğin, Hardie'ye göre, bu ifade kapsamında düşünülen "bahçıvan-öğretmen" metaforu, bireyin tüm gelişim alanlarına genellenemez. Bu metafor, bir dereceye kadar bireyin fiziksel gelişim alanıyla benzer özellikler taşımaktadır.

Learning Settings As Maternal Space In Sarah Fielding'S The Governess; Or, The Little Female Academy

Mustafa Zeki Çıraklı[1] https://orcid.org/0000-0002-1760-3209, *Nilgün Müftüoğlu*[1] https://orcid.org/0000-0002-6919-1672

[1]KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The role of education in developing social conscience was among the priorities of the 18th century. The settings in Sarah Fielding's novels represent the historical and fictional social realms of the eighteenth-century England. The boarding schools for girls at the time were idiosyncratic educational settings that provide informal space in which the girls liberate their repressed feelings and feel more secure away from hierarchy and gaze. The significance of this study lies in the fact that Sarah Fielding's educational purposes and concerns have not been examined adequately from modern educational perspective since it was an eighteenth century novel and mostly analysed from feminist critical viewpoints. The aim of this study is to explore Sarah Fielding's *The Governess; or, The Little Female Academy* concerning the educational methods, techniques and strategies incorporating the significant elements of homosociality (Sedgewick, 1985) and storytelling. This study uses a critical method in its qualitative content analysis within the framework of the theory of postromantic education (Çıraklı, 2018), which draws on the essential role of "spatiality" and "experientiality" in the act of learning. The spatial features serving as a loose learning setting represented in Fielding's fictional narrative are analysed in terms of experientiality, a narratological and educational term, and the homosocial medium of the characters are discussed as a model of "maternal space" (Kristeva, 1989). The study shows that Sarah Fielding, on the one hand, adopts a missionary, purposeful, didactic, traditional method that is primarily concerned with behaviouristic techniques based upon the 18th century notion of prudence, and based upon the act of shaping the developing self, which refers to a remarkable social consciousness governed by paternal realm (norms), but on the other hand, she sets up an experiential medium of female homosociality, which in turn refers to a peaceful learning setting where the girls (individual learners) feel secure, inspired, liberated and creative away from hierarchy, prejudice, anxiety, gaze through storytelling. In other words, Fielding offers a maternal space against paternal setting, that is, *The Governess; or, The Little Female Academy* (1749), from an educational perspective, does not stress femininity or female homosociality, rather it foregrounds an educational notion of "space" where every learner responds to the stimulus in a creative way.

Reflections Of 21St Century Skills In Education Vision 2023

Seda Öz https://orcid.org/-
Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 1188 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

In the rapidly changing world, education also adapts to change, and elements such as educational philosophy, curriculum, and the content of resources are also changing. In parallel with this change, in most of the current studies about education, “21. Century skills” concept emerges. These skills that individuals must acquire in order to respond to the requirements and needs of the changing world constitute a wide range from analyzing information to imagination. Various arrangements are made for these skills that are desired to be acquired in our education system, and activities are organized to raise awareness.

One of the most important studies of our Ministry of National Education regarding adaptation to the changing world is the “2023 Education Vision” document. The document, published with the slogan "For a strong future", deals with the philosophy of education vision, school development model, data-based management, assessment and evaluation, human resources, school financing, guidance and psychological counseling, foreign language education, digital content. Equipped with innovative ideas for all levels of education from early childhood to lifelong learning, the 2023 Education Vision has adopted an education approach that evolves from quantity to quality. With the 2023 Education Vision Publicity Meeting held at Beştepe National Congress and Cultural Center on October 23, 2018, the document that came before us for the first time, attracted great attention and became the main source of everyone interested in education in our country.

This study, which handles the Education Vision 2023 document in the context of 21st Century skills, is a study designed on the basis of qualitative research, using the document analysis method to examine the necessary information.

The purpose of this study is to make a comprehensive analysis by examining the Education Vision 2023 in the light of 21st Century skills. In our study, "vision" and “21. Century skills” will be defined and it will be discussed which 21st Century skills are included in the Education Vision 2023. Our main problem will be how skills such as solving problems creatively, communicating effectively, making teamwork, adapting to technology, and producing new products correspond in the Education Vision 2023. For example, under the title of "Content and Application" in the document, "Design skill workshops will be established in all schools for the development of our children towards their interests, abilities and temperaments." will carry forward 21st century skills of our students, such as creative thinking, problem solving, collaboration, self-management, and productivity, who will work in the design skill workshops stated in the statement. In this study, as stated in the example, it will be determined which 21st Century skills are included in the scope of the Education Vision 2023 and which skills are more prominent.

2023 Eğitim Vizyonu'nda 21. Yüzyıl Becerilerinin Yansımaları

Seda Öz https://orcid.org/-
Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1188 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Hızla değişen dünyada eğitim de değişime ayak uydurmakta, eğitim felsefesi, müfredat, kaynakların içeriği gibi unsurlar da değişmektedir. Bu değişime paralel olarak eğitim ile ilgili yapılan güncel çalışmaların çoğunda "21. Yüzyıl becerileri" kavramı karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin, değişen dünyanın gerekliliklerine ve ihtiyaçlarına cevap vermek için edinmesi gereken bu beceriler bilgiyi analiz etmekten hayal gücüne kadar geniş bir yelpaze oluşturmaktadır. Eğitim sistemimize kazandırılması istenilen bu becerilere yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmakta, farkındalık oluşması için etkinlikler organize edilmektedir.

Değişen dünyaya uyum konusunda Milli Eğitim Bakanlığımızın yaptığı en önemli çalışmalardan biri de "2023 Eğitim Vizyonu" belgesidir. "Güçlü yarınlar için" sloganı ile yayımlanan belgede eğitim vizyonu felsefesi, okul gelişim modeli, veriye dayalı yönetim, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları, okulların finansmanı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, yabancı dil eğitimi, dijital içerik gibi konular ele alınmaktadır. Erken çocukluktan hayat boyu öğrenmeye kadar eğitimin her kademesi için yenilikçi fikirler ile donatılmış olan 2023 Eğitim Vizyonu, nicelikten niteliğe doğru evrilen bir eğitim anlayışını benimsemiştir. 23 Ekim 2018'de Beştepe Millet Kongre ve Kültür Merkezi'nde düzenlenen 2023 Eğitim Vizyonu Tanıtım Toplantısı ile ilk kez karşımıza çıkan belge büyük yankı uyandırmış, ülkemizde eğitim ile ilgilenen herkesin başucu kaynağı haline gelmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu belgesini 21. Yüzyıl becerileri bağlamında ele alan bu çalışma, gerekli bilgilerin incelenmesinde doküman analizi yöntemini kullanan, nitel araştırma temelinde desenlenmiş bir çalışmadır.

Bu çalışmanın amacı 2023 Eğitim Vizyonu'nu 21. Yüzyıl becerileri ışığında inceleyerek kapsamlı bir analiz yapmaktır. Çalışmamızda "vizyon" ve "21. Yüzyıl becerileri" kavramları tanımlanacak, 2023 Eğitim Vizyonu'nda hangi 21. Yüzyıl becerilerinin yer aldığı tartışılacaktır. Sorunları yaratıcı bir biçimde çözebilme, etkili iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme, teknolojiye uyum sağlayabilme, yeni ürünler ortaya koyma gibi becerilerin 2023 Eğitim Vizyonu'nda nasıl karşılık bulduğu temel problemimiz olacaktır. Örneğin belgede "İçerik ve Uygulama" başlığı altında yer alan "Çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişimleri için tüm okullarda tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır." ifadesinde yer alan tasarım beceri atölyelerinde çalışmalar yapacak olan öğrencilerimizin yaratıcı düşünme, problem çözme, işbirliği, kendini yönetme, üretkenlik gibi 21. Yüzyıl becerilerini ileriye taşıyacaktır. Bu çalışmada, örnekte belirtildiği gibi hangi 21. Yüzyıl becerilerinin 2023 Eğitim Vizyonu kapsamına alındığı, hangi becerilerin daha fazla öne çıktığı gibi tespitler yapılacaktır.

The Philosophical And Political Foundations Of An Effective Social Conscience Education

Hasan Ünder
Ankara Üniversitesi

Abstract No: 726 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this paper is to identify the philosophical and political foundations of an effective social conscience education.

As to method, it will be an argumentative essay.

The course of the argument will be as follows.

Social conscience is defined as feeling a moral responsibility and obligation for poverty, cruelty, discrimination and underserved evils, etc. in society and for their elimination.

Such ethical theories as Kantian ethics, utilitarianism and divine command theories of ethics–, obligate moral agents, to promote well-being of other members of moral community, beside unconditional duties to them. Negative utilitarianism order us to eliminate evils, Islamic ethic says that one must not while sleep his or her neighbour is hungry, Christianity obligates believers to be their brother's keeper.

This moral obligation, is, first of all, for the members of the society or the moral community to which we primarily feel ourselves to belong. The boundaries of moral community with its agent or patient members may be drawn on the bases of ethnicity, religious belief, rationality, sentience, geographical nearness, political community or citizenship.

People with a developed conscience and material or social resource, such as individual benefactors, philanthropists or humanitarians organized as NGO's, business organizations which fund social responsibility projects try to eliminate the unjustified evils from which some members of their community suffer.

But the efforts of these individuals or groups are not effective. Social evils continue to exist. Because, depending on the extend of evil, of the power of those who profit from evils, and of the number of those who are exposed to evils, the resources of those conscientious people remain inadequate for eliminating social problems. (2) Such humanitarian efforts cannot reach to unnoticed, unheard or not willing to be visible victims. (3) This kinds of help form an hierarchical and even paternalistic agent and actor relationship between the helpers and receivers, which is degrading for the receivers.

Today the possibilities and consciousness of social organization, the means of struggle against such evils as poverty, cruelty, starvation have been increased compared to the times in which moral theories and religions had arisen. Social conscience of individual persons in a moral community can be institutionalized in constitutions of political communities and individual consciences can be transformed into an effective, powerful collective conscience capable to eradicate social evils. The idea of welfare state, socialism and John Rawls' theory of justice as fairness are important steps in this direction. Worldwide social problems too can be solved by higher level moral communities.

Social conscience education should aim to cultivate such a collective or institutionalized conscience in individuals and, if cultivated, to increase and sustain it. A social conscience education in this direction should be based on (i) a human right theory or a theory of justice which help to make a distinction between good and evil, and just and unjust, and (ii) a philosophical perspective (a) which can justify these theories and (b) which can refute the arguments of such views as social Darwinism, egoism and fatalism.

Etkili Bir Toplumsal Vicdan Eğitiminin Felsefi ve Siyasal Temelleri

Hasan Ünder
Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 726 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu bildirinin amacı, etkili bir toplumsal vicdan eğitiminin felsefi ve siyasal temellerini saptamaktır.

Yöntemine gelince, o argümentatif bir bildiri olacaktır.

Bildirinin akışı şöyledir:

Toplumsal vicdan, toplumdaki açlık, yoksulluk, zulüm, dışlama hak edilmemiş kötülüklere karşı duyulan ve durumlar yoksulluk karşısında üzüntüye ve gidermek için bir şeyler yapma konusunda yükümlülük duygusudur.

Ahlak teorileri (faydacılık, kant etiği, dinsel etikler), genellikle başkalarına karşı koşulsuz ödevlerimiz yanında başkalarının iyiliğini geliştirme gibi ödevler de yükler. Negatif faydacılık kötülükleri ortadan kaldırmamızı, İslami etik haksızlık karşısında susan dilsiz şeytandır veya komşusu aç yatarken tok yatan bizden değildir gibi buyruklarla ahlaksal topluluğun diğer üyelerinin kötü durumunu iyileştirmeyi ahlaksal bir yükümlülük olarak yükler.

Bu yükümlülük, bizim kendimizi birincil olarak ait hissettiğimiz toplumun (ya da ahlaksal topluluğun) üyelerine yöneliktir. Fail veya bağımlı üyeleriyle ahlaksal topluluğun sınırları birey için etnisite veya dinsel inanç, akıllı olma veya duyarlık, mekansal veya zamansal yakınlık, siyasal topluluk veya vatandaşlık temelinde çizilebilir.

Toplumsal vicdanı gelişmiş ve de imkanlara sahip olanlar, bireysel hayırseverler olarak, sivil toplum kuruluşu olarak örgütlenen filantropikler veya hümaniteryenler, toplumsal sorumluluk projeleri geliştiren iş kuruluşları olarak veya bir biçimde ahlaksal topluluğun üyeleri olarak görülen hayvanları sevenler olarak, ahlaksal topluluk içindeki kötülüklerle mücadele ederler.

Bu grupların çabaları etkili değildir. Çünkü (1) kötülüklerin boyutuna, kötülüklerden yararlananların gücüne ve kötülüklere maruz kalan insanların sayısına bağlı olarak toplumsal vicdanın harekete geçirdiği bu grupların kaynakları ve çabaları kötülükleri ortadan kaldırmaya yetmez, kötülükler biraz hafifletilmiş bir biçimde de olsa var olmaya devam eder. (2) Bu tür yardımlar fark edilmeyen, sesini duyuramayan ya da duyurmayan kurbanlara ulaşamaz. (3) Ahlaksal topluluk içinde yardım alanları aşağılayıcı nitelikte hiyerarşik bir fail-bağımlı ilişkisi, belki giderek paternalistik bir hiyerarşi oluşur. Hatta bazılarının kötü durumu, bazı insanların "vicdanlılık" veya "kahramanlık" gösterileri için kullandıkları bir fırsat haline gelir.

Bugün toplumsal örgütlenme imkanları ve bilinci ve yoksulluk, açlık, salgın hastalık gibi kötülüklerle mücadele araçları, ahlak sistemlerinin ve dinlerin ortaya çıktığı dönemlerle karşılaştırıldığında son derece gelişmiştir. Bir ahlaksal topluluğun içindeki tek tek kişilerin toplumsal vicdanları, kolektif olarak ahlaksal topluluğun anayasasında kurumsallaştırılabilir ve bireysel vicdanlar toplumsal kötülükleri tamamen ortadan kaldırmaya yetenekli etkili, güçlü kolektif vicdan haline getirilebilir. Sosyal devlet ya da refah devleti fikri, sosyalist devlet ideali, Rawls'ın "hakkaniyet olarak adalet" kuramı bu yolda atılmış önemli adımlardır. Dünya çapındaki kötülükler de yine aynı şekilde daha üst düzeydeki ahlaksal topluluklar tarafından çözümlenebilir.

Toplumsal vicdan eğitiminin amacı, bireylerde böyle bir kolektif ya da kurumsallaştırılmış toplumsal vicdanının oluşturulmasına ve oluşturulmuş ise sürdürülmesine yönelik olmalıdır. Bu yönde bir vicdan eğitimi, (i) kötülükle kötülük olmayanı, adil ile adaletsiz olanı ayırt etmeye yardımcı olacak bir bireysel haklar ve adalet teorisini ve (ii) (a) Bu teorilerin haklı çıkaracak ve (b) sosyal vicdanın gereksizliğini, imkansızlığını veya güçsüzlüğünü açık veya örtük olarak söyleyen sosyal Darwinizm, egoizm, kadercilik, insan doğası hakkında kötümserlik gibi düşünceleri çürütmeye yetenekli felsefi bir perspektife dayanmalıdır.

Curriculum and Instruction

Eğitim Programları ve Öğretim

Developing The Understanding Skills Of 4Thgrade Students By Using Mind Films Technique

Gürbüz Ocak[1], Burak Olur[1], Tuğçe Kızılgöl[1]

[1]Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 260 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It is aimed to improve the comprehension skills of 4th grade students with the use of 'Mind Movies' technique, which is innovative and active. It is believed that this technique, which has not been used before, will bring a different perspective to the solution of the problem.

Method

This research, designed in accordance with the qualitative research model, was carried out with the individual teacher research, which is included in the scope of the action research. The study group of the study consists of 20 students studying in the 4th grade determined by the homogeneous sampling method in 2018-2019 academic year in a primary school located in Şuhut district of Afyonkarahisar province. The research process is planned for 6 weeks. Before starting the research, observation and experimentation was carried out in the classroom environment, and the students were accustomed to the researcher. In problem determination, the opinions of the classroom teacher and the advisory teacher were taken into consideration. As a result of the observations and interviews, the factors which are thought to prevent the students to develop understanding skills were determined. These factors were taken into consideration during the planning of the action research and the process was shaped in line with the needs of the students. The study consists of 4 action plans in total. MEB Turkish course curriculum (2019) was taken into account while creating action plans as well as post-implementation observations and feedbacks. Research data were obtained by using student dairy, co-observer dairy and focus group interviews. Voice recordings were taken during the interviews. Content and descriptive analysis techniques were used together in the analysis of the data.

Results

In the light of the findings obtained from the research data, it was observed that applying the "Mind Movie" technique had a positive effect on the comprehension skills of 4th grade students. The students' level of understanding has increased with the technique that makes the abstract concepts more concrete and more understandable. This situation was also expressed by the co-observer. The majority of students were reached through the technique's different options for students to express themselves in the process. In addition, studying different types of texts in each action plan aroused curiosity and increased attendance. Students who found their reading boring before the application emphasized that they gained a more enjoyable and fun dimension as a result of the application.

Conclusion

As a result of the research, it was observed that the "Mind Movies" technique had a positive effect on the development of students' understanding skills. In line with the opinions of the students, it was determined that the interest and love of the students towards Turkish lesson and reading texts increased. However, it was determined that the students had difficulties in sharing tasks during the group work and they tend to make noise. It can be suggested to offer solutions to the problems encountered during the application process with the studies to be carried out with different sample groups.

4. Sınıf Öğrencilerinin Anlama Becerilerinin Mind Movies Tekniği Kullanılarak Geliştirilmesi

Gürbüz Ocak[1], Burak Olur[1], Tuğçe Kızılgöl[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 260 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırma ile 4. Sınıf öğrencilerinin anlama becerilerinin, yenilikçi ve öğrenciyi aktif kılan ''Mind Movies (Akıl Filmleri)'' tekniğinin kullanımı ile geliştirilmesi amaçlanmıştır. Daha önce kullanılmayan bu tekniğin sorunun çözümüne farklı bir bakış açısı getireceğine inanılmaktadır.

Yöntem

Nitel araştırma modeline uygun olarak tasarlanan bu araştırma, eylem araştırması kapsamında yer alan bireysel öğretmen araştırması ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Afyonkarahisar iline bağlı Şuhut ilçesinde bulunan bir ilkokulda, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında benzeşik (homojen) örnekleme yöntemi ile belirlenen ve 4. Sınıfta öğrenim gören 20 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma süreci 6 hafta olarak planlanmıştır. Araştırmaya başlamadan önce sınıf ortamında gözlem ve deneme uygulaması yapılarak öğrencilerin araştırmacıya alışmaları sağlanmıştır. Problem tespitinde sınıf öğretmeninin ve rehber öğretmeninin görüşleri dikkate alınmıştır. Yapılan gözlem ve görüşmeler sonucunda öğrencilerin anlama becerilerini geliştirmelerini engelleyici nitelikte olduğu düşünen etkenler belirlenmiştir. Eylem araştırmasının planlanma sürecinde bu etkenler dikkate alınmış olup, süreç öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmiştir. Çalışma toplamda 4 eylem planından oluşturulmuştur. Eylem planları oluşturulurken MEB (2019) Türkçe dersi öğretim programının yanısıra uygulama sonrası gözlemler ve dönütler dikkate alınmıştır. Araştırma verileri öğrenci günlükleri, eş gözlemci günlükleri ve odak grup görüşmeleri kullanılarak elde edilmiştir. Görüşmeler süresince ses kayıtları alınmıştır. Verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri bir arada kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma verilerinden elde edilen bulgular ışığında ''Mind Movie (Akıl Filmleri)'' tekniğini uygulamanın 4. Sınıf öğrencilerinin anlama becerileri üzerinde olumlu etki yarattığı görülmüştür. Soyut kavramların somutlaştırılarak daha anlaşılır bir hal almasını sağlayan teknik ile öğrencilerin anlama düzeyleri yükselmiştir. Bu durum eş gözlemci tarafından da ifade edilmiştir. Tekniğin süreç içerisinde öğrencilere kendilerini ifade edebilecekleri farklı seçenekler sunması yoluyla ise öğrencilerin çoğunluğuna ulaşılabilmiştir.Ayrıca, her eylem planında farklı türden metinlerin çalışılması öğrencilerde merak uyandırmış ve derse katılımı arttırmıştır. Uygulama öncesinde okuma metinlerini sıkıcı bulan öğrenciler uygulama sonucunda daha zevkli ve eğlenceli bir boyut kazandığını vurgulamışlardır.

Sonuç

Araştırma sonucunda ''Mind Movies (Akıl Filmleri)'' tekniğinin öğrencilerin anlama becerisinin gelişimi üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu görülmüştür. Öğrenci görüşleri doğrultusunda, öğrencilerin Türkçe dersine ve okuma metinlerine olan ilgilerinin ve sevgilerinin arttığı belirlenmiştir. Ancak öğrencilerin grup çalışması süresince görev paylaşımı yapma konularında sıkıntı yaşadıkları ve gürültü yapma eğiliminde oldukları belirlenmişlerdir. Farklı örneklem grupları ile gerçekleştirilecek çalışmalar ile uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri sunulması önerilebilir.

Eliminating English Speech Problems Through Visual Material Assisted Dialogues

Gürbüz Ocak[1], Umut Acar[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nowadays, foreign language learning and teaching is of great importance. The main objective of foreign language teaching is to enable students to use their basic language skills effectively. Improving speaking skills has an important place in foreign language teaching. The purpose of speaking skills is not only to say the voices in the language, but to communicate with a foreigner in the target language, thus, one of the most important aims in foreign language teaching is speaking. In this study, some activities were planned to enable to speak English in a spontaneous way through speech activities and to ensure the active participation of all students in speaking activities in the 6th grade English class' students. For this purpose, presenting the pictures of the students to the class, establishing a dialogue by playing a role, preparing slogans and debating activities were applied. Prior to the application, the literature related to activities and action research to increase speaking skills were scanned. Then, the first class of action was determined and the first action plan was prepared. After the application in the classroom, a teacher diary about the situations encountered during the lesson was kept, video record was taken with the permission of the students and the students were asked to keep a diary about their studies. After the first application, considering the problems encountered in the classroom, the activity of establishing a dialogue was performed by playing an in-class role according to the 2nd action plan. In order to evaluate the responses collected from the teacher diary, the observations made in the lesson and the students, the third action plan was prepared in line with the suggestions of the branch teachers and the professional education sciences. In the third action plan, the action plans that were previously implemented were reviewed and a study to present slogans that students could participate effectively was prepared and implemented. Notes were taken about problems experienced in the 3rd action plan in the teacher diaries, and the 4th Action plan was developed as a suggestion based on the situations in all the action plans at the end of the interviews with the co-observer and clan teachers invited to the class. Students are divided into groups with equal success for the discussion. In the light of the data obtained from the students, the answers of the students, which will support the themes determined for the questions asked in the interview, are included in the findings section.. After all the applications were made, the data were collected by making focus group and individual interviews from the students. Codes and themes were determined for each question by transferring sound recordings to computer environment more systematically. The codes and themes determined by the co-observer application were compared and the reliability of the application was measured as 80.9%. According to the findings of the research, it was determined that 6th grade students' English speaking activities make the lesson enjoyable and motivating and enable students to participate actively in the lesson.

İngilizce Konuşma Problemlerinin Görsel Materyal Destekli Diyaloglar Yoluyla Giderilmesi

Gürbüz Ocak[1], Umut Acar[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde yabancı dil öğrenimi ve öğretimi büyük önem taşımaktadır. Yabancı dil öğretiminin başlıca hedefi, öğrencilerin temel dil becerilerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Temel dil becerilerinden konuşma becerisini geliştirme, yabancı dil öğretiminde önemli yer tutmaktadır. Konuşma becerisinde amaç sadece dildeki seslerin çıkarılması demek değil, karşılaştığımız bir yabancıyla hedef dilde iletişim kurmaktır, dolayısıyla yabancı dil öğretiminde en önemli amaçlardan biri konuşmadır. Bu çalışma da 6. Sınıf İngilizce dersinde görsel materyal destekli konuşma etkinlikleriyle öğrencilerin spontane bir şekilde İngilizce konuşmalarını sağlamak ve tüm öğrencilerin etkin katılımını sağlamak için bazı etkinlikler planlanmıştır. Bu amaçla öğrencilerin çizdikleri resimleri sınıfa sunma, rol oynayarak diyalog kurma, slogan hazırlama ve münazara etkinlikleri uygulanmıştır. Uygulama yapılmadan önce konuşma becerilerini arttırıcı etkinlikler ve eylem araştırması ile ilgili literatür taranmıştır. Ardından uygulamanın yapılacağı ilk sınıf belirlenerek 1. eylem planı hazırlanmıştır. Sınıfta uygulama yapıldıktan sonra ders sırasında karşılaşılan durumlara ilişkin öğretmen günlüğü tutulmuş, öğrencilerin izniyle video kaydı alınmış ve öğrencilerden yaptıkları çalışmalar hakkında günlük tutmaları istenmiştir. Öğretmen günlüğünden, ders içerisinde yapılan gözlemlerden ve öğrencilerden toplanan yanıtların değerlendirilmesi için zümre öğretmenleri ve eğitim bilimleri uzmanının önerileri doğrultusunda 1. eylem planındaki eksiklikleri giderilerek 2. eylem planı hazırlanmıştır. Yapılan ilk uygulamanın ardından sınıf içerisinde karşılaşılan problemler göz önünde bulundurularak 2. eylem planına göre ders içi rol oynayarak diyalog kurma etkinliği yapılmıştır. Daha önce uygulanan eylem planları gözden geçirilerek öğrencilerin etkin katılabileceği sloganları sunma çalışması ile 3. eylem planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. 3. eylem planında yaşanan sorunlar öğretmen günlüklerine not edilerek, sınıfa davet edilen eş gözlemci ve zümre öğretmenleri ile yapılan görüşmelerin sonunda tüm eylem planlarındaki durumlardan yola çıkarak öneri niteliğinde 4. Eylem planı oluşturulmuştur. Öğrenciler münazara için eşit başarıda gruplara ayrılmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler ışığında görüşmede sorulan sorular için belirlenen temaları destekleyecek nitelikte öğrencilerin cevaplarına bulgular kısmında yer verilmiştir. Tüm uygulamalar yapıldıktan sonra öğrencilerden odak grup görüşmesi ve bireysel görüşmeler yapılarak veriler toplanmıştır. Ses kayıtları bilgisayar ortamına aktarılarak daha sistematik olarak incelenip her soru için kod ve temalar belirlenmiştir. Eş gözlemci uygulaması ile belirlenen kod ve temalar karşılaştırılmış ve uygulamanın güvenirliği %80.9 olarak ölçülmüştür. Araştırma bulgularına göre, 6.sınıf öğrencileri İngilizce konuşma etkinlikleri dersi eğlenceli ve motive edici hale getirdiği ve öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağladığı belirlenmiştir.

Evaluation Of Supporting And Training Courses At Secondary School According To Opinions Of Teachers

Taha Yazar[1], Cebrail Baran[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose Of The Study

The goal of this research is evaluating the supporting and training courses in secondary school according to the opinions of teachers.

The research objective is looking for the answers of these questions.

1. What are the reasons for teachers to participate in the supporting and training courses?

2. What do the teachers think about the reasons of students' attending the supporting and training courses?

3. Do the teachers think that the supporting and training courses serve the purpose ?

Method

This research is done by phenomenology design which is one of the qualitative research designs. The working team consists of the teachers who participated in the supporting and training courses of 10 different schools which are located in Battalgazi and Yesilyurt central towns of Malatya in 2017-2018 Education year. 65 teachers participated in this research. 46 of them (% 71) are male, 19 of them (%29) are female.

Findings

The results of the research are analyzed on three themes about the questions that are asked to the teachers.

According to the first finding, the reasons for teacher to participate in the supporting and training courses are the benefits of economic return (f=48), helping students succeed (f=23) respectively.

According to the second finding, in teachers' opinion, the reasons for students to attend the courses are increasing their success (f=31), being successful in exams (f=28) respectively.

According to the third finding, teachers' positive opinions if the courses serve the purpose are increasing the class and exam success of students (f=17), students' doing more exercises (f=8) respectively.

According to the third finding again ,teachers' negative opinions if the courses serve the purpose are absenteeism of most students (f=11), the students who are willing to attend course don’t attend course (f=8) respectively.

Results

When analyzing the findings of the reasons why teachers participate in the supporting and training courses, the benefits of economic return is mentioned most. As a matter of fact, it is stated within the instruction of the support and education courses that extra classes will be paid passingly by 100 percent.

According to the teachers, when analyzing the findings of the reasons for students to attend the supporting and training courses, increasing the success of class is mentioned most.

When analyzing the findings of teachers' positive opinions on if the supporting and training courses serve the purpose, the idea of increasing the student's class and exam success is mentioned most by the teachers.

When analyzing the findings of teachers' negative opinions on if the supporting and training courses serve the purpose, the idea of the absenteeism of most students is mentioned most by the teachers.

Ortaokuldaki Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Taha Yazar[1], Cebrail Baran[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 778 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ortaokuldaki destekleme ve yetiştirme kurslarının bu kurslarda görev alan öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Araştırmanın amacına bağlı olarak şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin, destekleme ve yetiştirme kurslarında görev alma nedenleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin, öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılma nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Öğretmenlerin, destekleme ve yetiştirme kurslarının amacına hizmet etmesine ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Malatya iline bağlı Battalgazi ve Yeşilyurt Merkez İlçelerinde bulunan 10 ortaokulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarında görev alan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmaya 65 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin 46'ü (%71) erkek, 19'u (%29) kadındır.

Bulgular

Araştırmanın bulguları, öğretmenlere sorulan sorularla ilgili olarak üç tema altında incelenmiştir.

Birinci bulgu incelendiğinde, öğretmenlerin destekleme ve yetiştirme kurslarında görev alma gerekçeleri sırasıyla; ekonomik getiriden yararlanmak (f=48), öğrencilerin sınav başarılarına katkıda bulunmak (f=23) şeklinde devam etmektedir.

İkinci bulgu incelendiğinde, öğretmenlere göre öğrencilerin kurslara katılma sebepleri sırasıyla; ders başarısını arttırmak (f=31), sınavlarda başarılı olmak (f=28) şeklinde devam etmektedir.

Üçüncü bulgu incelendiğinde, kursların amacına hizmet etmesi ile ilgili öğretmenlerin olumlu görüşleri sırasıyla; öğrencinin ders ve sınav başarısını arttırmaktadır (f=17), daha fazla soru çözülüyor (f=8) şeklinde devam etmektedir.

Yine üçüncü bulgu incelendiğinde, kursların amacına hizmet etmesi ile ilgili öğretmenlerin olumsuz görüşleri sırasıyla; öğrencilerin birçoğu devamsızlık yapmaktadır (f=11), yeterince istekli öğrenciler kurslara gelmiyor (f=8) şeklinde devam etmektedir.

Sonuç

Öğretmenlerin destekleme ve yetiştirme kurslarında görev alma gerekçelerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenler tarafından en çok ekonomik getiriden yararlanmak konusu dile getirilmiştir. Nitekim Destekleme Ve Yetiştirme Kursları Yönergesi kapsamında ek derslerin %100 fazlasıyla ödeneceği belirtilmiştir.

Öğretmenlere göre öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılma sebeplerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenler tarafından en çok dile getirilen görüş ders başarısını arttırmak olmuştur.

Destekleme ve yetiştirme kurslarının amacına hizmet etmesi ile ilgili öğretmenlerin olumlu görüşlerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenler tarafından en çok öğrencinin ders ve sınav başarısını arttırmaktadır görüşü dile getirilmiştir.

Destekleme ve yetiştirme kurslarında amacına hizmet etmesi ile ilgili öğretmenlerin olumsuz görüşlerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenler tarafından en çok öğrencilerin birçoğu devamsızlık yapmaktadır görüşü dile getirilmiştir.

Investigatıon Of Beliefs And Expectations About Language Learning Of Foreign Language Learners

Mustafa Çelebi[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528, *Sine Temircan*[2] https://orcid.org/0000-0001-7347-3827

[1]*Erciyes Üniversitesi*

[2]*Şair Cahit Sıtkı Tarancı Anadolu Lisesi*

Abstract No: 524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The adequacy of teaching depends on several factors. All factors in the learning and teaching environment affect the learning process and student success. Students' high level of language learning beliefs and meeting their expectations are seen as important factors that positively affect the language learning process. Studies on foreign language teaching in Turkey more common problems and solutions, methods and practices are for the resources used in teaching foreign languages to be examined in terms of different variables. Although there are many studies on the subject, it is seen that learning Turkish and English as a foreign language is not realized at the targeted level. It is thought that students' attitudes, beliefs and expectations towards foreign language learning are important factors affecting language learning and these factors affect academic success. Although the beliefs that students' beliefs about foreign language learning and their attitudes about foreign language learning play a key role in accelerating or preventing success, and the idea that these beliefs affect language learning strategies are not new, these beliefs, attitudes and strategies are different in different educational institutions and There are very few studies investigating in a wider social context that includes a large sampling group selected among students in the group.

The main aim of the study is to determine the beliefs and educational expectations of Turkish and foreign students learning foreign languages and to examine the differences according to the variables of group, gender, field of study, academic achievement. 153 students learning Turkish in Kayseri Erciyes University Continuing Education Center and 170 students learning English in the School of Foreign Languages participated in the study in the 2018-2019 academic year. The personal information form prepared by the researcher as a data collection tool in the study, the “Inventory of Beliefs in Language Learning“ (BALLI) developed by Horwitz (1985,1987) and the version of BALLI by Kunt (207) adapted for students learning Turkish as a foreign language The “Education Expectations Survey” (SEE) developed by McCargar (1993) was translated into Turkish. In the analysis of the study, in descriptive statistics, percentage, frequency and mean techniques were used, and for non-normal comparisons Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests were used. In the study, it was concluded that the language learning beliefs of the students learning Turkish and English were significantly different, and the language learning beliefs of the students learning Turkish were higher than the students learning English. It was observed that the educational expectations of the participants did not differ significantly. In addition, a moderate positive correlation was found between language learning beliefs and educational expectations. In short, it can be said that as the language beliefs of the participants increased, their educational expectations increased.

Yabancı Dil Öğrenen Öğrencilerin Dil Öğrenme İnanç ve Beklentilerinin İncelenmesi

Mustafa Çelebi[1] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528, *Sine Temircan*[2] https://orcid.org/0000-0001-7347-3827

[1]*Erciyes Üniversitesi*

[2]*Şair Cahit Sıtkı Tarancı Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretimin yeterliliği çeşitli faktörlere bağlıdır. Öğrenme öğretme ortamında bulunan bütün faktörler öğrenme sürecine, öğrenci başarısına etki etmektedir. Öğrencilerin dil öğrenme inançlarının yüksek olması ve beklentilerinin karşılanması dil öğrenme sürecini olumlu yönde etkileyen önemli faktörler olarak görülmektedir. Türkiye'de yabancı dil öğretimi konusunda yapılan çalışmalar daha çok karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, kullanılan yöntemler ve uygulamalar, yabancı dil öğretiminde kullanılan kaynakların çeşitli değişkenler açısından incelenmesine yöneliktir. Konuyla ilgili yapılan pek çok çalışma bulunmasına rağmen yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce öğreniminin hedeflenen düzeyde gerçekleşmediği görülmektedir. Öğrencilerin yabancı dil öğrenimine karşı olan tutumları, inançları ve beklentilerinin dil öğrenimini etkileyen önemli faktörler olduğu ve bu faktörlerin akademik başarıyı etkilediği düşünülmektedir. Her ne kadar öğrencilerin yabancı dil öğrenimi ile ilgili inançları ve yabancı dil öğrenimi ile ilgili tutumlarının başarıyı hızlandırmada veya engellemede anahtar rol oynadığı düşüncesi ve söz konusu inançların dil öğrenme stratejilerini etkilediği fikri yeni değilse de, bu inançların, tutumların ve stratejilerin değişik eğitim kurumlarında ve değişik yaş grubundaki öğrenciler arasından seçilen geniş bir örnekleme grubunu içeren daha geniş bir toplumsal bağlamda incelendiği araştırma sayısı çok azdır.

Araştırmanın temel amacı, yabancı dil öğrenen Türk ve yabancı öğrencilerin dil öğrenme inanç ve eğitim beklentilerinin belirlenmesi ve grup, cinsiyet, öğrenim görülen alan, akademik başarı değişkenlerine göre farklılıklarının incelenmesidir. Araştırmaya 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Kayseri Erciyes Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezinde Türkçe öğrenmekte olan 153, Yabancı Diller Yüksekokulunda İngilizce öğrenmekte olan 170 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Horwitz (1985,1987) tarafından geliştirilen "Dil Öğrenmeye İlişkin İnançlar Envanteri" (BALLI) ve Kunt (207) tarafından BALLI'nın Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler için uyarlanmış versiyonu ve son olarak McCargar (1993) tarafından geliştirilen "Eğitim Beklentileri Anketi" (SEE) Türkçeye çevrilerek kullanılmıştır.

Araştırmanın analizinde araştırmanın alt problemleri doğrultusunda betimsel istatistiklerde yüzde, frekans ve ortalama tekniklerinden, fark testlerinde ise normal dağılım göstermeyen karşılaştırmalar için kullanılan Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Araştırmada Türkçe ve İngilizce öğrenen öğrencilerin dil öğrenme inançlarının anlamlı düzeyde farklı olduğu, Türkçe öğrenen öğrencilerin dil öğrenme inançlarının İngilizce öğrenen öğrencilerden yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılıcıların eğitim beklentilerinin ise anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir. Bunun yanında dil öğrenme inançları ile eğitim beklentileri arasında orta dereceli pozitif yönde ilişki bulunmuştur. Kısacası katılımcıların dil öğrenme inançları arttıkça, eğitim beklentilerinin de arttığı söylenilebilir.

The Effect Of Speech Learning Circus Technique'S On Academic Achievement In Teaching Foreign Languages

Mehmet Temur[1], Murat Tuncer[2]
[1]*İnönü Üniversitesi*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 14 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Speech Learning Circus Technique(SLCT), which is Particularly expected to have an important impact on developing students' speaking skill, has also influences on other varies skills of students such as; to disclose their different perspectives on a specific topic and situation, to provide an environment and opportunity to help them innovate and develop their different and varies behaviors. In the study, amongst the experimental research methods, pretest-and posttest control-group design was used. Present study was carried out and administered on 50 students, studying at Higher Schools of Foreign Language Preparatory classes in Inonu University for a five-week duration in 2018- 2019 academic year. Period, in which the study was carried out, the subject of Past Perfect Continuous and Past Perfect Tenses were implemented. Data of study were obtained through final versions of "rubric instruments", which were processed and revised by prospective experts in charge related to domain. With the aim to be able to control the normality of distribution with the data obtained, Kolmogorov Smirnov and Shapiro-Wilk statistical analyses tests were utilized. In addition, one-way variance analyse and Ancova analyze tests were utilized to compare the achieved average scores between experimental group and controlled group. According to Ancova statistical analysis tests' results, no significant differences of mean in average score levels have been determined between experimental and controlled groups related to Past Perfect Continuous Tense and Past Perfect Tense subjects. Accordingly, no significant differences of mean in average score levels were determined within Past Perfect Continuous Tense in terms of genders either. According to the findings obtained, we have come to a conclusion that the use of "Speech Learning Circus Technique" in foreign language learning processes has not significant effects on foreign language learning courses. Contrary to results revealed above, achieved scores' mean of experimental group were indicated to be higher proportionally than that of controlled groups' achieved scores mean. In the same way, similar findings were also obtained from experiment group regarding genders' variables whose woman and man students' achieved scores mean were determined to be higher proportionally than that of women and men students' achieved scores mean in control group. Finally, in this aspect, according to the study's findings acquired, although Speech Learning Circus Technique has not yielded significantly in different mean in learning foreign language when compared with findings in control groups, still it can be assessed that SCLT can be applied as an alternative teaching method in teaching foreign language. This method is recommended to be studied in order to examine, to what extent, it has effects on certain affective features in foreign language courses such as (attitude, interest and self- efficacy etc.).

Konuşma Halkası Öğrenme Tekniğinin Yabancı Dil Öğretiminde Akademik Başarıya Etkisi

Mehmet Temur[1], Murat Tuncer[2]

[1]*İnönü Üniversitesi*

[2]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 14 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemiz açısından bir değerlendirme yapıldığında yabancı dil öğreniminin beklentilerin altında kaldığı söylenebilir. Bu sonucu ortaya çıkaran pekçok etkenden söz edilmekle beraber henüz gerçek anlamda bir çözüm bulunamadığı da ortadadır. Yabancı dil öğretimi konusunda yaşanan sorunlara neden olarak öğretimde kullanılan yöntem ve yaklaşımların da etkili olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırmada konuşma halkası tekniğinin yabancı dil öğretiminde etkili olup olmadığı tartışılmıştır. Özellikle konuşma becerisinin geliştirilmesinde etkili olması beklenen konuşma halkası tekniği öğrencilerin bir konu veya durum üzerindeki farklı bakış açılarını açığa vurmaya, değişik ve çeşitli davranışlarını yenilemeye ve geliştirmeye olanak sağlayan bir teknik olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırmada deneysel araştırma desenlerinden öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma İnönü Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu Hazırlık sınıfında okuyan 50 katılımcı üzerinde beş haftalık sürede yürütülmüştür. Deneysel çalışmanın yürütüldüğü süreçte Past Perfect Continous ve Past Perfect Tense konuları işlenmiştir. Araştırmanın verileri uzman görüşü sonucunda son halini alan rubrikler yardımıyla elde edilmiştir. Elde edilen bu verilerin dağılımının normalliğini denetlemek amacı ile Kolmogorov Smirnov ve Shapiro-Wilk Testlerinden yararlanılmıştır. Bunun yanında tek yönlü varyans analizi ve Ancova analizi ile deney ve kontrol grupları başarı ortalamaları karşılaştırılmıştır. Ancova analizi sonuçlarına göre deney ve kontrol grupları Past Perfect Continious Tense puanları arasında anlamlı düzeyde görüş farkı belirlenememiştir Benzer şekilde cinsiyet açısından da Past Perfect Continious Tense puanları arasında anlamlı şekilde farklılaşma bulunmamıştır. Sonuç olarak, elde edilen bulgular yabancı dil öğrenme sürecinde "Konuşma Halkası Öğrenme Tekniğinin' kullanımı yabancı dil öğrenimi üzerinde etkili olmadığı sonucuna varılmıştır. Buna karşın deney grubu başarı puanları nispeten kontrol grubundan daha yüksektir. Aynı bulgular cinsiyet değişkeni açısından da elde edilmiş, deney grubundaki kadın ve erkeklerin kontrol grubundaki kadın ve erkeklere oranla başarı puanları daha yüksek bulunmuştur. Araştırma bulgularına göre konuşma halkası tekniği anlamlı fark yaratacak düzeyde etkili bulunmasa da kontrol grubu ile kıyaslandığında yabancı dil öğretimine alternatif bir yöntem olarak değerlendirilebilir. Bu yöntemin yabancı dil derslerinde duyuşsal özelliklere (Tutum, ilgi, Özyeterlik v.b.) ne ölçüde etki ettiği araştırılması gereken bir durum olarak önerilebilir.

Investigations Of Language Learning Strategies Of Students Studying In English Language Education And English Language And Literature Programs

Murat Tuncer[1], Mehmet Temur[2]

[1]*Fırat Üniversitesi*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 15 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As language learning and its education has been a constant problem in our country, it is important to know language learning strategies of university students who receive foreign language education. In this sense, to conduct a diagnostic study in this field in our country, it is supposed to leave effective contributions to eradicate language learning setbacks occurring continuously. Many studies carried out in the domain presents that there is a strong tie between use of learning strategies and academic success. Regarding in this sense, it will be inevitable to make a search for variable that could be a prediction for foreign language learning achievement. Insufficient and limited studies carried out on language learning strategies in our country also increases the importance of present study. The general aim of this study is to assess the language learning strategies use between pre-teacher students in English Language Educational(ELE) and English Language and Literature(ELL) programs. Considering in this framework, it was investigated to find out if there was a significant difference between language learning strategy, gender and learning received program. This study was conducted in descriptive research model on pre-teacher students in aforementioned related programs taking place at Inonu university. Data collecting tool, an adapted scale of (Strategy Inventory for Language Learning –SILL) last form was used. Scale's Cronbach Alpha reliability coefficient was computed as .853. In the frame of study, gained data were evaluated to be processed through independent sample t-test, Equal variances not assumed t-test, Mann Whitney U test and discriminant analysis were used. According to the research findings, while there were crucial variances to be considered in regard to learning received program and language learning strategies classes, there were not any significant differences on average view point of genders; between sub dimensions of boy students and girl students. In this case, an assessment wanted to be put into consideration by processing the data through discriminant statistical analyses in terms of learning received program. As a results of discriminant statistical analyses obtained findings, a single function was accomplished and Chi-Square findings were observed to be significant, Regarding this knowledge evaluated as a presupposition of discriminant analyses, when an assessment was made on basis of learning received programs; a little difference in percentage of classification in English Language and Literature (ELL) setting %62.9 was determined to be higher than that of classification of English Language and Education (ELE) setting %62.5. 30 out of 48 students receiving education in English Language and Education (ELE) department, 22 out of 35 students receiving education in English Language and Literature (ELL) setting were explored to be retained in the same classification group in terms of strategy use. These findings indicated that strategy use was of a great importance variance related to foreign language learning and teaching.

İngiliz Dili ve Eğitimi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Dil Öğrenme Stratejilerinin Araştırılması

Murat Tuncer[1], Mehmet Temur[2]
[1]*Fırat Üniversitesi*
[2]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 15 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İngiliz Dili ve Eğitimi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Dil Öğrenme Stratejilerinin Araştırılması

Yabancı dil eğitimi alan üniversite öğrencilerinin dil öğrenme stratejilerinin bilinmesi ülkemiz açısından bir sorun olma özelliğini sürdüren yabancı dil öğrenimi ve öğretimi açısından önemlidir. Bu konuda yapılacak bir tanılama çalışması ülkemizde dil öğrenme anlamında yaşanan problemlere katkılar sunabilir. Alan yazındaki birçok araştırmada strateji kullanımı ile akademik başarı arasında ilişki olduğu rapor edilmiştir. Bu açıdan bakıldığında yabancı dil akademik başarısının önemli bir yordayıcısı olabilecek bir değişkenin araştırılması gerekmektedir. Ülkemizde dil öğrenme stratejileri açısından yaşanan araştırma sınırlılığı da bu araştırmayı önemli kılmaktadır. Bu araştırmanın genel amacı İngilizce Eğitimi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı programlarında öğrenim gören öğrencilerinin dil öğrenme stratejilerinin değerlendirilmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda dil öğrenme stratejilerinin öğrenim görülen program, cinsiyet ve öğrenim görülen program açısından anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Tarama modeline göre yürütülen bu araştırma İnönü Üniversitesinin ilgili programlarında yürütülmüş, araştırmada dil öğrenme için strateji envanterinin (Strategy Inventory for Language Learning- SILL) ölçeğe dönüştürülmüş hali kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .853 olarak hesaplanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin değerlendirilmesinde bağımsız gruplar t testi, varyansların homojen olmadığı t testi, Mann Whitney U testi ve diskriminant analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrenim görülen program ve sınıfın dil öğrenme stratejileri açısından dikkate alınması gereken değişkenler olduğu, buna karşın cinsiyetin anlamlı düzeyde görüş farkına neden olmadığı belirlenmiştir. Bunun yanında diskriminant analizine göre öğrenim görülen program açısından bir değerlendirme yapılmak istenmiştir. Diskiriminat analizine göre tek fonksiyon üretilmiş ve kay-kare değerinin anlamlı olduğu görülmüştür. Diskriminat analizinin ön sayıltısı durumundaki bu bilgiden hareketle öğrenim görülen program açısından bir değerlendirme yapıldığında; İngiliz Dili ve Edebiyatı programının sınıflama oranı (%62.9) olup, İngiliz Dili ve Eğitimi programı sınıflama oranından (%62.5) az bir farkla yüksek bulunmuştur. İngiliz Dili ve Eğitimi bölümünde öğrenim gören 48 öğrenciden 30'u, İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde öğrenim gören 35 öğrenciden 22'si strateji kullanımı açısından aynı grupta yer almışlardır. Bu bulgular strateji kullanımını yabancı dil öğretimi ve öğrenimi açısından önemli bir değişken haline getirmektedir.

Examination Of Literacy Course Curriculum Prepared For Students With Moderate To Severe Mental Disability And Autism Spectrum Disorder

İlknur Kesici[1] https://orcid.org/0000-0002-3692-7698, *Fazilet Karakuş*[2]

[1]*MEB*

[2]*Mersin Üniversitesi*

Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to examine the features, functioning and current situation of the Literacy Curriculum prepared for students with moderate to severe mental disability and autism spectrum disorders. The research was designed according to the case study, which is to reveal multi-perspective and in-depth results about a particular situation. The study group of the research consists of teachers working in special education classes, parents with children in these classes and students selected by criterion sampling in the central districts of Mersin in 2018-2019 academic year. In the study, the data of teachers and parents' opinions regarding the Literacy Course Curriculum prepared for students with moderate to severe mental disability and autism spectrum disorder were obtained through semi-structured interviews. Moreover, the documents created by the teachers related to the program were examined and observations were made in the classrooms regarding the implementation process of the program. The analysis of the interviews with teachers and parents and the documents of the teachers were analyzed through content analysis, and the analysis of the course observations were analyzed through descriptive analysis. In general, teachers give positive views on the program in terms of guiding teachers, using detailed, clear and comprehensible language, providing flexibility to teachers, and being interdisciplinary. It was found out that the program was not suitable for the level of each student, particularly for the students with severe levels, however, the Sound Based Teaching Approach included in the program was suitable for the age and improvement characteristics of the majority of the students, but a significant portion of the teachers did not use this approach. It is seen that most of the teachers and almost all of the parents do not have any information about the program. It was determined that the program is not suitable for group training, but rather for individual training. It has been revealed that the majority of the students studying in the classes where the program is implemented do not have sufficient readiness level for the implementation of the program, they exhibit intense problem behavior, they have not acquired self-care skills and their individual differences are high. On the other hand, it has been determined that there is a high employment of non-field teachers in the field of special education, students often have to change classes and teachers, and this situation interrupts the implementation of the program. Regardless of the grade level, it has been revealed that the majority of students are still in literacy preparation skills, and few are able to pass literacy level. It was revealed that the assessment-evaluation methods and tools proposed in the program were not used, no evaluation was made at the end of each lesson and mostly observational evaluation was made. The majority of parents, were found to be expecting their children to gain the skills to live independently in daily life rather than learning to read and write and they were concerned about the future of their children.

Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Hazırlanan Okuma Yazma Dersi Öğretim Programının İncelenmesi

İlknur Kesici[1] https://orcid.org/0000-0002-3692-7698, *Fazilet Karakuş*[2]

[1]*MEB*

[2]*Mersin Üniversitesi*

Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı orta-ağır zihinsel engeli ve otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için hazırlanan Okuma-Yazma Dersi Öğretim Programı' nın özellikleri, işleyişi ve bu programa ilişkin var olan durumu incelemektir. Araştırma belli bir durumla ilgili çok yönlü ve derinlemesine sonuçlar ortaya koymak olan durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, Mersin ili merkez ilçelerinde bulunan, ölçüt örnekleme yoluyla seçilen özel eğitim sınıflarında görevli öğretmenler, bu sınıflarda çocukları olan veliler ve öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada, orta-ağır zihinsel engeli ve otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için hazırlanan Okuma-Yazma Dersi Öğretim Programına ilişkin öğretmen ve veli görüşlerinin verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler ile edilmiştir. Ayrıca program ile ilgili öğretmenlerin oluşturdukları dokümanlar incelenmiş ve programın uygulama sürecine ilişkin dersliklerde gözlemler yapılmıştır. Öğretmen ve velilerle yapılan görüşmeler ile öğretmenlerin dokümanlarının analizi içerik analizi, ders gözlemlerinin analizi ise betimsel analiz yolu ile analiz edilmiştir.

Öğretmenler genel olarak programı öğretmenlere rehber olma, ayrıntılı, açık ve anlaşılır dil kullanma, öğretmenlere esneklik sağlama, disiplinlerarası olma yönüyle olumlu bulmaktadır. Programın her öğrencinin seviyesine uygun olmadığı, özellikle ağır düzeyde olan öğrencilerde uygulanamadığı, bununla birlikte programda yer alan Ses Temelli Öğretim Yaklaşımının öğrencilerin çoğunluğunun yaş ve gelişim özelliklerine uygun olduğu, ancak öğretmenlerin önemli bir bölümünün bu yaklaşımı kullanmadıkları ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin önemli bir bölümünün, velilerin ise tamamına yakınının program hakkında bir bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir. Programın grup eğitimine uygun olmayıp daha çok bireysel eğitime uygun olduğu belirlenmiştir. Programın uygulandığı sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin çoğunluğunun, programın uygulanması için yeterli hazırbulunuşluk seviyesine sahip olmadığı, yoğun problem davranış sergiledikleri, öz bakım becerilerini kazanamamış oldukları ve bireysel farklılıklarının çok olduğu ortaya çıkmıştır. Özel eğitim sınıflarında okuma-yazma dersine yönelik araç-gereç ve materyallerin yeterince bulunmadığı, öğretmenlerin kaynak kitap sıkıntısı çektikleri, program hazırlandıktan sonra programın uygulanmasına kolaylık sağlayacak herhangi bir öğretmen kılavuz kitabı, ders kitabı, çalışma kitabının ya da ilgili bir dokümanın hazırlanmadığı, sınıf ortamlarının öğrencilere uygun düzenlenmediği sonucu elde edilmiştir. Diğer yandan özel eğitim alanında alan dışı öğretmen istihdamının fazla olduğu, öğrencilerin sıklıkla sınıf ve öğretmen değiştirmek zorunda kaldıkları, bu durumun programın uygulanmasını sekteye uğrattığı belirlenmiştir. Sınıf seviyesi kaç olursa olsun, öğrencilerin çoğunluğunun henüz okuma-yazmaya hazırlık becerilerinde olduğu, çok azının okuma-yazmaya geçebildiği ortaya çıkmıştır. Okuma-yazma dersine ayrılan haftalık ders saatinin öğrencilerin okuma-yazma öğrenmesi için yetersiz olduğu belirlenmiştir. Programda önerilen ölçme-değerlendirme yöntem ve araçlarının kullanılmadığı, her ders sonunda değerlendirme yapılmadığı, ders sonu değerlendirme yapılmadığı ve çoğunlukla gözleme dayalı değerlendirme yapıldığı ortaya çıkmıştır. Velilerin çoğunluğu ise, çocuklarının okuma-yazma öğrenmesinden önce, günlük hayatta bağımsız yaşamalarını sağlayacak becerileri kazanması beklentisi içerisinde oldukları ve çocuklarının geleceğine yönelik kaygı içerisinde oldukları görülmüştür.

Evaluation Of Some Research Related To 2013 Preschool Education Programme

Behçet Oral[1], Ömer Ergenekon[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1041 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to analyse the studies related to the evaluation of the preschool education programme that was implemented in 2013 and to develop some offers related to the implementation of the preschool education program based on the findings and results obtained from these studies. The research was carried out with document analysis technique among qualitative research methods. In this context, theses and articles on the evaluation of the 2013 preschool education program, which are open to access in the database of the National Thesis Center of the Board of Higher Education, were examined.

Preschool education is defined as an important educational process that covers the period from the birth of the child to the day he or she starts primary school. This critical period can be defined as the educational process in which social, physical, affective, psychomotor, mental and language development, which has a very important place in the future lives of children, is largely acquired. As it is known, the provision of quality in education is realized through the effectiveness and efficiency of the education program. The provision of a good pre-school education and the realization of the gains are made possible by qualified and applicable education programs.

When the results of the research on the evaluation of the pre-school education program, which was updated in Turkey in 2013 and is still in effect, are examined.; it was noticed that preschool teachers considered themselves sufficient to implement the program and many teachers expressed positive views on the programme. It was determined that teachers evaluated the preschool education program in general as clear, comprehensible, flexible, student-centered, covering all areas of development and appropriate to the students ' levels. It was determined that pre-school teachers had a positive attitude regarding the arrangements made in the attainment and indicators, and that the intelligibility of the attainment and indicators made it easier to implement the programme.

However, as a result of the evaluation of the program, it was determined that some teachers who participated in the study did not have enough programme gains for the learning corners due to the fact that the classrooms were small, and crowded and they did not have enough materials for the learning corners. In addition, preschool teachers expressed the opinion that the family participation activities and guidance services included in the program were not sufficient. It was seen that the problems that occurred in the implementation of the program were mainly due to physical inadequacy. These deficiencies were found to be prominent in the areas of lack of materials, physical problems of classrooms and lack of resources. This requires arrangements to improve the physical conditions of schools and the number of class availability in order to increase the effectiveness of the program implemented in pre-school education institutions.

2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ile İlgili Yapılan Bazı Araştırmaların Değerlendirilmesi

Behçet Oral[1], Ömer Ergenekon[2]
[1]Dicle Üniversitesi
[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1041 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, 2013 yılında uygulamaya konulan okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin yapılan çalışmaları incelemek ve bu çalışmalardan elde edilen bulgu ve sonuçlardan hareketle okul öncesi eğitim programının uygulanması ile ilgili çeşitli öneriler geliştirmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinin veri tabanında erişime açık olan 2013 okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin tezler ve makaleler incelenmiştir.

Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumu ile başlayıp ilkokula başladığı güne kadar geçen süreyi kapsayan önemli bir eğitim süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu kritik dönem, çocukların ileriki yaşamlarında çok önemli bir yere sahip olan sosyal, bedensel, duyuşsal, psikomotor, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük oranda kazanıldığı eğitim süreci şeklinde tanımlanabilir. Bilindiği gibi eğitimde kalitenin sağlanması eğitim programının etkililiği ve verimliliği ile gerçekleşmektedir. İyi bir okul öncesi eğitimin sağlanması ve kazanımların gerçekleşebilmesi, nitelikli ve uygulanabilir eğitim programları ile mümkün olmaktadır.

Türkiye'de 2013 yılında güncellenen ve hala yürürlükte olan okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesi ile ilgili araştırıma sonuçları incelendiğinde; okul öncesi öğretmenlerinin programı uygulama konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ve programa ilişkin çoğu öğretmenin olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. Öğretmenlerin okul öncesi eğitim programını genel olarak açık, anlaşılır, esnek, öğrenci merkezli, tüm gelişim alanlarını kapsayan ve öğrencilerin seviyelerine uygun değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Kazanım ve göstergelerde yapılan düzenlemelere ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin olumlu tutum sergiledikleri, kazanım ve göstergelerinin anlaşılır olmasının programın uygulanabilirliğini kolaylaştırdığını belirttikleri saptanmıştır.

Buna karşın programa ilişkin yapılan değerlendirmeler sonucunda araştırmaya katılan bazı öğretmenlerin, sınıfların küçük, sınıf mevcutlarının kalabalık olması ve öğrenme köşeleri için yeterli materyallerinin olmaması gibi nedenlerden dolayı öğrenme köşelerine ilişkin program kazanımlarının yeterince oluşturulamadığı tespit edilmiştir. Ayrıca okul öncesi öğretmenleri, programda yer alan aile katılımı etkinliklerinin ve rehberlik hizmetlerinin yeterli olmadığı şeklinde görüş bildirmişlerdir. Programın uygulanmasında meydana gelen sorunların daha çok fiziki yetersizlikten kaynaklandığı görülmüştür. Bu eksikliklerin; materyal eksikliği, sınıfların fiziki sorunları ve kaynak eksikliği alanlarında öne çıktığı tespit edilmiştir. Bu durum okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan programın etkililiğinin artırılması için okulların fiziksel şartlarının ve sınıf mevcudu sayısının iyileştirmesi yönünde düzenlemeler yapılmasını gerektirmektedir.

Investigation Of Teachers' Views On Homework Practices In Primary Education

Nefise Ömerağa Çelik[1], Serdal Işıktaş[1]
[1]*Kıbrıs Sağlık ve Sosyal Bilimler Üniversitesi*

Abstract No: 1045 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The main purpose of the research is to discover the practices of classroom teachers for homework and to examine their views on homework practices. In the texture of the research, scientific research steps have been followed and it can be said that the research has been completed depending on the scientific research.

For this purpose, a semi-structured interview form containing questions such as the opinions of primary school teachers about homework, the strategies applied by teachers to achieve the purpose of the homework, the things that can be done to increase the efficiency of the homework was prepared and the opinions of the teachers were collected and collected under a qualitative study. Therefore, this study is a qualitative study. Qualitative data was evaluated by making content analysis. The resulting results are themed by categories, frequency and percentages are determined according to the answers received from the teachers, and are tabulated. The resulting tables were examined objectively and interpreted.

Categories and themes are also classified and tabulated according to gender, education level and professional experience variables.

The research has an important place in terms of examining the homework application more closely, increasing the efficiency of homework and determining different strategies, as well as taking the educational and training activities further on homework, and developing a road map on the subject.

63 teachers working in primary education in the TRNC in the 2019-2020 academic year were determined through an easy random sample that was easily accessible and voluntarily expressed their opinions and made contributions. As a result, it can be seen in the first category that teachers give homework to students for reinforcing and repeating the subject learned in the classroom. When the strategies used in achieving the purpose of the homework, which is the second category, are examined, it can be said that the homework that is prepared in accordance with the subject, need and age is preferred by the teachers and it is observed that the students learn with this kind of homework. When the things that can be done to increase the efficiency of the last category of homework are examined, it can be said that the homework that is interesting and enjoyable learning is preferred and used by the teachers and this method provides more benefits to the students. When the results are compared according to the demographic variables, it can be seen that they are compatible with the results on the basis of the research.

As a result of the research, suggestions for developing homework and researchers were presented and the research was concluded.

İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Nefise Ömerağa Çelik[1], Serdal Işıktaş[1]
[1]Kıbrıs Sağlık ve Sosyal Bilimler Üniversitesi

Bildiri No: 1045 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarının keşfedilmesi ve ev ödevi uygulamaları hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın dokusunda bilimsel araştırma basamakları takip edilmiş ve bilimsel araştırmaya bağlı bir şekilde araştırmanın tamamlanmış olduğu söylenilebilir. Bu amaçla konu ile ilgili ilköğretim öğretmenlerin ev ödevleri ile ilgili görüşleri, ödevlerin amaca ulaşması için öğretmenlerin uyguladıkları stratejileri, ödevlerin verimliliğini artırabilmek için yapılabilecekler şeklinde soruları barındıran bir yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanıp öğretmenlerin görüşleri alınmış ve nitel bir çalışma altında toplanmıştır. Dolayısıyla bu çalışma nitel bir çalışmadır. Alınan nitel veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Ortaya çıkan sonuçlar kategorilere göre temalanmış, öğretmenlerden alınan cevaplara göre frekans ve yüzdelikleri belirlenmiş, tablolanmıştır. Ortaya çıkan tablolar objektif olarak incelenmiş ve yorumlanmıştır. Kategori ve temalar ayrıca demografik değişkenlerden cinsiyet, eğitim durumu ve mesleki tecrübe değişkenlerine göre sınıflandırılmış ve tablolanmıştır. Araştırma, ev ödevi uygulanmasının daha yakından incelenmesi, ev ödevlerinin verimliliğinin artırılması ve farklı stratejilerin belirlenmesi ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerini ev ödevi konusunda daha ileriye taşıması, geliştirmesi ve konu hakkında bir yol haritası olması açısından önemli bir yere sahiptir. Araştırmaya KKTC'de 2019-2020 öğretim yılında ilköğretimde görevli olarak çalışan 63 öğretmen kolay ulaşılabilen basit tesadüfi örneklem yoluyla belirlenmiş olup gönüllü olarak görüş bildirip katkı koymuşlardır. Sonuç olarak ilk kategoride öğretmenlerin ev ödevlerini sınıfta öğrenilen konunun pekiştirilmesi ve tekrarı için öğrencilere verdiği ortaya çıktığı görülebilir. İkinci kategori olan ev ödevlerinin amaca ulaşmasında kullanılan stratejiler incelendiğinde konuya, ihtiyaca ve yaşa uygun olarak hazırlanan ödevlerin öğretmenler tarafından daha çok tercih edildiği ve öğrencilerin bu tarz ödevlerden daha çok keyif alarak öğrendiklerini gözlemlendiği söylenebilir. Son kategori olan ödevlerin verimliliğini artırabilmek için yapılabilecekler incelendiğinde ilgi çekici ve eğlenerek öğrenmeyi gerçekleştiren ödevlerin öğretmenler tarafından daha çok tercih edilip kullanıldığı ve bu yöntemin öğrenciye daha çok fayda sağladığı söylenebilir. Ortaya çıkan sonuçlar demografik değişkenlere göre karşılaştırıldığında araştırmanın temelinde ortaya çıkan sonuçlarla uyumlu olduğu görülebilir. Araştırma sonucunda ev ödevlerini geliştirmeye yönelik öneriler ve araştırmacılara yönelik öneriler sunulmuş ve araştırma sonuçlanmıştır.

Comparison Of China And Turkey Primary Education Systems

Alimu Abidan https://orcid.org/0000-0001-8332-8332
İstanbul Aydin Üniversitesi

Abstract No: 790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

There is a long history as a state of the Republic of Turkey and China. Despite this long history, it is seen that the studies of comparing the education systems of the two countries remain at a limited level. In this study, comparison of primary education systems in Chinese and Turkish states is discussed.

The developments in the technological field have almost reduced our world and brought an international dimension to the problems and events. A problem occurring in a part of the world is transmitted to other countries by means of instant communication and causes controversy. Today, nations take into account the impact of the world public opinion even when making decisions about their own events.

In a world where international trade is increasing and the exchange of human resources, goods and money between countries is moving rapidly, an increase in comparative education is also observed.

Today, the increase in communication opportunities has brought more movement to international relations. Today, international studies are of interest to parents, school principals, teachers, politicians and academics soon.

Purpose

The study of educational programs at the primary school system implemented in Turkey and China, teacher training, the aims of the legal basis of comparison.

Method

China and Turkey primary system, using historical methods and analytical methods of comparative education methods in this study in order to examine the documents were examined on the historical development of each country's educational system. While analyzing the content of these documents, qualitative and quantitative methods were limited to the subjects in the training programs. In addition, publications on methods, training programs, teacher training and numerical developments for primary education in both countries between 2000 and 2020 were the main data sources of the study. In this context, scientific articles, theses and books published in the field of primary education were scanned and examined.

Finding

Analysis, synthesis and interpretation of the collected data continues. This section is not complete. Some descriptive findings are presented below.

School starting age, schooling rate, primary education period, annual education period (in weeks) are largely similar.

Compulsory education period, number of students per teacher, administrative structure (central - local). There are differences in success in international exams (PISA).

There are also differences in the training of primary teachers. all activities outside of the classroom teachers who want special skills courses in Turkey are carried out by a teacher. In China, as in middle school, it is seen that every course such as mathematics and science language is different from its teachers.

Çin ve Türk İlköğretim Sistemlerinin Karşılaştırılması

Alimu Abidan https://orcid.org/0000-0001-8332-8332
İstanbul Aydin Üniversitesi

Bildiri No: 790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Devlet olarak Çin Halk Cumhuriyeti ile Türkiye Cumhuriyeti'nin uzun bir tarihi geçmişi bulunmaktadır. Bu uzun geçmişe rağmen iki ülkenin eğitim sistemlerini karşılaştırma çalışmalarının sınırlı bir düzeyde kaldığı görülmektedir. Bu çalışmada, Çin ve Türk devletlerinde ilköğretim sistemlerinin karşılaştırılması ele alınmıştır.

Teknolojik alanda meydana gelen gelişmeler, dünyamızı adeta küçültmüş, sorunlara ve olaylara uluslar arası bir boyut kazandırmıştır. Dünyanın bir yerinde meydana gelen bir sorun, anında iletişim araçları ile diğer ülkelere ulaştırılmakta ve tartışmalara neden olmaktadır. Bu gün uluslar kendilerine özgü olaylarla ilişkin karar alırken dahi, dünya kamuoyunun etkisini dikkate almaktadır.

Uluslararası ticaretin arttığı, insan kaynaklarının, mal ve parasın ülkeler arasında değişiminin hızla hareketlendiği bir dünyada, karşılaştırmalı eğitim çalışmalarında da bir artış gözlenmektedir.

Günümüzde iletişim imkanlarının artması uluslararası ilişkilere de daha çok hareket kazandırmıştır. Bugün uluslararası çalışmalar anne, baba, okul müdürleri, öğretmen, politikacıları ve akademisyenleri yakında ilgilendirmektedir.

Amaç

Çalışma, Çin ile Türkiye'de uygulanan ilköğretim sistemlerinin eğitim programlarını, öğretmen yetiştirmesini, yasal dayanaklarını karşılaştırmaya amaçlamaktadır.

Yöntem

Çin ve Türkiye ilköğretim sistemlerini, karşılaştırmalı eğitim yöntemlerinin tarihsel yöntemi ve analitik yöntemi kullanarak, incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada, her iki ülkenin eğitim sistemlerinin tarihsel gelişimine ilişkin dokümanlar incelenmiştir. Bu dokümanların içerik analizi yapılırken eğitim programlardaki konular ile sınırlı tutulmuş ve nitel ile nicel yöntem kullanılmıştır. Ayrıca 2000-2020 yıllar arasında her iki ülkede, ilköğretime yönelik olarak, yöntem, eğitim programları, öğretmen yetiştirme ve sayısal gelişmelere ilişkin yayınlar çalışmanın başlıca veri kaynaklarının meydana getirmiştir. Bu bağlamda, ilköğretim alanında yayınlanan bilimsel makale, tez ve kitap taranmış ve incelenmiştir.

Bulgular

Toplanan verilerin analiz, sentez ve yorumlanmaları devam etmektedir. Bu bölüm tamamlanmamıştır. Aşağıda betimsel nitelikte bazı bulgular sunulmuştur.

Okula başlama yaşı, okullaşma oranı, ilköğretim süresi, yıllık öğretim süresi (hafta olarak) büyük oranda benzerlikleri görülmektedir.

Zorunlu eğitim süresi, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, yönetimsel yapı (merkezi - yerel). Uluslararası sınavlarda başarı durumunda(PİSA) farklılıklar görünmektedir.

İlköğretim öğretmenlerin yetiştirilmesinde de farklılıklar dikkate çekmektedir. Türkiye'de sınıf öğretmeni özel yetenek isteyen derslerin dışındaki bütün etkinlikler bir öğretmen tarafından yürütülmektedir. Çin'de ise orta okulda olduğu gibi matematik, fen dil gibi her dersin öğretmeni ayrı olduğu görülmektedir.

A Systematic Review Towards Critical Thinking Research In Turkey

Sefa Sarıkoç[1] https://orcid.org/0000-0002-0412-2756, *Remzi Yavaş Kıncal*[1] https://orcid.org/0000-0002-6258-393x

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Abstract No: 794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The concept of critical thinking is used in many areas from the first appearance of thinking to current problem solutions in academic studies. When the literature is analyzed, it is seen that critical thinking is dealt with different operational definitions and many disciplines include research topics. Due to the increase in knowledge in the literature, many options have emerged on the way to reach information. From this aspect, critical thinking can be defined as the ability of the individual to evaluate the options for accessing information. Briefly, critical thinking can be expressed as one of the important skills that individuals should have in questioning and analyzing information in order to make effective decisions. In this context, it can give the individual the ability to view the events from a different perspective, to perceive the background of the information and to question the absolute results. Therefore, critical thinking is vital in order to deal with different opinions and researches in depth.

The aim of this study is to make content analysis of scientific research on critical thinking. Integrative research pattern was used in the study. Content analysis was preferred because it was a systematic and scientific approach used to explain the data collected in the studies and to examine their relationships with each other. The years, subject areas, method, data collection tools, sample sizes and study groups of the articles discussed were examined. The obtained data are presented as descriptive and tabulated. It is thought that this study is going to contribute to the future studies in terms of finding articles in the literature where critical thinking is the subject of the research and describing the studies.

The data source of this study consists of 50 articles that were searched on the basis of the keywords "critical thinking", published between 2015-2019 in the databases of ULAKBİM, ERIC, EBSCO and Google Scholar, and which can be accessed in full text.

As a result of the study, it is seen that “critical thinking” studies have a relationship among the year, subject area, method, data collection tool and sample size variables, the number of research has increased positively towards the last years, and is included in the studies outside the field of educational sciences. The data obtained from the study of critical thinking articles on study issues in Turkey, prior to insertion into appropriate categories grouped according to similarities and differences, data were presented as graphs or tables. Explanations are made under each chart and graph to make the results more understandable.

Türkiye'de Eleştirel Düşünme Araştırmalarına Yönelik Sistematik Bir İnceleme

Sefa Sarıkoç[1] https://orcid.org/0000-0002-0412-2756, *Remzi Yavaş Kıncal*[1] https://orcid.org/0000-0002-6258-393x

[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Bildiri No: 794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eleştirel düşünme kavramı, akademik çalışmalarda düşünmenin ilk ortaya çıkışından güncel problem çözümlerine kadar birçok alanda kullanılmaktadır. Literatür incelendiğinde eleştirel düşüncenin farklı operasyonel tanımlarla ele alındığı ve birçok disiplinin araştırma konularını içerdiği görülmektedir. Literatürdeki bilgi artışına bağlı olarak, bilgiye ulaşılması gereken yolda birçok seçenek ortaya çıkmıştır. Bu yönüyle eleştirel düşünme, bireyin bilgiye ulaşma yolunda seçenekleri değerlendirebilme becerisi olarak tanımlanabilir. Kısaca eleştirel düşünme bireylerin etkili kararlar alabilmesi için bilginin sorgulanması ve analizinde sahip olması gereken önemli becerilerden biri olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda, olaylara farklı perspektifle bakabilme, bilginin arka planında olanları algılayabilme ve mutlak sonuçlara sorgulayıcı bakabilme yetilerini bireye kazandırabilmektedir. Dolayısıyla farklı görüş ve araştırmaların derinlemesine ele alınabilmesi için eleştirel düşünme yaşamsal öneme sahiptir.

Bu çalışmanın amacı, eleştirel düşünme konulu bilimsel nitelikli araştırmaların içerik analizini yapmaktır. Çalışmada bütünleştirici araştırma (integrative research) deseni kullanılmıştır. Araştırmalarda toplanan verilerin açıklanması, birbirleriyle ilişkilerinin incelenmesinde kullanılan sistematik ve bilimsel bir yaklaşım olması nedeniyle içerik analizi tercih edilmiştir. Ele alınan makalelerin yılları, konu alanları, yöntemi, veri toplama araçları, örneklem boyutları ve çalışma grupları kapsanacak şekilde incelenmiştir. Elde edilen veriler betimsel olarak yorumlanıp tablolaştırılarak sunulmuştur. Bu çalışmanın eleştirel düşünmenin araştırmaya konu edildiği makalelerin alanyazında yer bulmasına ve ele alınan çalışmaların betimlenmesi açısından ileride yapılacak çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın veri kaynağını "eleştirel düşünme" anahtar sözcükleri temele alınarak taranan, ULAKBİM, ERIC, EBSCO ve Google Akademik veri tabanlarında 2015-2019 yılları arasında yayınlanmış, araştırmanın amacına uygun ve tam metin olarak ulaşılabilen 50 makale oluşturmaktadır.

Çalışma sonucunda "eleştirel düşünme" araştırmalarının incelenen yıl, konu alanı, yöntem, veri toplama aracı ve örneklem boyutu değişkenleri arasında ilişki olduğu, araştırma sayısının son yıllara doğru pozitif yönde artış gösterdiği, eğitim bilimleri alanı dışında da çalışmalara dâhil olduğu görülmektedir. Çalışmada Türkiye'de eleştirel düşünme konusunun çalışıldığı makalelerden elde edilen veriler uygun kategorilere yerleştirilmeden önce benzerlik ve farklılıklarına göre gruplara ayrılmış, veriler grafik ya da tablolar halinde sunulmuştur. Sonuçları daha anlaşılır kılmak için her bir tablonun ve grafiğin altına açıklamalar yapılmıştır.

Examining The Effect Of Interdisciplinary Approach Based Developed Curriculum Design On Critical Thinking Skills In Science Education

Halil Öztürk[1], Birsel Aybek[1]
[1]ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The general purpose of the study is to examine the effect of interdisciplinary approach based developed curriculum design on students' critical thinking skills in science education. For this purpose, the mixed method was used in which quantitative and qualitative research methods were applied together. This aim of the research was to conduct with embedded design which is one of the mixed methods design.

The study was conducted in March and April during 2017-2018 academic year at a public school in district of Kozan in city of Adana. A pilot study was conducted in two weeks in February and the main study was carried out in March. The study group consisted of 80 secondary school students who study at 6th grade. 40 of them were in the control group and 40 of them were in the experimental group who were determined with Criterion Sampling which is among purposive sampling methods. In the research, interdisciplinary teaching program based on science education was applied to the experimental group during the eight weeks and 16 course hours within the scope of the unit of 'Voice' in the elective science applications course. In the control group, the current science curriculum was applied.

During the quantitative data collection, "Critical Thinking Scales (CTS)" were applied as pretest before the experimental procedure and posttest after applications. Critical Thinking Scales consist of sub-dimensions of analysis, evaluation, inference, interpretation, explanation and self-regulation. Qualitative data were collected through unstructured observation, researcher and student diaries. Analysis of quantitative research methods were conducted with ANOVA and ANCOVA. Analysis of qualitative research methods was conducted with descriptive analysis. In the descriptive analysis process, NVIVO 11 package program was used.

The quantitative findings of the study showed that the experimental group students were effective in increasing the scores of analysis, inference, interpretation, explanation and self-regulation. The qualitative findings of the research were also similar to the quantitative findings. The quantitative results of the study showed that interdisciplinary education program applications based on science education are more effective than current curriculum in terms of increasing students' critical thinking skills. According to the results obtained from the qualitative findings, the most frequently used critical thinking skills of the experimental group students; analysis, inference and explanation skills.

- This study consists of a part of his doctoral thesis.
- The project was supported as SDK-2017-9067 in the BAP unit of Çukurova University.

Disiplinlerarası Yaklaşım Temelli Geliştirilen Öğretim Programı Tasarımının Fen Eğitiminde Eleştirel Düşünme Becerisi Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Halil Öztürk[1], Birsel Aybek[1]
[1]ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın genel amacı, disiplinlerarası yaklaşım temelli geliştirilen öğretim programı tasarımının fen eğitiminde öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte uygulandığı karma yöntem kullanılmıştır. Çalışma, karma yöntem araştırma desenlerinden iç içe desen ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırma Adana ili Kozan ilçesindeki bir devlet okulunda 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Mart ve Nisan aylarında gerçekleştirilmiştir. Şubat ayının iki haftasında pilot çalışma yapılmış, asıl uygulama Mart ayında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenen 40'ı Deney, 40'ı Kontrol grubu olmak üzere 80 ortaokul 6. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada fen eğitime dayalı olarak geliştirilen disiplinlerarası öğretim programı, seçmeli bilim uygulamaları dersinde "Ses" ünitesi kapsamında sekiz hafta ve 16 ders saati süresince deney grubuna uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise mevcut fen bilimleri dersi öğretim programı uygulanmıştır.

Araştırmada verilerin toplanmasında nicel ve nitel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Nicel veriler; "Eleştirel Düşünme Ölçekleri (EDÖ)" nin deneysel işlem öncesinde öntest ve deneysel işlem sonrasında sontest olarak uygulanmasıyla toplanmıştır. Eleştirel Düşünme Ölçekleri, analiz, değerlendirme, çıkarım yapma, yorumlama, açıklama ve özdüzenleme alt boyutlarından oluşmaktadır. Nitel veriler ise, yapılandırılmamış gözlem, araştırmacı ve öğrenci günlükleri aracılığıyla toplanmıştır. Nicel verilerin analizi ANOVA ve ANCOVA testleri ile yapılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz sürecinde NVİVO 11 paket programından yararlanılmıştır.

Araştırmanın nicel bulguları, deney grubu öğrencilerinin analiz, çıkarım yapma, yorumlama, açıklama ve özdüzenleme beceri puanlarını artırmada etkili olduğunu göstermiştir. Araştırmanın nitel bulgularının da nicel bulgularla benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Araştırmanın nicel sonuçları, fen eğitimine dayalı olarak geliştirilen disiplinlerarası öğretim programı uygulamalarının mevcut öğretim programı uygulamalarına göre öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini artırmada daha etkili olduğunu göstermiştir. Nitel bulgulardan elde edilen sonuçlara göre, deney grubu öğrencilerinin en çok kullandığı eleştirel düşünme becerilerin, analiz, çıkarım yapma ve açıklama becerileri olduğu görülmüştür.

- Bu çalışma doktora tezinin bir bölümünden oluşmuştur.
- Çukurova Üniversitesi BAP biriminde SDK-2017-9067 nolu proje olarak desteklenmiştir.

Examination Of Students' 21St Century Skills In Terms Of Various Variables

Ali Osman Engin[1] https://orcid.org/0000-0002-3705-6548, *Murat Korucuk*[1] https://orcid.org/0000-0001-5147-9865

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 44 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine the 21st century skill levels of the students of vocational schools of a public university in Eastern Anatolia. In addition, the aim of the study is to examine the differentiation status of 21st century skill levels of vocational school students according to their gender, types of education, departments, grade point averages and parental education level. For this reason, the research questions intended to be analyzed in the study;

1. What is the level of 21st century skills of students?

2. Is there a statistically significant difference between 21st century skill levels and gender of students?

3. Is there a statistically significant difference between students' 21st century skill levels and teaching types?

4. Is there a statistically significant difference between students' 21st century skill levels and departments?

5. Is there a statistically significant difference between 21st century skill levels and grade point averages of students?

6. Is there a statistically significant difference between the 21st century skill levels of the students and their mothers? 7. Is there a statistically significant difference between the 21st century skill levels of students and their fathers?

The population of the study consists of 534 students studying at the vocational school. The sample consists of 358 students who are determined in an unselected manner. “Personal Information Form” and “Multidimensional 21st Century Skills Scale” developed by Çevik & Şentürk (2019) were used as data collection tools. As a result of the preliminary analysis, it was seen that the data did not meet the parametric test assumptions and therefore nonparametric techniques (Mann Whitney U and Kruskal Wallis test) were used. As a result of the research, students have a high level of knowledge and technology literacy skills, critical thinking and problem solving skills, and Social Responsibility and leadership skills; a very high level of career awareness; entrepreneurship and innovation skills were found to be at medium level. Besides that the students have 21. century skill levels were found to differ according to gender, department, grade point average and father educational level. However, there was no difference between the 21st century skill levels of the students with the type of teaching and the educational status of the mother. Various suggestions have been developed in line with the results of the research.

Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ali Osman Engin[1] https://orcid.org/0000-0002-3705-6548, *Murat Korucuk*[1] https://orcid.org/0000-0001-5147-9865

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 44 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZ.

Bu çalışmada temel amaç Doğu Anadolu Bölgesi'nde faaliyet gösteren bir devlet üniversitesinin meslek yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin belirlenmesidir. Bunun yanında çalışmanın diğer amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin cinsiyetlerine, öğretim türlerine, bölümlerine, not ortalamalarına ve anne-baba eğitim durumlarına göre farklılaşma durumlarının incelenmesidir. Bu sebeple çalışmada çözümlenmesi amaçlanan araştırma soruları;

1. Öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri hangi düzeydedir?
2. Öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile öğretim türleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile bölümleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile not ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?
6. Öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile annelerinin eğitim durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. Öğrencilerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile babalarının eğitim durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?

Çalışmanın evrenini meslek yüksekokulunda öğrenim gören 534 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem ise seçkisiz bir şekilde belirlenen 358 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve Çevik & Şentürk (2019) tarafından geliştirilen "Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan ön analizler sonucunda verilerin parametrik test varsayımlarını karşılamadığı görülmüş ve bu sebeple nonparametrik tekniklerden (Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testi) yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin sahip oldukları bilgi ve teknoloji okuryazarlığı becerilerinin, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri ile sosyal sorumluluk ve liderlik becerilerinin yüksek düzeyde; kariyer bilincinin çok yüksek düzeyde; girişimcilik ve inovasyon becerilerinin ise orta düzeyde yer aldığı görülmüştür. Bunun yanında öğrencilerin sahip oldukları 21. yüzyıl beceri düzeylerinin cinsiyet, bölüm, not ortalaması ve baba eğitim durumu değişkenine göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Ancak öğrencilerin sahip oldukları 21. yüzyıl beceri düzeyleri ile öğretim türü ve anne eğitim durumu değişkeni arasında bir farklılığa rastlanamamıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

An Analysis On The Reading Habits Of The Teachers And The Candidate Teachers

Fatime Kırs[1] https://orcid.org/0000-0002-9469-6824,, *İsmail Kinay*[2] https://orcid.org/0000-0001-8963-8411,
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Language learning is built upon reading, writing, speaking and listening skills for the correct and effective usage of a language. Reading skill has gained the most prominence among these four skills. The teachers play an important role in converting reading skill to an habit. In this sense, acquiring reading habit of students initially depends on the teachers who have this habit. Hence, it is a necessary to analyse holistically the studies carried out on the reading habits of teachers.

The Aim of The Study

The aim of this study is to analyse the reading habits of the teachers and candidade teachers by scrutinizing the results of the studies carried out on this issue and to determine the current situation related to the levels of the reading habits of the teachers and the candidate teachers in our country by this way.

The Method of The Study

In this research, qualitative research method is used.The data of the study has been collected by the document review model of qualitative research designs. The document review model includes in the analysis of written materials relating to the phenomenon aimed at the study. This model is closely related to which documents are important and used as the data resource. (Yıldırım ve Şimşek, 2016:189).

The Sample

The universe of the study has made up the articles and graduate dissertations in Turkey studied on “the reading habits of the teachers and the candidate teachers”. The research sample constitutes the dissetations accessed in the National Thesis Center of Higher Education Institution (YÖK) and full text articles accessed by scanning and indexing engines such as ULAKBİM, ASOS İndeks ve Scholar Google. Criterion sampling method hasn’t been used for purposeful sampling methods. It has been aimed at accessing the complete sample. In this sense, the sample covers 24 studies which has been carried out different school levels and the teachers from different branches.

The Process of Data Collection

In this study, 3 graduate dissertations and 21 articles have been accessed with key words “reading habits” by the National Thesis Center of Higher Education Institution (YÖK) scanning and indexing engines such as ULAKBİM, ASOS İndeks ve Scholar Google. Any doctoral dessertation hasn’t been found throughout scanning.

Data Analysis and Discussion

The content analysis of the dissetations and articles has been carried out via the document review method. Content analysis is a research tool used to determine the presence of certain words, themes, or concepts within some given qualitative data (i.e. observation, interview, official or private documnt, newspaper etc.). Using content analysis, researchers can quantify and analyze the presence, meanings and relationships of such certain words, themes, or concepts. To analyze the text using content analysis, the text must be coded, or broken down, into manageable code categories for analysis (Ekiz, 2017:77).

Findings and Result

According to the results obtained from the findings, it can be suggested that a considerable part of the teachers and the candidate teachers don’t have permanent and regular reading habits, taking into account of the studies carried out on the determination of reading habits of the teachers and the candidate teachers.

Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Okuma Alışkanlığı Üzerine Bir İnceleme

Fatime Kırs[1] https://orcid.org/0000-0002-9469-6824,, *İsmail Kinay*[2] https://orcid.org/0000-0001-8963-8411,
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Dilin doğru ve etkili kullanımı için dil öğretimi okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerileri üzerine bina edilmiştir. Söz konusu bu dört beceri arasında okuma becerisi gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Okuma becerisinin bir alışkanlığa dönüştürülebilmesinde öğretmenler önemli bir unsurdur. Zira öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmaları, her şeyden önce, öğretmenlerin bu tür bir alışkanlık sahibi olmalarına bağlıdır. Bu bağlamda, öğretmenlerin okuma alışkanlığı üzerinde yapılan çalışmaların bütünsel bir bakış açısıyla incelenmesi bir gereklilik olarak görülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de farklı kademe ve branşlarda öğretmen ve öğretmen adaylarının okuma alışkanlığını belirlemeye dönük yapılmış araştırma sonuçlarının incelenerek bir analizini yapmak ve bu yolla ülkemizde öğretmen ve öğretmen adaylarının okuma alışkanlığı düzeylerine ilişkin var olan durumu ortaya koymaktır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Hangi dokümanların önemli olduğu ve veri kaynağı olarak kullanılabileceği araştırma problemiyle yakından ilgilidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016:189).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini "Öğretmen ve öğretmen adaylarının okuma alışkanlığı" konulu Türkiye'de yapılan lisansüstü tezler ve çeşitli arama motorlarıyla taranan dergilerde yayımlanan makaleler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında ulaşım izni verilen lisansüstü tezler ve ULAKBİM, ASOS İndeks ve Scholar Google (Google Akademik) tarama ve indeksleme motorlarında tam metnine erişim sağlanabilen makaleler oluşturmaktadır. Araştırmada herhangi bir örnekleme yöntemine başvurulmamış, çalışma örnekleminin tamamına ulaşılması amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada, erişimi sağlanan farklı okul kademelerinde ve öğretmen branşlarında gerçekleştirilen toplam 24 çalışma örneklem kapsamına alınmıştır.

Veri toplama süreci

Araştırmada YÖK Ulusal Tez Merkezinde ve ULAKBİM, ASOS İndeks ve Scholar Google (Google Akademik) tarama ve indeksleme motorlarında "okuma alışkanlığı" anahtar sözcükleriyle yapılan taramada öğretmen ve öğretmen adayları örneklemiyle çalışılan erişime açık 3 yüksek lisans tezine ve 21 dergi yayımına ulaşılmış olup ilgili konuda doktora tezine rastlanmamıştır.

Verilerin analizi ve yorumlanması

Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılarak ulaşılan tezlerin ve makalelerin içerik analizleri yapılmıştır. İçerik Analizi herhangi bir yazılı metnin ya da belgenin (gözlem, görüşme, resmi ve kişisel belge, gazete vb.) içeriğinin incelenmesi ve sayısal ya da istatistiksel olarak ortaya konulmasında kullanılan bir analiz çeşididir. Belge incelenirken kategoriler ve kategorilere bağlı alt kategoriler oluşturulur (Ekiz, 2017:77).

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, Türkiye'de öğretmen ve öğretmen adaylarının okuma alışkanlığının belirlenmesi konusunda yapılan çalışmalarda genel olarak öğretmen ve öğretmen adaylarının önemli bir bölümünün sürekli ve düzenli bir okuma alışkanlığına sahip olmadığı sonucuna ulaşıldığı söylenebilir.

Examination Of The Relationships Between Students' Social Media Attitudes, School Climate Perceptions And Levels Of Alienation

Hilal Kazu[1], Emrullah Deniz[2]
[1]*Fırat Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The use of social media, which is restricted or encouraged by the school environment and spread rapidly among students, is the basis for difficult to control lives targeted by the school organization, but which delay or prevent the attainment of the desired learning outcomes and affect the alienation of students from educational processes. In addition to delaying the realization of the educational aims aimed at schools, the alienation of the students to the educational process also provides the basis for the development of negative attitudes towards the school. In this context, besides the theoretical relations of the variables, it is also important to determine their relations in the real world. The way to accomplish this is also possible through research where these variables are addressed. Therefore, the study of the instrumental role of school climate in the alienation effect of Secondary School students ' attitudes towards social media will be useful in determining the complex relationships between variables. In addition, it is thought that the relationship between social media attitudes and school climate, between social media attitudes and level of alienation, and between school climate and levels of alienation, based on bilateral combinations, will contribute both theoretically and practically to the field. The aim of this research is to examine the relationships between social media attitudes, school climate perceptions and level of alienation of students studying in secondary schools. In the 2018-2019 academic year, 418 students from various secondary in Mardin participated in the study. Descriptive statistics, structural equality model and path analysis were used in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that social isolation from the substructures of social media scale affects alienation and the safe learning environment positively and supportive teacher behaviors negatively; in addition, the need of sharing affects the safe learning environment negatively. In addition, the safe learning environment tool has variably caused indirect effects between the need for sharing and alienation in a negative way and between social isolation and alienation in a positive way. According to the findings of path analysis, significant relationships were determined between the substructures of the social media scale and the substructures of the school climate scale; between the substructures of the social media scale and the substructures of the alienation scale; between the substructures of the school climate scale and the substructures of the alienation scale. According to the results, it can be stated that creating a supportive school climate for students in educational settings will reduce students' tendency to use social media networks and prevent them from becoming alienated by making more friendships.

Öğrencilerin Sosyal Medya Tutumları, Okul İklimi Algıları ve Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Hilal Kazu[1], Emrullah Deniz[2]
[1]*Fırat Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul ortamının kısıtladığı ya da teşvik ettiği ve öğrenciler arasında hızla yayılan sosyal medya kullanımı, okul örgütünün hedeflediği; ancak, istenilen öğrenme çıktılarının elde edilmesini geciktiren ya da engelleyen ve öğrencilerin eğitim süreçlerine karşı yabancılaşmasına etki eden, kontrol edilmesi güç yaşantılara zemin oluşturmaktadır. Öğrencilerin eğitim sürecine yabancılaşmaları, okulların hedeflediği öğretimsel amaçların gerçekleşmesini geciktirmenin dışında, okula karşı olumsuz tutumların gelişmesine de temel hazırlamaktadır. Bu çerçevede, ele alınan değişkenlerin kuramsal ilişkilerinin yanında, gerçek dünyadaki ilişkilerinin belirlenmesi de önemlidir. Bunu gerçekleştirmenin yolu da bu değişkenlerin ele alındığı araştırmalarla mümkündür. Dolayısıyla, ortaokul öğrencilerinin sosyal medyaya ilişkin tutumlarının yabancılaşmaya etkisinde okul ikliminin aracı rolünün incelenmesi, değişkenler arasındaki karmaşık ilişkilerin belirlenmesi açısından yararlı olacaktır. Ayrıca, sosyal medyaya ilişkin tutum ile okul iklimi arasında, sosyal medyaya ilişkin tutum ile yabancılaşma düzeyi arasında ve okul iklimi ile yabancılaşma düzeyleri arasındaki ikili kombinasyonlara dayanan ilişkilerin birlikte ele alınmasının hem kuramsal hem de uygulama açısından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin sosyal medya tutumları, okul iklimi algıları ve yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırmaya 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Mardin ilinde çeşitli ortaokullarda öğrenim gören 418 öğrenci katılmıştır. Verilerin analizinde, betimsel istatistikler, yapısal eşitlik modeli ve path analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; sosyal medya ölçeğinin alt yapılarından sosyal izolasyonun yabancılaşmayı ve güvenli öğrenme ortamını pozitif, destekleyici öğretmen davranışlarını ise negatif yönlü etkilediği; buna ek olarak paylaşım ihtiyacının güvenli öğrenme ortamını negatif yönlü etkilediği tespit edilmiştir. Ayrıca, güvenli öğrenme ortamı aracı değişken olarak paylaşım ihtiyacı ile yabancılaşma arasında negatif yönlü, sosyal izolasyon ile yabancılaşma arasında ise pozitif yönlü dolaylı etkilere kaynaklık etmiştir. Ölçeklerin alt yapıları arasında gerçekleştirilen path analizi bulgularına göre; sosyal medya ölçeğinin alt yapıları ile okul iklimi ölçeğinin alt yapıları arasında; sosyal medya ölçeğinin alt yapıları ile yabancılaşma ölçeğinin alt yapıları arasında; okul iklimi ölçeğinin alt yapıları ile yabancılaşma ölçeğinin alt yapıları arasında anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Ulaşılan sonuçlara göre, eğitim ortamlarında öğrencileri destekleyici bir okul ikliminin oluşturulması, öğrencilerin sosyal medya ağlarını kullanma eğilimlerini azaltacağı ve daha fazla arkadaşlıklar edinmelerini sağlayarak yabancılaşmalarını önleyebileceği belirtilebilir.

Example Of Lifelong Learning Education Program

Yücel Gelişli[1], Yeliz Abbak[2]

[1]Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

[2]Erciyes üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Abstract No: 67 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The dynamic changes in the modern world, the ever-increasing knowledge have brought the concept of lifelong education to the place of the classic last education for centuries. It has been noticed that education cannot be limited to a certain time and place; the benefit of the concept of lifelong learning to society has become more and more expressed day by day. In this context, societies make efforts to increase the quality of education and to raise individuals who are creative, entrepreneurial, confident and lifelong learners. Considering that schools have a high potential in the development of society at this point, it is an undeniable fact that the teachers who will be the practitioners of education are very important for the development of the society. For this reason, it has become necessary to have a lifelong learning course in order to raise individuals who can adapt to a life required by the age and take the society further. As a matter of fact, higher education institutions updated teacher training undergraduate programs and course contents in 2018. Many elective courses related to vocational education, field knowledge and general culture courses have been added to the updated program. Adult education and lifelong learning lessons are also added. It is very important for teachers to take the lifelong learning lesson in pre-service education in order to understand the necessity of continuing their professional development.

Purpose of the research

For these reasons, it is aimed to develop a training program for undergraduate students related to "lifelong learning" in the research.

Method

Case study pattern, one of the qualitative research methods, was used in the research. For the program development study related to lifelong learning, the need for education was determined based on the descriptive approach, which is one of the needs determination approaches.

The program draft prepared by making needs analysis was evaluated with the expert opinion by looking at the program draft. In this context, the process of determining the training needs of the program, the goals determined based on the training needs, the content created based on the targets, the relationship between the target content, the educational situations and the evaluation process, doctorate in the field of education programs, assessment and evaluation, educational psychology and educational philosophy (expert academician) have been evaluated with experts in their field who have studies on lifelong learning. 8 academicians selected by using criterion sampling technique were interviewed in determining the experts.

Findings and Conclusion

While preparing the program draft, child-centered approach, which is one of the activity based model and program draft approaches, was adopted. After the training needs were determined, the objectives of the training program were established according to the Bloom taxonomy and then the content was prepared within the targets. The educational status of the program includes activity-based applications that involve more students in learning and that their learning is structured by students. In addition, the testing status of the training program was created by taking into account the learning and teaching processes.

Hayat Boyu Öğrenme Eğitim Programı Örneği

Yücel Gelişli[1], Yeliz Abbak[2]

[1]Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

[2]Erciyes üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 67 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Modern dünyada yaşanan dinamik değişimler, yenilikçi teknolojilerin hızlı gelişimi, sürekli artan bilgi, yüzyıllardır devam eden klasik son eğitimin yerine hayat boyu eğitim kavramını getirmiştir. Eğitimin belirli bir zaman ve mekanla sınırlandırılamayacağı fark edilmiş; tüm dünyada ve ülkemizde hayat boyu öğrenme kavramının topluma sağlayacağı yarar gün geçtikçe daha fazla dile getirilir hale gelmiştir. Bu bağlamda toplumlar eğitimde kaliteyi artırmak, yaratıcı, girişimci, kendine güvenen ve hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirebilmek için çaba sarf etmektedir. 21.yüz yıl bireylerinden, yenilikçi, problem çözebilen ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Bu noktada okulların toplumun gelişiminde yüksek bir potansiyele sahip olduğu düşünüldüğünde, eğitimin uygulayıcısı olacak olan öğretmenlerin de değişimin odağında olması nedeniyle toplumun gelişimi için çok önemli rolleri olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu sebeple çağın gerektirdiği bir yaşama, uyum sağlayabilecek ve toplumu daha ileriye götürebilecek bireylerin yetişebilmesi için yaşam boyu öğrenme dersinin eğitim kademelerinde var olması ihtiyaç haline gelmiştir. Nitekim yükseköğretim kurumları 2018 yılında öğretmen yetiştirme lisans programlarını ve ders içeriklerini güncellemiştir. Güncellenen programa meslek eğitimi, alan bilgisi ve genel kültür dersleri ile ilgili birçok seçmeli ders eklenmiştir. Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme dersi de eklenen bu derslerden biridir. Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimde hayat boyu öğrenme dersini almaları, onların mesleki gelişimlerini sürekli hale getirmelerinin gerekliliğini anlamaları açısından oldukça önemlidir.

Araştırmanın Amacı

Bu söz konusu sebeplerden ötürü araştırmada "hayat boyu öğrenme" ile ilgili lisans öğrencilerine yönelik bir eğitim programı geliştirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Hayat boyu öğrenme ile ilgili program geliştirme çalışması için ihtiyaç belirleme yaklaşımlarından betimsel yaklaşım temel alınarak eğitim ihtiyacı belirlenmiştir.

İhtiyaç analizi yapılarak hazırlanan program tasarısı, program tasarısına bakılarak uzman görüşü ile değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, programın eğitim ihtiyacını belirleme süreci, eğitim ihtiyacı esas alınarak belirlenen hedefler, hedeflere dayalı olarak oluşturulan içerik, hedef içerik ilişkisi, eğitim durumları ve değerlendirme süreci eğitim programları ve öğretim, ölçme değerlendirme, eğitim psikolojisi ve eğitim felsefesi alanında (uzman akademisyen) doktora yapmış hayat boyu öğrenme ile ilgili çalışmaları olan, alanında uzmanlarla değerlendirilmiştir. Uzmanların belirlenmesinde ölçüt örneklem tekniği kullanılarak seçilen 8 akademisyen ile görüşülmüştür.

Bulgular ve Sonuç

Program tasarısı hazırlanırken etkinlik temelli model ve program tasarısı yaklaşımlarından çocuk merkezli yaklaşım benimsenmiştir. Eğitim ihtiyaçları belirlendikten sonra eğitim programının hedefleri Bloom taksonomisine göre oluşturulmuş ve sonrasında hedefler dahilinde içerik hazırlanmıştır. Hazırlanan program tasarısı içerisinde 9 ünite yer almakta ve ünitelerle ilişkili bilişsel alana ait 15 hedef, duyuşsal alana ait 8 hedef ve psikomotor alana ait 6 hedef bulunmaktadır. Programın eğitim durumları süreci daha çok öğrenciyi öğrenmenin içine katan, öğrenmelerini öğrencilerin yapılandırdığı etkinlik temelli uygulamalar içermektedir. Bununla birlikte eğitim programının sınama durumları da öğrenme öğretme süreçleri dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Guidance And Psychological Counseling Students' Opinions About Curriculum Development Course In Education

İlkay Aşkın Tekkol
Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The dynamic relationship between the elements of the curriculum, which enables the teaching to be carried out in a planned and systematic way, is defined as curriculum development. It is especially important for educators to know the curriculum development items, to decide about the quality of a curriculum and to follow the studies in the field of curriculum development. For this reason, curriculum development courses should be included in the undergraduate programs of education faculties. When the updated undergraduate programs are analyzed, it is seen that a course related to curriculum development is added to all departments as elective courses. However, with the renewed program, the "Curriculum Development Course in Guidance", which was given as a compulsory course in the third grade in the Guidance and Psychological Counseling Department, became elective and started to be given in the second year under the name of "Curriculum Development in Education". Students, who study at the Guidance and Psychological Counseling Department, are recruited in the schools affiliated to the Ministry of National Education and become "Counselors" by getting the title of "Psychological Counselor" when they graduate. In this case, they should prepare BEP (Individualized Education Program) with primary school teachers for students with special needs. In order to do this, they should have knowledge about curriculum development. In addition, students in the schools they work in may need to prepare appropriate programs in order to provide a suitable education for their interests and abilities, direct them to a profession, and solve their own problems. Apart from this, it is thought that having knowledge about the curriculum in other fields (Guidance Research Centers, social aid, health, sports, etc.) will contribute to their being more useful in their fields. In this case, this study was needed in order to determine whether this course is beneficial for students. Throughout the semester, students were given basic information about education, curriculum and curriculum development, and it was ensured that they draft a curriculum related to their fields by emphasizing the principles of curriculum development. While preparing the draft of the curriculum, it was focused on what they did every week and provided the necessary arrangements by giving feedback. At the end of the semester, students were interviewed to get their views on this course.

Method

The study group of the research that was designed descriptively was composed of students studying in the second year in the field of Guidance and Psychological Counseling, Faculty of Education, Kastamonu University and choosing the course "Curriculum Development in Education". 18 students participated in the research. The semi-structured interview form developed by the researcher was applied by conducting focus group interviews with students. During the interviews held in three sessions, 6 students were interviewed in each session. The data of the research were analyzed by descriptive analysis method.

Findings and Result

The results of the research will be discussed in line with the findings and suggestions will be made.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğrencilerinin Eğitimde Program Geliştirme Dersine İlişkin Görüşleri

İlkay Aşkın Tekkol
Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretimin planlı ve sistemli bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayan eğitim programının öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü program geliştirme olarak tanımlanmaktadır. Program geliştirme öğelerinin bilinmesi, bir programın niteliği hakkında karar verilebilmesi ve program geliştirme alanındaki çalışmaların takip edilmesi özellikle eğitimciler açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu nedenle, eğitim fakültelerinin lisans programlarında program geliştirme derslerinin yer alması gereklidir. Güncellenen lisans programları incelendiğinde, tüm bölümlere seçmeli ders olarak program geliştirme ile ilgili bir ders eklendiği görülmektedir. Ancak yenilenen program ile birlikte, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde üçüncü sınıfta zorunlu ders olarak verilen "Rehberlikte Program Geliştirme Dersi" seçmeli hale gelerek "Eğitimde Program Geliştirme" adı ile ikinci sınıfta verilmeye başlanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde öğrenim gören öğrenciler mezun olduklarında "Psikolojik Danışman" unvanını alarak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda istihdam edilmekte ve "Rehber Öğretmen" olmaktadırlar. Bu durumda özel gereksinimli öğrenciler için sınıf öğretmenleri ile BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) hazırlamaları gerekmektedir. Bunu yapabilmeleri için ise program geliştirme konusunda bilgi sahibi olmalıdırlar. Ayrıca çalıştıkları okullardaki öğrencilerin, ilgi ve yeteneklerine uygun bir öğrenim görebilmeleri, bir mesleğe yönlendirebilmeleri, kendi problemlerini çözebilmeleri gibi konularda destek vermeleri için de uygun programlar hazırlamaları gerekebilmektedir. Bunun dışında çalışabilecekleri diğer alanlarda da (Rehberlik Araştırma Merkezleri, sosyal yardım, sağlık, spor, vb.) program konusunda bilgi sahibi olmalarının alanlarında daha yararlı olabilmelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu durumda, bu dersin öğrencilere yararlı olup olmadığının tespit edilebilmesi amacıyla bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur. Dönem boyunca öğrencilere eğitim, program ve program geliştirme hakkında temel bilgiler verilmiş ve program geliştirme ilkeleri üzerinde durularak kendi alanları ile ilgili bir program taslağı hazırlamaları sağlanmıştır. Program taslağı hazırlanırken, her hafta yaptıkları üzerinde durulmuş ve dönütler verilerek gerekli düzenlemeleri yapmaları sağlanmıştır. Dönem sonunda ise bu ders hakkındaki görüşlerinin alınabilmesi amacıyla öğrencilerle görüşülmüştür.

Yöntem

Betimsel olarak desenlenen araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında ikinci sınıfta öğrenim gören ve "Eğitimde Program Geliştirme" dersini seçen öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmaya 18 öğrenci katılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, öğrenciler ile odak grup görüşmeleri yürütülerek uygulanmıştır. Üç oturumda gerçekleştirilen görüşmelerde her oturumda 6 öğrenci ile görüşülmüştür. Araştırmanın verileri betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırmanın bulguları analizler doğrultusunda sunulacak ve görüşmelerden alınacak doğrudan alıntılarla desteklenecektir.

Sonuç

Araştırmanın sonuçları bulgular doğrultusunda tartışılacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Learning Approaches Of Secondary School Students Science Course Example

Mustafa Çelebi[1], Sine Temircan[1]
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 1097 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Science; It is a branch of science that includes astronomy, biology, botanical, chemistry, geology, mathematics, medicine, physics, zoology and reveals all scientific functions that can help human nature for certain purposes. Science course is one of the main courses in the curriculum of 5th-8th grades of secondary school. Science, which addresses many fields such as astronomy, biology, geology, chemistry, is investigating the origin of these branches. It is the main goal to produce realistic results by approaching questions such as why and how through scientific and experimental observation. With the existence of human history, science began to form an effort and progressed to date. Although science subjects are a frequently encountered field in daily life, most of the students approach science with prejudice. It is seen that the level of motivation of students is very low with the expressions that the lesson is difficult, they have difficulty in understanding the lesson and they will not succeed in this course. It is observed that the success could not be achieved due to the negative attitude and low motivation and the learning approaches they prefer. Such results encountered in teaching prevent the goals from reaching the goal. Thus, what students think about the course and how it perceives the course is important. Attitude affects perception level, and the interaction of attitude and perception affects academic success. Considering all these reasons, it is thought that students' attitudes, perceptions and academic success should be examined together. It is thought that the importance of investigating the relationships of these concepts on secondary school students is important. The aim of this study is to measure whether middle school students 'perceptions of science course change according to variables such as gender, economic level, grade level, averages, and to examine the relationship between students' approaches and perceptions towards science and their academic achievements. In this research, correlational survey model, which is one of the descriptive research methods, was used since it was aimed to examine the relationship between secondary school students' learning approaches towards science lesson, perception and academic achievement. For the purpose of the research, it also includes the development study of “Science Attitude Scale”. Secondary school students studying in secondary schools in Kayseri constitute the universe of the research. The sample group was created by adopting the proportional element sampling method. The sample group consists of a total of 401 students studying in public and private secondary schools in Kayseri. The data were obtained by using Personal Information Form and Biology Attitude Scale. The data are in the analysis phase.

Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Yaklaşımları Fen Bilgisi Dersi Örneği

Mustafa Çelebi[1], Sine Temircan[1]
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 1097 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen bilimleri; astronomi, biyoloji, botanik, kimya, jeoloji, matematik, tıp, fizik, zooloji gibi bilimleri içinde barındıran, insan doğasına yardımcı olabilecek tüm bilimsel işlevleri belli amaçlar doğrultusunda ortaya koyan bilim dalıdır. Fen bilimleri ortaokul 5-8. sınıflarda yer alan öğretim programlarındaki ana dersler arasında yer almaktadır. Astronomi, biyoloji, jeoloji, kimya gibi birçok alana hitap eden fen bilimleri bu dalların kökenini araştırmaktadır. Neden, nasıl gibi sorulara bilimsel ve deney-gözlem yoluyla yaklaşarak gerçekçi sonuçlar ortaya koymak asıl hedeftir. İnsanlık tarihinin var oluşuyla birlikte fen bilimleri oluşum çabasına girmiş ve günümüze kadar birikimli olarak ilerlemiştir. Fen konuları günlük yaşantıda sıkça karşılaşılan bir alan olduğu halde öğrencilerin büyük bir kısmı fen bilimlerine önyargıyla yaklaşmaktadır. Öğrencilerin dersin zor olduğu, dersi anlamada güçlük yaşadıkları ve bu derste muhakkak başarı sağlayamayacakları gibi kullanmış oldukları ifadelerle motivasyon seviyelerinin oldukça düştüğü görülmektedir. Olumsuz tutum ve düşük motivasyonun etkisiyle ve tercih etmiş oldukları öğrenme yaklaşımları sebepleriyle başarıya ulaşılamadığı görülmektedir. Öğretimde karşılaşılan bu gibi sonuçlar amaçların hedefe ulaşmasına engel olmaktadır .Dolayısıyla öğrencilerin ders hakkında ne düşündüğü ve dersi nasıl algıladığı önemlidir. Sahip olunan tutum algı düzeyini etkilemekte, tutum ve algının etkileşimi de akademik başarıyı etkilemektedir. Tüm bu sebepler göz önüne alındığında öğrencilerin sahip olduğu tutum, algı ve akademik başarının birlikte incelenmesi gerektiği düşünülmektedir. Ortaokul öğrencileri üzerinde bu kavramların ilişkilerinin araştırılmasının gerekliliğinin önem ifade ettiği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin Fen Bilgisi dersi algılarının cinsiyet, ekonomik düzey, sınıf düzeyi, ortalamaları gibi değişkenlere göre değişip değişmediğini ölçmek ve öğrencilerin Fen Bilgisi dersine yönelik yaklaşım ve algıları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin Fen Bilgisi dersine yönelik öğrenme yaklaşımları, algı ve akademik başarı arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmış olduğundan, betimsel araştırma yöntemlerinden İlişkisel Tarama Modeli kullanılmıştır. Araştırmanın amacına yönelik olarak "Fen Bilgisi Tutum Ölçeği" geliştirme çalışmasını da kapsamaktadır. Kayseri'de bulunan ortaokullarda öğrenim görmekte olan ortaokul öğrencileri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Örneklem grubu oranlı eleman örnekleme şekli benimsenerek oluşturulmuştur. Örneklem grubunu Kayseri'de bulunan devlet ve özel ortaokullarında öğrenim görmekte olan toplam 401 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler Kişisel Bilgi Formu ve Biyoloji Tutum Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Veriler analiz aşamasındadır.

The Effect Of Dıgıtal Story On Prımary School 4Th Grade Students Of The Englısh Course Academıc Success

Mustafa Çelebi[1], Nefise Aksoy[1], Maram Abushammala[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 333 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research aims at measuring the effect of using the digital stories as a foreign language teaching tool, considering teaching the four skills, on the academic success of fourth graders. The four main skills, reading, writing, listening, and speaking and the sub-skill, vocabulary knowledge are considered the sub-problems of this research. This study has been prepared according to the computer assisted language learning (CALL) method. This research is an experimental research model, one of the quantitative research's models and experimental design with pretest and posttest has been used. The population and sample used in the research were chosen from a school in Kayseri province Talas district in the 2019-2020 academic year. The population of the research consists of eight fourth grade classrooms in this school. Six of them participated in the study, three of which were determined as experimental and three as control groups. 98 students participated in this research. 47 students are in the experimental groups and 51 students are in the control groups. In this study, two different academic achievement tests were developed by the researchers as data collection tools. These tests were applied as pretest and posttest. The pretest and posttest initially included 25 questions, but ten of the questions have been deleted due to the views of the field experts and to the item difficulty issues, so they ended up with 15 questions. These tests consist of 5 sections, vocabulary, reading, writing, speaking and listening. As in this kind of researches, validity and reliability are extremely important, actions were made by the researchers to ensure the validity and reliability of the data collection tools, the tests. For example, opinions of four different foreign language teachers have been taken into consideration, and the pretest was applied twice a month and similar results were obtained in both times. In the study, the developed digital stories and tests are in relate with the 'free time' unit, a unit from the fourth-grade curriculum. The three digital stories used in the research were developed by the researchers using a website called 'Story Jumper'. The pretest was applied in both groups before the subject was explained. In addition to the traditional teaching methods, digital stories were also presented to the experimental group. In the control group, only traditional teaching methods were used. The data are in the analysis phase. The data obtained in the research have been transferred to computer environment and analyzed using SPSS program, which is a suitable statistics program for his research and for this kind of data. Descriptive method and average and percentage techniques are being used in data analysis. In this study, since the data are in the analysis phase, the findings and conclusion parts could not be included.

Dijital Hikayenin İlkokul 4. Sınıf İngilizce Dersi Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi

Mustafa Çelebi[1], Nefise Aksoy[1], Maram Abushammala[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 333 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu araştırma dijital hikaye kullanımının ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yabancı dil (İngilizce) dersi akademik başarılarına ve dil öğretimindeki becerilerinee etkisini ölçmek amacıyla yapılmıştır. Okuma, yazma, dinleme, konuşmadan oluşan dört ana beceri ve alt beceri olarak nitelendirilen kelime bilgisi bu araştrmanın alt problemleri olarak ele alınmıştır. Bu araştırmada bilgisayar destekli dil öğrenimi (CALL) yöntemi sınıf ortamında uygulanmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Öntest ve sontest gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan evren ve örneklem 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kayseri ili Talas ilçesinden seçilen bir okuldur. Araştırmanın evrenini bu okulda bulunan sekiz adet dördüncü sınıf şubesi oluşturmaktadır. Araştırmaya toplam altı şube katılmış olup üçü deney, üçü kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Bu araştırmaya 98 öğrenci katılmıştır. 47 öğrenci deney 51 öğrenci kontrol grubundadır. Bu araştırmada araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak iki farklı başarı testi geliştirilmiştir. Geliştirilen bu testler öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Ön ve sontest başlangıçta 25 soru olup alan uzmanı görüşlerine dayanarak ve madde güçlükleri dikkate alınarak 15 soruya indirgenmiştir. Bu başarı testleri 5 bölüme ayrılmıştır. Kelime bilgisi, okuma, yazma, konuşma ve dinleme bölümleri bulunmaktadır. Bu testlerin geçerliği ve güvenirliğini sağlamak için dört farklı yabancı dil öğretmenin görüşlerine başvurulmuş olup hazırlanan öntest bir ayda iki kez uygulanmıştır ve iki testte de benzer sonuçlar elde edilmiştir. Çalışmada ilkokul dördüncü sınıf İngilizce dersi 4. Ünite konusu olan ‘free time’ (boş zaman) ünitesi seçilmiştir. Araştırmada kullanılan üç dijital hikaye ‘Story Jumper’ adlı internet sitesinde araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Her iki gruba da konu anlatılmadan önce öntest uygulanmıştır. Deney grubuna mevcut öğretim yöntemlerinin yanında dijital hikayeler de sunulmuştur. Kontrol grubunda ise mevcut öğretim yöntemleri kullanılmıştır. Veriler analiz aşamasındadır. Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar ortamına geçirilerek, uygun bir istatistik programı olan SPSS programında analiz edilmiştir. Veri analizinde betimsel yöntemden ve ortalama, yüzde tekniklerinden yararlanılmaktadır. Bu araştırmada veriler analiz aşamasında olduğu için bulgular ve sonuçlar kısımlarına yer verilememiştir.

Development Of Social Constructivist Learning Environment Scale

Gürbüz Ocak[1], Mustafa Tepe[1], Tuğçe Zehra Kızılgöl[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This research was carried out to develop a measurement tool that can be used in the process of evaluating social constructivist learning environments.

Method

In this research, a mixed research method in which qualitative and quantitative data were used together was used. The research model is designed as an exploratory sequential pattern in accordance with the preferred mixed research method. The research sample was determined by maximum diversity sampling within the scope of the purposeful sampling method. Accordingly, the research sample is composed of 486 middle school students from 4 schools attending the 5th, 6th and 8th grades in the 2018-2019 academic year in Afyonkarahisar city center and Şuhut district center. However, the scale of 34 students who were found to answer the questions incorrectly or incompletely was excluded from the evaluation. For this reason, the analysis process was carried out in accordance with the data obtained from 452 students.

Results

Exploratory factor analysis was applied to determine the factor number of the scale. As a result of the analysis, 3 factors were determined. These factors are expressed as social context, close development area and teaching practices, respectively. Factor 10; Factor 2 consists of 7 and Factor 3 consists of 4 items. According to the results of t test and reliability analysis conducted to obtain validity and reliability data of the scale, item-total correlation of the 1st Dimension was between 457 and 646, item-total correlation of the Dimension was 528 and 587, and item-total correlation of the Dimension was 345 and 568, It was valued in between. The variance value explained by the scale was found to be 48,52. The Cronbach-Alpha coefficient for the scale was found to be 0.91, which was calculated as 0.86 in factor 1, 0.81 in factor 2 and 0.70 in factor 3. As a result of the confirmatory factor analysis, it is seen that the ratio of $x^2 = 345$ and df = 186 and x^2 / df is 1.85 and RMSA value is 0.043. It is seen in the literature that these values fall within the range of good fit index. These values indicate that the scale is a valid and reliable measurement tool.

Conclusion

As a result of the research, “Social Constructivist Learning Environment Scale (SRSS)” was developed in 5-point Likert type, all of which consisted of 21 positive items. The lowest score that can be obtained from the scale is 21, and the highest score is 105. Exploratory factor analysis was applied to determine the factor number of the scale and 3 factors were determined as a result of the analysis. 1st factor, social context 10; Factor 2, close development area 7 and Factor 3 teaching practices consist of 4 items. The Cronbach-Alpha coefficient for the scale was found to be 0.91. As a result, it is believed that a valid and reliable measurement tool has been developed to evaluate social constructivist learning environments in Grades 5, 6, 7 and 8.

Sosyal Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeğinin Geliştirilmesi

Gürbüz Ocak[1], Mustafa Tepe[1], Tuğçe Zehra Kızılgöl[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırma, sosyal yapılandırmacı öğrenme ortamlarını değerlendirme sürecinde kullanılabilecek bir ölçme aracı geliştirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem

Bu araştırmada nitel ve nicel verilerin bir arada kullanıldığı karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma modeli, tercih edilen karma araştırma yöntemine uygun olarak keşfedici ardışık desen olarak tasarlanmıştır. Araştırma örneklemi amaçsal örnekleme yöntemi kapsamında yer alan maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda araştırma örneklemini Afyonkarahisar il merkezi ve Şuhut ilçe merkezinde, 2018-2019 eğitim-öğretim bahar döneminde 5,6,7 ve 8. sınıfta öğrenim gören, 4 okuldan toplam 486 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Ancak uygulama sonucunda soruları yanlış ya da eksik cevapladığı tespit edilen 34 öğrencinin ölçeği değerlendirme dışı tutulmuştur. Bu nedenle analiz süreci 452 öğrenciden elde edilen veriler doğrultusunda yapılmıştır.

Bulgular

Ölçeğin faktör sayısını belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Analiz sonucunda 3 faktör belirlenmiştir. Bu faktörler sırasıyla sosyal bağlam, yakın gelişim alanı ve öğretim uygulamalarından olarak ifade edilmiştir. 1. Faktör 10; 2. Faktör 7 ve 3. Faktör 4 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğe ait geçerlik ve güvenirlik verilerini elde etmek amacıyla yapılan t testi ve güvenirlik analizi sonuçlarına göre 1. Boyutun madde toplam korelasyonun 457 ile 646, 2. Boyutun madde toplam korelasyonun ,528 ile 587, ve 3. Boyutun madde toplam korelasyonun 345 ile 568, arasında değer almıştır. Ölçeğin açıkladığı varyans değeri ise 48,52 olarak bulunmuştur. Ölçeğe ilişkin Cronbach-Alpha katsayısı 0,91 olarak bulunmuş olup bu oran 1. faktörde 0,86, 2. faktörde 0,81 ve 3. faktörde 0,70 olarak hesaplanmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda x^2=345 ve sd=186 ile x^2/sd oranının 1,85 ve RMSA değerinin 0,043 olduğu görülmektedir. Literatürde bu değerlerin iyi uyum indeksi aralığında yer aldığı görülmektedir. Bu değerler ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu işaret etmektedir.

Sonuç

Araştırma sonucunda, tamamı olumlu 21 maddeden oluşan, 5'li likert tipinde ''Sosyal Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeği (SYÖOÖ)'' geliştirilmiştir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 21, en yüksek puan ise 105 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin faktör sayısını belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi uygulanmış olup, analiz sonucunda 3 faktör belirlenmiştir. 1. faktör, sosyal bağlam 10 maddde; 2.faktör, yakın gelişim alanı 7 madde ve 3. faktör öğretim uygulamaları 4 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğe ilişkin Cronbach-Alpha katsayısı ise 0,91 olarak bulunmuştur. Sonuç olarak 5, 6, 7 ve 8. Sınıflarda sosyal yapılandırmacı öğrenme ortamlarını değerlendirmede k için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirildiğine inanılmaktadır.

The Impact Of Perceived Social Support On Students' Social Media Attitudes Through Path Analysis

Emrullah Deniz[1], Hilal Kazu[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The social and psychological support that occurs as a result of interaction in individuals ' lives has decisive effects on their behavior and adaptation. The effective adaptations and development of individuals are possible through the strong interaction of family, friends and elements within the individual's social support system. Knowing the sources of social support gives the individual various opportunities to cope. Social support, for example, acts as a protector by increasing an individual's stamina in the face of adverse life situations. Due to changes in the individual's support sources, the level of social support may decrease and, accordingly, new sources of support may develop. In situations where social relations are not supportive enough, the individual may turn to social media tools for reasons such as loneliness and the need to share. At this point, the impact of an individual's level of social support perception on attitudes to social media use is of great importance because poor perception of social support can affect their tendency to use social media. On the other hand, the use of social media, which is an opportunity to create an immeasurable number of communities in virtual environments, is increasing rapidly among students and thus new forms of relationship are emerging. The widespread use of social media among students may lead to a weakening of peer relationships and loneliness. In this context, social media, which has acquired a permanent place in students ' lives, and the power of interaction it contains, can be said to be an important factor that directly or indirectly affects the perceived levels of social support for the family and peer group, which are important sources of support for students. Studies that attempt to explain the relationships between the substructures of scales are seen as important in their focus on the dynamics of the relationships between the two variables. Therefore, it is thought that focusing on the effect of perceived social support levels on attitudes to social media use will contribute both theoretically and practically to the literature. The aim of this research is to reveal the impact of perceived social support levels of Secondary School students on attitudes to using social media. The study is descriptive research of a relational nature. The data of the study was obtained from 360 students who were studying in official secondary schools in Artuklu District of Mardin province in the 2019-2020 academic year. The study's data were collected by the “social media attitude scale” and the “perceived social support scale.” Pearson moments multiplication correlation coefficient method and PATH analysis method were used in the analysis of the data. As the research is ongoing, the findings and recommendations for the results will be included in the full text.

Algılanan Sosyal Desteğin Öğrencilerin Sosyal Medya Tutumlarına Etkisinin Yol Analizi ile İncelenmesi

Emrullah Deniz[1], Hilal Kazu[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin yaşamlarında etkileşim sonucunda gerçekleşen sosyal ve psikolojik destek, davranışları ve uyumları üzerinde belirleyici etkilere sahiptir. Bireylerin etkili uyumları ve gelişimleri; ailesi, arkadaşları ve bireyin sosyal destek sistemi içerisinde yer alan öğelerin güçlü etkileşimi ile mümkündür. Sosyal destek kaynaklarının bilinmesi bireye çeşitli başetme fırsatları tanımaktadır. Örneğin, sosyal destek, olumsuz yaşam durumları karşısında bireyin dayanma gücünü artırarak koruyucu işlev görür. Bireyin destek kaynaklarında yaşanan değişmeler nedeniyle sosyal destek düzeyi düşebilir ve buna bağlı olarak yeni destek kaynaklarına yönelim gelişebilir. Sosyal ilişkilerin yeterince destekleyici olmadığı durumlarla birey, yalnızlık ve paylaşım ihtiyacı gibi nedenlerle sosyal medya araçlarına yönelebilir. Bu noktada bireyin sosyal destek algı düzeyinin sosyal medya kullanma tutumlarına etkisi büyük önem taşımaktadır; çünkü, zayıf sosyal destek algısı, sosyal medya kullanma eğilimlerini etkileyebilir. Diğer taraftan, sanal ortamlarda ölçülemeyecek sayıda toplulukların oluşmasına fırsat oluşturan sosyal medya kullanımı öğrenciler arasında hızla artmakta ve buna bağlı olarak da yeni ilişki biçimleri doğmaktadır. Sosyal medya kullanımının öğrenciler arasında yaygınlaşması, akran ilişkilerinin zayıflamasına ve yalnızlığa neden olabilmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin yaşamında kalıcı bir yer edinen sosyal medya ve içerdiği etkileşim gücü, öğrencilerin önemli destek kaynakları olan aile ve akran grubuna ilişkin algılanan sosyal destek düzeylerini doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen önemli bir faktör olduğu söylenebilir. Ölçeklerin alt yapıları arasındaki ilişkileri açıklamaya çalışan çalışmalar, iki değişken arasındaki ilişkilerin dinamiklerine odaklanması bakımından önemli görülmektedir. Dolayısıyla, bireylerin algılanan sosyal destek düzeylerinin sosyal medya kullanma tutumlarına etkisi üzerinde durulmasının hem kuramsal hem de uygulama açısından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin algılanan sosyal destek düzeylerinin sosyal medya kullanma tutumlarına etkisini ortaya çıkarmaktadır. Çalışma ilişkisel nitelikte betimleyici bir araştırmadır. Çalışmanın verileri 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Mardin ili Artuklu ilçesinde resmi ortaokullarda öğrenim görmekte olan 360 öğrenciden elde edilmiştir. Çalışmanın verileri "Sosyal Medya Tutum Ölçeği" ve "Algılanan Sosyal Destek Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin analizinde Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı yöntemi ve PATH analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma devam ettiğinden, sonuçlara ilişkin bulgu ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

Comparıson Of Socıal Studıes Currıculum Turkey- Mongolıa

Mustafa Çelebi[1], Gizem Aksoy[1], Aliya Yerbolat[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it has been aimed to find out the similarities and differences between Mongolia and Turkey's seven, eight and ninth grade social studies, geography and history curriculums, approved by the Ministry of Education and used. By being examined these two countries' history, geography and the social studies curriculum policy and education systems, it is important to include some conclusions that can be drawn from the Mongolia sample on behalf of the, geography, history and social studies curriculum applied in Turkey. This research is a comparative education research and horizontal comparison approach is used in this research. In the horizontal approach, the main elements of the education level determined in the education systems of the countries to be compared are compared. According to this approach, the education systems of these nations are examined separately and their similarities and differences are tried to be tabulated. Applied in Turkey and Mongolia, secondary and high school, seventh, eight and ninth grade, social studies curriculums'characteristics, objectives, contents, teaching-learning processes were examined as comparative assessment and aspects. Since it was aimed to describe the current situation as it is in the study, the scanning model was used. In this scrannig research, by analyzing written documents and statistics etc. and by consulting to the source people in the field, the data obtained were interpreted by integrating it with the observers' own observations. Data was collected by using document review from qualitative research methods, in other words, information about the education systems and education programs of the countries has been provided through the literature search, through the information obtained from the internet and libraries, and by the researchers' own observations. This information was evaluated by document analysis method and the data required for the study were analyzed and compared. The reason for the differences observed in the above stages of the history, geography and social studies course is due to the philosophy applied in the programs of both countries. These philosophies are tried to be created by filtering different, subjective needs and their national characteristics and values of countries rather than their universal responses. This research includes examining the secondary school and high school social studies curriculum in five dimensions and is limited to these topics. As a result of this study, it is thought that both countries will contribute to the researchers and educators involved in the preparation of any curriculum in the field of education. The data are in the analysis process.

Türkiye- Moğolistan Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Mustafa Çelebi[1], Gizem Aksoy[1], Aliya Yerbolat[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada Türkiye ve Moğolistanda kullanılan ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan yedi, sekiz ve dokuzuncu sınıf sosyal bilgiler, coğrafya ve tarih öğretim programınlarının benzerlik ve farklılıklarının ortaya konulması amaçlanmıştır. İki ülkenin eğitim sistemleri ve tarih, coğrafya ve sosyal bilgiler programı politikaları incelenerek, Türkiye'de uygulanan tarih, coğrafya ve sosyal bilgiler eğitimi adına Moğolistan örneğinden çıkarılabilecek birtakım sonuçlara yer verilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu araştırma bir karşılaştırmalı eğitim araştırmasıdır ve bu araştırmada yatay karşılaştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Yatay yaklaşımda karşılaştırılacak ülkelerin eğitim sistemlerinde belirlenen öğretim kademesinin içerdiği belli başlı unsurları karşılaştırılır. Bu yaklaşım gereği ulusların eğitim sistemleri ayrı ayrı incelenmiş ve benzerlik ve farklılıkları tablo haline getirilmeye çalışılmıştır. Türkiye ve Moğolistan'da uygulanan yedi, sekiz ve dokuzuncu sınıf ortaokul ve ortaöğretim sosyal bilgiler öğretim programlarının özellikleri, hedefleri, içerikleri, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme değerlendirme boyutlarını karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Çalışmada var olan durumu olduğu gibi betimlemek amaçlandığından tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmasında yazılı belge ve istatistikler vb. incelenerek ve alandaki kaynak kişilere başvurarak, elde edilen veriler araştırmacıların kendi gözlemleri ile bütünleştirerek yorumlanmıştır. Bu tarama araştırmasında nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılarak veriler toplanmıştır yani ülkelerin eğitim sistemleri ve öğretim programlarına ait bilgiler literatür taraması yoluyla internetten ve kütüphanelerden elde edilen bilgilerle ve araştırmacıların kendi gözlemleri yoluyla sağlanmıştır. Bu bilgiler, doküman analizi yöntemiyle değerlendirilerek çalışma için gerekli olan veriler incelenerek karşılaştırılmıştır. Tarih, coğrafya ve sosyal bilgiler dersinin yukarıdaki aşamalarında gözlemlenen farklılıklarının nedeni her iki ülkenin programlarını oluştururken temel aldıkları felsefeden kaynaklanmaktadır. Bu felsefeler evrensel anlamdaki karşılıklarından ziyade ülkelerin faklı ve öznel ihtiyaçlarından ve ülkelerin kendi ulusal özellikleri ve değerleri süzgecinden geçirilerek oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu araştırma, ortaokul ve ortaöğretim sosyal bilgiler öğretimi programının beş boyutta incelenmesini kapsamakta ve bu konularla sınırlı kalmaktadır. Bu çalışmanın sonucunda her iki ülkenin eğitim alanında herhangi bir öğretim programın hazırlanmasında görev alan araştırmacılara ve eğitimcilere katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Veriler halen analiz sürecindedir.

A Thematic Review Of Gender Education Research

Sevilay Aydemir[1] https://orcid.org/0000-0002-8167-7544, *Eda Öz*[2] https://orcid.org/0000-0003-2881-2513, *Gürcü Erdamar*[3] https://orcid.org/0000-0001-6753-0151

[1]*Bir Kuruma Bağlı Değil*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye*

[3]*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara, Türkiye*

Abstract No: 344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The education system has an important role in defining and transferring of both sex and gender roles. The attitudes and behaviors of teachers and administrators, textbooks, school and classroom climate, teaching programs, hidden curriculum can be effective in learning traditional gender roles within education systems. In recent years, the awareness of the importance of gender equality has increased, as well as the number of gender-related research in the field of education. Research about gender in education has an important place in terms of revealing the current situation, determining the problem areas related to the subject and basing the subject on scientific basis. In this study, it was purposed to determine subject, research methodology and data collection instruments, findings and suggestions distributions of studies on gender education between the years 2002-2019 in Turkey. The study was designed according to the qualitative research paradigm and utilized the thematic content analysis. The data of this study was composed of dissertations and peer-reviewed journal articles on gender education in Turkey. Criterion sampling has been used and in total 121 research studies have been used; 63 postgraduate dissertations and 58 journal articles. The fundamental criteria in selecting research on gender education were identified as the relevance of research educational sciences, educational practices and educational materials. Data were collected by documentary analysis technique. The data organized by the evaluation matrix prepared by the researchers were analysed to content analysis. As a result of the content analysis of gender education research, it was found that the most studied subjects were gender representation, gender perception and gender roles. On the other hand, the sample or study group of the research mostly consists of students, document (textbooks, stories and novels, cartoons etc.) and prospective teachers and teachers. In addition, it has been determined that qualitative methods are preferred more in research. In the researches, it was seen that mostly data were collected through scales, interview forms and document analysis, and mostly content analysis and descriptive analysis methods were used in data analysis. The prominent findings in the studies examined in this research are inegalitarian gender representations / stereotypes; traditional gender perception and the impact of gender education. The most frequently mentioned suggestion is to provide gender education in education faculties. In addition, other prominent suggestions are in-service training of teachers on gender equality and preparation of based on gender equality education programs, course activities, and course materials.

Toplumsal Cinsiyet Eğitimi Araştırmalarına Yönelik Tematik İçerik Analizi

Sevilay Aydemir[1] https://orcid.org/0000-0002-8167-7544, *Eda Öz*[2] https://orcid.org/0000-0003-2881-2513, *Gürcü Erdamar*[3] https://orcid.org/0000-0001-6753-0151

[1]*Bir Kuruma Bağlı Değil*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye*

[3]*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara, Türkiye*

Bildiri No: 344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sistemi hem biyolojik cinsiyetin hem de toplumsal cinsiyet rollerinin tanımlanmasında ve aktarılmasında önemli bir role sahiptir. Öğretmen ve yöneticilerin tutum ve davranışları, ders kitapları, okul ve sınıf iklimi, öğretim programları, örtük program vb. eğitim sistemleri içinde geleneksel cinsiyet rollerinin öğrenilmesinde etkili olabilmektedir. Son yıllarda toplumsal cinsiyet eşitliğinin önemine ilişkin farkındalığın artmasıyla birlikte eğitim alanında toplumsal cinsiyetle ilgili araştırmaların sayısı da artmıştır. Eğitimde toplumsal cinsiyetle ilgili araştırmaların mevcut durumun ortaya konması, konuyla ilgili sorun alanlarının belirlenmesi ve konunun bilimsel temellere dayandırılması açısından önemli bir yeri vardır. Bu çalışmada Türkiye'de 2002-2019 yılları arasında toplumsal cinsiyet eğitimiyle ilgili araştırmaların konusu, araştırma yöntemi, veri toplama araçları ve kullanılan analiz yöntemleri, bulgular ve öneriler açısından dağılımlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma paradigmasına göre desenlenen bu araştırmada tematik içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'de eğitimde toplumsal cinsiyetle ilgili yapılmış lisansüstü tezler ve hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemleriyle özdeşleşen amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak 63 lisansüstü tez, 58 makale olmak üzere toplam 121 çalışmaya ulaşılmıştır. Eğitimde toplumsal cinsiyete yönelik araştırmaların seçimindeki temel ölçüt; çalışmaların eğitim bilimleri, eğitim uygulamaları ve eğitim materyalleri ile ilgili olmasıdır. Araştırmada veriler doküman analizi tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan değerlendirme matrisiyle düzenlenen veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. Toplumsal cinsiyet eğitimine yönelik araştırmaların içerik analizi sonucunda toplumsal cinsiyet temsilleri, toplumsal cinsiyet algısı ve toplumsal cinsiyet rolleri temaları öne çıkarak en çok çalışılan konular olmuştur. Diğer yandan araştırmaların örneklem kitlesi ya da çalışma grubu çoğunlukla öğrenciler, dokümanlar (ders kitapları, hikayeler, romanlar, çizgi filmler vd.), öğretmen adayları ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Bunların yanı sıra araştırmalarda nitel yöntemlerin daha çok tercih edildiği belirlenmiştir. Araştırmalarda verilerin çoğunlukla ölçekler, görüşme formu ve doküman analizi yoluyla toplandığı, verilerin analizinde ise daha çok içerik analizi ve betimsel analiz yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Araştırma kapsamında incelenen çalışmalarda öne çıkan bulgular; eşitlikçi olmayan cinsiyet temsilleri/kalıp yargılar, geleneksel toplumsal cinsiyet algısı ve toplumsal cinsiyet eğitiminin etkisi konusuyla ilgilidir. Diğer yandan eğitim fakültelerinde toplumsal cinsiyet eğitiminin verilmesi en çok dile getirilen araştırma önerisi olmuştur. Bunların yanı sıra öğretmenlerin toplumsal cinsiyet eşitliğiyle ilgili hizmet içi eğitim alması ve eşitlikçi öğretim programları, sınıf içi etkinlikler, ders materyallerin hazırlanması öne çıkan diğer önerilerdir.

Evaluation Of Stereotypes Of High School Teachers Based On Students' Views

Yusuf Sözer https://orcid.org/0000-0002-3896-3967
Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Abstract No: 858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It can be said that a successful education process depends directly on the quality of teacher-student interaction. In this context, the communication lines between the teacher and the student should be open and should be free from emotional stereotypes. However, the transfers within teaching culture context, the teachers' impressions from their being student period until now and the generalizing and unquestioning attitude towards these impressions may lead to a series of stereotypes. Stereotypes can lead to some barriers in communication process. In this study, this situation was evaluated as a problem area. Accordingly, the purpose of this study is to determine the stereotypes that high school teachers use for students and to evaluate how these discourses are qualified by students and how students feel in the face of these stereotypes, according to pupils opinions. The study is a qualitative research and is phenomenologically designed. While forming the study group, 4 Anatolian high schools were determined through typical case sampling and 1 class randomly were selected from each school. The study group was consisted of 120 students of whom 68 boys and 52 girls. The data collection process was carried out in two stages. In the first stage, a focus group discussion was held in the 4 selected classes in order to determine the stereotypical discourses used by the teachers for the students. During the meeting, students were asked to share stereotypical discourses that teachers use during the education process. The discourses shared by the students were subjected to expert examination in terms of stereotypical judgment and the discourses that had been evaluated as stereotypes were brought together. Thus, an inventory of teacher stereotypes was created. In the second stage, this inventory was distributed to the students in the study group, and data were collected on how each cliché discourse was qualified by the students and how the students felt in the face of the stereotype in question. The collected data were analyzed using frequency and percentage statistics. As a result of the analysis of the data, it was found that the students described the stereotypes of teachers as mostly negative. Among the student qualifications regarding teachers' stereotypes, the following stood out: Disgusting, Sad, Humiliating, Disturbing, Disappointing. Finally, it was investigated how students feel in the face of teacher stereotypes and it is concluded that stereotypical discourses cause dominant negative feelings in students. As a final result of this study, it can be said that the stereotypical discourses of teachers have the potential to lead to negativities that need to be taken seriously in the education process and on students. Considering the problems experienced by students in their integration with their teachers and the school, it is recommended that further studies should be carried out in teachers' stereotypes context.

Lise Öğretmenlerinin Kalıp Yargılarına Dayalı Klişe Söylemlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Yusuf Sözer https://orcid.org/0000-0002-3896-3967
Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Bildiri No: 858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Başarılı bir eğitim öğretim sürecinin öğretmen öğrenci etkileşiminin niteliğine doğrudan bağlı olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim kanallarının açık olması, duygusal bakımdan kalıp yargıların etkilerinden arınık olması gerekir. Ancak, öğretmenlik kültürü çerçevesindeki aktarımlar, öğretmenlerin öğrencilik döneminden şu ana kadar ki izlenimleri ve bu izlenimlerdeki olumlu-olumsuz yaşantılarına ilişkin genelleyici ve sorgulamaktan uzak bir tutum içerisinde olmaları bir dizi kalıp yargı oluşumuna yol açabilir. Kalıp yargılar iletişim sürecinde bazı kalıp ifadelerin ve bu çerçevede bir takım iletişim engellerinin ortaya çıkmasına sebep olabilir. Bu çalışmada bu durum bir problem alanı olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, lise öğretmenlerinin öğrencilere yönelik kalıp yargılarının göstergesi olarak kullandıkları klişe söylemleri belirlemek, bu söylemlerin öğrenciler tarafından nasıl nitelendirildiğini ve öğrencilere nasıl hissettirdiğini öğrenci görüşlerine göre değerlendirmektir. Çalışma, nitel bir araştırma olup fenomenolojik olarak desenlenmiştir. Çalışma grubu, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında tipik durum örneklemesi yöntemi ile belirlenen 4 Anadolu lisesinden her liseden 1 sınıf olmak üzere rastgele seçilen 4 sınıfta öğrenim gören 68'i erkek, 52'si kız olan toplam 120 öğrenciden oluşmuştur. Veri toplama süreci iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada öğretmenlerin öğrencilere yönelik kullandıkları klişe söylemleri belirlemeye dönük olarak çalışma grubuna dâhil edilen sınıflarda birer ders süresince odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Görüşmede öğrencilerden öğretmenlerin eğitim sürecinde kullandıkları klişe söylemleri paylaşmaları istenmiştir. Öğrencilerin paylaştığı söylemler, kalıp yargıya dayalı olma durumu açısından uzman incelemesine tabi tutulmuş ve kalıp yargıya dayalı bulunan klişe söylemler bir araya getirilmiştir. Böylece kalıp yargıya dayalı öğretmen klişe söylemleri envanteri oluşturulmuştur. İkinci aşamada oluşturulan bu envanter çalışma grubunda yer alan öğrencilere dağıtılmış, her bir klişe söylemin öğrenciler tarafından nasıl nitelendiğine ve söz konusu klişe karşısında öğrencilerin nasıl hissettiğine ilişkin veri toplanmıştır. Toplanan veriler frekans ve yüzde istatistikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin öğretmen klişelerini büyük ölçüde olumsuz olarak nitelendirdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin klişe söylemlerine ilişkin öğrenci nitelemeleri arasında şunlar ön plana çıkmıştır: İtici, Üzücü, Küçük Düşürücü/Aşağılayıcı, Rahatsızlık Verici, Kırıcı. Çalışmada son olarak, öğretmen klişelerinin öğrencilerde nasıl hisler uyandırdığı incelenmiş ve klişe söylemlerin öğrencilerde baskın bir biçimde olumsuz hislere yol açtığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmanın nihai sonucu olarak, öğretmenlerin klişe söylemlerinin eğitim sürecinde ve öğrenciler üzerinde ciddiye alınması gereken olumsuzluklara yol açma potansiyeline sahip olduğu söylenebilir. Öğrencilerin öğretmenleriyle ve okulla bütünleşmesinde yaşadıkları sorunlar göz önüne alındığında öğretmenlerin kalıp yargılarının bu sorunların bir kısmını açıklayabileceği değerlendirilerek bu kapsamda ileri çalışmalar yapılması önerilmektedir.

An Analysis Of Secondary Students' Attitudes To Democratic Citizenship And Critical Thinking Dispositions In Terms Of Certain Variables

Burcu Gürkan
Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Abstract No: 94 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The period of secondary schooling is the time when students start to question and consider their own views about the world and to develop their individual identity. In this sense, Democratic Citizenship is of vital importance because how and what young students think, what their perceptions and attitudes are, will affect their future decisions and actions. Through developing citizenship knowledge and awareness during their secondary education, students begin to play an active role in fulfilling citizenship tasks. Most students' first action in terms of democratic citizenship is "*questioning*" followed by other citizenship-related skills.

In Turkey's secondary curriculum, the course "*Social and Citizenship Competency*" is integrated into the Turkey Qualifications Framework (TQF). Also, as stated in general goals of the curriculum, students are expected to grow as individuals with critical thinking skills. It is believed that the development of critical thinking skills in an individual will lead to a positive change in their citizenship knowledge, skill and attitudes. The existence of democracy depends on the collective ability of all individuals creating a democratic attitude and background. The secondary education curriculum can be the last period in which such attitudes and abilities are taught within a planned course incorporating general goals and specific course attainments. In terms of academic context, the number of the studies on democratic citizenship attitudes and critical thinking tendencies about secondary students are limited in literature. This study aims to examine the attitudes of secondary students toward democratic citizenship and critical thinking dispositions in terms of certain variables. The research will assess students' attitudes toward social democracy and citizenship proficiency, their attainment related to critical thinking dispositions and the interrelations between them. It is believed that this study will highlight various implications and contribute to curriculum development.

Method

The study is a correlational survey in which relations between two or more variables are determined,and level or significant differences among variables are questioned (Gürbüz & Şahin, 2014, p. 105; Karasar, 2006, p. 81). The study will be conducted with secondary school students in the city of Gaziantep. The factors that influence students' democratic attitudes and critical thinking dispositions and the effects of critical thinking dispositions on democratic attitudes will be studied.

Data Collection Instruments and Data Analysis

The data will be obtained using a "*Personal Information Form*" developed by the researcher; the "*Democratic Citizenship Attitude Scale*" developed by Yıldırım and Türkoğlu (2017) and the "*UF/EMI Critical Thinking Disposition Instrument*" adapted to Turkish by Ertaş Kılıç and Şen (2014) in February and March, 2020. Consent for use of the scales and data collection was obtained from the authors and Gaziantep District Directorate of National Education. The data will be analysed using the SPSS packet program. It will be examined with appropriate statistic techniques considering the normality test results and will be transformed into findings. If the data exhibit a normal range, parametric tests will be held and if not, non-parametric tests will be applied. The results of the study will be assessed and analysed.

Ortaöğretim Öğrencilerinin Demokratik Vatandaşlık Tutumları ve Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Burcu Gürkan
Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 94 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaöğretim dönemi öğrencilerin daha çok sorguladıkları, hayat görüşlerini oluşturmaya başladıkları, kimliklerini geliştirdikleri bir zamanı ifade eder. Bu dönemde bireyin nasıl ve ne düşündüğü, oluşturduğu algı ve tutumları sonraki yıllarda eylemlerinin yönünü etkileyecek olması nedeniyle kritiktir. Vatandaşlık bilgisi ve farkındalığı kazanmaya başlayan öğrenciler ortaöğretim yıllarıyla birlikte vatandaşlık eylemlerinde aktif rol almaya başlarlar. "*Sorgulamak*", öğrencilerin demokratik vatandaşlık adına ilk eylemleridir ve daha sonraki süreçlerde vatandaşlıkla ilgili becerilerin kazanılmasına geçilmektedir.

Ülkemizde uygulanmakta olan ortaöğretim programlarında Türkiye Yeterlikler Çerçevesi altında "*Sosyal ve Vatandaşlık Yetkinliği*" yer almaktadır. Ayrıca programın genel amaçlarında belirtildiği üzere öğrencilerin eleştirel düşünen bireyler olarak yetişmeleri de beklenmektedir. Bireylerin eleştirel düşünme becerileri kazandıkça demokratik vatandaşlık bilgi, beceri ve tutumlarının pozitif yönde değişeceği düşünülmektedir. Demokrasinin yönetim olarak varlığı, bireylerin demokratik tutum ve alt yapısını oluşturacak becerileri kazanmalarına bağlıdır. Uygulama bağlamında bakıldığında ortaöğretim programları gerek genel amaçları ve bazen de derslerin özel amaçlarıyla bu tutum ve becerilerin planlı olarak kazandırıldığı son evre ya da son çıkış olabilmektedir. Akademik bağlamda bakıldığında ise bu konuda yapılan çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışmada da ortaöğretim öğrencilerinin demokratik vatandaşlık tutumları ve eleştirel düşünme eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma sürecinde öğrencilerin sosyal ve vatandaşlık yetkinliği bağlamında demokratik tutumları, eleştirel düşünme eğilimlerine yönelik kazanımları ve aralarındaki ilişkiler değerlendirilecektir. Böylece öğretim süreçlerine çeşitli önerilerle ışık tutulacaktır ve program geliştirme çalışmalarına katkı sağlanacaktır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışma araştırma amaçları bağlamında bir ilişkisel tarama araştırmasıdır. İlişkisel tarama araştırmalarında, iki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkiler ortaya çıkarılmaya çalışılır; bu değişkenler arasındaki değişimin derecesi veya değişkenler arasındaki anlamlı farklılıklar sorgulanır (Gürbüz & Şahin, 2014, s. 105; Karasar, 2006, s. 81). Bu araştırma Gaziantep ili merkez ilçelerinde öğrenim gören ortaöğretim öğrencileriyle gerçekleştirilecektir. Araştırmada öğrencilerin demokratik tutum ve eleştirel düşünme eğilimlerini etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve eleştirel düşünme eğiliminin demokratik tutum üzerindeki etkisinin tespit edilmesi üzerinde durulmaktadır.

Araştırmanın Veri Toplama Araçları ve Veri Analizi

Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen "*Kişisel Bilgi Formu*", Yıldırım ve Türkoğlu (2017) tarafından geliştirilen "*Demokratik Vatandaşlık Tutum Ölçeği*" ile Ertaş Kılıç ve Şen (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "*UF/EMI Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği*" aracılığıyla Şubat-Mart 2020 tarihleri arasında toplanacaktır. Ölçeklerin kullanım izni araştırmacılardan, veri toplama izni Gaziantep ilçe milli eğitim müdürlüklerinden alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Veriler, normallik testi sonuçlarına göre uygun istatistik teknikleriyle analiz edilecektir ve bulgulara dönüştürülecektir. Normallik testi sonuçlarına göre verilerin normal dağılım göstermesi durumunda parametrik testler, normal dağılım göstermemesi durumunda non-parametrik testler kullanılacaktır. Araştırmada ulaşılan sonuçlar hakkında değerlendirme

Comparison Of Israel And Turkey Education System

İrfan Başkurt[1], Murat Şahin[2]
[1]*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 862 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study was to compare the education system in Israel and Turkey. In this comparison process, the similarities and differences between the education systems of the two countries were tried to be revealed. There are many reasons why the Israeli education system is the subject of this study. The state of Israel is a country with a history of nearly seventy years and a large part of its population is composed of immigrants from abroad. Despite having received so much migration, it has been successful in integrating these people from different cultures into the education system. Thanks to the structure in the education system, environments where people with different cultures can receive education are presented. It is seen that this established education system serves its purpose and provides added value to many sectors from the country's economy to its technology. The fact that Israel left behind many OECD countries in the field of education and that there are seven Israeli universities among the top 100 prestigious universities in the world shows that the Israeli education system is worth examining. The findings obtained in this research using the scanning model were compared by considering various parameters. These comparisons are listed as similarities and differences. One of the similarities in the education system of the two countries is that the literacy rate is very close to each other. The literacy rate in Israel was determined to be 98.10% and 96.22% in Turkey. Another similarity between the two countries is that the authority and control mechanisms are the same. In both countries, there is an education system supervised under the responsibility of the ministries of education linked to the central system. The examination practice of the two countries during the transition to higher education can be expressed as another similar point. Transition of students to higher education is provided by exam in both countries. Duration of compulsory education in Israel and Turkey are the same. The compulsory education period is 12 years in both countries. Although the times are the same, the only difference is the step to starting compulsory education. Starting from pre-school compulsory education in Israel is compulsory education begins at elementary school in Turkey. As a result of the similarity in the comparisons made in the education system in Turkey and Israel, as well as some differences it has been identified. First of all, when we look at the population of the countries, it is seen that there is a serious population difference between the two countries. Of Israel's population is about ten times the population of Turkey said. The different number of official languages used by the two countries is another factor compared. Two official languages in Israel (Hebrew and Arabic) using only one official language in Turkey (Turkish) are used. In terms of economic data, there are serious differences between the two countries. Annual income per capita in Israel is 38,540 $. In Turkey, this amount appears to be 27 092 $. Also, while the share of 4% annually allocated for education in Israel, Turkey is seen as the ratio of 2%

İsrail ve Türkiye Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması

İrfan Başkurt[1], Murat Şahin[2]
[1]İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa
[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 862 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, İsrail ve Türkiye eğitim sistemlerini karşılaştırmaktır. Bu karşılaştırma sürecinde iki ülkenin eğitim sistemleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada İsrail eğitim sisteminin konu edilmesinin bir çok nedeni bulunmaktadır. İsrail devleti yaklaşık yetmiş yıllık bir geçmişe sahip olan ve nüfusunun büyük bir bölümünü ülke dışından gelen göçmenlerin oluşturduğu bir ülkedir. Bu kadar fazla göç almış olmasına rağmen farklı kültürlerden gelen bu insanların eğitim sistemine entegrasyonunda başarılı olmuştur. Eğitim sistemindeki yapılanma sayesinde farklı kültürlere sahip insanların eğitim alabilecekleri ortamlar sunulmuştur. Oluşturulmuş olan bu eğitim sisteminin amacına hizmet ettiği ve ülkenin ekonomisinden teknolojisine kadar birçok sektöre katma değer sağladığı görülmektedir. İsrail'in eğitim alanında bir çok OECD ülkesini geride bırakması ve dünyadaki saygın ilk yüz üniversite içerisinde yedi İsrail üniversitesinin bulunması İsrail eğitim sisteminin incelenmeye değer olduğu göstermektedir. Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmada elde edilen bulgular çeşitli parametreler dikkate alınarak karşılaştırılmıştır. Yapılan bu karşılaştırmalar benzerlikler ve farklılıklar şeklinde sıralanmıştır. İki ülkenin eğitim sistemindeki benzerliklerinden biri okuma-yazma oranın birbirine çok yakın olmasıdır. İsrail'de okuma yazma oranı %98,10 ve Türkiye'de % 96,22 olarak tespit edilmiştir. İki ülke arasındaki bir diğer benzerlik, yetki ve denetim mekanizmalarının aynı olmasıdır. Her iki ülkede de merkezi sisteme bağlı eğitim bakanlıklarının sorumluluğunda denetlenen bir eğitim sistemi mevcuttur. İki ülkenin yükseköğretime geçiş aşamasında sınav uygulaması başka bir benzer nokta olarak ifade edilebilir. Her iki ülkede de öğrencilerin yüksek öğretime geçişleri sınav ile sağlanmaktadır. İsrail ve Türkiye'de zorunlu eğitim süresi aynıdır. Her iki ülkede de zorunlu eğitim süresi 12 yıl olarak uygulanmaktadır. Sürelerin aynı olmasına karşın tek farklılık zorunlu eğitime başlama basamağıdır. İsrail'de zorunlu eğitim okul öncesi dönemde başlarken Türkiye'de zorunlu eğitim ilkokulda başlamaktadır. İsrail ile Türkiye eğitim sistemlerinde yapılan karşılaştırmalar neticesinde benzerliklerin yanı sıra bazı farklılık da tespit edilmiştir. Öncelikle, ülkelerin nüfusları açısından bakıldığında iki ülke arasında ciddi bir nüfus farkının olduğu görülmektedir. Türkiye nüfusunun İsrail nüfusunun yaklaşık on katı olduğu söylenebilir. İki ülkenin kullandıkları resmi dil sayısının farklı olması karşılaştırılan bir başka faktördür. İsrail'de iki resmi dil (ibranice ve arapça) kullanılırken Türkiye'de sadece tek bir resmi dil(Türkçe) kullanılmaktadır. Ekonomik veriler açısından da iki ülke arasında ciddi farklar göze çarpmaktadır. İsrail'de da kişi başına düşen yıllık gelir 38.540 dolardır. Türkiye'de ise bu miktar 27.092 dolar olarak görünmektedir. Ayrıca, İsrail'de yıllık eğitime ayrılan pay %4 iken, Türkiye'de bu oran % 2 olarak görülmektedir.

Content Analysıs Of Works In The Fıeld Of Technopedagogy

Esra Bülbül[1] https://orcid.org/0000-0002-4908-9785, *Gülnur Candan Hamurcu*[2] https://orcid.org/0000-0001-6828-4538

[1]*MEB*

[2]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 1123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it is aimed to examine the studies carried out in the field of technopedagogical education between 2010-2020 with the content analysis method. In line with this purpose, in the research; The type of studies, the distribution of the studies by years, the target study groups of the studies, the distribution of the studies according to the journals in which they are published, the research methods of the studies, the sample selection methods of the studies, the data collection methods of the studies, the data collection methods of the studies, the data analysis methods of the studies were examined.

In this research, content analysis method was used. The studies included in the research were searched with the keywords 'technopedagogy', 'technopedagogical education', 'Turkish studies in the field of technopedagogy' from the Proquest databases offered through Google academic, YÖK-thesis, Education and Science magazine web page, dergipark web page and Erciyes University. It has been reached. All of this research study and a total of 22 had been achieved without imposing any criteria except that the last 10 years of Turkish studies conducted in Turkey with routing made from this database were included in the study. 13 of the researches reached are articles, 6 are master's theses, 2 are papers and 1 is a doctoral thesis.

Selected studies were examined one by one in terms of title, abstract, keywords and full texts. The data collected as a result of the research were turned into tables, and the data obtained were analyzed using descriptive statistical methods (percentage and frequency), and the findings resulting from the analysis of the obtained data were interpreted.

According to the type of studies, it was determined that 20 studies were quantitative, 1 study was qualitative and 1 study was mixed research.

When the distribution of the studies by years is analyzed, it was determined that the most studies were conducted in 2019 (f = 6) and the least studies were performed in 2017 (f = 1).

When the target study groups of the studies were examined, it was determined that the most studies were conducted with prospective teachers (f = 15), and the least studies were carried out with instructors (f = 2).

When the journals in which the studies were published were analyzed, it was determined that half of them (f = 11) were studies published in national journals.

In half of the studies (f = 11), it was determined that the relational scanning method was used as the research method, and secondly, the descriptive scanning method was followed (f = 5).

When the sampling methods of the studies were examined, it was observed that the method was not clearly stated in 13 studies.

When the data collection methods and tools of the studies were analyzed, it was determined that the scale was used in 17 studies, and the Technopedagogical Education Proficiency (TPACK deep) Scale was used in 13 studies.

When the data analysis methods of the studies were examined, it was determined that t-test and one-way analysis of variance were used in 7 studies.

Teknopedagoji Alanında Yapılan Çalışmalara İlişkin İçerik Analizi

Esra Bülbül[1] https://orcid.org/0000-0002-4908-9785, *Gülnur Candan Hamurcu*[2] https://orcid.org/0000-0001-6828-4538

[1]*MEB*

[2]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 1123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, 2010-2020 arasında teknopedagojik eğitim alanında yapılmış çalışmaların içerik analizi yöntemi ile incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada; çalışmaların türü, çalışmaların yıllara göre dağılımı, çalışmaların hedef çalışma grupları, çalışmaların yayınlandıkları dergilere göre dağılımı, çalışmaların araştırma yöntemleri, çalışmaların örneklem seçim yöntemleri, çalışmaların veri toplama yöntemleri, çalışmaların veri toplama araçları, çalışmaların veri analiz yöntemleri incelenmiştir.

Bu araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamına alınan çalışmalara Google akademik, YÖK-tez, Eğitim ve Bilim dergisi web sayfası, dergipark web sayfası ve Erciyes Üniversitesi üzerinden sunulan Proquest veri tabanlarından 'teknopedagoji', 'teknopedagojik eğitim', 'teknopedagoji alanında yapılmış Türkçe çalışmalar' anahtar kelimeleri ile arama yapılarak ulaşılmıştır. Bu veri tabanlarından yapılan yönlendirmelerle toplam 22 araştırmaya ulaşılmış ve son 10 yıla ait Türkiye'de yapılmış Türkçe çalışmalar olması dışında herhangi bir kriter konulmadan bu araştırmaların tamamı çalışmaya dahil edilmiştir. Ulaşılan araştırmaların 13'ü makale, 6'sı yüksek lisans tezi, 2'si bildiri ve 1 tanesi de doktora tezidir.

Seçilen çalışmalar, başlık, özet, anahtar kelimeler ve tam metinleri bakımından teker teker incelenmiştir. Araştırma sonucu toplanan veriler tablolar haline getirilerek, elde edilen verilerin betimsel istatistik yöntemleri (yüzde ve frekans) kullanarak çözümlenmiş, elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan bulgular yorumlanmıştır.

Çalışmaların türüne göre yapılan incelemede 20 araştırmanın nicel, 1 araştırmanın nitel ve 1 araştırmanın karma araştırma olduğu belirlenmiştir.

Çalışmaların yıllara göre dağılımı incelendiğinde en çok çalışmanın 2019 yılında (f=6) yapıldığı, en az çalışmanın 2017 yılında (f=1) yapıldığı belirlenmiştir.

Çalışmaların hedef çalışma grupları incelendiğinde en fazla çalışmanın öğretmen adayları ile (f=15) yapıldığı, en az çalışmanın öğretim elamanları ile (f=2) yapıldığı belirlenmiştir.

Çalışmaların yayınlandıkları dergiler incelendiğinde yarısının (f=11) ulusal dergilerde yayınlanan çalışmalar olduğu belirlenmiştir.

Çalışmaların yarısında (f=11) araştırma yöntemi olarak ilişkisel tarama yönteminin kullanıldığı, bunu ikinci olarak betimsel tarama yönteminin izlediği (f=5) belirlenmiştir.

Çalışmaların örnekleme yöntemleri incelendiğinde 13 çalışmada yöntemin açık bir biçimde belirtilmediği görülmüştür.

Çalışmaların veri toplama yöntem ve araçları incelendiğinde ise yöntem olarak 17 çalışmada ölçek kullanıldığı, ölçek olarak ise 13 çalışmada Teknopedagojik Eğitim Yeterlilik (TPACK deep) Ölçeğinin kullanıldığı belirlenmiştir.

Çalışmaların veri analiz yöntemleri incelendiğinde ise 7 çalışmada t testi ve tek yönlü varyans analizinin kullanıldığı belirlenmiştir.

Investigation Of Postgraduate Theses In Engineering In The Interdisciplinary Context

Memet Karakuş[1], Aslı Özgök[2]
[1]ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today's world is constantly changing and developing. These developments not only contribute to human life, but also make it difficult to handle many problems with a single discipline and make it necessary to work with different disciplines instead of a single discipline. This situation gradually increases the importance of interdisciplinary approach. The interdisciplinary approach is defined as a program approach that deliberately uses the knowledge and method of multiple disciplines to study a subject, problem or experience (Jacops, 1989). In this study; It is aimed to determine the status of associations of theses with social fields by examining the doctoral theses conducted within the Faculty of Engineering with a disciplinary and interdisciplinary approach. In the study carried out according to the qualitative research design, it was carried out according to the case study as a Method. The study consists of a university in southern Turkey Research Institute of Science and Technology doctoral thesis constitutes made in the Faculty of Engineering. The five faculty members of the Engineering Faculty are the participants of the research. In the study, document analysis and interview techniques were used as data collection tools. In the research, 258 of the theses examined were studied in a disciplinary and 50 in an interdisciplinary context. These numbers show that disciplinary studies are preferred in engineering faculties and interdisciplinary studies are not given enough attention. It is noteworthy that the most studies in the interdisciplinary context are carried out in the field of agricultural engineering, and there is no study in environmental engineering. It has been observed that studies in agricultural engineering are mostly done in the field of plant protection. Studies in the field of plant protection are mostly focused on the health of products produced in the university region, especially the cereals, citrus fruits, olives, watermelons and tomatoes, which have important contributions to the national and regional economy. In theses related to social sciences, it is seen that most of them are associated with economic discipline. The discipline of economy is followed by the field of sociology, business administration, psychology and education, respectively. The discipline in which the association with the social sciences is made the most is agricultural engineering. The participants interviewed in the study stated that there is not enough interdisciplinary studies in their fields. Participants consider interdisciplinary studies important and think that they should be done in their fields. Based on the results of the research, a number of suggestions can be developed to increase the number of interdisciplinary studies that are insufficient and to give the necessary importance. Especially, initiatives and incentives to encourage interdisciplinary studies in universities suggest that it will increase the number of interdisciplinary studies. In addition, interdisciplinary studies can be supported by seeking collaboration in university research and TUBITAK projects to support collaboration culture and interdisciplinary studies. Instructors can be given a guiding training on the importance of interdisciplinary studies. Studies that relate engineering faculty programs to social sciences can be encouraged.

Disiplinlerarası Bağlamda Mühendislik Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Memet Karakuş[1], Aslı Özgök[2]
[1]ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüz dünyası, sürekli olarak değişmekte ve gelişmektedir. Bu gelişmeler insan hayatına pek çok katkı sağladığı gibi pek çok problemin de tek bir disiplin ile ele alınmasını zorlaştırmakta ve tek bir disiplin yerine farklı disiplinlerle ortaklaşa çalışmayı gerekli kılmaktadır. Bu durum disiplinler arası yaklaşımın önemini giderek arttırmaktadır. Disiplinler arası yaklaşım bir konu, problem veya deneyimi incelemek için birden fazla disiplinin bilgisini ve yöntemini bilinçli bir şekilde kullanan program yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır (Jacops ,1989). Bu araştırmada; Mühendislik Fakültesi bünyesinde yapılan doktora tezleri disipliner ve disiplinlerarası yaklaşımla incelenerek tezlerin sosyal alanlarla ilişkilendirilme durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenine göre gerçekleştirlen çalışmada, Yöntem olarak durum çalışmasına göre gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini Türkiye'nin güneyindeki bir üniversitenin Fen Bilimleri Enstitüsü Mühendislik Fakültesi bünyesinde yapılan doktora tezleri oluşturmaktadır. Mühendislik fakültesine bağlı beş öğretim elemanı ise araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak doküman inceleme ve görüşme teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada, incelenen tezlerin 258'i disipliner, 50'si ise disiplinlerarası bağlamda çalışılmıştır. Bu sayılar mühendislik fakültelerinde daha çok disipliner çalışmaların tercih edildiğini, disiplinlerarası çalışmalara yeterince yer verilmediğini göstermektedir. İncelenen tezlerde disiplinlerarası bağlamda en fazla çalışmanın ziraat mühendisliği alanında yapıldığı, çevre mühendisliğinde ise hiç çalışma yapılmadığı dikkat çekmektedir. Ziraat mühendisliğinde yapılan çalışmaların da en çok bitki koruma alanında yapıldığı görülmüştür. Bitki koruma alanında yapılan çalışmalar daha çok, üniversite bölgesinde üretimi yapılan, ülke ve bölge ekonomisine önemli katkıları olan özellikle tahıl, turunçgil, zeytin, karpuz, domates gibi ürünlerin sağlığı üzerinde yoğunlaşmaktadır. Sosyal bilimlerle ilişkilendirilen tezlerde en fazla ekonomi disipliniyle ilişkilendirme yapıldığı görülmektedir. Ekonomi disiplinini sırasıyla sosyoloji, işletme, psikoloji ve eğitim alanı izlemektedir. Sosyal bilimlerle ilişkilendirmenin en fazla yapıldığı disiplin ise ziraat mühendisliğidir. Araştırmada görüşme yapılan katılımcılar, alanlarında yeterince disiplinlerarası çalışmalara yer verilmediğini ifade etmişlerdir. Katılımcılar disiplinlerarası çalışmaları önemli görmekte ve alanlarında yapılması gerektiğini düşünmektedir. Araştırmanın sonuçlarına dayanarak sayıca yetersiz olan disiplinlerarası çalışmaların sayıca arttırılması ve gereken önemin verilmesi için bir takım öneriler geliştirilebilir. Özellikle üniversitelerde disiplinlerarası çalışmaları özendirecek girişimlerde ve teşviklerde bulunulması disiplinlerarası çalışmaların sayısını arttıracağını düşündürmektedir. Ayrıca, birlikte çalışma kültürü ve disiplinlerarası çalışmaları desteklemek amaçlı üniversite araştırma ve TÜBİTAK projelerinde ortak çalışma şartı aranarak disiplinlerarası çalışmalar desteklenebilir. Öğretim üyelerine disiplinlerarası çalışmaların önemi ile ilgili yönlendirici bir eğitim verilebilir. Mühendislik fakültesi programlarını, sosyal bilimlerle ilişklendirecek çalışmalar teşvik edilebilir.

Evaluation Of Secondary Education Turkish Revolution History And Kemalism Curriculum According To Teachers' Views In The Context Of Educational Criticism Model

Caner Sunay[1] https://orcid.org/0000-0002-8543-9850, *Adnan Taşgın*[1] https://orcid.org/0000-0002-3704-861X

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 878 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research has been carried out to evaluate the Turkish Revolution History and Kemalism course program which was started to be implemented in secondary education institutions as of 2018-2019 academic year in the context of the educational criticism model according to the opinions of the teachers. An update between approximately 5-6 years in the secondary education Turkish Republic History of Revolution and Kemalism course curriculum has been seen as the reason of the research. This research is considered to be important since no study evaluating the updated Secondary Education Revolution History and Kemalism curriculum has been found.

The design of the research is a case study from qualitative research designs. The sample of the research consisted of 11 teachers that were determined by criterion sampling method and are working in Palandöken district of Erzurum Province, having postgraduate education and give secondary education Turkish History of Revolution and Kemalism courses. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool. The form consists of seven questions. The prepared questions were checked by two faculty members working in the educational sciences department.

Descriptive analysis and content analysis, one of the qualitative data analysis approaches, have been used in the data analysis process. In the descriptive analysis phase, it was evaluated how many times the teachers' opinions were repeated regarding the quality and in the content analysis phase, as a result of the transcript of each interview, it was evaluated under which themes these codes could be collected after the first transcoding of the statements. In the process of creating code and theme, while a researcher completed the transcripts and created the codes and themes, the second researcher was involved in the process. After the codes and themes were determined, the opinions of an external expert were consulted and the analysis process was completed in line with the feedback received.

It can be said that research findings have been found positive in the direction of associating students about the program with real life, ensuring their active participation in the course, observed consistency in achievements; in the context of meeting the expectations in line with general and specific purposes and in the direction of being effective in students' trainings and it can also be said that there are some problems such as lack of explanations on the proposed activities and teaching methods and techniques for achievements for teachers to adapt to the new program or that guidebooks are not foreseen, teachers' adaptation to the new program, lack of control over practitioners, and incompatibility with higher education entrance exams. Despite the shortcomings of the new program, considering the continuity of the evaluation, it can be said that it is a program that can be used for a long time by completing its deficiencies.

Ortaöğretim T.c İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının Eğitsel Eleştiri Modeli Bağlamında Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Caner Sunay[1] https://orcid.org/0000-0002-8543-9850, *Adnan Taşgın*[1] https://orcid.org/0000-0002-3704-861X

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 878 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma, 2018 -2019 eğitim öğretim yılı itibariyle Ortaöğretim kurumlarında uygulanmaya başlanan T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi programının eğitsel eleştiri modeli bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Ortaöğretim T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programında yaklaşık 5-6 yıl arasında bir güncelleme yapılması araştırmanın yapılma nedeni olarak görülmüştür. Güncellenmiş Ortaöğretim T.C İnkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programının değerlendirildiği bir çalışmaya rastlanılmamış olmasından dolayı bu araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıdır. Araştırmanın örneklemini, ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen, Erzurum İli Palandöken İlçesinde görev yapan, Ortaöğretim T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerini yürüten lisansüstü eğitim alan 11 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form yedi sorudan oluşmaktadır. Hazırlanan sorular eğitim bilimleri bölümünde görev yapan iki öğretim üyesince kontrol edilmiştir.

Veri analizi sürecinde nitel veri analiz yaklaşımlarından olan betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. Betimsel analiz aşamasında öğretmen görüşlerinin hangi nitelik ile ilgili olarak kaç defa tekrarlandığı ve içerik analizi aşamasında ise her bir görüşmenin transkript edilmesi sonucunda önemli görülen ifadelerin öncelikle kodlanması devamında bu kodların hangi temalar altında toplanabileceği değerlendirilmiştir. Kod ve tema oluşturulması sürecinde bir araştırmacı transkriptleri tamamlayıp kod ve temaları oluştururken ikinci araştırmacı sürece dâhil olmuştur. Kod ve temalar belirlendikten sonra bir dış uzmanın görüşlerine başvurulmuş ve alınan dönütler doğrultusunda analiz süreci tamamlanmıştır.

Araştırma bulguları, programla ilgili öğrencilerin gerçek hayatla ilişkilendirme yönünde, derse aktif katılımlarını sağlamaları yönünde, kazanımlarda gözlemlenen tutarlılık anlamında, genel ve özel amaçlar doğrultusunda beklentileri karşılaması bağlamında ve öğrencilerin yetiştirilmesinde etkili olması yönünde olumlu bulunduğu, öğretmenlerin yeni programa uyum sağlamaları adına kazanımlar için önerilen etkinlikler ve öğretim yöntem ve tekniklere dair açıklamaların olmaması veya kılavuz kitapların öngörülmemesi, yeni programa öğretmenlerin uyumu, uygulayıcılar üzerindeki denetim eksikliği ve yükseköğretim giriş sınavları ile uyuşmaması gibi bazı sorunlar yaşandığını göstermektedir. Yeni programın uygulamadan kaynaklanan eksikliklerine rağmen değerlendirmenin sürekliliği düşünüldüğünde eksikliklerinin tamamlanarak, eski programlara nazaran daha uzun süre kullanılabilecek bir program olduğu söylenebilir.

Investigation Of The Relationship Between Demographic Characteristics And Professional Burnout Levels Of Faculty Members In Education Faculties

Mustafa Çelebi[1], Yeliz Abbak[1]

[1]Erciyes üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Abstract No: 112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Investigation of the Relationship Between Demographic Characteristics and Professional Burnout Levels of Faculty Members in Education Faculties

Mustafa ÇELEBİ Yeliz ABBAK

Erciyes üniv., Faculty of Educ.,Depart.Educ.Scie. Erciyes üniv.,Fac.of Educ., Depart.Educ.Scie.

The sense of professional burnout has become an important problem for both organizations and individuals in recent years. It may occur as physical, behavioral or psychological symptoms such as professional burnout, failure, loss of energy and power, decrease in productivity, emotional wear and tear, especially in the service sector. In this context, it is possible to say that burnout is an important problem for the profession of academics, where face-to-face communication with students is intense, and it is necessary to carry out scientific studies in appropriate quality and quantity at a certain time. In order to determine effective methods for protecting employees from occupational burnout status, it is necessary to investigate and put forward professional burnout situations first. In general, when the literature review is conducted, it is seen that the researches related to the employees in the field of education mostly cover the teachers and the scarcity of the studies conducted with the instructors is remarkable. The feeling of burnout, which can lead to a decrease in the quality of teaching and a decrease in the efficiency of the instructor in many areas, means that the teacher trainee will be insufficient and this situation may affect the whole society. At this point, it is important to determine the levels of professional burnout and career barriers that would prevent the teaching staff working in the faculties of education, which are instructors of a profession that can shape the society, such as the teaching profession.

AIM: The purpose of this research with demographic variables of the teaching staff who work in faculties of education at state universities in Turkey to examine the relationship between occupational burnout.

METHOD: The study was designed with a mixed research method which includes qualitative and quantitative methods. The research population in Turkey, creating a working state universities lecturers in faculties of education; the qualitative sample of the research was documented by all faculties of education faculties whose profiles were analyzed; and the quantitative sample consists of (many) instructors who give feedback to the data collection tools sent to their addresses online as a result of document analysis. Within the scope of the research, gender, academic fields, administrative duties, titles, projects in which they take part, undergraduate and graduate education departments of faculty members working in education faculties of state universities were examined and documented. In addition, Personal Barriers Questionnaire and Maslach Occupational Burnout Inventory were used as a quantitative data collection tool.

FINDINGS: The research is under analysis.

RESULTS: The research is under analysis.

Eğitim Fakültelerinde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Demografik Özellikleri ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mustafa Çelebi[1], Yeliz Abbak[1]

[1]Erciyes üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Mustafa ÇELEBİ Yeliz ABBAK

Erciyes üniv., Eğitim Fak.,Eğitim Bil. Böl., EPÖ ABD Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fak.,Eğitim Bil.Böl.,EPÖ ABD

Mesleki tükenmişlik duygusu son yıllarda hem örgütler hem de bireyler için önemli bir sorun haline gelmiştir. Özellikle hizmet sektöründe görev yapan insanların daha çok yaşadığı bir durum olan mesleki tükenmişlik, başarısızlık, enerji ve güç kaybı, iş veriminde düşüş, duygusal olarak yıpranma gibi fiziksel, davranışsal veya psikolojik belirtilerle tükenme durumu olarak ortaya çıkabilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerle yüz yüze iletişimin yoğun olduğu, belirli zamanda, uygun nitelikte ve nicelikte bilimsel çalışma yapmayı gerektiren akademisyenlik mesleği için de tükenmişliğin önemli bir sorun olduğunu söylemek mümkündür. Eğitim alanında çalışanların mesleki tükenmişlik durumundan korunabilmelerinde etkili yöntemlerin belirlenebilmesi için, öncelikle mesleki tükenmişlik durumlarının araştırılıp ortaya konması gerekmektedir. Genel olarak alan yazın incelemesi yapıldığında eğitim alanında çalışanlarla ilgili araştırmaların, daha çok öğretmenleri kapsadığı görülmekte, öğretim elemanları ile yapılan çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Öğretimin kalitesinin düşmesine, öğretim elemanının birçok alanda veriminin azalmasına neden olabilecek tükenmişlik hissi, yetiştirilen öğretmen adayının da yetersiz olacağı ve bu durumun da tüm toplumu etkileyebileceği anlamına gelmektedir. Bu noktada öğretmenlik mesleği gibi topluma yön verebilecek bir mesleğin eğiticisi olan eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının etkili bir eğitim sunmasını engelleyecek mesleki tükenmişlik ve kariyer engelleri düzeylerini belirlemek önemlidir.

AMAÇ: Araştırmanın amacı Türkiye'de devlet üniversitelerinde eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının demografik değişkenleri ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir.

YÖNTEM: Araştırma nitel ve nicel yöntemlerin yer aldığı karma araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini Türkiye'de devlet üniversitelerinin eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanları oluştururken; araştırmanın nitel örneklemini doküman analizi ile profilleri çıkarılan tüm eğitim fakülteleri öğretim elemanları; nicel örneklemini ise doküman analizi sonucu online olarak adreslerine gönderilen veri toplama araçlarına dönüt veren (sayıda) öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında devlet üniversitelerinin eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının cinsiyet, akademik alanları, idari görevleri, unvanları, yer aldıkları projeler, lisans ve lisansüstü eğitim aldıkları bölümler doküman analizi ile incelenerek profilleri çıkarılmıştır. Ayrıca araştırmada nicel veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ile birlikte Kariyer Engelleri Anketi ve Maslach Mesleki tükenmişlik envanteri kullanılmıştır.

BULGULAR : Araştırma analiz aşamasındadır.

SONUÇ: Araştırma analiz aşamasındadır.

Ingilizce Öğretmen Adaylarının Öğreterek Öğrenme Yöntemine Ilişkin Görüşleri: Erciyes Üniversitesi Örneği

Esra Sert[1], Mustafa Güçlü[1], Mustafa Çelebi[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinden biri de "öğreterek öğrenme"dir. Öğreterek öğrenme yöntemi her ne kadar eski çağlarda da kullanılmış olan bir yöntem olsa da günümüzde yeniden gündeme gelmekte, başta lise ve üniversiteler olmak üzere eğitimin birçok kademesinde sıkça kullanılmaya başlanmaktadır. Bu yöntem; 1930'larda Dewey/Kilpatrick'in proje okullarında, 1960'larda ise ABD'de "Children Teach Children" programlarında daha somut şekilde görülmeye başlanırken, 1980'li yıllarda ise Almanya'da Schiffler, Martin ve Steinig tarafından ele alınarak geliştirilmeye devam etmiştir.

Öğreterek öğrenme yöntemi günümüzde üniversitelerde sıkça kullanılmakta hatta bazı dersler tamamen bu model üzerinden yürütülmektedir. Yöntemin eğitim fakültesi öğrencileri için ayrıca uygunluk arz etmesi ve özellikle yabancı dil öğretiminde tercih edilmesinden dolayı İngilizce öğretmen adaylarının yönteme ilişkin görüşleri merak edilmiştir. Yapılan alanyazın taramasında öğreterek öğrenme yöntemiyle ilgili İngilizce öğretmen adaylarıyla yapılan nitel bir çalışmaya yurtiçinde rastlanmamıştır. Yine yapılan alanyazın taramasında öğreterek öğrenme yöntemiyle ilgili eğitim fakültesi öğrencileriyle yapılan yeterli nitel çalışma olmadığı görülmüştür. Bu çalışmanın yöntemin odağında sayılabilecek İngilizce öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya çıkarması, bu yönteme dayalı ders planlamalarında ve sonraki çalışmalarda öğretim elemanlarına ve araştırmacılara yol göstermesi umulmaktadır.

Bu çalışma İngilizce öğretmen adaylarının öğreterek öğrenme yöntemine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği son sınıfta eğitim gören ve en az bir kere öğreterek öğrenme yöntemi temelinde sunum yapmış 19 öğrenciyle yapılmıştır. Çalışma grubuna kolay durum örneklemesi yoluyla gönüllülük esasına göre ulaşılmıştır. Veriler öğreterek öğrenme yöntemi temelinde yapılan öğrenci sunumlarına ilişkin 8 açık uçlu soru bulunduran yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Görüşme formlarından elde edilen veriler kodlanmak üzere incelenmiş ve bu kodlamalar bir araya getirilerek temalar ortaya çıkarılmıştır. Analiz sonucunda x ana tema ve y alt tema çıkmıştır. (…) Araştırma sonunda elde edilen bulgular alanyazın ışığında tartışılmış ve araştırmacılar için önerilerde bulunulmuştur. Araştırma henüz analiz aşamasında olduğu için bulgular ve sonuçlar hakkında bilgi verilememiştir.

İngilizce Öğretmen Adaylarının Öğreterek Öğrenme Yöntemine İlişkin Görüşleri: Erciyes Üniversitesi Örneği

Esra Sert[1], Mustafa Güçlü[1], Mustafa Çelebi[1]
[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinden biri de "öğreterek öğrenme"dir. Öğreterek öğrenme yöntemi her ne kadar eski çağlarda da kullanılmış olan bir yöntem olsa da günümüzde yeniden gündeme gelmekte, başta lise ve üniversiteler olmak üzere eğitimin birçok kademesinde sıkça kullanılmaya başlanmaktadır. Bu yöntem; 1930'larda Dewey/Kilpatrick'in proje okullarında, 1960'larda ise ABD'de "Children Teach Children" programlarında daha somut şekilde görülmeye başlanırken, 1980'li yıllarda ise Almanya'da Schiffler, Martin ve Steinig tarafından ele alınarak geliştirilmeye devam etmiştir.

Öğreterek öğrenme yöntemi günümüzde üniversitelerde sıkça kullanılmakta hatta bazı dersler tamamen bu model üzerinden yürütülmektedir. Yöntemin eğitim fakültesi öğrencileri için ayrıca uygunluk arz etmesi ve özellikle yabancı dil öğretiminde tercih edilmesinden dolayı İngilizce öğretmen adaylarının yönteme ilişkin görüşleri merak edilmiştir. Yapılan alanyazın taramasında öğreterek öğrenme yöntemiyle ilgili İngilizce öğretmen adaylarıyla yapılan nitel bir çalışmaya yurtiçinde rastlanmamıştır. Yine yapılan alanyazın taramasında öğreterek öğrenme yöntemiyle ilgili eğitim fakültesi öğrencileriyle yapılan yeterli nitel çalışma olmadığı görülmüştür. Bu çalışmanın yöntemin odağında sayılabilecek İngilizce öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya çıkarması, bu yönteme dayalı ders planlamalarında ve sonraki çalışmalarda öğretim elemanlarına ve araştırmacılara yol göstermesi umulmaktadır.

Bu çalışma İngilizce öğretmen adaylarının öğreterek öğrenme yöntemine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği son sınıfta eğitim gören ve en az bir kere öğreterek öğrenme yöntemi temelinde sunum yapmış 19 öğrenciyle yapılmıştır. Çalışma grubuna kolay durum örneklemesi yoluyla gönüllülük esasına göre ulaşılmıştır. Veriler öğreterek öğrenme yöntemi temelinde yapılan öğrenci sunumlarına ilişkin 8 açık uçlu soru bulunduran yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Görüşme formlarından elde edilen veriler kodlanmak üzere incelenmiş ve bu kodlamalar bir araya getirilerek temalar ortaya çıkarılmıştır. Analiz sonucunda x ana tema ve y alt tema çıkmıştır. (…) Araştırma sonunda elde edilen bulgular alanyazın ışığında tartışılmış ve araştırmacılar için önerilerde bulunulmuştur.

The Relationship Between Prospective Teachers' Anxiety And Academic Self-Efficacy Levels

Özlem Karakış
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 1139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal:

The aim of this study is to examine the relationship between professional anxiety and academic self-efficacy levels of pre-service teachers in schools affiliated to the Ministry of National Education in terms of gender variable.

Method:

For this purpose, n the study conducted on 226 teacher candidates, the general screening model in determining the professional anxiety and academic self-efficacy levels; relational screening model to examine the relationship between professional anxiety and academic self-efficacy levels of teacher candidates were used. In the research, “Personal Information Form” prepared by the researcher to obtain demographic information of prospective teachers; "Teacher Candidate Anxiety Scale" developed by Hart (1987) and adapted to Turkish by Merç (2010) to determine the level of professional anxiety of prospective teachers and "Academic Self-Efficacy Scale" developed by Jerusalem and Schwarze (1981) and adapted to Turkish by Yılmaz, Gürçay, Ekici (2007) were used to determine academic self-efficacy levels were used as data collection tools.

Findings

According to the data obtained in the research, the academic self-efficacy levels of the teacher candidates ($\bar{X}$ = 20.89), professional anxiety levels ($\bar{X}$ = 88.08), professional anxiety sub-dimension levels [(Anxiety to be evaluated: $\bar{X}$ = 37.02), (Professional preparedness and relationship anxiety with colleagues: $\bar{X}$ = 20.39), (Class management anxiety: $\bar{X}$ = 17.15), (Course evaluation anxiety: $\bar{X}$ = 13.51)] were determined as high. That self-efficacy levels of teacher candidates did not differ statistically according to gender;in the professional anxiety dimension, the scores of female teacher candidates were higher than the scores of male teacher candidates only in the Sub-Dimension of Professional Preparedness and Relationship with Colleagues was determined. In the study, it was also determined that there were zero correlations between academic self-efficacy scale total score and professional anxiety scale total score and professional anxiety sub-dimensions total scores, which were not statistically significant.

Results:

Both the academic self-efficacy and professional anxiety levels of the teacher candidates in the study were found to be high.Prospective teachers who will shape our future should be equipped with knowledge of the field and open to new ideas and developments.In order to fulfill these duties and responsibilities, prospective teachers are not expected to have high professional concerns.Therefore, in teacher training programs that prepare prospective teachers for the profession, studies that reduce these anxieties should be defined by defining their professional concerns. Furthermore, counselors and mentor teachers should help trainees to pass this process smoothly by providing the necessary feedback to address their anxiety.

Öğretmen Adaylarının Kaygı ve Akademik Öz-yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişki

Özlem Karakış
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 1139 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu çalışmanın amacı öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda staj yapan öğretmen adaylarının mesleki kaygı ve akademik öz-yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi cinsiyet değişkeni açısından incelemektir.

Yöntem:

Bu amaç doğrultusunda, öğretmen adaylarının mesleki kaygı ve akademik öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesinde genel tarama modeli; mesleki kaygı ve akademik öz-yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. 226 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilen araştırmada, veri toplama araçları olarak öğretmen adaylarının demografik bilgilerini elde etmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmış olan "Kişisel Bilgi Formu", mesleki kaygı düzeylerini belirlemek amacıyla Hart (1987) tarafından geliştirilen ve Merç (2010) tarafından Türkçe'ye adapte edilmiş olan" Öğretmen Adayı Kaygı Ölçeği (STAS)" ve akademik öz-yeterlik düzeylerini belirlemek için Jerusalem ve Schwarze (1981) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye Yılmaz, Gürçay, Ekici (2007) tarafından adapte edilmiş olan "Akademik Öz-yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır.

Bulgular:

Araştırmada elde edilen verilere göre, öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlik düzeylerinin ($\overline{X}$ =20,89), mesleki kaygı düzeylerinin ($\overline{X}$ =88,08), mesleki kaygı alt boyut düzeylerinin [(Değerlendirme kaygısı: $\overline{X}$=37,02), (Mesleki hazırlık ve meslektaşlarla ilişki kaygısı: $\overline{X}$=20,39), (Sınıf yönetimi kaygısı: $\overline{X}$=17,15), (Ders değerlendirme kaygısı: $\overline{X}$=13.51)] yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının öz-yeterlik düzeylerinin cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği; mesleki kaygı boyutunda ise sadece Mesleki Hazırlık ve Meslektaşlarla İlişki Kaygısı alt boyutunda kadın öğretmen adaylarının puanlarının erkek öğretmen adaylarının puanlarından daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca, akademik öz-yeterlik ölçeği toplam puanı ile mesleki kaygı ölçeği toplam puanı ve mesleki kaygı alt boyutları toplam puanları arsında istatistiksel olarak önemli olmayan sıfır civarında korelasyonlar olduğu belirlenmiştir.

Sonuç:

Araştırma kapsamındaki öğretmen adaylarının hem akademik öz-yeterlik düzeyleri hem de mesleki kaygı düzeyleri yüksek bulunmuştur. Geleceğimize yön verecek olan öğretmen adaylarının alan bilgisiyle birlikte her yönden donanımlı, yeni fikirlere ve gelişmelere açık olması gerekir. Bu görev ve sorumlulukları yerine getirebilmesi içinse öğretmen adaylarının mesleki kaygılarının yüksek olması beklenmez. Bu yüzden öğretmen adaylarını mesleğe hazırlayan öğretmen yetiştirme programlarında mesleki kaygılarının tanımlanarak bu kaygıları azaltıcı çalışmalara yer verilmelidir. Danışmanlar ve mentor öğretmenler, öğretmen adaylarının kaygılarını gidermeye yönelik gerekli geribildirimleri sağlayarak onların bu süreci sorunsuz bir şekilde geçirmelerine yardımcı olmalıdırlar.

Analysıs Of Students' Attaınment Levels Of Hıgh Order Thınkıng Skılls Through Prımary School Fourth Grade Scıence Currıculum And Implementatıons

Hüseyin Aslan[1], Melike Özyurt[2]

[1]*MEB*

[2]*Gaziantep Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to analyze students' attainment levels of high order thinking skills through primary school fourth grade Science curriculum and implementations according to teachers' views. High order thinking skills were restricted to creative thinking skill, critical thinking skill and problem solving skill and three sub-goals were set in the study.In this context, it was examined according to the teachers' views that the curriculum and its implementation are developing the specified skills of the students in the context of the objectives in the curriculum, the activities in the textbook, and the classroom practices carried out within the framework of the curriculum and the textbook.Qualitative research method was used in the research. The sample of the study was comprised of twenty elementary school teachers at twelve schools affiliated with District National Directorate of Nizip in Gaziantep in 2018-2019 academic year and determined using the maximum variation sampling method. A semi-structured interview form devised by the researcher was utilized as the data collection tool of the study. It was consisted of 12 items. The interviews with the teacher determined were recorded and the data were analyzed using the content analysis technique. As a result, it was concluded that the majority of primary school fourth grade teachers who participated in the research stated that primary school fourth grade science curriculum developed students' creative thinking, critical thinking and problem solving skills. It was established that primary school Science curriculum, textbook and learning activities implemented by teachers arouse students' curiosity in improving creative thinking skills, responds to students' readiness and lets them discover. It was also made firm that it allows students to question, analyze and assess information and make inferences in improving their critical thinking skills, provides students with opportunities to learn by doing and leads them to research in improving their problem solving skills.

İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının ve Uygulamalarının Öğrencilere Üst Düzey Düşünme Becerilerini Kazandırma Durumlarının İncelenmesi

Hüseyin Aslan[1], Melike Özyurt[2]

[1]*MEB*

[2]*Gaziantep Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı ilkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri öğretim programının ve uygulamaların öğrencilere üst düzey düşünme becerilerini kazandırma durumlarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesidir. Araştırmada üst düzey düşünme becerileri yaratıcı düşünme becerisi, eleştirel düşünme becerisi ve problem çözme becerisi ile sınırlandırılarak araştırmaya ilişkin üç alt amaç oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğretim programının ve uygulamalarının programda yer alan kazanımların, ders kitabında yer alan etkinliklerin, program ve ders kitabi çerçevesinde gerçekleştirilen sınıf içi uygulamaların özelinde öğrencilerin belirtilen becerileri geliştirilmesine yönelik olma durumunun öğretmen görüşlerine göre incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2018-2019 öğretim yılında Gaziantep ili Nizip ilçesinin Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi uygulanarak belirlenmiş on iki okulda görev yapan yirmi sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve 12 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun geçerlik güvenirlik çalışmaları kapsamında uzman görüşü alınmış, pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Veri toplama sürecinde belirlenen öğretmenlerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmeler kayıt altına alınmış ve elde edilen veriler içerik analizi tekniği uygulanarak çözümlenmiştir. Veri analizinin güvenirliğini sağlamak için ise araştırma verileri araştırmacılar tarafında ayrı ayrı kodlanmış ve kodlayıcılar arası uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda araştırmaya katılan ilkokul dördüncü sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu ilkokul dördüncü sınıf Fen Bilimleri öğretim programının öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirdiği görüşünde oldukları belirlenmiştir. İlkokul dördüncü sınıf Fen Bilimleri öğretim programının, ders kitabının ve öğretmen uygulamalarının; yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmede öğrencileri meraka yönlendirdiği, hazır bulunuşluklarına cevap verdiği ve keşfetmelerine olanak sağladığı tespit edilmiştir. Eleştirel düşünme becerilerine ilişkin ise öğretmenlerin görüşlerinin, program ve uygulamaların öğrencilerin bilgiyi sorgulayabilmesine, analiz edebilmesine, değerlendirebilmesine ve çıkarımlar yapabilmesine olanak sağladığı yönündedir. Araştırmada incelenen üçüncü üst düzey düşünme becerisi olan problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik ise öğretmenlerin programın ve uygulamaların öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesine fırsat tanıması ve öğrencileri araştırmaya yönlendirmesi sebepleri bu düşünme becerisini geliştirdiği görüşünde oldukları tespit edilmiştir.

METAPHORIC PERCEPTIONS OF TEACHERS ON THE "ADULT EDUCATION" CONCEPT

Oğuz Gürbüztürk[1] https://orcid.org/0000-0002-9950-3139, *Sevda Koç Akran*[2] https://orcid.org/0000-0003-4205-0148, *Mustafa Topuz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4467-7684

[1]*İnönü Üniversitesi*

[2]*Siirt Üniversitesi*

Abstract No: 652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Adult is the age of, getting married legally free, getting a driver's license, voting, having biological reproductive ability, being a parent as a social partner and being able to perform a job and taking responsibility for their own life psychologically. In other words, an adult is defined as people who have completed their formation mentally and physically and reached maturity. Education is seen as an important process in meeting the needs of the individual such as mental, psychological and physical development. This process begins formally in childhood. When it comes to adulthood, the individual is equipped with some knowledge, skills and understandings by public or private institutions. These skills, which are tried to be brought to the individual, are mostly given in “Public Education” or “Non-formal Education” under the title of adult education. As it is known, adult education is a group of activities planned on humanitarian foundations for the understanding and learning of individuals whose status is adults. With his/her sense of integrity, it is seen that the individual increases his/her knowledge and abilities, increases his/her proficiency level in technical and professional matters, and can organize his/her attitudes and behaviours according to his/her personal development and social, economic and cultural developments. In short, many individual and social skills are gained to the individual through adult education. In gaining such a skill, teacher is seen as the most basic element of education. Because the important practitioners of this training offered to adults are teachers. The teacher is the person who gives lifelong education to the adult by believing the continuity of learning. Their expectations, beliefs and opinions about this education are very valuable. In this study, considering the importance, teachers' opinions about adult education were consulted. Based on this, the main purpose of the research is to determine teachers' views on the concept of adult education through metaphor. In the research, case science design (Phenomenology) was used within the scope of the qualitative research model. The study group of the study consisted of 67 teachers working in the schools in Batman city center. In the research, the metaphors of the teachers about the concept of adult education were determined with a semi-structured interview form. The form consists of two parts. In the first part, there are demographic features of teachers. In the second part, the sentence “Adult Education……. is as/similar; because ……. was asked teachers to complete. Content analysis technique was used in the analysis of the data. The reliability of the research was calculated using the formula [Consensus / (Consensus + Disagreement) x 100].” The average reliability value between encoders with this formula was found to be 90%. At the end of the research, it was seen that teachers developed 56 metaphors about the concept of adult education. Among these metaphors, the most emphasized by teachers are the tree, water and road. Based on the research results, some suggestions for adult education are presented.

ÖĞRETMENLERİN "YETİŞKİN EĞİTİMİ" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Oğuz Gürbüztürk[1] https://orcid.org/0000-0002-9950-3139, *Sevda Koç Akran*[2] https://orcid.org/0000-0003-4205-0148, *Mustafa Topuz*[2] https://orcid.org/0000-0002-4467-7684
[1]*İnönü Üniversitesi*
[2]*Siirt Üniversitesi*

Bildiri No: 652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yetişkin, yasal olarak hür iradesiyle evlenme, ehliyet alma, oy kullanabilme, biyolojik olarak üreme yetisine sahip olma, sosyal olarak ebeveyn olup eşlerden biri olma, meslek icra edebilme ve psikolojik olarak ise kendi yaşam sorumluluğunu alabilme yaşına gelmedir. Yetişkin başka bir deyişle, zihinsel ve bedensel açıdan oluşumunu tamamlayıp olgunluğa ulaşmış kişiler olarak tanımlanmaktadır. Bireyin zihinsel, psikolojik ve bedensel gelişim gibi ihtiyaçlarının karşılanmasında eğitim önemli bir süreç olarak görülmektedir. Bu süreç formal olarak çocukluk döneminde başlamaktadır. Yetişkinlik dönemine gelindiğinde ise birey resmi veya özel kuruluşlar tarafından bir takım bilgi, beceri ve anlayışlarla donatılmaktadır. Bireye kazandırılmaya çalışılan bu beceriler çoğunlukla yetişkin eğitimi başlığı altında "Halk Eğitimi" ya da "Yaygın Eğitim" içerisinde verilmektedir. Bilindiği üzere yetişkin eğitimi, statüsü yetişkin olan bireylerin anlama ve öğrenmelerine yönelik, insancıl temeller üzerine planlanmış etkinlikler bütünüdür. Bireyin bu bütünlük anlayışıyla, bilgi düzeyini artırıp yeteneklerini geliştirdiği, teknik ve mesleki konularda yeterlilik düzeyini artırdığı, tutum ve davranışlarını kişisel gelişimlerine ve toplumsal, ekonomik, kültürel gelişmelere göre düzenleyebildiği görülmektedir. Kısaca yetişkin eğitimiyle bireysel ve toplumsal birçok beceri bireye kazandırılmaktadır. Böyle bir becerinin kazandırılmasında öğretmen eğitimin en temel öğesi olarak görülmektedir. Çünkü yetişkinlere sunulan bu eğitimin önemli uygulayıcıları öğretmendir. Öğretmen öğrenmenin sürekliliğine inanarak yetişkine yaşam boyu eğitimi veren kişidir. Onların bu eğitim hakkındaki beklentileri, inançları ve görüşleri çok değerlidir. Bu çalışmada da bu önem göz önünde bulundurularak, yetişkin eğitimi hakkında öğretmen görüşlerine başvurulmuştur. Buradan hareketle araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin yetişkin eğitimi kavramına ilişkin görüşlerini metafor aracılığıyla belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgu bilim deseni (fenomenoloji) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Batman ili merkeze bağlı okullarda görev yapan 67 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada öğretmenlerin yetişkin eğitimi kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış görüşme formu ile belirlenmiştir. Form ki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmenlere ait demografik özellikler bulunmaktadır. İkinci bölümde ise öğretmenlerden "Yetişkin Eğitimi……. gibidir/benzer; çünkü……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri % 90 olarak bulunmuştur. Araştırma sonunda, öğretmenlerin yetişkin eğitimi kavramıyla ilgili toplam 56 metafor geliştirdikleri görülmüştür. Bu metaforlar arasında öğretmenlerin en fazla vurguladıkları ağaç, su ve yoldur. Araştırma sonuçlarından hareketle, yetişkin eğitimine yönelik bazı öneriler sunulmuştur.

Students' Viewpoints On Authentic Performance Tasks In Special Education Course

Ufuk Uluçınar[1], Erkan Dinç[1]
[1]*Uşak Üniversitesi*

Abstract No: 910 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Understanding by Design Model is a curriculum development processes taking students' understanding at the centre. It helps educators and teachers to develop a framework to produce systematic, planned and targeted study units with a focus on assessment. Designed as an action research, the current study aims to develop, implement and assess authentic and scientific performance tasks prepared in accordance with the Understanding by Design Model in special education course taught in teacher education degree programmes. It has been planned that the participating students will perform 11 different performance tasks within the course of the research. Some of these tasks are interviewing or observing persons with special educational needs, film analysis, interviewing lay people, role playing of persons with special educational needs and designing Internet blogs. The main focus of the research is to investigate the influence of the performance tasks on students' developments. The performance tasks were randomly distributed among the groups each formed from three or four students. In order to do that 10 different special needs were written on 10 sheets of papered and then they were put in a bag. Then, 11 sheets of paper each containing the name of an authentic performance task were put in another bag. Representative of each group were asked to draw one sheet from each bag, one presenting a topic or special educational need and the other displaying a performance task. Henceforth, each group were provided to perform an authentic performance task on different special educational need. The Google Classroom app utilised in this process played the role of a bridge between in class teaching and out of classroom performances.

The study group is formed from 180 students registered to special education course in an Islamic Sciences Faculty. The participants were to implement 48 group works or performance tasks. Formed from three or four students, each group were also asked to prepare a reflective dairy, presenting the problems they were encountered during the processes of performance tasks, their feelings, thoughts and the contribution of the processes on the participants themselves. The written data extracted from these reflective dairies were read and first. Then, they were thematically analysed, while some aspects and/or characteristics of the constant comparative analysis were utilised in this process. The research findings indicate that students' pre-admissions and entry skills were limited. The performance tasks implemented during the course of the research on the other hand, enabled the participating students to develop authentic research experiences and skills. They also developed their capacities of understanding persons with special educational needs and establishing emotional connections with them. The participants think that some of the tasks were educative, joyful and easy while some were innovative, difficult and tiring. The research results reveal that this type of authentic performances could also be used as the elements of measurement and evaluation processes.

Özgün Performans Görevleriyle İşlenen Özel Eğitim Dersi Hakkında Öğrenci Görüşleri

Ufuk Uluçınar[1], Erkan Dinç[1]
[1]*Uşak Üniversitesi*

Bildiri No: 910 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tasarımla Anlama Modeli anlamayı merkeze alan bir program tasarım modelidir. Sistematik, planlı ve amaçlı olarak program veya ders planları tasarlamaya katkı sağlayan değerlendirme odaklı güçlü bir tasarım çerçevesi sunar. Geriye dönük tasarımda öğretmenler bir ünite ya da dersi planlamaya başlamadan önce amaçlarını ya da standartlarını bir değerlendirme bulgusu olarak ortaya koymaları gerektirmektedir. Bu süreç, öğretim ve öğrenme yaşantılarını planlamaya başlamadan önce öğrencilerin istenen öğrenmeleri ve yeterlikleri gerçekleştirmeleri için hangi kanıtları kabul etmeliyim sorusu ile başlar. Geriye dönük tasarım üç aşamada gerçekleşir; istenilen sonuçlar, kabul edilebilir kanıtlar ve öğrenme planı.

Öğretmenlik lisans programları dâhilinde okutulan özel eğitim dersinde Tasarımla Anlama Modeline uygun otantik ve bilimsel performans görevlerinin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışma eylem araştırması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmada öğrencilerin özel gereksinimli birey ile görüşmeden film analizine, özel gereksinimli bireyi gözlemden sokak röportajına; özel gereksinimli bireyi canlandırmadan blog sayfasını tasarlamaya kadar toplamda 11 farklı performans görevini planlayarak uygulamaları tasarlanmıştır. Öğrencilerin geliştirip uyguladığı bu performansların onların gelişimlerine olan etkileri incelenmiştir. Tasarlanan performansların dağıtılmasında rastgele bir seçim uygulaması yapılmıştır. Bir torbaya her birinde farklı özel yetersizlik alanı konularının yazılı olduğu 10 kâğıt konmuştur. Diğer bir torbaya ise performansların yazıldığı 11 kâğıt konulmuştur. Öğrenciler üç ya da dörtlü gruplarını oluşturduktan sonra her bir grup temsilcisine önce konuların yer aldığı torbadan bir kâğıt seçmeleri istenmiştir. Daha sonra da her grup birer birer performans görevlerinin olduğu torbadan seçimlerini yapmışlardır. Böylece, her bir grubun farklı konularda çeşitli performans görevlerini tasarlayarak uygulamaları sağlanmıştır. Bu süreçlerde yararlanılan Google Classroom uygulaması, sınıf içi öğretim ve sınıf dışı performans arasında bir köprü vazifesi görmüştür.

Araştırmanın çalışma grubu İslami İlimler Fakültesinde Özel eğitim dersine kayıt yaptıran öğrencilerden oluşmaktadır. Toplamda 48 grup çalışması ve performansın olduğu çalışmaya 180 öğrenci katılmıştır. Üç veya dört öğrenciden oluşan her bir grup yukarıda belirtilen performans görevlerinin yanı sıra bir de yansıtıcı günlük hazırlamaları istenmiştir. Öğrenciler bu günlüklere performans görevlerini yürütürken karşılaştıkları sorunları, hissettikleri duyguları, söz konusu görevler hakkındaki görüşlerini ve sürecin kendilerine sağladığı katkıları yazmışlardır. Bu günlüklerden elde edilen yazılı veriler incelenerek tematik olarak analiz edilmiş ve bu süreçte sürekli karşılaştırmalı analiz yönteminin çeşitli unsurlarından yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları, tüm performans türlerinde öğrencilerin ön kabullerinin ve giriş becerilerin sınırlı olduğunu göstermiştir. Uygulama sürecinde gerçekleştirilen performans görevleri neticesinde katılımcı öğrencilerin otantik araştırma deneyim ve becerileri geliştirdikleri ve ayrıca özel gereksinimli bireyleri anlama kapasitelerini güçlendirerek etkileşim süreçleri aracılığıyla onlarla duygusal bağlar kurdukları görülmüştür. Ayrıca, bazı performansları eğitici, keyifli ve kolay bulurlarken, bazılarını da yenilikçi, zor ve yorucu olarak nitelendirmişlerdir. Araştırma sonuçları ayrıca bu tür otantik performansların ölçme değerlendirme süreçlerinin birer parçası olarak da kullanılabileceğini göstermiştir.

Comparison Of The Historical Undergraduate Program And The History Teaching Undergraduate Program

Serdar Erkan[1] https://orcid.org/0000-0001-6096-749X, *Ahmet Çoban*[1] https://orcid.org/0000-0002-8177-5670

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Communities attach great importance to their history and consider transferring them to future generations as an important task. History forms the identity of a society. Based on this idea, societies that care about gaining awareness of individuals give priority to historical knowledge in education systems. In Education Systems, the acquisition of historical knowledge and awareness of individuals is carried out through historians and history teachers. As with all education systems, historians and history teachers are trained in universities in the Turkish Education System. In Turkey, Ankara University Faculty of Language, History and Geography and other universities' literature faculty department of history are training historians; all universities' faculties of education history teacher undergraduate programs are training history teachers. However, those who study or graduate from faculties other than education faculties earn the right to become a history teacher by completing the "Pedagogical Formation Education Certificate Program" that the Higher Education Council allows to be opened within the education faculties. This situation, in the process of restructuring the education faculties of the Higher Education Council, to the criterion of "the necessity of reflecting the changes in the primary and secondary education curriculum of the Ministry of National Education to the programs of educational faculties", to be the "Field Education" and "General Culture" of the faculties of education other than education faculties. It makes it necessary to examine and evaluate whether it is compatible with other dimensions.

The aim of the research is to compare the History Undergraduate Program and the History Teaching Undergraduate Program and make the necessary evaluations. In this framework, answers to the following questions were sought:

1.Between History Undergraduate Program and History Teaching Undergraduate Program what are the differences in terms of?

a.Number of courses, b.Course type, c.Number of hours, d.Number of credits, e.ECTS

2.What are the differences it shows in terms of number of courses, type of course, number of hours, number of credits and ECTS between History Undergraduate Program and History Teaching Undergraduate Program?

a.Compulsory
b.Selective
c.Professional Knowledge,
d.General Culture,
e.Field Education

Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the collection, analysis and interpretation of data related to the research. There is no standard for History Graduate Program in the history department while a standard program in all faculties History Teacher Undergraduate Program is being implemented. Dicle University Faculty of Literature History Undergraduate Program, which was taken as a sample for comparison, and the History Teacher Education Undergraduate Program implemented by the Higher Education Council in all education faculties were examined. The number of courses, type, number of hours, number of credits and ECTS (European Credit Transfer System) were determined among the programs, and these differences were also evaluated in terms of compulsory, selective, professional knowledge, general culture and field education. The findings are transformed into tables and comments are given. Then, suggestions were developed based on the results obtained.

Tarih Lisans Programı ile Tarih Öğretmenliği Lisans Programının Karşılaştırılması

Serdar Erkan[1] https://orcid.org/0000-0001-6096-749X, *Ahmet Çoban*[1] https://orcid.org/0000-0002-8177-5670

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumlar tarihlerine çok önem vermekte, gelecek kuşaklara aktarmayı önemli bir görev olarak değerlendirmektedirler. Tarih, bir toplumun kimliğini oluşturmaktadır. Bu düşünceden hareketle, bireylere tarih bilincinin kazandırılmasını önemseyen toplumlar, eğitim sistemlerinde tarih bilgisine öncelikli olarak yer vermektedirler. Eğitim Sistemlerinde bireylere tarih bilgisinin ve bilincinin kazandırılması, tarihçiler ve tarih öğretmenleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Tüm eğitim sistemlerinde olduğu gibi Türk Eğitim Sisteminde de tarihçi ve tarih öğretmenleri üniversitelerde yetişmektedir. Türkiye'de Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi ve diğer üniversitelerin edebiyat fakültelerinin tarih lisans bölümleri tarihçi yetiştirirken, tüm üniversitelerin eğitim fakülteleri tarih öğretmenliği lisans programları, tarih öğretmeni yetiştirmektedir. Ancak, eğitim fakülteleri dışındaki fakültelerin tarih lisans programında okuyan veya mezun olanlar da Yükseköğretim Kurulu'nun eğitim fakülteleri bünyesinde açılmasına izin verdiği "Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı"nı tamamlayarak tarih öğretmeni olma hakkını elde etmektedirler. Bu durum, Yükseköğretim Kurulu'nun eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sürecinde "Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretim ve ortaöğretim ders programlarındaki değişikliklerin eğitim fakültelerinin programlarına yansıtılmasının gerekliliği" ölçütüne, eğitim fakültesi dışındaki fakültelerin tarih lisans programlarının başta "Alan Eğitimi" ve "Genel Kültür" olmak üzere diğer boyutlarda uygunluk gösterip göstermediğini incelemeyi ve değerlendirmeyi gerekli kılmaktadır.

Araştırmanın amacı, Tarih Lisans Programı ile Tarih Öğretmenliği Lisans Programını karşılaştırmak ve gerekli değerlendirmeleri yapmaktır. Bu çerçevede şu sorulara cevap aranmıştır:

1.Tarih Lisans Programı İle Tarih Öğretmenliği Lisans Programı arasında,

a.Ders sayısı,

b.Ders çeşidi,

c.Ders saat sayısı,

d.Ders kredi sayısı,

e.AKTS/ECTS

açısından farklılıklar nelerdir?

2.Tarih Lisans Programı İle Tarih Öğretmenliği Lisans Programının ders sayısı, ders çeşidi, ders saat sayısı, ders kredi sayısı ve AKTS/ECTS'si

a.Zorunlu,

b.Seçmeli,

a.Meslek Bilgisi,

b.Genel Kültür,

c.Alan Eğitimi

açısından gösterdiği farklılıklar nelerdir?

Araştırma ile ilgili verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Türkiye'deki eğitim fakülteleri dışında kalan fakültelerin tarih bölümlerinde Tarih Lisans Programı için bir standart söz konusu değilken, tüm eğitim fakültelerinde standart Tarih Öğretmenliği Lisans Programı uygulanmaktadır. Karşılaştırma yapmak için örneklem olarak alınan Dicle Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Lisans Programı ile Yükseköğretim Kurulunun tüm eğitim fakültelerinde uygulamaya koyduğu Tarih Öğretmenliği Lisans Programı incelenmiştir. Programlar arasındaki ders sayısı, çeşidi, saat sayısı, kredi sayısı ve AKTS/ECTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi/European Credit Transfer System) farklılıkları saptanmış, bu farklılıklar ayrıca, zorunlu, seçmeli, meslek Bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, tablolara dönüştürülerek yorumlara yer verilmiştir. Daha sonra, elde edilen sonuçlardan hareketle öneriler geliştirilmiştir.

Hayat Bilgisi Programında (2018) Yer Alan Yaşam Becerilerine Yönelik Kazanımların Incelenmesi

Cansev Karakuş
Yalova Üniversitesi

Abstract No: 1168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Yaşam becerileri erken çocukluk yıllarından itibaren bireylerin gelişimlerine önemli katkıda bulunmaktadır. Yaşam becerilerinin kazanılmasının temelinde bireyin kendini güçlendirmesi ve bu becerilerin öğrenilebileceği felsefesi yer almaktadır. Bu felsefeden hareketle kendini geliştirebilen ve uyum sağlama becerisine sahip olan bireyler fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel gelişim açısından sağlıklı olmaktadırlar. Değişen ve gelişen dünyada yaşam becerileri bireylerin değişime ve zorluklara karşı uyum sağlama becerilerinin temelini oluşturmaktadır (Koran, 2020).

Temel yaşam becerileri, erken algıya, başlangıç kas becerilerine, ritme, duyusal bütünleşmeye, gelişen güvene ve sözel ifadeye odaklanmaktadır.Ana yaşam becerileri ise ilkokuldan itibaren 6-11 yaş arası çocukları kapsamakla birlikte, bu becerilerin gelişmesi zaman almaktadır. Bu yıllarda; hafıza, dikkat aralığı, analitik beceriler, karar alma ve problem çözme yetenekleri, duygu yönetimi, öz güven, kişisel sorumluluk, empati, işbirliği gibi daha bir çok konuya odaklanılarak çocukların daha önce edindiği temel yaşam becerileri geliştirilmektedir (Koran, 2020). Birçok araştırma sonucu erken çocukluk ve ilkokul döneminde uygulanacak yüksek kaliteli programların uzun vadede yaşam becerilerini güçlendirebileceğini göstermektedir. Yaşam becerileri eğitimine erken yaşlarda başlanması, olumsuz davranış ve etkileşim kalıplarının etkisinden kurtulmayı sağlamaktadır (Murthy, 2016). İlkokul yıllarında desteklenen bu beceriler ile çocuklar sosyal olarak güçlenmeye başlayarak sonraki yıllara da hazırlık yaparlar. Yaşam becerileri ile çocukların kendini gerçekleştirme, kendini tehlikelere karşı koruma, olumlu davranış edinme eğilimine sahip olma, sağlıklı karar verme ve sağlıklı ilişkiler kurmasının temelleri atılmaktadır (Bailey, 2014; Laureta, 2018).

Bu çalışmanın amacı, 2018 yılında güncellenen hayat bilgisi programını (HBP) çocuklara kazandırılmak istenen yaşam becerileri açısından incelemektir. Yaşam becerileri, 21. yüzyıl becerilerini de kapsayan önemli becerilerdir. Yaşam becerilerinin eğitim ortamlarında eğitim programları aracılığıyla, eğitimciler tarafından öğrencilere kazandırılması oldukça önemlidir. Çünkü okullarda akademik bilgi ile donatılan çocukların sahip oldukları bilgiyi kullanırken bu becerilere ihtiyaçları vardır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmış, veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Yaşam becerileri olarak; problem çözme ve karar verme becerileri, düşünme (yaratıcı ve eleştirel) becerileri, iletişim becerileri, empati ve öz düzenleme becerileri olmak üzere dört beceri kategorisi olarak ele alınmıştır. Dört farklı beceri alt boyutunun kazanımlarda yer verilme durumları tespit edilmiş ve yorumlanmıştır. Program kazanımları hem nicelik hem de nitelik olarak incelenmiştir.

Hayat Bilgisi Programında (2018) Yer Alan Yaşam Becerilerine Yönelik Kazanımların İncelenmesi

Cansev Karakuş
Yalova Üniversitesi

Bildiri No: 1168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşam becerileri erken çocukluk yıllarından itibaren bireylerin gelişimlerine önemli katkıda bulunmaktadır. Yaşam becerilerinin kazanılmasının temelinde bireyin kendini güçlendirmesi ve bu becerilerin öğrenilebileceği felsefesi yer almaktadır. Bu felsefeden hareketle kendini geliştirebilen ve uyum sağlama becerisine sahip olan bireyler fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel gelişim açısından sağlıklı olmaktadırlar. Değişen ve gelişen dünyada yaşam becerileri bireylerin değişime ve zorluklara karşı uyum sağlama becerilerinin temelini oluşturmaktadır (Koran, 2020).

Temel yaşam becerileri, erken algıya, başlangıç kas becerilerine, ritme, duyusal bütünleşmeye, gelişen güvene ve sözel ifadeye odaklanmaktadır.Ana yaşam becerileri ise ilkokuldan itibaren 6-11 yaş arası çocukları kapsamakla birlikte, bu becerilerin gelişmesi zaman almaktadır. Bu yıllarda; hafıza, dikkat aralığı, analitik beceriler, karar alma ve problem çözme yetenekleri, duygu yönetimi, öz güven, kişisel sorumluluk, empati, işbirliği gibi daha bir çok konuya odaklanılarak çocukların daha önce edindiği temel yaşam becerileri geliştirilmektedir (Koran, 2020). Birçok araştırma sonucu erken çocukluk ve ilkokul döneminde uygulanacak yüksek kaliteli programların uzun vadede yaşam becerilerini güçlendirebileceğini göstermektedir. Yaşam becerileri eğitimine erken yaşlarda başlanması, olumsuz davranış ve etkileşim kalıplarının etkisinden kurtulmayı sağlamaktadır (Murthy, 2016). İlkokul yıllarında desteklenen bu beceriler ile çocuklar sosyal olarak güçlenmeye başlayarak sonraki yıllara da hazırlık yaparlar. Yaşam becerileri ile çocukların kendini gerçekleştirme, kendini tehlikelere karşı koruma, olumlu davranış edinme eğilimine sahip olma, sağlıklı karar verme ve sağlıklı ilişkiler kurmasının temelleri atılmaktadır (Bailey, 2014; Laureta, 2018).

Bu çalışmanın amacı, 2018 yılında güncellenen hayat bilgisi programını (HBP) çocuklara kazandırılmak istenen yaşam becerileri açısından incelemektir. Yaşam becerileri, 21. yüzyıl becerilerini de kapsayan önemli becerilerdir. Yaşam becerilerinin eğitim ortamlarında eğitim programları aracılığıyla, eğitimciler tarafından öğrencilere kazandırılması oldukça önemlidir. Çünkü okullarda akademik bilgi ile donatılan çocukların sahip oldukları bilgiyi kullanırken bu becerilere ihtiyaçları vardır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmış, veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Yaşam becerileri olarak; problem çözme ve karar verme becerileri, düşünme (yaratıcı ve eleştirel) becerileri, iletişim becerileri, empati ve öz düzenleme becerileri olmak üzere dört beceri kategorisi olarak ele alınmıştır. Dört farklı beceri alt boyutunun kazanımlarda yer verilme durumları tespit edilmiş ve yorumlanmıştır. Program kazanımları hem nicelik hem de nitelik olarak incelenmiştir.

An Investigation Of Graduate Dissertations About Creative Thinking Skills The Caseof Turkey

Sultan Selen Kula https://orcid.org//0000-0002-1614-3431
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Abstract No: 1169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is expected to train individuals with higher order thinking skills who can produce, question, criticize and evaluate information from education systems in the world. Among the educational objectives of all countries is to raise individuals with advanced thinking skills. Among these higher-order thinking skills, creative thinking skill is among the skills that are widely studied in national and international education literature.Torrance (1966) defines creativity as "*being sensitive to problems, malfunctions, lack of information, lost items, incompatibility, seeking solutions to difficulties and predicting*". So creative thinking can be defined as mental processes that lead to an invention, solution or synthesis in any field. While creativity evokes both mental and performance-based activities, creative thinking mostly evokes cognitive activities. Creative thinking individual produces new, original, unexpected, appropriate, useful and adaptable concrete objects and ideas. The creative thinking individual produces concrete objects and ideas that are new, original, unexpected, appropriate, useful and adaptable. It is deemed useful to examine the postgraduate dissertations studies conducted on creative thinking skills, which have such an important place in the qualified training of individuals. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. Graduate dissertations between the years 2010-2020 were examined in the research. 58 postgraduate dissertations in the field of educational sciences were included in the research. The form prepared by the researcher was used in order to classify the publications. Dissertations included in the research were subjected to content analysis through this form. As a result of the research, the years in which thesis research on creative thinking skill intensified, graduate level, methods used in research, data collection tools, samples and the context of the subject or course in which the research was conducted were included. As a result of the research, suggestions that will guide the thesis and other researches in the future are included.

Yaratıcı Düşünme Becerileri ile İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Türkiye Örneği

Sultan Selen Kula https://orcid.org//0000-0002-1614-3431
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Bildiri No: 1169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyada eğitim sistemlerinden bilgi üretebilen, sorgulayabilen, eleştirebilen ve değerlendirebilen üst düzey düşünme becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmesi beklenmektedir. Tüm ülkelerin eğitim amaçları arasında üst düzey düşünme beceileri gelişmiş bireyler yetiştirmek yer almaktadır. Bu üst düzey düşünme becerileri arasında yaratıcı düşünme becerisi ulusal ve uluslararası eğitim literatüründe çokça çalışılan beceriler arasında yer almaktadır.Torrance (1966), yaratıcılığı "sorunlara, aksaklıklara, bilgi eksikliklerine, kayıp öğelere, uyumsuzluğa karşı duyarlı olma, güçlüğe çözüm arama ve tahminde bulunma" olarak tanımlamaktadır. Öyleyse yaratıcı düşünme herhangi bir alanda yeni bir buluş, çözüm veya senteze yol açan zihinsel süreçler olarak tanımlanabilir. Kısaca, yaratıcı düşünme becerisi yüksek bireyler, çok çeşitli alanlarda farklı veya orijinal fikirler üretebilir ve var olan durumdan yola çıkarak tahminde bulunabilirler. Yaratıcılık hem zihinsel hem de performansa dayalı etkinlikleri çağrıştırırken, yaratıcı düşünme daha çok bilişsel etkinlikleri çağrıştırmaktadır. Yaratıcı düşünen birey, yeni, orijinal, beklenmedik, uygun, kullanışlı ve uyarlanabilir somut nesneler ve fikirler üretir. Bireylerin nitelikli yetişmesinde bu denli önemli yer tutan yaratıcı düşünme becerisi ile ilgili Türkiye'de eğitim bilimleri alanında yürütülen lisansüstü tez araştırmalarını incelemek yararlı görülmektedir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmada 2010-2020 yılları arasındaki lisansüstü tezler incelemeye alınmıştır. Araştırmaya Eğitim Bilimleri alanında yürütülen 58 lisansüstü tez dâhil edilmiştir. Yayınları sınıflandırabilmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "tez inceleme formu" kullanılmıştır. Araştırmaya dâhil edilen tezler bu form aracılığıyla içerik analizine tâbi tutulmuştur. Araştırma sonucunda yaratıcı düşünme becerisi ile ilgili yapılan tez araştırmalarının hangi yıllarda yoğunluk gösterdiğine, lisansüstü kademesine, araştırmalarda kullanılan yöntemlere, veri toplama araçlarına, örneklemlerine ve araştırmanın yürütüldüğü konu veya ders bağlamına yer verilmiştir.

The Effects Of Realistic Mathematic Education On Secondary School Students' Academic Achievement

Pınar Orman[1], Mustafa Çelebi[1]

[1]Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı, Talas/ Kayseri

Abstract No: 150 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to reveal the effect of the “Realistic Mathematics Education” approach on the academic success of secondary school students on sets. For this purpose, an academic achievement test including "basic concepts related to sets", which is the only achievement of secondary school was prepared for students. The academic achievement test consists of 14 multiple choice questions with validity and reliability. In order to ensure validity and reliability, the scholarship exam questions in the past years and the new generation questions published by the Ministry of Education are based on. One of the quantitative research models, the quasi-experimental design model with preliminary test- final test control group methods, was used in the study. Due to the preparation of the study with a quasi-experimental design, ensuring internal and external validity has gained importance. In order to ensure internal validity, the changes that occur in the dependent variable and caused by the independent variable were examined, and the effect of the external variables was tried to be controlled. This study was applied in one of the central schools of Kayseri province in 2019-2020 academic year. This study is an experimental and control group study applied to 60 sixth grade students. When determining the experimental and control groups, the average scores of the previous year were taken into consideration. Two equivalent classes, which did not differ between the grade of success and sociocultural structure, were determined by the "homogeneous sampling" technique, which is one of the purposeful sampling methods. Traditional education was carried out in the control group based on the 2019-2020 Mathematics Education Program and the Ministry of National Education Mathematics Book. In the experimental group, "Realistic Mathematics Education" supported education was carried out by the researcher. "Mann-Whitney U" test and "Wilcoxon Signed Rows" tests which are among the nonparametric tests were applied during the analysis of the data. In the direction of the findings there was no statistically significant difference between the pre-test success scores of the experimental and control group students. However a significant difference was found between the posttest success scores of the experimental and control groups in favor of the experimental group. The findings of the study indicate that the RME method was more effective on increasing students success than the typical method on sets. When the related literature is analyzed a limited number of studies on sets were found according to the "Realistic Mathematics Education" approach. Therefore, it is thought that the investigation of the effect of GME approach on course success in sets will be beneficial for mathematics education literature.

Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi

Pınar Orman[1], Mustafa Çelebi[1]

[1]Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı, Talas/ Kayseri

Bildiri No: 150 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı "Gerçekçi Matematik Eğitimi" yaklaşımının kümeler konusunda ortaokul öğrencilerinin akademik başarılarına etkisini ortaya koymaktır. Bu amaçla öğrencilere ortaokul kümeler konusunun tek kazanımını olan "kümeler ile ilgili temel kavramları" içeren akademik başarı testi hazırlanmıştır. Akademik başarı testi geçerlik ve güvenirliği sağlanmış 14 çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Geçerlik ve güvenirliğin sağlanması için geçmiş yıllarda çıkan bursluluk sınav soruları ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı yeni nesil sorular baz alınmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desen ve ön test son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Çalışmanın yarı deneysel desenle hazırlanmasından ötürü iç ve dış geçerliğin sağlanması önem kazanmıştır. İç geçerliğin sağlanabilmesi için bağımlı değişkende meydana gelen ve bağımsız değişkenin meydana çıkarttığı değişmeler incelenmiş, dış değişkenlerin etkisi kontrol edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışma 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kayseri ilinin merkez okullarından birinde uygulanmıştır. Bu çalışma 60 tane altıncı sınıf öğrencisine uygulanmış deney ve kontrol gruplu bir çalışmadır. Deney ve kontrol grupları belirlenirken bir önceki yılın not ortalamaları dikkate alınmıştır. Başarı notu ve sosyokültürel yapısı arasında farklılık bulunmayan iki denk sınıf, amaçlı örnekleme yöntemlerinden "benzeşik örneklem" tekniği ile belirlenmiştir. Kontrol grubunda 2019-2020 yılı Matematik Öğretim Programı ve MEB Matematik Kılavuz Kitabı baz alınarak geleneksel öğretim yapılmıştır. Deney grubunda ise "Gerçekçi Matematik Eğitimi" destekli öğretim hazırlanan etkinlikler yardımıyla araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Verilerin analizi aşamasında nonparametrik testlerden "Mann-Whitney U" testi ve "Wilcoxon İşaretli Sıralar" testlerinin uygulaması yapılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Buna rağmen deney ve kontrol gruplarının son test başarı puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Buna bağlı olarak GME yaklaşımıyla gerçekleştirilen öğretimin ortaokul kümeler konusunda geleneksel yönteme kıyasla daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır. İlgili alanyazın incelendiğinde "Gerçekçi Matematik Eğitimi" yaklaşımına göre kümeler konusunda sınırlı sayıda çalışmaya rastlanılmıştır. GME yaklaşımının ortaokul kümeler konusunda ders başarısına etkisinin araştırılmasının matematik eğitimi literatürüne faydalı olacağı düşünülmektedir.

Investigation Of The Effects Of English Course Achievements On Science High School Students' Self-Confidence And Socialization Processes

Ali Osman Engin[1] https://orcid.org/0000-0002-3705-6548, *Nuran Güler Karadeniz*[1] https://orcid.org/0000-0003-0927-1125

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

Today, developments in science and technology, integration in the economic, political and cultural fields in the world, the sharing of innovations, knowledge and knowledge at an international level, increase the need to know and use English, which is the main communication language used in the international platform.

English not only enables individuals to communicate with people of different languages and cultures, but also affects their self-esteem, thinking skills and socialization processes. The two basic concepts that make up self-confidence are “loving yourself” and “believing in yourself”. An individual with self-confidence is aware of their own abilities. He is proud of himself in the areas where he is good and successful, and chooses to improve and correct himself in the areas he finds missing or inaccurate. Their thinking skills and their approach to events are multidimensional. He can express his feelings and thoughts without hesitation. The socialization process is the process of adapting to the society where the individual lives and becoming a member of that society. In this process, the individual tries to communicate effectively with the people around him. In this study, it was aimed to determine the extent to which English course success affects science high school students' self-confidence and socialization processes.

Method

For this purpose, a total of 70 students studying at 9th and 10th grades in science high schools took part in the research voluntarily. In the research, the mixed method, in which quantitative and qualitative methods were used together, was used. As the data collection tools, the semi-structured interview form and the grade point average of the English course of the 9th and 10th grade students for the first semester of 2019-2020 academic year were used. There are 5 questions in the semi-structured interview form. These questions have been developed to reveal the relationship between students' English course success, self-confidence and socialization processes. In the analysis of the obtained data, comparative and relational statistics and content analysis methods were applied. SPSS and Nvivo software were used in the analyzes.

Findings

The findings of the study revealed that students with high English course success between 9th and 10th grade students positively affected their self-confidence and socialization processes. Students' foreign language achievements increased their motivation for lessons, making students more open and enthusiastic about communication both at school and outside the school. The research findings also lead to the conclusion that students with low English course success have low self-confidence and socialization levels.

When the semi-structured interview forms are examined, it has been shown that students are aware that mastering English has become a prerequisite for acquiring especially qualified, well-working professions, so their success in the English course increases their self-confidence in achieving their goals.

Result

The results of the study showed that their English success positively affects students' self-confidence and socialization processes and that English can be an important resource in achieving success in education.

İngilizce Ders Başarılarının Fen Lisesi Öğrencilerinin Özgüvenlerine ve Sosyalleşme Süreçlerine Etkisinin İncelenmesi

Ali Osman Engin[1] https://orcid.org/0000-0002-3705-6548, *Nuran Güler Karadeniz*[1] https://orcid.org/0000-0003-0927-1125

[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler, dünyadaki ekonomik, siyasal ve kültürel alanlardaki bütünleşme, yeniliklerin, bilgi ve birikimlerin uluslararası düzeyde paylaşımı uluslararası platformda kullanılan temel iletişim dili olan İngilizceyi bilmeye ve etkin bir biçimde kullanmaya yönelik ihtiyacı her geçen gün arttırmaktadır.

İngilizce bireylerin sadece farklı dil ve kültüre sahip insanlarla iletişim kurmalarını sağlamakla kalmamakta, onların özgüvenleri, düşünme yetileri ve sosyalleşme süreçleri üzerinde de etkili olmaktadır. Özgüveni oluşturan iki temel kavram "kendini sevmek" ve "kendine inanmaktır". Özgüveni olan bir birey, kendi yeteneklerinin farkındadır. İyi ve başarılı olduğu alanlarda kendisiyle gurur duyar, eksik ya da hatalı bulduğu alanlarda ise kendisini geliştirme ve düzeltme yolunu seçer. Düşünme yetileri, olaylara yaklaşımları çok boyutludur. Duygu ve düşüncelerini çekinmeden, rahatça ifade edebilir. Sosyalleşme süreci ise bireyin yaşadığı topluma uyum sağlama, o toplumun bir ferdi olma sürecidir. Bu süreçte birey çevresindeki insanlarla etkili iletişim kurmaya çalışır. Bu çalışmada İngilizce ders başarılarının fen lisesi öğrencilerinin özgüvenlerine ve sosyalleşme süreçlerine ne derece etki ettiğinin saptanması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu amaçla araştırmada gönüllü olarak, fen lisesinde 9. ve 10. sınıflarda öğrenim gören toplam 70 öğrenci yer almıştır. Araştırmada nicel ve nitel yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin 2019-2020 eğitim-öğretim yılı I. dönemine ait İngilizce dersi not ortalamaları ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda 5 adet soru yer almaktadır. Bu sorular öğrencilerin İngilizce ders başarıları ile özgüvenleri ve sosyalleşme süreçleri arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak adına geliştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde ise karşılaştırmalı ve ilişkisel istatistikler ile içerik analiz yöntemleri uygulanmıştır. Yapılan analizlerde SPSS ve Nvivo yazılımları kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bulguları 9. ve 10 sınıf öğrencileri arasında İngilizce ders başarısı yüksek olan öğrencilerin, kazandıkları başarıların sahip oldukları özgüven duygularını ve sosyalleşme süreçlerini olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Öğrencilerin yabancı dil başarıları, ders motivasyonlarını arttırmış, gerek okulda gerekse okul dışında öğrencileri iletişime daha açık ve hevesli hale getirmiştir. Araştırma bulguları ayrıca İngilizce ders başarısı düşük olan öğrencilerin, özgüven ve sosyalleşme düzeylerinin de düşük olduğu sonucuna ulaştırmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşme formları incelendiğinde öğrencilerin, İngilizceye hakim olmanın özellikle nitelikli, iyi çalışma koşullarına sahip meslek ediniminin önkoşulu haline geldiğinin farkında olduklarını, bu nedenle İngilizce dersindeki başarılarının onların hedeflerine ulaşmalarında kendilerine olan güvenlerini arttırdığını göstermiştir.

Sonuç

Araştırmanın sonuçları, İngilizce başarılarının öğrencilerin özgüvenlerini ve sosyalleşme süreçlerini olumlu etkilediğini ve eğitiminde başarıyı ulaşmada İngilizcenin önemli bir kaynak oluşturabileceğini göstermiştir.

An Analysis Of Preservice Teachers' Opinions About Micro Teaching Course

İsmail Kinay[1] https://orcid.org/0000-0001-8963-8411, *Necmeddin Berk Hamidi*[2] https://orcid.org/0000-0002-4380-5939

[1]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim

The aim of this research is to examine preservice teachers' opinions about the micro teaching course.

Method

The study group of this research consists of preservice teachers who have taken micro teaching class and studying Foreign Languages Education at a public university's Faculty of Education. In this research, qualitative research method is used. Semi-structured interview technique, which is one of the qualitative research data collection techniques, is applied. In the data analysis of the research, content analysis is conducted. Foreign Language preservice teachers who have taken micro teaching course were determined as the criterion. According to the criterion sampling, the study group of this research consists of 26 preservice teachers. Participating in the research of preservice teachers, 6 of them are male and 20 of them are female. It is determined that 11 of these preservice teachers are studying English Language Teaching and 15 of them are studying German Language Teaching. 22 of them are between 18-23, 3 of them are between 24-29, and 1 of them is in the age range of 30 and above. Three field experts' opinions are requested before the interview form used in the research is finalized. The questions in the interview form are finalized depending on the feedback from the field experts. 5 questions are included in the final format of the interview form. The participants are asked to write down their opinions to the interview form after getting their opinions in line with the questions asked.

Findings

Foreign Language preservice teachers participated in this study stated that micro teaching course provided them with experience, increased their professional skills, and facilitated classroom management regarding the contribution of the education they received in the micro teaching course to their professional lives. Preservice teachers, also stated that they used technological tools such as computers and smartboards in micro teaching lessons. Preservice teachers, expressed the problems they faced in the micro teaching lessons as deficiencies such as crowded class size and lack of real classroom environment. Preservice teachers, stated that they wanted to practice in the real classroom environment and the class size should be less while applying the micro teaching technique. In addition, they expressed their opinions that they would like to take micro teaching course again in the future.

Results

As a result of the research, preservice teachers stated that the education they have received in the micro teaching course would contribute to their professional lives. Preservice teachers, expressed that they used different technological tools, but they encountered some problems in micro teaching lessons and they made different suggestions regarding the processing of micro teaching lessons. Preservice teachers, also stated that they would like to take micro teaching course again.

Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

İsmail Kinay[1] https://orcid.org/0000-0001-8963-8411, *Necmeddin Berk Hamidi*[2] https://orcid.org/0000-0002-4380-5939

[1]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının mikro öğretim dersi ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde okuyan ve mikro öğretim dersini almış, yabancı dil bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma veri toplama tekniklerinden, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Bu araştırmanın örneklemine dâhil edilen çalışma grubuna yönelik amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt olarak mikro öğretim dersini alan yabancı dil öğretmen adayları belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme göre araştırmanın çalışma grubunu toplam 26 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının 6'sı erkek, 20'si kadın öğretmen adayıdır. Öğretmen adaylarının, 11'inin İngilizce Öğretmenliği ve 15'inin Almanca Öğretmenliği bölümünde öğrenim gördüğü belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının 22'si 18-23, 3'ü 24-29 ve 1'i 30 ve üzeri yaş aralığında oldukları görülmektedir. Araştırmada kullanılan görüşme formuna son şekli verilmeden önce üç alan uzmanından gerekli görüşler istenmiştir. Alan uzmanlarından gelen geribildirimlere göre görüşme formundaki sorulara son şekli verilmiştir. Görüşme formunun son şeklinde 5 soruya yer verilmiştir. Katılımcılara yöneltilen sorular doğrultusunda görüşleri alındıktan sonra yazılı bir şekilde görüşlerini görüşme formuna aktarmaları istenmiştir.

Bulgular

Araştırmaya katılan yabancı dil öğretmen adaylarının mikro öğretim dersinde aldıkları eğitimin mesleki hayatlarına katkısına ilişkin olarak mikro öğretim dersinin deneyim kazandırdığı, mesleki becerileri arttırdığı ve sınıf yönetimini kolaylaştırdığına yönelik görüş belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, mikro öğretim dersinde bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik araçlardan yararlandıklarını söylemişlerdir. Öğretmen adayları, mikro öğretim dersinde yaptıkları uygulamalarda karşılaştıkları sorunları, sınıf mevcudunun kalabalık olması ve gerçek sınıf ortamının olmaması gibi eksiklikler olarak ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları, mikro öğretim dersinin işlenişine ilişkin ise gerçek sınıf ortamında uygulama yapmak istediklerini ve mikro öğretim tekniğini uygularken sınıf mevcutlarının daha az olması gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmen adayları, mikro öğretim dersini ilerleyen dönemlerde tekrar almak istedikleri şeklinde görüşlerini açıklamışlardır.

Sonuç

Araştırmanın sonucunda, öğretmen adayları mikro öğretim dersinde aldıkları eğitimin mesleki hayata katkısının olacağını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, mikro öğretim dersinde farklı teknolojik araçlardan yararlandıklarını, mikro öğretim dersinde uygulama yaparken karşılaştıkları sorunlar olduğunu ve mikro öğretim dersinin işlenişine ilişkin farklı önerilerde bulunmuşlardır. Ayrıca öğretmen adayları, mikro öğretim dersini tekrar almak istediklerini ifade etmişlerdir.

Barriers To The Development Of Students' Creativity: A Research Review

Sedat Önen
MİLLİ EĞİTİM

Abstract No: 928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to draw attention to the phenomenon of creativity, which has been taken as a role model in the age of science and technology, to examine what kind of studies have been done in this regard, to keep the subject alive by discussing, and specifically to discover what the obstacles for the development of creativity are. While creative thinking and creativity are generally two concepts that are confused, the first covers mostly mental activities while the second features both mental and performance-based activities. It is a desired situation in the modern and fast developing world that children particularly and all individuals in general are expected to be creative or at least think creatively. In this regard, many scientific researches in relation to creativity, creative thinking, ways to increase creativity, barriers to creativity have been and are still being conducted. It was revealed in the previous studies that the creativity that is potentially inherent in each individual cannot be developed and interrupted due to several reasons. As can be seen from the literature review, there are many barriers to creativity. In the literature review, some of these barriers are described to be perceptual (lack of awareness of the problem, lack of conceptual knowledge, etc.), emotional (fear of making mistakes and criticism, our prejudices, lack of motivation, etc.), cultural (social habits, ceremonies, customs, etc.), learned (phobias, taboos, adopting the assigned functions, etc.) and the program (adherence to curriculum, anxiety to catch up with the syllabus, etc.). Apart from these, the existence of barriers originating from parents and educators has also been recognized. Different inherent creativity features will face blindness, stagnation and eventually extinguish when both social and individual barriers cannot be overcome. One of the concrete and important indicators of this is that the level of exhibiting the creativity of individuals differs across the societies. For these reasons, overcoming these barriers is vital. Therefore, the purpose of this presentation is to theoretically recognize the barriers to creativity in students and to identify methods that can be used to overcome them. Furthermore, it is aimed that the study will be a resource for those including educators and parents who want to do in-depth research on the subject by providing background information about the obstacles to creativity in students and creating avenues for intellectual analysis and original ideas by opening the subject to in-depth discussion.

Öğrencilerin Yaratıcılıklarının Gelişmesi Önündeki Engeller: Bir Araştırma Derlemesi

Sedat Önen
MİLLİ EĞİTİM

Bildiri No: 928 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, bilim ve teknoloji çağında rol model alınan yaratıcılık olgusuna dikkatleri çekmek, bu konuda ne tür çalışmalar yapıldığını incelemek, konunun tartışılarak canlı kalmasını sağlamak ve özellikle de yaratıcılığın gelişmesi önündeki engellerin neler olduğunu keşfetmektir. Genel olarak yaratıcı düşünme ve yaratıcılık birbirine karıştırılan iki kavram olsa da, birincisi daha çok zihinsel etkinlikleri, ikincisi ise hem zihinsel hem de performansa dayalı etkinlikleri kapsamaktadır. Çağdaş ve hızlı gelişen dünyada özelde çocuktan genelde tüm bireylerden yaratıcı olmaları veya en azından yaratıcı düşünmeleri istenen ve arzu edilen bir durumdur. Bu açıdan yaratıcılık, yaratıcı düşünme, yaratıcılığı arttırmanın yolları, yaratıcılığın önündeki engeller gibi birçok bilimsel araştırma yapılmış ve hâlâ yapılmaktadır. Yapılan çalışmalarda her bireyde doğuştan potansiyel olarak var olan yaratıcılığın bir takım sebeplerden ötürü geliştirilemediği ve sekteye uğradığı açığa çıkarılmıştır. Yapılan literatür taramalarında da yaratıcılığın önünde bir çok engelin olduğu anlaşılmıştır. Alanyazın incelemesinde, bu engellerden bazıları algısal (problemin farkına varamama, kavramsal bilgi yetersizliği vb.), duygusal (hata yapma ve eleştirilme korkusu, önyargılarımız, motivasyon eksikliği vb.), kültürel (toplumsal alışkanlıklar, töreler, gelenekler vb.), öğrenilmiş (fobileri, tabular, işleve takılma vb.) ve program (müfredata bağlı kalma, konuları yetiştirme kaygısı vb.) engelleri olarak tanımlanmıştır. Bunların dışında yaratıcılığın önünde anne-baba ve eğitimcilerden kaynaklı engellerin varlığı da kabul edilmiştir. Doğuştan getirilen farklı yaratıcılık özellikleri gerek toplumsal gerek bireysel engelleri aşamadığında körelmeye, durağanlaşmaya nihayetinde sönmeye yüz tutacaktır. Bunun somut ve önemli göstergelerinden biri de bireylerin yaratıcılıklarının sergilenme düzeyinin toplumdan topluma farklılık göstermesidir. Bu gibi nedenlerden ötürü, söz konusu engellerin aşılması hayati bir öneme sahiptir. Bundan hareketle bu araştırmanın amacı, öğrencilerdeki yaratıcılığın önündeki engellerin kuramsal anlamda bilinmesi ve bunları aşma yollarında kullanılabilecek yöntemlerin tespit edilmesidir. Bunun yanı sıra, çalışmanın konu ile ilgili derinlemesine araştırma yapmak isteyenler, eğitimciler ve ebeveynler başta olmak üzere alanla ilgili olanlara öğrencilerdeki yaratıcılığın önündeki engeller hakkında önbilgi sağlayarak kaynaklık etmesi ve konuyu derinlemesine tartışmaya açarak zihinsel çözümlemelere, özgün fikirlere kapılar aralaması hedeflenmektedir.

Yükseköğrenim Gören Suriyeli Öğrencilerin Eğitim Deneyimleri: Diyarbakır Örneği

Tuncay Ardıç[1], Yusuf İslam Bolat[1]
[1]*DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı Diyarbakır özelinde yükseköğretime devam eden Suriyeli öğrencilerin yaşadıkları eğitimsel deneyimleri belirlemektir. Suriye'de ortaya çıkan iç savaş milyonlarca insanı mülteci konumuna düşürmüştür. Birleşmiş Milletler raporlarındaki tahminlere göre Türkiye 3.1 milyon Suriyeli mülteciye ev sahipliği yapmaktadır. Halen Türkiye dünyada en çok Suriyeli mülteciyi barındıran ülke konumundadır. Bu durum Türkiye için birtakım sorumlulukları da beraberinde getirmiştir. Suriyeli bireylerin beslenme, barınma ihtiyaçlarının yanı sıra eğitim ihtiyaçlarının karşılanması Türkiye için önemli görevler arasında yer almaktadır. Suriyeli öğrencilerin eğitimsel ihtiyaçlarının karşılanması için birtakım politikalar geliştirilmekte ve bu politikalar doğrultusunda öğrencilerin eğitim öğretim hizmetleri sürdürülmeye çalışılmaktadır. Mart 2017 itibarı ile 14747 Suriyeli öğrencinin Türkiye'de yükseköğretime devam ettikleri YÖK raporlarında belirtilmektedir. Bu rakamlar düşünüldüğünde yükseköğretime devam eden Suriyeli öğrenciler ile ilgili çalışmaların sürdürülmesi önem arz etmektedir. Çalışmadan elde edilen sonuçların mültecilerin eğitimi ile ilgili kuramsal altyapıya katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomonoloji) deseni kullanılmıştır. Fenomonolojik araştırma, bireylerin kendi bakış açısından algı ve deneyimlerini ön plana çıkarmayı amaçlayan bir araştırma desenidir. Araştırma ile Diyarbakır'da yükseköğretime devam eden Suriyeli öğrencilerin eğitimsel anlamda yaşamış oldukları deneyimler ve algılara ilişkin bireysel anlamlar ortaya konulmak istendiğinden bu desen seçilmiştir. Olgu bilim araştırmalarında veri kaynağı olacak katılımcıların seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılması önerilmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın katılımcıları Diyarbakır'da yükseköğretime devam eden Suriyeli öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; araştırmacılarca geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda Suriyeli öğrencilere, Türkiye'de yükseköğretim sürecinde karşılaştıkları güçlükler ve fırsatlar, öğrenme-öğretme ortamları, öğretim programları ve teknolojik entegrasyon noktasında yaşamış oldukları deneyimlere ilişkin sorular yöneltilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Verilerin güvenirliği için ikili kodlayıcı güvenirliğine başvurulmuştur. Araştırmanın veri işleme ve çözümleme süreçleri devam etmekte olup ortaya çıkan bulgular kongre sürecinde raporlanacaktır. Türkiye'nin ev sahipliği yaptığı Suriyeli öğrenci sayısı ve bu bireylerin ülkenin geleceğine ilişkin katılım ve katkı potansiyelleri göz önünde bulundurulduğunda, Suriyeli öğrencilerin yaşadıkları deneyimlerin belirlenmesi ve gerekli politikaların geliştirilmesi önem arz etmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda araştırmacılar ve uygulayıcılara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

9. Sınıf Öğrencilerinin Akıl Yürütme Becerileri ile Matematik Dersi Başarısı Arasındaki İlişki

Mustafa Çelebi[1], Saliha Su[2]

[1]Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

[2]Çözüm Eğitim Kurumları

Bildiri No: 164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik sadece işlemsel becerilerin kullanıldığı değil, aynı zamanda üst düzey düşünme becerilerinin kullanıldığı özellikle de akıl yürütmenin çok sık kullanıldığı bir alandır. Sayıları, işlemleri, geometriyi, orantıyı, alan hesaplamayı ve daha birçok konuyu öğretirken doğası gereği örüntüleri keşfetmeyi, akıl yürütmeyi, varsayımlarda bulunmayı, mantıklı düşünmeyi ve sonuca ulaşmayı da öğretir. Yani matematik ve akıl yürütme ayrılmaz bir bütün olarak kabul edilmektedir. Bu araştırmanın genel amacı, dokuzuncu sınıf öğrencilerinin akıl yürütme becerileri ile matematik dersi başarısı arasındaki ilişkiyi çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Dokuzuncu sınıfın lise eğitimine geçişte ilk basamak olması ve matematik dersinde bu sınıftan itibaren daha soyut ve farklı öğrenme alanlarının yer alması dolayısıyla bu alanda çalışılmıştır. Bu çalışma, mevcut durumu bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki ilişkilere bağlı olarak betimlemeyi amaçladığı için ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 yılının birinci döneminde Kayseri ilindeki farklı puan türüne göre öğrenci alan liselerin arasından kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 1 Fen Lisesi, 1 Anadolu Lisesi, 1 Sosyal Bilimler Lisesi, 1 Anadolu İmam Hatip Lisesi ve 1 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmak üzere 5 okulda öğrenim gören 121 kız ve 116 erkek toplam 237 dokuzuncu sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin 52' si Fen Lisesi, 43' ü Sosyal Bilimler Lisesi, 51' i Anadolu Lisesi, 43' ü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve 48' i Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde öğrenim görmektedir. Öğrencilere veri toplama aracı olarak; akıl yürütme becerilerini belirlemek üzere Yeşildere (2006) tarafından geliştirilen ''Açık Uçlu Problemler'' uygulanmıştır. Ölçekteki problemler cevabın doğruluğunun yanında; problemin çözüm şekli, çözümün ifade ediliş şekli ve gösterimlerin kullanımı hakkında bilgi toplamaktadır. Veri toplama aracı olarak uygulanan ölçek yine benzer sınıf düzeyinde uygulandığı için geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmasına gerek duyulmamıştır. Öğrencilerin matematik dersi başarılarının belirlenmesinde ise, 2019 yılında MEB tarafından uygulanan LGS (Liseye Geçiş Sınavı) sonuçlarından elde edilen matematik testi doğru ve yanlış sayıları kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler henüz analiz aşamasındadır.

The Evaluation Of Primary School Students' Use Of Information And Communication Technologies In Mathematics Learning Process In Terms Of Teacher's Views

Mehmet Bars[1] https://orcid.org/0000-0002-8695-2648, *Nihat Yetkin*[2] https://orcid.org/0000-0002-5128-4168, *Medine Doğan*[2] https://orcid.org/0000-0003-1169-2674, *Emrullah Erk*[2] https://orcid.org/0000-0001-8726-6079

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 932 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE: The aim of this research is to evaluate the use of Information and Communication Technologies (ICT) in primary school students' mathematics learning process in terms of teachers' opinions. METHODOLOGY: This qualitative research, is carried out with phenomenological pattern. 30 of the primary school teachers selected among the primary school teachers work in Diyarbakır and Şanlıurfa in 2018-2019 education year by convenience/incidental sampling method, form the sample at the work. An open-ended questionnaire consists of 8 questions is used as a data collection tool in the research. The datas acquired from data collection tools are analyzed by using content analyzing method. FINDINGS: According to acquired datas received from the research, it is defined that all of the teachers participating to the work use ICT and teachers use mostly respectively EBA, Okulistik, Morpa Kampüs, mobile applications and Vitamin Eğitim among these tools. Teachers pointed out that ICT make learning concrete; strengthen and simplify the learning; are effective in drawing students' attentions; ensure using the time efficiently; present safe, free and reach variety activities; are useful and increase the class success. Teachers stated that in the maths lesson, 3 of the teachers use ICT in the introduction stage; 16 of the teachers use ICT in the development stage; 9 of the teachers use ICT in assessment and evaluation, and 4 of the teachers use ICT in all stages of the lesson. In terms of the class level in which the use of ICT is efficient; 4 of the teachers stated that they find it efficient in first grades, 4 of the teachers stated that they find it efficient in second grades, 3 of the teachers stated that they find it efficient in third grades, 6 of the teachers stated that they find it efficient in fourth grades and 15 of the teachers stated that they find the use of ICT tools efficient in all grades. One of the teachers stated that efficiency may change in accordance with the subject. While 18 of the teachers promote their students to use ICT for maths lesson outside the school 8 of the teachers do not promote or cannot promote their students in this issue. Teachers stated that the ICT they use effect students' maths learnings positively, increases students' interests towards maths lesson, removes the preconceptions related to maths lesson and forms a positive attitude towards the lesson. CONCLUSION: It is decided that teachers in general, have positive attitudes towards ICT, find ICT beneficial in terms of students' maths learnings and developing positive attitudes towards maths, moreover they use ICT in various stages of maths lesson. It is decided that about the promoting of students' use of ICT outside the school, a majority of the teachers promote their students while the other part of the teachers do not promote the students because of the reasons like economic problems that prevent accessing to the ICT tools, habituate students to free-riding, and the use of ICT in the classroom is adequate.

İlkokul Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Sürecinde, Bilgi ve İletişim Teknolojisi Araçlarını Kullanmalarının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi

Mehmet Bars[1] https://orcid.org/0000-0002-8695-2648, *Nihat Yetkin*[2] https://orcid.org/0000-0002-5128-4168, *Medine Doğan*[2] https://orcid.org/0000-0003-1169-2674, *Emrullah Erk*[2] https://orcid.org/0000-0001-8726-6079

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 932 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ: Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin matematik öğrenme sürecinde, Bilgi ve İletişim Teknolojisi araçlarını (BİT) kullanmalarının öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesidir. **YÖNTEM:** Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışma, fenomenolojik (olgubilim) desen ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örneklemini, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ve Şanlıurfa illerinde görev yapan sınıf öğretmenleri arasından uygun/elverişli/kazara örnekleme yöntemi ile seçilen 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak 8 sorudan oluşan açık uçlu anket kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. **BULGULAR:** Araştırma elde edilen bulgulara göre; çalışmaya katılan tüm öğretmenlerin BİT araçlarını kullandığı ve öğretmenlerin bu araçlardan sırası ile en çok EBA, Okulistik, Morpa Kampüs, mobil uygulamalar ve Vitamin Eğitim'i kullandıkları belirlenmiştir. Öğretmenler; BİT araçlarının öğrenmeyi somutlaştırdığını, pekiştirdiğini ve kolaylaştırdığını; öğrencilerin dikkatini çekmekte etkili olduğunu, zamanı verimli kullanmayı sağladığını; güvenilir, ücretsiz ve çeşitlilik bakımından zengin etkinlikler sunduğunu; kullanışlı olduğunu ve sınıfın başarısını arttırdığını ifade etmişlerdir. BİT araçlarını matematik dersinin hangi aşamalarında kullandıklarıyla ilgili olarak öğretmenlerden 3'ü dersin giriş aşamasında, 16'sı geliştirme aşamasında, 9'u ölçme-değerlendirme aşamasında, 4'ü ise dersin tüm aşamalarında kullandığını belirtmiştir. BİT araçları kullanımının verimli olduğu sınıf düzeyi ile ilgili olarak 4 öğretmen 1. sınıfta, 4 öğretmen 2. sınıfta, 3 öğretmen 3. sınıfta, 6 öğretmen 4. sınıfta ve 15 öğretmen tüm sınıflarda verimli bulduklarını belirtmiş; 1 öğretmen ise verimliliğin konuya bağlı olarak değişebileceğini ifade etmiştir. Öğretmenlerden 18'i öğrencilerini okul dışında, matematik dersi için BİT araçlarını kullanmaları yönünde teşvik ederken, 8'i öğrencilerini bu konuda teşvik etmemektedir/edememektedir. Öğretmenler, kullandıkları BİT araçlarının öğrencilerin matematik dersini öğrenmelerini olumlu etkilediğini, matematik dersine ilgilerini arttırdığını, matematik dersine ilişkin önyargıları ortadan kaldırdığını ve bu derse ilişkin olumlu tutum oluşturduğunu ifade etmiştir. **SONUÇ:** Genel olarak öğretmenlerin; BİT araçlarına olumlu yaklaştığı, öğrencilerin matematiği öğrenmelerine ve söz konusu derse ilişkin olumlu tutum geliştirme açılarından yararlı buldukları; ayrıca bu araçları matematik dersinin çeşitli aşamalarında kullandıkları sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin, öğrencilerini okul dışında BİT araçlarını kullanmaya teşvik etmeleri bakımından; öğretmelerin büyük bir kısmının öğrencilerini teşvik ettiği; diğer kısmının ise ekonomik problemlerin BİT araçlarına erişmelerini engellemesi, öğrencileri hazırcılığa alıştırması ve sınıfta kullanmanın yeterli olması gibi nedenlerden dolayı teşvik etmedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Investigation Of Researches On Creative Problem Solving Made In Turkey

Ali Ateş[1], Gülgün Bangir Alpan[2]
[1]*MEB*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to examine the researchers conducted on Creative Problem Solving(CPS) in Turkey. In this study, it was tried to describe these researches regarding by which disciplines have been carried out and which practices are included. In addition, methodological tendencies, results and suggestion distributions were also included in the scope of the study.

Descriptive analysis approach, one of the qualitative research methods, was preferred and document analysis was conducted. The sample of the study was created by criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods. Document analysis was used as the data collection method. In the research, the keywords "Yaratıcı Problem Çözme" and "Creative Problem Solving" were used in the databases for the related studies. In this study, which included 38 studies on the relevant subject, master's(*f* = 18) and doctoral(*f*=4) theses were accessed from the official website of YÖK Documentation Department, articles(*f*=13) from Dergipark ULAKBİM and Google Scholar databases, and papers (*f*=3) from Google Scholar database. Descriptive statistics and content analysis were used to analyse the data obtained in the research. Each research was coded and categorized according to their similarities when determining thematic distributions. In the thematic coding phase, attention was paid to internal and external consistency, and the percentage of consensus was calculated with the formula of "Reliability=(Consensus / Consensus+Disagreement) x100" by Miles and Huberman(1994). The reliability among encoders was 0.96. According to Miles and Huberman(1994), it is sufficient that the consensus between coders is 80%.

According to the findings, researches are in the fields of education (24), engineering (10), business administration (2), technology and innovation (1) and economic and administrative sciences (1). It was seen that quantitative (11), compilation (10) and mixed (5) research methods were preferred. As for data analysis methods, mostly *t* test (12) and descriptive statistics (12) methods were used. The sample group of most studies consisted of secondary school students (10), and the sample size was between 1-50 (9). In the studies, the method of selecting samples was not specified except for suitable sampling (4), cluster sampling (2), random sampling (2), purposeful sampling (1), easy sampling (1) and random sampling (1) methods. Research data were collected by scales (14) and tests (14). In the studies, practices for CPS techniques (57), CPS skills (19), thinking skills (11) and creativity skills (1) were conducted. Looking at the results of the researches, CPS activities increase academic success, improve thinking and problem solving skills. Besides there is a positive relationship between creativity and CPS and CPS activities have a positive effect on problem solving skill. The prominent suggestions in the researches are to do more studies on CPS, to include more CPS activities in existing curriculums, to make necessary studies on CPS skills for gifted students, to conduct CPS activities at different grade levels / educational levels, to train teachers to improve themselves on CPS.

Türkiye'de Yapılan Yaratıcı Problem Çözme Konulu Araştırmaların İncelenmesi

Ali Ateş[1], Gülgün Bangir Alpan[2]
[1]*MEB*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Türkiye'de Yaratıcı Problem Çözme(YPÇ) konusunda yapılmış araştırmaları incelemektir. Türkiye'de YPÇ ile ilgili yapılan araştırmaların hangi disiplin alanları tarafından çalışıldığı, hangi uygulamalara ne kadar yer verildiği betimlenmeye çalışılmıştır. Bunun yanında ilgili araştırmaların metodolojik yönelimleri, sonuç ve öneri dağılımları da inceleme kapsamına alınmıştır.

Nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yaklaşımı tercih edilen araştırmada doküman incelemesi yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Veri toplama yöntemi olarak doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmada ilgili çalışmalar için veri tabanlarında "Yaratıcı Problem Çözme" ve "Creative Problem Solving" anahtar kelimeleri kullanılmış, ilgili konuda yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri YÖK Dokümantasyon Daire Başkanlığı internet sitesinde, makaleler Dergipark ULAKBİM ve Google Akademik veri tabanlarında, bildiriler ise Google Akademik veri tabanında araştırılmış ve yüksek lisans tezi (f=18), makale (f=13), doktora tezi (f=4) ve tam metin bildiri (f=3) olmak üzere toplam 38 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmada ulaşılan verilen analizinde betimsel istatistik ve içerik analizinden faydalanılmıştır. Çalışmada ulaşılan her bir araştırma kodlanmış ve tematik dağılımlar belirlenirken benzerliklerine göre kategorilendirilmiştir. Tematik kodlama aşamasında iç ve dış tutarlılığa özen gösterilmiş olup Miles ve Huberman' ın (1994) "Güvenilirlik= (Görüş Birliği/ Görüş birliği+ Görüş Ayrılığı)*100" formülü ile görüş birliği yüzdesi hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arasındaki güvenilirlik 0.96 bulunmuştur. Miles ve Huberman' a (1994) göre kodlayıcılar arasındaki görüş birliğinin %80 olması yeterlidir.

Elde edilen bulgulara göre araştırmaların eğitim-öğretim (24), mühendislik (10), işletme (2) ve teknoloji ve inovasyon (1) ve iktisadi ve idari bilimler (1) alanlarında olduğu; nicel (11), derleme (10) ve karma (5) araştırma yöntemlerinin tercih edildiği görülmektedir. Veri analiz yöntemlerinde ise çoğunlukla t testi (12) ve betimsel istatistik (12) yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmaların çoğunun örneklem grubunda ortaokul öğrencileri (10) bulunmakta, örneklem büyüklüğü ise 1-50 arasındadır (9). Çalışmalarda uygun örnekleme (4), küme örnekleme (2), rastgele örnekleme (2), amaçlı örnekleme (1), kolayda örnekleme (1) ve tesadüfi örnekleme (1) yöntemi dışında örneklem seçme yöntemi belirtilmemiştir. Araştırma verileri ölçekler (14) ve testler (14) ile toplanmıştır. Çalışmalarda YPÇ teknikleri (57), YPÇ becerisi (19), düşünme becerileri (11) ve yaratıcılık becerilerine (1) yönelik uygulamalar yapıldığı görülmektedir. Araştırmaların sonuçlarına bakıldığında YPÇ etkinliklerinin akademik başarıyı arttırdığı, düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirdiği, yaratıcılık ile YPÇ arasında pozitif yönde ilişki olduğu ve YPÇ etkinliklerinin problem çözme becerisi üzerinde pozitif etkisi olduğu görülmektedir. Araştırmalarda öne çıkan öneriler ise, YPÇ konusunda daha çok çalışma yapılması, mevcut öğretim programlarında YPÇ etkinliklerine daha fazla yer verilmesi, üstün yetenekli öğrenciler için YPÇ becerisi konusunda gerekli çalışmalar yapılması, farklı sınıf sevilerinde/eğitim kademelerinde YPÇ etkinlikleri yapılması, öğretmenlere YPÇ konusunda kendilerini geliştirecek eğitimler verilmesi yönündedir.

The Effect Of The Metacognition Skills In Classification Of Curriculum Literacy

Emre Toprak[1] https://orcid.org/0000-0002-4131-4888, *Fatma Melek Uzunlu*[2] https://orcid.org/0000-0003-2099-6573, *Mustafa Çelebi*[2] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Talas/ Kayseri*

[2]*Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Talas/ Kayseri*

Abstract No: 168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to classify the pre-service teachers' curriculum literacy level. The sample of the study consists of a total of 526 pre-service teachers, 414 (78.7%) of whom were studying in Erciyes University Faculty of Education in the 2019-2020 academic year, and 112 (21.3%) of them were male. In the research, “Curriculum Literacy Scale” developed by Bolat (2017) and “The Metacognitive Skills Scale” developed by Altındağ (2008) were used as data collection tools. Preservice teachers were divided into two groups as lower than average in reading and writing sub-dimensions of education program literacy level and higher than average ones. Executive cognition skill variable was used to classify the literacy level of the groups. The classification study was carried out separately in order to classify the education program literacy level of all teacher candidates, to classify the education program literacy level of female teacher candidates and to classify the education program literacy level of male teacher candidates. In the analysis of the data, separation analysis, logistic regression analysis and decision trees methods were used. The classification results obtained from each method were examined comparatively. As a result of the research, it was observed that the separation analysis method classified the two groups correctly by 64.6%, the logistic regression analysis method classified the two groups by 64.3% correctly, and the decision trees method correctly classified the two groups by 65.0%. In the writing sub-dimension, it was observed that the separation analysis method correctly classified the two groups by 66.9%, the logistic regression analysis method classified the two groups by 68.1% correctly, and the decision trees method correctly classified the two groups by 68.8%. In female students, it was observed that the separation analysis method classified the two groups correctly by 62.8%, the logistic regression analysis method classified the two groups by 63.3% correctly, and the decision trees method correctly classified the two groups by 62.8%. In the writing sub-dimension, it was observed that the separation analysis method correctly classified the two groups by 67.1%, the logistic regression analysis method classified the two groups by 65.2% correctly, and the decision trees method correctly classified the two groups by 55.4%. In male students, it was observed that the separation analysis method classified the two groups correctly by 71.4%, the logistic regression analysis method classified the two groups by 73.2% correctly, and the decision trees method correctly classified the two groups by 67.1%. In the writing sub-dimension, it was observed that the separation analysis method correctly classified the two groups by 69.6%, the logistic regression analysis method classified the two groups by 71.4% correctly, and the decision trees method correctly classified the two groups by 64.3%. Research results show that executive cognition skill is an important variable in the classification of educational program literacy level.

Eğitim Programı Okuryazarlığının Sınıflamasında Yürütücü Biliş Becerilerinin Etkisi

Emre Toprak[1] https://orcid.org/0000-0002-4131-4888, *Fatma Melek Uzunlu*[2] https://orcid.org/0000-0003-2099-6573, *Mustafa Çelebi*[2] https://orcid.org/0000-0002-0325-7528

[1]*Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Talas/ Kayseri*

[2]*Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Talas/ Kayseri*

Bildiri No: 168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığı düzeyinin sınıflanmasıdır. Araştırmanın örneklemi 2019-2020 öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 414 (%78,7)'ü kadın, 112 (%21,3)'si erkek toplam 526 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Bolat (2017) tarafından geliştirilen "Eğitim Programı Okuryazarlığı Ölçeği" ve Altındağ (2008) tarafından geliştirilen "Yürütücü Biliş Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmen adayları, eğitim programı okuryazarlığı düzeyi okuma ve yazma alt boyutlarında ortalamanın altında olanlar düşük düzey, ortalamanın üstünde olanlar ise yüksek düzey olmak üzere iki gruba ayrılmıştır. Grupların eğitim programı okuryazarlığı düzeyinin sınıflanmasında yürütücü biliş becerisi değişkeni kullanılmıştır. Sınıflama çalışması tüm öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığı düzeyini sınıflamak, kadın öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığı düzeyini sınıflamak ve erkek öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığı düzeyini sınıflamak amacıyla ayrı ayrı yapılmıştır. Verilerin analizinde ayırma analizi, lojistik regresyon analizi ve karar ağaçları yöntemleri kullanılmıştır. Her bir yöntemden elde edilen sınıflama sonucu karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda okuma alt boyutunda ayırma analizi yönteminin iki grubu %64,6 oranında doğru sınıfladığı, lojistik regresyon analizi yönteminin iki grubu %64,3 oranında doğru sınıfladığı, karar ağaçları yönteminin iki grubu %65,0 oranında doğru sınıfladığı görülmüştür. Yazma alt boyutunda ayırma analizi yönteminin iki grubu %66,9 oranında doğru sınıfladığı, lojistik regresyon analizi yönteminin iki grubu %68,1 oranında doğru sınıfladığı, karar ağaçları yönteminin iki grubu %68,8 oranında doğru sınıfladığı görülmüştür. Kadın öğrencilerde okuma alt boyutunda ayırma analizi yönteminin iki grubu %62,8 oranında doğru sınıfladığı, lojistik regresyon analizi yönteminin iki grubu %63,3 oranında doğru sınıfladığı, karar ağaçları yönteminin iki grubu %62,8 oranında doğru sınıfladığı görülmüştür. Yazma alt boyutunda ayırma analizi yönteminin iki grubu %67,1 oranında doğru sınıfladığı, lojistik regresyon analizi yönteminin iki grubu %65,2 oranında doğru sınıfladığı, karar ağaçları yönteminin iki grubu %55,4 oranında doğru sınıfladığı görülmüştür. Erkek öğrencilerde okuma alt boyutunda ayırma analizi yönteminin iki grubu %71,4 oranında doğru sınıfladığı, lojistik regresyon analizi yönteminin iki grubu %73,2 oranında doğru sınıfladığı, karar ağaçları yönteminin iki grubu %67,1 oranında doğru sınıfladığı görülmüştür. Yazma alt boyutunda ayırma analizi yönteminin iki grubu %69,6 oranında doğru sınıfladığı, lojistik regresyon analizi yönteminin iki grubu %71,4 oranında doğru sınıfladığı, karar ağaçları yönteminin iki grubu %64,3 oranında doğru sınıfladığı görülmüştür. Araştırma sonuçları, eğitim programı okuryazarlığı düzeyinin sınıflanmasında yürütücü biliş becerisinin önemli bir değişken olduğunu göstermektedir.

The Parents' And The Anatolian High School The 11Th Grade Students' Views About The First Fall Break Holiday

Gülin Yakıt[1] https://orcid.org/0000-0003-2853-092X, *Meltem Yalın Uçar*[1] https://orcid.org/:0000-0002-9922-0905

[1]*ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 1193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The aim of this study is to reveal the opinions of the parents and the students who are studying in the 11th grade at Anatolian high school, about the first fall- break holiday. It has been tried to understand the expectations of students and parents about this fall- break holiday applied for the first time and whether the same participants fulfilled their expectations after the break with their reasons.

In this study qualitative method was used. The qualitative descriptive method was used in the analysis of the data that had obtained as a result of the research. In the study, "typical case" sampling, which is one of the purposeful sampling methods was used. The studying group was consisted of 26 students who are studying in the 11th grade at anatolian high school and 12 parents who are working as teachers at the same school with the students.

This qualitative study was conducted by using semi-structural interview form. Two interview forms were prepared to be applied before and after the first fall- break, they were submitted to the expert opinion and necessary arrangements were made. During the data collection process, questions were asked through face-to-face interviews and voice recordings were made with the permission of the parents and the students. The first interview form was applied before the fall- break and the second one was applied three weeks after the fall- break.

The top themes obtained as a result of the analysis of the data are determined as the "academic", "personal" and "professional" developments of the students. According to the findings, the student participants thought that the fall- break would be an opportunity for their personal, educational and professional development. Before the fall- break, 19 students were physically and one was in a spiritual rest expectation, while after the fall -break, 11 students said that they rested physically and 10 students physically rested and provided personal development. 10 students regarding the educational expectations before the intermediate holidays stated that they planned to study for university enterence exam, completing the deficient topics and study in general, but only five students after the fall - break said that they could only study in general. While no findings regarding professional development can be obtained before the fall- break, 2 students stated that they had the opportunity for their profession after the holiday and one student made a musical attempt.

Parent participants of the research, while defending the opinion that the fall- break holiday will negatively affect the academic development of their children, stated that this fall -break holiday may also create an opportunity for the personal development of their children.

Anadolu Lisesi 11. Sınıf Öğrenci ve Velilerin Birinci Ara Tatile İlişkin Görüşleri

Gülin Yakıt[1] https://orcid.org/0000-0003-2853-092X, *Meltem Yalın Uçar*[1] https://orcid.org/:0000-0002-9922-0905

[1]*ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 1193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığınca ilk defa uygulanmakta olan ara tatillerin,11. Sınıf öğrencileri ve veliler tarafından değerlendirmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. İlk kez uygulanmakta olan ara tatil öncesi, öğrencilerin ve velilerin bu ara tatile ilişkin beklentileri ile ara tatil sonrası aynı katılımcıların, beklentilerini gerçekleştirip gerçekleştirmedikleri ve nedenleri anlaşılmaya çalışılmıştır.

Araştırma, nitel betimsel yöntem ile gerçekleştirilmiş olup, elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden "tipik durum" örneklemesi yapılmış ve Anadolu Lisesi 11. Sınıf öğrencilerinden 26, aynı okulda öğretmen olarak görev yapmakta olan 12 veli çalışma sürecinedahil edilmiştir.

Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.Ara tatilden önce ve ara tatilden sonra uygulanmak üzere iki adet görüşme formu hazırlanmış, uzman görüşüne sunulmuş ve gerekli düzeltmeler sonucunda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin elde edilmesi sürecinde, yüz yüze görüşme yoluyla sorular sorulmuş ve izin veren öğrenciler ve veliler ile ses kaydı yapılmıştır.Hazırlanan birinci görüşme formu ara tatil öncesi uygulanmış ve ayrıca yeniden yapılandırılan ikinci görüşme formu ise ara tatil bittikten üç hafta sonra uygulanmıştır.

Verilerin analizi sonucunda elde edilen üst temalar, "akademik", "kişisel" ve "mesleki" gelişim olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, araştırmaya katılan öğrenci katılımcılar, ara tatilin kişisel, eğitsel ve mesleki gelişimleri açısından bir fırsat olacağını düşünmüşlerdir.Ara tatil öncesinde, 19 öğrenci fiziksel olarak, bir öğrenci ise ruhsal olarak dinlenme beklentisi içinde iken, tatil sonrasında, 11 öğrenci ruhen ve 10 öğrenci ise fiziken dinlendiklerini söyleyerek, nispeten kişisel gelişimlerini sağladıklarını söylemişlerdir.Ara tatil öncesi eğitsel beklentiye ilişkin olarak 10 öğrenci, TYT çalışma, eksik konuları tamamlama ve genel olarak ders çalışmayı planladıklarını fakat tatil sonrası bu

planlar arasından sadece beş öğrenci, genel olarak ders çalışabildiklerini söylemişlerdir. Tatil öncesi, mesleki gelişime ilişkin olarak herhangi bir planla ilgili bulgu elde edilemez iken, tatil sonrasında 2 öğrenci, gelecekte tercih edecekleri meslek için fırsat yakaladıklarını ve bir öğrenci de, müzikal bir girişimde bulunduğunu söylemiştir.

Araştırmanın veli katılımcıları ise ara tatilin, çocuklarının akademik gelişimini olumsuz etkileyeceği görüşünü savunmuş ve aynı zamanda bu tatilin, çocuklarının kişisel gelişimi için de bir fırsat yaratabileceğini ifade etmişlerdir. Tatil sonrasında ise altı velinin tatile ilişkin planlarını gerçekleştirdikleri, diğer altısının ise özel ve mesleki nedenlerinden dolayı planlarını gerçekleştiremedikleri anlaşılmaktadır. Ayrıcadört veli katılımcı, ara tatildeki ders dışı öğrenmelerin, çocuklarının kişisel gelişimine olumlu katkı sağlaması açısından fırsat yaratacağını söylerken, sekiz veli de okul dışı etkinlik yapılamaması nedeniyle bu ara tatilin verimli olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

A Meta-Evaluation Study On Teacher Training Programs In Turkey

Muhammed Akıncı[1], Erdoğan Köse[2]
[1]RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ
[2]AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

Abstract No: 432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to conduct meta-evaluation of program evaluation studies on teacher training programs in Turkey. Meta-evaluation, also named as the evaluation of the evaluation is expressed as the final stage of the program evaluation process, which aims to reveal the deficiencies and errors of the research. There are various studies stating that they evaluate teacher training programs under the title of program evaluation in Turkey. In this research, comprehensive program evaluation studies, which are expressed as *Improvement/Accountability-Oriented Evaluations* and whose main focus is on whether the program is really successful or not, are taken into consideration. For this reason, the study in which the steps of the meta-evaluation processes are followed methodologically includes 9 program evaluation studies for meta-evaluation which were conducted on teacher training programs using program evaluation approaches and models. In the study, the sampling method was expressed as criterion sampling since the criteria mentioned above and some other criteria are also taken into consideration. The research data was collected using the "Program Evaluation Standards Checklist" developed by the researchers. “Program Evaluation Standards” determined by JCSEE (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) were taken into consideration during the development of the relevant data collection tool. The mentioned standards were translated into Turkish and expert opinions were taken from two foreign language education experts for translation and two program experts in terms of conceptual suitability. The translated standards were converted into checklist items, expert opinions regarding the structure of the items from two measurement and evaluation experts were received and the checklist was finalized. The studies in the research were examined by 6 program specialists, each examining 3 studies, and evaluated using the checklist. Thus, each research was evaluated twice by different experts for the sake of consistency. According to the findings of the research, in the studies conducted, basic education programs and teacher professional knowledge courses were evaluated on behalf of teacher training programs. When the sub-dimensions of the program evaluation standards are taken into consideration, it is possible to state that the relevant studies meet the standards at medium level in all sub-dimensions which are expressed Utility Standards, Feasibility Standards, Propriety Standards and Accuracy Standards. While the studies do not meet some standards, there is no information about some standards in these studies. In addition, during the meta-evaluation, the standards expressed as Evaluation Accountability Standards were not included in the checklist. Because the relevant standards are related to whether meta-evaluation has already been carried out.

Türkiye'de Öğretmen Yetiştiren Programlara İlişkin Bir Meta-değerlendirme Çalışması

Muhammed Akıncı[1], Erdoğan Köse[2]
[1]RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ
[2]AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bildiri No: 432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma ile Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarına yönelik yapılmış program değerlendirme araştırmalarının meta-değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Meta-değerlendirme program değerlendirme sürecinin son aşaması olarak araştırmanın eksik ve hatalarının ortaya koyulması süreci yani değerlendirmenin değerlendirilmesi olarak ifade edilmektedir. Türkiye'de program değerlendirme başlığı altında öğretmen yetiştirme programlarını değerlendirdiğini ifade eden çeşitli araştırmalar söz konusudur. Bu çalışmada ise *Gelişim ve İzlenilebilirlik Odaklı Değerlendirmeler* olarak ifade edilen ve değerlendirmede temel odağı programın gerçekten başarılı olup olmadığı olan kapsamlı program değindirme araştırmaları dikkate alınmıştır. Bu bağlamda yöntemsel olarak da meta-değerlendirme süreçlerinin basamaklarının takip edildiği araştırmada herhangi bir program değerlendirme yaklaşım ve modelini kullanarak öğretmen yetiştirme programına yönelik gerçekleştirilmiş 9 program değerlendirme araştırması değerlendirmeye alınmıştır. Çalışmada yukarıda sözü edilen ve diğer bazı ölçütlerde de dikkate alındığından örnekleme yöntemi ölçüt örnekleme olarak ifade edilmiştir. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen ""*Program Değerlendirme Standartları Kontrol Listesi"* kullanılarak toplanmıştır. İlgili veri toplama aracının geliştirilmesi sürecinde JCSEE (Eğitim Değerlendirme Standartları Ortak Komitesi) tarafından oluşturulan "*Program Değerlendirme Standartları"* dikkate alınmıştır. İlgili standartlar Türkçe'ye çevrilmiş, iki yabancı dil eğitimi uzmanından çeviri iki program uzmanından kavramsal uygunluk adına uzman görüşü alınmıştır. Çevirisi yapılan standartlar kontrol listesi maddelerine dönüştürülmüş ve iki ölçme ve değerlendirme uzmanından maddelerin yapısına ilişkin uzman görüşü alınmış ve kontrol listesine son şekli verilmiştir. Araştırmada yer alan çalışmalar her biri 3'er araştırmayı inceleyecek biçimde 6 program uzmanı tarafından incelenmiş ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilmiştir. Böylece her bir araştırma tutarlılık adına farklı uzmanlar tarafından ikişer defa değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Araştırma bulgularına göre yapılan çalışmalarda öğretmen yetiştirme programları adına temel eğitim programları ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri değerlendirilmiştir. Program değerlendirme standartlarının alt boyutları dikkate alındığında ilgili çalışmaların Amaca Uygunluk Standartları, Fizibilite (Yapılabilirlik) Standartları, Uygunluk Standartları ve Doğruluk Standartları olarak ifade edilen tüm alt boyutlarda ilgili standartları orta düzeyde karşıladığı ifade edilebilir. Çalışmalar bazı standartları karşılamazken bu çalışmalarda bazı standartlara ilişkin herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir. Ayrıca meta-değerlendirme sırasında kontrol listesinde Hesap Verebilirlik Standartları olarak ifade edilen standartlara yer verilmemiştir. Bunun sebebi ilgili standartların zaten meta-değerlendirmenin yapılıp yapılmadığıyla ilgili olmasıdır.

Investigation Of English Teachers' Curriculum Fidelity

Şükriye Gürbüz[1], Halime Şenay Şen[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 690 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Curriculum is an important guide to learning-teaching process. It is also a significant determinant of teaching activities to be carried out in schools and a mechanism of experiences covering all activities related to teaching of a course. Therefore, teachers, the implementer of curriculum, have a great responsibility. Today, when effective teacher characteristics are discussed, the concept of "effective teaching" comes to the fore. In effective implementation of a course, how course is structured by teacher is also important. At this context, teachers' literacy and fidelity of curriculum becomes substantial because they are determiners in students' success and upbringing as individuals with desired characteristics. Therefore, it is important to determine teachers' curriculum fidelity and factors affecting it in terms of the effectiveness of the curriculum.

Aim

The main purpose of the study is to investigate English teachers' curriculum fidelity working in different teaching levels in terms of various factors.

Participants

The research was conducted with English teachers (n: 10) working in primary, secondary schools, Anatolian, Anatolian Religious Vocational, Vocational and Technical High Schools in a district of Gaziantep. In the selection of teachers, purposive sampling was used and volunteering was the basis for participation.

Method

It is a case study designed in a qualitative approach. In case studies, data sources are individuals experiencing phenomenon the research focuses on. The data was collected by the researchers through a semi-structured interview form created by the researchers by scanning the literature and taking expert opinions. Before application, it was applied on a small group (n: 4) and some items were rearranged. Then, the day, time and place were determined with participants. During the face-to-face interviews, the participants' voice was recorded and then analyzed. The answers given by the participants not accepting record were noted by the researcher. Content analysis was conducted in the analysis of the data. During the content analysis, the interview forms were deciphered separately by the two researchers and various codings were made in line with the purpose of the research and the questions asked; and themes were created in this context. Then, the results were compared with each other and the compatibility between them was evaluated. In addition, the frequency and percentage values were calculated and converted into a table. Some of the answers were given by quoting directly.

Results

Among the findings in the research, titles such as teacher characteristics, motivation of teachers, characteristics of the school and students they work in, regional and socio-economic status, materials and resources teachers have, etc. are factors affecting English teachers curriculum fidelity came to the fore. In addition, some differences were found between teachers' curriculum fidelity according to school types and grade levels.

Some of the suggestions presented in the light of the findings are:

1. New and in-depth studies can be conducted on teachers' curriculum fidelity and affecting factors.
2. New studies can be carried out through different schools and courses.
3. In terms of teachers' curriculum fidelity, seminars or various application-based studies can be organized on such topics.

İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretim Programına Bağlılıklarının İncelenmesi

Şükriye Gürbüz[1], Halime Şenay Şen[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 690 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim programları, öğrenme öğretme sürecinde önemli bir kılavuzdur. Aynı zamanda okullarda yürütülecek öğrenme öğretme etkinliklerinin önemli bir belirleyicisi ve bir dersin öğretimiyle ilgili tüm etkinlikleri kapsayan bir yaşantılar düzeneğidir. Dolayısıyla öğretim programlarının uygulayıcısı olan öğretmenler büyük bir sorumluluk taşımaktadır. Günümüzde etkili öğretmen özellikleri tartışıldığında daha çok 'etkili öğretim' kavramı öne çıkmaktadır. Bir dersin etkili bir şekilde yürütülmesinde ise öğretmen tarafından o dersin nasıl yapılandırıldığı önemli olmaktadır. İşte bu noktada öğretmenler tarafından öğretim programlarının okuryazarlığı ve öğretmenin o programa olan bağlılığı oldukça önemlidir. Çünkü öğretmenin öğretim programına bağlılığı öğrencilerin başarısı ve öğrencilerin istenilen özelliklere sahip bireyler olarak yetişmelerinde belirleyici bir faktördür. Bu nedenle öğretim programlarının etkililiği açısından öğretmenlerin öğretim programlarına bağlılığının ve öğretim programına bağlılığı etkileyen unsurların belirlenmesi önemlidir.

Araştırmanın genel amacı farklı öğretim kademelerinde çalışan İngilizce dersi öğretmenlerinin, İngilizce Öğretim Programı'na bağlılıklarını çeşitli unsurlar açısından incelemektir.

Araştırma Gaziantep İlinin bir ilçesindeki; ilkokul, ortaokul, Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde çalışmakta olan İngilizce dersi öğretmenleri (n:10) ile yürütülmüştür. Öğretmenlerin seçiminde amaca uygun örnekleme yoluna gidilmiş ve çalışmaya katılımda gönüllülük esas alınmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel yaklaşımda tasarlanmış bir olgubilim çalışmasıdır. Olgubilim araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan bireylerdir. Farklı okul türlerinde görev yapan öğretmenlerin öğretim programına bağlılıkları araştırmacılar tarafından alan yazın taranarak ve uzman görüleri alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Uygulama öncesinde küçük bir grup üzerinde (n:4) uygulanmış ve bazı maddeler yeniden düzenlenmiştir. Daha sonra öncelikle katılımcılar ile görüşme gün, saat ve yeri belirlenmiştir. Görüşmeler ortalama olarak 30 dakika sürmüştür. Yüz yüze yapılan görüşmelerde kabul eden katılımcıların ses kaydı alınmış ve daha sonra çözümleme yapılmıştır. Kabul etmeyen katılımcıların sorulara verdiği cevaplar araştırmacı tarafından not alınmıştır. Bazı katılımcılara ise görüşme formları e posta yolu ile ulaştırılmış ve formu doldurarak geri göndermeleri sağlanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi yapılırken görüşme formları iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı deşifre edilmiş ve araştırmanın amacı ve sorulan sorular doğrultusunda çeşitli kodlamalar yapılmış ve bu bağlamda temalar oluşturulmuştur. Daha sonra elde edilen sonuçlar birbirleriyle karşılaştırılmış ve aralarındaki uyum değerlendirilmiştir. Ayrıca verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmış ve tabloya dönüştürülmüştür. Öğretmenlerin verdiği cevaplardan bazıları doğrudan alıntı yapılarak verilmiştir.

Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgular arasında, İngilizce öğretmenlerinin öğretim programına bağlılığını etkileyen unsurlar olarak öğretmen özellikleri, öğretmenlerin motivasyonları, çalıştıkları okulun ve öğrencilerin özellikleri, bölgesel ve sosyo- ekonomik durum, öğretmenlerin sahip olduğu materyal ve kaynaklar vb. gibi başlıklar öne çıkmıştır. Ayrıca öğretmenlerin okul türleri ve sınıf kademelerine göre öğretim programına bağlılık durumları arasında bazı farklar bulunmuştur.

Bulgular ışığında sunulan önerilerden bazıları şunlardır:

1. Öğretmenlerin öğretim programlarına bağlıkları ve etkileyen unsurlar konusunda yeni ve derinlemesine çalışmalar yapılabilir.
2. Yeni çalışmalar farklı okul ve dersler üzerinden yürütülebilir.
3. Öğretmenlerin bağlılıkları açısından, öğretim programı ve önemi, uygulamada etkili olan unsurlar, öğretmenlerin motivasyonunu artırma vb. gibi konularda verilecek seminer ya da çeşitli uygulama temelli çalışmalar kurgulanabilir.

Primary And Secondary School Students' Views On Break Time

Gülşah Malkamak[1], Gülgün Bangir Alpan[2]
[1]*Hadımköy Örfi Çetinkaya Ortaokulu*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Break time is the time and setting for elementary and middle school students to relax , to interact with their peers, to play or engage in different activities. For healthy development of students break time must be spend actively and effectively. In the literature of studies on the examination of students' views about break time are very limited. The aim of this study is to describe students' thoughts about break time, the way that they spend break time and their suggestions. For the purpose of gathering deep data, qualitative research methodology was chosen as a method and "phenomenological study" as a research design. To this end the semi-structured interview forms were used. The purpose of the interview is to understand the perspective of an individual. Perceptions, opinions, comments of the individuals can be deeply examined owing to the semi-structure interview forms. The study group contains of the students of the state middle schools in İstanbul (20) and Denizli (20) and the primary school students of a private social activity facility in Denizli (20) who have participated voluntarily. With reference to this, 60 students were examined in total. 39 of the students were females and 21 were males. 16 of the students were in 3rd grade, 4 were in 4th grade, 10 were in 5th grade, 6 were in 6th grade, 16 were in 7th grade and 8 were in 8th grade. Participants were selected by the appropriate sampling method which is a non-random method of purposeful sampling. Semi-structured interview forms were used for data collection. The interviews took 30-40 minutes. During data analysis study, content analysis was done with the interview records. The content codes were formed with two researchers reading the records line by line. Thematic coding was done through gathering the code lists that relate to each other. In thematic coding, internal and external consistency of the questions of the research were remarked. The codings were compared and the percentage of consensus was calculated with the formula "Reliability = Consensus / Disagreement + Consensus x 100". The reliability coefficient among the coders was found as 0.90. The validity of the research were ensured with supporting the research with quotations related to students' opinions, explaining the method and sample selection in detail. The interesting results of the research were as follows: The meaning of recess for students was; entertainment, playing, relaxation and bathroom break. Students claimed that they often played games during recess, ate, went out to the garden and chatted with friends. Some students did not leave the classroom due to the fact that their classroom was at upper floors, the lack of enough room for playing, there was not enough break time or the absency of a close friend. Having more time to eat, spending more time in library, girls playing house and football were dream break activities. In line with the results, suggestions were made to plan the break time process, activites and setting.

İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Teneffüsle İlgili Görüşleri

Gülşah Malkamak[1], Gülgün Bangir Alpan[2]
[1]Hadımköy Örfi Çetinkaya Ortaokulu
[2]Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teneffüs, ilk ve ortaokul öğrencilerinin okulda ders aralarında rahatladığı, dinlendiği akranları ile etkileşimde bulunduğu, oyunlar oynadığı ya da farklı etkinlikler yaptığı yer ve zamandır. Öğrencilerin sağlıklı gelişimi açısından teneffüs zamanının ve yerinin etkin ve etkili değerlendirilmesi gerekir. Öğrencilerin teneffüse ilişkin görüşlerinin incelendiği araştırmalar sınırlı sayıdadır. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin teneffüsle ilgili düşüncelerini, teneffüsü nasıl değerlendirdiklerini ve önerilerini betimlemektir. Bu çalışmada derinlemesine veri toplanabilmesi için nitel araştırma yöntemi; desen olarak da olgubilim kullanılmıştır. Bu amaçla yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşmenin amacı bir bireyin bakış açısını, perspektifini anlayabilmektir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler sayesinde bireylerin algıları, görüşleri, düşünceleri, yorumları derinlemesine incelenebilir. Araştırmanın çalışma grubunda, İstanbul-Arnavutköy (20) ve Denizli-Merkez'de (20) bulunan devlet ortaokulu öğrencileri ve özel bir sosyal etkinlik merkezine devam eden ilkokul öğrencileri (20) gönüllü olarak yer almışlardır. Buna göre toplam 60 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Öğrencilerin 39'u kız, 21'1 erkektir. Öğrencilerin 16'sı 3.sınıf, 4'ü 4. sınıf, 10'u 5. sınıf, 6'sı 6. sınıf, 16'sı 7. sınıf ve 8'i 8. sınıfta yer almaktadır. Öğrencileri belirlemede seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden bir amaçsal örnekleme türü olan "uygun örnekleme" kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formlarından yararlanılmıştır. Öğrencilerle birebir yapılan görüşmeler 30-40 dk sürmüştür. Veri analizi çalışmasında görüşme kayıtları ile içerik analizi yapılmıştır. Kayıtlar iki araştırmacı tarafından satır satır okunarak içerik kodları oluşturulmuştur. Kod listelerinden birbirleriyle ilişkili olanlar bir araya getirilerek tematik kodlama yapılmıştır. Tematik kodlamalarda araştırmanın soruları ile olan iç ve dış tutarlılığa dikkat edilmiştir. Kodlamalar karşılaştırılmış ve "Güvenirlik= Görüş Birliği / Görüş Ayrılığı + Görüş Birliği x 100" formülüyle görüş birliği yüzdesi hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arasındaki güvenirlik katsayısı 0.90 bulunmuştur. Araştırmanın geçerliği; öğrenci görüşlerinin alıntılarla desteklenmesi, yöntem ve örneklem seçiminin ayrıntılı olarak açıklanması ile sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın ilgi çekici sonuçları şöyledir: Öğrenciler için teneffüsün anlamı; eğlence, oyun, rahatlama ve ihtiyaç gidermedir. Öğrenciler teneffüste çoğunlukla oyun oynamakta, bir şeyler yemekte, bahçeye çıkmakta ve arkadaşlarıyla sohbet etmektedirler. Dersliklerinin üst katlarda olması, bahçede yeterli oyun alanının olmaması, teneffüs süresinin az olması ve yakın arkadaşının okula gelmemesi nedeniyle teneffüste sınıftan çıkmayan öğrenciler bulunmaktadır. Daha rahat yemek yemek, kütüphanede daha uzun süre kalmak, kızların futbol ve evcilik oynaması hayal edilen teneffüs etkinlikleridir. Sonuçlar doğrultusunda teneffüs sürecinin, etkinliklerinin ve yerinin planlanması yönünde önerilerde bulunulmuştur.

The Effect Of Creative Drama On Concept Teaching

Berna Yolcu[1], Mustafa Çelebi[2]
[1]*Erciyes Ünivesitesi*
[2]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Developing and globalizing countries are innovating in education systems in order to compete in the giant world economy and to have a place for themselves. They review their education systems and include configurations to keep pace with the world economy. In this quest, we come across discussions on concepts and organized learning efforts. One of the methods used for the discussion and learning of concepts is creative drama method. This research examines whether the concept of the aspects in primary education is more effective than teaching using creative drama method than traditional teaching methods. Using the creative drama method, the teaching of the concept of “directions” in the 2nd and 3rd classes of Life Studies was tried to be realized. Accordingly, the theme of “Life in Nature”, which is included in the 6th unit of the Primary and Second-Grade Life Studies curriculum, has been selected. The 2nd grade included in this theme is based on the “It shows directions by observing the sun” and the 3rd grades are based on the “Find directions by using nature” achievements. The research was carried out with 44 students studying at the primary school level of a private institution in Kayseri in the fall semester of the 2019-2020 academic year. In this study, pretest-posttest control group design was used. In the research, two groups, experimental and control groups, were formed. The neutral assignment method was used when creating these groups. While the creative drama method was used for the experimental group in line with the determined achievements, “question-answer” and “expression” method techniques, which are traditional teaching methods, were used for the control group. In both groups, the “achievement” was applied both before and after the experiment. Following the expert opinions, some questions were removed from the test and some questions were changed. The test was then told to 2 classroom teachers and their opinions were taken. Finally, three students were selected from each level and the test was solved, and the test was finalized in line with the feedback from them. In the study, a 2-week creative drama training program developed by the researcher was performed. The creative drama application plan applied in the research is detailed. The data obtained from the "directions achievement test" applied in the data collection process of the research were analyzed with the SPSS program. As a result of the pretest applied to the students in the experimental and control groups, it was revealed that there was no level difference between the groups. The research is in the analysis phase.

Yaratıcı Dramanın Kavram Öğretimi Üzerine Etkisi

Berna Yolcu[1], Mustafa Çelebi[2]
[1]*Erciyes Ünivesitesi*
[2]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişmekte olan ve küreselleşen ülkeler, devleşen dünya ekonomisinde rekabet edebilmek ve burada kendilerine bir yer edinebilmek için eğitim sistemlerinde yeniliklere gitmektedirler. Eğitim sistemlerini gözden geçirip dünya ekonomisine ayak uyduracak yapılandırmalara yer vermektedirler. Bu arayışta karşımıza kavramlar üzerinde tartışabilme ve organize öğrenme çabaları çıkmaktadır. Kavramların tartışılması ve öğrenilmesi için kullanılan yöntemlerden biri de yaratıcı drama yöntemidir. Bu araştırma, ilköğretim kademesinde yer alan yönler kavramının, yaratıcı drama yöntemi kullanılarak öğretilmesinin, geleneksel öğretim yöntemleri ile öğretilmesinden daha etkili olup olmadığını incelemektedir. Yaratıcı drama yöntemi kullanılarak Hayat Bilgisi 2. ve 3. sınıf derslerinde bulunan "yönler" kavramının öğretimi gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda ilköğretim 2. ve 3. sınıf Hayat Bilgisi ders programının 6. ünitesinde yer alan "Doğada Hayat" teması seçilmiştir. Bu temada yer alan 2. sınıflar için "Güneşi gözlemleyerek yönleri gösterir" , 3.sınıflar için de "Doğadan yararlanarak yönleri bulur" kazanımları temel alınmıştır. Araştırma, 2019- 2020 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Kayseri ilinde özel bir kurumun ilkokul kademesinde okuyan 44 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu çalışmada ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırmada deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup oluşturulmuştur. Bu gruplar oluşturulurken yansız atama yöntemi kullanılmıştır. Belirlenen kazanımlar doğrultusunda deney grubuna yaratıcı drama yöntemi kullanılırken, kontrol grubuna da geleneksel öğretim yöntemlerinden olan "soru-cevap" ve "anlatım" yöntem teknikleri kullanılmıştır. Bu iki gruba da hem deney öncesi hem de deney sonrası "yönler başarı testi" uygulanmıştır. Uzman görüşlerinin ardından bazı sorular testten çıkarılmış, bazı sorularda da değişiklikler yapılmıştır. Test daha sonra 2 sınıf öğretmenine okutulup görüşleri alınmıştır. Son olarak her kademeden 3 er öğrenci seçilerek test çözdürülmüş onlardan gelen geri bildirim doğrultusunda teste son hali verilmiştir. Çalışmada, araştırmacı tarafından geliştirilen, 2 haftalık yaratıcı drama eğitim programı uygulanmıştır. Araştırmada uygulanan yaratıcı drama uygulama planına ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde uygulanan "yönler başarı testinden" elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilere uygulanan ön test sonucunda, gruplar arasında seviye farkı olmadığı ortaya konulmuştur. Araştırma analiz aşamasındadır.

Analysing The Effect Of Cooperative Learning Method On Student Achievement In The Teaching Of 7Th Grade 'equations' Unit

Mustafa Çelebi[1], Esra Bülbül[2]
[1]*ERCİYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ*
[2]*MEB*

Abstract No: 201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it was aimed to analyze the effect of the cooperative learning method on the achievements of 7th grade students in learning the outcomes of the 'Equations' unit. This research was held in a five-week period with 7th grade students studying at a public school in Melikgazi a district of Kayseri province in the 2019-2020 academic year. The sample of the study consists of 62 students that 32 of them in the experimental group, and 30 of them in the control group. In the research, a semi-experimental pattern with pretest-posttest unsynchronized control group was used. While the lessons are taught according to the cooperative learning method in the experimental group; processed in the control group by traditional methods. In the experimental group, the student teams' success division technique and team-game-tournament technique which belong to the cooperative learning method, were generally used as a teaching technique.

The data of the research were collected with the Mathematics Success Test which is developed by the researcher. The test consisting of 23 questions was applied to both groups as a pre-test at the beginning of the research and as a post-test at the end of the application. There is a five-week period between pre-test and post-test.

In order to describe the research data in the analysis, percentage, arithmetic mean, t test and variance analysis (anova) were used to determine the difference between variables. As a result of the evaluation, no significant difference was found between marks of the students in the control group using the traditional teaching methods and the students in the experimental group using the cooperative learning method in learning the outcomes of the 7th grade algebraic expressions and equations unit. However, when the learning outcomes were analyzed one by one, a significant difference was found between the experimental and control groups in teaching the acquisition of the unit, "It recognizes a first degree equation with an unknown and establishes an equation suitable for the real life situations given". In the acquisition of the learning outcome 'expresses the rule of number patterns by a letter and finds the desired term of the pattern whose rule is expressed by the letter', a difference was found in the results of both pre-test and post-test between the experimental and control group . In the research process, ıt was evaluated whether student success differs according to gender, family income status, student's internet usage time, whether they attend any course or not, and the parent education level. As a result of these evaluations; student achievement did not differ by gender. The analysis process of the impact of other variables is ongoing.

İşbirlikli Öğrenme Yönteminin 7. Sınıf 'denklemler' Ünitesinin Öğretiminde Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisinin İncelenmesi

Mustafa Çelebi[1], Esra Bülbül[2]
[1]*ERCİYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ*
[2]*MEB*

Bildiri No: 201 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, işbirlikli öğrenme yönteminin 'Denklemler' ünitesinin kazanımlarının öğrenilmesinde 7.sınıf öğrencilerinin başarılarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma; 2019-2020 öğretim yılında, Kayseri ili Melikgazi ilçesinde bulunan bir devlet okulunda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri ile beş hafta süresinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 32 kişilik deney ve 30 kişilik kontrol grubunda bulunan toplam 62 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, ön test- son test eşitlenmemiş kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Dersler, deney grubunda işbirlikli öğrenme yöntemine göre işlenirken; kontrol grubunda geleneksel yöntemler ile işlenmiştir. Deney grubunda öğretim tekniği olarak genellikle işbirlikli öğrenme yöntemine ait öğrenci takımları başarı bölümleri tekniği ve takım-oyun-turnuva tekniği uygulanmıştır.

Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen Matematik Başarı Testi ile toplanmıştır. 23 sorudan oluşan bu test araştırmanın başında ön test olarak ve uygulamanın sonunda da son test olarak her iki gruba da uygulanmıştır. Ön test ve son test uygulamasının arasında beş haftalık süre vardır.

Araştırma verilerini analizinde betimleme yapabilmek amacıyla yüzde, aritmetik ortalama, değişkenler arası farkı tespit etmek için t testi ve varyans analizi (anova) kullanılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda, 7. sınıf cebirsel ifadeler ve denklemler ünitesinin kazanımlarının öğrenilmesinde, geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı kontrol grubundaki öğrenciler ile işbirlikli öğrenme yönteminin kullanıldığı deney grubundaki öğrencilerin puanları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Ancak kazanımlar tek tek analiz edildiğinde üniteye ait, 'birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemi tanır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun denklem kurar' kazanımının öğretilmesinde deney ve kontrol grubu arasında anlamlı fark bulunmuştur. 'Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur.' kazanımında ise hem ön testte hem de son testte deney ve kontrol grubu öğrencileri arasında fark belirlenmiştir. Araştırma sürecinde öğrenci başarısının; cinsiyete, aile gelir durumuna, öğrencinin internet kullanım süresine, herhangi bir kursa devam edip etmeme durumuna göre ve veli eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediği değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucu; öğrenci başarısının cinsiyete göre farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır. Diğer değişkenlerin etkisinin analiz süreci devam etmektedir.

An Investigation Of Student Teachers' Perceptions Of Multicultural Education

Nesrin Hark Söylemez[1], Behçet Oral[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The main purpose of this study is to assess the perceptions of the student teachers, who are currently studying in the final year of BA programs at education faculties, on multicultural education. In accordance with this purpose, general survey method and causal-comparative research designs were used in the study. General survey method design was used to evaluate the overall status of student teachers' perceptions on multicultural education. In line with the sub-objectives determined in this research, causal-comparative research design was used to examine the perceptions of teacher candidates regarding the following dimensions according to their gender and departments: Results of multicultural education, effect of university education on multicultural education, equality and justice.

The senior student teachers of education faculties at the state universities in Turkey in the fall semester of 2016-2017 academic year constitute the universe of the research. Since the research universe was large, a cluster sampling method was used in order to save time and cost to reach the study universe. 2152 senior student teachers of education faculties across 10 state universities from each geographical region of Turkey in the fall term of 2016-2017 academic year participated in the study.

To evaluate the perceptions of teacher candidates about multicultural education, the following data collection tool proposed by Hamdi Alanay was used in this survey: Faculty of Education Undergraduate Students Multiculturalism and Multicultural Education Questionnaire.

Inferential and descriptive statistical approaches were used to analyze the data. Within the scope of descriptive statistics techniques, the general situation of the dimensions that constitute the perception scale regarding multicultural education has been examined. Before analyzing the data related to inferential statistical techniques and methods, the distribution of variables were examined and it was decided whether the analysis method to be used should be parametric or non-parametric. Since the data do not possess normal distribution, they do not provide the parametric test assumptions. For this reason, Mann Whitney U and Kruskal-Wallis analysis of variance were used for nonparametric tests for the data analysis and the significance value was accepted as $p < .05$. The Dunn test was used as a non-parametric post-hoc method to test the groups from which the significant difference is derived when there is a significant difference in the Kruskall Wallis variance analysis.

The dimensions of “the results of multicultural education”, “the effect of university education on multicultural education”, “equality and justice”, which constitute the scale used in the research, were discussed separately. As a result of the study, it was seen that student teachers' perceptions about multicultural education are positive.

Öğretmen Adaylarının Çok Kültürlü Eğitime İlişkin Algılarının İncelenmesi

Nesrin Hark Söylemez[1], Behçet Oral[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın temel amacı eğitim fakültesi lisans programlarının son sınıflarında öğrenim gören öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitime ilişkin algılarını incelemektir. Bu amaca uygun olarak araştırmada genel tarama ve nedensel karşılaştırma desenleri kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitime ilişkin algılarının genel durumunu değerlendirmek için genel tarama modelinden yararlanılmıştır. Bu araştırmada belirlenen alt amaçlar doğrultusunda öğretmen adaylarının cinsiyetlerine ve bölümlerine göre "çok kültürlü eğitimin sonuçları", "üniversite eğitiminin çok kültürlü eğitime etkisi", "eşitlik ve adalet" boyutlarına ilişkin algılarının incelenmesinde ise nedensel karşılaştırma deseni kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılının güz döneminde Türkiye'deki devlet üniversitelerinin eğitim fakültelerinin son sınıflarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın evreni büyük olduğu için çalışma evrenine ulaşmada zaman ve maliyet tasarrufu sağlayabilmek amacıyla örneklem alma yoluna gidilmiştir. Araştırma küme örnekleme yöntemiyle, 2016-2017 öğretim yılının güz döneminde Türkiye'nin her coğrafi bölgesinden 10 devlet üniversitesinin eğitim fakültelerinin son sınıflarında öğrenim görmeye devam eden 2152 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir.

Öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitime ilişkin algılarını değerlendirmek amacıyla yapılan bu araştırmada veri toplama aracı olarak Hamdi Alanay tarafından geliştirilen Çok Kültürlü Eğitime İlişkin Algı Ölçeği (ÇEİAÖ) kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel ve kestirisel istatistik yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel istatistik teknikleri kapsamında çok kültürlü eğitime ilişkin algı ölçeğini oluşturan boyutlara ait genel durum incelenmiştir. Kestirisel istatistik teknik ve yöntemlerinin kullanılacağı verilerle ilgili analizlere geçmeden önce, değişkenlerin nasıl bir dağılım gösterdiği incelenmiş ve kullanılacak analiz yönteminin parametrik mi non- parametrik mi olacağına karar verilmiştir. Veriler normal dağılıma sahip olmadığından parametrik testin varsayımlarını sağlamamaktadırlar. Bu nedenle verilerin analizinde non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal-Wallis varyans analizi kullanılmış ve anlamlılık değeri $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Kruskall Wallis varyans analizinde anlamlı bir farklılık bulunduğu taktirde anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını test etmek için non-parametrik Post-hoc yöntemi olarak Dunn Testi uygulanmıştır.

Araştırmada kullanılan ölçeği oluşturan "çokkültürlü eğitimin sonuçları", "üniversite eğitiminin çokkültürlü eğitime etkisi", "eşitlik ve adalet" boyutlar ayrı ayrı ele alınmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin algılarının olumlu olduğu görülmüştür.

The Representation Of Teachers In School Films: A Literature Review

M. Emir Rüzgar
Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 729 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Cinema films are not only media that are created for art and entertainment; they also reflect perspectives of peoples and societies on certain groups or professions. In this sense, researchers have examined cinema films in terms of their representation of certain professions. Although school films are not considered to be a distinctive genre in cinema, they represent educational shareholders such as students, teachers, administrators, etc. to society in a certain way. The primary purpose of this study was to investigate how school films represent teachers and teaching profession by examining the previous literature on school films. Literature reviews examine, criticize and synthesize previous studies on a certain topic to determine how the literature deals with it. In this study, the dataset was created by searching for studies on school films in such databases as Google Scholar, EBSCO, etc. As a result of the analysis of the dataset, three myths were identified that school films create about teachers: (1) Teacher the great, (2) No need for education and (3) Get that kid, the rest is yours. *Teacher the great*: School films represent that teachers show a superhuman devotion and skill to their profession and save the lives of their students (Farhi, 1999; Heilman, 1991; Thomsen, 1993; Wells ve Serman, 1998). For instance, in *Stand and Deliver* (1988), Jaime Escalante gives up his high-status job to work as a teacher. Not only that, he works 60 hours a week teaching, teaches English to elders in the nights, is present in the class two days after he had a mild heart-attack ve has 18 of his students to pass Advanced Placement Test after two years of work. *No need for education*: School films tell us that education is not necessary to be a good teacher since teacher characters in these films who have no education on teaching are more successful than those who have (Burbach ve Figgins, 1993). LouAnne Johnson in *Dangerous Minds* (1995), Billy Rago in *Renaissance Man* (1994), Herbert Gower in *Teachers* (1984) have no educational background in teaching, but they are the most successful teachers in their school. *Get that kid, the rest is yours*: In relation to super teacher myth, school films give the impression that there always exist a problematic kid in a class in terms of classroom management whom the teacher needs to reach out and after reaching out to that student, the teacher can control the whole class. Emilio in *Dangerous Minds,* Angel David Guzman in *Stand and Deliver* (1988), Eddie in *Teachers* (1994) are all problematic kids that their teacher needs to conquer. As a result of this research, it was seen that school films represent teachers and teaching profession in an unrealistic way that has no relation to the realities of classrooms. These unrealistic representations might cause expectations in the societies that real teachers might not lead up to.

Okul Konulu Sinema Filmlerinde Öğretmen Tasviri: Bir Alanyazın İncelemesi

M. Emir Rüzgar
Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 729 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sinema filmleri sanat ve eğlence amacıyla üretilmiş yapıtlar olduğu kadar aynı zamanda evrensel insan belleğinin ve toplumların belirli kitle veya mesleklere yönelik bakış açılarını da yansıtır. Bu doğrultuda sinema filmleri farklı araştırmacılarca belirli meslek gruplarını yansıtışları üzerinden incelenmiştir. Okulu konulu sinema filmleri sinema sanatının belli başlı bir türü olmamakla birlikte öğrenci, öğretmen ve yönetici ve benzeri gibi farklı eğitsel paydaşları belirli bir doğrultuda topluma sunar. Bu araştırmanın amacı, okul konulu sinema filmlerinin öğretmenleri ve öğretmenlik mesleğini yansıtışı üzerine yapılmış alanyazını inceleyerek okul filmlerinin öğretmenleri yansıtışını incelemektir. Alanyazın inceleme araştırmaları, belirli bir konu üzerinde daha önceden yapılmış çalışmaları sistematik bir şekilde inceleyerek, eleştirerek ve sentezleyerek alanyazının bu konuya yönelik yönelimini belirleme işlevi görür. Araştırma kapsamında Google Scholar, EBSCO ve benzeri gibi veri tabanlarında okul filmlerinin öğretmenleri yansıtışı üzerine yapılmış araştırmalar incelenerek araştırmanın veri seti oluşturulmuştur. Oluşturulan veri setinin incelenmesi sonucunda okul filmlerinin öğretmenlerle ilişkin olarak üç genel mit ürettiği görülmüştür: (1) Mükemmel öğretmen, (2) Eğitime ihtiyaçları yok ve (3) Birine ulaş, gerisi senin. *Mükemmel öğretmen*: Okul konulu sinema filmlerini inceleyen araştırmalar incelendiğinde okul filmlerinin öğretmenleri mesleklerine yönelik insanüstü bir adanma ve beceri ile her bir öğrencilerinin yaşamlarını kökten değiştirir şekilde sundukları görülmüştür (Farhi, 1999; Heilman, 1991; Thomsen, 1993; Wells ve Serman, 1998). Örneğin, *Stand and Deliver* (1988) filminde Jaime Escalante üst düzey işinden öğretmen olmak için vazgeçmiş, haftada 60 saat çalışmış, geceleri yetişkinlere dil eğitimi vermiş, kalp kriz geçirdikten iki gün sonra sınıfta ders vermeye devam etmiş ve iki yıllık bir çalışma ile başlangıçta okuduğunu anlama düzeyinde bile sorun yaşayan öğrencilerinin tamamını üst düzey skolastik bir testten geçirmiştir. *Eğitime ihtiyaçları yok*: Okul konulu sinema filmleri başarılı öğretmenleri öğretmenlik eğitimi almamış kişiler olarak gösterirken öğretmenlik eğitimi almış kişileri mesleğinde yetersiz olarak göstermektedir (Burbach ve Figgins, 1993). *Dangerous Minds* (1995) filminde LouAnne Johnson, *Renaissance Man* (1994) filminde Billy Rago, *Teachers* (1984) filminde Herbert Gower hiçbir öğretmenlik eğitimi almamış olmalarına karşın okullarında en başarılı öğretmenlerdir. *Birine ulaş, gerisi senin*: Mükemmel öğretmen mitiyle ilişkili olarak sinema filmlerinde öğretmenlerin sınıf yönetiminde her sınıfta bulunan sorunlu bir öğrenciye ulaşmaları gerektiği ve bu ulaşma sonucunda sınıfın tamamını kontrol altına alabilecekleri öne sürülmektedir. *Dangerous Minds* filminde Emilio, *Stand and Deliver* (1988) filminde Angel David Guzman, *Teachers* (1994) filminde Eddie öğretmenlerin baş etmeleri gereken sorunlu öğrenci olarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda okul konulu sinema filmlerinin öğretmenleri öğretmenlik mesleğinin ve öğrenme ortamlarının gerçekleriyle ilişkisiz ve gerçek ötesi bir şekilde sunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu tür sunumlar, okul konulu sinema filmlerini izleyen toplumda, öğretmenlere yönelik öğretmenlerin ulaşması mümkün olmayan beklentiler oluşturması sonucuna neden olabilir.

The Examination Of Research About Nomophobia In Educational Sciences: The Case Of Turkey.

Vildan Donmuş Kaya
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, smartphones have become an indispensable part of people life. Consciously or unconsciously, smartphones are at people disposal while eating, traveling, meeting friends, in lessons, etc. in any environment. As a reason, it can be said that many applications such as personal applications and government applications were carried to mobile environments. Day by day the increase of these applications has made it necessary for people to use smart phones intensively. Thus, people can not stay away from the smartphone. This situation has been included in the literature as nomophobia (NMP). Nomophobic people can not stay away from their smartphones and they can panic, consequently having a sense of anxiety and fear when their smartphones are out of range and / or of battery (Gezgin & Akıllı, 2016). In the future, this situation may cause the same fear and anxiety despite the phone being with them (Gezgin, at all, 2019).

NMP as a topic that researchers have recently started working on. It is possible to say that this situation also applies to Turkey. Referring to the studies on the topic in Turkey began to increase in the last 2-3 years. The studies about NMP were put forward and the results were considered important to provide direction for future research.

In this context, the purpose of this study is to examine studies about NMP from articles and thesis about in field of Education Sciences (ES) in Turkey. In this research, content analysis was used since the data obtained from the analysis of the text and the content of the document were divided into categories and sub-upper- categorications were made. In the research, 16 studies were selected and analyzed with the criterion sampling method. In the selection of studies: 1. studied in Turkey 2. Be thesis or article 3. the entire study 4. studied in any field of ES, 5. Published in academic journal about ES, 6. The authors should be from any field of ES. The studies determined according to these criteria were analyzed by content analysis with a qualitative data analysis program. Content analysis was conducted to cover the status of articles or theses, years, authors, subject of study, method, sample or study group of the article, data collection tools data analysis methods.

Regarding the research results: 1. 10 article and 6 thesis, 2. the history of the studies were too short, 3 The articles are generally multi-author, 4. The studies topics showed frequency in NMP level, examination of NMP level according to various variables, relationship with fomo, personality structure and smartphone usage. 5. Most of the studies were designed with relational survey method in quantitative research. 6. Generally, the university students and teacher candidates were studied by researchers. 7. the data collection tool was used the most NMP scale, which was adapted to Turkish by Yıldırım at all (2016). 8. In most studies, the data analysis method were used descriptive statistical methods and predictive methods as t-test, ANOVA and correlation analysis.

Eğitim Bilimlerinde Akıllı Telefonsuz Kalma Korkusuna (nomofobi) İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Türkiye Örneği

Vildan Donmuş Kaya
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde akıllı telefonlar bireylerin hayatlarının vazgeçilmez parçalarından biri haline gelmiştir. Yemek yerken, seyahat ederken, arkadaş toplantılarında, derslerde vb her türlü ortamda bilinçli veya bilinçsiz olarak ellerinin altındadır. Bunun sebebi olarak kişisel uygulamalar, devlet uygulamaları gibi birçok uygulamanın mobil ortamlara taşınmasının olduğu söylenebilir. Bu uygulamaların gün geçtikçe artması insanların akıllı telefonları yoğun olarak kullanmalarını gerekli kılmıştır. Böylece insanlar telefondan ayrı kalamaz hale gelmiştir. Bu ayrı kalamama durumu alan yazında nomofobi olarak yer almıştır. Nomofobik bireyler, akıllı telefonlarından uzak kalamamakta, akıllı telefonları kapsama alanı dışında olduğunda ve/veya akıllı telefonlarının bataryasının bitmesi durumunda panikleyerek kaygı ve korku hissedebilmektedir (Gezgin ve Akıllı, 2016). Bu durum ilerleyen zamanlarda, telefonun bireyin yanında olmasına rağmen aynı korku ve kaygıyı yaşamasını beraberinde getirebilmektedir (Gezgin, Hamutoğlu, Gültekin ve Yıldırım, 2019).

Bireylerin mobil telefonlardan ayrı kalma korkusu, son zamanlarda araştırmacıların üzerinde çalışmaya başladığı bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durumun Türkiye için geçerli olduğu da söylemek mümkündür. Türkiye'de konu üzerine yapılan çalışmalara bakıldığında son 2-3 yılda artış gösterdiği görülmektedir. Türkiye'deki araştırmacıların akıllı telefonsuz kalma korkusuna ilişkin yaptıkları çalışmaların ortaya konulması ve incelenen sonuçların gelecek araştırmalar için yön vermesi alan yazın için önemli sayılabilir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı Türkiye'de Eğitim Bilimlerinde yayımlanmış makale ve lisansüstü tezlerden nomofobiye ilişkin çalışmaları incelemektir. Bu araştırmada, metnin, belgenin içeriğinin irdelenmesinden elde edilen veriler, sınıflara ayrılıp, alt ve üst sınıflamalar yapıldığından içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen toplam 43 çalışmadan, 16'sı seçilerek analiz edilmiştir. Çalışmaların seçiminde 1. Türkiye'de yapılması 2. Tez veya makale olması 3. Çalışmanın tamamına ulaşılması 4. Eğitim Bilimlerinin herhangi bir ABD'da yapılması 5. Eğitim ile ilgili bir dergide yayımlanması 6. Yazarlarının eğitim bilimlerinin herhangi bir ABD kökenli olması dikkate alınmıştır. Bu kriterlere göre belirlenen çalışmalar nitel veri analiz programlarından biri ile içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi makale veya tez olma durumlarına, yıllarına, yazarlarına, makalenin konusu, yöntemi, örneklemi veya çalışma grubuna, veri toplama araçları, veri analiz yöntemlerini kapsayacak şekilde yapılmıştır.

Yapılan inceleme sonucunda 1. Çalışmaların 10'unun makale ve 6'sının tez olduğu, 2. Çalışmaların geçmişinin çok kısa olduğu, 3. Makalelerin genelde çok yazarlı olduğu, 4. Genel olarak nomofobi düzeyi, nomofobi düzeyinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi, fomo ile ilişkisi, kişilik yapısı ve akıllı telefon kullanma durumlarına göre çalışma konularında yoğunlaştığı 5. Çoğunun nicel araştırma yaklaşımlarından ilişkisel tarama ile desenlendiği 6. Genel olarak üniversite öğrencileri ve öğretmen adayları ile çalışıldığı 7. En çok Yıldırım, Şumuer, Adnan ve Yıldırım (2016) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Nomofobi ölçeğinin kullanıldığı 8. Çalışmaların çoğunda betimsel istatistik yöntemlerin ve kestirimsel yöntemlerden en çok t-testi, ANOVA ve korelasyon analizinin kullanıldığı bulunmuştur.

Analysis Of University Students' Critical Thinking Dispositions In Terms Of Frequency In Their Social Networks Usage

Ahmet Kesici https://orcid.org/0000-0003-1830-497X
Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 991 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social Networks in this era are used especially by young people to share ideas, communicate, to get knowledge and to have fun. By means of social network usage, acquisition of knowledge, socialization of individuals as well as creation of a democratic community could be possible. However; social networks also have a potential to have an impact on societies and individuals negatively. They can be used for commercial, political concerns or for advertisements, to increase the number of followers or even for tendencies to attract attention, to deceive people or to distort or hide the reality. For this reason, the flow of information or knowledge circulating in social networks are to be filtered by critical eyes. Such knowledge or information which is not filtered in such a way could lead to disastrous incidents for individuals, societies or related environments. Critical thinking could be said to have a significant impact to protect the shareholders from such dangers.

This study aimed to analyze critical thinking disposition of university students in terms of their social media usage levels. General survey model was adopted in the study and the participants were from differing departments of a state university in Turkey, 297 students in total in the fall semester of 2019-2020 academic years. Data was collected by using "Critical Thinking Disposition Instrument" and "Information Form". The collected data was evaluated by applying Kruskal-Wallis H test. It was concluded after the analysis that the levels of students' critical dispositions did not show a statistically significant difference in terms of frequencies of use in Facebook, Twitter, Instagram and Youtube social media networks.

According to the findings of the study, it was concluded that overuse of social networks might have a potential to cause cognitive, academic, individual and social problems for students with low critical thinking disposition. The ones having low levels of critical thinking dispositions may face too much information load depending on their too much social network use. This bulk of knowledge, then could lead to some cognitive problems or failure in academic success. Such bulky knowledge could confuse those users and bring about too much stress. This negative mood could affect their decision making mechanisms and lead to wrong or weak decisions. Moreover, the ones who are bombarded with too much knowledge resulting from too often social media use, may end up with being indifferent individuals to social problems who can never learn lessons from such social incidents. For this reason, in order to equip the students with true and powerful means to avoid the misuse or to overcome the bulky confusing flow of information or knowledge, it seems very essential to raise or develop an awareness in them for critical thinking tendencies in terms of social media use.

Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Sosyal Ağları Kullanma Sıklığına Göre İncelenmesi

Ahmet Kesici https://orcid.org/0000-0003-1830-497X
Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 991 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal ağlar günümüzde özellikle gençler tarafından yaygın olarak paylaşım, iletişim, eğlenme ve bilgi edinme gibi amaçlarla kullanılmaktadırlar. Sosyal ağlar ile bilgiye erişim, bireyin sosyalleşmesi ve demokratik toplum düzeninin oluşturulması gibi bireysel ve toplumsal faydalar sağlanabilir. Ancak sosyal ağların bireyi ve toplumu olumsuz yönde etkileme potansiyeli de vardır. Sosyal ağlar; ticari, siyasi, reklam, takipçi sayısını arttırma veya beğeni toplama gibi güdülerle yönlendirme, yanıltma ve gerçeği örtme amacıyla kullanılabilirler. Bu nedenle sosyal ağlarda dolaşıma sokulan bilgilerin kritiğe tabi tutulmalıdır. Akıl ve mantık süzgecinden geçirilmeyen bilgiler kişiyi, toplumu ve çevreyi felaketlere götürebilecek kadar tehlikeli sonuçlara neden olabilir. Bu tehlikeden korunmada eleştirel düşünmenin oldukça etkili olacağı söylenebilir.

Bu çalışma üniversite öğrencilerinin sosyal ağları kullanma sıklığına göre eleştirel düşünme eğilimlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Genel tarama yöntemi ile gerçekleştirilen bu çalışmaya 2019-2020 öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinin farklı bölümlerinde okuyan 297 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri "Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği" ve "Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Toplanan veriler Kruskal-Wallis H testi ile çözümlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimleri puanlarının Facebook, Twitter, Instagram ve Youtube sosyal ağlarını kullanma sıklıklarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular, sosyal ağları sık kullanan öğrenciler açısından bilişsel, akademik, bireysel ve toplumsal sorunlara neden olabilecek bir potansiyele sahip olduğu şeklinde değerlendirilmiştir. Eleştirel düşünme eğilimi düşük sosyal ağ kullanıcılarında sosyal ağları aşırı kullanmaya bağlı olarak aşırı bilgi yükü oluşur. Aşırı bilgi yükü, bilişsel sorunlara ve akademik başarının düşmesine neden olabilir. Sosyal ağlarda yer olan aşırı bilgi kullanıcılarda kafa karışıklığı ve strese neden olur. Bu durum yanlış ya da zayıf kararlar almasına yol açabilir. Ayrıca aşırı kullanıma bağlı olarak bilgi bombardımanına maruz kalan kullanıcılar, toplumda yaşanan sorunları yeterince irdelenmeden gerekli dersler çıkarılmadan unutmalarına ya da duyarsızlaşmalarına neden olabilir. Sosyal ağ kullanımından kaynaklanabilecek bu sorunlar ile sosyal ağlarda dolaşıma sokulan bilgi ve haberlerin oluşturabileceği olumsuz etkileri önlemek için öğrencilerde eleştirel düşünme becerileri ve eğilimleri geliştirilmelidir.

Evaluation Of Academic And Administrative Process In The Educational Sciences Institutes Of Universities

Gürcü Erdamar[1], Serap Nur Duman[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Kırıkkale Üniversitesi*

Abstract No: 992 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Educational sciences institutes are units affiliated to the university, which usually identify students from graduates of faculty of education programs and continue their education and training activities in master's, doctorate, and integrated PhD programs. Educational sciences institutes; While continuing its efforts to expand the production and use of academic knowledge, to train faculty members, to support professional and academic development, it also contributes to the development of its universities. For this reason, educational sciences institutes are expected to continuously improve themselves in basic areas such as management, academic and administrative staff, education and training services, and communication. In studies for the improvement of educational sciences institutes, it becomes important to examine the academic and administrative processes of the institutes, to identify their problems and to produce solutions for the problems. It is seen that a small number of studies on postgraduate education are generally carried out for the problems of postgraduate education. For this reason, there is a need for evaluation of educational sciences institutes in areas such as administrative, physical facilities, budget, personnel structure and education. With this study, it is aimed to reveal the academic and administrative process of educational sciences institutes based on the opinions of the institute managers and department / department heads. In the study planned as a screening research, all universities with educational sciences institutes were reached and the opinions of the institute managers and department / department heads were tried to be determined. It is determined that there are educational institutes in 23 universities and all of them are included in the research. As a data collection tool, a survey was prepared by the researchers, and expert opinion was received from four faculty members who had previously served as the director / assistant director of the draft questionnaire. The 76-item five-point Likert-type questionnaire was sent online via e-mail to the institute administrators and department / department heads of universities. It is considered to use the SPSS program in the analysis of the data obtained. Since the data collection process is ongoing, the estimated findings of the research are indicated. As a result of the research; Opinions of institute managers and department heads for topics such as management, official correspondence and announcements, staff, advisory services, student acceptance and evaluation, physical facilities, cooperation will be presented in statistical tables. Research results will be presented by comparing them with the results obtained from similar studies. Based on the findings obtained, it is planned to develop proposals to improve the academic and administrative processes of educational sciences institutes and to increase institute-faculty cooperation.

Üniversitelerin Eğitim Bilimleri Enstitülerindeki Akademik ve İdari Sürecin Değerlendirilmesi

Gürcü Erdamar[1], Serap Nur Duman[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Kırıkkale Üniversitesi*

Bildiri No: 992 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim bilimleri enstitüleri, genellikle eğitim fakültesi lisans programları mezunlarından öğrencilerini belirleyen ve yüksek lisans, doktora, bütünleşik doktora programlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren üniversiteye bağlı birimlerdir. Eğitim bilimleri enstitüleri; akademik bilginin üretimini ve kullanımını yaygınlaştırmak, öğretim üyesi yetiştirmek, mesleki ve akademik gelişime destek olmak amacıyla çalışmalarını sürdürürken aynı zamanda üniversitelerinin gelişimine de katkıda bulunmaktadır. Bu nedenle eğitim bilimleri enstitülerinin yönetim, akademik ve idari personel, eğitim-öğretim hizmetleri, iletişim gibi temel alanlarda kendilerini sürekli geliştirmesi beklenmektedir. Eğitim bilimleri enstitülerinin iyileştirilmesi adına yapılan çalışmalarda enstitülerin akademik ve idari işleyişlerinin incelenmesi, sorunlarının belirlenmesi ve sorunlara yönelik çözüm yollarının üretilmesi önemli hale gelmektedir. Lisansüstü eğitim ile ilgili yapılan az sayıda çalışmanın genellikle lisansüstü eğitimin sorunlarına yönelik gerçekleştirildiği görülmüştür. Bu nedenle özellikle eğitim bilimleri enstitülerinin yönetimsel, fiziki olanaklar, bütçe, personel yapısı, eğitim-öğretim gibi alanlarda değerlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu kapsamda yapılan bu çalışma ile eğitim bilimleri enstitülerinin akademik ve idari sürecini enstitü yöneticilerinin ve bölüm/ anabilim dalı başkanlarının görüşlerine dayalı olarak ortaya koymak amaçlanmaktadır. Tarama araştırması olarak planlanan çalışmada, eğitim bilimleri enstitüleri bulunan üniversitelerin tamamına ulaşılarak enstitü yöneticileri ve bölüm/anabilim dalı başkanlarının görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. 23 üniversitede eğitim bilimleri enstitüsü bulunduğu belirlenmiş ve tamamı araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından bir anket hazırlanmış, hazırlanan taslak anket ile ilgili daha önce enstitü müdürlüğü/müdür yardımcılığı yapmış dört öğretim üyesinden uzman görüşü alınmıştır . 76 maddelik beşli likert tipinde online olarak hazırlanan anket formu, üniversitelerin enstitü yöneticilerine ve bölüm/anabilim dalı başkanlarına e-posta ile gönderilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS programından yararlanılması düşünülmektedir. Veri toplama süreci devam ettiği için araştırmanın tahmini bulguları belirtilmiştir. Araştırma sonucunda; yönetim, resmi yazışma ve duyurular, personel, danışmanlık hizmetleri, öğrenci kabulü ve değerlendirme, fiziki olanaklar, işbirliği gibi başlıklara yönelik enstitü yöneticileri ve anabilim dalı başkanlarının görüşleri istatistiki tablolar halinde sunulacaktır. Araştırma sonuçları, yapılan benzer araştırmalardan elde edilen sonuçlarla karşılaştırılarak sunulacaktır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak eğitim bilimleri enstitülerinin akademik ve idari süreçlerinin geliştirilmesine ve enstitü-fakülte işbirliğinin artırılmasına yönelik önerilerin geliştirilmesi düşünülmektedir.

Investigation Of Media Literacy Textbook Activities According To Media Literacy Curriculum Objectives And Media Literacy Values

Şule Çeviker Ay[1], Muhammet Tunca[2]
[1]*Düzce Üniversitesi*
[2]*Düzce Gölyaka Sarıdere Kemeryanı İlkokulu*

Abstract No: 998 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of The Study

Today, people are both heavily exposed to media messages and they create media messages themselves. Daily media exposure time exceeds 4 hours, even for TV only. Young people see internet, mobile phone, computer, tablet and television as important communication tools. The information is now produced, managed and distributed by the media. In this case, the influence of the media requires control. For this reason, media literacy is accepted by MEB as an elective course for middle school students. The purpose of this research is to determine the appropriateness of the activities in the media literacy textbook to the objectives and media literacy values in the media literacy curriculum.

Method

Document analysis, one of the qualitative research models, was used in the research. Elective "Media Literacy" textbook activities prepared for use in 2019; media literacy curriculum has been examined in terms of compliance with the outcomes and media literacy values.

In the analysis of the data, coding key which is prepared by the researchers and conformed to the media literacy objectives and values was used. Five units in the book, 19 subjects were examined and coded according to 20 objectives and 23 values one by one. After this process, a new table was created in which all unit activities in the book are examined together. Thus, the level of objectives and values in the activities is expressed in frequency and percentages. It was seen that the compatibility between the codings made by the researchers was high.

Findings

For each unit and subject, the appropriateness of the activities to the objectives and values of the media literacy curriculum was examined, and the tables were interpreted.

Coclusions and Recommanditions

In the media literacy curriculum, it has been determined that the activities in each unit are prepared in accordance with the objectives of the media literacy curriculum. It was determined that some acquisitions took place in many subjects in the textbook activities (repeated on different topics), and some acquisitions were limited to the related subject. It is determined that the gain that is tried to be earned the most with the activities is the “knows the place of the media in its own life” with a percentage of 95.2%. The least recurring achievement, on the other hand, has been concluded that with the percentage of 10%, “It designs content and environments that will highlight its national culture by knowing that the media is the tool of cultural struggle in the process of globalization.”

In terms of the second sub-problem; Twenty-three media literacy values were all included in the activities, with particular emphasis on sharing, self-control and objectivity, with rates of 60.4%, 55% and 40% respectively; It is concluded that values such as love, friendship, humility, patience, respect for private life and benevolence are given little space.

Medya Okuryazarlığı Ders Kitabı Etkinliklerinin Medya Okuryazarlığı Öğretim Programı Kazanımlarına ve Medya Okuryazarlığı Değerlerine Göre İncelenmesi

Şule Çeviker Ay[1], Muhammet Tunca[2]

[1]*Düzce Üniversitesi*

[2]*Düzce Gölyaka Sarıdere Kemeryanı İlkokulu*

Bildiri No: 998 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde insanlar hem medya iletilerine yoğun olarak maruz kalmakta, hem de kendileri medya iletileri oluşturmaktadırlar. Günlük medyaya maruz kalma süresi sadece TV için bile 4 saati geçmektedir. Gençler önemli iletişim araçları olarak internet, cep telefonu, bilgisayar, tablet ve televizyonu görmektedir. Bilgi artık medya tarafından üretilmekte, yönetilmekte ve dağıtılmaktadır. Bu durum, medyanın etkisini kontrol altına almayı gerektirmektedir. Bu nedenle MEB tarafından medya okuryazarlığı ortaokul öğrencileri için seçmeli ders olarak kabul edilmiştir. Bu araştırmanın amacı, medya okuryazarlığı ders kitabındaki etkinliklerin, medya okuryazarlığı öğretim programındaki kazanımlara ve medya okuryazarlığı değerlerine uygunluğunu belirlemektir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma modellerinden doküman analizi kullanılmıştır. 2019 yılında kullanılmak üzere hazırlanan seçmeli "Medya Okuryazarlığı" ders kitabı etkinlikleri; medya okuryazarlığı öğretim programı kazanımlarına ve medya okuryazarlığı değerlerine uygunluğu açısından incelenmiştir.

Verilerin analizinde araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzaman görüşü alınan medya okuryazarlığı kazanımlarına ve değerlerine uygunluk kodlama anahtarı kullanılmıştır. Kitapta yer alan beş ünite, 19 konu tek tek 20 kazanıma ve 23 değere göre incelenmiş ve kodlama yapılmıştır. Bu işlemden sonra kitaptaki tüm ünite etkinliklerinin bir arada incelendiği yeni bir tablo oluşturulmuştur. Böylece kazanımların ve değerlerin etkinliklerde yer alma düzeyi frekans ve yüzdelerle ifade edilmiştir. Araştırmacıların yaptığı kodlamalar arasındaki uyumun yüksek olduğu görülmüştür.

Bulgular

Her ünite ve konu için etkinliklerin medya okuryazarlığı öğretim programı kazanımlarına ve değerlerine uygunluğu incelenmiş, tablolar yorumlanmıştır.

Sonuç

Medya okuryazarlığı öğretim programında her ünitede etkinliklerin medya okuryazarlığı öğretim programı kazanımlara uygun olarak hazırlandığı tespit edilmiştir. Bazı kazanımların ders kitabı etkinliklerinde çok sayıda konuda yer aldığı (farklı konularda tekrarlandığı), bazı kazanımların ise ilgili konu ile sınırlandığı saptanmıştır. Etkinliklerle en çok kazandırılmaya çalışılan kazanımın %95.2'lik yüzdesiyle "Medyanın kendi hayatındaki yerini bilir." kazanımı olduğu tespit edilmiştir. En az tekrarlanan kazanım ise %10'luk yüzdesiyle "Küreselleşme sürecinde medyanın kültürel mücadelenin aracı olduğunu bilerek millî kültürünü öne çıkaracak içerik ve ortamları tasarlar." kazanımı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

İkinci alt problem açısından bakıldığında; yirmi üç adet medya okuryazarlığı değerinin tümünün etkinliklerde yer aldığı, özellikle %60.4, %55 ve %40'lık oranlarıyla sırasıyla paylaşma, öz kontrol ve nesnellik değerlerine ağırlık verildiği; sevgi, dostluk, alçakgönüllülük, sabır, özel hayata saygı ve yardımseverlik gibi değerlere ise çok az yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

METAPHORIC PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS ON THE CONCEPT OF "E-INDIVIDUAL"

Sevda Koç Akran[1] https://orcid.org/0000-0003-4205-0148, *Fatma Can*[1] https://orcid.org/0000-0003-0164-592X

[1]*Siirt Üniversitesi*

Abstract No: 749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Concepts such as e-education, e-learning, e-individual, e-sports, e-school, e-business have begun to enter human life with the development of digital technology. Internet is the basis of the emergence of these concepts. Because the individual realizes all his learning and needs for his life through the internet. These processes taking place on the internet are called e-learning. People who are active in this process are expressed as “e-individual”. As it is known, e-individual performs learning in electronic environment. In other words, e-individuals are people who can easily do their jobs in electronic environment, use their skills such as communication, entertainment, socialization and prefer to do their corporate work in virtual environments. In this way, e-individual knows what he/she wants, has responsibility and questions the events with his researcher identity. He/she reveals his/her research, criticism and creative thoughts using technological tools. Without being limited to this, He/she performs all processes from shopping to homework and projects with the help of technological tools. Briefly, e-individuals are the today's Z generations and the alpha generations of future and they structure their learning quickly with the help of technological tools. For this reason, the fact that technological tools will play an active role in the better education of today and future generations should not be forgotten. In this research, the perceptions of university students who have important roles in the development of society, who use technological tools actively and which are expressed as new generations, about e-individual concept are tried to be determined. Based on this, the main purpose of the research is to determine university students' views on the concept of e-individual through metaphor. In the research, case science design (Phenomenology) was used within the scope of the qualitative research model. The study group consists of 233 students studying at Siirt University in the fall semester of the 2019-2020 academic year. In the research, the metaphors of the students about the concept of e-individual were determined with a semi-structured interview form. The form consists of two parts. In the first part, there are demographic features of students. In the second part, the sentence “E-individual ……. is as/similar; because ……. was asked students to complete. Content analysis technique was used in the analysis of the data. The reliability of the research was calculated using the formula [Consensus / (Consensus + Disagreement) x 100]. The average reliability value between encoders with this formula was found to be 92%. At the end of the research, it was seen that students developed 232 metaphors about the concept of e-individual. Among these metaphors, the most emphasized by students are robot, computer, book, library and notebook. Based on the research results, some suggestions for e-individual are presented.

Üniversite Öğrencilerinin 'e- Birey' Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Sevda Koç Akran[1] https://orcid.org/0000-0003-4205-0148, *Fatma Can*[1] https://orcid.org/0000-0003-0164-592X

[1]*Siirt Üniversitesi*

Bildiri No: 749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

E-eğitim, e-öğrenme, e-birey, e-spor, e-okul, e-ticaret gibi kavramlar dijital teknolojinin gelişmesiyle insan hayatına girmeye başladı. Bu kavramların ortaya çıkmasının temelinde internet bulunmaktadır. Çünkü birey bütün öğrenmelerini ve yaşamı için gerekli olan ihtiyaçlarını internet aracılığıyla gerçekleştirmektedir. İnternet ortamında gerçekleşen bu süreçlere e-öğrenme denilmektedir. Bu süreçte aktif olan kişiler "e-birey" olarak ifade edilmektedir. E-birey bilindiği üzere öğrenmesini elektronik ortamda gerçekleştirmektedir. Başka bir deyişle, e-birey elektronik ortamda işlerini rahatlıkla halledebilen, iletişim, eğlence, sosyalleşme gibi becerilerini kullanabilen ve kurumsal işlerini sanal ortamlarda yapmayı tercih eden kişilerdir. E-birey böylelikle ne istediğini bilmekte, sorumluluk sahibi olmakta ve araştırmacı kimliği ile olayları sorgulamaktadır. Araştırmalarını, eleştirilerini ve yaratıcı düşüncelerini teknolojik araçları kullanarak ortaya koymaktadır. Bununla sınırlı kalmayarak, alışverişinden ödevlerine ve projelerine kadar bütün süreçleri teknolojik araçların yardımıyla gerçekleştirmektedir. Kısaca e-bireyler günümüz Z ve geleceğin alfa kuşakları olup, öğrenmelerini teknolojik araçlar yardımıyla hızlı yapılandırmaktadır. Bu sebeple günümüz ve gelecek nesillerin daha iyi eğitim almasında teknolojik araçların etkin bir rol alacağı gerçeğini unutmamak gerekmektedir. Yapılan bu araştırmada da toplumun kalkınmasında önemli görevleri olan, teknolojik araçları aktif kullanan ve yeni nesiller olarak ifade edilen üniversite öğrencilerinin e-birey kavramı hakkındaki algıları belirlenmeye çalışılmıştır. Buradan hareketle araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin e-birey kavramına ilişkin görüşlerini metafor aracılığıyla belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgu bilim deseni (fenomenoloji) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde Siirt Üniversitesinde öğrenim gören 233 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin e-birey kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış görüşme formu ile belirlenmiştir. Form ki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilere ait demografik özellikler bulunmaktadır. İkinci bölümde ise öğrencilere "e-birey……. gibidir/benzer; çünkü……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri % 92 olarak bulunmuştur. Araştırma sonunda, öğrencilerin e-birey kavramıyla ilgili toplam 232 metafor geliştirdikleri görülmüştür. Bu metaforlar arasında öğrencilerin fazla vurguladıkları robot, bilgisayar, kitap, kütüphane ve not defteridir. Araştırma sonuçlarından hareketle, e-birey'e yönelik bazı öneriler sunulmuştur.

Examining Teachers' Views On Ethical Attributes Of Mind

İjlal Ocak[1] https://orcid.org/0000000169765747, Sinem Yaylalı[1] https://orcid.org/0000-0002-0848-2863
[1]Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

One of the aims of education is to prepare the individual for life. If education is preparing for life, this also means preparing for working life in many ways. As a result, the expectation of young people from the business environment is; flawless, motivating, ethical and having a structure. Gardner stated that developing the ethical mind provides the welfare of the society, the development of the individual, the development of the country, and reaching the level of contemporary civilizations. An ethical person constantly questions how he/she should behave in order to fulfill his/her role in society. Individuals are expected to act in accordance with their roles both as employees and citizens, and to strive towards being a good citizen and a good work.

METHOD

The research was carried out based on the scientific pattern of the case, one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 23 teachers selected by criterion sampling method among the teachers working in Afyonkarahisar in the 2019-2020 academic year. In the study, a semi-structured interview form consisting of 7 open-ended questions prepared by researchers, finalized with expert opinion and prepared as a data collection tool was prepared and used. Descriptive and content analyzes were used in the data analysis as a result of the answers given by the participants in the semi-structured interview form. In order to ensure validity and reliability in the creation of codes and themes in the study, it was presented to the opinion of two experts outside the researchers.

RESULTS

The codes and themes created in line with the responses given by the interviewed teachers were determined and the opinions of the teachers regarding the ethical mind characteristics were revealed. As a result of interviews with 23 elementary and secondary school teachers, seven themes related to ethical mind characteristics were formed. It is determined as "the world to be lived in the future", "working well", "professional goal", "reaching the goals", "solution methods," future education sector "and" citizenship responsibility ".

CONCLUSİON

According to the findings of the research, teachers want to take value and respect in peace and solution oriented education in the world they want to live in the future. In addition, they stated that it is necessary to act consciously and productively considering the interests of the society. Adhering to the vision and mission of the institution they work for, it is among its goals to raise a generation beneficial to the society. They anticipate that our education system and the level of society will be taken to higher levels by working with determination in line with the targets they set and sacrificing where necessary. For this, it was emphasized that they are aware of their responsibilities as citizens, where they need to be voluntarily involved in jobs that are beneficial for the society, and that their country and nation should be protected in a sensitive manner to society without discrimination.

Etik Zihin Özelliklerine İlişkin Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi

İjlal Ocak[1] https://orcid.org/0000000169765747, *Sinem Yaylalı*[1] https://orcid.org/0000-0002-0848-2863
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitimin amaçlarından biri, bireyi hayata hazırlamaktır. Eğer eğitim hayata hazırlanmak ise, bu birçok açıdan çalışma hayatına hazırlanmak da demektir. Bunun sonucunda genç bireylerin iş ortamından beklentisi ise; kusursuz, kendisini motive eden, etik kurallara uygun ve bir yapıya sahip olmasıdır. Gardner, etik zihni geliştirmek toplumun refahı, bireyin gelişimi, ülkenin kalkınması ve çağdaş uygarlıklar düzeyine ulaşabilmeyi sağlamakta olduğu belirtmiştir. Etik duruşa sahip bir kişi toplum içinde üslendiği rolü yerine getirmek için nasıl davranması gerektiğini sürekli sorgular. Bireylerden, hem çalışan olarak hem de yurttaş olarak sahip olduğu rollerine uygun davranması, iyi bir çalışma ve iyi bir vatandaş olma yolunda çaba göstermesi beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin etik zihin özelliklerine ilişkin görüşlerini incelemektir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine dayalı olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar' da görev yapmakta olan öğretmenler arasından ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen 23 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan, uzman görüşü ile son şekli verilen ve 7 açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanıp kullanılmıştır. Katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme formunda vermiş oldukları cevaplar neticesinde veri analizinde betimsel ve içerik analizleri kullanılmıştır. Çalışmada kod ve temaların oluşturulmasında geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak için araştırmacıların dışında iki uzmanın görüşüne sunulmuştur.

Bulgular

Görüşme yapılan öğretmenlerin vermiş olduğu yanıtlar doğrultusunda oluşturulan kod ve temalar belirlenerek öğretmenlerin etik zihin özelliklerine ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmıştır. 23 ilkokul ve ortaokul öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonucunda etik zihin özelliklerine ilişkin yedi tema oluşmuştur. "Gelecekte yaşanmak istenen dünya" , "iyi çalışmak", "mesleki hedef", "hedeflere ulaşma" , "çözüm yöntemleri, "gelecekteki eğitim sektörü" ve "vatandaşlık sorumluluğu" olarak belirlenmiştir.

Sonuç

Araştırmanın bulgularına göre öğretmenler gelecekte yaşamak istedikleri dünyada da barış içerisinde, çözüm odaklı olarak eğitimin içerisinde yer alıp değer ve saygı görmek istemektedirler. Bunun yanında toplumun çıkarlarının dikkate alınarak bilinçli ve üretken olarak hareket edilmesini gerektiğini belirtmişlerdir. Çalıştıkları kurumun vizyonuna ve misyonuna bağlı kalarak topluma faydalı nesil yetiştirmek hedefleri arasında yer almaktadır. Belirttikleri hedefler doğrultusunda azimli çalışıp gerektiği yerlerde fedakar olunarak eğitim sistemimizi ve toplumun içinde bulunduğu seviyeyi daha üst basamaklara çıkarılacağını ön görmektedirler. Bunun için vatandaş olarak sorumluluklarının bilincinde oldukları, gerektiği yerde toplum için faydalı olan işlerde gönüllü olarak görev alınması gerektiğine, ayrımcalıklara yer verilmeden topluma karşı duyarlı olarak ülkesine bayrağına ve milletine sahip çıkılması gerektiği vurgulanmıştır.

Scale Perceptıon Of The Secondary School Students 'scale Perceptıon Of Scıence: Valıdıty And Relıabılıty Study

İjlal Ocak[1] https://orcid.org/0000000169765747, *Sinem Yaylalı*[1] https://orcid.org/0000000208482863
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

Science lesson is not only the information that is learned at school and needs to be memorized to pass exams, it is a science that investigates how this information can be made more beneficial for people, reveals its place in daily life and necessary studies for the continuity of our life. The purpose of the Science; It raises individuals who are researching and questioning, can make effective decisions, solve the problems they encounter in daily life, are confident and open to cooperation. Questioning for students in science class; is the process where they develop research questions and bring solutions to them using various methods. It is stated that thanks to the researches and inquiries of the students, it is possible not only to learn science but also to discover different ways of thinking like a scientist. The aim of this study is to develop a scale in order to measure the perception skills of middle school students about science lesson. In this study, it was focused on the questioning skill perceptions of students' questioning skills towards science in the daily life of five, six, seven and eighth grade students.

METHOD

The research was patterned with an exploratory sequential pattern. The sample of the study consists of fifth, sixth, seventh and eighth grade students selected by random sampling method among the students studying in Afyonkarahisar Provincial Directorate of National Education in 2018-2019 academic year. After the literature review was conducted, key concepts were determined, interview questions were prepared, interviews were conducted, and an item pool was created. The item pool was pre-applied and two experts' opinions were taken considering the content validity.

RESULTS

After applying the item pool, exploratory factor analysis, Cronbach-Alpha coefficient, Upper-Lower group independent sample t test were performed. Exploratory factor analysis was done for the scale's construct validity study and for the reliability study, the internal consistency coefficient for each sub-dimension was analyzed with the Cronbach-Alpha coefficient. As a result of exploratory factor analysis, the lowest factor load was found to be 481, while the highest factor load was found to be 840.

CONCLUSİON

As a result of the research, “Questioning Skill Perception Scale for Secondary School Students' Science Course” was developed in a 5-point Likert type consisting of 27 items. The lowest score that can be obtained from the scale is 27 and the highest score is 135. As a result of exploratory factor analysis, five factors were determined. The first factor was named as “Getting Information”, the second factor as “Don't worry”, the third factor as “Testing What You Learn”, the fourth factor as “Problem Solving” and the fifth factor as “Explaining”. For the entire scale, the Cronbach Alpha coefficient was calculated as 0.88. As a result, a valid and reliable scale consisting of 27 items and five sub-factors was obtained.

Ortaokul Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Sorgulama Beceri Algısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

İjlal Ocak[1] https://orcid.org/0000000169765747, *Sinem Yaylalı*[1] https://orcid.org/0000000208482863
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Fen Bilimleri dersi, sadece okulda öğrenilen ve sınavlarda geçmek için ezberlenmesi gereken bilgiler olmaktan çıkarılıp, bu bilgilerin insanlar için nasıl daha faydalı hâle getirilebileceğini araştıran, günlük hayattaki yerini ve hayatımızın sürekliliği için gerekli çalışmaları ortaya koyan bir bilimdir. Fen Bilimlerinin amacı; araştıran-sorgulayan, etkili karar verebilen, günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilen, kendine güvenen, iş birliğine açık bireyler yetiştirmektedir. Fen dersindeki öğrenciler için sorgulama; araştırma soruları geliştirdikleri ve çeşitli yöntemler kullanarak sorulara çözümler getirdikleri süreçtir. Öğrencilerin araştırma ve sorgulamalarının sayesinde sadece feni öğrenmekle kalmayıp aynı zamanda onların birer bilim insanı gibi farklı düşünme yollarını keşfetmelerinin mümkün olduğu belirtilmiştir. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik sorgulama beceri algılarını ölçmek amacıyla bir ölçek geliştirmektir. Bu çalışmada ortaokul beş, altı, yedi ve sekizinci sınıf öğrencilerin fene yönelik sorgulama becerisinin günlük hayatta karşılaşılan problemlerin çözüm yollarına ilişkin sorgulama beceri algıları üzerine odaklanılmıştır.

YÖNTEM

Araştırma, keşfedici ardışık desen ile desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemi 2018-2019 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü' ne bağlı il, ilçe ve köylerinde öğrenim gören öğrenciler arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 275 kişi beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerden oluşmaktadır. Alan yazın taraması yapıldıktan sonra anahtar kavramlar belirlenmiş, görüşme soruları hazırlanarak görüşmeler yapılmış ve madde havuzu oluşturulmuştur. Madde havuzunun ön uygulaması yapılmış ve kapsam geçerliliği göz önüne alınarak iki uzman görüşü alınmıştır.

BULGULAR

Madde havuzunun uygulanmasından sonra açımlayıcı faktör analizi, Cronbach-Alpha katsayısı, Üst-Alt grup bağımsız örneklem t testi yapılmıştır. Ölçeğe ilişkin yapı geçerliği çalışması için açımlayıcı faktör analizi yapılmış ve güvenirlik çalışması için ise her bir alt boyuta ilişkin iç tutarlılık katsayısı Cronbach-Alpha katsayısı ile incelenmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda maddelerden en düşük faktör yükü ,481 bulunurken en yüksek faktör yükü ,840 bulunmuştur.

SONUÇ

Araştırma sonucunda 27 maddeden oluşan 5'li likert tipinde "Ortaokul Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Sorgulama Beceri Algısı Ölçeği" geliştirilmiştir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 27 en yüksek puan 135 olarak hesaplanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda beş faktör belirlenmiştir. Birinci faktör"Bilgi Edinme", ikinci faktör "Merak Etme", üçüncü faktör "Öğrendiğini Test Etme", dördüncü faktör "Problem çözme" ve beşinci faktör "Açıklayabilme" olarak isimlendirilmiştir. Ölçeğin tümü için ise Cronbach Alpha katsayısı 0,88 olarak hesaplanmıştır. Sonuç olarak 27 madde beş alt faktörden oluşan geçerli ve güvenilir bir ölçek elde edilmiştir.

From Needs Analysis To A Sample Vocational English Language Curriculum For Students Of Cabin Services Program

Suat Kaya
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 1013 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The students at the Vocational Schools of Civil Aviation Departments in four universities are provided with a 3 class hours of English instruction course named as "Aviation English" for their future careers. However, there is no curriculum developed to satisfy their needs, yet. The aim of this research is to conduct needs analysis which could guide the design of a curriculum for the ESP classes of cabin services.

The research design used in this study was the concurrent triangulation approach which is one of the mixed methods models. In this study, a questionnaire and a semi-structure interview developed by the researcher were utilized to collect data. There were two groups of participants in this study. The first group was composed of 352 students who were selected with cluster sampling method, enrolled in the Vocational School of Civil Aviation from four universities, while the second group included 10 instructors working in these universities and four in-service flight attendants. The quantitative data obtained from the questionnaire were analyzed through descriptive statistics procedures including frequencies, percentages, means and standard deviations. On the other hand, the qualitative data were analyzed through content analysis.

The findings indicated that the students were least competent in speaking and listening skills which were reported to be more important for their future careers by both groups of the participants. The findings related to the interviews revealed three themes which were called as "skill priority", "content" and "objectives. In addition, the second theme content yielded two sub-themes which were as called "terminology" and "career stages". Based on further and more detailed findings determined by needs analysis, the research was concluded with a sample English language curriculum for the target students utilizing Hilda Taba's curriculum development model which includes (1) Diagnosis of needs, (2) Formulation of objectives, (3) Selection of content, (4) Organization of content, (5) Selection of learning experiences, (6) Organization of learning activities and (7) Evaluation and means of evaluation.

Educational Sociology

Eğitim Sosyolojisi

Education And Ability To Think Sociologically In Turkey

Muhterem Altın
Milli Eğitim Bakanlığı Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 1078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The aim of this study is to investigate whether the education aims to gain the ability to think sociologically to the students in Turkey, and if there is such a purpose, what is planned to be done to achieve this goal and what has been done.

Method: The study was done by document analysis method. The data used in the study were obtained from the National Education Basic Law, the Secondary Education Sociology Course Curriculum prepared by the Ministry of National Education and the weekly course schedules of secondary education institutions. The data obtained from these documents were interpreted and results were tried to be reached.

Findings: The general and specific objectives of the education is included in the Basic Law of Education in Turkey, . Although not directly expressed, providing students with the ability to think sociologically is among the goals of secondary education. To achieve this goal, a sociology course was included in the weekly course schedule of secondary education institutions. For the sociology course to be taught in secondary education institutions, the Secondary Education Sociology Course Curriculum was prepared by the Ministry of National Education. This program includes thirteen goals, six units and sixty acquisitons. The period foreseen for the implementation of this program is seventy two hours. According to the weekly course schedules prepared by the Ministry of National Education, sociology is a compulsory course only in the social sciences high school. It can be taught as an elective course in other high schools.

Conclusion: It is important for each individual to correctly understand and analyze the events and developments affecting themselves and the society. For this, individuals should have the ability to think sociologically at a certain level. It is education that will gain this ability widely. In Turkey education has also such a purpose, as well. To achieve this goal, the Secondary Education Sociology Curriculum, prepared by the Ministry of National Education, is an important program. If the sociology course is taught by competent teachers, this program can be effective in gaining students the ability to think sociologically at a basic level. However, it is a major deficiency that the sociology course is compulsory only in social sciences high school and elective in other high schools. It is not possible to achieve the goals determined in the Prepared Secondary Education Sociology Course Curriculum with an elective course. In order to give students the ability to think sociologically, the sociology course must be compulsory in all high schools and sufficient hours must be allocated for the sociology course.

Türkiye'de Eğitim ve Sosyolojik Düşünebilme Yeteneği

Muhterem Altın
Milli Eğitim Bakanlığı Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı Türkiye'de eğitimin öğrencilere sosyolojik düşünebilme yeteneğini kazandırma amacının olup olmadığını, böyle bir amaç var ise, bu amaca ulaşmak için nelerin yapılmasının planlandığı ve nelerin yapıldığını araştırmaktır.

Yöntem: Çalışma doküman analizi yöntemiyle yapılmıştır. Çalışmada kullanılan veriler, Milli Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış olan Ortaöğretim Sosyoloji Dersi Öğretim Programı ile ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerinden elde edilmiştir. Bu dokümanlardan elde edilen veriler yorumlanarak sonuçlara ulaşılmaya çalışılmıştır.

Bulgular: Türkiye'de eğitimin genel ve özel amaçlarına Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer verilmiştir. Doğrudan ifade edilmemiş olmakla birlikte, öğrencilere sosyolojik düşünebilme yeteneğini kazandırma ortaöğretimin amaçları arasındadır. Bu amaca ulaşmak için ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgesine sosyoloji dersi konulmuştur. Ortaöğretim kurumlarında okutulacak sosyoloji dersi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Ortaöğretim Sosyoloji Dersi Öğretim Programı hazırlanmıştır. Hazırlanan bu programda, on üç amaç, altı ünite ve altmış kazanım yer almaktadır. Bu programın uygulanması için öngörülen süre yetmiş iki ders saatidir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış olan ortaöğretim haftalık ders çizelgelerine göre sosyoloji sadece sosyal bilimler lisesinde zorunlu bir derstir. Diğer liselerde ise seçmeli ders olarak okutulabilir.

Sonuç: Her bireyin kendisini ve toplumu etkileyen olay ve gelişmeleri doğru bir şekilde anlaması ve analiz etmesi önemlidir. Bunun için bireylerin belli bir seviyede sosyolojik düşünebilme yeteneğine sahip olması gerekir. Bu yeteneği yaygın olarak kazandıracak olan ise eğitimdir. Türkiye'de eğitimin böyle bir amacı da vardır. Bu amaca ulaşmak için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış olan Ortaöğretim Sosyoloji Dersi Öğretim Programı önemli bir programdır. Sosyoloji dersinin yetkin öğretmenler tarafından işlenmesi halinde, bu program öğrencilere temel düzeyde sosyolojik düşünebilme yeteneğini kazandırmada etkili olabilir. Ancak sosyoloji dersinin sadece sosyal bilimler lisesinde zorunlu, diğer liselerde ise seçmeli olması büyük bir eksikliktir. Hazırlanmış olan Ortaöğretim Sosyoloji Dersi Öğretim Programı'nda belirlenen amaçlara seçmeli bir dersle ulaşmak mümkün değildir. Öğrencilere sosyolojik düşünebilme yeteneği kazandırmak için, sosyoloji dersinin tüm liselerde zorunlu olması ve sosyoloji dersi için yeterli ders saatinin ayrılması gerekmektedir.

Educational Supports For Poor Children In The Ottoman Empire (After Tanzimat Period)

Halide Aslan https://orcid.org/0000-0002-3143-1490
Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Abstract No: 1093 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective:

The administration of the Ottoman Empire and the ulama gave importance to education from establishment to destruction. At the same time, it was a state called foundation civilization, and it displayed its mercy and support at every opportunity, regardless of poor people, orphans, women, men, peasants, children and adults. In this way, it has set an example for conscience education as a management. In particular, efforts were made to provide education to all seugments equally. These include orphans, street children and poor children.

The aim of this study is to reveal the support provided to poor children in education, especially in the last period of the Ottoman Empire. Book and education equipment support, free education / scholarship education, allocation of quotas for poor children in boarding education, opening schools that only provide education to poor children are the leading ones. The education of these children, in which the state stretches its wings, should be considered as the best indicator of conscience education. These supports must have set an example for children.

Method:

Qualitative research methods were used. Qualitative research methods have sub-branches and patterns. The most appropriate of these methods is document analysis. Especially in the study based on the Ottoman archive documents, the detected documents were analyzed in terms of environmental factors and internal orientations.

Findings:

- In the last period of the Ottoman period, support was provided to poor children in various fields by management and educational institutions.

- Free or free book support for children. Educational equipment support for children

- Providing education to scholars with free scholarship and free

- Free quota for poor children in boarding schools

- Opening schools that serve children

Conclusion:

As a result, the Ottoman administration gave importance to the education of poor children after Tanzimat, as it was before Tanzimat, and set an example for conscience education.

Osmanlı Devleti'nde Fakir Çocuklara Yönelik Eğitim Destekleri(tanzimat Dönemi Sonrası)

Halide Aslan https://orcid.org/0000-0002-3143-1490
Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Bildiri No: 1093 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Osmanlı Devleti yönetimi ve ulema kuruluştan yıkılışa her dönemde imkanlar ölçüsünde eğitime önem vermiştir. Konu ile ilgili kanunlara imza atarak teoride, vilayetlere talimatlar göndererek pratikte uygulanmasına dikkat etmiştir.

Osmanlı hem yönetim olarak hem de halk tabanında, vakıf medeniyeti olarak adlandırılan bir devlet olmuş, fakir fukara, yetim öksüz, kadın erkek, köylü kentli, çocuk yetişkin farketmeksizin merhamet ve desteğini her fırsatta sergilemiştir. Bu şekilde yönetim olarak da vicdan eğitimine örnek teşkil etmiştir.

Osmanlı arşiv belgelerine bakıldığında, Özellikle eğitimin her kesime eşit derecede verilmesine gayret gösterildiği dikkat çekmektedir. Bunlar arasında yetim çocuklar, sokak çocukları ve fakir çocuklar da yer almaktadır.

Bu çalışmanın amacı özellikle Osmanlı son döneminde fakir çocuklara eğitimde sağlanan destekleri ortaya koymaktır. Sadece siyasetin uygulanmasındadeğil vicdan eğitiminde de öncü olduğuna dikkatleri çekmektir.

Kitap ve eğitim araç gereç desteği, ücretsiz eğitim/burslu eğitim, yatılı eğitimde fakir çocuklara da kontenjan ayrılması, sadece fakir çocuklara eğitim veren mektepler açılması bu desteklerden en önde gelenleridir.

Devletin kol kanat gerdiği bu çocukların eğitimleri vicdan eğitiminin en iyi göstergesi olarak sayılmalıdır. Bu destekler çocuklara da örnek olmuş olmalıdır.

Yöntem:

Çalışmamızda nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmada en yaygın olarak kullanılan üç tür bilgi toplama yöntemi vardır: Görüşme, gözlem ve yazılı dokümanların incelenmesi. Bu genel kategoriler yine kendi içinde alt kategorilere ayrılmaktadır.

Bu yöntemlerden çalışma konumuza en uygun olanı döküman analizidir.

Özellikle Osmanlı arşiv belgelerine dayalı çalışmada, tespit edilen belgeler çevresel faktörler ve içsel yönelimler açısından analiz edilmiştir.

Bulgular

Osmanlı son döneminde fakir çocuklara, yönetim ve eğitim kurumlar tarafından çeşitli alanlarda destek ssğlanmıştır.

-Fakir çocuklara ücretsiz ya da daha düşük ğcretle kitap desteği.
-Fakir çocuklara eğitim araç-gereç desteği
-Fakir çocuklara eğitimin burslu ve ücretsiz verilmesi
-Yatılı eğitim veren okullarda fakir çocuklara ücretsiz kontenjan ayrılması
-Fakir çocuklara hizmet veren mektepler açılması

Sonuç:

Sonuç olarak Osmanlı yönetimi Tanzimattan önce olduğu gibi Tanzimat sonrasında da fakir çocukların eğitimne önem vermiş, vicdan eğitimi konusunda örneklik teşkil etmiştir.

Ibrahim Alâeddin Gövsa And Hıs Opınıons Of Coeducatıon

Selman Kamer
Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

İbrahim Alâeddin Gövsa is one of the important personalities who gave direction to education in the Second constitutional period and the first years of the Republic.

Born in Istanbul in 1889, İbrahim Alâeddin completed his elementary school education in Kemeraltı, Çengelköy and Şemsül-Maarif, a private school in Istanbul. He started his secondary education in Trabzon High School because of his father's profession. Upon the loss of his father, he returned to Istanbul and attended Vefa High School where he completed his secondary education. He graduated from the School of Law in 1910. In 1911, he passed the exam held in İstanbul Dârülfünunu and worked as a literature teacher for two years in Trabzon İdâdîsi. In 1913 he was sent to Switzerland to study literature by the Ministry of Education. Due to his belief in literature to be achieved with special curiosity and personal effort, İbrahim Alâeddin shifted his field of study to psychology and pedagogy. He followed literature and history lessons whenever he had the opportunity. In 1916 he received a diploma from the Jean-Jacques Rousseau Pedagogical Institute. İbrahim Alâeddin passed away in Ankara on October 29, 1949. In his last years, İbrahim Alâeddin studied with the dictionary, encyclopedia, copyrights and editorial works and wrote daily journals to the newspapers.

Since his inception in 1911 as a literature teacher, he has worked at different educational levels for over 38 years as a teacher, principal and administrator. He also contributed to the restructuring of the Turkish education system as a member of parliament. Like the educators of the time, İbrahim Alâeddin participated in the coeducation discussions. Being conducted as a historical research, the current study investigated the opinions of İbrahim Alâeddin Gövsa about the coeducation. The data were obtained from the statements given to the newspapers and the speeches at the meetings and congresses. According to the findings of the research, in his statement to Hakimiyet-i Milliye newspaper, he clearly provided his disagreement with coeducation. On the other hand, Gövsa also provided statements about the importance of sharing the same environments between women and men, as girls and boys naturally accept each other as friends. Moreover, he expresses that the interest of boys and girls to the opposite sex increases in schools where girls and boys are separated. He argues that reading together will increase the success of girls and boys. Overall, this study reveals that Ibrahim Alâeddin Gövsa's views on coeducation have changed over time.

İbrahim Alâeddin Gövsa ve Karma Eğitimle İlgili Fikirleri

Selman Kamer
Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İbrahim Alâeddin Gövsa, Türk eğitim tarihi incelendiğinde II. Meşrutiyet dönemi ve Cumhuriyet'in ilk yıllarında eğitime yön vermiş önemli şahsiyetlerden biridir.

1889 yılında İstanbul'da doğan İbrahim Alâeddin, ilköğrenimini İstanbul'da Kemeraltı, Çengelköy ve bir özel okul olan Şems'ül–Maarif isimli okullarda yapmıştır. Orta öğrenimine babasının mesleği dolayısıyla Trabzon İdadisi'nde başlamıştır. Babasını kaybetmesi üzerine İstanbul'a dönmüş ve Vefa İdadisi'ne devam ederek orta öğrenimini burada tamamlamıştır. 1910'da Mekteb-i Hukuk'tan mezun olmuştur. 1911'de İstanbul Dârülfünunu'nda yapılan sınavı kazanarak Trabzon İdâdîsi'nde iki yıl edebiyat öğretmenliği yapmıştır. 1913'te Maarif Vekâleti tarafından edebiyat öğrenimi için İsviçre'ye gönderilmiştir. Fakat edebiyatın özel merak ve kişisel çabayla elde edilebileceğini düşündüğünden çalışma alanını psikoloji ve pedagojiye kaydırmıştır. Fırsat buldukça edebiyat ve tarih derslerini de takip etmiştir. 1916'da Jean-Jacques Rousseau Pedagoji Enstitüsü'nden diploma almıştır. Son yıllarında sözlük ve ansiklopedi telif, redaksiyon ve yayım çalışmalarıyla meşgul olan ve gazetelere günlük fıkra yazan İbrahim Alâeddin, 29 Ekim 1949'da Ankara'da vefat etmiştir.

1911 yılında edebiyat öğretmeni olarak görev başladığından itibaren 38 yılı aşkın bir süre öğretmen, müdür ve yönetici olarak farklı eğitim kademelerinde görev yapmıştır. Milletvekili olarak da Türk eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasına yaptığı çalışmaları ile de katkıda bulunmuştur. İbrahim Alâeddin de dönemin eğitimcileri gibi karma eğitim tartışmalarına katılmıştır. Tarihsel araştırma niteliğinde olan bu araştırmada İbrahim Alâeddin Gövsa'nın karma eğitimle ilgili görüşleri gazetelere verdiği beyanatları ile toplantı ve kongrelerdeki konuşmalarından elde edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre Hakimiyet-i Milliye gazetesine verdiği beyanatta karma eğitime karşı olduğunu net bir şekilde ifade etmiştir. Gövsa, başka bir beyanatında ise kadın ve erkeğin aynı ortamları paylaşmasının önemini kızların ve erkeklerin doğal olarak birbirlerini arkadaş kabul etmeleriyle açıklamaya çalışır. Kız ve erkek çocuklarının ayrı olduğu okullarda erkek ve kızların birbirlerine karşı olan meraklarının daha arttığını ifade eder. Kız ve erkek çocuklarının birlikte okumalarının başarılarını artıracağını savunur. Genel sonuç olarak, bu çalışma İbrahim Alâeddin Gövsa'nın karma eğitim ile ilgili düşüncelerinin zaman içinde değiştiğini ortaya koymaktadır.

A Content Analysis For Master Thesis Studies On Social Media

Mehmet Tahir Karaboğa https://orcid.org/0000-0003-0795-7991
Mersin Üniversitesi

Abstract No: 126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

In our country, studies on the media are carried out in many scientific fields. The leading ones are the fields under the education faculties. In many departments of the faculties of education, researches are carried out on different dimensions of media technologies, which is one of the most important phenomena of our time. Media content is an important issue in terms of having a power that affects individuals' knowledge, emotions, thoughts, beliefs and attitudes, and directly or indirectly affecting educational processes and as being an important source of information for students. Every day, millions of children and young people spend their time participating in communication processes in social media environments. In terms of increasing the quality of education processes, identifying problems related to education, and achieving qualified education objectives, studies on social media in education faculties appear as an important field of investigation.

In this context, the aim of this research is to examine the graduate theses on social media completed between 2010-2019 in the faculties of education in terms of years, departments, methodological characteristics and the issues related to social media. It was also aimed to create a guide for the researches in the future.

In this study, document analysis was used as a data collection tool. Thesis Documentation System of the Higher Education Council was used as data source. The sample of this study consisted of 60 theses which were reached by scanning master theses on “social media” completed between the years of 2010-2019 in the faculties of education.

As a result of the data analysis, it was observed that Guidance and Psychological Counseling Department (40%) produced the thesis mostly within the faculties of education on social media. This was followed by Curriculum and Instruction (15%), Education Management (15%), Computer and Instructional Technologies (15%) departments. It was found that less studies were produced in other main disciplines in education faculties. In the research, it was seen that the theses about social media completed in education faculties between 2010-2019 increased gradually every year. In 2019, the highest level was achieved with a rate of 33%. When the studies were examined in terms of method, it was determined that 95% of the studies used quantitative and 5% of them used qualitative methods. It was determined that 40% of the samples were selected from high school students and 27% from university students and 16% from secondary school students. In the samples, it was determined that educators, parents and student groups at different educational levels were given little space.

When the theses on social media are examined in terms of the topics dealt with, it has been observed that there is a wide variety from violence to social anxiety, from student attitudes to academic success.

Sosyal Medya Konulu Yüksek Lisans Tez Çalışmalarına Yönelik Bir İçerik Analizi

Mehmet Tahir Karaboğa https://orcid.org/0000-0003-0795-7991
Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Ülkemizde pek çok bilim alanında medya ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Bunların başında eğitim fakülteleri altında yer alan bilim alanları gelmektedir. Eğitim Fakültelerinin birçok bölümünde çağımızın en önemli olgularından olan medya teknolojilerinin farklı boyutları üzerinde araştırmalar yürütülmektedir. Medya içerikleri ise bireylerin bilgi, duygu, düşünce, inanç ve tutumlarını etkileyen bir güce sahip olması, eğitim süreçlerini doğrudan ya da dolaylı etkileyebilmesi, öğrenciler açısından önemli bir bilgi kaynağı olması açısından önemli bir konudur. Kitle iletişimi ile ilişkili önemli konuların başında sosyal medya gelmektedir. Sosyal medya ortamları; kişilerin internet kullanarak birbirileriyle bilgi, görüş, yazılı, görsel veya işitsel materyal paylaşmaya olanak sağlayan web tabanlı dijital ortamlardır. Eğitim kurumlarının da temel kitlesini oluşturan çocukların ve gençlerin en çok zaman geçirdiği mecraların başında sosyal medya gelmektedir. Her gün milyonlarca çocuk ve genç, sosyal medya ortamlarında iletişim süreçlerine katılarak zamanlarını geçirmektedir. Eğitim süreçlerinde eğitimin niteliğinin artırılması, eğitim ile ilgili sorunların tespiti, nitelikli eğitim hedeflerinin yakalanması açısından önemi ortada olan eğitim fakültelerinde yapılan sosyal medya konulu çalışmaların konuya bakışı önemli bir inceleme alanı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu kapsamda bu araştırmanın amacı, eğitim fakültelerinde 2010-2019 yılları arasında yüksek lisans düzeyinde yapılan sosyal medya konulu tezleri yıllara, bölümlere göre dağılımı, yöntemsel özellikleri ile sosyal medyanın ilişkilendirildiği konular açısından incelemektir. Buradan hareketle izleyen süreçte konuyla ilgili yapılacak araştırmalara bir rehber oluşturulması da amaçlanmıştır.

Çalışmada veri toplama aracı olarak doküman incelemesine başvurulmuştur. Yükseköğretim Kurulu Tez Dökümantasyon tarama sistemi veri tabanı olarak kullanılmıştır. Eğitim fakülteleri bünyesinde 20010-2019 yılları arasında tamamlanan “sosyal medya” konulu yüksek lisans tezleri taranarak ulaşılan 60 adet tez bu çalışmanın örneklemini oluşturmuştur.

Verilerin analizi sonucunda sosyal medya konusunda eğitim fakülteleri bünyesinde en çok Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalının (%40) tez çalışması ürettiği gözlemlenmiştir. Bunu Eğitim Programları ve Öğretim (%15), Eğitim Yönetimi (%15), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri (%15) bilim alanlarının izlediği görülmüştür. Diğer ana bilim dallarında ise daha az çalışma üretildiği tespit edilmiştir. Araştırmada 2010-2019 yılları arasında eğitim fakültelerinde yapılan sosyal medya ile ilgili tezlerin her sene kademeli bir artış gösterdiği görülmüştür. 2019 yılında % 33 oranla en yüksek seviyeye ulaşıldığı görülmüştür. Çalışmalara yöntem açısından bakıldığında % 95 oranında nicel, % 5 oranında ise nitel yöntemlerin kullanıldığı belirlenmiştir. Örneklemlerin % 40’ının lise, % 27’sinin üniversite % 16’sının ortaokul öğrencilerinden seçildiği belirlenmiştir. Örneklemlerde eğitimcilere, ebeveynlere ve farklı eğitim seviyesindeki öğrenci gruplarına ise çok az yer verildiği tespit edilmiştir. Örneklemde yer alan tezler sosyal medya konusu ile birlikte ele alınan konular açısından incelendiğinde ise şiddetten sosyal kaygıya, öğrenci tutumlarından akademik başarıya kadar çok çeşitlilik gösterdiği gözlemlenmiştir.

Examining The Life Satisfaction Levels Of University Students

Hüseyin Hüsnü Bahar https://orcid.org/0000-0003-0061-3344
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The aim of this study is to determine whether the life satisfaction levels of university students differ significantly according to gender and the undergraduate program they are enrolled in, and to determine whether academic achievement and age variables are significant predictors of academic achievement.

Method: Study data were collected from 470 university students. As a data collection tool, besides the personal information form, the Life Satisfaction Scale developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) and adapted into Turkish by Dağlı and Baysal (2016) was used. The scale consists of five items. The internal consistency coefficient determined for the current application is .80. The factorial ANOVA test was conducted to determine whether the university students differed significantly according to gender and the undergraduate program they enrolled in. Multiple linear regression analysis was conducted to answer the second research question.

Findings: It was determined that the life satisfaction levels of university students differ significantly according to gender and undergraduate program they are enrolled in. It has been determined that the life satisfaction levels of the students enrolled in the undergraduate programs of Science, electrical and electronics engineering, civil engineering and Turkish language and literature are lower than the students in the other category. Academic achievement and age are significant predictors of life satisfaction.

Results: The life satisfaction of women enrolled in university undergraduate programs is higher than that of men. It can be said that female students are generally happier. On the other hand, engineering students and students enrolled in science and Turkish language and literature programs have lower life satisfaction levels than students in the other category (BESYO, health, philosophy, and other). As academic success and age increase, life satisfaction of university students also increases. In other words, academic achievement and aging contribute positively to life satisfaction. Some similar and different results have been found in the relevant literature. Increasing the life satisfaction of students may contribute to the increase in academic success.

Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

Hüseyin Hüsnü Bahar https://orcid.org/0000-0003-0061-3344
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1172 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Yaşam doyumu yaşamın sadece bir bölümü ile ilgili olmayıp, yaşamın tamamının olumlu olarak değerlendirilmesi ile ilgilidir. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin yaşam doyum düzeylerinin cinsiyet ve kayıtlı olunan lisans programına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek, akademik başarı ve yaş değişkenlerinin akademik başarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını tespit etmektir.

Yöntem: Çalışma verileri 470 üniversite öğrencisinden toplanmıştır. Veri toplanan öğrenciler, Doğu Anadolu Bölgesindeki bir üniversitenin lisans programlarına kayıtlıdır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formunun yanı sıra Diener, emmons, Larsen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen, Dağlı ve Baysal (2016) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır. Beş maddeden oluşan ölçeğin mevcut uygulama için tespit edilen iç tutarlılık katsayısı .80'dir. Üniversite öğrencilerinin cinsiyet ve kayıtlı olunan lisans programına göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için faktöriyel ANOVA testi yapılmıştır. Akademik başarı ve yaş değişkenlerinin yaşam doyumumun anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını belirlemek için ise çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

Bulgular: Cinsiyet ve kayıtlı olunan lisans programına göre üniversite öğrencilerinin yaşam doyum düzeylerinin anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Fen bilgisi, Elektrik-elektronik mühendisliği, inşaat mühendisliği ile Türk dili ve edebiyatı lisans programlarına kayıtlı olan öğrencilerin yaşam doyum düzeylerinin diğer kategorisindeki öğrencilerden daha düşük olduğu belirlenmiştir. Akademik başarı ve yaş, yaşam doyumunun anlamlı birer yordayıcısıdır.

Sonuç: Üniversite lisans programlarına kayıtlı olan kadınların yaşam doyumu, erkeklerin yaşam doyum düzeyinden daha yüksektir. Kadın öğrencilerin genel olarak daha mutlu olduğu söylenebilir. Diğer taraftan, mühendislik öğrencileri ile fen bilgisi ve Türk dili ve edebiyatı programlarına kayıtlı olan öğrencilerin yaşam doyum düzeyleri diğer kategorisinde (BESYO, sağlık, felsefe ve diğer) bulunan öğrencilerin yaşam doyum düzeyinden daha düşüktür. Akademik başarı ve yaş arttıkça üniversite öğrencilerinin yaşam doyum düzeyleri de artmaktadır. Diğer bir ifadeyle akademik başarı ve yaş alma yaşam doyumuna pozitif yönlü katkı sağlamaktadır. İlgili literatürde benzer ve farklı bazı sonuçlara rastlanmıştır. Öğrencilerin yaşam doyum düzeylerinin artırılması, akademik başarının artmasına da katkı sağlayabilir.

Socıo-Pedagogıcal Problems Orıgınated From The Interventıon And Preventıon Towards Chıldren In A Famıly

İsmail Doğan https://orcid.org/0000-0002-0207-8616
Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Abstract No: 1189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Family is an important socialization environment for children and the young. The family environment which tends to be guarding produces this characteristics by interventionist and protectionist functions. As to patriarchal family structures this intervention gradually turns to be pressure. As the intervention limits do not form any area of freedom, it is always accompanied by pressure.

Intervention is a one-sided controlling of adults or the people who think themselves more competent on expression, behavior and performance which are contrary to their own criterions. The influence domain of intervention is not only the social institutions and social events, but also natural events and natural environments. However, both of the state of affairs which are subject to intervention are under the influence of exposure which disrupt its natural flow and running. Just as if a river's bed is changed it experiences physical and geographical problems related to this intervention; the human can also experience (and even experience) social and psychological problems if he is precluded.

In this paper the results of intervention and prevention are considered and discussed in terms of family.

Ailede Çocuklara Müdahale ve Engellemelerin Yol Açtığı Sosyo-pedagojik Sorunlar

İsmail Doğan https://orcid.org/0000-0002-0207-8616
Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Bildiri No: 1189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Aile, çocuk ve gençlerin önemli bir sosyalleşme ortamıdır. Yapısı daha çok korumaya dönük bir aile ortamı bu özelliğini müdahaleci, korumacı ve kollayıcı işlevleriyle üretir. Ataerkil aile yapılarında ise müdahale giderek baskıya dönüşür. Müdahalenin sınırları masum bir hareket alanı oluşturmadığı için her zaman baskıyı beraberinde getirme potansiyeli taşımaktadır.

Müdahale (intervention) yetişkinlerin ya da kendini daha yetkin görenlerin kendi ölçütlerine uymayan ifade, davranış ve edimler üzerindeki tek taraflı denetimidir. Müdahalenin etki alanı yalnızca toplumsal kurumlar ve toplumsal olaylar değil, doğa olayları ve doğal ortamlar da insan müdahalesine açık alanlardır. Ancak müdahaleye konu olan her iki olgu da olası eylem ve yaptırımlar altında kendi doğal akışını ve işleyişini sekteye uğratacak etkilenmeler altında kalırlar. Nasıl ki yatağı değiştirilen bir ırmak bu müdahaleye bağlı fiziki ve coğrafi sorunlar yaşıyorsa; herhangi bir şekilde engellemelerle karşılaşan insanlar da sırf müdahaleye bağlı sosyal ve psikolojik sorunlar yaşayabilirler, yaşamaktadırlar.

Bu bildiride müdahale ve engellemelerin sonuçları aile ekseninde ele alınarak tartışmaya açılmaktadır.

Academic Self-Efficacy Perception Of University Students According To Parents' Education Status And Predictive Power Of This Perception On Academic Achievement

Hüseyin Hüsnü Bahar https://orcid.org/0000-0003-0061-3344
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The aim of the study is to determine the Perceived Academic Self-efficacy (PAS) level of university students and to determine whether the PAS score differs significantly according to the education level of the parents. In addition, it was aimed to determine whether PAS is a significant predictor of academic achievement.

Method: The data were obtained from students enrolled in undergraduate programs of education, engineering and theology faculties of a state university in the Eastern Anatolia Region. Out of 265 students whose data were collected, 126 were male and 139 were female. In addition to the personal information form, the Academic Self-Efficacy Scale was used as the data collection tool. In the personal information form, there are questions about the education level of the parents and their general academic success. The academic self-efficacy perceptions of the students (PAS scores) were collected with the Academic Self-Efficacy Scale developed by Jerusalem and Schwarzer (1981) and adapted to Turkish by Yılmaz, Gürçay, and Ekici (2007). The highest score that can be obtained from the scale consisting of seven items is 28 and the lowest score is 7. The internal consistency coefficient of the scale calculated for the current application is .76.

Findings: The PAS mean score of the participants was 14.93. While the education status of the mother was not effective in the PAS score, it was determined that the education status of the father was effective. PAS score averages do not differ significantly according to mother's education level. A significant difference was found between the PAS score averages of the students according to the education level of the father. The PAS score averages of students whose fathers have a secondary school or lower level are lower than the PAS scores of students whose fathers are university graduates. PAS score is a significant negative predictor of academic achievement. PAS score is explained to 2.8% of the academic achievement score.

Results: It can be said that the calculated PAS score averages of the students in the study group are slightly lower. While the PAS scores of the students do not differ according to the education level of the mother, they do vary according to the education level of the father. Students whose fathers are university graduates have higher PAS scores than those whose fathers do not have a diploma and primary school, and those whose fathers are secondary school graduates. PAS score negatively predicts academic achievement score. In general, it can be said that the higher the PAS score, the lower the academic achievement score.

Ebeveyn Öğrenim Durumuna Göre Üniversite Öğrencilerinin Akademik Öz-yeterlik Algısı ve Bu Algının Akademik Başarıyı Yordama Gücü

Hüseyin Hüsnü Bahar https://orcid.org/0000-0003-0061-3344
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin Algılanan Akademik Öz-yeterlik (AAÖ) düzeyini belirlemek, ebeveyn öğrenim durumuna göre AAÖ puanının anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Ayrıca, akademik öz yeterlik algısının akademik başarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Veriler Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesine bağlı eğitim, mühendislik ve ilahiyat fakültesi lisans programlarına kayıtlı olan öğrencilerden elde edilmiştir. Veri toplanan 265 öğrenciden 126'sı erkek, 139'u kadındır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formunun yanı sıra Akademik Öz-yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda ebeveyn öğrenim durumu ve genel akademik başarı durumuna ilişkin sorular bulunmaktadır. Öğrencilerin Algılanan Akademik Öz-yeterlik (AAÖ) durumları Jerusalem ve Schwarzer (1981) tarafından geliştirilen, Türkçe uyarlaması Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) tarafından yapılan Akademik Öz-yeterlik Ölçeği ile toplanmıştır. Yedi maddeden oluşan ölçekten alınabilecek en yüksek puan 28, en düşük puan ise 7'dir. Ölçeğin mevcut uygulama için hesaplanan iç tutarlılık katsayısı .76'dır.

Bulgular: Katılımcıların AAÖ puan ortalaması 14,93 bulunmuştur. AAÖ puanında anne öğrenim durumu etkili olmazken, baba öğrenim durumunun etkili olduğu tespit edilmiştir. Anne öğrenim durumuna göre AAÖ puan ortalamaları anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Baba öğrenim durumuna göre öğrencilerin AAÖ puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Babası ortaokul ve daha alt düzeyde eğitim alan öğrencilerin AAÖ puan ortalamaları, babası üniversite mezunu olan öğrencilerin AAÖ puan ortalamalarından daha düşüktür. AAÖ puanı akademik başarının negatif yönlü anlamlı bir yordayıcısıdır. Akademik başarı puanının % 2,8'ini AAÖ puanı açıklanmaktadır.

Sonuç: Çalışma grubundaki öğrencilerin hesaplanan AAÖ puan ortalamalarının biraz düşük olduğu söylenebilir. Öğrencilerin AAÖ puanları anne öğrenim durumuna göre farklılık göstermezken, baba öğrenim durumuna göre farklılık göstermektedir. Babası üniversite mezunu olan öğrencilerin AAÖ puan ortalamaları, babası diplomasız ve ilkokul mezunu olanlarla babası ortaokul mezunu olanlardan daha yüksektir. AAÖ puanı, akademik başarı puanını negatif yönde yordamaktadır. Genel olarak AAÖ puanı arttıkça, akademik başarı puanı azalmakta, AAÖ puanı azaldıkça akademik başarı puanı da artmaktadır. Bulunan bu sonucun beklenenden farklı bir sonuç olduğu söylenebilir.

Educational Administration And Inspection

Eğitim Yönetimi ve Denetimi

The Relatıonshıp Betweeen Teachers' Socıal Loafıng And Theır Perceptıons Of Organızatıonal Image

Hatice Doğan[1], Türkay Nuri Tok[2]
[1]*Miili Eğitim Bakanlığı*
[2]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

Abstract No: 512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The social loafing is a situation in which an individual's motivation and efforts decrease compared to when she or he works alone. One of the most important reason for the social loafing is that individuals' work cannot be evaluated in a group. Individuals who tend to display social loafing,which can also be observed in every field of life, perform lower than their actual potential, thinking that there are many other people than themselves in the group and the work is being done anyway.

Organizational image expresses the duty of the organization, its expertise level, sufficiency of the workers and their roles in the political environment. Also, organizational image expressses the result of the interactions among experiences, beliefs, feelings, knowledge and impressions related to the organization. Organizational image shows the organization's commitment to its workers, rivals and society.

In school organizations, it is important to determine the social loafing behavior of the teachers who play a great role in reaching organizational goals and their perception level of organizational image. The purpose of the research is to examine the relationship between teachers' social loafing behavior and their perception of organizational image. The research's model is in the relational survey model. The relational survey model is the research which aims to examine the variations among two or more variables and their variation level. The research was carried out in the public schools in the central districts of Denizli. 7698 teachers who work in the pubic schools in the central districts of Denizli in 2019- 2020 education year constitue the population of the study. The data in the research was collected by using Social Loafing Behaviour Scale and Organizational Image Scale. Comprising 11 items and having one dimension, Social Loafing Scale which was developed by liden, Wayne, Jaworski and Bennett(2004) was adapted to Turkish by Ilgın (2010). In the Organizational Image scale which was developed by Gürbüz (2008), there are 7 dimensions and 46 items.

In order to determine the tests to be used in the data analyses, Skewness-Kurtosis values, histograms, and Q-Q plots were done.In the data analyses, besides descriptive statistical analyses, t test was used for the analyses aiming at demographic variables.In order to determine the relationship between teachers' social loafing and their perceptions of the organizational image, Pearson product-moment correlation coefficient and multiple linear regression analyses were used. The study which was carried out in order to determine the relationship between teachers' social loafing and their perceptions of the organizational image has not been completed yet. Therefore, absolute results have not been reached yet.

Öğretmenlerin Sosyal Kaytarma Davranışı ile Örgütsel İmaj Algıları Arasındaki İlişki

Hatice Doğan[1], Türkay Nuri Tok[2]
[1]*Miili Eğitim Bakanlığı*
[2]*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

Bildiri No: 512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal Kaytarma, bireylerin ortaklaşa çalıştıklarındaki motivasyon ve çabalarının, bireysel çalışmalarındakine veya ortak etkinliklerdekine göre azalması durumudur. Grup içerisinde bireyin çabasının belirlenememesi sosyal kaytarmaya etki eden en önemli sebeplerdendir. Yaşamın her alanında rastlanılabilen sosyal kaytarma davranışını sergileyen bireyler, işlerin nasıl olsa yürüdüğünü, grupta kendisinden başka kişilerin de olduğunu düşünerek, sahip oldukları potansiyelin altında performans gösterebilmektedirler.

Örgütsel imaj, örgütün görevini, uzmanlık düzeyini, çalışanların yeterliliğini, politik ortamındaki rollerini ifade etmektedir. Ayrıca, örgütsel imaj, bir örgüt hakkında sahip olunan tüm deneyimler, inançlar, duygular, bilgiler ve izlenimlerin etkileşiminin sonucu olarak ifade edilebilir. Örgütsel imaj, örgütün; çalışanlarına, rakiplerine, topluma olan bağlılığını göstermektedir.

Okul örgütlerinde, örgüt amaçlarına ulaşmada kilit rol oynayan öğretmenlerin sosyal kaytarma davranışlarının ve örgütsel imaj algı düzeylerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Araştırmanın amacı, öğretmenlerin sosyal kaytarma davranışları ile örgütsel imaj algıları arasındaki ilişkiyi incelenmektir. Araştırmanın modeli ilişkisel tarama modelidir. İlişkisel tarama modeli, iki veya daha çok değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya bu değişimin derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırmalardır. Araştırma, Denizli ili merkez ilçelerindeki okullarda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılı Denizli ili merkez ilçelerindeki okullarda görev yapan 7698 öğretmen oluşturmaktadır.Araştırmanın örneklemini ise, rastlantısal örnekleme yöntemi ile seçilen 385 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Sosyal Kaytarma Davranışı Ölçeği ve Örgütsel İmaj Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Liden, Wayne, Jaworski ve Bennett (2004) tarafından geliştirilen 11 maddelik tek boyutlu Sosyal Kaytarma Davranışı Ölçeği, Ilgın (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Gürbüz (2008) tarafından geliştirilen Örgütsel İmaj Ölçeğinde 7 boyut ve 46 madde bulunmaktadır.

Veri analizinde kullanılacak testleri belirlemek için Skewness-Kurtosis values, histograms and Q-Q plots yapılmıştır. Veri analizinde tanımlayıcı istatistiki analizlerin yanısıra, demografik değişkenlere yönelik analizler için t testi kullanılmıştır. Öğretmenlerin sosyal kaytarma davranışı ile örgütsel imaj algıları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla Pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı ve çoklu doğrusal regresyon analizleri kullanılmıştır. Öğretmenlerin sosyal kaytarma davranışları ile örgütsel imaj algıları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla gerçekleştirilen çalışma henüz tamamlanmamıştır. Araştırmada, bu nedenle kesin sonuçlara henüz ulaşılamamıştır.

The Levels Of Engagement To The Job Of Teachers And Leadershıp Styles Of School Admınıstrators

Necdet Konan[1], Sabri Anık[2]
[1]İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
[2]ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 768 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The leadership styles that managers exhibit have significant effects on employees. It is also known that the leadership styles displayed by school administrators in schools, which are a social environment, have important effects on behavior and performance of teachers. In this study, it was aimed to determine which direction and level of leadership styles of school principals influence the level of engagement to the job of the teachers. The research is quantitatively patterned and is in the relational scanning model. The universe of research consists of administrators and teachers working in kindergartens, primary schools, secondary schools, and high schools in Şırnak province in the 2019-2020 academic year. A sample of 309 participants, who were selected by stratification sampling, was taken to a sample of the size that was supposed to represent the target universe of the study. The data collection tool developed by the researcher consists of three parts. “Personal Information Form” and “Engagement to the Job Scale” which consists of 17 items and 2 dimensions, were used in the first part and the second part of the data collection tool, respectively. In the third section, the “Leadership Styles of School Administrators Scale” which consists of 35 items and 3 dimensions, was used. In order to determine the level of engagement to the job of the participants, the engagement scale, developed by Schaufeli (2001) and adapted to Turkish by Köse (2015), was used. The leadership style scale, developed by Akan, Yıldırım, and Yalçın (2014), was used in order to determine the levels of perception of school the leadership styles of principals. The scales used are of the likert type. Descriptive tests, difference tests (T-test and Anova test), correlation, and regression analysis were used in order to analyze the obtained data. As a result of the research, the leadership styles of school principals were found to be high in the total average. The perceptions of being engaged in work of the participants were found to be high in total average levels. As a result of the t-test analysis, made to determine whether there was a significant difference, it was observed that participants were a significant difference in the type of school variable in the total of the leadership styles of the principals. As a result of the Anova test analysis, made to determine whether there was a significant difference, it was observed that there was a significant difference in school type, gender, and branch variables in the total level of the level of engagement to the job of the participants. It was found that there was a positive and low level relationship between the leadership styles of school principals and the levels of engagement to the job of the teachers. It was determined that the leadership styles of school principals explained 4% of the level of engagement to the job of the teachers, and that the model was significant.

Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ile Öğretmenlerin İşe Angaje Olma Düzeyleri

Necdet Konan[1], Sabri Anık[2]
[1]İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
[2]ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 768 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yöneticilerin sergiledikleri liderlik stillerinin çalışanlar üzerinde önemli etkileri vardır. Sosyal bir ortam olan okullarda da okul yöneticilerinin sergiledikleri liderlik stillerinin öğretmenlerin davranış ve performansları üzerinde önemli etkilere yol açtığı bilinmektedir. Bu araştırmada da okul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin işe angaje olma düzeylerini hangi yönde ve düzeyde etkilediği belirlenmek amaçlanmıştır. Araştırma nicel desenli olup ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın evreni, 2019-2020 eğitim ve öğrenim yılında Şırnak ilinde bulunan anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan yönetici ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın hedef evrenini temsil etmesi düşünülen büyüklükte bir örneklem alma yoluna gidilmiş ve tabakalama örnekleme yoluyla seçilen 309 katılımcı araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır. Veri toplama aracının birinci bölümünde "Kişisel Bilgi Formu", ikinci bölümünde 17 madde ve 2 boyuttan oluşan "İşe Angaje Olma Ölçeği" kullanılmıştır. Üçüncü bölümde ise 35 madde ve 3 boyuttan oluşan "Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri Ölçeği" kullanılmıştır. Katılımcıların işe angaje olma düzeylerini belirlemek amacıyla Schaufeli (2001) tarafından geliştirilen ve Köse (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan işe angaje olma ölçeği kullanılmıştır. Okul müdürlerinin liderlik stillerine ilişkin algı düzeylerini belirlemek için Akan, Yıldırım ve Yalçın (2014) tarafından geliştirilen liderlik stili ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan ölçekler likert tiptedir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel testler, fark testleri (T-testi ve Anova Testi), korelasyon ve regresyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda okul müdürlerinin liderlik stillerinin toplam ortalamada yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Katılımcıların işe angaje olma algıları düzeylerinin toplam ortalamada yüksek düzeyde bulunmuştur. Anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan t-testi analizi sonucunda; okul müdürlerinin liderlik stilleri toplamında katılımcıların okul türü değişkeninde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan Anova testi analizi sonucunda katılımcıların işe angaje olma düzeyi toplamında okul türü, cinsiyet ve branş değişkenlerinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin işe angaje olma düzeyleri arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Okul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin işe angaje olma düzeylerini %4 açıkladığı ve modelin anlamlı olduğu belirlenmiştir.

According To Student Opinions Quality Indicators In Higher Education (Kirklareli University Case)

Ertuğ Can https://orcid.org/0000-0002-0885-9042
Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Factors that affect quality in higher education can be listed as teaching staff, management, university-industry cooperation, employment status, physical and social opportunities, education program and student. The purpose of this research is to determine the views of university students regarding the quality in higher education. Survey model was used in the research. In the research, was used easily accessible sampling method, which is one of the purposeful sampling methods. The participants of the research consist of students studying at vocational colleges at Kırklareli University in 2017-2018 academic year. The sample of the research consists of 1200 students.

As the data collection tool, was used the “Determination of the Views of the Faculty of Education Students on Quality in Higher Education Scale” developed by Meraler (2011). The scale consists of 6 dimensions. These dimensions are "students", "teaching staff", "learning-teaching process", "facilities, library and technology centers", "management" and "scientific and social activities". The data collection tool consists of 51 items. In the analysis of research data, arithmetic mean ($\bar{x}$), standard deviation (ss) techniques, t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) tests were used. Initially, were determined students' opinions about quality in higher education. Then, it was examined whether the opinions of the students regarding the quality in higher education differ significantly according to the demographic characteristics of the students.

According to the research findings, the most important quality indicators in higher education are listed as "facilities, library and technology centers", "management", "teaching-learning process", "scientific and social activities", "students" and "teaching staff".

According to the research findings, the following are stated as the most important quality indicators in higher education; Education service for students with disabilities, satisfaction levels of students, teaching staffs give importance to students and support student achievements, The use of new teaching technologies in teaching-learning processes, is an effective communication between teaching staffs and students.

In addition, it has been stated as quality indicators that teaching environments such as classrooms, workshops and laboratories are adequate and well-maintained, university management takes into account students' problems and opinions, and that university management has positive relations with all its staff. In addition, the quality indicators are listed as follows: The democratic environment at the university, the world ranking of the university, the number of awards the university has in various fields, the contribution it provides to the society, student counseling services, the level of social and cultural opportunities. According to the findings of the research, the opinions of students regarding the quality in higher education do not differ according to their demographic characteristics.

According to the research result, ın order to improve the quality in higher education, there is a need for important studies in terms of facilities, library and technology centers, management, teaching-learning process, scientific and social activities, students and teaching staffs.

It may be beneficial to take of student views and follow quality-oriented policies in higher education. In Turkey, the higher education system should be reconsidered as a holistic approach and employment-oriented.

Öğrenci Görüşlerine Göre Yükseköğretimde Kalite Göstergeleri (kırklareli Üniversitesi Örneği)

Ertuğ Can https://orcid.org/0000-0002-0885-9042
Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yükseköğretimde kaliteyi etkileyen faktörler, öğretim elemanı, yönetim, üniversite-sanayi işbirliği, istihdam durumu, fiziksel ve sosyal olanaklar, eğitim programı ve öğrenci şeklinde sıralanabilir. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin yükseköğretimde kaliteye ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kırklareli Üniversitesi'nde meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise 1200 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Meraler (2011) tarafından geliştirilen "Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Yükseköğretimde Kaliteye İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 6 boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar, "öğrenciler", "öğretim elemanları", "öğrenme-öğretme süreci", "tesisler, kütüphane ve teknoloji merkezleri", "yönetim" ve "bilimsel ve sosyal etkinlikler" dir. Veri toplama aracı toplam 51 maddeden oluşmaktadır. Araştırma verilerinin analizinde aritmetik ortalama ($\bar{x}$), standart sapma (ss) teknikleri ile t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testleri kullanılmıştır. Başlangıçta, öğrencilerin yükseköğretimde kalite ile ilgili görüşleri belirlenmiştir. Ardından, öğrencilerin yükseköğretimde kaliteye ilişkin görüşlerinin, öğrencilerin demografik özelliklerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Araştırma bulgularına göre, yükseköğretimdeki en önemli kalite göstergeleri "tesisler, kütüphane ve teknoloji merkezleri", "yönetim", "öğretme-öğrenme süreci", "bilimsel ve sosyal etkinlikler", "öğrenciler" ve "öğretim elemanı" şeklinde sıralanmıştır.

Araştırma bulgularına göre, yükseköğretimdeki en önemli kalite göstergeleri olarak, sırasıyla şunlar belirtilmiştir; engelli öğrenciler için sunulan eğitim hizmeti, öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, öğretim elemanlarının öğrencilere önem vermesi ve öğrenci başarılarını desteklemesi, öğretme-öğrenme süreçlerinde yeni öğretim teknolojilerinin kullanılması, öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişimin olmasıdır.

Ayrıca, derslik, atölye ve laboratuvar gibi öğretim ortamlarının yeterli ve bakımlı olması, üniversite yönetiminin öğrencilerin sorunlarını ve görüşlerini dikkate alması, üniversite yönetiminin tüm personeliyle olumlu ilişkiler içinde olması kalite göstergeleri olarak belirtilmiştir. Ayrıca, kalite göstergeleri şu şekilde sıralanmıştır: Üniversitedeki demokratik ortam, üniversitenin dünya sıralaması, üniversitenin çeşitli alanlarda sahip olduğu ödül sayısı, topluma sağladığı katkı, öğrenci danışmanlık hizmetleri, sosyal ve kültürel olanakların düzeyi. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin yükseköğretimde kaliteye ilişkin görüşleri, demografik özelliklerine göre farklılık göstermemektedir.

Araştırma sonucuna göre, yükseköğretimde kalitenin geliştirilebilmesi için tesisler, kütüphane ve teknoloji merkezleri, yönetim, öğretme-öğrenme süreci, bilimsel ve sosyal etkinlikler, öğrenciler ile öğretim elemanı boyutunda çalışmalar yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Yükseköğretimde öğrenci görüşlerinin alınması ve kalite odaklı politikalar izlenmesi faydalı olabilir. Türkiye'de, yükseköğretim sistemi bütüncül bir yaklaşımla ve istihdam odaklı olarak yeniden ele alınmalıdır.

Metaphoric Perceptions Regarding The Concept Of Academician

Nesip Nesip Demirbilek https://orcid.org/0000-0001-5133-7111
BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1030 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the research, the phenomenological pattern, which is one of the qualitative research patterns, was used because the meanings attributed to the concept of academician were examined in depth in line with the opinions of university students. Easy case sampling technique, which is one of the random sampling methods, was used to determine the study group. With this technique, individuals who have a research subject relationship are generally used by the researcher to reach the participants. In the selection of the participants in this study, the fact that the faculties are the final year students has been determined as the main criteria. The study group determined for this research included 369 university students studying at Bingöl University in the 2019-2020 academic year. In the research, the form containing the metaphor sentence containing the same sample to the students was shared online (Mail, Whatsapp, Facebook, Instagram), and it is similar to “Academician ……..” in order to reveal the metaphors of the concept of “academician”. Because……. ”Were asked to complete the sentence. In the analysis of the data obtained in the study, “content analysis” technique was used. As a result of the research, university students produced 154 different metaphors about the concept of "Academician". These metaphors revealed by students were categorized by taking into account similar aspects. When the metaphors created by university students are categorized according to their similarity, 21 different categories are reached. According to the results of the research, metaphors were mostly produced in the category of “permanent employees” (N = 94). Metaphors produced by students in terms of number of frequencies, respectively; permanent worker, person with knowledge, researcher, instructor, intellectual, efficient and beneficial person, strategic person, challenging person, innovative person, inconsistent person, experienced person, human educator It has been observed that it is under a total of 21 categories such as self-sacrificing person, curious person, tired person, transponder person, valuable person, egoist person, vital person, artist person, accuser person, programmed person. Some suggestions will be developed according to the findings of the research.

Akademisyen Kavramına İlişkin Metaforik Algılar

Nesip Nesip Demirbilek https://orcid.org/0000-0001-5133-7111
BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1030 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmada, üniversite öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda akademisyen kavramına yüklenen anlamlar derinlemesine incelendiği için nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenolojik) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde random örnekleme yöntemlerinden kolay durum örnekleme tekniği kullanılmıştır. Bu teknik ile katılımcıların belirlenmesinde genel olarak araştırma konusu ilişkisi olan bireylerden araştırmacının ulaşabilir olduğu kişilerden yararlanılmaktadır. Bu çalışmadaki katılımcıların seçiminde fakültelerin son sınıf öğrencisi olmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu araştırma için belirlenen çalışma grubunda, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Bingöl Üniversitesinde öğrenim gören 369 üniversite öğrencisi yer almıştır. Araştırmada öğrencilere aynı örneğin yer aldığı metafor cümlesi içeren form online ortamda (Mail, Whatsapp, Facebook, İnstagram) paylaşılmış, katılımcıların "akademisyen" kavramına ilişkin metaforlarını ortaya çıkarmak için "Akademisyen…… gibidir/benzemektedir. Çünkü ……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde "içerik analizi" tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda üniversite öğrencileri "Akademisyen" kavramı ile ilgili 154 farklı metafor üretmiştir. Öğrencilerin ortaya çıkardığı bu metaforlar benzer yönleri göz önüne alınarak kategorileştirilmiştir. Üniversite öğrencilerinin oluşturduğu metaforlar benzerlik durumlarına göre kategorileştirildiğinde 21 ayrı kategoriye ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrenciler tarafından en fazla "sürekli çalışan kişi" kategorisinde metafor üretilmiştir (N=94). Öğrencilerin ürettiği metaforlar frekans sayısı bakımından sırasıyla; *sürekli çalışan kişi, bilgi birikimi olan kişi, araştırmacı olan kişi, yönlendirici olan kişi, aydın olan kişi, verimli ve faydalı olan kişi, stratejik olan kişi, mücadeleci olan kişi, yeniliğe açık olan kişi, tutarsız olan kişi, tecrübeli olan kişi, insan yetiştiren fedakâr kişi, meraklı olan kişi, yorgun olan kişi, aktarıcı olan kişi, değerli olan kişi, egoist olan kişi, hayati olan kişi, sanatçı olan kişi, suçlayıcı olan kişi, programlanmış olan kişi* gibi toplam 21 kategori başlığı altında yer aldığı görülmüştür. Araştırmanın bulgularına göre bazı öneriler geliştirilecektir.

Scale Development Study On Evaluation Of Data-Based Decision Making Processes Of School Administrators According To The Views Of Administrators

Ayşe Ottekin Demirbolat[1], Emine Doğan[1]

[1]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 782 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Today's schools must have an administative approach that is *accountable* to different stakeholders such as parents, school inspectors, and the government; that is able to identify the strengths and weaknesses in students' knowledge and skills, and that is able to identify the strengths and weaknesses of the *teaching process* and school. In this context, adopting the data-based management approach is considered as an important process for schools.

Data to be used in schools are composed of four types including *input*, (finance, student and teacher characteristics); *process* (school management and teacher education); *output* (performance indicators before and after semester) and *context* (data regarding the process that promotes school performances).

There are four characteristic variables that encourage or hinder data use in schools. Namely, data features, organizational features of the school, and user features. *Data features* consist of accessibility and data quality; *data user features* consist of data literacy and user attitude, and *organizational features of the school* consist of school leadership, teacher cooperation, vision, norms and goals determined by school for data utilization.

School administrators that make decisions affecting school outcomes are the most authorized people in allocating resources, supporting school development, meeting students' needs, and improving their performance. Administrators are also important in terms of creating and developing data usage capacity at school and being an example for teachers. In this respect, it is important to analyze the attitudes and behaviors of school administrators regarding data-based decision-making process. Quantitative studies on data-based decision-making in Turkey are still limited.

Purpose

The aim of present study is to develop a scale for determining the factors that affect data usage levels, data usage purposes, data usage styles, and data usage in decision-making processes of the school administrators working at primary, secondary, and high school levels.

The study is expected to make a description regarding the use of data-based decision-making processes in schools and contribute to improvement and development of data-based decision-making processes.

1. What is the level of data usage in school administrators' decisions?
2. For what purpose do school administrators use the data in the decision-making process?
3. What are the factors that affect data usage according to the opinions of school administrators?
4. Do the data-based decision-making levels of school administrators vary by such variables as

   age,sex,seniority,field of license degree,graduate education,and school type?

Method

Study Group

The study group of research consists of primary, secondary, and high school administrators working in Onikişubat and Dulkadiroğlu districts of Kahramanmaraş. The preliminary implementation process of the study is ongoing.

Scale Development Process

During development of the scales, relevant literature was reviewed and an item pool was created to cover all dimensions of data-based decision-making. Accordingly, the item pool was presented to a specialist in the field of educational sciences and a specialist in Turkish linguistics, and the preliminary application phase was initiated by finalizing the scales in line with the feedback received.

Findings

The data collection process of the study is ongoing.

Okul Yönetiminde Veriye Dayalı Karar Verme Sürecinin Yönetici Görüşlerine Göre Değerlendirilmesine İlişkin Ölçek Geliştirme Çalışması

Ayşe Ottekin Demirbolat[1], Emine Doğan[1]

[1]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 782 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günümüz okulları; ebeveynler, okul müfettişleri ve hükümet gibi farklı paydaşlara karşı *hesap verebilir*; öğrenci bilgi ve becerilerindeki güçlü ve zayıf yönleri belirleyebilir, *öğretim sürecinin* ve okulun güçlü ve zayıf yönlerini tespit edebilir bir yönetim anlayışına sahip olmak durumundadır. Bu bağlamda okullar açısından veriye dayalı yönetim anlayışını benimsemek önemli bir süreç olarak değerlendirilmektedir.

Okullarda kullanılacak olan veriler *girdi,* (finans ve öğrenci ve öğretmen özellikleri); *süreç,* (okul yönetimi ve öğretmen eğitimi); *çıktı*, (dönem öncesi ve sonrasındaki performans göstergeleri) ve *bağlam* (okul performanslarını teşvik eden sürece yönelik veriler) olmak üzere dört veri türünü içermektedir.

Okullarda veri kullanımını teşvik eden veya engelleyen dört karakteristik değişken mevcuttur. Bunlar, veri özellikleri, okulun örgütsel özellikleri, ve kullanıcı özellikleridir. *Veri özellikleri*, erişilebilirlik ve veri kalitesini; *veri kullanıcı özellikleri* veri okur-yazarlığı ve kullanıcı tutumunu; *okulun örgütsel özellikleri* ise okul liderliği, öğretmen işbirliği, okulun veri kullanımı için belirlediği vizyon, norm ve hedeflerinden oluşur.

Okul çıktılarını etkileyecek kararları veren okul yöneticileri kaynakların tahsisi, okul gelişimini destekleme, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama ve performanslarını geliştirme süreçlerinde en yetkili kişilerdir. Yöneticiler okulda veri kullanım kapasitesi oluşturma, geliştirme ve öğretmenlere veri kullanımı konusunda örnek olmak açısından da farklı bir öneme sahiptirler. Bu açıdan okul yöneticilerinin veriye dayalı karar verme süreci ile ilgili tutum ve davranışlarının analizini yapmak önemli görülmektedir. Türkiye'de veriye dayalı karar verme ile ilgili nicel çalışmalar henüz sınırlıdır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde görevli okul yöneticilerinin karar verme süreçlerindeki veri kullanım düzeylerini veri kullanım amaçlarını, veri kullanım biçimlerini ve veri kullanımını etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmektir.

Çalışmanın okullarda veriye dayalı karar verme süreçlerinin kullanılmasına yönelik bir betimleme yapması ve veriye dayalı karar verme süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

1. Okul yöneticilerinin kararlarında veri kullanım düzeyi nedir?
2. Okul yöneticileri karar verme sürecinde hangi amaçla verileri kullanmaktadırlar?
3. Okul yöneticilerinin görüşlerine göre veri kullanımını etkileyen faktörler nelerdir?
4. Okul yöneticilerinin veriye dayalı karar verme düzeyleri;

   Yaş,cinsiyet,kıdem,lisans branşı,lisansüstü eğitimi,okul türü

   değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu Kahramanmaraş ili Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerinde görev yapan ilk, orta ve lise düzeyinde okul yöneticilerinden oluşmaktadır. Çalışmanın ön uygulama süreci devam etmektedir.

Ölçek Geliştirme Süreci

Ölçeklerin geliştirilmesi sürecinde konu ile ilgili literatür taranmış ve veriye dayalı karar vermenin tüm boyutlarını kapsayacak biçimde madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu eğitim bilimleri alanı uzmanı, bir de Türkçe dil bilim alanı uzmanına sunulmuş ve alınan dönütler doğrultusunda ölçeklere son hali verilerek ön uygulama aşamasına geçilmiştir.

Bulgular

Çalışmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

Opinions On Distance Education (Bingöl University Example)

Nesip Demirbilek https://orcid.org/0000-0001-5133-7111
Bingöl Üniversitesi

Abstract No: 1038 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is observed that distance education has become increasingly compulsory due to the pandemic process. For this reason, it is striking that distance education should be emphasized carefully and various studies should be done. In the study, it was aimed to determine the views of students of Muş Alparslan University on distance education. Screening model was used in the research. The universe of the research is Muş Alparslan university students. In the sampling, easily accessible case sampling method is used. In order to collect data within the scope of the research, the questionnaire containing demographic features of students developed by the researcher and distance education student satisfaction questionnaire were used and sent to students online via e-mail. For this research, 570 university students volunteering at Muş Alparslan University in 2019-2020 academic year participated voluntarily. According to the opinions of the students of Muş Alparslan University, it has been determined that the holiday of schools due to pandemics is seen as an appropriate application. According to the opinions received from the participants, it was seen that they found the distance education applications carried out by Muş Alparslan University to a large extent sufficient. It was concluded that the Covid-19 outbreak affected the lives of the students of Muş Alparslan University. Due to the Covid-19 outbreak, it has been determined that the overall academic motivation of Muş Alparslan University students has decreased to a great extent. According to the opinions of the students of Muş Alparslan University, it was seen that almost half of them do not see distance education as an appropriate method and they prefer face to face education. It was stated that the majority of the participants should continue remotely in this way because of the pandemic. It is seen that the rest of Muş Alparslan University students, except 15 percent, use smart phones. For this reason, it is observed that distance education applications should be carried out in accordance with smart phones.

Uzaktan Öğretime İlişkin Görüşler (muş Alparslan Üniversitesi Örneği)

Nesip Demirbilek https://orcid.org/0000-0001-5133-7111
Bingöl Üniversitesi

Bildiri No: 1038 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Uzaktan öğretimin, pandemi sürecinden dolayı giderek zorunlu hale geldiği gözlenmektedir. Bu sebeple uzaktan öğretimin dikkatle üzerinde durulması ve çeşitli çalışmaların yapılması gerektiği göze çarpmaktadır. Araştırmada Muş Alparslan üniversitesi öğrencilerinin uzaktan öğretime ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Muş Alparslan üniversitesi öğrencileri oluşturmaktadır. Örnekleminde ise kolay ulaşılabilir durum örnekleme yönteminden yararlanılmaktadır. Araştırma kapsamında veri toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen öğrencilerin demografik özelliklerini içeren soru formu ve uzaktan öğretim öğrenci memnuniyet anketi kullanılmış ve öğrencilere online ortamda mail olarak gönderilmiştir. Bu araştırma için 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesinde uzaktan öğrenim gören toplam 570 üniversite öğrencisi gönüllü olarak yer almıştır. Muş Alparslan Üniversitesi öğrencilerinin görüşlerine göre pandemiden dolayı okulların tatil edilmesinin yerinde bir uygulama olarak görüldüğü tespit edilmiştir. Katılımcılardan alınan görüşlere göre Muş Alparslan Üniversitesi tarafından yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarını büyük oranda yeterli buldukları görülmüştür. Covid-19 salgınının Muş Alparslan Üniversitesi öğrencilerinin hayatlarını büyük oranda etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Covid-19 salgını sebebiyle Muş Alparslan Üniversitesi öğrencilerinin genel akademik motivasyonlarının büyük oranda düşüşe geçtiği tespit edilmiştir. Muş Alparslan Üniversitesi öğrencilerinin görüşlerine göre yarısına yakını uzaktan eğitimin uygun bir yöntem olarak görmediklerini ve yüz yüze eğitimi tercih ettikleri görülmüştür. Katılımcıların büyük çoğunluğunun pandemiden dolayı eğitimlerinin geri kalan kısmının bu şekilde uzaktan devam edilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Muş Alparslan Üniversitesi öğrencilerinin yüzde 15i hariç geri kalan kısmının akıllı telefon kullandığı görülmektedir. Bu sebeple yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarının akıllı telefonlara uygun yürütülmesinin gerekliliği gözlenmektedir.

Problems That First Grade Teachers Of Primary Schools Have With Parents And The Solution Strategies

Türkan Argon[1] https://orcid.org/0000-002-0744-8647, *Işıl Tabak*[2] https://orcid.org/0000-0002-7368-0778
[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Bolu Atatürk Anadolu Lisesi*

Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Objective: Schools which take a long time in the individual's life and form the basis of the his social life are quite important to the individual and his family. Parents are at a position as important as teachers for the success to be shown in school years . With the research carried out in this direction, it is aimed to identify the problems which teachers of primary school first grade students who step into non stop education of 12 years have with the parents and the methods they use to cope with them.

Method: The working group of the research conducted with the qualitative research method is determined by aimed and maximum diversity sampling. In accordance with the maximum diversity sampling. In the 2019-2020 academic year, a total of 30 schools with different socio-economic structures have been identified in the center of Bolu ,close to the center and far from the center. With purposeful sampling, 57 volunteer teachers who teach first grades in these schools were reached. The data were collected with a semi-structured interview form, and analysed with descriptive and content analysis

Findings: As a result of the study, the problems experienced by teachers were grouped under four themes as caused by parents, students, schools and by teachers themselves. While all of the classroom teachers (1-2-3-4. grades) have problems in communication with parents, negative student behaviors, classroom rules, etc., teachers of first grade students have problems about the issues of lack of parent support, student readiness and lack of materials. All Teachers stated their experiences with parents in the first place among the problems. Those problems that the teachers experience are indifference-irresponsibility, negative attitudes-behaviors and not accepting these bahaviors, not providing adequate support at home, high expectation, intervention in education and training etc. Negative behaviors such as indifference, not accepting student problems, etc.are in the first place. Teacher mostly prefer face-to-face conversations and organizing meetings. In order not to have problems with parents, it is recommended for first-grade teachers to communicate with the parents one to one, to state their borders in a certain way and to express themselves well.

Results and Suggestions: The research has revealed the importance of parents' support to the teachers in the first grade of primary school. Teachers, in this course ,have problems with parents both arising from the parents themselves and the student. It has been revealed that communication is originally used for problem solving. In this direction, it was recommended the teacher to be given the necessary support to develop the communication with the parents, to organize parental training by national education directorates, schools or teachers in order to raise the awareness of parents, and thus ensuring that parents participate in the education process consciously and effectively.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Velilerle Yaşadıkları Sorunlar ve Üstesinden Gelme Yolları

Türkan Argon[1] https://orcid.org/0000-002-0744-8647, *Işıl Tabak*[2] https://orcid.org/0000-0002-7368-0778
[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Bolu Atatürk Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Bireyin yaşamında uzun bir zaman tutan ve sosyal yaşamının temelini oluşturan okullar, birey ve ailesi için oldukça önemlidir. Okul yıllarında gösterilecek başarıda ise öğretmen kadar veli de önemli konumdadır. Bu doğrultuda yapılan araştırma ile 12. Yıllık kesintisiz eğitime adım atan ilkokul birinci sınıf öğrencilerin öğretmenlerinin, velileriyle yaşamış oldukları sorunları tespit etmek ve bu sorunların üstesinden gelmek için hangi yollara başvurduklarını belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel araştırma yöntemiyle yürütülen araştırmanın çalışma grubu amaçlı ve maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Maksimum çeşitlilik örneklemesi doğrultusunda 2019-2020 eğitim öğretim yılında Bolu merkezde-merkeze yakın ve merkezden uzak olmak üzere farklı sosyo-ekonomik yapıda toplam 30 okul belirlenmiştir. Amaçlı örnekleme ile bu okullarda birinci sınıf okutan gönüllü 57 öğretmene ulaşılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmış, betimsel ve içerik analizleriyle çözümlenmiştir.

Bulgular: Araştırmaya sonucunda öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar veli, öğrenci, okul ve öğretmenin kendisinden kaynaklanan sorunlar olmak üzere dört tema altında toplanmıştır. Bütün sınıf öğretmenleri (1-2-3-4. sınıf) velilerle iletişim, olumsuz öğrenci davranışları, sınıf kuralları vb. konularda sorunlar yaşarken; birinci sınıf öğretmenleri farklı olarak veli desteğinin azlığı, öğrenci hazırbulunuşluğu, materyal eksikliği konularında sorun yaşamaktadırlar. Bütün öğretmenler sorunlar içerisinde velilerle yaşadıklarını ilk sırada belirtmiştir. Öğretmenlerin yaşadıkları bu sorunlar ilgisizlik-sorumsuzluk, olumsuz tutum-davranışlar ve bu davranışları kabullenmeme, evde yeterli destek sağlayamama, yüksek beklenti, eğitim öğretime müdahale vb. şeklindedir. İlgisizlik, öğrenci problemlerini kabullenmeme vb. olumsuz davranışlar ise ilk sırada yer almaktadır. Öğretmenler sorunların üstesinden gelmek için en çok velilerle yüz yüze görüşme ve toplantı düzenlemeyi tercih etmektedir. Veli ile sorun yaşamamaları için birinci sınıf öğretmenlerine velileriyle birebir iletişim kurma, toplantılarda sınırlarını kesin bir şekilde belirtme ve kendilerini iyi ifade etmeyi önermişlerdir.

Sonuç ve Öneriler: Araştırma ilkokul birinci sınıfta velilerin öğretmenlere destek olmasının önemini ortaya koymuştur. Süreçte öğretmenler; velilerle, velinin kendisinden ve öğrenciden kaynaklanan sorunlar yaşamaktadırlar. Sorun çözümünde temel olarak iletişimin kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda veli iletişimini geliştirmesi için öğretmene gerekli desteğin verilmesi, velilerin bilinçlendirilmesi için milli eğitim müdürlükleri, okullar ya da öğretmenler tarafından veli eğitimlerinin düzenlemesi, bu sayede velinin eğitim öğretim sürecine bilinçli ve etkin olarak katılmalarının sağlanması önerilmiştir.

Teachers' Views On School Principals' Trust In Teachers Along With Their Structural Strengthening Of Teachers

Şenay Nartgün[1] https://orcid.org/0000-0002-5405-1655, *Işıl Tabak*[2] https://orcid.org/0000-0002-7368-0778
[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*
[2]*Bolu Atatürk Anadolu Lisesi*

Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Objective (aim): In this study, it is aimed to determine school principals' trust in teachers along with their opinions about the structural strengthening of teachers in schools, the working environments where trust is important.

Method: Relational screening method was used in the research. The study group of the research consists of 283 secondary school teachers working in the central district of Bolu in the 2019-2020 academic year and attending the study voluntarily. As the data collection tool, personal information form, the scale of determining the trust of school principals in the teachers, developed by Canlı, Demirtas and Ozer (2017) and the scale of structural strengthening of teachers, developed by Ilıman, Puskulluoğlu, and Altınkurt (2017) were used in the study. SPSS package program was used in the analysis of the data. Kolmogorov-Smirov test was performed to determine the normality of the distribution of the data and it was determined that the data was not normally distributed. For this reason, Mann-Whitney U and Kruskal Wallis tests were used in the analysis of the data. In addition, Spearman Differences were analyzed to determine the relationship between the principals' trust in teachers and the structural strengthening of teachers.

Findings : As a result of the analyzes done, the opinions of the principals related to their trust in teachers are at sometimes level in the subdimensions of trustworthiness and openness, while in other dimensions and in general, mostly; their view on teachers' structural strengthening were found as indecisive in the sub-dimension of the supportive environment for professional development and, as I agree in other dimensions and in total. In addition, while the opinions of teachers about the school principals' trust in teachers are not different according to the number of teachers in the school, to the openness sub-dimension by gender variable; to the openness sub-dimension by seniority variable, there is a significant difference in proficiency, openness and in total dimensions by school type; It was also determined that the opinions of teachers about structural support did not make any difference in terms of gender, seniority, working time with the principal and the number of teachers in the school, but there were significant differences in sub-dimensions and in total except for the sub-dimension supporting autonomy according to the school type. In addition, a positive high correlation was found between school principals' trust in teachers and structural reinforcement of teachers.

Conclusion and Suggestions: The research revealed that there is a relationship between teachers' trust in school principals and their strengthening structurally. The school principals' trust in teachers means supporting them structurally. For this reason, school principals should establish an atmosphere of trust in the school.In relation with the results obtained, the principal's trust in the teachers shows that the teachers at the school will use the resources of the school more intensively and effectively, and this situation is thought to increase the quality of the educational activities at the school.

Okul Müdürlerinin Öğretmene Güveni ile Öğretmenlerin Yapısal Güçlendirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Şenay Nartgün[1] https://orcid.org/0000-0002-5405-1655, *Işıl Tabak*[2] https://orcid.org/0000-0002-7368-0778
[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*
[2]*Bolu Atatürk Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Bu araştırmada güven ortamının önemli olduğu çalışma ortamlarından olan okullarda okul müdürlerini öğretmenlere güveni ile öğretmenlerin yapısal güçlendirilmesine yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Bolu ili merkez ilçede görev yapmakta olan ve çalışmaya gönüllü katılan 283 ortaöğretim kurumu öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgiler formu ile Canlı, Demirtaş ve Özer (2017) tarafından geliştirilen okul müdürlerinin öğretmenlere güvenini belirleme ölçeği ve Ilıman, Püsküllüoğlu, ve Altınkurt (2017) tarafından geliştirilen öğretmenlerin yapısal olarak güçlendirilmesi ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programından yararlanılmıştır. Verilerin dağılımının normallik durumunu belirlemek için Kolmogorov-Smirov testi yapılmış olup normal dağılmadığı belirlenmiştir. Bu sebeple verilerin analizinde Mann-Whitney U, Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Ayrıca okul müdürlerinin öğretmenlere güveni ile öğretmenlerin yapısal güçlendirilmesi arasındaki ilişkiyi belirlemek için de Spearman Sıra Farklarının analizi yapılmıştır.

Bulgular: Yapılan analizlerin sonucunda okul müdürünün öğretmenlere güvenine ilişkin görüşlerinin itimat edilirlik ve açıklık alt boyutlarında bazen düzeyinde iken diğer boyutlar ve toplamda çoğunlukla düzeyinde; öğretmenlerin yapısal güçlendirilmesine yönelik görüşleri ise mesleki gelişimi destekleyici ortam alt boyutunda kararsızım diğer boyutlar ve toplamda katılıyorum şeklinde bulunmuştur. Ayrıca okul müdürlerini öğretmenlere güvenine yönelik öğretmen görüşlerinin okul müdürüyle çalışma süresi, okuldaki öğretmen sayısına göre fark bulunmazken cinsiyet değişkenine göre açıklık alt boyutunda; kıdem değişkenine göre açıklık alt boyutunda; okul türüne göre yeterlik, açıklık ve toplam boyutta anlamlı fark bulunduğu; öğretmenlerin yapısal desteklenmesine yönelik görüşlerinin de cinsiyet, kıdem, okul müdürüyle çalışma süresi ve okuldaki öğretmen sayısı değişkenlerine göre fark oluşturmadığı ancak okul türüne göre özerkliği destekleyici alt boyut dışındaki alt boyutlarda ve toplamda anlamlı farklar oluştuğu tespit edilmiştir. Ayrıca okul müdürlerinin öğretmenlere güveni ile öğretmenlerin yapısal olarak güçlendirilmesi arasında da pozitif yönlü yüksek ilişki bulunmuştur.

Sonuç ve Öneriler: Araştırmada öğretmenlerin okul müdürlerine güveni ile yapısal olarak güçlendirilmeleri arasında ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durum okul müdürlerinin öğretmenlere güvenmesinin okul müdürünü onları yapısal olarak destekleyeceği anlamına gelmektedir. Bunun için okul müdürleri okulda güven ortamı oluşturmalıdır. Çıkan sonuçlar doğrultusunda müdürün öğretmenlere güvenmesi okuldaki öğretmenlerin okulun kaynakları daha yoğun ve etkin kullanacağını göstermekte olup bu durum okuldaki eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini de arttıracağı düşünülmektedir.

Organızatıonal Anomy . A Qualıtatıve Research On Educatıonal Instıtutıons

Mehmet Yarım[1], Sabri Çelik[2]
[1]*Vali hafızpaşa i.o.*
[2]*gazi Üniversitesi*

Abstract No: 20 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Login

Organic society in traditional societies, the industrial revolution with the effect of the organic society has been a return to the mechanical society . Various social problems emerged during this transformation. In the 20th century the industry of deverim due to live the values and norms in society developments also affected. The dictionary meaning of the word Anomi is normlessness or irregularity . In general, it means being self-interest , rejecting social norms, or feeling alienated or isolated from society. In this conceptualization, it includes the feeling that life dominated by feelings of anomy , aimlessness or weakness is meaningless (Martin, 2000; Kontry , 2005; Baumer , 2007; Bjarnason , 2009).

Purpose of the research

This research aims to determine the level , possible causes and results of organizational anomies according to the opinions of teachers.

Method

The study group was reached with easily accessible sampling method. Easily accessible sampling method; the low cost, the fact that the researcher is a familiar participant group, gives the research speed and practicality (Yıldırım & Şimşek, 2013). In the 2019-2020 academic year, 14 teachers working in the central districts of Erzurum participated in the study.

In the study , a semi-structured interview form containing 4 open-ended questions prepared as probed by the researchers was used as data collection tool .

Content analysis was performed on the data obtained in the study. Content analysis consists of analyzing the content of a text or document and expressing it numerically, firstly conceptualizing the collected data, then organizing it logically according to the emerging concepts and identifying the themes explaining the data accordingly (Yıldırım and Şimşek, 2013; Ekiz, 2015)

Results

Research is ongoing.

Conclusion and Suggestions

As a result of the interpretation of the data to be obtained, suggestions will be developed and shared in the presentation of the congress.

Resources

Lightning A, Lightning H. (2013). *Qualitative Research Methods in Social Sciences* . (9th Edition). Ankara: Seçkin Publishing .

Ekiz , D. (2015). *Scientific Research Methods* (4th Edition). Ankara: Anı Publishing .

Konty , M. (2005). Microanomie : The Cognitive Foundations Of The Relationship Between Anomie And Deviance . *Criminology* . 3 (1): 107-32.

Baumer , EP . (2007). Untangling Research Puzzles in Merton's Multilevel Anomie Theory . *Theoretical Criminology* . 2007; 11 (1): 63-93.

Bjarnason , T. (2009). Anomie Among European Adolescents : Conceptual And Empirical Clarification Of A Multilevel Sociological Concept . *Sociological Forum* . 24 (1): 135-61.

Martin, R. (2000). Anomie , Spirituality , And Crime . *Journal Of Contemporary Criminal Justice* . 16 (1): 75-98.

.

Örgütsel Anomi. Eğitim Kurumları Üzerinde Nitel Bir Araştırma

Mehmet Yarım[1], Sabri Çelik[2]
[1]*Vali hafızpaşa i.o.*
[2]*gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 20 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Geleneksel toplumlarda organik dayanışmanın olduğunu, sanayi devriminin etkisiyle organik toplum mekanik topluma dönüşmüştür. Bu dönüşüm esnasında çeşitli toplumsal sorunlar ortaya çıkmıştır. 20. Yüzyılda sanayi deveriminin etkisiyle yaşanan gelişmeler toplumdaki değer ve normları da etkilemiştir. Postmodern dünyada büyük bir zihniyet değişimi baş göstermiştir, seküler bir hayat tarzı benimsenir olmuştur. Hukuki, ahlaki ve dini değerler değişmiş, önemini kaybetmiş hattat buharlaşmıştır. Bunun neticesinde bireyler, ontolojik aidiyet ve güven duygularını kaybetmeye başlamış, sınırsız bir özgürlük, endişe ve kaygıdır içinde boşlukta savrulmaya başlamışlardır. Durkheim ifadesiyle anomik davranışların doğmasına neden olmuştur. Anomi kavramı ilk kez 1893 yılında Fransız sosyolog Emile Durkheim'ın "*Toplumdaki Çalışma Bölümü* "adlı kitabını yayınladığında ortaya çıktı . Anomi kelimesinin sözlük anlamı normsuzluk ya da kuralsızlıktır. Genel olarak, çıkarcı olma, toplumsal normları reddetme veya uzaklaşmış ya da toplumdan izole hissetmek gibi anlamlara gelir. Bu kavramsallaştırmada, anomi , amaçsızlık ya da güçsüzlük duygularının baskın olduğu yaşamın anlamsız olduğu hissini de içerir (Martin, 2000; Kontry, 2005; Baumer, 2007; Bjarnason, 2009).Örgütsel anomi ise işgörenlerin bireysel normlarının ve değerlerinin verimsizleştiği, çalışanların zamanla örgütsel açıdan sapkın bir şekilde hareket etmesine neden olan, örgütün işgücü ve sosyal uygunluğuna ilişkin algısındaki noksanlıkla ortaya çıkan bir olgudur (Formiga ve diğ., 2016'den akt. Arslan ve Yavuz, 2019)

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma okullarda yaşanan örgütsel anominin düzeyini, olası sebeplerini ve sonuçlarını öğretmenlerin görüşlerine göre belirlemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem

Çalışma gurubuna kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle ulaşılmıştır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi; maliyetin az olması, araştırmacıya tanıdık bir katılımcı grubu olması, araştırmaya hız ve pratiklik kazandırır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmaya 2019-2020 eğitim-öğretim yılında, Erzurum ili merkez ilçelerinde görev yapan 14 öğretmen katılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen sondalanmış şekilde hazırlana 4 adet açık uçlu soru içeren yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Çalışmada elde edilen veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi, herhangi bir metnin ya da belgenin içeriğinin incelenmesi ve sayısal olarak ifade edilmesinden oluşan, toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde organize edilmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013; Ekiz, 2015)

Bulgular

Araştırma devam etmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Elde edilecek verilerin yorumlanması neticesinde, konuya yönelik öneriler geliştirilerek kongre sunumunda paylaşılacaktır.

Attitudes Of Primary School Teachers Towards The Use Of Technological Tools In Course Teaching

Alper Çelebi[1], Serdal Işıktaş[1]
[1]*KIBRIS SAĞLIK VE TOPLUM BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 1047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to determine the attitudes of teachers towards using technological tools in their course work according to gender, education level and professional seniority variables. The research has an effective and efficient school development feature of educational institutions and organizations to address the education studies related to the basic teaching practices of teachers. This research is a qualitative research that examines the attitudes of teachers towards using technological tools during their course work. The research is directed to teachers in all KKTC primary schools and for this purpose, it was conducted with 50 groups of teachers in Güzelyurt central primary schools in the 2019-2020 academic year. Online interview forums were sent to the volunteers participating in the research. Within the framework of the answers given to the questions in these interview forums, the advantages and disadvantages of the use of technological tools during the course of the course were determined by the teachers. In the light of the data collected, after making the tables about what the advantages and disadvantages are made in line with the answers given by all the teachers, it was tried to determine whether there were any changes in the answers given in the framework of the variables according to the gender, educational status and professional seniority of the participant teachers. Content analysis was used to process the data obtained in the research. In the content analysis process; data were concluded with categories, themes, frequencies and percentages.When the data obtained as a result of the research are examined, it was revealed that the teachers generally argue that the greatest advantage of using technological tools during the course of the course is diversifying learning in teaching activity. In the disadvantage category of the participant teachers, we observe that they say that the use of technological tools during the lesson process mostly does not create a certain disadvantage. However, it is not overlooked that there are some differences in the answers given on the basis of variables of gender, professional seniority and educational background. Research represents a limited group in terms of the number of participant teachers. This created work is open to development. In order to be more comprehensive, when all the teachers in TRNC are reached and their opinions are reached, all primary school teachers connected to the ministry of education are reached, and a new and more comprehensive study is created with the views of all teachers. Thus, in the report to be given to the ministry of education, all teachers' opinions on this issue are stated. Within the framework of the result, all teachers' attitudes towards the use of technological tools are revealed in the course.

İlkokul Öğretmenlerinin Ders İşleyişinde Teknolojik Araç Kullanımına Yönelik Tutumları

Alper Çelebi[1], Serdal Işıktaş[1]
[1]KIBRIS SAĞLIK VE TOPLUM BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin ders işleyişlerinde teknolojik araç kullanımına yönelik tutumlarının cinsiyet, eğitim düzeyi ve mesleki kıdem değişkenlerine göre saptamaktır. Araştırma, öğretmenlerin temel öğretim sürecinde teknolojik kullanım tutumlarına bağlı olarak geliştirilen çalışmaların ele alınması eğitim kurum ve kuruluşlarının etkin ve verimli bir okul gelişim özelliği kazandırması bakımından önem arz etmektedir. Yapılan araştırmada öğretmenlerin ders işleyişleri sırasında teknolojik araç kullanımına yönelik tutumların inceleyen bu araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırma tüm KKTC ilkokullarındaki öğretmenlere yönelik olup bu maksatla 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında Güzelyurt merkez ilkokullarındaki 50 öğretmen grubuyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan gönüllü katılımcılara online görüşme forumları gönderilmiştir. Bu görüşme forumlarındaki sorulara verilen yanıtlar çerçevesinde ders işleyişi sırasında teknolojik araçların kullanımının hangi avatanjları ve dezavantajlarının olduğu katılımcı öğretmenlerce belirlenmiştir. Toplanan veriler ışığında tüm öğretmenlerin verdikleri cevaplar doğrultusunda avantajların ve dezavantajların neler olduğu ilişkin tablolar yapıldıktan sonra katılımcı öğretmenlerin cinsiyet, eğitim durumu ve mesleki kıdemlerine göre ayrı ayrı tablolar da yapılıp değişkenler çerçevesinde verilen cevaplarda değişiklik olup olmadığı saptanmaya çalışmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin işlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi sürecinde; verilerin kategori, tema, frekans ve yüzdelikleriyle sonuçlandırılması gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilere bakıldığı zaman genel olarak öğretmenlerin ders işleyişi sırasında teknolojik araç kullanımının en büyük avantajının öğretme etkinliğinde öğrenmeyi çeşitlendirdiğini savundukları ortaya çıkmıştır. Katılımcı öğretmenlerin dezavantaj kategorisinde ise ders işleyişi sırasında teknolojik araç kullanımının çoğunlukla belli bir dezavantaj yaratmadığını söylediklerini gözlemlemekteyiz. Ancak cinsiyet, mesleki kıdem ve eğitim durumu değişkenleri temelinde verilen cevaplarda bazı farklılıklar olduğu gözden kaçmamaktadır. Yapılan araştırma katılımcı öğretmen sayısı bakımından kısıtlı bir grubu temsil eder. Oluşturulan bu çalışma geliştirmeye açıktır. Daha kapsamlı olabilmesi için KKTC'deki tüm öğretmenlere ulaşılıp onların görüşlerine ulaşıldığı zaman eğitim bakanlığına bağlı tüm ilkokul öğretmenlerine ulaşılmış olunur ve böylece tüm öğretmenlerin görüşleriyle yeni ve daha kapsamlı çalışma oluşturulur. Böylelikle eğitim bakanlığına verilecek raporda tüm öğretmenlerin bu konu hakkındaki görüşleri belirtilmiş olunur. Ortaya çıkacak sonuç çerçevesinde ders işleyişinde teknolojik araç kullanımına yönelik tüm öğretmenlerin tutumları ortaya çıkarılır.

In To Education Process Students' Predisposition To Ethical Values

Vicdan Altınok
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 24 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Although values are mainly associated with beliefs and attitudes, they are more comprehensive than both beliefs and attitudes. Values education is closely related to gaining behaviors in the affective domain to individuals. Value is an ethical measure. In the education of values, the influence of the immediate environment of the individual is quite large. In the acquisition of core values, close circles are the school and the family. Although it is possible to give some values to individuals, it should be prone to take it and turn it into behavior in life. In this respect, the aim of the study is to determine whether there is a difference in the behavior and thoughts of students studying at educational levels in the level of susceptibility to ethical values and in which direction this occurs.

Method

In this study, a screening model was used to examine the “predisposition to ethical values" of primary, secondary and high school students. For this purpose, im Susceptibility to Ethical Values Scale developed by İbrahim KAYA in 2015 was used. The scale has 3 sub-factors: love, justice and cooperation. The Cronbach's alpha value of the scale was 0.90. The study was carried out with 517 senior students (180 primary schools, 178 secondary schools and 159 high schools) in Çankaya and Etimesut districts of Ankara province in the fall semester of 2019-2020 academic year. In the analysis of the data, percentage, frequency, arithmetic mean and standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Post Hoc Tukey HSD test were applied.

Findings

As a result of the research, it was seen that the students in primary school had higher levels of predisposition to ethical values in terms of love ($\bar{x}$ = 3.11) and justice ($\bar{x}$ = 3.12) sub-dimensions, but lower than in cooperation ($\bar{x}$= 2.30). Secondary and high school students were more prone to ethical values in terms of justice ($\bar{x}$= 2.63) and cooperation ($\bar{x}$= 2.70). Ancak aşk ($\bar{x}$= 2.04) faktörü açısından düşük bulunmuştur. In terms of gender, it was seen that girls were higher than male students in terms of love ($\bar{x}$ = 2.61) and cooperation ($\bar{x}$ = 2.50). It can be said that the educational process provides the preservation and continuity of the current situation in the cooperation sub-dimensions of students' level of predisposition to ethical values.

Result

As a result of changing social structure, changes in lifestyle, technology development and global mobility, it is inevitable that differences in ethical value perceptions will occur due to the changing personality traits of the new generation. The determination of students 'level of ethical values towards social values will contribute to the understanding of the new generation students' in-school behaviors to have information about the reasons and to contribute to teachers and administrators.

Eğitim Süreci İçindeki Öğrencilerin Etik Değerlere Yatkınlık Düzeyi

Vicdan Altınok
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 24 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Temel olarak değerler, inançlar ve tutumlarla ilişkilendirilse de hem inançlardan hem de tutumlardan daha kapsamlıdırlar. Değerler eğitimi duyuşsal alanda yer alan davranışların bireylere kazandırılması ile yakından ilişkilidir. Değer etik bir ölçüdür. Değerler eğitiminde bireyin yakın çevresinin etkisi oldukça büyüktür. Temel değerlerin kazanılmasında yakın çevreler okul ve ailedir. Bireylere bir takım değerler kazandırılması söz konusu olsa da bunu almaya, yaşamında davranışa dönüştürmeye yatkın olmalıdır. Bu açıdan araştırmanın amacı eğitim kademelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim sürecinde davranışlarında ve düşüncelerinde etik değerlere yatkınlık düzeylerinde bir farklılaşmanın olup olmadığını ve bunun hangi yönde gerçekleştiğini ortaya koymaktır.

Yöntem

Arastırmada, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin "etik değerlere yatkınlık" düzeylerini incelemek amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Bu amaçla İbrahim KAYA tarafından 2015 yılında geliştirilen "Etik Değerlere Yatkınlık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin sevgi, adalet ve işbirliği olmak üzere 3 alt faktörü bulunmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alfa değeri 0.90 olarak bulunmuştur. Çalışma, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında eğitim gören Ankara ili Çankaya ve Etimesut ilçesindeki toplam 2 ilkokul, 2 ortaokul ve 2 lisedeki 517 (180 ilkokul, 178 ortaokul ve 159 lise) son sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Bunun 235'i kız, 282'si erkektir. Bu öğrencilerin çalışma grubu olarak seçilmesi araştırmacının ilgili okullarda verilerin toplanmasında destek olan staj yapan öğrencilerinin bulunmasıdır. Öğrencilerin etik değerlere yatkınlık alt boyutlarına ait sevgi, adalet ve işbirliği düzeylerini belirlemek için, her bir ifadeye ilişkin; yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. Öğrencilerin sevgi, adalet ve işbirliği alt boyutlarına ait etik değerlere yatkınlık düzeylerinde; cinsiyet ve öğretim kademeleri değişkenlerine göre anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için, t testi (Independent Samples T Testi), tek yönlü varyans analizi (One-way Anova) ile analiz edilmiştir. Ortalamalar arası farkın anlamlı bulunduğu durumda faktörlerin hangi düzeylerinde farklılık olup, olmadığını test etmek amacı ile Post Hoc Tukey HSD testi uygulanmıştır.

Bulgular

Yapılan araştırma sonucunda ilkokuldaki öğrencilerin sevgi($\bar{x}$=3.11) ve adalet($\bar{x}$=3.12) alt boyutları açısından etik değerlere yatkınlık düzeyleri daha yüksek iken işbirliği(X=2,30) noktasında daha düşük olduğu görülmüştür. Ortaokul ve lisedeki öğrencilerin ise adalet($\bar{x}$=2.63) ve işbirliği($\bar{x}$=2.70) faktörleri açısından etik değerlere yatkınlarının daha yüksektir. Fakat sevgi($\bar{x}$=2,04) faktörü açısından düşük olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet açısından ise kızların erkek öğrencilerden sevgi($\bar{x}$=2.61) ve işbirliği($\bar{x}$=2.50) faktörleri açısından daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar öğrencilerin etik değerlere yatkınlık düzeylerine ilişkin işbirliği alt boyutlarında eğitim sürecinin var olan durumun korunması ve devamlılığını sağladığı söylenebilir.

Sonuç

Değişen toplumsal yapı, yaşam tarzındaki değişiklikler, teknolojinin gelişmesi ve küresel hareketlilik sonucu yeni kuşağın değişen kişilik özelliklerine bağlı olarak etik değer algılarındaki farklılıkların oluşması kaçınılmazdır. Öğrencilerin toplumsal değerlere yönelik etik değerlere ilişkin düzeylerinin saptaması yeni kuşak öğrencilerin okul içi davranışlarını anlama ve nedenleri hakkında bilgi sahibi olma noktasında öğretmen ve yöneticilere katkı sağlayacaktır.

Investigation Of Primary School Teachers' Opinions On The Use Of Distance Education

Recep Abakan[1], Serdal Işıktaş[1]
[1]KIBRIS SAĞLIK VE TOPLUM BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it is aimed to evaluate the opinions of primary school teachers about distance education. Today's technology supports this thought. It is possible to activate distance education by providing necessary facilities and education. With this research, it is important to continue the education without disruption or to expand the use of formal education in order to support formal education in cases where formal education cannot be carried out in line with the opportunities provided by the distance education provided by us, and also it provides flexibility such as transportation, time, accessibility and appeals to wider audiences. The research was prepared with qualitative research method and interview technique was used. Qualitative research is known as a type of study based on verbal data. As known as in qualitative research, questions such as "What ?, How ?, What for ?, Why?" are searched for answers. The research population consists of teachers working in primary schools in the Turkish Republic of Northern Cyprus in the 2019-2020 academic year. A sample suitable for transportation and representing the universe was used. The sample includes 50 teachers working in central primary schools in Güzelyurt District. In this direction an interview form prepared and open-ended questions for research were asked to teachers based on volunteering. The research continued on the basis of the opinions received from teachers about distance education. The data obtained were analyzed by content analysis. The findings reached as a result of this analysis are grouped by category, theme, frequency and percentage and shown in the table. According to the findings, it is thought that distance education will be developed in the future and will be used more frequently in education. It is also thought to provide flexibility and convenience in terms of transportation, time and economy. However, it has been determined that it is not productive at young ages and its efficiency increases as the age grows. Besides, the quality of education decreases as the interaction between teacher and student is not as much as in formal education. Since the teacher is not able to interact physically, it is thought that the student may be distracted and there will be difficulties in participating in the lesson. For this reason, it is thought that in cases where formal education cannot be continued, it can be used as an alternative for the continuity of education. The primary expectations of teachers are to plan well for distance education, to develop the internet infrastructure, to provide the necessary communication tools and to provide the necessary in-service trainings.

İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Kullanımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Recep Abakan[1], Serdal Işıktaş[1]
[1]KIBRIS SAĞLIK VE TOPLUM BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada ilkokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Günümüz teknolojisi bunu destekler niteliktedir. Gerekli imkanların ve eğitimin sağlanmasıyla uzaktan eğitimin faaliyete geçirilmesi mümkündür. Bu araştırma ile günümüzde gelişen teknolojinin bize sunduğu uzaktan eğitimin sağladığı imkanlar doğrultusunda örgün eğitimin gerçekleştirilemediği durumlarda eğitimin aksamadan sürdürülebilmesini yada örgün eğitime destek amaçlı kullanımını yaygınlaştırmak ayrıca ulaşım, zaman, erişilebilirlik gibi esneklikler sağlaması ve daha geniş kitlelere hitap etmesi açısından önem teşkil etmektedir. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle hazırlanıp görüşme tekniği kullanılmıştır. Nitel araştırma bilindiği gibi sözel verilere dayanarak yapılan bir çalışma türüdür. Bununla birlikte nitel araştırmalarda "Ne?, Nasıl?, Ne için?, Neden?" gibi sorulara yanıt aranmaktadır. Araştırma evrenini 2019-2020 öğretim yılında, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti içerisindeki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Evreni temsil edecek ve ulaşım açısından uygun bir örneklem kullanılmıştır. Örneklem içerisinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan, Güzelyurt İlçesindeki merkez ilkokullarında görev yapan 50 öğretmen yer almaktadır. Bu doğrultuda hazırlanan görüşme formunda araştırmaya yönelik önceden hazırlanan açık uçlu sorular gönüllülük esas alınarak öğretmenlere sorulmuştur. Öğretmenlerden uzaktan eğitim ile ilgili alınan görüşler esas alınarak araştırmaya devam edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda ulaşılan bulgular ise kategori, tema, frekans ve yüzdelik olarak gruplandırılıp tabloda gösterilmiştir. Edinilen bulgulara göre uzaktan eğitimin gelecekte geliştirilip eğitimde daha sık kullanılacağı düşünülmektedir. Ayrıca ulaşım, zaman ve ekonomik olması bakımından esneklik ve kolaylık sağladığı düşünülmektedir. Ancak küçük yaşlarda verimli olmadığı, yaş büyüdükçe veriminin arttığı saptanmıştır. Bunun yanında öğretmen ile öğrenci arasındaki etkileşimin örgün eğitimdeki kadar fazla olmamasından dolayı eğitim kalitesi azalmaktadır. Öğretmen fiziksel olarak etkileşimde bulunamadığından dolayı öğrencinin dikkatinin dağılabileceği ve derse dahil olma konusunda da sıkıntıların yaşanacağı düşünülmektedir. Bu nedenle; örgün eğitimin devam ettirilemediği durumlarda eğitimin aksamaması için bir alternatif olarak kullanılabileceği düşünülmektedir. Öğretmenlerin başlıca beklentileri ise uzaktan eğitimin gerçekleşebilmesi için iyi planlanması, internet altyapısının geliştirilmesi, gerekli iletişim araçlarının sağlanması ve gerekli hizmetiçi eğitimlerin yapılması şeklindedir.

Recognition Level Of School Administrators Human Resources In The School

Necdet Konan[1] https://orcid.org/0000-0001-6444-9745, *Abdullah Çevik*[1] https://orcid.org/0000-0003-0659-480X

[1]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to determine the level of school administrators' recognition of human resources in school. In addition, determining the level of school administrators' recognition of human resources in school varies according to certain demographic variables was also determined as a sub-problem. The research, which is a quantitative study, was carried out in descriptive scanning model. The sample of the study consists of 166 school administrators and 58 teachers working in public schools in Kahramanmaraş in the 2019-2020 academic year. In the research, School Principles' Recognition of Human Resources Scale at School was used as data collection tool. The scale consists of 5 factors and 23 items: “Getting to know teachers and support staff, knowing disadvantaged and gifted students, getting to know students and parents from socio-economic aspects, knowing talented students in sports and fine arts and getting to know other characteristics of teachers and students”. Cronbach Alpha reliability value of the original scale was determined as .89. In this study, the reliability value of the scale was found as .96. Mean and standard deviation values were calculated in the descriptive analysis of the data. In the normality test conducted on the data, the distribution was normal. As a result of the research, it was seen that the level of school administrators' recognition of human resources in school coincided with the “agree” range. When the sub-dimensions are analyzed, it is seen that the highest average is in the dimension of recognizing other characteristics of teachers and students, and the lowest is in the dimension of recognizing talented students in sports and fine arts. It was observed that the level of school administrators 'recognition of human resources at school did not differ significantly according to the school administrators' level of education, professional seniority, reasons for choosing a management profession, and transition to the management profession. In addition, the levels of school administrators' recognition of human resources at school are defined in terms of gender, teachers and support staff, recognition of disadvantaged and gifted students, and recognition of teachers and students in other sub-dimensions, and according to the branch, students and parents in socio-economic aspects, and in sports and fine arts. It was observed that there was a significant difference in the sub-dimensions of recognizing gifted students. According to the research results, it can be said that school administrators have high levels of recognition of human resources at school. Besides, school administrators have a higher level of knowledge of disadvantaged and gifted students than those who have talented students in sports and fine arts can be interpreted as school administrators' not giving importance to talent screening tests in their schools as much as academic success tests.

Okul Müdürlerinin Okuldaki İnsan Kaynağını Tanıma Düzeyleri

Necdet Konan[1] https://orcid.org/0000-0001-6444-9745, *Abdullah Çevik*[1] https://orcid.org/0000-0003-0659-480X

[1]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin okuldaki insan kaynaklarını tanıma düzeylerinin belirlenmesidir. Bunun yanında okul müdürlerinin okuldaki insan kaynaklarını tanıma düzeylerinin belirli demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi de alt problem olarak belirlenmiştir. Nicel bir çalışma olan araştırma betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş ilinde resmi okullarda görev yapan 166 okul müdürü ve 58 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Okul Müdürlerinin Okuldaki İnsan Kaynaklarını Tanıma Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek; "Öğretmen ve destek personelini tanıma, dezavantajlı ve üstün yetenekli öğrencileri tanıma, öğrenci ve veliyi sosyo-ekonomik yönden tanıma, sportif ve güzel sanatlarda yetenekli öğrencileri tanıma ve öğretmen ve öğrencilerin diğer özelliklerini tanıma" olmak üzere 5 faktör ve 23 maddeden oluşmaktadır. Orijinal ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik değeri .89 olarak tespit edilmiştir. Bu araştırmada ise ölçeğin güvenirlik değeri .96 olarak bulunmuştur. Verilerin betimsel analizinde aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Veriler üzerinde yapılan normallik testinde dağılımın normal olduğu görülmüştür. Araştırmanın sonucunda okul müdürlerinin okuldaki insan kaynaklarını tanıma düzeylerinin katılıyorum aralığına denk geldiği görülmüştür. Alt boyutlara bakıldığında en yüksek ortalamanın öğretmen ve öğrencilerin diğer özelliklerini tanıma boyutunda, en düşük ortalamanın ise sportif ve güzel sanatlarda yetenekli öğrencileri tanıma boyutunda olduğu görülmektedir. Okul müdürlerinin okuldaki insan kaynaklarını tanıma düzeylerinin okul müdürlerinin öğrenim düzeyine, mesleki kıdemlerine, yöneticilik mesleğini seçme nedenlerine ve yöneticilik mesleğine geçiş süreçlerine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Bunun yanında okul müdürlerinin okuldaki insan kaynaklarını tanıma düzeylerinin cinsiyete göre, öğretmen ve destek personelini tanıma, dezavantajlı ve üstün yetenekli öğrencileri tanıma ve öğretmen ve öğrencilerin diğer özelliklerini tanıma alt boyutlarında, branşa göre ise öğrenci ve veliyi sosyo-ekonomik yönden tanıma ve sportif ve güzel sanatlarda yetenekli öğrencileri tanıma alt boyutlarında anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre okul müdürlerinin genel olarak okuldaki insan kaynaklarını tanıma düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Bunun yanında okul müdürlerinin dezavantajlı ve üstün yetenekli öğrencileri tanıma düzeylerinin, sportif ve güzel sanatlarda yetenekli öğrencileri tanıma düzeylerinden yüksek olması, okul müdürlerinin okullarında yetenek tarama testlerine akademik başarı testleri kadar önem vermediği şeklinde yorumlanabilir.

Evaluation Of The Level Of Teachers' Obeying The Occupational Ethical Values According To Secondary And High School Students' Perceptions

Murat Aslan[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this research is to determine the level of teachers' obeying the occupational ethical values according to secondary and high school students' perceptions. Answers for the following questions were searched to reach this aim:

1. What level is teachers' obeying the occupational ethical values according to students' perceptions?
2. Does teachers' obeying the occupational ethical values show a significant difference according to gender?
3. Does teachers' obeying the occupational ethical values show a significant difference according to school grades?
4. Does teachers' obeying the occupational ethical values show a significant difference according to school type?

Method

The population of research that was conducted with general screening model consists of students studying in public secondary and high schools in the central district of Şanlıurfa during the period of 2019-2020 Academic Years. The sample of research includes 229 secondary and high school students chosen with simple random sampling. The data of research was gathered with "the scale of the level of teachers' obeying the occupational ethical values according to students' perceptions" developed by Gündüz ve Coşkun (2012). The scale consists of 2 dimensions and 30 items.

Findings

In this research, it is achieved these findings that the arithmetic means of the level of teachers' obeying the occupational ethical values are $X^{\overline{X}}$=3.48 in occupational responsibility dimension, $X^{\overline{X}}$=3.38 in occupational competence dimension and $X^{\overline{X}}$=3.66 in general scale. According to these findings, it is seen that teachers' obeying the occupational ethical values according to students' perceptions is at approximately medium level. When analyzed the items of the scale, the top three items at the highest arithmetic mean are respectively the followings: "Teachers deserve respect." ($X^{\overline{X}}$=4.04), "Teachers always tell us the truth." ($X^{\overline{X}}$=3.91) and "Teachers address us with our names." ($X^{\overline{X}}$=3.86). The last items at the lowest arithmetic mean are respectively the followings: "Teachers behave us equally." ($X^{\overline{X}}$=2.81), "Teachers recognize us equally." ($X^{\overline{X}}$=3.12) and "Teachers do justice to us." ($X^{\overline{X}}$=3.15).

Conclusion

It is come to this conclusion that teachers' obeying the occupational ethical values according to students' perceptions is at medium level. According to gender variable, it is found that female students' perceptions on the level of teachers' obeying the occupational ethical values is higher than male students in both occupational responsibility and competence dimensions and in general scale. According to students' grade and school type variables, there is no significant difference on the level of teachers' obeying the occupational ethical values.

Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Etik Değerlere Uyma Düzeyinin Değerlendirilmesi

Murat Aslan[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı,ortaokulu ve lise öğrencilerinin görüşlerine göre öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeylerini belirlemektir. Bu amaca bağlı olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyi nedir?
2. Cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyinde anlamlı bir fark var mıdır?
3. Sınıf değişkeninin öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyinde anlamlı bir fark var mıdır?
4. Okul türü değişkeninin öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyinde anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Bu araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa il merkezi sınırları içerisinde bulunan basit tesadüfü örneklem yoluylaMilli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve lisede öğrenim gören229 ortaokul ve lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler Gündüz ve Coşkun (2012) tarafından geliştirilen 30 madde ve iki boyuttan oluşan "Öğrencilerin Algılarına Göre, Öğretmenlerin Mesleki Etik Kurallarına Uyma Düzeyleri Ölçeği" ile toplanmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin mesleki sorumluluk boyutunda etik kurallara uyma ile ilgili algı düzeylerinin aritmetik ortalamasının $\overline{X}$ =3,48 ve mesleki yeterlilik boyutunda etik kurallara uyma ile ilgili algı düzeylerinin aritmetik ortalamasının $\overline{X}$ =3,38 olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Tüm ölçekte ise algı düzeylerinin aritmetik ortalamasının $\overline{X}$ =3,66 olduğu gözlenmektedir. Elde edilen bu bulguya göre, öğrencilerin öğretmenlerinde algıladıkları etik kurallara uyma düzeylerinin orta düzeye yakın olduğu görülmektedir.Araştırmanın maddeleri incelendiğinde ortalaması en yüksek üç madde sırasıyla "Öğretmenlerimiz saygıyı hak ederler.''($\overline{X}$ =4,04) maddesi, "Öğretmenlerimiz bize hep doğruları söylerler." ($\overline{X}$ =3,91) ve "Öğretmenlerimiz bize ismimizle hitap ederler. "($\overline{X}$ =3,86) olmuştur. Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin en az uyduykları üç madde ise sırasıyla "Öğretmenlerimiz hepimize eşit davranırlar. "($\overline{X}$ =2,81) , "Öğretmenlerimiz bizlere eşit söz hakkı verirler. "($\overline{X}$ =3,12) ve "Öğretmenlerimiz, bizlere karşı adaletli davranırlar."($\overline{X}$ =3,15) maddesi olduğu görülmektedir.

Sonuç

Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyinin orta düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrenci görüşlerine göre öğretmenlerin mesleki etik ilkelere uyma düzeylerinin cinsiyet değişkeni bakımından kız öğrencilerin algıları erkek öğrencilere göre hem mesleki yeterlilik alt boyutunda hem de tüm ölçekte daha yüksektir. Öğrencilerin devam ettikleri sınıf düzeyine göre ise öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyinde anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bir diğer değişken olan öğrencilerin devam ettikleri okul türüne göre de öğretmenlerin etik değerlere uyma düzeyinde anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Teacher Autonomy: A Conceptual Analysis

Ramazan Ertürk https://orcid.org/0000-0002-8140-0895
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 1049 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the research, the definition of the concept of teacher autonomy, its scope, the benefits of autonomy for teachers, its place in education and training activities and its importance have been tried to be examined theoretically within the framework of the approaches that emerged within the scope of the literature. Teacher autonomy became an important research topic in the 21st century. Teachers' autonomy has an important role in professionally making important decisions in educational activities, organizing classroom environments and workshops, planning and implementing training and developing these processes, and management practices. Furthermore, teachers very little autonomy is an issue examined in Turkey. In this context, in this research conducted to shed light on the studies on teacher autonomy, the concept of autonomy was firstly emphasized in the context of the literature, and it was discussed theoretically by explaining teacher autonomy and dimensions, the effects of teacher autonomy, its place and importance in educational activities.

In general, autonomy that can be used in terms of independence, originality, being far from ordinary, being different from the usual, having the power of decision-making in employees' task-related behavior and the ability to change these behaviors when necessary, having the desire to make decisions in their life expectations, movements and choices, feelings of autonomy in initiating and organizing actions related to their attitudes and activities, and their decision-making powers to differentiate these actions, and their responsibility for business activities. Autonomy basically means that teachers have a certain authority and freedom in matters related to their profession. It is possible for teachers to have a certain autonomy in their professional activities, not only by the rules and administrators empowering them, but also by the development of the professional capacity and skills necessary for teachers to exercise these powers. It is of great importance to expand the competence and autonomy area of the teacher and to provide a free working environment. Because autonomy enables teachers to reach their potential and increase their loyalty to the organization. Autonomy also enables teachers to use their decision making skills and professional professionalism in line with different paradigms, to know what, how and why they do it and to transfer this understanding to other colleagues. Autonomy not only affects the quality of work, motivation and satisfaction of employees, but also their productivity. The development of education and training of students, the success of education and the contributions of the teacher to the school, the use of various teaching methods and the professional development of the teacher are among the functions of teacher autonomy. In this context, autonomy is very important for teachers, students, education process and schools. In this context, after the theoretical framework given in the research, teacher autonomy was discussed by discussing teachers and schools in the discussion and conclusion section.

Öğretmen Özerkliği: Kavramsal Bir İnceleme

Ramazan Ertürk https://orcid.org/0000-0002-8140-0895
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 1049 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmada öğretmen özerkliği kavramının tanımı, kapsamı, özerkliğin öğretmenler açısından faydaları, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki yeri ve önemi literatür kapsamında ortaya çıkan yaklaşımlar çerçevesinde kuramsal açıdan incelenmeye çalışılmıştır. Öğretmen özerkliği, 21. yüzyılda önemli bir araştırma konusu haline gelmiştir. Öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetlerindeki önemli kararları profesyonel bir şekilde alabilmeleri, sınıf ortamları ve atölyelerin düzenlenmesi, eğitim planlanması ve uygulamalarında ve bu süreçlerin geliştirilmesinde söz sahibi olmaları ve yönetim uygulamalarında öğretmen özerkliği oldukça önemli bir yer tutmaktadır. Ayrıca öğretmen özerkliği Türkiye'de çok az incelenmiş bir konudur. Bu bağlamda öğretmen özerkliği ile ilgili yapılan çalışmalara ışık tutmak amacıyla yapılan bu araştırmada ilk olarak literatür kapsamında özerklik kavramı üzerinde durulmuş, öğretmen özerkliği ve boyutları, öğretmen özerkliğinin etkileri, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki yeri ve önemi açıklanarak kuramsal açıdan tartışılmıştır.

Genel olarak bağımsızlık, özgünlük, sıradanlıktan uzak, alışılmış olandan farklı olmak gibi anlamlarda kullanılabilen özerklik, çalışanların görevle ilgili davranışlarında karar verebilme yetkisine ve gerekli olduğu durumlarda bu davranışları değiştirme gücüne sahip olmaları, yaşam beklentilerinde, hareketlerinde ve seçimlerinde karar verebilme arzusuna sahip olabilmeleri, işe yönelik tutum ve faaliyetleriyle ilgili eylemleri başlatma ve düzenlemedeki özerklik duyguları ve bu eylemleri farklılaştırmaya yönelik karar verme yetkileri ile işe yönelik sürdürdüğü faaliyetlerden sorumlu olmalarıdır. Özerklik temelde öğretmenlerin meslekleriyle ilgili konularda belirli bir yetki ve özgürlük alanına sahip olmalarını ifade etmektedir. Öğretmenlerin mesleki faaliyetlerinde belirli bir özerkliğe sahip olmaları, sadece kuralların ve yöneticilerin onlara yetki sağlamasıyla değil, öğretmenlerin bu yetkileri kullanabilmek için gerekli mesleki kapasite ve becerileri geliştirilmeleriyle mümkün olabilir. öğretmenin yetki ve özerklik alnının genişletilmesi, özgür bir çalışma ortamının sağlanması büyük önem arz etmektedir. Çünkü özerklik öğretmenlerin potansiyellerinin ortaya çıkmasını sağlamakta, onların örgüte karşı bağlılıklarını artırmaktadır Özerklik, öğretmenlerin farklı paradigmalar doğrultusunda karar verme becerilerini ve mesleki profesyonelliklerini kullanabilmelerini, neyi, nasıl ve neden yaptıklarını bilmelerine ve bu anlayışı diğer meslektaşlarına aktarmayı da sağlamaktadır. Özerklik, işin kalitesini, çalışanların motivasyonunu ve memnuniyetini etkilediği gibi onların üretkenliğini de etkilemektedir. Öğrencilerin eğitim ve öğretiminin geliştirilmesi, eğitimdeki başarı ve öğretmenin okula olan katkıları, çeşitli öğretim yöntemlerinin kullanması ve öğretmenin mesleki gelişimi öğretmen özerkliğinin işlevlerindendir. Bu bağlamda özerklik öğretmenler, öğrenciler, eğitim-öğretim süreci ve okullar için oldukça önemlidir. Bu bağlamda araştırmada verilen kuramsal çerçevenin ardından tartışma ve sonuç bölümünde öğretmen özerkliği öğretmenler ve okullar ele alınarak tartışılmıştır.

A Study On Shared Leadership And Organizational Trust In Primary Schools

Necati Çobanoğlu
Malatya Büyükşehir Belediyesi

Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Shared leadership is a type of leadership that stands out among the modern leadership types. In addition to contributing to the decisions to be taken democratically for the organization, it is essential to give the opportunity to take responsibility and take initiative. In this way, sharing leadership with all employees, in other words, giving leadership opportunities to all employees is thought to improve their trust in the organization. Employees who trust the organization are considered important for all organizations. The aim of this study is to determine the shared leadership and organizational trust level in primary schools in terms of teacher perceptions. It is also to examine whether there is a relationship and interaction between shared leadership and organizational trust. Demographic variables obtained with the first part of the data collection tool will also be examined in this study. It will be examined whether both shared leadership and organizational trust show a significant change in terms of variables such as gender, education level, age, marital status. The sample selection for this study was determined by the cluster sampling method. In the cluster sampling method, which is defined as the selection of groups that are determined as random, not individual individuals, each school is accepted as a cluster. 443 teachers who volunteered among teachers working in public schools in Malatya participated in the study. The shared leadership scale developed by Wood (2005) and adapted to Turkish by Bostancı (2012) was used to collect shared leadership data in the study. The organizational trust scale developed by Yılmaz (2006) was used to collect organizational trust data. The obtained data were analyzed with SPSS 22 package program, frequency analysis, t test, anova test and regression analysis. As a result, the level of leadership shared in primary schools is 3.71 (Leadership is generally shared) and organizational trust is 3.86 (I mostly trust) according to the 5-point Likert-type measurement tool. Another result is that there is a positive, same and meaningful relationship between shared leadership and organizational trust. As a result of the regression analysis, findings that shared leadership predicted organizational trust were obtained. In the light of these results, it is recommended that schools that want to increase organizational trust should turn the shared leadership into a school culture.

İlkokullarda Paylaşılan Liderlik ve Örgütsel Güven Üzerine Bir Çalışma

Necati Çobanoğlu
Malatya Büyükşehir Belediyesi

Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Paylaşılan liderlik çağdaş liderlik türleri içerisinde öne çıkan bir liderlik türüdür. Paylaşılan liderlikte çalışanların demokratik olarak örgüt için alınacak kararlarda görüşleriyle katkıda bulunmalarının yanında, sorumluluk almalarına ve inisiyatif kullanmalarına da fırsat verilmesi esastır. Bu yolla liderliğin tüm çalışanlar ile paylaşılması, bir başka ifade ile tüm çalışanlara liderlik fırsatı verilmesi onların örgüte olan güvenini de geliştirebileceği düşünülmektedir. Örgüte güven duyan çalışanlar ise tüm örgütler açısından önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı ilkokullardaki paylaşılan liderlik ve örgütsel güven düzeyini öğretmen algıları bakımından belirlemektir. Ayrıca paylaşılan liderlik ve örgütsel güven arasında ilişki ve etkileşimin olup olmadığı da incelemektir. Veri toplama aracının birinci bölümü ile elde edilen demografik değişkenler de bu çalışmada incelenecektir. Hem paylaşılan liderlik hem de örgütsel güvenin cinsiyet, eğitim durumu, yaş, kıdem medeni durum gibi değişkenler açısından anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediği incelenecektir. Bu çalışma için örneklem seçimi küme örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Tek tek bireylerin değil, seçkisiz olarak belirlenen grupların örneklem için seçilmesi olarak tanımlanan küme örnekleme yönteminde her okul bir küme olarak kabul edilmiştir. Malatya'da devlet okullarda görev yapan öğretmenler arasında gönüllü olan 443 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Çalışmada paylaşılan liderlik verilerinin toplanması için Wood (2005) tarafından geliştirilmiş ve Bostancı (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olan paylaşılan liderlik ölçeği kullanılmıştır. Örgütsel güven verilerinin toplanması için ise Yılmaz (2006) tarafından geliştirilmiş örgütsel güven ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22 paket programı ile frekans analizi, t testi, anova testi ve regresyon analizleri yapılmıştır. Sonuç olarak ilkokullarda paylaşılan liderlik düzeyi 5'li likert tipi ölçme aracına göre 3,71 (Liderlik genellikle paylaşılmaktadır), örgütsel güven ise 3,86 (Çoğunlukla güvenirim) düzeyinde çıkmıştır. Elde edilen bir başka sonuç ise paylaşılan liderlik ile örgütsel güven arasında pozitif, aynı yönde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Regresyon analizi sonucunda ise paylaşılan liderliğin örgütsel güveni yordadığı bulgular elde edilmiştir. Bu sonuçlar ışığında, örgütsel güveni yükseltmek isteyen okulların paylaşılan liderliği bir okul kültürü haline getirmeleri önerilmektedir.

The Role Of School Administrators In Increasing Primary School Teachers' Performance

Tamer Çağırga[1], Yüksel Gündüz[2]

[1]*Fatih İlkokulu, Cizre, Şırnak*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, Atakum, Samsun*

Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study is to reveal the role of the school principal in increasing the performance of primary school teachers.

Method

The research is a qualitative study designed in the scientific pattern. The study group of the research consists of 35 primary school teachers working in official primary schools in the district of Cizre in Şırnak province in the 2018-2019 academic year and selected with the purposeful sampling method. In the research, the data were collected through a semi-structured interview form developed by the researcher. Descriptive and content analysis was made in the analysis of the data obtained.

Findings

9 of the teachers stated that the positive factor affecting their performance was communication and cooperation between the teacher and the administrator, 7 of them stated the students' willing and curious, 6 of them stated a regular-disciplined school environment, 6 of them stated good teacher-parent communication. 12of teachers stated lack of material and not being able to use the technology, 12 of them stated cleanliness and physical inadequacy of the school, 11 of them specified lack of parents 'attention, 9 of them specified high class size, 6 of the teachers stated executive pressure, 5 of them emphasized students' reluctance and indifference affect their performance negatively. While 18 teachers who stated that their managers' managerial behaviors and approaches affect their performance positively, 11 teachers and 6 teachers who stated that they affect negatively, also stated that they did not affect their performance. 8 of the teachers who stated that their administrators' managerial behavior and approach positively affected their performances, stated that the manager should support the teacher, 7 of them stated that the manager should be in cooperation with the teacher, 7 of them stated that they should stand by the teacher. 5 of the teachers stated that the pressure of the manager, 3 of the teachers stated that the manager's inelasticity in the decisions, 2 of them stated too much paperwork affect their performance negatively. 9 of the teachers stated that their administrators don't do anything to increase their performance. 7 of the teachers stated that the administrators have had meetings to increase their performance, 4 of them stated that their administrators are sincere and 4 of them stated that their administrators show interest. According to the opinions of the teachers, in order to increase the performance of the administrators, they should be in cooperation with the teacher, organize social-cultural activities, be in good communication, be friendly, value the teacher, show respect, support teachers, be not oppressive, fair, democratic and reliable, be able to show empathy and be up to date.

Result

Communication and collaboration between teacher and administrator affects teachers' performance positively. In order to increase the performance of teachers, the administrators' cooperation with teachers, organizing social-cultural activities, being in good communication, smiling, valuing, respecting, supporting, non-oppressive, fair, democratic and reliable, empathizing and up-to-date is required.

İlkokul Öğretmenlerinin Performansını Arttırmada Okul Yöneticisinin Rolü 1

Tamer Çağırga[1], Yüksel Gündüz[2]

[1]Fatih İlkokulu, Cizre, Şırnak

[2]Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, Atakum, Samsun

Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğretmenlerinin performansını arttırmada okul yöneticisinin rolünü ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırma olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, Şırnak ili Cizre ilçesinde resmi ilkokullarda görev yapan ve amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen 35 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin 9'u performansını etkileyen olumlu faktörün, öğretmen ve yönetici arasında iletişim ve işbirliği olması, 7'si öğrencilerin istekli ve meraklı olması, 6'sı düzenli- disiplinli bir okul ortamı, 6'sı öğretmen-veli iletişiminin iyi olması olarak belirtmişlerdir. Öğretmenlerin 12'si materyal eksikliği ve teknolojiyi kullanamamayı, 12'si okulun temizliği ve fiziki yetersizliğini, 11'i velinin ilgisizliğini, 9'u sınıf mevcutlarının fazla olmasını, 6'sı yönetici baskısını, 5'i öğrencilerin isteksiz ve ilgisiz olmalarını performanslarını olumsuz etkilediğini söylemişlerdir. Yöneticilerinin yönetsel davranış ve yaklaşımlarının performanslarını olumlu etkilediğini belirten 18 öğretmen iken, olumsuz etkilediğini belirten 11 öğretmen ve 6 öğretmen de performanslarını etkilemediğini belirtmişlerdir. Yöneticilerinin yönetsel davranış ve yaklaşımının performanslarını olumlu etkilediğini belirten öğretmenlerden 8'i yöneticinin öğretmeni desteklemesi, 7'si yöneticinin öğretmenle işbirliği içinde olması, yine 7'si yöneticinin öğretmenin yanında olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerden 5'i yöneticinin baskıcı olmasını, 3'ü alınan kararlarda yöneticinin esnek olmamasını, 2'si evrak işlerinin çok olmasını performanslarını olumsuz etkileyen unsurlar olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin 9'u yöneticilerinin performanslarını arttırmak için bir şey yapmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerin 7'si performanslarının arttırılması için yöneticilerin toplantılar yaptığını, 4'ü yöneticilerinin samimi davrandıklarını, yine 4'ü yöneticilerin ilgi gösterdiklerini söylemiştir. Öğretmen görüşlerine göre yöneticilerin, performanslarının arttırılması için, öğretmenle işbirliği içinde olmalı, sosyal-kültürel etkinlikler düzenlemeli, iyi iletişim içerisinde olmalı, güler yüzlü olmalı, öğretmene değer vermeli, saygı göstermeli, öğretmenleri desteklemeli, baskıcı olmamalı, adil, demokratik ve güvenilir olmalı, empati kurabilmeli ve güncel olmalıdır.

Sonuç

Öğretmen ve yönetici arasında iletişim ve işbirliğinin olması öğretmenlerin performansını olumlu etkilemektedir. Öğretmenlerin performanslarının arttırılması için, yöneticilerin öğretmenlerle işbirliği içinde olması, sosyal-kültürel etkinlikler düzenlemesi, iyi iletişim içerisinde olması, güler yüzlü olması, öğretmene değer vermesi, saygı göstermesi, desteklemesi, baskıcı olmaması, adil, demokratik ve güvenilir olması, empati kurabilmesi ve güncel olması gerekmektedir.

[1]*Bu çalışma, ilkokul öğretmenlerinin performansını arttırmada okul yöneticisinin rolü başlıklı dönem projesinden uyarlanmıştır.*

Educational Managers Remarks On The Glass Ceiling Syndrome

Niyazi Can[1], Gülseda Kirişci[2]
[1]KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
[2]GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI

Abstract No: 28 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The low number of women in senior management positions draws attention in Turkey, as in all sectors, in education as well. This scarcity stems from the obstacles that prevent women from becoming a senior manager after reaching a certain point in their career. These invisible and arbitrary obstacles can be caused by social factors as well as the individual characteristics of women and the structure of the organization.

The aim of this study is to reveal the views of educational managers about glass ceiling syndrome which expresses the aforementioned obstacles that prevent women from advancing in their careers. The problem statement of the research as follows: "In the context of educational managers' remarks on the glass ceiling syndrome, what are the reasons that prevent women from rising to senior management positions in educational organizations?" This study was descriptively designed according to the phenomenological pattern. The study group consisted of 25 educational managers, including 13 male administrators working in Kahramanmaraş Provincial and Central District National Education Directorates and 12 female principals working in public schools affiliated to Provincial and Central District Directorates in the 2017-2018 academic year. The study is considered important on account of trying to identify the glass ceiling barriers faced by women educators in their career advancement according to the remarks of male and female educational managers. While determining the participants, “maximum diversity” from nonprobabilistic sampling methods was used. As a data collection instrument, a semi-structured interview form developed by researchers containing 9 questions to reveal the opinions and suggestions of educational managers about glass ceiling syndrome was employed. During the analysis of the data, content analysis was used, and interpretations were made according to the codes and themes formed.

As a result of the analysis of the data obtained; It has been determined that women managers face glass ceiling obstacles both in their processes of becoming managers and in their management careers. This result corresponds to the results of foreign and domestic studies carried out on the very same subject. It has been concluded that women are most likely to experience glass ceiling barriers due to personal reasons, namely, women restrain themselves in order not to disrupt the traditional roles ascribed to them. It was determined that there are equal opportunities for male and female employees but women, themselves, do not want to be managers and they can achieve their goals despite all the obstacles, but they have ceased to be managers after experiencing role conflict and feeling inadequate. As a result, the following suggestions have been developed for practitioners and researchers. Different studies can be carried out to support them on domiciliary and child responsibility issues that discourage women from becoming managers or causing role conflicts. Improvements can be made on issues such as remuneration, rewarding, and flexible working hours to encourage women to be managers. Studies conducted in different geographical regions differing socioculturally can be examined comparatively.

Eğitim Yöneticilerinin Cam Tavan Sendromuna İlişkin Görüşleri

Niyazi Can[1], Gülseda Kirişci[2]
[1]KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
[2]GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI

Bildiri No: 28 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'de tüm sektörlerde olduğu gibi eğitimde de; üst düzey yönetim pozisyonlarında kadın sayısının azlığı dikkat çekmektedir. Bu azlık; kadını kariyerinde belli bir noktaya ulaştıktan sonra üst düzey yönetici olmaktan alıkoyan engellerden kaynaklanmaktadır. Bu engeller toplumsal faktörlerden kaynaklanabileceği gibi kadının bireysel özelliklerinden ve örgütün yapısından da kaynaklanabilen görünmez ve keyfi engellerdir.

Bu araştırmanın amacı, eğitim yöneticilerinin kadınların kariyerlerinde ilerlemelerine engel olan bu keyfi ve görünmez engelleri ifade eden cam tavan sendromuna ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın problem cümlesi; eğitim yöneticilerinin cam tavan sendromuna ilişkin görüşleri bağlamında, eğitim örgütlerinde kadınların üst düzey yönetsel pozisyonlara yükselmelerine engel olan nedenler nelerdir şeklindedir. Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre desenlenmiş ve betimsel olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017 – 2018 öğretim döneminde, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve merkez İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan 13 erkek yönetici ile merkez ve merkez ilçelere bağlı resmi okullarda görev yapan 12 kadın okul müdürü olmak üzere 25 eğitim yöneticisi oluşturmaktadır. Çalışma bu açıdan kadın eğitimcilerin kariyerlerindeki yükselme süreçlerinde karşılaştıkları cam tavan engelleri hem kadın hem de erkek eğitim yöneticilerinin görüşlerine göre belirlemeye çalışması yönünden önemli görülmektedir. Katılımcılar belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, eğitim yöneticilerinin cam tavan sendromuna ilişkin görüş ve önerilerini ortaya çıkarmaya yönelik 9 soru içeren yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış, oluşan kod ve temalara göre yorumlamalar yapılmıştır.

Elde edilen verilerin analizi sonucunda; kadın yöneticilerin yönetici olma süreçlerinde ve yöneticilik kariyerlerinde cam tavan engellerle karşılaştıkları tespit edilmiştir. Bu sonuç konu hakkında yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çalışmaların sonuçları ile örtüşmektedir. Tüm katılımcıların eğitim sisteminde kadın yöneticilerin sayıca yetersiz olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Kadınların cam tavan engelleri en çok bireysel olarak yaşadıkları, diğer bir ifadeyle kendilerine atfedilmiş olan geleneksel rollerini aksatmaktan korktukları için kendilerini engelledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Kadın ve erkek çalışanlar arasında fırsat eşitliği olduğu ancak kadınların yönetici olmayı kendilerinin istemedikleri belirlenmiştir. Bu araştırmada kadınların isterlerse tüm engellere rağmen hedeflerine ulaşabilecekleri sonucuna ulaşılmış olmakla birlikte; rol çatışması yaşayarak ve yetersizlik hissederek yönetici olmaktan vazgeçtikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda uygulamacılara ve araştırmacılara yönelik aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir. Kadınları yönetici olmaktan vazgeçiren ya da rol çatışması yaşatan ev içi ve çocuk sorumluluğu konularında destek alabilmeleri için farklı çalışmalar yapılabilir. Kadınları yöneticiliğe özendirmek için ücretlendirme, ödüllendirme ve esnek mesai saatleri gibi konularda iyileştirmeler yapılabilir. Kadınların cam tavan engellerine yönelik yurt içinde ve yurt dışında yapılmış çalışmalar karşılaştırmalı olarak incelenebilir. Sosyokültürel açıdan farklılık gösteren farklı coğrafi bölgelerde yapılmış çalışmalar karşılaştırmalı olarak incelenebilir.

The Aim, Expectations And Expectations Of Educators To Join The Union

Zülfü Demirtaş[1] https://orcid.org/0000-0002-1072-5772, *Muhammed Sıddık Bal*[1] https://orcid.org/0000-0002-6794-3658

[1]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Entry

Trade unionism, which is the organization formed by workers to improve their rights and welfare levels, has started to play important roles in Turkey especially after the 1960s. The political and social events that have developed in our country in the last 60 years and the attitudes of trade unions towards these events have taken the concept of trade union and unionism to a more important point. According to 2018 data, the number of employees in the Education, Education and Science Services Branch, one of the largest service branches in Turkey, was around 1,200,000, while the number of trade union members was around 775,000. It was important to investigate and observe how the Union and unionism were at a point in terms of its members.

Purpose Of Research

The purpose of this research is to determine the reasons why members of the training unions should become members of any trade union, to determine what expectations they had when they became members and to determine the level at which they were met by the trade unions, to find out if members had any demands from their trade unions, and to find out what level of satisfaction As a result of the interview forms in our research, we will be able to gain information about the levels of the aim-expectation-satisfaction factors of the members as well as how close or connected they are to the goals of the unions to exist from the eyes of the members. The relationship of the answers given in line with these main objectives with the factors given below will be examined;

* The type of school studied
* Gender
• Branches
* Performed the task
* Professional Seniority
* Does it differ by age?

Method

This research will be planned and carried out as a qualitative case study. In this research, a qualitative research approach will be used to collect detailed and in-depth data, to directly learn participants ' individual perceptions, experiences and perspectives, to understand and explain current situations. The interview form structured as a data collection tool will be prepared. The interview form will be distributed after each participant is given a brief information about the purpose of the research and the content of the research, and then the forms will be taken from them. Questions for detailed information about the situation are composed of flexible/open-ended sentences and the questions will be limited to 5 units so that participants are not bored. The study group consists of 100 school stakeholders associated with primary and secondary education institutions in Diyarbakir. These employees will be members of unions with different schools and volunteer contributors to the research.

Eğitimcilerin Sendikaya Katılım Amacı, Beklentileri ve Beklentilerinin Karşılanma Düzeyi

Zülfü Demirtaş[1] https://orcid.org/0000-0002-1072-5772, *Muhammed Sıddık Bal*[1] https://orcid.org/0000-0002-6794-3658
[1]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Çalışanların sahip oldukları hakları ve refah düzeylerini geliştirmek için biraraya gelerek oluşturdukları örgütlenme olan sendikacılık, Türkiye'de özellikle 1960'lı yıllardan sonra önemli roller üstlenmeye başlamıştır. Son 60 yıl içerisinde ülkemizde gelişen siyasi ve sosyal olaylar ile sendikaların bu olaylar karşısındaki tutumları sendika ve sendikacılık kavramını daha önemli bir noktaya taşımıştır. 2018 verilerine göre Türkiye'nin en büyük hizmet kollarından biri olan Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri kolunda görev yapanları sayısı yaklaşık 1.200.000 iken sendika üyesi olanların sayısı 775.000 civarında olmuştur. Sendika ve sendikacılığın üyeleri açısından nasıl bir noktada olduğunu araştırmak ve gözlemlemek önem arz etmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmamızın amacı, eğitim sendikası üyelerinin herhangi bir sendikaya üye olmalarının sebeplerini ortaya koyabilmek, sendikaya üye olurken hangi beklentilerinin olduğu ve bu beklentilerinin sendikalar tarafından ne düzeyde karşılandığını belirlemek, üyelerin sendikalarından herhangi bir talepleri olup olmadığını ve eğer bir talepleri olduysa bu taleplerin karşılanma düzeyinin üyeyi ne düzeyde memnun ettiğini bulmak, tüm bunların yanında, sendikaların hangi tür etkinlik ve faaliyetlerle üyelerine daha fazla katkıda bulunabileceğini üyelerden gelen dönütlerle ortaya koyabilmektir. Yaptığımız araştırmadaki görüşme formlarının sonucu ile üyelerin amaç-beklenti-memnuniyet faktörlerinin düzeylerinin yanı sıra üyelerin gözünden sendikaların var olma amaçlarına ne kadar yakın veya bağlı oldukları hakkında da bilgi sahibi olunabilecektir. Bu ana amaçlar doğrultusunda verilen cevapların aşağıda verilen faktörlerle olan ilişkisi incelenecektir;

- Çalışılan okul türüne
- Cinsiyete
- Branşa
- Yapılan göreve
- Mesleki Kıdeme
- Yaşa göre farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu araştırma nitel bir durum çalışması şeklinde planlanarak gerçekleştirilecektir. Bu araştırmada ayrıntılı ve derinlemesine veri toplama, katılımcıların bireysel algılarını, deneyimlerini ve bakış açılarını doğrudan öğrenme, mevcut durumları anlama ve açıklama amacıyla nitel araştırma yaklaşımı kullanılacaktır. Veri toplama aracı olarak yapılandırışmış görüşme formu hazırlanacaktır. Görüşme formu, her katılımcıya araştırmanın amacı ve araştırmanın içeriği hakkında kısa bir bilgi verildikten sonra dağıtılacak ve daha sonra formlar kendilerinden alınacaktır. Durumla ilgili detayı bilgi almak için sorular esnek/açık uçlu cümlelerden oluşturulmuş ve katılımcıların sıkılmaması için sorular 5 adetle sınırlı tutulacaktır. Araştırmanın çalışma grubu, Diyarbakır ilinde görev yapan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ile ilişkisi bulunan 100 okul paydaşından oluşmaktadır. Bu çalışanlar farklı okul ile sendika üyesi olan ve araştırmaya gönüllü katkı verenlerden oluşacaktır.

The Classroom Supervision Problems Of Preschool Teachers

Nuray Gün[1], Ruhi Sarpkaya[2]
[1]*MEB*
[2]*ADÜ*

Abstract No: 798 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

The aim of this study is to determine problems that preschool teachers working at kindergarten and nursery class (related to Primary Education) face about classroom supervision made by school principals. While determining the problems we considered the steps of clinical supervision and tried to figure out what type of problems are faced before, during and after the supervision and also tried to state what type of solutions can be offered for these problems.

The research is studied with qualitative method. In research, phenomenological study design is used. The data is collected via interviews. As data collection tool semi-structured interview forms were applied to the teachers and school principals. The questions in semi-structured interview forms were asked to the teachers and school principals who are in working group and the answers are recorded by the researcher. Study group of the research is composed of teachers and school principals working in public schools in Efeler, Aydın. For study group selection maximum variety sampling technique was used. For internal validity findings of the study was compared to with the existing literature and it was seen that the data is correspondent with the related literature. Findings were organized consistently and coherently and shared with the participants of the study and verified by them. For external validity study group, study design and processes were given in detail. For internal reliability, role of the researcher is given as interviewer and data analyzer and variables of the participants were given clearly.

In data collection and analysis, interviews were made via semi-structured interview forms. Interviews were recorded by voice recorder and written notes and data transcipted into word documents. Then code list and themes was prepared and after that theye were matched. In the final stage data were explained, discussed acoording to the themes and reported. Descriptive analysis was used to express the existing situation and content analysis was used to get and comment more detailed findings.

The problems that preschool teachers experience during classroom supervision made by school principals and their suggestions for solution were revealed by taking teachers' and school principals' opinions.

In conclusion, the before supervision problems are found as not being informed about the supervision time, not being made pre-interviews of teachers, and principals' not having enough knowledge about preschool education. During the supervision problems are that document supervision and length of supervision is not enough. After supervision problems are found as that while teachers express that supervision does not contribute their Professional developments, principals expressed that supervision process contributes teachers' Professional development. Moreover, preschool teachers expressed that school principals can not guide them adequately about supervision.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Ders Denetim Sorunları*

Nuray Gün[1], Ruhi Sarpkaya[2]
[1]MEB
[2]ADÜ

Bildiri No: 798 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Araştırmanın amacı, anaokullarında ve ilköğretime bağlı anasınıflarında çalışan okul öncesi öğretmenlerin okul müdürü tarafından yapılan ders denetiminde yaşadığı sorunların tespit edilmesidir. Bu amaçla yaşanılan denetim sorunlarının neler olduğu belirlenirken klinik denetimin aşamaları dikkate alınarak; denetim öncesi, denetim sırasında, denetim sonrasında ne gibi sorunların yaşandığı ve bu sorunlara çözüm önerilerinin neler olacağı belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak olgu bilim deseni kullanılmıştır. Veriler, görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak öğretmenlere ve okul müdürlerine yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular, çalışma grubunda bulunan öğretmenlere ve okul müdürlerine yüz yüze görüşme sürecinde sorulmuştur. Yanıtlar, araştırmacı tarafından kayıt altına alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Aydın ili Efeler ilçesinde MEB'e bağlı anaokullarında ve ilköğretim bünyesinde anasınıflarında çalışan okul öncesi öğretmenleri ve okul müdürleri oluşturmaktadır. Örneklem seçerken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın iç geçerliliğini sağlamak için, araştırmanın bulguları, alanyazınla karşılaştırılmış büyük oranda örtüştüğü görülmüş, bulgular kendi içinde tutarlı ve bir bütün oluşturacak şekilde düzenlenmiş, bulgular araştırmaya katılan öğretmenler ve müdürlerle paylaşılmış, sonuçların gerçekçi olduğu ve kendi görüşlerini yansıttığı doğrulanmıştır. Araştırmanın dış geçerliliğini sağlamak için; araştırmanın örneklemi, ortamı ve araştırma süreçleri ayrıntılı biçimde verilmiştir. Araştırmada iç güvenirliliğini sağlamak için araştırmacı, araştırmadaki konumunu, görüşmeyi yapan ve verileri analiz eden araştırmacı rolü olarak belirtmiş, araştırmadaki katılanlara ilişkin değişkenler açıkça verilmiştir.

Veri toplama ve analiz sürecinde, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmış, ses kaydı ve not alma aracılığıyla toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış, kod listesi hazırlanmış, temalar oluşturulup, kodlar bu temalara atanmış, temalara göre veriler açıklanmış, betimlenmiş, yorumlanmış ve bunların raporlaştırılmıştır. Araştırma kapsamında var olan durumu açıklamak için betimsel analiz, daha detaylı bulguları elde etmek ve yorumlamak için de içerik analizi yapılmıştır.

Anaokulunda ve ilköğretime bağlı anasınıfında çalışan okul öncesi öğretmenlerinin okul müdürü tarafından yapılan denetimde yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri, okul öncesi öğretmenlerinin ve okul müdürlerinin görüşleri alınarak ortaya konmuştur.

Araştırma sonucunda denetim öncesi yaşanan sorunların; denetim zamanının haber verilmemesi, denetim öncesi ön görüşme yapılmaması ve ilkokul- ortaokul müdürlerinin okul öncesi eğitim hakkında yeterince bilgiye sahip olmamaları olduğu tespit edilmiştir. Denetim sırasında yaşanan sorunların; evrak denetimi ve denetim süresinin yetersizliği ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Denetim sonrası sorunlarda ise öğretmenlerin çoğunluğu denetimin gelişimlerine katkı sağlamadığını belirtirken, müdürlerin tamamı denetimin öğretmenin gelişimine katkısı olduğunu dile getirmişlerdir. Ayrıca ilköğretim bünyesinde çalışan okul öncesi öğretmenleri denetimle ilgili okul müdürlerinin yeterince rehberlik edememe sorunlarını ifade etmişlerdir.

*Bu çalışma, Nuray Gün'ün Ruhi Sarpkaya'nın danışmanlığında yürütülen aynı isimli yüksek lisans tezine dayanmaktadır.

The Relationship Between Teachers' Intrinsic Motivations And Their Work Engagement Behavior

Ramazan Ertürk https://orcid.org/0000-0002-8140-0895
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 1054 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Schools are educational institutions that will bring societies to the level of modern civilization. Teachers have an important role and responsibility in achieving these goals. As a matter of fact, schools will be able to succeed by giving themselves to their jobs physically, affectively and cognitively. It is effective for teachers, who have an important role in the realization of the aims of the schools, to engage in their work, to do their work with heart and excitement and to reveal all their selves. In this context, it is thought that there is a relationship between teachers' engagement behavior and their intrinsic motivation. Because intrinsically motivated teachers will do their work on their own without any intervention and they will enjoy it. As a matter of fact, teachers with intrinsic motivation have high positive behaviors such as pleasure from work, dedication to work and well-being. In this context, the study group of the research carried out in relational screening model, which aims to determine whether the relationship between teachers' engagement behaviors and their intrinsic motivations has changed in terms of demographic characteristics such as gender, branch, age and seniority, and in the 2018-2019 academic year in Bolu province Yeniçağa and Dörtdivan districts. It consists of 167 teachers working at the levels (primary, secondary and high school). The working group constitutes the entire universe. In the study, 17 items developed by Dündar, Özutku and Taşpınar (2007), consisting of 9 items and a single dimension, and “Internal Motivation Scale”, were developed by Schaufeli, Salanova, Gonzalez and Bakker (2002) and adapted to Turkish by Köse (2016). and "Work Engagement Scale" consisting of one dimension was used.

Before analyzing the data collected within the scope of the research, the normality of the distribution of the variables was examined with the Kolmogorov-Smirnov test and it was determined that all the variables ($p < .05$) did not distribute normally. In this context, nonparametric tests were used in the analysis of the data and Mann-Whitney U test for the examination of the teachers' engagement behavior and intrinsic motivation, and the internal motivation and engagement behaviors of the teachers according to gender and branch variables, Kruskal-Wallis for the examination of age and seniority variables. test, Spearman correlation coefficient was calculated for the relationship between teachers' intrinsic motivation and engagement behavior.

According to the results of the research, the intrinsic motivation and engagement behaviors of teachers are at a high level. The intrinsic motivation and engagement behaviors of female and male teachers and classroom and branch teachers show similar characteristics. In other words, gender and branch variables did not differ in teachers' intrinsic motivation and engagement behavior. According to age and seniority variables, teachers' intrinsic motivation and engagement behavior are similar. There is a positive and highly significant relationship between teachers' intrinsic motivation and engagement behavior.

Öğretmenlerin İçsel Motivasyonları ile İşe Angaje Olma Davranışları Arasındaki İlişki

Ramazan Ertürk https://orcid.org/0000-0002-8140-0895
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 1054 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okullar toplumları çağdaş uygarlık düzeyine ulaştıracak eğitim kurumlarıdır. Okulların bu hedeflerine ulaşmalarında öğretmenlere önemli görev ve sorumluluk düşmektedir. Nitekim okullar öğretmenlerin fiziksel, duyuşsal ve bilişsel olarak kendilerini işlerine vermeleri ve sarılmalarıyla başarıya ulaşabileceklerdir. Okulların amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir role sahip olan öğretmenlerin işlerine angaje olmalarında, işlerini gönülden ve heyecanla yapmaları ve tüm benliklerini ortaya koymaları etkili olmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin işe angaje olma davranışları ile içsel motivasyonları arasında ilişki olduğu düşünülmektedir. Çünkü içsel motivasyona sahip öğretmenler işerinin hiç bir müdahale olmadan kendi kendilerine yapacaklar ve bundan zevk alacaklardır. Nitekim içsel motivasyona sahip öğretmenlerin, işten zevk alma, işe adanmışlık ve psikolojik iyi olma gibi olumlu davranışlarını yüksektir. Bu bağlamda öğretmenlerin işe angaje olma davranışları ile içsel motivasyonları arasındaki ilişkinin öğretmenlerin cinsiyet, branş, yaş ve kıdem gibi demografik özellikleri açısından değişip değişmediğini belirlemeyi amaçlayan ve ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Bolu ili Yeniçağa ve Dörtdivan ilçelerinde çeşitli kademelerde (ilkokul, ortaokul ve lise) görev yapan 167 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubu evrenin tamamını oluşturmaktadır. Araştırmada Dündar, Özutku ve Taşpınar (2007) tarafından geliştirilen, 9 madde ve tek boyuttan oluşan "İçsel Motivasyon Ölçeği" ile Schaufeli, Salanova, Gonzalez ve Bakker'ın (2002) geliştirdiği, Köse'nin (2016) Türkçe'ye uyarladığı 17 madde ve tek boyuttan oluşan "İşe Angaje Olma Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırma kapsamında toplanan veriler analiz edilmeden önce değişkenlerin dağılımlarının normalliği Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiş ve bütün değişkenlerin ($p<.05$) normal dağılmadığı belirlenmiştir. Bu bağlamda verilerin analizinde nonparametrik testler yapılmış olup öğretmenlerin işe angaje olma davranışları ve içsel motivasyonlarını belirlemede ortalama, öğretmenlerin içsel motivasyon ve işe angaje olma davranışlarının cinsiyet ve branş değişkenlerine göre incelenmesine yönelik Mann-Whitney U testi, yaş ve kıdem değişkenlerine göre incelenmesine yönelik Kruskal-Wallis testi, öğretmenlerin içsel motivasyonları ile işe angaje olma davranışları arasındaki ilişkiye yönelik Spearman korelasyon katsayısı hesaplanmıştır.

Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin içsel motivasyonları ve işe angaje olma davranışları yüksek düzeydedir. Kadın ve erkek öğretmenler ile sınıf ve branş öğretmenlerinin içsel motivasyonları ve işe angaje olma davranışları benzer özellik göstermektedir. Bir başka ifadeyle cinsiyet ve branş değişkenleri öğretmenlerin içsel motivasyonları ve işe angaje olma davranışlarında farklılık oluşturmamıştır. Yaş ve kıdem değişkenlerine göre de öğretmenlerin içsel motivasyonları ve işe angaje olma davranışları benzerlik göstermektedir. Öğretmenlerin içsel motivasyonları ve işe angaje olma davranışları arasında pozitif yönlü ve yüksek düzeyde anlamlı ilişki vardır.

The Examination Of The Relationship Between University Students' Perceptions Of Cultural Capital, Academic Self-Efficacy And Satisfaction With Life

Yener Akman
Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 1055 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Education is one of the most important factors that ensure the development of individuals academically, socially, economically and culturally and affects the socialization process. However, it is seen that each individual provides different levels of development during the education process. This change may also be related to the student's personal, family, school or environmental characteristics. Bourdieu and Passeron (1990) stated that parents' various features (level of education, economic status, frequency of reading books, NGO membership, etc.) affect the viewpoints and lifestyles of children. In other words, he argued that familial characteristics shape the academic, social and cultural world of children. This approach is expressed by the concept of cultural capital. According to Bourdieu and Passeron (1990), it was observed that students with high cultural capital were more successful in school life. It can be emphasized that parents' various features affect the education life of the student positively. It can be stated that students' self-confidence and self-efficacy will be strengthened during a successful education process. It has already been observed that these findings are supported by various studies (Özcan, 1996; Yılmaz, Yiğit & Kaşarcı, 2012). Considering the importance of education at school, it can be stated that it plays a critical role in our lives. Especially considering the compulsory education and then the university process, it is seen that individuals live a long-lived student life. The quality of this process and the results obtained affect the satisfaction of the individual in his life. In other words, it can be emphasized that an important part of the life satisfaction of the individual, that is, his general attitude towards his life, is related to education life. Considering the expressions mentioned as a whole, cultural capital, which is shown as the heritage of individuals from their families, may appear as a factor affecting their self-efficacy while determining the quality of their educational life. Therefore, it is thought that individuals' satisfaction with life is also in a significant relationship with related concepts.

Purpose

The aim of this study is to examine the relationships between university students' perceptions of cultural capital, academic self-efficacy and satisfaction with life.

Method

The study was described in the relational survey model since the relationships between two or more variables were examined in the study. It is planned to analyze the data with quantitative analysis techniques. The study group will be university students studying at Süleyman Demirel University. The study data will be collected with "Cultural Capital Scale", "Academic Self-Efficacy Scale" and "Life Satisfaction Scale". The data will be transferred to the SPSS 22.0 program. Then, if the data set meets various assumptions (normality, multiple collinearity, autocorrelation, etc.) for performing multivariate statistical analyzes, descriptive statistics, correlation analysis and multiple linear regression analysis will be performed.

Findings, Discussion and Conclusion

The findings, conclusion and suggestions section will be completed later as the data collection process of the study continues.

Üniversite Öğrencilerinin Kültürel Sermaye, Akademik Öz Yeterlik ve Yaşam Doyumu Algıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Yener Akman
Süleyman Demirel Üniversitesi

Bildiri No: 1055 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Eğitim, bireylerin akademik, sosyal, ekonomik ve kültürel yönden gelişimlerini sağlayan ve toplumsallaşma sürecini etkileyen en önemli unsurlardan biridir. Ancak eğitim sürecinde her bireyin farklı düzeylerde gelişim sağladıkları görülmektedir. Bu değişim öğrencinin kişisel özelliklerinden kaynaklanabileceği gibi aile, okul ya da çevresel özelliklerle de ilişkili olabilir. Bourdieu ve Passeron (1990) ebeveynlerin sahip oldukları çeşitli özelliklerin (eğitim düzeyi, ekonomik durum, kitap okuma sıklığı, STK üyeliği vb.) çocukların hayata bakış açılarını ve yaşam biçimlerini etkilediğini belirtmiştir. Diğer bir ifadeyle ailesel özelliklerin çocukların akademik, sosyal ve kültürel dünyasını şekillendirdiğini savunmuştur. Bu yaklaşım kültürel sermaye kavramı ile ifade edilmektedir. Bourdieu ve Passeron'a (1990) göre kültürel sermayesi yüksek olan öğrencilerin okul yaşantısında daha başarılı oldukları gözlenmiştir. Ebeveynlerden gelen çeşitli özelliklerin öğrencinin eğitim hayatını olumlu etkilediği vurgulanabilir. Başarılı bir eğitim sürecinde ise öğrencilerin kendilerine olan özgüvenlerinin ve öz yeterliklerinin güçleneceği belirtilebilir. Zaten bu bulguların çeşitli çalışmalar tarafından desteklendiği de görülmüştür (Özcan, 1996; Yılmaz, Yiğit ve Kaşarcı, 2012). Okulda alınan eğitimin önemi göz önünde bulundurulduğunda hayatımızda kritik bir rol oynadığı ifade edilebilir. Özellikle zorunlu eğitim ve ardından üniversite süreci düşünüldüğünde bireylerin uzun yıllar süren bir öğrencilik hayatı yaşadıkları görülmektedir. Bu sürecin niteliği ve sonucunda elde edilenler ise bireyin yaşamındaki memnuniyetini etkilemektedir. Diğer bir deyişle bireyin yaşam doyumunun yani yaşantısına yönelik genel tutumunun önemli bir bölümünün eğitim hayatı ile ilgili olduğu vurgulanabilir. Değinilen ifadeler bir bütün olarak ele alındığında bireylerin ailelerinden edindikleri miras olarak gösterilen kültürel sermayeleri, onların eğitim yaşantılarının niteliğini belirlerken öz yeterliklerini de etkileyen bir unsur olarak ortaya çıkabilir. Dolayısıyla bireylerin yaşam doyumunun da ilgili kavramlarla anlamlı ilişkiler içerisinde olduğu düşünülmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin kültürel sermaye, akademik öz yeterlik ve yaşam doyumu algıları arasındaki ilişkileri incelemektir.

Yöntem

Çalışmada iki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkiler ele alındığından çalışma ilişkisel tarama modelinde betimlenmiştir. Verilerin nicel analiz teknikleri ile çözümlenmesi planlanmaktadır. Çalışma grubunu Süleyman Demirel Üniversitesi'nde öğrenim gören üniversite öğrencileri oluşturacaktır. Çalışma verileri "Kültürel Sermaye Ölçeği", "Akademik Öz Yeterlik Ölçeği" ve "Yaşam Doyumu Ölçeği" ile toplanacaktır. Ulaşılan veriler SPSS 22.0 programına aktarılacaktır. Ardından veri kümesinin çok değişkenli istatistiksel analizlerin yapılmasına yönelik çeşitli varsayımları (normallik, çoklu eşdoğrusallık, otokorelasyon vb.) karşılaması durumunda betimsel istatistikler, korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizi gerçekleştirilecektir.

Bulgular, Sonuç ve Öneriler

Çalışmanın veri toplama süreci devam ettiğinden bulgular, sonuç ve öneriler bölümü daha sonra tamamlanacaktır.

Investigation Of The Higher Education Policy Of The Party Program Of Political Parties In Turkey

İsmail Erol
Namık Kemal Üniversitesi

Abstract No: 1056 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Higher education, as well as the state of the world, the top rung of the educational system in Turkey and is seen as an area of expertise in education. For this reason, cultivation of individual experts in their field of study in Turkey, in order to be qualified graduates and qualified personnel to meet the needs of society will be created in the higher education system policies is important. Turkish students who have graduated from secondary education in our country have grounds for the desire to continue higher education. The idea that all stakeholders in the society think that graduation from higher education levels increases their job finding, families especially strive for their children to study at university and that the graduation from higher education system provides a cultural and social status in the society; are justifications for students to continue their higher education level. Political parties, who aspire to govern the state with the support and assurance of the society, include higher education policies in their party programs. These policy proposals, which political parties provide information about the innovations, updates, changes and innovation activities they want to realize in the field of higher education, vary according to their own political views and ideological thinking structures. For this reason, this research is important in order to enlighten all the stakeholders of education, to facilitate the knowledge of all parties of the society about the higher education policies of political parties and to create a theoretical infrastructure for the stakeholders who take responsibility in the formation of higher education policies. In this study, policy recommendations related to Higher Education in the party programs of 10 political parties that were represented in the parliament as a result of the 27th term parliamentary elections were examined. The research was carried out especially by analyzing the party programs of political parties that are currently deputies in the Turkish Grand National Assembly. Document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the research. n order to collect data within the scope of the research, the websites of the 10 political parties mentioned were examined, and the current education programs were downloaded and the policies and policy recommendations regarding "higher education" were examined. The results of the research are expected to help the political parties and politicians who aspire to the Turkish education system, Turkish education policies, Higher education policies and the government to create a theoretical infrastructure related to "higher education policies".

Türkiye'deki Siyasi Partilerin Parti Programlarındaki Yükseköğretim Politikalarının İncelenmesi

İsmail Erol
Namık Kemal Üniversitesi

Bildiri No: 1056 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yükseköğretim, dünya devletlerinde olduğu gibi, Türkiye'de de eğitim sisteminin en üst basamağı ve eğitimde bir uzmanlık alanı olarak görülmektedir. Bu sebeple; Türkiye'de eğitim aldıkları alanlarda uzman bireylerin yetiştirilmesi, nitelikli ve kalifiye elemanların toplumun ihtiyaçlarını karşılamak adına mezun edilebilmesi için yükseköğretim sisteminde oluşturulacak politikalar ayrı bir önem arz etmektedir. Ülkemizde ortaöğretim basamağından mezun olan öğrencilerimizin özellikle yükseköğretime devam etme isteği altında yatan gerekçeler bulunmaktadır. Toplumdaki tüm paydaşların yükseköğretim basamağından mezuniyetin iş bulma olaraklarını arttırdığını düşünmesi, ailelerin özellikle çocuklarının üniversite okuması için çaba sarf etmesi ve yükseköğretim sisteminden mezuniyetin toplumda kültürel ve sosyal bir statü kazandırdığı düşüncesi; öğrencilerin yükseköğretim basamağına devam etmesi adına birer gerekçedir. Toplumun desteğini ve güvencesini alarak devleti yönetmeye talip olan siyasi partiler, kendi parti programlarında yükseköğretim politikalarına yer vermektedirler. Siyasi partilerin yükseköğretim alanında gerçekleştirmek istedikleri yenilikler, güncellemeler, değişimler ve inovasyon faaliyetleri hakkında bilgi verdikleri bu politika önerileri, kendi siyasi görüşlerine ve ideolojik düşünce yapılarına göre çeşitlilik göstermektedir. Bu sebep ile eğitimin tüm paydaşlarının aydınlatılması, toplumun tüm eksimlerinin siyasi partilerin yükseköğretim politikaları hakkında bilgi edinebilmesinin kolaylaştırılması ve yükseköğretim politikalarının oluşturulmasında sorumluluk alan paydaşların kuramsal altyapı oluşturması adına bu araştırma önem arz etmektedir. Bu araştırmada 27. dönem milletvekili seçimleri neticesinde mecliste temsilcisi bulunan 10 siyasi partinin (Adalet ve Kalkınma Partisi, Cumhuriyet Halk Partisi, Halkların Demokratik Partisi, Milliyetçi Hareket Partisi, İYİ Parti, Türkiye İşçi Partisi, Büyük Birlik Partisi, Demokrasi ve Atılım Partisi, Demokrat Parti ve Saadet Partisi) parti programlarındaki Yükseköğretim ile ilgili politika önerileri incelenmiştir. Araştırma özellikle TBMM'de güncel olarak vekili bulunan siyasi partilerin parti programları incelenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan döküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında verilerin toplanabilmesi adına adı geçen 10 siyasi partinin internet siteleri incelenmiş ve mevcut eğitim programları indirilerek "yükseköğretim" ile ilgili politikaları ve politika önerileri incelenmiştir. Araştırma sonuçlarının Türk eğitim sistemine, Türk eğitim politikalarına, Yükseköğretim politikalarına ve devleti yönetmeye talip olan siyasi partilerin ve siyasetçilerin "yükseköğretim politikaları" ile ilgili kuramsal altyapı oluşturmasına yardımcı olması beklenmektedir.

Economic And Socio-Cultural Abuse Of Children Of Compulsory Education Age Who Are Begged Or Forced To Work In The Streets

Mehmet Özbaş
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Abstract No: 35 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

The aim of this study is to determine the variables that depend on economic and socio-cultural abuse of compulsory education age children who are forced to work or beaten on the streets. Primary, secondary and high schools are within the scope of compulsory education in Turkey. In this research process, the subject is the children who are forced to work or beaten on the streets and abused in many ways even though they are in the compulsory education age.

Method:

The research was carried out in the city center of Erzincan in 2018-2019. Parents of 17 children who were forced into street life participated in the study. In the research, semi-structured interview form developed by the researcher was used. The research was completed at the end of a three-stage process. In the first stage, the monitoring processes of the public administration units regarding the problem of children working / begging on the streets were applied. The second stage consisted of interviews with the headmen of the neighborhoods. In the last stage, interviews with parents of street children were included. The research is a qualitative study carried out by interview method in descriptive model. In order to test the validity of the scope of the semi-structured interview form used in the research, academician opinions were consulted. In order to determine the level of reliability, two applications were made in which 14 street children parents attended. Differences and similarities between applications were calculated. Similarity percentages of applications were compared. It was determined that the sum of similarity percentages was 84.73% for the whole interview form.

Findings:

According to the findings of the study, it was understood that street children were mostly begging. No street children who are still in high school have been identified. Street children are largely unable to benefit from compulsory education. The proportion of street children who abandon their education completely or have no education at all is higher than those who are educated. Only mothers from the parents take the responsibility of street children. According to the results of this research, the main reason why children are forced into street life is the mother's lack of education and employment. Parents of children who are forced to live in the street lack permanent employment opportunities. While mothers have almost no employment opportunities, fathers' employment opportunities are both very limited and discontinuous. Families cannot provide adequate support for the exercise of their children's educational rights. Parent's lack of education destroys the importance attached to the education of the child.

Results:

According to the results of the study, it was found that the parents of the street children did not have any hopes about the expectation of the labor force. With this research, it was found that the criminal sanctions on the street work or begging of children were ineffective. According to the results of the study, compulsory education of street children; especially secondary schools and secondary education levels. Compulsory street education for street children has no significant meaning.

Sokakta Çalışmak Zorunda Bırakılan Ya Da Dilendirilen Zorunlu Eğitim Çağındaki Çocukların Ekonomik ve Sosyo-kültürel İstismarı

Mehmet Özbaş
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Bildiri No: 35 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu araştırmanın amacı, sokakta çalışmak zorunda bırakılan ya da dilendirilen zorunlu eğitim çağındaki çocukların ekonomik ve sosyo-kültürel istismarının hangi değişkenlere bağlı olduğunu belirleyebilmektir. Türkiye'de ilk ve ortaokullar ile liseler; yani ilk ve ortaöğretim kademeleri zorunlu eğitim kapsamı içerisinde yer almaktadır. Bu araştırma sürecinde, zorunlu eğitim çağ nüfusu içerisinde yer aldığı halde birçok yönden istismara uğratılarak sokakta çalışmaya ya da dilendirilmeye mecbur edilen çocuklar konu edinilmektedir.

Yöntem:

Araştırma, 2018 ve 2019 yıllarında Erzincan il merkezinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya zorla sokak yaşantıları içerisine itilen 17 çocuğun ebeveynleri katılmıştır. Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma üç aşamalı bir süreç sonunda tamamlanmıştır. İlk aşamada kamu yönetim birimlerinin sokakta çalıştırılan/dilendirilen çocuklar problemine ilişkin izleme süreçlerine başvurulmuştur. İkinci aşamayı araştırmanın sürdürüldüğü mahalle muhtarlarıyla yapılan görüşmeler oluşturmuştur. Son aşamada ise sokak çocuklarının ebeveynleriyle yapılan görüşmelere yer verilmiştir. Araştırma betimsel modelde görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiş nitel bir çalışmadır. Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formunun kapsam geçerliliğini test etmek amacıyla akademisyen görüşlerine başvurulmuştur. Güvenirlik düzeyini belirlemek amacıyla ise 14 sokak çocuğu ebeveninin katıldığı iki uygulama yapılmıştır. Uygulamalar arası farklılık ve benzerlikler hesaplanmıştır. Uygulamaların benzerlik yüzdeleri karşılaştırılmıştır. Benzerlik yüzdeleri toplamının bütün görüşme formu için % 84.73 olduğu saptanmıştır.

Bulgular:

Araştırma bulgularına göre sokak çocuklarının çoğunlukla dilencilik yaptıkları anlaşılmıştır. Lise öğrenimine devam eden sokak çocuğu tespit edilememiştir. Sokak çocukları büyük oranda zorunlu eğitim sürecinden yararlanamamaktadır. Öğrenimlerini tamamen terk eden ya da hiç öğrenim görmeyen sokak çocuklarının oranı öğrenim görenlerden daha fazladır. Sokak çocuklarının yükümlülüklerini ebeveynlerinden yalnızca anneleri üstlenmektedir.

Sonuçlar:

Bu araştırmanın sonuçlarına göre çocukların sokak yaşantıları içerisine zorlanmasının temel nedeni anne eğitimsizliği ve işsizliğidir. Sokak yaşantılarına mecbur edilen çocukların ebeveynleri sürekli istihdam imkanlarından yoksundur. Annelerin istihdam imkanları hemen hemen hiç yokken babaların istihdam imkanları hem çok kısıtlı ve hem de süreksizdir. Aileler çocuklarının eğitim haklarının kullanımı için onlara yeterli desteği sağlayamamaktadırlar. Ebeveynin eğitimsizliği, çocuğun eğitimine verilen önemi yok etmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, sokak çocuklarının ailelerinde ebeveynin işgücüne katılım beklentileriyle ilgili umutlarının olmadığı saptanmıştır. Bu araştırma ile çocukların sokakta çalıştırılması ya da dilendirilmesi konusundaki cezai yaptırımların etkisiz olduğu görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre, sokak çocuklarının zorunlu eğitimin; özellikle ortaokullar ile ortaöğretim kademelerinden yararlanamadıkları saptanmıştır. Sokak çocukları için zorunlu ortaöğretim önemli bir anlam ifade etmemektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, zorunlu eğitim süreçlerinden yararlanmaları engellenen çocukların devlet korumasında öğrenimlerini tamamlamaları gerektiği önerilmiştir.

Comparison Of Turkey And Italy Teacher Training And Assignment Systems

Bünyamin Ağalday
Mardin Artuklu Üniversitesi

Abstract No: 1060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to compare teacher training and assignment subsystem education system in Italy and Turkey. This research is a comparative education research. In this research, document review method, one of the qualitative research methods, was used. The document review method involves the analysis of written materials that contain information about the phenomenon or facts intended to be investigated (Yıldırım & Şimşek, 2008). The data obtained in the study were obtained by searching the literature. In this process, besides resources such as theses, articles published in academic journals, web pages of education ministries of countries were used and accessible resources were used. Teacher training and assignment conditions in Turkey and Italy largely noteworthy differences in practice Although the resemblance. training of all teachers in Italy and Turkey are in university. Candidates must have a bachelor's degree and a Pedagogical formation training certificate in order to become a teacher. After 3 years of continuing teacher education in Italy, a teaching diploma is given after receiving 2 more years of education depending on the field and the branch. In Turkey, the choice of making branches in the university entrance examination can be taken at the end of 4 or 5 years teaching diploma. Italy may be the teacher education faculty graduates in education in Turkey can teach literature and science who graduated from the faculty of theology. Undergraduate education content is similar in both countries. Both Italy and the assignment to the exam while also being implemented in Turkey in the interview exam in Turkey. A teacher in Italy short-term contract, permanent contract and temporary contract permanent employment while in Turkey are employed and paid on a contractual basis. The candidacy process is applied to teachers in both countries. When you deal with a school teacher in Italy teachers are appointed by the ministry in Turkey. Italy's system of teachers' careers as teachers and teacher candidates nominated teachers in Turkey progresses, teachers, specialist teachers and headteachers are progressing form. Teacher candidates are organized in Turkey during various in-service training and participation is mandatory. After the candidacy process is over, in-service trainings are organized for teachers by Public Education Centers, Provincial / District National Education Directorates or MoNE General Directorate of Innovation and Educational Technologies. However, some of these trainings are compulsory while others are optional. Continuous professional development activities and trainings are organized for teachers in Italy and participation is compulsory. In-service studies organized by Continuous Professional Development are important in terms of improving the professional lives of teachers in terms of both rights and professional duties.

Türkiye ve İtalya Öğretmen Yetiştirme ve Atama Sistemlerinin Karşılaştırılması

Bünyamin Ağalday
Mardin Artuklu Üniversitesi

Bildiri No: 1060 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, Türkiye ile İtalya eğitim sistemlerinde, öğretmen yetiştirme ve atama alt sistemlerinin karşılaştırılmasıdır. Bu araştırma, karşılaştırmalı eğitim araştırmasıdır. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Çalışmada ulaşılan veriler, literatür taraması yapılarak elde edilmiştir. Bu süreçte, lisansüstü tezler, akademik dergilerde yayınlanmış makaleler gibi kaynakların yanı sıra ülkelerin eğitim bakanlıklarının web sayfalarından yararlanılmış ve ulaşılabilen kaynaklar kullanılmıştır. Türkiye ve İtalya'da öğretmen yetiştirme ve atama şartları büyük oranda benzerlik göstermekle birlikte uygulamada farklılıklar dikkat çekmektedir. İtalya ve Türkiye'de tüm öğretmenlerin eğitimi üniversitelerde yapılmaktadır. Adayların, öğretmen olabilmeleri için lisans diplomasına ve Pedagojik formasyon eğitimi sertifikasına sahip olmaları gerekmektedir. İtalya'da 3 yıl süren paralel olarak devam eden öğretmenlik eğitimi sonrasında alan ve branşa bağlı olarak 2 yıl daha eğitim alınarak öğretmenlik diploması verilmektedir. Türkiye'de ise üniversiteye giriş sınavlarında branş tercihi yapılarak 4 veya 5 yılın sonunda öğretmenlik diploması alınabilmektedir. İtalya'da eğitim fakültesi mezunları öğretmen olabilirken Türkiye'de eğitim, fen edebiyat ve ilahiyat fakültelerinden mezun olanlar öğretmenlik yapabilmektedir. Her iki ülkede de lisans eğitim içeriği benzerlik göstermektedir. Hem İtalya hem de Türkiye'de sınavla atama yapılırken ayrıca Türkiye'de mülakat sınavı da uygulanmaktadır. İtalya'da bir öğretmen kısa süreli sözleşmeli, daimi sözleşmeli ve geçici sözleşmeli olarak istihdam edilirken Türkiye'de kadrolu, sözleşmeli ve ücretli olarak istihdam edilmektedir. İki ülkede de öğretmenlere adaylık süreci uygulanmaktadır. İtalya'da bir öğretmen okul ile anlaşma yaparken Türkiye'de öğretmenler bakanlık tarafından atanmaktadır. İtalya'da öğretmenlerin kariyer sistemi aday öğretmen ve öğretmen şeklinde ilerlerken Türkiye'de aday öğretmen, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen şeklinde ilerlemektedir. Türkiye'de aday öğretmenlik esnasında çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve katılım zorunludur. Adaylık süreci kalktıktan sonra ise öğretmenlere Halk Eğitim Merkezleri, İl/ilçe Milli Eğitim müdürlükleri veya MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Ancak bu eğitimlerin bazıları zorunluyken bazıları isteğe bağlıdır (www.meb.gov.tr). İtalya'da öğretmenler için sürekli mesleki gelişim faaliyetleri, eğitimleri düzenlenir ve katılım zorunludur. Sürekli Mesleki Gelişim tarafından düzenlenen hizmet içi çalışmalar hem hak hem de mesleki görev olması açısından öğretmenlerin mesleki yaşamlarını geliştirme açısından önemlidir.

Organizational Trust - Innovation Relationship According To Primary School Teachers

Necati Çobanoğlu
Malatya Büyükşehir Belediyesi

Abstract No: 1063 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Trust, both individually and organizationally, is one of the most important values. In terms of organizations, it is important for organizations to trust their employees, as well as employees' trust in their organizations. In terms of employees, organizational trust is that employees believe that the organization they serve will protect their own interests. In other words, they think that their organizations will not take action against their own losses (Gambetta, 1988). Organizational trust can be addressed in three dimensions; It consists of three dimensions: trust in manager, trust in colleagues and trust in the organization itself. Organizational trust can significantly affect employees' innovation. When organizational trust is low, employees will not risk getting out of the usual methods and techniques. Innovation can only be an initiative of employees who feel safe. It is important for organizations to innovate in order to make a difference in the free competition environment. The aim of this study is to examine the level of organizational trust and innovation in primary schools in terms of teacher perceptions, and to determine whether there is a relationship and interaction between organizational trust and innovation. In addition, both organizational trust and innovation; It will also be examined if it shows a significant change in terms of variables such as gender, age and seniority. The sample selection for this study was determined by the cluster sampling method. In the cluster sampling method, which is defined as the selection of groups that are selected as random, not individual individuals, each school is accepted as a cluster. 503 teachers who volunteered among teachers working in public schools in Malatya participated in the study. In the study, the organizational trust scale developed by Yılmaz (2006) and the innovative business behavior scale developed by Janssen (2000) and adapted to Turkish by Töre (2017) were used for collecting organizational trust data. The data obtained were analyzed with SPSS 22 package program, frequency analysis, t test, anova test and regression analysis. As a result, the organizational trust level in primary schools was 4.32 (I always trust) and innovation was 4.07 (I mostly look for new methods) according to the 5-point Likert type measurement tool. Another result is that there is a positive, same and meaningful relationship between organizational trust and innovation. As a result of the regression analysis, findings that organizational trust predicted innovation. In the light of these results, it is recommended that schools that want to increase innovation in their organizations should keep their organizational trust high.

İlkokul Öğretmenlerine Göre Örgütsel Güven – Yenilikçilik İlişkisi

Necati Çobanoğlu
Malatya Büyükşehir Belediyesi

Bildiri No: 1063 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireysel olarak da örgütsel olarak da güven en önemli değerlerden birisidir. Örgütler açısından ele alındığında, örgütlerin çalışanlarına güven duymaları önem taşıdığı gibi çalışanların örgütlerine güven duymaları da büyük önem taşımaktadır. Çalışanlar yönünden bakıldığında örgütsel güven, çalışanların hizmet ettikleri örgütün kendi çıkarlarını koruyacağına inanmalarıdır. Bir başka ifadeyle örgütlerinin kendi zararlarına bir işlem yapmayacağını düşünmeleridir (Gambetta, 1988). Örgütsel güven üç boyutu ile ele alınabilir; yöneticiye güven, çalışma arkadaşlarına güven ve örgütün kendisine güven olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. Örgütsel güven çalışanların yenilik yapmalarını önemli şekilde etkileyebilecektir. Örgütsel güven düşük olduğunda çalışanların alışılagelmiş yöntem ve tekniklerin dışına çıkma riskini almayacaklardır. Yenilik ve inovasyon yapma ancak kendini güvende hisseden çalışanların bir girimi olabilir. Örgütlerin serbest rekabet ortamında fark yaratabilmeleri için yenilik yapmaları önemlidir. Bu çalışmanın amacı ilkokullardaki örgütsel güven ve yenilikçilik düzeyini öğretmen algıları bakımından incelemek, ayrıca örgütsel güven ile yenilikçilik arasında ilişki ve etkileşimin olup olmadığını belirlemektir. Ayrıca hem örgütsel güven hem de yenilikçilik; cinsiyet, yaş ve kıdem gibi değişkenler açısından anlamlı bir değişiklik gösterip göstermediği de incelenecektir. Bu çalışma için örneklem seçimi küme örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Tek tek bireylerin değil, seçkisiz olarak belirlenen grupların örneklem için seçilmesi olarak tanımlanan küme örnekleme yönteminde her okul bir küme olarak kabul edilmiştir. Malatya'da devlet okullarda görev yapan öğretmenler arasında gönüllü olan 503 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Çalışmada örgütsel güven verilerinin toplanması için ise Yılmaz (2006) tarafından geliştirilmiş örgütsel güven ölçeği, yenilikçilik için ise Janssen (2000) tarafından geliştirilen ve Töre (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan *yenilikçi iş davranışı ölçeği* kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22 paket programı ile frekans analizi, t testi, anova testi ve regresyon analizleri yapılmıştır. Sonuç olarak ilkokullarda örgütsel güven düzeyi 5'li likert tipi ölçme aracına göre 4,32 (Daima Güvenirim), yenilikçilik ise 4,07 (Çoğunlukla yeni yöntemler ararım) düzeyinde çıkmıştır. Elde edilen bir başka sonuç ise örgütsel güven ile yenilikçilik arasında pozitif, aynı yönde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Regresyon analizi sonucunda ise örgütsel güvenin yenilikçiliği yordadığı bulgular elde edilmiştir. Bu sonuçlar ışığında, örgütlerinde yenilikçiliği yükseltmek isteyen okulların çalışanların örgütsel güvenini yüksek tutması önerilmektedir.

The Investigation Of The Relationship Between Organızational Citizenship And Organizational Cynism Behaviors Of Teachers With Multiple Power Resources Using School Administrators

Abdullah Çevik[1] https://orcid.org/0000-0003-0659-480X, *Niyazi Can*[2] https://orcid.org/0000-0003-4373-0719
[1]İnönü Üniversitesi
[2]Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 40 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to be analysed that Teacher's organizatioanal citizenship behaviors with modular power sources which school administrators' use and their organizational cynicism levels. The research that is a quantitatise study is conducted in a relational screening model. 7586 teachers who have worked in the province of Kahramanmaraş in 2016-2017 academic and education year form the universe of the research 381 teachers who are chosen acording to multi stage sampling method , form the sampling at the study. In this survey, Modular Power Resources Scale, Organizational Citizenship Behaviors Scale and Organizational Cynicism Scale were used as data collection tools to collect data. The Legal power, reward power and compelling power sub scales of Organizational Citizenship Behaviors Scale,developed as single factor sub five dimensional structure and used for the purpose of defining the modular power resources used by the administrators, were used in this survey. The total reliability of scale is a=.941'dir. The reliability of Organizational Citizenship Behaviors Scale,consists of one factor and 12 matter, is a=.81. In the study, it is seen that there is no significant difference between modular power sources by school administrators and teachers' gender, Professional seniority, the state of education, branch variables. In the some time, it is concluded that there is significiant difference between the reasons for chancing teaching profession as teachers and the modular power sources used by school administrators. When there is no significant difference between Professional seniority and the reasons of chosing teaching profession as teachers. There is no significant difference between organizational cynicism levels and gender, state of education and branch. As a result of research, it is concluded there is a low level and positive relationship between teachers' organizational citizenship behaviour and modular power sources used by school administrators. There is a medium level and negative relationship between modular power sources used by school administrators and organizational cynicism levels. 11% of the total variance on teachers' organizational citizenship behaviors and 22% of the total variance at the level of organizational cynicism is explained by modular power sources used by school administrators.

Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Makamsal Güç Kaynakları ile Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Sinizm Davranışları

Abdullah Çevik[1] https://orcid.org/0000-0003-0659-480X, *Niyazi Can*[2] https://orcid.org/0000-0003-4373-0719

[1]*İnönü Üniversitesi*

[2]*Sütçü İmam Üniversitesi*

Bildiri No: 40 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin kullandıkları makamsal güç kaynakları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları ve örgütsel sinizm düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Nicel bir çalışma olan araştırma, ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini evren içerisinden çok aşamalı örneklem yöntemine göre seçilen 381 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Makamsal Güç Kaynakları Ölçeği, Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Ölçeği ve Örgütsel Sinizm Ölçeği kullanılmıştır. Yöneticilerin kullandıkları makamsal güç kaynaklarını belirlemek amacıyla kullanılan ve tek faktörlü beş alt ölçek şeklinde geliştirilen Örgütsel Güç Kaynakları Ölçeğinin, bu araştırmada yasal güç, ödüllendirme gücü ve zorlayıcı güç alt ölçekleri kullanılmıştır. Ölçeğin toplam güvenirlik düzeyi α=.941'dir. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranış düzeylerini belirlemek amacıyla kullanılan, tek faktör ve 12 maddeden oluşan Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Ölçeği'nin güvenirlik düzeyi α=.83'dür. Tek faktör ve dokuz sorudan oluşan Örgütsel Sinizm Ölçeğinin ise güvenirlik düzeyi α=.81'dir. Araştırmanın sonucunda okul yöneticilerinin makamsal güç kaynaklarının alt boyutlarından en fazla yasal gücü, en az ise ödüllendirme gücünü kullandıkları görülmüştür. Okul yöneticilerinin kullandıkları makamsal güç kaynakları ile öğretmenlerin cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim durumu ve görev yaptıkları branş değişkenleri arasında anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri ile okul yöneticilerinin kullandıkları makamsal güç kaynakları arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları ile cinsiyet, eğitim durumu ve görev yaptıkları branş arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmazken, mesleki kıdemleri ve öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri ile cinsiyet, eğitim durumu ve görev yaptıkları branş arasında anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri ile mesleki kıdemleri ve öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri arasında anlamlı farklılaşmaların olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul yöneticilerinin kullandıkları makamsal güç kaynakları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları arasında düşük düzeyde ve pozitif, örgütsel sinizm düzeyleri ile orta düzeyde ve negatif bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları üzerindeki toplam varyansın %11'i, örgütsel sinizm düzeyleri üzerindeki toplam varyansın ise %22'si okul yöneticilerinin kullandıkları makamsal güç kaynakları tarafından açıklanmaktadır.

Analyzing The Relationship Between Teachers' Collective Efficacy Perceptions And Their Self-Efficacy Perceptions

Süheyla Bozkurt
Çankırı Karatekin Üniversitesi

Abstract No: 302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teacher self-efficacy is defined as the belief that the teacher has the capacity to influence student performance (Hoy and Miskel, 2008). Teacher collective efficiency is defined as the belief that teachers can plan and manage succesfully the actions for teachers at school together to have provide positive impact on students (Goddard and e.t.c. 2000). Teachers 'collective efficiency is influenced by factors such as school climate, school principal leadership behaviors, teachers' group interaction, teacher participation in decisions (Armstrong-Coppins, 2003; Bandura, 1997; Demir, 2008; Tschanen-Moran, Woolfolk Hoy & Hoy, 1998). Therefore, a teacher can be successful in one school and fail in another school. The aim of this study is to reveal the effect of teachers' perception of collective efficiency on self-efficacy perceptions. For this purpose 364 teachers who working Turkey in the district of Hopa in Artvin were asked about self efficacy and collective efficiency. In this research Teacher Self-Efficacy Scale (TSES) which developed by Tschannen-Moran and Hoy (2001) and adapted to Turkish by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005) was used to measure teachers' self-efficacy perceptions. In this research the Collective Effieciency Scale (CES) developed by Kurt (2009) was used in order to measure the teachers' perceptions of collective efficiency. In addition to using descriptive statistics, correlation analysis was conducted to reveal the relationship between teachers' perceptions of collective efficiency and self-efficacy. In addition, regression analysis was performed to reveal the effect of teachers' collective efficiency perceptions on self-efficacy perceptions. As a result of this study, teachers' perceptions of self-efficacy and collective efficiency have been found to be largely positive. There was a moderate correlation between teachers' perception of collective efficiency and self-efficacy. In addition, it was concluded that teachers' perceptions of collective efficiency was affected moderately teachers' perceptions of self efficacy.

Öğretmenlerin Kolektif Yeterlik Algıları ile Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Süheyla Bozkurt
Çankırı Karatekin Üniversitesi

Bildiri No: 302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen özyeterlik inancı, öğretmenin öğrenci performansını etkilemede sahip olduğu kapasiteye ilişkin inancı olarak tanımlanmaktadır (Hoy, 2008). Öğretmen kolektif yeterliliği ise, okuldaki öğretmenlerin birlikte öğrenciler üzerinde olumlu etki sağlamak için uygulayacakları eylemleri planlayabileceklerine ve bunu başarı ile yönetebileceklerine olan inançları şeklinde tanımlamaktadır (Goddard ve arkadaşları, 2000). Öğretmen kolektif yeterliği okul iklimi, okul müdürünün liderlik davranışları, öğretmenlerin grup içi etkileşimi, öğretmenin kararlara katılımı gibi faktörlerden etkilenir (Armstrong-Coppins, 2003; Bandura, 1997; Demir, 2008; Tschanen-Moran, Woolfolk Hoy & Hoy, 1998). Bu nedenle bir öğretmen bir okulda başarılı iken diğer bir okulda başarısız olabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarının özyeterlik algıları üzerine etkisini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye'de Artvin İline bağlı Hopa ilçesinde görev yapan 364 öğretmene özyeterlik algıları ile kolektif yeterlik algıları sorulmuştur. Çalışmada öğretmenlerin öz-yeterlik algılarını ölçmek için orijinali Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılan Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği (ÖÖYÖ); öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarını ölçmek için Kurt (2009) tarafından geliştirilen Kolektif Yeterlik Ölçeği (KYÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin kullanılmasının yanı sıra öğretmenlerin kolektif yeterlik ile özyeterlik algıları algıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için korelasyon analizi yapılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarının özyeterlik algıları üzerine etkisini ortaya koymak için regresyon analizi yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda öğretmenlerin özyeterlik ve kolektif yeterlik algıları büyük ölçüde olumlu düzeyde çıkmıştır. Öğretmenlerin kolektif yeterlik algıları ile özyeterlik algıları arasında orta düzeyde ilişki saptanmıştır. Ayrıca çalışmada öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarının özyeterlik algılarını orta düzeyde etkilediği sonucuna varılmıştır.

Damgalama Yaşayan Öğretmenlerin İmajları

Mustafa Kemer[1], Soner Polat[2]
[1]*İzmit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Kocaeli Üniversitesi*

Bildiri No: 817 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Damgalama en genel anlamıyla, toplum için normal sayılan sınırların dışına çıkılması ya da utanılacak bir durumun olması sebebiyle bireyin ya da grubun yaftalanması, etiketlenmesi, kara leke sürülmesidir. Damgalamanın toplumdaki kontrol mekanizmalarının insanlara dayatılmasından veya kabul görmeyen farklılıkların sosyal hayat içerisinde kısıtlamalara neden olmasından dolayı kişilerin kendilerini geliştirmelerine ve üst düzey performans sergilemelerine engel olduğu söylenebilir. Çünkü damgalamaya maruz kalan biri damgalanmadan önce toplumda normal biri olarak hayatını devam ettirirken artık değersizleşmiş, lekeli ve sakat konumuna düşmüştür. Sosyal yaşamda karşılaşılan damgalama kişilerin iş hayatlarında da ya var olan durumlardan ya da kişinin arkasından konuşmak, zan altında bırakabilecek suçlamalarda bulunmak gibi davranışlarla kendini gösterebilir. Bunun yansıması olarak da kişi psikoşiddete maruz kalabilir, dışlanabilir, yalnız kalabilir, kişiye daha fazla iş yüklenebilir, mesleki kariyeri zarar görebilir. Damgalanan bireylerin fiziksel ve sosyal çevrenin dışına itilmesi, ayrımcılığa maruz kalmaları nedeniyle sağlıkları da olumsuz etkilenmektedir. Utanma, sevilmediğini düşünme, bunalıma girme gibi kişinin kendisine olan saygısını da etkileyebilecek olan olumsuz yargılar nedeniyle kişi psikolojik olarak da zarar görebilir. Damgalanma süreci sonucunda damgalanan bireyin aile içerisinde, işyerinde, yani kısacası sosyalliğin olduğu her yerde bireysel olumsuz bir imaj oluşturmasıdır. Bu nedenle araştırma damgalanan öğretmenlerin toplumsal imajlarına odaklanmıştır.

Amaç

Önceki araştırmalar damgalamanın daha çok psikolojik, sosyolojik ve fizyolojik etkileri üzerine yapılmış, eğitim örgütlerinde damgalama yaşayan öğretmen imajlarına yönelik çalışmalara yazında pek rastlanılmamıştır. Bu araştırmada örgütsel damgalamaya maruz kalan öğretmenlerin imajlarının çıkarılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma tekniklerinden olgubilim desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu 2019 – 2020 eğitim öğretim yılında Kocaeli'nin İzmit ilçesinde bulunan resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan amaçla örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik tekniği ile seçilmiş 25 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Veriler nitel analiz türlerinden içerik analizi ile yapılmıştır.

Bulgular

Konu ile ilgili araştırma süreci devam etmektedir.

Sonuç

Konu ile ilgili araştırma süreci devam etmektedir.

Pre-Service Professional Competencies Of Prospective Teachers

İbrahim Gül[1], Hakan Köse[2]
[1]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Milli Eğitim Müdürlüğü*
[2]*Özbek Ortaokulu*

Abstract No: 52 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

Teaching is one of the oldest professions. It is estimated that there is a teaching profession with the history of humanity. the success of teachers depends on the quality of education they receive prior to service. During the pre-service training process, pre-service teachers receive training in three areas: general culture, field knowledge and teaching profession knowledge. Pre-service teachers also participate in teaching practice courses in order to use the theoretical knowledge they have learned. Thus, they acquire the basic knowledge and skills required by the teaching profession during their school years.

Teacher candidates in Turkey KPSS (Public Personnel Selection Examination) candidates are appointed as teachers at the end. Candidate teaching is the process that starts after the teacher candidate is appointed to the teacher and continues until the candidate is removed. During this period, prospective teachers participate in training activities including lesson planning, preparation, course implementation and evaluation. During the training process, he completes his candidacy training by participating in activities inside and outside the school. The success of the teacher trainee depends on the professional competencies gained before the service. The aim of this study is to reveal the professional competencies of prospective teachers. For this purpose, the following questions were sought:

What is the level of pre-service professional competence of prospective teachers?

Pre-service professional competence of teachers;

a. Gender,

b. Branch,

c. Institution Level,

d. the location of the school, do they differ according to the variables?

Method

In this study, screening model was used. Screening is the research aiming to describe a situation that existed in the past or present (Karasar, 2012, 79). The study group of the study consists of 120 candidate teachers working in Şırnak district center. In this study, Algı Teacher Perception Scale Regarding the Adequacy of Pre-Service Education Sen developed by Senemoğlu and Kozikoğlu (2018) was used as data collection tool. Arithmetic mean and standard deviation from parametric tests were used in the analysis because the data showed normal distribution. The independent groups were tested with ANOCA and t-test to see whether teacher opinions differed according to some variables. Significance level was accepted as 05.

Results

It is understood that pre-service professional competencies of prospective teachers are very good according to gender variable. It is seen that the teachers' professional competence is very good in primary and high schools, but it is medium in secondary school teachers. According to the results of one-way analysis of variance and t-test, it was observed that there was no statistically significant difference between teachers' pre-service professional competencies.

Result

In this study, which examines the pre-service professional competencies of teachers, it is understood that the professional competencies of teachers are at very good level. Teacher opinions do not differ according to some variables. In other words, teachers have similar views according to gender, institution, school location and branch variables. Teachers' professional competence is very good level, a good finding in their transition to the noble teaching process, is considered as a good result to increase the quality of teachers.

Aday Öğretmenlerin Hizmet Öncesi Mesleki Yetkinlikleri

İbrahim Gül[1], Hakan Köse[2]
[1]Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Milli Eğitim Müdürlüğü
[2]Özbek Ortaokulu

Bildiri No: 52 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Öğretmenlik en eski mesleklerden birisidir. İnsanlık tarihiyle birlikte öğretmenlik mesleğinin var olduğu tahmin edilmektedir. Öğretmenlerin başarısı, onların hizmet öncesinde almış oldukları eğitimin kalitesine bağlıdır. Hizmet öncesi eğitim sürecinde, öğretmen adaylarına genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi olmak üzere üç alanda eğitim verilir. Öğretmen adayları ayrıca öğrenmiş oldukları teorik bilgilerini kullanmaya yönelik öğretmenlik uygulaması derslerine katılırlar. Böylece öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği temel bilgi ve becerileri daha okul yıllarında kazanmış olurlar.

Öğretmen adayları, Türkiye'de KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı) sonunda aday öğretmen olarak atanırlar. Aday öğretmenlik, öğretmen adayının öğretmenliğe atandıktan sonra başlayıp adaylığının kaldırılmasına kadar devam eden sürece denilmektedir. Bu süre içinde, aday öğretmenler ders planlama, hazırlık, ders uygulama ve değerlendirme olmak üzere eğitim faaliyetlerine katılır. Yetiştirme sürecinde okul içinde ve okul dışında faaliyetlere katılarak adaylık eğitimini tamamlar. Öğretmen adayının bu süreçte başarılı olması, onların hizmet öncesinde kazanmış olduğu mesleki yetkinliklere bağlıdır. Bu çalışmanın amacı, aday öğretmenlerin mesleki yetkinliklerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Aday öğretmenlerin hizmet öncesi mesleki yetkinlikleri hangi düzeydedir?
2. Öğretmenlerin hizmet öncesi mesleki yetkinlikleri;
    a. Cinsiyet,
    b. Branş
    c. Kurum Düzeyi
    d. Okulun konumu değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama, geçmişte ya da halen var olan bir durumun var olduğu şekliyle betimlenmesini amaçlayan araştırmalardır (Karasar, 2012, 79). Araştırmanın çalışma grubunu Şırnak ilçe merkezinde çalışmada olan 120 aday öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Senemoğlu ve Kozikoğlu'nun (2018) geliştirmiş olduğu "Hizmet Öncesi Eğitimin Yeterliğine İlişkin Öğretmen Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler normal dağılım gösterdiği için çözümlemede parametrik testlerden aritmetik ortalama, standart sapma kullanılmıştır. Öğretmen görüşlerinin bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği bağımsız gruplar ANOCA ve t-testi ile test edilmiştir. Anlamlılık düzeyi ,05 kabul edilmiştir.

Bulgular

Aday öğretmenlerin cinsiyet değişkinine göre hizmet öncesi mesleki yetkinliklerinin çok iyi düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin kurum değişkenine göre mesleki yeterliklerinin, ilkokul ve liselerde çok iyi düzeyde ancak ortaokul öğretmenlerinde ise orta düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin hizmet öncesi mesleki yeterliklerinin bazı değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin yapılan tek yönlü varyans analizi ve t-testi sonuçlarına göre, aralarında istatistiksel anlamda anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Sonuç

Öğretmenlerin hizmet öncesi mesleki yeterliklerinin incelediği bu araştırmada, öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin çok iyi düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmen görüşleri bazı değişkenlere göre farklılık göstermemektedir. Yani öğretmenler, cinsiyet, kurum, okulun konumu ve branş değişkenlerine göre benzer görüşlere sahiptirler. Öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin çok iyi düzeyde olması, onların asil öğretmenliğe geçiş sürecinde iyi bir bulgu, öğretmen niteliğinin artırılması yönünde iyi bir sonuç olarak değerlendirilmektedir.

Effects Of Social Activities In Secondary Schools On Student Development

Özcan Talı[1], İbrahim Gül[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 54 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

Education in the school consists of two types of activities: curriculum and implicit program. The social activities included in the implicit program include a number of activities that prepare the student for life. Such activities help to develop the personality of the individual, strengthen the moral aspect and prepare for democratic life. It is envisaged to increase such activities in the 2023 Education Vision.

Social activities in the school: cultural, sporting, artistic activities, courses, specific days and weeks contribute to the development of the student. While the teaching activities are carried out through the courses, the educational activities are mostly carried out with the social activities. In secondary schools, it is seen that the effect of such activities on student development has an impact on student development. The aim of this study is to reveal the effects of social activities in secondary schools on student development. For this purpose, the following questions were sought:

1. What are teachers' views on social activities?
2. What are the effects of social activities on student development?
3. What are your suggestions for more effective social activities?

Method

This research is a qualitative study. Such a model was chosen in accordance with the research topic. Through qualitative study, in-depth study and understanding of cases can be an important source of experience in understanding cases that will occur in similar environments. Within this framework, qualitative research methods can provide meaningful and realistic findings to individuals in practice. (Lightning, 1999). The study group consists of 20 teachers. Maximum diversity sampling technique was used in the study. The data were collected by a semi-structured interview form developed by the researchers. Descriptive analysis method was used to analyze the data. In the analysis of the findings, coding was made by giving numbers such as Ö1, Ö2, Ö3 to each teacher and direct quotations were taken from the teachers' opinions. The findings are summarized in the tables.

Results

According to the findings of the research, sports activities such as football, volleyball and table tennis are mostly used in secondary schools. In the second place, poetry, painting, composition writing and theater works are given. In the third place, studies such as book fair and historical place trips are carried out. The teachers stated that social activities contributed to the students from the academic point of view and contributed to the personal, social and democratic life respectively. Their suggestions for improvement of such activities are as follows: improving opportunities, making explanations about the importance of social activities, promoting and promoting such activities, and rewarding them.

Result

In this study, the results of secondary school teachers about the effects of social activities on student development were reached. There are different social activities in secondary schools. These studies contribute to student development in academic, personal, social and democratic terms. In order to increase the effectiveness of such studies, opportunities should be improved and the participants of these studies should be rewarded.

Ortaokullardaki Sosyal Etkinliklerin Öğrenci Gelişimine Etkileri

Özcan Talı[1], İbrahim Gül[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 54 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Okulda verilen eğitim, müfredat programı ve örtük program olmak üzere iki tür etkinliklerden oluşur. Örtük program içinde yer alan sosyal etkinlikler, öğrenciyi hayata hazırlayan bir takım faaliyetleri içerir. Bu tür etkinlikler, bireyin kişiliğinin gelişmesine, ahlaki yönünün güçlenmesine ve demokratik yaşama hazırlanmasına yardımcı olurlar. 2023 Eğitim Vizyonunda bu tür etkinliklerin artırılması öngörülmektedir.

Okulda yürütülen sosyal etkinlikler: kültürel, sportif, sanatsal faaliyetler, kurslar, belirli gün ve haftalar öğrencinin gelişimine önemli katkı sağlar. Öğretim etkinlikleri dersler aracılığı ile yürütülürken, eğitim işleri daha çok sosyal etkinlikler ile birlikte gerçekleştirilmektedir. Ortaokullarda bu tür etkinliklerin öğrenci gelişimine etkisinin öğrenci gelişimine etkisinin ortaya konulması önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaokullarda yürütülen sosyal etkinliklerin öğrenci gelişimine etkisini ortaya koymaktır. Bu amaçla şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlerin sosyal etkinliklere ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Sosyal etkinliklerin öğrenci gelişimine etkileri nelerdir?
3. Sosyal etkinliklerin daha etkili yürütülmesine ilişkin önerileriniz nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma konusuna uygun olarak böyle bir model seçilmiştir. Nitel çalışma ile olguları derinlemesine incelemek ve anlamak, benzer ortamlarda oluşacak olguları anlamada önemli bir tecrübe kaynağı oluşturabilir. Bu çerçevede nitel araştırma yöntemleri, bizzat pratiğin içindeki bireylere anlamlı ve gerçekçi bulgular sağlayabilir. (Yıldırım, 1999). Araştırmanın çalışma grubunu 20 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bulguları çözümlemede her bir öğretmene Ö1, Ö2, Ö3 gibi numaralar verilerek kodlama yapılmış ve öğretmen görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Bulgular tablolarda özetlenmiştir.

Bulgular

Araştırmanın bulgularına göre, ortaokullarda en çok futbol, voleybol, masa tenisi gibi sportif faaliyetler yapılmaktadır. İkinci sırada şiir, resim, kompozisyon yazma ve tiyatro çalışmalarına yer verilmektedir. Üçüncü sırada ise kitap fuarı, tarihi yer gezileri gibi çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenler sosyal etkinliklerin en çok akademik açıdan öğrencilere katkı sağladığını, sırasıyla kişisel, sosyal ve demokratik yaşama katkı sağladığını dile getirmişlerdir. Bu tür etkinliklerin iyileştirilmesine yönelik önerilerini ise şöyle sıralamaktadırlar: imkânların iyileştirilmesi, sosyal etkinliklerin önemine ilişkin açıklamalar yapma, bu tür çalışmaları tanıtma ve teşvik etme, ödüllendirme.

Sonuç

Ortaokul öğretmenlerinin, sosyal etkinliklerin öğrenci gelişimine etkilerine ilişkin yapılan bu araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır. Ortaokullarda farklı sosyal etkinlikler yapılmaktadır. Bu çalışmalar, öğrencilerin akademik, kişisel, sosyal ve demokratik açıdan öğrenci gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu tür çalışmaların etkililiğini artırmak için imkânların iyileştirilmesi ve bu çalışmalara katılanların ödüllendirilmesi gerekmektedir.

The Impact Of Enabling School Structure On School Academic Optimism: Mediating Role Of Altruistic Behaviours

Abdulvehap Boz
Siirt University

Abstract No: 312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this quantitative study was to examine relationships among enabling school structure, academic optimism and altruistic behaviours. More, the current study sought to find out whether altruistic behaviours served as a mediator between enabling school structure and academic optimism. The study conducted a questionnaire survey on teachers from primary- schools in Turkey by random sampling. A total of 707 teachers, working in state schools, participated in this study. Three existing scales, which are previously tested for reliability and validity, enabling school structure. Academic optimism and Teachers' altruistic behaviours scales were used to collect data from teachers. Various Descriptive statistics, bivariate correlations to investigate correlations among all the variables and reliabilities of the measures were calculated in the study. Structural Equation Modelling investigated the effects of ESS on SAO through TAB. Correlational analysis presented positive and significant association between enabling school structure and school academic optimism. Likewise, result demonstrated a positive and meaningful coloration between enabling schools structure and teachers' altruistic behaviours. Moreover, a positive relationship was found between teachers' altruistic behaviours and school academic optimism. One of the most intriguing findings of the study was that teachers' altruistic behaviours moderately mediates the relationship between enabling school structures and schools' academic optimism. This finding illustrates the importance of altruistic behaviour in ensuring a culture of academic optimism in schools. This is the first study that examines the relationship among enabling school structure, teachers' altruistic behaviours and School academic optimism. The results highlighted the importance of enabling structure; because enabling schools structure entails principals to manage school together with teachers. The results of current study have significant practical implications for school leaders. Principals should consider the positive effect of enabling school structure on quality learning. Results proposes managerial strategies involving collaborative management to empower learning climate. Principal can increase teacher autonomy by subverting coercive side of bureaucracy and by encouraging positive side of bureaucracy. Finally, we proposed some suggestions based on results.

The Study Of Adapting Perceived Insider Status Scale To Turkish

Gül Kurum[1], Özge Erdemli[2], Tuğba Güner Demir[2]

[1]*Trakya Üniversitesi*

[2]*Ankara Üniversitesi*

Abstract No: 826 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The concept of perceived insider status, which represents a new dimension of the organization and employee relationship, is defined as the perception of the employee himself as part of the organization (Stamper & Masterson, 2002). In other words, the perceived insider status represents the sense of belonging and the employee's sense of positioning in the work place and commitment to the organization (Dai & Chen, 2015). Therefore, this concept shows that employees have "personal space" within the organization and are accepted by the organization (Pan, 2016). However, the perception of insider status is a separate phenomenon from organizational inclusive. Because even those who have been working in the organization for a long time or who have important titles and positions can actually feel like someone outside the organization (Knapp, Smith, & Sprinkle, 2014).

Perceived insider status has effects on work attitudes and behaviors in the organization (Stamper & Masterson, 2002). When employees perceive themselves as insider in the organization, they believe that their contribution to the organization is valuable, they are appreciated by the organization and their colleagues, in brief they feel like that they belong to the organization (Raub, 2018). As a result, employees with high level of insider status tend to take more responsibility as an organizational citizen (Stamper & Masterson, 2002). As a matter of fact, research reveals that perceived insider status has a significant effect on employees' behaviors such as job performance and organizational citizenship (Pan, 2016). Therefore, it is clear that the insider status perceived by teachers in educational organizations will affect their performance. Due to the nature of the teaching profession, it also shows the importance of insider status, which requires behaviors such as organizational citizenship. However, in the national literature, the lack of a data collection tool, that will measure the perceived insider status of teachers in a valid and reliable way, draws attention. The scale developed by Stamper and Masterson (2002) is thought to meet this need. The purpose of this study is to adapt the Perceived Insider Status Scale to Turkish by conducting validity and reliability studies.

The original form of the Perceived Intsider Status Scale consists of 6 items and one dimension. The scale adaptation process will be carried out by following the steps proposed by Geisinger (1994) and Hambleton and Patsula (1999) for cross-cultural scale adaptation. In this context, the permission required for the adaptation of the scale to Turkish was obtained by the researchers via e-mail. Later, the original scale was translated into Turkish by two experts. In the next step, opinions will be received from the language experts on translation. Then, preliminary implementation will be carried out with teachers working in public schools. Exploratory and confirmatory factor analysis will be done to determine the factor structure of the scale. As an expected finding, this scale will enable researchers to examine teachers' insider status. The results of the studies to be carried out with this scale in the national field will enable international comparisons.

Algılanan İçsel Statü Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması

Gül Kurum[1], Özge Erdemli[2], Tuğba Güner Demir[2]
[1]*Trakya Üniversitesi*
[2]*Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 826 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Örgüt ve çalışan ilişkisinin yeni bir boyutunu temsil eden algılanan içsel statü kavramı çalışanın kendisini örgütün bir parçası olarak algılama durumu olarak tanımlanmaktadır (Stamper ve Masterson, 2002). Diğer bir tanımla algılanan içsel statü aidiyet duygusunu ve çalışanın kendisini örgütte konumlandırma ve kuruma ait olma duygusunu temsil etmektedir (Dai ve Chen, 2015). Dolayısıyla bu kavram çalışanların örgüt içinde "kişisel alana" sahip olduklarını ve örgüt tarafından kabul gördüklerini göstermektedir (Pan, 2016). Ancak içsel statü algısı nesnel örgütsel katılımdan ayrı bir olgudur. Çünkü örgütte uzun süredir çalışan ya da önemli unvan ve pozisyonlara sahip çalışanlar bile gerçekte kendilerini örgüt dışından birisiymiş gibi hissedebilmektedir (Knapp, Smith ve Sprinkle, 2014).

Algılanan içsel statünün örgütte iş tutumları ve davranışları üzerinde etkileri bulunmaktadır (Stamper ve Masterson, 2002). Çalışanlar kendilerini örgütün içerisinden biri olarak algıladıklarında, örgüte yaptıkları katkıların değerli olduğuna, örgüt ve meslektaşları tarafından takdir edildiklerine ve örgütsel grubun bir parçası olduğuna, kısaca örgüte ait olduklarına inanmaktadırlar (Raub, 2018). Bunun bir sonucu olarak da yüksek içsel statüye sahip çalışanlar örgütsel vatandaş olarak daha fazla sorumluluk almaya daha çok meyillidirler (Stamper ve Masterson, 2002). Nitekim araştırmalar algılanan içsel statünün çalışanların iş performansı ve örgütsel vatandaşlık gibi davranışları üzerinde önemli bir etkisi olduğunu ortaya koymaktadır (Pan, 2016). Dolayısıyla öğretmenlerin de eğitim örgütlerinde algıladıkları içsel statünün performanslarını etkileyeceği açıktır. Öğretmenlik mesleğinin yapısı sebebiyle örgütsel vatandaşlık gibi davranışları da gerektirmesi algılanan içsel statünün bu meslek grubu için önemini de göstermektedir. Ancak ulusal literatürde okullarda öğretmenlerin algılanan içsel statüsünü geçerli ve güvenilir şekilde ortaya koyacak ölçme aracının eksikliği dikkat çekmektedir. Stamper ve Masterson (2002) tarafından geliştirilen ölçeğin bu ihtiyacı karşılayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, geçerlik-güvenirlik çalışmalarını yaparak Algılanan İçsel Statü Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamaktır.

Algılanan İçsel Statü Ölçeği'nin orijinal formu 6 madde ve tek boyuttan oluşmaktadır. 5'li Likert tipinde derecelendirilen ölçekte, ifadeler (1)Hiç Katılmıyorum, (5)Tamamen Katılıyorum şeklinde derecelendirilmektedir. Ölçek uyarlama süreci Geisinger (1994) ile Hambleton ve Patsula'nın (1999) kültürler arası ölçek uyarlaması için önerdiği aşamalar izlenerek yapılacaktır. Bu kapsamda öncelikle ölçeğin Türkçeye uyarlanması için gerekli izin araştırmacılar tarafından elektronik posta yoluyla alınmıştır. Daha sonra ölçeğin Türkçeye çevirisi her iki dile hâkim iki uzman tarafından çevrilmiş, sunulan öneriler üç araştırmacı tarafından tartışılarak maddeler üzerinde uzlaşı sağlanmıştır. Sonraki aşamada çeviri ile ilgili dil uzmanlarından görüş alınacaktır. Uzman önerileri doğrultusunda taslak forma son şekli verilecek ve ölçeğin dilsel eşdeğerliğini belirlemek için orijinal ve Türkçe form bir hafta arayla 10 öğretmene uygulanacaktır. Daha sonra kamu okullarında görev yapan öğretmenlerle ön uygulama gerçekleştirilecektir. Orijinal ölçeğe ait faktör yapısının belirlemek amacıyla açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılacaktır. Güvenirlik için Cronbach alfa katsayısı hesaplanacaktır.

Çalışmanın ön uygulama aşaması devam etmektedir. Ön uygulama sonrasında yapılacak geçerlik ve güvenirlik analizleri sonrasında Algılanan İçsel Statü Ölçeği'nin Türk kültüründe kullanılabilir olması hedeflenmektedir. Algılanan İçsel Statü Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamayı amaçlayan bu çalışma ile geçerliği ve güvenirliği sağlanmış ve öğretmenlerin içsel statülerini incelemeyi sağlayan bir ölçeğin alana kazandırılacaktır. Ulusal alanda bu ölçekle yapılacak çalışmaların sonuçlarının uluslararası karşılaştırmalara imkan tanıması mümkün olacaktır.

Ambiguity Tolerance Of Teachers In Their Professional Lives

Ayşen Bakioğlu[1], Kadriye Begüm Doğruyol Aladak[2]
[1]*Marmara Üniversitesi*
[2]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Abstract No: 573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In the context of education in Turkey, ambiguities also occur in teachers' career development. In the literature; while the effects of ambiguities are generally negative; it can also be evaluated positively with its relationship with variables such as change, development and curiosity. At this point, ambiguity tolerance emerges as an important skill in the profession. Ambiguity tolerance is the ability to perceive ambiguous, uncertain and contradictory information impartially and clearly, as well as contradictory issues that may be difficult to understand. The purpose of this study is to examine teachers' ambiguity tolerance regarding the ambiguities teachers faced in their professional lives. In this research, ambiguity tolerance of teachers was examined by revealing the ambiguities faced by teachers in their professional lives and how the ambiguities affect teachers.

Method

For the purpose of the research; phenomenology, one of the qualitative research patterns, was employed. The study group of the research consists of 15 teachers working in the state schools in Istanbul province in the 2019-2020 academic year. The data of this study were obtained from interviews and from semi-structured interview forms. Content analysis approach was used in the analysis of the data.

Findings

As a result of the content analysis; three themes were identified: "Ambiguity Conditions and Causes", "Effects of Ambiguity" and "Ambiguity Tolerance." Under the theme of "Ambiguity Conditions and Causes" sub-themes of (i) systemic ambiguities, (ii) instructional ambiguities, (iii) administrative ambiguities and (iv) social ambiguities are emerged. Under the theme of "Effects of Ambiguity" sub-themes of (i) positive effects and (ii) negative effects are emerged. Finally, under the theme of "Ambiguity Tolerance", subthemes of (i) tolerance for ambiguity, (ii) benefiting from uncertainties, (iii) dealing with ambiguity and (iv) suggestions are emerged.

Results

When the results obtained from the study were evaluated; it might be said that the problems of teachers stated in the literature cause ambiguity in the professional lives of teachers, these ambiguities were caused by systemic, instructional, administrative and social origins, the effects of ambiguities were generally perceived as negative, and the ambiguities that teachers encountered in their professional lives decrease the motivation of teachers and create differentiation in professional dialogue at school. It is found that ambiguities teachers faced in their professional lives, affect their personal lives, and have negative effects on adaptation and permanence, but were positively perceived in terms of developing individual development-experience and problem-solving skills. Most of the participants stated that they benefit from uncertainties and have tolerance of ambiguity. It might be said that individual efforts are at the forefront as ways to deal with ambiguities, and that planning and professional solidarity were perceived as ways to deal with ambiguities. For educators, policy makers and future research; it might be suggested that the management of ambiguities in teacher training and development should be taken into consideration, teachers' solidarity should be established by creating professional learning communities, teachers professional dialogue should be developed and career planning and professional development criteria should be met in dealing with ambiguities.

Öğretmenlerin Mesleki Hayatlarındaki Belirsizlik Toleransları

Ayşen Bakioğlu[1], Kadriye Begüm Doğruyol Aladak[2]
[1]*Marmara Üniversitesi*
[2]*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Bildiri No: 573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Türkiye bağlamında eğitimde yaşanan belirsizlikler, öğretmenlerin kariyer gelişimlerinde de meydana gelmektedir. Alan yazında; belirsizliklerin etkileri genellikle olumsuz olarak yer alırken; değişim, gelişim ve merak gibi değişkenler ile olan ilişkisi ile olumlu açıdan da değerlendirilebilmektedir. Bu noktada, belirsizlik toleransı, meslekte önemli bir beceri olarak ortaya çıkmaktadır. Belirsizlik toleransı, belirsizlikleri, anlaşılması zor olabilecek çelişkili konuların yanı sıra belirsiz, aykırı ya da çok anlamlı bilgileri tarafsız ve açık bir şekilde algılayabilme kabiliyetidir. Bu çalışmada öğretmenlerin mesleki hayatlarında karşılaştıkları belirsizliklere ilişkin belirsizlik toleranslarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, çalışmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinden yararlanarak öğretmenlerin mesleki hayatta karşılaştıkları belirsizliklerin neler olduğu ve öğretmenleri nasıl etkilediği ortaya konularak öğretmenlerin belirsizlik toleransları incelenmiştir.

Yöntem

Araştırmanın amacı doğrultusunda; nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır. Çalışma grubunu İstanbul ilinde 2019-2020 eğitim öğretim yılında resmi okullarda görev yapan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmen görüşlerine, görüşme tekniği kullanılarak başvurulmuş ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerinin analizinde içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır.

Bulgular

Yapılan içerik analizi sonucunda; "Belirsizlik Durumları ve Nedenleri", "Belirsizliklerin Etkileri" ve "Belirsizlik Toleransı" olmak üzere üç tema belirlenmiştir. "Belirsizlik Durumları ve Nedenleri" teması altında (i) sistemsel belirsizlikler (ii) öğretimsel belirsizlikler, (iii) yönetimsel belirsizlikler ve (iv) toplumsal belirsizlikler alt temaları ortaya çıkmıştır. "Belirsizliklerin Etkileri" teması altında (i) olumlu etkiler ve (ii) olumsuz etkiler alt temaları ortaya çıkmıştır. Son olarak ise "Belirsizlik Toleransı" teması altında (i) belirsizliklere tolerans gösterebilme, (ii) belirsizliklerden faydalanabilme, (iii) belirsizlikler ile başa çıkma yolları ve (iv) öneriler alt temaları ortaya çıkmıştır.

Sonuç

Çalışmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde; alan yazında yer alan öğretmen sorunlarının öğretmenlerin mesleki hayatlarında belirsizliğe neden olduğu, bu belirsizliklerin sistemsel, öğretimsel, yönetimsel, ve toplumsal kaynaklı olduğu, belirsizliklerin etkilerinin genellikle olumsuz olarak algılandığı ve öğretmenlerin mesleki hayatlarında karşılaştıkları belirsizliklerin, öğretmenlerin motivasyonunu düşürdüğü, okulda mesleki diyalogta farklılaşma yarattığı, özel hayatlarını etkilediği, adaptasyon ve kalıcılık konularında olumsuz etkilerinin olduğu fakat bireysel gelişim-tecrübe ve problem çözme becerisini geliştirme yönünden olumlu olarak algılandığı, katılımcıların çoğunun belirsizliklerden faydalanabildiği, belirsizliklere tolerans gösterebildiği ve belirsizliklerle başa çıkma yolları olarak bireysel çabaların ön planda olduğu ve ayrıca planlama ve mesleki dayanışmanın belirsizliklerle başa çıkma yolları olarak algılandığı söylenebilir. Eğitimcilere, politika yapıcılara ve gelecek araştırmalara yönelik olarak; öğretmen yetiştirme ve geliştirmede belirsizliklerin yönetimine ilişkin çalışmaların yapılması, mesleki öğrenme toplulukları oluşturularak öğretmenlerin işbirliği yapmaları, öğretmenlerin mesleki diyalog geliştirmelerinin sağlanması ve belirsizliklerle başa çıkmada öğretmenlerin kariyer planlamasının yapılması ve mesleki gelişim kriterlerinin olması gerektiği önerilebilir.

The Relationship Between The Administrators' Paternalistic Leadership Characteristics And The Effectiveness Of Schools

Ayben Delice[1], Akif Köse[2]
[1]*K.Maraş MEM*
[2]*K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Abstract No: 1091 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study attempts to examine the relationship between school administrators' paternalistic leadership characteristics and the effectiveness of schools. Having a relational survey model, the population of the study consisted of teachers working at public kindergarten, primary, secondary and high schools located in the central districts of Kahramanmaraş province (Onikişubat, Dulkadiroğlu) during the 2019-2020 academic year. The sample held a total of 370 teachers who were selected by the random sampling method. The study employed "Paternalistic Leadership Scale" developed by Saylık &Aydın (2019), "School Effectiveness Scale" developed by Abdurrezzak &Uğurlu (2015) and "Personal Information Form" developed by the researcher.Arithmetic mean and standard deviation values were determined, t-Test, One-Way Variance Analysis (ANOVA) test and Kruskal Wallis test in determining demographic variables, and Scheffe, LSD and Tamhane's tests in determining groups that differed significantly were used during data analysis. Correlation analysis was used to identify the relationship between variables, and regression analysis to reveal the extent to which paternalistic leadership predicted school effectiveness.The findings revealed that teachers perceived school administrators' paternalistic leadership behaviors at a medium level and that their views were identified to be at a high level in terms the sub-dimensions of the paternalistic leadership such as "family atmosphere" and "authoritarianism", while a low level in terms of "interventionism" and "poor vision". A statistically significant difference was determined across teachers' views regarding school administrators' paternalistic leadership characteristics in terms of their gender, educational status, branch, seniority, the type of school they work, and the number of teachers in the institution; however, no significant difference was identified across their marital status. The findings also suggested that teachers had a high level of views on effective school. The teachers' views on the sub-dimensions of the school effectiveness significantly differed across their marital status, branch, seniority, the type of school they work and the number of teachers in the institution, but no significant difference was observed in terms of their gender and educational status. Besides, a positive and medium level relationship was found between the school administrators' paternalistic leadership behaviors and the effectiveness of the schools; moreover, there was a positive and medium level relation between the sub-dimensions of "family atmosphere", "philanthropy" and "authoritarianism" and the effectiveness of the schools, while a negative and significant relationship was determined between "interventionism", "poor vision" and the effectiveness of the schools.

Yöneticilerin Paternalist Liderlik Özellikleri ile Okul Etkililiği Arasındaki İlişki*

Ayben Delice[1], Akif Köse[2]
[1]K.Maraş MEM
[2]K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 1091 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada okul yöneticilerinin paternalist liderlik özellikleri ile okul etkililiği arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ili merkez ilçelerinde (Onikişubat, Dulkadiroğlu) bulunan kamu anaokulu, ilkokulu, ortaokulu ve liselerinde görev yapan öğretmenler; örneklemini ise bu evren içerisinden küme örnekleme yöntemiyle seçilen okullarda görevli ve seçkisiz yöntemle seçilen 370 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla Saylık ve Aydın (2019) tarafından geliştirilen "Paternalist Liderlik Ölçeği", Abdurrezzakve Uğurlu (2015) tarafından geliştirilen "Etkili Okul Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Veri analizi için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri belirlenmiş, değişkenlere ilişkin alınan puanların demografik değişkenler bakımından farklılaşma durumunu belirlemede t-Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmış, anlamlı bulunan F değerleri için fark olan grupları belirlemede ise Scheffe, LSD ve Tamhane's testlerinden yararlanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi, paternalist liderliğin okul etkililiğini ne düzeyde yordadığını belirlemek için de regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin, okul müdürlerinin paternalist liderlik davranışlarını orta düzeyde algıladıkları; paternalist liderliğin alt boyutları olan "aile havası" ve "otoriterlik" boyutlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin yüksek, "müdahalecilik" ve "yetersiz görme" boyutlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin ise düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin, okul yöneticilerinin paternalist liderlik özelliklerine ilişkin görüşlerinin cinsiyet, eğitim durumu, branş, kıdem durumu, görevli olduğu okul türü ve kurumdaki öğretmen sayısı değişkenleri bakımından anlamlı şekilde farklılaştığı ancak medeni durum değişkeni bakımından anlamlı farklılığın olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğretmenlerin, etkili okula ilişkin görüşlerinin ise yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin, etkili okulun alt boyutlarına ilişkin görüşlerinin medeni durum, branş, kıdem durumu, görevli olduğu okul türü ve kurumdaki öğretmen sayısı değişkenleri bakımından anlamlı fark gösterdiği ancak cinsiyet ve eğitim durumu değişkenleri bakımından anlamlı fark göstermediği görülmüştür. Araştırmanın bir diğer sonucu olarak okul yöneticilerinin paternalist liderlik davranışlarının okul etkililiği ile pozitif ve orta düzeyde, paternalist liderliğin alt boyutları olan "aile havası", "hayırseverlik", "otoriterlik" boyutlarının okul etkililiği ile pozitif; müdahalecilik ve yetersiz görme alt boyutlarının ise negatif yönlü anlamlı bir ilişki gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca paternalist liderliğin alt boyutlarından sadece "aile havası", "hayırseverlik" ve "otoriterlik" boyutlarının okul etkililiği üzerinde anlamlı birer yordayıcı oldukları belirlenmiştir. Aile havası, hayırseverlik ve otoriterlik alt boyutları birlikte etkili okula ilişkin toplam varyansın yaklaşık %63'ünü açıklamaktadır. Araştırma sonunda öğretmenlerin, eğitim durumu yükseldikçe okul yöneticilerinin paternalist liderlik özelliklerine ilişkin algılarının azalmasının nedenlerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabileceği önerilerken etkililik düzeylerini artırmak isteyen okul yöneticilerinin paternalist liderlik davranışlarını önemsemesi gerektiği, bu noktada okul etkililiği önündeki yönetici davranışları kaynaklı engellerin ortadan kaldırılmaya çalışılması gerektiği şeklinde öneriler getirilmiştir.

*Bu çalışma, birinci yazarın, ikinci yazar danışmanlığında tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Opinions Of Primary School Teachers On Democratization Of School Management

Sevil Coşgungönül[1], İbrahim Gül[2]
[1]*Açıkalın İlkokulu*
[2]*19 Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 68 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

The school is a place where democratic values develop, live and survive. The majority of the people who make up the society gain these democratic attitudes and values at school. In this context, the school itself must first of all be democratic. Democratic attitudes are only gained in democratic settings. Today, there is a need for contemporary administrators who have accepted democratic principles as their lifestyle and reflect this in the school environment.

School administrators have important responsibilities in establishing a democratic school. A democratic school head takes care of teachers' opinions and decides them. On the other hand, they welcome different ideas with tolerance and respect differences. Supports the work of teachers. More importantly, it is open to discussion and consults with others.

The aim of this study is to determine the primary school teachers' needs for democratization of school administration and the democratic attitudes of the school administrator. For this general purpose, the following three questions will be sought:

1. What do you understand when you say democratic attitude?
2. What democratic behaviors should be taken in the selection of the school principal?
3. What democratic attitudes do you want the school principal to take?

Method

In this research, qualitative study was used to elaborate the democratization of administration in primary schools. The purpose of the qualitative study is to examine and examine spontaneously, naturally occurring cases in all its complexity (Fraenkel, Wallen and Hyun, 2012). The study group consists of 16 teachers working in official primary schools affiliated to Ankara Mamak District National Education Directorate in 2018-19 academic year. Maximum diversity sampling method was used in the study. Research data were collected by a semi-structured interview form developed by the researchers. The interview forms of the teachers were coded as Ö1, Ö2, Ö3 and they were analyzed by descriptive analysis method. Direct citations are included to strengthen the findings.

Results

Teachers understood that everyone should be treated equally from democratic attitude and attention should be paid to justice. The majority of the teachers emphasized that democratic executive elections can be made by making a fair examination and interview system and by making impartial decisions. Teachers expect school principals to maintain equality among employees, respect all employees and students, and ensure interpersonal justice.

Result

When it comes to democratic attitude, the sense of equality and justice comes to mind. Teachers ask school principals to be equal and impartial. Teachers expect to participate in the decision and respect their views. For this reason, the school principal wanted the elections to be fair and fair.

İlkokul Öğretmenlerinin Okul Yönetiminin Demokratikleşmesine İlişkin Görüşleri

Sevil Coşgungönül[1], İbrahim Gül[2]
[1]*Açıkalın İlkokulu*
[2]*19 Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 68 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Okul, demokratik değerlerin geliştiği, yaşandığı ve yaşatıldığı bir yerdir. Toplumu oluşturan insanların çoğunluğu bu demokratik tutum ve değerleri okulda kazanırlar. Bu bağlamda okulun her şeyden önce kendisinin demokratik olması gerekir. Demokratik tutumlar ancak demokratik ortamlarda kazanılır. Günümüzde demokratik ilkeleri kendisine yaşam tarzı olarak kabul etmiş ve bunu okul ortamına yansıtan çağdaş yöneticilere gerek duyulmaktadır.

Demokratik okulun oluşturulmasında okul yöneticilerine önemli sorumluluklar düşmektedir. Demokratik bir okul yöneticisi, öğretmenlerin görüşlerini önemser ve onları karara katar. Diğer taraftan farklı fikirleri hoşgörü ile karşılar ve farklılıklara saygı gösterir. Öğretmenlerin çalışmalarına destek olur. Daha önemlisi tartışmalara açıktır ve başkalarına danışır.

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğretmenlerinin okul yönetiminin demokratikleşmesi için yapılması gerekenleri ve okul idarecisinin demokratik tutumlarını belirlemektir. Bu genel amaç istikametinde aşağıda verilen üç soruya cevap aranacaktır:

1.Demokratik tutum deyince ne anlıyorsunuz?

2.Okul müdürü seçiminde ne gibi demokratik davranışlar sergilenmelidir?

3.Okul müdürünün ne gibi demokratik tutumlar sergilemesini istersiniz?

Yöntem

Bu araştırmada ilkokullarda yönetimin demokratikleşmesini derinlemesine ortaya koymak için nitel çalışmadan yararlanılmıştır. Yararlanılmasının amacı nitel çalışmanın, kendiliğinden, doğal olarak oluşan olguları tüm karmaşıklığı içinde inceleme ve irdelemesidir (Fraenkel, Wallen ve Hyun, 2012). Çalışma grubunu 2018-19 eğitim öğretim yılında Ankara Mamak İlçe Milli Eğitim müdürlüğüne bağlı resmi ilkokullarda çalışan 16 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. öğretmenlerin görüşme formları Ö1, Ö2, Ö3 olarak kodlanmış ve bunlar betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen bulguları güçlendirmek için doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Bulgular

Öğretmenler demokratik tutumdan herkese eşit davranılmasını ve adalet duylarına önem verilmesini anlamışlardır. Öğretmenlerin çoğunluğu, demokratik yönetici seçimlerinin adil bir sınav ve mülakat sistemi getirilerek, tarafsız kararlar alınarak yapılabileceğini vurgulamıştır. Öğretmenler, okul müdürlerinin çalışanlar arası eşitliği sağlayan, bütün çalışanlara ve öğrencilere saygı duyan, kişiler arası adaleti sağlayan bir tutum içinde olmalarını beklemektedirler.

Sonuç

Demokratik tutum denilince akla eşitlik ve adalet duyguları gelmektedir. Öğretmenler okul müdürlerinden eşit, tarafsız olmalarını istemektedirler. Öğretmenler karara katılmayı ve görüşlerine saygı duyulmasını beklemektedirler. Bu nedenle okul müdürü seçimlerinin adil ve adaletli yapılmasını istemişlerdir.

Views Of School Managers Working With The Assignment Procedure On Accountability And School Effectiveness

Şeyma Bilyay[1], Mehmet Özbaş[1]
[1]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

Abstract No: 326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Improving the quality of education is one of the most important goals aimed in education today. In order to achieve this important goal, schools are expected to take responsibility for the success or failure that arises during the education process and take their schools to a better point in terms of school effectiveness. When we look at today's advanced corporate governments, it is seen that one of the most important features of these administrations is accountability. The concept of accountability and audit has a tight and integral relationship. Accountability can be defined as being able to respond to individuals regarding the use of their responsibilities and responsibilities in an organization, and to act on this issue by taking into account the criticism and demands regarding the decisions they take and the actions they take. With this research, it is aimed to determine the opinions of the administrators working with the assignment method regarding accountability and school effectiveness in schools. 1 primary school, 2 secondary schools and 2 high school administrators working in İliç, Erzincan have formed the study area related to the research subject. The seniority of the school administrators participating in the research is between 1-5 years and all of them are school administrators working with the assignment method. In the research process, a semi-structured interview form developed by the researcher was used as a data collection tool. There are 5 questions in the interview form. The first 2 questions focused on accountability, the other 2 focused on school effectiveness, while the last question focused on accountability and recommendations on school effectiveness. The results of the research indicate that administrators feel responsible for all elements and senior authorities involved in the education-training process in terms of accountability; showed that managers do not find the legal and administrative sanctions regarding accountability sufficient. School administrators reported that effective schools do not face a legal problem and as a result, they carry out educational activities more effectively. School administrators also reported that they did not find the frequency of the inspections carried out in schools sufficient, the inspections were not performed properly and this situation caused comfort for the school administrators. In addition to these statements, school administrators stated that there is a close relationship between accountability and school effectiveness and that both concepts affect each other. In line with the results obtained from the research, suggestions were made on ensuring accountability in schools and increasing school effectiveness.

Görevlendirme Usulüyle Görev Yapan Yöneticilerin Hesap Verebilirlik ve Okul Etkililiğine İlişkin Görüşleri

Şeyma Bilyay[1], Mehmet Özbaş[1]
[1]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

Bildiri No: 326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde eğitim öğretim kalitesinin geliştirilmesi eğitimde hedeflenen önemli amaçların başında gelmektedir. Bu önemli hedefe ulaşmak için okullardan eğitim sürecinde ortaya çıkan başarı veya başarısızlığın sorumluğunu üstlenmeleri ve okullarını okul etkililiği açısından daha iyi bir noktaya getirmeleri beklenmektedir. Günümüzdeki gelişmiş kurumsal yönetimlere baktığımızda bu yönetimlerin en önemli özelliklerinden birinin de hesap verebilirlik olduğu görülmektedir. Hesap verebilirlik kavramı ile denetim kavramının sıkı ve ayrılmaz bir ilişkisi vardır. Hesap verebilirlik bir örgütteki yönetimden sorumluların, yetki ve sorumluluklarını kullanımlarına ilişkin olarak kişilere karşı cevap verebilir olma, aldıkları kararlar ve yaptıkları eylemlere yönelik eleştiri ve talepleri dikkate alarak bu konuda hareket etme şeklinde tanımlanabilir. Bu araştırma ile görevlendirme usulüyle görev yapan yöneticilerin okullarda hesap verebilirlik ve okul etkililiğine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma konusuna ilişkin inceleme alanını Erzincan ilinin İliç ilçesinde görevlendirme usulüyle görev yapan 1 ilkokul, 2 ortaokul ve 2 lise yöneticisi oluşturmuştur. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin kıdemleri 1-5 yıl arasında olup hepsi görevlendirme usulüyle çalışan okul yöneticileridir. Araştırma sürecinde veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda 5 adet soru bulunmaktadır. Bu sorulardan ilk 2 soru hesap verebilirlik, diğer 2 soru okul etkililiğine odaklanırken son soru hesap verebilirlik ve okul etkililiğine ilişkin önerilere odaklanmıştır. Araştırma sonuçları, yöneticilerin hesap verebilirlik açısından kendilerini eğitim-öğretim sürecinde yer alan tüm unsurlara ve üst makamlara karşı sorumlu hissettiklerini; yöneticilerin hesap verebilirlik ile ilgili yasal ve yönetsel yaptırımları yeterli bulmadıklarını göstermiştir. Okul yöneticileri etkili okulların yasal olarak bir sorunla karşı karşıya gelmediklerini bunun sonucunda da eğitim öğretim faaliyetlerini daha etkili bir şekilde yürüttükleri bildirmişlerdir. Okul yöneticileri ayrıca okullarda yapılan denetimlerin sıklıklarını yeterli bulmadıklarını, denetimlerin gerektiği gibi yapılmadığını ve bu durumun okul yöneticilerinde rahatlığa neden olduğunu bildirmişlerdir. Okul yöneticileri bu ifadelere ek olarak hesap verebilirlik ile okul etkililiği arasında sıkı bir ilişki olduğunu ve iki kavramın da birbirini etkilediğini ifade etmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda okullarda hesap verilebilirliğin sağlanması ve okul etkililiğinin arttırılmasına ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

The Effect Of Socıal Sensıtıvıty Course On Benevolence And Intercultural Sensıtıvıty

Esra Asıcı[1] https://orcid.org/0000-0003-0872-9042, *Ebru Külekçi-akyavuz*[1] https://orcid.org/0000-0002-2436-8761

[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Abstract No: 838 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The aim of the current study was to examine the effect of social sensitivity course on the university students' levels of benevolence and intercultural sensitivity.

Method: The participants consisted of 92 female and 48 male, totally 140 university students. The research was designed according to the pre-posttest, quasi-experimental design with experiment and control groups. While the experiment group consisted of 66 university students who took social sensitivity course, the control group consisted of 74 university students who didn't take social sensitivity course. The data were collected with Benevolence Scale, Intercultural Sensitivity Scale and a demographic information form. The data analysis carried out with SPSS 22.00 statistic program. In analysis, Mann Whitney *U*, Wilcoxon Signed Ranks Test and two-way variance analysis for repeated measures techniques were used.

Findings: Firstly, the effect of social sensitivity course on benevolence was examined. The results of Mann Whitney U test showed that there was no statistically significant difference between benevolence mean ranks of experiment and control groups (U=2234.50, p>.05). The results of Wilcoxon Signed Ranks Test showed that there was statistically significant difference between pretest and posttest benevolence mean ranks of experiment group (z= -3.870, p<.05). However, there was no statistically significant difference between pretest and posttest benevolence mean ranks of control group (z= -1.04, p>.05). Finally, the results of Mann Whitney U test showed that there was a statistically significant difference between posttest benevolence mean ranks of experiment and control groups. Accordingly, the posttest benevolence mean ranks of experiment group (79.86) were higher than the posttest benevolence mean ranks of control group (62.15).

Secondly, the effect of social sensitivity course on intercultural sensitivity was examined. Findings showed that the intercultural sensitivity mean scores of experiment group increased in posttest, while the intercultural sensitivity mean scores of control group decreased in posttest. However, the results of two-way ANOVA for repeated measures revealed that being in different groups was not statistically and significantly effective on intercultural sensitivity of university students (F(1-138)=1.13, p>.19).

Conclusion: According to the obtained findings, taking social sensitivity course contributed to the increasing of benevolence in university students. The intercultural sensitivity of university students who took social compassion course increased; however this increasing was not statistically significant.

Sosyal Duyarlılık Dersinin Yardımseverlik ve Kültürlerarası Duyarlılık Üzerindeki Etkisi

Esra Asıcı[1] https://orcid.org/0000-0003-0872-9042, *Ebru Külekçi-akyavuz*[1] https://orcid.org/0000-0002-2436-8761

[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Bildiri No: 838 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı, sosyal duyarlılık dersinin üniversite öğrencilerin yardımseverlik ve kültürlerarası duyarlılık düzeyi üzerindeki etkisini incelemektir.

Yöntem: Araştırmanın katılımcıları 92 kadın, 48 erkek olmak üzere toplam 140 üniversite öğrencisinden oluşmuştur. Araştırma, ön-son test deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desene dayalı olarak tasarlanmıştır. Deney grubu sosyal duyarlılık dersini alan 66 öğrenciden, kontrol grubu ise sosyal duyarlılık dersini almayan 74 öğrenciden oluşmuştur. Araştırmanın verileri Yardımseverlik Ölçeği, Kültürlerarası Duyarlılık Ölçeği ve demografik bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22.00 istatistik paket programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Analizlerde, Mann Whitney *U*, Wilcoxon İşaretli Sıralar testleri ve tekrarlı ölçümler için iki yönlü varyans analizi teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmada ilk olarak sosyal duyarlılık dersinin yardımseverlik üzerindeki etkisi incelenmiştir. Mann Whitney U test sonuçları, deney ve kontrol gruplarının öntest yardımseverlik puan sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığını göstermiştir (U=2234.50, p>.05). Wilcoxon İşaretli Sıralar testi sonucunda, deney grubunun yardımseverlik öntest ve sontest puan sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir (z= -3.870, p<.05). Ancak kontrol grubunun yardımseverlik öntest ve sontest puan sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (z= -1.04, p>.05). Son olarak, Mann Whitney *U* testi sonuçları, deney ve kontrol gruplarının yardımseverlik sontest puan sıra ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir (U=1824.00, p<.05). Buna göre, deney grubunun sontest yardımseverlik ölçeği puan sıra ortalamaları (sıra ort: 79.86) kontrol grubunun puan sıra (sıra ort: 62.15) ortalamasından daha yüksektir.

Araştırmada ikinci olarak, sosyal duyarlılık dersinin kültürlerarası duyarlılık üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bulgular, deney grubunun kültürlerarası duyarlılık puan ortalamalarının son test ölçümünde yükseldiğini; kontrol grubunun kültürlerarası duyarlılık puan ortalamalarının ise düştüğünü göstermiştir. Ancak, yapılan tekrarlı ölçümler için iki faktörlü ANOVA sonucu, farklı işlem gruplarında olmanın öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık düzeyi üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin olmadığını göstermiştir (F(1-138)=1.13, p>.19).

Sonuç: Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, sosyal duyarlılık dersini almak üniversite öğrencilerinin yardımseverlik düzeyinin artmasına katkı sağlamaktadır. Sosyal duyarlılık dersini alan öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık düzeyi artmakla birlikte, belirlenen bu artış istatistiksel olarak anlamlı değildir.

The Compliance Of Course Supervision Conducted By School Principals To The Supervision Principles According To Education Administration Academics

Akif Köse[1] https://orcid.org/0000000269616052, *Hatice Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000000164869627

[1]*KSÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

[2]*K.Maraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 1095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this research, it has been set sight on analyzing the opinions of academicians of educational administration field regarding the effectuation of principles of supervision , which consist of purposefulness, being planned, continuity, being scientific, contingency, objectivity, consistency, being democrat and clearness, in course supervisions performed by school principals.The research is a qualitative study and it has been carried out by phenomenon science pattern.The sample group of the research consists of seven academicians who are academic members of Kahramanmaras Sutcu Imam University Department of Educational Administration.Data of the research was compiled by the questions in semi-structured interview form prepared by the researchers and the data was analysed by descriptive analysis method.As a result of the research, it has been made out that academicians generally think school principals are not able to carry out the principles of supervision in course supervisions.While academicians evaluate the states of pricipals' being constantly inside the school, their awareness of inner and outer dynamics of the school ,their having oppportunity to give instant feedback about supervision process, their having sufficient information about physical property of the school and school dynamics ; as positive ways in terms of the principles of being planned ,continuity, contingency and clearness; they evaluate as disadvantaged situations in terms of those priciples that school pricipals' may perform out of field course supervisions, they may be insufficient in evaluating student proficiency, they may have work load density except from course supervision and they lack formation of supervision.As an another result of the research; academicians have generally expressed negative views on the point of carrying out the principles of purposefulness, being scientific, objectivity, consistency and being democrat.While academicians evaluate the situations of insufficent time for the course supervision; existence of informal relations like discrimination, grouping, union separation, prejudice that may affect the aim, quality and objectivity of the supervision; not implementing objective criteria because of worrying harming relations with school staff; acting subjective; inefficacy of administrators and their negative personal traits as disadvantaged in terms of carrying out the principles of purposefulness, being scientific, objectivity, consistency and being democrat; they evaluate the school principals' being the best person knowing the goals of the school and their having the opportunity to observe whether these goals are reached as an advantage in terms of principle of purposefulness.Additionally, it has been found out that academicians have following advice such as ; a supervision model in which all factors are included in supervision process, providing school principals with supervision formation and preparing a supervision guide by specifying the implementation fundamentals related to supervision.

Eğitim Yönetimi Alanı Akademisyenlerine Göre Okul Müdürlerince Yapılan Ders Denetimlerinin Denetim İlkelerine Uygunluğu

Akif Köse[1] https://orcid.org/0000000269616052, *Hatice Yılmaz*[2] https://orcid.org/0000000164869627

[1]*KSÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

[2]*K.Maraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 1095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada okul müdürlerince yapılan ders denetimlerinde amaçlılık, planlılık, süreklilik, bilimsellik, durumsallık, objektiflik, tutarlılık, demokratiklik ve açıklıktan oluşan denetim ilkelerinin gerçekleştirilme durumlarına ilişkin eğitim yönetimi alanı akademisyenlerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Kahramanmaraş Sütçü imam Üniversitesinde görevli Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi olan 7 akademisyen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular aracılığıyla toplanmış ve veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda akademisyenlerin çoğunlukla okul müdürlerinin ders denetiminde denetim ilkelerini yerine getiremediklerini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Akademisyenler; okul müdürlerinin sürekli olarak okul içerisinde bulunmalarını, okulun iç ve dış dinamiklerinin farkında olmalarını, denetim süreciyle ilgili anlık dönüt verebilme ve okulun fiziki özellikleri ve okul paydaşları hakkında yeterli bilgiye sahip olmalarını planlılık, süreklilik, açıklık ve durumsallık ilkeleri bakımından avantajlı yönler olarak değerlenmişler; okul müdürlerinin branşı dışındaki dersleri denetleme ve öğrenci yeterliliklerini değerlendirme noktalarında yetersiz kalabileceklerini, ders denetimi dışındaki iş yüklerinin fazla olmasını ve okul müdürlerinin denetim formasyonlarının olmamasını ise bu ilkeler açısından dezavantajlı durumlar olarak değerlendirmişlerdir. Araştırmanın bir diğer sonucu olarak akademisyenler okul müdürleri tarafından yapılan ders denetimlerini amaçlılık, bilimsellik, objektiflik, tutarlılık ve demokratiklik ilkelerinin yerine getirilmesi noktasında çoğunlukla olumsuz olarak değerlendirmişlerdir. Ders denetimi için ayrılan sürenin yetersizliği, denetimin amacını, niteliğini ve tarafsızlığını etkileyecek ayrımcılık, gruplaşma, sendikal ayrışmalar ve ön yargı gibi olumsuz informal ilişkilerin ve sübjektif davranışların varlığı, okulda çalışanlarla olan ilişkilerin zarar görmemesi kaygısıyla denetim sürecinde nesnel ölçütlerin uygulanmaması, yöneticilerin mesleki yetersizlikleri ve olumsuz kişilik özellikleri amaçlılık, bilimsellik, objektiflik, tutarlılık ve demokratiklik ilkelerinin yerine getirilmesi bakımından dezavantajlı durumlar olarak değerlendirilirken; okul müdürlerinin okul amaçlarını en iyi bilen kişi olması ve amaçların yerine getirilip getirilmediğini gözlemleme fırsatlarının bulunması yönleri de amaçlılık ilkesi bakımından avantajlı yönler olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca ders denetiminin tüm paydaşların denetim sürecine dâhil edileceği bir denetim modeline dönüştürülmesi, okul müdürlerine denetim formasyonu kazandırılması ve denetime ilişkin uygulama esaslarının belirlenerek bir ders denetim rehberinin hazırlanması gerektiği şeklinde akademisyenlerin önerilerinin olduğu belirlenmiştir.

The Relationship Between The Perceived Organizational Support And Organizational Commitment.

Fatih Gün[1], Ömür Çoban[1], Nedim Özdemir[1], Meltem Koptagel Çeltek[1], Fatma Merve Çeltek[1]

[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study has been conducted in Karaman in 2019-2020 Educational year with the participations of tearchers from primary schools, secondary schools and high schools. The aim of this study is to analyze the relationship betwen the perceived organizational support and organizational commitment. Data are collected by using 'perceived organizational support questionnaire and organizational commitment questionnaire. The data were analyzed using spss programme. According to the study result, perceived organizational support is very important for organizational commitment of teachers. In this sense, especially school principals should provide teachers with an environment in which they feel support from not only principals but also from other teachers. Thus, a succes in the school environment can be achieved. Perceived organizational support means that the employees of the organization feel safe and know that the organization is behind them, and that they are attached to this organization with a sense of belonging. Organizational commitment means that employees adopt the goals and values, goals, vision and mission of the organization, strive to be a part of the organization and feel like a strong family member. In other words, it expresses the feeling of belonging to the organization with the support it feels. To ensure organizational commitment, the feeling of organizational support is a prerequisite. Organizational commitment can be addressed under 3 headings. These; Having a strong desire to accept and strictly adhere to the goals and values of the organization, to voluntarily and willingly work for the organization and to strive for success in line with the organization's vision, and to continue membership in the organization. Perception, getting information that flows from the environment towards the individual, is the process of regulation and interpretation. Individuals perceptions changes according to the lifestyles, cultures, belief systems, values, personality. The appearance of the organization by the individual or perceptions of some events in the organization by individuals differences. Practices that an individual perceives positively, some other will be perceived and interpreted negatively by individuals.

Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Destek ile Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Fatih Gün[1], Ömür Çoban[1], Nedim Özdemir[1], Meltem Koptagel Çeltek[1], Fatma Merve Çeltek[1]
[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlerin algıladıkları örgütsel destek ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemek üzere yapılan bu çalışma, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Karaman ili merkezindeki ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Tarama modelinde yapılan çalışmada veriler 'örgütsel destek ölçeği' ve 'örgütsel bağlılık ölçeği' uygulanarak elde eilmiştir. Elde edilen veriler spss programı ile analiz edilerek sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre örgütsel desteğin, örgütsel bağlılığı yüksek düzeyde açıkladığı görülmüştür. Bu bağlamda düşünüldüğünde örgütsel bağlılığın sağlanmasında örgütsel destek büyük önem arz etmektedir.

Algılanan örgütsel destek, çalışılan kurumda örgüt çalışanlarının kendilerini güvende hissetmeleri ve arkalarında örgütün var olduğunu bilmeleri ve karşılığında bu örgüte aidiyet duygusuyla bağlı olmalarını ifade etmektedir. Algılanan örgütsel destek bireyin, bireyin ilişki kurduğu çevreden kendisine yönelen bilgileri alma, yorumlama ve değerler sisteminde değerlendirme süreci olarak ele alınabilir. bireylerin bu bilgileri yorumlaması, geçmiş tecrübelerine, yaşam biçimlerine, inançlarına, kültürlerine, kişiliklerine, büyüdükleri ya da çalıştıkları çevreye göre değişiklik gösterebilmektedir. Bu bağlamda ele alındığında, algılanan örgütsel destek tamamen bireyin çevresini algılaması ile ilgili bir durumdur. her bireyin değerler dünyası farklı olacağı için çevresindeki iş ve oluşları algılayışı da farklı olacaktır. bir çalışana göre normal olan bir davranış bir diğerine göre farklı şekilde algılanabilmektedir. Bu açıdan ele alındığında ortak bir örgütsel destek algısı oluşturmak kolay olmayacaktır. Okul yöneticilerine düşern ise genel geçer bir şekilde çalışanlarına desteğini hissetirmektir.Örgütsel bağlılık ise, çalışanların örgütün hedef ve değerlerini, amaçlarını, vizyon ve misyonunu benimsemesi, örgütün bir parçası olmak için çaba ve gayret göstermesi ve güçlü bir aile üyesi gibi hissetmesi anlamına gelmektedir. Bir diğer deyişle örügte ait olma duygusunu, hissettiği destekle birlikte artırmasının ifade etmektedir. Örgütsel bağlılığın sağlanabilmesi için örgütsel desteğin hissedilmesi ön koşuldur. Örgütsel bağlılık 3 başlık altında ele alınabilir. Bunlar; örgütün amaçlarını ve değerlerini kabul ve sıkı sıkıya bağlılık, örgüt için gönüllü ve istekli bir çalışma ve örgütün vizyonu doğrultusunda başarılı olma gayreti içinde bulunma ve örgüte üyeliğin devam etmesi konusunda güçlü bir isteğe sahip olmak.

A Study On Transformational Leadership Characteristics Of School Administrators And Teachers' Organizational Commitment

Fatih Gün[1], Ömür Çoban[1]

[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Abstract No: 343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it is aimed to examine whether the relationship between the organizational commitment of teachers working in primary, secondary and high schools in Karaman province and the transformational leadership characteristics of school administrators varies according to age, gender, seniority, type of institution and the time worked in that institution. When the studies conducted in the field were examined, it was found that a similar study was not conducted in the province of Karaman. When considered in this context, it is envisaged that the study will be important in terms of giving ideas to decision makers in order to achieve educational objectives in general and organizational objectives in particular. The concept of leadership has been one of the important concepts in human history as a result of people living in communities. Besides having a long history, it is very difficult to make a common definition, as many fields such as sociology, politics, economy, history, education are included in the field of interest. ". Although a common definition could not be made due to different expectations in every period and in every field, some common features expected from the leader express the ability to set future goals, set visions, motivate and direct people within the framework of these visions determined. The concept of organizational commitment is a concept with wide scope that cannot be made a single common definition since it has many definitions just like the concept of leadership. It is in the interests of different fields such as sociology, psychology, social psychology and organizational behavior. The concept of organizational commitment came to the fore for the first time in 1956, with Whyte's work titled 'Organizational Person'. The commitment of the audience to the organization and the goals is also an important factor in the achievement of the organization's goals, as well as the characteristics of the leader. Individuals tend to stay in organizations that appeal to their own wishes and interests, to meet their needs and to show loyalty. Organizations' loyalty to the organization gains importance as well as the knowledge and skills of the members of the organization. In educational organizations, the commitment of individuals is very important in achieving the goals. Adherence to the goals of teachers, students, administrators and even schools, which are the education and training organizations of families, is very important in reaching the goals.

Okul Yöneticilerinin Dönüşümcü Liderlik Özellikleri ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesiları

Fatih Gün[1], Ömür Çoban[1]

[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Bildiri No: 343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada Karaman ilindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ile okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleri arasındaki ilişkinin yaş, cinsiyet, kıdem, kurum türü ve o kurumda çalışılan süreye göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek amaçlanmaktadır. . Alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde Karaman ili özelinde benzer bir çalışmanın yapılmadığı saptanmıştır. Bu bağlamda düşünüldüğünde çalışmanın genelde eğitsel amaçları özelde ise örgütsel amaçları gerçekleştirmeye yönelik karar alıcılara fikir verme açısından önemli olacağı öngörülmektedir. Okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özelliklerinin seviyelerinin ve bu özelliklerinin öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları üzerindeki etkilerinin görülmesi açısından da özellikle okul yöneticilerinin durumlarını görme açısından önemli katkıları olacağı düşünülmektedir. Liderlik kavramı insanların topluluklar halinde yaşamalarının bir sonucu olarak, insanlık tarihinin önemli kavramlarından birisi olmuştur. Uzun bir geçmişi olmasının yanında sosyoloji, siyaset, ekonomi, tarih, eğitim gibi pek çok alanın ilgi alanına dahil olması sebebiyle ortak bir tanımını yapmak oldukça zordur. . Her dönemde ve her alanda farklı beklentilerin olması sebebiyle ortak bir tanımı yapılamamış olsa da liderden beklenen bazı ortak özellikler örgüte geleceğe yönelik hedefler koyup, vizyonlar belirleme, belirlenen bu vizyonlar çerçevesinde insanları motive edip yönlendirebilme yeteneğini ifade etmektedir . Örgütsel bağlılık kavramı aynı liderlik kavramı gibi pek çok tanımı olması sebebiyle ortak tek bir tanımı yapılamayan geniş kapsamı olan bir kavramdır. Sosyoloji, psikoloji, sosyal psikoloji ve örgütsel davranış gibi farklı alanların ilgi alanına girmektedir. Örgütsel bağlılık kavramı ilk kez 1956 yılında Whyte'ın 'Örgüt İnsanı' adlı çalışmasıyla birlikte gündeme gelmiştir. Örgütün hedeflerine ulaşmasında liderin özellikleri kadar izleyenlerin örgüte ve hedeflere olan bağlılığı da önemli bir faktördür. Bireyler kendi istek ve ilgilerine hitap eden, ihtiyaçlarını karşılayan örgütlerde kalmaya ve bağlılık göstermeye eğilimlidirler . Örgütlerin hedefe ulaşmasında örgüt üyelerinin bilgi ve yetenekleri kadar o örgüte bağlılıkları da önem kazanmaktadır. Eğitim örgütlerinde bireylerin bağlılığı hedeflere ulaşmada oldukça önemlidir. Öğretmenlerin, öğrencilerin, yöneticilerin ve hatta ailelerin eğitim öğretim örgütleri olan okulların hedeflerine bağlılığı amaçlara ulaşma yolunda çok önemlidir.

Turkish National Education Council Decisions (1939-2014): Education Management, School Management And School Administrators

Ertuğ Can https://orcid.org/0000-0002-0885-9042
Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

National Education Councils is one of the most important organizations directing the National Education System. National Education Councils were collected 19 times from 1939 until 2014.

In National Education Councils, important decisions are taken in the form of suggestions for the Turkish Education System. Education management is a special area of public administration. School management is the application of educational management to the school, which is a more limited area. The success of school management and school administrators is directly affected by the decisions taken in these areas.

The purpose of the research is to examine the decisions taken in the National Education Council (1939-2014) regarding education management, school management and school administrators. In the research, document review was made within the scope of qualitative research method. Research is a case study. As data collection technique, document (Council decisions) was examined and the obtained data were evaluated by descriptive analysis. Research data are presented with percentage (%) and frequency (f) distributions.

According to the findings of the research, decisions were taken regarding education management, school management and school administrators in 14 of the 19 councils collected. In the 3rd, 5th, 7th, 8th, 9th, 10th, 11th, 12th, 13th, 14th, 15th, 16th, 17th, 18th and 19th National Education Councils, decisions have been taken regarding education management, school management and school administrators. In the 1st, 2nd, 4th and 6th National Education Councils, there was no decision regarding education management, school management and school administrators. According to the research findings, ın the Councils, decisions have been taken regarding the legal arrangements for the Turkish Education System, administrators qualifications, training, selection and appointment of administrators, pre-service training, in-service training, professional development and personal rights. In addition, decisions were taken on issues such as school leadership, school culture, specialization, authority and responsibility, supervision, guidance, school budget, school safety and form of management. According to the results of the research, it is seen that important decisions regarding education management, school management and school administrators are taken in National Education Councils (especially 17th, 18th and 19th Councils). However, it can be said that the decisions of the Councils are not sufficiently reflected in the education system. Because the education system is constantly being changed, there are important problems in school management and selection, appointment and training of school administrators. It can be said that policies are needed for the implementation of the decisions taken in the Council, which is the highest advisory body of the National Education System.

Türk Millî Eğitim Şûra Kararları (1939-2014): Eğitim Yönetimi, Okul Yönetimi ve Okul Yöneticileri

Ertuğ Can https://orcid.org/0000-0002-0885-9042
Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Millî Eğitim Şûraları Millî Eğitim Sistemini yönlendiren en önemli organizasyonlardan biridir. Millî Eğitim Şûraları 1939 yılından 2014 yılına kadar toplam 19 defa toplanmıştır. Millî Eğitim Şûralarında, Türk Eğitim Sistemine yönelik öneri şeklinde önemli kararlar alınmaktadır. Eğitim yönetimi, kamu yönetiminin özel bir alanıdır. Okul yönetimi de eğitim yönetiminin daha sınırlı bir alan olan okula uygulanmasıdır. Okul yönetiminin ve okul yöneticilerinin başarısı ise bu alanlarda alınan kararlardan doğrudan etkilenmektedir.

Araştırmanın amacı, Millî Eğitim Şûralarında (1939-2014), eğitim yönetimi, okul yönetimi ve okul yöneticileri ile ilgili alınan kararları incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında doküman incelemesi yapılmıştır. Araştırma bir durum çalışmasıdır. Veri toplama tekniği olarak doküman (Şûra kararları) incelemesi yapılmış ve elde edilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırma verileri, yüzde (%) ve frekans(f) dağılımları ile birlikte sunulmuştur.

Araştırma bulgularına göre, toplanan 19 şûranın 14'ünde eğitim yönetimi, okul yönetimi ve okul yöneticileri ile ilgili kararlar alınmıştır. 3., 5., 7., 8., 9., 10., 11., 12., 13., 14., 15., 16., 17., 18. ve 19. Millî Eğitim Şûralarında, eğitim yönetimi, okul yönetimi ve okul yöneticileri ile ilgili kararlar alınmıştır. 1., 2., 4. ve 6. Millî Eğitim Şûralarında, eğitim yönetimi, okul yönetimi ve okul yöneticileri ile ilgili karar yer almamıştır. Araştırma bulgularına göre, Şûralarda, Türk Eğitim Sistemine yönelik yasal düzenlemeler, yönetici yeterlikleri, yöneticilerin yetiştirilmesi, seçilmesi ve atanması, hizmet öncesi eğitim, hizmet içi eğitim, meslekî gelişim ve özlük haklarına ilişkin kararlar alınmıştır. Ayrıca, okul liderliği, okul kültürü, uzmanlaşma, yetki ve sorumluluk, denetim, rehberlik, okul bütçesi, okul güvenliği ve yönetim anlayışı gibi konularda kararlar alınmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre, Millî Eğitim Şûralarında (özellikle, 17., 18. ve 19. Şûralar) eğitim yönetimi, okul yönetimi ve okul yöneticileri ile ilgili önemli kararlar alındığı görülmektedir. Ancak, Şûra kararlarının eğitim sistemine yeterli düzeyde yansımadığı söylenebilir. Çünkü, eğitim sistemi sürekli değiştirilmekte, okul yönetimi ve okul yöneticilerinin seçilmesi, atanması ve yetiştirilmelerinde önemli sorunlar bulunmaktadır. Millî Eğitim Sisteminin en üst danışma organı olan Şûralarda alınan kararların uygulanmasına yönelik politikalara ihtiyaç olduğu söylenebilir.

The Loneliness Of School Principals

Selda Polat Hüsrevşahi[1], Birsen Şahan[2]
[1]*Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Turkey*
[2]*Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye*

Abstract No: 608 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Organizational loneliness is generally considered as the difference between the desired social environment and the social environment encountered in the organization. The person cannot feel being in a social group, being a member of the group, being accepted by the group in the organization. There are two dimensions of organizational loneliness including social and psychological. The experience of loneliness in both dimensions can make the person unhappy, reduce work and life satisfaction. There can be a hierarchical distinction between school principals and teachers even in educational institutions where power distance is not observed much. The power can turn into a resource that the principal has to use from time to time to ensure the effectiveness and continuity of the organization. In other words, the obligation of the principal to use power and the way of using power will determine the style of the principal and the way it's perceived by teachers which also can lead to a hierarchical distance between teachers and principal. Communication resources and power behavior used by the school principal to influence teachers in realizing their organizational goals will result in the principal not being included in social groups at school. It can be said that school principals experience organizational loneliness in this context. Researches on organizational loneliness mostly focus on teachers in educational organizations while study on school principals is very limited. Addressing the organizational loneliness experienced by school principals will not only contribute to the literature but also help understand what kind of problems school principals' experience. In this research it was aimed to determine the sense of organizational loneliness of school principals that they experienced their support and measures to overcome the problem.

Criterion sampling technique which is one of the purposeful sampling methods will be used while determining the study group of the research. Minimum 15 secondary school principals will take part in the research. It is planned to collect the data by face-to-face interviews with a semi-structured interview form. Phenomenological research design which is one of the qualitative research methods will be used to reveal the organizational loneliness of school administrators. Firstly, the questions used in the research will be formed, and then the main points on the subject will be determined scanning the related literature. Questions will be about whether they experienced organizational loneliness or not, the reasons that make them feel lonely, types of support they seek for a sense of loneliness and how they overcome this problem. The data will be analyzed by content analysis.

Okul Yöneticilerinin Örgütsel Yalnızlığı

Selda Polat Hüsrevşahi[1], Birsen Şahan[2]
[1]Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Turkey
[2]Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye

Bildiri No: 608 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Örgütsel yalnızlık, genellikle örgütte, bireyin sosyal bir grupta yer alamaması, grubun bir üyesi olamaması, grup tarafından kabul edilmemesi, arzulanan sosyal ortam ile karşılaşılan sosyal ortam arasındaki fark olarak tanımlanmaktadır. Örgütsel yalnızlık, sosyal ve psikolojik olmak üzere iki boyutu içermektedir. Her iki boyutta da yalnızlık deneyimi kişiyi mutsuz kılarak, iş ve yaşam doyumunu olumsuz olarak etkilemektedir. Güç mesafesinin fazla gözlenmediği eğitim kurumlarında bile okul yöneticileri ve öğretmenler arasında hiyerarşik bir ayrımdan söz edilebilir. Güç, örgütün etkililiği ve sürekliliğini sağlamak adına zaman zaman yöneticinin başvurmak zorunda olduğu bir kaynağa dönüşebilmektedir. Başka bir ifadeyle, müdürün gücü kullanma zorunluluğu ve gücü kullanma biçimi, müdürün tarzını ve öğretmenler tarafından algılanma şeklini belirleyerek, öğretmenler ve yönetici arasında hiyerarşik bir mesafeye yol açabilmektedir. Okul yöneticilerinin örgütsel amaçlarını gerçekleştirmede öğretmenleri etkilemek adına başvurduğu iletişim kaynakları ve güç davranışları müdürün okuldaki sosyal gruplara dâhil edilmemesi gibi bir sonuç doğurabilmektedir. Bu bağlamda okul yöneticilerinin örgütsel yalnızlık yaşamaları kaçınılmazdır. Eğitim örgütlerinde, örgütsel yalnızlık konusunda yapılmış çalışmalar çoğunlukla öğretmenler üzerinde odaklanırken, okul yöneticileri üzerinde yapılmış çalışma oldukça sınırlıdır. Okul yöneticilerinin yaşadığı örgütsel yalnızlığı konu edinmek alanyazına katkı sağlamasının yanı sıra okul yöneticilerinin yaşadıkları örgütsel yalnızlığın anlaşılmasına da ışık tutacaktır. Bu araştırmada, okul yöneticilerinin deneyimlerden yola çıkarak yaşadıkları örgütsel yalnızlık duygusu ve sorunu aşmak için aldıkları desteğin ve önlemlerin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Örgütsel yalnızlığı okul yöneticilerinin deneyimlerinden yola çıkarak ortaya koymayı amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme (okul müdür yardımcıları çalışma grubunun dışında tutulacaktır) tekniğinden yararlanılacak ve minimum 15 ortaöğretim okul yöneticisi araştırmada yer alacaktır. Görüşme formu oluşturulurken öncelikle araştırmanın yanıt aradığı sorular belirlenecek, daha sonra ilgili alanyazın taranarak konuyla ilgili temel noktalar belirlenecektir. Araştırmada verilerin yarı yapılandırılmış görüşme formu ile yüz yüze görüşülerek toplanması planlanmaktadır. Araştırmada katılımcılara, örgütsel yalnızlık yaşayıp yaşamadıkları, kendilerini yalnız hissettiren nedenler, hissettikleri yalnızlık duygusu için aradıkları destek türleri ile sorunun üstesinden nasıl geldikleri ile ilgili sorular yöneltilecektir. Veriler, içerik analiziyle çözümlenecektir.

Accountability Of Teachers And Managers In Dıstance Educatıon

Züleyha Ertan Kantos[1], Zuhal Topcu[2]

[1]*MEB*

[2]*Gazi Universitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi*

Abstract No: 1121 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The remote education in Covid 19 has brought various difficulties and obligations to educators. In particular, the fact that the lessons are digitaland that live lessons are being left to the initiative of teachers and administrators, the lack of necessity has revealed the importance of the concept of accountability. Because, make this process a successful experience, it depends on teachers and managers acting with their thoughts of accountability. Accountability is responsible for the consequences of any work that the individual does or does not have to respond (Baydar, 2004, 43). Accountability emphasizes whether the work is done in the best way, that there is rights to the minority as well as the majority, that diversity is wealth, that laborand efforts should be a reward, that every individual can learn, but that not everyone can do every profession, that it should meet the standards of the profession that is first done, that corruption and unethical behavior can only be prevented by transparency and explanations, and that the right of education is equal and fair(Ertan-Kantos,2011).

If the structure of accountability is examined, accountability can be likened to the "snowdrops" flower. The growth process of the snowdrops flower is like the process of accounting. Because delicate, fragile but strong, like “snowdrops”, in accountability;resisting difficulties and negativity, ensuring the creation of beauty, making its surroundings as immaculate, clear and transparent as snow. Flower is a structure that allows accountability organizations to be strong and permanent by kneading their internal values with external values,and can respond to the continuity of the process for the realization of the purpose of existence (Ertan-Kantos, 2013).

This research is aimed at determining the accountability behavior of teachers and administrators in the Covid19 outbreak. Furthermore, this research

will reveal the current status of teachers and administrators in accountability behavior. This research can present a road map for what teachers and administrators should do in managing

"distance education", clearly stating the responsibilities and obligations of teachers in

distance education by the Ministry of National Education.

Purpose

This study focused on how accountability behaviors were carried out during the Covid-19 outbreak, according to the opinions of primary and secondary school teachers and

administrators.Accordingly;

1. How are teachers' views on accountability during the Covid 19 outbreak?
2. How are the accountability behaviors of school administrators during the Covid 19 outbreak?

Method

This research is designed according to the description phenomology pattern, a type of qualitative research approach. Consists of managers and teachers who were involved in distance education during the covid-19 period in the spring of 2019-2020.

A semi-structured interview form has been prepared to find answers to

research questions. Content analysis technique was used to analyze data.

The findings

The findings are not written as analysis of the research data is ongoing.

Conclusion

The result has not been written because the analysis of the research data is ongoing

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmen ve Yöneticilerin Hesap Verebilirlikleri

Züleyha Ertan Kantos[1], Zuhal Topcu[2]

[1]*MEB*

[2]*Gazi Universitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi*

Bildiri No: 1121 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid 19 surecinde eğitimin uzaktan olması, eğitimcilere çeşitli zorluklar ve yükümlülükler getirmiştir. Özellikle, derslerin dijital ortamda olması ve canlı derslerin yapılmasının öğretmen ve yöneticilerin inisiyatifine bırakılması, zorunlu olmaması hesap verebilirlik kavramının önemini ortaya çıkarmıştır. Çünkü; bu sürecin başarılı bir deneyim şeklinde olması için öğretmenlerin ve yöneticilerin hesap verebilirlik düşünceleri ile hareket etmelerine bağlıdır. Hesap verebilirlik, bireyin davranışlarının veya yapması gerekirken yapmadıklarını açıklaması ya da cevap verme zorunluluğu hissetmesi yaptığı ve yapmadığı her işin sonuçlarından sorumlu olmasıdır (Baydar, 2004, 43). Hesap verebilirlik; işin en iyi şekilde yapılıp yapılmadığına, çoğunluğun yanında azınlığın da hakları olduğuna, farklılığın bir zenginlik olduğuna, emeklerin ve çabaların bir karşılığının olması gerektiğine, her bireyin öğrenebileceğine fakat herkesin her mesleği yapamayacağına, öncelikle yapılmak istenen mesleğin standartlarını karşılaması gerektiğine, yolsuzluğun ve etik dışı davranışların ancak saydamlık ve açıklamalarla önlenebileceğine, eğitim hakkının eşit ve adaletli dağıtımına vurgu yapar (Ertan-Kantos, 2011). Hesap verebilirliğin yapısı incelenirse hesap verebilirlik "kardelen" çiçeğine benzetilebilir. Kardelen çiçeğinin büyüme süreci, hesap verebilirliğin oluşum süreci gibidir. Çünkü; hesap verebilirlikte tıpkı kardelen çiçeği gibi narin, kırılgan ama güçlü; zorluklara ve olumsuzluklara direnerek güzelliklerin oluşmasını sağlayarak çevresinin kar gibi tertemiz, berrak ve saydam olmasını sağlar. Kardelen çiçeği mecazından faydalanılarak hesap verebilirlik örgütlerin güçlü ve kalıcı olmaları için kendi iç değerlerini, dış değerlerle yoğurarak var olmasını sağlayan, sürecin sürekliliği açısından çevresine varoluş amaçlarının gerçekleştirilmesine yönelik cevap verebilen ve saydamlaşan bir yapıdır (Ertan- Kantos, 2013).

Bu araştırma, Covid 19 salgınında öğretmenlerin ve yöneticilerin hesap verebilirlik davranışlarını belirlemeye yöneliktir. Ayrıca, bu araştırma, hesap verme davranışında öğretmenlerin ve yöneticilerin mevcut durumunu ortaya çıkaracaktır. Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığı'nın uzaktan eğitimde öğretmenlerin sorumluluk ve yükümlülüklerinin açıkça belirtilmesi "uzaktan eğitimin" yönetilmesi konusunda öğretmenlerin ve yöneticilerin neler yapması gerektiği konusunda bir yol haritası ortaya koyabilir.

Amaç

Bu çalışma covid-19 salgını süresince ilkokul ve ortaokul öğretmen ve yöneticilerinin görüşlerine göre hesap verebilirlik davranışlarının nasıl olduğuna odaklanmıştır. Bu doğrultuda;

1. Covid 19 salgını süresince uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin hesap verebilirliğine ilişkin görüşleri nasıldır ?
2. Covid 19 salgını süresince uzaktan eğitim surecinde okul yöneticilerinin hesap verebilirlik davranışları nasıldır?

Yöntem

Araştırmanın modeli

Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımının bir türü olan betimleyici fenomenoloji desene göre tasarlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmada görüşme yapılacak kişiler 2019-2020 bahar döneminde Covid-19 süresince uzaktan eğitime dahil olmuş yönetici ve öğretmenlerden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırma sorularına yanıt bulmak üzere, yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Verilerin çözümlenmesinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma verilerinin analizi devam ettiğinden bulgular kısmı yazılmamıştır.

Sonuç

Araştırma verilerinin analizi devam ettiğinden sonuç yazılmamıştır

Opinions Of Prımary School Fırst Class Students About Dıstance Educatıon

Züleyha Ertan Kantos
MEB

Abstract No: 1122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Covid 19 influenced education as well as affecting every aspect of our lives.In particular, first-year students, the first step of compulsory education, can perhaps be the most affected group. Because the literacy teaching of freshmen continued in March, when education was suspended. In addition, these students; teachers, friends and schools

experienced a long breakup at a time when they would strengthen their emotional connection. Academically,it is understood that many course gains are incomplete, especially after the period in which literacyis not fully completed in accordance with

its purpose. The Ministry of Education has classified the steps of the literacy process as follows: *1) First reading and writing a) Listening trainingstudies b) Painting and line studies2) First reading reading and progressa) Feeling, recognizing and discerning sound b) Reading and writing letters c) Text reading, 3) Independent reading and*

writing(MEB, 2019). The classes have a heterogeneous structure. Therefore,

not all students in literacy teaching may not be at the same level in literacy teaching. Some students areat the syllable level, while others

may be at the text reading level or even independent reading level. The classroom teacher knows the level of his students and improves his level by working with his student to suit his condition. However, in distance education, this is seen as a situation that depends on the initiative of the parent, the socio-economic situation of the parent, and the parent's view of education.

This research is aimed at identifying how primary school freshmen are affected by distance education in the Covid 19 outbreak. The findings from this study

suggest that primary school first grade students will help to find out why problems are caused by remote education.The main purpose of the research is to lay out their thoughts on the access of primary school freshmen who stayed away from face-to-face education during the Covid-19 outbreak. For this purpose, according to the opinions of primary school freshmen;

1.How are students' views on remote education access?

2. How is the level of distance education to respond to the academic, sensory and cultural needs of primary school freshmen?

Method

This research is designed according to the description phenomology pattern, a type of qualitative research approach. of first-year students who

were involved in distance education during covid-19 during the spring of 2019-2020.

A semi-structured interview form has been prepared to answer research questions. The content analysis technique was used in the analysis

of the data

The findings

The findings were not written in the findings as the analysis of the research data continued.

Conclusion

The result has not been written because the analysis of the research data is ongoing

İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim ile İlgili Görüşleri

Züleyha Ertan Kantos
MEB

Bildiri No: 1122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Covid 19, hayatımızın her alanını etkilediği gibi eğitimi de etkiledi. Özellikle zorunlu eğitimin ilk basamağı olan birinci sınıf öğrencileri belki de en çok etkilenen grup olma özelliği taşıyabilir. Çünkü birinci sınıf öğrencilerinin okuma yazma öğretimi, eğitime ara verilen mart ayında da devam ediyordu. Ayrıca, bu öğrenciler; öğretmenleri, arkadaşları ve okulları ile duygusal olarak bağlarını güçlendirecekleri bir dönemde uzun bir ayrılık yaşadılar. Akademik olarak özellikle okuma yazma öğretimin tam anlamıyla amacına uygun olarak tamamlanamadığı eğitime ara verilen dönemden sonra birçok ders kazanımlarının eksik kaldığı anlaşılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı okuma yazma sürecinin basamaklarını şu şekilde sınıflandırmıştır: 1*) İlk okuma yazmaya hazırlık a) Dinleme eğitimi çalışmaları b) Parmak, el ve kol kaslarını geliştirme çalışmaları c) Boyama ve çizgi çalışmaları 2) İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme a) Sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme b) Harfi okuma ve yazma c) Harflerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma d) Metin okuma, 3) Bağımsız okuma ve yazmadır* (MEB, 2019). Sınıflar, heterojen bir yapıya sahiptirler. Bu nedenle okuma yazma öğretiminde öğrencilerin tamamı okuma yazma öğretiminde aynı düzeyde olmayabilirler. Kimi öğrenci hece seviyesindeyken kimi öğrenci de metin okuma seviyesinde hatta bağımsız okuma seviyesinde olabilir. Sınıf öğretmeni, öğrencilerinin seviyelerini bilir ve öğrencisiyle durumuna uygun çalışmalar yaparak seviyesini geliştirir. Fakat uzaktan eğitimde bu biraz daha velinin inisiyatifine, velinin sosyo – ekonomik durumuna ve velinin eğitime bakış açısına bağlı bir durum olarak görülmektedir.

Bu araştırma, Covid 19 salgınında ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitimden nasıl etkilendiklerini tespit etmeye yöneliktir. Bu araştırmadan elde edilen bulguların ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitiminde karşılaşılan sorunların neden kaynaklandığının bulunmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Amaç

Araştırmanın temel amacı Covid-19 salgını süresince yüz yüze eğitimden uzak kalan ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin eğitime erişimine ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin görüşlerine göre;

1. Öğrencilerin uzaktan eğitim erişimine ilişkin görüşleri nasıldır?
2. Uzaktan eğitimin ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin akademik, duyuşsal ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verme düzeyi nasıldır?

Yöntem

Araştırmanın modeli

Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımının bir türü olan betimleyici fenomenoloji desene göre tasarlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmada görüşme yapılacak kişiler 2019-2020 bahar döneminde Covid-19 süresince uzaktan eğitime dahil olmuş birinci sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırma sorularına yanıt bulmak üzere, yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Verilerin çözümlenmesinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır

Bulgular

Araştırma verilerinin analizi devam ettiğinden bulgular kısmı yazılamamıştır.

Sonuç

Araştırma verilerinin analizi devam ettiğinden sonuç yazılmamıştır

Effects Of Syrian Refugees On Societal Development In Turkey

Figen Ereş[1], Gülbahar Melik[2], Eda Çarıkçı[3]

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[3]*Sahil Güvenlik Komutanlığılığı*

Abstract No: 1124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

The purpose of the research

Aim of this study is to explore effects of Syrian refugees on societal development in Turkey and determine policy recommendations for improving the current situation.

Method

Phenomenology research design from qualitative research methods was employed in this study. A total of 4 academics from department of general public law, economics, economics and administrative sciences in universities and 3 experts from non-governmental organizations were recruited for this research. Data were obtained through a semi-structured interview form developed by the researchers. Content analysis technique was used and in the process of analysis of the obtained data, interview records were deciphered and analyzed. The principle of purposive sampling method was achieved by the selection of participants, thereby providing variability. In terms of ethical considerations, all participants were informed that their participation is voluntary and that they could leave the study at will. In this present study, data were obtained through interviews. A semi-structured interview form with demographic information and research questions was employed to reveal the opinions of the participants on effects of Syrian refugees on societal development in Turkey. These research questions guided the study: (1) What do you think about effects of Syrian refugees on socio-cultural development?; (2) What do you think about effects of Syrian refugees on economic development?; and (3) What do you think about effects of Syrian refugees on political development?. Some pertained additional questions and explanations were utilized during interviews. Thus, a depth-interview session was attempted to achieve. For achieving trustworthiness in the study, data were summarized and were given to the participants to ask for their feedback.

Findings

Based on the analysis in this paper, the perceptions of participants were categorized under three themes: socio-cultural development, economic development and political development. Participants mostly have negative opinions regarding effects of Syrian refugees on socio-cultural development, economic development and political development. Participants think that Syrian refugees affect society in terms of socio-cultural development; the negative perception of the change in the demographic structure in the local population, making it difficult for different languages, cultures and lifestyles to live together. They affect society in terms of economic development; increase in informal employment, low-cost labor and the spread of labor abuse and also they affect society in terms of political development; increase security anxiety among local people, tendency to ghetto among refugees, the emergence and creating an environment of crime and violence. Participants suggest to be accepted qualified workforce and they think that there is need educational arrangements, political regulations, media regulations, economic measures and legal measures.

Discussion and Conclusion

Policymakers have been trying new policies about migration in Turkey for many years. Turkey needs refugee policy that takes a more active role in the integration of newcomers because of maximizing the economic, social, and cultural contributions that immigrants make to Turkey. Therefore, some key elements of successful refugee policies can be suggested as coordinating migration policies; consideration of national facts; authorization bureaucracy appropriately; in service education of teachers, trainers and school principals; education of immigrants.

Türkiye'deki Geçici Koruma Statüsündeki Suriyelilerin Toplumsal Kalkınmaya Etkileri

Figen Ereş[1], Gülbahar Melik[2], Eda Çarıkçı[3]

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[3]*Sahil Güvenlik Komutanlığılığı*

Bildiri No: 1124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de bulunan geçici koruma statüsündeki Suriyelilerin toplumsal kalkınmaya etkisinin akademisyenler ve sivil toplum kuruluşlarının görüşleri çerçevesinde incelenmesi ve mevcut durumun iyileştirilmesine yönelik politika önerilerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 4'ü akademisyen 3'ü sivil toplum kuruluşu yetkilileri olmak üzere 7 kişiyle görüşme yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu, temel demografik bilgiler ve katılımcıların geçici koruma statüsündeki Suriyelilerin sosyokültürel, siyasi ve ekonomik yönden toplumsal kalkınmaya etkileri hakkında ne düşündüklerini ortaya koymaya yönelik sorular içermektedir. Katılımcılarla yapılan görüşmelerde etik ilkelere uygun hareket edilmiş olup görüşmelerin gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirildiği, verilerin yalnızca bilimsel amaçlı kullanılacağı ve istedikleri zaman görüşmeyi sonlandırabilecekleri bilgisi verilmiştir. Katılımcı teyitleri alınmış ve deşifre edildikten sonra analize hazır hale gelen verilerin analizi, nitel araştırma veri analizi tekniği olarak betimsel analiz ve içerik analiziyle yapılmıştır. Analizde ilgili alanyazın dikkate alınarak belirlenmiş olan temalar kullanılmıştır. Bu temalar toplumsal kalkınma kavramının sosyokültürel, siyasi ve ekonomik alt boyutlarıdır. İlgili alanyazına uygun olarak belirlenen temalar altında kodlamalar yapılmış ve kodlara uygun kategoriler oluşturulmuştur.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Türkiye'deki geçici koruma statüsündeki Suriyelilerin toplumsal kalkınmaya sosyokültürel boyutta olan etkileri: demografik yapıda değişimin yerli halktaki olumsuz algısı, farklı dil, kültür ve yaşam tarzlarının bir arada yaşama koşullarını zorlaştırması, ekonomi boyutunda etkileri: kayıt dışı istihdamın artması ve işgücü piyasasının çalışanlar aleyhine ucuzlaması ve emek istismarının yaygınlaşması; siyasi boyutta etkileri ise yerel halk arasında artan güvenlik kaygısı, sığınmacılar arasında gettolaşma eğilimi, suç ve şiddet ortamının doğup gelişmesi olmuştur. Mevcut durumun iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında neler yapılabileceğine yönelik katılımcıların görüşleri nitelikli işgücünün seçilmesi ve istihdam alanı oluşturulması, eğitime yönelik düzenlemeler, sosyal düzenlemeler, siyasi ve politik düzenlemeler, medyaya yönelik düzenlemeler, ekonomik tedbirler ve hukuki tedbirler kapsamındadır.

Sonuç

Türkiye'de Suriyeli sığınmacıların ikamet etmediği hiçbir il merkezi bulunmadığı, yaşanan göçün sadece bazı illeri değil bütün Türkiye'yi sosyal, siyasal, demografik, kültürel ve ekonomik anlamda etkilediği düşünüldüğünde, sürecin iyileştirilmesi bağlamında çok yönlü ve kapsayıcı politikalara ihtiyaç duyulduğu açıktır. Türkiye'de yıllardır göçle ilgili yeni politikalar denenmektedir ancak giderek artan sayıları ile beraber göçmenlerin Türkiye'ye sağladığı ekonomik, sosyal ve kültürel katkıları en üst düzeye çıkarmak için yeni gelenlerin uyum sürecinde daha aktif rol alacak göçmen politikalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Başarılı politikalar ortaya koyabilmek için, milli olguların değerlendirilmesi, bürokrasinin uygun şekilde yetkilendirilmesi, öğretmenlerin, eğitimcilerin ve okul müdürlerinin hizmet içi eğitimleri ve göçmenlerin eğitimi gibi bazı kilit unsurların koordinasyonu önerilebilir.

Investigation Of Faculty Members' Views On Innovation Management

İsmail Karsantık
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Individuals may feel the necessity of change if the existing conditions are far from satisfactory. Economic and social conditions and social expectations are the factors that trigger this requirement. The change process may not always result in development. The opportunities of the change process turning into innovation may differ according to the current conditions, situations and individuals. Considering the concept of innovation as part of organizational change, innovation is thought to affect organizational structure, functions and commitment. It is obvious that various practices such as adopting through imitation, observing the experiences of others or adapting the innovations adopted by modern institutions to the organization, which will allow the internal and external stakeholders of the organization to differ in their negative perceptions towards innovation. The purpose of the current study is to examine the opinions of the faculty members regarding the physical and political innovations implemented and planned to be implemented in academic units.

A total of 18 faculty members from 5 public universities participated in the study. Participants were determined according to the maximum variation sampling method. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was adopted in the study. A semi-structured interview form consisting of 11 open-ended questions developed by the researcher was used as a data collection tool. During the development of the interview, the relevant literature was first examined and a question pool was created. During the pilot study phase, the questions were rearranged, taking into consideration the feedback from the lecturers and the opinions of experts in the field. After the data collection phase was completed, the data were examined through content analysis.

When the findings of the study were examined, it was understood that lecturers defined the concept of innovation as the renewal, change, differentiation, updating of individuals, societies, laws in the process. It was also stated that solution-oriented thinking and the development of thinking skills contributed to the adoption of innovation. The study revealed that faculty members regarded innovation as a necessity and that it was inevitably thought to be more efficient and up-to-date with the units they were affiliated with. It was among the research findings that organizations such as UNESCO, UN and UNICEF had contributed to innovation practices in an international context. It was stated that the professional development of faculty members towards innovation practices was provided by following innovative and international organizations online, as well as institutions such as technopark, technocity and TUBITAK. It was emphasized that the effectiveness degree of innovation practices differed according to local policies, individuals and organizational harmony.

As a result, the policies followed to adopt and expand innovation practices may vary according to the organizational, cultural and economic context. For this reason, it might be important to use appropriate strategies by organizations and administrators in order to increase the effectiveness of innovation practices.

Akademisyenlerin İnovasyon Yönetimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

İsmail Karsantık
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Bildiri No: 1129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyler, mevcut şartların tatmin edici düzeyden uzak olması halinde değişim gerekliliği hissedebilmektedir. Ekonomik ve sosyal koşullar ile toplumsal beklentiler bu gerekliliği tetikleyen unsurlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Değişim süreci ise her zaman gelişim ile sonuçlanmayabilir. Değişim sürecinin inovasyona dönüşme ihtimali mevcut koşullara, durumlara ve bireylere göre farklılaşabilmektedir. İnovasyon kavramı örgütsel değişimin bir parçası olarak ele alındığında inovasyonun örgüt yapısını, fonksiyonlarını ve bağlılığını etkilediği düşünülmektedir. Örgütün iç ve dış paydaşlarının inovasyona yönelik olumsuz algılarının farklılaşmasını sağlayacak, taklit yolu ile benimseme, başkaları tarafından tecrübe edilmiş durumları gözlemleme veya modern kurumlarca benimsenen yeniliklerin örgüte uyarlanması gibi çeşitli uygulamaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Mevcut çalışmada akademik birimlerde uygulanan ve uygulanması planlanan fiziksel ve politik yeniliklere ilişkin akademisyenlerin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmaya 5 kamu üniversitesinden toplam 18 öğretim elemanı katılmıştır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve 11 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracının geliştirilmesi aşamasında öncelikle ilgili literatür incelenmiş ve soru havuzu oluşturulmuştur. Pilot çalışma aşamasında öğretim elemanlarından gelen dönütler ve alanda uzman kişilerin görüşleri dikkate alınarak, sorular yeniden düzenlenmiştir. Veri toplama aşaması tamamlandıktan sonra içerik analizi yoluyla veriler incelenmiştir. Çalışmanın bulguları incelendiğinde öğretim elemanlarının inovasyon kavramını bireylerin, toplumların, kanunların, süreç içinde yenilenmesi, değişmesi, farklılaşması, güncellenmesi olarak tanımladığı anlaşılmaktadır. Ayrıca çözüm odaklı düşünmenin ve düşünme becerilerinin geliştirilmesinin de inovasyonun benimsemesine katkıda bulunduğu belirtilmektedir. Çalışmada öğretim elemanlarının inovasyonu bir gereklilik olarak gördüğü ve bağlı bulundukları birimlerin daha verimli ve güncel olması için kaçınılmaz olarak düşünüldüğü ortaya konulmaktadır. UNESCO, BM ve UNICEF gibi kuruluşların inovasyon uygulamalarına uluslararası bağlamda katkı sağladığı da araştırma bulguları arasındadır. Öğretim elemanlarının inovasyon uygulamalarına yönelik mesleki gelişimlerinin ise teknopark, teknokent, TÜBİTAK gibi kurumların yanı sıra yenilikçi ve uluslararası kuruluşların çevrimiçi olarak takip edilmesi yoluyla sağlandığı belirtilmektedir. İnovasyon uygulamalarının etkililik derecesinin ise yerel politikalara, bireylere, örgütsel uyuma göre farklılaştığı vurgulanmaktadır. Sonuç olarak inovasyon uygulamalarının benimsenmesi ve yaygınlaştırılması için izlenen politikaların örgütsel, kültürel ve ekonomik bağlama göre değişkenlik gösterdiği söylenebilir. Bu sebeple inovasyon uygulamaların etkililiğinin artırılması için uygun stratejilerin örgütler ve yöneticiler tarafından kullanılmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

Opınıons Of Advısor Teachers For Candıdate Teachıng Process Applıcatıons

İmam Bakır Arabacı[1], Zülküf Nanto[2]
[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Böl.*
[2]*Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The importance of education is undeniable in increasing the development, development and welfare levels of countries. The planned, scheduled, formal and formal dimension of education takes place in schools. Education and training activities in the school are very important because of the work done according to the plan, schedule, supervision and control, and the importance of the development of individuals. The most important factor in shaping education practices in schools is undoubtedly the teacher. The quality of education and training at school is directly related to teacher competencies. Therefore, teachers should be subjected to a qualified pre-service and in-service training. The orientation of the teachers who are new to the profession, in order to complete their missing knowledge and skills, should work with the teacher in the process called “candidacy training”. Passing this process successfully is important in the development of prospective teachers.

Candidate teachers participate in in-school and out-of-school practices and in-service training activities within the first six months of their candidacy, within the framework of the “Directive Regarding the Candidate Teacher Training Process”, which came into force with the Ministry of National Education No. 2456947 dated 02/03/2016. This practice is carried out in line with the training program determined by the ministry, under the responsibility of educational institution managers and advisory teachers. Candidate teachers' training program includes in-class and in-school monitoring activities, teaching practices, out-of-school activities and in-service training activities. Advisor teachers should have at least 10 years of experience, strong skills and representation, and professional expertise.

Purpose: This research aims to determine the opinions of the advisor teachers about the problems experienced during the candidate teaching process.

Method: In this research, phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of 33 advisor teachers selected on a voluntary basis in primary and secondary schools in the city center of Elazığ. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool. In the study, the compliance rate between expert and researcher evaluations was examined, and the compliance was found to be 96%. Content analysis was used in the analysis of the data. NVivo package program was used. Themes were created by grouping according to the similarity of the data and frequency values related to their views were determined. The participants’ attractive views are supported with direct quotations within each theme.

Results: Advisory teachers stated that, although the candidate teacher practice is positive, it would be more appropriate to carry out the application through the cooperation of the education faculties, and that the advisory teachers should be selected on the basis of volunteering among the experienced teachers who have made more postgraduate education in the relevant branch. During the application process; they stated that problems such as non-seriousness, frequent leave to work, late work, exam anxiety, orientation problem, and evaluation differences between supervisor teachers occur in prospective teachers.

Aday Öğretmenlik Süreci Uygulamalarına Yönelik Danışman Öğretmenlerin Görüşleri

İmam Bakır Arabacı[1], Zülküf Nanto[2]
[1]Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Böl.
[2]Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkelerin gelişme, kalkınma ve refah seviyelerinin artırılmasında eğitimin önemi yadsınamaz. Eğitimin planlı, programlı, formal ve örgün boyutu okullarda gerçekleşir. Yapılan çalışmaların plan, programa göre yapılması, gözetim ve denetiminin sağlanabilir olması, bireylerin gelişimindeki önemi nedeni ile okuldaki eğitim ve öğretim faaliyeti oldukça önemlidir. Okullardaki eğitim-öğretim uygulamalarının şekillenmesinde en önemli faktör kuşkusuz öğretmendir. Okuldaki eğitim-öğretimin kalitesi, öğretmen yeterlikleri ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle öğretmenlerin nitelikli bir hizmet öncesi ve hizmet içi eğitime tabi tutulmaları gerekmektedir. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin oryantasyonu, eksik bilgi ve becerilerinin tamamlanması amacı ile "adaylık eğitimi" denilen süreçte danışman öğretmen ile birlikte çalışması gerekmektedir. Bu sürecin başarılı bir şekilde geçirilmesi, aday öğretmenlerin gelişiminde önem taşımaktadır.

02/03/2016 tarihli ve 2456947 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı makam oluru ile yürürlüğe giren "Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönerge" çerçevesinde aday öğretmenler, adaylıklarının ilk altı ayında okul içi ve okul dışı uygulamalar ve hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaktadırlar. Bu uygulama bakanlıkça belirlenen yetiştirme programı doğrultusunda, eğitim kurumu yöneticileri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Aday öğretmenlerin yetiştirme programında sınıf içi ve okul içi izleme faaliyetleri, öğretmenlik uygulamaları, okul dışı faaliyetler ve hizmet içi eğitim faaliyetleri yer almaktadır. Danışman öğretmenlerin en az 10 yıllık deneyime sahip, becerisi ve temsil yeteneği güçlü ve mesleki uzmanlığı gelişmiş olması gerekmektedir. Bu süreç içerisinde yaşanması muhtemel sorunlar hakkında danışman öğretmenlerin görüşleri önemlidir.

Amaç: Bu araştırma aday öğretmenlik sürecinde yaşanan sorunlar konusunda danışman öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Yöntem: Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Elazığ il merkezindeki ilkokul ve ortaokullarda gönüllülük esasına göre seçilmiş 33 danışman öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyum oranına bakılmış, uyumun %96 olduğu görülmüştür. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış ve veri analizinde NVivo paket programından yararlanılmıştır. Verilerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuş ve görüşlerine ilişkin frekans değerleri belirlenmiştir. Her bir temada dikkat çeken katılımcı görüşlerine doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Sonuçlar: Danışman öğretmenler, aday öğretmenlik uygulamasının olumlu olmakla beraber, uygulamanın eğitim fakülteleri işbirliği aracılığı ile yapılmasının daha uygun olacağını, danışman öğretmenlerin ilgili branşta, daha çok lisans üstü eğitim yapmış, deneyimli öğretmenler arasından gönüllülük esasına göre seçilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Uygulama sürecinde; aday öğretmenlerde ciddiyetsizlik, sık sık izin alma, işe geç gelme, sınav kaygısı, oryantasyon problemi, danışman öğretmenler arası değerlendirme farklılıkları gibi sorunların ortaya çıktığını belirtmişlerdir.

Investigation Of Teachers' Perceptions Of Tolerance To Their Students According To The Opinions Of The Teachers

Özgür Sami Akgül[1], Habib Özkan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Schools are educational institutions that enable their students to socialize and thus adapt to the society they live in, in addition to acquiring academic knowledge. The student has the opportunity to experience and apply many values learned from the family in the school environment. Tolerance is one of the main concepts that allow people who think differently in social life and have different tastes and views of life to live in peace. The concept of tolerance, which is defined as seeing everything as pleasantly as possible (TDK, 2020), is met with ''müsamaha'' in Ottoman Turkish and ''tolerance'' in English. The aim of this research is to examine teachers' perceptions of tolerance towards their students according to their opinions.

Research Design

The research is a descriptive study and was conducted using the case study method.

Participants

The study group of the research consists of 19 teachers who volunteered to participate in the six-week Moral Capital Education Program in the first semester of the 2019-2020 academic year.

Data Collection Tool

In the study, the data were collected through a semi-structured interview form. In order to ensure internal validity in the research, expert opinion was taken and interviews were made by appointment from the participant teachers. With this study, it is aimed to reveal teachers' perceptions of responsibility regarding their students, school administration and society. For this purpose, the following questions were asked to the participants:

- What kind of mistakes do you tolerate as a teacher?
- What kinds of mistakes do you not tolerate as a teacher?
- How does a tolerant teacher act?
- Do you see yourself as a tolerant teacher?

Data Analysis

Qualitative data obtained from the study group were analyzed using content analysis. The data were transferred to the computer for content analysis. Then, raw data texts are grouped in line with the questions in semi-structured interview forms. In the reporting stage of the research, codes such as H1, H2 were used for the participants. Reliability was tried to be increased by making one-to-one quotations from the interviews. In order to increase the external reliability (confirmability) of the research, what has been done in the research process has been defined in detail and the raw data and codings obtained have been preserved to be examined by other researchers.

Findings and Conclusion

When the opinions of the teachers were examined at the end of the research, it was seen that the student mistakes that the teachers could tolerate were gathered under three themes, namely academic, social and personal, and the student mistakes that they would not tolerate were collected under two themes, individual and social. It was concluded that the question regarding how a tolerant teacher behaves under two themes, academic and social, when asked, “Do you find yourself tolerant?” the vast majority of teachers saw themselves as a tolerant teacher, while others attributed being a tolerant teacher to certain student behaviors.

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Öğrencilerine Yönelik Hoşgörü Algılarının İncelenmesi

Özgür Sami Akgül[1], Habib Özkan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Okullar, öğrencilerinin akademik bilgi edinmesinin yanı sıra onların sosyalleşmesini ve bu sayede içinde yaşadığı topluma uyum sağlamasını sağlayan eğitim kurumlarıdır. Öğrenci, aileden öğrendiği pek çok değeri okul ortamında deneyimleyip hayatına uygulama şansı bulur. Toplumsal yaşamda birbirinden farklı düşünen, birbirinden farklı zevkleri ve hayat görüşleri olan insanların huzur içinde yaşamalarını sağlayan kavramların başında hoşgörü gelmektedir. Her şeyi anlayışla karşılayarak olabildiği kadar hoş görme durumu (TDK,2020) olarak tanımlanan hoşgörü kavramı, Osmanlı Türkçesinde müsamaha, İngilizcede ise tolerance kelimesiyle karşılanmaktadır. Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin öğrencilerine yönelik hoşgörü algılarının incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma, betimsel bir çalışma olup durum çalışması yöntemi kullanılarak yürütülmüştür.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılı I. döneminde altı haftalık Moral Sermaye Eğitim Programına katılmaya gönüllü olan 19 öğretmen oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada iç geçerliliği sağlamak için uzman görüşü alınmış ve görüşmeler katılımcı öğretmenlerden randevu alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmayla öğretmenlerin öğrencilerine, okul idaresine ve topluma dair sorumluluk algılarının ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda katılımcılara şu sorular sorulmuştur:

- Bir öğretmen olarak öğrencilerinizin ne tür yanlışlarını hoşgörürsünüz?
- Bir öğretmen olarak öğrencilerinizin ne tür yanlışlarını hoşgörmezsiniz?
- Size göre hoşgörülü bir öğretmen nasıl davranır?
- Kendinizi hoşgörülü bir öğretmen olarak görüyor musunuz?

Verilerin Analizi

Çalışma grubundan elde edilen nitel veriler, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi için veriler, bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Daha sonra ham veri metinleri, yarı yapılandırılmış görüşme formlarında yer alan sorular doğrultusunda gruplandırılmıştır. Araştırmanın raporlaştırılması aşamasında, katılımcılar için H1, H2 şeklinde kodlar kullanılmıştır. Görüşmelerden bire bir alıntılar yapılarak güvenirlik artırılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın dış güvenirliğini (teyit edilebilirliğini) artırmak için araştırma sürecinde yapılanlar ayrıntılı bir biçimde tanımlamış olup elde edilen ham veriler ve kodlamalar başka araştırmacılar tarafından incelenebilecek şekilde muhafaza edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonunda öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin hoş görebileceği öğrenci hatalarının akademik, sosyal ve kişisel olmak üzere üç tema altında; hoş görmeyeceği öğrenci hatalarının ise bireysel ve toplumsal olmak üzere iki tema altında toplandığı görülmüştür. Hoşgörülü bir öğretmenin nasıl davranacağına ilişkin öğretmen görüşlerinin akademik ve sosyal olmak üzere iki tema altında toplandığı, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kendini hoşgörülü bir öğretmen olarak gördüğünü, diğerlerinin ise hoşgörülü bir öğretmen olmayı belli öğrenci davranışlarına bağladığı görülmüştür.

KAYNAKÇA

TDK Türkçe Sözlük, https://sozluk.gov.tr/ sitesinden 28.01.2020 tarihinde alınmıştır.

Migration And Education In Turkey: A Systematic Review

Murat Taşdan[1] https://orcid.org/0000-0001-8675-6068, *Aslı Yurttaş*[1] https://orcid.org/0000-0003-0188-9887, *Ziyaeddin İpek*[1] https://orcid.org/0000-0003-1313-7770
[1]*Kafkas Üniversitesi*

Abstract No: 364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Migration concept drew the attention of many researchers from psychology, sociology, international affairs and education fields. Researchers made various research about the consequences of the migration. This research aims to investigate systematically the mobility of teachers, administrators, parents and students in a context of migration and education. The systematic review of the migration effect on education was carried out between the dates of 24 October and 6 November 2019. Migration studies have an international context for their reasons and results, therefore they are published in the international journals. Because of that, ISI, web of knowledge and EBSCOhost databases were used as international databases, besides the YOK dissertation research catalogue and TR-dizin from Turkey. It is stated that WOK and EBSCOhost are two of the most current and extent research engines for education (Jasco, 2005). On the other hand, TR-Dizin and YOK Dissertation Search Catalogue are the most extent databases for Turkey. These databases were chosen because of these reasons.

Three keywords were used to list the studies which will be in the research. There words were education, migration and Turkey. Synonyms and similar words for the main words were determined. Similar words were used to increase the opportunity of doing extent search. Boolean operations were used in order to reach the research. The main concept and the related meaning were bound by using the OR. After the searching process of the studies, Ther articles and the dissertations were collected according to the PRISMA guidance and the selection criteria which are determined for this research.

The studies which investigate the effect of the migration in Turkey are from ISI with the number of 29, EBSCOhost with the number of 52, TR-Dizin with the number of 20 and YOK Dissertation Search Catalogue with the number of 39. The total number of the research which is included in the research is 104. The selected studies will be examined according to migration types, research sample, research method, results. The analysis process of the research continues. The results of this study will be discussed according to education policies and migration and some suggestions will be given

Türkiye'de Göç ve Eğitim: Sistematik Gözden Geçirme

Murat Taşdan[1] https://orcid.org/0000-0001-8675-6068, *Aslı Yurttaş*[1] https://orcid.org/0000-0003-0188-9887, *Ziyaeddin İpek*[1] https://orcid.org/0000-0003-1313-7770
[1]*Kafkas Üniversitesi*

Bildiri No: 364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göç kavramı, son yıllarda sosyoloji, psikoloji, uluslararası ilişkiler ve eğitim alanında çalışan pek çok araştırmacının dikkatini çekmiş ve göçün oluşturduğu sonuçlara ilişkin birçok değişken araştırma konusu olmuştur. Bu araştırmada, ebevyn-öğrenci-öğretmen-yönetici hareketliliğini göç ve eğitim bağlamında temel alan araştırmaların sistematik olarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda; Türkiye' de göçün eğitim sistemine yansımalarını inceleyen literatürün sistematik araştırması 24 Ekim 2019 – 6 Kasım 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Göç araştırmaları, gerek nedenleri gerekse sonuçları açısından uluslararası bağlamı olan ve bu nedenle sıklıkla uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmaktadır. Bu doğrultuda sistematik araştırmanın TR Dizin veri tabanı ve YÖK tez arama kataloğuna ek olarak, ISI Web of Knowledge, EBSCOhost veri tabanları kullanılarak ulaşılan çalışamalar çerçevesinde yürütülmesi uygun görülmüştür. WOK ve EBSCOhost literatür taraması için mevcut en güçlü, güncel, kapsamlı ve yaygın olarak kullanılan arama motorlarından olduğu için (Jasco, 2005), TR Dizin ve Yön Tez Arama Kataloğu ise Türkçe yayımlanan araştırmaların yer aldığı en geniş veri tabanları olduğu için seçilmiştir.

Araştırma kapsamına alınacak araştırmaların listelenmesinde, öncelikle üç anahtar kelime kullanılmıştır: Eğitim, Göç ve Türkiye. Ana kavramı kavram için eş anlamlılar ve benzer anahtar kelimeler belirlenmiştir. Benzer anahtar kelimeler, ana kavrama ulaşma ve kapsamlı arama şansını arttırmak amacıyla kullanılmıştır. Araştırmalara ulaşabilmek için Boolean operatörleri kullanılmıştır. Ana kavram ve bağlantılı anlamları OR kullanılarak birleştirilmiştir. Yapılan tarama sonucunda ulaşılan makale ve tezler PRISMA rehberi ve bu araştırma için belirlenen seçim kriterleri doğrultusunda değerlendirilerek, kriterleri karşılayan makale ve tezler araştırma kapsamına alınmıştır.

Türkiye' de göçün eğitim sistemine etkilerini inceleyen araştırmalardan 29' u ISI (WOK) veri tabanında, 52' si EBSCOhost veri tabanında, 20' si TR Dizin veri tabanında, 39' u ise YÖK Tez Arama Kataloğunda listelenmektedir. Bu araştırmalar daha sonra birleştirilerek birden fazla veri tabanında listelenen ya da hem Türkçe hem de İngilizcesi bulunan çiftlemeler ayrıştırılmıştır. Araştırmaya dahil edilen araştırmaların sayısı 104' tür. Seçilen araştırmalar, göç türleri, araştırma grubu, araştırmanın yöntemi, elde edilen sonuçlar açısından incelenmiştir. Analiz süreci devam etmekte olan bu araştırmanın bulgularından elde edilecek sonuçlar, göç ve eğitim politikaları bağlamında tartışılıp, çeşitli öneriler geliştirilecektir.

School Principle Mentorship: A Systematic Review

Murat Taşdan[1] https://orcid.org/0000-0001-8675-6068, *Ziyaeddin İpek*[1] https://orcid.org/0000-0003-1313-7770, *Aslı Yurttaş*[1] https://orcid.org/0000-0003-0188-9887
[1]*Kafkas Üniversitesi*

Abstract No: 365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

School Principle mentorship has become an increasingly important matter and there are a lot of studies that have been carried out on this issue were examined by the researchers. As mentorship studies have been increased over time, The school principal mentorship studies have been increased from international and domestic studies.

The mentor is described as a person who has experience and knowledge and the person uses knowledge and experience to provide contribution and support the others. Mentors use their earned experience and knowledge to help other people (Özdaşlı etc. 2009). The role of the education shareholders has been researched in education research and it is seen that principles also have a crucial role in the context of mentorship. It is determined that the mentorship of school principals has proven beneficial for schools. Current studies show that school principals have important contributions to the effective school environment (Balcı, 2000). Besides School principals has a suitable role for being mentors, it is seen that school principals highly volunteer for becoming a mentorship role (Bakioğlu, Özcan, and Hacıfazlıoğlu, 2002).

The mentorship practices that principals carry out were examined systematically within the purpose of this research. Therefore, the international field indexes like ISI, Web of Knowledge and EBSCOhost databases were scanned. EBSCOhost database were distilled in order to select a more qualified education. To higher the quality, the studies which are in the ERIC field index were included and other studies were excluded. The studies which are in the TR-Dizin and YOK Dissertation Center were included in the sample of this research. The scanning of this research was done between the dates of January and February 2019 with the main terms of principle and mentorship. These main keywords and other words that are related to those words were connected by using OR. Dissertations and articles were evaluated according to PRISMA guidance and the criteria which are determined for this research. After the selection, articles and dissertations were included according to criteria. The selected studies were examined according to the purpose of the research and research method and research results. The research process continues.

Okul Müdürlerinin Mentorluğu: Sistematik Bir Derleme

Murat Taşdan[1] https://orcid.org/0000-0001-8675-6068, *Ziyaeddin İpek*[1] https://orcid.org/0000-0003-1313-7770, *Aslı Yurttaş*[1] https://orcid.org/0000-0003-0188-9887
[1]*Kafkas Üniversitesi*

Bildiri No: 365 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul müdürü mentorluğu konusu günümüzde giderek önemi artan bir konu haline gelmiş ve daha çok yurtdışında olmak üzere bu konu ile alakalı pek çok araştırma, eğitim alanındaki araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Mentorlük üzerine yapılan çalışmaların popülerliğinin arttığı gibi, okul müdürlerinin mentorluğu üzerine yapılan çalışmalarında sayısı yurtiçi ve yurtdışında giderek artış göstermiştir.

Mentor bir kurumda daha deneyim ve bilgi sahibi olan kişi, daha çok bilgi ve deneyimi ile yardım ve destek sağlayan kişi olarak tanımlanmaktadır. Mentorlar belli bir süreç sonunda elde ettikleri deneyim ve bilgilerini, başka kişilere rehberlik etmek için kullanmaktadırlar (Özdaşlı vd. 2009). Eğitim araştırmalarında pek çok eğitim paydaşının mentorluk rölleri araştırılmış ve mentorlük bağlamında müdürlerin rollerinin de önemli olduğu görülmüştür. Okul müdürlerinin bu mentorluk rollerinin okullara faydalı olduğu da çalışmalarda belirlenmiştir. Yapılan araştırmalarda okul müdürlerinin etkili okul ortamı oluşturma da çok önemli katkıları olduğu görülmektedir (Balcı, 2002). Okul müdürlerinin mentorlük için uygun olmasının yanı sıra yapılan araştırmalarda okul müdürlerinin aynı zamanda mentorluk rolünü gerçekleştirme bağlamında yüksek oranda gönüllü olduğu da görülmektedir (Bakioğlu, Özcan ve Hacıfazlıoğlu, 2002).

Bu bağlamda bu araştırmada müdürlerin gerçekleştirdiği mentorluk uygulamalarını temel alan araştırmaların sistematik olarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda yabancı eğitim alan indeksi kaynakları olan Web of Knowledge, ISI veri tabanı ile EBSCOhost eğitim veri tabanları taranmıştır. EBSCOhost veri tabanındaki kaliteli eserleri seçmek için ERIC alan indeksine giren dergilerdeki makaleler ayrıştırılarak seçilmiştir. Yurt içi araştırmaları için ise Ulakbim- TRdizin ve YÖK Tez merkezinde taranan eserler örnekleme alınmıştır. Çalışmanın yapılabilmesi için “Müdür” ve Mentorluk” ana terimleri aracılığıyla Ekim 2019- Kasım 2019 tarihlerinde taramada bulunulmuştur. Belirlenen anahtar kelimeler ile ona bağlı benzer kelimeler OR kullanılarak birleştirilmiştir (Örneğin: Müdür Or Müdür Yardımcısı Or Yönetici gibi). Yapılan tarama sonucunda ulaşılan makale ve tezler PRISMA rehberi ve bu araştırma için belirlenen seçim kriterleri doğrultusunda değerlendirilerek, kriterleri karşılayan makale ve tezler araştırma kapsamına alınmıştır. Seçilen araştırmalar araştırmanın amacı, araştırmanın yöntemi ve araştırmada elde edilen sonuçlar açısından incelenmiştir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

The Views Of Employees Training On Quality A Concept That Has Been Forgotten

İmam Bakır Arabacı[1], Ceyda Akıllı[2]
[1]Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Böl.
[2]Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Globalizing market practices, brutal competition and ever-changing environmental conditions, changing customer needs and expectations, and dizzying developments in technology force organizations to produce higher quality products to exist. Total quality management (TQM), which developed especially in Japan after the 1950s and influenced the whole world, still continues its effect due to the principles and methods it advocates. TQM is a management approach that takes organizations as a whole and aims to constantly control the input, process and output in production, to minimize the error rate, to solve problems with scientific techniques, based on stakeholder satisfaction, and advocates a philosophy of continuous development and improvement. TQM affects not only the organizations created for profit, but also the service sector like the education sector. The TQM movement, which started with great enthusiasm in the Turkish Education System at the end of the 1990s, unfortunately seems to have lost its importance today. The “School Quality Board and School Development Management Team”, which had to be established in schools in previous regulations, has been removed from the application with new regulations. However, quality cannot be observed with the eye of fashion. Quality is the unending and unchanging principle of organizations. In terms of public services, in determining the effectiveness and efficiency of the service, it is important to produce this service at acceptable standards as well as meeting the demands and needs of the customers. It is important that the concept of "quality" is not included in the legal texts, and the removal of commissions and commissions for it.

Purpose: It is also important to know the opinions of education employees in the subject of Total Quality Management in educational organizations. This research aims at determining the opinions of education employees on quality in education.

Method: Research is a study aiming to describe the current situation. Phenomenology pattern, one of the qualitative research patterns, was used in the study. The working group consists of 8 administrators, 22 teachers, 2 civil servants and 3 assistants working in different schools in Malatya and Diyarbakır provinces. Semi-structured interview form was used as data collection tool. The qualitative data obtained by the interview technique were digitized and frequencies and percentages were obtained, the data were analyzed with the descriptive analysis technique, and the tables were presented. The data is clear, as it is, consistently presented, supported by participant opinions, and participant confirmation is provided. During the reporting phase, the data was supported by the direct opinions of the participants.

Results: According to the results of the research, the participants defined the concept of quality as “superior quality, doing the job in the best way, raising self-actualized individuals”. The majority of the participants find that the quality situation in schools is at the “medium” level. According to the participants, the factors that affect the quality are: “management practices, teacher element, technology”. They stated that what needs to be done to increase the quality is “to train managers with leading features, to show participatory management approaches, to provide organization-stakeholder cooperation, student-centered education practices”.

Unutulmaya Yüz Tutmuş Bir Kavram Olan Kalite Konusunda Eğitim İşgörenlerin Görüşleri

İmam Bakır Arabacı[1], Ceyda Akıllı[2]
[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Böl.*
[2]*Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Küreselleşen pazar uygulamaları, acımasız rekabet ve sürekli değişen çevre koşulları, aratarak değişen müşteri ihtiyaç ve beklentileri, teknolojideki baş döndürücü gelişmeler örgütleri var olmak için daha kaliteli üretim yapmaya zorlamaktadır. 1950'li yıllardan sonra özellikle Japonya'da gelişen ve tüm dünyayı etkisi altına alan Toplam kalite Yönetimi (TKY), savunduğu ilkeler ve yöntemler nedeni ile bugün de hala etkisini devam ettirmektedir. TKY örgütleri bir bütün olarak ele alıp, üretimde girdi, süreç ve çıktının sürekli olarak denetlenmesini, hata oranını minimize edilmesini, sorunları bilimsel tekniklerle çözmeyi amaçlayan, paydaş memnuniyetini esas alan, sürekli gelişme ve iyileştirme felsefesini savunan bir yönetim yaklaşımıdır. TKY, sadece kâr amacı ile oluşturulmuş örgütleri değil, eğitim sektörü gibi hizmet sektörünü de etkilemektedir. Türk Eğitim Sistemi'nde 1990'lı yılların sonunda büyük bir hevesle başlayan TKY hareketi, ne yazıktır ki bugün önemini kaybetmiş görünmektedir. Önceki yönetmeliklerde okullarda kurulması zorunla olan "Okul Kalite Kurulu ve Okul Gelişim Yönetim Ekibi" yeni yönetmeliklerle uygulamadan kaldırılmıştır. Oysa ki kaliteye moda gözü ile bakılamaz. Kalite, örgütlerin bitmeyen ve değişmeyen ilkesi konumundadır. Kamu hizmetleri açısından, hizmetin etkililik ve verimliliğinin belirlenmesinde, müşterilerin istek ve ihtiyaçlarının karşılanması kadar, bu hizmetin kabul edilebilir standartlarda üretilmesi de önem taşımaktadır. Yasal metinlerde "kalite" kavramının yer almayışı, buna yönelik kurul ve komisyonların kaldırılması önemlidir.

Amaç: Eğitim örgütlerinde Toplam Kalite Yönetimi konusuda eğitim işgörenlerinin görüşlerinin bilinmesi önem taşımaktadır. Bu araştırma; eğitim işgörenlerinin eğitimde kalite konusundaki görüşlerinin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Yöntem: Araştırma, var olan durumu betimlemeyi amaçlayan bir çalışmadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Malatya ve Diyarbakır İllerinde değişik okullarda görev yapan 8 yönetici, 22 öğretmen, 2 memur ve 3 yardımcı hizmetli oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme tekniği ile elde edilen nitel veriler sayısallaştırılarak frekans ve yüzdelikler elde edilmiş, veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiş, tablolar haklinde sunulmuştur. Veriler açık, olduğu gibi, tutarlı bir şekilde sunulmuş, katılımcı görüşleri ile desteklenmiş, katılımcı teyidi sağlanmıştır. Raporlama aşamasında veriler katılımcıların doğrudan görüşleri ile desteklenmiştir.

Sonuçlar: Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar *kalite kavramını:* "üstün nitelik, işin en iyi şekilde yapılması, kendini gerçekleştiren bireyler yetiştirilmesi" olarak tanımlamışlardır. Katılımcıların büyük bir çoğunluğu *okullardaki kalite durumunu*: " orta" seviyede bulmaktadır. Katılımcılara göre *kaliteyi etkileyen unsurlar*: "yönetim uygulamaları, öğretmen unsuru, teknoloji unsuru" olarak ifade edilmiştir. *Kalitenin artırılması konusunda yapılması gerekenlerin* "lider özelliğe sahip yöneticilerin yetiştirilmesi, katılımcı yönetim yaklaşımlarının sergilenmesi, örgüt-paydaş işbirliğinin sağlanması, öğrenci merkezli eğitim uygulamaları" olduğunu belirtmişlerdir

Opınıons Of The Teacher Candıdates On The Professıon

Mukadder Özan[1], Efraim Öztürk[2], Zülküf Nanto[2]
[1]*Fırat Üniversitesi*
[2]*Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to evaluate candidates teachers' perspective on teaching profession. The universe of the study that used easily accessible case sampling model consists of 50 candidates teachers studying at Firat University Education Faculty, primary education department in Elazığ in the 2019-2020 academic years. To collect data prepared in four open-ended questions are asked to obtain candidates teachers opinion. In the analysis of the data obtained, the content analysis methods used in the analysis of qualitative research has been applied and grouping according to similarity of expression and themes were developed. The opinions of the candidates teachers, who draw attention to each theme, are directly reflected in the quotations. According to the data obtained, most of the teacher candidates stated that they chose the teaching profession willingly. “They stated that why they choose the profession of teaching: “they love teaching and educating people”, “they want to be beneficial to the society”, “they love children”, “the profession of teaching is holy”, “it is the profession with the opportunity of personal development”, “it is a dream of childhood”, “the teaching profession is respected ”,“ they like to share ”,“ it is easy to graduate from the department ”. Those who did not choose voluntarily for the teaching profession also showed the reasons such as “there are a lot of teacher appointments”, “they have financial concerns”, “their scores are enough for this section”, “family pressure”. According to the frequency of repetition to the profile of the teacher they want to achieve: “loved, reputable and valued teacher”, “omnidirectional teacher”, “teacher who takes the student to the center”, “disciplined, teacher”, “justice teacher”, “friendly teacher”, "Knowledgeable teacher", "teacher who cares about moral values", "nationalist teacher". Nearly half of the candidates teachers stated that a situation that could prevent the teacher profile they dreamed of was not found in the existing schools, while more than half stated that there were obstacles. In Turkey "facilities in schools", "manager attitudes", "crowed class", "not given the necessary attention to education," "unconscious parents," "discipline," "social pressure" and "injustice", as barriers to imagined teaching profile It was observed. Finally, when the answers of the teacher candidates to the question asked about what the school of their dreams are, some teacher candidates expressed their dream school physically, while others expressed it in terms of education. Those who physically express their dream school are mostly: “school with physical means such as gymnasium, library, practice rooms”, “school with sufficient material”, “school with nature”, “school with sufficient technology”, “Clean school”, "School with different architecture", "village school", "school with a warm atmosphere like home". Those who express their dream school in terms of education and training are mostly: “school with social opportunities”, “school with low class size”, “school with willing students”, “school with less class hours”, “loving school”, “democratic school”, disciplined school ”,“ safe school ”,“ practical school ”,“ school with less than class hours ”.

Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Görüşleri

Mukadder Özan[1], Efraim Öztürk[2], Zülküf Nanto[2]
[1]*Fırat Üniversitesi*
[2]*Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine bakış açısını değerlendirmektir. Araştırma, nitel araştırmalarda kullanılan olgu bilim deseni üzerinde şekillenmiştir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yönteminin kullanıldığı çalışmada, 2019-2020 eğitim öğretim yılında, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü son sınıfta öğrenim gören 50 öğretmen adayı, araştırmanın örneklem grubunu oluşturmuştur. Veri toplamak için hazırlanan 4 adet açık uçlu soru, görüşleri alınmak üzere öğretmen adaylarına sorulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış ve ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuştur. Her bir temada dikkat çeken yönetici görüşleri doğrudan alıntılarla yansıtılmıştır. Elde edilen verilere göre öğretmen adaylarının çoğu, öğretmenlik mesleğini isteyerek seçtiğini belirtmiştir. Neden öğretmenlik mesleğini seçtiklerine sebep olarak da "öğretmeyi ve insan yetiştirmeyi sevdiklerini", " topluma faydalı olmak istediklerini", "çocukları sevdiklerini", "öğretmenlik mesleğinin kutsal olduğunu", "kişisel gelişim olanağı olan meslek olduğu", "çocukluk hayali olduğu", "öğretmenlik mesleğinin saygınlığının olduğunu", "paylaşmayı sevdiklerini", "bölümden mezun olmanın kolay olduğunu" ifade etmişlerdir. Öğretmenlik mesleğine isteyerek seçmeyenler de sebep olarak daha çok "öğretmen atamalarının çok olduğunu", "maddi kaygı çektiklerini", "puanlarının bu bölüme yettiği", "aile baskısı" gibi durumları göstermişlerdir. Hayallerindeki ulaşmak istedikleri öğretmen profiline de tekrarlanma sıklığına göre: "sevilen, sayılan ve değer gören öğretmen", "çok yönlü öğretmen", "öğrenciyi merkeze alan öğretmen", "disiplinli, öğretmen", "adaletli öğretmen", "güler yüzlü öğretmen", "bilgili öğretmen", "ahlaki değerlere önem veren öğretmen", "milliyetçi öğretmen" şeklindedir. Öğretmen adaylarının yarısına yakını hayal ettikleri öğretmen profiline engel olabilecek bir durumun mevcut okullarda bulunmadığını ifade ederken, yarısından fazlası da engel bulunduğunu ifade etmiştir. Türkiye'de "okullardaki olanaklar", "yönetici tutumları", "kalabalık sınıflar", "eğitime gerekli önemin verilmemesi", "bilinçsiz veliler", "disiplinsizlik", "toplum baskısı", "adaletsizlik", hayal edilen öğretmenlik profili için engel olarak görülmüştür. Son olarak öğretmen adaylarının hayalindeki okulun ne olduğuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplara bakıldığında, bazı öğretmen adayları hayallerindeki okulu fiziksel olarak ifade ederken, bazıları eğitim öğretim açısından ifade etmiştir. Fiziksel olarak hayallerindeki okulu ifade edenler çoğunlukla: "spor salonu, kütüphane, uygulama odaları gibi fiziki imkânı olan okul", "materyali yeterli olan okul", "doğa ile iç içe olan okul", "teknolojisi yeterli olan okul", "Temiz okul", "farklı mimarisi olan okul", "köy okulu", "ev gibi sıcak ortamı olan okul" şeklinde ifade etmiştir. Hayallerindeki okulu eğitim öğretim açısından ifade edenler çoğunlukla: "sosyal imkânı olan okul", "sınıf mevcudu az olan okul", "istekli öğrencisi olan okul", "ders saati az olan okul", "sevgi dolu okul", "demokratik okul", disiplinli okul", "güvenli okul", "uygulamaya yönelik okul", "ders saati az olan okul" şeklinde ifade etmişlerdir.

Investıgatıon Of School Admınıstrators 'teacher Opınıons About Educatıonal Admınıstratıon Actıvity Haci Turan Serdal Işıktaş

Haci Turan[1], Serdal Işıktaş[2]
[1]*MEB*
[2]*KSTBÜ*

Abstract No: 1147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT: Purpose of the study; determining the qualifications of effective schools and effective school administrators in line with the opinions of teachers. Accordingly, answers were sought to two open-ended questions. Qualitative research method was used in the study. In this research, primary school teachers in the Turkish Republic of Northern Cyprus in 2019-2020 constitute the universe of the study. 50 primary school teachers in Gazimagusa district participated in the research data by using the sample in the study. "What should be the characteristics of effective school and effective school manager?" they were asked to answer their questions. In the variable questions asked to 50 teachers; they were asked to state their educational status and seniority levels. In the variable of education level, 43 teachers are undergraduate graduates and 5 teachers are graduates. 2 teachers completed their doctorate. The other variable included professional numerical data of teachers. Looking at this situation; There were 12 teachers between 0-5 years, 18 teachers between 6-10 years, 14 teachers between 11-15 years, 4 teachers between 16-20 years, 2 teachers who worked 20 years and over.

The answers given by the teachers to the questions are divided into two categories according to their structure. When this classification process was completed, themes were created in line with the answers given. These themes are written by creating tables in appropriate categories.

Here, teachers are the main characteristics of an effective manager in general; They said that they should have features such as giving importance to fairness and equality, establishing good relations with teachers and school workers, being patient, empathic, being a guide, standing next to the teacher and establishing close relationships with the school environment.

It can be seen that the opinions of the teachers about the effective manager characteristics are gathered around a maximum of four themes respectively. These; Being just, Having Leadership Qualification is stated as Having Effective Communication and Vision.

Teachers general characteristics of an effective school; they expressed their views as a peaceful working environment, a successful institution, exemplary, regular and systematic, democratic, educationally appropriate physical environment, preferred, efficient use of resources, and contributing to the environment.

It is seen that teachers' views on effective school characteristics are gathered under a maximum of four themes, respectively. These; Peaceful Working Environment, Successful School, Systematic and Regular, exemplary School views.

Okul Yöneticilerinin Eğitim Yönetimi Etkinliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Ini

Haci Turan[1], Serdal Işıktaş[2]
[1]*MEB*
[2]*KSTBÜ*

Bildiri No: 1147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

OKUL YÖNETİCİLERİNİN EĞİTİM YÖNETİMİ ETKİNLİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Haci Turan[1] Serdal Işıktaş[2]

Öz: Çalışmanın amacı; öğretmen görüşleri doğrultusunda etkili okul ve etkili okul yöneticilerinin niteliklerinin belirlenmesidir. Bu doğrultuda iki açık uçlu soruya yanıt aranmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada 2019 - 2020 yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yer alan ilkokul öğretmenleri, çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. Çalışmada örneklem kullanılarak Gazimağusa ilçesinde yer alan 50 ilkokul öğretmeni araştırma verisine katılmıştır. Onlardan "Etkili okul ve etkili okul yöneticisinin özellikleri neler olmalıdır?" sorularını cevaplamaları istenmiştir. 50 öğretmene sorulan değişken sorularında; eğitim durumları ve kıdem düzeylerini belirtmeleri istenmiştir. Eğitim düzeyi değişkeninde 43 öğretmen lisans mezunu ve 5 öğretmen yüksek lisans mezunudur. 2 öğretmen ise doktora yapmıştır. Diğer değişkende ise öğretmenlerin mesleki sayısal verileri yer almıştır. Bu duruma bakıldığında ise; 0-5 yıl arası olan 12 öğretmen, 6-10 sene arası olan 18 öğretmen, 11-15 yıl arası 14 öğretmen, 16-20 sene arası 4 öğretmen, 20 yıl ve üstü görev yapmış olan 2 öğretmen yer almıştır.

Öğretmenlerin sorulara vermiş olduğu yanıtlar, yapılarına göre iki kategoriye ayrılmıştır. Bu tasnif işlemi tamamlanınca verilen cevaplar doğrultusunda temalar oluşturulmuştur. Bu temalar uygun olan kategorilerin içerisine tablolar oluşturularak yazılmıştır.

Burada öğretmenler genel olarak etkili bir yöneticinin başlıca özellikleri; adaletli ve eşitliğe önem vermesi, öğretmenlerle ve okul çalışanlarıyla iyi ilişkiler kurması, sabırlı, empati yapabilmesi, rehber olması, öğretmenin yanında yer alması ve okul çevresi ile yakın ilişkiler kurabilmesi gibi özelliklere sahip olması gerektiğini söylemişlerdir.

Öğretmenlerin, etkili yönetici özelliklerine ilişkin görüşlerinin, sırasıyla en fazla dört tema etrafında toplandıkları görülmektedir. Bunlar; Adaletli olmak, Liderlik Vasfına Sahip Olmak Etkili İletişim ve Vizyon Sahibi Olmak şeklinde belirtilmiştir.

Öğretmenler etkili bir okulun genel özellikleri; huzurlu çalışma ortamı, başarılı bir kurum, örnek gösterilebilecek niteliği olan, düzenli ve sistemli, demokratik, eğitime uygun fiziksel ortama sahip, tercih edilen, kaynaklarını etkin kullanan, çevresine katkı yapan okullar olunduğu görüşlerini ortaya koymuşlardır.

Öğretmenlerin, etkili okul özelliklerine ilişkin görüşlerinin, sırasıyla en fazla dört tema altında toplandıkları görülmektedir. Bunlar; Huzurlu Çalışma Ortamı, Başarılı Okul, Sistemli ve Düzenli, Örnek Okul görüşleri şeklinde olmuştur.

[2] Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Öğretim Üyesi, KKTC -Güzelyurt, e mail: serdal.isiktas@kstu.edu.tr

Comparison Of Managerial Views On Diversity Management With Empathic Tendencies Of Managers

Senem Çetin[1], Hüseyin Fazlı Ergül[2]
[1]*Dsi 10. Bölge Müdürlüğü*
[2]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 893 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OBJECTIVE: In this study, we aimed to determine the relationship between the opinions of school administrators working in the districts of Diyarbakır City Center and their empathic tendencies.

METHOD: This study is a quantitative research and was carried out with the relational screening model.

The universe of the research consists of 1095 school principals working in the central districts of Diyarbakır in the 2018-2019 academic year. The sample of the study consists of 272 school principals determined from this universe by random sampling method.

RESULTS: The dimensions of the Diversity Management Scale were the relative predictive level of Emaptic Trend, respectively, Individual Attitudes and Behaviors (48%), Managerial Practices and Values (4%) and Organizational Values and Norms attitude (1%). The most important predictor of the Empathic Tendency are Individual Attitudes and Behaviors. According to the t-test results regarding the significance of the regression coefficients, the Individual Attitudes and Behaviors dimension showed that the Empathic Tendency was a significant predictor, and the Organizational Values and Norms, Managerial Practices and Values dimensions were not the predictor of the Empathic Tendency.

CONCLUSION: It was determined that the empathic tendency levels of female participants were higher than that of the male participants.

The empathic tendency levels of the graduates of the faculty of education are higher than the empathic tendency levels of the graduates of the faculties other than the faculty of education.

There was a significant relationship between the Empathic Tendency Scale and the Scale of Diversity Management subscales. A low level of positive direction between managerial practices and policies, which are the sub-dimensions of the management of differences, and empathic tendency; It has been determined that there is a moderately positive significant relationship between organizational values and norms, individual attitudes and behaviors, which are the sub-dimensions and management of differences, and ematpic tendency.

There was a significant difference between individual attitudes and behaviors, managerial practices and values among the sub-dimensions of Empathic Tendency Scale and Differences Management Scale. In other words, the increase in the level of positive attitude towards individual attitudes and behaviors, managerial practices and values increases the level of empathic tendency.

According to the research results, with the empathic tendency levels of school administrators; there is a significant difference between gender and graduated faculty; there was no significant difference between marital status, professional seniority, duration of service as a manager, term of office in the school where he was working and the district where the school he was working. There is a significant difference between the opinions of the school administrators about the management of the differences and the graduated faculty, professional seniority, the duration of the service as a manager and the term of office at the school; there was no significant difference between gender, marital status and the district in which the school where he worked. In addition, there was a significant relationship between the empathic tendency scale and the management and sub-dimensions of differences.

Farklılıklar Yönetimine İlişkin Yönetici Görüşleri ile Yöneticilerin Empatik Eğilimlerinin Karşılaştırılması

Senem Çetin[1], Hüseyin Fazlı Ergül[2]
[1]*Dsi 10. Bölge Müdürlüğü*
[2]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 893 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ: Bu araştırmada Diyarbakır İl Merkezindeki İlçelerde görev yapan okul yöneticilerinin farklılıkların yönetimine ilişkin görüşleri ile empatik eğilimleri arasındaki ilişkinin belirlenmesini amaçladık.

YÖNTEM: Bu çalışma nicel bir araştırma olup, ilişkisel tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir.

Elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; okul müdürlerinin empatik eğilim ve farklılıkların yönetimine ilişkin görüşlerin değerlendirilirken; t- testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Pearson Korelasyonu ve Regresyon analizi kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini, Diyarbakır İli Merkez İlçelerinde 2018-2019 eğitim-öğretim yılında görev yapan 1095 okul müdürü oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu evrenden seçkisiz örneklem yöntemiyle belirlenen 272 okul müdürü oluşturmaktadır.

BULGULAR: Farklılıklar Yönetimi Ölçeğinin boyutları Emaptik Eğilime olan göreli yordama düzeyi sırasıyla, Bireysel tutumlar ve Davranışlar (%48), Yönetsel Uygulamalar ve Değerler (%4) ve Örgütsel Değerler ve Normlar tutum (%1) olmuştur. Empatik Eğilimin en önemli yordayıcısı bireysel tutumlar ve davranışlardır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçlarına göre, Bireysel Tutumlar ve Davranışlar boyutunun Empatik Eğilimin anlamlı yordayıcısı olduğunu ve Örgütsel Değerler ve Normlar, Yönetsel Uygulamalar ve Değerler boyutlarının ise Empatik Eğilimin yordayıcısı olmadığını gösterdi.

SONUÇ: Kadın katılımcıların empatik eğilim düzeylerinin, erkek katılımcıların empatik eğilimi düzeylerine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Eğitim fakültesi mezunu katılımcıların empatik eğilim düzeylerinin, eğitim fakültesi dışındaki fakültelerden mezun olan katılımcıların empatik eğilimi düzeylerine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Yapılan analiz sonuçlarına göre elde edilen bulgular arasında Empatik Eğilim Ölçeği ile Farklılıkların Yönetimi Ölçeği alt boyutları arasında anlamlı ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Farklılıkların yönetimi ölçeğinin alt boyutu olan yönetsel uygulamalar ve politikalar ile empatik eğilim arasında düşük düzeyde pozitif yönlü; Farklılıkların yönetimi ve alt boyutları olan örgütsel değerler ve normlar, bireysel tutumlar ve davranışlar ile ematpik eğilim arasında orta seviyede pozitif yönlü anlamlı bir ilişkinin olduğu saptanmıştır.

Yapılan regresyon analiz sonuçlarına göre elde edilen bulgular arasında Empatik Eğilim Ölçeği ile Farklılıklar Yönetim Ölçeği alt boyutlarından bireysel tutumlar ve davranışlar, yönetsel uygulamalar ve değerler arasında anlamlılık bulunmuştur. Diğer bir ifade ile bireysel tutumlar ve davranışlar, yönetsel uygulamalar ve değerlere ilişkin olumluluk düzeyinin artışı, empatik eğilim düzeyini arttırmaktadır.

Yapılan araştırma sonuçlarına göre okul yöneticilerinin empatik eğilim düzeyleriyle; cinsiyet ve mezun olunan fakülte arasında anlamlı farklılık olduğu; medeni durum, mesleki kıdem, yönetici olarak hizmet süresi, bulunduğu okuldaki görev süresi ve görev yaptığı okulun bulunduğu ilçe arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin farklılıkların yönetimine ilişkin görüşleri ile mezun olunan fakülte, mesleki kıdem, yönetici olarak hizmet süresi ve bulunduğu okuldaki görev süresi arasında anlamlı farklılık olduğu; cinsiyet, medeni durum ve görev yaptığı okulun bulunduğu ilçe arasında anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca empatik eğilim ölçeği ile farklılıkların yönetimi ölçeği ve alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

What Are The Teachers 'perceptions Of School Administrators' Leadership Styles?

Yusuf Kılıç[1], Hüseyin Fazlı Ergül[2]
[1]*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2]*DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 639 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

Leadership has been a subject in which scientists doing research in the field of management have worked extensively. More than 3000 empirical studies have been conducted on leadership (Çelik, 2015: 1).

Leadership in education manifests itself with authority, duty and influence. Formal authority can only provide status leadership to the manager. Informal authority is given by the group, which is actually a kind of leadership. The expectations of members in an educational organization can be considered a response to leadership in management. The behaviors that these members expect from the manager thus occupy an important place in the structure and atmosphere of the organization. The leading manager also works through these two dimension channels (Bursalıoğlu, 2011: 218).

In the relevant international literature, dozens of scientific researches have been conducted on management and manager and discussed in all aspects. Studies on leadership styles of school administrators in Turkey have been done, but it should be underlined that the studies measuring the perception of teachers towards leadership styles are almost nonexistent.

The purpose of this research is to find out what the leadership behaviors of school principals exhibited according to the perceptions of teachers working in schools, to reveal whether the perceived leadership behaviors differ according to some variables and suggestions accordingly to develop.

METHOD

The stratified sampling model will be used in this research, where teachers' perceptions of the leadership styles displayed by school administrators in school management are examined.

The universe of this research, the Ministry of National Education in Turkey in the 2017-2018 academic year in the Sur district of Diyarbakir province officials in 2380 constitute formal primary and secondary school teachers in 263.

In this study, the Ministry of Education due to the stratified sampling method Diyarbakir Sur picture out of a total of 263 primary and secondary schools serving the district 10 schools have been selected in Turkey. A total of 220 teachers working in schools selected in accordance with the universe-sample calculation constitute the sample of this research.

The scale will be used as a data collection tool in the research. As a result of the researches, “Multifactor Leadership Questionnaire- M2Q) prepared by Boss-Avolio, which is most suitable for the purpose of the research, will be used.

In this study, the data obtained through the scale will be analyzed and evaluated using the SPSS program.

FINDINGS AND COMMENT

When the distribution of leadership styles of school administrators according to the educational status of teachers and their gender is examined; the leadership styles of school administrators do not differ significantly according to their educational status. When the distribution of the leadership styles of the school administrators according to the service period of the teachers is examined; the leadership styles of school administrators differ significantly according to the duration of service. When the distribution of the leadership styles of the school administrators according to the branches of the teachers and their ages is examined; the leadership styles of school administrators differ from some branches.

Okul Yöneticilerinin Liderlik Stillerine İlişkin Öğretmen Algıları Nasıldır?

Yusuf Kılıç[1], Hüseyin Fazlı Ergül[2]
[1]*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2]*DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 639 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Liderlik konusu, yönetim alanında araştırma yapan bilim adamlarının çok yoğun olarak çalıştıkları bir konu olmuştur. Liderlik konusunda 3000'den fazla ampirik araştırma yapılmıştır (Çelik, 2015: 1).

Eğitimde liderlik kendisini yetki, görev yürütme ve etki ile belli eder. Formal yetki yöneticiye ancak statü liderliği sağlayabilir. İnformal yetki ise grupça verilir ki, bu aslında yöneticiye bir tür liderlik verilmesidir. Etkinin Derecesi de, en iyi grup üyelerinin gösterdiği karşılıktan anlaşılır. Bir eğitim örgütündeki üyelerin beklentileri yönetimde liderliğe bir yanıt sayılabilir. Bu üyelerin yöneticiden beklediği davranışlar, böylece, örgütün yapı ve havasında önemli bir yer tutar. Lider yönetici de, en çok bu iki boyut kanalıyla çalışır (Bursalıoğlu, 2011: 218).

İlgili uluslar arası literatürde yönetim ve yönetici üzerine onlarca bilimsel araştırma yapılmış ve her boyutuyla tartışılmıştır. Fakat eğitim yönetiminde okul yöneticilerinin liderlik stillerine yönelik öğretmenlerin bakışı, algısı ile ilgili çalışmalar yeterince incelenmemiştir. Diğer araştırmalara paralel olarak, Türkiye'de okul yöneticilerinin liderlik stillerine yönelik çalışmalar yapıldığı fakat öğretmenlerin liderlik stillerine yönelik algısı ölçen çalışmaların yok denecek kadar az olduğunun altını çizmek gerekir.

Bu araştırmanın amacı okullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre okul müdürlerinin sergiledikleri liderlik davranışlarının neler olduğunu bulmak, algılanan liderlik davranışlarının öğretmenlerin sahip olduğu bazı değişkenlere göre (cinsiyet, yaş, kıdem ve bulundukları okuldaki görev süreleri) göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini ortaya çıkarmak ve bu doğrultuda öneriler geliştirmektir.

YÖNTEM

Okullarda görev yapan yöneticilerin okul yönetiminde gösterdikleri liderlik stillerine yönelik öğretmen algılarının incelendiği bu araştırmada tabakalı örnekleme modeli kullanılacaktır.

Bu araştırmanın evrenini, Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ili Sur ilçesindeki 263 resmi ilk ve ortaokulda görevli 2380 öğretmen oluşturmaktadır.

Bu çalışmada, Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Diyarbakır ili Sur ilçesinde hizmet veren toplam 263 resmi ilk ve orta okul arasından tabakalı örneklem yöntemiyle 10 okul seçilmiştir. Evren-örneklem hesaplamasına uygun olarak seçilen okullarda görevli toplam 220 öğretmen bu araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak ölçek kullanılacaktır. Yapılan araştırmalar sonucunda araştırmanın amacına en uygun olan Boss-Avolio tarafından hazırlanan " Çok Faktörlü Liderlik Ölçeği "(Multifactor Leadership Questionnaire- M2Q) kullanılacaktır.

Bu çalışmada ölçek yoluyla elde edilen veriler, SPSS programı kullanılarak analiz edilecek ve değerlendirilecektir.

BULGULAR VE YORUM

Okul yöneticilerinin liderlik stillerine ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde, okul yöneticilerinin liderlik stillerinin alt boyutlarında öğretmenlerin cinsiyet durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Okul yöneticilerinin öğretmenlerin yaş düzeylerine göre liderlik stillerine ilişkin dağılım incelendiğinde; okul yöneticilerinin liderlik stilleri yaş durumuna göre anlamlı farklılıklar göstermektedir.

Okul yöneticilerinin öğretmenlerin eğitim durumlarına göre liderlik stillerine ilişkin dağılım incelendiğinde; okul yöneticilerinin liderlik stilleri eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Okul yöneticilerinin öğretmenlerin hizmet süresine göre liderlik stillerine ilişkin dağılım incelendiğinde; okul yöneticilerinin liderlik stilleri hizmet süresine göre anlamlı farklılıklar göstermektedir.Okul yöneticilerinin öğretmenlerin branşlarına göre liderlik stillerine ilişkin dağılım incelendiğinde; okul yöneticilerinin liderlik stilleri bazı branşlara göre anlamlı farklılıklar göstermektedir.

Favouritism: Analysis Of Reactions To Favouritsm Message

Hüsnü Ergün
MEB

Abstract No: 131 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Turkish language institution defines torpedo as a favoritism job to a person ". On the other hand, favoritism is defined as keeping a certain individual, cluster, thought or practice against another and avoiding objectivity when it is necessary to make a choice between them. There are various types of favoritism such as , Nepotism, Chronism and Partisanship (Erdem and Meriç, 2012: 142). Nepotism is favoritism shown to friends or relatives (Lakshminarasimhan, 2011). Partizanlık; güç sahibinin kendisi ile aynı siyasi görüşe sahip kişilerdi kaykaymacılıktır (Özkanan ve Erdem, 2014: 192). Chronism, on the other hand, is that the power owner prefers the person who has a common group membership with him rather than the more qualified person who may be more beneficial to the organization (Khatri, Tsang and Begley, 2006: 62). There was published that manager appointments to be made were announced before the exam was held in various media organs in Turkey. Those who read these news were found in various interpretations related to favouritism claim. The purpose of this research is to try to understand how such a news is interpreted by readers.

There was published that manager appointments to be made were announced before the exam was held in various media organs in Turkey. Those who read these news were found in various interpretations related to favouritism claim. The purpose of this research is to try to understand how such a news is interpreted by readers. Participants gave different reactions to the news for asserted favoritism. Comments are categorized for the review of these reactions . Classifications made are collected under headings. This is a case study. Many sources are used to collect data in case studies. An internal case study was conducted in this study. Case are reactions shown to favoritism practices in Turkey. In order to understand these reactions, the responses of people to the favoritism list were examined in the press.

The obtained data are gathered under the headings of "proven favouritism ", " nothing to be surprised", "merit", "helplessness", "definition of crime", " nonfunctional reaction”. In this study, the findings were related the existence of favoritism that perception in Turkey.

In order to reduce the perception of nepotism in Turkey, it is necessary to determine and apply the principles of organizational support such as promotion and reward. Employees' reference search needs may be reduced when organizational support is applied. Legal arrangements can be made for judicial and administrative punishment of nepotism. When favoritism practices decrease, the efforts of the employees towards the realization of the organizational goals may increase. Participants talk about the fact that favoritism. They speaks importance of favoritism, not merit, for promotion.

Kayırmacılık: Torpil Haberine Verilen Tepkilerin Çözümlemesi

Hüsnü Ergün
MEB

Bildiri No: 131 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Torpil Türk Dil Kurumu Sözlüğünde "bir kimseyi kayırma işi olarak tanımlamaktadır. Kayırmacılık ise belli bir birey, küme, düşünce ya da uygulamayı, bir başkasıyla karşılaştırıp aralarında bir seçim yapmak gerektiğinde nesnellikten uzaklaşıp yan tutma, olarak tanımlanmaktadır. Kayırmacılığın "Akraba Kayırmacılığı (Nepotizm)", "Eş-Dost Kayırmacılığı (Kronizm)", "Siyasal Kayırmacılık (Partizanlık)" gibi çeşitli türleri bulunmaktadır (Erdem ve Meriç, 2012 :142). Nepotizim, arkadaşlara veya akrabalara adil olmayan ya da hak edilmeyen bir biçimde yeni bir iş, terfi veya daha yüksek kariyer fırsatı sunulması olarak bilinir (Lakshminarasimhan, 2011). Partizanlık; siyasi partilerin, iktidar olduktan sonra kendilerini destekleyen seçmen gruplarına çeşitli şekillerde ayrıcalıklı işlem yapması olarak tanımlanmaktadır (Özkanan ve Erdem, 2014: 192). Kronizm ise gücü elinde bulunduranın, örgüte daha faydalı olabilecek daha nitelikli kişi yerine kendisi ile ortak grup üyeliği olan kişiyi tercih etmesidir (Khatri,Tsang ve Begley, 2006: 62).Türkiye'de değişik yayın organlarında, yapılacak yönetici atamalarının sınav yapılmadan önce ilan edildiğine ilişkin haberler yayınlanmıştı. Bu haberleri okuyanlar torpil iddiası ile ilgili değişik yorumlamalarda bulunmuşlardır. Bu araştırmanın amacı torpil iddiasının bulunduğu bir haberin okuyucular tarafından nasıl karşılandığını anlamaya çalışmaktır.

Bu torpil iddiasına yönelik habere katılımcılar farklı tepkiler vermiştir. Bu tepkilerin incelenesi için yorumlar sınıflandırılmış, bu sınıflandırmalar aynı başlık altında toplanmıştır. Bu çalışma bir vaka incelemesidir. Vaka araştırmalarında veri toplamak için birçok kaynak kullanılmaktadır. Bu araştırmada belirli bir olayı detaylı bir şekilde anlamak için yapılan içsel vaka çalışması yapılmıştır (Christensen, Johnson, ve Turner, 2015, s. 417). Vaka, Türkiye'de kayırma uygulamalarına gösterilen tepkilerdir. Bu tepkileri anlamak için Denizli Acıpayam İlçe Milli Eğitim Müdürünün paylaştığı listenin basında yer almasına karşılık insanların gösterdiği tepkiler incelenmiştir. Google arama linkine, Acıpayam, torpil, torpil listesi kelimeleri yazılarak çıkan haberler incelenmiştir. Her haberin altında yorumlara rastlanmamıştır. Bazı Haber altında yorum yapılan www.mynet.com, www.kamupersoneli.net, www.turkiyeegitim.com, www.memurlar.net siteleri incelenmiştir. Yorumlar incelenirken özellikle küfür, hakaret içeren yorumlar değerlendirme dışı bırakılmıştır. Yapılan yorumlar öncelikle benzerliklerine göre sınıflandırılmış ve bu sınıflandırmalar adlandırılmıştır.

Bulgular

Elde edilen verilerin; torpil ispatlandı, şaşılacak bir şey yok, liyakat, çaresizlik, suçun tanımı, göstermelik tepkiler başlıkları altında toplandığı bulunmuştur. Bu araştırma da daha önce yapılan araştırmalarda olduğu gibi, Türkiye'de torpil algısının bulunduğuna ilişkin bulgulara ulaşılmıştır.

Katılımcılar torpilin ispatlandığını, liyakatten ziyade kayıracak bir güç bulmanın terfi için öneminden bahsetmektedir. Katılımcıların liyakat ile ilgili yorumlamalarından; hak ederek bir yere gelinemeyeceği, gücü olanın gücünü kullanarak bir yerlere gelebileceği görüşünde oldukları söylenebilir. Katılımcılar ayrıca, suç olarak tanımlanması gerekenin torpil listesi hazırlamak olduğu belirtilirken bunun yayınlamasının suç olmadığı vurgulanmaktadır. Göstermelik olarak yorumlayanların "torpil yapanın yanına kar kalıyor" şeklinde düşündükleri söylenebilir.

Türkiye'de kayırmacılık algısının azaltılması için terfi, ödül vb. örgütsel destek esaslarının belirlenmesi ve uygulanması uygun olabilir. Çalışanların, örgütsel destek uygulandıkça referans arama ihtiyaçları azalabilecektir. Kayırmacılık uygulamalarına girişenlere yönelik adli ve idari yönden cezalandırılmalarına yönelik yasal düzenlemeler yapılabilir. Kayırmacılık uygulamaları azaldıkça çalışanların örgütsel amaçların gerçekleşmesine yönelik gayretleri artabilecektir.

Teachers' Professional Development Experiences

Burcu Altun[1], Pınar Yengin Sarpkaya[1]

[1]Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Efeler/ Aydın

Abstract No: 1155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

While researches reveal the relationship between teacher qualifications and student success (Barnett, 2003; Levin, 2003), the need for attempts to improve teacher qualification in practice increases. These initiatives are based on teacher supervision and aim is to provide developmental experiences for teachers and thus to increase student learning (Taymaz, 2011; Sullivan & Glanz, 2015). The supervision begin with determining the situation. To determine the types of professional needs of teachers and suggest supervisory alternatives, it is prior to determine the case of professional development.

Purpose

The purpose of this research is to determine teachers' views on professional development. In line with this purpose, the sub-aims to be achieved are to determine;

1. The characteristics of the early professional life of teachers,
2. The meaning they attribute to professional development,
3. Professional development experiences of them,
4. Factors affecting professional development of them,
5. Their professional development suggestions.

Method

The research was designed in case study, one of the qualitative research methods. It includes the situation analysis part of a doctoral thesis that was conducted as an action research. The study group consists of 8 teachers working in two public secondary schools. Research data were obtained through semi-structured interviews and analyzed by content analysis.

Findings

In the early stages of their professional life, teachers encounter many organizational, then regional and at least personal difficulties. Managerial attitude, parent-student profile, and physical conditions stand out among organizational challenges. Teachers have an output-oriented approach for professional development, not process. Teachers mostly attended local in-service training seminars; these trainings are inefficient activities away from need and school realities. Central in-service trainings, where they participate less, is efficient, but there is a bias in beneficiary selection. The motivation of teachers is very low and it is focused on sustaining the profession. The factors that hinder their professional development are based on a series of managerial problems, primarily executive characteristics. Many cases such as the passivity, fear, lack of initiative of the manager, students, parents, colleagues, the status of the teacher, double shift schooling, crowded classes, physical impossibilities, workload, bureaucratic procedures and private life prevent professional development.

According to teachers, a professional development process should be needs-based, practical and socially interactive. The teacher should feel responsible for development, intellectual reading, and research. School principals should provide administrative support, transform the seminar period, create an organizational culture. Ministry should pay attention to the expertise of the people who will teach the teachers, improve the salary, run the clinical supervision and develop alternatives to standard in-service training seminars. For professional development, it is necessary to replace the culture of fear by a democratic culture, to provide organizational justice, to increase the status of the teaching profession and to carry out sustainable practices.

Result

Teachers experience organizational difficulties caused by managers. Local in-service training seminars are insufficient to meet their needs. Factors that prevent teachers from being motivated for professional development are intense and managerial factors. For th needs-based professional development, both the school administrators and the Ministry have to make some arrangements.

Views Of School Principals On Inclusive Education Practices In Schools

Necdet Konan[1], Serdar Bozan[2]
[1]*İnönü Üniversitesi*
[2]*Mardin Artuklu Üniversitesi*

Abstract No: 132 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

One of the most important actors in creating an inclusive school culture in schools is without doubt the principal. The school principal's inclusive education perception, discourse, behavior and actions are the basis for the formation of an inclusive school culture. The main purpose of this research is to determine the views of school principals about inclusive education practices in schools. In line with this basic purpose, answers to the following questions were sought: 1- What are the views of school principals regarding inclusive education? 2- What are the practices regarding inclusive education in schools? 3- What are the problems encountered in inclusive education? what is done and what is suggested?

Method

The research is a qualitative study in the scientific pattern. The study group of the research consists of nine school principals working in different education levels (primary, secondary and high school) in the central district of a city in the Southeastern Anatolia Region. The maximum diversity sampling technique, which is one of the purposeful sampling techniques, was used to determine the schools in the study group of the research, and the snowball sampling method was used to determine the school principals.

As a data collection tool, a semi-structured interview form called “School Principal Views on Inclusive Education” created by the researchers was used. All interviews were recorded with a voice recorder in accordance with the permission of the participants. The data collected by voice recording was written and edited on the computer and participants were asked to read this data, confirming the integrity of the data, the adequacy of the analysis to reflect their realities and whether the results were related to their perceptions and experiences. The data were subjected to content analysis and themes were created as the analysis unit.

Results

As a result of the data obtained, the following findings were obtained: It was observed that the school principals have positive perceptions about inclusive education, different disadvantaged student groups in each school, low-economic family students and mainstreaming students. It has been observed that activities related to inclusive education in schools are carried out as activities for teachers, activities for students, activities for families - stakeholders and activities for strengthening the physical infrastructure of the school. Among the problems encountered in inclusive education practices; There are physical infrastructure deficiencies of schools, budget deficiencies of schools, needs of guidance teachers, teacher apathy, parental indifference, and negative social perception regarding disadvantaged groups. It has been observed that the problems encountered in inclusive education are tried to be eliminated by providing legal reasons, persuasion, suggestion, integration activities, parent and stakeholder support.

Result

According to the findings; It is concluded that school administrators have awareness about inclusive education, the educational level of schools, and disadvantaged student groups differ according to the environment, problems are encountered in inclusive education practices, and different ways and methods are used to solve the problems encountered.

Okullarda Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına İlişkin Okul Müdürlerinin Görüşleri

Necdet Konan[1], Serdar Bozan[2]
[1]İnönü Üniversitesi
[2]Mardin Artuklu Üniversitesi

Bildiri No: 132 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okullarda kapsayıcı bir okul kültürünün oluşturulmasında en önemli aktörlerden biri şüphesiz okul müdürüdür. Okul müdürünün kapsayıcı eğitim algısı, söylem, davranış ve eylemleri kapsayıcı okul kültürünün oluşmasına temel teşkil eder. Bu araştırmanın temel amacı, okullarda kapsayıcı eğitim uygulamalarına ilişkin okul müdürlerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu temel amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır: 1- Okul müdürlerinin kapsayıcı eğitime ilişkin görüşleri nelerdir?, 2- Okullarda kapsayıcı eğitime ilişkin ne gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir?, 3-Kapsayıcı eğitim uygulamalarında karşılaşılan sorunlar nelerdir?, 4-Kapsayıcı eğitim kapsamında karşılaşılan sorunlara ilişkin neler yapılmakta ve neler önerilmektedir?

Yöntem

Araştırma olgubilim deseninde nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu Güneydoğu Anadolu Bölgesinde büyükşehir statüsünde bulunan bir şehrin merkez ilçesindeki, farklı öğretim basamaklarında (ilkokul, ortaokul ve lise) görevli dokuz okul müdüründen oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan okulların belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği, okul müdürlerinin belirlenmesinde ise kartopu örnekleme tekniği kullanılmıştır.

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kapsayıcı Eğitime İlişkin Okul Müdürü Görüşleri" adlı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcıların izinleri doğrultusunda tüm görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Ses kaydı ile toplanan veriler bilgisayar ortamında yazıya geçirilmiş, düzenlenmiş ve katılımcıların bu verileri okumaları sağlanarak verilerin bütünlüğü, analizlerin kendi gerçeklerini yansıtmadaki yeterliliği ve sonuçların kendi algılarına ve yaşantılarına ilişkin olup olmadığı değerlendirilerek katılımcı teyidi sağlanmıştır. Veriler içerik analizine tabi tutulmuş, analiz birimi olarak temalar oluşturulmuştur.

Bulgular

Elde edilen veriler sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır: Okul müdürlerinin kapsayıcı eğitime ilişkin olumlu algılarının olduğu, her okulda farklı dezavantajlı öğrenci gruplarının yer aldığı, tüm okullarda yer alan dezavantajlı grupların başında ekonomik durumu düşük aile öğrencilerinin ve kaynaştırma öğrencilerinin yer aldığı görülmüştür. Okullarda kapsayıcı eğitime ilişkin gerçekleştirilen faaliyetlerin öğretmelere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, ailelere - paydaşlara yönelik gerçekleştirilen faaliyetler ve okulun fiziki alt yapısını güçlendirmeye yönelik faaliyetler olarak gerçekleştirildiği görülmüştür. Kapsayıcı eğitim uygulamalarında karşılaşılan sorunların içerisinde; okulların fiziki alt yapı eksiklikleri, okulların bütçe yetersizlikleri, rehber öğretmen ihtiyaçları, öğretmen ilgisizliği, veli ilgisizliği, dezavantajlı gruplara ilişkin olumsuz toplumsal algı yer almaktadır. Kapsayıcı eğitimde karşılaşılan sorunlar yasal gerekçeler, ikna, telkin, bütünleştirme etkinlikleri, veli ve paydaş desteği sağlanarak giderilmeye çalışıldığı görülmüştür.

Sonuç

Elde edilen bulgulara göre; okul yöneticilerinin kapsayıcı eğitime ilişkin farkındalıklarının olduğu, okulların bulundukları öğretim basamağı ve çevreye göre dezavantajlı öğrenci gruplarının farklılık gösterdiği, kapsayıcı eğitim uygulamalarında sorunlarla karşılaşıldığı, karşılaşılan sorunların çözümünde farklı yol ve yöntemlerin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Student'S Views Relating To Occupational Skill Traning Of Vocational And Technical High Schools

Yüksel Gündüz[1], Sinan Yüceünlü[2]
[1]Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi i
[2]Çorum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Abstract No: 390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study is to reveal student's views relating to occupational skill traning of vocational and technical high schools.

Method

This study is a qualitative research carried out with phenomenology research design. The study group of this research consists of 28 students studying at the last grade of Çorum TOBB-OSB Anatolian vocational and technical high school in the period of 2018-2019 Academic year and chosen with purposeful sampling. The data of research was gathered with semi-structured interview form. While analyzing the data, content and descriptive analysis methods were used.

Findings

In this research, 12 students have expressed that they chose their own school willingly while 16 students have expressed that they chose unwillingly. 28 students express that their mental condition is suitable for occupations chosen by them. 25 students think that their physical condition is suitable for their occupations while 3 students don't think so. All students consider their occupational skill training programs inadequate. 10 students think that they will have adequate occupational competence for their occupation when they graduate from their school. 5 students partly think so, but 15 students don't think so. While 5 students consider that their training will occupationally compete with domestic colleagues, 23 students don't think so. 28 students consider that they won't occupationally compete with colleagues from abroad. While 11 students think that their vocational lesson teachers are qualified, 4 students don't think so. 7 students find their teachers partly unqualified while 10 students find their teachers partly qualified. Most of students think that their vocational lesson teachers are partly qualified.

Conclusion

A major part of students have expressed that they unwillingly chose vocational and technical high school. Almost all students express that their mental and physical conditions are suitable for vocational and technical high school. All students express that they find their occupational skill training programs inadequate. Half of students consider that they won't have adequate occupational competence for their occupation. Almost all students express that they won't compete with domestic colleagues or from abroad. Most of students think that they find vocational lesson teachers in their school partly qualified.

Mesleki Teknik Liselerin Mesleki Beceri Kazandırmasına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Yüksel Gündüz[1], Sinan Yüceünlü[2]

[1]Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi i

[2]Çorum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Bildiri No: 390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çalışmanın amacı, mesleki teknik liselerin mesleki beceri kazandırmasına ilişkin öğrenci görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırma olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı, Çorum Merkez TOBB-OSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde son sınıfta öğrenim gören ve amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen 28 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yari yapilandirilmiş görüşme formu ile toplanmiştir. Elde edilen verin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Yapılan araştırmada, öğrencilerin 12'si okudukları okulu isteyerek, 16'sı ise istemeyerek seçtiklerini belirtmişlerdir. 28 öğrenci zihinsel durumunun seçtiği mesleğe uygun olduğunu, 25 öğrenci fiziksel durumu seçtiği mesleğe uygun olduğunu, 3 öğrenci ise fiziksel durumunun seçtiği mesleğe uygun olmadığını düşünmektedirler. Öğrencilerin tamamı (28'i) okulda aldığı eğitimin mesleki becerileri kazandırmasını yetersiz görmektedirler. Öğrencilerin 15'i okulu bitirdiğinde, aldığı eğitim ile ilgili bir işte çalışabilecek yeterliliğe sahip olmadıklarını, 5 öğrencinin bu alandaki yeterliliğe kısmen sahip olduklarını, 10 öğrencinin bir işte çalışabilecek yeterliliğe sahip olduklarını belirtmişlerdir. 23 öğrenci aldığı eğitim ile yurt içi meslektaşlarıyla mesleki rekabet edemeyeceğini, 5 öğrenci aldığın eğitim ile yurt içi meslektaşlarıyla mesleki rekabet edebileceğini ve 28 öğrenci aldığın eğitim ile yurt dışı meslektaşlarıyla mesleki rekabet edemeyeceklerini belirtmişlerdir. 7 öğrenci eğitim aldıkları okuldaki meslek dersi öğretmenlerini kısmen yetersiz, 10 öğrenci kısmen yeterli, 11 öğrenci yeterli, 4 öğrenci yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu öğretmenlerini kısmen yeterli bulmuşlardır.

Sonuç

Öğrencilerin büyük bir kısmı mesleki ve teknik liseyi istemeyerek seçtiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin tamamına yakını mesleki ve teknik liselerin fiziksel ve zihinsel durumlarına uygun olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin tamamı okulda aldıkları eğitimin mesleki becerileri kazandırmasını yetersiz görmektedirler. Öğrencilerin yarısı aldığı eğitim ile bir işte çalışabilecek yeterliliğe sahip olmadıklarını düşünmektedirler. Öğrenvilerin tamamına yakını, aldığı eğitim ile yurt içi ve yurt dışı meslektaşlarıyla rekabet edemeyeceğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu eğitim aldıkları okuldaki meslek dersi öğretmenlerini kısmen yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir.

The Relationship Between Organizational Justice, Professional Motivation And Organizational Identification: A Research On Teachers

Sedat Alev
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In schools where the human resource of the society is raised, teachers play an important role in the effective maintenance of educational activities. Teachers make an afford to fulfill their individual goals and to fulfill the duties and responsibilities the school expects of them. The level of this effort can vary according to teachers' perceptions of justice. In other words, fair treatment in decisions taken, practices made, distribution of resources and considering ethical rules, positively affect the performance of teachers. Besides, the high perception of justice enables teachers to adopt the school by developing their sense of loyalty and belonging to the school. Therefore, it can be stated that the teachers who adopt the school and identify themselves with the school will strive to achieve the goals of the school and their professional motivation will be higher. It is thought that acting fairly in the works and procedures in schools will increase the professional motivation of teachers and contribute to their identification with the school. Although there are various researches about variables in the literature, no studies have been found in which three of these variables are discussed together. In this context, it was aimed to determine the relationship between organizational justice, professional motivation and organizational identification.

Method

In the research, relational screening model was used. The data of the research were collected from 368 teachers working in primary schools in Şahinbey district of Gaziantep province in the 2019-2020 academic year. The data were collected through "Organizational Justice Scale" developed by Hoy and Tarter (2004), adapted to Turkish by Taşdan and Yılmaz (2008), "Professional Motivation Scale" developed by Ceviz (2018), and "Organizational Identification Scale" developed by Mael and Ashforth (1992), adopted to Turkish by Uzun (2018). All scales are in 5-point Likert type. In the analysis of the data, descriptive statistics about the variables were calculated, correlation and regression analysis were performed. Afterwards, the structural equation model created in line with theoretical bases and the cause-effect relationship between the variables were examined.

Findings and Conclusion

According to the findings obtained from the research, teachers' perceptions about organizational justice, professional motivation and organizational identification are at a high level. Organizational justice has a positive, moderate relationship with professional motivation and organizational identification. It was found that there was a positive and low level relationship between professional motivation and organizational identification. As a result of regression analysis, it was determined that organizational justice, professional motivation and organizational identification were a significant predictors. In addition, professional motivation is a meaningful predictor of organizational identification. Fair treatment of work and procedures in schools increases both the professional motivations of teachers and their level of organizational identification. Teachers with high professional motivation become more identified with their schools.

Örgütsel Adalet, Mesleki Motivasyon ve Örgütsel Özdeşleşme Arasındaki İlişki: Öğretmenler Üzerinde Bir Araştırma

Sedat Alev
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Toplumun insan kaynağının yetiştirildiği okullarda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde sürdürülmesinde, öğretmenlerin önemli rolü bulunmaktadır. Öğretmenler gerek bireysel amaçlarını gerçekleştirmek gerekse okulun kendilerinden beklediği görev ve sorumlulukları yerine getirmek için çaba göstermektedirler. Gösterilen bu çabanın düzeyi ise öğretmenlerin adalet algılarına göre değişebilmektedir. Diğer bir ifadeyle, alınan kararlarda, yapılan uygulamalarda, kaynakların dağıtımında adil davranılması ve etik kuralların göz önünde bulundurulması, öğretmenlerin performanslarını olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca, adalet algısının yüksek olması, öğretmenlerin okula bağlılık ve aidiyet duygularını geliştirerek okulu benimsemelerini sağlamaktadır. Dolayısıyla okulunu benimseyen ve kendini okulla özdeşleştiren öğretmenlerin, okulun hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik çaba gösterecekleri ve mesleki motivasyonlarının daha yüksek olacağı ifade edilebilir. Okullarda yapılan iş ve işlemlerde adaletli davranılmasının, öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını arttıracağı ve okulla özdeşleşmelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Alan yazında, değişkenlerle ilgili çeşitli araştırmalar bulunmasına rağmen, söz konusu değişkenlerin üçünün birlikte ele alındığı herhangi bir çalışmaya rastlanamamıştır. Bu bağlamda araştırmada, örgütsel adalet, mesleki motivasyon ve örgütsel özdeşleşme arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ili Şahinbey ilçesindeki ilkokullarda görev yapan 368 öğretmenden toplanmıştır. Veriler, Hoy ve Tarter (2004) tarafından geliştirilen, Taşdan ve Yılmaz (2008) tarafından Türkçeye uyarlanan "Örgütsel Adalet Ölçeği", Ceviz (2018) tarafından geliştirilen "Mesleki Motivasyon Ölçeği" ile Mael ve Ashforth (1992) tarafından geliştirilen ve Uzun (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan "Örgütsel Özdeşleşme Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Ölçeklerin tümü 5'li Likert tipindedir. Verilerin analizinde değişkenlere ilişkin betimsel istatistikler hesaplanmış, korelasyon ve regresyon analizi yapılmıştır. Daha sonra, teorik temeller doğrultusunda oluşturulan yapısal eşitlik modeli ile değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkisi incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin örgütsel adalet, mesleki motivasyon ve örgütsel özdeşleşme ile ilgili algıları yüksek düzeydedir. Örgütsel adalet, mesleki motivasyon ve örgütsel özdeşleme ile pozitif yönde, orta düzeyde bir ilişkiye sahiptir. Mesleki motivasyon ve örgütsel özdeşleşme arasında ise pozitif yönde ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Regresyon analizi sonucunda, örgütsel adaletin, mesleki motivasyonun ve örgütsel özdeşleşmenin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Ayrıca mesleki motivasyon, örgütsel özdeşleşmenin anlamlı bir yordayıcısıdır. Okullarda yapılan iş ve işlemlerde adil davranılması, öğretmenlerin hem mesleki motivasyonlarını hem de örgütsel özdeşleşme düzeylerini arttırmaktadır. Mesleki motivasyonu yüksek olan öğretmenler okulları ile daha fazla özdeşleşmektedirler.

Crab Bucket Phenomenon At Schools: A Scale Development Study

Barış Çavuş[1], Ruhi Sarpkaya[2]
[1]*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu*
[2]*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 1162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study was to develop "Crab Bucket Scale at Schools" in order to determine the crab bucket phenomenon at schools. The study is deemed significant as no previously developed scale was found in the literature review in terms of determining the perception regarding the crab bucket phenomenon at schools. In accordance with the purpose of the study, an item pool of 45 items was formed at first and it was sent to the experts so as to provide content validity. The views of the experts obtained were analyzed by Lawshe Technique, which was developed by Lawshe (1975) and revised by Ayre and Scally (2014) and Wilson, Pan and Schumsky (2012), and 7 items with a content validity ratio below .636 were excluded from the study. In order to deepen the content validity, an expert panel was created with 5 field experts following the expert view phase, it was decided to add 6 more items into the scale and a 44-item scale was obtained. After that, the scale was applied to 584 volunteer high school teachers working in various districts of Aydın province and the data collected were subjected to validity and reliability analyses. In order to determine the construct validity of the scale, Exploratory Factor Analysis (EFA) was performed first. As a result of the analysis, it was determined that the scale had a 2-factor *"Individual Factors and Organizational Factors"* and 27-item structure, which explained 59.004% of the total variance. According to the model obtained s a result of Confirmatory Factor Analysis (CFA) performed after EFA, it was found that the 320 degree of freedom value of 279-participant sample was 820.38 and when these values were proportioned to each other, it was revealed that the proportion of Chi-Square value to degree of freedom was 2.56 (820.38/320), which corresponded to "excellent" fit. Besides, it was found that the fit index values were "good" and "excellent". Therefore, it was determined that the goodness of fit indexes of "Crab Bucket Scale at Schools" examined in the sample of high school teachers was quite high. Following the construct validity phase, Cronbach's Alpha, Spearman-Brown and Guttman Split-Half coefficients were calculated for the overall scale and the sub-dimensions of the scale in order to determine the reliability level of the scale after CFA. Accordingly, for the "Individual Factors" sub-dimension, Cronbach Alpha coefficient was .948, Spearman-Brown coefficient was .907 and Guttman Split-Half coefficient was .904; whereas for the "Organizational Factors" sub-dimension, Cronbach Alpha coefficient was .924, Spearman-Brown coefficient was .886 and Guttman Split-Half coefficient was .886; and for the overall scale, Cronbach Alpha coefficient was .949, Spearman-Brown coefficient was .706 and Guttman Split-Half coefficient was .701. As a result of the analyses performed, it was determined that the reliability of the overall scale and the sub-dimensions of the scale was quite high.

Okullarda Yengeç Sepeti Olgusu: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

Barış Çavuş[1], Ruhi Sarpkaya[2]
[1]Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu
[2]Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, okullarda yengeç sepeti olgusunun belirlenebilmesi için "Okullarda Yengeç Sepeti Ölçeği" geliştirmektir. Yapılan alanyazın incelemesinde, okullarda yengeç sepeti olgusuna ilişkin algının belirlenmesine yönelik daha önceden geliştirilmiş bir ölçeğe rastlanmamış olması nedeniyle çalışmanın önem arz ettiği düşünülmektedir. Çalışmanın amacı doğrultusunda, ilk olarak 45 maddeden oluşan bir madde havuzu oluşturulmuş ve kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşüne sunulmuştur. Elde edilen uzman görüşleri Lawshe (1975) tarafından geliştirilerek Ayre ve Scally (2014) ile Wilson, Pan ve Schumsky (2012) tarafından revize edilen Lawshe Tekniği ile çözümlenmiş, kapsam geçerlik oranı .636'nın altında olan 7 madde çalışma kapsamından çıkartılmıştır. Çalışmada kapsam geçerliğini derinleştirmek için, uzman görüşü aşamasından sonra 5 alan uzmanı ile uzman paneli oluşturulmuş ve panelde 6 maddenin daha ölçeğe eklenmesi kararlaştırılarak 44 maddelik bir ölçek elde edilmiştir. Oluşturulan 44 maddelik ölçek, Aydın ilinin çeşitli ilçelerinde görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 584 lise öğretmenlerine uygulanarak toplanan veriler geçerlik ve güvenirlik analizlerine tabi tutulmuştur. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla ilk olarak 305 ölçekten oluşan veri setine Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmış, analiz neticesinde ölçeğin "Bireysel Etmenler" ve "Örgütsel Etmenler" olmak üzere 2 faktörlü ve toplam 27 maddeden oluşan bir yapıya sahip olduğu ve yapının toplam varyansı açıklama oranının %59.004 belirlenmiştir. AFA sonrasında yapılan Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) neticesinde elde edilen modele göre 279 kişilik örneklemin 320 serbestlik dereceli değeri 820.38 olarak bulunmuştur ve uyum indeksi için bu değerler birbirine oranlandığında, Kay-kare değerinin serbestlik derecesine oranının 2.56 (820.38/320) olduğu ($p<.01$), bunun da "mükemmel" uyuma karşılık geldiği belirlenmiştir. Ayrıca, diğer uyum indeksi değerlerinin "iyi" ve "mükemmel" olduğu, dolayısıyla "Okullarda Yengeç Sepeti Ölçeği"nin lise öğretmenleri örnekleminde incelenen uyum iyiliği indekslerinin oldukça yüksek olduğu tespit edilmiştir. Doğrulayıcı Faktör Analizi ile tamamlanan yapı geçerliği aşamasından sonra, ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analizi sonrası güvenirlik düzeyini belirlemek amacıyla ölçeğin geneli ve 2 alt boyutu için Cronbach Alpha, Spearman-Brown ve Guttman Split-Half katsayıları hesaplanmıştır. Buna göre; ölçeğin "Bireysel Etmenler" alt boyutunun Cronbach Alpha katsayısının .948, Spearman-Brown katsayısının .907 ve Guttman Split-Half katsayısının .904 olduğu; ölçeğin "Örgütsel Etmenler" alt boyutunun Cronbach Alpha katsayısının .924, Spearman-Brown katsayısının .886 ve Guttman Split-Half katsayısının .886 olduğu; ölçeğin genelinin Cronbach Alpha katsayısının .949, Spearman-Brown katsayısının .706 ve Guttman Split-Half katsayısının .701 olduğu tespit edilmiştir. Yapılan analizler neticesinde ölçeğin genelinin ve alt boyutlarının güvenirliğinin oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir.

Examining Teachers' Perceptions Of Responsibility Towards Students, School Administration And Society According To Their Opinions.

Özgür Sami Akgül[1], Habib Özkan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Responsibility in the service, which is among the principles of teaching professional ethics, means that the teachers and public officials account for the results of the actions and decisions (Aydın, 2016: 59). If responsibility is perceived as a duty imposed by someone else, teachers should be expected to internalize the concept of responsibility and perform their work as a sense of duty towards the society. The aim of this research is to examine teachers' perceptions of responsibility towards their students, school administration and society according to their opinions.

Research Design

The research is a descriptive study and was conducted using the case study method.

Participants

The study group of the research consists of 19 teachers who volunteered to participate in the six-week Moral Capital Education Program in the first semester of the 2019-2020 academic year.

Data Collection Tool

In the study, the data were collected through a semi-structured interview form. In order to ensure internal validity in the research, expert opinion was taken and interviews were made by appointment from the participant teachers. With this study, it is aimed to reveal teachers' perceptions of responsibility regarding their students, school administration and society. For this purpose, the following questions were asked to the participants:

- What are your responsibilities towards your students as a teacher?
- What are your responsibilities to school administration as a teacher?
- What are your responsibilities to society as a teacher?

Data Analysis

Qualitative data obtained from the study group were analyzed using content analysis. The data were transferred to the computer for content analysis. Then, raw data texts are grouped in line with the questions in semi-structured interview forms. In the reporting stage of the research, codes such as D1, D2 were used for the participants. Reliability was tried to be increased by making one-to-one quotations from the interviews. In order to increase the external reliability (confirmability) of the research, what has been done in the research process has been defined in detail and the raw data and codings obtained have been preserved to be examined by other researchers.

Findings and Conclusion

Teachers have various ethical responsibilities in terms of providing educational services to the society by profession, which necessitates them to have moral behavior. Education is a normative concept, and teaching is an essentially or essentially moral business or activity (Cevizci, 2016: 45). When the opinions of the teachers were examined at the end of the research, under the themes of teaching, guidance and role models of the responsibilities of the teachers towards their students; under the themes of professional and administrative responsibilities of school administration responsibilities; It was observed that the responsibilities towards the society were gathered under the themes of personal, professional and social responsibilities.

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlerin Öğrenci, Okul İdaresi ve Topluma Karşı Sorumluluk Algılarının İncelenmesi

Özgür Sami Akgül[1], Habib Özkan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğretmenlik meslek etiği ilkeleri arasında yer alan hizmette sorumluluk, bir kamu görevi yapan öğretmenlerin eylem ve kararlarının doğuracağı sonuçların hesabını vermesi anlamına gelmektedir (Aydın,2016:59). Sorumluluk, kişiye bir başkası tarafından yüklenmiş bir görev olarak algılansa da öğretmenlerin sorumluluk değerini içselleştirip yaptıkları işi topluma karşı bir vazife duygusu olarak yerine getirmesi beklenmelidir. Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin öğrencilerine, okul idaresine ve topluma karşı sorumluluk algılarının incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma, betimsel bir çalışma olup durum çalışması yöntemi kullanılarak yürütülmüştür.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılı I. döneminde altı haftalık Moral Sermaye Eğitim Programına katılmaya gönüllü olan 19 öğretmen oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada iç geçerliliği sağlamak için uzman görüşü alınmış ve görüşmeler katılımcı öğretmenlerden randevu alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmayla öğretmenlerin öğrencilerine, okul idaresine ve topluma dair sorumluluk algılarının ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda katılımcılara şu sorular sorulmuştur:

- Bir öğretmen olarak öğrencilerinize karşı sorumluluklarınız nelerdir?
- Bir öğretmen olarak okul idaresine karşı sorumluluklarınız nelerdir?
- Bir öğretmen olarak topluma karşı sorumluluklarınız nelerdir?

Verilerin Analizi

Çalışma grubundan elde edilen nitel veriler, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi için veriler, bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Daha sonra ham veri metinleri, yarı yapılandırılmış görüşme formlarında yer alan sorular doğrultusunda gruplandırılmıştır. Araştırmanın raporlaştırılması aşamasında, katılımcılar için D1, D2 şeklinde kodlar kullanılmıştır. Görüşmelerden bire bir alıntılar yapılarak güvenirlik artırılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın dış güvenirliğini (teyit edilebilirliğini) artırmak için araştırma sürecinde yapılanlar ayrıntılı bir biçimde tanımlamış olup elde edilen ham veriler ve kodlamalar başka araştırmacılar tarafından incelenebilecek şekilde muhafaza edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Öğretmenler meslek itibariyle topluma eğitim hizmeti vermeleri yönüyle çeşitli etik sorumluluklar taşımakta, bu da beraberinde ahlaki davranışa sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Eğitim normatif bir kavramdır ve öğretmenlik de özü itibariyle veya asli olarak ahlaki bir iş ya da faaliyettir (Cevizci, 2016:45). Araştırma sonunda öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin öğrencilerine karşı sorumluluklarının öğretim, rehberlik ve rol model olma temaları altında; okul idaresine karşı sorumluluklarının mesleki ve idari sorumluluklar temaları altında; topluma karşı sorumluluklarının ise kişisel, mesleki ve toplumsal sorumluluklar temaları altında toplandığı görülmüştür.

KAYNAKÇA

Aydın, İ. (2016). Eğitim ve Öğretimde Etik, Sekizinci Baskı, Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Cevizci, A. (2016). Eğitim felsefesi. İstanbul: Say Yayınları.

The Purpose, Expectations And Expectations Of Educators To Join The Union

Zülfü Demirtaş[1], Muhammed Bal[2]
[1]*Dr. Fırat Üniversitesi*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Entry

Trade unionism, which is the organization formed by workers to improve their rights and welfare levels, has started to play important roles in Turkey especially after the 1960s. The political and social events that have developed in our country in the last 60 years and the attitudes of trade unions towards these events have taken the concept of trade union and unionism to a more important point. According to 2018 data, the number of employees in the Education, Education and Science Services Branch, one of the largest service branches in Turkey, was around 1,200,000, while the number of trade union members was around 775,000. It was important to investigate and observe how the Union and unionism were at a point in terms of its members.

Purpose Of Research

The purpose of this research is to determine the reasons why members of the training unions should become members of any trade union, to determine what expectations they had when they became members and to determine the level at which they were met by the trade unions, to find out if members had any demands from their trade unions, and to find out what level of satisfaction As a result of the interview forms in our research, we will be able to gain information about the levels of the aim-expectation-satisfaction factors of the members as well as how close or connected they are to the goals of the unions to exist from the eyes of the members. The relationship of the answers given in line with these main objectives with the factors given below will be examined;

Type of school studied
Gender
Bransha
To the task
Professional Seniority
Does it differ by age?

Method

This research was planned and carried out as a qualitative case study. In this study, a qualitative research approach was used to collect detailed and in-depth data, to directly learn participants ' individual perceptions, experiences and perspectives, to understand and explain current situations.The interview form structured as a data collection tool has been prepared. The interview form was distributed after each participant was given a brief information about the purpose of the research and the content of the research, and then the forms were taken from them. For detailed information about the situation, the questions were composed of flexible / open-ended sentences and the questions were limited to 5 units so that participants would not be bored. The study group consists of 100 school stakeholders associated with primary and secondary education institutions in Diyarbakir. These employees are members of unions with different schools and volunteer contributors to the research.

Eğitimcilerin Sendikaya Katılım Amacı, Beklentileri ve Beklentilerinin Karşılanma Düzeyi

Zülfü Demirtaş[1], Muhammed Bal[2]
[1]*Dr. Fırat Üniversitesi*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Çalışanların sahip oldukları hakları ve refah düzeylerini geliştirmek için biraraya gelerek oluşturdukları örgütlenme olan sendikacılık, Türkiye'de özellikle 1960'lı yıllardan sonra önemli roller üstlenmeye başlamıştır. Son 60 yıl içerisinde ülkemizde gelişen siyasi ve sosyal olaylar ile sendikaların bu olaylar karşısındaki tutumları sendika ve sendikacılık kavramını daha önemli bir noktaya taşımıştır. 2018 verilerine göre Türkiye'nin en büyük hizmet kollarından biri olan Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri kolunda görev yapanları sayısı yaklaşık 1.200.000 iken sendika üyesi olanların sayısı 775.000 civarında olmuştur. Sendika ve sendikacılığın üyeleri açısından nasıl bir noktada olduğunu araştırmak ve gözlemlemek önem arz etmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmamızın amacı, eğitim sendikası üyelerinin herhangi bir sendikaya üye olmalarının sebeplerini ortaya koyabilmek, sendikaya üye olurken hangi beklentilerinin olduğu ve bu beklentilerinin sendikalar tarafından ne düzeyde karşılandığını belirlemek, üyelerin sendikalarından herhangi bir talepleri olup olmadığını ve eğer bir talepleri olduysa bu taleplerin karşılanma düzeyinin üyeyi ne düzeyde memnun ettiğini bulmak, tüm bunların yanında, sendikaların hangi tür etkinlik ve faaliyetlerle üyelerine daha fazla katkıda bulunabileceğini üyelerden gelen dönütlerle ortaya koyabilmektir. Yaptığımız araştırmadaki görüşme formlarının sonucu ile üyelerin amaç-beklenti-memnuniyet faktörlerinin düzeylerinin yanı sıra üyelerin gözünden sendikaların var olma amaçlarına ne kadar yakın veya bağlı oldukları hakkında da bilgi sahibi olunabilecektir. Bu ana amaçlar doğrultusunda verilen cevapların aşağıda verilen faktörlerle olan ilişkisi incelenecektir;

- Çalışılan okul türüne
- Cinsiyete
- Branşa
- Yapılan göreve
- Mesleki Kıdeme
- Yaşa göre farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu araştırma nitel bir durum çalışması şeklinde planlanarak gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada ayrıntılı ve derinlemesine veri toplama, katılımcıların bireysel algılarını, deneyimlerini ve bakış açılarını doğrudan öğrenme, mevcut durumları anlama ve açıklama amacıyla nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır.Veri toplama aracı olarak yapılandırışmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu, her katılımcıya araştırmanın amacı ve araştırmanın içeriği hakkında kısa bir bilgi verildikten sonra dağıtılmış ve daha sonra formlar kendilerinden alınmıştır. Durumla ilgili detayı bilgi almak için sorular esnek/açık uçlu cümlelerden oluşturulmuş ve katılımcıların sıkılmaması için sorular 5 adetle sınırlı tutulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu, Diyarbakır ilinde görev yapan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ile ilişkisi bulunan 100 okul paydaşından oluşmaktadır. Bu çalışanlar farklı okul ile sendika üyesi olan ve araştırmaya gönüllü katkı verenlerden oluşmaktadır.

Data-Based Management In Schools

Ümit Dilekçi[1], Şenay Sezgin Nartgün[2], Zekeriya Nartgün[2]
[1]*Batman Üniversitesi*
[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Abstract No: 153 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, it has become very important how to collect and use data that consists of numbers and statistics alone (Turan, 2019). Because the data used to define organizational requirements, identify organizational objectives, interfere with problem areas and manage the process is the main issue in management practices and it also contributes to the development of data-based management practices in organizations (Cemaloğlu, 2019). Because the basis of data-based management is the statistics obtained from a rational point of view, it can be said that it has a remarkable impact on performance, efficiency and effectiveness levels of organizations (İhtiyaroğlu, 2019). In recent years, one of the organizations where interest in data-based management has increased is educational organizations (Kaufman, Graham, Picciano, Wiley & Popham, 2014; Marsh, Pane & Hamilton, 2006) and the importance of data usage to improve schools are often emphasized (ASSA, 2002). When the *2023 Education Vision* document of the Ministry of National Education (MoNE, 2019) is examined, under the heading *"Data-Based Management with Learning Analytics Tools",* it is aimed to make all decisions of the ministry based on data and to switch to data-based management on a school basis. However, the *2023 Education Vision* document also seeks to establish a data-based planning and management system for monitoring, evaluating and developing management and learning activities across the country through data-based management. One of the elements of this management system that is important in achieving an effective and efficient sustainable structure is the school administrators. Because the vision and leadership that school administrators have played a major role in data-based decision-making processes of schools (Bernhardt, 2004). Within this framework, it is aimed to show the views of school administrators about the data-based management included in the *2023 Education Vision* document and planned to be implemented on a school-by-school basis. The universe of the research consists of a total of 239 school administrators who work in 94 public schools namely preschool, primary, secondary school and high school in Bolu city center in the 2019-2020 academic year. In this study carried out in the phenomenology pattern, which is among the qualitative research patterns, the data was collected from the administrators of the schools selected by the layer sampling method. The content analysis technique was used to analyze data collected using a semi-structured interview form. The findings and results obtained as a result of the analysis will be shared after the completion of the research, and recommendations will be presented based on these findings and results.

Okullarda Veriye Dayalı Yönetim

Ümit Dilekçi[1], Şenay Sezgin Nartgün[2], Zekeriya Nartgün[2]
[1]*Batman Üniversitesi*
[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Bildiri No: 153 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tek başına rakam ve istatistikten ibaret olan verilerin nasıl toplanılacağı ve nasıl kullanılacağı günümüzde büyük önem kazanmıştır (Turan, 2019). Çünkü örgütsel gereksinimleri tanımlama, örgütsel amaçları belirleme, problemli alanlara müdahale etme ve süreci yönetmede kullanılan veriler, yönetim uygulamalarında başat unsur olarak yer almakta ve aynı zamanda veriye dayalı yönetim uygulamalarının örgütlerde gündeme gelmesine de katkı sağlamaktadır (Cemaloğlu, 2019). Veriye dayalı yönetimin temelinde rasyonel bir bakış açısıyla elde edilen istatistikler bulunduğundan dolayı örgütlerin performans, verimlilik ve etkililik düzeyleri üzerinde dikkat çekici bir etki gücüne sahip olduğu söylenebilir (İhtiyaroğlu, 2019). Son yıllarda veriye dayalı yönetime olan ilginin arttığı örgütlerden birinin de eğitim örgütleri olduğu görülmekte (Kaufman, Graham, Picciano, Wiley ve Popham, 2014; Marsh, Pane ve Hamilton, 2006) ve okulları geliştirmek için veri kullanımının önemine sıklıkla vurgu yapılmaktadır (ASSA, 2002). Millî Eğitim Bakanlığı'nın *2023 Eğitim Vizyonu* belgesi (MEB, 2019) incelendiğinde *"Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim"* başlığı altında bakanlığın bütün kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi ve okul bazında veriye dayalı yönetime geçilmesinin hedeflendiği gözlenmektedir. Bununla birlikte *2023 Eğitim Vizyonu* belgesinde veriye dayalı yönetimle ülke çapında yönetim ve öğrenme etkinliklerinin takibi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için veri temelinde bir planlama ve yönetim sisteminin kurulması da arzu edilmektedir. Söz konusu bu yönetim sisteminin etkili ve verimli bir şekilde hayat bularak sürdürülebilir bir yapıya kavuşabilmesinde önem arz eden ögelerinden biri de okul yöneticileridir. Çünkü okul yöneticilerinin sahip oldukları vizyon ve liderlik okulların veriye dayalı karar vermelerinde büyük rol oynamaktadır (Bernhardt, 2004). Bu çerçevede araştırmada, *2023 Eğitim Vizyonu* belgesinde yer alan ve okul bazında hayata geçirilmesi planlanan veriye dayalı yönetime ilişkin olarak okul yöneticilerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Bolu il merkezindeki okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise olmak üzere 94 resmî devlet okulunda görev yapan toplam 239 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Nitel araştırma desenleri arasında yer alan olgubilim deseninde yürütülen bu araştırmada, veriler tabaka örneklemesi yöntemiyle seçilen okulların yöneticilerinden toplanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanılan verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulgu ve sonuçlar araştırma tamamlandıktan sonra paylaşılacak, söz konusu bulgu ve sonuçlar temelinde öneriler sunulmaya çalışılacaktır.

Leisure Time Habits Of School Principles

Pınar Yengin Sarpkaya[1] https://orcid.org/0000-0001-8379-7083, *Cemal Bilge Kapçak*[1] https://orcid.org/0000-0003-4708-6123

[1]*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi*

Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Effective use of leisure time is rather vital and essential for employees while how leisure time is spent can be efficient in coping with stress and exhaustion caused by work life and being happier and more successful in social and individual life.

The aim of this study is to learn and explain how and where school principals spend their free times and whether they can get enough rest outside of the school. The study was designed as a phenomenological study and was conducted with maximum diversity sampling technique for selection of schools and criterion sampling technique for selection of school principals. The data were collected via a semi-structured interview form and content analysis was used on the analysis of the data. School principals were asked for appointments so that the interviews could be made face-to-face in their schools. All the interviews were recorded. Interview records were transcripted in Microsoft Office Word documents and then the content analysis was carried out. According to the results of the content analysis, seventeen contents and four themes were created. The study group of the research consists of five female and five male principals working in 10 public schools in the Efeler, Aydın in the spring term of the 2018/2019 academic year.

The main findings of the study are as follows: it was found that the habits of male and female school principals differ; female principals can rest less compared to males, while males can spend more time on their hobbies. It was also found that principals got training for their personal and professional development, they cannot rest on weekdays at all, they have the opportunity to rest only at the weekends. Additionally it was seen that the participants love their jobs but complain about not having sufficient time for themselves and their families because of busy work. Eight of the principals who were interviewed within the scope of the research do not use their rights for annual leave. They claimed that after they come back from the annual leave, they face with intense workload and they have to work 2 or 3 times more than usual. On the other hand, principals who can use their rights for annual leave think about their duties at school even they are in holiday and cannot have a quality holiday. This may be because of being workaholic or temperament of the principals, or it can be a result of not trusting in the vice principals at the school. Moreover, it was found that the principals prefer quiet places away from the city life and wish to spend time with family members in the weekends. As a suggestion, shared leadership practice within the school can decrease the workload of principals. In order to reduce the workload of the principals and thus make them allocate more personal time for themselves, redefining job descriptions of both principals and vice-principals and appointing sufficient civil servants to support schools can be suggested.

Okul Müdürlerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları

Pınar Yengin Sarpkaya[1] https://orcid.org/0000-0001-8379-7083, *Cemal Bilge Kapçak*[1] https://orcid.org/0000-0003-4708-6123

[1]*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi*

Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışanlar için boş zamanların etkin değerlendirilmesi önemli olup boş zamanların değerlendirilme tarzı; çalışma yaşamının neden olduğu stres ve yorgunluktan kurtulmada, sosyal ve kişisel yaşamda daha mutlu ve başarılı olmada etkili olabilmektedir.

Bu araştırmada, okul müdürlerinin boş zamanlarını nasıl ve nerelerde geçirdiklerini, okul dışı zamanlarında yeterince dinlenip dinlenemediklerini öğrenmek ve açıklamak amaçlanmıştır. Araştırma, olgubilim desenine göre planlanmış olup, okul seçiminde maksimum çeşitlilik, okul müdürlerinin seçiminde ise ölçüt örnekleme tekniğiyle yürütülmüştür. Araştırmanın verileri, alanyazın taramasından yararlanılarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış ve içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Görüşmeler, okul müdürlerinden randevu alınıp çalıştıkları okullara gidilerek yüz yüze yapılmıştır. Tüm görüşmeler kaydedilmiştir ve verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Analiz sonunda on yedi içerik ve dört tema oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu, 2018/2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Aydın ili Efeler ilçesinde, 10 kamu okulunda görev yapan 5 kadın ve 5 erkek okul müdüründen oluşmaktadır.

Araştırmanın başlıca bulguları şöyledir: Çalışmaya katılan kadın ve erkek okul müdürlerinin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarının farklılaştığı, kadın okul müdürlerinin, erkek okul müdürlerine göre daha az dinlenebildikleri, erkek okul müdürlerinin hobilerine daha fazla zaman ayırdıkları saptanmıştır. Okul müdürlerinin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik eğitimler aldıkları, hafta içi hiç dinlenemedikleri ancak hafta sonları dinlenmeye fırsat buldukları saptanmıştır. Katılımcıların mesleklerini severek yaptıkları ancak iş yoğunluğundan dolayı kendilerine ve ailelerine zaman ayıramamaktan şikayetçi oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında görüşme yapılan okul müdürlerinin sekizinin yıllık izinlerini kullanmadıkları saptanmıştır. Gerekçe olarak ise döndükten sonra işlerin biriktiği ve iki-üç kat daha fazla çalışmak durumunda kaldıklarını ifade etmişlerdir. Yıllık izin kullanan okul müdürlerinin ise tatildeyken bile akıllarının okulda olduğu ve dolayısıyla tatili olması gerektiği gibi yapamadıkları ortaya çıkmıştır. Bu durum, okul müdürlerinin işkolikliğinden veya mizaçlarından kaynaklı olabileceği gibi, okul müdür yardımcılarına ilişkin güven probleminin doğurduğu bir sonuç da olabilir. Hafta sonlarında okul müdürlerinin şehirden uzak, sakin yerleri tercih ettikleri, aile bireyleriyle birlikte zaman geçirdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Okul içerisinde liderliğin paylaşılması, liderin iş yükünü hafifletebilir. Okul müdürlerinin iş yüklerini azaltmak ve dolayısıyla kendilerine ayıracakları zamanı artırmak için hem müdürlerin hem müdür yardımcılarının iş tanımlarının yeniden yapılması, okullara destek eleman niteliğinde yeterli memur ataması yapılması düşünülebilir.

Unwanted Student Behavıors That Referred To The Guıdance Servıce In Secondary Educatıon Instıtutıons And Guıdance Teacher's Vıews On The Solutıon

Mukadder Özan[1], Ahmet Karagözoğlu[2], Hakan Polat[1]

[1]*Fırat Üniversitesi*

[2]*Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

At school and in the classroom, behaviors that hinder educational efforts are expressed as undesired behavior. Unwanted student behavior is one of the most common problems faced by teachers in classrooms. The aim of this study is to investigate the unwanted behaviors teachers encounter in the classroom, the causes of these behaviors, and the opinions of the guidance counselors about the cooperation between teachers in solving problems. For this purpose, it is planned to conduct a qualitative research. The study group of the research consists of 32 guidance teachers working in the provinces of Elazığ and Diyarbakır. Four open-ended questions prepared to collect data in the study were directed to guidance teachers for their views. In the analysis of the data obtained, the content analysis method used in analyzing qualitative research was applied. In the analysis of teacher opinions, themes were formed by grouping according to the similarity of expressions. The opinions of the participants attracting attention in each theme are directly reflected by quotations. According to the result of the research, guidance teachers, the most common undesirable behaviors; they stated that the students talked among themselves during the lesson, prevented the course from functioning, disrespect for teachers, verbal and physical attack on their friends, and dealing with other things in the lesson. Regarding the reason of these undesired behaviors; they expressed their opinions as teachers 'inadequate skills in classroom management, students' and parents 'negative attitudes towards teachers and school, compulsory education, teachers' inadequacy in field knowledge. The reason for not eliminating these problems was stated as the insufficiency of teachers' professional experience, lack of discipline and class passing regulations, negative attitudes towards teaching profession, not being able to communicate effectively with the student and not wanting to be part of the solution. Regarding cooperation between teachers in solving unwanted behavior; they expressed their views that the cooperation with the counselor teachers was sufficient. Guidance teachers' expectations from other colleagues; They stated that they are in constant communication and cooperation with guidance, teachers improve themselves on behavioral change, they are a part of the solution and they do their duties properly by mastering the classroom management. In line with the findings of the research, it is recommended that all teachers and school management work in cooperation with guidance teachers to reduce unwanted student behavior in secondary education institutions.

Ortaöğretim Kurumlarında Rehberlik Servisine Yönlendirilen İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözümüne İlişkin Rehber Öğretmen Görüşleri

Mukadder Özan[1], Ahmet Karagözoğlu[2], Hakan Polat[1]

[1]*Fırat Üniversitesi*

[2]*Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okulda ve sınıfta, eğitsel çabalara engel olan davranışlar istenmeyen davranış olarak ifade edilir. Öğretmenlerin sınıflarda en sık karşılaştığı sorunların başında istenmeyen öğrenci davranışları gelmektedir. Sınıf yönetimi sorunları olarak nitelendirilen bu davranışlar çoğu zaman öğretmenler tarafından giderilirken birçok kez de rehberlik servislerine yönlendirilir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin sınıf içinde karşılaştıkları istemeyen davranışlar, bu davranışların sebeplerini ve sorunların çözümünde öğretmenler arasındaki işbirliğine ilişkin rehber öğretmenlerin görüşlerini araştırmaktır. Bu amaçla nitel bir araştırma yürütülmesi planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ve Diyarbakır illerinde görev yapan 32 rehber öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak için hazırlanan dört adet açık uçlu soru görüşleri alınmak üzere rehber öğretmenlere yöneltilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde nitel araştırmaları çözümlemede kullanılan içerik analiz yöntemi uygulanmıştır. Öğretmen görüşlerinin analizinde, ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuştur. Her bir temada dikkat çeken katılımcı görüşleri doğrudan alıntılarla yansıtılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre, rehber öğretmenler en sık karşılaşılan istenmeyen davranışları; öğrencilerin ders esnasında kendi aralarında konuşmaları, dersin işleyişine engel olmaları, öğretmenlere karşı saygısızlık, arkadaşlarına sözlü ve fiziksel saldırı, derste başka şeylerle ilgilenme olarak belirtmişlerdir. Bu istenmeyen davranışların sebebine ilişkin; öğretmenlerin sınıf yönetimi becerisinde yetersiz olmaları, öğrencilerin ve velilerin öğretmenlere ve okula karşı olumsuz tutumları, zorunlu eğitim, öğretmenlerin alan bilgisindeki yetersizlikleri şeklinde görüşleri ifade etmişlerdir. Bu sorunların giderilmeme sebebi öğretmenlerin mesleki deneyimlerindeki yetersizlikler, disiplin ve sınıf geçme yönetmeliklerinin eksiklikleri, öğretmenlik mesleğine karşı olumsuz tutumlar, öğrenciyle etkili iletişim kuramama ve öğretmenlerin çözümün bir parçası olmak istememeleri olarak ifade edilmiştir. İstenmeyen davranışların çözümünde öğretmenler arasındaki işbirliğine ilişkin; rehber öğretmenlerle olan işbirliğinin yeteli olduğu görüşlerini ifade etmişlerdir. Rehber öğretmenlerin diğer meslektaşlarından beklentileri ise; rehberlikle sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmaları, öğretmenlerin davranış değişimi konusunda kendilerini geliştirmeleri, çözümün bir parçası olmalarını ve sınıf yönetimine hakim olarak görevlerini layıkıyla yapmaları olarak ifade etmişlerdir. Araştırmadaki bulgular doğrultusunda, ortaöğretim kurumlarında istenmeyen öğrenci davranışlarının azaltılması için tüm öğretmenlerin ve okul yönetiminin rehber öğretmenlerle işbirliği içinde çalışmaları önerilmektedir.

Istanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitimde Iyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Projelerinin Değerler Kapsamında Incelenmesi

Barış Yıldız https://orcid.org//0000-0003-1247-3158
AVCILAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Abstract No: 1196 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Amaç

Okul ortamı, çocuklarımıza, en temel sosyal kodların yanı sıra bireyin sosyal ilişkiler kurmasına imkân veren pratikleri ve değerleri aktarır. Okuldaki iyi örneklerin ve hazırlanan projelerin ,değerleri konu ve içerik alması ve öğrencilerin benimsemesi açısından etkisi bu nedenle oldukça fazladır. Milli eğitim ve öğretim etkinlikleri kapsamında, resmî tüm okul/kurumlarda yürütülen çalışmalar sonucunda ortaya çıkan iyi örnekleri paylaşmak, bu örneklerden haberdar olmak ve özgün çalışmaları belirleyerek ön plana çıkarıp resmî tüm okul/kurumlar tarafından model alınmasını sağlayacak Eğitimde İyi Örnekler Sergisi , iyi örneklerini paylaşmak isteyen eğitimcilerin bir araya gelmesini ve birbirlerini etkilemesini hedeflemektedir. Temelde iyi örnekleri paylaşmanın ve yaygınlaştırmanın verdiği heyecan, sergi süreciyle birlikte her geçen Eğitimde iyi örnekler ve özgün uygulamalar konusunda öğretmenlerimizin kendi eğitim ortamlarını geliştirmelerini aynı zamanda eğitim alanında özgün uygulamaların, ödüllendirilerek teşvik edilmesi, paylaşımının sağlanması ve yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünün "Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara" projesi; 39 ilçeden yüzlerce okulumuzdan binlerce öğretmenimizin ilham veren çalışmalarının her yıl artan başvuru sayısı, aynı zamanda öğretmenlerimizin öğrenmeye ve eğitim ortamlarını doğrudan ilgilendiren yenilikçi uygulamalar geliştirmeye olan ilgisinin arttığının bir göstergesidir. Eğitim için düşünmek, çalışmak ve örnek ama aynı zamanda özgün uygulamaları yaygınlaştırmak hedefiyle 2019-2020 projeleri etkin öğretim, kültür, sanat ve spor, bilim ve teknoloji, özel eğitim, çevre ve okul estetiği kategorilerinde toplam 5 bin 119 başvuru yapılmıştır ve sadece 111'i sergi aşamasına kalabilmiştir. Başvuru yapan projelerin her birini akademisyenlerimiz, maarif müfettişlerimiz, sivil toplum kuruluşu temsilcileri, proje deneyimi olan öğretmenlerimizle beraber değerlendirmektedir.Bu çalışmanın amacı; İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünün "Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara" projesi kapsamında 39 ilçeden Sergilenmeye hak kazanan 111 Projede hangi değerlere ne kadar yer verildiği tespit edilmeye çalışılmıştır.Bu araştırmada veriler doküman analizi yöntemi ile elde edilmiş ve içerik analizine tabi tutulmuştur Alan Uzmanlarından görüş alınarak Milli Eğitim Bakanlığı 10 Kök Değer(adalet,dostluk,dürüstlük,özdenetim,sabır,saygı,sevgi,sorumluluk,vatanseverlik, yardımseverlik),Kültüre Özgü Milli Değerler(aile, gelenekler, kültürel miras, misafirperverlik, milli ve dini bayramlar, Türkçe, mekanlar)UNESCO Değerler Listesi(aile birliğine önem verme,çalışkanlık,dayanışma,estetik,misafirperverlik,temizlik,vatanseverlik,yardımseverlik) Yaşayan Değerler Listesi(barış, dürüstlük, hoşgörü ,iş birliği, alçakgönüllülük ,mutluluk, özgürlük ,saygı, sevgi, sorumluluk, samimiyet, birlik),Rokeach'ın Değer Sınıflandırması(nezaket, arkadaşlık) arasından değerler belirlenerek içerik değerlendirme formu oluşturulmuş ve uzman görüşü alınmıştır. Değerlerin projelerde bulunma sıklıklarına göre frekansları belirlenmiştir. Araştırmada alt amaçlar oluşturulmuştur. Proje başlıklarında değerlere yer verilmesi, Projeyi yöneten öğretmenin cinsiyetiyle kullanılan değerler arasındaki ilişki ve hangi değerlere ne kadar sıklıkta yer verildiği bulunarak tablolarla ifade edilmiş, öneriler geliştirilerek tartışılmıştır.

Bulgular Araştırma sonucunda çok az projenin başlıklarda değerlere yer verdiği, projelerin hepsinin içeriğinde değerlere yer verdiği bulunmuştur.

Sonuç Başvuru yapan projelerin başlıklarda daha fazla değerlere yer verilmesi ve proje başvuru şartlarında değerleri konu alma ve yaygınlaştırma konusunda teşvik edilmesi için öneriler geliştirilmiştir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Projelerinin Değerler Kapsamında İncelenmesi

Barış Yıldız https://orcid.org//0000-0003-1247-3158
AVCILAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Bildiri No: 1196 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul ortamı, çocuklarımıza, en temel sosyal kodların yanı sıra bireyin sosyal ilişkiler kurmasına imkân veren pratikleri ve değerleri aktarır. Okuldaki iyi örneklerin ve hazırlanan projelerin ,değerleri konu ve içerik alması ve öğrencilerin benimsemesi açısından etkisi bu nedenle oldukça fazladır.

Milli eğitim ve öğretim etkinlikleri kapsamında, resmî tüm okul/kurumlarda yürütülen çalışmalar sonucunda ortaya çıkan iyi örnekleri paylaşmak, bu örneklerden haberdar olmak ve özgün çalışmaları belirleyerek ön plana çıkarıp resmî tüm okul/kurumlar tarafından model alınmasını sağlayacak Eğitimde İyi Örnekler Sergisi , iyi örneklerini paylaşmak isteyen eğitimcilerin bir araya gelmesini ve birbirlerini etkilemesini hedeflemektedir. Temelde iyi örnekleri paylaşmanın ve yaygınlaştırmanın verdiği heyecan, sergi süreciyle birlikte her geçen Eğitimde iyi örnekler ve özgün uygulamalar konusunda öğretmenlerimizin kendi eğitim ortamlarını geliştirmelerini aynı zamanda eğitim alanında özgün uygulamaların, ödüllendirilerek teşvik edilmesi, paylaşımının sağlanması ve yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünün "Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara" projesi; 39 ilçeden yüzlerce okulumuzdan binlerce öğretmenimizin ilham veren çalışmalarının her yıl artan başvuru sayısı, aynı zamanda öğretmenlerimizin öğrenmeye ve eğitim ortamlarını doğrudan ilgilendiren yenilikçi uygulamalar geliştirmeye olan ilgisinin arttığının bir göstergesidir.

Eğitim için düşünmek, çalışmak ve örnek ama aynı zamanda özgün uygulamaları yaygınlaştırmak hedefiyle 2019-2020 projeleri etkin öğretim, kültür, sanat ve spor, bilim ve teknoloji, özel eğitim, çevre ve okul estetiği kategorilerinde toplam 5 bin 119 başvuru yapılmıştır ve sadece 111'i sergi aşamasına kalabilmiştir. Başvuru yapan projelerin her birini akademisyenlerimiz, maarif müfettişlerimiz, sivil toplum kuruluşu temsilcileri, proje deneyimi olan öğretmenlerimizle beraber değerlendirmektedir.

Bu çalışmanın amacı; İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünün "Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara" projesi kapsamında 39 ilçeden Sergilenmeye hak kazanan 111 Projede hangi değerlere ne kadar yer verildiği tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Bu araştırmada veriler doküman analizi yöntemi ile elde edilmiş ve içerik analizine tabi tutulmuştur Alan Uzmanlarından görüş alınarak Milli Eğitim Bakanlığı 10 Kök Değer(adalet,dostluk,dürüstlük,özdenetim,sabır,saygı,sevgi,sorumluluk,vatanseverlik, yardımseverlik),Kültüre Özgü Milli Değerler(aile, gelenekler, kültürel miras, misafirperverlik, milli ve dini bayramlar, Türkçe, mekanlar)UNESCO Değerler Listesi(aile birliğine önem verme,çalışkanlık,dayanışma,estetik,misafirperverlik,temizlik,vatanseverlik,yardımseverlik)

Yaşayan Değerler Listesi(barış, dürüstlük, hoşgörü ,iş birliği, alçakgönüllülük ,mutluluk, özgürlük ,saygı, sevgi, sorumluluk, samimiyet, birlik),Rokeach'ın Değer Sınıflandırması(nezaket, arkadaşlık) arasından değerler belirlenerek içerik değerlendirme formu oluşturulmuş ve uzman görüşü alınmıştır. Değerlerin projelerde bulunma sıklıklarına göre frekansları belirlenmiştir. Araştırmada alt amaçlar oluşturulmuştur. Proje başlıklarında değerlere yer verilmesi, Projeyi yöneten öğretmenin cinsiyetiyle kullanılan değerler arasındaki ilişki ve hangi değerlere ne kadar sıklıkta yer verildiği bulunarak tablolarla ifade edilmiş, öneriler geliştirilerek tartışılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda çok az projenin başlıklarda değerlere yer verdiği, projelerin hepsinin içeriğinde değerlere yer verdiği bulunmuştur.

Sonuç

Başvuru yapan projelerin başlıklarda daha fazla değerlere yer verilmesi ve proje başvuru şartlarında değerleri konu alma ve yaygınlaştırma konusunda teşvik edilmesi için öneriler geliştirilmiştir.

School Climate As A Predictor Of Teachers' Organizational Citizenship Behavior

Ebru Külekçi Akyavuz[1] https://orcid.org/0000-0002-2436-8761, *Murat Çakın*[1] https://orcid.org/0000-0000-1111-1111

[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

School organizational climate is defined as the set of internal characteristics that distinguishes one school from another. The climate of a school influences the behavior of its teachers positively or negatively. One of these behaviors is organizational citizenship behavior. Organizational Citizenship Behaviors have a very critical role and importance for the organizations to succeed and be effective. That situation is same for educational organizations too. Organizational Citizenship Behavior can be defined as "individual behavior that is discretionary, not directly or explicitly recognized by the formal reward system, and in the aggregate promotes the efficient and effective functioning of the organization"

The aim of this study is to examine the relationship between school climate and organizational citizenship behavior and to examine the effect of school climate perceived by teachers on organizational citizenship behaviors. The study is designed as quantitative research. Relational screening model was preferred among the quantitative research methods. The universe of the research consists of primary school teachers working in the city center of Gaziantep. during the 2019-2020 academic year.400 primary school teachers were reached with the simple random sampling method and the data were collected. Organizational Citizenship Behavior Scale developed by Memduhoğlu and Zengin (2010), School Climate Scale by Yılmaz and Altınkurt (2013) and Personal information Form developed were used as data collection tools. The data were analyzed using SPSS program. In the analysis of the data, arithmetic mean, correlation and regression calculations were made. As a result of the findings, it was determined that teachers' organizational citizenship behaviors were at a high level. It is concluded that there is a significant relationship between teachers' organizational citizenship behavior and school climate. It is concluded that teachers' perception of school climate significantly predicts organizational citizenship behavior. In line with the results of the research, suggestions for school management and working environment were presented. Seeing that school managers' positive behaviours can enhance teachers' organizational citizenship behaviour, school managers should be provided to be informed regarding this subject. In order for teachers to exhibit organizational citizenship behavior, it is important to have a school administration that supports them. In addition, creating an environment where teachers can work together will contribute to exhibiting organizational citizenship behaviors.

Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışının Bir Yordayıcısı Olarak Okul İklimi

Ebru Külekçi Akyavuz[1] https://orcid.org/0000-0002-2436-8761, *Murat Çakın*[1] https://orcid.org/0000-0000-1111-1111

[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul iklimi, bir okulu diğerinden ayıran iç özellikler kümesi olarak tanımlanmaktadır. Bir okulun iklimi öğretmenlerin olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemelerini etkilemektedir. Bu davranışlardan biri de örgütsel vatandaşlık davranışıdır. Örgütsel vatandaşlık davranışları, örgütlerin etkili ve başarılı olmasında çok kritik bir role ve öneme sahiptir. Bu durum, eğitim örgütleri için de geçerlidir. Örgütsel vatandaşlık davranışları "herhangi bir emre dayalı olmayan ve örgüt için fayda sağlayan davranışlar" olarak adlandırılmaktadır. Örgütsel vatandaşlık davranışı, örgütlerde çalışanların kendilerinden beklenmediği halde belirli rol davranışları dışında gönüllülük esasıyla sergilemiş oldukları rol davranışları olarak ifade edilmektedir. Her örgütte olduğu gibi eğitim örgütlerinde de öğretmenlerin onlara tanımlanan görevleri dışında işleri gönüllü olarak yapmaları önem arz etmektedir.

Bu çalışmanın amacı okul iklimi ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişkiyi incelemek ve öğretmenlerin algıladıkları okul ikliminin örgütsel vatandaşlık davranışlarına etkisini incelemektir. Çalışma nicel araştırma olarak tasarlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Gaziantep il merkezinde görev yapan ilkokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Basit rastgele örneklem yöntemi ile 400 ilkokul öğretmenine ulaşılmış ve veriler toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Örgütsel Vatandaşlık Davranışı ölçeği (Memduhoğlu ve Zengin, 2010), Okul İklimi ölçeği (Yılmaz ve Altınkurt, 2013) ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, korelasyon ve regresyon hesaplamaları yapılmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışı ile okul iklimi arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin okul iklimi algısının örgütsel vatandaşlık davranışını anlamlı bir şekilde yordadığı sonucu elde edilmiştir. Araştırmanın sonucu doğrultusunda okul yönetimine ve çalışma ortamına yönelik öneriler sunulmuştur. Okul yöneticilerinin olumlu davranışlarının öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışını olumlu yönde etkilediği için okul yöneticilerin destekleyici davranışlar sergilemeleri önerilmektedir. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışı sergilemeleri için onları destekleyen bir okul yönetiminin olması önem arz etmektedir. Ayrıca öğretmenlerin birlikte çalışabilecekleri bir ortamın yaratılması da örgütsel vatandaşlık davranışları sergilemelerine katkı sağlayacaktır.

Okul Müdürlerinin Güç Merkezi Oluşturma Oyunları Davranışlarına Ilişkin Görüşleri

Esef Hakan Toytok[1] https://orcid.org/0000-0003-3638-1901, *Mehmet Doğan*[2] https://orcid.org/0000-0001-8871-6203

[1]*K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi*

[2]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Abstract No: 1202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Bilindiği üzere örgütlerde politika, örgütün doğal parçası ve bir çözüm aracı olarak görülmektedir. Bu nedenle yöneticiler örgütü yönetirken politik davranışlar sergilemektedirler. Politik davranışları sergilerken de güç merkezi oluşturma oyunlarından yararlanmaktadır. Güç merkezi oluşturma oyunlarını yöneticiler, kişisel ya da örgütsel amaçları gerçekleştirmek için sıklıkla kullanmaktadırlar. Bu oyunlar; Bütçeleme Oyunu, Uzmanlık Oyunu, İmparatorluk Kurma Oyunu, Patronluk Oyunu, İttifak Kurma Oyunu ve Sponsorluk Oyunu olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı okul müdürlerinin kullandıkları güç merkezi oluşturma oyunları davranışlarına ilişkin görüşleri incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kahramanmaraş ilinde Onikişubat ilçesinde görev yapan 5 okul müdürü oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında basit tesadüfi (random) örnekleme yöntemi tercih kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular alan uzmanı görüşüne göre geliştirilerek 3 okul müdürüne ön uygulaması yapılmıştır. Gelen eleştiri ve önerilere göre forma son şekli verilerek araştırmada uygulanmıştır. Formun uygulanmasında ve verilerin toplanmasında yazılı iletişim yolu tercih edilmiştir. Toplanmış olan veriler nitel veri analiz yaklaşımlarından betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmaya katılan okul müdürleri ile sınırlı kalmak şartıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır; Okul müdürleri okul yönetiminde daha etkili sonuçlara ulaşmak için güç merkezi oluşturma oyunları davranışlarından yüksek düzeyde yararlanmaktadırlar. Bu güç merkezi oluşturma oyunları davranışlarından daha çok “Bütçeleme Oyunu, Uzmanlık Oyunu ve İmparatorluk Kurma Oyunu” davranışlarını kullandıkları görülürken, “Patronluk Oyunu, İttifak Kurma Oyunu ve Sponsorluk Oyunu” davranışlarını ise nadiren tercih ettikleri görülmüştür. Okul müdürleri, Bütçeleme oyunu davranışlarını okullarında finansal kaynak fazlası elde etmek için, Uzmanlık oyunu davranışlarını gücün kaynağının bireyin sahip olduğu bilgi ve beceriye dayalı olduğu için, İmparatorluk kurma oyunu davranışlarını ise astlarla işbirliği yapmak için kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca; Patronluk oyununu davranışını baskı, yaptırım ve meşrulaştırma için, İttifak kurma oyunu davranışlarını karşılıklı destek arayan eş düzeydeki kişileri tercih ettiği için ve Sponsorluk oyunu davranışını kullanarak kendisini daha üst konumdaki kişilerle ilişkilendirmek için düşük düzeyde de olsa tercih ettikleri görülmüştür.

Okul Müdürlerinin Güç Merkezi Oluşturma Oyunları Davranışlarına İlişkin Görüşleri

Esef Hakan Toytok[1] https://orcid.org/0000-0003-3638-1901, *Mehmet Doğan*[2] https://orcid.org/0000-0001-8871-6203

[1]*K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi*

[2]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Bildiri No: 1202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilindiği üzere örgütlerde politika, örgütün doğal parçası ve bir çözüm aracı olarak görülmektedir. Bu nedenle yöneticiler örgütü yönetirken politik davranışlar sergilemektedirler. Politik davranışları sergilerken de güç merkezi oluşturma oyunlarından yararlanmaktadır. Güç merkezi oluşturma oyunlarını yöneticiler, kişisel ya da örgütsel amaçları gerçekleştirmek için sıklıkla kullanmaktadırlar. Bu oyunlar; Bütçeleme Oyunu, Uzmanlık Oyunu, İmparatorluk Kurma Oyunu, Patronluk Oyunu, İttifak Kurma Oyunu ve Sponsorluk Oyunu olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı okul müdürlerinin kullandıkları güç merkezi oluşturma oyunları davranışlarına ilişkin görüşleri incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kahramanmaraş ilinde Onikişubat ilçesinde görev yapan 5 okul müdürü oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında basit tesadüfi (random) örnekleme yöntemi tercih kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular alan uzmanı görüşüne göre geliştirilerek 3 okul müdürüne ön uygulaması yapılmıştır. Gelen eleştiri ve önerilere göre forma son şekli verilerek araştırmada uygulanmıştır. Formun uygulanmasında ve verilerin toplanmasında yazılı iletişim yolu tercih edilmiştir. Toplanmış olan veriler nitel veri analiz yaklaşımlarından betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmaya katılan okul müdürleri ile sınırlı kalmak şartıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır; Okul müdürleri okul yönetiminde daha etkili sonuçlara ulaşmak için güç merkezi oluşturma oyunları davranışlarından yüksek düzeyde yararlanmaktadırlar. Bu güç merkezi oluşturma oyunları davranışlarından daha çok “Bütçeleme Oyunu, Uzmanlık Oyunu ve İmparatorluk Kurma Oyunu” davranışlarını kullandıkları görülürken, “Patronluk Oyunu, İttifak Kurma Oyunu ve Sponsorluk Oyunu” davranışlarını ise nadiren tercih ettikleri görülmüştür. Okul müdürleri, Bütçeleme oyunu davranışlarını okullarında finansal kaynak fazlası elde etmek için, Uzmanlık oyunu davranışlarını gücün kaynağının bireyin sahip olduğu bilgi ve beceriye dayalı olduğu için, İmparatorluk kurma oyunu davranışlarını ise astlarla işbirliği yapmak için kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca; Patronluk oyununu davranışını baskı, yaptırım ve meşrulaştırma için, İttifak kurma oyunu davranışlarını karşılıklı destek arayan eş düzeydeki kişileri tercih ettiği için ve Sponsorluk oyunu davranışını kullanarak kendisini daha üst konumdaki kişilerle ilişkilendirmek için düşük düzeyde de olsa tercih ettikleri görülmüştür.

Investigation Of Academic Procrastination Levels Of Secondary School Students In Terms Of Various Variables

Erdal Kesgin[1], Edagül Bumin[1], Niyazi Ozan Akdenizli[1]
[1]*milli eğitim bakanlığı*

Abstract No: 436 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Each individual has postponed the works that he / she has to do in many areas at least in one period of his life, for different reasons, not fulfilling or not performing on time. In this case, it is a frequently observed and experienced phenomenon that jobs or responsibilities are postponed and left to the last moments. Individuals who are disturbed by the behavior of procrastination will find themselves in the same procrastination cycle over and over again, even if they promise themselves that they will never be able to do their job again. In fact, the problem of procrastination is a problem that affects almost every person. The phenomenon of procrastination continues to be an increasing problem of the modern age, especially with the development of technology. Delay; It defines a work that needs to be done on time and has priority, as unnecessarily delaying or leaving the last moment. Many individuals who display procrastination behavior know that they are aware of the procrastination, although they do not fully understand the underlying causes of procrastination.

Snooze behavior can be classified in a variety of ways. These are: (a) academic procrastination: leaving academic tasks (such as preparing for exams, doing homework ...) to the last minute (b) postponing routine jobs: having difficulty programming many daily tasks and having difficulty doing these tasks on time (c) postponing decisions: conflict (d) compulsive procrastination: it can be classified as both delaying one's decision and the things it has to do (Ferrari, 1991). In this sense, when looking at the literature, the procrastination studies are mostly on general procrastination behaviors, and in this study, more specific student academic procrastination behaviors are emphasized.

The aim of this study is to determine the academic procrastination behaviors of secondary school students. In addition, it has been investigated whether students' academic procrastination behavior levels have a significant relationship with some demographic variables. Screening model was used as a method in the research. Academic Procrastination Scale was used in the research. The collected data were processed in the SPSS package program in accordance with the purpose of the research and various analyzes were made. In the analysis of the data, percentage, frequency, arithmetic mean and t test techniques were used. The study population of the research consists of students attending secondary schools in Bafra district of Samsun province. The sample of the study consists of 250 middle school students who voluntarily participated in the research. The analysis of the research is ongoing and will be presented in the paper.

Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Erteleme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Erdal Kesgin[1], Edagül Bumin[1], Niyazi Ozan Akdenizli[1]

[1]milli eğitim bakanlığı

Bildiri No: 436 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Erteleme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Edagül Bumin guldabum.55@gmail.com

Erdal Kesgin erdalkesgin@gmail.com

Serhat Aytaç Akbaş serhataytacakbas@gmail.com

Her birey yaşamının en az bir döneminde birçok alanında yapması gereken işleri, yerine getirmesi gereken görev ve sorumlulukları farklı nedenlerden dolayı, yerine getirmeyerek veya zamanında yapmayarak ertelemiştir. Bu durumda işlerin ya da sorumlulukların ertelendiği, son anlara bırakıldığı sıklıkla gözlenen ve yaşanan bir olgudur. Erteleme davranışından rahatsız olan bireyler, bir daha asla işlerini etelemeyecekleri konusunda kendilerine söz verseler bile, tekrar tekrar kendilerini aynı erteleme döngüsü içinde bulurlar. Aslında erteleme sorunu neredeyse her insanın etkileyen bir sorundur. Erteleme olgusu özellikle teknolojinin gelişmesiyle modern çağın artan bir sorunu olmaya devam etmektedir. Erteleme; zamanında yapılması gereken ve önceliği olan bir işi gereksiz yere geciktirme ya da son ana bırakma olarak tanımlamaktadır. Erteleme davranışı gösteren pek çok birey, ertelemenin altında yatan sebepleri tamamı ile anlamamalarına karşın, ertelediklerinin farkında olduklarını bilmektedirler.

Erteleme davranışları çeşitli şekilde sınıflandırılabilir. Bunlar: (a)akademik erteleme: akademik görevleri (sınavlara hazırlanma, ödevleri yapma gibi…) son dakikaya bırakma (b) rutin işlerde erteleme: pek çok günlük işleri yapmayı programlamada zorlanmak ve bu işleri zamanında yapmakta güçlük çekmek (c) kararları erteleme: çatışma durumlarında ya da farklı seçeneklerle karşı karşıya kalındığında karar vermenin geciktirilmesi (d) kompülsif erteleme: kişinin hem karar vermeyi hem de yapması gereken işleri ertelemesi olarak sınıflandırılabilir(Ferrari, 1991). Bu anlamda literatüre bakıldığında erteleme çalışmalarının çoğunlukla genel erteleme davranışları üzerine olduğu, bu çalışmada ise daha spesifik öğrenci akademik erteleme davranışları üzerinde durulmuştur.

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarını belirlemektir. Ayrıca öğrencilerin akademik erteleme davranış düzeylerinin bazı demografik değişkenler ile anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı araştırılmıştır.

Araştırmada yöntem olarak tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada Akademik Erteleme Ölçeği kullanılmıştır. Toplanan veriler, araştırmanın amacına uygun olarak SPSS paket programına işlenmiş ve çeşitli analizler yapılmıştır. Verilerin analizde yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve t testi tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni, Samsun ili Bafra ilçesindeki ortaokullara devam eden öğrenciler oluşmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise araştırmaya gönüllü olarak katılan 250 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır.

Araştırmanın analizleri devam etmekte olup bildiride sunulacaktır.

Reward And Punishment In Education:the Effect Of ''Don'T Punish Me With An Award'' Book On Teacher

Osman Keleş[1] https://orcid.org/000-0003-4835-6308, *Uğur Akın*[1] https://orcid.org/0000-0002-4911-3781
[1]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Abstract No: 181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Reward and Punishment in Education:The effect of ''Don't Punish me with an Award'' Book On Teacher

Purpose

Rewards and punishment are widely used to provide motivation in our educational environments, to prepare students for learning and teaching activities, and to create expected behavior. However; in recent years the use of reward just like punishment has increased the idea that it crates fear and anxiety situation on students, make stuents tied to the award an is far from bringing permanent behaviour. Rewarded-oriented education leads to an interest-oriented and result-oriented situation that places the sense of sccess on the second plan. The decision of the teacher to punish student behaviour, with world view, culture, perspective; taking responsibility for which crime and punishment will be another undesirable behaviour but they are far from being a mean of development.

This study has been inspried by Dr. Özgür BOLAT '' Don't Punish me with an Award'' book.The research is expected to measure the effectiveness of a book in changing stereotypical behaviours, and the reward and punishment method , one of the most important complementary parts of our learning environments. Accordingly, the purpose of the study is to determine whether there is a difference in the opinions of teachers regarding the use of reward and punishment in educational activities before and after reading Dr.Özgür Bolat's book ''Don't Punish me with an Award''

Method

This study was designed as ''Case Study'' from qualititive research patterns.Face to face individual –interview (interview)method was used as data tecnique. In this research semi-structured interview form was used as data collection tool.In the preparation of the interview form a detailed and comprehensive literature review was made and a conceptual framework was formed with the teacher's opinions about the use of reward and punishment.The interview form was about two months apart, before and after reading the book whose effect examined , applied twice. Seven questions were used in line with the opinions of the teachers regarding the use of the awards and punishment, in the second form unlike the first form eightht question and general evaluation of the book werw asked.

Findings and Result

All of the ten teachers who participated in the research stated that the book is important in the awareness point.There were those who stated the book affecte them very much and that they would stop using reward and punishment first starting with their own children and the book caused self-criticism. Again , there are those who stated that the book should be taught as a textbook in education faculties. Only one participant stated that there was no obvious difference in their views, but that he used the experiments in the book as if he had experinced them. At the point of the negative critism , two participant stated that some repetitions were made in some chapters were advocated as an argument independent from the realities of the society we live in .

Eğitimde Ödül ve Ceza Kullanımı: "beni Ödülle Cezalandırma" Kitabının Öğretmen Görüşlerine Etkisi

Osman Keleş[1] https://orcid.org/000-0003-4835-6308, *Uğur Akın*[1] https://orcid.org/0000-0002-4911-3781
[1]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Bildiri No: 181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim ortamlarında motivasyonu sağlamak, öğrenciyi öğrenme öğretme etkinliklerine hazır hale getirebilmek, beklenen davranışı oluşturmak için ödül ve ceza yaygın olarak kullanılmaktadır. Ancak son yıllarda ödül kullanımının da tıpkı ceza gibi öğrenciler üzerinde korku ve kaygı durumları yarattığı, öğrencileri ödüle bağımlı hale getirdiği ve kalıcı davranış kazandırmaktan uzak olduğu düşüncesi kuvvetlenmektedir. Ödül odaklı eğitim, başarı duygusunu ikinci plana atan çıkarcı ve sonuç odaklı bir duruma yol açmaktadır. Öğretmenin dünya görüşü, kültürü, bakış açısı ile öğrenci davranışlarının cezalandırılmasına karar vermesi; hangi suça hangi cezanın verileceğinin sorumluluğunu alması ise öğretmen açısından bir başka istenmeyen durum olacaktır. Cezalar caydırıcı olabilir, istenmeyen davranışı geriletebilir ancak gelişim aracı olmaktan uzaktır.

Bu çalışma, Dr. Özgür Bolat'ın "Beni Ödülle Cezalandırma" kitabından esinlenilerek ortaya konulmuştur. Araştırmanın, bir kitabın; kalıplaşmış davranışları değiştirmedeki etkinliğinin ölçülmesi, öğrenme ortamlarımızın en önemli tamamlayıcı parçalarından ödül ve ceza yönteminin yeniden ele alınması yolunda farkındalık sağlayacak bir adım olması beklenmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, öğretmenlerin eğitim-öğretim etkinliklerinde ödül ve ceza kullanımına ilişkin görüşlerinde, Dr. Özgür Bolat'ın "Beni Ödülle Cezalandırma" kitabını okumalarından önce ve sonra bir farklılaşmanın olup olmadığını belirlemektir.

Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden "durum çalışması" olarak tasarımlanmıştır. Veri toplama tekniği olarak ise yüz yüze bireysel görüşme (mülakat) tekniği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında öncelikle detaylı ve kapsamlı olarak alanyazın taraması yapılarak öğretmenlerin ödül ve ceza kullanımına yönelik görüşleri ile ilgili kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. Görüşme formu etkisi incelenen kitabın okutulmasından önce ve sonra olmak üzere yaklaşık iki ay arayla iki kez uygulanmıştır. Ödül ve ceza kullanımına yönelik öğretmen görüşleri doğrultusunda yedi soru kullanılmış, ikinci uygulamada ilk uygulamadan farklı olarak sekizinci bir soru ile kitabın genel değerlendirmesi istenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmaya katılan 10 öğretmenin tamamı kitabın farkındalık noktasında önemli olduğunu ifade etmiştir. Kitabın kendilerini çok etkilediğini, ödül ve ceza kullanımını ilk önce kendi çocuklarından başlayarak bırakacaklarını söyleyenlerle birlikte, kitabın özeleştiri yapmalarına yol açtığını ifade edenler de olmuştur. Yine katılımcılardan kitabın eğitim fakültelerinde ders kitabı olarak okutulması gerekliliğini ifade edenler de vardır. Sadece bir katılımcı görüşlerinde bariz farklılık olmadığını fakat kitapta yer alan deneyleri kendisi tecrübe etmiş gibi faydalandığını ifade etmiştir. Olumsuz eleştiri anlamında iki katılımcı bazı bölümlerde tekrara düşüldüğünü ve yaşadığımız toplum gerçeklerinden bağımsız bir gerçekliğin savunulduğunu dile getirmiştir.

Evaluation Of Schools' Strategic Plans In The Context Of Swot Analysis

Sevim Öztürk[1], Hayrettin Öztürk[2]
[1]*İnönü Üniversitsei*
[2]*Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 1208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this study, it is aimed to analyze the strengths and weaknesses of the strategic plans of schools in SWOT analysis and the elements identified as opportunities and threats in terms of some variables.

Method,

In this descriptive study, the strengths and weaknesses of the strategic plans made in primary and secondary education institutions with the SWOT analysis method, and the elements seen as opportunities and threats are determined. By determining the similarities and differences between education levels, the data obtained are analyzed in terms of the socio-economic and socio-cultural environment in which the schools are located.

The population of the study consists of 182 primary schools and 143 secondary schools in the central Battalgazi and Yeşilyurt districts of Malatya. Sample selection has been made from this universe. In the study, in which purposeful sampling method was used, 20 primary schools and 20 secondary schools constituted the sample of the study, considering the socio-economic environment and school scale.

The study was based on the 2014-2019 strategic plan period.

Research data; document was collected by document scanning technique. In this context, by examining the strategic plans of the sampled schools on their web pages, their strengths and weaknesses as well as opportunities and threats were identified in the swot analysis. Subjected to content analysis in terms of category and frequency, it was examined in terms of primary and secondary education levels and the socio-economic and socio-cultural environment of the schools.

Findings

Strengths and weaknesses as well as opportunities and threats indicated by schools in their SWOT analysis; It has been categorized and analyzed under three headings: "access to education and training", "quality in education and training" and "institutional capacity".

In this context, schools in both education levels; low rate of absenteeism; high schooling rate of girls; using advanced technology in education; less violence and disciplinary incidents in schools; While defining themselves strongly in issues such as the implementation of projects that contribute to education, cooperation with all internal and external stakeholders, having exams to increase success and exam success, the school norm staff being full; Inability to operate the address-based registration system effectively; insufficient access to activities within the scope of lifelong learning, insufficient social, cultural, sportive and scientific activities; Insufficiency of human resources to monitor developments in education, ineffective operation of personnel rewarding processes; academic achievement not at the desired level;

paid teacher application; lack of support staff; heavy immigration to the region and school environment; They also defined it as weak in terms of differences in teachers' fields of expertise and assignment branches, and insufficient supervision and guidance services.

Although differing in terms of education levels, the common opportunities determined by both levels are the gradual increase in social awareness regarding education; support by the state to students in need of special education; Presence of central and local in-service training activities,

increasing usability of developing technologies in education; increasing demand for quality education and training; the presence of a wide range of stakeholders; While issues such as positive dialogue and cooperation with civil and local authorities are emerging as opportunities; socio-economic inequalities between parents; stakeholders do not have sufficient knowledge on issues such as special education; lack of interest and low educational level of parents; Issues such as insufficient control of student shuttle buses, insufficient financing resources allocated to schools, inadequate operation of the student orientation system in education, and continuous change in the education system were also stated as threats.

Conclusion

In the research, the strengths, weaknesses, opportunities and threats identified by schools' strategic plans within the scope of SWOT analysis; It is concluded that there are differences in terms of education levels and the socio-economic, socio-cultural environment in which the school is located.

Okulların Stratejik Planlarının Swot Analizi Bağlamında Değerlendirilmesi

Sevim Öztürk[1], Hayrettin Öztürk[2]
[1]*İnönü Üniversitsei*
[2]*Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 1208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada, okulların stratejik plânlarının swot analizlerinde belirttikleri güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak belirlenen unsurların bazı değişkenler açısından analizi amaçlanmaktadır.

Yöntem,

Betimsel nitelikte olan bu araştırmada, İlkokul ve ortaokul düzeyindeki eğitim kurumlarında yapılan stratejik plânların swot analizi yöntemiyle belirledikleri güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak görülen unsurları belirlenmekte, bu kapsamda; eğitim kademeleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar tespit edilerek, elde edilen veriler, okulların bulunduğu sosyo- ekonomik ve sosyo- kültürel çevre açısından incelenmektedir.

Araştırmanın evrenini Malatya ili merkez Battalgazi ve Yeşilyurt ilçelerinde bulunan toplam 182 ilkokul ile 143 ortaokul oluşturmaktadır. Bu evrenden örneklem seçimine gidilmiştir. Amaçlı örnekleme yönteminin kullanıldığı araştırmada, okulların bulunduğu sosyo-ekonomik çevre ile okul ölçeği dikkate alınarak 20 ilkokul ile 20 ortaokul araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Araştırmada, 2014-2019 stratejik plan dönemi esas alınmıştır.

Araştırmanın verileri; belge doküman tarama tekniği ile toplanmıştır. Bu bağlamda, örnekleme alınan okulların internet web sayfalarında yer alan stratejik plânları incelenerek, swot analizlerinde belirttikleri güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditler tespit edilmiş, elde edilen veriler; kategori ve sıklık açısından içerik analizine tabi tutularak, ilkokul ve ortaokul eğitim kademeleri ile okulların bulunduğu sosyo-ekonomik , sosyo-kültürel çevre açısından incelenmiştir.

Bulgular

Okulların SWOT analizlerinde belirttikleri güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditler; “eğitim ve öğretime erişim”, “eğitim ve öğretimde kalite” ve “kurumsal kapasite” olmak üzere üç başlık altında kategorize edilerek incelenmiştir.

Bu bağlamda, her iki eğitim kademesindeki okullar; devamsızlık oranının düşük olması; kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması; ileri teknolojinin eğitim-öğretimde kullanılması; okullarda şiddet ve disiplin olaylarının az olması; eğitime katkı sağlayan projelerin uygulanması, tüm iç ve dış paydaşlarla işbirliği sağlanması, başarıyı ve sınav başarısını artırmak için yapılan sınavların olması, okul norm kadrosunun tam olması gibi konularda kendilerini güçlü tanımlarken; adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi; hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere erişimin yetersizliği, sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklerin yetersizliği; İnsan kaynağının eğitimdeki gelişmeleri izlemede yetersiz kalması, personel ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi; akademik başarının istenilen düzeyde olmaması; ücretli öğretmen uygulaması; destek personelin yetersizliği; bölgenin ve okul çevresinin yoğun

göç alması; öğretmenlerin uzmanlık alanları ile atama branşlarının farklı olması, denetim ve rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması konularında da zayıf olarak tanımlamışlardır.

Eğitim kademeleri açısından farklılık göstermekle birlikte, her iki kademenin de ortak olarak belirledikleri fırsatlar ise eğitime yönelik toplumsal farkındalığın gittikçe artması; devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek; merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin bulunması,

gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması; kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması; geniş bir paydaş kitlesinin varlığı; mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği gibi konular fırsatlar olarak ortaya çıkarken; veliler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler; paydaşların özel eğitim gibi konularda yeterli bilgiye sahip olmaması; velilerin ilgisiz ve eğitim seviyelerinin düşük olması; öğrenci servis araçlarının kontrolünde yetersizlik, okullara ayrılan finansman kaynaklarının yetersiz olması, eğitimde öğrenci yöneltme sisteminin yeterince işletilememesi, eğitim sisteminin sürekli değişmesi gibi hususlar da tehditler olarak belirtilmiştir.

Sonuç

Araştırmada, okulların stratejik plânlarının swot analizi kapsamında belirledikleri güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin; eğitim kademeleri ve okulun bulunduğu sosyo-ekonomik, sosyo- kültürel çevre açısından farklılık gösterdiği sonucu elde edilmiştir.

Examination Of School Management In The Context Of Legal Regulations From Past To Present

Sevim Öztürk[1], Mehmet Yasin Demirel[2]
[1]*İnönü Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 1209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

İntroducation

It is accepted as a duty of education administrators to ensure the effective and efficient use of available human and financial resources in order to bring educational organizations to their goals. In this sense, it is more important to train education administrators in our country, which is considered to be scarce with trained manpower and financial resources. For this reason, education administrators should be trained and management should be accepted as a professional profession in our country.

Although the question of what the best approach could be for the appointment and training of school administrators is an issue that every country emphasizes, an education management theory that everyone agreed upon, which can be the basis for education management preparation programs, has not developed.

The most important obstacle to professionalization and institutionalization of management in our education system has been the confusion of teaching and managerial duty values. This situation led to the emergence of the teacher manager type and the person trained as a teacher to play two value systems.

Aim

In this study, between the years 1998-2020, the legal regulations regarding the administration of educational institutions; It is aimed to be examined in terms of manager selection, assignment and termination of the task.

In order to achieve this goal, the following questions were sought.

1. What are the legal regulations regarding the administration of educational institutions between 1998-2020, and when were they issued?

2. Among the legal regulations made between the years 1998-2020 regarding the administration of educational institutions;

a) General conditions sought in being elected as a manager,

b) The method followed in being appointed to the management,

c) Is there any difference in terms of termination of managerial duty?

Method

The research is descriptive. The study universe of the research constitutes the legal regulations regarding the administration of educational institutions between 1998-2020. The reason why 1998 was taken as the starting point in determining the population of the study; The most comprehensive regulation on educational management was issued on this date. The research data were obtained by examining the legal regulations made between 1998-2020 and by scanning the relevant literature.

The data obtained were analyzed comparatively in terms of the general conditions sought in being elected as the manager, the method followed in the appointment to the management position and the termination of the manager position.

Findings and Conclusion

From 1998 to 2020, 11 educational institutions manager appointment regulations were published by the Ministry of National Education. It is seen that a new regulation is published every two years on average. In fact, in 2013, a regulation on director appointment was published twice.

The frequently changing regulations for the appointment of managers in educational institutions show that a sustainable management appointment management is not established in the Turkish national education system.

The reliability and validity of the criteria used in the selection process of the administrators of educational institutions has caused important discussions in the unions and the education community in recent years. Having an interview is considered negatively by the manager candidates.

Educational institution managers do not receive a pre-service management training. The fact that the managers of educational institutions start their duties without any training causes compliance and performance problems in the managers. However, being an educational institution manager must also meet the requirements of being an administrator.

In recent years, the transformation of managerial duty into assignment and assigning it as a second duty caused trust problems in managers. The feeling that administrators will suddenly end their duties and return to the teaching profession negatively affects their work performance.

Geçmişten Günümüze Yapılan Yasal Düzenlemeler Bağlamında Okul Yöneticiliğinin İncelenmesi

Sevim Öztürk[1], Mehmet Yasin Demirel[2]
[1]*İnönü Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 1209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Eğitim örgütlerini amaçlarına ulaştırmak için elde var olan insan ve maddi kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde kullanımının sağlanması eğitim yöneticilerinin bir görevi olarak kabul edilmektedir. Bu anlamda yetişmiş insan gücünün ve maddi kaynaklarının kıt olduğu kabul edilen ülkemizde eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi daha büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, ülkemizde eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi ve yöneticiliğin profesyonel bir meslek olarak kabul edilmesi gerekmektedir.

Okul yöneticilerinin atanması ve yetiştirilmesine ilişkin en doğru yaklaşımın ne olabileceği sorusu, her ülkenin üzerinde önemle durduğu bir konu olmasına rağmen eğitim yönetimi hazırlama programlarına temel olabilecek herkesin üzerinde anlaştığı bir eğitim yönetimi kuramı gelişmiş değildir.

Eğitim sistemimizde yöneticiliğin meslekleşme ve kurumsallaşmasına en önemli engel, öğretmenlik ile yöneticilik görev değerlerinin karıştırılması olmuştur. Bu durum, öğretmen yönetici tipinin doğmasına ve öğretmen olarak yetiştirilen kişinin iki değer sistemini oynamasına yol açmıştır.

Amaç

Bu çalışmada, 1998 – 2020 yılları arasında, eğitim kurumları yöneticiliğine ilişkin olarak yapılan yasal düzenlemelerin; yönetici seçimi, görevlendirilmesi ve görevin sonlandırılması açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu amacı gerçekleştirmek üzere aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1.1998-2020 yılları arasında eğitim kurumları yöneticiliğine ilişkin olarak yapılan yasal düzenlemeler nelerdir, bunlar hangi tarihte çıkarılmıştır?

2. 1998-2020 yılları arasında eğitim kurumları yöneticiliğine ilişkin olarak yapılan yasal düzenlemeler arasında;

a. Yöneticiliğe seçilmede aranan genel şartlar,
b. Yöneticiliğe getirilmede izlenen yöntem,
c. Yöneticilik görevinin sonlandırılması açısından bir farklılık var mıdır?

Yöntem

Araştırma betimsel niteliktedir. Araştırmanın çalışma evreni 1998-2020 yılları arasında eğitim kurumları yöneticiliğine ilişkin olarak yapılan yasal düzenlemeler oluşturmaktadır. Çalışma evreninin belirlenmesinde başlangıç noktasının 1998 yılı olarak alınmasının nedeni; eğitim yöneticiliği konusunda en kapsamlı ilk yönetmeliğin bu tarihte çıkarılmış olmasıdır. Araştırmanın verileri, 1998-2020 yılları arasında yapılan yasal düzenleme metinleri incelenerek ve ilgili literatür taranarak elde edilmiştir.

Elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutularak, yöneticiliğe seçilmede aranan genel şartlar, yöneticiliğe getirilmede izlenen yöntem ve yöneticilik görevinin sonlandırılması bakımından karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

1998 yılından 2020 yılına kadar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 11 eğitim kurumları yönetici atama yönetmeliği yayınlanmıştır. Ortalama iki yılda bir yeni yönetmelik yayınlandığı görülmektedir. Hatta 2013 yılında iki kez yönetici atama yönetmeliği yayınlanmıştır.

Sıklıkla değişen eğitim kurumları yönetici atama yönetmelikleri, Türk Milli eğitim sisteminde sürdürülebilir bir yönetici atama yönetiminin oluşmadığını göstermektedir.

Eğitim kurumları yöneticilerinin seçilme sürecinde kullanılan ölçütlerin güvenirliği ve geçerliliği son yıllarda sendikalar ve eğitim camiasında önemli tartışmalara neden olmaktadır. Mülakatın olması yönetici adayları tarafından olumsuz olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim kurumu yöneticileri hizmet öncesi bir yöneticilik eğitimi almamaktadır. Eğitim kurumları yöneticilerinin görevlerine herhangi bir eğitime tabi tutulmadan başlamaları yöneticilerde uyum ve performans sorunları ortaya çıkarmaktadır. Oysa eğitim kurumu yöneticiliği, yöneticiliğin gerektirdiği şartları da taşıması gerekmektedir.

Son yıllarda yöneticilik görevinin görevlendirme şekline dönüşmesi ve ikinci görev olarak verilmesi yöneticilerde güven sorununa neden olmuştur. Yöneticilerin görevlerinin birden sonlandırılarak öğretmenlik mesleğine dönecekleri duygusu çalışma performansını olumsuz yönde etkilemektedir.

Investigation Of The Relationship Between High School Final Year Students' Academic Procrastination Behaviors And Exam Anxiety Levels

Murat Şahin[1], Ersin Kuşci[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 954 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Described as a type of procrastination behavior, academic procrastination includes tasks of academic origin in general and can be defined as delaying academic affairs for various reasons. The tendency of academic procrastination, which is common in societies, has a wide variety of negative consequences such as academic success, lagging lessons, anger, regret, anxiety, and helplessness. Especially in high school, which is one of the turning points of the education life, the students' academic delay behaviors should be known and the relationship between the exam anxiety level and the preventive measures should be taken. It is seen that the relationship between academic procrastination behaviors and exam anxiety levels of high school seniors needs to be examined. For this reason, the purpose of the study was determined as the explanation of the relationship between the academic procrastination behaviors and exam anxiety levels of high school senior students. In the study, it was also evaluated whether academic procrastination behavior differentiated according to some demographic variables such as gender, high school type, education level of mother, education level of father. Relational screening model was used in the research. The universe of the research is 421 students who are studying in the last years of high schools (12th grade) in Gevaş District of Van province in 2019-2020 academic year. In the study, it was aimed to reach the whole universe by using the counting method, and 375 students who participated in the study were conducted. Analyzes were made with 343 data collection tools that were returned from the participants and determined to be available. The research data were obtained by using the "Academic Delay Scale" developed by Çakıcı (2003), "Exam Anxiety Inventory" developed by Spielberger (1975) and the "Personal Information Form" prepared by the researcher. Descriptive analysis, Parametric Difference Tests (t test and ANOVA) and Pearson Bidirectional Correlation analysis were used to analyze the data. As a result of the analysis, it was observed that the academic procrastination behaviors of high school senior students were above average and that the academic procrastination behaviors of the students did not differ according to gender, mother education level, father education level and the type of high school in which they were educated. The study also found that there was a positive and significant relationship between students' academic procrastination behaviors and exam anxiety levels. This relationship found at the end of the research shows the existence of many common variables that affect the academic procrastination behaviors and exam anxiety levels of high school senior students.

Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Erteleme Davranışları ile Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Murat Şahin[1], Ersin Kuşci[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 954 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Erteleme davranışının bir türü olarak nitelendirilen akademik erteleme, genel anlamda akademik kökenli görevleri içermekte ve akademik işlerin çeşitli nedenlere bağlı olarak geciktirilmesi olarak tanımlanabilmektedir. Toplumlarda yaygın olan akademik erteleme eğiliminin akademik başarı, derslerden geri kalma, öfke, pişmanlık, kaygı, çaresizlik gibi çok çeşitli olumsuz sonuçları vardır. Özellikle eğitim hayatının dönüm noktalarından biri olan lise döneminde öğrencilerin yaşadıkları akademik erteleme davranışlarının bilinmesi ve sınav kaygı düzeyi ile arasındaki ilişkinin incelenerek önleyici tedbirlerin alınması gerekmektedir. Lise son sınıf öğrencilerinin akademik erteleme davranışları ve sınav kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesine ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu sebeple çalışmanın amacı lise son sınıf öğrencilerinin akademik erteleme davranışları ile sınav kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin açıklanması olarak belirlenmiştir. Çalışmada ayrıca akademik erteleme davranışının cinsiyet, öğrenim görülen lise türü, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, gibi bazı demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı da değerlendirilmiştir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 öğretim yılında Van ili Gevaş İlçesindeki liselerin son sınıflarında (12. Sınıf) öğrenim gören 421 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada evrenin tamamına sayım yöntemi kullanılarak ulaşılmak istenmiş, katılım sağlayan 375 öğrenci ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Katılımcılardan geri dönen ve kullanılabilir durumda olduğu belirlenen 343 veri toplama aracı ile analizler yapılmıştır. Araştırma verileri Çakıcı (2003) tarafından geliştirilen "Akademik Erteleme Ölçeği", Spielberger (1975) tarafından geliştirilen "Sınav Kaygısı Envanteri" ve araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı analizler, Parametrik Fark Testleri (t testi ve ANOVA) ve Pearson Çift Yönlü Korelâsyon analizi kullanılmıştır. Analizler sonucunda lise son sınıf öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarının ortalamanın üstünde olduğu ve öğrencilerin akademik erteleme davranışlarının cinsiyet, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi ve öğrenim görülen lise türüne göre farklılaşmadığı görülmüştür. Araştırmada ayrıca öğrencilerin akademik erteleme davranışları ile sınav kaygı düzeyleri arasında pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda bulunan bu ilişki lise son sınıf öğrencilerinin akademik erteleme davranışları ile sınav kaygısı düzeyleri etkileyen birçok ortak değişkenin varlığını göstermektedir.

Development Of School-Parents Connection Scale (Spcs): The Validity And Reliability Study

Nedim Özdemir[1], Feyza Gün[1]
[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Abstract No: 968 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It can be mentioned that there are many different factors that affect the academic success of students in and out of the school. When the out-of-school effects are analyzed, the parents' relationship with the school is one of the important determinants that have a role in the student's academic success. The level of cooperation between the school and the parents can be a factor that increases the academic success of the students by providing a complementary and supportive effect to their learning at school. According to Epstein (2001, p. 411), this cooperation is not only necessary to ensure that students become a successful individual, but also to develop educational programs, increase parental leadership, help parents to communicate with other families and help teachers to work. Considering these positive effects of the school-parents connection on the student, it is thought that a new measurement tool is needed to evaluate the relationship between the school and the parents. Therefore, in this study, it was aimed to produce a valid and reliable tool for measuring school-parents connection according to teachers' perceptions.

Method

The research was carried out in two stages in order to develop a scale designed in accordance with the Likert type model: *the pilot study* and the *main study*.

In the pilot study, a pool of 22 items, based on the school-parents connection literature, was created. In order to ensure the content validity of the prepared draft form, it was submitted to the opinions of eight expert academicians. The draft scale consisting of 13 final items based on the suggestions from the academicians was applied to 199 teachers during the pilot study stages.

Findings and Results

After satisfying the assumptions required for factor analysis, exploratory factor analysis (AFA) was performed to determine the construct validity of SPCS. Firstly, Bartlett Sphericity test was applied along with the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient to test the suitability of the data for factor analysis. Within the scope of the research, KMO value was determined as .87. Bartlett Sphericity Test was also statistically significant. The main components factor analysis was applied and it was seen that the items were gathered under one dimension. Since the factor load values of some of the items were below .45, five items were removed from the scale. As a result of the final AFA, it was determined that single factor structure of the scale explained 59.94% of the variance. In addition, the Cronbach Alpha coefficient for the reliability of the eight-item final scale was calculated as .90.

In the main study stage, the determined factor structure of the scale was tested by confirmatory factor analysis over a different study group consisting of 1262 teachers. CFA results confirmed the one-dimensional structure of scale, which was developed during the pilot study. Also, the Cronbach Alpha reliability coefficient was calculated as .93.

The findings demonstrated that the School-Parents Connection Scale is a valid and reliable measurement tool that can be used to determine teachers' perceptions of the connection between school and parents.

Okul-aile Bağlantısı Ölçeğinin (oabö) Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Nedim Özdemir[1], Feyza Gün[1]
[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Bildiri No: 968 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrencilerin akademik başarısını etkileyen okul içi ve okul dışı pek çok farklı etkenin varlığından söz edilebilir. Okul dışı etkiler incelendiğinde, ailenin okul ile olan ilişkisi, öğrencinin akademik başarısı üzerinde rolü olan önemli belirleyicilerden biridir. Okul ve aile arasında gerçekleşecek işbirliğinin düzeyi, öğrencilerin okuldaki öğrenimlerine tamamlayıcı ve destekleyici bir etki sağlayarak akademik başarılarını arttırıcı bir etken olabilir. Okul ve aile arasındaki işbirliğini zorunlu ve birbirinden ayrılmaz bir bütün olarak gören Epstein (2001, s. 411), bu işbirliğini sadece öğrencilerin başarılı bir birey olabilmelerini sağlamak için değil, eğitim programlarını geliştirmek, anne baba liderliğini arttırmak, velilerin okula destek vererek diğer ailelerle iletişim kurmasına ve öğretmenlere çalışmalarında yardımcı olmasına aracılık etmek için de gerekli görmüştür. Okul ve aile arasındaki ilişkinin yüksek olmasının diğer bir ifade ile velilerin, okul yöneticisi ve öğretmenle işbirliği halinde eğitim-öğretim sürecine katılmasının öğrenci başarısını arttırdığı ifade edilmiştir. Okul aile bağlantısının öğrenci üzerindeki bu olumlu etkileri göz önünde bulundurulduğunda, okul ile aile arasındaki ilişkiyi değerlendirmek için yeni bir ölçme aracına ihtiyaç duyulduğu düşünülmüştür. Buradan hareketle bu araştırmada, öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak "Okul-Aile Bağlantısı Ölçeği"nin (OABÖ) geçerlilik ve güvenirlilik çalışmalarının gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma, Likert tipi modele uygun biçimde tasarlanmış bir ölçek geliştirmek amacıyla, ön uygulamanın gerçekleştiği *pilot çalışma* ile pilot çalışmada elde edilen bulguların teyidi amacıyla gerçekleştirilmiş olan *ana uygulama* olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilmiştir.

Pilot çalışmada okul-aile bağlantısı alanyazını esas alınarak hazırlanan ve 22 maddeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan taslak formun kapsam geçerliliğinin sağlanması için eğitim yönetimi alanından beş kişi ile ölçme ve değerlendirme alanlarından üç kişi olmak üzere toplamda sekiz uzman akademisyenin görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen önerilere dayalı olarak son hali verilen 13 maddeden oluşan taslak ölçek pilot uygulama aşamasında 199 öğretmene uygulanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Faktör analizi için gerekli varsayımların karşılanmasının ardından OABÖ'nün yapı geçerliğinin belirlenmesi amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılmış, güvenirliğinin sınanması için ise Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. İlk olarak verilerin faktör analizi için uygunluğunu sınamak amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ile beraber Bartlett Sphericity küresellik testi uygulanmıştır. Araştırma kapsamında KMO değeri .87 olarak tespit edilmiştir. Diğer taraftan Bartlett Küresellik Testi de istatistiksel açıdan anlamlı çıkmıştır (X2=1245,221 p<.001). Faktör yapısının ortaya konulabilmesi için 13 maddelik OABÖ puanlarına temel bileşenler faktör analizi yöntemi uygulanmış ve maddelerin tek boyut altında toplandığı görülmüştür. 13 maddeden oluşan ölçeğin maddelerinin bazılarının faktör yük değerlerinin .45'in altında olması sebebiyle beş madde ölçekten çıkarılmıştır. Yapılan nihai AFA sonucunda Okul-Aile Bağlantısı Ölçeği'nin tek faktörlü bir yapısının ölçeğe ilişkin varyansın %59.94'ünü açıkladığı

saptanmıştır. Ayrıca sekiz maddeli nihai ölçeğin güvenirliğine yönelik hesaplanan Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı'nın .90 düzeyinde olduğu görülmüştür.

Ana uygulama aşamasında ise ölçeğin belirlenen faktör yapısı 1262 öğretmenden oluşan farklı bir çalışma grubu üzerinden doğrulayıcı faktör analizi ile test edilmiştir. Güvenirliği ise Cronbach alfa katsayısı ile değerlendirilmiştir. DFA sonuçları pilot çalışma evresinde geliştirilmiş olan OABÖ'nün tek boyutlu yapısını doğrulamıştır. Ayrıca ölçeğin güvenirliğine yönelik hesaplanan Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı'nın .93 düzeyinde olduğu görülmüştür.

Elde edilen bulgular, Okul-Aile Bağlantısı Ölçeği'nin öğretmenlerin okul ile aile arasındaki bağlantıya yönelik algılarını tespit etmede kullanılmaya elverişli, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğuna ilişkin kanıtlar sunmuştur.

Family Involvement In National Education Councils

Sabri Çelik[1], Ersin Kuşci[2]
[1]GAZİ üniversitesi
[2]Gevaş Halk Eğitim Merkezi

Abstract No: 457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Family involvement; It is one of the most important variables in education that enables the child to be reconsidered in the equation of family, school and society and ensures that the family is actively involved in these processes. In this study, it is aimed to determine how family participation is reflected in the coras, which is the most important authority of the National Education system. The research is an examination in the scanning model using the document analysis technique. In this context, decisions taken regarding family participation in National Education Councils were examined and evaluated. At the end of the review, the decisions taken in the Council regarding family participation; Considering the forms of participation such as training and raising awareness of families, establishing communication with families, conducting volunteering activities with families in schools, involvement of families in decision-making processes and cooperation with the society. In addition, increasing the qualifications of other actors affecting family participation and evaluations regarding school family unions were also taken into account. Within the scope of the research, all published Şura decision records, from the 1st Education Council, the first of which was held in 1939, to the 19th National Education Council, which was collected in 2014, were examined. The decisions, suggestions and suggestions made in the Councils regarding family participation were reviewed and interpreted. 11 of the 19 Cousins (3rd, 9th, 10th, 11th, 12th, 14th, 15th, 16th, 17th, 18th and 19th Councils) that have been collected to date have been found to be predominantly related to the subject. . Based on the reviews, the following conclusions were reached: First, family participation; At the 3rd Education Council, the school was handled by taking decisions on family cooperation, and in many of the education councils that have survived to the present day, it has been brought up in various aspects. In line with the developments in the world related to education, it was also found that more weight was given to decisions regarding family participation. It has been frequently stated that the school unions have an important function in ensuring family participation and it is emphasized that the status of school unions should be investigated. However, none of the councils had assessments regarding the adequacy of school unions in ensuring family participation. It is seen that decisions are made to educate and raise the awareness of families, to involve families in decision making processes, to cooperate with the society, to establish communication with families and to carry out volunteering activities with families in schools. It is also remarkable to ensure family participation and to be seen among the duties of the school management.

Milli Eğitim Şuralarında Aile Katılımı

Sabri Çelik[1], Ersin Kuşci[2]
[1]*GAZİ üniversitesi*
[2]*Gevaş Halk Eğitim Merkezi*

Bildiri No: 457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Aile katılımı; çocuğun öğrenme ve toplumsallaşmasını sağlayan tüm süreçlerin aile, okul, toplum denkleminde yeniden düşünülmesini sağlayan ve ailenin bu süreçlere aktif atılımını öngören eğitimdeki en önemli değişkenlerden biridir. Bu çalışmada, Milli Eğitim sisteminin en önemli mercii olan şûralara aile katılımının nasıl yansıdığını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma doküman analizi tekniğinin kullanıldığı tarama modelinde bir incelemedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Şûraları'nda aile katılımı ile ilgili alınan kararlar incelenmiş ve değerlendirilmiştir. İnceleme sonunda aile katılımı ile ilgili Şûralarda alınan kararlar; ailelerin eğitilmesi ve farkındalıklarının arttırılması, ailelerle iletişim kurulması, okullarda ailelerle birlikte gönüllülük faaliyetleri yürütülmesi, ailelerin karar verme süreçlerine dâhil edilmesi ve toplumla işbirliği gibi katılım biçimleri göz önünde bulundurularak ele alınmıştır. Ayrıca aile katılımını etkileyen diğer aktörlerin yeterliliklerinin arttırılması ile okul aile birliklerine ilişkin değerlendirmeler de dikkate alınmıştır. Araştırma kapsamında ilki 1939 yılında gerçekleştirilmiş olan 1. Maarif Şûrasından, en son 2014 yılında toplanan 19. Milli Eğitim Şûrasına kadar olan yayınlanmış tüm Şûra karar kayıtları incelenmiştir. Aile katılımı ile ilgili Şûralarda alınan kararlar, ileri sürülen fikirler ve öneriler incelenerek yorumlanmıştır. Günümüze kadar toplanan 19 Şûradan 11'inde (3.,9.,10.,11.,12.,14.,15.,16.,17.,18. ve 19. Şuralar) ağırlıklı olarak konu ile ilgili kararlara rastlanmıştır. İncelemelerden hareketle şu sonuçlara ulaşılmıştır: İlk olarak aile katılımı; 3. Eğitim Şurası'nda okul aile işbirliği üzerine kararlar alınarak ele alınmış ve günümüze kadar gelen eğitim şuralarının birçoğunda ise çeşitli yönleriyle gündeme gelmiştir. Eğitimle ilgili dünyada meydana gelen gelişmeler paralelinde aile katılımına ilgili kararlara daha fazla ağırlık verildiği de bulgulanmıştır. Aile katılımının sağlanmasında okul aile birliklerinin önemli bir işleve sahip olduğu şuralarda sık sık dile getirilmiş ve bu kapsamda okul aile birliklerinin durumlarının araştırılması gerektiği vurgulanmıştır. Ancak şuraların hiçbirinde okul aile birliklerinin aile katılımını sağlamaktaki yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerde bulunulmamıştır. Şuralarda, sırasıyla en çok ailelerin eğitilmesi ve farkındalıklarının arttırılması, ailelerin karar verme süreçlerine dâhil edilmesi, toplumla işbirliği, ailelerle iletişim kurulması ve okullarda ailelerle birlikte gönüllülük faaliyetleri yürütülmesine yönelik kararların alındığı görülmektedir. Ayrıca aile katılımının sağlanması okul yönetiminin görevleri arasında görülmesi oldukça dikkat çekicidir.

A Study On Immigrant Education Policies For Integration Of Immigrants

Figen Ereş
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 971 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Immigrant integration is the process of social inclusion for newcomers and their children. In other words, integration is the process by which immigrants become accepted into society, both as individuals and as groups. As such, integration touches upon the institutions and mechanisms that promote development and growth within society, including early childhood care; elementary, postsecondary, and adult education systems; provision of government services to communities with linguistic diversity; and more. Successful integration builds communities that are stronger economically and more inclusive socially and culturally. Aim of the study is to determine integration policies for immigrant students in Philadelphia district. The study was conducted based on the qualitative phenomenological research design. Participants of the research consist of education administrators who worked in The School District of Philadelphia. In this study, two data sources such as interview and document analysis were used through data triangulation. Content analysis was used to analyze the views of the participants and documents reviewed. According to research findings, four themes were determined. These are parents, child, department of education & school, non-governmental organizations-libraries. Also sub-themes have been determined. Parents, children, education and school departments, non-governmental organizations-libraries shared responsibility in the integration process in Philadelphia district. According to the results of the study, global citizenship and cultural intelligence concepts become prominent for ensuring integration. The integration process is long-term for both individuals and groups. Both immigrant and host country are responsible for the success or failure of integration. Therefore, policy makers and decision makers of the countries where accept immigrants have important responsibilities for determining the number and characteristics of migrants and, integration of migrants. Especially, the reluctance to migrants in host countries and anti-immigration discourses can be considered as an outcome of these problems. Host countries needs an immigrant policy that takes a more active role in the integration of newcomers because of maximizing the economic, social, and cultural contributions that immigrants make to the host countries.

Impact Of The Communication Skills Of X And Generation Y School Principals On Teachers' Organizational Socialization Levels

Ahmet Saylık[1], Serdar Hazar[1]
[1]*Siirt Üniversitesi*

Abstract No: 718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this researcher is to examine the impact of the communication skills of generation X and Generation Y school principals on teachers' organizational socialization levels. Research is a quantitative study in the relational scanning model. The universe of the research consists of 1593 contract educators and prospective teachers working in 387 schools determined by socioeconomic development levels in siirt provincial center and districts in the 2019-2020 academic year. The sample of the research was determined by applying stratified sampling method from schools in the centers and districts in proportion to the number in the universe. 394 teachers participated in the study. In the study, "Organizational Socialization Scale" was used to determine the communication skills of school administrators and the "Organizational Socialization Scale" to determine the organizational socialization levels of teachers. Analysis of the data obtained from the study used percentage, frequency, arithmetic average, standard deviation, t-test, pearson correlation and regression analysis. The Croanbach Alpha internal consistency coefficient of the communication skills scale is calculated as .98. The croanbach alpha internal count of organizational socialization was calculated as .89 Teacher's view found that the level of perception of the communication skills of school principals was high in scale (X.=3.96) and lower sizes. The study found that teachers' organizational socialization levels were high across the scale (X.99) and in their lower dimensions. There was no significant difference in the results of the T-test based on the level of communication and organizational socialization of generation X and Generation Y school principals based on gender, learning status and where they lived. There is a significant difference between the entire scale and its subsizes between the level of communication skills by generation X and Y of the headmaster. According to the school principal's X and Y generation variables, there was no significant difference between the levels of organizational socialization of teachers in language and the size of humans. Organizational socialization of teachers has been significantly different across the scale of history, policies, goals and values, performance and organizational socialization. Generation Y school principals have a higher level of communication skills than generation X school principals. There is a positive relationship between the communication skills of school principals and the organizational socialization levels of teachers ($r = .45$; $p < .01$). According to the results of the regression analysis of the communication skills of school principals and the level of organizational socialization of teachers, it has been concluded that the communication skills of the school principals have an impact on the organizational socialization of teachers ($R = .465$, $R2 = .216$, $p \leq .01$). It can be stated that 22% of the total variance of teachers' socialization is explained by the communication skills of school principals.

X ve Y Kuşağı Okul Müdürlerin İletişim Becerilerinin Öğretmenlerin Örgütsel Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi

Ahmet Saylık[1], Serdar Hazar[1]
[1]*Siirt Üniversitesi*

Bildiri No: 718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmacının amacı X ve Y kuşağı okul müdürlerin iletişim becerilerinin öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde nicel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Siirt il merkezi ve ilçelerinde sosyoekonomik gelişmişlik düzeylerine göre belirlenen 387 okulda görev yapan 1593 sözleşmeli öğretmenden ve aday öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise evrendeki sayıya orantılı bir şekilde merkez ve ilçelerdeki okullardan tabakalı örnekleme yöntemine başvurularak belirlenmiştir. Araştırmaya 394 öğretmen katılmıştır. Araştırmada okul yöneticilerinin iletişim becerilerini belirlemeye yönelik ‘‘Okul Yöneticilerinin Kişiler arası İletişim Becerileri Ölçeği’’ ile öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeylerini tespit edilmesinde “Örgütsel Sosyalleşme Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerinin analizlerinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, pearson korelasyon ve regresyon analizleri kullanılmıştır. İletişim becerileri ölçeğinin Croanbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .98 olarak hesaplanmıştır. Örgütsel sosyalleşme ölçeğinin Croanbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .89 olarak hesaplanmıştır Öğretmen görüşüne okul müdürlerin iletişim becerilerinin algılanma düzeyinin ölçeğin genelinde ($\bar{X}$=3,96) ve alt boyutlarında yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur. Araştırma sonucunda öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeylerinin ölçeğin genelinde ($\bar{X}$=3,99) ve alt boyutlarında yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur. X ve Y kuşağı okul müdürlerin iletişim ve örgütsel sosyalleşme düzeylerinin cinsiyete, öğrenim durumuna ve yaşadığı yer değişkenine göre yapılan t-testi sonuçlarına göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Okul müdürünün X ve Y kuşağı değişkine göre iletişim becerileri düzeyleri arasında ölçeğin tümü ve alt boyutları arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. Okul müdürünün X ve Y kuşağı değişkenine göre öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri arasında dil ve insanlar boyutunda anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmesi tarih, politikalar, hedef ve değer, performans ve örgütsel sosyalleşme ölçeğin genelinde anlamlı bir fark bulunmuştur. Y kuşağı okul müdürlerinin X kuşağı okul müdürlerine göre iletişim becerileri düzeylerinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Okul müdürlerinin iletişim becerileri ile öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri arasında ($r = .45$; $p < .01$) pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Okul müdürlerin iletişim becerileri ile öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyinin regresyon analiz sonuçlarına göre, okul müdürlerin iletişim becerilerinin öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmesi ($R = .465$, $R2 = .216$, $p \leq .01$) üzerinde etkisinin olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin sosyalleşmesinin toplam varyansın %22’si, okul müdürlerinin iletişim becerileri ile açıklandığı ifade edilebilir.

Examination Of Pısa 2018 In Terms Of Socio-Cultural Dynamics: A Multi-Level Analysis

Hasan Yücel Ertem
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Abstract No: 974 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

The countries and communities differentiate from each other some aspects like economy, culture, and education. Developed countries have more powerful economy, more original culture, and more efficient education systems than developing and undeveloped ones have. However, since recent changes all over the world are in the form of socio-cultural diversity, core point to evaluate development of the communities is based more on socio-cultural interaction.

Reality related to socio-cultural diversity has drawn attention of the scholars from many countries. Relation or impact of socio-cultural issues on educational outcomes is investigated frequently in the literature. To illustrate, Zhang, Zhou, and Stodolska (2018) examined socio-cultural adaptation of Chinese international students and found that leisure through Experiental Learning Theory facilitated socio-cultural adaptation. Further, study by Shaukat and Pell (2017) showed that socio-cultural factors were significant in retention of female students in higher education.

In this respect, the current study aims to examine relationship between reading literacy scores and some socio-cultural variables in both student and school levels. The research question is as below:

- How well do socio-cultural variables in student and school levels predict reading literacy score in PISA 2018?

Methods

The design of the current study is correlational research analyzing secondary data. A correlational study has a purpose to explore relationships among variables (Gall, Gall, & Borg, 2013). Predictor variables were grouped as student-level (index of economic, social, and cultural status (ESCS), cultural possessions at home, index highest parental education, index highest parental occupational status) and school-level (community in which school is located, proportion of parents discussed child's progress with a teacher on their own initiative, proportion of parents participating in local school government, and proportions of parents volunteer in physical or extra-curricular activities) variables. Criterion variable was reading literacy score coming from PISA 2018. Sampling consisted of 6890 15-year students from 186 schools in Turkey. Secondary data were analyzed by Hierarchical Linear Modeling (HLM) such that analysis was conducted within multi-level analysis consisting of student and school levels since student data were nested in the schools.

Results

In order to investigate how much variance in reading literacy is caused by differentiation in student-level and school-level factors, null model was performed. The model is significant,. $X2$ (184) = 7971.74, $p < .001$. In-group correlation coefficient (ICC) was calculated as .55 such that 55% of variance in reading literacy was accounted for by school-level variation. On the other hand, between-group correlation coefficient was calculated as .45 such that 45% of variance in reading literacy was explained by student-level variation. In addition to null model, models of level-1and level-2 showed significant results respectively; ($t = 38.96$, $p < .001$) and ($t = 33.54$, $p < .001$). ESCS, index highest parental education, and index highest parental occupational status as student-level variables and community in which school is located, proportion of parents discussed child's progress with a teacher on their own initiative, and proportions of parents volunteer in physical or extra-curricular activities as school-level variables predicted significantly reading literacy in PISA 2018.

Examination Of Pısa 2018 Reading Literacy İn Terms Of Socio-cultural Dynamics: A Multi-level Analysis

Hasan Yücel Ertem
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 974 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Statement

The countries and communities differentiate from each other some aspects like economy, culture, and education. Developed countries have more powerful economy and education systems than developing and undeveloped ones have. Further, coherent social and cultural issues may determine development of countries. Since recent changes all over the world are in the form of socio-cultural diversity, core point to evaluate development of the communities is based more on socio-cultural interaction.

Reality related to socio-cultural diversity has drawn attention of the scholars from many countries. Relation or impact of socio-cultural issues on educational outcomes is investigated frequently in the literature. To illustrate, Zhang, Zhou, and Stodolska (2018) examined socio-cultural adaptation of Chinese international students and found that leisure through Experiental Learning Theory facilitated socio-cultural adaptation. Further, study by Shaukat and Pell (2017) showed that socio-cultural factors were significant in retention of female students in higher education.

In this respect, the current study aims to examine relationship between reading literacy scores and some socio-cultural variables in both student and school levels. The research question is as below:

- How well do socio-cultural variables in student and school levels predict reading literacy score in PISA 2018?

Methods

Design of the current study is correlational research analyzing secondary data. A correlational study has a purpose to explore relationships among variables (Gall, Gall, & Borg, 2013). Predictor variables were grouped as student-level (index of economic, social, and cultural status (ESCS), cultural possessions at home, index highest parental education, index highest parental occupational status) and school-level (community in which school is located, proportion of parents discussed child's progress with a teacher on their own initiative, proportion of parents participating in local school government, and proportions of parents volunteer in physical or extra-curricular activities) variables. Criterion variable was reading literacy score coming from PISA 2018. Sampling consisted of 6890 15-year students from 186 schools in Turkey. Secondary data were analyzed by Hierarchical Linear Modeling (HLM) such that analysis was conducted within multi-level analysis consisting of student and school levels since student data were nested in the schools.

Results

In order to investigate how much variance in reading literacy is caused by differentiation in student-level and school-level factors, null model was performed. Model is significant,. *X2* (184) = 7971.74, p < .001. In-group correlation coefficient (ICC) was calculated as .55 such that 55% of variance in reading literacy was accounted for by school-level variation. On the other hand, between-group correlation coefficient was calculated as .45 such that 45% of variance in reading literacy was explained by student-level variation. In addition to null model, models of level-1and level-2 showed significant results respectively; (t = 38.96, p < .001) and (t = 33.54, p < .001). ESCS, index highest parental education, and index highest parental occupational status as student-level variables and community in which school is located, proportion of parents discussed child's progress with a teacher on their own initiative, and proportions of parents volunteer in physical or extra-curricular activities as school-level variables predicted significantly reading literacy in PISA 2018.

An Investigation Of Individual Innovativeness Characteristics Of Teachers Working In Science And Art Centers According To Certain Variables

Fatma Kesik[1], İlker Yücel[1], Varol Pektaş[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 463 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Today, when science and technology are developing rapidly and making itself felt with all dimensions of change,

organizations and individuals in these organizations have also found themselves in this wave of development and change and had to develop some kind of innovations in their structures. The realization of a change and the adoption of innovation are only possible with innovative individuals who adopt change and innovation. Educational organizations can be regarded as the organizations that are most exposed to change and innovation and are the focus of discussions in this direction. As a matter of fact, the changes that the Turkish National Education system is constantly exposed to, the uncertainties at the end of the change and the difficulties encountered in the adoption of innovations in this direction make the role of teachers who can adopt innovation and contribute in this direction more important. A school can only be innovative through its teachers inside. Accordingly, the adoption of innovation in educational organizations is only possible with innovative teachers. Especially such organizations as Science and Art Centers aiming to develop creative ideas, leadership, communication, social, artistic and innovative skills of gifted and talented students require the presence of innovative teachers who are open to change and innovation. However, science and art centers in Turkey and the selection of teachers to these organizations are highly open to discussion and studies on teacher qualifications in these organizations and the innovative level of them are quite limited both in practice and related literature. Based on all these ideas, the aim of this study is to reveal the individual innovation levels of teachers working in science and art centers in terms of various variables. In this context, it is aimed to answer the following questions:

1. What are the perceptions of teachers working in Science Art Centers regarding their individual innovation levels?

2. Do the perceptions of teachers working in Science Art Centers regarding their individual innovation levels show a significant difference in terms of their;

a. gender, b. age, c. education level d. subject area

Method

This research is designed as a descriptive survey and the sample of the research was selected from the teachers working in Science and Art Centers located in Ankara central districts during 2019-2020 academic year. To collect data, the “Individual Innovativeness Scale” adapted to Turkish by Kılıçer and Odabaşı (2010) was used. Data of the research were analysed using SPSS package program and such descriptive analysis as percentage, frequency, mean, standart deviation, t-test and one-way ANOVA were used.

Findings, Results, Discussion and Suggestions

The data analysis phase of the research continues. Findings, results, discussions and suggestions of the research will be added later.

Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fatma Kesik[1], İlker Yücel[1], Varol Pektaş[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 463 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim ve teknolojinin hızlı bir biçimde geliştiği, değişimin tüm boyutlarıyla kendisini hissettirdiği günümüzde, örgütler ve bu örgütlerde yer alan bireyler de kendilerini bu gelişim ve değişim dalgasının içinde bulmuşlar ve yapılarında birtakım yenilikler geliştirme durumunda kalmışlardır. Bir değişimin gerçekleşmesi ve bu doğrultuda yeniliğin ve yenileşmenin benimsenmesi ancak yenileşmeyi kabul eden yenilikçi bireylerle mümkündür. Eğitim örgütleri değişim ve yenileşmeye en çok maruz kalan ve bu yöndeki tartışmaların odağında yer alan örgütler olarak kabul edilebilir. Nitekim, Türk Milli Eğitim sisteminin sürekli maruz kaldığı değişimler, değişim sonundaki belirsizlikler ve bu doğrultuda yeniliklerin benimsenmesinde karşılaşılan güçlükler yenileşmeyi benimseyecek ve bu yönde katkıda bulunabilecek öğretmenlerin rolünü belirginleştirmektedir. Bir okul ancak içindeki öğretmenleri aracılığıyla yenileşebilir ve yenilikçi olabilir. Bu doğrultuda, eğitim örgütlerinde yenileşmenin benimsenmesi ancak yenilikçi öğretmenlerle mümkündür. Özellikle Bilim Sanat Merkezleri gibi üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin yaratıcı düşüncelerinin, liderlik, iletişim, sosyal, sanatsal ve yenilikçi becerilerinin geliştirilmesini amaçlayan örgütler değişime ve yeniliğe açık, yenileşmeyi benimseyen, başlatabilen ve yürütebilen yenilikçi öğretmenlerin varlığını zorunlu kılmaktadır. Bununla beraber, Türkiye'de bilim sanat merkezlerine öğretmen seçimi ve bu merkezlerdeki öğretmenlerin niteliği tartışmaya oldukça açıktır. Gerek uygulamada gerekse konuyla ilgili alanyazında bilim sanat merkezlerindeki öğretmen niteliklerine ve bu öğretmenlerin yenilikçilik düzeylerine ilişkin çalışmalar oldukça sınırlıdır. Tüm bu fikirlerden hareketle, bu çalışmanın amacı bilim sanat merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerini çeşitli değişkenler açısından ortaya koymaktır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap alınması hedeflenmiştir:

1.Bilim Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin algıları nelerdir?

2. Bilim Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin algıları;

a. Cinsiyet, b. Yaş, c. Eğitim kademesi d. Branş değişkenleri açısından anlamlı fark göstermekte midir?

Yöntem

Bilim Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin algılarını çeşitli değişkenler açısından ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma, var olanı betimlemeyi amaçladığından tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara merkez ilçelerde bulunan Bilim Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma bu evrenden oransız küme örnekleme yöntemiyle seçilen örneklem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bireysel Yenilikçilik Ölçeği" (BYÖ) kullanılmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemeleri SPSS paket programı ile gerçekleşmiştir. Verilerin analizinde; yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmalardan,

öğretmenlerin kişisel özelliklerine göre anlamı farklılık gösterip göstermediğini belirlemede t-testi, tek yönlü varyans analizi ve ortaya çıkan farkın kaynağını belirlemede Tukey ve sheffe testlerinden yararlanılmıştır.

Bulgular, Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmanın veri analizi aşaması devam etmektedir. Bulgular, sonuç, tartışma ve öneriler daha sonra eklenecektir.

An Investigation Of The Levels Of Teachers' Readiness For Change According To Certain Variables

Fatma Kesik[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In today's world, where the phenomenon of change inevitably imposes itself, both organizations and individuals working in these organizations have had to adapt to this change and

they have made various attempts in this direction. A healthy adaptation effort requires a fast and comprehensive process and members who are ready for change. Being ready for change not only expresses the attitudes, intentions and beliefs of the members of the organization towards the necessity and implementation of the change, but also it reflects the organization's capacity to make the change.

In order for the organization to be ready for change, the organization's employees must perceive the change correctly and believe it. In recent years, there have been various changes in educational organizations in Turkey. However, the issue of whether teachers, administrators, students and parents are ready for change is not taken into consideration and this has caused the planned changes to fail and education stakeholders' beliefs about change to be affected negatively. Particularly teachers who have a wide range of influence, both quantitatively and qualitatively in schools and can be qualified as the subjects of educational processes have an important role in adopting and achieving change. Nevertheless, it is evident that the issue of teachers' readiness for change is not attached enough importance both in theory and practice and thus the number of studies regarding this is also limited in the literature. Based on all these ideas, the aim of this study is to reveal teachers' level of readiness for change in terms of certain variables. In this context, it is aimed to answer the following questions:

1. What are the perceptions of teachers regarding their readiness for change levels?

2. Do the perceptions of teachers regarding their readiness for change levels show a significant difference in terms of their;

a. gender, b. professional seniority, c. education level d. subject area

Method

This research is designed as a descriptive survey and the sample of the research was selected from the teachers working in the primary and secondary schools in Sinop during 2019-2020 academic year. To collect data, the "Readiness for Change Scale" developed by Kondakçı, Zayim and Çalışkan (2013) was used. Data of the research were analysed using SPSS package program and such descriptive analysis as percentage, frequency, mean, standart deviation, t-test and one-way ANOVA were used.

Findings, Results, Discussion and Suggestions

The data analysis phase of the research continues. Findings, results, discussions and suggestions of the research will be added later.

Öğretmenlerin Değişime Hazır Olma Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fatma Kesik[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Değişim olgusunun kaçınılmaz bir biçimde kendisini dayattığı günümüz dünyasında, gerek örgütler gerekse bu örgütlerde görev yapan bireyler bu değişime uyum sağlamak zorunda kalmış ve bu doğrultuda çeşitli girişimlerde bulunmuşlardır. Sağlıklı bir uyum çabası hızlı ve kapsamlı bir süreci ve değişime hazır olan örgüt üyelerini gerektirmektedir. Değişime hazır olma, örgüt üyelerinin değişimin gerekliliğine ve uygulanmasına ilişkin tutumlarını, niyetlerini ve inançlarını ifade etmekle birlikte örgütün değişimi gerçekleştirebilme kapasitesini yansıtmaktadır. Örgütün değişime hazır olması için örgüt işgörenlerinin değişimi doğru algılaması ve buna inanması gerekir. Türkiye'de son yıllarda eğitim örgütlerinde değişim uygulamalarına sıkça rastlanmaktadır. Ancak öğretmenlerin, yöneticilerin, öğrenci ve velilerin değişime hazır olup olmadıkları konusu fazla dikkate alınmamakta; bu da planlanan değişimlerin başarısız olmasına ve eğitim paydaşlarının değişime ait inançlarının olumsuz etkilenmesine sebep olmaktadır. Özellikle okullarda hem nicelik olarak hem de nitelik olarak geniş bir etki alanına sahip olan ve eğitim-öğretim süreçlerinin öznesi olarak nitelendirilebilecek öğretmenlerin değişime hazır olmaları, değişimin benimsenmesinde ve başarıya ulaşmasında önemli bir role sahiptir. Bununla beraber, gerek uygulamada gerekse alanyazında öğretmenlerin değişime hazır olma durumlarına yeterince önem verilmediği ve bu yönde çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Tüm bu fikirlerden hareketle, bu çalışmanın amacı öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerini çeşitli değişkenler açısından ortaya koymaktır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap alınması hedeflenmiştir:

1. Öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerine ilişkin algıları nelerdir?

2. Öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerine ilişkin algıları;

a. Cinsiyet, b. Mesleki kıdem , c. Branş d. Eğitim kademesi değişkenleri açısından anlamlı fark göstermekte midir?

Yöntem

Öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerini çeşitli değişkenler açısından ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma, var olanı betimlemeyi amaçladığından tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Sinop ilinde görev yapan ilkokul-ortaokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma bu evrenden oransız küme örnekleme yöntemiyle seçilen örneklem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak çeşitli değişkenlerin (cinsiyet, mesleki kıdem, branş, eğitim kademesi) yer aldığı kişisel bilgiler formu ve Kondakçı, Zayim ve Çalışkan (2013) tarafından geliştirilen "Değişime Hazır Olma Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemeleri SPSS paket programı ile gerçekleşmiştir. Verilerin analizinde araştırmanın amacı doğrultusunda, öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerinin belirlenmesinde; yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmalardan, öğretmenlerin kişisel özelliklerine göre anlamı farklılık gösterip göstermediğini belirlemede t-testi, tek yönlü varyans analizi ve ortaya çıkan farkın kaynağını belirlemede Tukey ve sheffe testlerinden yararlanılmıştır.

Bulgular, Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmanın veri analizi aşaması devam etmektedir. Bulgular, sonuç, tartışma ve öneriler daha sonra eklenecektir.

The Issues Of Substitute Teachers: A Qualitative Study (The Case Of Mardin)

Hüseyin Bilgiç[1] https://orcid.org/0000-0002-8360-3207, *Abdurrahman Ekinci*[1] https://orcid.org/0000-0002-1545-1379

[1]*Mardin Artuklu Üniversitesi*

Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The purpose of this study is indicating the recent possible issues of teachers which are hourly paid that work at the schools of Ministry of National Education. Especially, in the regions of Eastern Anatolia and Southeast Anatolia, the number of substitute teachers are higher, and it is getting to be the compulsory method for dealing with the shortage in the numbers of teachers. Associated with the issues that substitute teachers deal with, all of those confront us as one of the matters that directly affects the quality of education. In this perspective, thanks to the data that this study will show, the findings of this study is to be expected to analyse, evaluate, and contribute on the practice of substitute teachers.

Method: In this study, it was used phenomenological inquiry which is one of qualitative method. The purpose of phenomenological inquiry is to explicate the structure or essence of the lived experience of a phenomenon m the search for the unity of meaning which is the identification of the essence of a phenomenon (Jasper, 1994; Miller, 2003). Phenomenology as a research method embraces all of these beliefs and uses particular ways of accessing the 'essence' of the phenomenon which reflect the experience from the subject's viewpoint. (Rose, Beeby, and Parker, 1995) So, the issues of substitute teachers obtained by using the techniques of interview from the substitute teachers who are still working. When we look the participants of the study, the participants are totally 12 substitute teachers working at different public schools, stages, branches in Mardin, Southeast Anatolia. While obtaining the data, semi-structured interview forms were used. Face-to-face interview technique and phone interviewing technique were used and interviews were recorded. After the recordings, they were interpreted by applying content analysis.

Findings and Results

After the content analysis, the findings of the study were identified by various themes. The issues of substitute teachers are these: psychological issues, social issues, economic issues, issues about personal rights, security issues related with the region, group belonging issues, and administrational issues. These findings show that being an effective and productive substitute teacher is significantly related with the attitude focusing on their issues and raising their status. Expecting the substitute teachers to be successful is not probable while they deal with these issues. At the end of this study, there will be some suggestions for practitioners and researchers.

Ücretli Öğretmen Sorunları: Nitel Bir Çalışma (Mardin Örneği)

Hüseyin Bilgiç[1] https://orcid.org/0000-0002-8360-3207, *Abdurrahman Ekinci*[1] https://orcid.org/0000-0002-1545-1379

[1]*Mardin Artuklu Üniversitesi*

Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi okullarda ücret karşılığı çalışan öğretmenlerin mümkün olan en güncel haldeki sorunlarını belirlemektir. Özellikle Doğu Anadolu Bölgesi ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde daha yüksek bir düzey gösteren, öğretmen açığını kapatmak için zorunlu bir yöntem haline gelmeye başlayan ücretli öğretmen istihdamı, ücretli öğretmenlerin yaşıyor oldukları birçok sorunla birlikte eğitimin niteliğini de doğrudan etkileyen hususlardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bakımdan araştırma bulgularının, ücretli öğretmenlik uygulamasını elde edilen veriler ışığında analiz etme değerlendirme ve yapılandırmada önemli katkılar sağlaması beklenmektedir.

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseni, yaşanmış deneyimi değerlendirmeye odaklanan bir yöntemdir (Jasper, 1994; Miller, 2003). Olgubilim, öncelikli olarak olgunun altında yatan ortak anlamları keşfetmek için bireyler tarafından deneyimlenmiş dünyayı tanımlamaya ve yaşanmış deneyimlerin özünü açıklamaya çalışmaktadır (Rose, Beeby ve Parker, 1995). Bu bakımdan ücretli öğretmenlerin sorunları, sorunu yaşayan, ücretli öğretmen olarak halihazırda görev yapan bireylerle yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubuna baktığımızda, mevcut çalışma grubu Güneydoğu Bölgesi'nde yer alan Mardin ilinde, farklı devlet okullarının farklı kademelerinde ve farklı branşlarda çalışan toplam 12 ücretli öğretmen oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yüz yüze görüşme ve telefonla görüşme tekniği kullanılıp görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler kayıt altına alındıktan sonra içerik analizine tabi tutularak yorumlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmanın verilerin analiz kısmında karşımıza çıkan içerik analizi çalışması sonrası elde edilen bulgular temalara ayrılarak sunulmuştur. Ücretli öğretmenlerin sorunlarının şunlar olduğu ortaya çıkmıştır: psikolojik sorunlar, sosyal sorunlar, ekonomik sorunlar, özlük hakları ile ilgili sorunlar, bölgeye ait güvenlik sorunları, gruba olan aidiyet sorunu, yönetimsel sorunlar şeklinde sıralanabilir. Elde edilen bu bulgular ücretli öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini icra etme sürecinde verimli ve etkili olmalarının önemli ölçüde sorunlarına odaklı bir yaklaşımla statülerinin yükseltilmesine bağlı olduğunu göstermektedir. Bu sorunlarla, farklı okullarda ve farklı branşlarda görev yapan ücretli öğretmenlerin başarılı olmaları pek de mümkün görünmemektedir. Çalışmanın sonunda uygulayıcılara ve araştırmacılara öneriler sunulacaktır

Investigation Of Teachers' Instructional Leadership And Classroom Management Skills On The Intergenerational Climate

Ayşe Kalo Efe[1], Seyithan Demirdağ[1]
[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

Abstract No: 985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research was carried out to investigate the effect of teachers' instructional leadership and classroom management skills on the intergenerational climate of the students. The universe of the research consists of teachers working in kindergarten, primary school, middle school and high schools in Ereğli district of Zonguldak in 2019-2020 academic year. The data was obtained from 286 teachers. Participants included in the study were determined by the stratified sampling method from non-random methods. Descriptive research based on relational screening model was used in this research, where the effect of teachers' leadership and classroom management skills on the intergenerational climate in the teaching environment was examined. With the screening model, individuals' beliefs, attitudes, thoughts, behaviors, expectations, and characteristics can be determined with the help of a questionnaire applied. As a data collection tool; instructional leadership, intergenerational climate and classroom management scale were applied. Independent samples t-test, one-way analysis of variance (ANOVA) and simple linear regression analysis were used to analyze the data in the study regarding the research questions. As a result of the analysis of the study, it was determined that instructional leadership behaviors showed a significant difference in variables such as professional seniority and type of faculty graduated from. As a result of the findings, it was observed that there was a significant positive relationship between intergenerational climate and instructional leadership. It was determined that there is a negative relationship between intergenerational climate and classroom management skills. There was a negative relationship between instructional leadership and classroom management. As a result of the research, the simple regression analysis of teachers' instructional leadership and classroom management skills showed significant effects on the intergenerational climate. In this context, classroom management (β =, 11) and instructional leadership (β =, 17) dimensions were found to positively affect the Intergenerational Climate in the teaching environment.

Öğretmenlerin Öğretimsel Liderliği ve Sınıf Yönetimi Becerilerinin Öğretim Ortamındaki Kuşaklararası İklim Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Ayşe Kalo Efe[1], Seyithan Demirdağ[1]

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

Bildiri No: 985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma öğretmenlerin öğretimsel liderlik ve sınıf yönetimi becerilerinin öğretim ortamındaki kuşaklararası iklim üzerindeki etkisinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Zonguldak ili Ereğli ilçesindeki anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem için ise; kamu ve özel okulların okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademesinde görev yapmakta olan 300 öğretmene ulaşılmıştır. Çalışmada eksik ve yanlış doldurulan anketlerin elenmesi ile 286 öğretmenden elde edilen veriler çalışmaya dâhil edilmiştir. Araştırmaya dâhil olan katılımcılar, seçkisiz olmayan (non-random) yöntemlerden tabakalı örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Seçkisiz örneklemlerde evrendeki her şeyin oluşturulacak herhangi örnekleme dâhil olma noktasında eşit şansa sahip olması gerekmektedir. Bu tür özelliklere sahip bir evrenin istatistiksel hesaplar ile evreni temsil etme büyüklüğüne sahip ve tamamı ile rastgele bir örneklemin seçme imkânının olması seçkisiz örnekleme olarak adlandırılmaktadır. Öğretmenlerin öğretim liderliği ve sınıf yönetimi becerilerinin öğretim ortamındaki kuşaklararası iklim üzerindeki etkisinin incelendiği bu araştırmada, ilişkisel tarama modeline dayanan betimsel araştırma kullanılmıştır. Tarama modeli ile bireylerin belli konulardaki inanç, tutum, düşünce, davranış, beklenti ve özellikleri uygulanan anket yardımıyla tespit edilebilmektedir. Veri toplama aracı olarak; öğretim liderliği, kuşaklararası iklim ve sınıf yönetimi ölçeği uygulanmıştır. Çalışmadaki verilerin araştırma sorularına ilişkin analiz edilmesinde T-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve basit doğrusal regresyon analizleri kullanılmıştır. Çalışmanın analizleri sonucunda öğretim liderliği davranışlarının okul türü, eğitim durumu, okul kademesi, mesleki kıdem, mezun olunan fakülte değişkenlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bulgular neticesinde, kuşaklararası iklim ile öğretim liderliği arasında anlamlı pozitif yönde bir ilişki olduğu görülmüştür. Kuşaklararası iklim ile sınıf yönetimi becerileri arasında negatif yönde bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Öğretim liderliği ile sınıf yönetimi arasında, negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Araştırma neticesinde öğretmenlerin öğretim liderliği ve sınıf yönetimi becerilerinin öğretim ortamında kuşaklararası iklime ilişkin basit regrasyon analizi yapılmış; bu bağlamda sınıf yönetimi (β=,11), öğretim liderliği (β=,17) boyutları öğretim ortamındaki Kuşaklararası İklimi olumlu yönde etkilediği saptanmıştır.

The Prediction Of Organizational Culture By Uplifting Leadership Behaviors Of Primary And Secondary School Directors

Servet Dalgıç[1], Halil Işık[2]

[1]Van İpekyolu Tev-İfakat Yavuz Ortaokulu

[2]Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 740 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

A uplifting leadership, can be said to be a type of leadership that needs to be explored. The aim of this study is to determine the relationship between the uplifting leadership behaviors of school principals and organizational culture.

Method

Relational screening model was used in the research. The universe of this research is the teachers working in the official primary and secondary schools in the central districts of Van in 2018-2019 academic year. The data of the research were obtained through the “Uplifting Leadership Indicators Scale (CLG)” developed by Özçetin (2017) and the “Organizational Culture Scale” developed by İpek (1999). “Personal Information Form” has also been developed for teachers.

Uplifting Leadership Indicators Scale; It consists of 6 dimensions and 31 items, namely "imagination", "inspiring sentences", "cooperation with the opponent", "pulling power", "pushing force" and "meaningful measurement". The five-point Likert type [Never (1), Rarely (2), Occasional (3), Often (4) and Always (5)] scale was used in the data collection tool.

Organizational Culture Scale consists of 4 sub-dimensions and 37 items: “power culture”, “role culture”, “success culture” and “support culture”. scale; not suitable at all (1), little suitable (2), somewhat suitable (3), quite suitable (4) and completely suitable (5).

Frequency, percentage calculation, standard deviation and arithmetic mean values were examined.

Finding

When the averages of the perceptions of the participants about the uplifting leadership are analyzed; While the dimension with the highest average (4.59) is the dimension of “daydreaming”; the lowest average size (3.48) and "Cooperation with the Competitor" dimension. When the perceptions of the teachers participating in the study about Uplifting Leadership are analyzed in general, it is seen that the average (3.78 0.873) is “high”.

While the dimension with the highest average for organizational culture dimensions (3.60) and “Support Culture” dimension; the lowest average dimension (3.23) and “Role Culture” dimension. When the perceptions of teachers about organizational culture total scale score are analyzed in general, it is seen that the average (3.36 1.010) is “Somewhat Appropriate” high. It is observed that there is a moderate, positive and significant relationship between the perceptions of the participants about the total scale score of the uplifting leadership and the perceptions of the organizational culture about the

total scale score. Looking at the correlation level (r = 0.552; p = 0.000 <0.05), it is seen that there is a positive and moderate relationship between them.

R= 0,556 F= 204,569

R2=0,307 p=0,000

"Organizational Culture = 1,450 + 0,507 * Uplifting Leadership"

Accordingly, there is a positive linear relationship between uplifting leadership and organizational culture.

Results

According to the findings, the perceptions of the participants regarding the uplifting leadership and the total scale score of the organizational culture were high. A moderate, positive and meaningful relationship has emerged between this perception and organizational culture. There was a positive and moderate relationship between them at the correlation level (r = 0.552; p = 0.000 <0.05).

In the research, a positive linear relationship has emerged between uplifting leadership and organizational culture.

İlk ve Ortaokul Müdürlerinin Canlandırıcı Liderlik Davranışlarının Örgütsel Kültürü Yordaması

Servet Dalgıç[1], Halil Işık[2]

[1]*Van İpekyolu Tev-İfakat Yavuz Ortaokulu*

[2]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Bildiri No: 740 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Canlandırıcı liderliğin, araştırılması gereken bir liderlik türü olduğu söylenebilir. Çalışmanın amacı, ilk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda, okul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışları ile örgüt kültürü arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Yöntem

İlişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre, okul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışları ile örgütsel kültür düzeyleri arasındaki ilişki belirlenerek değerlendirilmiştir.

Bu araştırmanın evrenini, 2018 – 2019 eğitim-öğretim yılında Van ili merkez ilçelerdeki resmi ilk ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Özçetin (2017) tarafından geliştirilen "Canlandırıcı Liderlik Göstergeleri Ölçeği (CLG)" ile İpek (1999) tarafından geliştirilen "Örgütsel Kültür Ölçeği" yoluyla elde edilmiştir. Ayrıca öğretmenlere yönelik "Kişisel Bilgi Formu" da geliştirilmiştir.

Canlandırıcı Liderlik Göstergeleri Ölçeği; "hayal kurma", "ilham verici cümleler", "rakiple iş birliği", "çekme gücü", "itme gücü'' ve "anlamlı ölçüm'' olmak üzere 6 boyut, 31 maddeden oluşmaktadır. Veri toplama aracında beşli Likert tipi [Hiçbir zaman (1), Nadiren (2), Ara sıra (3), Sık sık (4) ve Her zaman (5)] derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Örgütsel Kültür Ölçeği "güç kültürü", "rol kültürü", "başarı kültürü" ve "destek kültürü'' olmak üzere 4 alt boyuttan ve 37 maddeden oluşmaktadır. Ölçek; hiç uygun değil (1), çok az uygun (2), biraz uygun (3), oldukça uygun (4) ve tamamen uygun (5) şeklinde 5'li Likert tipindedir.

Frekans, yüzde hesabı, standart sapma ve aritmetik ortalama değerlerine bakılmış, daha sonra öğretmenlerin görüşleri ile önceden belirlenen değişkenler arasında ilişki olup olmadığına bakılmıştır.

Bulgular

Katılımcıların canlandırıcı liderliğe ilişkin algılarının alt boyutlarına göre ortalamaları incelendiğinde; en yüksek ortalamaya sahip boyut (4.59) ile "Hayal kurma'' boyutu iken; en düşük ortalamaya sahip boyut ise (3.48) ile "Rakiple İş Birliği'' boyutudur. Öğretmenlerin, Canlandırıcı Liderliğe ilişkin algıları genel olarak incelendiğinde, ortalamanın (3.78 0.873) "Çoğu zaman" yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Örgütsel kültür boyutlarına ilişkin en yüksek ortalamaya sahip boyut (3.60) ile " Destek Kültürü'' ; en düşük ortalamaya sahip (3.23) ile "Rol Kültürü'' boyutudur. Öğretmenlerin, örgütsel kültür toplam ölçek puanına ilişkin algıları genel olarak incelendiğinde, ortalamanın (3.36 1.010) "Biraz Uygun" yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Katılımcıların canlandırıcı liderliğin toplam ölçek puanına ilişkin algıları ile örgütsel kültürün toplam ölçek puanına ilişkin algıları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Korelâsyon düzeyine bakıldığında (r= 0,552; p=0,000 < 0,05) aralarında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmektedir.

R= 0,556 F= 204,569

R2=0,307 p=0,000

"Örgütsel Kültür = 1,450+0,507*Canlandırıcı Liderlik''

Buna göre, canlandırıcı liderlik ile örgütsel kültür arasında pozitif doğrusal bir ilişki söz konusudur.

Sonuçlar

İlk ve ortaokullardaki öğretmenlere göre, okul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışları ile örgütsel kültür düzeyleri arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla yapılan bu araştırmada çıkan bulgulara göre katılımcıların canlandırıcı liderliğe ilişkin algıları ile örgütsel kültür toplam ölçek puanına ilişkin algıları yüksek düzeyde çıkmıştır. Öğretmenlerin canlandırıcı liderliğin toplam ölçek puanına ilişkin algıları ile örgütsel kültürün toplam ölçek puanına ilişkin algıları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Korelâsyon düzeyinde (r= 0,552; p=0,000 < 0,05) aralarında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki ortaya çıkmıştır.

Araştırmada, canlandırıcı liderlikle örgütsel kültür arasında pozitif doğrusal bir ilişki saptanmıştır.

Home Visits: An Evaluation Based On Teachers' Opinions

Meral Günbay[1], Cevat Elma[2]
[1]*Şehit Er Hasan Genç İlkokulu*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Abstract No: 491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

The purpose of this research is to reveal the results of home visits in primary and secondary schools based on the opinions of teachers.

Method

This is a qualitative study designed in accordance the phenomenological pattern. The study group of the research consists of 54 teachers working in Sancaktepe district of Istanbul province in 2019-2020 academic year. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool. Descriptive analysis technique was used to analyze the interview data.

Findings

As a result of the research, it was indicated that home visits provide several outcomes in terms of teachers, students and parents. Considering these outcomes, teachers supported that home visits are required in education. Among the participants, 44 teachers out of 54 teachers in total suggested that home visits should be performed as they allow teachers to observe students' life space closely, raise the awareness among parents about their role in education and as a result, increase their participation in education, promote school-family cooperation, provide the opportunity to be closely acquainted with students and their families, obtain information about the families' socio-economic status, have positive effects on students' academic achievements and behaviors, and enable parents to be informed about various issue. It was revealed that teachers had the opportunity to observe students and their families in their life space and become acquainted with them more closely, to identify the underlying reasons of student behaviors more realistically, and to provide more accurate guidance in order to eliminate negative behaviors. According to the teachers, an increase in students' interest, motivation and academic success was observed after the home visits. It was also found that the parents gained awareness about their important role in education after the visits and as a result, they adopted a constructive and supportive attitude towards the school and the teacher. In addition, home visits affected the teachers' opinions about the students and their families, as they enabled teachers to make more comprehensive observations about socio-economic status of the families in their life space compared to the school environment. During home visits, some difficulties such as lack of time, transportation, anxiety, embarrassment of the families because of their financial incapability and tensions caused by the disagreements were encountered.

Conclusion

The results of this study suggest that according to the teachers' views, home visits are necessary to a large extent in education. It is found that teachers performed home visits to know the families closely, observe the life space of the students, ensure the communication and cooperation between the teachers and parents, obtain information about the socio-economic status of the families, be acquainted with the students more closely, increase students' motivation, allow students and their families to feel themselves valuable, and as a result, it is concluded that home visits provide positive results in educational settings.

Ev Ziyaretleri: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Değerlendirme

Meral Günbay[1], Cevat Elma[2]
[1]*Şehit Er Hasan Genç İlkokulu*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Bildiri No: 491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ilkokul ve ortaokullarda yapılan ev ziyaretlerinin sonuçlarını öğretmen görüşlerine dayalı olarak ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu çalışma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılı İstanbul ili Sancaktepe ilçesinde görev yapan 54 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Yapılan araştırma sonucunda ev ziyaretlerinin öğretmen, öğrenci ve veli açısından birçok kazanımı olduğu ortaya çıkmıştır. Bu kazanımlar nedeniyle ev ziyaretleri öğretmenler tarafından gerekli görülmektedir. Araştırmaya katılan 54 öğretmenden 44'ü; ev ziyaretlerinin öğrencinin yaşadığı yerin yakından görülmesini sağlaması, okul-aile iletişimini güçlendirmesi, ailenin önemsendiğini hissederek eğitime daha çok dâhil olması, okul-aile iş birliğini kolaylaştırması, öğrenciyi ve aileyi daha yakından tanıma imkânı sunması, ailenin sosyo-ekonomik durumu hakkında bilgi edinilebilmesi, öğrencinin akademik başarısına ve davranışlarına olumlu etkilerinin olması, velilerin çeşitli konularda bilgilendirilmesine olanak sunması gibi nedenlerle ev ziyaretlerinin gerekli olduğunu belirtmişlerdir. Ev ziyareti öncesinde öğretmenlerin veli ile iletişime geçerek, ziyaret için uygun gün ve saati birlikte belirledikleri görülmüştür. Öğretmenlerin, öğrenci ve velileri yaşadıkları çevrede gözlemleyerek onları daha yakından tanıma imkânı buldukları, öğrenci davranışlarının altında yatan nedenleri daha gerçekçi bir şekilde belirleyebildikleri, olumsuz davranışları ortadan kaldırmak adına daha doğru yönlendirmeler yapabildikleri ortaya koyulmuştur. Öğretmen görüşlerine göre ev ziyaretleri sonrasında öğrencilerin ilgi ve motivasyonunda, akademik başarısında artış; istenmeyen davranışlarında ise azalma olduğu görülmüştür. Ziyaret edilen velinin, eğitimin bir parçası olarak kendisine duyulan ihtiyacı hissettiği, okula ve öğretmene karşı yapıcı ve destekleyici bir tutum sergilediği saptanmıştır. Öğrenci ve ailenin sahip olduğu maddi-manevi koşulların ev ziyareti ile öğrenilebilmesi, bunların okul ortamında yeterince anlaşılamaması nedeniyle öğretmenlerin ziyaret sonrasında öğrenci ve aileye bakış açısında değişimler yaşadığı ortaya çıkmıştır. Ev ziyaretleri gerçekleştirilirken zaman yetersizliği, ulaşım, tedirginlik, maddi yetersizliği olan ailelerin mahcubiyet duyması, görüş ayrılıklarından oluşan gerginlikler gibi güçlüklerle de karşılaşıldığı saptanmıştır.

Sonuç

Araştırma sonucunda; öğretmenlerin ev ziyaretlerini büyük ölçüde gerekli gördüğü belirlenmiştir. Öğretmenlerin; aileyi tanımak, öğrencinin yaşadığı çevreyi ve ortamı görmek, öğretmen-veli iletişimi ve işbirliğini sağlamak, öğrencideki problemli davranışların nedenlerini anlamak, ailelerin sosyo-ekonomik düzeyi hakkında bilgi edinmek, öğrencinin çalışma ortamını görmek, öğrenciyi yakından tanımak, aile içi ilişkileri gözlemlemek, öğrencilerin başarı durumlarını görüşmek, sağlık sorunları ve cenaze gibi durumlarda aileye destek olmak, öğrencinin motivasyonunu artırmak, öğrencinin devamsızlık durumlarını görüşmek, aileye ve öğrenciye kendilerini değerli hissettirmek gibi amaçlarla ev ziyareti yaptıkları ve ev ziyaretlerinin olumlu sonuçlar doğurduğu saptanmıştır.

Exposure To Mobbing: A Qualitative Study Based On The Views Of School Administrators

Arzu Bal[1], Cevat Elma[2]

[1]*Buca Makbule Süleyman Ortaokulu*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Abstract No: 492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to determine the female school administrators' exposure to mobbing.

Method

This is a qualitative study designed in accordance the phenomenological pattern. The study group consist of 2 female school principals and 27 school vice principals working at state schools in the Buca district of Izmir province during the 2018-2019 academic year. Purposive sampling method was used for determining the study group. The data were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers. Descriptive analysis method was used for analyzing the data acquired during the interviews.

Results

Female school administrators who took part in the study defined mobbing more as “applying pressure, applying psychological-emotional abuse, discouragement, verbal or physical abuse”. Female school administrators indicated that they have been exposed to mobbing behaviors such as; “being ignored (f=7)”, “undervaluing of efforts (f=5)”, “psychological oppression and intimidation (f=5)”, “threatening with complaints to upper management (f=4)”, “assigning of jobs that are far below competencies” (f=3), “pacification via gender discrimination at the administrator level (f=3)”, “increasing workload (f=2)”, “defamation (f=2)”, “insults (f=2)”, “ignoring opinions (f=2)”. It has also been indicated that there were incidents of providing insufficient information, forcing to work outside of office hours, obstructing leave of absences. Female administrators stated that they mostly responded to mobbing behaviors by “keeping silent and accepting the situation”, they have also indicated that they give reactions such as “loss of motivation”, “loss of self-confidence”, “conflict”, “resignation”, “giving up on demands”, not taking initiative”, “struggling by doing a good job”, “unhappiness and crying” and “struggling”. Female school administrators put forth that mobbing has an adverse impact on the school environment leading to reduced cooperation and communication, decreased motivation, increased uneasiness and an environment full of conflicts and tension. It was observed when the suggestions devised by female school administrators for overcoming mobbing that the following suggestions have been made most frequently; “avoiding gender discrimination and being fair”, “establishing a corporate culture against mobbing”, “having an open and clear management system”, “protection of the privacy of personal life”. The participants have also suggested methods such as, “knowing legal rights and taking legal action”, “developing professional competence”, “displaying leadership characteristics”, “displaying consistent behaviors”, “improving communication”, “reacting”, “improving self-esteem, self-confidence and braveness” and “developing mobbing awareness”.

Conclusion

It was determined as a result of the study that; female school administrators have an awareness related with mobbing and that they are subject to horizontal or vertical mobbing because of gender discrimination. It has been determined that female school administrators subject to mobbing focus on solutions such as changing their locations of duty and resigning from administrative positions.

Mobbing'e Maruz Kalma: Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Dayalı Nitel Bir Çalışma

Arzu Bal[1], Cevat Elma[2]

[1]*Buca Makbule Süleyman Ortaokulu*

[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

Bildiri No: 492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, kadın okul yöneticilerinin mobbinge maruz kalma durumlarını belirlemektir.

Yöntem

Bu çalışma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında İzmir ili Buca ilçesinde devlet okullarında görev yapan 2 kadın okul müdürü ve 27 kadın müdür yardımcısından oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşmede elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmaya katılan kadın okul yöneticileri, mobbingi daha çok "baskı uygulamak, psikolojik-duygusal şiddet uygulamak, yıldırmak, sözlü ya da fiziksel olarak karşı tarafı taciz etmek" şeklinde tanımlamışlardır. Kadın okul yöneticileri; "yok sayılma (7 kişi)", "takdir görmeme (5 kişi)", "psikolojik baskı ve yıldırma (5 kişi)", "üst yönetime şikâyet edilmekle tehdit edilme (4 kişi)", "angarya türü işler verme" (3 kişi), "yöneticiler arasında cinsiyet ayrımcılığı yaparak pasifize etme (3 kişi)", "işyükünü artırma (2 kişi)", "karalama (2 kişi)", "hakaret (2 kişi)", "fikirlerini önemsememe (2 kişi)" gibi mobbing türü davranışlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Eksik bilgi verme, mesai saati dışında çalışmaya zorlama, izin konusunda zorluk çıkarma gibi durumların da yaşandığı belirtilmiştir. Kadın yöneticiler mobbing karşısında en çok "susmak ve durumu kabullenmek" tepkisi verirken, "motivasyon düşmesi" , "güven kaybı" , "çatışma", "istifa etme", "taleplerinden vazgeçme", "insiyatif almama", "işini iyi yaparak mücadele etme", "mutsuzluk ve ağlama" ve "mücadele etme" gibi tepkiler verdiklerini dile getirmişlerdir. Kadın okul yöneticileri, mobbingin okul iklimini olumsuz etkilediğini, okulda işbirliği ve iletişimin zayıflamasına, motivasyonun düşmesine, huzursuzluğunun artmasına, çatışma ve gergin bir ortamın ortaya çıkmasına yol açtığını dile getirmişlerdir. Kadın okul yöneticilerinin mobbing ile başetmek için geliştirdikleri öneriler incelendiğinde; "cinsiyet ayrımı yapılmaması ve adil olunması", "mobbinge karşı kurum kültürü oluşturulması", "yönetim sisteminin açık ve anlaşılır olması", "özel hayatın gizliğinin korunması" en çok önerilen başetme yöntemleridir. Katılımcılar "yasal hakların bilinmesi ve hukuki mücadele yoluna gidilmesi", "mesleki yeterlilik geliştirme", "liderlik özellikleri gösterme", "tutarlı davranışlar sergileme", "iletişimi geliştirme", "tepki verme", "öz saygı, özgüven ve cesur olma özelliklerini geliştirme" ve "mobbing ile ilgili farkındalık oluşturulması" önerilen diğer baş etme yöntemleridir.

Sonuç

Araştırma sonucunda; kadın okul yöneticilerinin mobbing ile ilgili farkındalıklarının olduğu, cinsiyet ayrımcılığından dolayı yatay ve dikey düzeyde mobbinge maruz kaldıkları saptanmıştır. Mobbinge maruz kalan kadın okul yöneticilerinin görev yerlerini değiştirme ve yöneticilik görevinden istifa etme gibi çözüm seçeneklerine odaklandıkları belirlenmiştir.

The Relatıonshıp Between Perceıved Organızatıonal Support And Self-Efficacy Perceptıons Of Teachers In Prımary Schools

Emine Dağlı
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 754 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study; the relationship between perceived organizational support and self-efficacy perceptions of teachers working in primary schools was analyzed according to the variables of age, gender, educational status, branch, seniority and service period. The sample of the study consists of 345 primary school teachers from Antakya and Defne districts of Hatay who were determined by simple random sampling method. The two scales used in the study were Perceived Organizational Support Scale, developed by Eisenberger, Huntington, Hutchison and Sowa (1986) and adapted to Turkish by Akın (2008), and Teacher Self - Efficacy Perception Scale developed by Tschanen-Moran and Woolfolk-Hoy (2001), and adapted to Turkish by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005). T-test, Anova, Tukey test of post-hoc analyses, Pearson correlation and regression analysis were used to analyze the data obtained. As a result of the research; it was seen that teachers' perception of organizational support differed considerably with respect to the variables of age and branch. Also their perception of self-efficacy varied significantly according to the vairables of age, branch, seniority and service length at the current school. It was concluded that the self-efficacy perceptions of teachers with seniority between 11 and 20 years were higher among teachers who had seniority between 1-10 years and 11-20 years, in which teachers' self-efficacy perception levels showed a significant difference in classroom management sub-dimension according to the seniority variable.It was observed that there was a low-level, significant relationship with the same direction between perceived organizational support levels and self-efficacy perception levels. Teaching strategies, classroom management, and interaction with students, which are subdimensions of self-efficacy used in the study, have variant percentages of 3%, 5%, and 7% respectively in teachers' organizational support perception. What's more, it was seen that perceived organizational support levels of teachers are a significant predictor on self-efficacy perception levels. Based on the findings of the research, suggestions were made to practitioners and researchers.

İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Destek ile Öz Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Emine Dağlı
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 754 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel destek ile öz yeterlik algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen Hatay ili Antakya ve Defne ilçesinde görev yapan 345 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların öz yeterlik algılarını belirlemek için Tschanen-Moran ve Woolfolk-Hoy (2001) tarafından geliştirilmiş ve Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından Türkçeye uyarlanması yapılan "Öğretmen Özyeterliği Ölçeği" ve Eisenberger, Huntington, Hutchison ve Sowa (1986) tarafından geliştirilen ve Akın(2008) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılan "Algılanan Örgütsel Destek Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 16.00 programı kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan değişkenler arası ilişkilerin belirlenmesi için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, yordayıcı değişkenlerin belirlenmesinde Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi, öğretmenlerin algılarının cinsiyet, yaş, branş, kıdem, bulunduğu okuldaki hizmet süresi değişkenine gibi demografik değişkenlere göre farklılığının incelenmesinde t-testi ve ANOVA kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin örgütsel destek algı düzeyleri kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği, 11-20 yıl ile 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenler arasında 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerin örgütsel destek algısının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin özyeterlik algı düzeylerinin yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği, 20-30 yaş arası öğretmenlerin özyeterlik algı düzeyinin daha düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin özyeterlik algı düzeylerinin kıdem değişkenine göre sınıf yönetimi alt boyutunda anlamlı bir farklılık gösterdiği 1- 10 yıl ile 11- 20 yıl arası kıdemi olan öğretmenler arasında 11- 20 yıl arası kıdemi olan öğretmenlerin özyeterlik algılarının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrenciyle etkileşim alt boyutunda anlamlı bir farklılık gösterdiği, 1- 10 yıl ile 21 yıl ve arası kıdeme sahip öğretmenler arasında 21 yıl ve üzeri kıdemi olan öğretmenlerin özyeterlik algılarının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin özyeterlik algı düzeylerinin bulunduğu okuldaki hizmet süresi değişkenine göre öğrenciyle etkileşim alt boyutunda anlamlı bir farklılık gösterdiği, 1- 3 yıl ile 4- 6 yıl arası öğretmenlerin ve 1- 3 yıl ve 7 yıl ve üzeri öğretmenlerin arasında 1- 3 yıl çalışan öğretmenlerin özyeterlik algılarının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonucunda ilkokul öğretmenlerinin örgütsel destek i ile öz yeterlik algı düzeyleri arasında anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Araştırmada kullanılan özyeterlik alt boyutları öğretim stratejileri, sınıf yönetimi ve öğrenciyle etkileşim öğretmenlerin örgütsel destek algılarındaki varyansın sırasıyla %3, %5 ve %7 açıkladığı ve öğretmenlerin algılanan örgütsel destek düzeylerinin sahip oldukları özyeterlik algı düzeyleri üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu görülmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı, uygulayıcılar ile araştırmacılara önerilerde bulunulmuştur.

The Relationship Between University Students' Organizational Culture And Self-Efficacy Perceptions, And Their Self-Handicapping Behaviors

Fatih Şahin
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

Organizational culture, as a concept that reflects the organization's value systems, has attracted the attention of many researchers today. Organizational culture is a subject that is frequently studied in education as well as in different fields. Some studies on culture in educational organizations have shown that culture is positively associated with variables such as academic success, self-employment, self-sacrificing behavior, job satisfaction, and self-efficacy. When the organizational culture does not have healthy features, negative effects such as low self-efficacy, peer bullying, and self-handicapping are more common. Another issue frequently studied in educational organizations is self-efficacy. Regardless of the level of self-efficacy, it can be argued that this concept is related to different organizational variables and that high level of self-efficacy has positive meanings for organizations. For example, studies are showing that there is a positive relationship between teacher self-efficacy and teacher performance and that the behavior of sharing information with colleagues is more common in teachers with high professional self-efficacy. Similarly, when the related concept is examined in the context of university life, positive relationships are observed in terms of positive behaviors. Self-handicapping, another concept examined within the scope of the research, is a variable that has negative features, although it emerges as a defence mechanism for protecting the self, it manifests itself with adverse effects. Considering culture, self-efficacy and self- handicapping behaviors in the context of university life, it can be argued that students 'self-efficacy perceptions will be higher in a healthy university culture, and students' self-handicapping behaviors will be less common in a university environment where the other two variables have positive characteristics. In this research, the claim made above was tested.

Method

In this study, it is aimed to determine the relationship between the university culture and self-efficacy perceptions, and self-inhibiting behaviors of students studying at the education faculty of a state university. For this reason, the research is in relational survey model. In the research, correlation and regression analysis will be employed for the relevant variables. In the study, in order to examine university culture, the Organizational Culture Assessment Instrument developed by Cameron and Quinn, adapted by Köse to higher education institutions was used. Other scales used in the study are Academic Self-Efficacy Scale adapted to Turkish by Yılmaz, Gürçay and Ekici, and Self-Handicapping Scale adapted to Turkish by Akın.

Findings, Discussion and Conclusion

These sections are left blank because the research has not been completed yet.

Üniversite Öğrencilerinin Örgüt Kültürü ve Öz Yeterlik Algıları ile Onların Kendilerini Engelleme Davranışları Arasındaki İlişki

Fatih Şahin
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Örgüt kültürü, örgütün değer sistemlerini yansıtan bir kavram olarak günümüze birçok araştırmacının ilgisini çekmiştir. Örgüt kültürü farklı alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da sıklıkla çalışılan bir konudur. Eğitim örgütlerinde kültür üzerine yapılan bazı araştırmalar kültürün akademik başarı, kendini işe verme, özverili davranışlarda bulunma, iş tatmini, öz yeterlik gibi değişkenlerle pozitif ilişkili olduğunu göstermiştir. Örgüt kültürü sağlıklı özellikler taşımadığında ise düşük öz yeterlik, akran zorbalığı, kendini engelleme gibi olumsuz özellikler daha sık görülebilmektedir. Eğitim örgütlerinde sıklıkla çalışılan bir diğer konu ise öz yeterliktir. Öz yeterlik konusu hangi düzeyde ele alınırsa alınsın bu kavramın farklı örgütsel değişkenlerle ilişkili olduğu ve yüksek düzeyde öz yeterliğin örgütler için pozitif anlamlar taşıdığı ileri sürülebilir. Örneğin, öğretmen öz yeterliği ile öğretmen performansı arasında pozitif yönde bir ilişki bulunduğunu, mesleki öz yeterliği yüksek öğretmenlerde meslektaşlarıyla bilgi paylaşma davranışının daha fazla görüldüğünü gösteren araştırmalar vardır. Üniversite yaşamı bağlamında ilgili kavram incelendiğinde de benzer şekilde olumlu davranışlar yönüyle pozitif ilişkiler görülmektedir. Araştırma kapsamında incelenen bir diğer kavram olan kendini engelleme ise negatif özellikler barındıran, her ne kadar benliği korumaya yönelik bir savunma mekanizması olarak ortaya çıksa da olumsuz etkilerle kendini gösteren bir değişkendir. Üniversite yaşamı bağlamında kültür, öz yeterlik ve kendini engelleme davranışları ele alındığında sağlıklı bir üniversite kültüründe öğrencilerin öz yeterlik algılarının daha yüksek olacağı ve bu iki değişkenin pozitif özellikler taşıdığı bir üniversite ortamında da öğrencilerde kendini engelleme davranışlarının daha az görüleceği iddia edilebilir. Bu araştırmada yukarıda ileri sürülen iddia test edilmektedir.

Yöntem

Bu araştırmada, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin, üniversite kültürü ve öğrenci öz yeterlik algıları ile kendini engelleme davranışları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmaktadır. Bu nedenle araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmada, ilgili değişkenlere ilişkin korelasyon ve regresyon analizleri yapılacaktır. Araştırmada, üniversite kültürünü incelemek amacıyla, Cameron ve Quinn tarafından geliştirilen Örgüt Kültürü Değerlendirme Ölçeğinin, Köse tarafından yükseköğretim kurumlarına uyarlanmış hali kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan diğer ölçekler Yılmaz, Gürçay ve Ekici tarafından Türkçeye uyarlanan Akademik Öz Yeterlik Ölçeği ile Akın tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan Kendini Sabotaj Ölçeğidir.

Bulgular, Tartışma ve Sonuç

Araştırma henüz tamamlanmadığı için bu bölümler boş bırakılmıştır.

Investigation Of Organizational Silence Levels Of Teachers In Terms Of Various Variables

Niyazi Ozan Akdenizli[1], İsmail Yıldız[1], Ayhan Karaca[1], Vildan Öcal[1]

[1]meb

Abstract No: 759 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The rapid development of science and technology has affected individuals and institutions significantly.In the face of this rapid change, the workloads of individuals increase and it may cause situations such as compliance with new situations, uncertainty in employees, and hopelessness. Individuals and organizations tend to remain silent in the face of this change and competition without telling their opinions and thoughts within the organization.

Silence, in its simplest form, is to contain the knowledge, accumulation, feelings and thoughts of the individual. It is the person who makes an organization alive, sustains and ensures its continuity. The human is the person who makes decisions within the organization, solves problems and answers questions. As time goes on, the importance of people in the organization has increased and studies have started to be carried out.

Employees can remain silent in the face of certain events. The reason for this may be that the employee does not have any opinions or information about the subject. While the employees remain silent at first, it is perceived as a positive indicator and it is accepted as an indication that the organization is working in harmony, and today it is accepted as an intentional action by the employees. Employees can remain silent in the face of any event, thinking that it is meaningless to express their opinions, that they will suffer as a result of the incident, and that their business relationship will increase negatively.

The reasons that affect the preferences of being silent in organizations are explained by organizational, managerial and individual factors. The belief that speaking openly will not benefit, being seen as a complainant, losing trust and respect, fear of losing his job, lack of experience play a fundamental and important role in keeping quiet. Therefore, it is thought that identifying the reasons that determine the preference to speak or remain silent about organizational issues within the organization can bring positive results to both the organization and the employees.

The aim of this study is to determine the organizational cynicism levels of teachers working in pre-school, primary and secondary schools. In addition, it is to determine whether there is a significant relationship between the level of cynicism experienced by teachers and gender, age, marital status and seniority.

Screening model was used as a method in the research. The research data were collected with the Organizational Census Scale. The collected data were processed in the SPSS package program in accordance with the purpose of the research and various analyzes were made. T-test, tukey test and one-way analysis of variance, arithmetic mean, frequency and percentage calculations were made on the data. The universe of the study consists of teachers working in preschool-primary and secondary schools in the central district of Çorum. The sample of the study consists of 250 teachers who voluntarily participated in the research.

The analysis of the research is ongoing and the paper will be presented.

Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Niyazi Ozan Akdenizli[1], İsmail Yıldız[1], Ayhan Karaca[1], Vildan Öcal[1]

[1]meb

Bildiri No: 759 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişimi bireyleri ve kurumları önemli ölçüde etkilenmiştir. Bu değişim süreci çalışma hayatında insanın rolünü ve davranışlarını da etkileyerek değiştirmiştir. Bu hızlı değişim karşısında bireylerin iş yükleri artmakta ve yeni durumlara uyma, çalışanlarda belirsizlik, bıkkınlık umutsuzluk gibi durumlara neden olabilmektedir. Bireyler ve örgütler bu değişim ve rekabet karşısında örgüt içinde görüşlerini, düşüncelerini söylemeyerek sesiz kalma eğilimindedirler.

Sessizlik en basit haliyle bireyin sahip olduğu bilgi, birikim, duygu ve düşüncelerini içinde barındırmasıdır. Örgütlerde insanın yeri çok önemlidir. Bir örgütü yaşatan, ayakta tutan ve sürekliliğini sağlayan insandır. İnsan örgüt içinde karar veren, problemleri çözen ve sorulara cevap veren kişidir. Gün geçtikçe insanın örgüt içindeki önemi artmış ve çalışmalar yapılmaya başlanmıştır

İşgörenler bazı olaylar karşısında sessiz kalabilirler. Bunun sebebi de çalışanın o konu hakkında görüş ya da bilgi sahibi olmaması olabilir. Çalışanların sessiz kalmaları ilk başlarda olumlu olarak algılanmakta ve örgütün uyum içerisinde çalıştığının göstergesi olarak kabul edilmekteyken günümüzde çalışanların kasıtlı olarak yaptıkları bir eylem olarak kabul edilmektedir. Herhangi bir olay karşısında çalışanlar fikir beyan etmelerinin anlamsız olduğunu, olayın sonucunda kendilerinin zarar göreceğini ve iş ilişkilerinin olumsuz artacağını düşünerek sesiz kalabilmektedirler.

Örgütlerde sessiz kalma tercihlerini etkileyen nedenler örgütsel, yönetsel ve bireysel faktörlerle açıklanmaktadır. Açık açık konuşmanın fayda etmeyeceği inancı, şikayetçi biri gibi görülme, güven ve saygı kaybına uğrama, işini kaybetme korkusu, tecrübe eksikliği sessiz kalmada temel ve önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle, örgüt içinde örgütsel konularla ilgili konuşma veya sessiz kalma tercihini belirleyen nedenleri tespit etmenin, hem örgüt hem de çalışanlara olumlu sonuçlara getirebileceği düşünülmektedir. Bu çalışma ile okul örgütlerinde görev yapan öğretmenlerin sessiz kalma düzeylerinin bilinmesi bu sesizliğin demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı önem arz etmektedir.

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarda çalışan öğretmenlerin örgütsel sinizim düzeylerini belirlemektir. Ayrıca öğretmenlerin yaşadığı sinizim düzeyi ile cinsiyet, yaş, medeni durum ve kıdem değişkenleri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını belirlemektir.

Araştırmada yöntem olarak tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri Örgütsel Sinizim Ölçeği ile toplanmıştır.Toplanan veriler, araştırmanın amacına uygun olarak SPSS paket programına işlenmiş ve çeşitli analizler yapılmıştır. Veriler üzerinde t-testi, tukey testi ve tek yönlü varyans analizi, aritmetik ortalama, frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni, Çorum merkez ilçesindeki okulöncesi-ilkokul ve ortaokullarda çalışan öğretmenden oluşmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise araştırmaya gönüllü olarak katılan 250 öğretmenden oluşturmaktadır.

Araştırmanın analizleri devam etmekte olup bildiri de sunulacaktır.

Examination Of Secondary School Teachers' Perceptions On Organizational Commitment According To Some Variables*

Abidin Dağlı[1], Zuhal Akyol[2]
[1]*dicle üniversitesi*
[2]*MEB*

Abstract No: 249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Organizational commitment is the employees' psychological attachment to their working environment. The dimensions of organizational commitment commonly included in the literature are: affective commitment, continuance commitment, and normative commitment. Affective commitment is the emotional commitment of employees to the organization. Workers have a great desire to contribute to the organisation, prefer less absences and work harder. Continuance commitment expresses an individual's awareness of the consequences stemming from leaving an institution. Normative commitment, on the other hand, reflects the employees ' feelings of obligation to remain in the organization. In this sense, teachers need organizational commitment to the school in order to be able to work more selflessly towards the school they work for and their students.

Purpose of the research: To determine the level of teachers ' perceptions of organizational commitment in public secondary schools and whether these perceptions make a significant difference according to some variables (education status, gender, marital status, seniority, size of school they are in, and membership in any union)

Method of the research: Screening model was used in this research. The research population consists of 3403 teachers from 64 secondary schools in the central district of Diyarbakir in the academic year of 2016-2017 while the sample of the research is composed of 22 secondary schools and 376 teachers in these schools selected by random method from the research population.

Findings : Some of the important findings in the study can be listed as follows: Teachers participated in the total average of the organizational commitment scale (=2.89) at the "neutral" level. The item with the highest average according to teachers' perceptions is "*right now, staying with my organization is a matter of necessity as much as desire (=3,69; Participate)",* on the other hand, the item with the lowest average is *"if I were to leave my school now, many things would be turned upside down in my life (=2,32; disagree)". Only* significant differences in the dimensions of "affective commitment", "normative commitment" and on the whole scale were found between their perceptions of organizational commitment according to the "size of school" variable they were in.

Results: In this study, the average of the teachers ' perceptions of organizational commitment was determined at the level of "affective commitment", "continuance commitment", "normative commitment" and "neutral" level for the entire scale. This finding shows that teachers do not have enough awareness about identifying with the organization and joining the organization, the problems they will face when they leave the organization, and their obligation and responsibility to continue employment with the school, and that teachers do not have the expected level of commitment to their jobs and schools.

*This study, prepared under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Abidin Dağlı, was produced from the master thesis of Zuhal Akyol.

Examination Of Secondary School Teachers' Perceptions On Organizational Commitment According To Some Variables

Abidin Dağlı[1], Zuhal Akyol[2]
[1]*dicle üniversitesi*
[2]*MEB*

Bildiri No: 249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Organizational commitment is the employees' psychological attachment to their working environment. The dimensions of organizational commitment commonly included in the literature are: affective commitment, continuance commitment, and normative commitment. Affective commitment is the emotional commitment of employees to the organization. Workers have a great desire to contribute to the organisation, prefer less absences and work harder. Continuance commitment expresses an individual's awareness of the consequences stemming from leaving an institution. Normative commitment, on the other hand, reflects the employees ' feelings of obligation to remain in the organization. In this sense, teachers need organizational commitment to the school in order to be able to work more selflessly towards the school they work for and their students.

Purpose of the research: To determine the level of teachers ' perceptions of organizational commitment in public secondary schools and whether these perceptions make a significant difference according to some variables (education status, gender, marital status, seniority, size of school they are in, and membership in any union)

Method of the research: Screening model was used in this research. The research population consists of 3403 teachers from 64 secondary schools in the central district of Diyarbakir in the academic year of 2016-2017 while the sample of the research is composed of 22 secondary schools and 376 teachers in these schools selected by random method from the research population.

Findings : Some of the important findings in the study can be listed as follows: Teachers participated in the total average of the organizational commitment scale (=2.89) at the "neutral" level. The item with the highest average according to teachers' perceptions is "*right now, staying with my organization is a matter of necessity as much as desire (=3,69; Participate)",* on the other hand, the item with the lowest average is *"if I were to leave my school now, many things would be turned upside down in my life (=2,32; disagree)". Only* significant differences in the dimensions of "affective commitment", "normative commitment" and on the whole scale were found between their perceptions of organizational commitment according to the "size of school" variable they were in.

Results: In this study, the average of the teachers ' perceptions of organizational commitment was determined at the level of "affective commitment", "continuance commitment", "normative commitment" and "neutral" level for the entire scale. This finding shows that teachers do not have enough awareness about identifying with the organization and joining the organization, the problems they will face when they leave the organization, and their obligation and responsibility to continue employment with the school, and that teachers do not have the expected level of commitment to their jobs and schools.

This study, prepared under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Abidin Dağlı, was produced from the master thesis of Zuhal Akyol.

Favouritism Behaviours Of School Administrators According To Perceptions Of The Secondary School Teachers*

Abidin Dağlı[1], Zuhal Akyol[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*MEB*

Abstract No: 250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Favouritism is the choice of a person not because he / she does a job well, but because he / she is in an approved group or because of some of his / her membership or likes. Favouritism is actually a threat that prevents employees from taking a positive attitude towards the organisation in which they work. When it is thought that favouritism will be done by the administrators in the school environment, teachers who dedicate almost their entire life to the enlightenment of society and humanity will have problems in their relations with their school administrators and colleagues due to the favouritism that has become almost a problem of the age.

Purpose of the research: To determine whether perceptions of the teachers in public secondary schools towards their school administrators' favouritism behaviors make a significant difference according to some variables (education status, gender, the size of the school they are in and membership of any union).

Method of the research: Screening model was used in this research. The research population consists of 3403 teachers from 64 secondary schools in the central district of Diyarbakir in the academic year of 2016-2017 while the sample of the research is composed of 22 secondary schools and 376 teachers in these schools selected by random method from the research population. In the study, the" Favouritism in the School Management Scale " was used.

Findings: Some of the important findings in the study can be listed as follows: Teachers participated the overall mean of "Favouritism in the School Management Scale" at "sometimes" level (=2.86). The item with the highest average on favouritism according to teachers' perceptions is *in the preparation of teachers' weekly lesson plan* (=3,30; Sometimes), on the other hand, the item with the lowest average is *among the teachers in their hometowns (=2,14; Rarely*). There was no significant difference between the teachers 'perceptions of favouritism according to the" state of education"," gender "and" union "variables, and only a significant difference was found between their perceptions according to the" size of school " variables in all dimensions and on all the scale.

Results : Teachers involved in the study stated that favouritism in their schools in general was at "sometimes" level. This level is quite high for the schools we call educational organizations. Intensive efforts must be made to bring this level to the "Never" rating. For this purpose, important criteria for training, selection, appointment, upgrade and evaluation of managers (finishing master's and doctorate

programs in educational management, etc.) should be brought. On the other hand, harms of favouritism for schools should be told to school administrators and teachers through in-service training.

*This study, prepared under the supervision of Assoc. Prof.. Dr. Abidin Dağlı, was produced from the master thesis of Zuhal Akyol.

Investigation Of Teachers' Perceptions On School Principals' Conflict Management Skills

Nizamettin Erkek[1], Bünyamin Ağalday[1]
[1]*Mardin Artuklu Üniversitesi*

Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to investigate the conflict management skills of school principals according to the perceptions of teachers. The research was made in descriptive survey model. The population of the research consist of 2450 teachers worked in 124 primary and secondary schools in Mardin / Kızıltepe in the 2019-2020 academic year. The sample of the research consists of 227 teachers selected by simple random sampling method. To analyze the conflict management skills of school principals according to the teacher perceptions, arithmetic means and standart deviations of the scores obtained from the Organizational Conflict Inventory were calculated. In order to determine whether there is a significant difference between the groups, t-test in binary groups and one-way analysis of variance (ANOVA) was applied in multiple groups. Some important findings obtained from the resultus of the research are as follows: The perception level of teachers conflict management skills was ''mostly'' in the highest integration size of sub-dimensions. A significant difference is appointed between the teachers' perceptions by gender across the scale. According to the results of ANOVA, a significant difference was found between the perceptions in the integration and dominance sub-dimensions according to the variables of seniority and school size. School principals are proposed to resort to an integration strategy for conflict management and to avoid strategies such as dominance and compromise. Among the teachers, the school principals have a democratic attitude, inclusive, evaluative, asking for opinions and expressing opinions, descending to the origin of the problems, focusing on the goal rather than the person, not imposing, not compromising their right, tolerant, effective guidance, self-dominating legislation, open to criticism, self It can be understood that they are in favor of consistent principals who can update according to the requirements of the age, display neutral and contemporary visionary leadership behaviors that depend on the constitutional provisions. When choosing principals for educational institutions, the measurement of conflict resolution and management skills is also included as a preventive service in case of problems that may occur in schools, with the necessary regulation being included among the selection criteria. For the researchers, it can be suggested that the subject discussed in the current research should be handled in a more comprehensive way by expanding the population, investigating this subject at different educational levels, and examining the relationship between school principals' conflict management skills and school climate.

Okul Müdürlerinin Çatışma Yönetme Becerilerine İlişkin Öğretmen Algılarının İncelenmesi

Nizamettin Erkek[1], Bünyamin Ağalday[1]
[1]*Mardin Artuklu Üniversitesi*

Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, öğretmen algılarına göre, okul müdürlerinin çatışma yönetme becerilerini incelemektir. Araştırma, betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı Mardin ili Kızıltepe ilçesindeki 124 ilkokul ve ortaokulda görev yapan 2450 öğretmen, örneklemini ise evrenden basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 227 öğretmen oluşturmaktadır. Okul müdürlerinin çatışma yönetme becerilerini öğretmen algılarına göre incelemek için Örgütsel Çatışma Envanteri'nden elde edilen puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Gruplar arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığını saptamak amacı ile ikili gruplarda t-testi ve çoklu gruplarda ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda elde edilen bazı önemli bulgular şunlardır: Öğretmenlerin çatışma yönetme becerilerine ilişkin algı düzeyi en yüksek *tümleştirme* alt boyutunda "çoğunlukla" düzeyinde oluşmuştur. Cinsiyete göre ölçeğin genelinde, öğretmen algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır. ANOVA sonucuna göre mesleki kıdem ve okul büyüklüğü değişkenlerine göre *tümleştirme* ve *hükmetme* alt boyutlarında öğretmen algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur. Okul müdürlerine, çatışma yönetme konusunda *tümleştirme* stratejisine başvurmaları ve hükmetme ve ödün verme gibi stratejilerden kaçınmaları önerilebilir. Öğretmenler arasında okul müdürlerinin demokratik tutuma sahip, kapsayıcı, değerlendirici, görüş isteyen ve görüş belirten, sorunların kökenine inen, kişiye değil hedefe odaklanan, dayatıcı olmayan, doğrularından ödün vermeyen, hoşgörüde bulunabilen, etkin rehberlik eden, mevzuata gerektiği gibi hakim, eleştiriye açık, kendini çağın gereklerine göre güncelleyebilen, anayasa hükümlerine bağlı tarafsız ve çağdaş vizyoner liderlik davranışlarını gösteren tutarlı yöneticilerden yana oldukları anlamı çıkarılabilir. Eğitim kurumlarına yöneticiler seçilirken çatışma çözme ve yönetme becerilerinin ölçülmesi hususunun da seçilme kriterlerinin arasına gerekli düzenleme ile alınması, okullarda meydana gelebilecek problem durumlarında da önleyici hizmet olarak görülebilir. Araştırmacılar için, mevcut araştırmada ele alınan konu evren genişletilerek daha kapsamlı bir şekilde ele alınması, bu konunun farklı eğitim kademelerinde araştırılması, okul müdürlerinin çatışma yönetimi becerileri ile okul iklimi arasındaki ilişkinin incelenmesi önerilebilir.

Assessment And Evaluation

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Scaling Of University Preference Reasons By Pair Wise Comparison And Rank-Order Judgments Method

Duygu Koçak[1], Ömay Çokluk Bökeoğlu[2]
[1]Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
[2]Ankara Üniversitesi

Abstract No: 270 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Turkey, a young population, and as parallel with this, education age is a country with a high population. It is a country where the number of students is high and the differences between schools are high and actually there is a seriously competitive environment for students who continue their formal education in the system. Students have to make some choices at different stages of their education from primary school to university and inevitably shape their lives depending on the results of this.

The high differences between schools makes the "good school" the ability to choose in Turkey a problem or a matter of preference. When it is seen that students make very different choices and turn to different institutions, questions such as "Which factors do individuals make their university choices considering? Which factors are more priority or important?" come to mind inevitably. This research, which is compatible with the screening model, which aims to scale the order of importance perceived by university students by reasons of university preference by the method of binary comparison and ranking, was carried out with a total of 357 students studying at different faculties and vocational schools of a state university and determined by the appropriate sampling method. After examination of compositions which were written by asking the question, "Which criteria do you consider when choosing the university?" by students, ten criteria that are effective in preferences have been determined. These criteria by also adding their descriptions were converted into a form that is called "Form for Assessment of University Preference Reasons" suitable for pair wise comparison and rank-order judgments scaling. Before the application, the participants were given an explanation, and an example of how to make a comparison and participants were asked to respond accordingly.

The average error was calculated to determine the consistency of the scale values of the responses scaled by the pairwise comparison and rank-order judgments method, to determine whether this value is significant, chi-square statistics were calculated. In order to examine the consistency between the scale values obtained from both methods, the Spearman Order Differences Correlation Coefficient was calculated and it was determined that there was a positive and high level of agreement between the sequences obtained by both methods. It has been determined that the most important criterion that students consider in their university preference is the "department where they will study", followed by "whether the university is a state or foundation university" and "the prestige of the university" criteria. The criteria of "geographical location of the city" and "socio-cultural opportunities of the city" are among the top five criteria that are considered in university selection in both methods. "Friend referral" has been determined as the least considered criterion (perceived as the most insignificant) in university preference. Scholarship opportunities, accommodation opportunities, job opportunities offered by the university and family orientation criteria can be stated that they are located between the 6th and 9th rows, although there are different secrets in both methods.

Üniversite Tercih Nedenlerinin İkili Karşılaştırma ve Sıralama Yargıları Yöntemleri ile Ölçeklenmesi

Duygu Koçak[1], Ömay Çokluk Bökeoğlu[2]
[1]*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 270 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye, genç nüfusun ve buna paralel olarak da öğrenim çağı nüfusunun yüksek olduğu bir ülkedir. Öğrenci sayısının yüksek ve okullararası farkların fazla olduğu bir ülke ve sistem içerisinde örgün eğitimlerine devam eden öğrenciler için aslında ciddi bir rekabet ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler ilkokuldan üniversiteye kadar öğrenimlerinin farklı aşamalarında bazı tercihler yapma ve ister istemez bunun sonuçlarına bağlı olarak da hayatlarını şekillendirme durumda kalmaktadırlar. Bu süreçte belki de karşılaşılan ilk önemli tercih durumu, ortaokul öğreniminin tamamlanmasının ardından ortaöğretime geçiş ile ilgilidir. Bu noktada öğrenciler hem öğrenim görecekleri alanı (fen, sosyal, sanat vb.) belirleme hem de bu öğrenimi hangi okulda göreceklerini belirleme sorunu ile karşı karşıyadır.

Yukarıda da vurgulandığı üzere, okullararası farkların fazladır ve bu Türkiye'de "iyi okul" seçebilmeyi de bir sorun ya da tercih meselesi haline getirmektedir. Bu süreçte öğrencilerin çok farklı seçimler yaptıkları ve farklı kurumlara yöneldikleri görüldüğünde, "bireyler üniversite seçimlerini hangi faktörleri göz önünde bulundurarak yapmaktadırlar? Hangi faktörler daha öncelikli ya da önemlidir?" gibi sorular akla gelmektedir. Üniversite tercih nedenlerinin üniversite öğrencileri tarafından algılanan önem sırasının ikili karşılaştırma ve sıralama yargıları yöntemi ile ölçeklenmesini amaçlayan tarama modeli ile uyumlu bu araştırma, bir devlet üniversitesinin farklı fakülte ve meslek yüksekokullarında öğrenim görmekte olan ve uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen toplam 357 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrencilere "üniversiteyi tercih ederken hangi kriterleri göz önünde bulundurdunuz?" sorusu sorularak yazdırılan kompozisyonlar incelendikten sonra tercihlerde etkili olan 10 kriter belirlenmiştir. Bu kriterler açıklamaları da eklenerek, ikili karşılaştırmaya ve sıralama yoluyla ölçeklemeye uygun "Üniversite Tercih Nedenlerinin Değerlendirilmesi Formu" olarak adlandırılan bir forma dönüştürülmüştür. Uygulama öncesinde katılımcılara açıklama yapılarak, karşılaştırmanın nasıl yapılacağına ilişkin örnek verilmiştir ve katılımcılardan buna göre yanıtlamaları istenmiştir.

İkili karşılaştırma ve sıralama yargıları yöntemi ile ölçeklenen yanıtların ölçek değerlerinin tutarlılığının belirlenmesi için ortalama hata, bu değerin manidar olup olmadığını belirlemek içinse ki-kare istatistiği hesaplanmıştır. Her iki yöntemden elde edilen ölçek değerleri arasındaki tutarlığı incelemek için Spearman Sıra Farkları Korelâsyon Katsayısı hesaplanmış ve her iki yöntemle elde edilen sıralamalar arasında pozitif ve yüksek düzeyde bir uyum olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin üniversite tercihinde dikkate aldıkları en önemli kriterin "öğrenim görecekleri bölüm" olduğu, bunu "üniversitenin devlet ya da vakıf üniversite olması" ve "üniversitenin saygınlığı" kriterlerinin izlediği saptanmıştır "Şehrin coğrafi konumu" ve "şehrin sosyo-kültürel olanakları" kriterleri de her iki yöntemde de üniversite seçimde dikkate alınan en önemli ilk beş kriter arasında yer almaktadır. "Arkadaş yönlendirmesi" ise üniversite tercihinde en az dikkate alınan (en önemsiz görülen) kriter olarak belirlenmiştir. Burs olanakları, konaklama olanakları, üniversitenin sunduğu iş olanakları ve aile yönlendirmesi kriterleri ise her iki yöntemde farklı sırlarda yer almakla birlikte 6. ile 9. sıralar arasında konumlandırıldıkları ifade edilebilir.

Investigation Of Variables Predicting Reading Literacy In The Light Of Pısa Data

İlhan Koyuncu[1], Tahsin Fırat[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Determining which of these predictors have more effective on reading skill will shed light on communities and policy makers on the development of this skill. Particularly in recent years, countries that want to determine their level of success compared to other countries in the international platform while testing academic success at the national level, are taking part in some evaluation studies and reviewing their systems. One of the remarkable studies is the Program for International Student Assessment (PISA). This program has been carried out every three years since 2000. In PISA 2000, 2009 and 2018 applications, reading skills are handled as thematic area. In this context, the aim of this study is to examine the variables predicting reading success in the light of PISA 2000, 2009 and 2018 data.

Method

This study is a quantitative survey research since it aims to describe students' existing features by using the data collected through PISA student questionnaire. In addition, since the relationship between independent variables and dependent variables is explained through a regression equation, it is also a relational research. The sample of the study is students from the OECD countries aged 15 years old (nT = 752076) who participated in the PISA application in 2000 (n = 159095), 2009 (n = 298454) and 2018 (n = 294527). The independent variables of the research are the socio-demographic and affective variables that are expected to be related to reading literacy and are included in the student questionnaire in the PISA application. In the study, multiple regression analysis was used as data analysis method. In the analyzes, 80 replications were made and averaged for each plausible value as suggested in the PISA manual. SPSS syntaxes were created with IDB Analyzer software

Findings

According to the findings of the research, the variables ‘joy/enjoy reading’ and ‘economic cultural social status index’ were ranked as the most significant variables that predict reading literacy in all three PISA applications. However, when all three applications are compared, it is seen that the order of factors predicting reading literacy shows significant differences. When we look at PISA 2009 and PISA 2018, it is seen that variables related to metacognition are important common predictors. In PISA 2000, academic self-concept and perceived family support are other important predictors. Variables predicting reading literacy have a total explained variance rate of 0.37 for PISA 2000, 0.48 for PISA 2009 and 0.45 for PISA 2018.

Results

Despite the high number of variables selected from PISA assessments for the aim of this study, the explained variance rates obtained below 50% indicate that the variables included in the PISA application remain limited in explaining the reading literacy skills. This result indicates that more socio-demographic and affective variables with higher predictive power are needed in order to better understand the reading literacy in PISA applications. The results of this research will be discussed in detail, and recommendations will be made regarding theory and practice.

Okuma Başarısını Yordayan Değişkenlerin Pısa Verileri Işığında İncelenmesi

İlhan Koyuncu[1], Tahsin Fırat[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Hepimiz okumanın insanlığı anlamak, dünyamızı anlamak, demokratik ideali ilerletmek, kişisel ve ulusal refahı yaratmak için temel araçlardan biri olduğu konusunda hemfikiriz. Diğer taraftan, kendilerine sunulan bilgileri okumada ve anlamada güçlük yaşayan öğrenciler, okulda ve toplumda çeşitli sorunlar yaşama eğilimindedir. Peki, hem bireyin gelişimi hem de toplumların gelişiminde bu kadar etkili olan okuma becerisinin temel yordayıcıları nelerdir? Bu konu hakkında tartışmalar ve araştırmalar yoğun bir şekilde devam etmektedir. Bu yordayıcılardan hangilerinin okuma becerisi üzerinde daha fazla etkili etkili olduğunu belirlemek bu becerinin geliştirilmesini konusunda toplumlara ve politika yapıcılara ışık tutacaktır. Özellikle son yıllarda, akademik başarıyı ulusal düzeyde test ederken aynı zamanda uluslararası platformda başka ülkelere göre ne düzeyde olduklarını tespit etmek isteyen ülkeler, birtakım değerlendirme çalışmalarına katılarak kendi sistemlerini gözden geçirmektedirler. Bu çalışmalardan dikkat çekenlerden biri Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Projesi'dir (Program for International Student Asessment-PISA-). 2000 yılından itibaren yapılan bu değerlendirmeler her üç yılda bir yapılmaktadır. PISA'da 2000, 2009 ve 2018 uygulamasında ağırlıklı alan olarak okuma becerisini ele almıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, okuma başarısını yordayan değişkenleri PISA 2000, 2009 ve 2018 verileri ışığında incelemektir.

Yöntem

Bu çalışma, öğrencilerin var olan özelliklerini bir anket aracılığıyla toplanan veri üzerinden betimlemek olduğundan nicel türde bir tarama araştırmasıdır. Ayrıca, bağımsız değişkenler ile bağımlı değişkenler arasındaki ilişki bir regresyon denklemi aracılığıyla açıklandığından ilişkisel araştırma özelliğine de sahiptir. Araştırmanın örneklemi, OECD ülkelerinden 2000 (n=159095), 2009 (n=298454) ve 2018 (n=294527) yıllarında PISA uygulamasına katılan 15 yaş grubundaki öğrencilerdir (nT=752076). Araştırmanın bağımsız değişkenleri ise okuduğunu anlama becerisi ile ilişkili olması beklenen ve PISA uygulamasında öğrenci anketinde yer alan sosyo-demografik ve duyuşsal değişkenlerdir. Araştırmada veri analizi yöntemi olarak çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Analizlerde, PISA el kitabında önerildiği gibi her bir makul değer (plausible value) için 80 replikasyon yapılmış ve ortalamaları alınmıştır. SPSS betikleri, IDB Analyzer yazılımı ile oluşturulmuştur.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre, okumaktan zevk alma ve ekonomik kültürel sosyal statü indeksi değişkenleri her üç uygulamada da okuduğunu anlama becerisini yordayan en önemli değişkenler olarak üst sıralarda yer almışlardır. Ancak, her üç uygulama genel olarak karşılaştırıldığında okuduğunu anlama becerisini etkileyen faktörlerin sıralarının önemli farklılıklar gösterdiği görülmektedir. 2009 ve 2018 yıllarına bakıldığında üstbilişle ilgili değişkenlerin önemli ortak yordayıcılar olduğu görülmektedir. 2000 yılında ise akademik öz-benlik ve aile desteği diğer önemli yordayıcılardır. Okuduğunu anlama becerisini yordayan değişkenler 2000 yılı için 0.37, 2009 yılı için 0.48 ve 2018 yılı için 0.45 açıklanan varyans oranına sahiptir.

Sonuç

Araştırma kapsamına alınan değişken sayısının fazla olmasına rağmen açıklanan varyans oranlarının %50'nin altına düşmesi, PISA uygulamasında yer alan değişkenlerin okuduğunu anlama becerisini açıklamada sınırlı düzeyde kaldığını göstermektedir. Bu sonuç, PISA uygulamalarındaki okuma okuryazarlığını daha iyi anlamak açısından daha fazla yordama gücü yüksek sosyodemografik ve duyuşsal değişkene ihtiyaç duyulduğunda işaret etmektedir. Bu araştırmanın sonuçları detaylı bir şekilde ele alınarak tartışılacak, uygulamaya ve pratiğe dönük önerilerde bulunulacaktır.

Effect Of Covariate Variable (S) On Model Data Fit In Confirmatory Factor Analysis

Mehmet Şata[1], Fuat Elkonca[2]
[1]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*
[2]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Abstract No: 554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The scale of development and adaptation studies in Turkey (particularly adaptation studies) are used for confirmatory factor analysis regarding the validity of psychological structure. In the confirmatory factor analysis, only the responses (reactions) given as the observed variables to the measurement tool are analyzed and the model-data fit for the relevant psychological structure is examined. The main assumption here is that all individuals included in the analysis come from the same universe and the measuring instrument represents the same structure for all respondents. If this assumption is not met, the results will be biased / inconsistent. Therefore, these assumptions should be tested in scale development and adaptation studies. Otherwise, the construct under-representation will occur and the validity will be affected negatively. Messick (1995) states that construct under-representation and construct-irrelevant variance are the two most important threats to validity. In this context, it is important to take this into consideration while developing and adapting the scale. When national literature is examined, it is seen that this situation is neglected and therefore validity is negatively affected. In this context, in the current study, it was aimed to determine the effect of universe heterogeneity on model data fit in confirmatory factor analysis.

In terms of investigating the effect of the covariate variable in the confirmatory factor analysis, the type of this research is basic research. Research is composed of students who participated in PISA 2018 Turkey app. The data were obtained by using various scales in PISA 2018 student questionnaire. In the analysis of data, McDonald ω, Cronbach α, confirmatory factor analysis and multiple indicator multiple cause modeling were used.

When the findings of the study were examined, it was found that model data fit in both reading adequacy and interest in reading scale was the best in the model with four covariate variables, and it was the worst in the standard DFA model. In addition, it has been determined that the effect of covariate variables on CFI, TLI (NNFI) and SRMR is limited, but it has a significant effect on RMSEA, χ2 / sd, AIC, BIC and Adjusted BIC values. It was found that the covariant variable also had a significant effect on reliability.

In this study, in which the effect of the covariate variable (s) on the model data fit in the structural equation model, the standard confirmatory factor analysis made only with the answers given to the scale items and the MIMIC model analysis made by including the covariate variables were compared and it was concluded that the covariate variables were effective on model data fit. Based on these results, it is recommended to use covariate variables in scale development and adaptation studies in order to contribute and improve the validity and reliability of the measurements obtained from the measurement tools.

Doğrulayıcı Faktör Analizinde Kodeğişken(lerin) Model Veri Uyumu Üzerindeki Etkisi

Mehmet Şata[1], Fuat Elkonca[2]
[1]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*
[2]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Bildiri No: 554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'de ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarında (özellikle uyarlama çalışmalarında) ilgili psikolojik yapının geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi kullanılmaktadır. Doğrulayıcı faktör analizinde gözlenen değişkenler olarak yalnızca ölçme aracına verilen yanıtlar (tepkiler) analize alınarak, ilgili psikolojik yapı için model-veri uyumu incelenmektedir. Buradaki temel varsayım analize dahil edilen tüm bireylerin aynı evrenden geldiği ve ölçme aracının tüm yanıtlayıcılar için aynı yapıyı temsil ettiğidir. Şayet bu varsayım karşılanmadığında elde edilen sonuçlar yanlı/tutarsız olacaktır. Bu nedenle ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarında bu varsayımların test edilmesi gerekir. Aksi halde yapının eksik temsil edilme durumu dolaysıyla da geçerliğin olumsuz yönde etkilenmesi söz konusu olacaktır. Messick (1995) yapının eksik temsil edilmesi ve yapıyla ilişkisiz varyansın geçerliği tehdit eden en önemli iki faktör olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmaları yapılırken bu durumun dikkate alınması önem arz etmektedir. Ulusal alanyazın incelendiğinde bu durumun ihmal edildiği ve bundan dolayı geçerliğin olumsuz yönde etkilendiği görülmektedir. Bu bağlamda mevcut çalışmada doğrulayıcı faktör analizinde evren heterojenliğinin model veri uyumu üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Doğrulayıcı faktör analizinde kodeğişkenin (covariate) etkisinin araştırılması yönüyle bu araştırmanın türü temel araştırma niteliği taşımaktadır. Araştırma, PISA 2018 Türkiye uygulamasına katılan öğrencilerden oluşmaktadır. Veriler, PISA 2018 uygulamasının öğrenci anketindeki çeşitli ölçekler kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde McDonald ω, Cronbach α, doğrulayıcı faktör analizi ve çoklu gösterge çoklu neden modelleme kullanılmıştır.

Araştırmanın bulguları incelendiğinde, hem okuma yeterliliği hem de okumaya ilgi ölçeğinde model veri uyumunun dört kodeğişkenli modelde en iyi olduğu standart DFA modelinde ise en kötü olduğu bulunmuştur. Ayrıca kodeğişkenlerin CFI, TLI (NNFI) ve SRMR üzerinde etkisinin sınırlı olduğu fakat RMSEA, χ2/sd, AIC, BIC ve Düzeltilmiş BIC değerleri üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Kodeğişkenin güvenirlik üzerinde de anlamlı bir etkiye sahip olduğu bulunmuştur.

Yapısal eşitlik modelinde kodeğişken(lerin) model veri uyumu üzerindeki etkisinin incelendiği bu çalışmada, sadece ölçek maddelerine verilen yanıtlarla yapılan standart doğrulayıcı faktör analizi ile kodeğişkenlerin de modele dahil edilerek yapılan MIMIC model analizi karşılaştırılmış ve kodeğişkenlerin model veri uyumu üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara dayalı olarak ölçme araçlarından elde edilen ölçümlerin geçerliğine ve güvenirliğine katkı sağlamak ve iyileştirmek için ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarında kodeğişkenlerin kullanılması önerilmektedir.

Investigation Of Measurement And Evaluation Processes Of Large Scale Exams In Terms Of Visually Impaired Individuals

Sevda Çetin[1], Orhan Yalçın[2]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1066 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey, national large-scale exams with wide participation are held regularly in order to transition to higher education levels and to work as public personnel in public areas. Visually impaired citizens also participate in this exam. This research is conducted to determine the experiences of visually impaired individuals who took the large-scale national exams held in our country before and during the exam. Since there are very few studies on this subject in our country, it is important in terms of eliminating an important deficiency. Under this purpose, whether support facilities and the equipment needed by visually impaired individuals in Turkey and adaptations implemented during the exam applications are adequate and the experience in the preparation process for their exams has attempted to reveal.

As seen in Turkey in the study of large-scale experience with the measuring process of examination with the participation of people with disabilities was conducted descriptive study aimed to determine.

Data were collected with semi-structured interview method from 24 visually impaired individuals who participated in the large-scale exam at least once. Within the scope of the research, it was interviewed with visually impaired individuals and their experiences in preparation for exams and exam practices were determined. Research findings show that the education of the visually impaired individuals is quite inadequate, therefore they are disadvantaged in the exams compared to other individuals. Despite the recent advances in finding resources available both in the education and exam preparation processes, it is still seen as a serious problem. Although there are positive and negative sides of using the reader marker system in the application of the exams, in general, the negative aspects prevail.

According to another result, giving additional time to visually impaired individuals affects their exam success positively. However, 57.14% of the participants stated that the additional time was insufficient due to the reasons such as having long paragraph questions and long mathematical operations while 42.86% stated that the additional time was sufficient. According to another result, it is understood that individuals with visual disabilities have a great hesitation about whether they are exempt from visual and shaped questions. While 58.34% of the participants want to have an accessible exam, 41.66% want no visual questions. The majority of the participants think that the exams should be adapted in order to adapt or separate them. While 75% of the participants wanted tailored exams, 25% stated that it would be more appropriate to conduct separate exams. Participants prefer to use different types of exam methods instead of a single exam method. While 83.34% of the participants wanted alternative examination methods to be applied, 16.66% stated that the current examination method was suitable for them. Participants state that knowing the rights of visually impaired individuals directly affects their exam success. Therefore, they think that visually impaired individuals should know their rights and demand them.

Geniş Ölçekli Sınavların Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Görme Engelli Bireyler Açısından İncelenmesi

Sevda Çetin[1], Orhan Yalçın[2]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1066 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde gerek üst eğitim kademesine geçiş yapmak gerekse kamu alanlarında kamu personeli olarak çalışabilmek için düzenli şekilde geniş katılımlı ulusal sınavlar gerçekleştirilmektedir. Bu sınava görme engelli vatandaşlar da katılmaktadır.

Bu araştırma ülkemizde yapılan büyük ölçekli ulusal sınavlara giren görme engelli bireylerin sınav öncesi ve sınav sırasındaki deneyimlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Ülkemizde bu konuda çok az çalışma yapıldığından önemli bir eksikliği gidermesi açısından önemlidir. Bu amaç kapsamında Türkiye'de, görme engelli bireylerin ihtiyaç duyduğu araç gereç ve destek imkânlarının yeterli olup olmadığı, onların sınavlara hazırlık süreçlerindeki deneyimleri, sınav uygulamaları sırasında uygulanan uyarlamaların yeterli olup olmadığı ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırmada Türkiye'de görme engelli bireylerin katıldığı geniş ölçekli sınavların ölçme süreçleri ile ilgili deneyimlerinin tespit edilmesi amaçlandığı için betimsel çalışma yapılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile en az bir defa geniş ölçekli sınava katılan 24 görme engelli bireyden toplanmıştır. Araştırma kapsamında görme engelli bireylerle görüşme yapılmış, onların sınavlara hazırlık ve sınav uygulamaları deneyimleri tespit edilmiştir.

Araştırma bulguları görme engelli bireylerin aldıkları eğitimin oldukça yetersiz olduğunu bu nedenle sınavlarda diğer bireylere göre dezavantajlı durumda olduklarını göstermektedir. Gerek eğitim öğretim gerekse sınava hazırlık sürecinde erişilebilir kaynak bulma konusunda son yıllardaki gelişmelere rağmen hala ciddi bir sorun olarak görülmektedir. Sınavların uygulamasında okuyucu işaretleyici sisteminin kullanılmasının olumlu ve olumsuz tarafları olmakla birlikte genel olarak olumsuz yönleri ağır basmaktadır. Diğer bir sonuca göre görme engelli bireyler kendilerine ek süre verilmesinin sınav başarılarını olumlu etkilediğini ancak uzun paragraflı soruların olması, matematiksel işlemlerin uzun sürmesi gibi nedenlerle katılımcıların %57,14'ü ek sürenin yetersiz olduğunu, %42,86'sı ise ek sürenin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Sonuçlardan bir diğerine göre görme engelli bireylerin görsel içerikli ve şekilli sorulardan muaf olup olmama konusunda büyük bir tereddüt yaşadıkları anlaşılmaktadır. Katılımcıların %58,34'ü erişilebilir sınav olmasını isterken %41,66'sı ise görsel soruların olmamasını istemektedir. Sınavların uyarlanması ya da ayrı yapılması konusunda katılımcıların büyük çoğunluğu sınavların uyarlanması gerektiğini düşünmektedir. Katılımcıların %75'i uyarlanmış sınavlar olmasını isterken, %25'i ayrı sınavlar yapılmasının daha uygun olacağını belirtmişlerdir. Katılımcılar tek bir sınav yöntemi yerine farklı türdeki sınav yöntemlerinin kullanılmasını tercih etmektedirler. Katılımcıların %83,34'ü alternatif sınav yöntemlerinin uygulanmasını isterken, %16,66'sı mevcut sınav yönteminin kendisine uygun olduğunu belirtmiştir. Katılımcılar görme engelli bireylerin haklarını bilmelerinin onların sınav başarısını doğrudan etkilediğini ifade etmektedirler. Bu nedenle görme engelli bireylerin haklarını bilmelerini ve talep etmeleri gerektiğini düşünmektedirler.

Examining The Common Exam Scores Of 5Th Grade Students In Mathematics And Turkish Lessons

Cemil Yaşar[1] https://orcid.org/0000000295367416, *Bayram Bozkurt*[2] https://orcid.org/0000000291840878, *Metin Dündar*[3] https://orcid.org/000000021424129X

[1]*Gaziantep İl Ölçme ve Değerlendirme Merkezi*

[2]*GAZİANTEP*

[3]*MARDİN*

Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There are many school, individual and environmental factors that affect students' course and exam success. These factors affecting learning are very important both in the education system and in facilitating the daily lives of people. It is also very important in terms of learning new knowledge, using the knowledge learned, mathematics which is an indispensable part of daily life and education systems. Mathematics education is always considered as an important field in the education system of our country. Although teaching is always a subject of great importance and emphasis, mathematics is still perceived by many students as a lesson that is difficult to understand and learn. Mathematics is abstract to children at a young age, the child is afraid of math with the fear of the unknown and this continues in adulthood. Students' success levels in Turkish lessons may affect their success levels in other lessons. The questions prepared for the features to be measured in other courses make it necessary to read and understand first, and to express them in written or verbally in line with the agreed. A student who cannot read and understand the question cannot be expected to succeed in the exam.

The study covers the common written results of the Mathematics and Turkish lessons conducted by the Gaziantep Provincial Directorate of Education in the second semester of the 2018-2019 academic year. The common written exam was applied to all students in the selected schools by considering the number of students from each district and education regions throughout the province. The exam has multiple choices and consists of 20 questions for each course. First of all, teachers who worked in the schools to be applied in order to create an exam question pool were asked to prepare questions suitable for the objectives. 10 person teachers' commission was assigned. 80 questions were selected for the pilot study and applied to 6th-grade students in a school that was not chosen in the main practice. Then, item analyzes of the questions were removed. 20 questions were selected for item discrimination and difficulty indexes. Along with the exam, a 10-question questionnaire prepared by the provincial assessment center was applied.

In this study, answers to the following research questions will be sought.

1- Does the relationship between students' Mathematics and Turkish Exam scores differ according to the education regions of the schools?

2- Do the students' Mathematics and Turkish exam scores differ according to the usage of technology?

3- Do the students' math exam score differ according to the frequency of being on the blackboard in math class?

4- Is it to differentiate students according to their Mathematics and Turkish exam scores and support and training courses?

5- Do the students' Turkish exam scores differ according to the status of alternative activities in Turkish lessons?

6- Do the students' Mathematics and Turkish exam scores differ according to their participation in out-of-school activities?

5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik ve Türkçe Derslerindeki Ortak Sınav Puanlarının İrdelenmesi

Cemil Yaşar[1] https://orcid.org/0000000295367416, *Bayram Bozkurt*[2] https://orcid.org/0000002918408878, *Metin Dündar*[3] https://orcid.org/000000021424129X

[1]*Gaziantep İl Ölçme ve Değerlendirme Merkezi*

[2]*GAZİANTEP*

[3]*MARDİN*

Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin ders ve sınav başarını etkileyen okul, bireysel ve çevresel birçok faktör bulunmaktadır. Öğrenmeyi etkileyen bu faktörler, gerek eğitim sisteminde, gerekse insanların günlük yaşantılarını kolaylaştırmada oldukça önemlidir. Yeni bilgiler öğrenme, öğrenilen bilgiyi kullanma, günlük yaşamın ve eğitim sistemlerinin her zaman vazgeçilmez bir parçası olan matematik açısından da oldukça önemlidir. Matematik eğitimi ülkemiz eğitim sisteminde de her zaman önemli bir alan olarak ele alınmaktadır. Öğretimine her zaman büyük bir önem ve ağırlık verilen bir konu olmasına rağmen, matematik hala pek çok öğrenci tarafından anlaşılması ve öğrenilmesi güç bir ders olarak algılanmaktadır. Matematik küçük yaşlarda çocuklara soyut gelmekte, bilinmeyenin verdiği korkuyla çocuk matematikten korkmakta ve bu yetişkinlikte de devam etmektedir. Öğrencilerin Türkçe dersindeki başarı düzeyleri, onların diğer derslerdeki başarı düzeylerini etkileyebilir. Diğer derslerde ölçülmek istenilen özellikler için hazırlanan sorular, öncelikle okunup anlaşılmayı, anlaşılan doğrultusunda yine yazılı veya sözlü olarak ifade edilmeyi gerekli kılmaktadır. Soruyu okuyup anlayamayan bir öğrencinin sınavda başarılı olması beklenemez.

Çalışma 2018-2019 Öğretim yılı 2. Döneminde Gaziantep İl Mili Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan Matematik ve Türkçe derslerindeki ortak yazılı sonuçlarını kapsamaktadır. Ortak yazılı sınavı il genelinde her ilçe ve eğitim bölgelerinden öğrenci sayıları gözetilerek seçilen okullardaki bütün öğrencilere uygulanmıştır. Sınav dört seçenekli ve çoktan seçmeli olup her ders için 20 sorudan oluşmaktadır. Öncelikle sınav soru havuzu oluşturmak için uygulanma yapılacak okullarda görev yapan öğretmenlerden kazanımlara uygun soru hazırlanması istenmiştir. Öğretmenler 10 kişilik komisyon oluşturuldu. Pilot çalışma için 80 soru seçildi esas uygulamada seçilmeyen bir okuldaki 6. sınıf öğrencilerine uygulandı. Daha sonra soruların madde analizleri çıkarıldı. Madde ayırıcılık ve güçlük indekslerine bakılara 20 soru seçildi. Sınavla birlikte il ölçme değerlendirme merkezi tarafından hazırlanan 10 soruluk ankette uygulanmıştır.

Bu çalışmada aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranacaktır.

1. Öğrencilerin Matematik ve Türkçe Sınav puanları arasındaki ilişki okulların eğitim bölgelerine göre farklılaşmakta mıdır?
2. Öğrencilerin Matematik ve Türkçe sınav puanları derslerinde teknoloji kullanımına göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğrencilerin matematik sınav puanı matematik dersinde tahtaya kalma sıklığına göre farklılaşmakta mıdır?
4. Öğrencilerin Matematik ve Türkçe sınav puanları destekleme ve yetiştirme kurslarına katılma durumlarına göre farklılaşmak mıdır?
5. Öğrencilerin Türkçe sınav puanları Türkçe dersinde alternatif etkinliklerin yapılma durumlarına göre farklılaşmakta mıdır?

6. Öğrencilerin Matematik ve Türkçe sınav puanları okul dışı etkinliklere katılma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

Evren ve Örneklem:

Çalışma evreni Gaziantep İlindeki yaklaşık 60 bin 5. Sınıf öğrencisinin tamamıdır. Örneklem ise 14 793 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri toplama Aracı

Veri toplama aracı matematik ve Türkçe ortak yazılı sınavıdır. Anket ise 10 maddelik sorudan oluşmaktadır.

Veri Analizi

Veriler RStudio programında analiz edilecektir. Analiz işlemleri devam etmektedir.

Examining How Reading Literacy Predict Science And Mathematics Performance Based On Pısa Data

İlhan Koyuncu[1], Tahsin Fırat[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 569 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

When we consider the school process, students with good reading skills are expected to be successful in school life. Because most of the information students learn at school is based on their reading skills. In order to be successful in very important academic fields such as science and mathematics, students need to read, understand and interpret the graphics, text and symbols related to these fields. In this context, it is assumed that there is a significant relationship between reading skills and science and mathematics achievement. On the other hand, it is important to reveal the level of this relationship. In this context, it is thought that the Program for International Student Assessment (PISA) data, which is made at the international level, where students' reading, science and math skills are evaluated, will make an important contribution in revealing this relationship. Accordingly, the aim of the research is to reveal the effect of reading literacy on science and mathematics performance based on data obtained from all PISA cycles applied since 2000.

Method:

This quantitative study is a descriptive research, as it aims to examine the students' mathematics, science and reading literacy who participating in the PISA application from the years 2000 to 2018. At the same time, this study is a correlational research since the relationship between science and mathematics achievement and reading skill is examined. Participants of the study are 15 years-old students from OECD countries participating in PISA Assessment every three years from the first year of application. The sample selection, data collection tools and data collection process of the research were made by PISA practitioners. Within the scope of the research, all PISA databases from 2000 to 2018 were analyzed and data from OECD countries were extracted. With simple linear regression analysis, analyzes consisting of 80 replications were performed for each plausible value. Analyzes were made in line with the recommendations in PISA technical reports. All SPSS scripts are prepared with IDB Analyzer software.

Findings:

According to the findings of the research, it was observed that reading literacy is a significant predictor of mathematics and science performance for the data from all PISA cycles ($p < .05$). Considering the average explained variance rates, it was seen that 74% of science performance is explained by reading literacy. Variance explanation rates for science performance vary between 69% and 76%. It was seen that 65% of mathematics performance is explained by reading literacy. Variance explanation rates for mathematics performance vary between 59% and 72%. In all PISA cycles, the rate of reading literacy explaining science performance is higher than the rate of explaining mathematics performance.

Result:

As a result, it is seen that students with low reading literacy also tend to fail in science and mathematics lessons. This result has never changed during the 18 years of the PISA study. Another important conclusion that can be drawn from the findings is that science achievement is more closely related to reading comprehension than mathematics achievement.

Okumanın Becerisinin Fen ve Matematik Başarısını Nasıl Yordadığının Pısa Verilerine Dayalı İncelenmesi

İlhan Koyuncu[1], Tahsin Fırat[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 569 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Okuma becerisi, bireylerin basit bir şekilde ses ve sembol ilişkisi kurarak gelişi güzel seslendirme yapmalarından ziyade, birçok bilişsel süreci kullanmalarını gerektiren karmaşık bir süreçtir. Bu becerinin başarılı bir şekilde kazanılması, öğrencilere akademik yaşamda ve günlük yaşamda önemli avantajlar oluşturabilmektedir. Okul sürecini ele aldığımızda, iyi bir okuma becerisine sahip olan öğrencilerin okul yaşamında başarılı olması beklenir. Çünkü öğrencilerin okulda öğrendikleri birçok bilgi okuma becerisine dayanmaktadır. Fen ve matematik gibi son derece önemli akademik alanlarda öğrencilerin başarılı olabilmeleri için bu alanlarla ilgili grafikleri, yazı ve sembolleri iyi okuması, okuduğunu anlaması ve yorumlaması gerekmektedir. Bu bağlamda okuma becerisi ile fen ve matematik başarısı arasında anlamlı bir ilişki olduğu varsayılmaktadır. Diğer taraftan, bu ilişkinin ne düzeyde olduğunun ortaya çıkarılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda Uluslararası düzeyde yapılan, öğrencilerin okuma, fen ve matematik becerilerinin değerlendirildiği Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Projesi (Program for International Student Asessment-PISA-) verilerinin bu ilişkinin ortaya çıkarılması konusunda önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda, araştırmanın amacı, PISA uygulamasının 2000 yılından beri toplanan verilerine dayalı olarak okuma başarısının fen ve matematik başarısı üzerinde ki etkisini ortaya koymaktır.

Yöntem:

Bu araştırma, PISA uygulamasına katılan öğrencilerin yıllara göre matematik, fen ve okuduğunu anlama becerilerini incelemeyi amaçladığından tarama türünde betimsel bir araştırmadır. Aynı zamanda, fen ve matematik başarısının okuma becerisi ile olan ilişkisi bir eşitlik ile ifade edildiğinden bu araştırma ilişkisel özelliğe sahiptir. Araştırmanın katılımcıları, PISA uygulamasına yapıldığı ilk yıldan itibaren her üç yılda bir katılan OECD ülkelerinden 15 yaş grubundaki öğrencilerdir. Araştırmanın örneklem seçimi, veri toplama araçları, veri toplama süreci PISA uygulayıcıları tarafından yapılmıştır. PISA uygulamalarından elde edilen verilerin geçerliği ve güvenirliğinin yüksek olduğu görülmüştür. Araştırma kapsamında 2000 yılından başlayarak 2018 yılında kadar olan tüm PISA verisetleri incelenerek OECD ülkelerine ait veriler ayıklanmıştır. Basit doğrusal regresyon analizi ile her bir makul değer (plausible value) için 80 replikasyondan oluşan analizler gerçekleştirilmiştir. Analizler PISA teknik raporlarında yer alan öneriler doğrultusunda yapılmıştır. Tüm SPSS betikleri IDB Analyzer yazılımı ile hazırlanmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre, yapılan tüm PISA uygulamalarında okuduğuna anlama becerisinin fen ve matematik becerilerinin anlamlı birer yordayıcıları olduğu görülmüştür ($p<.05$). Açıklanan ortalama toplam varyans oranlarına bakıldığında, okuma becerisinin fen başarısını %74 oranında açıkladığı görülmüştür. Fen başarısı için varyans açıklama oranları %69 ile %76 arasında değişmektedir. Okuma becerisi, matematik başarısını ise ortalama %65 oranında açıklamaktadır. Fen başarısı için varyans açıklama oranları %59 ile %72 arasında değişmektedir. Tüm uygulamalarda okuduğunu anlama becerisinin fen başarısı açıklama oranı, matematik başarısını açıklama oranından yüksektir.

Sonuç

Sonuç olarak, okuma başarısı düşük olan öğrencilerin fen ve matematik derslerinde de başarısızlık gösterdikleri görülmektedir. Bu sonuç, PISA çalışmasının uygulandığı 18 yıl boyunca hiç değişmemiştir. Bulgulardan çıkarılabilecek bir diğer önemli sonuç, fen başarısı, matematik başarısına göre okuduğunu anlama ile daha yakından ilişkilidir. Bu durum, fen derslerinin daha çok metin ağırlıklı olmasından kaynaklı olabilir.

Scaling Conscientious Value Judgements By Ordering According To Education Level Of Individuals

İzzettin Aydoğan
Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 580 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this research, it was aimed to determine how the individuals with different levels of education order their value judgements which require conscientious fact in order of importance. In accordance with this purpose, it is planned to put forward how the value judgements order of importance were shaped along with differentiating the education levels of individuals. With this research, an answer will be searched for the question of "How does the differentiation of education levels of individuals affect the priority of value judgements including conscientious fact?

Method

Three-hundred individuals, who were picked randomly and who were classified as illiterate-primary school graduate, high school-associate graduate and bachelor- post-graduate, who were formed a hundred individuals per group, form the study group of the research. The data of this study were collected via a form that ten value judgements take place and individuals talked about their education levels. Value judgements that make up the form were chosen among the values that are the most relative to conscientious fact require the most conscientious fact and take place in Schwatz Value Survey Questionnaire, which consists of 56 values. Chosen values were determined in accordance with twenty academicians who have at least the title of PhD and have studies in morals, ethics and values education. Participants were asked to order the value judgements in the form given by the researchers in order of importance to themselves. The obtained sequential data were scaled by using scaling method according to ordering judgements, and by transferring them to Excel working environment.

Findings

Sequential judgements, which were priority to three groups, were determined for the purpose of responding to the status of research problem according to ordering judgements via scaling method. For the individuals whose education level is illiterate-primary school graduate, contentious value judgements according to order of priority are ;equality, being honest, social justice, wanting a World in peace, being responsible, being moral, being forgiving, being able to check oneself and internal harmony, for the individuals whose education level is high school-associate degree, conscientious value judgements according to order of priority are; equality, being honest, wanting a World in peace, being responsible, social justice, being moral, being free, being able to self-check and internal harmony, being forgiving, for the individuals whose education level is bachelor-postgraduate, conscientious value judgements according to order of priority are; equality, being free, social justice, being honest, wanting a World in peace, being moral, being responsible, being able to self-check and internal harmony, and being forgiving.

Conclusion

In light of the obtained results according to the research, it was determined that for the individuals in each three education level, first priority of conscientious value judgements is equality, and the differentiation of education level of individuals cause a differentiation in priority of conscientious value judgements.

Vicdani Değer Yargılarının Bireylerin Eğitim Düzeylerine Göre Sıralanarak Ölçeklenmesi

İzzettin Aydoğan
Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 580 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmada, farklı eğitim düzeylerinde olan bireylerin vicdani olgu gerektiren değer yargılarını önem sırasına göre nasıl sıraladıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, bireylerin eğitim düzeylerinin farklılaşmasıyla değer yargılarının önem derecelerinin nasıl şekillendiğinin ortaya konması planlanmaktadır. Araştırmayla, bireylerin eğitim durumlarının farklılaşması vicdan olgusu içeren değer yargılarının önceliğine nasıl etki etmektedir?, sorusuna cevap aranacaktır.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu, okur yazar olmayan-ilköğretim mezunu, lise-ön lisans mezunu ve lisans-lisansüstü mezunu olarak gruplandırılan yüzer kişiden oluşan rastgele seçilen üç yüz birey oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, on adet değer yargısının yer aldığı ve bireylerin eğitim durumlarını ifade ettikleri form aracılığıyla toplanmıştır. Formu oluşturan değer yargıları; 56 değerden oluşan Schwatz Değer Yönemleri Ölçeği'nde yer alan ve en çok vicdan olgusu gerektiren, vicdan olgusuyla en çok ilişkili olan değerler arasından seçilmiştir. Seçilen değerler; ahlâk, etik ve değerler eğitimi alanlarında çalışmaları olan, en az doktor unvanına sahip yirmi akademisyenin görüşleri doğrultusunda belirlenmiştir. Katılımcılardan, araştırmacı tarafından verilen formdaki değer yargılarını kendilerince önem sırasına göre sıralamaları istenmiştir. Elde edilen sıralı veriler Excel çalışma ortamına aktarılarak, sıralama yargılarına göre ölçekleme yöntemi kullanılarak ölçeklenmiştir.

Bulgular

Araştırmanın problem durumuna cevap oluşturmak üzere sıralama yargılarına göre ölçekleme yöntemi aracılığıyla üç grup için öncelik esasına dayalı sıralı yargılar saptanmıştır.

Eğitim düzeyi okur yazar olamayan-ilköğretim olan bireyler için vicdani değer yargıları öncelik sırasına göre; eşitlik, dürüst olmak, toplumsal adalet, barış içinde bir dünya istemek, özgür olmak, sorumluluk sahibi olmak, erdemli olmak, bağışlayıcı olmak, iç uyum ve kendini denetleyebilmek; eğitim düzeyi lise-ön lisans olan bireyler için vicdani değer yargıları öncelik sırasına göre; eşitlik, dürüst olmak, barış içinde bir dünya istemek, sorumluluk sahibi olmak, toplumsal adalet, erdemli olmak, özgür olmak, kendini denetleyebilmek, iç uyum ve bağışlayıcı olmak; eğitim düzeyi lisans-lisansüstü olan bireyler için vicdani değer yargıları öncelik sırasına göre; eşitlik, özgür olmak, toplumsal adalet, dürüst olmak, barış içinde bir dünya istemek, erdemli olmak, sorumluluk sahibi olmak, iç uyum, kendini denetleyebilmek ve bağışlayıcı olmak şeklinde sıralanmıştır.

Sonuç

Araştırmanın bulgularına göre ulaşılan sonuçlar ışığında, her üç eğitim düzeyi grubundaki bireyler için birinci öncelikli olan vicdani değer yargısının eşitlik olduğu ve bireylerin eğitim düzeylerinin farklılaşması öncelikli vicdani değer yargılarının da farklılaşmasına neden olduğu anlaşılmaktadır.

Academıc Performance Of State And Prıvate Unıversıtıes: A Panel Data Analysıs

Hatice İnal[1] https://orcid.org/0000-0002-2813-0873, *Serap Büyükkıdık*[2] https://orcid.org/0000-0003-4335-2949

[1]*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

[2]*Sinop Üniversitesi*

Abstract No: 1098 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Academic performance of universities has attracted increasing concern from researchers and policy makers nowadays. The national-wide expansion of access to university has created an increasing national and global demand for consumer information on academic quality. Because a university education is an important as well as expensive decision in one's life, students and their families are seeking information that will help them make accurate choices in the selection of a university. On the other hand, academic performance of a university is an important pre-condition to push back research frontiers and open new fields of knowledge. Achieving and maintaining scientific performance has always been critical for leading researchers and scholars working at the international frontiers of science. In this study, it was investigated to what extent universities' academic performance is affected by their type (state, private). For this purpose, we construct a panel dataset from the three terms of URAP (University Ranking by Academic Performance) spanning 2017-2020, comprising 147 universities which included in all three-ranking system. The ranking is based on data gathered from both international and national resources, such as Thomson Reuter's Web of Knowledge (WoK), YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu, Higher Education Council), and ÖSYM (Ölçme, Seçme ve Yerleştime Merkezi, Measuring, Selection and Placement Center). The URAP-TR ranking employs five indicators. These indicators in the URAP Turkish Universities Ranking are "number of articles", "number of citations", "number of scientific documents", "number of doctoral graduates" (and percentage of PhD students) and "number of students per faculty". The current study was conducted by using panel data analysis. Panel data analysis is used for longitudinal data analysis among social and behavioral science researchers. A panel is a cross-section or group of units who are surveyed periodically over a given time span. These could be countries, states, universities, firms, commodities, groups of people, or even individuals. In this study panel data analysis run to predict academic performance of universities and URAP-TR ranking indicators using predictors as "university type". From the findings which are obtained from this study, it is resulted that university type has a statistically significant effect on the academic performance. Also, the most explained variable of university type was "number of students per faculty" and the worst explained variable of university type was and "number of doctoral graduates".

Evaluatıon Of The Questıons Prepared By Teacher Candıdates

Çiğdem Akın Arıkan
Ordu Üniversitesi

Abstract No: 128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: The focus is on the change of the individual's behavior in the desired direction with the learning processes or products in schools. Bloom et al. (1956) divided behaviors into three domains: cognitive, affective, and psychomotor. These three areas are closely interrelated. Bloom taxonomy classified the cognitive domain as knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation, but later Bloom taxonomy was revised as remember, understand, apply, analyze, evaluate and create in the cognitive process dimension. Among these domains, it is accepted as the field where we conduct the most research and have the most knowledge on the cognitive field in which mental processes and skills are included. An important part of education and training activities is the evaluation of students in specified areas. Through educational activities, students are asked to fully acquire behaviors covering knowledge and mental skills related to the subject area. Different measurement tools can be used to measure and evaluate cognitive processes. These measurement tools are traditional and complementary measurement tools such as multiple-choice tests, right and wrong tests, written exams, performance evaluation, portfolio evaluation, word association test, concept maps. However, measurement must be done by considering the characteristics of the behaviors. Therefore, pre-service teachers should have the ability to write questions at the cognitive level step. In addition, it is another important point that the questions that are written have the criteria to be considered while writing the question. Therefore, the purpose of this study is to evaluate the classroom teachers' competence to write questions about the cognitive domain.

Method: In this research, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of 40 classroom teachers studying in the Classroom Education of a university in the Black Sea between 2009 and 2010. All of these students have taken the courses of measurement and evaluation and science and technology teaching. In this context, candidate teachers of classroom teachers were asked to prepare 10 multiple choice questions and 4 open-ended questions. Firstly, it was examined whether 10 multiple choice questions complied with the multiple-choice writing criteria. For this, the multiple-choice question evaluation form prepared by Haladyna (1997) was used. Secondly, the cognitive process (remember, understand, apply, analyze, evaluate and create) in the Bloom taxonomy, which was restructured in the classification of the prepared questions, was taken into account. After the researcher analyzed the questions, the questions were reclassified by a specialist.

Findings: In this study, the questions that teacher candidates prepared as multiple choice and open-ended within the scope of the science course were examined. The multiple-choice questions prepared by the elementary teacher candidates. 148 (37%) of the questions were prepared at the remembering level, 41.25 % at the understanding level, 80 (20%) at the applying level, 5 (1.25%) at the analyzing level and 2 (0.5%) at the evaluating level. When open-ended questions were examined, it was seen that they were at the lowest at the evaluating level and the most at the understanding level.

Conclusion: Results regarding the findings will be written.

Öğretmen Adaylarının Soru Sorma Becerilerinin Değerlendirilmesi

Çiğdem Akın Arıkan
Ordu Üniversitesi

Bildiri No: 128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Okullardaki öğrenme süreç veya ürünleriyle bireyin davranışlarının istendik yönde değişimi üzerinde odaklanılmaktadır. Davranışlar eğitim bilimciler tarafından belli ölçütlere göre sınıflandırmış ve bu sınıflandırmalardan Bloom, Krathwohl, Masia, Simpson ve Anderson (1956) tarafından yapılan Bloom Taksanomisinin yaygın olarak kullanıldığı görülmektedir. Bloom ve arkadaşları (1956) davranışları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olmak üzere üç alana ayırmışlardır. Bu üç alan birbiriyle sıkı bir ilişki içindedir. Bloom taksonomisi bilişsel alanı bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme olarak sınıflandırmış, ancak daha sonra Bloom taksanomisi hatırlama, anlama, uygulama, analiz, değerlendirme ve yaratma olarak revize edilmiştir. Bu alanlardan zihinsel süreç ve becerilerin yer aldığı bilişsel alan üzerinde en çok araştırma yapılan ve en fazla bilgi sahibi olduğumuz alan olarak kabul edilmektedir. Eğitim ve öğretim etkinliklerin önemli bir parçası, öğrencilerin belirlenen alanlarda değerlendirmesidir. Eğitim öğretim etkinlikleriyle öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi ve zihinsel becerileri kapsayan davranışları tam olarak kazanmaları istenir. Bilişsel süreçlerin ölçülmesi ve değerlendirmesine farklı ölçme araçları kullanılabilmektedir. Bu ölçme araçları çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, yazılı sınavlar, eşleştirme testleri, performans değerlendirme, portfolyo değerlendirme, kelime ilişkilendirme testi, kavram haritası gibi geleneksel ve tamamlayıcı ölçme araçlarıdır. Ancak mutlaka davranışların özellikleri göz önüne alınarak ölçme yapılmalıdır. Bu nedenle öğretmen adaylarının bilişsel alan basamağında soru yazabilme yeterliliğine sahip olması gerekmektedir. Ayrıca yazılan soruların, soru yazarken dikkat edilmesi gereken kriterlere sahip olması da önemli bir diğer noktadır. Bu nedenle bu araştırmanın amacını, öğretmen adaylarının bilişsel alanla ilgili soru yazma yeterliklerinin değerlendirilmesi oluşturmaktadır.

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 akademik yılı güz döneminde Orta Karadeniz'de bulunan bir üniversitenin Sınıf öğretmenliğinde öğrenim gören 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin tamamı Ölçme ve değerlendirme ve fen bilgisi öğretimi derslerini almışlardır. Bu kapsamda öğretmen adaylarından 10 çoktan seçmeli soru ve 4 açık uçlu soru hazırlamaları istenmiştir. İlk olarak hazırlanan 10 çoktan seçmeli sorunun çoktan seçmeli yazım kriterlerine uyup uymadığı incelenmiştir. Bunun için Haladyna (1997) tarafından hazırlanan çoktan seçmeli soru değerlendirme formu kullanılmıştır (Berberoğlu, 2006). İkinci olarak ise hazırlanan soruların sınıflandırılmasında yeniden yapılandırılan Bloom taksonomisinde yer alan bilişsel süreç (hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma) dikkate alınmıştır. Araştırmacı soruların analizini yaptıktan sonra bir uzman tarafından da sorular tekrardan sınıflandırılmıştır.

Bulgular: Bu çalışmada, öğretmen adaylarının fen bilimleri dersi kapsamında çoktan seçmeli ve açık uçlu olarak hazırladıkları oldukları sorular incelenmiştir Sınıf öğretmeni adayları hazırladığı çoktan seçmeli soruların 148'i (%37) hatırlama, 265'i (%41,25) anlama, 80'i (%20) uygulama, 5'i (%1,25) analiz ve 2'si (%0,5) değerlendirme basamağında olduğu görülmektedir. Açık uçlu sorular incelendiğinde ise en az değerlendirme basamağında ve en çok kavrama basamağında olduğu görülmüştür. Hazırlanan çoktan seçmeli soruların çoktan seçmeli soru yazma kriterleri uygunluğu incelenecektir.

Sonuç: Bulgulara ilişkin sonuçlar yazılacaktır.

A Simulation Study For Fit Indexes On Confirmatory Factor Analysis Fit With Categorical Data

A. Faruk Kılıç[1], İbrahim Uysal[2], İlhan Koyuncu[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*
[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Abstract No: 661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Confirmatory factor analysis is a method frequently used in social sciences and used in the process of gathering evidence for construct validity. Confirmatory factor analysis results are evaluated using the fit indices. Fit indices are known to perform differently under different conditions. In addition, studies on the fit indices are concentrated on continuous data. However, in categorical data, it is necessary to examine the performance of different fit indexes under various conditions. The research is carried out based on this problem situation. As a result of the research, as the fit indexes obtain from categorical data are compared with each other, the change of the fit index values under various conditions can be observed.

Method

The research is a Monte Carlo simulation study. Factor loading (0.40 and 0.80), the number of items (20, 30 items), the number of categories of items (2, 3, 4, 5), inter-factor correlations (two-dimensional (ψ = .30 and ψ = .60), sample size (200 and 1000) and model misspecification (low and moderate misspecification) conditions was determined as simulation conditions. 100 replications were performed for each condition in the simulation study. 128 simulation conditions were studied. The research result was evaluated via RMSEA, CFI, NNFI, ChiSq/df.

Results and Conclusion

In this section, examples of the effect of low and moderate misspecification of the model on chi-square/df, factor loading level on CFI and sample size on NNFI are shown. Studies are ongoing to compare the fit indices with each other.

The chi-square/df was examined in terms of low and moderate misspecification of the model. According to the results of Mann Whitney U test used when the normal distribution condition is not met, the low and moderate level misspecification of the model showed a significant difference in terms of chi-square/df values. In the results, although the misspecification is at a low level, chi-square/df indexes are expected to be high. However, in the low level of misspecification, it was observed that chi-square/df value were not acceptable for 22% of the conditions. In the moderate misspecification, this value increased to 31%.

When the NNFI index was compared in terms of sample size, it was found close to each other for 200 and 1000 sample size. The significance of the difference was evaluated through the Mann Whitney U test. As a result, it was seen that there was no significant difference between 200 and 1000 sample sizes in terms of NNFI fit index.

When the factor loadings are compared, the CFI obtained under the factor loading condition of 0.40 is higher than the factor loading condition of 0.80. The independent t-test results show that the difference between the two conditions (0.40 and 0.80 factor loading) is significant in terms of the CFI index. The average of the CFI values under the condition with a factor loading of 0.40 is higher than the average of the CFI values under the condition of 0.80. This indicates that as the factor loading increases, the fit indices make a more sensitive assessment.

Kategorik Verilerle Doğrulayıcı Faktör Analizi Uyum İndeksleri Üzerine Bir Benzetim Çalışması

A. Faruk Kılıç[1], İbrahim Uysal[2], İlhan Koyuncu[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*
[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Bildiri No: 661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Doğrulayıcı faktör analizi sosyal bilimlerde sıklıkla kullanılan ve yapı geçerliğine yönelik kanıt arama sürecinde başvurulan bir yöntemdir. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları uyum indekslerinden yararlanılarak değerlendirilmektedir. Uyum indekslerinin farklı koşullar altında farklı performanslar sergilediği bilinmektedir. Bununla birlikte uyum indeksleri üzerindeki çalışmalar sürekli veriler üzerinde yoğunlaşmıştır. Ancak kategorik verilerde farklı uyum indekslerinin çeşitli koşullarda performanslarının incelenmesi gerekmektedir. Araştırma bu problem durumundan yola çıkılarak gerçekleştirilmektedir. Araştırma sonucunda kategorik veriler üzerinde uyum indeksleri birbirleriyle karşılaştırılacağı gibi çeşitli koşullar altında uyum indeksi değerlerinin değişimi gözlenebilecektir.

Yöntem

Araştırma bir Monte Carlo benzetim (simülasyon) çalışmasıdır. Benzetim koşulları; maddelerin faktör yükü (0.40 ve 0.80), madde sayısı (20, 30 madde), maddelerin kategori sayısı (2, 3, 4, 5), boyutlar arasındaki korelasyon (iki boyutlu (ψ=.30 ve ψ=.60), örneklem büyüklüğü (200 ve 1000) ve model tanımlaması (düşük düzeyde yanlış tanımlanmış, orta düzeyde yanlış tanımlanmış) olarak belirlenmiştir. Benzetim çalışmasında 100 tekrar yapılmış olup 2x2x4x2x2x2=128 benzetim koşulu üzerinde çalışılmıştır. Sonuçlar değerlendirilirken her bir koşul için 100 tekrarın ortalaması alınmıştır. Araştırma sonuçları RMSEA, CFI, NNFI, Kikare/sd kullanılarak değerlendirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Bu bölümde modelin düşük ve orta düzeyde yanlış tanımlanmasının kikare/sd, faktör yükü düzeyinin CFI ve örneklem büyüklüğünün NNFI indeksi üzerindeki etkisinden örnekler gösterilmiştir. Uyum indekslerinin birbirleriyle karşılaştırılması üzerine çalışmalar devam etmektedir.

Modeli düşük düzeyde yanlış tanımlama ve orta düzeyde yanlış tanımlama açısından kikare/sd indeksi incelenmiştir. Normal dağılım şartının sağlanmaması üzerine gerçekleştirilen Mann Whitney U testi sonucuna göre modelin düşük ve orta düzeyde yanlış tanımlanması kikare/sd değerleri arasında anlamlı farklılık ortaya çıkarmaktadır. Sonuçlarda her ne kadar yanlış tanımlama düşük düzeyde de olsa kikare/sd indekslerinin yüksek yani uyumsuz çıkması beklenmektedir. Fakat düşük düzeyde yanlış tanımlamada %22 oranında uyum göstermeyen değere ulaşılmıştır. Orta düzeyde yanlış tanımlamada ise bu değer ancak %31'e yükselmiştir.

Örneklem büyüklüğü açısından NNFI indeksi karşılaştırıldığında 200 ve 1000 örneklem büyüklüğü değerleri birbirine yakın bulunmuştur. Farkın anlamlılığı normal dağılım şartı sağlanmadığından Mann Whitney U testi aracılığıyla değerlendirilmiştir. Sonuçta 200 ve 1000 örneklem büyüklükleri arasında NNFI uyum indeksi açısından anlamlı farklılık bulunmadığı görülmüştür.

Faktör yükleri açısından karşılaştırma yapıldığında 0,40 faktör yükü koşulunda elde edilen CFI indeksi, 0,80 faktör yükü koşulunda elde edilen CFI indeksinden yüksektir. Bağımsız örneklemler için t testi sonuçları CFI indeksi açısından iki koşul (0,40 ve 0,80 faktör yükü) arasındaki farkın anlamlı olduğunu göstermektedir. Faktör yükü 0,40 olan koşuldaki CFI değerleri ortalaması, 0,80 olan koşuldaki CFI değerleri ortalamasından yüksektir. Bu durum faktör yükü arttıkça uyum indekslerinin daha hassas bir değerlendirme yaptığına işaret etmektedir.

Development Of University Attitude Scale

Emin Yasar[1] https://orcid.org/0000-0003-2218-7112, *Recep Bindak*[2] https://orcid.org/0000-0002-0005-7862
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 411 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this study is to develop the University Attitude Scale, which can be used to determine the attitudes of university students towards the universities they attend.

Method: Expert opinions were taken during the scale development stages, item analyzes were performed and factor analyzes were performed for construct validity.

Results: First of all, the suitability of the data collected using the first prototype of the scale consisting of 25 items to factor analysis was examined and the KMO test value was determined to be sufficient (KMO = 0,908). In exploratory factor analysis, factor loads were calculated with the principal components method. For the number of factors, the condition of eigenvalue greater than 1 was taken into account, 11 items that did not work and had a difference of less than 0.10 between the load values on the two factors were removed from the scale. 14 items of those whose factor loads were suitable were accepted as items that processed and were included in the scale. As a result of Varimax vertical rotation, three sub-dimensions were formed on the scale. The total variance rate explained by these three dimensions is 59.074%. The sub-dimensions of the scale were named as “individual life (6 items)”, “social life (5 items)” and “social necessity (3 items)”. Acceptable fit indices were obtained as a result of testing the three-dimensional factor structure of the scale with confirmatory factor analysis. 042). The overall internal consistency reliability coefficient of the scale was found to be 0.882.

Conclusion: In the development of the University Attitude Scale, it was seen that the values obtained from the pre-rotation and post-rotation factor analyzes conducted according to Exploratory Factor Analysis differed significantly. It is determined that this differentiation is towards strengthening the validity and reliability of the scale. On the other hand, the values obtained as a result of the first and second level Confirmatory Factor Analysis applied to test the model fit of the scale structure showed that the scale's model fit was quite good. Thus, in the development of the University Attitude Scale, the values reached as a result of all the statistical analysis on the collected data show that the scale is sufficiently valid and reliable. These values were compared with other scale values with similar characteristics and accepted to be at a level that can serve the purpose of the scale. The University Attitude Scale, which has been developed as valid and reliable, can be used as a scale to determine the attitudes of university students towards the university in the literature.

Üniversite Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi

Emin Yasar[1] https://orcid.org/0000-0003-2218-7112, *Recep Bindak*[2] https://orcid.org/0000-0002-0005-7862
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 411 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin devam ettikleri üniversitelere ilişkin tutumlarını belirlemede kullanılabilecek Üniversite Tutum Ölçeği geliştirmektir.

Yöntem: Ölçek geliştirme aşamalarında uzman görüşlerine başvurulmuş, madde analizleri yapılmış ve yapı geçerliği için faktör analizleri gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Öncelikle 25 maddeden oluşan ölçeğin ilk proto-tipi kullanılarak toplanan verilerin faktör analizine uygunluğu KMO testi incelenmiş ve KMO test değerinin yeterli olduğu (KMO = 0,908) belirlenmiştir. Açımlayıcı faktör analizinde temel bileşenler metodu ile faktör yükleri hesaplanmıştır. Faktör sayısı için, özdeğeri 1'den büyük olma koşulu göz önünde bulundurulmuş, işlemeyen ve iki faktördeki yük değerleri arasında 0,10'dan küçük fark olan 11 madde ölçekten çıkarılmıştır. Faktör yükleri uygun olanlardan 14 madde işleyen maddeler olarak kabul edilmiş ve ölçeğe alınmıştır. Varimax dik döndürme işlemi sonucunda ölçekte üç alt boyut oluşmuştur. Bu üç boyutun açıkladığı toplam varyans oranı %59.074 dir. Ölçeğin alt boyutları "bireysel yaşam (6 madde)", "sosyal yaşam (5madde)" ve "toplumsal gereklilik (3 madde)" olarak adlandırılmıştır. Ölçeğin üç boyutlu faktör yapısının doğrulayıcı faktör analizi ile test edilmesi sonucunda kabul edilebilir uyum indeksleri elde edilmiştir (Kikare/sd = 1,20; CFI = ,97; IFI = ,97; NNFI = ,97; SRMR = ,060; RMSEA = ,042). Ölçeğin genel iç tutarlık güvenirlik katsayısı 0,882 olarak bulunmuştur.

Sonuç: Üniversite Tutum Ölçeği 'nin geliştirilmesinde Açımlayıcı Faktör Analizine göre yapılan döndürme öncesi ve döndürme sonrası faktör analizlerinden elde edilen değerlerin önemli derecede farklılaştığı görülmüştür. Bu farklılaşma ölçeğin geçerlik ve güvenirliğinin güçlendirilmesi yönünde olduğu belirlenmiştir. Öte yandan ölçek yapısının model uyumunu test etmek amacıyla uygulanan birinci ve ikinci düzey Doğrulayıcı Faktör Analizleri sonucu elde edilen değerler, ölçeğin model uyumunun oldukça iyi olduğunu göstermiştir. Böylece, Üniversite Tutum Ölçeği 'nin geliştirilmesinde, toplanan veriler üzerinde yapılan tüm istatistikî analizler sonucunda ulaşılan değerler ölçeğin yeterli düzeyde geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu değerler benzer özellikteki diğer ölçek değerleri ile kıyaslanmış ve ölçeğin amacına hizmet edebilecek düzeyde olduğu kabul edilmiştir. Geçerli ve güvenilir olarak geliştirilen Üniversite Tutum Ölçeği alanyazında üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri üniversiteye ilişkin tutumları belirlemeye yönelik bir ölçek olarak kullanılabilecek niteliktedir.

Effects Of The Teacher Qualifications On Tımss 2015 Mathematics And Science Achievement

Burcin Coşkun https://orcid.org/0000-0002-6974-4353
Eskişehir osmangazi üniversitesi

Abstract No: 1198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, the effects of some teacher qualifications on student achievement examined by using TIMSS 2015 Turkey science and mathematics achievement data for eighth grade students. The population of the study consists of 1,187,893 students from the 15,583 school. 6079 students from 218 schools were selected by the two-stage random sampling method from this population. In the study, two separate analyzes were made for science and mathematics and then results were compared. Analyzes were carried out with the HLM 8 statistical package program with using the multilevel modeling method. The dependent variables of the model are five plausible values calculated from the results of students' science and mathematics achievements in TIMSS. Plausible values indicate the ability range of the students. In the first level (student level) of the modeling, the home educational resources index variable, which was consisted of the number of books in the student's home, whether he/she had a room and/or an internet connection, and the education level of the parents variables was used as the control variable. Moreover, teacher qualification indicators: teaching experience, time allocated to professional development activities, major area of study and education level variables were used at the second level of multilevel modelling (school / classroom). Also, student level variables centered around the group mean, and the school level variables centered around the grand mean in order to avoid the collinearity problems and to facilitate the interpretation of the results in the analysis. Listwise deletion method used to deal with missing data. According to the results, it can be said that 34 percent of the variability in science achievement and 35 percent of the variability in mathematics achievement of the eighth grade students arised from the differences between schools. At student level, the effect of home educational resources index variable on students' achievement was found significant for science and mathematics. At the school level, The effect of the teaching experience variable on both the students science and mathematics achievements was found significant. Also, the effect of the mathematics teachers' education level on students' mathematics achievement was found significant. However, the effect of the education level of science teachers on students' science achievement is not significant. In addition, it was observed that the time that teachers allocated to their professional development activities and major area of study variables did not affect student achievement in either mathematics or science. To sum up briefly, as the home educational resources of eighth grade students increase and the duration of their teachers' teaching experience increases, the student's science and mathematics achievement increases. Finally, it can be said that students of mathematics teachers with a master's or phd degree have higher TIMSS mathematics achievement than others.

Öğretmen Niteliklerinin Tımss 2015 Fen ve Matematik Başarısına Etkisi

Burcin Coşkun https://orcid.org/0000-0002-6974-4353
Eskişehir osmangazi üniversitesi

Bildiri No: 1198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, Türkiye'deki sekizinci sınıf öğrencilerinin TIMSS 2015 (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) fen ve matematik verileri kullanılarak bazı öğretmen niteliklerinin öğrenci başarısına etkisi incelenmiştir. Çalışmanın evreni Türkiye' deki 15.583 okuldan 1.187.893 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Örneklemi ise, TIMSS 2015 Türkiye evrenini oluşturan öğrencilerden iki aşamalı rasgele örnekleme yöntemi ile seçilen 218 okuldaki 6079 sekizinci sınıf öğrencisidir. Çalışmada fen ve matematik alanları için iki ayrı analiz yapılmış ve sonuçlar karşılaştırılmıştır. Analizler çok düzeyli modelleme yöntemi kullanılarak HLM 8 istatistiksel paket programı ile gerçekleştirilmiştir. İki düzeyli modellemenin yapıldığı çalışmada kullanılan bağımlı değişkenler TIMSS'te öğrencilerin fen ve matematik başarısı sonuçlarından hesaplanan beş olası değerdir. Olası değerler, öğrencinin sahip olabileceği düşünülen yetenek aralığını göstermektedir. Modellemenin birinci düzeyinde (öğrenci düzeyi) öğrencinin evindeki kitap sayısı, kendine ait bir odaya ve/ya da internet bağlantısına sahip olup olmama durumu ve ebeveynlerin eğitim düzeyi değişkenlerinden oluşturulan evdeki eğitim kaynakları indeks değişkeni kontrol değişkeni olarak kullanılmıştır. Çalışmada öğretmen niteliği mesleki deneyim, mezuniyet alanı, eğitim düzeyi ve profesyonel gelişim faaliyetlerine ayrılan süre değişkenleri ile ölçülmeye çalışılmış ve bu değişkenler modellemenin ikinci düzeyinde(okul/sınıf) kullanılmıştır. Analizde çoklu doğrusal bağlantı sorununun önüne geçmek ve sonuçların yorumlanmasını kolaylaştırmak için birinci düzey değişkenleri grup ortalaması etrafında, ikinci düzey değişkenleri genel ortalama etrafında merkezileştirilmiştir. Kayıp veriler ise listesel eleme yöntemi kullanılarak analizden çıkarılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, sekizinci sınıf öğrencilerinin fen başarısındaki değişkenliğin %34'ünün ve matematik başarısındaki değişkenliğin %35'inin okullar arasındaki farklılıklardan kaynaklandığı söylenebilir. Öğrenci düzeyinde kontrol değişkeni olarak kullanılan evdeki eğitim kaynakları indeks değişkeninin öğrencilerin hem fen hem de matematik başarısına etkisi anlamlı bulunmuştur. Okul düzeyinde yer alan mesleki deneyim değişkeninin öğrencilerin hem fen hem de matematik başarısına etkisi ve matematik öğretmenlerinin eğitim düzeyinin öğrencilerin matematik başarısına etkisi anlamlı bulunmuştur. Ancak fen öğretmenlerinin eğitim düzeyinin öğrencilerin fen başarısına etkisi anlamlı değildir. Ayrıca, öğretmenlerin profesyonel gelişim faaliyetlerine ayırdığı sürenin ve eğitim alanlarının ne matematik ne de fen alanında öğrenci başarısına etkisi olmadığı görülmüştür. Sonuç olarak, sekizinci sınıf öğrencilerinin evdeki eğitim kaynakları arttıkça ve öğretmenlerinin mesleki deneyim süresi arttıkça, öğrencinin fen ve matematik başarısı artmaktadır. Bununla birlikte, yüksek lisans ya da doktora derecesine sahip matematik öğretmenlerin öğrencilerinin TIMSS 2015 matematik başarı puanlarının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Rater Errors Arising During The Assessment Of Student Essays

Mehmet Şata

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Abstract No: 186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

To achieve the learning outcomes (outcomes) targeted in educational activities, the formats of the items used must be compatible with the goals (Reiner, Bothell & Sudweeks, 2002, p.14). If the predetermined/targeted learning output is a high level of cognitive skill, then it may be more appropriate to use open-ended (composition, performance task) item formats instead of multiple-choice, short-answer items. Because the degree of achievement of the targeted learning outcome by the individual (evaluating the learning of the individual) can be provided by the test item (exam question) used to be fit for purpose (Reiner et al., 2002, p.15). Essays written by students in higher education; theses and research reports fall into academic writing types (Gillet, Hammond & Martala, 2009). Academic writing; it aims to convey complex thoughts, abstract concepts and high level cognitive processes (Zwiers, 2008). Academic writing has been stated to have an important place when considered as high-level cognitive skill (Carter, Bishop & Kravits, 2002, p.20).

While developing students' academic writing skills is important, it is also important to measure and assessment these skills reliably and validly. One of the important factors in reducing the validity and reliability in measuring skills such as academic writing is due to the low objectivity of the rate in the rating process. In the literature, this is called "rating behaviors", "rating errors" or "rating effects". The purpose of this study was determined as what are the errors of the rater that occur during the assessment of student essays.

The research is modeled from the type of survey. In this study, 64 raters evaluated 39 essays. As the data collection tools, writing task (essay), analytical rubric and rater evaluation form were used. In the data analysis, the many facet Rasch measurement model (MFRM) was used and the data were analyzed through the FACETS statistical package program.

When the findings reached in the research are examined; during the assessment of student essays; at the group level, rater severity, rater leniency, differential rater severity, and differential rater leniency were included in the measurements while at individual level, rater severity, rater leniency, differential rater severity, and differential rater leniency, tendency and halo effect it was determined such as that rater errors. According to the findings obtained, it was determined that the errors of the raters were involved in the measurements during the assessment of student essays. In this context, it is thought that considering these rater errors during the evaluation of student essays will contribute to validity and reliability.

Öğrenci Kompozisyonlarının Değerlendirilmesi Sürecinde Ortaya Çıkan Puanlayıcı Hataları

Mehmet Şata

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Bildiri No: 186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim öğretim faaliyetlerinde hedeflenen öğrenme çıktılarına (kazanımlar) ulaşmak için, kullanılan madde formatlarının hedeflerle uyumlu olması önem arz etmektedir (Reiner, Bothell & Sudweeks, 2002, s.14). Şayet önceden belirlenmiş olan/hedeflenen öğrenme çıktısı üst düzey bilişsel bir beceri ise bu durumda çoktan seçmeli, kısa cevaplı maddeler yerine açık uçlu (kompozisyon, performans görevi gibi) madde formatlarının kullanılması daha uygun olabilir. Çünkü hedeflenen öğrenme çıktısının birey tarafından elde edilme derecesinin (bireyin öğrenmesinin durum belirlenmesinin yapılması) doğru bir şekilde temsil edilmesi, kullanılmış olan test maddesinin (sınav sorusunun) amaca uygun olması ile sağlanabilir (Reiner vd., 2002, s.15). Yükseköğretimdeki öğrencilerin yazmış oldukları kompozisyonlar (essay), tezler ve araştırma raporları akademik yazı türlerine girmektedir (Gillet, Hammond & Martala, 2009). Akademik yazma; karmaşık düşünceleri, soyut kavramları ve üst düzey bilişsel süreçleri aktarma amacını taşımaktadır (Zwiers, 2008). Akademik yazma, üsy düzey bilişsel beceri olarak ele alındığında önemli bir yere sahip olduğu belirtilmiştir (Carter, Bishop ve Kravits, 2002, s.20).

Öğrencilerin akademik yazma becerilerinin geliştirilmesi önemli olmakla birlikte, bu becerilerin güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçülüp değerlendirmeleri de önemlidir. Akademik yazma gibi becerilerin ölçülmesinde geçerliği ve güvenirliği düşüren önemli etkenlerden biri puanlama sürecinde puanların objektifliğinin düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Alanyazında bu durum "puanlayıcı davranışları", "puanlayıcı hataları" ya da "puanlayıcı etkileri" olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğrenci kompozisyonlarının değerlendirilmesi sürecinde ortaya çıkan puanlayıcı hatalarının neler olduğu şeklinde belirlenmiştir.

Araştırma, tarama türünden modellenmiştir. Araştırma, 64 puanlayıcıdan oluşmaktadır. Veri toplama araçları olarak, yazma görevi (kompozisyon), analitik dereceli puanlama anahtarı ve puanlayıcı değerlendirme formu kullanılmıştır. Veri analizi olarak çok yüzeyli Rasch Ölçme modeli (ÇYRÖM) kullanılmış olup veriler FACETS istatistiksel paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında ulaşılan bulgular incelendiğinde; öğrenci kompozisyonlarının değerlendirilmesi sürecinde grup düzeyinde puanlayıcı katılığı, puanlayıcı cömertliği, farklılaşan puanlayıcı katılığı ve farklılaşan puanlayıcı cömertliğinin bireysel düzeyde ise puanlayıcı katılığı, puanlayıcı cömertliği, farklılaşan puanlayıcı katılığı, farklılaşan puanlayıcı cömertliği, merkeze eğilim ve halo etkisi gibi puanlayıcı hatalarının ölçümlere karıştığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrenci kompozisyonlarının değerlendirilmesi sürecinde puanlayıcı hatalarının ölçümlere mutlaka karıştığı belirlenmiştir. Bu bağlamda öğrenci kompozisyonlarının değerlendirilmesi sürecinde bu puanlayıcı hatalarının dikkate alınması geçerlik ve güvenirliğe katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Meta Evaluation Of Articles Related To Leadership Scales In The Field Of Education

Recep Serkan Arık[1], Caner Karaoğlan[2]
[1]*Kütahya Dumlupınar Üniversitesi*
[2]*Kütahya Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 706 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research, published in scientific journals in Turkey and Turkey Measuring Tools directory (TOAD), scanned magazines in the field of Education Sciences leadership scales related articles; universe, sample size, participant characteristics, type of scale used and the names of the scale, validity, reliability methods, such as the evaluation of the methodological characteristics of meta. Research, study material that is designated as the articles content analysis of categorical analysis, frequency analysis and calculation techniques percent analysed. Training on the characteristics of the article has been identified as categorical. Research articles in question as a result of the scale method with more originality of development is achieved, the participants selected for the sample group is formed of more teachers and college students to the validity Açımlayıcı Factor analysis (AFA) and confirmatory factor Analysis (DFA) is used for virtually most scale, reliability is Cronbach's Alpha the most for a method that uses the findings.

Based on the result of the research; While the preference of the development method as the originality of the studies on leadership scales is regarded positively in terms of productivity, it is recommended that more development method is preferred without the ease of work because it is close to the number of studies using the adaptation method. In fact, even if the subject of the studies to be carried out on this subject is only the field of education, increasing the diversity of the participants depending on the subject, not only the work to be applied on the teachers and school administrators as the sample participants, but also the studies related to the other audiences, and a variety of leadership scale related to this. development is recommended. This is thought to bring a more objective perspective and innovation to the field of education. I hope that this study, which is meta-evaluated of the published articles about leadership scales, has an idea in this field and will be the source of the studies to be carried out.

Eğitim Alanında Yapılan Liderlik Ölçekleri ile İlgili Makalelerin Meta Değerlendirmesi

Recep Serkan Arık[1], Caner Karaoğlan[2]
[1]Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
[2]Kütahya Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 706 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, Türkiye'deki bilimsel dergilerde yayınlanan ve Türkiye Ölçme Araçları Dizini(TOAD)'nde taranan Eğitim Bilimleri alanındaki dergilerde yer alan liderlik ölçekleri ile ilgili makalelerin; evren, örneklem büyüklüğü, katılımcı özellikleri, ölçek adları ve kullanılan ölçeklerin çeşidi, geçerlilik, güvenilirlik yöntemleri gibi metodolojik özelliklerinin, meta değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma materyali olarak TOAD tarafından ölçek bazında liderlik konulu makalelerin taranmasıyla belirlenmiştir. Araştırma, tarama sonucu bulunan makalelerde içerik analizi yaklaşımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, çalışma materyali olarak belirlenen makaleler içerik analizi tekniklerinden kategorisel analiz, frekans analizi ve yüzde hesaplama teknikleriyle analiz edilmiştir. Analizlerde kategorisel olarak makalelerin özellikleri belirlenmiştir. Araştırma sonucunda söz konusu makalelerdeki ölçeklerin özgünlüğünün daha çok geliştirme yöntemiyle elde edildiği, örneklem grubu için seçilen katılımcıların ise daha çok öğretmenlerden ve üniversite öğrencilerinden oluştuğu, geçerlilik için Açımlayıcı Faktör Analizi(AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizini(DFA) hemen hemen çoğu ölçek için kullanıldığı, güvenilirlik için ise en çok Cronbach Alpha yönteminin kullanıldığı bulgular arasındadır.İncelediğimiz makalelerin geçerliği için çoğunda AFA ve DFA yönteminin kullanıldığı görülmektedir. Barlett's Sphericity testi, KaiserMeyerOlkin (KMO), Dil ve anlam eşdeğerliği, Pearson çarpım moment korelasyonu, Uzman görüşü alma, uyum testleri daha çok kullanıldığı görülmektedir. Güvenirlik yöntemi olarak ise, hemen hemen hepsinde Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının hesaplandığı görülmektedir. Sonrasında ise sırasıyla; Madde-toplam korelasyonları, test-tekrar test korelasyonları, iki yarı test (Spearman-Brown) iç tutarlılık katsayıları hesaplama ve t-testi yönteminin güvenirliği belirlemede daha çok kullanıldığı gözlenmiştir. Araştırmanın sonucuna dayalı olarak; liderlik ölçekleri konusunda yapılan çalışmaların özgünlüğü olarak geliştirme yönteminin tercih edilmesi üretkenlik açısından olumlu karşılanmakla beraber, uyarlama yöntemini kullanan çalışmaların sayısına yakın olması nedeniyle işin kolayına kaçmadan daha çok geliştirme yönteminin tercih edilmesi önerilmektedir. Hatta bu konuda yapılacak çalışmaların, diğer alanların dışında konusu sadece eğitim alanı bile olsa, konuya bağlı olarak katılımcı çeşitliliğinin arttırılması, örneklem katılımcıları olarak sadece öğretmenler ve okul yöneticileri üzerinde uygulanacak çalışma değil de, diğer kitleleri de ilgilendiren konularda çalışmaların yapılarak, buna bağlı çeşitli liderlik ölçeği geliştirilmesi önerilmektedir. Bunun eğitim alanına daha objektif bir bakış açısı ve yenilik getireceği düşünülmektedir. Umarım liderlik ölçekleri ile ilgili yayınlanan makalelerin meta değerlendirmesi yapılan bu çalışmanın diğer araştırmacılara bu alanda bir fikir sahibi ve yapacağı çalışmalara kaynaklık edeceği düşünülmektedir.

The Role Of Peer Assessment In Assessing Pre-Service Teachers' Teaching Performance

Mehmet Şata[1], Sabahattin Yeşilçınar[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

[2]Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In education, teacher assessment was applied for a long time while assessing the performance of individuals. However, with the constructivist approach, learner centred approach is adopted; therefore, learners are expected to become active and take responsibility. Not only does the "outcome" become important in individual learning but also the "process" (Erman-Aslanoğlu, 2017). While assessing the individual's performance, the aim is that students learn, gain assessment skills and take responsibility by participating in the process. Thus, self and peer assessment are seen as important assessment approaches (Bushell, 2006). Peer assessment not only contributes to students' assessment skills, but also helps them gain various skills such as critical thinking, objective thinking, and being conscious of responsibility (Gömleksiz & Koç 2011). In this context, when making peer assessment, the student has the chance to question his/her own learning process (Chou & Tsai, 2002). In this study, teaching practice skills of pre-service teachers were evaluated by their peers and two academicians. In order to determine whether the individual's performance is affected by their knowing each other on, the sample was divided into two groups: online assessment and anonymous assessment. The assessors were clear in the first group while assessors remained anonymous. Each individual's three performances were evaluated by both their peers and two academicians. The sample consisted of 16 ELT pre-service teachers and two academicians. A rubric was used to collect data to evaluate teaching practices. Independent samples t-test was used as data analysis and data were analysed through SPSS statistical package program. Findings showed that in the first group there was a statistically significant difference between peer and teacher assessments in all three periods of time while in the second group there was not a statistically significant difference between peer and teacher assessments in all three periods of time. Considering the factors that have a negative effect on the validity and reliability of the rater-based factors, while making peer assessment in the process of assessing the individual's performance, the anonymity of the raters will contribute to the reliability of the measurements and the validity of the inferences made based on the measurements.

Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Performansının Değerlendirilmesinde Akran Değerlendirmenin Rolü

Mehmet Şata[1], Sabahattin Yeşilçınar[2]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

[2]Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimde birey performansının değerlendirilmesi sürecinde uzun bir süre sadece öğretmen değerlendirmeleri temelinde yapılmıştır. Fakat yapılandırmacı yaklaşımla beraber öğrencin merkeze alınmış ve öğrencinin eğitim öğretim sürecine aktif katılması dolayısıyla sorumluluk alması gerektiği anlayışı gelişmiştir. Bu yeni anlayışla birlikte birey öğrenmesinde sadece "sonuç" değil aynı zamanda "süreç" de önemli hale gelmiştir (Erman-Aslanoğlu, 2017). Birey performansının değerlendirilmesi sürecinde, öğrencilerin sürece katılarak hem öğrenmelerini gerçekleştirmeleri hem de değerlendirme becerisi kazanmaları ve ayrıca sorumluluk almaları amaçlanmıştır. Bunun için öz değerlendirme (self assessment) ve akran değerlendirme (peer assessment) önemli değerlendirme yaklaşımları olarak görülmektedir (Bushell, 2006). Akran değerlendirme, öğrencilerin değerlendirme becerilerine katkı sağlamakla birlikte, eleştirel düşünme, nesnel düşünme ve sorumluluğunun farkına varma gibi beceriler de kazandırmaktadır (Gömleksiz & Koç 2011). Bu bağlamda öğrenci akran değerlendirmesini yaptığında kendi öğrenme sürecini de sorgulama şansı bulmaktadır (Chou & Tsai, 2002). Bu çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulama becerileri akranları ve iki akademisyen tarafından değerlendirilmiştir. Akran değerlendirilmesinde bireylerin birbirini tanıma durumlarının birey performansı üzerindeki etkisini belirlemek için akranlar iki gruba ayrılmıştır. İlk grupta (online assessment) kimin değerlendirme yaptığı bilinmekte iken ikinci grupta (anonymous assessement) değerlendirme yapılan kişinin kim olduğu bilinmemektedir. Öğretmen adayları ve akademisyenler her bir bireyin performansını üç kez değerlendirmiştir. Araştırmaya İngilizce öğretmenliği bölümünde okuyan 16 öğretmen adayı ve iki akademisyen olmak üzere 18 puanlayıcı katılmıştır. Araştırmanın verileri analitik dereceli puanlama anahtarı (öğretmenlik uygulamalarını değerlendirmek için) aracılığıyla toplanmıştır. Veri analizi olarak bağımsız örneklemler t-testi kullanılmış olup veriler SPSS istatistiksel paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Yapılan analizler neticesinde, ilk grupta akran ve öğretmenlerin değerlendirmeleri arasında her üç zaman diliminde de istatistiksel olarak anlamlı farklılık oluşmuş iken ikinci grupta ise akran ve öğretmen değerlendirmeleri arasında her üç zaman diliminde de istatistiksel olarak manidar olmayan bir farklılığın olduğu bulunmuştur. Bu sonuca göre, puanlayıcı kaynaklı faktörlerin geçerlik ve güvenirlik üzerinde olumsuz bir etkiye sahip olduğu dikkate alınırsa, birey performansının değerlendirilmesi sürecinde akran değerlendirme yapılırken puanlama yapan kişinin bilinmemesi ölçümlerin güvenirliğine ve ölçümlere dayalı yapılan çıkarımların geçerliğine katkı sağlayacaktır.

Scaling The Problems Faced By Ylsy Students With Ranking Judgments And Suggesting Solutions

Duygu Anıl[1], Demet Alkan[2]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*
[2]*MEB*

Abstract No: 760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the problems faced by the students who are sent to abroad for post graduate education in the framework of Scholarship Program of Ministry of Education (in accordance with Law Nr. 1416) by scaling with ranking judgement method in order to make prospective suggestions fort he resolution of their problems according to the opinions received from the students.

The data of the research consist of the answers given by 200 graduate and doctorate students studying abroad to the prepared data collection tool.

Before the research, the problems faced by the scholars were determined with the interview form and the problems of the students were detailed under 12 different themes.

According to the data obtained at the end of the research it is determined that the students are mostly faced with problems such as economic problems, the processes of the Ministry of Education, problems with consulting and access to attachments, the problems arising from the differences among education systems of different countries health problems (covering the health expenses of children and spouses), difficulties in accommodation. Suggestions for resolution of the problems experienced by the students were analyzed and presented at the end of the study.

Results

At the end of this study the scale values of the problems / situations faced by the participants during their study in foreign countries are listed.

According to the answers given by the participants of the research, the first three problems experienced by the scholars during their post graduate education abroad are determined respectively:

Insufficient payment of grants, problems with the ministry (difficulty in reaching the authorties of the ministry , communication problems with ministry employees,low number of staff,late payment of the grants(not being adequately informed by the employees of the ministry) Problems experienced in reaching consultancy of the attachments

Ylsy Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunların Sıralama Yargıları ile Ölçeklenmesi ve Çözüm Önerileri

Duygu Anıl[1], Demet Alkan[2]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*
[2]*MEB*

Bildiri No: 760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada 1416 sayılı Kanun kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı burs programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenime gönderilen öğrencilerin karşılaştıkları sorunların neler olduğu sıralama yargıları yöntemi ile ölçekleme çalışması yapılarak tespit edilip bu sorunlara yönelik çözüm önerileri öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda belirlenmiştir. Araştırmanın verileri yurt dışında öğrenim gören 200 yüksek lisans ve doktora öğrencisinin hazırlanmış veri toplama aracına verdikleri cevaplardan oluşmaktadır. Araştırma öncesinde bursiyerlerin karşılaştıkları sorunlar görüşme formu ile belirlenmiş olup 12 farklı tema altında detaylandırılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen verilere göre bursiyerlerin en çok ekonomik konular,Bakanlıkla ilgili sorunlar,Müşavirlik ve ateşeliklere ulaşma ile ilgili sorunlar ,eğitim siteminin ülkelere göre farklı olması ,sağlık sorunları(çocukların ve eşlerin sağlık giderlerinin karşılanması),konaklama ve yer bulma zorluğu gibi konularda sorun yaşadığı belirlenmiş olup bu sorunlara yönelik görüşlerini içeren çözüm önerileri analiz edilerek çalışma sonucunda sunulmuştur.

GİRİŞ

1416 sayılı Kanun kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü (YYEGM) tarafından yürütülen yurt dışı lisansüstü öğrenim programı YLSY (Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme) olarak adlandırılmaktadır.

YLSY programı ile yurt dışına gönderilen öğrencilerin seçme, yerleştirme, öğrenime başlama, öğrenimlerinin izlenmesi, burs ve okul ödemeleri, sağlık harcamaları, ulaşım giderleri, sınav ücretleri, kırtasiye yardımı, öğrenim sonrası ilgili kuruma yerleştirilmesi ve takibinin yapılması vb. tüm işlemleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir.

Çalışmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı YLSY programı ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin karşılaştıkları sorunların neler olduğunun ölçekleme yöntemlerinden birisi olan sıralama yargıları yöntemi ile belirleyip öğrencilerden gelen görüşler doğrultusunda çözüm önerilerini sunmaktır.

Bu amaçla çalışmanın araştırma soruları şu şekilde sıralanabilir.

1.Ylsy programı ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar için elde edilen ölçek değerleri ve sıralamaları nasıldır.

2.Ylsy programı ile yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir.

Yöntem

Bu çalışma yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin karşılaştıkları sorunların neler olduğunu ölçekleme yöntemlerinden sıralama yargılarıyla belirlenmesini ve öğrencilerin görüşlerine göre sorunlara yönelik çözüm önerilerini sunmayı amaçlayan mevcut durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel bir çalışmadır.

Çalışma grubu

Araştırma gönüllülük esasına dayalı olarak, belirlenen süre içerisinde 23-36 yaş aralığında dünyanın çeşitli ülkelerinde lisansüstü öğrenim gören öğrenciler ile yürütülmüştür. Çalışma grubu 87 yüksek lisans ve 113 doktora öğrencisi olmak üzere 200 katılımcıdan oluşmaktadır.

Verilerin analizi

Verilerin analizinde uyarıcıları gözlemcilerin yargılarına göre belirli bir boyutta ölçekleyen yargı yaklaşımlarından sıralama yargılarıyla ölçekleme yöntemi kullanılmıştır. Yargıların toplanması için yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrencilere karşılaştıkları sorunları içeren 12 durum (uyarıcı) verilip kendileri için en önemlisi 1,en önemsizi 12 olacak şekilde sıra numaraları vermeleri ve her bir soruna ait çözüm önerilerini içeren görüşlerini yazmaları istenmiştir. Elde edilen veriler sıralama yargıları yöntemi ile çözümlenerek ölçek değerleri elde edilmiştir, her soruna ait öğrencilerden ortak olarak en çok gelen çözüm önerileri belirlenip temalar halinde yazılmıştır.

Bulgular

Katılımcıların yurt dışı öğrenimleri sırasında karşılaştıkları sorunlara /durumlara ilişkin ölçek değerleri sıralanmıştır. Araştırmaya katılanların verdikleri cevaplardan en çok sorun yaşadıkları ilk üç durum sırasıyla ‘yurt dışı burslarının yetersizliği, bakanlıkla ilgili sorunlar(bakanlığa ulaşımın zorluğu, bakanlık çalışanlarının ilgisizliği,personel sayısının azlığı,ödemelerin geç yapılması,bakanlıkça yeteri kadar bilgilendirilmemek),müşavirlik ve ateşeliklere ulaşma konusunda yaşanan sorunlar’’ olarak görülmektedir.

Öğrencilerin yaşadıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri

1.Yurt dışı burslarının yetersizliği

Yaşam şartlarının pahalı olduğu Newyork, Londra gibi şehirlerde daha fazla burs verilmesi.

Evli bursiyerlerin eş ve çocukları düşünülerek burs ödemesi yapılması

2.Bakanlıkla ilgili sorunlar

Bakanlığa gönderilen maillerin belli bir süre içinde cevaplanma zorunluluğunun olması

Bakanlığın yaptığı toplantılara katılım hakkı verilmesi

örnek öğrenci cevapları

Öğrenci 1: *Zaman farkliligindan dolayi bakanliga telefon yoluyla ulasmamiz sorun olmaktadir. Email yoluyla iletisimde cok yavas oluyor,Bakanlığa yolladığımız bir mailin belirli bir süre içinde cevaplanma zorunluluğu olması iletişimin hızını ve kalitesini arttırabilir.*

3.Müşavirlik ve ateşeliklere ulaşma konusunda yaşanan sorunlar

Ateşeliklerde belli aralıklarla öğrencilere toplantılar yapılması

4. Dil konusunda yaşanan sorunlar

Yerel dilleri öğrenmek için de bütçe sağlanması

5. Konaklamak için yer bulmanın zorluğu

Bakanlığın eyaletlere göre yurt veya bilinen ev şirketleriyle anlaşma yapması

Öğrenci1: Malesef bir cok kişi konaklama problemi yuzunden okulundan fazla uzak yerlerde oturuyorlar. Yasam pahaliliginin yuksek oldugu yerlerde daha fazla burs verilerek bu durumun olumsuzlugunu azaltabiliriz.

6.Yurt dışı eğitim sisteminin farklı olması ve sisteme uyum konusunda sıkıntı yaşanması

Ateşelik bünyesinde ülkelerin eğitim sistemi ile ilgili oryantasyon eğitimi verilmesi

7.Farklı kültürlere uyum sorununun yaşanması

Psikolojik çöküntü sebebi çok uzak ve çok farklı kültüre sahip ülkelerde bulunan öğrencilere ücretsiz izin verilmesi.

8.Psikolojik sorunlar

Tazminat korkusunun bursiyerlerin korkusu olmaktan çıkarılması.

9. Sağlık sorunları

Elçiliklerde doktor olması ve elçilik doktorunun öğrencilere ilaç ulaştırması

10.Ailevi sorunlar

Evli bursiyerlerin aynı ülkede eğitim alması için ülke değişikliğine izin verilmesi

11.Bakanlıkça yurt dışındaki okulların akademik takvimine göre plan yapılmaması

Bir ülkede olup başka ülkede olmayan evraklar için öğrencilerin zorlanmaması

*12.*Yurt dışı akademik danışman konusundaki sıkıntılar

Öğrenciye ek süre verilmesi ve başka danışmana ya da başka üniversiteye geçişi için izin verilmesi.

örnek öğrenci cevabı

Öğrenci 1: Bu cok buyuk problem. Kulturel farklar burda da on plana cikiyor. Bi de kisisel olarak hocanin karakteri ile ogrencininki uyum saglamali. Bu problem her yerde cikabilir. Ama boyle br problem tazminata dusmene neden olma korkusu uyku kacirmakta.

Philosophy Group Education

Felsefe Grubu Eğitimi

The Importance Of Education Against World Problems

Feysel Taşçıer
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The phenomenon of education has not lost its importance since the beginning of the earth adventure of the thinking and minding person. Expectations from education and new horizons that education will open to us have increased. In every field where the mind and the desire to know naturally are directed, there is the depth of the human world and many vanishing points waiting to be understood / discovered. As an intelligent and conscientious being, the human's first natural recognition and then the journey to understand the outside world are considered new. There are great problems waiting to be solved in front of us as well as the great achievements of humanity for the solution of problem areas in this period.

As well as the major solution areas and achievements developed by the scientific world, there are many problems awaiting solutions such as global conflicts in the society and social fields, violence as political risk areas, terrorism, destruction of the ecological balance, abundant mass destructive areas of the global world, population problems and migration problems. The existence of these problems, which show us the increasing importance of expectations and hopes from education, is crucial. The fact that humanity is faced with various threats at any moment within these great risks is the kind of problems that can be corrected with a scientific and contemporary education.

The existence of such a number of threats and, of course, many other problems threatening the future of humanity necessitates permanent measures. Education problems or problems caused by lack of education are both the cause and the result of the chronic problem chain.

One of the most important two things that is desired by the education is to reach the knowledge of life wisdom which is equipped with personal self-consciousness and awareness. Secondly, it is to ensure that the ethical responsibility, in other words conscientious basis, is able to accompany to all we make.

The basic function of education as a science of virtue and love is that our personal actions are not problematic; it is about making it analytic and inspiring. An orientation that instills unity and universal sense of shared value, not individual and social differences, shows the broadest resolute horizon of education. This also shows the healthy conditions of the mechanism of the basic functioning of the current education systems. Wars, violence and problems in the societyand social field require the given education policies to be carried out more strongly and decisively.

Dünya Sorunları Karşısında Eğitimin Önemi

Feysel Taşçıer
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim olgusu, düşünen ve akleden insanın yeryüzü serüveninin başından günümüze kadar öneminden hiçbir şey kaybetmedi. Eğitimden ve eğitimin bize açacağı yeni ufuklardan beklentiler artmış bulunmaktadır. Aklın ve doğal olarak bilme isteğinin yöneldiği her alanda, insan dünyasının derinliği ve anlaşılmayı / keşfedilmeyi bekleyen pek çok ufuk noktası bulunmaktadır. Akıl ve vicdan sahibi bir varlık olarak İnsanın ilkin doğal olarak kendini tanıması ve sonrasında dış dünyayı anlama yolculuğu yeni sayılır. İnsanlığın bu sürede sorun alanlarının çözümü için gösterdiği büyük başarılar kadar önümüzde çözülmeyi bekleyen büyük sorunlar da bulunmaktadır.

Bilimsel dünyanın geliştirdiği büyük çözüm alanları ve başarılar kadar, toplumsal ve sosyal alanda bugün yaşanan küresel çatışmalar, siyasal risk alanları olarak şiddet, terörizm, ekolojik dengenin tahribatı, küresel dünyanın kendine özgü kitlesel yıkıcı alanların çokluğu, nüfus problemleri ve göç sorunları vs. gibi çok sayıda problem de çözümler beklemektedir. Eğitimden beklentilerin ve umutların giderek daha da önem arzetmesini bize gösteren bu sorunların varlığı can alıcı önemdedir. İnsanlığın her an bu büyük riskler içinde çeşitli tehditlerle yüzyüze olması, bilimsel ve çağdaş bir eğitimle düzeltilebilecek türden sorunlardır.

İnsanlığın geleceğini tehdit eden bu türden ve elbette çok daha başka sayıdaki sorunların varlığı kalıcı tedbirler alınmasını zorunlu kılmaktadır. Eğitim eksikliği veya eğitimsizliğin yol açtığı sorunlar kronik sorun zincirinin hem nedeni hem sonucudur.

Eğitimle murad edilen önemli iki şeyden biri kişisel özbilinç ve farkındalığın bilgi ile donanımı ve yaşam bilgeliğine ulaşmaktır. İkinci olarak, etik sorumluluğun başka bir deyişle vicdani bir temelde bütün yapıp etmelerimize eşlik etmesini sağlayabilmektir.

Bir erdem ve sevgi bilimi olarak eğitimin temel işlevi, kişisel eylemlerimizin sosyal ve toplumsal hayatımıza yön veren davranış ve tutumlarımızın sorun üretici değil; çözümleyici ve ilham verici olmasını sağlamaktan geçer. Bireysel ve toplumsal farklılıkları değil, birliği ve evrensel ortak değer duygusunu aşılayan bir yönelim eğitimin çözümleyici en geniş ufuk noktasını gösterir. Bu aynı zamanda mevcut eğitim sistemlerinin yürümesi gereken en temel işleyişin mekanizmasının sağlıklı koşullarını göstermektedir. Savaşlar, şiddet ve toplumsal sosyal alanda yaşanan sorunlar verili eğitim politikalarının daha güçlü ve kararlı bir biçimde sürdürülmesini zorunlu kılmaktadır.

Science Education

Fen Bilgisi Eğitimi

A Discussion On The Correct Use Of Research And Examination Words Included In The Titles Of Scientific Research Studies

Ali Yıldız https://orcid.org/0000-0001-6241-2316
Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of the study is to discuss the correct use of research and examination words frequently involved in the titles and purpose sections of the scientific studies such as paper and thesis.

Method

The study is a document analysis. The research data were obtained with the analysis of the documents such as dictionaries, scientific papers, and theses.

Findings

Research is defined as creative and systematic work done in science and art and examination is defined as the process of looking at something carefully and trying to understand and learn it in detail, closely, and elaborately in Turkish Dictionary prepared by the Turkish Language Association. As seen, the same relation between opportunity and possibility does not exist between research and examination words. However, it can be stated that research and examination words in many master's theses and PhD dissertations are used as synonyms.

In the 8th Science Fairs Guide prepared by the Directorate of Science and Society Programs attached to the Science and Society Department of The Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK), the types of sub-projects that were asked to be developed for the 4006-TUBITAK Science Fairs were classified as research sub-project, design sub-project, and examination sub-project. This classification shows that research and examination words could not be used in scientific research as they are used in daily language. Based on the explanations in the documents used, the differences between the research and examination studies could be presented with examples.

As a result of classification, comparison, and discussion of the knowledge generated previously by scanning basic resources of writing to learn (WTL) and new- updated resources, a study which reveals the general findings related to WTL is an examination. On the other hand, a person who does observation about writing to learn can wonder about the effects of WTL activities on academic achievement and knowledge retention and thus he would like to conduct a study about this subject. This person can develop a hypothesis which state that "Students' writing a diary in science course as a WTL activity has positive effects on their academic achievement and knowledge retention". He can plan to carry out a study with an experimental and a control group to prove his hypothesis. This study which is planned to carry out is not an examination. While writing the title of this study and determining its purpose, it is not correct to use examination word because this scientific study which uses experimental research design is a research.

Result

The findings obtained from the study reveal that the words of research and examination cannot be used in scientific studies as they are used in daily language.

Bilimsel Çalışmaların Başlığında Yer Alan Araştırma ve İnceleme Sözcüklerinin Doğru Kullanılmasının Tartışılması

Ali Yıldız https://orcid.org/0000-0001-6241-2316
Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çalışmanın amacı, makale ve tez gibi bilimsel çalışmaların başlık ve amaç kısmında sıkça yer verilen araştırma ve inceleme sözcüklerinin doğru kullanılmasını tartışmaktır.

Yöntem

Çalışma, bir doküman incelemesidir. Çalışmanın verileri, ilgili sözlükler, bilimsel makaleler ve tez çalışmaları gibi dokümanların incelenmesiyle sağlanmıştır.

Bulgular

Türk Dil Kurumu'nun hazırladığı güncel Türkçe Sözlükte araştırmak, bilimde ve sanatta yöntemli çalışmalar yapmak, incelemek ise bir işi veya bir şeyi ele alıp özelliklerini, ayrıntılarını inceden inceye, özenli bir biçimde anlamaya, öğrenmeye çalışmak olarak tanımlanmaktadır. Görüldüğü gibi olanak ile imkân sözcükleri arasındaki ilişkinin aynısı araştırma ile inceleme sözcükleri arasında yoktur. Ancak birçok yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarında araştırma ve inceleme sözcüklerinin eş anlamlı sözcükler gibi kullanıldıkları söylenebilir.

TÜBİTAK, Bilim ve Toplum Daire Başkanlığı'na bağlı Bilim ve Toplum Programları Müdürlüğü'nün hazırladığı 8. Bilim Fuarları Kılavuzunda 4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları için hazırlanması istenen alt proje türleri, araştırma alt projesi, tasarım alt projesi ve inceleme alt projesi şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma inceleme ve araştırma kelimelerinin günlük konuşma dilinde kullanıldıkları gibi bilimsel çalışmalarda kullanılamayacağını göstermektedir. Yararlanılan dokümanlarda yer alan açıklamalara dayanılarak inceleme ve araştırma çalışmalarının farkı örneklerle ortaya konulabilir.

Öğrenme amaçlı yazma (ÖAY) ile ilgi temel kaynaklarla birlikte yeni-güncel kaynakların kapsamlı bir şekilde taranması ile önceden üretilmiş bilgilerin alındıktan sonra sınıflandırılması, karşılaştırılması ve tartışılması neticesinde ÖAY'ya ilişkin genel bulguların ortaya konulduğu bir çalışma, bir incelemedir. Diğer taraftan öğrenme amaçlı yazma hakkında gözlemlerde bulunan bir kişi ÖAY etkinliklerinin akademik başarıya ve bilgilerin kalıcılığına nasıl bir etkisi olduğunu merak edebilir ve bu konuda bir çalışma yapma ihtiyacı duyabilir. Bu kişi "Fen bilimleri dersinde öğrencilerin ÖAY etkinliği olarak günlük yazmaları, onların akademik başarılarını ve bilgilerinin kalıcılığını olumlu etkiler." hipotezini ortaya koyabilir. Ortaya konulan hipotezin sınanması için bir deney ve bir kontrol grubuyla bir çalışma yapmayı planlayabilir. Yapılması planlanan çalışma, bir inceleme değildir. Çalışmanın başlığını yazarken ve amacını belirtirken inceleme kelimesini kullanmak doğru olmaz çünkü deneysel araştırma deseninin kullanıldığı bu bilimsel çalışma bir araştırmadır.

Sonuç

Çalışmada elde edilen bulgular, araştırma ve inceleme kelimelerinin günlük konuşma dilinde kullanıldıkları gibi bilimsel çalışmalarda kullanılamayacağını göstermektedir.

Educational Game Design For Substance And Properties

Özlem Eltem[1], Asiye Berber[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi*

Abstract No: 1036 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

Among the new approaches educational games are included for attract children's attention and interests in science classes. Children learn games easily from that they can easily learn the information which placed in the game. Especially considering the difficulties of learning science lessons, it is predicted that Educational Game Teaching Technique will be useful in learning this course. Children's games are not only important for the child education and development, and social culture, but also important for the education and psychology. In this context, it is thought that use of educational games in education will be efficient to use. In this study, it is aimed to adapt the games that students are familiar with in daily life and play for fun, with taking into consideration the subject and achievements of the science course.

Methodology

Educational games were prepared by the researchers considering the structure and properties of the matter, and the activities were presented to the experts' opinions before starting the application process. Activities were rearranged of the opinions and suggestions received from the experts. The activities were applied to 12 students who studying in the seventh grade in the secondary school within the scope of the "structure and properties of matter" unit of the Science course. The instructions were rearranged by taking into account the problems (time management, number of questions, duties of the referee in the games) occurring during the implementation of educational games.

Findings

While designing educational games, it was thought to include the achievements determined, to have simple and understandable instructions, to be remarkable, to offer students the opportunity to show their different abilities, to require cooperation and teamwork, to be suitable for the student level and school conditions. For this purpose"Element ping pong", "Who am I?", "What am I?", "Anion cation bingo", "Wheel of science", "Tactile Mixtures "named 6 games have been prepared.

Conclusions

As a result, 6 games designed within the scope of Matter and Features were evaluated by students with features such as "interesting, easy-to-play, exciting and entertaining material in educational games", "associating the game with daily life and being a team game". While educational games are planed it is necessary to be careful in the selection of the game. When the game is evaluated in terms of completion within the course hours, being within the scope of the curriculum, suitability of physical conditions and materials, accessibility of the equipment required for the activity, being economical and reusable, it gives positive results. It is thought that this information will be beneficial to the relevant researchers and will contribute to the field by guiding the design of the games in which different lessons and subjects can be linked with daily life.

Madde ve Özellikleri Konusuna Yönelik Eğitsel Oyun Tasarımı

Özlem Eltem[1], Asiye Berber[2]

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi*

Bildiri No: 1036 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Fen derslerinde çocukların ilgilerini ve dikkatlerini çekebilecek yeni yaklaşımlar içerisinde eğitsel oyunlar yer almaktadır. Çocuklar oyunları kolay öğrendikleri için, oyun içerisine yerleştirilen bilgileri de kolay öğrenebilirler. Özellikle Fen bilimlerinin öğrenilmesinde yaşanan sorunlar düşünüldüğünde Eğitsel Oyunla Öğretim Tekniğinin bu dersin öğrenilmesinde faydalı olacağı öngörülmektedir. Çocuk oyunları, çocuk eğitimi ve gelişimi ile toplumsal kültür açılarından önemli olduğu gibi, eğitbilim ve ruhbilim açılarından da önem taşımaktadır. Bu bağlamda eğitsel oyunlarının eğitim-öğretimde kullanılmasının verimli olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada da öğrencilerin günlük hayatta aşina oldukları ve eğlenmek için oynadıkları oyunların fen bilimleri dersi konu ve kazanımları dikkate alınarak eğitsel oyunlara uyarlanması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmacılar tarafından maddenin yapısı ve özellikleri konu kazanımları dikkate alınarak eğitsel oyunlar hazırlanmış ve uygulama sürecine başlamadan önce etkinlikler uzmanların görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda etkinlikler yeniden düzenlenmiştir. Etkinlikler, Fen Bilimleri dersi "maddenin yapısı ve özellikleri" ünitesi kapsamında ortaokul yedinci sınıfta öğrenim gören 12 öğrenciye uygulanmıştır. Eğitsel oyunların uygulamaları sırasında meydana gelen aksaklıklar (zaman yönetimi, soru sayıları, oyunlarda hakemin görevleri gibi) dikkate alınarak yönergeler yeniden düzenlenmiştir ve oyunlara son şekli verilmiştir.

Bulgular

Eğitsel oyunlar tasarlanırken belirlenen kazanımları kapsaması, basit ve anlaşılır yönergelerinin olması, dikkat çekici olması, öğrencilere farklı yeteneklerini gösterme fırsatı sunması, iş birliği ve takım çalışması gerektirmesi, öğrenci seviyesine ve okul şartlarına uygun olması düşünülmüştür. Bu doğrultuda yapılandırılan "Element pinponu", "Ben kimim?", "Ben neyim?", "Anyon katyon tombala", "Bilim çarkı", "El yordamıyla karışımlar" isimli 6 oyun hazırlanmıştır.

SONUÇ

Sonuç olarak Madde ve Özellikleri konusu kapsamında tasarlanan 6 oyunu öğrenciler " eğitsel oyunlarda materyalin ilgi çekici, kolay oynanan, heyecanlı ve eğlenceli olması", "oyunun günlük hayatla ilişkilendirilmesi ve takım oyunu olması" özellikleriyle değerlendirmişlerdir.

Eğitsel oyunun planlanması esnasında oyun seçiminde de dikkatli davranmak gerekmektedir. Oyunun ders saati içerisinde tamamlanması, öğretim programı kapsamında olması, fiziki şartların ve materyallerin uygunluğu, etkinlik için gereken araç gereçlerin ulaşılabilirliği, ekonomik olması, tekrar kullanılabilmesi açılarından değerlendirildiğinde olumlu sonuçlar vermektedir. Bu bilgilerin ilgili araştırmacılara faydalı olacağı ve daha farklı derslerde ve konularda da günlük hayat ile bağlantı kurulabileceği oyunların tasarlanmasında yol göstererek alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Effect Of Swh Approach With Using Multi Modal Representation On 6Th Grade Students Academic Achievement Of "Solar System And Eclipses" Unit

Muhittin Öz[1], Esra Kabataş Memiş[2]

[1]*MEB*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The aim of this study is that investigate the effect of using multiple modal representations together with SWH (science writing heuristic) approach on 6th grade students' learning in the "Solar System and Eclipses" unit.

Methods: The study is quasi-experimental design which is one of quantitative research methods. Three different groups were included in study. Groups are randomly assigned. The sample of study consisted of 89 students who were 6th grade level and studying a secondary school which is located north of the Turkey. In one of the groups, students conducted activities based on only SWH approach. In the second group, in addition to the activities of the first group, students performed a writing activity for using multimodal representations. In the other group, lessons were carried out with teacher-centered instruction and students performed a writing activity in which only use of multimodal representations were performed. The study was carried out in the Solar System and Eclipses Unit in 5 weeks. Unit based academic achievement test prepared by researchers and it was used as data collection tool. This achievement test consists of a total of 25 questions, 20 multiple choice questions and 5 open-ended questions. During the preparation of the questions in the test, expert opinion was consulted for scope validity and necessary changes were made the test in line with expert opinion. The Cronbachalpha reliability coefficient of test is determined .88. Before teaching practice, the test was used as pre-test and after the completion of practices, it was used as post-test. One-way analysis of variance (One-Way Anova) was conducted for unrelated samples to determine for there was a significant difference between the groups in the pretest scores. ANCOVA analysis was performed to determine whether there's a significant difference between the groups in the posttest scores and to eliminate the differences in pretest. In ANCOVA analysis, the scores of each group from pretest were chosen as covariate variable.

Results: Analysis of the pretest data, while there was no statistically significant difference between the groups in the multiple-choice questions total score and the test total score, there was a statistically significant difference between the groups in the total score of open-ended questions at the level of $p < 0.05$. In analysis of post-test data, total score of multiple choice questions ($F(2,89)=3.567$, $p<.05$, $\eta p2=0.077$), and total score of open-ended questions ($F(2,89)=23.421$, $p<.05$, $\eta p2=0.355$), and the test total score ($F(2,89)=14.927$, $p<.05$, $\eta p2=0.260$) were found to be statistically significant differences. Posthoc tests were used to determine which group favored this difference.

Conclusion: Findings include that use of multimodal representations integrated in SWH applications is more successful in unit based academic achievement test than other groups.

Atbö Yaklaşımına Entegre Edilen Çoklu Modsal Betimleme Kullanımının 6. Sınıf Öğrencilerin "güneş Sistemi ve Tutulmalar" Ünitesindeki Akademik Başarılarına Etkisi

Muhittin Öz[1], Esra Kabataş Memiş[2]

[1]*MEB*

[2]*Kastamonu Üniversitesi*

Bildiri No: 526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı ATBÖ (argümantasyon tabanlı bilim öğrenme) yaklaşımıyla beraber çoklu modsal betimleme kullanmalarının 6. Sınıf öğrencilerinin "Güneş Sistemi ve Tutulmalar" ünitesindeki öğrenmelerine etkisini incelemektir.

Yöntem: Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel desendedir. Üç farklı grup çalışmaya dâhil edilmiştir. Gruplar rastgele belirlenmiştir. Çalışmanın örneklemini Türkiye'nin kuzeyinde yer alan bir ortaokulda öğrenim gören 6. Sınıf seviyesinde 89 adet öğrenci oluşturmuştur. Gruplardan birinde öğrenciler sadece ATBÖ yaklaşımına dayalı etkinlikler gerçekleştirmiştir. İkinci grupta öğrenciler, ilk grubun yaptıkları etkinliklere ilave olarak çoklu modsal betimleme kullanımının gerçekleştirildiği bir yazma aktivitesi yapmışlardır. Diğer grupta ise dersler öğretmen merkezli öğretimle gerçekleştirilmiş ve öğrenciler sadece çoklu modsal betimleme kullanımının gerçekleştirildiği bir yazma aktivitesi yapmışlardır. Çalışma Güneş sistemi ve tutulmalar ünitesinde 5 haftada gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ünite tabanlı akademik başarı testi kullanılmıştır. Başarı testi, 20 çoktan seçmeli soru ve 5 açık uçlu soru olmak üzere toplam 25 sorudan oluşmaktadır. Testteki soruların hazırlanması aşamasında kapsam geçerliliği için uzman görüşüne başvurulmuş ve uzman görüşü doğrultusunda testte gerekli değişiklikler yapılmıştır. Testin Cronbachalpha güvenilirlik katsayısı.88 olarak belirlenmiştir. Bu çalışma kapsamında test öğretim uygulamalarından önce ön test ve uygulamalarının tamamlanmasından sonra son test olarak kullanılmıştır. Ön test puanlarında gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirlemek için ilişkisiz örneklemlere yönelik tek faktörlü varyans analizi (One-Way Anova) yapılmıştır. Son test puanlarında gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirlemek ve ön testte var olan farklılıkları da ortadan kaldırmak için ANCOVA analizi yapılmıştır. ANCOVA analizinde her grubun ön testten almış olduğu puanlar ortak değişken olarak seçilmiştir.

Bulgular: Öntest verilerin analizinde çoktan seçmeli sorular toplam puanı ve test toplam puanında gruplar arasında $p< 0.05$ düzeyinde istatiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, açık uçlu sorular toplam puanında gruplar arasında $p<0.05$ düzeyinde istatiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Son test verilerinin analizinde çoktan seçmeli sorular toplam puanında ($F(2,89)=3.567$, $p<.05$, $\eta p2=0.077$), açık uçlu sorular toplam puanında ($F(2,89)=23.421$, $p<.05$, $\eta p2=0.355$) ve test toplam puanında ($F(2,89)=14.927$, $p<.05$, $\eta p2=0.260$) istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu farklılığın hangi grup lehine olduğunu belirlemek için posthoc testlerine başvurulmuştur.

Sonuç: Bulgular ATBÖ uygulamalarına entegre edilen çoklu modsal betimleme kullanımının diğer gruplara göre ünite tabanlı başarı testinde daha başarılı olduklarını göstermiştir.

Investigation Of Teacher Candidates' Understandings In Reading Of Texts And Visuals

Meliha Atasoy[1], Murat Uçar[1]
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

What we intend in reading is not only tracking words or symbols with our eyes or subvocalization of the sentences but also deriving meaning from them. As in many disciplines, one of the basic way to obtain information is reading in the science discipline. In addition to getting information while reading a text, the operational use of statements that direct the readers through instructions, directives, and explanations is crucial for science learners. Because reading materials in the field of science contains advanced academic words and concepts, readers may need to make high-level inferences from the texts (Osbourne, 2014). In this manner, this study aims to explore the behaviors of science teacher candidates' during reading comprehension of text-based and visual-based reading materials related to science, and to reveal the difficulties they face in these processes. According to the study's purposes, two different reading materials including visual (picture and graphic) and texts as well as questions related to these materials were prepared by the researchers based on the PISA Reading Comprehension in mother-tongued tests. In order to ensure the content and structure validity of the reading materials and the questions, necessary revisions were made after getting expert opinion in the field of Turkish Education and Science Education. Moreover, four visual-based (graphic and picture) questions selected from the questions in the Graphic Drawing Comprehension and Interpretation Test developed by Uyanık (2007) were used as data collection source to ask participants to write and explain their solutions. The participants of the study are four volunteered science teacher candidates. The data collected in this study, which was designed as a multi-case study, was analyzed using content analysis in accordance with the objectives of the study. In the light of the findings, it was observed that teacher candidates use different reading comprehension strategies. In addition, there were various factors considered as difficulties such as time management, pressure, and panic in reading comprehension. Although it is possible to say that teacher candidates have no problem in reading the visuals, it has been observed that there are difficulties in following the instructions, finding the desired information in the question, and interpreting the graphics. The findings obtained from the study are discussed with the studies in the current literature, and suggestions for the solution of the problems encountered are listed.

Öğretmen Adaylarının Okudukları Metin ve Görselleri Anlayabilme Durumlarının İncelenmesi

Meliha Atasoy[1], Murat Uçar[1]
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Bildiri No: 303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okuma yaparken amacımız, kelimeleri ya da işaretleri gözümüzle takip etmek veya iç sesimizle söylemekten ziyade okuduklarımızdan bir anlam çıkarmaktır. Pek çok alanda olduğu gibi fen bilimleri alanında da bireyin bilgiyi edinmesinin temel yollarından biri okuma yapmaktır. Bir metni okurken bilgi edinmenin yanı sıra metni daha anlaşılır kılan yönerge, talimat, açıklama gibi okuyucuyu yönlendiren ifadelerin de işlevsel kullanımı fen öğrenicileri açısından önem arz etmektedir. Fen bilimleri alanındaki okuma materyalleri ileri seviyede akademik kelimeler içermekte ve okuyucunun üst düzey çıkarımlarda bulunmasını gerektirebilmektedir (Osborne, 2014). Bu bağlamda, bu çalışmada öğretmen adaylarının fen bilimleriyle ilgili metin-temelli ve görsel-temelli okuma materyallerinde yer alan ifadelere ilişkin okuduğunu anlama sürecinde sergiledikleri davranışları incelemek ve bu süreçte karşılaştıkları zorlukları ortaya çıkarmak hedeflenmiştir. Çalışmanın hedefine yönelik olarak, araştırmacılar tarafından 'PISA sınavı anadilde okuduğunu anlama soruları' temel alınarak görsel (resim ve grafik) ve metin içeren iki farklı okuma materyali ile bu materyale ilişkin sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan bu okuma materyalleri ile soruların içerik ve yapı geçerliğini sağlamak amacıyla Türkçe Eğitimi ve Fen Eğitimi alanında uzman görüşü alınarak metin ve sorular üzerinde gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. İlaveten, Uyanık (2007) tarafından geliştirilmiş olan Grafik Çizme Anlama ve Yorumlama Testinde yer alan sorulardan seçilen dört adet görsel (grafik ve resim) soru metni de katılımcılara yöneltilmiş ve çözümlerini açıklayarak yazmaları istenmiştir. Çalışmanın katılımcılarını gönüllülük esasına göre seçilmiş dört adet Fen Bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çoklu durum çalışması olarak desenlenen bu çalışmada toplanan veriler araştırmanın amaçlarına uygun olacak şekilde içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında öğretmen adaylarının farklı okuduğunu anlama stratejileri kullandıkları gözlemlenmiştir. Bunun yanı sıra okuduğunu anlamada karşılaşılan güçlükler arasında zaman yönetimi, baskı, panik gibi çeşitli faktörler olduğu anlaşılmıştır. Genel olarak öğretmen adaylarının görselleri okumada problem yaşamadığını söylemek mümkün olsa da, yönergeleri takip etme, soruda istenilen bilginin bulunması, grafik yorumlama gibi konularda güçlük çekildiği gözlemlenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular mevcut alan yazında yer alan çalışmalarla tartışılıp karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik öneriler sıralanmıştır.

A Phenomenological Study On Sixth-Grade Students' Development Of Mind Maps

İbrahim Benek[1], Funda Açıkalın[2]
[1]*MEB*
[2]*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa*

Abstract No: 305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to discover the classroom experiences of the students in the process of "mind map implementation" used in the secondary school science course and to reveal the understanding developed by the students about this method as a result of the mind map implementation. For the question *"What are the students' experiences in the implementation of mind map development used in the secondary school science course and thoughts about the process?",* an answer was sought in the study.

Method

This research was designed in compliance with the phenomenological pattern from qualitative research methods. In the study, the data were obtained through semi-structured interviews, field observation reports and various documents (mind map, photographs, diaries). This study was carried out with 24 students studying at the 6th grade of a secondary school, where the children of the families with low socioeconomic levels of income, in the east of Turkey within the 1st semester of the 2016-2017 school year. Of the students, 10 are girls and 14 are boys. At the end of each sub-topic in the units, students created mind maps with respect to the subject studied in one lesson. The study continued for eight weeks, and e every student created eight separate mind maps in total. At the end of the implementation, the teacher held semi-structured interviews with six (6) volunteer students with different characteristics in order to provide maximum diversity in respect of gender, success and age. At the end of the process, the data obtained via the audio recorder were transcribed and analyzed by the researcher. Content and descriptive analysis methods were employed to analyze the data. Similar ideas of the students were brought together, and as a result, themes and codes were formed.

Findings

Based on the semi-structured interviews held with the students, the diaries kept by the students and the data obtained from the observations of the researcher, themes and codes were formed. The codes are as follows: *"enjoyable", "willingness", "effectiveness", "liking", "positive attitudes towards science", "liking the science", " first little then much"* and "absent before, *present now"* in the theme "Affective Characteristics"; *"focusing on the lesson", "lesson participation", "encouraging for studying"* and *"enjoying the process"* in the theme "Implementation Period"; "*creating an image"* and *"using colorful pens"* in the theme "Image"; "*time", "creating an image"* and *"finding the concepts"* in the theme "Difficulties"; "*all the subjects", "space"* and *"force and movement"* in the theme "Science Subjects"; "*no, it must be science-specific", "Math", "English", "Turkish", "Social Studies"* and *"all the courses"* in the theme "Other Courses"; *"using an available image", "visualization", "current implementation", "presentation", "larger", "more visual", "creating with a big group"* and *"it must be a competition"* in the theme "Different Style".

Conclusion

At the end of the study, it was concluded that the students learnt new things/concepts thanks to the implementation of the mind map creation, the implementation contributed to their mental development, the students enjoyed the process and found the implementation effective, productive, useful and fun.

Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Zihin Haritası Geliştirmesine Yönelik Fenomenolojik Bir Çalışma

İbrahim Benek[1], Funda Açıkalın[2]
[1]*MEB*
[2]*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa*

Bildiri No: 305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, ortaokul fen bilimleri dersinde kullanılan "zihin haritası uygulaması" sürecinde öğrencilerin sınıf içi yaşantılarını (deneyimlerini) belirlemek ve zihin haritası uygulaması sonucunda öğrencilerin bu yöntemle ilgili geliştirdikleri anlayışları ortaya çıkarmaktır. Bu amaç kapsamında; *"Ortaokul fen bilimleri dersinde kullanılan zihin haritası geliştirme uygulamasında öğrencilerin yaşadıkları deneyimler ve sürece ilişkin düşünceleri nelerdir?"* sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgu bilim) desene uygun bir şekilde tasarlanmıştır. Bu çalışmadaki fenomen, 24 öğrencinin ortak bir şekilde deneyim yaşadıkları zihin haritası uygulamasıdır. Çalışmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler, alan gözlem raporları ve çeşitli dokümanlar (zihin haritaları, fotoğraflar, günlükler) kullanılarak elde edilmiştir. Bu çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının I. yarıyılında Türkiye'nin doğusunda sosyoekonomik gelir düzeyi düşük ailelerin çocuklarının okuduğu ve bulunduğu ilin başarı ortalamasının altında olan bir ortaokulun 6. sınıfında okuyan 24 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrencilerin 10'u kız, 14'ü erkektir. Çalışma, ortaokul 6. sınıf Fen Bilimleri dersinin ilk üç ünitesi olan, "Vücudumuzdaki Sistemler", "Kuvvet ve Hareket" ve "Maddenin Tanecikli Yapısı" ünitelerini kapsamaktadır. Ünitelerde bulunan her alt konunun bitiminde öğrenciler bir ders saati boyunca, işlenen konuyla ilgili zihin haritaları oluşturmuşlardır. Çalışma sekiz (8) hafta boyunca devam etmiştir ve her öğrenci toplamda sekiz (8) ayrı zihin haritası oluşturmuşlardır. Zihin haritası uygulamasının yapıldığı gün, sınıftaki tüm öğrencilerden günlük tutmaları istenmiş ve tutulan günlükler bir sonraki derste araştırmacı/öğretmen tarafından toplanmıştır. Araştırmacı/öğretmen zihin haritaları oluşturma sürecinde öğrencilerin davranışlarını gözlemlemiş ve gözlemlerini "Gözlem Formu"na kaydetmiştir. Uygulamanın bitiminde öğretmen, cinsiyet, başarı ve yaş bakımından maksimum çeşitlilik sağlamak için farklı özelliklere sahip altı (6) gönüllü öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirmiştir. Sürecin sonunda ses kayıt cihazı ile elde edilen veriler araştırmacı tarafından yazıya dökülerek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Öğrencilerin benzer düşünceleri bir araya getirilmiş, bunun sonucunda tema ve kodlar oluşturulmuştur. Veriler analiz edilirken kodlama güvenirliği sağlamak için iki bağımsız araştırmacı analizleri yapmış ve bu araştırmacılar arasındaki uyum yüksek düzeyde (% 85) olduğu sonucuna varılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden, öğrencilerin tuttukları günlüklerden ve araştırmacının yaptığı gözlemlerden elde edilen verilerden yola çıkarak tema ve kodlar oluşturulmuştur. "Öğrenme" temasında; "*başarı", "konuyu/kavramı anlama", "kalıcılık", "hatırlama", "faydalı", "kavram öğrenme", "bilginin yenilenmesi", "kavramın araştırılması", "zihinsel gelişime katkı", "bilgi elde etme", "soru çözmede yardımcı olma"* ve *"okuma-yazmaya katkısı",* "Duyuşsal Özellikler" temasında; *"eğlenceli", "isteklilik", "etkileyicilik", "hoşlanma", "fene karşı olumlu tutum", "feni sevme", " önce az sonra çok"* ve "ö*nce yok sonra var", "*Uygulama Süreci" temasında; *"derse odaklanma", "derse katılım", "ders çalışmaya*

sevk etme", ve "*süreçten keyif alma", "*Görsel" temasında; "*görsel oluşturma"* ve *"renkli kalemler kullanma", "*Zorluklar" temasında; "*zaman", "görsel oluşturma"* ve *"kavramları bulma", "*Fen Konuları" temasında; "*tüm konular", "uzay"* ve *"kuvvet ve hareket" "*Diğer Dersler" temasında; "*hayır, fene özgü olsun", "matematik", "İngilizce", "Türkçe", "Sosyal"* ve *"tüm dersler", "*Farklı Stil" temasında; *"hazır görsel kullanma", "canlandırma", "mevcut uygulama", "sunma", "daha büyük", "daha görsel", "büyük grupla oluşturma"* ve *"yarışma şeklinde olsun"* kodları yer almaktadır.

Sonuç

Çalışmanın sonunda; öğrencilerin zihin haritası oluşturma uygulaması sayesinde yeni bilgiler/kavramlar öğrendiği, uygulamanın onların zihinsel gelişimlerine katkıda bulunduğu, öğrencilerin süreçten keyif aldıkları, öğrencilerin uygulamayı etkili, verimli, faydalı ve zevkli buldukları sonucuna varılmıştır.

Examination Of The Anxiety Of The 5Th Grade Students Of Secondary School Towards The Science Lesson

Bulut Karabulut[1], Oktay Baykara[2]
[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*
[2]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to determine the anxiety level of the fifth grade students of secondary school towards the science class and to examine whether they show a meaningful difference according to various independent variables (the gender of teacher, the gender of student, the type of school, educational level of the family, grade of report card). The sample of research was created by fifth grade students from a private school and 4 public schools which are randomly determined in the four central districts of Diyarbakır province; Bağlar, Yenişehir, Sur and Kayapınar in 2014-2015 academic year. A total of 1014 students, 522 (51.5%) male and 492 (48.5%) female, participated in the research. Science and Technology Lesson Anxiety Scale and Demographic Information Form were used as data collection tools. The data of the research were analyzed by using the SPSS 20.0 package program. The research findings were interpreted according to a significance level of 0.05.

In this study, the relational screening model was used because it was aimed to describe the anxiety scores of the secondary school in terms of various variables. Descriptive statistics and t-Test were used in the analysis of the data acquired, the effect value (eta-squared) (h2) was calculated to determine the magnitude of the difference in case of a significant difference in the results of the analyzes.

As a result of the study, when the anxiety points of the 5th grade students for science lesson are examined, anxiety scores were found to be low. There is no significant difference between the anxiety scores of the Science Course and their gender. That has been detected that the anxiety point average of the students whose teacher is a woman is higher than those whose teacher is a man. The study is that there is no significant difference between the anxiety scores of Science Classes of the students of the official middle school and those of the 5th grade students of the private middle school. When we look at the results of the students according to the educational level of the family, there was no meaningful difference between the anxiety points of the students according to their education level of the family. However; the higher the education level of the family, the lower the averages of anxiety scores of the students; it can be said that when the education level of the family is lowered, the average of anxiety points of the students increases. Other than this, it has been seen that students' anxiety scores became different significantly when examined the results of the anxiety scores related to the science classes. It has been determined that as the grade of the report increases the anxiety decreases, as the grade of the report decreases the anxiety increases.It is thought that the findings obtained as a result of the research will help educators in terms of of eliminating these concerns as determining the reasons of students' anxiety towards Science course.

Ortaokul 5.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Kaygılarının İncelenmesi

Bulut Karabulut[1], Oktay Baykara[2]
[1]*Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*
[2]*Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 561 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı; ortaokul 5.sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik kaygı düzeyini belirlemek ve çeşitli bağımsız değişkenlere göre (öğretmen cinsiyeti, öğrenci cinsiyeti, okul türü, ailenin eğitim durumu, ders notu) anlamlı farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ilinin dört merkez ilçesi olan Bağlar, Yenişehir, Sur ve Kayapınar ilçelerinde rastgele belirlenen 4 devlet ortaokulu ve 1 özel ortaokuldan seçilen 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 522 (%51.5) erkek ve 492 (%48.5) kız olmak üzere toplam 1014 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Veri toplama araçları olarak Fen ve Teknoloji Dersi Kaygı Ölçeği ile Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma verileri SPSS 20.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları 0.05 anlamlılık düzeyine göre yorumlanmıştır.

Araştırmada Fen Bilimleri dersine yönelik kaygı puanlarının çeşitli değişkenler bakımından betimlenmesi amaçlandığı için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimleyici istatistikler ve t-testi kullanılmış olup, analizler sonucunda farkın anlamlı çıkması durumunda farkın büyüklüğünü belirlemek için etki değeri (h2) hesaplanmıştır.

Çalışma sonucunda; ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik kaygı puanlarının düşük düzeyde olduğu, öğrencilerin Fen Bilimleri Dersi kaygı puanları ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farkın olmadığı, fen bilimleri öğretmeni bayan olan öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik kaygı puan ortalamalarının, fen bilimleri öğretmeni erkek olan öğrencilerin ortalamasına göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca; resmi ortaokuldaki öğrenciler ile özel ortaokuldaki 5. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersi kaygı puanları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı, ailenin eğitim durumuna göre öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik kaygı puanları arasında anlamlı bir farkın bulunmadığı, ancak ailenin eğitim durumu yükseldikçe öğrencilerin kaygı puan ortalamalarının düştüğü ailenin eğitim durumu düştükçe öğrencilerin kaygı puan ortalamalarının yükseldiği bulunmuştur. Bunun dışında; kaygı puanlarının Fen Bilimleri dersi notuna göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüş olup ders notu yükseldikçe kaygının azaldığı, ders notunun düştükçe ise kaygının arttığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulguların öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik kaygılarının nedenlerinin belirlenerek, bu kaygıların giderilmesi bakımından eğitimcilere yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Investigation Of Argumentation Studies In Science Education (Literature Comparison)

Aslıhan Hafızoğlu
Bolu Alıçören Ortaokulu

Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Argument can be defined as a thesis with its reasons (Kuhn, 1991). It is the structure that individuals produce in order to express and justify their claims and explanations (Sampson & Clark, 2008). The argumentation is the process of structuring the argument; while the argument is part of this process (Yerrick, 2000). The studies showed that students could not support their arguments with sufficient data and rationale in the science-based research courses (Jimenez-Aleixandre et al., 2000; Kelly et al., 1998; Watson et al., 2004). Therefore, the study aimed to investigate argumentation studies in science education by comparising with studies in Turkey and abroad literature.

Method

In this study, data were collected through document analysis from qualitative research methods. The study was limited to studies on argumentation in the field of science education at primary and secondary level. For this purpose, related journals indexed in Google Academic search engine, Ulakbim, ERIC and Science Direct databases were scanned and accessible articles were included in the study. A total of 104 articles were examined in the study. Of these articles; 61 of them are from domestic literature; 43 of them consist of abroad literature. The studies were analyzed according to years, subject, sample, research method and results.

Results and Conclusion

When the research results were evaluated according to years; studies in Turkey were seen to increase after 2013. In 2013, the emphasis on science education based on research and inquiry in the science curriculum may cause this situation. Moreoever, relatively few studies have been found in Turkey before 2006. It was also noticed that studies in abroad are based on previous years and there are several studies in this field almost every year. When the research results were analyzed in terms of sample; both Turkey (49%) and abroad (67%) had the sample of the study consisting of more students. In Turkey, the studies containing science teacher samples (7%) were the minimum number of the study; however, the minimum number of the study in abroad were the studies with science teacher candidates (9%). Based on the research methods; more quantitative studies were in Turkey (42%), while mostly qualitative (49%) studies were found in abroad. When evaluated in terms of study subject, it was realized that argumentation in a wider range of issues (STEM, self-efficacy, attitude towards science etc.) have been studied in Turkey; however, the study subject is limited in abroad. The results of the researches are generally similar in both domestic and international studies; it was understood that students increase their scientific literacy, sensitivity to sociological issues, improve their critical thinking and decision making skills when the argumentation method used in science courses.

Fen Bilimleri Eğitimi Alanındaki Argümantasyon Çalışmalarının İncelenmesi (literatür Karşılaştırması)

Aslıhan Hafızoğlu
Bolu Alıçören Ortaokulu

Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Argüman; gerekçesiyle birlikte ileri sürülen iddia veya tez şeklinde tanımlanabilir (Kuhn, 1991). Bireylerin, iddialarını ve açıklamalarını ifade etmek ve gerekçelendirmek için ürettikleri yapıdır (Sampson ve Clark, 2008). Argümantasyon, argümanın yapılandırılma süreciyken; argüman bu sürecin bir parçasıdır (Yerrick, 2000). Araştırmalar, araştırma-sorgulamaya dayalı fen bilimleri dersinde, öğrencilerin argümanlarını yeteri kadar veri ve gerekçe ile destekleyemediklerini göstermiştir (Jimenez-Aleixandre ve diğ., 2000; Kelly ve diğ.,1998; Watson ve diğ., 2004). Bundan dolayı, bu çalışmada fen bilimleri eğitimi alanındaki argümantasyon çalışmalarının, Türkiye ve yurt dışı literatürüyle karşılaştırılmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi aracılığıyla veriler toplanmıştır. Çalışma; yalnızca ilkokul ve ortaokul düzeyindeki fen bilimleri eğitimi alanında yapılan argümantasyon konulu çalışmalarla sınırlandırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda Google Akademik arama motoru, Ulakbim, ERIC ve ScienceDirect veri tabanlarında indekslenen ilgili dergiler taranmış, erişime açık makaleler çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmada toplam 104 makale incelenmiştir. Bu makalelerin; 61 tanesi yurt içi literatüründen; 43'ü yurt dışı literatüründen oluşmaktadır. Çalışmalar yıllara, konusuna, örneklemine, araştırma yöntemine ve sonuçlarına göre analiz edilerek değerlendirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonuçları yıllara göre değerlendirildiğinde; Türkiye'deki çalışmaların 2013 yılından sonra artış gösterdiği görülmüştür. 2013 yılında yenilenen fen bilimleri öğretim programındaki araştırma-sorgulamaya dayalı fen bilimleri öğretimi vurgusu bu sonucu açıklayabilir. Ayrıca 2006 yılı ve öncesinde Türkiye'de bu konuda oldukça az çalışmaya rastlanmıştır. Yurt dışındaki çalışmaların ise daha geçmiş yıllara dayandığı ve hemen hemen her sene bu alanda birkaç çalışmanın mevcut olduğu fark edilmiştir. Örneklem açısından araştırma sonuçları değerlendirildiğinde ise; Türkiye'deki (%49) ve yurt dışındaki (%67) çalışmaların örneklemini daha çok öğrencilerin oluşturduğu; Türkiye'de, fen bilimleri öğretmenleriyle (%7) yapılan çalışmaların en az sayıda olduğu, yurt dışında ise en az sayıda çalışmanın; fen bilimleri öğretmen adaylarıyla (%9) yapılan çalışmaların olduğu fark edilmiştir. Araştırma yöntemlerine bakıldığında ise; Türkiye'de daha çok nicel (%42), yurt dışında ise çoğunlukla nitel (%49) çalışmaların yer aldığı görülmüştür. Çalışma konusu açısından değerlendirildiğinde; Türkiye'de argümantasyon konusunun daha geniş bir yelpazede (STEM, öz-yeterlik inancı, fene karşı tutum gibi) ele alındığı, yurt dışında ise konu alanının daha sınırlı olduğu göze çarpmaktadır. Araştırma sonuçlarının ise genellikle benzer olduğu; hem yurt içi hem yurt dışı çalışmalarda fen bilimleri dersinde kullanılan argümantasyon yönteminin; öğrencilerin fen okuryazarlığını, sosyobilimsel konulara duyarlılığını artırdığı, eleştirel düşünmelerini ve karar verme becerilerini geliştirdiği anlaşılmaktadır.

The Effect Of Argumentation On Academic Achievement In Teaching Mechanics To Pre-Service Science Teachers

Özlem Aydın Şengüleç[1], Eralp Bahçivan[2], Ömer Faruk Özdemir[3], Ali Azar[1]

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

[3]*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The scientific discussion (argumentation) environment, frequently used in science education, is a social learning environment where participants form their arguments by supporting their evidence and claims into a meaningful whole to support or refute the results or their own predictions and then these arguments are discussed together (Toulmin, 1958). The Prediction-Observation-Explanation (TGA) teaching method developed by White and Gunstone (1992) consists of 3 steps that participants should give the answer they guessed about the event presented to them, then make an observation of the event and if exists provide an explanation to eliminate the differences between the prediction they made and the observation they made. This study focuses on the investigation of the effect of POE teaching method enriched with argumentation on the academic achievement of pre-service science teachers about mechanics. In this research, quasi-experimental design that was styled as pre-test post-test control group was used to determine whether there was a significant difference between achievement test score averages of the students of the experimental group in which the TGA teaching method enriched with argumentation was applied and of the control group in which only TGA teaching method was applied. The Sample of the study was 52 pre-service science teachers. 25 students were randomly assigned for experimental group and 27 students were randomly assigned for control group. By applying pre-test, equivalence was determined between experimental and control groups. Both the experimental and control groups participated in laboratory activities with questions about force and motion during the 8-week study. Participants in the experimental group, where the TGA teaching method enriched with argumentation was applied, participated in discussion environments where they shared their arguments about the question given to them before and after the observation phase of the TGA teaching method, unlike the control group where the only TGA teaching method was applied. Within the scope of the study, FCI (Force Concept Inventory) which was developed by Hestenes, Wells and Swackhamer (1992) to determine both the level of understanding basic concepts about mechanics and also misconceptions was applied as pre-test and post-test. FCI also is a standard multiple choice test widely used in physics education. When comparing both the pre-test and post-test mean scores of the experimental and control groups, the academic success of the experimental group, where the TGA teaching method enriched with argumentation was applied, was higher than the academic success of the control group where only the TGA teaching method was applied.

Argümantasyonun Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mekanik Konularındaki Başarılarına Etkisi

Özlem Aydın Şengüleç[1], Eralp Bahçivan[2], Ömer Faruk Özdemir[3], Ali Azar[1]

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

[2]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

[3]*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen eğitiminde sıklıkla kullanılan Bilimsel Tartışma (Argümantasyon) ortamı, katılımcıların sonuçları ya da kendi tahminlerini desteklemek veya çürütmek için, kanıtlarını ve iddialarını anlamlı bir bütün haline getirerek argümanlarını oluşturdukları ve daha sonra bu argümanların birlikte tartışıldığı sosyal bir öğrenme ortamıdır (Toulmin, 1958). White ve Gunstone (1992) tarafından geliştirilen Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) öğretim yöntemi ise katılımcıların kendilerine sunulan olaya yönelik tahmin ettikleri cevabı vermeleri, sonrasında olayın gözlemini yapmaları ve ilk başta verdikleri tahmin ve yaptıkları gözlem arasında eğer varsa farklılıkları gidermeye yönelik açıklama getirmeleri gereken 3 basamaktan oluşmaktadır. Bu araştırmanın amacı, argümantasyon ile zenginleştirilmiş TGA öğretim yönteminin, üniversite 1. sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının kuvvet ve hareket konusundaki akademik başarılarına olan etkisini incelemektir. Araştırmada, argümantasyon ile zenginleştirilmiş TGA öğretim yönteminin uygulandığı deney grubunun öğrencileri ile sadece TGA öğretim yönteminin uygulandığı kontrol grubunun öğrencilerinin başarı testi puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark var olup olmadığını belirlemek amacıyla ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. 52 fen bilgisi öğretmen adayı arasından rastgele oluşturulan gruplardan deney grubunda toplam 25 katılımcı, kontrol grubunda ise toplam 27 katılımcı bulunmaktadır. Ön-test uygulanarak deney ve kontrol grupları arasında denklik olduğu belirlenmiştir. Hem deney hem kontrol grubu 8 hafta süren çalışma boyunca kuvvet ve hareket konularıyla ilgili soruların yer aldığı laboratuvar aktvitelerine katılmışlardır. Argümantasyon ile zenginleştirilmiş TGA öğretim yönteminin uygulandığı deney grubundaki katılımcılar, sadece TGA öğretim yönteminin uygulandığı kontrol grubundaki katılımcılardan farklı olarak TGA öğretim yönteminin gözlem aşamasının öncesinde ve sonrasında kendilerine verilen soruya yönelik kurdukları argümanlarını paylaştıkları tartışma ortamlarına katılmışlardır. Tüm katılımcılara çalışma kapsamında, mekanik konularındaki temel kavramları anlama düzeylerini ve kavram yanılgılarını belirlemek için Hestenes, Wells ve Swackhamer (1992) tarafından geliştirilen ve bunun yanında fizik eğitiminde yaygın olarak kullanılan, standart, çoktan seçmeli bir test olan Kuvvet Konuları Kavram Testi (FCI:Force Concept Inventory), ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplarının hem uygulama öncesinde yapılan ön-test hem de uygulama sonrasında yapılan son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında, argümantasyon ile zenginleştirilmiş TGA öğretim yönteminin uygulandığı deney grubunun akademik başarısı, sadece TGA öğretim yönteminin uygulandığı kontrol grubunun akademik başarısından daha yüksek çıkmıştır.

Science Teaching With Virtual Laboratory: An Example Application

Mustafa Alyar

Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 1086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Advances in computer software have made it possible to develop virtual laboratories and use them in education. In order to increase the quality in science education, experiments are carried out sometimes in virtual laboratories and sometimes by using physical laboratories and virtual laboratories together. However, the pandemic situation in the world has made it necessary to use virtual laboratories in science teaching. For this reason, in this study , it is aimed to investigate the effect of virtual laboratory on science learning.

Method

This research was designed according to the single group post-test model, which is one of the pre-experimental designs. In choosing this model, it was effective to conduct the courses at a certain time and on a virtual platform. The participants of the research are science teacher third grade (n = 31) students. The application was carried out as a theoretical lesson conducted on a virtual platform, and the experiment was carried out individually by students through another virtual laboratory. The data were collected by reporting the experiment with the vee diagram. The highest score to be obtained in total from the vee diagram was determined as 60. In order to ensure reliability in the study, the data obtained were evaluated by two independent experts and the percentage of agreement between the point-raters. The data were analyzed with descriptive statistics, arithmetic mean and simple frequency distribution.

Findings

According to the findings obtained from the vee diagrams, the average score of the group was determined as 25.96. The lowest score obtained from the vee diagram is 15 and the highest score is 43. It was found that the students got the highest scores from the methodological part and the lowest scores from the conceptual part and that they had problems in forming a focus question.

Conclusion and Recommendations

In this study, the effect of virtual laboratory on science learning was investigated. In line with the findings obtained from the research, it can be said that students cannot reach the required learning outcomes with the virtual laboratory. However, in the related literature, many studies have been reached in which the virtual laboratory is effective in learning science. Regarding the results of this research, it has been commented that conducting a theoretical lesson and conducting an experiment for the first time may have created a disadvantage for students. In the theoretical lesson before the experiment, the fact that the students have never been in contact with the researcher and that they rarely answer the questions asked by the researcher supports this interpretation. The ability of the virtual platform to record synchronous lessons may have caused students to show such a trend. In summary, it can be said that the virtual laboratory is not effective in science learning in line with the findings obtained in the research. However, it should be taken into consideration that the research is conducted with a pre-experimental design.

Sanal Laboratuvar ile Fen Öğretimi: Örnek Bir Uygulama

Mustafa Alyar

Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 1086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilgisayar yazılımı alanındaki ilerlemeler sanal laboratuvarların geliştirilmesini ve eğitimde kullanılmasını mümkün hale getirmiştir. Fen öğretiminde niteliği arttırmak için deneylerin bazen sanal laboratuvarlarda bazen de fiziksel laboratuvar ve sanal laboratuvarların birlikte kullanılmasıyla gerçekleştirilmektedir. Fakat dünyada yaşanan pandemi durumu sanal laboratuvarların fen öğretiminde kullanılmasını bir tercih olmaktan çıkararak zorunlu hale getirmiştir. Bu sebeple bu araştırmada, sanal laboratuvarın fen öğrenimine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırma, zayıf deneysel desenlerden tek grup son test modeline göre kurgulanmıştır. Bu modelin tercih edilmesinde, derslerin yalnızca sanal ortamda ve sabit bir zaman dilimi içerisinde yürütülmesi zorunluluğu etkili olmuştur. Araştırmanın katılımcılarını, fen bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf (n=31) öğrencileri oluşturmaktadır. Uygulama sanal bir platform üzerinden yürütülen teorik ders, başka bir sanal laboratuvar üzerinden deneyin öğrenciler tarafından bireysel olarak gerçekleştirilmesi şeklinde yürütülmüştür. Veriler, gerçekleştirilen deneyin V diyagramı ile raporlanması ile toplanmıştır. Uygulamadan bir hafta önce öğrencilere V diyagramı hakkında bir ders saati (45dk) süresince bilgi verilmiştir. V diyagramlarının değerlendirilmesi için üç bölüm (odak sorusu, kavramsal boyut, yöntemsel boyut) ayrı ayrı ele alınarak puanlandırılmış bir cevap anahtarı oluşturulmuştur. Her bir bölüm 20'şer puan olmak üzere V diyagramından toplamda alınacak en yüksek puan 60 olarak belirlenmiştir. Cevap anahtarının deney ile ilgili kavramları içermesi ve V diyagramına uygunluğu fen eğitimi alanında uzman iki kişi tarafından incelenmiştir. Araştırmada güvenirliği sağlamak için elde edilen veriler birbirinden bağımsız iki uzman tarafından değerlendirilmiş ve puanlayıcılar arası uyum yüzdesine bakılmıştır. Puanlayıcılar arası uyum yüzdesi %89 olarak belirlenmiştir. Bu şekilde puanlayıcılar arası güvenirliğin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Veriler, betimsel istatistikler, aritmetik ortalama ve basit frekans dağılımı ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan V diyagramlarından elde edilen bulgular incelendiğinde grubun puan ortalaması 25.96 olarak belirlenmiştir. V diyagramından alınan en düşük puan 15 en yüksek puan ise 43 tür. Öğrencilerin en yüksek puanları yöntemsel kısımdan en düşük puanları ise kavramsal kısımdan aldıkları ve odak sorusu oluşturmada sorun yaşadıkları bulgusuna erişilmiştir. Gruptaki öğrencilerden hiçbiri V diyagramından alınabilecek en yüksek puan olan 60 puana erişememiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada sanal laboratuvarın fen öğrenimine etkisi incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda sanal laboratuvar ile öğrencilerin gereken öğrenme çıktılarına erişemedikleri söylenebilir. Fakat ilgili alan yazında sanal laboratuvarın fen öğreniminde etkili olduğu birçok araştırmaya erişilmiştir. Bu araştırma sonucu ile ilgili olarak, ilk kez sanal ortamda teorik dersin yürütülmesi ve deney yapılmasının öğrenciler açısından bir dezavantaj oluşturmuş olabileceği yorumu yapılmıştır. Deney öncesinde teorik derste öğrencilerin araştırmacıyla neredeyse hiç iletişime geçmemiş olmaları ve araştırmacının öğrencilere yönelttiği sorulara nadiren cevap vermeleri bu yorumu desteklemektedir. Bu sonuçta etkili olduğu düşünülen diğer bir durum ise teorik derslerin senkron kısmına katımın az (%57) olmasıdır. Sanal platformun senkron dersleri kaydetme özelliğine sahip olması öğrencilerin bu şekilde bir eğilim göstermelerine neden olmuş olabilir. Özetle, araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda sanal laboratuvarın fen öğreniminde etkili olmadığı söylenebilir. Fakat araştırmanın zayıf deneysel desen ile yürütüldüğü göz önünde bulundurulmalıdır. Bu bakımdan daha sonra yapılacak araştırmalarda deneysel desenlerin kullanılması, daha büyük örneklemler ile çalışılması ve birden fazla deney ile araştırmaların yürütülmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin senkron derslerde iletişim kurmaya yönelik eğitim almalarının sağlanması önerilmektedir.

Investigation Of Study Conducted In 2013 And 2018 On The Science Curriculum

Gökhan Taşkın[1], Gökhan Aksoy[2]
[1]*Tuzlukçu Ortaokulu*
[2]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 1089 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

The Ministry of National Education (MONE) updated its science education programs in 2013 and 2018. Updated programs have emerged thanks to new approaches in education. As a matter of fact, while the researcher and questioning approaches came to the fore in the 2013 program, engineering skills came to the fore in the 2018 science program. The main reason behind these rapid changes in the program is that it meets today's needs. Another reason is that scientific studies guide the programs theoretically. It is a situation that directs education programs in scientific studies in the world. As a matter of fact, the concept of STEM, which was introduced in 2001, has become the philosophy of the 2013 program, while it manifested itself in the 2005 program as Science-Technology-Society-Environment. Likewise, as engineering skills became prominent after 2010 and as a result of the increase in scientific research on this subject, it has become the philosophy of the 2018 program. When all these situations are taken into consideration, it is obvious that scientific studies and curriculums about the program interact with each other. In this regard, the aim of the study is to evaluate the scientific studies (postgraduate thesis and article) related to science lesson education programs updated in 2013 and 2018 according to certain categories. The tendency of the studies about the programs in the study reveals the importance of the study. The limitations of the study are the scientific studies conducted between 2013 and 2019.

METHOD

It is the document review that takes place in qualitative research methods in terms of working quality. As a data collection tool in the study, Google Scholar consists of articles in the magazine and postgraduate theses published in YÖK Thesis Bank. While analyzing the data in the study, digitization method was used. In qualitative research methods, digitizing the data is important in terms of comparing the data and making an objective evaluation. In the study, the categories to be examined in the studies on 2013 and 2018 science education programs were determined. The categories determined in the study; In this way, the type of work, the method of work, and the subject of the study are prevented from preventing data loss and incorrect data editing.

FINDINGS

42 original articles and 25 graduate theses have been reached in 2013 and 2018 science curriculum. The most document examination method was used in studies related to science curriculum. The studies focused mostly on the subject of program evaluation.

DISCUSSION AND CONCLUSION

It is seen that the studies about the science education program are focused on the evaluation of the program's achievements as well as the evaluation of the program. As regards the scope of the study, a study on the studies on the programs has been done.

2013 ve 2018 Fen Öğretim Programlarına İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Gökhan Taşkın[1], Gökhan Aksoy[2]
[1]*Tuzlukçu Ortaokulu*
[2]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 1089 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2013 ve 2018 yıllarında fen öğretim programlarını güncellemiştir. Güncellenen programlar eğitimde yaşanan yeni yaklaşımlar sayesinde ortaya çıkmıştır. Nitekim 2013 programında araştırmacı ve sorgulayıcı yaklaşımlar ön plana çıkarken, 2018 fen programında mühendislik becerileri ön plana çıkmıştır. Programda yaşanan bu hızlı değişikliklerin altında yatan temel neden günümüz ihtiyaçlarını karşılamasıdır. Diğer bir neden ise bilimsel çalışmaların kuramsal olarak programlara yön vermesidir. Dünya'da yapılan bilimsel çalışmalarda öğretim programlarına yön veren bir durumdur. Nitekim 2001 yılında ortaya atılan STEM kavramı 2005 programında Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre şeklinde kendini gösterirken 2013 programının felsefesi haline gelmiştir. Aynı şekilde mühendislik becerileri 2010 yılından sonra ön plana çıkarken ve bu konuda bilimsel araştırmaların artması neticesinde 2018 programının felsefesi haline gelmiştir. Tüm bu durumlar göz önüne alındığında program hakkında yapılan bilimsel çalışmalar ile öğretim programlarının birbirleriyle etkileşim içerisinde olduğu açıktır. Bu bakımdan çalışmanın amacı 2013 ve 2018 yılı yıllarında güncellenen fen bilimleri dersi öğretim programları ile ilgili yapılan bilimsel çalışmaların (Lisansüstü tez ve makale) belirli kategorilere göre değerlendirmesini yapmaktır. Çalışmada programlarla ilgili yapılan çalışmaların eğilimi ortaya konulması çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Çalışmanın sınırlılığını 2013 ve 2019 yılları arasınada yapılan bilimsel çalışmalar oluşturmaktadır.

YÖNTEM

Çalışma niteliği itibariyle nitel araştırma yöntemeleri içerisinde yer alan doküman incelmesidir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Google Akademik, dergiparkta yer alan makaleler ve YÖK Tez bankasında yayımlanan lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Çalışmada veriler analiz edilirken sayısallaştırma yoluna gidilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinde verilerin sayısallaştırılması verilerin karşılaştırlması ve objektif bir şekilde değerlendirme yapılması bakımından önem arz etmektedir. Çalışmada 2013 ve 2018 fen öğretim programlarıyla ilgili yapılan çalışmalarda incelenecek olan kategoriler belirlenmiştir. Çalışmada belirlenen kategoriler; Çalışma türü, çalışma yöntemi, çalışmanın konusu olmak üzere Bu şekilde veri kaybının önlenmesi ve yanlış veri düzenlenmesine engel olunmuştur.

BULGULAR

2013 ve 2018 fen bilimleri dersi öğretim programlarıyla ilgili 42 özgün makale, 25 lisansüstü teze ulaşılmıştır. fen bilimleri dersi öğretim programlarıyla ilgili yapılan çalışmalarda en fazla doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan çalışmalar en fazla program değerlendirme konusu üzerinde yoğunlaşmıştır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Fenbilimleri öğretim programı ile ilgili yapılana çalışmaların programındeğerlendirilmesinin yanı sıra programın kazanımlarının incelenmesi üzerinde youğnlaştığı görülmektedir. Yapılan çalışmanın kapsamı itibariyle programlar hakkında yapılan çalışmaların incelnmesi ile ilgili bir çalışma yapılmıştır.

Determining Knowledge Level Of University Students Towards Environment

Münevver Subaşı
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Abstract No: 1094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study was to determine the knowledge level of pre-service science teachers towards environment, to reveal the variables (gender, grade level, the longest living place) causing the formation of this knowledge. In addition, it was aimed to specify subjects' ways to obtain information related to this topic and their relationships with environmental organizations. Survey method was administrated in this study aiming to describe the knowledge level of pre-service science teachers towards environment. A questionnaire with two parts was utilised as data collection tool. While the first part covered demographic information of students, the second part included the sub-scale titled "Knowledge Levels Towards Environment" (20 items) of the "Environmental Consciousness Scale" developed by Schrenk (1994) and adapted by Erten (2005) into the Turkish Language. The scale was created as a 5 point-Likert type rated as I don't agree at all (1 point), I don't agree (2 points), I neither agree nor disagree (3 points), I agree (4 points), I absolutely agree (5 points). The reliability coefficient of the scale was found to be .71 in this study. 207 (165 females, 42 males) pre-service teachers, enrolled in the Department of Science Teaching, Hatay Mustafa Kemal University, participated in this study. The data collection was carried out by the researcher. The data obtained from the questionnaires were analysed by SPSS package program. While descriptive statistics such as percentage distributions, mean scores, frequency and standard deviation were utilised for descriptive data, t-test and one-way variance analysis were used to determine causality. The mean score of the environmental knowledge levels of pre-service teachers was found to be 3.65, which was at the midpoint in the five points likert type scale. No significant difference was concluded between environmental knowledge and the variables effective in the formation of this knowledge. In this regard, the variables such as gender, grade level and place of residence, considered to be effective on the environmental knowledge of pre-service teachers, did not have any effect in the formation of such information. Of the ways used by pre-service teachers to obtain information on environment, internet resources were ranked first by 53,1%. Internet resources were followed by textbooks and television (14,1%). When considering the relationships of students with the environmental organisations, 104 subjects (50,32%) expressed that "They only knew their names", 76 of them (36,7%) stated that "They had no knowledge" and 17 subjects indicated that they were members of such organisations. TEMA was the most known organisation by students, which was followed by CEVKO and Greenpeace.

Üniversite Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi

Münevver Subaşı
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Bildiri No: 1094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yapılan çalışmada amaç, fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre yönelik bilgi düzeylerini tespit etmek, bu bilginin oluşmasında etken olan değişkenleri (cinsiyet, sınıf düzeyi, en uzun süre yaşanılan yer) ortaya koymaktır. Ayrıca katılımcıların bu konuya yönelik bilgi edinme yollarını ve çevre kuruluşları ile ilişkilerini belirlemektir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevreye yönelik bilgi düzeylerini betimlemeyi amaçlayan çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak iki kısımdan oluşan bir anket kullanılmıştır. Birinci kısımda öğrencilerin demografik bilgileri yer alırken, ikinci kısımda Schrenk (1994) tarafından geliştirilen Türkçe'ye uyarlaması Erten (2005) tarafından yapılan "Çevre Bilinci Ölçeği"nin "Çevreye Yönelik Bilgi Düzeyleri" alt boyutu (20 madde) yer almaktadır. Ölçek, hayır, hiç katılmıyorum (1 puan), katılmıyorum (2 puan), çok az katılıyorum (3 puan), katılıyorum (4 puan), tamamen katılıyorum (5 puan) şeklinde 5'li Likert tipte düzenlenmiştir. Yapılan çalışmada ölçeğin güvenirlik katsayısı .71 olarak hesaplanmıştır. Çalışmaya Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim görmekte olan 207 (165 kadın, 42 erkek) öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama süreci araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Anketlerden elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Tanımlayıcı veriler için yüzde dağılımları, ortalama puanlar, frekans ve standart sapma gibi betimleyici istatistikler, nedenselliği belirlemede t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının çevre bilgi düzeyleri puanlarının ortalaması 3.65'tir ve beşli likert tipi ölçekte orta noktanın üzerindedir. Çevreye yönelik bilgi ile bu bilginin oluşmasında etkili olan değişkenler arasında anlamlı bir fark yoktur. Buna göre öğretmen adaylarının çevreye yönelik bilgisinin oluşmasında etkili olduğu düşünülen cinsiyet, sınıf düzeyi ve yaşanılan yer gibi değişkenler bu bilginin oluşmasında etkili değildir. Öğretmen adaylarının çevre ile ilgili bilgi edinme yolları arasında %53,1 ile internet kaynakları ilk sırayı almaktadır. İnterneti %14,1 ile ders kitapları ve televizyon izlemektedir. Çevre kuruluşları ile ilişkilerine bakıldığı zaman 104 kişi (%50,32) "Sadece adlarını biliyorum" , 76 kişi (%36,7) "Bilgim yok" ve 17 kişi üye olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin en çok bildikleri kuruluş TEMA iken bunu ÇEVKO ve Greenpeace izlemektedir.

Trends Of Nanoscience And Nanotechnology Education Research In Turkey

Erdal Şenocak[1], Nergiz Atik[1]
[1]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Abstract No: 78 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The purpose of the study is to determine the trends of studies (articles and theses) on nanoscience and nanotechnology (NST) education in Turkey.

Method

In the study, a descriptive literature review was conducted as a research methodology. Theses and articles were collected by using the keywords 'nano education, nanoscience education, nanotechnology education' from different databases. The "Article and Thesis Classification Form" developed by Sözbilir, Kutu and Yaşar (2012) was used for coding of the reached studies. Investigated topics, research methods, data collection tools, data analysis methods and types of samples of the studies were coded. The findings were presented using descriptive statistics such as frequency and percentage.

Findings

According to the research findings, the first study on NST education in Turkey was published in 2006. It was also revealed that a total of 39 studies (15 theses and 24 articles) related to NST education were conducted until the end of 2019. All of the articles were published in the international peer-reviewed journals.

The topics investigated both theses and articles were mostly (37.5%; 36%) about the NST awareness/knowledge level of the participants. Similarly, it was revealed that the majority of theses and articles (75%; 64%) were conducted through quantitative research methods especially survey.

In terms of sampling types used in the studies, it was determined that teacher candidates were mostly preferred in both theses and articles (25%; 32%). Besides, the findings on the data collection tools showed that questionnaires were frequently preferred (45%).

Lastly, the data analysis methods were examined. Findings showed that quantitative data analysis methods were mostly used (69%; 60%) in both theses and articles.

Conclusion

A total of 39 studies, 15 theses and 24 articles, conducted on NST education in Turkey was determined. When the distribution of these studies by years is examined, although there has been an increase in numbers of articles and theses, no regularity has been detected in this increase. Topics mostly studied in both theses and articles were about the participants' awareness/knowledge level of NST. In addition, it was found that researchers commonly used quantitative research methods such as a survey. The most frequently studied sample participants were teacher candidates. Also, researchers commonly used quantitative data collection tools such as questionnaires. Similarly, the data were analyzed using the quantitative data analysis method. Consistent with the finding of research methods, the data obtained in the studies on NST education were analyzed using qualitative data analysis methods.

Nanobilim ve Nanoteknoloji Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların Genel Eğilimleri

Erdal Şenocak[1], Nergiz Atik[1]
[1]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Bildiri No: 78 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de Nanobilim/Nanoteknoloji (NNT) eğitimi üzerine yapılan makale ve tezlerdeki eğilimlerini belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırmada Türkiye'de NNT eğitimi alanında yapılan çalışmalardaki eğilimlerin belirlenmesi amacıyla betimsel bir literatür inceleme çalışması yapılmıştır. Bu kapsamda değişik veri tabanlarında 'nano, nanobilim, nanoteknoloji, nanoscience, nanotechnology' anahtar kelimeleri kullanılarak ilgili çalışmalara (tezler ve makaleler) ulaşılmıştır. Elde edilen çalışmaların analizi için Sözbilir, Kutu ve Yaşar (2012) tarafından geliştirilen 'Makale ve Tez Sınıflama Formu' kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ise frekans ve yüzde gibi veriler kullanılarak sunulmuştur.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre NNT eğitimi üzerine Türkiye kaynaklı ilk çalışma 2006 yılında yayınlanmış olup, 2019 yılı sonuna kadar toplamda 39 çalışma (15 tez ve 24 makale) üretildiği ortaya konmuştur.

Ulaşılan çalışmalarda incelenen konulara ait bulgularda hem tezlerde hem de makalelerde çoğunlukla (%37.5; %36) farkındalık/bilgi düzeyi belirleme konusunun tercih edildiği görülmüştür. Benzer şekilde hem tez hem de makalelerde çalışmaların büyük çoğunluğunun (%75; %64) nicel araştırma yöntemiyle gerçekleştirildiği anlaşılmıştır. Bu konudaki bulgular nicel araştırma yapan tezlerde ve makalelerde çoğunlukla (%75; %87) nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinin kullanıldığını ortaya koymuştur.

Çalışmalarda ulaşılan örneklemlere ait bulgular incelendiğinde ise hem tezlerde hem de makalelerde büyük oranda (%25; %32) öğretmen adaylarının tercih edildiği göze çarpmıştır. Ayrıca tezler ve makalelerde kullanılan veri toplama araçlarına ait bulgular veri toplamak için anketlerin sıklıkla (% 45) tercih edildiğini göstermiştir.

Son olarak ulaşılan çalışmalarda kullanılan veri analiz yöntemleri incelenmiştir. Hem tezlerde hem de makalelerde nicel veri analiz yöntemlerinin büyük çoğunlukta (%69; %60) kullanıldığı görülmüştür.

Sonuç

Türkiye'de NNT eğitimi üzerine yapılmış 15'i tez ve 24'u makale olmak üzere toplamda 39 çalışma olduğu saptanmıştır. Bu çalışmaların yıllara göre dağılımı incelendiğinde makale ve tezlerin sayısında günümüze kadar artış olmasına rağmen bu artışta bir düzenlilik tespit edilmemiştir. Hem tezlerde hem de makalelerde en çok üzerinde çalışılan konunun bilgi/farkındalık düzeyi belirleme çalışmaların olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca yöntemsel durumları incelenen çalışmalarda nicel tarama modelinin yoğunlukla kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalarda örneklem olarak öğretmen adaylarının ön plana çıktığı ve veri toplama aracı olarak çoğunlukla anketlerin tercih edildiği belirlenmiştir. Çalışmalarda elde edilen veriler ise nicel araştırmaların çoğunlukta olmasına bağlı olarak nicel veri analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Investigation Of Studies On Mental Models Related To Socioscientific Issues

Ebru Ertuğrul[1] https://orcid.org/0000-0003-0035-5437, *Mustafa Sami Topçu*[2] https://orcid.org/0000-0001-5068-8796

[1]*Sam Ortaokulu, Şehitkamil/ Gaziantep*

[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Esenler/İstanbul*

Abstract No: 1105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Rapid change and development in scientific and technological fields have brought along many factors affecting the social field. It is seen that the developments that occur have positive and negative effects on the society. These developments which created these effects and caused some dilemmas in the society, started to be discussed frequently. As a result of this interaction, a new field of study, which we call socioscientific issues, has emerged today (Sadler, 2004; Topçu, 2015). Socioscientific issues are expressed as subjects that have both scientific and social dimensions, are related to science, are complex, have no definitive answer and are generally controversial (Sadler & Fowler, 2006). In the recent times, with the increasing importance of socioscientific issues, it is observed that researches and studies on socioscientific issues have increased to a great extent.

PURPOSE

In this study, it is aimed to present a holistic perspective by examining the studies on mental models related to various socioscientific issues together in terms of certain features. It is thought that examining the studies on mental models related to socioscientific issues in the field of education will be useful in revealing the approaches related to socioscientific issues and in addressing these issues more effectively in educational programs.

METHOD

In the collection of data in this study, document review was used through literature review, which is one of the qualitative data collection methods. The data in the studies appropriate for the structure of the research were analyzed by the content analysis method. The basic process in content analysis is to gather data similar to each other within the framework of certain groupings to organize and interpret them in a way that the reader can understand (Yıldırım & Şimşek, 2006).

FINDINGS

In the studies examining mental models related to socioscientific issues, it was concluded that there are various misconceptions and limited understandings on some subjects. The findings obtained showed that the groups studied had more detailed mental models in some socioscientific issues which we encountered more in our daily lives, while they did not have clear mental models related to the less frequently encountered subjects in daily life.

RESULT

As a result of this study, studies on the determination of mental models related to socioscientific issues were examined, and the groups that the studies were conducted with mainly, what kinds of subjects included, the relationships between the results obtained and the deficiencies of the studies were determined. According to the analyzes, it has been observed that studies on determining mental models related to socioscientific issues are not sufficiently included in the literature. While most of the studies are done with prospective teachers, it is found that a few of them are done with students. At the same time, it was observed that the studies included a narrow scope in terms of subject variety. In this study, it is hoped that research on mental models related to socioscientific issues will contribute to new studies by presenting a descriptive synthesis.

Sosyobilimsel Konularla İlgili Zihinsel Modeller Konusunda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Ebru Ertuğrul[1] https://orcid.org/0000-0003-0035-5437, *Mustafa Sami Topçu*[2] https://orcid.org/0000-0001-5068-8796

[1]*Sam Ortaokulu, Şehitkamil/ Gaziantep*

[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Esenler/İstanbul*

Bildiri No: 1105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Bilimsel ve teknolojik alanlardaki hızlı değişim ve gelişim beraberinde sosyal alanı etkileyen birçok faktörü ortaya çıkarmıştır. Meydana gelen gelişmelerin toplum üzerinde olumlu etkileri olduğu gibi olumsuz etkilerinin de olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu etkileri yaratan ve toplumu oluşturan insanlara bazı ikilemler yaşatan bu gelişmeler sıklıkla tartışılmaya başlanmıştır. Bu etkileşim ve ilişkinin bir sonucu olarak çıkan tartışmalarla birlikte günümüzde sosyobilimsel konu olarak adlandırdığımız yeni bir çalışma alanı meydana gelmiştir (Sadler, 2004; Topçu, 2015). Sosyobilimsel konular hem bilimsel hem de toplumsal açıdan ele alınan, temeli fen bilimleriyle kurulmuş, karmaşık, kesin cevabı olmayan ve genellikle tartışmalı olan konular olarak ifade edilmektedir (Sadler ve Fowler, 2006). Sosyobilimsel konular bilim ve teknoloji ile ilgili olan olayların ahlaki, politik ve sosyal yönlerini sorgulama gerekliliğini ortaya koymaktadır (Sadler, 2004). Günümüzde sosyobilimsel konuların öneminin artmasıyla birlikte sosyobilimsel konularla ilgili yapılan araştırmaların ve çalışmaların da büyük oranda arttığı ve geliştiği gözlemlenmektedir.

AMAÇ

Mevcut çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin, fen bilimleri öğretmen adaylarının ve öğrencilerin çeşitli sosyo-bilimsel konular ile ilgili sahip oldukları zihinsel modellerin ortaya çıkarılması konusunda yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Sosyobilimsel konularla ilgili zihinsel modeller konusunda yapılan çalışmaların belirli özellikleri bakımından bir arada incelenmesi ile bütüncül bir bakış açısının sunulması hedeflenmiştir. Eğitim alanında sosyobilimsel konular ile ilgili zihinsel modeller üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi sosyobilimsel konuların eğitim programlarında ve ortamlarında daha etkili bir şekilde ele alınmasına ve bu konulara ilişkin yaklaşımların ortaya çıkarılmasında faydalı olacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Bu araştırmadaki verilerinin toplanmasında nitel veri toplama yöntemlerinden alanyazın taraması yoluyla doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırma konusu olan durumlar hakkında bilgi edinmeyi sağlayan yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır Çalışmanın yapısına uygun olan çalışmalardaki veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem birbirine benzeyen verileri belirli gruplandırmalar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

BULGULAR

Sosyobilimsel konulara ilişkin zihinsel modellerin incelendiği çalışmalarda bazı konularda çeşitli kavram yanılgılarına ve sınırlı anlayışlara sahip olunduğu sonucuna varılmıştır. Elde edilen bulgular çalışılan grupların günlük hayatımızda daha fazla karşımıza çıkan bazı sosyobilimsel konularda daha detaylı zihinsel modellere ulaşılırken, günlük hayatta daha az karşılaştığımız konulara ilişkin açık ve net zihinsel modellere sahip olmadıklarını da göstermiştir.

SONUÇ

Bu çalışma kapsamında sosyobilimsel konularla ilgili zihinsel modellerin belirlenmesi konusunda yapılan çalışmalar incelenerek çalışmaların ağırlıklı olarak hangi gruplarla yapıldığı, ne tür konuları içerdiği, elde edilen sonuçlar arasındaki ilişkiler ve çalışmaların eksik yönleri saptanmıştır. Yapılan analizler sonucunda sosyobilimsel konular ile ilgili zihinsel modellerin belirlenmesi konusundaki çalışmaların literatürde yeterince yer almadığı görülmüştür. Yapılan çalışmaların çoğu öğretmen adayları ile yapılırken az bir kısmının da öğrencilerle yapıldığı bulgusuna ulaşılmaktadır. Aynı zamanda yapılan çalışmalarda konu çeşitliliği bakımından bir dar bir kapsam içerdiği gözlenmiştir. Bu çalışmada, sosyobilimsel konularla ilgili zihinsel modeller konusunda yapılan araştırmaların betimsel bir sentezi sunularak yapılacak olan yeni çalışmalara katkı sağlayacağı umulmaktadır.

Comparıson Of The Effect Of Vırtual And Tradıtıonal Laboratory Applıcatıons On The Attıtudes And Motıvatıons Of The 7Th Grade Students About The Force And Energy

Mehmet Pınar[1], Güldem Dönel Akgül[2]

[1]*Milli Eğitim bakanlığı (MEB)*

[2]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

Abstract No: 85 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In today's world, where digital environments become widespread, it is unthinkable that educational environments will not be affected by this development. In science education, the laboratory emerges as the learning environments where the students feel comfortable, where the learning takes place effectively, the practices occur by living, and the permanence of knowledge affects positively. It has been found that there are some obstacles to the effective use of laboratory environments that are so effective. It is seen that the most important obstacle is the shortage of materials and the environment to be created for the laboratory. Although virtual laboratories close an important gap in eliminating the problems that arise in traditional laboratories, their application areas are increasing day by day. However, the positive and negative aspects of traditional and virtual environments continue to be evaluated in terms of different variables.

The aim of this study is to determine the effect of the practices in the virtual and traditional laboratory about the unit of “force and energy ına in the seventh grade on the students' attitudes and motivation. The study was carried out on 30 students attending seventh grade in a socioeconomically low level primary school in a province of Eastern Anatolia in the fall semester of 2019-2020 academic year. Two experimental groups were formed for the study and one of the groups was applied simulations related to the Force and Energy unit as a course activity. In the other group, practical activities were performed in the laboratory. In the study, attitude and motivation scales were used as pre-test and post-test as a data collection tool. In the data analysis, SPSS 17.0 statistical package program and independent t-test analyzes were applied. In addition, after four weeks of practice, an open-ended interview form was directed to students to get their views on the practice.

At the end of the study, there was no significant difference in the attitudes and motivation towards science course between the group where the virtual laboratory application was performed and the group where the traditional laboratory application was performed. Attitude and motivation in both groups showed the same rate of variation, easier to understand the laboratory applications by students, it can be thought to be caused by feeling comfortable in both environments. It is also known that longer periods are needed for the attitude variable. In the results obtained in the interview forms directed to the experimental group students, they expressed that they enjoyed both applications.

Sanal ve Geleneksel Laboratuvar Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Enerji Ünitesiyle İlgili Ders Tutum ve Motivasyonlarına Etkisinin Karşılaştırılması

Mehmet Pınar[1], Güldem Dönel Akgül[2]
[1]*Milli Eğitim bakanlığı (MEB)*
[2]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

Bildiri No: 85 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dijital ortamların yaygınlaştığı günümüz dünyasında, eğitim ortamlarının bu gelişimden etkilenmemesi düşünülemez. Fen eğitiminde laboratuvar, öğrenmenin etkili bir şekilde gerçekleştiği öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri, yaparak yaşayarak uygulamaların meydana geldiği ve bilgi kalıcılığının olumlu yönde etkilediği öğrenme ortamları olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu denli etkili olan laboratuvar ortamlarının maalesef etkin bir şekilde kullanılmamasının önünde, bir takım engellerin olduğu tespit edilmiştir. Bu engellerin başında malzeme ve laboratuvar için oluşturulacak ortam sıkıntısının geldiği görülmektedir. Sanal laboratuvarlar, geleneksel laboratuvarlarda ortaya çıkan sorunların gideriminde önemli bir açığı kapatmakla birlikte uygulama alanları her geçen gün artmaktadır. Fakat geleneksel ve sanal ortamların, artı ve eksi yönleri farklı değişkenler açısından değerlendirilmeye devam etmektedir.

Bu çalışmanın amacı, yedinci sınıflarda "kuvvet ve enerji" ünitesi ile ilgili sanal ve geleneksel laboratuvarda yapılan uygulamaların öğrencilerin ders tutum ve motivasyonlarına etkisini belirlemektir. Çalışma 2019- 2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde Doğu Anadolu bölgesinin bir ilinde sosyoekonomik bakımdan alt düzeydeki bir ilköğretim okulunda yer alan yedinci sınıf düzeyinde eğitim gören 30 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma için iki deneysel grup oluşturulmuş olup, grupların birine Kuvvet ve Enerji ünitesi ile ilgili simülasyonlar ders etkinliği olarak uygulanmıştır. Diğer gruba ise laboratuvar ortamında uygulamalı etkinlikler yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak tutum ve motivasyon ölçekleri ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde, "SPSS 17.0" istatistik paket programı ile bağımsız t-testi analizleri uygulanmıştır. Ayrıca dört hafta süren uygulamalardan sonra öğrencilerin uygulamaya ilişkin görüşlerini almak için açık uçlu görüşme formu yöneltilmiştir.

Araştırma sonunda sanal laboratuvar uygulamasının yapıldığı grup ile geleneksel laboratuvar uygulamasının yapıldığı grup arasında fen dersine yönelik tutum ve motivasyonlarında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Tutum ve motivasyonun her iki grupta aynı oranda değişkenlik göstermesi, laboratuvar uygulamalarının öğrenciler tarafından daha kolay anlaşılmasından, kendilerini her iki ortamda rahat hissetmesinden kaynaklı olduğu düşünülebilir. Ayrıca tutum değişkeni için daha uzun sürelere ihtiyaç duyulduğu bilinmektedir. Deneysel grup öğrencilerine yöneltilen görüşme formlarında elde edilen sonuçlarda öğrencilerin her iki uygulamadan zevk aldıklarını ifade etmişlerdir.

Comparative Analysis On Development Of Pre-Service Teachers' Socio-Scientific Issues-Specific Pedagogical Content Knowledge Definitions And Their Relational Inferences

Kadriye Bayram[1], Salih Ateş[2]

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Nevşehir*

[2]*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Ankara*

Abstract No: 1115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In raising scientific literate individuals by transforming scientific knowledge into the social benefit, socio-scientific issue and teaching play a crucial role. In the realization of quality education of socio-scientific issues, teachers and pre-service teachers have a large share. The need arises for in-depth definition of topic-specific nature of pedagogical content knowledge (PCK) possessed by pre-service teachers, namely next generation practitioners with the ever-changing social live and educational approaches. Consequently, in the pedagogical transformation process of content knowledge, the need to determine and develop the meaning attributed to PCK specific to socio-scientific issues (SSI) as well as the perceptions on PCK components are of importance. From that point of view, this study aims at analyzing the development of pre-service science teachers' definitions of SSI-specific PCK and sub-components through argumentation-based teaching applications. It is also aimed to examine comparatively the pre-service teachers' relational inferences between PCK components and their levels of meeting the PAB model specific to science subjects.

Method: The research was conducted with 29 students who are in the 4th year of the Science Education Department at a state university. They completed the majority of courses in pedagogy, content and content education. In the research conducted with single group pretest-posttest experimental design method, primarily to empirically assess the differences in definitions of PCK in the teaching of SSI, argumentation-based teaching practices were carried out with pre-service teachers for seven weeks. The practices represent five components of PCK (knowledge of goals-objectives in science teaching, students' understanding, science curricula, instructional strategies and assessment). Subsequently, focus group interviews were conducted before and after the practice with 10 pre-service teachers selected considering voluntariness and accessibility factors with purposive sampling according to their levels of PCK. In the analysis of qualitative data collected with a semi-structured focus group interview form, a constant comparative analysis was utilized; the data analysis model was formed using the NViVo 12 software. Validity and reliability of research were achieved through expert opinions and direct citation samples.

Finding and Discussion: As a result of data analysis, it was realized that thanks to argumentation-based teaching practices, definitions of pre-service teachers' SSI-specific PCK were diversified by developing and that relations among PCK components were expressed on a basis of rather consistent, relational and logical reasoning by them. In addition to "declarative and operational" aspects of knowledge components determined in pre-interview, it was determined in post-interview that "widespread effect, development, detection, specifications, relationship with other knowledge components" codes were achieved. During post-interview, it was determined that besides PCK, SSI-specific subject content knowledge was defined and that through this theme "relevant unit, topic dimensions and properties" were covered. After the empirical practice, it was also determined that pre-service teachers' definitions of topic-specific PCK and components, the level of correspondence with PCK model in the literature increased significantly. It is believed that the research makes a contribution to the field in increasing awareness of pre-service teachers regarding PCK as well as meanings they attribute to PCK in terms of their professional competency.

Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara Özgü Pedagojik Alan Bilgisi Tanımlamaları ile İlişkisel Çıkarımlarındaki Gelişime Yönelik Karşılaştırmalı Analiz

Kadriye Bayram[1], Salih Ateş[2]

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Nevşehir*

[2]*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Ankara*

Bildiri No: 1115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Fen eğitimi vizyonu ve kalkınma planı stratejisi olan bilimsel bilginin sosyal faydaya dönüştürülerek bilimsel okuryazar bireylerin yetiştirilmesinde, sosyobilimsel konular ve öğretimi önemli rol üstlenmektedir. Sosyobilimsel konuların nitelikli öğretiminin gerçekleşmesinde, öğretmenler ve yeni nesil uygulayıcıları olan öğretmen adayları büyük pay sahibidir. Değişen toplum yaşamı ve eğitim yaklaşımı ile birlikte, öğretmen ve öğretmen adaylarının sahip oldukları pedagojik alan bilgisinin konuya özgü doğasının derinlemesine tanımlanması ihtiyacı doğmaktadır. Dolayısıyla konu alan bilgisinin pedagojik dönüşümü sürecinde, sosyobilimsel konulara özgü pedagojik alan bilgisine yüklenen anlam ile bu bilgi bileşenleri hakkındaki anlayışların tespit edilmesi ve geliştirilmesi gereği önem arz etmektedir. Buradan hareketle bu araştırmada, argümantasyon tabanlı öğretim uygulamaları ile fen bilgisi öğretmen adaylarının, sosyobilimsel konulara özgü pedagojik alan bilgisi (PAB) ve alt bilgi bileşenlerini tanımlamalarındaki gelişiminin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma kapsamında ayrıca, öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisi bileşenleri arasında yaptıkları ilişkisel çıkarımlar ile tanımlamalarının fen konularına özgü PAB modelini karşılama düzeylerinin karşılaştırmalı incelenmesi hedeflenmektedir.

Yöntem: Araştırma, bir devlet üniversitesinin 4. sınıf Fen Bilgisi öğretmenliği programına kayıtlı, pedagoji, alan ve alan eğitimi derslerinin çoğunu tamamlamış 29 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Tek grup ön test-son test deneysel desenle yürütülen araştırmada, öncelikle sosyobilimsel konuların öğretimine özgü pedagojik alan bilgisi tanımlamalarındaki farklılıkların deneysel olarak değerlendirilmesi için, öğretmen adayları ile yedi hafta boyunca argümantasyon tabanlı öğretim uygulamaları yürütülmüştür. Bu öğretim uygulamaları, pedagojik alan bilgisinin beş bileşenini (fen öğretiminde amaç ve hedefler bilgisi, öğrenci anlayışları, öğretim programı, öğretim stratejisi ve değerlendirme bilgisi) temsil etmektedir. Ardından, öğretmen adayları arasından gönüllülük ve ulaşılabilirlik faktörleri dikkate alınarak pedagojik alan bilgisi düzeylerine göre amaçlı seçilen 10 aday ile uygulama öncesi ve sonrası odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış odak grup görüşme formuyla elde edilen nitel verilerin analizinde sürekli karşılaştırmalı analiz kullanılmış, NViVo 12 Programı ile veri analiz modeli elde edilmiştir. Araştırmanın analiz geçerlik ve güvenirliği, uzman görüşleri ve doğrudan alıntı örnekleri ile sağlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Verilerin analizi neticesinde, argümantasyon tabanlı öğretim uygulamaları ile öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulara özgü pedagojik alan bilgisi tanımlamalarının gelişerek çeşitlendiği, pedagojik alan bilgisi bileşenleri arasında kurdukları ilişkilerin daha tutarlı, ilişkisel ve mantıksal çıkarımlara dayalı belirtildiği dikkat çekmiştir. Ön görüşmede belirlenen bilgi bileşenlerinin "bildirimsel ve işlemsel" boyutlarına ek olarak, son görüşmede "yaygın etki, gelişim, tespit, özellikler, diğer bilgi bileşenleriyle ilişki" kodlarına ulaşıldığı belirlenmiştir. Son görüşmede pedagojik alan bilgisine ek olarak sosyobilimsel konularda konu alan bilgisi temasının tanımlandığı, bu tema ile "ilişkilendirilen ünite, konu boyutları ve özelliklerine" yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının konuya özgü yaptıkları pedagojik alan bilgisi ve bileşenlerine ait tanımlamalarının deneysel uygulama sonrası alanyazındaki PAB modelini karşılama düzeyinin önemli düzeyde arttığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının, mesleki ve özel alan yeterlikleri bağlamında pedagojik alan bilgisine yükledikleri anlamlar ile bu bilgi türüne olan farkındalıklarının artmasına yönelik olarak bu araştırmanın alana katkı sağladığı düşünülmektedir.

Pre-Service Teachers' Knowledge, Attıtude And Behavıors Agaınst Epılepsy

Songül Şener[1], Mücahit İsmailoğlu[1], Güldem Dönel Akgül[1], Mehmet Pınar[2]

[1]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim bakanlığı (MEB)*

Abstract No: 93 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

According to the World Health Organization (WHO) epilepsy; It is defined as a dysfunction of the brain that results in a sudden and transient motor, sensory, autonomic or mental event due to the abnormal discharges of a neuron community that becomes overstimulated in the brain (Glauser, 2002). It is an added value for the patients and their relatives that the level of consciousness of the society is at a certain level for the disease whose prevalence is determined to increase. Teachers should be more sensitive and conscious of epilepsy and similar disorders.

The aim of this study was to determine the knowledge and attitudes of pre-service teachers (Science Teacher, Elementary Mathematics Teacher, Classroom Teacher, Preschool Teacher, Social Studies Teacher) in the last year of a university in Eastern Anatolia. The research design is a cross-sectional, descriptive study. The study was carried out with 169 pre-service teachers selected by simple random sampling method from a university in Eastern Anatolia in the spring term of 2018-2019 academic year. Pre-service Teachers' Knowledge Level of Epilepsy Form developed by B. Sivri and F. Özpulat (2013) was used in the study. The data of the study was collected by applying a questionnaire to the pre-service teachers by face to face interview method. Data were analyzed with the help of "SPSS 17.0" statistical program and percentage and chi-square significance test were used in the evaluation.

As a result of the research, it was determined that 26.6% of the pre-service teachers obtained information about epilepsy from television, 22.4% from books, 4% from newspapers and magazines, 20.8% from internet, 22.5% from environment and 3.7% from close relatives. The pre-service teachers who stated that they encountered epilepsy; It was found that 20.3% (n = 16) were male and 79.7% (n = 63) were female, with a maximum rate of 52.3%.

56.80% of prospective teachers were able to identify epilepsy. 28.9% of them described saliva and saliva flowing as a symptom of epilepsy, and 30.73% stated that epilepsy was caused by head trauma. It was found that 49.7% answered Ep no una to the question of whether or not there was treatment for epilepsy. 46.15% of the epilepsy is not an hereditary disease, 60.9% of the epilepsy did not last a lifetime and 21.8% of the epileptic patients without losing consciousness, they did not know whether they had seizures. 46.7% of teachers during epilepsy seizure will be left to complete the process of the crisis, 67.4% should be given a side position slowly, 17.7% of the epileptic patients sometimes shouting severe and suddenly stated that it is wrong to lose consciousness.

Öğretmen Adaylarının Epilepsiye Karşı Bilgi, Tutum ve Davranışları

Songül Şener[1], Mücahit İsmailoğlu[1], Güldem Dönel Akgül[1], Mehmet Pınar[2]

[1]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim bakanlığı (MEB)*

Bildiri No: 93 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya Sağlık Örgütüne (WHO) göre epilepsi; beyinde aşırı uyarılabilir hale gelen bir nöron topluluğunun, yineleyici bir yapıda, anormal deşarjlarına bağlı olarak ani ve geçici motor, duyusal, otonomik veya zihinsel bir olay ile sonuçlanan, beynin fonksiyon bozukluğu olarak tanımlanmaktadır (Glauser, 2002). Yaygınlığının arttığı belirlenen hastalık için toplumun bilinç düzeyinin belirli bir seviyede olması hasta ve yakınları için artı bir değerdir. Öğretmenlerin epilepsi ve benzeri rahatsızlıklara karşı daha duyarlı ve bilinçli olması gerekmektedir.

Bu çalışma Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir üniversitenin Eğitim Fakültesine bağlı son sınıfında öğrenim gören (Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği) öğretmen adaylarının epilepsi hastalığına yönelik bilgi ve tutumlarını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma deseni kesitsel, tanımlayıcı tipte bir çalışmadır. Çalışma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Doğu Anadolu bölgesinde bulunan bir üniversiteden basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 169 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada B. Sivri ve F. Özpulat (2013) tarafından geliştirilen ‘‘Öğretmenlerin Epilepsiye İlişkin Bilgi Düzeyi Formu’’ kullanılmıştır. Araştırmanın verileri öğretmen adaylarına yüz yüze görüşme yöntemi ile anket uygulanarak toplanmıştır. Veriler “SPSS 17.0” istatistiksel programı yardımıyla analiz edilerek, değerlendirmede yüzdelik ve ki-kare önemlilik testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının epilepsi hakkındaki bilgiyi %26.6’sı televizyondan ,% 22.4’i kitap, %4’ü gazete-dergiden %20.8’i internetten, %22.5’i çevreden, %3.7’si yakınından elde ettikleri belirlenmiştir. Epilepsi ile karşılaştığını söyleyen öğretmen adaylarının; %20.3’ü (n=16) erkek, %79.7’si (n=63) kadın olduğu, en fazla %52.3 oranı ile sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrenciler olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmen adaylarının %56.80’i epilepsiyi tanımlayabilmişlerdir. %28.9’u epilepsinin belirtisi olarak ağızdan tükrük ve salya akmasını tanımlamış, %30.73’si de epilepsiye kafa travmaları neden olduğunu ifade etmişlerdir. Epilepsinin tedavisinin olup olmadığı sorusuna, %49.7’sinin “hayır” cevabı verdiği tespit edilmiştir. %46.15’ının epilepsinin kalıtsal bir hastalık olmadığı, %60.9’unun epilepsinin ömür boyu sürmediğine ve %21.8’inin de epilepsi hastasının bilincini kaybetmeden nöbet geçirip geçirmediğini bilmediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin %46.7’sinin epilepsi nöbeti esnasında krizi kendi sürecini tamamlamaya bırakılacağın, %67.4’u yavaşça yan pozisyon verilmesi gerektiğini, %17.7’sinin bazen epilepsi hastalarının bağırarak şiddetli ve ani bir şekilde bilincini kaybetmesinin yanlış olduğunu belirtmişlerdir.

Elemantary School Teachers' Thoughts On The Formation Process Of Scientific Knowledge

Esra Kabataş Memiş[1], Büşra Nur Çakan Akkaş[1]
[1]*KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: One of the common understandings in the curriculum is that individuals are raised as *"scientific literate"* to have a correct understanding of science. As long as individuals go on to become scientific literate their own thoughts can also affect science and his thoughts are influenced by science. The role played by teachers is important creating positive perceptions about science and scientists in students. Thanks to the teachers, individuals who can view the events they encounter through the eyes of a scientist can be trained. Therefore, it may be possible with teachers who have a contemporary understanding of science to enable them to create a realistic perception towards the scientist at an early age (Çermik, 2013; Kılıç, 2010). The purpose of our study in this context; class teachers' scientific knowledge (hypothesis-theory-law) is to determine what their thoughts are towards the process of formation.

Method: The aim of the study is to determine what the teachers of the classroom think about the process of scientific knowledge. In this framework, the study was carried out by qualitative research method. 2016-2017 academic year, fall and spring semesters a total of 65 teachers from the 1st, 2nd, 3rd and 4th grade levels of three different elemantary schools in Kastamonu city center were included in the study. While reaching teachers, was used purposeful sampling method. Semi-structured interview questions prepared by Arı (2010) were used in the study.

Findings: In the interviews, the teachers were asked whether they had an idea about the hypothesis about the theory and whether the theories were transformed into laws. The teachers stated that the hypotheses created in this process turned into theory (43) and that the theories became law (53). While 7 teachers stated that theories did not translate into law, 2 teachers stated that hypotheses did not translate into law, and only 1 teacher stated that laws did not change. It is frequently emphasized by the teachers that the hypothesis is the foundation of everything and therefore the hypothesis should be established successfully. They stated that the hypotheses have turned into theories over time, unless the opposite has been proven. They even stated that hypotheses would definitely turn into theory, but they explained the lawing process differently. It was emphasized in the interviews that the legalization process was thanks to the definitive evidence and was formed as a result of the joint decision of the scientists. They even mentioned examples of the law while describing this process.

Conclusions: In line with the findings, they stated that the concepts such as hypothesis-theory-law can be transformed into each other during the formation of scientific knowledge of classroom teachers. However, they also stated that some conditions must be met for this transformation. The majority of teachers emphasized that the hypothesis is the first step in the process of the formation of knowledge. It has also been stated that the transformation of hypotheses into theories and laws is possible over time, with the evidence to be obtained and with the joint decision of other scientists.

Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Bilginin Oluşum Sürecine Yönelik Düşünceleri

Esra Kabataş Memiş[1], Büşra Nur Çakan Akkaş[1]
[1]*KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Öğretim programlarındaki ortak anlayışlardan biri de bireylerin doğru bir bilim anlayışına sahip olmaları için *"bilimsel okuryazar"* olarak yetiştirilmesidir. Bireyler, bilimsel okuryazar olma yolunda ilerledikleri sürece düşünceleri bilimden etkilenir ve kendi düşünceleri de bilimi etkileyebilirler. Öğretmenlerin, öğrencilerde bilim ve bilim insanı hakkında olumlu algılar oluşturmasında oynadığı rol önemlidir. Öğretmenler sayesinde karşılaştıkları olaylara bilim insanı gözüyle bakabilen bireyler yetiştirilebilir. Bu yüzden erken yaşta bilim insanına yönelik gerçekçi bir algı oluşturmalarını sağlamak çağdaş bilim anlayışına sahip öğretmenler ile mümkün olabilir (Çermik, 2013; Kılıç, 2010). Bu kapsamda çalışmamızın amacı; sınıf öğretmenlerinin bilimsel bilginin (hipotez-teori-kanun) oluşumun sürecine yönelik düşüncelerinin neler olduğunun tespit edilmesidir.

Yöntem: Çalışmanın sınıf öğretmenlerinin bilimsel bilginin oluşum sürecine yönelik düşüncelerinin neler olduğunun saptanmasıdır. Bu çerçevede çalışma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. 2016-2017 eğitim öğretim yılının, güz ve bahar dönemlerinde Kastamonu il merkezinde bulunan üç farklı ilkokulun 1, 2, 3 ve 4. sınıf seviyelerinden toplam 65 öğretmen çalışmaya dahil edilmiştir. Öğretmenlere ulaşılırken amaçlı örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Çalışmada Arı (2010) tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır.

Bulgular: Görüşmelerde öğretmenlere hipotezlerin teoriye, teorilerin ise kanunlara dönüşüp dönüşmeme konusunda bir fikirlerinin olup olmadığı sorulmuştur. Öğretmenler bu süreçte oluşturulan hipotezlerin teoriye (43), teorilerin de kanuna dönüştüğünü (53) belirtmişlerdir. Teorilerin kanuna dönüşmediğini 7 öğretmen ifade ederken, hipotezlerin kanunlaşmadığını 2 öğretmen ve kanunların değişmediğini ise sadece 1 öğretmen belirtmiştir. Her şeyin temelini hipotezlerin oluşturduğu bu nedenle hipotezin başarılı kurulması gerektiği öğretmenler tarafından sıklıkla vurgulanmıştır. Tersi kanıtlanmadığı sürece hipotezlerin zamanla teorilere dönüştüğünü belirtmişlerdir. Hatta hipotezlerin kesinlikle teoriye dönüşeceğini belirtmişler fakat kanunlaşma sürecini farklı açıklamışlardır. Kanunlaşma sürecinin kesin kanıtlar sayesinde olduğu ve bilim insanlarının ortak kararı sonucunda oluştuğu görüşmelerde vurgulanmıştır. Hatta bu süreci anlatırken kanun örneklerini de belirtmişlerdir.

Sonuç: Bulgular doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin bilimsel bilginin oluşumu sürecinde hipotez-teori-kanun gibi kavramlarının birbirlerine dönüşebileceklerini ifade etmişlerdir. Ancak bu dönüşüm için bazı şartların sağlanması gerektiğini de belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu bilginin oluşum sürecinde hipotezin ilk basamak olduğunu vurgulamışlardır. Ayrıca hipotezlerin teorilere ve kanunlara dönüşmesinin zamanla, elde edilecek kanıtlarla ve diğer bilim insanlarının ortak kararıyla mümkün olduğu dile getirilmiştir.

Perspectives Of Seventh-Grade Students In A Rural Area Of Turkey On "research Projects" Within The Scope Of 4006-Tübitak Science Fairs Support Program

İbrahim Benek[1], Behiye Akçay[2]

[1]*MEB*

[2]*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa*

Abstract No: 366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Every year, TUBITAK organizes "4006-TUBITAK Science Fairs Support Program". Sub-projects should be suitable one of the project types including "research", "review" or "design". In this study, it was aimed to examine the perspectives of the students who prepared "research" projects. Within this scope, for the question *"What are the perspectives of the seventh-grade students who develop "research" projects within the framework of the science fair on the project preparation process and the exhibition of their projects in the science fair?,* an answer was sought in the study.

Method

In this research, the "case study" method was employed in order to examine the perspectives of the middle school seventh-grade students on the "research" projects. The study was executed with 13 students (7-boys and 6-girls) who live in east of Turkey during the school year of 2017 and 2018. In the study, a semi-structured interview form consisting of nine questions, which was developed by the researchers, was used as the data collection tool. After the science fair, semi-structured interviews were held with the students in the counseling service of the school. Each interview took approximately 4-5 minutes. Content and descriptive analysis methods were used to analyze and themes and codes were created. The analyses of the data were performed by two independent researchers to ensure the reliability of the coding, and the concurrence between these researchers was found at a high level (89%).

Findings

During the data analysis, themes and codes were created. The codes are as follows: "*interview", "using a survey", "using a recorder"* and *"observation"* in the theme "Methods followed during the project"; "*data collection", "production of opposite views"* and *"presentation of the project"* in the theme "difficulties encountered during the project preparation process"; *"easy", "fun", "ability to work in cooperation", "making right decisions", "being quick", "being patient", "opinion exchange"* and *"decrease in work load"* in the theme "Working in groups during the project preparation process"; "*expanding knowledge", "ability of scientific research", "being self-confident", "gaining experience", "believing in oneself", "intelligence", "gaining the research ability", "appearance of productive brains", "sense of curiosity", "noticing abilities", "communication skill", "improving manual skills", "finding new ideas", "being sociable", "circle of friends", "nutrition in daily life"* and *"working for a good future"* in the theme "The contribution of project preparation process to the individual"; "*speaking skill", "self-confidence", "being investigative", "ability to prepare a project", "being patient"* and *"communication skill"* in the theme "Noticing the individual characteristics" and "*nice", "useful", "liking", "happiness", "fun-enjoyable"* and *"being proud"* in the theme "The exhibition of the projects in the fair".

Conclusion

It was concluded that the students followed the methods used in scientific studies while developing their projects. They experienced difficulties during the data collection process, obtained new information during the process, improved their intelligence and skills, became aware of their individual characteristics, saw that the exhibition of their research in the science fair was fun, enjoyable and useful, and group work was easy and fun and contributed to their abilities to work in cooperation and to socialize.

Türkiye'nin Kırsal Bir Bölgesindeki Yedinci Sınıf Öğrencilerinin 4006-tübitak Bilim Fuarları Destekleme Programı Kapsamında Yer Alan "araştırma Projeleri"ne Yönelik Bakış Açıları

İbrahim Benek[1], Behiye Akçay[2]

[1]*MEB*

[2]*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa*

Bildiri No: 366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

TÜBİTAK her yıl "4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı" düzenlemektedir. Fuar kapsamında yer alacak alt projelerin "araştırma", "inceleme" ve "tasarım" proje türlerine uygun olması gerekmektedir. Bu çalışmada, bilim fuarı kapsamında "araştırma" projesi hazırlayan öğrencilerin, proje hazırlama süreci ve hazırladıkları projelerin fuarda sergilenmesine yönelik bakış açılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında çalışmada; *"Bilim fuarı kapsamında "araştırma" projeleri geliştiren yedinci sınıf öğrencilerinin proje hazırlama süreci ve hazırladıkları projelerin bilim fuarında sergilenmesine yönelik bakış açıları nelerdir?"* sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem

Bu araştırmada, ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin "4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı" kapsamında geliştirdikleri "araştırma" projelerine yönelik bakış açılarını incelemek amacıyla durum (case) çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilerin bilim fuarı kapsamında "araştırma" projeleri hazırlamaları sağlanmış ve uygulama sonunda süreç ile ilgili görüşleri derinlemesine incelenmiştir. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin doğusunda bulunan bir ilin merkez ilçesinde yer alan bir ortaokulun yedinci sınıfında yer alan ve bilim fuarı kapsamında "araştırma" projesi hazırlayan 13 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrencilerin 7'si erkek ve 6'sı kızdır. Okul ilçenin sürekli göç alan kenar bir mahallesinde yer almakta ve öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri oldukça düşüktür. Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş dokuz (9) soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bilim fuarı sona erdikten sonra, okulun rehberlik servisinde öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Her görüşme yaklaşık olarak 4-5 dakika sürmüştür. Elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Öncelikle tüm görüşmelerin ses kayıtları bilgisayar ortamına geçirilmiş, üzerinde okumalar yapılmış, yapılan okumalardan sonra benzer düşünceler bir araya getirilmiş, bunun sonucunda tema ve kodlar oluşturulmuştur. Veriler analiz edilirken kodlama güvenirliği sağlamak için iki bağımsız araştırmacı analizleri yapmış ve bu araştırmacılar arasındaki uyum yüksek düzeyde (% 89) olduğu sonucuna varılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin görüşlerinin ayrıntılı incelenmesi sonucunda tema ve kodlar oluşturulmuştur. "Proje sürecinde izlenilen yöntemler" teması kapsamında; *"görüşme", "anket kullanma", "ses kayıt cihazı kullanma"* ve *"gözlem yapma",* "Proje hazırlama sürecinde karşılaşılan zorluklar" temasında; *"veri toplama", "grup arkadaşlarının zıt fikirler üretmesi"* ve *"fuarda projeyi sunma",* "Proje hazırlama sürecinde grup halinde çalışma temasında"; *"kolay", "eğlenceli", "işbirliği içerisinde çalışma becerisi", "doğru karar alma", "hız", "sabırlı olma", "fikir alış-verişinde bulunma"* ve *"iş yükünün azalması",* "Proje hazırlama sürecinin bireye katkısı" temasında; *"yeni bilgiler kazanma", "bilimsel araştırma becerisi", "özgüvenli olma", "tecrübe kazanma", "kendine inanma", "zeka/yetenek", "araştırma becerisi kazanma", "üretken beyinlerin ortaya çıkması", "merak duygusu", "yeteneklerinin farkına varılması", "iletişim*

becerisi", "el becerilerinin gelişmesi", "yeni fikirler bulma", "girişimcilik", "arkadaş çevresi", "günlük yaşamdaki beslenme" ve *"iyi bir gelecek için çalışma",* "Bireysel özelliklerinin farkına varılması" temasında; "*konuşma becerisi", "özgüven", "araştırmacı ruha sahip olma", "proje yapma yeteneği", "sabırlı olma"* ve *"iletişim becerisi",* "Projelerin fuarda sergilenmesi" temasında; "*güzel", "faydalı", "hoşlanma", "mutluluk", "keyifli-eğlenceli"* ve *"gururlanma"* kodları yer almaktadır.

Sonuç

Bilim fuarları kapsamında "araştırma" projeleri geliştiren öğrencilerin projelerini geliştirirken bilimsel araştırmalarda kullanılan yöntemleri takip ettikleri, bilimsel veri toplama araçları kullandıkları, veri toplama sürecinde zorluklar yaşadıkları, grupla çalışmanın kolay, eğlenceli, onların işbirliği içerisinde çalışma ve sosyalleşme becerilerine olumlu katkıları olduğu, süreç boyunca yeni bilgiler elde ettikleri, zeka ve yeteneklerinin geliştiği, araştırma sayesinde yeteneklerinin farkına vardıkları, bireysel özelliklerinin farkına vardıkları, yaptıkları araştırmayı bilim fuarında sergilemelerinin keyifli, eğlenceli ve faydalı olduğu sonucuna varılmıştır.

Analyzing Of The Correlation Between Perceptions Of Social Support And Academic Achievement In Science And Mathematics Of Disadvantaged Students

Evren Osman Yalçın[1], Paşa Yalçın[2], Sema Altun Yalçın[2]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı,

[2]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: In this study, the relation between the 8th grade disadvantaged students' ***"social support perceptions",*** which are among their environmental protective factors, and their academic achievements in science and mathematics were analyzed.

Method: The research was carried out in secondary schools under the authorization of the Directorate of National Education in the central district of a small-scale province of Eastern Anatolia in the 2019-2020 academic year, with 8th grade students who are socioeconomically disadvantaged. The sample of the study consists of 250 eighth grade students between the ages of 12-13. In determining socioeconomically disadvantaged middle school 8th grade students, data from ***the Social Assistance and Solidarity Foundation***, working under the coordination of the governor's office, which operates under the coordination of ***the Ministry of Family, Labor and Social Services,*** were used. Research; It was carried out with the relational screening model, which is one of the quantitative research methods. The data of the research; were collected taking in to consideration of the science and mathematics academic achievement of the 7th grade students who applied the scale of the ***"Social Support Assessment Scale for Children and Adolescents",*** which consists of a three-factor structure.

Results: The collected data were subjected to relation analysis. As a result of the analysis according to Pearson Correlation coefficient (r), students' science achievement grades (, 218) has emerged a positive tendency relationship with support from the family, which is the sub-dimensions of the social support assessment scale (, 398), support dimension received from friends (, 478) and support received from the teacher (,458).

Conclusion: The researchers who prepared the original of the Social Support Assessment Scale for Children and Adolescents and adapted to Turkish evaluated the scale using various statistical analyzes in terms of factor structure, criterion validity, internal consistency and item-total reliability and for this study Cronbach's Alpha coefficient of the reliability analysis has been determined as of 0.904.

As a result of the study, a positive significant relationship has emerged between the students' science achievement grades and the support received from friends, support received from the family and support received from the teachers which are the sub-dimension of the social support assessment scale. The other result obtained, there was a positive significant relationship between the students' mathematics achievement scores and the support received from the teacher, which is the sub-dimension of the social support assessment scale. These results show the perception of support to be given to the student in the sub-dimensions of the social support assessment scale increases the academic success of mathematics and science.

Dezavantajlı Öğrencilerinin "sosyal Destek Algıları ile Fen Bilimleri ve Matematik Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Evren Osman Yalçın[1], Paşa Yalçın[2], Sema Altun Yalçın[2]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı,
[2]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada dezavantajlı durumda olan 8. sınıf öğrencilerinin çevresel koruyucu faktörlerden ***"sosyal destek algıları"*** ile fen bilimleri ve matematik dersi akademik başarıları arasındaki ilişki araştırılmıştır.

Yöntem: Araştırma 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında, Doğu Anadolu'nun küçük ölçekli bir ilinin merkez ilçesinde, Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından izin verilen ortaokullarda öğrenim gören sosyoekonomik bakımdan dezavantajlı 8. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirildi. Araştırmanın örneklemi 12-13 yaşları arasındaki 250 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Sosyoekonomik bakımdan dezavantajlı ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin belirlenmesinde ***Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı*** koordinasyonluğunda faaliyet gösteren, araştırmanın yapıldığı ile ait Valilik makamına bağlı çalışan, ***Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı*** verileri kullanıldı. Araştırma; nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirildi. Araştırmanın verileri; üç faktörlü yapıdan oluşan ***"Çocuklar ve Ergenler İçin Sosyal Destek Değerlendirme Ölçeği"*** ile ölçek uygulanan öğrencilerin fen bilimleri ve matematik dersleri 7. sınıf yılsonu akademik başarı notları dikkate alınarak toplandı.

Bulgular: Toplanan veriler korelasyon analizine tabi tutulmuştur. Pearson Korelasyon katsayısı (r) ye göre analiz sonucunda; öğrencilerin fen bilimleri başarı notları ile (,218), sosyal destek değerlendirme ölçeğinin alt boyutları olan aileden alınan destek boyutu (,398), arkadaşlardan alınan destek boyutu (,478) ve öğretmenden alınan destek boyutu (,458) arasında pozitif yönde bir ilişki ortaya çıkmıştır.

Sonuç: Çocuklar ve Ergenler İçin Sosyal Destek Değerlendirme Ölçeğinin orijinalini hazırlayan ve Türkçeye uyarlayan araştırmacılar tarafından çeşitli istatistiksel analizler kullanılarak, ölçeğin faktör yapısı, ölçüt geçerliği, iç tutarlılığı ve madde-toplam güvenirliği açısından değerlendirilmiş olup, yapılan çalışmada da güvenirlik analizi Cronbach's Alpha katsayısının 0.904 olduğu tespit edilmiştir.

Yapılan çalışmanın sonucunda öğrencilerin fen bilimleri başarı notları ile sosyal destek değerlendirme ölçeğinin alt boyutu olan arkadaşlardan alınan destek boyutu, aileden alınan destek ve öğretmenden alınan destek boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Elde edilen bir diğer sonuca göre öğrencilerin matematik başarı puanları ile sosyal destek değerlendirme ölçeğinin alt boyutu olan öğretmenden alınan destek arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Bu durum, öğrenciye sosyal destek değerlendirme ölçeğinin alt boyutlarında verilecek destek algısının, öğrencideki matematik ve fen bilimleri derslerinde akademik başarıyı artırdığı ilişkisini göstermektedir.

Investigation Of Elementary Teaching Pre-Service Teachers Cognitive Structures With Word Association Test About Stem Concept

Ali Çetin
Siirt Üniversitesi

Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to investigate the cognitive structures of pre-service teacher candidates regarding the concept of STEM with Word Association Test (WAT). STEM activities was applied to prospective teachers in a total of 18 hours in 3 weeks in the content of the Science and Technology Teaching course. These activities were carried out by Arduino - S.O.S. activity, Fischerteknik - Line Follower Robot, and by various stationery and waste materials- Camping. At the beginning of the 3-week period, prospective teachers were informed about the importance of STEM education and how they can apply it, and then the activities were started. WATs were applied to examine the cognitive structures of pre-service teachers as a data collection tool in research after performing the activities. WATs were applied to 38 pre-service teachers who studied at the 3rd grade of Siirt University Elementary Education Department. It was asked as a single concept related to STEM in the WAT, and because the prospective teachers were related to STEM, they were asked to write 5 words sequentially and create a meaningful sentence with at least one of these words including. For the data analysis, a frequency table of the data collected from the teacher candidates was created. Then, concept networks that reveal their cognitive structures on this frequency table are drawn for breakpoints. In addition, it was analyzed for what the pre-service teachers created for the STEM concept and classified according to their meaning and reasons. According to the findings obtained, it is found that pre-service teachers define STEM concept with 52 different words by mostly using mathematics, science, engineering, technology, creativity, collaboration and solution words. When the answers written by the students were classified, it was found out that STEM approach developed interdisciplinary skills, collaboration, creativity, devotion skills, and the search for solutions to problems in life was effective. It has been seen that pre-service teachers use the concepts of science, mathematics, engineering and technology that are included in the definition of STEM too much both in the concept networks and in the related sentences they have established. In addition, after the concepts in the definition, creativity, cooperation and problem solving concepts and STEM approach were formed in the cognitive structure. As a result, it is thought that word association tests can be used during the examination of education approach which has a holistic understanding like STEM. In this way, in the literature, discussions and suggestions were taken into consideration by taking into account similar studies with WAT.

Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Stem Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi ile İncelenmesi

Ali Çetin
Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Kelime İlişkilendirme Testinin (KİT) aracılığıyla sınıf öğretmen adaylarının STEM kavramına ilişkin bilişsel yapılarını ortaya koymaktır. Öğretmen adaylarına Fen ve Teknoloji Öğretimi dersi kapsamında 3 haftada toplam 18 ders saati STEM etkinlikleri uygulanmıştır. Bu etkinlikler arduino ile S.O.S. etkinliği, Fischerteknik ile Çizgi İzleyen Robot Etkinliği ve çeşitli kırtasiye ve atık malzemeler ile Kamp Yapıyorum etkinlikleridir. 3 haftalık sürenin başında öğretmen adaylarına STEM eğitimin önemi ve ne şekilde uygulandığı üzerine bilgiler verilmiş daha sonra etkinliklere geçilmiştir. Etkinliklerden sonra öğretmen adaylarının bilişsel yapılarını incelemek üzere KİT ler uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak KİT kullanılmıştır. Siirt Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği 3. sınıfta öğrenim gören 38 öğretmen adayına KİT uygulanmıştır. KİT içerisinde STEM kavramı tek bir kavram olarak sorulmuş ve öğretmen adaylarından STEM ile ilişkili olduğunu düşündükleri 5 kelimeyi sıra ile yazmaları ve sonrasında bu kelimelerden biri veya bazılarını kullanarak anlamlı cümle oluşturmaları istenmiştir. Veri analizi kısmında öğretmen adaylarından toplanan veri kullanılarak bir frekans tablosu oluşturulmuştur. Daha sonra bu frekans tablosu kullanılarak bilişsel yapılarını ortaya koyan kavram ağları kesme noktaları kullanılarak çizilmiştir. Ayrıca STEM kavramına yönelik olarak öğretmen adaylarının oluşturdukları cümleler analiz edilmiş, anlam ve sahip oldukları özelliklere göre sınıflandırılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının STEM kavramını toplamda 52 farklı kelime ile bilişsel olarak şekillendirdikleri, sırasıyla matematik, fen, mühendislik, teknoloji, yaratıcılık, işbirliği, çözüm kavramlarını daha çok kullandıkları görülmüştür. Öğrencilerin yazdıkları cevaplar sınıflandırıldığında STEM yaklaşımının disiplinler arası oluşu, işbirliği, yaratıcılık, özveri çalışma gibi becerileri geliştirdiği ve hayatın içinden problemlere çözüm arayışının etkili olduğu sonuçları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının gerek kavram ağlarında gerekse kurdukları ilgili cümlelerde STEM tanımı içersinde yer alan fen bilimleri, matematik, mühendislik ve teknoloji kavramlarını çok fazla kullandıkları görülmüştür. Ayrıca tanım içersinde yer bulan kavramlardan sonra yaratıcılık, işbirliği ve problem çözme gibi kavramlar ile STEM yaklaşımını bilişsel yapı içerisinde şekillendirdikleri anlaşılmıştır. Sonuç olarak, kelime ilişkilendirme testlerinin STEM gibi bütüncül bir anlayışa sahip eğitim yaklaşımının incelenmesi sırasında kullanılabileceği düşünülmektedir. Bu şekilde alan yazında KİT'e ilişkin yapılmış olan benzer çalışmalar da dikkate alınarak tartışma ve önerilere yer verilmiştir.

Investigation Of Secondary School Students' Effect Of Test Anxiety Towards Science Learning Motivations

Kübra Köymen[1] https://orcid.org/0000-0002-5868-9168, *Hülya Aslan Efe*[1], *Rıfat Efe*[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study was carried out to determine the impact of test anxiety on the motivation of the 5th, 6th, 7th and 8th grade students to learn the science lesson. Furthermore, according to various variables, students' learning motivation and exam anxiety levels also were examined. In this context, in order to learn students' demographic information as data collection tool "Personal Information Form", to determine the secondary schools' level of motivation towards science learning "Motivation Scale for Science Learning" and for level of test anxiety of the students "Westside Test Anxiety Scale" were applied. These scales were applied for 7 secondary schools and one of the branches from the 5th, 6th, 7th and 8th grades, which were available from each school in the center of Diyarbakır. Prior to statistical analysis, demographic variables were grouped and descriptive frequency and percentage values of the variables were excluded. The homogeneity of the groups was tested using the Levene's test. For non-normal distributed groups, Mann-Whitney U test, for normal distributed groups ANOVA, which is a nonparametric test, was used. According to the study results, it was determined that the class variable was not effective on the students' learning motivation, but it was found to be effective on exam anxiety levels. While maternal educational background was not effective on students' learning motivations but it was influential on exam anxiety levels. It was concluded that the educational background of the father did not affect students' motivation to learn science and the anxiety of the students. It was determined that it did not have an effect for the students with whom they prepared for the exams on the science motivations but they were effective on the exam anxiety levels. It has been concluded that how students prepare for exams have an impact on science learning motivations and exam anxiety levels. It was determined that the duration of starting the exams was effective on the motivation of science learning and exam anxiety. The students who found the science course difficult to learn were found to have low levels of science learning motivation but higher levels of exam anxiety. It was found that students who love science lesson have high motivation for science learning and low exam anxiety. It was found that there was a significant and negative relationship between the students' learning motivation and test anxiety.

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenme Motivasyonlarına Sınav Kaygısının Etkisinin İncelenmesi

Kübra Köymen[1] https://orcid.org/0000-0002-5868-9168, *Hülya Aslan Efe*[1], *Rıfat Efe*[1]

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma ortaokul 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersini öğrenme motivasyonlarına sınav kaygısının etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ayrıca farklı değişkenlere göre öğrencilerin fen öğrenme motivasyonları ve sınav kaygı düzeyleri de incelenmiştir. Bu bağlamda veri toplama araçları olarak öğrencilerin demografik bilgilerini alabilmek için "Kişisel Bilgi Formu", ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının seviyesini belirlemek amacıyla "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği" ve öğrencilerin girdikleri sınavlarda yaşadıkları sınav kaygı düzeyini belirlemek amacıyla "Westside Sınav Kaygısı Ölçeği" kullanılmıştır. Diyarbakır ili merkezinde yer alan 7 ortaokul ve her okuldan ölçek uygulamaya müsait olan 5, 6, 7 ve 8. sınıf seviyelerinden birer şubeye ölçekler uygulanmıştır. İstatistiksel çözümlemeler öncesinde demografik değişkenler gruplandırılmış ve değişkenlerin betimleyici frekans ve yüzde değerleri çıkarılmıştır. Levene's testi kullanılarak grupların homojenliği test edilmiştir. Normal dağılım göstermeyen gruplar için nonparametrik testlerden Mann-Whitney U testi, normal dağılım gösteren gruplar için de parametrik testlerden ANOVA kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf değişkeninin öğrencilerin fen öğrenme motivasyonları üzerinde etkili olmadığı fakat sınav kaygı düzeyleri üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir. Anne eğitim durumu öğrencilerin fen öğrenme motivasyonları üzerinde etkili olmazken sınav kaygı düzeyleri üzerinde etkili olmuştur. Baba eğitim durumunun ise öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları ile sınav kaygıları üzerinde etkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin sınavlara kiminle hazırlandığının onların fen motivasyonları üzerinde etkili olmadığı fakat sınav kaygı düzeyleri üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin sınavlara nasıl hazırlandığının fen öğrenme motivasyonları ve sınav kaygı düzeyleri üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin sınavlara çalışmaya başlama sürelerinin fen öğrenme motivasyonları ve sınav kaygıları üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir. Fen dersini çok zor bulan öğrencilerin fen öğrenme motivasyonlarının düşük, sınav kaygı düzeylerinin de yüksek olduğu bulunmuştur. Fen dersini seven öğrencilerin fen öğrenme motivasyonlarının yüksek, sınav kaygılarının düşük olduğu bulunmuştur. Sınav kaygısı ile öğrencilerin fen öğrenme motivasyonları arasında anlamlı ve negatif yönlü bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

The Effect Of The Bussed Primary School On Students' Attitude Towards Science Lesson

Suzan Atmaca[1], Paşa Yalçın[2]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı,
[2]Erzincan Binali Yıldırım University Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, Science Education Department, Erzincan.

Abstract No: 633 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In this study, the attitudes of secondary school students, who are in bussed education, towards the science lesson were investigated.

Method: Research was totally carried out with 120 secondary school students, 57 of whom are living in center of the distinct, 57 of them with ages between 10-13 years of age, who are studying in a sparse district of a small-scale city in Eastern Anatolia, in the fall semester of the 2019-2020 academic year. Research was carried out by scanning method and the relationship between students' attitudes towards Science lesson and their gender, class levels, residential units, socio-economic levels, and technological devices they possessed were investigated. The Attitude Scale towards Science Education, which was developed to measure the attitudes and interests of elementary school students, consisting of 20 items, and science activities and the activities within the scope of this course, was used.

Results: The data obtained were analysed in the statistical analysis program. One Way Anova (Variance Analysis) was used for multiple comparisons and Independent Groups t-Test was used for binary comparisons. As a result of the analysis; while the average of attitude scores of the students with established education towards the science course is 88.02, the average of the attitude points of the students with bussed education is 83.30. In addition, according to their grade levels, the average of attitude points of the students with bussed education towards the science course was calculated as 93.71 for 5th Grades, 83.00 for 6th Grades, 82.17 for 7th Grades and 82.88 for 8th Grades.

Conclusion: According to the obtained analysis results, the attitudes of the students who are not involved in bussed education and go to the schools near their houses are more positive than the attitudes of the students with bussed education towards the lesson. According to this result, it is seen that distance of schools to houses, education in an unfamiliar environment, students' distance from their homes affect the attitude towards science lesson negatively. According to the obtained analysis results; It was also observed that gender and income level did not have a significant effect on students' attitudes towards science lesson. In addition, It is seen that as the grade level increases, the attitudes of the students with bussed education towards science course decrease. it is seen that while the attitude of a student who started secondary school towards the science course is more positive and this student’s attitude towards science lesson decreases when the student progresses to the 7th and 8th grades. This can be interpreted as students are get bored with science lessons as classes progress. It can be interpreted that stress in high school entrance exam may also lead to a decrease in attitude towards science course due to the fact that science course has an important share in the upcoming high school entrance exams.

Taşımalı İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Karşı Tutumuna Etkisi

Suzan Atmaca[1], Paşa Yalçın[2]

[1]Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı,
[2]Erzincan Binali Yıldırım University Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, Science Education Department, Erzincan.

Bildiri No: 633 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada taşımalı eğitim gören ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutumları araştırılmıştır.

Yöntem: Araştırma 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde, Doğu Anadolu'da yer alan küçük ölçekli bir ilin, nüfusu seyrek bir ilçesinde eğitim gören yaşları 10-13 arasında değişen 62'si taşımalı, 57'si yerleşik eğitim gören toplam 120 ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Tarama yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmada, öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik tutumları ile cinsiyetleri, sınıf düzeyleri, yaşadıkları yerleşim birimleri, sosyo-ekonomik düzeyleri, sahip oldukları teknolojik cihazları arasındaki ilişkinin varlığı araştırılmıştır. Çalışma için belirli demografik özelliklerin olduğu bir anket ile 20 maddeden oluşan ilköğretim öğrencilerinin fen dersine ve bu ders kapsamında yer alan etkinliklere yönelik tutumlarını ve ilgilerini ölçmek amacıyla geliştirilen Fen Öğretimine Yönelik Tutum Ölçeği'nden yararlanıldı.

Bulgular: Elde edilen veriler istatistik analiz programında analiz edilmiştir. Çoklu karşılaştırmalarda One Way Anova (Varyans Analizi), ikili karşılaştırmalarda Bağımsız Gruplar t-Testi kullanılmıştır. Analizler sonucunda; yerleşik eğitim gören öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutum puanları ortalaması 88.02 iken, taşımalı eğitim gören öğrencilerin tutum puanları ortalaması 83.30'dur. Ayrıca taşımalı eğitim gören öğrencilerin sınıf düzeylerine göre fen bilimleri dersine yönelik tutum puanları ortalamaları; 5. sınıflar için 93.71, 6. sınıflar için 83.00, 7. sınıflar için 82.17 ve 8. sınıflar için 82.88 olarak hesaplanmıştır.

Sonuç: Elde edilen analiz sonuçları göre; taşımalı eğitime dahil olmayan, evlerinin yakınlarındaki okullarda eğitim gören öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumları, taşımalı eğitim gören öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına göre daha olumludur. Bu sonuca göre, okulların evlere uzak olması, alışkın olunmayan çevrede eğitim görülmesi, öğrencilerin evinden uzakta olması fen bilimleri dersine yönelik tutumu olumsuz etkilediği görülmektedir. Ayrıca elde edilen analiz sonuçlarına göre; cinsiyet ve gelir düzeyinin taşımalı öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına anlamlı bir etkisinin olmadığı görülmüştür. Buna ek olarak; sınıf düzeyi arttıkça taşımalı eğitim gören öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarının azaldığı görülmektedir. Ortaokula başlayan bir öğrencinin fen bilimleri dersine yönelik tutumu daha olumluyken, sınıf düzeyi ilerleyip öğrenci 7 ve 8. sınıflara geldiğinde fen bilimleri dersine tutumunun azaldığı görülmektedir. Bu durumda da öğrencilerin üst sınıflara geçtikçe fen bilimleri dersinde ki tutumlarının olumsuz yönde etkilendikleri şeklinde yorumlanabilir. Yaklaşan lise giriş sınavlarında fen bilimleri dersinin önemli bir payı bulunmasından ötürü lise giriş sınav stresinin de fen bilimleri dersine olan tutumun azalmasına sebep olabileceği yorumu yapılabilir.

Scientist Images Of Science And Art Center Students: The Example Of Ereğli Science And Art Center

Menşure Alkış Küçükaydın
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Abstract No: 1160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: With the revisions and changes made in the science course curriculum, it is aimed to develop basic science literacy in all individuals. In addition, achieving positive development in students' career planning, perceptions, attitudes, and behaviors towards science and scientists were among the main objectives. Thus, raising individuals who are interested and sympathetic in science education has gained priority. In order to achieve this, it must be shown that science actually covers more than theoretical information. At this point, the scientist model is very important. However, the characterization of some scientists presented both in visual-printed publications and in the media negatively affects the attitudes and perceptions of children in young age groups towards science and scientists. This situation, which occurs mostly outside of school, causes the change perceptions of scientists in children to be resistant. This is also seen in students who have special abilities and skills different from their peers and studying Science and Art Centers. Therefore, it is necessary to prevent negative attitudes and perceptions that may affect their future education lives by examining the scientist images of the students studying at the Science and Art Center. For this purpose, the scientist images of students between the ages of 8 and 13 who receive special education were examined.

Method: The phenomenological design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data were collected from students studying Konya Ereğli Science and Art Center in the first half of the 2019-2020 academic year. A total of 26 girls and 20 boys were included in the participant group of the study. DAST-C developed by Finson, Beaver and Cramond (1995) was used as data collection tool. In the analysis of the data collected with the help of DAST-C, seven standard categories related to the scientist were used, and words expressing the figures and symbols indicating the stereotypical perception about the scientist was added to each category. In order to ensure the reliability of the collected data, the student drawings were also evaluated by another researcher and it was observed that 94% consistency was achieved.

Results: According to the data obtained; girl students drew the appearance of the scientist, the research symbols used by the scientist, and the working environment of the scientist figures. The male students drew the information symbols used by the scientist, the technology products of the scientist and the characteristics and gender of the scientist. It has also been seen in the drawings that scientists are dealing with potions and they have no emotion.

Conclusion: Based on the data obtained, should increase the university-Science and Art center collaboration, enabling students to meet with scientists from different fields of study, increasing the accessibility of popular science publications that will create a positive perception for these students, and will making them feel like a scientist with appropriate project studies.

Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmajları: Ereğli Bilsem Örneği

Menşure Alkış Küçükaydın
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bildiri No: 1160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Fen Bilimleri dersi öğretim programlarında yapılan revizyon ve değişiklilerle birlikte tüm bireylerde temel düzeyde fen okuryazarlığının geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin kariyer planlamalarında, bilime ve bilim insanlarına yönelik algılarında, tutum ve davranışlarında olumlu yönde gelişimin gerçekleşmesi temel amaçlar arasında yer almıştır. Böylece fen eğitiminde, bilime ilgi ve sempati duyan bireylerin de yetiştirilmesi öncelik kazanmıştır. Bunun sağlanması için fenin aslında teorik bilgilerden daha fazlasını kapsadığının gösterilmesi gereklidir. Bu noktada bilim insanı modeli oldukça önemlidir. Ancak gerek görsel-basılı yayınlarda gerekse medyada sunulan kimi bilim insanı tiplemeleri özellikle küçük yaş gruplarındaki çocukların bilime ve bilim insanına yönelik tutum ve algılarını olumsuz yönde etkilemektedir. Çoğunlukla okul dışında gerçekleşen bu durum, çocukların bilim insanlarına yönelik algılarındaki değişimi dirençli kılmaya sebebiyet vermektedir. Akranlarından farklı olarak özel yetenek ve becerilere sahip olan ve Bilim ve Sanat Merkezlerine (BİLSEM) devam eden öğrencilerde de bu durum görülmektedir. Dolayısıyla BİLSEM'lerde öğrenim gören öğrencilerin bilim insanı imajlarının incelenerek ileriki eğitim hayatlarını etkileyebilecek olumsuz tutum ve algıların önüne geçilmesi gereklidir. Bu amaçla çalışmada 8-13 yaş aralığında BİLSEM eğitimi alan öğrencilerin bilim insanı imajları incelenmiştir.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Veriler, 2019-2020 eğitim-öğretim yılının I.yarıyılında Konya Ereğli BİLSEM'e devam eden öğrencilerden toplanmıştır. Çalışmanın katılımcı grubunda toplam 26 kız, 20 erkek öğrenci yer almıştır. Veri toplama aracı olarak Finson, Beaver ve Cramond (1995) tarafından geliştirilen DAST-C kullanılmıştır. DAST-C, Türkiye'de daha önce pek çok kez kullanılmıştır. DAST-C yardımıyla toplanan verilerin analizinde bilim insanına ilişkin standart yedi kategori kullanılmış ve her bir kategoriye, bilim insanı hakkındaki basmakalıp algıyı gösteren figür ve sembolleri ifade eden kelimeler eklenmiştir. Toplanan verilerin güvenilirliğini sağlamak amacıyla öğrenci çizimleri başka bir araştırmacı tarafından da değerlendirilmiş ve %94 oranında tutarlılık sağlandığı görülmüştür. Tutarsızlık saptanan veriler tekrar değerlendirilerek üzerinde anlaşma sağlanması hâlinde kullanılmıştır.

Bulgular: Elde edilen verilere göre; bilim insanının dış görünüşüne, bilim insanının kullandığı araştırma sembollerine ve bilim insanının çalışma ortamına ilişkin olarak kız öğrencilerde; bilim insanının kullandığı bilgi sembollerine, bilim insanına ait teknoloji ürünlerine ve bilim insanının karakteristik özellikleri ile cinsiyetine ilişkin olarak erkek öğrencilerde daha fazla figür kullanılmıştır. Ayrıca çizimlerde, bilim insanlarının iksirlerle uğraştığı ve genellikle duygusuz olarak belirtildiği görülmüştür.

Sonuç: Elde edilen verilere dayanarak üniversite-BİLSEM işbirliğinin artırılarak, öğrencilerin farklı çalışma alanlarından bilim insanlarıyla tanışmalarına olanak sağlanması, bu öğrencilerin özelliklerine uygun ve olumlu algı oluşturacak popüler bilim yayınlarının ulaşılabilirliğinin artırılması ve ilgilerine uygun proje çalışmalarıyla kendilerini bir bilim insanı gibi hissetmelerinin sağlanması bunun için de gerekli ortamların hazırlanması önerilmiştir.

Opinions Of Science Preservice Teachers About The Product File (Portfolio) Prepared In The Feedback Process

Emine Kahraman[1], Özlem Koray[1]
[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

Abstract No: 654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Increasing the quality of education or providing continuity to promote education from a different point of view are important subjects related to assessment. Assessment is commonly done at the end of education, but formative assessment, which is used during the process of education, is getting increasing popular. Feedback, a form of formative assessment, is a good tool for increasing students' learning and motivation. Feedback is a process that notifies students about the strengths and weaknesses of their performances to make their future studies more beneficial. Giving feedback or informing students without comparing them to their peers is an important motivation source that helps them to assess their performance and use their knowledge in future studies. The aim of this study is to determine the opinions and thoughts of the opinion of preservice science teachers about the teaching material product file (portfolio) that they performed with the feedback process. Case study design, a qualitative research method, was used in this study. The study was conducted in the "Learning Technologies and Material Design" course with the participation of forty-four (third-grade classroom teachers enrolled in the science teaching department of a state university. During the application process, the preservice teachers were asked to prepare individual worksheets, structured grids, descriptive branched trees, semantic analysis tables, V-diagram and concept maps about a science subject they chose each week. The rubrics for each assessment tool were given to the preservice teachers, and they were involved in feedback after preparing the materials. In the feedback, the students redeliver the materials that they corrected for a second assessment after the materials were assessed and graded using written and oral feedback. A portfolio was produced of the materials prepared by each student during the application process. At the end of the application process, opinions and evaluations of these portfolios produced from preservice teachers were taken. The data obtained through the semi-structured feedback form was analyzed using content analysis, one of the qualitative data analysis techniques. As a result of the study, when preservice science teachers examined their portfolios, they stated that they showed a general improvement. They indicated that they showed more progress over time in the teaching materials made with the help of feedback and rubrics.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Geribildirim Sürecinde Hazırladıkları Ürün Dosyasına (portfolyo) Yönelik Görüşleri

Emine Kahraman[1], Özlem Koray[1]

[1]Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimde kalitenin artması ya da daha farklı bir bakış açısıyla eğitimdeki iyileşmenin süreklilik kazanması, değerlendirme basamağıyla ilişkili olan önemli bir konudur. Değerlendirme, yaygın olarak öğretimin sonunda yapılan ürün değerlendirme ve son yıllarda artan bir eğilimle öğretimin süreç basamağında kullanılan biçimlendirici değerlendirme olarak uygulanmaktadır. Biçimlendirici değerlendirme türlerinden olan geribildirim, bireylerde öğrenme ve motivasyonu arttıran güçlü bir mekanizma olarak ele alınmaktadır. Geribildirim, öğrencilerin sergiledikleri performanslar hakkında güçlü ve zayıf oldukları özellikleri kendilerine bildiren, böylece gelecekte yapılacak çalışmaların daha verimli olması için katkıda bulunan bir süreçtir. Öğrencileri akranlarıyla karşılaştırmadan, güçlü ve zayıf yönleri hakkında bilgilendirmek ya da geribildirim vermek, onların kendi performanslarını değerlendirmelerini ve gelecekteki çalışmalarında bu bilgilerini kullanmalarını sağlayacak önemli bir motivasyon kaynağıdır. Bu nedenle bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının geribildirim süreciyle birlikte oluşturdukları öğretim materyali ürün dosyası (portfolyo) hakkındaki görüş ve düşüncelerini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni uygulanmıştır. Çalışma bir devlet üniversitesinde, fen bilgisi öğretmenliği bölümüne kayıtlı 44 üçüncü sınıf öğretmen adayının katılımı ile 'Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı' dersinde gerçekleştirilmiştir. Uygulama sürecinde öğretmen adaylarından her hafta kendi seçtikleri bir fen konusu ile ilgili bireysel olarak çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, V-diyagramı ve kavram haritasından birini hazırlamaları istenmiştir. Her bir değerlendirme aracı ile ilgili rubrikler süreç içerisinde öğretmen adaylarına verilmiş ve her bir materyal hazırlandıktan sonra geribildirim sürecine alınmıştır. Geribildirim sürecinde, öğretmen adayları tarafından hazırlanan materyallerin değerlendirilip notlandırıldıktan sonra (yazılı ve sözlü geribildirimler verilerek) düzeltmelerin bütün öğrenciler tarafından yapılarak değerlendirilmek üzere tekrar teslim edilmiştir. Her öğrencinin uygulama sürecinde hazırladığı materyallerden bir ürün dosyası oluşturulmuştur. Uygulama süreci sonunda öğretmen adaylarından oluşturulan bu ürün dosyalarına yönelik görüş ve değerlendirmeleri alınmıştır. Yarı yapılandırılmış görüş bildirim formuyla elde edilen veriler nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda fen bilgisi öğretmen adayları dosyalarını incelediğinde genel olarak bir gelişim gösterdiklerini ifade etmişlerdir. Verilen geribildirim ve rubrikler yardımıyla yapılan öğretim materyallerinde zamanla daha fazla bir gelişim gösterdiklerini vurgulamışlardır.

Effects Of Design Based Science Learning On Students' Academic Achievement

Mirac Furkan Bayar[1], Yasemin Taş[2]
[1]*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 1174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, technology is developing rapidly and this affects many fields, but it also affects education and training activities deeply. While the importance of individuals who memorize information decreases, individuals who can access information quickly and accurately, use it effectively and efficiently, and approach information with a critical perspective have gained importance. Taking into account the 21st century skills, states have turned to new configurations in their education programs. As a matter of fact, if the education programs are designed based on traditional methods, they will not be able to keep up with the age and the desired behaviors cannot be brought to individuals. Because traditional slope programs are based on acceptance and memorization, rather than practice and experience. Many studies have explained that traditional education programs are not sufficient and reform movements should start in education (AAAS, 1990; Clark, 2003; Donnelly, 1996). Our country is not at the desired level in terms of science success in international exams such as PISA and TIMMS. This situation is thought to be due to the fact that science education is theoretical and not intertwined with life (Anagün, 2011). Indeed, students should be given the opportunity to discover events and facts and to configure them in their minds. One of the approaches that has become more and more important in recent years and which is frequently used in science education programs is design-based science education (DBST). DBST provides learning environments intertwined with life and enables students to be active (Ercan, 2014). DBST supports the students' lateral thinking skills and contributes to the development of social skills by offering collaborative learning environments (Schnittka & Bell, 2011). It is thought that students who produce solutions to problem situations by using scientific process steps also develop engineering skills (Cantrell, Pekcan, Itani, and Velasquez-Bryant, 2006). By designing the curriculum based on design, students can produce effective solutions to the problem situations they encounter in daily life (Bozkurt, 2004). At the same time, individuals with learning and design skills can contribute to their competitiveness by contributing to their countries in the field of science and technology (Marulcu & Barnett, 2016). With a well-structured DBST, many disciplines such as science, engineering, mathematics, technology and art can be integrated and learning environments can be created. Within the scope of FATİH project, it is aimed to use technology more widely in educational environments. This project can be used more effectively with DBST. The aim of this research is to examine the effect of DBST on the academic achievement of 6th grade students in the Sound and Features unit.

Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi

Mirac Furkan Bayar[1], Yasemin Taş[2]
[1]*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 1174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde teknoloji hızla gelişmekte ve bu durum birçok alanı etkilemekle beraber eğitim öğretim faaliyetlerini de derinden etkilemektedir. Bilgiyi ezberleyen bireylerin önemi azalırken, bilgiye hızlı ve doğru bir şekilde ulaşabilen, etkili ve verimli bir şekilde kullanabilen ve bilgiye eleştirel bakış açısıyla yaklaşabilen bireyler önem kazanmıştır. 21. yüzyıl becerilerini de dikkate alan devletler eğitim programlarında yeni yapılandırmalara yönelmiştir. Nitekim eğitim programları geleneksel yöntemler baz alınarak tasarlanırsa, çağa ayak uyduramayacak ve istendik davranışlar bireylere kazandırılamayacaktır. Çünkü geleneksel eğim programları uygulama ve deneyime dayalı olmayıp, kabul ve ezbere dayalı bir yapıdadır. Birçok araştırma geleneksel eğitim programlarının yeterli olmadığını ve eğitimde reform hareketlerinin başlaması gerektiğini açıklamışlardır (American Association for the Advancement of Science [AAAS], 1993; Donnelly, 1996). Ülkemiz PISA ve TIMMS gibi uluslararası sınavlarda fen başarısı açısından istenilen düzeyde değildir. Bu durum fen öğretiminin teorik olması ve hayatla iç içe olmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir (Anagün, 2011). Nitekim öğrencilerin olay ve olguları keşfetmeleri ve zihinlerinde yapılandırabilmeleri için fırsat verilmelidir. Son dönemde önemini giderek artıran ve fen öğretim programlarında sıklıkla kullanılan yaklaşımlardan biri de tasarım temelli fen öğretimidir (TTFÖ). TTFÖ yaşamla iç içe öğrenme ortamları sunarak öğrencilerin aktif olmasını sağlar (Ercan, 2014). TTFÖ öğrencilerin lateral düşünme becerilerini desteklediği gibi işbirlikçi öğrenme ortamları sunarak sosyal becerilerin de gelişmesine katkı sağlar (Schnittka ve Bell, 2011). Problem durumlarına bilimsel süreç basamaklarını kullanarak çözüm üreten öğrencilerin aynı zamanda mühendislik berilerinin de geliştiği düşünülmektedir (Cantrell, Pekcan, Itani ve Velasquez-Bryant, 2006). Öğretim programının tasarım temelli yapılandırılması ile öğrenciler günlük hayatta karşılaştıkları problem durumlarına etkili çözüm yolları üretebilir (Bozkurt, 2004). Aynı zamanda öğrenme ve tasarlama becerileri gelişen bireyler, bilim ve teknoloji alanında ülkelerine katkı sağlayarak rekabet gücüne katkı sağlayabilirler (Marulcu ve Barnett, 2016). İyi yapılandırılmış bir TTFÖ ile fen, mühendislik, matematik, teknoloji ve sanat gibi birçok disiplin entegre edilip öğrenme ortamları oluşturulabilir. Ülkemizde FATİH projesi kapsamında teknolojinin eğitim ortamların da daha yaygın kullanılması amaçlanmıştır. TTFÖ ile bu projenin daha etkili kullanılması sağlanabilir. Bu araştırmanın amacı, TTFÖ'nin, 6. sınıf öğrencilerinin Ses ve Özellikleri ünitesindeki akademik başarıları üzerine etkisini incelemektir.

Effects Of Design Based Science Learning On Students' Scientific Process Skills

Mirac Furkan Bayar[1], Yasemin Taş[2]
[1]*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 1175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the globalizing world, knowledge is constantly changing, in this case, it causes radical changes in education and training activities. The disciplines that have the most important role to catch this rapid progress in science and technology are technology, science, mathematics and engineering (National Research Council [NRC], 2012). The developments occurring in these disciplines affect every area of life and the integration of these disciplines plays a key role in generating solutions to the problem situations we face today (Brophy, Klein, Portsmore, & Rogers, 2008; Next Generations Science Standards [NGSS], 2013). As a matter of fact, developed states have started reform movements in their slope programs in order to increase their countries' competitiveness and create a sustainable economy. Many countries have included design-based approaches in science and engineering literacy framework programs (National Assesment of Educational Progress, [NAEP], 2014). In these approaches, where science and engineering disciplines are intertwined, the demands and needs of daily life are searched for answers, the criteria and restrictions are defined, and the features of the system are described and plans are prepared to produce solutions. In the engineering design process, it is naturally provided to combine STEM disciplines with the effective use of science and mathematics and engineering skills (Householder and Hailey, 2012; NAE and NRC, 2009). Marulcu and Sungur (2012) explained that engineering skills should be included in the science curriculum and at the same time they should configure their programs according to engineering processes within the context of teacher training at their universities. When the stages of the engineering design process are examined, the process that starts with the discovery of the problem continues with the creation of possible solutions and the selection of the most suitable solutions. Afterwards, students who make their prototypes report their designs and present them (NAE & NRC, 2009).

In the science curriculum renewed in 2018 in our country, the targeted behaviors to be taught to students include engineering design skills and scientific process skills. (Ministry of National Education [MoNE], 2018). It has been revealed by many studies that the design-based science teaching approach positively improves students' scientific process skills (Bozkurt, 2014) and design skills (Capobianco, 2013). In this context, it is thought that design-based science teaching (DBST) can be used as an important tool for students to attain the gains in the program. The purpose of this study is to examine the effect of DBST on 6th grade students' scientific process skills.

Tasarım Temelli Fen Öğretiminin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi

Mirac Furkan Bayar[1], Yasemin Taş[2]
[1]*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 1175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Küreselleşen dünyada bilgi sürekli değime uğramakta, bu durumda eğitim-öğretim faaliyetlerinde köklü değişimlere sebep olmaktadır. Bilim ve teknolojideki bu hızlı ilerlemeyi yakalayabilmek için en kilit role sahip disiplinler teknoloji, fen, matematik ve mühendisliktir (National Research Council [NRC], 2012). Bu disiplinlerde meydana gelen gelişmeler hayatın her alanını etkilemekte ve günümüzde karşılaştığımız problem durumlarına çözüm üretmek için bu disiplinlerin entegrasyonu anahtar rol üstlenmektedir (Brophy, Klein, Portsmore, & Rogers, 2008; Next Generations Science Standards [NGSS], 2013). Nitekim gelişmiş devletler, ülkelerinin rekabet gücünü artırmak ve sürdürülebilir bir ekonomi oluşturmak için eğim programlarında reform hareketleri başlatmışlardır. Birçok ülke fen ve mühendislik okuryazarlığı çerçeve programlarında tasarım temelli yaklaşımlara yer vermiştir (National Assesment of Educational Progress [NAEP], 2014). Fen ve mühendislik disiplinlerinin iç içe geçtiği bu yaklaşımlarda, günlük hayatta var olan istek ve ihtiyaçlara yanıt aranır, kriter ve kısıtlamalar oluşturarak sistemin özelliklerini betimlenir ve çözüm üretmek için planlar hazırlanır. Mühendislik tasarım sürecinde, fen ve matematik ile mühendislik becerilerini etkin kullanılması ile STEM disiplinlerinin bir araya getirilmesi doğal olarak sağlanmaktadır (NAE ve NRC, 2009). Marulcu ve Sungur (2012), mühendislik becerilerinin fen bilimleri dersi öğretim programında yer verilmesi gerektiğini, aynı zamanda üniversitelerin de öğretmen yetiştirme kapsamında mühendislik süreçlerine göre programlarını yapılandırmaları gerektiğini açıklamıştır. Mühendislik tasarım sürecinin aşamaları incelendiğinde ise, problemin keşfedilmesi ile başlayan süreç, muhtemel çözümlerin oluşturulması ve en uygun çözümlerin seçilmesi ile devam eder. Daha sonra prototipini yapan öğrenciler, tasarımlarını raporlayarak sunum yaparlar (NAE ve NRC, 2009).

Ülkemizde 2018 yılında yenilenen fen bilimleri dersi öğretim programında, öğrencilere kazandırılması istenen hedef davranışlar arasında mühendislik tasarım becerileri ile bilimsel süreç becerilerine yer verilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018). Tasarım temelli fen öğretimi yaklaşımının öğrencilerin bilimsel süreç becerileri (Bozkurt, 2014) ile tasarım becerilerini (Sadler, Coyle ve Schwartz, 2000) geliştirdiği birçok araştırma ile ortaya koyulmuştur. Bu bağlamda tasarım temelli fen öğretiminin (TTFÖ) öğrencilerin programda yer alan kazanımlara ulaşmak için önemli bir araç olarak kullanılabileceği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, TTFÖ'nün 6. sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri üzerine etkisini incelemektir.

The Efects Of Stem To The Science Education Achievement And Skills Development: Meta-Synthesis Of The Masters Thesis Made In Turkey

Hülya Aslan Efe[1], Güldan Gün[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, the direction of technological developments has increased the use of technology in education systems. The use of technology in the classroom has changed the direction of their perspectives on educational processes. It also caused thr new ones to be added to the list of features to be sought in the next generation workforce. In this context, STEM education acquisitions throughout the world have been started to be integrated into the curriculum, led by the United States. By 2018, the programs in our country have been updated to include STEM education achievements. STEM education covers an organized learning cycle based on practices compatible with life using science, technology, engineering and mathematics and integrated with 21st century skills. In the international literature, it is emphasized that STEM education has a great impact on different characteristics of students with interdisciplinary learning. This effectively on behalf of our country in Turkey can be demonstrated to be at what level, investigating the impact of STEM education between the years 2015-2019 prepared numerous post-graduate dissertations and academic papers have been published. The purpose of this study using the science achievement of Turkey in STEM education and skill development of the master's thesis explores the impact of the meta-synthesis method to provide a general framework. For this purpose, theses related to STEM education have been reached by using National Thesis Center and various search engines. “STEM” and “FeTeMM” keywords were used for scanning. In accordance with meta-synthesis method, theses are coded as X1, X2, …… , X202 and ranked according to years. Later, the code numbers of the theses, the author, the year they were accepted, the thesis name, the research model and the data collection tool were turned into a table. Later, the themes of the theses were created. Dependent variables of master's studies are based on while creating themes. Of the 202 master theses, 17 were coded under STEM and Science Achievement, 7 were STEM and Skill Development, and 12 were coded under both themes. Within the scope of this research, 36 master theses have been examined by using meta-synthesis method. As a result of the research, it was revealed that STEM education was effective in the science course achievement of secondary school students. In addition, STEM activities emphasize that education contributes to the development of students' scientific process skills. In addition, it was concluded that STEM education provides more comfortable solutions to the problems faced by secondary school students.

Stem Eğitiminin Fen Bilimleri Başarısına ve Beceri Gelişimine Etkisi: Türkiye'de Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin Meta-sentezi

Hülya Aslan Efe[1], Güldan Gün[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde teknolojik gelişmelerin yönü eğitim sistemlerinde teknoloji kullanımını arttırmıştır. Sınıflarda teknoloji kullanımı eğitimsel süreçlere bakış açılarının yönünü değiştirmiştir. Aynı zamanda gelecek nesil iş gücünde aranacak özellikler listesine yenilerinin eklenmesine neden olmuştur. Bu bağlamda Amerika Birleşik Devletleri'nin öncülüğünde dünya genelinde STEM eğitimi kazanımları öğretim programlarına entegre edilmeye başlanmıştır. 2018 yılı itibariyle de ülkemizde programlar STEM eğitimi kazanımlarını içerecek şekilde güncellenmiştir. STEM eğitimi fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını kullanarak yaşam ile uyumlu uygulamalara dayanan ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleştirilen organize bir öğrenme döngüsünü kapsamaktadır. Uluslararası literatürde STEM eğitiminin, disiplinler arası öğrenme ile öğrencilerin farklı özellikleri üzerinde büyük bir etki oluşturduğu vurgulanmaktadır. Bu etkinin ülkemizde ne düzeyde olduğunun ortaya konabilmesi adına Türkiye'de, 2015-2019 yılları arasında STEM eğitiminin etkisini araştıran çok sayıda lisansüstü tez hazırlanmış ve akademik makaleler yayınlanmıştır. Bu araştırmanın amacı ise Türkiye'de STEM eğitiminin fen başarısına ve beceri geliştirmeye etkisini araştıran yüksek lisans tezlerinin meta sentez yöntemini kullanarak genel bir çerçevesini sunmaktır. Bu amaç doğrultusunda STEM eğitimi ile ilgili yapılan tezlere YÖK Ulusal Tez merkezinden ve çeşitli arama motorları kullanılarak ulaşılmıştır. Tarama için "STEM" ve "FeTeMM" anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Araştırmada meta sentez yöntemine uygun olarak tezler X1,X2, …… ,X202 şeklinde kodlanmış ve yıllarına göre sıralanmışlardır. Daha sonra tezlerin kod numaraları, yazarı, kabul edildiği yıl, tez adı, araştırma modeli ve veri toplama aracı tablo haline getirilmiştir. Sonrasında ise tezlerin temaları oluşturulmuştur. Temalar oluşturulurken yüksek lisans araştırmalarının bağımlı değişkenleri temel alınmıştır. 202 yüksek lisans tezinin 17 tanesi STEM ve Fen Başarısı, 7 tanesi ise STEM ve Beceri Geliştirme, 12 tanesi de her iki tema başlığı altına kodlanmıştır. Bu araştırma kapsamında toplam 36 yüksek lisans tezi meta sentez yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, STEM eğitiminin ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersi başarılarında etkili olduğu ortaya konmuştur. Ayrıca STEM etkinlikleri ile eğitimin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinin gelişimine katkı yaptığı vurgulanmaktadır. Bunun yanı sıra STEM eğitimiyle ortaokul öğrencilerinin karşılaştıkları problemler karşında daha rahat çözüm üretebildikleri sonucuna varılmıştır.

Thematıc Analysıs Of The Graduate Studıes In Scıence Educatıon About Socıo-Scıentıfıc Issues

Gülşah Zerman Kepceoğlu[1], Murat Pektaş[1]
[1]*Kastamonu Üniversitesi*

Abstract No: 427 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, the developments in science and technology have also affected the developments on societies. Topics such as genetic developments, nuclear-based energy productions and genetically modified organisms that affect social life have been frequently discussed. Containing both social and scientific factors and creating contradictory ideas in societies; The subjects that have different solutions by reasoning, cannot reach a definite correct conclusion, and open-ended problems are called socioscientific issues. The aim of inclusion in the science curriculum is to support the development of scientific and moral reasoning skills of students towards the solution of sociological problems related to science and technology. In fact, although most science subjects can be handled within the context of socio-scientific subject, especially light and sound pollution, human-environment interaction, natural monuments as mining, cultural heritage, erosion, landslide, soil, air and water pollution, biodiversity, space research , adolescence and health, chemical industry in Turkey, food chain and energy flow, sustainable development, earthquakes, global climate change. It has been observed that there are few researches on sociological issues in our country. A general analysis of research on socioscientific issues can lead to studies in this area. In this research, document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used. Documents examined as the subject of this research, are the theses and dissertations published in the database different universities located in Turkey. In the determination of the relevant documents, the searches were made by writing the words "sociological" and "socioscientific" in the search tabs in the databases. As a result, 56 master's theses and 23 doctoral theses were reached. “Research classification form” developed by researchers was used as data collection tool in the study. In this form consisting of different basic elements (the distribution of the studies by years, the subject of the study, the purpose of the study, the research method, the sample group of the studies, the data collection tool), all the studies were analyzed. While analyzing the data, the researcher filled out the relevant forms individually. These forms were then exported to a single Excel format. For the first time on socio-scientific issues in science education in Turkey was released in 2008. Especially doctorate studies have been accelerated since 2014. While it is noteworthy that the type of sampling studied in the theses is prospective teachers, the studies with high school students have been insufficient. In addition, it remained at 16.4% in studies with teachers, one of the basic components of teaching. Considering that there is a very wide perspective of socio-scientific issues, 24 topics were identified in the theses examined. In addition, the subject of an overview of socio-scientific topics is the most intensively studied topic in theses. The genome project, which enables the study of socio-scientific issues in the world, was mentioned only in 2 postgraduate studies in our country.

Türkiye'de Fen Bilimleri Eğitiminde Sosyobilimsel Konularda Yapılan Lisansüstü Çalışmaların Tematik Analizi

Gülşah Zerman Kepceoğlu[1], Murat Pektaş[1]
[1]*Kastamonu Üniversitesi*

Bildiri No: 427 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde bilim ve teknolojide yaşanan gelişimler toplumlar üzerindeki gelişimleri de etkilemiştir. Toplumsal hayatı etkileyen genetik gelişmeler, nükleer bazlı enerji üretimleri ve genetiği değiştirilmiş organizmalar gibi konular sıklıkla tartışılmaya başlanmıştır. Hem sosyal hem de bilimsel faktörleri içeren ve toplumlarda çelişkili fikirler yaratabilen; muhakeme yoluyla farklı çözümleri olan, kesin doğru bir sonuca ulaşılamayan, açık uçlu problemler içeren konulara sosyobilimsel konular denilmektedir. Sosyobilimsel konular kavramsal ve yöntemsel olarak da tartışmalı konulardır; ancak her zaman bilim ile toplumun birbirinden aykırı düşüncelere sahip olduğu düşünülmemelidir. Türkiye'de 2013 yılından itibaren revize edilmiş fen bilimleri programlarına sosyobilimsel konular dahil edilmiştir. Yeni programda bu konular fen, teknoloji, toplum ve çevre öğrenme alanı altında yerini almıştır. Fen bilimleri programına dahil edilmesindeki amaç öğrencilerin bilim ve teknoloji ile ilgili sosyobilimsel problemlerin çözümüne yönelik bilimsel ve ahlaki muhakeme becerilerinin gelişimini desteklemektir. Aslında çoğu fen konuların sosyobilimsel konu bağlamında ele alınması mümkün olmasına karşın, öğretim programı içerisinde özellikle ışık ve ses kirliliği, insan-çevre etkileşimi, maden, kültürel miras olarak doğal anıtlar, erozyon, heyelan, toprak, hava ve su kirliliği, biyoçeşitlilik, uzay araştırmaları, ergenlik ve sağlık, Türkiye'de kimya endüstrisi, besin zinciri ve enerji akışı, sürdürülebilir kalkınma, depremler, küresel iklim değişikliği, biyoteknoloji gibi konular SBK içerisinde yer almaktadır. Ülkemizde sosyobilimsel konular ile ilgili yapılan araştırmaların sayıca az olduğu görülmüştür. Sosyobilimsel konularda yapılmış olan araştırmaların genel bir analizin yapılması bu alanda gerçekleştirilecek çalışmalara öncülük edebilir. Bu sebeple mevcut çalışmada Türkiye'de hazırlanan sosyobilimsel konuların ele alındığı lisansüstü tez çalışmaları incelenmesi hedeflenmiştir. İncelenen tezler çalışmaların yılları, konuları, örneklemleri, veri toplama araçları gibi birçok değişken bakımından incelenmiştir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Bu araştırmanın konusu itibariyle incelenen dokümanlar "sosyobilimsel konular" hakkında Türkiye'de farklı üniversitelerin lisansüstü programlarında yapılan ve YÖK tez veri tabanında yayımlanan tezler yer almaktadır. İlgili dokümanların belirlenmesinde veri tabanlarında arama sekmelerine "sosyobilimsel" ve "socioscientific" kelimeleri yazılarak arama yapılmıştır. Sonuç olarak 56 yüksek lisans tezi ve 23 doktora tezine ulaşılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Araştırma sınıflama formu" kullanılmıştır. Farklı temel öğelerden oluşan bu formda (yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımları, çalışmanın konusu, çalışmanın amacı, araştırma yöntemi, çalışmaların yapıldığı örneklem grubu, veri toplama aracı) yararlanılarak tüm çalışmalar analiz edilmiştir. Verilerin analizi gerçekleştirilirken araştırmacı bireysel olarak ilgili formları doldurmuştur. Ardından bu formlar tek bir Excel formatına aktarılmıştır. Fen bilimleri eğitiminde sosyo-bilimsel konular üzerine ilk defa Türkiye'de 2008 yılında çalışmalara başlanmıştır. Özellikle doktora çalışmalarına 2014 yılından itibaren hız verilmiştir. Tezlerde yoğunlukla çalışılan örneklem türünün öğretmen adayları olduğu dikkati çekerken, lise öğrencileri ile yapılan çalışmalar son derce yetersiz bir düzeyde kalmıştır. Ayrıca öğretimin temel bileşenlerinden olan öğretmenler ile yapılan çalışmalarda %16.4 oranında kalmıştır. Sosyo-bilimsel konuların çok geniş bir perspektifi olduğu göz önünde bulundurulursa incelenen tezlerde 24 konu başlığı tespit edilmiştir. Ayrıca sosyo-bilimsel konulara genel bakış konusu da tezlerde en yoğun olarak incelenen başlıktır. Dünyada sosyo-bilimsel konuların çalışılmaya başlanmasını sağlayan genom projesine ülkemizde sadece 2 lisans üstü çalışmasında değinilmiştir.

Examining The Level Of Fifth Grade Students' Ability To Integrate Science And Mathematics

Betül Tekerek[1] https://orcid.org/0000-0001-7066-6885, *Gamze Büyükkurt*[1] https://orcid.org/0000-0002-0345-0408

[1]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Abstract No: 430 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

STEM training isn't only an important educational approach for the training of individuals with 21th century skills, but it predicts the including disciplines can become meaningful with integrating them. The relationship that exists, in the nature of science and mathematics, once again emerges with stem approach.

Purpose

The purpose of this study is to reveal the level of fifth-grade students' integrating the subjects of science and mathematics on a case. In addition, knowledge related to concepts that students focus on during their integration of science-mathematics concepts were examined.

Procedure

Case study, was conducted in the study. Participants, selected by the convenience sampling method, consist of four students from the fifth-grade level who attend a state middle school in a city-centre in the Mediterranean region. The study was conducted in the first academic semester of 2018-2019. Fifth-grade science and mathematics textbooks were examined. Based on science and mathematics curriculum, "Book on my desk" case which was formed by taking expert opinion and in which 'reflection of light' in the science teaching program is integrated with 'basic geometric objects and drawings' in the mathematics teaching programme was used. 14 open-ended questions prepared based on the opinions of the experts, were asked students. The question-answer process was recorded with students' permission. The researcher took field notes during this process. Content analysis was used in data analysis, appropriate codes,categories were created. In addition, the answers were encoded as correct, partly correct and incorrect.

Findings

The data were collected in three categories. In ability of the students to express science concepts' category; codes as being able to question the situation when reflector surface changes, being able to express science concepts, being able to show light rays/normal in different positions, being able to express the angle of arrival/reflection, being able to compare the dimensions of the angles of arrival/reflection in different situations, were reached. In 'ability of the students to express mathematics concepts' category; codes as being able to express concept of ray/angle, being able to compare measure of arrival/reflection angle, being able to express type of arrival/reflection angle, being able to express type of angle between reflective surface and normal, were determined.The ability to recognize the relationship between science-mathematics in the case was also examined. Students were able to distinguish between science and mathematics on concepts of the given case. When students' knowledge of the relation examined, it was observed that students' answers were incorrect, partially correct. Students focused primarily on science concepts. This showed that they couldn't focus on mathematics dimension sufficiently. Some

students have also been observed to focus on math subjects. Because they realized the relationship between science-mathematics, they were able to answer questions easily.

Result

Although few students could see relationship between science-mathematics in case, it was observed students have difficulty in noticing it.Toward these results, to enable students to make meaningful connections between lessons, it can be useful to express interdisciplinarity highlighted in teaching programs more prominently. It can also be effective for teachers from different disciplines to collaborate.

Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri ve Matematiği İlişkilendirebilme Düzeylerinin İncelenmesi

Betül Tekerek[1] https://orcid.org/0000-0001-7066-6885, *Gamze Büyükkurt*[1] https://orcid.org/0000-0002-0345-0408

[1]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Bildiri No: 430 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgi çağı olan günümüzde; bilgiye ulaşabilen, bilgiyi kullanabilen, yaratıcı düşünen, risk alabilen, okuryazarlık çerçevesinde problemlere çözüm üreten, uyum sağlayabilen, iş birliği ve liderlik yapabilen, esnek düşünen ve iletişim kurabilen girişimci bireylere ihtiyaç vardır. STEM eğitimi, bu özelliklere sahip bireylerin yetiştirilebilmesi için önemli bir eğitim yaklaşımı olmakla birlikte, içerdiği disiplinlerin ilişkili olarak anlamlı hale gelebileceğini öngörmektedir. Özellikle fen bilimleri ve matematiğin doğasında var olan ilişki, STEM yaklaşımı ile bir kez daha ortaya çıkmaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, beşinci sınıf öğrencilerin verilen örnek olay üzerinde fen bilimleri ve matematik konularını ilişkilendirme düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Ayrıca öğrencilerin fen ve matematik kavramlarını ilişkilendirmeleri sırasında odaklandıkları kavramlarla ilgili bilgi düzeyleri de bu amaç doğrultusunda incelenmiştir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Katılımcılar, uygun örneklem yöntemi ile belirlenmiş Akdeniz Bölgesi'ndeki bir il merkezinde yer alan bir devlet ortaokulunda öğrenim gören ve gönüllü olarak çalışmaya katılan beşinci sınıf, dört öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma, 2018-2019 yılının birinci akademik yarıyılında öğrencilere uygulanmıştır. Uygulamada beşinci sınıf fen bilimleri ve matematik ders kitapları incelenmiş, fen ve matematik öğretim programı baz alınarak fen öğretim programındaki 'ışığın yansıması' ve matematik öğretim programındaki 'temel geometrik cisimler ve çizimler' konularının ilişkilendirildiği ve uzman görüşleri alınarak oluşturulmuş "Masamdaki Kitap" isimli örnek olay kullanılmıştır. Öğrenciler örnek olayı okuyup anladıktan sonra, uzmanların görüşleri de alınarak hazırlanmış 14 açık uçlu soru katılımcılara yöneltilmiştir. Öğrencilerin soruları cevaplama süreçleri, izinleri alınarak kayda alınmıştır. Bu süreçte araştırmacı da alan notları tutmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış, uygun kodlar ve kategoriler oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin verdiği cevaplar doğru, kısmen doğru ve yanlış şeklinde kodlanmıştır.

Bulgular

Elde edilen veriler, analiz edilerek üç kategoride toplanmıştır. Öğrencilerin fen bilimleri kavramlarını ifade edebilme durumları kategorisi içerisinde; yansıtıcı yüzey değiştiğinde oluşan durumu sorgulama, fenle ilgili kavramları ifade edebilme, farklı konumlardaki ışık ışınları/normali gösterebilme, gelme/yansıma açılarını ifade edebilme ve farklı durumlardaki gelme/yansıma açılarını karşılaştırma kodları belirlenmiştir. Matematik kavramlarını ifade edebilme durumlarında içerisinde de ışın/açı kavramını ifade edebilme durumları, gelme/yansıma açısı ölçülerini karşılaştırma, gelme/yansıma açılarının çeşidini ifade edebilme ve yansıtıcı yüzey/normal arasındaki açının çeşidini ifade edebilme kodlarına ulaşılmıştır. Öğrencilerin fen bilimleri ve matematik ilişkisini fark edebilme durumları da incelendiğinde, bu ilişkiyi verilen örnek olaydaki kavramlar üzerinde fark edebildikleri görülmüştür.

Katılımcıların fen ve matematik ilişkisini içeren sorular kapsamında sahip oldukları bilgiler incelendiğinde, öğrencilerin bu soruları yanlış veya kısmen doğru olarak cevapladıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin soruları cevaplarken öncelikli olarak fen kavramlarına odaklandıkları görülmüştür. Bu durum onların sorulardaki matematik boyutuna yeterince odaklanamadıklarını göstermektedir. Bazı öğrencilerin de örnek olaydaki matematikle ilgili kavramlara odaklanarak soruları cevaplamaya çalıştıkları görülmüştür. Bu öğrencilerin fen ve matematik ilişkisini fark etmeleri, bu soruları daha rahat cevaplamalarını sağlamıştır.

Sonuç

Az sayıda öğrencinin 'ışığın yansıması' ve 'temel geometrik cisimler ve çizimler' konularının yer aldığı örnek olaydaki fen ve matematik arasında ilişkiyi kolaylıkla görebildikleri sonucuna ulaşılsa da çoğunluğunun bu ilişkiyi fark etmede zorlandıkları görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda, öğrencilerin farklı dersler arasında anlamlı bağlantılar kurmasını sağlayabilmek için öğretim programlarında da vurgulanmakta olan disiplinler arası ilişkilendirmenin sınıf ortamlarında daha belirgin ifade edilmesi faydalı olabilir. Bunun için farklı disiplinlerden öğretmenlerin iş birliği ve takım çalışması yapması etkili olabileceği düşünülmektedir.

Investigation Of The Projects Prepared By The Preservice Science Teachers On The Environment

Fulya Zorlu[1] https://orcid.org/0000-0001-8167-0839, *Yusuf Zorlu*[2] https://orcid.org/0000-0002-4203-0908

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ereğli/Zonguldak*

[2]*Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Kütahya*

Abstract No: 1203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The environment is one of the most important issues concerning today's societies is and it is thought that the study on the environment is important. The aim of this study carried out in this direction was to investigate the projects prepared by the preservice science teachers on the environment. In the study, the case study method was used that were one of the qualitative research methods. The sample of the study was determined by the appropriate sampling method. Accordingly, the preservice science teachers who are taking environmental science courses are considered appropriate for study and 68 preservice science teachers studying in the third grade of department of the elementary science teaching of the two state universities participated in the study. In the study, the 19 projects prepared by the preservice science teachers on environmental were used as data collection tool. Before the projects were prepared, the preservice science teachers were trained on preparing projects. Within the scope of the training, sample projects on the environment were examined by providing information on project preparation techniques and environmental awareness. They were then asked to prepare environmental projects using this information obtained by the preservice science teachers. The data obtained from the projects prepared was analyzed by the content analysis method. When the projects prepared by the preservice science teachers are examined, it is seen that the projects are most prepared for recycling, disposal of household waste and keeping the environment clean. In addition, the projects related to promoting the use of masks and disinfectants to protect against coronavirus (Covid-19) and the disposal of their waste were being prepared is seen. In addition, it is determined that the projects were being prepared to draw attention to biodiversity, feeding/protection of street animals and water pollution. In addition to ensuring proper management of mask waste during the implementation phase of the projects, it is seen that there were projects for the construction of laboratory materials using garbage bin/container design and recycling materials. According to this study, it has been revealed that the preservice science teachers were prepared projects that take into account current events in different characteristics and purposes in the environment. The prepared projects; it has been found to include designs for solving a problem related to daily life. Within the scope of this study, science will contribute greatly to public health and the protection of the environment with the projects prepared by the preservice science teachers.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Konusunda Hazırladıkları Projelerin İncelenmesi

Fulya Zorlu[1] https://orcid.org/0000-0001-8167-0839, *Yusuf Zorlu*[2] https://orcid.org/0000-0002-4203-0908

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ereğli/Zonguldak*

[2]*Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Kütahya*

Bildiri No: 1203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüz toplumlarını ilgilendiren en önemli konulardan biri çevredir ve çevre konusunda yapılacak çalışmaların önem arz ettiği düşünülmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre konusunda hazırladıkları projelerin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda Çevre Bilimi dersi almakta olan fen bilgisi öğretmen adaylarının çalışma için uygun olduğu düşünülmüş ve araştırmaya iki devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği bölümünün üçüncü sınıfında öğrenim gören 68 fen bilgisi öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak çevre konusunda fen bilgisi öğretmen adayları tarafından hazırlanan 19 proje kullanılmıştır. Projeler hazırlanmadan önce fen bilgisi öğretmen adaylarına proje hazırlama konusunda eğitim verilmiştir. Eğitim kapsamında proje hazırlama teknikleri ve çevre farkındalığı konularında bilgiler verilerek çevre konulu örnek projeler incelenmiştir. Daha sonra fen bilgisi öğretmen adaylarının edindikleri bu bilgileri kullanarak çevre konulu projeler hazırlamaları istenmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının hazırladıkları projelerden elde edilen veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adayları tarafından hazırlanan projeler incelendiğinde projelerin en çok geri dönüşüm, evsel atıkların bertarafı ve çevreyi temiz tutma konularına yönelik olarak hazırlandığı görülmektedir. Ayrıca koronavirüsten korunmak amacıyla maske ve dezenfektanların kullanımını teşvik etme ve bunların atıklarının bertarafı ile ilgili projelerin hazırlandığı görülmektedir. Bunun yanında biyolojik çeşitlilik, sokak hayvanlarını besleme/koruma ve su kirliliği konularına dikkat çekmek amacıyla projeler hazırlandığı da belirlenmiştir. Projelerin uygulama aşamasında maske atıklarının uygun şekilde yönetiminin sağlanmasının yanı sıra çöp kutusu/konteyner tasarımına ve geri dönüşüm malzemeleri kullanarak laboratuvar malzemesi yapımına yönelik projelerin olduğu görülmektedir. Bu araştırmaya göre fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre konusunda farklı özelliklerde ve amaçlar doğrultusunda güncel olayları göz önüne alan projeler hazırladıkları ortaya çıkmıştır. Hazırlanan projelerin; günlük hayatla ilgili bir sorunun çözümüne yönelik olarak tasarımları da içerdiği tespit edilmiştir. Bu araştırma kapsamında fen bilgisi öğretmen adayları tarafından hazırlanan projelerle toplum sağlığına ve çevrenin korunmasına büyük oranda katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

The Efect Of Stem Education To Attitude: Meta-Synthesis Of The Masters Thesis Made In Turkey

Hülya Aslan Efe[1], Güldan Gün[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The ability of world countries to handle the rope in the economy race varies depending on the innovation and development in the fields of industry and technology. The development in these areas directs country economies to make a difference and countries to have a sustainable economy. Developments in the field of industry; It creates the need for workforce for individuals who are well trained in Science-Technology and Engineering, have high scientific creativity and are open to innovation. It is emphasized that this workforce demand cannot be met with the knowledge that cannot be turned into a product. For this reason, it is necessary to renew formal education systems to meet the needs of the new generation workforce. One of these innovations is the Science-Technology-Engineering-Mathematics-STEM approach. The purpose of STEM education; it enables students to adapt theoretical knowledge in science, technology, engineering and mathematics to real-world problems. In addition, STEM education aims to provide students with the skills of being a bridge between school, society, business and various global initiatives, competing in the economy, creating creativity and innovation. In the international literature, it is emphasized that STEM education has a great impact on different characteristics of students with interdisciplinary learning. In oder to be demonstrated this effectively in our country at what level in Turkey, investigating the impact of STEM education between the years 2015-2019 prepared numerous post-graduate dissertations and academic papers have been published. The purpose of this research using meta-synthesis methods of the master's thesis explores the impact of the attitude of STEM education in Turkey is to provide a general framework. For this purpose, theses related to STEM education have been reached by using National Thesis Center and various search engines. The keywords “STEM” and “FeTeMM” were used for scanning. In accordance with the meta-synthesis method, theses are coded as X1, X2, …… ,X202 and ranked by year. Then, the code numbers of the theses, the author, the year they were accepted, the thesis name, the research model and the data collection tool were turned into a table. Later, the themes of the theses were created. While creating themes, dependent variables of master's studies were taken as basis. 18 of 202 master's theses were coded under the title STEM and Attitude. As a result of the research, it was concluded that the use of STEM activities positively affects students' attitudes towards science lesson and STEM education. They also pointed out that the course is fun and active with STEM activities.

Stem Eğitiminin Tutuma Etkisi: Türkiye'de Yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin Meta-sentezi

Hülya Aslan Efe[1], Güldan Gün[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya ülkelerinin ekonomi yarışında ipi göğüsleyebilmeleri, endüstri ile teknoloji alanlarındaki yenilik ve gelişime bağlı olarak değişmektedir. Bu alanlardaki gelişim ülke ekonomilerinin fark yaratmasına ve ülkelerin sürdürülebilir bir ekonomiye sahip olmalarına yön vermektedir. Endüstri alanındaki gelişimler; Bilim-Teknoloji ve Mühendislik alanlarında iyi yetişmiş, bilimsel yaratıcılığı yüksek ve yeniliğe açık bireylerin iş gücü ihtiyacını doğurmaktadır. Bu iş gücü talebinin ürüne dönüştürülemeyen bilgi birikimi ile karşılanamayacağı vurgulanmaktadır. Bu nedenle örgün eğitim sistemlerinin yeni nesil iş gücü ihtiyacını karşılayacak düzeyde yenilenmesi gereği doğmaktadır. Bu yeniliklerden biri de Science-Technology-Engineering-Mathematics-STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik-Matematik) yaklaşımıdır. STEM eğitiminin amacı; öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki teorik bilgileri gerçek dünya problemlerine uyarlayabilmelerini sağlamaktadır. Bununla birlikte STEM eğitimi öğrencilere okul, toplum, iş dünyası ve çeşitli küresel girişimler arasında köprü olma, ekonomide rekabet edebilme, yaratıcılık ve yenilik oluşturabilme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Uluslararası literatürde STEM eğitiminin, disiplinler arası öğrenme ile öğrencilerin farklı özellikleri üzerinde büyük bir etki oluşturduğu vurgulanmaktadır. Bu etkinin ülkemizde ne düzeyde olduğunun ortaya konabilmesi adına Türkiye'de, 2015-2019 yılları arasında STEM eğitiminin etkisini araştıran çok sayıda lisansüstü tez hazırlanmış ve akademik makaleler yayınlanmıştır. Bu araştırmanın amacı ise Türkiye'de STEM eğitiminin tutuma etkisini araştıran yüksek lisans tezlerinin meta sentez yöntemini kullanarak genel bir çerçevesini sunmaktır. Bu amaç doğrultusunda STEM eğitimi ile ilgili yapılan tezlere YÖK Ulusal Tez merkezinden ve çeşitli arama motorları kullanılarak ulaşılmıştır. Tarama için "STEM" ve "FeTeMM" anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Araştırmada meta sentez yöntemine uygun olarak tezler X1,X2, …… ,X202 şeklinde kodlanmış ve yıllarına göre sıralanmışlardır. Daha sonra tezlerin kod numaraları, yazarı, kabul edildiği yıl, tez adı, araştırma modeli ve veri toplama aracı tablo haline getirilmiştir. Sonrasında ise tezlerin temaları oluşturulmuştur. Temalar oluşturulurken yüksek lisans araştırmalarının bağımlı değişkenleri temel alınmıştır. 202 yüksek lisans tezinin 18 tanesi STEM ve Tutum tema başlığı altına kodlanmıştır. Araştırmanın sonucunda, STEM etkinliklerinin kullanılması öğrencilerin fen bilimleri dersine ve STEM eğitimine karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca STEM etkinlikleriyle dersin eğlenceli ve aktif bir şekilde gerçekleştirildiğine de dikkat çekmişlerdir.

Preservice Science Teachers' Level Of Forming Argumentation And Their Opinions About Argumentation-Based Learning Method

Edanur Cingöz[1], Emine Uzun[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kahramanmaraş

Abstract No: 731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to examine preservice science teachers' level of forming argumentation and their opinions about argumentation-based learning method.

Method

Case study from qualitative research methods was used in the study. Participants composed of 29 sophomores of a state university in Science Education department in the Mediterranean region. Data were collected in the first semester of 2019-2020 academic year. Experiment study-result papers which were prepared based on the objective namely “Students are able to infer the brightness of the bulbs in series and parallel connections by observing the circuit” were used as data collection tolls. Additionally, semi-structured interviews were conducted before and after the argumentation implementation. To analyze data descriptive and content analysis were used. The arguments generated were analyzed according to the argumentation evaluation rubric. The duration of implementation was 4 lesson hours. Preservice teachers formed groups including 5 people and each group selected writer and spokesperson within the group. Based on the given objective, participants were asked to find the correct arguments from the all given arguments. They were asked to design an experimental set-up for proving their arguments. For conducting experiments, they tried to find the necessary tools from the tools in table. The groups completed the experiment, defended their claims by filling out the experiment result papers for experiments.

Findings

While choosing correct argument, groups had difficulty in writing promoter and refuter of the justification. For example, for experiment study paper1 Group2 proposed weak argument and refuter and could not write a promoter. Thus they formed argument in level3. For experiment study paper2 since Group5 could only proposed weak argument, they formed argument in level2. In addition, 65% of preservice teachers expressed that they had previously heard of the argumentation-based learning method before implementation. After implementation, the majority of teachers expressed that they liked the argumentation-based learning approach (21) and that they wanted to use this method in future teaching life (23).

Result

In the study, the findings obtained from the experimental study and result papers showed that the preservice science teachers had difficulty expressing themselves in scientific terms and were lack in using scientific language during forming argument components. When preservice science teachers’ opinions were evaluated, it can be inferred that they had heard the method of argumentation before but did not have sufficient knowledge about it. They expressed that they generally liked this method after the implementation and that they would use it in their future teaching.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Oluşturma Düzeyleri ve Argümantasyona Dayalı Öğrenme Yöntemi ile İlgili Görüşleri

Edanur Cingöz[1], Emine Uzun[2]

[1]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü

[2]Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kahramanmaraş

Bildiri No: 731 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı; fen bilgisi öğretmen adaylarının argüman oluşturma düzeyleri ve argümantasyona dayalı öğrenme yöntemi ile ilgili görüşlerini incelemektir.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Türkiye'de Akdeniz Bölgesi'nde bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf 29 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "F.7.7.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklıklarını devre üzerinde gözlemleyerek çıkarımda bulunur." kazanımı dikkate alınarak araştırmacı tarafından hazırlanmış, deney çalışma ve sonuç kâğıdı; uygulama öncesi ve sonrası argümantasyon yarı yapılandırılmış görüş formu kullanılmıştır. Veri toplama araçları uzman görüşleri doğrultusunda düzeltmeler yapılarak oluşturulmuştur. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının oluşturduğu argümanlar, argümantasyon değerlendirme rubriğine göre analiz edilmiştir. Uygulama 4 ders saatinde yürütülmüştür. Öğretmen adaylarından, uygulama sırasında 5'er kişilik gruplar oluşturmaları ve grup içerisinden bir yazman ve bir de sözcü seçmeleri istenmiştir. 'Seri bağlı devrelerde ampul sayısı arttıkça parlaklık azalır.'' iddiasına göre hazırlanmış deney çalışma kâğıdı 1 ve ''Paralel bağlı devrelerde ampul sayısı arttıkça ampul parlaklığı aynı kalır.'' iddiasına göre hazırlanmış deney çalışma kağıdı 2 için ayrı ayrı doğru iddiayı seçmeleri istenmiştir. Bu iddiaları nasıl kanıtlayacaklarına ve bunun için nasıl bir deney düzeneği tasarlayacaklarına karar vermeleri söylenmiştir. Daha sonra öğrencilerden masanın üzerinde karışık halde bulunan deney malzemelerinden deneyleri için ihtiyaçları olan malzemeleri seçerek derste deney yapmaları istenmiştir. Deneyi bitiren gruplar her iki deney için de deney sonuç kağıtlarını doldurarak iddialarını savunmuşlardır.

Bulgular

Gruplar her iki deney çalışma kağıdı için de doğru iddiayı seçerken genellikle; gerekçeyi, destekleyiciyi ve çürütücüyü yazmakta zorlanmış ya da boş bırakmışlardır. Örneğin deney çalışma kağıdı 1 için G2 kodlu grup "Ampul sayısının arttığı durumda pil sayısı buna oranla değiştirilmediği için ampul parlaklığı azalır. (zayıf gerekçe). Ali'yi desteklemiyoruz çünkü ampul sayısı arttıkça pil sayısı değişmediği için ampullerin parlaklığı azalır. Mehmet'i desteklemiyoruz çünkü Şekil-2'de ampul sayısı fazla olduğu için buna oranla pil sayısı artırılmadığı için, ampullerin parlaklığı Şekil-1'den azdır. (zayıf çürütücü). Kullanılan telin uzunluğu, kesit alanı, güç kaynağının değiştirilememesi ve telin cinsi iddiamızı niteleyen durumlar arasında söylenebilir (niteleyici)." şeklinde 3. Seviye argüman oluşturmuşlardır. Deney çalışma kağıdı 2 için G5 kodlu grup "Paralel bağlı devrede ampul sayısı değişse de parlaklık değişmez (zayıf gerekçe)." olarak 2. Seviye argüman oluşturmuşlardır. Ayrıca uygulama öncesi öğretmen adaylarının %65'i argümantasyona dayalı öğrenme yöntemini daha önce duyduklarını dile getirmişlerdir. Uygulama sonrasında ise öğretmen

adaylarının büyük çoğunluğu argümantasyona dayalı öğrenme yaklaşımını beğendiklerini (21) ve bu yöntemi öğretmenlik hayatlarında kullanmak istediklerini (23) ifade etmişlerdir.

Sonuç

Araştırmada deney çalışma ve sonuç kağıtlarından elde edilen bulgulara bakıldığında öğretmen adaylarının bilimsel anlamda kendilerini ifade etmekte zorlandıkları, argüman bileşenlerini oluştururken bilimsel dil kullanmakta eksik oldukları görülmüştür. Araştırmada uygulanan görüş formlarından elde edilen bulgulara bakıldığında öğretmen adaylarının argümantasyon yöntemini daha önce duydukları fakat yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Uygulama sonrasında genellikle beğendiklerini ve bu yöntemi öğretmenlik hayatlarında kullanacaklarını dile getirmişlerdir.

Investigation Of Science Teaching Realized With The Flipped Classroom Model Based On Student Experiences

Hüseyin Yanardağ[1] https://orcid.org/0000-0003-1225-1803, *Selahattin Gönen*[2] https://orcid.org/0000-0003-4541-2757

[1]*D.Ü.Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Flipped learning model is a pedagogical model that aims to help students come prepared for the lesson in collaboration with the classroom in order to understand the concepts they have difficulty in understanding while working on videos and other digital teaching materials. The aim of this study is to determine student views on the flipped learning model used in teaching science subjects and propose solutions to solve the difficulties that may arise in the application of the model based on the researcher's observations and experiences in classroom applications.

Method

A case study model, one of the qualitative research methods, was used to achieve the stated goals. Case studies are used to identify and see the details of an event, and to evaluate possible explanations for an event. This study was carried out with 15 students attending the 7th grade of a public secondary school in the first semester of the 2019-2020 academic year.The study was carried out in 14 lesson hours to cover the particulate nature of the matter and pure substances. With in the scope of work; the student interview form consisting of eleven open-ended questions, and teacher diaries were used as a data collection tool to examine the flipped classroom model from the students perspective. Document analysis method was used for data analysis.

Findings

In the lessons taught with the flipped classroom model, students try to obtain the relevant information outside the classroom. It is aimed to make students ready to learn and to facilitate permanent and high level learning through applications in the classroom. Teaching materials that will be used effectively in out of classroom learning are videos prepared by the teacher. However, discussions and practices in the classroom also play an important role in meaningful learning. Activities such as experimenting, problem solving, reinforcing knowledge, and eliminating misunderstandings take place under the guidance of teachers in the classroom.

As a result of the analysis of the data obtained from the study; It is understood that the students had some negative thoughts about the course's operation at the beginning, but they abandoned these negative thoughts during the application process. Students stated that, in-class applications with the flipped classroom model increased their participation in course, their desire to study and communication among group members, enjoy the lesson and they had the oportunity to watch the videos of topics that they do not understand. However, it was observed that students had problems accessing the internet at home and classroom equipment was not suitable for group work.

Conclusion

As a result, it can be said that the flipped classroom model increases the students' willingness to participate in the lesson, makes the lesson fun and everyone has the chance to learn at their own pace, but the problems in accessing the internet in the home environment are a significant limitation for the model. Based on these results, it is recommended to make classroom equipment suitable for group study and to create environments where students can benefit from internet facilities at all times.

Tersyüz Sınıf Modeli ile Gerçekleştirilen Fen Öğretiminin Öğrenci Deneyimlerine Dayalı Olarak İncelenmesi

Hüseyin Yanardağ[1] https://orcid.org/0000-0003-1225-1803, *Selahattin Gönen*[2] https://orcid.org/0000-0003-4541-2757

[1]*D.Ü.Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi Anabilim Dalı*

Bildiri No: 224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Tersyüz sınıf modeli, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini, videolar ve diğer dijital öğretim materyalleri üzerinde çalışırken anlamakta güçlük çektikleri kavramları sınıf ortamında işbirliği içinde anlamalarını kolaylaştırmayı amaçlayan pedagojik bir modeldir. Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri konularının öğretilmesinde kullanılan tersyüz sınıf modeline yönelik öğrenci görüşlerini belirlemek ve sınıf içi uygulamalarda araştırmacının gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak modelin uygulanmasında yaşanabilecek zorlukları gidermeye yönelik çözüm önerilerinde bulunmaktır.

Yöntem

Belirtilen amaca ulaşmak için nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışmaları, bir olayı meydana getiren ayrıntıları tanımlamak ve görmek, bir olaya ilişkin olası açıklamaları değerlendirmek amacıyla kullanılır. Bu çalışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı birinci yarıyılında bir devlet ortaokulunun 7. Sınıfında öğrenim gören 15 öğrenci ile yürütüldü. Çalışma, maddenin tanecikli yapısı ve saf maddeler konularını kapsayacak şekilde 14 ders saatinde gerçekleştirildi. Çalışma kapsamında; tersyüz sınıf modelini öğrencilerin bakış açısıyla incelemek için açık uçlu on bir sorudan oluşan öğrenci görüşme formu ve öğretmen günlükleri veri toplama aracı olarak kullanıldı. Verilerin analizi için doküman analizi yöntemi kullanıldı.

Bulgular

Ters yüz sınıf modeli ile işlenen derslerde, öğrenciler konu ile ilgili bilgileri sınıf dışı ortamlarda edinmeye çalışırlar. Öğrencilerin öğrenmeye hazır hale gelmeleri, sınıfta yapılacak uygulamalarla kalıcı ve üst düzey öğrenmelerin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Sınıf dışı öğrenmelerde etkili bir şekilde kullanılacak öğretim materyalleri öğretmen tarafından hazırlanan videolardır. Bununla birlikte, sınıf içinde yapılan tartışma ve uygulamalar da anlamlı öğrenmede önemli yer tutmaktadır. Deney, problem çözme, bilginin pekiştirilmesi, yanlış anlamaların giderilmesi gibi etkinlikler sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde gerçekleşir.

Çalışmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda; öğrencilerin başlangıçta dersin işleyişiyle ilgili bazı olumsuz düşüncelere sahip oldukları, ancak uygulama sürecinde bu olumsuz düşüncelerini terk ettikleri anlaşılmaktadır. Öğrenciler, tersyüz sınıf modeliyle yaptıkları sınıf içi uygulamaların; derse katılımlarını, ders çalışma isteklerini ve grup üyeleri arsındaki iletişimi artırdığını, dersten zevk aldıklarını, anlamadıkları konuları videodan tekrar tekrar izleme olanağı bulduklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, öğrencilerin evde internete erişimde problem yaşadıkları ve sınıf donanımının grup çalışmalarına uygun olmadığı görüldü.

Sonuç

Sonuç olarak, tersyüz sınıf modelinin öğrencilerin derse katılma isteğini artırdığı, dersi eğlenceli hale getirdiği ve herkesin kendi hızında öğrenme şansı bulduğu, ancak ev ortamında internete erişimde yaşanan sorunların model için önemli bir sınırlılık olduğu söylenebilir.

Bu sonuçlara dayalı olarak sınıf donanımlarının grup çalışmalarına uygun hale getirilmesi ve öğrencilerin internet olanaklarından her zaman yararlanabilecekleri ortamların oluşturulması önerilmektedir.

Tools Of Assessment Used By Science Teachers

Sümeyye Aydın Gürler https://orcid.org/0000-0003-2651-4395
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Nizip/Gaziantep

Abstract No: 228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Study Purpose

Assessment and evaluation are undoubtedly among the most important elements of education. Assessment and evaluation provide information on whether the education process has been effective or not. Assessment tools cover traditional and alternative assessment tools. It is not considered acceptable to use only a single type of assessment tool when carrying out a multi-dimension evaluation of the academic success of students. Following the shaping of educational curricula by the constructivist learning theory, the evaluation dimension of the program has also been affected from this learning theory. This theory brought the complementary tools of assessment (structured grid, word association tests, portfolio etc.) to the forefront for the evaluation of student success. Various differences can be observed at the assessment and evaluation dimension when the Science Course curricula are compared for the years 2013 and 2018. One of these differences is that traditional assessment tools, complementary assessment tools, self and peer evaluation are mentioned in the 2013 Science Course Curriculum. However, there is no mention of any assessment tool in the 2018 Science Course Curriculum and the choice has been left up to the teacher. The purpose of the present study is to determine the assessment tools of science teachers in the new program subject to teacher opinions. For this purpose, answers were sought for the following questions:

1. What is the purpose of assessment and evaluation?
2. Which assessment tools do you use during assessment and evaluation procedures?
3. What do you take into consideration when preparing assessment tools?
4. What kind of difficulties do you encounter when preparing the assessment tools?

Method

The study was carried out with a phenomenology pattern. Semi-structured interview form was used for data acquisition purposes. The study group was comprised of 16 science teachers working at the district of Nizip in the province of Gaziantep during the 2019-2020 academic year. The study group was comprised via convenience sampling method. The data were analyzed using content analysis method.

Results and Conclusion

The teachers who participated in the study indicated that they generally use assessment-evaluation methods for determining whether the students have gained the required acquisitions or not. Moreover, they put forth that when preparing the assessment tool they take into consideration whether the questions are suited to the assessment purpose and student level or not as well as the balanced distribution of acquisitions. It was observed that majority of the teachers use traditional assessment tools (multiple choice, fill in the blanks, pairing). In addition, teachers also indicated that they experience certain difficulties (small number of example questions in textbooks, continuous change of acquisitions etc.) when preparing the assessment tools.

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Kullandıkları Ölçme Araçları

Sümeyye Aydın Gürler https://orcid.org/0000-0003-2651-4395
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Nizip/Gaziantep

Bildiri No: 228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Eğitim programının en önemli öğelerinden biri şüphesiz ki ölçme ve değerlendirmedir. Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinin etkili olup olmadığı hakkında bilgi verir. Ölçme araçları, geleneksel ve alternatif ölçme araçlarını kapsamaktadır. Öğrencinin akademik başarısını çok yönlü değerlendirirken tek tip ölçme aracının kullanılması uygun görülmemektedir. Yapılandırmacı öğrenme kuramının öğretim programlarını şekillendirmesi ile programın değerlendirme boyutu da bu öğrenme kuramından etkilenmiştir. Bu kuram, öğrenci başarılarını değerlendirmede tamamlayıcı ölçme araçlarını (yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme testleri, portfolyo vb.) ön plana çıkarmıştır. 2013 ve 2018 yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programları karşılaştırıldığında, ölçme ve değerlendirme boyutunda bazı farklılıklar görülmektedir. Bu farklılıklardan biri de 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında geleneksel ölçme araçları, tamamlayıcı ölçme araçları, öz ve akran değerlendirmeden bahsedilmesidir. 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı incelendiğinde ise herhangi bir ölçme aracından bahsedilmemiş ve tercih öğretmene bırakılmıştır. Bu çalışmanın amacı da fen bilimleri öğretmenlerinin yeni programda kullandıkları ölçme araçlarını öğretmen görüşlerine göre belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Ölçme ve değerlendirmeyi ne amaçla yapıyorsunuz?
2. Ölçme ve değerlendirme yaparken hangi ölçme araçlarını kullanıyorsunuz?
3. Ölçme araçlarını hazırlarken nelere dikkat edersiniz?
4. Ölçme araçlarını hazırlarken ne tür zorluklar yaşıyorsunuz?

Yöntem

Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Gaziantep ili Nizip ilçesinde görev yapmakta olan 16 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu "kolay ulaşılabilir durum örneklemesi" yöntemiyle seçilmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmaya katılan öğretmenler ölçme-değerlendirmeyi genellikle öğrencilerin kazanımları kazanıp kazanmadığı ve öğrenme eksikliklerini belirlemek için yaptıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca ölçme aracı hazırlarken soruların ölçme amacına ve öğrenci seviyesine uygun olmasına, kazanımların dengeli dağılmasına dikkat ettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun geleneksel ölçme araçlarını (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme) kullandıkları görülmüştür. Ayrıca öğretmenler ölçme araçlarını hazırlarken birtakım zorluklarla (ders kitaplarında örnek soru sayısının az oluşu, kazanımların sürekli değişmesi vb.) karşılaştıklarını ifade etmişlerdir.

Investigation Of Some Factors Explaining The Attitudes Of Seventh Grade Secondary School Students Against Stem Areas

Tuba Güler[1], Haki Peşman[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Having problem solving and critical thinking skills for countries that are open to development and want to develop; It is important to raise individuals who think, question, develop creative ideas about the problems encountered. In this regard, the place of science education cannot be denied. Therefore, it is possible to raise individuals who are in line with the requirements of the age that a country will need with an effective science education (Selvi & Yıldırım, 2017). All countries that want to be at the forefront in science and technology attach great importance to science and mathematics education (Çepni, 2017). It is not enough to give science education effectively. It also needs to be handled and associated with other disciplines. In our age, science education cannot be considered apart from technology, engineering and mathematics. In many countries, educators state that technology, engineering and mathematics disciplines should be given together with science education (Selvi & Yıldırım, 2017).

Rationale and Importance of the Research

When the literature is examined, the researchers; It is observed that primary and secondary school students' attitudes towards STEM, studies related to various variables related to STEM with teacher candidates, science teachers have been working on developing STEM awareness and STEMs. However, in some of the STEEM related courses in the 7th grade in the literature; The necessity of a lot of work to reveal the relationship between the constructivist learning environment and their attitudes towards STEM areas as a whole.

Data Collection Tools

In this study, for the purpose of collecting data, “Attitude Scale towards STEM) (FYTÖ)”, “Constructivist Learning Environment Scale (YÖOÖ)” and “Also STEM lessons (mathematics, science, informatics, technology design and visual arts) are used to determine the success of students. report cards of the previous academic year are used.

The research was carried out in the spring semester of the 2018-2019 academic year. The sample of the universe was Diyarbakır and 593 seventh grade students studying in 10 secondary schools in the district of Kayapınar. Scales used in the research; Constructivist learning environment scale, and attitude scale towards STEM. The model used in the research is the Causal comparison model preferred to explain cause-effect relationships. SPSS 21 was used for descriptive statistical analysis in the analysis of the data. To test the hypothesis model of the study, Lavaan package program in the structural equation model Rstudio was used. As a result of the analysis, STEM has explained the school achievements of students with a constructivist learning environment above 0.33. Constructivist learning environment explained STEM attitudes with 0.55 big effects. The attitude towards STEM has announced the achievements of STEM in the ratio of 0.14. Considering the results of the study, it has been seen that the Constructivist learning environment has a significant effect in explaining STEM school achievements and the attitude towards STEM. This study is expected to provide meaningful information to the literature.

Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fetemm Alanlarındaki Ders Başarına Bazı Değişkenlerin Etkisi

Tuba Güler[1], Haki Peşman[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişime açık, gelişmek isteyen ülkeler için problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerine sahip; düşünen, sorgulayan, karşılaşılan problemler ile ilgili yaratıcı fikirler geliştiren bireylerin yetiştirilmesi önemlidir. Bu hususta fen bilimleri eğitiminin yeri yadsınamaz. Dolayısıyla bir ülkenin ihtiyaç duyacağı çağın gereklerine uygun nitelikteki bireylerin yetiştirilmesi etkili bir fen eğitimiyle mümkündür (Selvi ve Yıldırım, 2017). Bilim ve teknolojide önde olmak isteyen bütün ülkeler fen ve matematik eğitimine büyük önem verir (Çepni, 2017). Sadece fen eğitiminin etkili bir şekilde verilmesi yeterli değildir. Ayrıca diğer disiplinlerle birlikte ele alınması ve ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Çağımızda fen eğitimi teknolojiden, mühendislik ve matematikten ayrı düşünülemez. Birçok ülkede eğitimciler bu anlamda fen eğitimi ile birlikte teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin birlikte verilmesi gerektiğini ifade etmektedir (Selvi ve Yıldırım, 2017).

Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

Alanyazın incelendiğinde araştırmacıların; ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin FeTeMM ‘e yönelik tutumları, öğretmen adaylarıyla FeTeMM e yönelik çeşitli değişkenlerle ilgili çalışmalar, fen bilimleri öğretmenlerinin FeTeMM farkındalıkları ve FeTeMM’e yönelik ölçekler geliştirme çalışmaları yaptıkları gözlemlenmektedir. Ancak alanyazında yedinci sınıfta okuyan öğrencilerin FeTeMM ile ilgili derslerdeki başarılarına; yapılandırmacı öğrenme ortamı ve FeTeMM alanlarına yönelik tutumlarının ilişkisini bütünsel olarak ortaya koyacak çok fazla çalışmanın olmaması sebebiyle alanyazına anlamlı katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

7. sınıf öğrencilerinin FeTeMM alanlarındaki okul başarılarını açıklayan bazı faktörleri araştırmak için araştırma modellerinden nedensel-karşılaştırma araştırması kullanılmıştır. Bu modelde bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiler derinlemesine araştırılır (Salkind, 2010, s.125). Bu araştırmada öğrencilerin FeteMM alanlarındaki okul başarıları, öğrencilerin FeTeMM’e yönelik tutumları, öğrenme ortamlarının Yapılandırmacı yaklaşıma uygun olup olmama durumları incelenmiş ve bu değişkenler arasındaki ilişkiler yapısal eşitlik modellemesi kullanılarak araştırılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada verileri toplama amacıyla “FeTeMM’e yönelik tutum ölçeği (FYTÖ)”, “Yapılandırmacı öğrenme ortamı ölçeği (YÖOÖ)” ve “Ayrıca öğrencilerin FeTeMM dersleri (matematik, fen bilimleri, bilişim, teknoloji tasarım ve görsel sanatlar) başarılarını belirlemek için bir önceki eğitim-öğretim yılının karne notları kullanılmıştır.

Bu çalışmanın amacı yedinci sınıfta okuyan öğrencilerin FeTeMM alanlarındaki okul başarılarını açıklayan bazı faktörlerin incelenmesidir. İncelenecek bu faktörler: Yapılandırmacı öğrenme ortamları, ve FeTeMM’e yönelik tutumlarıdır. Araştırma 2018-2019 Eğitim öğretim yılı bahar döneminde yapılmıştır. Evreni Diyarbakır ili örneklemini Kayapınar ilçesine bağlı 10 ortaokulda okuyan 593 yedinci sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan ölçekler; Yapılandırmacı öğrenme ortamı ölçeği, ve FeTeMM’e yönelik tutum ölçeğidir. Araştırma da kullanılan model sebep sonuç ilişkilerini açıklamada tercih edilen Nedensel karşılaştırma modelidir. Verilerin analizinde betimsel istatistik analizi için SPSS 21 kullanılmıştır. Çalışmanın hipotez modelini test etmek için Yapısal eşitlik modeli Rstudio içerisindeki Lavaan paket programı kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda Öğrencilerin FeTeMM okul başarılarını 0,33 orta düzeyin üstünde yapılandırmacı öğrenme ortamı açıklamıştır. Yapılandırmacı öğrenme ortamı 0,55 büyük etki ile FeTeMM tutumlarını açıklamıştır. FeTeMM’e yönelik tutum ise 0,14 oranında FeTeMM okul başarılarını açıklamıştır.Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında Yapılandırmacı öğrenme ortamının FeTeMM okul başarılarını, FeTeMM’e yönelik tutumu açıklamada anlamlı büyük etkiye sahip olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın alanyazına anlamlı bilgiler kazandırdığı öngörülmektedir.

Analysis Of Learning Outcomes In 2018 Science Curriculum In Terms Of Science Literacy

Meral Öner Sunkur[1], Elçin Ayaz[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 748 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Science literacy is the knowledge of the strengths and limitations of science and technology, understanding the key concepts and principles of science, recognition of the natural world, awareness of its diversity and uniqueness, and the use of scientific knowledge and scientific ways of thinking for individual and social purposes. Based on this information, it can be said that everyone needs to become a science literate, nowadays. Such a need can be met through the implementation of effective curriculum in terms of scientific literacy. From this point of view, one of the competencies of the Science Curriculum, in which the learning outcomes were rearranged in 2018, is the basic competencies in science/technology that coincide with the science literacy defined by Bou Jaoude. In addition, it can be said that the definition of science literacy is similar to the field-specific skills in the Science Curriculum.

In this study, it was aimed to examine the distribution of the science literacy dimensions of the learning outcomes in the 3rd-8th grade Science Curriculum (2018). While examining the dimensions of science literacy, coding was done using the four dimensions of Science literacy defined by Bou Jaoude. These dimensions are the knowledge of science, the investigative nature of science, the science as a way of knowing, and the interactions of science technology and society,

The research was carried out by document analysis, which is one of the qualitative research techniques. In this study, 302 learning outcomes in 3rd-8th grade Science Curriculum were analyzed according to science literacy dimensions. Firstly, the researchers coded 16 gains in the first four units of the 3rd grade Science Curriculum, and then continued to work independently.

According to the results of the research, in the Science Curriculum, the most emphasized dimension of science literacy is the investigative nature of science; the least emphasized dimension is the science as a way of knowing. In the 7th and 8th grades, the density of the knowledge of science is remarkable. In order for the learner to become a science literate, these four dimensions must develop in a more balanced way. In particular, the dimensions of the science as a way of knowing aiming to acquire high level scientific process skills and the interaction of science, technology and society related to the use of science in daily life should be included in the curriculum more.

It is thought that the data results obtained from the research datas will contribute to the Science curriculum to be developed. Based on the results of the research, it may be suggested that the dimension of the science as a way of knowing should be supported more especially in the senior classes so that the learnigng outcomes of the Science Curriculum can take place in a balanced way in terms of Science literacy dimensions.

2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bilim Okuryazarlığı Açısından Analizi

Meral Öner Sunkur[1], Elçin Ayaz[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 748 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim okuryazarlığı, bilim ve teknolojinin güçlü noktaları ve sınırlılıklarının bilinmesi; Fen bilimlerinin anahtar kavram ve prensiplerinin anlaşılması, doğal dünyanın tanınması, onun çeşitliliğinin ve tekliğinin farkında olunması; bireysel ve sosyal amaçlar için bilimsel bilginin ve bilimsel düşünce yollarının kullanılabilmesidir. Bu bilgilerden hareketle günümüzde her bireyin bilim okuryazarı olma gereğinin ortaya çıktığı söylenebilir. Böyle bir ihtiyaca, bilimsel okuryazarlık açısından etkili öğretim programlarının uygulanması ile cevap verilebilir. Bu noktadan hareketle 2018 yılında kazanımların yeniden düzenlendiği Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının yetkinliklerinden biri de Bou Jaoude tarafından tanımlanan bilim okuryazarlığı ile örtüşen bilim/teknolojide temel yetkinliklerdir. Bununla beraber söz konusu bilim okuryazarlığı tanımının, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında alana özgü beceriler ile benzerlik gösterdiği söylenebilir.

Bu araştırmada, 3-8. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki (2018) kazanımların bilim okuryazarlığı boyutlarının program içerisindeki dağılımlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bilim okuryazarlığının boyutları incelenirken Bou Jaoude'un tanımladığı Bilim okuryazarlığının dört boyutu kullanılarak kodlamalar yapılmıştır. Bu boyutlar bilimsel bilgi, bilimin araştırıcı doğası, bilgiye ulaştıran bilim ve bilim, teknoloji ve toplum etkileşimidir.

Araştırma, nitel araştırma tekniklerinden biri olan doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada, 3-8. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında yer alan 302 kazanım, bilim okuryazarlığı boyutlarına göre incelenmiştir. Araştırmacılar öncelikle 3. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında yer alan ilk dört ünitede yer alan 16 kazanımı beraber kodlamış sonrasında birbirinden bağımsız olarak çalışmaya devam etmişlerdir.

Araştırma sonuçlarına göre, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında, Bilim okuryazarlığı boyutlarından en fazla vurgulananın bilimin araştırıcı doğası boyutu olduğu; en az vurgulananın ise bilgiye ulaştıran fen boyutu olduğu görülmüştür. 7. ve 8. Sınıflarda ise bilimsel bilginin yoğunluğu dikkat çekmektedir. Öğrenenin Bilim okuryazarı olabilmesi için söz konusu dört boyutun daha dengeli bir şekilde gelişmesi gerekmektedir. Özellikle üst düzey bilimsel süreç becerilerini kazandırmayı hedefleyen bilgiye ulaştıran fen ile fenin günlük hayatta kullanımı ile ilgili bilim, teknoloji ve toplum etkileşimi boyutlarının programda daha fazla yer alması gerekmektedir.

Araştırma verilerinden elde edilen sonuçlar geliştirilecek Fen Bilimleri dersi öğretim programlarına katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Araştırma sonuçlarına dayanarak, Fen Bilimleri Öğretim programı kazanımlarının, Bilim okuryazarlığı boyutları açısından daha dengeli bir şekilde yer alabilmesi için, bilgiye ulaştıran fen boyutunun, özellikle son sınıflarda, daha fazla desteklenmesi önerilebilir.

Interrelationships Among Science And Mathematics Achievement, Socioeconomic Status, Gender And Stem Career Interest

Sevda Yerdelen-damar[1], Fikret Korur[2], Havva Sağlam[1]
[1]*Boğaziçi Üniversitesi*
[2]*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

Abstract No: 241 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study examined interrelationships among high school students' science and mathematics achievement, socioeconomic status, gender and STEM career interest.

Method

The participants of the study included 1155 (55 % females and 45 % males) 10th, 11th and 12th high school students from a city in the Mediterranean Region of Turkey. The data of the study were collected with a demographic information scale probing students' grade level, gender, socioeconomic status (SES), physics, chemistry, biology and mathematics grade point averages, and a survey measuring students' interest in STEM classes and careers. The STEM career interest survey includes 40 items and four dimensions corresponding science, mathematics, technology and engineering scales. Students' mathematics grade point averages were used as their mathematics achievement scores and the average of physics, chemistry and biology grade point averages were used as science achievement scores. The research design of the study is a correlation research design.

Results and Conclusion

Prior to the data analysis, the construct validity and reliability of the STEM career interest survey results were carried out in the present study. The confirmatory factor analysis (CFA) was conducted to confirm a four-factor structure of the scale. The CFA results supported the four-factor structure of the scale ($\chi 2(641, N = 1155) = 2045.42$, $\chi 2/df = 3.19$, $NFI = .98$, $CFI = .99$, $RMSEA = .04$ (90 % $CI = .04, .05$), $SRMR = .05$). All items had significant factor loadings ($p < .05$). The magnitude of the factor loadings met the threshold value of .40. Cronbach's alpha was found as .94 for the whole scale, as .92 for the science subscale, as .90 for the mathematics subscale, as .92 for the technology subscale and as .95 for the engineering subscale. According to correlation analysis results, students' mathematics and physics achievement were significantly related to the same set of variables which are SES, science career interest, mathematics career interest, engineering career interest. The dimensions of the STEM career interest scale were also significantly associated with each other. Moreover, the significant SES and gender differences were observed on engineering and technology career interest. Male students demonstrated higher engineering and technology career interest compared to female students. Similarly, students with higher SES reported higher engineering and technology career interest.

Student-Based Activity Examples For Gaining Responsibility Value Within The Scope Of Matter And Heat Unit

Havva Yaman[1], Burcu Anılan[2]

[1]Trabzon Üniversitesi,Fatih Eğitim Fakültesi,Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi

[2]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi

Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

Rapid changes and developments in the field of science and technology have caused direct changes in the needs of society and the individual's roles. These changes and developments not only increased the quality of society' life but also caused the social problems to increase day by day. These problems lead to the loss of values that set social and moral standards. In order to solve such problems, the necessity of gaining certain attitudes and values to individuals has made it necessary to make changes in education programs. Including scientific ethical values and social values in the science curriculum, which was updated in 2018 indicates that the values should be given importance in every field. However, it is not mentioned in detail in the curriculum how the values can be gained through science education. Accordingly, in this study, it was aimed to develop student-based activities aimed at gaining the "responsibility" value, which is one of the root values in the science curriculum within the scope of "Matter and Heat" unit. Student-based activities are practice-oriented activities that enable the student to behave more freely in the learning environment. While developing student-based activities, the constructivist approach, which has a great impact in the field of science education, was adopted and it was aimed to gain the responsibility value by making students feel themselves instead of presenting it directly.

Methods

The enriched activity program was prepared by the researchers to gain responsibility value and the activities were presented to the experts before the implementation process. Activities were rearranged in line with the opinions and suggestions received from the experts. The activities were applied to twenty students studying in the sixth grade of the secondary school within the scope of the "Matter and Heat" unit of the Science course, and the activity documents were collected by the researcher at the end of each activity. Findings

The activities consist of a total of 11 events: slogan and poster preparation, story completion, photographs, reading text and answering questions, drawing pictures, energy detective, comparing energy guide labels, energy resources I use in a day, energy use at home and a public service announcement preparation. Considering the findings obtained in the research, student-based activities have been developed in which students work in groups, participate actively, observe their environment, get the opportunity to know themselves and take responsibility by performing different tasks. It has been observed that it is beneficial to take advantage of technology in this direction, in which student-based activities should be considered in terms of comprehensibility and suitability for students' level.

Conclusions

As a result, the activities were examined in terms of questions asked during the implementation, the answers given by the students, being clear and understandable, suitability for the student level, and the activities were finalized by the field experts. It is thought that the documents prepared for each activity will be a resource for science teachers who want to apply their values education in their class.

Madde ve Isı Ünitesi Kapsamında Sorumluluk Değeri Kazandırmaya Yönelik Öğrenci Temelli Etkinlik Örnekleri

Havva Yaman[1], Burcu Anılan[2]

[1]Trabzon Üniversitesi,Fatih Eğitim Fakültesi,Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi

[2]Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi

Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler, günümüzde toplumun ihtiyaçlarında ve bireyin toplumdaki rollerinde doğrudan değişikliklere neden olmuştur. Bu değişim ve gelişmeler, toplumun yaşam kalitesini yükselttiği gibi sosyal sorunların gün geçtikçe artmasına da neden olmuştur. Hoşgörüsüzlük, sorumsuzluk, saygısızlık, çevre kirliliği, aile kurumunun zayıflaması bahsi geçen sosyal sorunlardan bazılarıdır. Bu problemler toplumdaki tüm bireyleri etkilemekte ve toplumsal ve ahlaki standartları belirleyen değerlerin yitirilmesine yol açmaktadır. Bu gibi sorunların çözüme kavuşturulması için bireylere belli tutum ve değerlerin kazandırılması gerekliliği eğitim programlarında değişikliklerin yapılmasını zorunlu kılmıştır. Bununla birlikte değerler eğitimine yönelik yapılan çalışmaların da genellikle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler gibi belirli derslerle sınırlandırıldığı görülmektedir. 2018 yılında güncellenen (MEB, 2018) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında ise bilimsel etik değerlere ve toplumsal değerlere vurgu yapan kazanımların yer alması değerlere her alanda gereken önemin verilmesi gerektiğini göstermektedir. Ancak ön plana çıkarılan değerlerin fen eğitimi yoluyla nasıl kazandırılabileceğine öğretim programında detaylı olarak değinilmemiştir. Fen eğitiminde değerler ile ilgili yapılan çalışmaların yetersiz olması değerler eğitimi alanında yapılacak nitelikli çalışmalara olan ihtiyacı artırmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmada madde ve ısı ünitesi kapsamında fen bilimleri dersi öğretim programındaki kök değerlerden biri olan "sorumluluk" değerini kazandırmaya yönelik öğrenci temelli etkinliklerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Öğrenci temelli etkinlikler öğrencinin öğrenme ortamında daha özgür davranmasına fırsat vererek gerçekleştirilen etkinlikler ile birlikte ön planda olmasını sağlayan uygulamaya dönük etkinliklerdir. Öğrenci temelli etkinlikler geliştirilirken, fen eğitimi alanında etkisi oldukça büyük olan yapılandırmacı yaklaşım benimsenerek fen bilimleri kazanımları içinde sorumluluk değerinin öğrencilere doğrudan sunulması yerine onlara hissettirerek kazandırılması hedeflenmiştir.

Yöntem

Araştırmacılar tarafından sorumluluk değerinin kazandırılmasına yönelik zenginleştirilmiş etkinlik programı hazırlanmış ve uygulama sürecine başlanmadan önce etkinlikler uzmanların görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda etkinlikler yeniden düzenlenmiştir. Etkinlikler, Fen Bilimleri dersi "Madde ve Isı" ünitesi kapsamında ortaokul altıncı sınıfta öğrenim gören yirmi öğrenciye uygulanmış, her etkinliğin bitiminde etkinlik dokümanları araştırmacı tarafından toplanmıştır. Uygulama sırasında belirlenen eksiklikler doğrultusunda etkinliklere son hali verilmiştir.

Bulgular

Etkinlikler slogan hazırlama, hikâye tamamlama, poster hazırlama, fotoğraflar, metin okuma ve soruları cevaplama, resim çizdirme, enerji dedektifi, enerji kılavuzu etiketlerini karşılaştırma, bir gün boyunca kullandığım enerji kaynakları, evde enerji kullanımı ve kamu spotu hazırlama olmak üzere toplam 11 etkinlikten oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular dikkate alındığında, öğrencilerin gruplar

halinde çalıştığı, aktif katılımda bulunduğu, çevresini gözlemleyerek kendisini tanıma fırsatı elde ettiği ve farklı görevleri gerçekleştirerek sorumluluk aldığı öğrenci temelli etkinlikler geliştirilmiştir. Ayrıca öğrenci temelli etkinliklerin anlaşılırlık ve öğrencilerin seviyesine uygunluk bakımından dikkat edilmesi gerektiği bu doğrultuda teknolojiden faydalanmanın yararlı olduğu görülmüştür.

Sonuç

Sonuç olarak, etkinlikler öğrencilerden uygulama sırasında gelen sorular, öğrencilerin verdikleri yanıtlar, açık ve anlaşılır olması, öğrenci düzeyine uygunluk bakımından incelenmiş ve alan uzmanları tarafından tekrar gözden geçirilerek etkinliklere son hali verilmiştir. Fen bilimleri dersinde değerler eğitiminin ele alındığı bu çalışma sonucunda her etkinlik için hazırlanan dokümanların, değerler eğitimini sınıflarında uygulamak isteyen fen bilimleri öğretmenlerine kaynak olacağı düşünülmektedir. Ülkemizde fen bilimleri dersinde değer eğitimiyle ilgili çok fazla araştırmanın yapılmadığı göz önüne alındığında bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Physics Education

Fizik Eğitimi

Investigation Of High School Students' Physics Self-Efficacy Belief Levels According To Some Variables

Murat Aydın https://orcid.org/0000-01-6013-0411
Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of Study

It is possible for students with high self-efficacy beliefs about any subject or subject to be able to give themselves fully to the instructional work since they have higher learning demands. In this study, it was aimed to examine the self-efficacy belief levels of physics of Anatolian and science high school students according to school type, gender, success of physics lesson, and education level of parents.

Method

Study group of the research, 2018-2019 Academic Year II. volunteer 34 science high school and 36 Anatolian high school students who continue their education in the state high school in Adıyaman province. In the research, 11-item five-point Likert-type “Physics Self-Efficacy Belief” scale and personal information form developed by Maskan (2010) were used as data collection tools. The collected data were scored and encoded and transferred to the computer environment, and the data were analyzed using the "SPSS" Package program.

Findings and Conclusion

General physics self-efficacy belief averages of high school students participating in the study were found to be 2.88. This finding shows that high school students' level of physic self-efficacy belief is at a medium level. It was determined that there was no statistically significant difference between the physics self-efficacy belief score averages of Anatolian and science high school students. According to the gender variable, it was determined that male students 'physical self-efficacy belief score averages were higher than the female students' average score. Based on this finding, it can be stated in this study that male students have higher self-efficacy beliefs than female students. The students who stated that the level of success of the physics lesson was good, and students who stated that they were moderate and weak, had higher self-efficacy belief scores. This finding is important in that it shows that self-efficacy belief directly affects academic success. It was determined that there was no significant difference between the mother education levels of high school students and their physical self-efficacy belief point averages. However, it was determined that there was a statistically significant difference between the physics self-efficacy belief scores of the students whose fathers' level of education was university, high school and university and primary education. According to this finding, as the education level of the father increases, it can be said that high school students' beliefs in physics self-efficacy increase. According to the results obtained in this research, in order to increase the physics self-efficacy beliefs of high school students, it can be suggested that physics teachers give the students the knowledge and skills to be taught gradually and in a way that enables the student to experience the sense of accomplishment.

Lise Öğrencilerinin Fiziğe İlişkin Öz Yeterlilik İnanç Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Murat Aydın https://orcid.org/0000-01-6013-0411
Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Herhangi bir derse veya konuya ilişkin öz yeterlik inancı yüksek olan öğrencilerin, öğrenme istekleri daha yüksek olduğundan öğretimsel işlere kendilerini tam olarak verebilmeleri mümkün olabilmektedir. Bu çalışmada, Anadolu ve fen lisesi öğrencilerinin fiziğe ilişkin öz yeterlilik inanç düzeylerinin okul türü, cinsiyet, fizik dersi başarısı, anne ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı II. Döneminde Adıyaman ilinde Devlet lisesinde öğrenimine devam eden gönüllü 34 Fen lisesi ve 36 Anadolu lisesi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Maskan (2010) tarafından geliştirilen 11 maddeli beşli likert tipi "Fizik Öz Yeterlik İnanç" ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Toplanan veriler puanlanıp kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmış ve "SPSS" Paket programından yararlanılarak verilerin analizi yapılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmaya katılan lise öğrencilerinin genel fizik öz-yeterlilik inanç ortalamaları 2.88 olarak bulundu. Bu bulgu, lise öğrencilerinin fizik öz yeterlilik inanç düzeylerinin orta seviyede olduğunu gösterir. Anadolu ve fen lisesi öğrencilerin fizik öz yeterlilik inanç puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptandı. Cinsiyet değişkenine göre erkek öğrencilerin, fizik öz-yeterlilik inanç puan ortalamalarının, çalışmaya katılan kız öğrencilerin puan ortalamasından daha yüksek olduğu tespit edildi. Bu bulguya dayanarak bu araştırmada erkek öğrencilerin fizik öz yeterlik inançlarının kız öğrencilere göre daha yüksek olduğu ifade edilebilir. Fizik dersi başarı düzeyinin iyi olduğunu belirten öğrencilerin, orta ve zayıf olarak belirten öğrencilere göre fizik öz yeterlilik inanç puanlarının daha yüksek olduğu görüldü. Bu bulgu, öz yeterlilik inancının akademik başarıyı doğrudan etkilediğini göstermesi bakımından önemlidir. Lise öğrencilerinin anne eğitim düzeyleri ile fizik öz yeterlilik inanç puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edildi. Buna karşın, baba eğim düzeyi üniversite ile lise ve üniversite ile ilköğretim olan öğrencilerin fizik öz-yeterlilik inanç puanları arasında üniversite eğitim düzeyi lehine istatiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlendi. Bu bulguya göre babanın öğrenim düzeyi yükseldikçe, lise öğrencilerinin fizik öz yeterlilik inançlarının artığı söylenebilir. Bu araştırmada elde edilen sonuçlara göre lise öğrencilerinin fizik öz yeterlilik inançlarını artırmak için, fizik öğretmenlerinin dersi verirken öğretilecek bilgi ve becerileri öğrencilere aşamalı bir şekilde ve öğrencilerin başarı duygusunu tatmasını sağlayacak biçimde vermesi önerilebilir.

Investıgatıon Of Secondary Educatıon Physıcs Course Books By Praxeologıcal Analysıs

Ümmü Gülsüm Durukan[1], Ayşegül Sağlam-arslan[2]
[1]*Giresun Üniversitesi*
[2]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 1128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In physics lesson, problem solving activities are used to give an example of using theoretical knowledge by transforming it into practical knowledge during the teaching of the laws of physics and / or to decide whether the student has achieved the targeted achievements at the end of this teaching process. In addition, problem-solving activities make it easier for students to learn the concepts and the relationships between them. In this case, during problem solving activities, the student activates the organization between the types of knowledge he / she possesses using different types of knowledge. As well as knowing and analyzing students' processes of solving a problem, revealing why students prefer similar solutions is important in revealing how students structure their knowledge. At this point, in order to reveal what is expected from students in physics lesson, it is necessary to determine the subject contents and problem types in the existing course books. The purpose of the study carried out in this context is to examine the examples and problem situations in secondary school physics course books. The study was carried out within the framework of the document analysis method with a total of four course books and a course book that was used at the 9th, 10th, 11th and 12th grades in the 2019-2020 academic year and published by the Ministry of National Education. During the analysis of the examples and problem situations in the physics course books, the praxeological analysis approach was used. Praxeological analysis; task types and techniques (practical block) and technology and theories (theoretical block) are symbolized as 4T and contain different components of scientific knowledge. The focus is on the analysis of task types and techniques in order to reveal what is expected of students in physics lesson during praxeological analysis and data analysis. By considering each course book, it was determined which type of task types and techniques are included under which subject title and examples and problem situations in the course book. The repetition frequency of the determined task types and techniques were calculated. With this study, it is believed that the studies in the field of physics education will be shed light on providing students with clues about their knowledge structures about physics subjects and concepts. In addition, knowing the task types and techniques can provide an opportunity to develop the teaching methods needed for an effective physics education by providing better perception of the difficulties students experience while learning the subject.

Ortaöğretim Fizik Ders Kitaplarının Prakseolojik Analiz ile İncelenmesi

Ümmü Gülsüm Durukan[1], Ayşegül Sağlam-arslan[2]
[1]*Giresun Üniversitesi*
[2]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 1128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fizik dersinde problem çözme etkinlikleri fizik yasalarının öğretimi sırasında teorik bilginin pratik bilgiye dönüştürülerek kullanılmasına örnek vermek için ve/veya bu öğretim süreci sonunda öğrencinin hedeflenen kazanımları kazanıp kazanmadığına karar verilmesi için kullanılmaktadır. Ayrıca, problem çözme etkinlikleri, öğrencilerin konuya ilişkin kavramları ve bu kavramların arasındaki ilişkileri öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır. Bu durumda, problem çözme etkinlikleri sırasında öğrencinin farklı türdeki bilgilerini kullanarak sahip olduğu bilgi türleri arasındaki organizasyonu harekete geçirmesi söz konusudur. Öğrencilerin bir problemi çözüme ulaştırma süreçlerinin bilinmesi ve analiz edilmesi kadar, öğrencilerin niçin benzer çözüm yolları tercih ettiklerinin ortaya konulması da öğrencilerin sahip oldukları bilgilerini nasıl yapılandırdıklarının ortaya çıkarılması açısından önem arz etmektedir. Bu noktada fizik dersinde öğrencilerden beklenilenlerin ortaya çıkarılması için mevcut ders kitaplarında yer alan konu içeriklerinin ve problem türlerinin belirlenmesi gereklidir. Bu bağlamda yapılan çalışmanın amacı, ortaöğretim fizik ders kitaplarında yer alan örnek ve problem durumlarının incelenmesidir. Çalışma 2019-2020 eğitim öğretim yılında 9., 10., 11. ve 12. sınıf düzeylerinde kullanılan ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan birer ders kitabı seçilerek toplam dört ders kitabı ile doküman analizi yöntemi çerçevesinde yürütülmüştür. Fizik ders kitaplarında yer alan örneklerin ve problem durumlarının analizi sırasında prakseolojik analiz yaklaşımından yararlanılmıştır. Prakseolojik analiz; talep tipleri ve teknikler (pratik blok) ile teknoloji ve teoriler (teorik blok) olmak üzere 4T olarak sembolize edilir ve bilimsel bilginin farklı yapıdaki bileşenlerini içermektedir. Prakseolojik analiz ile veri analizi sırasında fizik dersinde öğrencilerden beklenilenlerin ortaya çıkarılması için talep tiplerinin ve tekniklerin analizine odaklanılmıştır. Her bir ders kitabı ele alınarak kitapta yer alan örnek ve problem durumlarının hangi konu başlığı altında hangi tür talep tiplerini ve teknikleri içerdiği belirlenmiştir. Belirlenen talep tiplerinin ve tekniklerin tekrarlanma sıklıkları hesaplanmıştır. Bu çalışma ile öğrencilerin fizik konu ve kavramlarına dair bilgi yapıları hakkında ipuçları vermesi açısından fizik eğitimi alanında yapılacak çalışmalara ışık tutulacağına inanılmaktadır. Ayrıca talep tiplerinin ve tekniklerin bilinmesi, öğrencilerin konuyu öğrenme sırasında yaşadıkları güçlüklerin daha iyi algılanmasını sağlayarak etkili bir fizik öğretimi için ihtiyaç duyulan öğretim yöntem ve metotlarının geliştirilmesine fırsat oluşturabilir.

Fine Arts Education

Görsel Sanatlar Eğitimi

Investigation Of The Educational Transfers Of Cinematics Used By Digital Game Designers In The Content Expression Process In The Context Of Cognitive Theory Of Multimedia Learning: Oddmar Platform Game Example

Remzi San
Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The game is a phenomenon that takes place in various platforms from traditional to digital. The game is evaluated within a multi-dimensional structure. Inside each dimension designed, there are different structures, rules, and techniques. It can be said that the common ground of game designs prepared in different spaces is educational transfer. Today, the game, which takes place in different environments and platforms from real space to virtual media, plays an active role during the theoretical or practical knowledge acquisition process of individuals. Each game, which is limited by certain rules, is based on voluntary participation and can be decorated with discrete and imaginary items, has a learning process based on character and space-based exploration or pattern-based contents such as scenario and design. Today, with the development of technology, the game can be designed in a digital environment beyond human imagination by means of visual and audio elements. While the game designs are presented to people's taste through portable and stable computer-based devices, they convey also new learning mechanics and methods to people during this presentation process. Game designers, who present interactive visual and audio elements with different technical and design features, carry out the educational transfer or story designs of the games they designed in a way that is related with game environments. The game cinematic, which consists of two or three-dimensional videos and is based on transferring the different information to the player impressively, can vary independently from the game design contents. The content of the problem that we encounter as an important fact in this process should be about whether the educational content, which is targeted to be transferred through game cinematics, is successfully presented to the user.

In this study, an analysis of the game cinematic targeting the transfer of the scenario of the Oddmar platform game developed with two-dimensional computer technology to the player will be carried out in the context of Mayer's Cognitive Theory of Multimedia Learning. With this analysis, an analysis output that will be an example for the preparation process of game cinematics will be issued for the game companies that are in the rapidly developing game industry in Turkey's market. With this analysis, important points that should be taken into consideration during the process of creating game cinematic will be identified.

Dijital Oyun Tasarımcılarının İçerik Anlatımı Sürecinde Kullandığı Sinematiklerin Eğitsel Aktarımlarının Çoklu Ortamla Öğrenmenin Bilişsel Kuramı Bağlamında İncelenmesi: Oddmar Platform Oyunu Örneği

Remzi San
Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Oyun gelenekselden dijitale kadar çeşitli platformlarda yer alan bir olgudur. Oyun, çok boyutlu bir yapı içerisinde değerlendirilmektedir. Tasarımı gerçekleştirilen her bir boyutun içerisinde farklı yapı, kural ve teknikler yer almaktadır. Farklı uzamlarda hazırlanan oyun tasarımlarının ortak noktasının eğitsel aktarım olduğu söylenebilir. Günümüzde gerçek uzamdan sanal boyuta kadar farklı ortam ve platformlarda yer alan oyun, bireyin teorik ya da pratik anlamda bir bilgiyi edinme sürecinde etkin bir biçimde rol oynamaktadır. Gönüllü katılıma dayalı, belirli kurallar ile sınırlandırılan, ayrık ve hayali ögeler ile bezenebilen her oyunun; karakter ve mekân temelli keşfetmeye dayalı ya da senaryo ve tasarım gibi örüntü temelli içeriklere dayalı bir öğrenme süreci mevcuttur. Günümüzde oyun, teknolojinin gelişimiyle birlikte sayısal ortamda insanın hayal gücünün ötesinde görsel ve işitsel ögeler vasıtasıyla tasarlanabilmektedir. Oyun tasarımları, taşınabilir ve sabit bilgisayar tabanlı cihazlar aracılığı ile insanların beğenisine sunulurken yeni öğrenme mekanikleri ve yöntemlerini de bu sunu süreci içerisinde insanlara aktarmaktadır. Etkileşimli görsel ve işitsel ögeleri farklı teknik ve tasarım özellikleri ile insanın kullanımına sunan oyun tasarımcıları, tasarladıkları oyunların eğitsel aktarımını ya da öykü tasarımlarını yine oyun ortamları ile ilişkili olacak biçimde gerçekleştirmektedirler. İki ya da üç boyutlu olarak hazırlanan videolardan oluşan ve içeriğinde farklı bilgilerin etkileyici bir biçimde oyucuya aktarımını temel alan oyun sinematikleri, oyunun tasarım içeriğinden bağımsız bir biçimde çeşitlilik gösterebilmektedir. Bu süreçte önemli bir olgu olarak karşımıza çıkan sorunun içeriği, oyun sinematikleri aracılığıyla aktarımı hedeflenen eğitsel içeriğin başarılı bir biçimde kullanıcıya sunulup sunulmadığı hususunda olması gerekmektedir.

Bu çalışmada, iki boyutlu bilgisayar teknolojisi ile geliştirilen Oddmar platform oyununa ait senaryonun, oyuncuya aktarımını hedef alan oyun sinematiğinin Mayer'in Çoklu Ortamla Öğrenmenin Bilişsel Kuramı bağlamında analizi gerçekleştirilecektir. Gerçekleştirilen bu analiz ile Türkiye pazarında hızla gelişen oyun sektöründe yer alan oyun şirketlerine, oyun sinematiği hazırlama sürecine yönelik örnek alabilecekleri bir analiz dökümü çıkarılacaktır. Bu analiz ile oyun sinematiği oluşturma sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar tespit edilecektir.

Inspıratıon Or Copy In Art Educatıon

Hakan Pehlivan
ANKARA HACI BAYRAM VELİ UNIVERSITESI

Abstract No: 592 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art education begins with imitating nature. Music, theater and plastic arts regard nature as the greatest source of teaching. Moreover, nature is idealized with art. The artist candidate develops style, technique and content by examining his contemporaries while internalizing the contextual relationships in nature. An artist's candidate may also be inspired and revisited between the ages of art history. It should be noted that there is a fine boundary between exposure and copy. The psychological and moral situation of the artist plays an important role in the width of the influence at this point. In this study, does the candidate care about whether his works have moral value in terms of his own conscience? In addition to this, how much can the art educator differentiate the link between influence and copy? While the influence and imitation are natural, how much ethical rules is obliged while the professional artist shows his own style? Compared to the technical superiority of the past, today's conceptual art and digital technologies have paved the way for such orientations. When this point is reached, the artist's admiration for another artist is also a reflection of an unaware influence on the style. Another question that arises is whether there is a linear relationship between moral and aesthetics. It is known that the foundations of aesthetic and moral values are the same and that these two types are based on universal criteria. Because both values are both objective and subjective, they are closely related to the production of art.

In the research, it was also questioned whether the art market, the desire to gain fame, the ambition to climb the steps of the art career without encouraging, encourage artists to go out of ethics in line with their ideals to certain styles and trends. Artistic creation ethics; It is about whether there is an internal relationship between art and morality. Research in this context; The image and content that come together with a work of art questions how moral values contribute to aesthetic values.

As a result; The moral obligation on art educator and student should be encouraged in relation to this problem. It should be emphasized that the creator and his work must also have adjectives of spiritual value. The way in which today's social value judgments are reflected on art education has been evaluated with psychological and sociological ties. In addition to this, the main question of this study is the moral effects of the work of art on society, as well as the inner moral relationship between the artist and the work he created. How does the artist's creative instinct and psychological state allow overexposition to go towards copy? Answers to the questions were sought. The artist candidate, who does not show enough creativity, also engages in immoral tendencies in professional life. Achieving short cuts has been found to be a major motivation source.

Sanat Eserinde Esinlenme Mi Kopyalama Mı?

Hakan Pehlivan
ANKARA HACI BAYRAM VELİ UNIVERSITESI

Bildiri No: 592 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat eğitimi doğayı taklit etmekle başlar. Müzik, tiyatro ve plastik sanatlar doğayı en büyük öğreti kaynağı görür. Hatta bunun ötesinde doğa sanatla idealize edilir. Sanatçı adayı bir yandan doğa içerisindeki bağlamsal ilişkileri içselleştirirken bir yandan da çağdaşlarını inceleyerek tarz, teknik ve içerik geliştirir. Bir sanatçı adayının sanat tarihinin çağları arasında esinlenmeleri, yeniden yönelişleri de olabilir. Etkilenme ve kopya arasında ince bir sınır olduğunu belirtmek gerekir. Bu noktadaki etkilenmenin sınırlarının genişliğinde sanatçının psikolojik ve ahlaki durumu önemli rol oynar. Bu araştırmada, sanatçı adayı kendi vicdanı açısından eserlerinin ahlaki değer taşıyıp taşımadığını önemsiyor mu? Buna ilaveten sanat eğitimcisi dersinde, etkilenme ve kopya arasındaki bağlantıyı ne kadar ayrıştırabiliyor? Etkilenme ve taklit doğalken profesyonel sanatçı kendi tarzını gösterirken ne kadar etik kurallara uymakla yükümlüdür? Geçmişin teknik üstünlüğüne nazaran bugünün kavramsal sanatı ve dijital teknolojiler bu tür yönelimlerin yolunu daha fazla açmıştır. Bu noktaya gelindiğinde sanatçının başka bir sanatçıya, tarza duyduğu hayranlık farkında olunmayan bir etkilenmenin yansıması olarak da karşımıza çıkmaktadır. Ortaya çıkan bir diğer soru ahlaki ve estetik arasında doğrusal bir ilişki olup olmadığı ile ilgilidir. Estetik ve ahlaki değerlerin temellerinin aynı olduğu ve bu her iki türünde evrensel ölçütlere dayandığı bilinmektedir. Her iki değer de hem nesnel hem de öznel olmasından dolayı sanat üretimiyle yakın ilişkilidir.

Araştırmada ayrıca, sanat piyasası, ün kazanma arzusu, kestirmeden sanat kariyeri basamaklarını tırmanma hırsı, sanatçıları belli tarzlara ve akımlara kendi idealleri doğrultusunda etik dışına çıkmayı teşvik edip etmediği sorgulanmıştır. Sanatsal yaratma etiği; sanat ile ahlak arasında içsel bir ilişki olup olmadığı ile ilgilidir. Bu bağlamdaki araştırma; Bir sanat eseriyle beraber ortaya çıkan görüntü ve içerik, ahlaki değerlerin estetik değerlere ne şekilde katkıda bulunduğunu sorgular.

Sonuç olarak; bu sorunla ilgili olarak sanat eğitimcisi ve öğrencisi üzerindeki ahlaki yükümlülük teşvik edilmelidir. Yaratıcının ve eserinin aynı zamanda bir manevi değer sıfatları taşıması gereği vurgulanmalıdır. Günümüzün toplumsal değer yargılarının sanat eğitimine ne şekilde yansıdığı psikolojik ve sosyolojik bağlarıyla değerlendirilmiştir. Bununla beraber bu çalışmada asıl sorgulanan, sanat eserinin toplum üzerindeki ahlaki etkilerinin yanısıra, sanatçı ile yarattığı eser arasındaki iç ahlaki ilişkidir. Sanatçının yaratma iç güdüsü ve psikolojik durumu, aşırı etkilenmenin kopyaya doğru gidişine nasıl izin veriyor? Sorularına cevap aranmıştır. Yeterince yaratıcılık göstermeyen sanatçı adayı, profesyonel hayatta ahlaki olmayan yönelişlere de girişmektedir. Kısa yoldan başarıya ulaşmak başlıca motivasyon kaynağı olduğu bulgulanmıştır.

Opinions Of Students For Web Design Course Given On The Internet-Based Education: Content, Education Model, Evaluation, Infrastructure, And Participation

Tolga Erkan
Üsküdar Üniversitesi

Abstract No: 1107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research describes the opinions of the students as the course content, its suitability for the internet-based education model, the criteria of evaluation, the technological infrastructure of the students and the attendance about GIT208 coded Web Design course in the curriculum of Department of Visual Communication Design in Faculty of Communication at Uskudar University in the spring semester in 2019-2020 academic year. The course is conducted through web-based learning method. This study includes the responses of 5 questions answered by 5 students out of 80 students through in-depth interview method. Students prepared two website projects for mid-term and final exams. They prepare functional, unique, and user-friendly websites. The students think that the subjects covered in the course are compatible with the industry. As in other practical courses, in this practical course a high level of classroom interaction needed as an apprentice-master and student-student contributes to the student projects in terms of ideas and creativity. The students prefer the instruction to be held face-to-face in the computer lab instead of web-based learning. In terms of evaluation of the student projects, the instructor considers the website's relation to the chosen subject with an appropriate strategy, the main menu and sub-menus of the website map, usability, colors, interface design, design compatibility to the subject, functionality, visual consistency, content, keywords and assigning labels to all images to improve search engine optimization. The students think that the instructor makes a fair assessment in the evaluation of projects and assignments. Some students could not prepare website projects, because they do not have technological infrastructure in their homes. Therefore, they prepare two assignments about subjects such as content development, information architecture, interface design, user experience, and search engine optimization for mid-term and final exams instead of preparing website projects for mid-term and final exams. The students positively approach the submitting assignment for other students who could not prepare their mid-term and final website projects due to a lack of technological infrastructure. In the Web Design course instructed through the Internet, most of the students attended the live lectures, some of them watched the video of the course and some students did not follow the course because of losing their interest. The participation of the students to the classes increases, when mid-term and final dates approach. Most of the students send their projects and the drafts of their papers to the instructor to receive criticism and advice before submitting them. On the other hand, some students skip this process and submit the poorer projects and assignments. In the Internet-based education model, the students' participation decreases when it is compared to face-to-face education.

İnternet Üzerinden Verilen Web Tasarım Dersi İçin Öğrenci Görüşleri: İçerik, Eğitim Modeli, Değerlendirme, Altyapı ve Katılım

Tolga Erkan
Üsküdar Üniversitesi

Bildiri No: 1107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada derinlemesine görüşme yöntemiyle 2019-2020 akademik yılı Bahar döneminde Üsküdar Üniversitesi İletişim Fakültesi Görsel İletişim Tasarımı Bölümü müfredatında yer alan GİT208 kodlu Web Tasarımı dersinin internet üzerinden verilirken öğrencilerin ders hakkındaki düşünceleri, dersin internet tabanlı eğitim modeline uygunluğu, eğitmen tarafından öğrenci projeleri değerlendirme kriterleri, öğrencilerin teknolojik alt yapısı ve derse katılım konuları üzerine dersi alan 80 öğrenciden 5 öğrencinin yanıtladığı 5 sorunun yanıtları değerlendirilmiştir. Öğrenciler sınıfta kararlaştırılan proje konuları kapsamında vize ve final olmak üzere toplamda iki web sitesi tasarlamışlardır. Web Tasarımı dersinde öğrenciler içeriğinin hazırlanması, site haritasının yapılması, ara yüz tasarımı yaparken tasarım ilkelerinden faydalanmak ve güncel tasarım akımlarına uygun olarak tasarım becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştiren, işlevsel, özgün, yeni işlevlerin eklenebileceği, insan merkezli ve kullanıcı dostu web siteleri projeleri yapmaktadırlar. Öğrenciler derste işlenen konuların sektörle uyumlu olduğu ve derste öğrendikleri bilgilerin iş hayatında kendilerine yardımcı olacağını düşünmektedirler. Web sitesi tasarımı eğitiminde diğer uygulama derslerinde olduğu gibi öğrenci-eğitmen ve öğrenci-öğrenci olarak sınıf içi etkileşimin üst seviyede olması öğrenci projelerinin tasarlanmasında fikir ve yaratıcılık bakımından katkıda bulunmaktadır. Öğrenciler dersin daha etkili bir biçimde verilmesi açısından dersin yüz yüze bilgisayar laboratuvarında yapılmasını tercih etmektedirler. Eğitmen öğrenci projelerini değerlendirmesini yaparken sırasıyla web sitesinin seçilen konuya göre uygun bir stratejiyle tasarlanmasını, site haritasında menü ve alt menülerin doğru biçimde yapılmasını, web sitesinin kolay anlaşılmasına ve kullanılabilirliğine, ara yüz tasarımında renk seçimine ve yapılan grafik tasarımın web sitesinin gibi konuya uygunluğuna, web sitesinin işlevselliği ve ara yüz tasarımlarının kendi arasındaki görsel tutarlılığına, web sitesine uygun içeriğin hazırlanmasına, web sitesine uygun anahtar kelimeler verilmesine ve web sitesinin arama motoru optimizasyonun arttırılabilmesi için tüm görsellere etiketler verildiğine bakmaktadır. Öğrenciler proje ve ödevlerin değerlendirilmesinde eğitmenin adil bir değerlendirme yaptığını düşünmektedir. Bazı öğrencilerin evlerinde bilgisayarları, yazılımları ve internet bağlantıları olmadığı için dersin konularıyla ilgili uygulama projesi yapamadıklarından dolayı içerik geliştirme, site mimarisi, ara yüz tasarımı, kullanıcı deneyimi ve arama motoru optimizasyonu konularından ikisini seçerek vize ve final projeleri yerine ödev hazırlamışlardır. Görüşlerini bildiren öğrenciler vize ve final projelerinin teknolojik altyapı eksikliği sebebiyle yapamayan diğer öğrencilere ödev hazırlama alternatifinin sunulmasına olumlu yaklaşmışlardır. İnternet üzerinden verilen Web Tasarımı dersinde öğrencilerin çoğunluğu canlı verilen derslere katılmışlar, bir kısmı sonradan dersin videosunu seyretmiş ve bazı öğrencilerde derse ilgilerini kaybederek dersi takip etmemiştir. Öğrencilerin dersi takip etmelerinde vize ve final tarihleri yaklaştığı zamanlarda artış görülmüştür. Çoğu öğrenci projelerini ve ödevlerini teslim etmeden önce eğitmenle paylaşarak eleştiri ve tavsiye almıştır. Buna karşın bazı öğrenciler tavsiye ve eleştiri alamadan daha az özenilmiş projeler ve ödevler teslim etmişlerdir. İnternet tabanlı eğitim modelinde öğrencilerin derse katılımında yüz yüze eğitime göre azalma görülmüştür.

Elementary School 8Th Grade Conceptual Art Practıces In The Vısual Arts Lesson Detects (Denizli Province Example)

Emre Yıldım[1] https://orcid.org/0000-0001-7071-9051, *Bekir İnce*[2] https://orcid.org/0000-0002-0587-5557
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Pamukkale Üniversitesi*

Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to determine the perceptions of eight grade students who have been studying in Denizli province and its districts and views of teachers and experts about conceptual art practices. The patterns of conceptual art which were shown to students had been determined by the experts by considering the age of students and the level of their perceptions. The sample represents the universe which consists of eight grade students throughout Denizli Province. The data was collected from 142 students through survey in Denizli province and its districts. As data collection tools, related with conceptual art practices, student view/interview survey, student self-assessment form, teacher interview form and expert evaluation form were used. In the analysis of data, statistical techniques and descripive content (qualitative) analysis such as average, standard deviation, frequency and percentage distribution, T-test and scheffe test were used. According to the research results, the rates of appreciation of selected visuals related with the conceptual arts show diversity. It was detected that the appreciations intensified on videos and three-dimensional works. The majority of the students see the conceptual art practices as the works of art because they are labor-intensive activities. It was detected that the students had been in the effort of explaining what they see and had used abstract concepts containing emotion expression. ix

After seeing the patterns of conceptual art, the views of students about picture and art changed in a positive way. They stated that they want to make linear ad colorful place arrangements, three-dimensional works and video works in their art lessons. The total points of girl' opinions and appreciations are higher than the boys'. The points of appreciation and opinion show diversity according to the schools. Generally, as the income status increased , the total points of visual apprection and opinion increased. The opinion points of the students whose parents have art education, both the opinion and appreciation points of students who want to have visual art education in thefuture are higher. After having some idea about visuals, the appreciation and opinion total points of students increased. Although the students in the experimental group produced creative and original works, they were usually weak in the material and technical level. Homever it was determined that they revealed similar patterns of conceptual art in the terms of expression. Teachers stated that they find useful the conceptual art practices, they can contribute to visual arts education, extend a student's point of view, should be given place in curriulum and new initiatives will be

İlköğretim 8. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Kavramsal Sanat Uygulamalarına İlişkin Algılar (denizli İli Örneği)

Emre Yıldım[1] https://orcid.org/0000-0001-7071-9051, *Bekir İnce*[2] https://orcid.org/0000-0002-0587-5557

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Pamukkale Üniversitesi*

Bildiri No: 355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, Denizli İli ve ilçelerinde öğrenim gören ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin kavramsal sanat uygulamalarına ilişkin algılarını ve öğretmen görüşlerini belirlemektir. Öğrencilere gösterilen kavramsal sanat örnekleri yaş ve algı düzeyleri gözetilerek uzmanlar tarafından belirlenmiştir. Örneklem, Denizli ili genelinde 8. sınıf öğrencilerinden oluşan evreni temsil etmektedir. Denizli ili ve ilçelerinde toplamda 142 öğrenciden tarama (survey) yoluyla veri toplanmıştır. Veri toplama araçları olarak, Kavramsal Sanat Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüş/Görüşme Anketi, Öğrenci Öz Değerlendirme Formu, Öğretmen Görüşme Formu ve Uzman Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde; ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde dağılımı, T testi, scheffee testi gibi istatistiksel teknikler ve betimsel içerik (nitel) analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; kavramsal sanatla ilgili seçili görsellerin beğenilme oranları değişiklik göstermektedir. Beğenilerin video ve üç boyutlu çalışmalarda yoğunlaştığı saptanmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, kavramsal sanat uygulamalarını emek-yoğun çalışmalar oldukları için sanat eseri olarak görmektedirler. Öğrencilerin gördüklerini anlatma çabası içinde oldukları ve soyut duygu ifadeleri içeren kavramları kullandıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin kavramsal sanat örneklerini gördükten sonra resim ve sanata yönelik görüşleri olumlu yönde değişmiştir, görsel sanatlar dersinde çizgisel ve renkli mekân düzenlemeleri, üç boyutlu çalışmalar ve video çalışmaları yapmak istediklerini belirtmişlerdir. Kız öğrencilerin beğeni ve görüş toplam puanları, erkek öğrencilere göre daha yüksektir. Okullara göre beğeni ve görüş puanları değişiklik göstermektedir. Genelde gelir durumu yükseldikçe görsel beğeni ve görüş toplam puanları yükselmiştir. Ailesi sanat eğitimi alan öğrencilerin görüş puanları, ileride görsel sanatlar eğitimi almak isteyen öğrencilerin ise hem beğeni ve hem de görüş puanları daha yüksektir. Görseller hakkında bilgi sahibi olduktan sonra öğrencilerin beğeni ve görüş toplam puanları yükselmiştir. Deney grubu öğrencilerinin yaratıcı ve özgün çalışmalar üretmelerine karşın, malzeme ve teknik düzeyde genelde zayıf kaldıkları fakat anlatım bakımından kavramsal sanata yaklaşan örnekler ortaya koydukları saptanmıştır. Öğretmenler; kavramsal sanat uygulamalarını faydalı bulduklarını, Görsel Sanatlar eğitimine katkı sağlayacağını, öğrencinin bakış açısını genişleteceğini ve yeni açılımların yararlı olacağını, öğretim programında yer verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

The Attıtudes Of The Class Teachers On The Course Of Vısuals Understandıng

Ayşenur Bakırhan[1], Orhan Taşkesen[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

Abstract No: 890 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it is aimed to conduct a research on the attitudes of the classroom teachers towards the Visual Arts course and the levels of perception of field competence.

The universe of the study is composed of classroom teachers. The sample was composed of 116 (54.71%) females working in Erzincan, 96 male (45.28%) female teachers (212.21). 15), 33 male (30.85%). Teachers were determined by criterion sampling method from purposeful sampling methods.

In the study, ler Relational Screening Method ”was used. In order to collect the necessary data, two different research scales were used:”Attitude Scale Yeter and” Field Proficiency Perception Scale iki developed by the researcher. The data were analyzed using SPSS 22 statistical program. The research findings were tested at .05 significance level. Shapiro-Wilk Normality Test was applied to determine whether the attitude and field competence perception scales showed normal distribution, and Cronbach's alpha coefficient was calculated for their reliability. In addition, Item Total Correlation Test was used to determine the validity of the scales. Expert opinion was obtained for scope validity and exploratory factor analysis was applied for construct validity. In order to determine whether the test item scores show normal distribution, Shapiro-Wilk Baseline-skewness analyzes were conducted.

It has been observed that the attitude and field qualification perception and total difference in total are not observed in the graduated and working class teachers with the attitude and field competence perception scales applied.

On average, the average of the attitude scale for the candidate class teachers in the graduated status is 105 out of 150 (70%), and the average of the field proficiency perception scale is 188 out of 275 (68%). According to the Cronbach Alpha coefficient, the reliability coefficient was calculated as .88 in the attitude scale and .92 in the field adequacy perception scale.

For the working class teachers, the average of the attitude scale is 150 out of 150 and 102 (68%) is the average of the scale of the scale is 185 (67%) out of 275. According to the Cronbach Alpha coefficient, the reliability coefficient is .72 in the attitude scale and .95 in the competence scale.

As a result, all the data show that there is no significant difference between the graduates and the working class teachers in terms of the perception of attitude and field competence. It can be said that the proportion of women in the women is slightly higher than that of men.

Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersine İlişkin Tutumları ve Alan Bilgisi Yeterlilikleri Üzerine Bir Araştırma

Ayşenur Bakırhan[1], Orhan Taşkesen[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi*

Bildiri No: 890 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersine ilişkin tutumları ve alan yeterlilik algı düzeylerine yönelik bir araştırma yapılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın evrenini sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise Erzincan'da çalışan 116'sı (%54,71) bayan, 96'sı erkek (%45,28) 212 sınıf öğretmeni ile Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde okuyan mezun durumdaki 74'ü bayan (%69,15), 33'ü erkek (%30,85) öğretmen adaylarından meydana gelmektedir. Öğretmenler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir.

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden "İlişkisel Tarama Yöntemi" kullanılmıştır. Gerekli verilerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "Tutum Ölçeği" ve "Alan Yeterlilik Algı Ölçeği" olmak üzere iki ayrı araştırma ölçeğinden yararlanılmıştır. Araştırma veri analizleri, SPSS 22 istatistik programında yapılmıştır. Araştırma bulguları, .05 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir. Tutum ve alan yeterlilik algı ölçeklerinin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Shapiro-Wilk Normallik Testi uygulanmış, güvenirlikleri için Cronbach Alpha Katsayısı hesaplanmıştır. Ayrıca ölçeklerin, geçerliliklerini belirlemek amacıyla Madde Toplam Korelasyon Testi kullanılmıştır. Kapsam geçerliliği için uzman görüşü alınmış, yapı geçerliliği için de Açımlayıcı Faktör Analizi uygulanmıştır. Test madde puanlarının normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Shapiro-Wilk Basıklık- Çarpıklık Analizleri yapılmıştır Bunların yanında sınıf öğretmenlerinin aday ve çalışan olma durumlarına ve cinsiyetlerine göre farklılıklarını tespit etmek amacıyla Bağımsız Örneklem T Testi uygulanmıştır.

Uygulanan tutum ve alan yeterlilik algı ölçekleriyle, mezun durumundaki ve çalışan sınıf öğretmenlerinde cinsiyet açısından tutum, alan yeterlilik algısı ve toplamda herhangi bir farkın ortaya çıkmadığı görülmüştür

Ortalamalara bakıldığında, mezun durumundaki aday sınıf öğretmenleri için tutum ölçeğinin ortalaması 150 üzerinden 105 (%70), alan yeterlilik algı ölçeğinin de ortalaması 275 üzerinden 188 (%68)'dir. Uygulanan Cronbach Alfa katsayısına göre güvenirlik katsayısı tutum ölçeğinde .88, alan yeterlilik algı ölçeğinde .92 olarak hesaplanmıştır.

Çalışan sınıf öğretmenleri için ise tutum ölçeğinin ortalaması 150 üzerinden .102 (%68) alan yeterlilik algı ölçeğinin ortalaması 275 üzerinden 185 (%67)'dir. Uygulanan Cronbach Alfa katsayısına göre güvenirlik katsayısı tutum ölçeğinde .72, yeterlilik ölçeğinde .95'tir.

Sonuç olarak tüm veriler göstermektedir ki, mezun durumda ve çalışan sınıf öğretmenleri arasında tutum ve alan yeterlilik algısı açısından çok ciddi bir fark bulunmamaktadır. Bayanlarda oranların erkeklere göre biraz daha fazla oluşunun bayanlarda sanatsal faaliyetlere duyulan ilginin biraz daha fazla oluşundan kaynaklandığı söylenebilir.

The Effect Of Clay Applıcatıon Actıvıtıes On Creatıvıty And Motıvatıons Of 4 Years Of Students

Yasemin Gül
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Abstract No: 891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Clay; It has a variable nature, which does not always remain the same in the living environment. It varies from shaping to drying, from drying to baking, from cooking to coloring. With its history as long as human history, tradition, function, plastic values, conceptual and spiritual essence, clay is used as a composition element in conveying artistic expression. Clay studies; plays a big role in the development of children. We know how colorful the play dough occupies in preschool education of children whose imagination has no boundaries. Play dough, which both relieves children emotionally and improves their hand and mental skills and creativity by entering different shapes, also has an important place in terms of providing basic education to children. It is possible to qualify the children who are engaged in soil at a young age and are not afraid of "getting dirty" to meet the mud as their first kneading adventure. Clay, which is organic in nature and has actually existed since the first person, has modernized with variations used in clay workshops and art production today, but still has not lost anything from kneading pleasure. Clay; It has an important place especially in the education of children in preschool, kindergarten and primary school age group. As it is known, with its elastic structure, it can easily enter any shape and it is more suitable for reflecting the imagination of the child in this way. It contains more explanation possibilities than other activities such as clay, painting, mosaic and painting. Can express the way of perceiving the world with the help of clay shapes. In the light of this general information and literature studies, the hypothesis of the study was created.

Accordingly, in this study, it was carried out to determine the effects of psychomotor skills, hand-eye coordination and creativity levels of the preschool 4-year-old students within the scope of clay application activities and to determine their effect on their motivation. The study group consisted of 13 students (8 boys / 5 girls) at the age of 4 years in a private institution in the city center of Erzincan. Students were selected through purposeful sampling. "Voice recording" and "Interview Form" were used as data collection tools in the study. This study used qualitative research method. While analyzing the data of the study, descriptive analysis, one of the qualitative analysis methods, was used. The students were treated with clay, and at the end of the application, questions were asked by asking the students. According to the data collected from the study, the students wanted to take part in the study and liked the application very much. They also stated that they want to take part in such an event again. As a result of the study, it was concluded that the motivation of the students positively affected.

Kil Uygulaması Etkinliklerinin 4 Yaş Grubu Öğrencilerin Yaratıcılık ve Motivasyonlarına Etkisi

Yasemin Gül
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Bildiri No: 891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kil; yaşanılan ortam içinde hep aynı kalmayan, değişken bir niteliğe sahiptir. Şekillendirmeden kurumaya, kurumadan pişmeye, pişmeden renklendirmeye değişim gösterir. İnsanlık tarihi kadar uzun geçmişi, geleneği, fonksiyonu, plastik değerleri, kavramsal ve tinsel özü ile kilin günümüzde sanatsal ifadeyi aktarmada bir kompozisyon elemanı olarak kullanılmaktadır. Kil çalışmaları; çocukların gelişiminde büyük rol oynamaktadır. Hayal güçleri sınır tanımayan çocukların okul öncesi eğitiminde, oyun hamurlarının ne kadar renkli bir alan kapladığını biliyoruz. Hem duygusal yönden çocukları rahatlatan hem de farklı şekillere girerek el ve zihinsel becerilerinin, yaratıcılıklarının gelişmesini sağlayan oyun hamurları, çocuklara sanata yönelik temel eğitimi verme açısından da önemli bir yere sahiptir. Küçük yaşlarda toprakla haşır neşir olan ve "kirlenmekten korkmayan" çocukların çamurla tanışmalarını, ilk yoğurma maceraları olarak nitelendirmek mümkündür. Doğada organik hâlde bulunan ve aslında ilk insandan beri varlığını sürdüren kil, günümüzde kil atölyelerinde ve sanat üretiminde kullanılan varyasyonlarıyla modernleşti ancak yine de yoğurma zevkinden bir şey kaybetmedi. Kil; özellikle okul öncesi, ana sınıfı ve ilkokul yaş gurubundaki çocukların eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır. Bilindiği üzere elastik yapısıyla her şekle kolayca girebilen, bu yolla çocuğun hayal gücünü yansıtabilmesi için oldukça elverişli olan kil, resim, mozaik, boyama gibi diğer etkinliklerden daha geniş anlatım olanakları içermektedir Çocuk, yaşadığı çevreyle, evde ve günlük hayatında kullandığı araçlarla daha rahat bağ kurabiliyor, dünyayı algılama biçimini kilden şekiller yardımıyla dışavurabilmektedir. Bu genel geçer bilgiler ve yapılan literatür araştırmaları ışığında çalışmanın hipotezi oluşturulmuştur.

Buna göre bu araştırmada okul öncesi 4 yaş grubu öğrencilerinin kil uygulaması etkinlikleri kapsamında psikomotor becerilerinin, el-göz koordinasyonlarının ve yaratıcılık düzeylerinin belirlenmesi ve motivasyonlarına etkisinin tespit edilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubu Erzincan il merkezindeki özel bir kurumunun 4 yaş Sınıf seviyesindeki 13 (8 erkek/ 5 kız) öğrenciden oluşmuştur. Öğrenciler amaçlı örneklem yoluyla seçilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak "Ses kaydı" ve "Görüşme Formu" kullanılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri çözümlenirken nitel analiz yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Öğrencilere kil ile uygulama yaptırılmış, uygulama sonunda öğrencilere sorular sorularak görüşler alınmıştır. Çalışmadan toplanan verilere göre öğrenciler çalışmada yer almak istemişler ve uygulamayı çok sevmişlerdir. Ayrıca bir daha böyle bir etkinlikte yer almak istediklerini belirtmişlerdir. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin motivasyonlarının olumlu etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Covid-19 Pandemi, Öğrenci Çalışmaları Üzerine Bir Değerlendirme/an Overview Of Student-Focused Activities In The Context Of Covid-19 Pandemic

Şükran Bulut https://orcid.org/0000-0001-8220-686X
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Abstract No: 1149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Nowadays, people from all around the globe are looking for ways to return to some semblance of normal after a long period of suspense caused by the Covid-19 pandemic affecting the whole world. Put figuratively, the world now threw out its virus, with the whole humanity suffering tangible and intangible consequences as a result. When Turkey had to face the reality of Covid-19 in March 2020, the society had some trouble in perceiving, understanding, and grasping the scale of the threat. Just like the rest of the society, the academic staff also thought about what to do in response. Literally everyone was concerned about their own health and the health of family members, so they thought about the protective measures available. This led everyone to listening to experts on TV, or doing some research on the internet. But listening to experts and doing research often take some toll, and cause some confusion. Against this background, educational activities were also suddenly disrupted. Pandemic had effectively locked all people in their homes, tying their hands. When the first shock was over, another question came to occupy the minds: What kind of a life would we have in the aftermath of all these? We had hundreds of students, and we had to reach out to them, and provide them solid information. But not all these students had the means of connectivity to allow us to reach out to them. Many students lacked a computer or an internet connection. Online education was often mentioned, but there were also questions about the capabilities of the infrastructure we had. We had so many problems to respond to. Against this background we did our best to maintain communication with the students, to make them feel better in the face of the unknown. This study is a compilation of the messages written and pictures drawn by junior year students in the Painting Department. The pictures included were chosen randomly. Q&A and plain narrative were used as the main elements of the methodological approach, presenting the pictures in line with the essence of the messages by the students, shaping the interpretation accordingly.

Covid-19 Pandemi, Öğrenci Çalışmaları Üzerine Bir Değerlendirme

Şükran Bulut https://orcid.org/0000-0001-8220-686X
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Bildiri No: 1149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

İçinde bulunduğumuz günlerde, dünyadaki tüm insanlar Covid-19 pandemi nedeniyle uzunca bir süre duraksama yaşasa da yoluna devam edebilmenin yollarını aramaktadır. Dünya içindeki virüsü dışına attı ve tüm insanlık bundan maddi, manevi payını aldı. Mart ayında ülkece Covid-19 ile tanıştığımızda algılamak, anlamak ve sindirmekte zorlandık. Tüm mesleklerde olduğu gibi biz akademisyenler de neyi, nasıl yapabiliriz? Diye düşündük! Önce kendi sağlığımız, ailemizin sağlığı için endişelendik ve korunmak için nasıl tedbirler alabiliriz? Düşüncesiyle, kaygı içinde kendimizi televizyon başında, internet ortamında sürekli uzman görüşlerini dinlerken bulduk. Dinledikçe yorulduk ve kafamız karıştı, pandeminin hızlıca yayılması ile eğitim-öğretim bir anda kesintiye uğramıştı. Pandemi tüm insanları eve kapatıp elini, kolunu, sanki bağlamıştı.İlk şoku atlatıp düşünmeye başladığımızda sorgulamaya da başlamıştık. Acaba bundan sonra hayatımız nasıl devam edecekti? Yüzlerce öğrencimiz vardı ve onlara ulaşmak bilgilendirmek gerekiyordu. Peki onların internet imkanları var mıydı? Bilgisayarı, internetini olmayan pek çok öğrencimiz vardı, online eğitimden söz ediliyordu, alt yapımız buna uygun muydu! Pekçok çözülmesi gereken sorun vardı.İşte buradan hareketle öğrencilerimizle iletişimi sürdürüp onların kendilerini iyi hissetmeleri için 7/24 iletişimde olduk. Bu çalışma resim bölümünde okuyan üçüncü sınıf öğrencilerinin yazdıkları mesajlarla, yaptıkları resimlerden oluşmaktadır. Seçkisiz yöntemle resimler kullanılmıştır. Soru-cevap, düz anlatma yöntemi kullanılarak, öğrencilerin mesajlarına göre aktarılmış, resimleri de bu doğrultuda yorumlanmıştır.

Güzel Sanatlar Lisesi Öğretmen ve Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Eğitimi Yetenek Sınavlarına ve Uygulanan Baraj Puanlarına İlişkin Görüşleri ve Motivasyonlarına Etkisi

Selma Taşkesen
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Bildiri No: 897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZ

Bu araştırmada, Güzel Sanatlar Lisesi Öğretmen ve öğrencilerinin Eğitim Fakültelerinin yetenek sınavlarıyla öğrenci alan bölümlerinde uygulanan baraj puanları ile ilgili görüşlerine ve çözüm önerilerine yer vermek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yönteminden faydalanılmış, verilerin çözümlenmesinde ise betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma 2019- 2020 Eğitim – öğretim yılında Erzincan ili Güzel Sanatlar Lisesinde Uygulanmıştır. Araştırmada veri kaynağı olarak Güzel Sanatlar Lisesinden 17 branş öğretmeni ve resim - müzik bölümleri olmak üzere 12. Sınıfa devam eden 37 öğrencinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmanın verileri öğretmen ve öğrenciler için ayrı ayrı hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma verilerinin incelenmesi sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğunun Liseden üniversiteye geçişte yetenek sınavı ile girilen bölümlerde uygulanan baraj puanının gerekli olduğunu, yetenek sınavıyla girilen bölümlerde Yök tarafından koyulmuş mevcut baraj puanının yeterli olduğunu, ancak uygulanması düşünülen başarı puanı sıralamasının öğrencilerin başaramam düşüncesiyle umutsuzluğa düşmesine ve yeteneklerinin ikinci plana atılmasına sebep olduğu düşüncesine sahip olduklarınıı belirtmişlerdir. Görüşlerine başvurulan öğrencilerin büyük çoğunluğu ise liseden üniversiteye geçişte yetenek sınavı ile girilen bölümlerde uygulanan baraj puanının gereksiz olduğunu, yetenek sınavıyla girilen bölümlerde Yök tarafından koyulmuş mevcut baraj puanının yeterli olduğunu, Üniversitelerin yetenek sınavıyla girilen bölümlerinde uygulanan baraj puanlarının her üniversitede sabit olması gerektiğini belirterek uygulanması düşünülen başarı puanı sıralamasının kendileri için çok yüksek ve imkansız olduğunu ayrıca uygulanması planlanan başarı sıralamasına girmeleri için güzel sanatlar liselerinde aldıkları eğitimin yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar kapsamında baraj puanları ile ilgili değişikliklerin onların motivasyonlarını olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Güzel sanatlar lisesi öğretmen ve öğrencileri başarı puanı sıralamasının, yetenekli öğrencilerin açıkta kalmasına sebep olacağından uygulanmaması gerektiği düşüncelerine bağlı olarak ileri sürdükleri çözüm önerisi ise, Güzel sanatlar Lisesi öğrencilerinin başarı durumları dikkate alınarak öğrencilerin başarabilecekleri bir baraj sıralaması belirlenmesi yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Sanat eğitimi, Yetenek sınavı, Baraj puanı

Levels Of Benefıtıng Scıence And Art Center Students From Technology In Secondary School Vısual Arts Course

Ali Osman Alakuş[1] https://orcid.org/0000-0003-0651-9519, *Dilek Güneş Egin*[2] https://orcid.org/0000-0002-0135-9811

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Özel Okul*

Abstract No: 902 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Technology plays the biggest role in reaching the pace of instance changes in the information era. Appropriate use of technological devices impetus the process of obtaining ingormation. Manpower resource which is the most important wealth of society is developed through education. It is aimed to make the individual potential workable and improve the individual's abilities through education. Educating the speacially gifted young generation at the center of such facts as correct impetus , instinct motivation and aesthetic sensivity will result in success. For artist, speaking with the universal language of art in global world, a quality and education is required in the center of technology in order to communicate quickly and efffectively with his/her audience.

With this research it is aim to determine by taking the opinions of students with speacial talents whether the technology which is one of the basic requirement of the age, is used in the visual arts which has a great role in the cognitive development, critical thinking, problem solving skills and socialization of information.

Research, the scan survey which is one of the types of quantitative research was conducted. The visual arts survey developed by the researcher with the help of expert opinion was carried out to 74 students at the age of 11-13 who continue to Diyarbakır Science and Art Center. Frequency and percentage analysis of the data is done with SPSS 22.0 program. The reliability coefficient of the visual arts survey (Cronbach's Alpha) is determined as 0.85. 25 of the students who participate in the study is female and 49 is male. 60 of the students are registered in the General Talent Area and 14 of students are registered in the Special Talent (picture, music) fields.

As a result of research it has been observed that, technological tools, which are the requirement for reaching the speed of the age of instant changes are used but the rate of using smart board in the visual arts lesson is low.

Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Ortaokul Görsel Sanatlar Dersinde Teknolojiden Faydalanma Düzeyleri

Ali Osman Alakuş[1] https://orcid.org/0000-0003-0651-9519, *Dilek Güneş Egin*[2] https://orcid.org/0000-0002-0135-9811

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Özel Okul*

Bildiri No: 902 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

İnsanlığın yaşam serüveninin başladığı ilkel çağlardan, teknolojinin merkeze alındığı günümüze kadar resim sanatı bir ifade aracı olarak kullanılmıştır. İnsanların ihtiyaçlarını karşılayarak yaşam kalitelerini yükseltmeyi amaçlayan bilim ve teknolojinin baş döndüren hızına yetişmeye çalışan dijital yerliler olarak nitelendirilen küreselleşen dünya insanı, estetik ihtiyacını sanat ile karşılamaktadır. Bilgi çağında anlık değişimlerin hızına ulaşmada en büyük rolü teknoloji üstlenmektedir. Teknolojik aletlerin uygun kullanımı bilgi edinme sürecine ivme kazandırır.

Toplumların en önemli zenginliği olan insan gücü kaynağı eğitim yoluyla geliştirilir. Eğitim yoluyla bireysel potansiyele işlerlik kazandırmak ve bireyin yeteneklerini geliştirmek amaçlanır. Özel yetenekli genç kuşağı doğru ivme, içsel motivasyon ve estetik duyarlılık gibi olguların merkezinde eğitmek başarı ile sonuçlanacaktır. Küresel dünyada sanatın evrensel diliyle konuşan, sanatçının izleyicisiyle hızlı ve etkili bir iletişim kurabilmesi için teknolojinin merkezinde kaliteli bir sanat eğitimi gereklidir. Bu araştırma ile öğrencilerin bilişsel gelişimlerinde, eleştirel düşünmelerinde, problem çözme becerilerinin gelişmesinde ve sosyalleşmelerinde büyük role sahip olan görsel sanatlar dersinde çağın temel gereksinimlerinden olan teknolojinin kullanılıp kullanılmadığını ilişkin öğrencilerin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırmada nicel araştırma türlerinden tarama araştırması yapılmıştır. Diyarbakır Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 11-13 yaş seviyesi 74 öğrenciye, araştırmacı tarafından geliştirilen Görsel Sanatlar Anketi uygulanmıştır. Verilerin SPSS 22.0 programı ile frekans ve yüzde analizi yapılmıştır. Görsel Sanatlar Anketinin güvenirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) 0,85 olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 25'i kız, 49'u erkektir. Öğrencilerin 60'ı genel yetenek alanında, 14'ü özel yetenek (görsel sanatlar-müzik) alanında kayıtlıdır.

Araştırma sonucunda, görsel sanatlar dersinde çağın gerekliliklerinden olan ve anlık değişimlerin yaşandığı sözü edilen hıza ulaşmada temel gereksinimlerden olan teknolojik araçların kullanıldığı tespit edilmiş ancak anılan derste akıllı tahta kullanım oranının düşük olduğu görülmüştür.

Visual Arts Teacher Candidates' Metaphoric Perceptions For The Concept Of Conscience

Yahya Hiçyılmaz
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It has been studied and different descriptions have been done by many disciplines like concept of conscience, religion, philosophy, psychology. However Turkish Language Institution (TDK) has defined the concept of conscience as "power which directly and spontaneously enable one to judge oneself on one's own moral values and behaviors." It has been seen that studies have been done on how to include the concept of conscience to the education processes when its literature is studied. In this direction programs have been organized like morality education, character education, values education. Teachers' role is important in going through away these programs efficiently. In this context as the future's teachers: visual arts teacher candidates' identifying their perception related to the conscience as a subject of values education is so important. One of the efficient ways teacher candidates' perceptions for the concept of conscience are metaphores improved for this concept. Most studies about concept of conscience are found in the literature. However a study related to the visual arts teacher candidates' metaphoric perceptions for the concept of conscience has not been found. That's why it can be said that this study can contribute to the literature in a positive way. Accordingly the aim of this study is to determine the metaphores the visual arts teacher candidates used to explain their perceptions related to the concept of "conscience". In this study the pattern of "phenomenology" a qualitative research type will be used. The study's working group will consist of 2019-2020 Education Years, Spring Term, Van Yüzüncü Yıl University Faculty of Education's teacher candidates studying in the 1th grate, 2th grate, 3th grate, 4th grate in the department of art teaching. The datas will be obtained by wanting visual arts teacher candidates to complete this sentence: "conscience... is like; because...". The identity of teacher candidates whose opinions are taken will be kept confidential. In this direction the datas obtained will be analyzed with the content analaysis method. Content analaysis will be occured by coding of datas, finding themes, editing of themes and codes, identification and interpretation of findings. Analaysis will be done by two experts. Code list will be created by studying similar studies and datas will be created in the basis of a inductive way. Codes will be placed under the themes. In order to ensure reliability of the study, consistency of codes given between encoders will be checked. Also in order to increase the validity of datas and have readers to understand the codings, quotations directly will be included by referring the statements of participants.

Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Vicdan Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

Yahya Hiçyılmaz
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Vicdan kavramı, din, felsefe ve psikoloji gibi birçok disiplin tarafından incelenmiş ve farklı tanımlamalar getirilmiştir. Ancak Türk Dil Kurumu, vicdan kavramını " kişiyi kendi davranışları hakkında bir yargıda bulunmaya iten, kişinin kendi ahlak değerleri üzerine dolaysız ve kendiliğinden yargılama yapmasını sağlayan güç" şeklinde tanımlamıştır. Literatürü incelendiğinde vicdan olgusunun eğitim süreçlerine nasıl dahil edilebileceği üzerine çalışmalar yapıldığı görülmüştür. Bu doğrultuda ahlak eğitimi, karakter eğitimi ve değerler eğitimi gibi programlar düzenlenmiştir. Bu programların verimli bir şekilde yürütülmesinde öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu bağlamda geleceğin öğretmeni olacak olan Görsel Sanatlar öğretmen adaylarının değerler eğitiminin bir konusu olan vicdan kavramına ilişkin algılarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Öğretmen adaylarının vicdan kavramına yönelik algılarının belirlenmesinde etkili yollardan biride bu kavrama yönelik geliştirdikleri metaforlardır. Lüteratürde vicdan kavramıyla ilgili pek çok araştırmaya rastlanmaktadır. Ancak Görsel Sanatlar öğretmen adaylarının vicdan kavramına ilişkin metaforik algılarını belirleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Dolayısıyla bu çalışmanın literatüre olumlu yönde katkı sağlayabileceği söylenebilir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, Görsel Sanatlar öğretmen adaylarının "vicdan" kavramına ilişkin algılarını açıklamada kullandıkları metaforı tespit etmektir. Bu çalışmada, nitel araştırma türlerinden "fenomenoloji" deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Resim-İş öğretmenliği anabilim dalında 1. Sınıf, 2.sınıf, 3. Sınıf ve 4.sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşturulacaktır. Verileri " Vicdan… gibidir; çünkü…" cümlesini görsel sanatlar öğretmen adaylarının tamamlamasını isteyerek elde edilecektir. Görüşleri alınan öğretmen adaylarının kimlikleri gizli tutulacaktır. Bu doğrultuda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. İçerik analizi; verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması şeklinde gerçekleştirilecektir. Analizler iki uzman tarafından yapılacaktır. Veriler tümevarımsal bir anlayış temelinde ve literatürdeki benzer çalışmaları incelenerek kod listesi oluşturulacaktır. Kodlar belirlenecek olan temalar altında yerleştirilecektir. Çalışmanın güvenirliğini sağlamak amacıyla kodlayıcırlar arasında verilen kodların tutarlığına bakılacaktır. Ayrıca verilerin geçerliliğini arttırmak ve kodlamaların okuyucular tarafından anlaşılmasını sağlamak amacıyla katılıcıların ifadelerine başvurularak dorudan alıntılara yer verilecektir.

Secondary Education I. Levels 6, 7, 8Th In The Classroom Program Proposal For The Formatıon Of Aesthetic Awareness And Art Awareness In Visual Art

Erol Kılıç
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Abstract No: 148 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

21st in the century, changes in the fields of information and communication due to scientific, technological and economic developments also affect social and cultural life. In a globalized world, the importance of the creative individual is becoming more apparent and the importance of art education is increasing in the development of the individual's perceptions and creativity. The use of digital technology in education facilitates individual visual education. When we look at the curriculum of art education in primary and secondary education from past to present, we witness that the techniques and methods related to the delivery of the course have undergone a series of changes in accordance with the developments of the day and are constantly discussed. Prior to 2009, the art education course in primary and secondary education was given under the name of painting. The method of how art education is given in schools has always been a debated issue. In recent years, the name of the course has been changed to Visual Arts course. It is perfectly appropriate to call the course by this name. With the change of the course name, the curriculum programs were also reorganized. Unfortunately, aesthetic awareness could not be realized in the art education programs given in primary and secondary education. A curriculum on how to gain aesthetic awareness has also not been established. This subject was left to the initiative of the teacher who gave the course and the desired level of results could not be obtained. When we look at the curriculum of the Visual Arts course that is currently being given, we observe that the problem of aesthetic consciousness cannot be solved. Aesthetic awareness covers a process that must be given to a significant extent depending on developments in art history and science. However, when we look at the curriculum of the Visual Arts course, we observe that the problem of aesthetic consciousness cannot be solved. Aesthetic awareness and awareness in art can be realized by giving the developments in art in the Visual Arts course in a regular and systematic way in the current program. The current program covers grades 1-8. Visual arts course curriculum 5-8 classes of art history as a curriculum that is weighted to inform the formation of aesthetic awareness will accelerate. Aesthetic awareness and awareness in art can be realized in Visual Arts course by giving the relations of developments in art with science, economics and management forms from the cave period to the present day in a regular and systematic way within the current program. The most appropriate classes are 6, 7 and 8th, where information about the historical development of art can be given. Because this period is the period when students ' artistic development begins. In this paper, the method of how to give theoretical knowledge of art history which constitutes aesthetic awareness in Visual Arts Education course was aimed and presented as a proposal. This paper was prepared with the data obtained through interviews and literature review as a result of the seminars presented by me at the Department of Education Council teachers ' meeting of the Ministry of Education in 2016. It has been attempted to conclude that multiple intelligence-based learning can also be realized by the sample lecture method presented as a proposal.

*Prof.Dr. *Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Tasarım Bölümü, Üsküdar/İstanbul*

ekilic@fsm.edu.tr

Orta Öğretim I. Kademe 6, 7, 8. Sınıflarda Görsel Sanatlar Dersinde Estetik Bilinçlenme ve Sanatta Farkındalık Bilincinin Oluşmasına Yönelik Program Önerisi

Erol Kılıç

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Bildiri No: 148 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

21. yüzyılda; bilimsel, teknolojik ve ekonomik gelişmelere bağlı olarak bilişim ve iletişim alanlarında gerçekleşen değişimler, toplumsal ve kültürel yaşamı da etkisi altına almaktadır. Her geçen gün küreselleşen dünyada yaratıcı bireyin önemi daha da öne çıkmakta, sanat eğitiminin bireyin algılarının ve yaratıcılığının gelişimindeki önemi artmaktadır. Dijital teknolojini eğitimde kullanılması bireyin görsel eğitimini kolaylaştırmaktadır. Geçmişten günümüze ilk ve orta öğretimde sanat eğitimi müfredat programlarına baktığımızda, dersin verilişi ile ilgili teknik ve yöntemlerin günün gelişimlerine uygun olarak bir dizi değişikliklere uğradığını ve üzerinde sürekli tartışıldığına tanık olmaktayız. 2009'dan önce ilk ve orta öğretimde verilen sanat eğitimi dersi, resim dersi adı altında verilmekteydi. Sanat eğitiminin okullarda nasıl verileceği yöntemi her zaman tartışılagelen bir sorun olmuştur. Son yıllarda dersin adı Görsel Sanatlar Dersi olarak değiştirilmiştir. Dersin bu isimle adlandırılması son derece yerindedir. Dersin adının değiştirilmesi ile müfredat programları da yeniden düzenlenmiştir. İlk ve orta öğretimde verilen sanat eğitimi programlarında maalesef estetik bilinçlenme bir türlü gerçekleştirilememiştir. Estetik bilinçlenmenin nasıl kazandırılacağına dair bir müfredat da oluşturulamamıştır. Bu konu dersi veren öğretmenin insiyatifine bırakılmış ve istenilen düzeyde sonuç alınamamıştır. Hali hazırda verilmekte olan Görsel Sanatlar Dersinin müfredat programlarına baktığımızda, estetik bilinçlenme ile ilgili sorunun çözümlenemeyeceğini gözlemliyoruz. Estetik bilinçlenme önemli ölçüde sanat tarihi ve bilimdeki gelişmelere bağlı olarak verilmesi gereken bir süreci kapsamaktadır. Uygulanmakta olan program 1 - 8. sınıfları kapsamaktadır. Görsel Sanatlar dersi müfredatı 5-8 sınıflarda sanat tarihi bilgilendirmenin ağırlıklı olduğu müfredat olarak düzenlenmesi estetik bilinçlenmeyi hızlandıracaktır. Estetik bilinçlenme ve sanatta farkındalık, Görsel Sanatlar Dersinde, sanattaki gelişmelerin mağara döneminden başlayarak günümüze kadar bilim, ekonomi ve yönetim biçimleri ile ilişkileri düzenli ve sistematik bir biçimde mevcut program içinde verilmesi ile gerçekleştirilebilir. Sanatın tarihsel gelişimi ile ilgili bilgilerin verilebileceği en uygun sınıflar ise 6, 7 ve 8. sınıflardır. Çünkü bu dönem öğrencilerin artistik gelişimlerinin başladığı dönemlerdir. Bu bildiride, Görsel Sanatlar Eğitimi dersi içinde estetik bilinçlenmeyi oluşturan sanat tarihi kuramsal bilgilerinin nasıl verilebileceği yöntemi amaçlanmış ve bir öneri niteliğinde sunulmuştur. Bu bildiri, Görsel Sanatlar Eğitimi vermekte olan öğretmenlerle ve 2016 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Şurası Zümre Öğretmenler Toplantısında tarafımdan sunulan seminerler sonucunda görüşmeler ve literatür taraması yöntemi ile elde edilen veriler ışığında hazırlanmıştır. Öneri niteliğinde sunulan örnek ders verme yöntemi ile aynı zamanda çoklu zeka tabanlı öğrenmenin de gerçekleştirilebileceği sonucuna gidilmeye çalışılmıştır.

*Prof.Dr. *Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Tasarım Bölümü, Üsküdar/İstanbul*

ekilic@fsm.edu.tr

The Contributions Of Official Institutions And Organizations In Diyarbakır To Visual Arts Education Through Their Artistic Activities

Ali Osman Alakuş[1] https://orcid.org/0000-0003-0651-9519, *Cemile Ozan Geyik*[1] https://orcid.org/0000-0002-5680-1558

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is one of the determining factors of social change and development. Each country develops systems to meet this basic requirement. The national education system in Turkey is organized in two main sections as formal education and non-formal education. While preschool education, Primary Education, Secondary Education and Higher Education take place in formal education, education activities that are next to or outside formal education are included in non-formal education.

It is known that visual arts education is given in both formal and non-formal education institutions in our country. However, in formal education, visual arts lessons alone may be limited in providing a visual art culture, consciousness, sensitivity, and in general the cognitive and affective competencies that art will bring to people. Among the reasons for this,insufficient lesson hours, prejudices about this field and not giving due importance, exam-oriented education system can be counted as basic ones. In this regard, non-formal and permanent education can serve as a complement. The mentioned trainings can be given to all age groups with various structured education programs such as non-formal education, adult education, and lifelong education with different institutions other than schools. At the same time, education can be continued with different practical activities such as exhibitions, congresses, conferences, panels, workshops, projects, biennials and performances.

With this research, the studies, contributions, approaches, and problems of the official institutions in Diyarbakır in the field of visual arts were tried to be examined. The aim of the research is to examine the contributions of the official institutions and organizations in the province of Diyarbakır with their visual arts activities and their contribution to visual arts education. In this context,In this context, the visual arts trainings offered by the mentioned institutions within the scope of non-formal education and the artistic activities they organize, the approaches, equipment and problems are tried to be determined in general terms.

The research model consists of qualitative research models, multiple case study method. The data was collected by interview. The research includes Diyarbakır Metropolitan Municipality, Yenişehir Municipality, Sur Municipality, Kayapınar Municipality, Dicle University and Diyarbakır Culture and Tourism Directorate. Interviews were conducted with relevant people in institutions and data collected were analyzed through descriptive analysis.

As a result; It is determined that institutions include and support visual arts education within their bodies. While planning the training of institutions; it is assumed that they have decided according to the current demands and the institution's infrastructure and instructor qualifications. As a result of the research; It has been determined that the institutions subject to the research have infrastructural deficiencies, the educators are unaware of the unique approaches of non-formal education, the diversity of activities are low, and inter-institutional cooperation has not been established. In addition, it is understood that institutions are eager to overcome their shortcomings, are aware of the benefits of art education and they contribute to art education with their activities despite everything.

Diyarbakır İlindeki Resmi Kurum ve Kuruluşların Sanatsal Etkinlikleriyle Görsel Sanatlar Eğitimine Katkıları

Ali Osman Alakuş[1] https://orcid.org/0000-0003-0651-9519, *Cemile Ozan Geyik*[1] https://orcid.org/0000-0002-5680-1558

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

Eğitim, toplumsal değişim ve gelişimin belirleyici unsurlarındandır. Her ülke, bu temel gereksinimi karşılamak için sistemler geliştirir. Türkiye'de milli eğitim sistemi,örgün eğitim ve yaygın eğitim olarak iki ana bölümde düzenlenir. Okul öncesi eğitim, İlköğretim, Ortaöğretim ve Yükseköğretim örgün eğitim içerisinde yer alırken, örgüneğitimin yanında ya da dışında olan eğitim faaliyetleri yaygın eğitim içerisinde yer alır.

Ülkemizde görsel sanatlar eğitiminin hem örgün hem de yaygın eğitim kurumlarında verilmekte olduğu bilinmektedir. Ancak örgün eğitim içinde tek başına görsel sanat dersleri bir görsel sanat kültürü, bilinci, duyarlılığı ve genel anlamda sanatın insana kazandıracağı bilişsel ve duyuşsal yeterlilikleri kazandırmakta sınırlı kalabilmektedir. Bunun nedenleri arasında; yetersiz ders saati, bu alana yönelik önyargılar ve gerekli önemin verilmeyişi, sınava yönelik eğitim sistemi gibi hususlar sayılabilir. Bu bakımdan yaygın ve sürekli eğitim tamamlayıcı işlev görebilir. Sözü edilen eğitimler, okulların dışında farklı kurumlarla yaygın eğitim, yetişkin eğitimi, ömür boyu eğitim gibi çeşitli yapılandırılmış eğitim programları ile her yaş grubuna verilebilir. Aynı zamanda sergi, kongre, konferans, panel, çalıştay, proje, bienal, performans gibi farklı uygulamalı etkinlikler ile de eğitim süreklileştirilebilir.

Bu araştırma ile Diyarbakır ilindeki resmi kurumların görsel sanatlar alanındaki çalışmaları, katkıları, yaklaşımları ve varsa sorunları incelenmeye çalışılmıştır.Araştırmanın amacı Diyarbakır ilindeki resmi kurum ve kuruluşların yaptıkları görsel sanatlar etkinlikleriyle, görsel sanatlar eğitimine katkılarını incelemektir.Bu bağlamda anılan kurumların yaygın eğitim kapsamında sunduğu görsel sanatlar eğitimleri ve düzenledikleri sanatsal etkinliklerin neler olduğu; yaklaşımları, donanımları ve sorunlarının neler olduğu genel hatlarıyla saptanmaya çalışılmıştır.

Araştırma modelini nitel araştırma modellerinden çoklu durum çalışması yöntemi oluşturmaktadır. Veriler görüşme yoluyla toplanmıştır.Araştırma Diyarbakır'daki resmi kurumlardan Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi, Yenişehir Belediyesi, Sur Belediyesi, Kayapınar Belediyesi, Dicle Üniversitesi ve Diyarbakır Kültür ve Turizm Müdürlüğünü kapsamaktadır. Görüşmeler kurumlardaki ilgili kişilerle yapılarak toplanan veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.

Sonuç olarak; kurumların görsel sanatlar eğitimlerine bünyelerinde yer verdikleri, destekledikleri belirlenmiştir. Kurumların eğitimleri planlarken; mevcut taleplere ile kurumun alt yapıve eğitmen yeterliliklerine göre karar verdikleri anlaşılmaktadır. Araştırmanın sonucunda; araştırmaya konu olan kurumların altyapı eksiklerinin olduğu,eğitimcilerin yaygın eğitimin özgün yaklaşımlarından habersiz oldukları, etkinlik çeşitliliğinin az olduğu, kurumlar arası işbirliğine pek girilmediği tespit edilmiştir. Ayrıca kurumların eksiklerini giderme yönünde istekli oldukları,sanat eğitiminin yararlarının farkında oldukları ve her şeye rağmen gerçekleştirdikleri etkinliklerle sanat eğitimine katkı sağladıkları anlaşılmıştır.

A Research On Measurement And Evaluation Methods Of Teacher Candidates Studying In Art Education

Feryal Beykal Orhun
Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research is carried out to determine the measurement and evaluation methods of the 2nd, 3rd and 4th grade students enrolled in Pamukkale University, Faculty of Education, Department of Fine Arts Education in the Fall Term of 2019-2020. Regardless of the level of education, especially the evaluation of the visual arts lesson always arises as a problematic. According to the research results examined, it was seen that the evaluation of applied works in art education depends on the judge's taste judgment and experience. Measurement and evaluation has a great value and responsibility in the student grade point average in the entire examination system applied today. In this study, it is aimed to realize the importance of product evaluation to the candidates who will become teachers, especially in applied studies. For these purposes, answers to the following questions will be sought. 1) How is the measurement-evaluation performed by prospective teachers according to the traditional method? 2) What is the assessment and evaluation made by prospective teachers according to the criteria-based method? 3) What are the differences between measurement and evaluation based on traditional method and measurement and evaluation based on criteria? The study group of the research consists of 81 students studying at Pamukkale University, Faculty of Education, Fine Arts Education Department, Department of Painting and Business Education, 12 students in the 2nd grades, 32 students in the 3rd grades and 34 students in the final year. Therefore, this research is a general screening feature, and resources related to measurement and evaluation methods in art education have been collected by document analysis method. The research was limited with the imaginative design study applied to the 1st grade students studying in the same department from the same university. The studied works were chosen as a sample study by taking the opinions of four experts. The data in the study were collected by applying the measurement and evaluation method made with the traditional and criteria-based method related to the measurement and evaluation of prospective teachers. The data obtained has been tried to be analyzed by observation and statistical methods. According to the results obtained from the research data; Significant differences were found among the students in the use of assessment and evaluation methods. It has been observed that the results of measurement and evaluation made both with the traditional method and with the method based on criteria are far from each other. These results have been interpreted that Art-Business students cannot be distanced from their personal taste while evaluating.

Resim-iş Eğitiminde Okuyan Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine Yönelik Bir Araştırma

Feryal Beykal Orhun
Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalında 2019- 2020 Güz Döneminde kayıtlı olan 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin ölçme-değerlendirme yöntemlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Eğitimin hangi kademesi olursa olsun özellikle görsel sanatlar dersinin değerlendirmesi her zaman bir sorunsal olarak ortaya çıkmaktadır. İncelenen araştırma sonuçlarına göre, sanat eğitiminde uygulamalı çalışmalarının değerlendirilmesi, değerlendiren kişinin beğeni yargısına ve deneyimine bağlı olduğu görülmüştür. Ölçme ve değerlendirme günümüzde uygulanan bütün sınav sisteminde öğrenci not ortalamasında çok büyük bir değer ve sorumluluk taşımaktadır. Bu araştırmada, öğretmen olacak olan adaylara özellikle uygulamalı çalışmalarda ürün değerlendirmesinin öneminin farkına vardırılması amaçlanmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda, şu sorulara cevap aranacaktır. 1) Katılımcıların, cinsiyetlerine göre geleneksel yönteme göre yapılan ölçme-değerlendirme ile ölçütlere dayalı yapılan ölçme-değerlendirme arasındaki farklar nelerdir? 2) Katılımcıların sınıf düzeylerine göre geleneksel yönteme göre yapılan ölçme-değerlendirme ile ölçütlere dayalı yapılan ölçme-değerlendirme arasındaki farklar nelerdir? 3) Geleneksel yönteme göre ve aynı çalışmaya farklı öğretmen adayları tarafından ölçme –değerlendirme sonuçları arasında fark var mıdır? 4) Ölçütlere dayalı ve aynı çalışmaya farklı öğretmen adayları tarafından yapılan ölçme-değerlendirme sonuçları arasında fark var mıdır? 5) Geleneksel yönteme göre yapılan ölçme-değerlendirme ile ölçütlere dayalı yapılan ölçme-değerlendirme arasındaki farklar nelerdir? Araştırmanın çalışma grubunu Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalında okuyan toplam 81 resim öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu yüzden bu araştırma genel tarama niteliğinde olup, sanat eğitiminde ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili kaynaklar doküman analizi yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma, aynı üniversiteden aynı bölümde okuyan 1. Sınıf öğrencilere Desen dersinde uygulanan imgesel tasarım çalışması ile işlenen konular sınırlı tutulmuştur. İncelen eserler, dört uzman görüşü alınarak örnek bir çalışma seçilmiştir. Araştırmadaki veriler, öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme ile ilgili geleneksel ve ölçütlere dayalı yöntemle yapılan ölçme değerlendirme yöntemi uygulanarak toplanmıştır. Elde edilen veriler gözlem ve istatistiksel yöntemlerle çözümlenmeye çalışılmıştır. Öğrenciler arasında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanımında önemli farklılıklar tespit edilmemiştir. Hem geleneksel yöntemle hem de ölçütlere dayalı yöntemle yapılan ölçme değerlendirme sonuçlarının birbirinden farklı olmasına rağmen, alınan bu sonuçlar Resim-İş öğrencilerin değerlendirme yaparken yine de kişisel beğenilerinden vazgeçemedikleri şeklinde yorumlanmıştır.

Importance Of Art Education In Socıal Conscience And Development Of Values

Ergin Kaya
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It would not be wrong to consider the concept of conscience as the feeling of human evaluation and internal accounting. At this point, conscience can be considered as one of the basic factors that enable the individual to judge in the decision making process whether a situation is an event or something is good, bad, right or wrong. On the other hand, it is possible to define social conscience as the common truths of individuals in line with value judgments such as justice, equality and honesty, and the common decisions taken by the society in the light of these truths. Therefore, it would be a correct approach to consider the conscience as a consultant that allows us to make a compass, criticism or self-criticism, and to take the criteria that enable a person to make decisions in accordance with his conscience in the context of social values. Assuming that the instrument that provides the conscientious judgment to be brought to the society is education, it is precisely at this point that it is necessary to touch upon the importance of values education. In this context, the aim of the research is to indicate the common values with social conscience and the role and importance of art education in the process of transferring these values to generations. In the process of the research, the research was supported by describing some theological and ontological approaches on what conscience meant conceptually, in line with the screening method, and then referring to different expert opinions about whether conscience was born innate or later. Regarding how social conscience will be gained to individuals, what values and values education mean and which are the main approaches to values education, how to gain conscience and common values to individuals through art education, which is a socially important phenomenon after partially mentioning values education programs implemented in our country and in the world. various opinions have been expressed. As a result of all this, it is assumed that man was born with the instinct to define himself and then the natural and cultural environment in which he lives, and at this point, if human beings are constantly interacting with their environment, and in this interaction process, if we think that they can benefit from their own culture and values, In line with the different views that exist in the research in terms of formation and development, the opinion that art education has an important place in terms of reinforcing some values that require social sensitivity is included.

Toplumsal Vicdanın ve Değerlerin Geliştirilmesi Bakımından Sanat Eğitiminin Önemi

Ergin Kaya
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Vicdan kavramını insanoğlunun değerlendirme ve iç muhasebe yapma hissiyatı olarak ele almak yanlış olmaz. Bu noktada vicdanın, bir durumun bir olayın ya da bir şeyin iyi, kötü, doğru veya yanlış oldup olmadığına dair, bireyin karar alma sürecinde yargıda bulunmasını sağlayan temel unsurlardan biri olduğu düşünülebilir. Toplumsal vicdanı ise adalet, eşitlik, dürüstlük gibi değer yargıları doğrultusunda bireylerin ortak doğruları ve bu doğrular ışığında toplumun aldığı ortak kararlar olarak tanımlamak mümkündür. Dolayısıyla vicdanı bir pusula, eleştiri veya öz eleştiri yapmamızı sağlayan bir danışman olarak görüp, kişinin vicdanı doğrultusunda karar almasını sağlayan kriterleri de toplumsal değerler bağlamında esas almak doğru bir yaklaşım olacaktır. Vicdani muhakeme yetisinin topluma kazandırılmasını sağlayan enstrümanın ise eğitim olduğu varsayılırsa, tamda bu noktada değerler eğitiminin önemi hususuna değinmek gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı toplumsal vicdan ile ortak değerler ve bu değerlerin nesillere aktarılması sürecinde sanat eğitiminin rolü ve önemini belirtmektir. Araştırmanın oluşum sürecinde ise tarama yöntemi doğrultusunda öncelikle vicdanın kavramsal olarak ne ifade ettiği üzerine bazı teolojik ve ontolojik yaklaşımlar betimlenip ardından vicdanın doğuştan mı yoksa sonradan mı elde edildiğine dair farklı uzman görüşlerine atıfta bulunarak söz konusu araştırma desteklenmiştir. Toplumsal vicdanın bireylere nasıl kazandırılacağı hususunda ise değerlerin ve değerler eğitiminin ne ifade ettiği ile değerler eğitimine dair başlıca yaklaşımların hangileri olduğu, ülkemizde ve dünyada uygulanan değerler eğitimi programlarına kısmen değindikten sonra toplumsal açıdan önemli bir olgu olan vicdan ve ortak değerlerin sanat eğitimi ile bireylere nasıl kazandırılacağı noktasında çeşitli görüşler ifade edilmiştir. Tüm bunların sonucu olarak insanın başta kendisini ve ardından içinde yaşadığı doğal ve kültürel çevreyi tanımlama içgüdüsüyle dünyaya geldiği varsayılır ve bu noktada insan, çevresiyle sürekli olarak etkileşim halinde olup, bu etkileşim sürecinde ise çevresini idrak için kendi kültür ve değerlerinden faydalanabileceğini düşünürsek ortak duyguların ve toplumsal vicdanın oluşumu ve gelişimi açısından araştırmada var olan farklı görüşlerin de doğrultusunda sanat eğitiminin toplumsal duyarlılık gerektiren bazı değerleri pekiştirme anlamında ne kadar önemli bir yere sahip olduğu tespitine varıldığı görüşüne yer verilmiştir.

Contribution Of Mobile Design Applications To Students' Creativity In Art Education

Melike Bakar Fındıkcı[1], Sevda Ceylan Dadakoğlu[2]
[1]*Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the 2000s, the spread of the internet and the rapid development of technology have included the use of technological tools and applications in all areas of our lives.Therefore, the technology that is continuing to develop rapidly has created a digitized, digital age.There have been changes in art education approaches due to the development of digital Technologies, as well. Nowadays, where visual stimulants are becoming more and more prominent, education is needed to understand and interpret the visuals.

In this sense, educators need to adapt these technologies to their lessons in order to catch digital technology and to interact with the students more.

The problematic of this research is the use of mobile design applications, a sub-branch of digital technologies, in art education and the effect of this situation on students' creativity.

Purpose: Determining whether the use of mobile design applications in the studies of Secondary School students in Visual Arts Education has contributed to their creativity or not.

Method: The research was carried out in the 2018-2019 academic year. Participants were 32 students, studying at the 11th grade of Ali Naili Erdem Anatolian High School. The age range of the participants is 16-17. Art History topics according to the 11th grade 1st term Visual Arts course curriculum were covered for 10 weeks.

Works in Western art were removed from their context and reinterpreted using mobile design applications. As the Research Material, designs made by the participants were used. This research is a qualitative study examining the evaluated designs with a Rubric, which provides the numerical classification of the qualitative data obtained. Rubric, which was developed on creativity, was used as a data collection tool. All designs were scored by the three person who are experts in the field of visual arts through the rubric. Descriptive interpretation was made on the obtained results.

Findings:

It was observed that the participant students were able to;

- have information about the artists and their works.

- discover mobile design applications, and easily download and apply the desired application to their mobile phones.

- take artworks out of their context and reinterpret them using the applications they have discovered.

As a result of evaluating the participants' designs in terms of creativity, it was seen that they were qualified as "Successful" by the experts.

Results: It was observed that the participants were able to develop awareness about artists and works of art, associate the works of their choice with different, contemporary, individual subjects, and develop a critical perspective.

It is thought that the participants can try and discover mobile design applications, perform artistic works, develop their skills of reinterpreting artworks, and develop their creativity by reflecting their technological experiences to their designs.

It can be said that students can express themselves more easily by taking an active role in art education lesson provided by mobile design applications.

The designs of the participants were described as successful in terms of creativity as a result of the experts' evaluation according to the criteria in the rubric.

Görsel Sanatlar Eğitiminde Mobil Tasarım Uygulamalarının Öğrencilerin Yaratıcılıklarına Katkısı

Melike Bakar Fındıkcı[1], Sevda Ceylan Dadakoğlu[2]
[1]*Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

2000'li yıllarda internetin yaygınlaşması ve teknolojinin hızlı gelişimi, teknolojik araç ve uygulamaların kullanımını yaşamımızın her alanına dâhil etmiştir. Dolayısıyla gelişen ve gelişmeye hızla devam eden teknoloji dijitalleşmiş, dijital bir çağ oluşturmuştur. Dijital teknolojilerin gelişimine bağlı olarak yaşamın her alanında olduğu gibi sanat eğitimi yaklaşımlarında da değişimler olmuştur. Görsel uyarıcıların giderek daha çok ön plana çıktığı günümüzde görselleri anlamak ve yorumlamak için eğitime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu anlamda eğitimcilerin dijital teknolojiyi yakalamak ve öğrenciyle daha fazla etkileşime geçmek için bu teknolojileri derslerine adapte etmeleri gerekmektedir.

Bu araştırmanın problem durumunu dijital teknolojilerin bir alt dalı olan mobil tasarım uygulamalarının sanat eğitiminde kullanılması ve bu durumun öğrencilerin yaratıcılıkları üzerindeki etkisi oluşturmaktadır.

Araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin görsel sanatlar eğitimi dersinde yaptıkları çalışmalarda mobil tasarım uygulamalarını kullanmalarının, yaratıcılıklarına katkısı olup olmadığını ortaya koymaktır.

Araştırmanın aşamaları ve yöntemi şu şekildedir;

Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılında Ankara ili Milli Eğitim Bakanı Ali Naili Erdem Anadolu Lisesi 11. Sınıfta öğrenim görmekte olan 32 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcı öğrencilerin yaş aralığı 16-17'dir. 11. Sınıf 1. dönem Görsel Sanatlar dersi müfredatında yer alan ve 10 haftayı kapsayan Sanat Tarihi konuları işlenmiştir. Batı sanatında yer alan eserler mobil tasarım uygulamaları kullanılarak kendi bağlamından çıkarılmış ve yeniden yorumlanmıştır. Araştırma Materyali olarak katılımcı öğrencilerin yapmış olduğu tasarımlar kullanılmıştır.

Bu araştırma, elde edilen nitel verilerin sayısal olarak sınıflandırılmasını sağlayan dereceli puanlama anahtarıyla (Rubric) değerlendirilen tasarımların incelendiği nitel bir çalışmadır. Yaratıcılık üzerine geliştirilmiş olan dereceli puanlama anahtarı (rubric) veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Tüm tasarımlar görsel sanatlar alanında uzman üç kişi tarafından dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla puanlanmıştır. Elde edilen sonuçlar üzerinden betimsel yorumlamaya gidilmiştir.

Araştırmanın bulguları şunlardır;

Katılımcı öğrencilerin sanatçılar ve eserleri hakkında bilgi sahibi olabildikleri görülmüştür.

Katılımcı öğrencilerin mobil tasarım uygulamalarını keşfedebildikleri, istedikleri aplikasyonu rahatlıkla cep telefonlarına indirip uygulayabildikleri görülmüştür.

Katılımcı öğrencilerin keşfettikleri uygulamaları kullanarak sanat eserlerini kendi bağlamından çıkarıp yeniden yorumlayabildikleri görülmüştür.

Katılımcı öğrencilerin tasarımlarının yaratıcılık açısından değerlendirilmesi sonucunda, uzmanlar tarafından "Başarılı" olarak nitelendirildiği görülmüştür.

Bu araştırmanın sonucunda;

Katılımcı öğrencilerin sanatçı ve sanat eserleri hakkında farkındalık geliştirebildikleri düşünülmektedir. Öğrencilerin seçtikleri eserleri farklı, güncel, bireysel konularla ilişkilendirebildikleri söylenebilir. Dolayısıyla katılımcı öğrencilerin yaşamlarındaki çeşitli deneyimler ile sanat eserleri arasında bağlantılar kurarak, eleştirel bir bakış açısı geliştirebildikleri gözlenmiştir.

Katılımcı öğrencilerin mobil tasarım uygulamalarını araştırıp keşfederek deneyebildikleri ve uygulamaları kullanarak sanatsal çalışmalar yapabildikleri söylenebilir. Katılımcı öğrencilerin; sanat eserlerine yeni bir yorum getirme, görüntüleri seçme, birleştirme ve yeniden organize etme becerilerini geliştirdikleri düşünülmektedir. Dolayısıyla katılımcı öğrencilerin teknolojik deneyimlerini tasarımlarına yansıtarak yaratıcılıklarını geliştirebildikleri düşünülmektedir.

Öğrencilerin mobil tasarım uygulamalarının sağladığı kolaylık sayesinde sanat eğitimi dersinde daha aktif rol alarak kendilerini daha rahat bir şekilde ifade ettikleri söylenebilir.

Katılımcı öğrencilerin tasarımları, uzmanların dereceli puanlama anahtarındaki ölçütlere göre yaptığı değerlendirme sonucunda, yaratıcılık açısından başarılı olarak nitelendirildiği görülmektedir.

The Effect Of Painting On Social Conscience With Examples From Art History

Şeyda Eraslan Taşpınar[1] https://orcid.org/0000-0002-5407-6030, *İbrahim Halil Demir*[2] https://orcid.org/0000-0003-3676-7134

[1]*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü.*

[2]*Atatürk Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Plastik Sanatlar Ana Sanat Dalı, Sanatta Yeterlilik Programı*

Abstract No: 708 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In addition to the artistic concerns they carry, the works of art also reflect traces of sociological, religious and social events from the time they were produced. The art of painting will contain several examples from different periods as an art branch in which these social events and facts are frequently reflected. There are artifacts that contain very rich expression styles in the visual expression adventure, which starts from the cave paintings, which are the first examples where people reflect their environment and life styles. In these works, traces reflected from societies, lifestyles, clothes, and cities, as well as scenes that affect the society deeply, are frequently encountered. Wars, revolutions, religious issues, mythological events, destructions, social turmoil, inequalities, psychological situations, suicides, deaths, pain, grief, accident, disasters, slavery, racism, migrations, heaven - hell etc. A picture can tell more emotions and thoughts in a much shorter time than pages. The picture now becomes a different visual language. In this respect, the art of painting offers the opportunity to depict experiences by means of a painting. This visual expression power of painting art and the fact that people are affected by the pictures increased the power of these works on society. In this communication understanding created with visuals, the great role played by the pictures brought the paintings to the fore in reflecting social traces. From cave paintings to today's digital world, paintings continue to play these roles on societies. Considering the formation of social conscience, it is seen that the events and facts affecting the society are very important. It is also important how events affecting and leaving a mark on society are perceived and understood by the society through art. The relationship between the strong expression of the visuals and the social conscience is remarkable.

In this study, it is aimed to determine the effect of art on social conscience by examining the samples selected from the pictures that reflect the events that affect society and leave traces. In the study conducted with the screening method, the findings obtained based on the literature were compiled and how the society was affected by these works was discussed.

As a result, important events affecting the society and how facts are emphasized in the works of art and how the society is affected by these works are evaluated within the framework of social conscience and suggestions are included. A picture can tell more emotions and thoughts in a much shorter time than pages. The picture now becomes a different visual language. In this respect, the art of painting offers the opportunity to depict experiences by means of a painting.

Sanat Tarihinden Örneklerle Resim Sanatının Toplumsal Vicdan Üzerindeki Etkisi

Şeyda Eraslan Taşpınar[1] https://orcid.org/0000-0002-5407-6030, *İbrahim Halil Demir*[2] https://orcid.org/0000-0003-3676-7134

[1]*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü.*

[2]*Atatürk Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Plastik Sanatlar Ana Sanat Dalı, Sanatta Yeterlilik Programı*

Bildiri No: 708 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat eserleri taşıdıkları sanatsal kaygıların yanında üretildikleri dönemlerden sosyolojik, dinsel ve toplumsal olaylardan izler de yansıtır. Resim sanatı bu toplumsal olayların ve olguların sıkça yansıtıldığı bir sanat dalı olarak kendi içinde farklı dönemlerden birçok örnek barındırmaktadır. İnsanların çevrelerini ve yaşam biçimlerini yansıttıkları ilk örnekler olan mağara resimlerinden başlayarak günümüze kadar gelen görsel anlatım serüveninde oldukça zengin anlatım biçimleri barındıran eserler vardır. Bu eserlerde toplumlardan, yaşam biçimlerinden, kıyafetlerinden, şehirlerinden yansıtılan izlerin yanı sıra toplumu derinden etkileyen olayların anlatıldığı sahnelere sıkça rastlanmaktadır. Savaşlar, devrimler, dinsel konular, mitolojik olaylar, yıkımlar, toplumsal kargaşalar, eşitsizlikler, psikolojik durumlar, intiharlar, ölümler, acı, keder, kaza, felaketler, kölelik, ırkçılık, göçler, cennet - cehennem vb. gibi konuların işlendiği resimler bunlardan bazılarıdır. Bir resim sayfalarca yazıdan çok daha fazla duygu ve düşünceyi çok daha kısa sürede anlatabilir. Resim artık farklı bir görsel dil halini alır. Resim sanatı işte bu yönüyle yaşanmışlıkları bir tablo vasıtasıyla tasvir etme fırsatı sunar. Resim sanatının sahip olduğu bu görsel anlatım gücü ve insanların resimlerden etkilenmeleri bu eserlerin toplum üzerindeki gücünü de arttırmıştır. Görsellerle oluşturulan bu iletişim anlayışı içerisinde resimlerin oynadığı büyük rol toplumsal izlerin yansıtılmasında resimleri ön plana çıkarmıştır. Mağara resimlerinden başlayarak günümüz dijital dünyasına kadar resimler toplumlar üzerinde bu rollerini oynamaya hızla devam etmektedirler. Toplumsal vicdanın oluşumu düşünüldüğünde de toplumu etkileyen olaylar ve olguların oldukça önemli olduğu görülmektedir. Toplumu etkileyen ve iz bırakan olayların sanat yoluyla toplum tarafından nasıl algılandığı ve anlaşıldığı da önemlidir. Görsellerin güçlü anlatımıyla toplumsal vicdan arasındaki ilişki dikkat çekicidir.

Bu çalışmada toplumu etkileyen ve iz bırakan olayların yansıtıldığı resimlerden seçilen örnekler incelenerek sanatın toplumsal vicdan üzerindeki etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Tarama yöntemiyle yapılan çalışmada literatüre dayalı olarak elde edilen bulgular derlenerek, toplumun bu eserlerden nasıl etkilendiği tartışılmıştır.

Sonuç olarak toplumun etkilendiği önemli olaylar ve olguların sanat eserlerinde nasıl vurgulandığı ve toplumun bu eserlerden nasıl etkilendiği toplumsal vicdan çerçevesinde değerlendirilerek önerilere yer verilmiştir

The Effects Of The Vısuals Drawn On The Walls Of Pedıatrıc Surgery Servıce On The Chıldren In The Servıce

Berivan Ekinci[1] https://orcid.org/0000-0002-0663-7040, *Derya Evran*[2] https://orcid.org/0000-0002-6960-342X

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Harran Üniversitesi*

Abstract No: 462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the aim of serving to the community, the study of transferring the texts and visuals of Ümit Öğmel's children's literature work titled "I am a Line" to the walls of the Harran University Research and Application Hospital Pediatric Surgery Service was put into practice within the scope of course called the Community Service Practices, which is in the undergraduate program of the painting education department of education faculties. It was predicted that the hospital corridor, colored by a children's literature work, will "help sick children cope with the negative environment of the hospital, while at the same time increasing their communication with each other" (Rollins, 2009). The focus was not only on the effects of the pictures transferred to the hospital wall by the teacher candidates who continue their education in the department of art education on pediatric patients, but on the thoughts of the relatives who witnessed this experience of the sick children and the hospital staff who contributed to the treatment process.

This research, in which qualitative research method was used, was carried out within the scope of the course, called the Social Service Practices, at Harran University Art Teaching Undergraduate Program in the spring term of 2017-2018. In the study, the corridors of the hospital service with pediatric patients were painted by 21 teacher candidates. Then, pediatric patients' opinions about these images drawn on the ward wall where they were sleeping were taken. The opinions of the sick children, their relatives and the hospital staff working in the service were also taken. Semi-structured interview form was used as data collection tool. Collected qualitative data were analyzed by content analysis.

The codes and themes determined from the data showed that children who were hospitalized in the hospital noticed the pictures on the wall, spent time examining them, contacted them, besides, the objects created new images in theses children and encouraged them to paint. By depicting the work, which tells the adventure of a line, in the corridor of the hospital, it was determined that children can wander in a different dream world outside the hospital environment, and the work makes the reader wonder about what a line will turn into as a story. It was observed that the children hospitalized in the hospital asked their relatives to read the artwork depicted on the wall, established a dialogue about the visuals of the work, and ordered a drawing book and paint materials. Hospital personnel stated that coloring the service walls in this way aroused interest in themselves and other visitors coming to the hospital, as well as in children, and made both children and themselves happy.

Çocuk Servislerine Çizilen Görsellerin Hasta Çocuklar Üzerindeki Etkileri

Berivan Ekinci[1] https://orcid.org/0000-0002-0663-7040, *Derya Evran*[2] https://orcid.org/0000-0002-6960-342X

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Harran Üniversitesi*

Bildiri No: 462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim fakültelerinin resim-iş eğitimi anabilim dalı lisans programında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında topluma hizmete yönelik, Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Çocuk Cerrahi Servisi'nin duvarlarına Ümit Öğmel'in "Ben Bir Çizgiyim" isimli çocuk edebiyatı yapıtının yazı ve görsellerinin aktarılması çalışması uygulamaya konulmuştur. Bir çocuk edebiyatı yapıtıyla renklendirilen hastane koridorunun "hasta çocukların hastanenin olumsuz ortamıyla başa çıkabilmelerine yardımcı olurken aynı zamanda birbiriyle iletişimlerini artıracağı" (Rollins, 2009) öngörülmüştür. Resim-iş eğitimi anabilim dalında eğitimini sürdüren öğretmen adayları tarafından hastane duvarına aktarılan resimlerin çocuk hastalar üzerinde bıraktığı etkilere, hasta çocukların bu deneyimine tanıklık eden yakınlarının ve tedavi sürecine katkı sağlayan hastane personelinin düşüncelerine odaklanılmıştır.

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırma, 2017-2018 bahar yarıyılında Harran Üniversitesi Resim-iş öğretmenliği lisans programında, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada çocuk hastaların bulunduğu hastane servisinin koridorları 21 öğretmen adayı tarafından boyanmıştır. Ardından çocuk hastaların yattıkları servis duvarına çizilen bu görseller hakkındaki görüşleri alınmıştır. Hasta çocukların, yakınları ve serviste çalışan hastane personelinin süreç içerisindeki gözlemlerine dair görüşleri de alınmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Toplanan nitel veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Verilerden belirlenen kodlar ve temalar hastanede yatarak tedavi gören çocukların duvardaki resimleri fark ettiklerini, onları inceleyerek zaman geçirdiklerini, onlarla temasa geçtiklerini, nesnelerin kendilerinde yeni imgeler oluşturduğunu ve onları resim yapmaya heveslendirdiğini göstermiştir. Bir çizginin serüveninin anlatıldığı yapıtın hastane koridorunda resmedilmesiyle çocukların hastane ortamı dışında farklı bir düş dünyasında gezinebildiği ve okurda çizginin nelere dönüşeceğine ilişkin merak uyandırdığı saptanmıştır. Hastanede yatan çocukların kendilerine refakat eden yakınlarından duvarda resmedilen yapıtı okumalarını istedikleri, yapıtın görselleriyle ilgili diyalog kurdukları ayrıca resim defteri ve boya malzemeleri sipariş ettikleri görülmüştür. Hastane personeli servis duvarlarının bu şekilde renklendirilmesinin çocuklarda olduğu gibi kendilerinde ve hastaneye gelen diğer ziyaretçilerde ilgi uyandırdığını, hem çocukları hem de kendilerini mutlu ettiğini ifade etmişlerdir.

Performans Sanatının Önemine Dair Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Pınar Özpolat Akdemir[1], F. Evren Daşdağ[2]

[1]*Serbest*

[2]*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*

Abstract No: 721 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Giriş

Günümüzde önemli bir yer edinmiş performans sanatı ve sanatçılarına Güzel Sanatlar Fakülteleri Resim Bölümü öğrencilerinin verdiği önem dikkat çekmektedir. Bu bölüm programında yer alan performans sanatı eğitiminin nasıl olduğu, olacağı, yeterli performansla karşılaşılıp karşılaşılmamasına ilişkin eğitim ağırlıklı bir çalışma yapılmamıştır. Bu araştırma performans sanatı eğitimindeki eksikliğe dikkat çekmek düşüncesiyle planlanmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, performans sanatının önemine dair, Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü öğrencilerinin görüşlerinin neler olduğunu belirlemektir. Elde edilecek veriler sayesinde;

a. Güzel sanatlar fakültesi resim bölümü öğrencilerinin performans sanatına yaklaşımları belirlenerek eksikliklerin belirlenmesine katkı sağlayacağı,
b. Öğrencilerin performans sanatına yönelik görüşleri üzerine düşünme, tartışma ve yeni araştırmalara imkan sağlayacağı,
c. Performans sanatı dersi programının geliştirilmesine ve ders süresinin gözden geçirilmesine katkı sağlayacağı,
d. Araştırma sonucu elde edilecek bulguların performans sanatı içerikli derslerin öğretmenlerine, öğrencilere ve daha sonra bu konuyla ilgili yapılacak olan başka araştırmalara ışık tutacağı umulmaktadır.

Yöntem

Genel tarama modelinde yürütülen bu araştırma, dört adet Güzel Sanatlar Fakültesinin Resim Bölümlerinde eğitimlerine devam eden öğrencilerin görüşlerine başvurularak gerçekleştirilmiştir. Bu üniversiteler; Hacettepe Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Hacı Bayram Veli Üniversitesi ve Düzce Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakülteleri Resim Bölümü öğrencileridir. Bu bağlamda; Güzel Sanatlar Fakülteleri Resim Bölümü öğrencilerinin araştırmaya katılmaya istekli olan öğrencilerinin tümü araştırma örneklemidir.

Araştırmanın gerçekleşmesi için anket çalışması yapılmıştır. Veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde araştırmaya katılan kişilerin; cinsiyeti, yaşı ve eğitim durumu ile ilgili demografik bilgiler sorulmuştur. İkinci bölümde Performans Sanatı ile ilgili öğrencilerin tecrübeleri hakkında sekiz ifadeye ve üçüncü bölümde "Performans Sanatı'nın Önemine Dair Görüşler" başlığı altında 30 ifadeye yer verilmiş, Likert tipi beşli derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Çalışma sonucunda elde edilen veriler SPSS (Statistical Package For The Social Science) 16.0 programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Bulgular

Performans sanatının önemine dair Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü öğrencilerinin görüşlerini araştırmak amacıyla yapılan bu anket çalışmasında 227 veri kaynağına ulaşılmış olup, veri kaynaklarının performans sanatı ile ilgili tecrübeleri hakkında bilgi edinmeyi sağlayan çalışmanın sonuçları ile veri kaynaklarının yaş grupları, cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri ile arasındaki ilişki istatistiksel olarak araştırılmıştır. Elde edilen veriler ile cinsiyet grupları arasında bir ilişki bulunmaz iken, performans sanatını ilk kez lisans eğitiminde duymaları, performans sanatı tarihi hakkında bilgi sahibi olmaları ve izleyici olarak performans sanatında bulunmaları açısından yaş grupları arasında anlamlı farklılıklar saptanmıştır.

Veri kaynaklarının performans sanatı hakkında tecrübelerinin karşılaştırılması sonucunda performans sanatına ilgi duyduğunu belirten kişiler ile performans sanatçısı olmak isteyen kişiler arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Sonuç

Bu araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; Güzel Sanatlar Fakülteleri Resim Bölümü öğrencilerinin, cinsiyet, yaş, eğitim durumu ve eğitime başlamaları sonucu performans sanatı hakkındaki düşüncelerindeki gelişme göz önüne alınmış ve performans sanatının güncelliğine karşın sanatı icra edenlerin sayıca kısıtlı olduğu görülmüştür. Bu tespit neticesinde, günümüzde performans sanatçısı olmayı isteyen çok sayıda öğrenci varken, bu kadar az performans ile karşılaşıyor olunması ise; bu durumun nedenlerine yönelik yeni bir araştırmanın yapılması gerektiğine işaret etmektedir.

Performans Sanatının Önemine Dair Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü Öğrencilerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Pınar Özpolat Akdemir[1], F. Evren Daşdağ[2]
[1]*Serbest*
[2]*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*

Bildiri No: 721 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günümüzde önemli bir yer edinmiş performans sanatı ve sanatçılarına Güzel Sanatlar Fakülteleri Resim Bölümü öğrencilerinin verdiği önem dikkat çekmektedir. Bu bölüm programında yer alan performans sanatı eğitiminin nasıl olduğu, olacağı, yeterli performansla karşılaşılıp karşılaşılmamasına ilişkin eğitim ağırlıklı bir çalışma yapılmamıştır. Bu araştırma performans sanatı eğitimindeki eksikliğe dikkat çekmek düşüncesiyle planlanmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, performans sanatının önemine dair, Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü öğrencilerinin görüşlerinin neler olduğunu belirlemektir. Elde edilecek veriler sayesinde;

a. Güzel sanatlar fakültesi resim bölümü öğrencilerinin performans sanatına yaklaşımları belirlenerek eksikliklerin belirlenmesine katkı sağlayacağı,
b. Öğrencilerin performans sanatına yönelik görüşleri üzerine düşünme, tartışma ve yeni araştırmalara imkan sağlayacağı,
c. Performans sanatı dersi programının geliştirilmesine ve ders süresinin gözden geçirilmesine katkı sağlayacağı,
d. Araştırma sonucu elde edilecek bulguların performans sanatı içerikli derslerin öğretmenlerine, öğrencilere ve daha sonra bu konuyla ilgili yapılacak olan başka araştırmalara ışık tutacağı umulmaktadır

Yöntem

Genel tarama modelinde yürütülen bu araştırma, dört adet Güzel Sanatlar Fakültesinin Resim Bölümlerinde eğitimlerine devam eden öğrencilerin görüşlerine başvurularak gerçekleştirilmiştir. Bu üniversiteler; Hacettepe Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Hacı Bayram Veli Üniversitesi ve Düzce Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakülteleri Resim Bölümü öğrencileridir. Bu bağlamda; Güzel Sanatlar Fakülteleri Resim Bölümü öğrencilerinin araştırmaya katılmaya istekli olan öğrencilerinin tümü araştırma örneklemidir.

Araştırmanın gerçekleşmesi için anket çalışması yapılmıştır. Veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde araştırmaya katılan kişilerin; cinsiyeti, yaşı ve eğitim durumu ile ilgili demografik bilgiler sorulmuştur. İkinci bölümde Performans Sanatı ile ilgili öğrencilerin tecrübeleri hakkında sekiz ifadeye ve üçüncü bölümde "Performans Sanatı'nın Önemine Dair Görüşler" başlığı altında 30 ifadeye yer verilmiş, Likert tipi beşli derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Çalışma sonucunda elde edilen veriler SPSS (Statistical Package For The Social Science) 16.0 programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Bulgular

Performans sanatının önemine dair Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü öğrencilerinin görüşlerini araştırmak amacıyla yapılan bu anket çalışmasında 227 veri kaynağına ulaşılmış olup, veri kaynaklarının performans sanatı ile ilgili tecrübeleri hakkında bilgi edinmeyi sağlayan çalışmanın sonuçları ile veri kaynaklarının yaş grupları, cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri ile arasındaki ilişki istatistiksel olarak araştırılmıştır. Elde edilen veriler ile cinsiyet grupları arasında bir ilişki bulunmaz iken, performans sanatını ilk kez lisans eğitiminde duymaları, performans sanatı tarihi hakkında bilgi sahibi olmaları ve izleyici olarak performans sanatında bulunmaları açısından yaş grupları arasında anlamlı farklılıklar saptanmıştır.

Veri kaynaklarının performans sanatı hakkında tecrübelerinin karşılaştırılması sonucunda performans sanatına ilgi duyduğunu belirten kişiler ile performans sanatçısı olmak isteyen kişiler arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Sonuç

Bu araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; Güzel Sanatlar Fakülteleri Resim Bölümü öğrencilerinin, cinsiyet, yaş, eğitim durumu ve eğitime başlamaları sonucu performans sanatı hakkındaki düşüncelerindeki gelişme göz önüne alınmış ve performans sanatının güncelliğine karşın sanatı icra edenlerin sayıca kısıtlı olduğu görülmüştür. Bu tespit neticesinde, günümüzde performans sanatçısı olmayı isteyen çok sayıda öğrenci varken, bu kadar az performans ile karşılaşıyor olunması ise; bu durumun nedenlerine yönelik yeni bir araştırmanın yapılması gerektiğine işaret etmektedir.

The Efect Of Anecdotes On Ceramıc Relıefs At The 5 Grade Vısual Art Classes

Meliha Yılmaz[1], Mehmet Gökdemir[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the effect of anecdotes on the ceramic relief studies of the students of the 5th grade at visual art classes. The study is limited to the one of Nasrettin Hodja's anecdote called "If it is the cat where is the liver, if it is the liver, where is the cat," which is an important part of our culture. In this study Case study method, one of the qualitative research patterns, was used. The study group of the research consists of 10 students studying in the 5th grade of a private school in Diyarbakır. For collecting data; theme analysis of student studies, 5 semi-structured interview forms developed by researchers and observation forms consisting of 5 observation criteria were used to collect data. For analyzing the data, content analysis and descriptive analysis methods were used. As a result of the interviews, most of the students stated that they liked this study. Reasons for loving work; They have connected it with reasons such as it is enjoyable to play with mud, it is enjoyable to make jokes from mud, they love Nasrettin Hodja and they love to make ceramics. The students expressed that they were happy while making ceramicks. By making them feel happy; They showed reasons such as having a very laugh work, having a good time with their friends, working with a material other than paint, and working with teling different jokes to each other. Most of the students stated that they wanted to do similar activities in Visual Arts class. They stated reasons for wanting to do similar works, such as working with mud is more enjoyable than working with paint, wanting to make laugh and love Nasrettin Hodja. Students wanted to give names such as the liver of the cat, the liver with the neighbor, the gluttonous cat, the cat on the scale to their art works. In the observations made, it was observed that the students were excited and willing to work with clay. It was observed that the narrated anecdotes had very important effects on student studies in terms of subject integrity, variety of figures and shapes, decors used (making lines with modeling pens, making decorative shapes, etc.) and the power of storytelling with painting. It was observed that the students did not experience any significant problems during application except for minor technical problems such as notching and sticking. At the same time, it was observed that the students completed the activity happily and without getting bored by telling each other the anecdotes they knew during the application process.

5.sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Fıkralar Kaynaklı Seramik Rölyef Çalışmaları

Meliha Yılmaz[1], Mehmet Gökdemir[2]

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı 5.sınıf Görsel sanatlar dersinde fıkralarının öğrencilerin seramik rölyef çalışmaları özerindeki etkisini belirlemektir. Çalışma, kültürümüzün önemli bir parçasını oluşturan Nasrettin Hoca fıkralarından "Kedi buysa ciğer nerde ciğer buysa kedi nerde" adlı fıkrasıyla sınırlıdır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır ilinde bulunan bir özel okulun 5. Sınıfında öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında öğrenci çalışmalarının tema analizlerinin yanı sıra araştırmacılar tarafından geliştirilmiş 5 soruluk yarı yapılandırmış görüşme formu ve 5 gözlem kriterinden oluşan gözlem formları kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin çoğu bu çalışmayı sevdiklerini belirtmişlerdir. Çalışmayı sevme nedenlerine; çamurla oynamanın zevkli olması, fıkrayı çamurdan yapmanın keyifli olması, Nasrettin Hocayı sevmeleri ve seramik yapmayı sevmeleri gibi nedenlere bağlamışlardır. Çalışmanın kendilerine katkıları ile ilgili öğrencilerin çoğu; seramik yapmayı öğretmesi, fıkrayı çamurla yapma imkanı sağlaması, kendilerini daha iyi hissettirmesi, çamurdan insan şekli yapmayı öğretmesi ve daha güzel çalışmalar yapmalarına katkı sağlaması gibi ifadeler dile getirmişlerdir. Öğrenciler çalışmayı yaparken mutlu olduklarını dile getirmişlerdir. Mutlu hissetmelerine neden olarak da; yaparken çok güldüren bir çalıma olması, arkadaşlarıyla güzel vakit geçirmeleri, boya dışında bir malzeme ile çalışıyor olmaları ve farklı fıkralar söyleyerek çalışmaları gibi sebepler göstermişlerdir. Öğrencilerin çoğu Görsel Sanatlar dersinde benzer etkinlikler yapmak istediklerini dile getirmişlerdir. Benzer çalışmalar yapmak isteme nedenlerine de, çamurla çalışmanın boya ile çalışmaktan daha zevkli olması, güldüren çalışmalar yapmak istemeleri ve Nasrettin Hoca'yı sevmeleri gibi nedenler belirtmişlerdir. Öğrenciler yaptıkları çalışmalara; kedinin ciğeri, komşu ile ciğer yemeği, obur kedi, terazideki kedi gibi isimler vermek istemişlerdir. Yapılan gözlemlerde öğrencilerin kil ile çalışacakları için heyecanlı ve istekli oldukları gözlemlenmiştir. Anlatılan fıkranın ise öğrenci çalışmaları üzerinde, konu bütünlüğü, figür ve şekil çeşitliliği, kullanılan dekorlar (modelaj kalemleriyle çizgiler yapmak, dekoratif şekiller yapmak v.b.) ve resimle hikaye anlatma gücü bakımından çok önemli etkileri olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin uygulama sırasında çentikleyerek yapıştırma gibi küçük teknik sorunlar dışında önemli bir sorun yaşamadıkları görülmüştür. Aynı zamanda öğrencilerin uygulama sürecinde birbirlerine bildikleri fıkraları anlatarak mutlu bir şekilde, sıkılmadan etkinliği tamamladıkları gözlemlenmiştir.

Ceramıc Relıef Studıes Based On Chıldren's Songs In Preschool Art Actıvıtıes

Mehmet Gökdemir[1], Sevgi Yaşa[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art classes are the most suitable environment where the child is spiritually listened and has the necessary elements for the development of the emotional world. In pre-school education program, art education is given under the name of "Art Activities" and together with other activities. Different studies in these activities help children express themselves better. One of the most important of these works is ceramic works. Ceramic works not only help the child to express his inner world in three dimensions or relief, but also affect his muscle development and creativity positively. The aim of this research is to determine the effect of educational children's songs with clips played on kindergarten students on the ceramic works of students. When the literature is examined, a number of studies related to ceramic works in preschool education were found. However, no study investigating the effect of clip-on educational songs on kindergarten students' ceramic studies has been found. This situation was seen by the researchers as a deficiency and it was decided to conduct this study. The research is limited to a song about winter from children's songs. Case study method, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 30 students in the kindergarten of a private school in Diyarbakır. In order to collect the data, images were determined by the theme analysis method in the ceramic reliefs that the students made in pretest-posttest applications, and an observation form consisting of five observation criteria prepared by the researchers was used. Descriptive analysis and theme analysis methods were used to analyze the data. As a result of the observations made, it was observed that all of the students participated in the study curiously and eagerly, and the pretest student studies on winter theme were more creative and original compared to the posttest studies conducted after watching the cartoon on winter theme. When the students' pretest and posttest ceramic relief studies are compared; it is seen that the first studies of most students are based on their imagination, and the figure richness is at much better levels. On the other hand, some students' studies revealed that there are also surreal expressions such as clouds, trees and sun with human features.

Anasınıfı Sanat Etkinliklerinde Çocuk Şarkıları Kaynaklı Seramik Rölyef Çalışmaları

Mehmet Gökdemir[1], Sevgi Yaşa[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat dersleri, çocuğun ruhen dinlendiği ve duygu dünyasının gelişmesi için gerekli unsurların bulunduğu en uygun ortamdır. Okul öncesi eğitim programında sanat eğitimi, " Sanat Etkinlikleri " adı altında ve diğer etkinlikler ile beraber verilmektedir. Bu etkinliklerde yapılan farklı çalışmalar çocukların kendilerini daha iyi ifade etmelerine yardımcı olur. Bu çalışmaların en önemlilerinden biri de seramik çalışmalarıdır. Seramik çalışmaları, çocuğun kendi iç dünyasını üç boyutlu veya rölyef şeklinde ifade etmesinde kolaylık sağladığı gibi, kas gelişimini ve yaratıcılığını da olumlu yönde etkiler. Bu araştırmanın amacı, anasınıfı öğrencilerine dinletilen klipli eğitici çocuk şarkılarının öğrencilerin seramik çalışmaları üzerindeki etkisini belirlemektir. Alanyazın incelendiğinde, okul öncesi eğitimde seramik çalışmaları ile ilgili bir takım çalışmalara rastlanmıştır. Ancak, klipli eğitici şarkıların anasınıfı öğrencilerinin seramik çalışmalarına etkisinin incelendiği her hangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu durum araştırmacılar tarafından bir eksiklik görülmüş ve bu çalışmanı yapılmasına karar verilmiştir. Araştırma, çocuk şarkılarından kış konulu bir şarkı ile sınırlıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır'daki bir özel okulun anasınıfında bulunan 30 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanması için, öğrencilerin öntest-sontest uygulamalarında yapmış oldukları seramik rölyeflerde tema analizi yöntemiyle imgeler belirlenmiş, ayrıca araştırmacılar tarafından hazırlanan beş gözlem kriterinden oluşan gözlem formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve tema analizi yöntemleri kullanılmıştır. Yapılan gözlemler sonucunda, öğrencilerin hepsinin çalışmaya merakla ve istekli bir biçimde katıldıkları, kış konulu ön test öğrenci çalışmalarının kış konulu çizgi film izletildikten sonra yapılan son test çalışmalarına oranla daha yaratıcı ve özgün oldukları gözlemlenmiştir. Ayrıca, çocukların bir kısmının çalışmada iki parçayı birbirine yapıştırma, bazı geometrik çekilerin yapımında ve oyma gibi bazı durumlarda zorlandıkları görülmüştür. Öğrencilerin ön- test ve son- test seramik rölyef çalışmaları karşılaştırıldığında ise; çoğu öğrencinin ilk çalışmalarının hayal dünyalarına dayalı olarak yapılmış oldukları, figür zenginliğinin çok daha iyi düzeylerde olduğu görülmektedir. Öte yandan, bazı öğrencilerin çalışmalarında ise insani özellikler taşıyan bulutlar, ağaçlar ve güneş gibi gerçek üstü anlatımların da olduğu görülmüştür.

Examining The Views Of Parents Regarding Private Painting Lessons Taken By Their Children

Ahmet Tuliçelik[1], Tolgahan Şahin[1], Zühal Dinç Altun[1]
[1]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 227 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of education in modern societies is to develop the individuals of the society at a high level, equipped in the framework of science, art and technical fields. Undoubtedly, art and art education play one of the most important roles in achieving these goals. Art education has an effect on the individual, who is sensitive to his environment, has the ability to express his free emotions and thoughts, and develops creativity and aesthetic feelings. Art education, which has such an important role, should be given effectively in schools. However, today, many parents send their children to out-of-school courses such as music, painting, sports, etc. In this context, this study aims to examine the opinions and thoughts of parents who send their children to art courses outside of school. The study was conducted within the framework of qualitative research and the case study method was used in the study. The study was carried out with the parents of students who attended different painting courses in different age groups in the fall semester of the 2019-2020 academic year. In the study, the data were collected by using the semi-structured interview technique by interviewing 12 parents of students selected randomly and on a voluntary basis. The questions in the interviews were developed by the researchers. Interview questions were first presented to expert opinions and then a pilot interview was made with the parents of two students who were not included in the study. After these procedures, the actual application was started by giving the final form to the interview questions. The interviews were first recorded with a voice recorder and then the records were analyzed by writing them down. The findings were categorized according to questions and answers and turned into tables. According to the findings obtained from study, the majority of the parents consider the visual arts lesson given at the primary school level to be insufficient due to the reasons such as less time, specialist teachers not attending the lesson and inadequate knowledge skills of classroom teachers. For these reasons, parents send their children to private painting courses outside of school. According to parents, private painting lessons provide children with skills such as creativity, socializing, developing self-confidence, gaining free thinking skills, and expressing their thoughts fearlessly. According to another result, parents think that in private lessons, children can do more free and creative work in their own direction, regardless of the regular school classes, without being attached to any curriculum. At the end of the study, some suggestions were made regarding the fact that the visual arts lesson should be conducted more freely in schools, increasing the duration of the lessons and the branch teachers should attend the visual arts lesson.

Çocuklarına Özel Resim Dersi Aldıran Velilerin Bu Derse İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Ahmet Tuliçelik[1], Tolgahan Şahin[1], Zühal Dinç Altun[1]
[1]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 227 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağdaş toplumlarda eğitimin amacı, toplumun bireylerini bilim, sanat ve teknik alanlar çerçevesinde donanımlı ve yüksek düzeyde geliştirmektir. Şüphesiz sanat ve sanat eğitimi bu hedeflerin sağlanması aşamasında en önemli rollerden birini üstlenmektedir. Sanat eğitimi bireyin üzerinde çevresine duyarlı özgüven sahibi, özgür duygu ve düşüncelerini aktarabilme, yaratıcılık ve estetik duyguları geliştiren bir etkiye sahiptir. Böylesine önemli bir role sahip olan sanat eğitimin okullarda etkili verilmesi gerekmektedir. Ancak günümüzde birçok aile çocuğunu müzik, resim, spor vb. okul dışı kurs ve eğitimlere göndermektedir. Bu kapsamda bu araştırma çocuklarını okul dışı resim kurslarına gönderen velilerin bu derse yönelik görüş ve düşüncelerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma nitel araştırma çerçevesinde yürütülmüş olup çalışmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Çalışma 2019-2020 eğitim öğretim yılının güz döneminde farklı yaş gruplarında farklı resim kurslarına giden öğrenci velileri ile yürütülmüştür. Araştırmada rastgele yöntemle ve gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen toplam 12 öğrenci velisi ile görüşülüp veriler, yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılarak elde edilmiştir. Mülakatlardaki sorular araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Mülakat soruları öncelikle uzman görüşlerine sunulmuş daha sonra çalışma kapsamında yer almayan iki öğrenci velisiyle pilot mülakat yapılmıştır. Bu işlemlerden sonra mülakat sorularına nihai şekli verilerek asıl uygulamaya geçilmiştir. Mülakatlar öncelikle ses kayıt cihazı ile kayıt altına alındıktan sonra kayıtlar yazıya dökülerek analiz edilmiştir. Bulgular, soru ve cevaplara göre kategorize edilerek tablolara dönüştürülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, araştırmaya katılan velilerin çoğunluğu özellikle ilkokul düzeyinde verilen görsel sanatlar dersini sürenin az olması, uzman öğretmenlerin derse girmemeleri ve sınıf öğretmenlerinin yetersiz bilgi ve becerileri gibi nedenlerden dolayı yetersiz görmektedirler. Bu nedenlerden dolayı veliler çocuklarını okul dışında özel resim kurslarına göndermektedirler. Velilere göre özel resim dersleri çocuklarına yaratıcılık, sosyalleşme, özgüven geliştirme, özgür düşünme becerisi kazanma, düşüncelerini korkusuzca ifade edebilme gibi beceriler kazandırmaktadır. Diğer bir sonuca göre veliler, özel alınan resim derslerinde çocukların normal okul sınıflarına göre herhangi bir öğretim programına bağlı kalmadan kendi istedikleri yönde daha özgür ve yaratıcı çalışmalar yapabildiklerini düşünmektedirler. Araştırmanın sonunda görsel sanatlar dersinin okullarda da daha özgür bir şekilde işlenmesi, ders sürelerinin arttırılması ve görsel sanatlar dersine branş öğretmenlerinin girmesi gerektiğine yönelik bazı öneriler getirilmiştir.

Classroom Teachers' Views On The Absence Of The Teacher Guidebook And Student Textbook For The Visual Arts Course

Zehra Öz[1], Zühal Dinç Altun[1]
[1]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

According to the Ministry of National Education, visual arts education is a field of education that aims to create an aesthetic personality by injecting many skills such as perception, analysis, synthesis, evaluation, critical and creative thinking. In this process, it is a necessity for each individual to acquire these skills of every level age group, since the individual can add the skills acquired to his life and thus provide advantages to the society. As is known, in Turkey visual arts course is one of the courses. While art activities are carried out by preschool teachers in kindergarten, class teachers enter the visual arts course in primary school. As of the fifth grade of secondary school, visual arts teachers who have expertise in this field have been carrying out the visual arts lesson. In primary schools although there is a visual arts curriculum that primary school teachers should apply, as in all other courses, there is no student textbook and student workbook or a teacher guidebook that can guide the teacher. In this context, in this study, it is aimed to examine the opinions of classroom teachers about the absence of teacher guidebook, student course and workbook belonging to visual arts course. The research was designed within the framework of qualitative research approach and the case study method was used in the study. The study was carried out with 10 classroom teachers working in a public elementary school in the 2019-2020 academic year and selected on the basis of volunteerism, with an easy sampling method. The data of the research were obtained by semi-structured interview technique. The data were analyzed by content analysis technique. The findings were divided into categories and themes and presented in tables, supported by direct quotations from the interviews. According to the findings obtained from the results of the analysis, it was determined that the majority of the teachers adhered to the curriculum but had difficulties in understanding and applying some of the objectives in the curriculum, but they knew most of the art terms in the curriculum. It is one of the conclusions that teachers mostly use additional resources for visual arts lessons, and they do not need textbooks and workbooks even though they need a guidebook. According to results, classroom teachers believe that the visual arts course should be carried out by branch teachers. At the end of the study it is suggested that classroom teachers should receive in-service training for visual arts education, aims and objectives in the visual arts curriculum should be stated a plain language, and that the visual arts course in primary school should be carried out by branch teachers.

Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersine Ait Öğretmen Kılavuz Kitabı ve Öğrenci Ders Kitabının Bulunmamasına İlişkin Görüşleri

Zehra Öz[1], Zühal Dinç Altun[1]
[1]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Milli Eğitim Bakanlığı'na göre görsel sanatlar eğitimi bireye süreç içerisinde algılama, analiz etme, sentez, değerlendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi birçok beceriyi enjekte ederek estetik bir kişilik oluşturmayı amaçlayan bir eğitim alanıdır. Bu süreç içerisinde bireyin edindiği becerileri yaşantısına katabileceği ve bu sayede topluma avantajlar sağlayacağından her düzey yaş grubunun bu becerileri edinmesi her birey için bir ihtiyaçtır. Bilindiği üzere görsel sanatlar dersi Türkiye'de okul öncesi eğitimden başlayarak ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde çoğunlukla zorunlu olarak okutulan derslerden biridir. Anaokulunda sanat etkinlikleri okul öncesi öğretmenleri tarafından yürütülürken, ilkokulda görsel sanatlar dersine sınıf öğretmenleri girmektedirler. Ortaokul beşinci sınıftan itibaren ise görsel sanatlar dersini bu konuda uzmanlıkları olan görsel sanatlar öğretmenleri yürütmektedir. İlkokulda diğer tüm derslerin olduğu gibi sınıf öğretmenlerinin uygulaması gereken bir görsel sanatlar öğretim programı mevcut olmasına rağmen diğer derslerden farklı olarak bu derste öğrenci ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı veya öğretmene yol gösterebilecek bir öğretmen kılavuz kitabı bulunmamaktadır. Bu kapsamda bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin görsel sanatlar dersine ait öğretmen kılavuz kitabı, öğrenci ders ve çalışma kitabı bulunmamasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmış olup çalışmada özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında bir devlet ilkokulu bünyesinde görev yapan ve gönüllülük esasına dayalı, kolayda örneklem yöntemiyle seçilen 10 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular kategori ve temalara ayrılarak tablolar halinde sunulmuş, bu bulgular görüşmelerden alınan doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Analiz sonuçlarından elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin çoğunluğunun öğretim programına bağlı kalarak ders işlediği ancak programdaki bazı kazanımları anlamada ve uygulamada zorlandıkları ama kazanımlarda geçen sanat terimlerinin çoğunu bildikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin kılavuz kitabına ihtiyaç duymalarına rağmen öğrenci ders ve çalışma kitabına ihtiyaç duymadıkları, çoğunlukla derste ek kaynak kullandıkları ulaşılan sonuçlardan biridir. Çalışmada ayrıca, sınıf öğretmenlerinin görsel sanatlar dersini branş öğretmenleri tarafından yürütülmesi gerektiğine inandıkları sonucuna varılmıştır. Araştırma sonunda sınıf öğretmenlerinin görsel sanatlar eğitimine yönelik hizmet içi eğitim almaları gerektiği, kazanımların sade ve yalın bir dilde olması gerektiği ve ilkokulda görsel sanatlar dersinin branş öğretmenleri tarafından yürütülmesi gerektiği sunulan öneriler arasındadır.

Opinions Of 8Th Grade Students About The Works Of Banksy Under The Effect Of Banksy In Visual Arts Course

Lütfi Akdeniz
Şırnak Üniversitesi Güzel sanatlar Fakültesi/Şırnak

Abstract No: 236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

The purpose of this research is to reveal the images of Banksy in the works and to teach the student the contributions of street art to the society through Banksy's works. The basis of art education is to make students understand themselves and others through art for life. Street art in this perspective; It plays an important role in determining art education and teaching strategies. In addition, the individual or student who tries to experience street art gains the freedom and ability to express.

Method

Qualitative research approach was used in this research. Qualitative research, observation, interview, document analysis, such as qualitative data collection methods, is defined as a research in which a qualitative process is pursued to reveal perceptions and events in a realistic and holistic way in the natural environment (Yıldırım & Şimşek, 2011). In the research, a science pattern, which is one of the qualitative research patterns, was used in order to determine the problems students encountered in art activities and the solutions they developed based on these problems.

The study group of the research consists of 30 students studying in Atatürk secondary school in Ergani district of Diyarbakır in the 2019-2020 academic year. The semi-structured interview form developed by the researcher was used in collecting the data. Descriptive analysis was used to analyze the data. It is to understand the importance of street art through the works of this artist in the visual arts class by researching the effect of Banksy's political content in his works, understanding what he contributed to street art by doing studies. In this research, data were obtained by using literature review and document review methods. This study is limited to nine works of Banksy and political groups.

Findings and Conclusion

In the interviews with the students, most of the students stated that the art activities gained different perspectives of the students, they found the ability to comment, the imagination and artistic activity to be useful and encouraging. A few of the students stated that they had no idea about the application, they did not like the activity, the lesson time was less, and they did not find this activity useful. Most of the students have more problems in art criticism, such activities improve their interpretation power, should be taken to museums, students should be given questions about this subject and suggestions were made to increase the number of lessons to two hours.

In the art criticism, it was concluded that Banksy is in front of authority and with the understanding that goes so far as to break up the work of art with a single key, what art is and what basics it stands on and how solid the foundation it stands on.

Görsel Sanatlar Dersinde 8.sınıfların Banksy'nin Eserleri Etkisinde Yaptıkları Çalışmalar ile İlgili Görüşleri

Lütfi Akdeniz

Şırnak Üniversitesi Güzel sanatlar Fakültesi/Şırnak

Bildiri No: 236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Banksy'nin eserlerindeki imgeleri ortaya koyarak, öğrenciye Banksy'nin eserleri aracılığı ile sokak sanatının topluma katkılarını kavratmaktır. Sanat eğitiminin temelinde yaşam için, öğrencilere sanat yoluyla kendilerini ve başkalarını anlamalarını sağlamaktır. Bu perspektifte sokak sanatı; sanat eğitimi ve öğretim stratejilerini belirlemede önemli rol oynar. Buna ek olarak sokak sanatını deneyimlemeye çalışan birey ya da öğrenci ifade etme özgürlüğünü ve becerisini kazanır.

Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme, doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmada, öğrencilerin sanat etkinliklerinde karşılaşmış oldukları sorunları ve bu sorunlara dayalı geliştirdikleri çözüm önerilerini belirleyebilmek için nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı Diyarbakır'ın Ergani ilçesinde Atatürk ortaokulunda okuyan 30 öğrenciden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında, araştırmacı tarafından geliştirilen yedi soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Banksy'nin eserlerindeki siyasi içeriğinin etkisini araştırma, çalışmalar yaparak sokak sanatına neler kattığının anlaşılabilmesi ve görsel sanatlar dersinde bu sanatçının eserleri aracılığı ile sokak sanatının önemini kavratmaktır. Bu araştırma da literatür tarama ve doküman incelemesi yöntemleri kullanılarak veriler elde edilmiştir. Bu çalışma, Banksy'nin siyasi içerikli yapmış olduğu dokuz eser ile otuz öğrenci grubuyla sınırlıdır.

Bulgular ve Sonuç

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde, öğrencilerin çoğu sanat etkinliklerinin öğrencilerin farklı bakış açılarını kazandırdığını, yorum yapma becerisini, hayal dünyalarını ve sanatsal etkinliğin yararlı ve teşvik edici bulduklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin birkaçı uygulamayla ilgili fikri olmadığını, etkinliği beğenmediklerini, ders saatinin azlığını ve bu etkinliği yararlı bulmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğu bu sorunlara, sanat eleştirisinin daha fazla yapılmasını, bu gibi etkinliklerin yorum gücünü geliştirdiğini, müzelere götürülmesi gerektiğini, bu konuyla ilgili öğrencilere soru dağıtılmalı ve ders sayısının iki saate çıkarılması şeklinde öneriler de bulunulmuştur.

Sanat eleştirisinde Banksy'nin otoritenin karşısında yer aldığı ve sanat eserini tek bir tuşla parçalayabilecek kadar ileri giden anlayışla sanatın ne olduğu ve hangi temeller üzerinde durduğunu ve durduğu temelin ne kadar sağlam olduğunu sonucuna varılmıştır.

Preschool Students In Art Education Course In Three Dimensional Design Work Montessori Approach Method

Şebnem Noyat https://orcid.org/0000-0001-9769-777X
Dicle üniversitesi

Abstract No: 252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art education is the expression of imagination and creativity. When we speak of art, we first think of smooth lines, successful shading, ornate words. As a more conceptual answer, we define art as imagination and design. In the preschool period, art education starts with painting and the child's works also vary according to their developmental characteristics. Children's picture development stages are divided into five groups. The ones that correspond to the preschool period are Scribble and Schema period. It covers the periods of autonomy and creativity in which the child's hand-eye coordination develops. Art education courses are aimed at improving the individual's cognitive, affective and psychomotor fields. Art education contributes to making sense of perceptual and aesthetic feelings. In art education, the way each child expresses himself is different. These; drawing, coloring, two or three-dimensional works. In this context, different studies in the field allow students to know themselves, discover their talents and develop their creativity in different dimensions. Art education topics include three-dimensional studies; to identify the problems and difficulties faced by the student, to gain the habit of observing and analysing, to analyse information, to provide the ability to work and design. In this study, the effects of the Art Education course on the student were investigated when applied with the Montessori Approach method. The purpose of the Montessori Approach method is to raise individuals who can think freely, access information whenever they need it, structure information and transfer it to real life. According to the 2019-2020 National Education preschool regulation, preschool student groups are composed of 57-69 month-old children. The importance of the study; The Montessori Approach method states that education can be provided with mixed age groups. The study group of the research consists of 20 students between 48-69 months. In order to determine the effect of art education course on three-dimensional design development of preschool children, observation form was used as data collection tool. According to the findings obtained from the research results; The free movement of students with this method has shown that it improves their self-confidence. It has been observed that older age group students guide younger age group students. Because of this, their friendship ties are strengthened, they show an improvement in the affective area, and psychomotor behaviors have improved due to the fact that they have control of the movement.

Okul Öncesi Öğrencilerin Sanat Eğitimi Dersinde Üç Boyutlu Tasarım Çalışmasında Montessori Yaklaşım Yöntemi

Şebnem Noyat https://orcid.org/0000-0001-9769-777X
Dicle üniversitesi

Bildiri No: 252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat eğitimi, hayal gücü ve yaratıcılığın dışa vurumudur. Sanat denilince aklımıza öncelikle düzgün çizgiler, başarılı gölgelendirmeler, süslü kelimelerle oluşan eserler gelir. Daha kavramsal bir yanıt olarak, sanatı; hayal gücü ve tasarım olarak tanımlarız. Okul öncesi dönemde sanat eğitimi resim ile başlar ve çocuğun eserleri de gelişimsel özelliklerine göre çeşitlilik gösterir. Okul öncesi resim gelişim evreleri beş gruba ayırılır. Okul öncesi döneme denk gelenler ise Karalama ve Şema dönemidir. Çocuğun el göz koordinasyonunun geliştiği özerklik ve yaratıcılığın oluştuğu dönemleri kapsar. Sanat eğitimi dersleri bireyin, bilişsel duyuşsal ve psikomotar alanlarda geliştirmeye yöneliktir. Sanat eğitimi algısal ve estetik duygularını anlamlandırmada katkıda bulunur. Sanat eğitiminde her çocuğun kendini ifade etme şekli birbirinden farklıdır. Bunlar; çizim, renklendirme, iki veya üç boyutlu çalışmalardır. Bu bağlamda alandaki farklı çalışmalar, öğrencilerin kendilerini tanımaları, yeteneklerini keşfetmeleri ve yaratıcılıklarını farklı boyutlarda geliştirmelerine olanak sağlar. Sanat eğitimi konuları arasında bulunan üç boyutlu çalışmalar; öğrencinin karşılaştığı problem ve güçlükleri tanımlayabilmesi, gözlem ve inceleme alışkanlığı kazanarak çözümleme yapabilmesini, bilgiyi analiz edebilmesi, işleyiş ve tasarım yapabilmesini sağlar. Bu araştırmada Sanat Eğitimi dersinin Montessori Yaklaşım yöntemi ile uygulandığında öğrenci üzerinde etkileri araştırılmıştır. Montessori Yaklaşım yönteminin amacı, özgürce düşünen, bilgiye ihtiyaç duyduğu anda ulaşabilen, bilgiyi yapılandıran ve gerçek yaşama transfer edebilen bireyler yetiştirmektir. 2019-2020 Milli Eğitim anasınıfı yönetmeliğine göre, anasınıfı öğrenci grupları 57-69 aylık çocuklardan oluşturulmaktadır. Çalışmanın önemi; Montessori Yaklaşımı yöntemi karma yaş gruplarıyla eğitim verilebileceğini ifade etmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu 48-69 ay arası 20 öğrenci oluşturuyor. Okul öncesi eğitim gören çocukların sanat eğitimi dersinin üç boyutlu tasarım gelişimlerine etkisini belirlemek için çalışmada veri toplama aracı olarak, gözlem formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarından elde edilen bulgulara göre; bu yöntemle öğrencilerin özgürce hareket etmeleri, özgüvenlerini geliştirdiğini göstermiştir. Büyük yaş grubu öğrencilerin küçük yaş grubu öğrencilerine rehber oldukları gözlenmiştir. Bundan dolayı arkadaşlık bağlarının güçlendiği, duyuşsal alanda gelişme gösterdiği ve hareket kontrolünün kendilerinde olmasından dolayı psikomotor davranışlarda gelişme yaşandığı tespit edilmiştir.

Social Justice And Arts Education

Ebru Güler https://orcid.org/0000-0003-1149-6489
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Abstract No: 1020 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Much importance has been recently attached to social issues in visual arts and arts education in the international arena. This social shift in arts education, along with all forms of visual culture including folk arts, performing arts, environment and digital visual technologies and media and its processes, allowed for the expansion of the educational field. Addressing social issues through visual arts and arts education curricula helps students understand the relationships between objects and cultural identities, political actions and out of school activities, circumstances and discourses. The use of practices in arts education as a form of expression in addressing and making sense of social issues offers individuals with rich in-depth experiences. The strategy of teaching social justice in arts education can be implemented through both visual and performing arts. In arts education, students are a key component of social justice education, and art provides additional self-expression opportunities for students. Every area in arts offers a distinct means to convey their ideas and to express their beliefs on issues related to social justice. Thus, this study presents the existing literature on social justice in the field of arts education and offers a literature review. The review on the related literature shows that the use of social justice theory on prospective teachers in arts education enabled them to make sense of their own cultural values, experiences and the world and to comprehend their identity in the consumer society. Further, they had the opportunity to produce the dominant and prevalent culture outside of their own cultural values through their cooperation with arts. Prospective teachers also gained an understanding of how painful racism, sexism and other forms of discrimination are. This study reveals that practices on social justice support critical thinking, unveil the balanced or unbalanced culture and power in the society, encourage people to think about personal and social realities; it also demonstrates that a course plan with a focus on issues related to social justice makes prospective teachers question about these issues, uncovering their opinions on public, education, power and discrimination, and emphasizes the importance of such alternative learning areas by offering a wide range of answers and inquiries. It is further notable that prospective teachers create art products that can provide insights into their social consciousness and professional perceptions in today's global world through the powerful, realistic and fantastic images and thus reflect the issues they question by means of artistic forms of expression.

Sosyal Adalet ve Sanat Eğitimi

Ebru Güler https://orcid.org/0000-0003-1149-6489
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Bildiri No: 1020 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Uluslararası alanda görsel sanatlarda ve sanat eğitiminde sosyal konulara verilen önem son zamanlarda artmıştır. Sanat eğitimindeki bu sosyal kayma, halk sanatı, performans sanatı, çevre ve dijital görsel teknolojiler dahil tüm görsel kültür formları, medya ve süreçleri doğal olarak eğitim ve öğretimde alanın genişlemesini sağlamıştır. Görsel sanatlar ve sanat eğitimi programları aracılığıyla sosyal konuların ele alınması, öğrencilerin nesneler ve kültürel kimlikler, politik eylemler ve okul dışındaki diğer etkinlikler, koşullar ve söylemler arasındaki ilişkileri anlamalarına yardımcı olmaktadır. Sosyal konuların öğretilmesinde ve anlamlandırılmasında sanat eğitimi uygulamalarının bir ifade biçimi olarak kullanılması bireylere derinlemesine zengin deneyimler sağlamaktadır. Sanat eğitiminde sosyal adalet öğretimi stratejisi, hem görsel hem de sahne sanatları yoluyla ifade edilebilir. Sanat eğitiminde öğrenciler, sosyal adalet eğitiminin merkezi bir bileşenidir ve sanat öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri için ek fırsatlar sunmaktadır. Sanatın her alanı sosyal adalet konularındaki fikirlerini ve değerlerini ifade etmeleri için öğrencilere ek yollar sunar. Bu bağlamda araştırmada sanat eğitiminde yapılan sosyal adalet çalışmalarına yer verilmiştir. Araştırmada literatür taraması yapılmıştır. Araştırmada ilgili alanyazındaki çalışmalara bakıldığında, sanat eğitiminde sosyal adalet teorisinin öğretmen adaylarına uygulanması sonucunda, öğretmen adaylarının kendi kültürel değerlerini, deneyimlerini, dünyayı anlamlandırmalarını ve tüketim toplumundaki kimliklerini anlamalarına yardımcı olmuştur. Ayrıca, kendi kültürel değerleri dışında baskın ve yaygın olan kültürü sanat aracılığıyla işbirliği ile üretmişlerdir. Öğretmen adayları ırkçılık, cinsiyetçilik ve diğer ayrımcılık biçimlerinin ne kadar acı verici olduğunu da anlamışlardır. Sosyal adalet uygulamalarının eleştirel düşünebilmeyi sağladığı, kültür ve toplumdaki güç dengesi ya da dengesizliğini gösterdiğini, kişisel ve sosyal gerçeklikler üzerine düşündürdüğünü; öğretmen adaylarının sosyal adalet konularına odaklanan bir ders çerçevesinde sorgulamalarını sağlamanın kamu, eğitim, güç ve ayrıcalık konusundaki anlayışlarını ortaya çıkardığı ve bu tür alternatif öğrenme alanlarının önemini artırarak çok çeşitli cevaplar ve soruşturmalar sağladığı; öğretmen adaylarının ürettiği sanat formlarında güçlü, gerçekçi ve fantastik görüntüler, imgeler yoluyla sosyal bilinç ve günümüzün küresel ortamında çalışma algıları hakkında bilgi verecek sanat ürünleri oluşturduğu ve böylece irdeledikleri konuları sanatsal ifade biçimleri ile yansıttıkları görülmüştür.

Importance Of Art Education In Textile Design ‘‘Application Of Vincent Van Gogh's Works In Textile Design’’

Şebnem Noyat https://orcid.org/0000-0001-9769-777X
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Textile is the first need to cover; linen, wool, cotton and animal products that exist in nature. The first textile weaving products produced by using wooden looms and hand tools have made progress in terms of material, technique and design with the improvement of vital conditions. The differentiation of technology and materials in the textile sector has led to different searches in human beings. The effort to move from the traditional style to the modernization led to design in the natural process. This change and progress in the field of textile has increased the importance of education in this field. After the industrial revolution, academies and universities started to open who educates textile designers. Bauhaus is one of the most important design schools. Bauhaus aims to base the foundations of artistic design on a scientifically based education. Opened design schools aim to create aesthetic appreciation designs with artistic education. The developing textile and fashion sector has created new designs to make a difference in the global market. Art education and technical education are among the most important factors in the textile design process. Having the production knowledge of the textile materials in the technical process made the work ergonomically important. Artistic items in the sketch stage in design; Knowing the perceptual effects of lines, textures, shapes, surfaces and colors enabled the emergence of aesthetic designs. Textile designers have combined aesthetics with functionality with personalized texture, design and colors in fabric and product design processes. It is important for the designer to know the concepts of art education in order to get artistic and aesthetic appreciation in the products, and also to realize this together with fiber, knitting and weaving techniques.The textile industry has directed the sector to develop continuously to produce different products to meet the needs of individuals. In this context, the search for a difference in textile products has created a need for a designer in the sector. Designers have used different art branches to develop their creativity.In this article, it was investigated how the paintings of post-expressionist artist Vincent Van Gogh used on various textile products were handled in the designs.The research is qualitative and literature is searched and related sources are obtained. Following the introductory section of the research, the concept of Textile Design is examined. In the second part, the concept of design and the importance of art education in design are explained. Information about post-expressionism artist Vincent Van Gogh which is the importance of the research, is given. In the last chapter; the application of the works of art to the textile design is explained with the interactions section of the post-expressionist artist Vincent Van Gogh in the textile design ideas. In this research, Art education; It was determined in which dimensions it affected the textile design.

Sanat Eğitiminin Tekstil Tasarımdaki Önemi ‘‘vincent Van Gogh’un Eserlerinin, Tekstil Tasarımında Uygulama Örneği’’

Şebnem Noyat https://orcid.org/0000-0001-9769-777X
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tekstil ilk olarak örtünme ihtiyacıyla var olan; keten, yün, pamuk gibi doğada var olan hayvansal ve bitkisel ürünler ile oluşturulmuştur. Ahşap tezgâhlar ve el aletleri kullanılarak üretilen ilk tekstil dokuma ürünleri yaşamsal şartların iyileşmesiyle birlikte malzeme, teknik ve tasarım olarak ilerleme kaydetmiştir. Tekstil sektöründe teknolojinin ve malzemenin farklılaşması insanoğlunda farklı arayışlara sebep olmuştur. Geleneksel tarzdan modernleşmeye geçme çabası doğal süreçte tasarıma yöneltmiştir. Tekstil alanında bu değişim ve ilerleyiş, sanat eğitimin önemini arttırmıştır. Endüstri devrimi sonrası tekstil tasarımcısı yetiştiren akademiler, üniversiteler açılmaya başlamıştır. Tasarım okullarının en önemlilerinden biri olan Bauhaus dur. Bauhaus sanatsal tasarımın temellerini bilimsel temelli bir eğitime dayandırmayı hedeflenmiştir. Açılan tasarım okulları sanatsal eğitim ile birlikte estetik beğeni oluşturan kimlikli tasarımlar ortaya çıkarmayı amaç edinmiştir. Gelişen tekstil ve moda sektörü global pazarda fark yaratabilmek için yeni tasarımlar oluşturmuştur. Tekstil tasarım sürecinde en önemli faktörler arasında sanat eğitimi ve teknik eğitim yer almaktadır. Tekstil malzemelerinin teknik süreçteki üretim bilgisine sahip olmak eseri ergonomik açıdan önemli kılmıştır. Tasarımda eskiz aşamasındaki sanatsal öğeler olan; çizgi, doku, biçim, yüzey ve renklerin algısal etkilerini bilmek estetik tasarımlar ortaya çıkmasını sağlamıştır. Tekstil tasarımcıları kumaş ve ürün tasarım süreçlerinde kişiye özgü doku, tasarım ve renklerle estetiği işlevsellikle birleştirmişlerdir. Tasarımcı, ürünlerde sanatsal ve estetik beğeni yakalayabilmek için sanat eğitimi kavramlarını bilmesi ve aynı zamanda bunu lif, örgü ve dokuma teknikleri ile beraber hayata geçirebilmesi önem arz etmiştir. Tekstil sektörü, bireylerin ihtiyacını karşılamak için farklı ürünler üretmek üzere sektörü sürekli gelişmeye yöneltmiştir. Bu bağlamda tekstil ürünlerinde farklılık kazandırabilme arayışı sektörde tasarımcı ihtiyacı doğurmuştur. Tasarımcılar yaratıcılıklarını geliştirmek için farklı sanat kollarından yararlanmışlardır. Bu makalede çeşitli tekstil ürünleri üzerinde kullanılan post- ekspresyonist sanatçı Vincent Van Gogh’a ait resimlerinin tasarımda nasıl ele alındığı araştırılmıştır. Araştırma nitel olup literatür taraması yapılarak konu ile ilgili kaynaklara ulaşılmıştır. Araştırmada giriş bölümünün ardından, Tekstilde Tasarım kavramı irdelenmiştir. İkinci bölümde Tasarım Olgusu ve Sanat Eğitiminin Tasarımdaki Önemi açıklanmıştır. Araştırmanın önemini teşkil eden post-ekspresyonizm sanatçı Vincent Van Gogh hakkında bilgiler verilmiştir. Son bölümde tekstil tasarım fikirlerinde post- ekspresyonist sanatçı Vincent Van Gogh’tan etkileşimler bölümüyle sanat eserlerinin tekstil tasarımına uygulanışı ifade edilerek şekiller ile açıklanmıştır. Bu araştırmada, sanat eğitiminin; tekstil tasarımını hangi boyutlarda etkilediği tespit edilmiştir.

Chemistry Education

Kimya Eğitimi

The Examination Of The Outcomes Of 2018 High School Chemistry Curriculum With New Marzano Taxonomy

Kübra Çelikkaya[1], Samih Bayrakçeken[1], Nurtaç Canpolat[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Taking taxonomies into consideration in writing learning outcomes, which are majör part of curriculum design, is important in terms of diversifying the learning outcomes into different levels and types as well as eliminating the uncertainties. The quality of learning outcomes effects the way in which textbooks are written and also setting up a standard in teaching. Despite this importance, it is understood that taxonomies are not sufficiently taken into account during the development of the curriculum and that there is no desired systematic in writing the learning outcomes. Considering the dynamic nature of curriculum development process, examining the curriculum based on taxonomies may yield useful results in order to eliminate the problems and make them more qualified by improving them. In this purpose, the current study presents the achievements in the Secondary Chemistry Curriculum revised in 2018 are evaluated using the new taxonomy of Marzano.

Method

The data of this study was obtained by qualitatime means via document analysis method. In the study, 127 learning outcomes in 2018 Secondary Education Chemistry Curriculum were discussed and were analysed using descriptive analysis. The analysis of the learning outcomes were done by four researchers, two chemistry education experts and two graduate students. In order to set up the interrater reliability, initially 15 learning outcomes selected from the 9th, 10th, 11th and 12th grade units and analysed by the four people independently and the results were compared. Based on this comparison, the interrater reliability coefficient was determined as 0.80 in the cognitive dimension and 0.84 in the knowledge dimension.

Results

The analysis results showed that majority of the learning outcomes are grouped under the mental procedures and only few learning outcomes are coded under knowledge dimensions in the 2018 chemistry curriculum. In addition, it was determined that there was no learning outcomes in the psychomotor. In the cognitive process dimension; it has been determined that the program has the most gain in comprehension and the number of achievements in the step of using the high level information is very low.

Conclusion

The findings of the study reveal that the learning outcomes in the 2018 Secondary Chemistry Curriculum are similar in all grade levels (9th, 10th, 11th and 12th grades) in terms of distribution to the levels of Marzano taxonomy. It is also found that the learning outcomes are at the highest level of comprehension but learning outcomes that require high level thinking skills do not take much place in the curriculum.

2018 Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının Yeni Marzano Taksonomisi ile Değerlendirilmesi

Kübra Çelikkaya[1], Samih Bayrakçeken[1], Nurtaç Canpolat[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Programlar için kazanımların hazırlanmasında taksonomilerin dikkate alınması, kazanımların tür ve düzey yönünden çeşitlendirilmesi ve belirsizliklerin giderilmesi açısından son derece önemlidir. Kazanımların bu şekilde nitelikli olması ders kitaplarının hazırlanması ve öğretimde bir standardın sağlanabilmesi açısından da önem arz etmektedir. Bu önemine rağmen programların geliştirilmesi sırasında taksonomilerin yeterince dikkate alınmadığı ve kazanımların yazılmasında arzu edilen düzeyde bir sistematiğin olmadığı anlaşılmaktadır. Program geliştirme sürecinin dinamikliği göz önünde bulundurulduğunda programlarla ilgili bu olumsuzlukların giderilebilmesi ve iyileştirilerek daha nitelikli hale getirilebilmesi açısından programların taksonomiler esas alınarak incelenmesi faydalı sonuçlar ortaya koyacaktır. Bu amaçla sunulan çalışmada 2018 yılında yenilenen Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programında yer alan kazanımların Marzano'nun yeni taksonomisi kullanılarak değerlendirilmesi yapılmıştır.

Yöntem

Bu çalışmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi yöntemiyle elde edilmiştir. Çalışmada 2018 Ortaöğretim Kimya Dersi Programında yer alan 127 kazanım ele alınmıştır ve betimsel analiz kullanılarak yapılmıştır. Kazanımların analizleri iki kimya eğitimi uzmanı ve iki yüksek lisans öğrencisi olmak üzere dört araştırmacı tarafından yapılmıştır. Analizlerin güvenirliğinin belirlenmesi amacıyla 9, 10, 11 ve 12. sınıf ünitelerinden örneklem olarak seçilen 15 kazanıma ait değerlendiriciler arası uyum oranına bakılmış ve güvenirlik değeri bilişsel boyutta 0,80, bilgi boyutunda ise 0,84 olarak tespit edilmiştir.

Bulgular

Analiz sonucunda elde edilen verilere göre 2018 Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programı kazanımlarının Marzano'nun iki boyutundan biri olan bilgi boyutunda; en çok zihinsel işlemler basamağında kazanıma yer verilirken, en az bilgi basamağında kazanım olduğu görülmüştür. Ayrıca programda psikomotor işlemler basamağına ait kazanımın olmadığı belirlenmiştir. Bilişsel süreç boyutunda ise; programda en fazla kavrama basamağında kazanımın bulunduğu ve üst düzey olan bilgiyi kullanma basamağındaki kazanım sayısının çok az olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç

Çalışmanın bulguları, 2018 Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımların Marzano taksonomisinin düzeylerine dağılım açısından bütün sınıf seviyelerinde (9, 10, 11 ve 12. sınıf) benzerlik olduğu sonucunu ortaya koymaktadır. Kazanımların en fazla kavrama basamağında bulunduğu ancak üst düzey düşünme becerilerini gerektiren türden kazanımlarım programda fazla yer almadığı da çalışmadan elde edilen bir sonuçtur.

Investigation Of High School Students' Achievement On Acid-Base

Duygu Bilen
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Chemistry is one of the courses containing many abstract concepts and therefore it is among the courses that students have learning disabilities. Accordingly, studies on determining which subjects of the chemistry lesson students have more difficulty have a wide place in the literature. Acids and bases are one of the most researched chemistry topics in both international and national literature. Acids and bases are taught at the eighth grade level in science lesson in secondary school and at the tenth grade level in chemistry course in the curriculums prepared by the Ministry of National Education. The widespread occurrence of acidity and alkalinity events in daily life makes it important to learn these concepts correctly by students and to associate them with real situations. A variety of acidic substances are encountered in daily life, from the food we eat (citric acid in lemon, malic acid in apple, folic acid in strawbwerry, tartaric acid in grape, sorbic acid in jam, benzoic acid in pickle) to the drinks we drink (carbonic acid in soda, phosphoric acid in coke, acetic acid in vinegar, lactic acid in milk) and the cleaning agents we use (limescale remover, salt spirit, vitriol) we use. Besides, cleaning agents such as degreaser, drain opener, soap, bleach, tooth paste, limewater, laundry soda, caustic show base properties. In this sense, it is important for students to have sufficient knowledge about acid and base subjects and thus to determine their knowledge level on the subject. Moving from this point in the present study, 14 items that were asked about the acid-base subject in the university entrance exam, which was named as the Basic Proficiency Test, Field Proficiency Test, Transition to Higher Education Exam, Undergraduate Placement Exam, Student Selection Exam and Student Placement Exam prepared by Student Selection and Placement Center between 2009-2019 was applied to 157 students attending 11th grade in three different high schools in Diyarbakır city center during the spring semester of 2019. The data obtained from the application were analyzed using the Test Analysis Program (TAP). In order to determine the reliability of the measurements obtained KR-20 internal consistency coefficient was calculated and it was determined as .69. It was ascertained that items' difficulty indexes are varied between .24 and .68, the lower and upper group discrimination indexes of 27% are ranged between .30 and .65, and point biserial correlation values are between .31 and .57 The lowest and highest score from the test was determined as 1 and 14 respectively. The arithmetic mean of the group was found to be 5.64.

Lise Öğrencilerinin Asit- Baz Konusu ile İlgili Başarılarının İncelenmesi

Duygu Bilen
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kimya çok sayıda soyut kavram içeren derslerden biridir ve bu sebeple öğrencilerin öğrenme güçlüğü çektikleri dersler arasında yer almaktadır. Buna bağlı olarak öğrencilerin kimya dersinin hangi konularında daha çok zorlandıklarını belirlemeye dönük çalışmalar alanyazında geniş bir yer tutmaktadır. Asitler ve bazlar, gerek uluslararası gerekse ulusal literatürde üzerinde en fazla araştırma yapılan kimya konularından biridir. Asitler ve bazlar konusu, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan eğitim programlarında ortaokulda fen bilgisi dersinde sekizinci sınıf düzeyinde okutulurken; lisede kimya dersinde onuncu sınıf düzeyinde verilmektedir. Asitlik ve bazlık ile ilgili olayların günlük yaşamda yaygın olarak bulunması, bu kavramların öğrenciler tarafından doğru şekilde öğrenilmesini ve gerçek durumlarla ilişkilendirilmesini önemli hale getirmektedir. Yediğimiz yiyeceklerden (limonda sitrik asit, elmada malik asit, çilekte folik asit, üzümde tartarik asit, reçelde sorbik asit, turşuda benzoik asit), içtiğimiz içeceklere (gazozda karbonik asit, kolalı içeceklerde fosforik asit, sirkede asetik asit, sütte laktik asit) ve kullandığımız temizlik maddelerine (kireç çözücü, tuz ruhu, kezzap) kadar günlük yaşamda asidik özellikteki çeşitli maddelerle karşılaşılmaktadır. Benzer şekilde; yağ çözücü, lavabo açıcı, sabun, çamaşır suyu, diş macunu, kireç suyu, çamaşır sodası, kostik gibi temizlik maddeleri ise bazik özellik taşımaktadır. Bu anlamda, öğrencilerin asit ve baz konuları hakkında yeterli bilgiye sahip olması ve dolayısıyla konu hakkındaki bilgi düzeylerinin saptanması önem kazanmaktadır. Bu noktadan hareketle bu çalışmada, 2009-2019 seneleri arasında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından hazırlanan Temel Yeterlik Testi, Alan Yeterlik Testi, Yükseköğretime Geçiş Sınavı, Lisans Yerleştirme Sınavı, Öğrenci Seçme Sınavı ve Öğrenci Yerleştirme Sınavı olarak çeşitli isimlerle adlandırılan üniversiteye giriş sınavında asit-baz konusu ile ilgili sorulmuş 14 madde, 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde Diyarbakır il merkezindeki üç farklı lisede 11. sınıfta devam eden 157 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulamadan elde edilen veriler Test Analiz Programı'ndan (TAP) yararlanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda, elde edilen ölçümlerin güvenirliğini saptamak amacıyla KR-20 iç tutarlık katsayısı hesaplanmış ve .69 olarak belirlenmiştir. Maddelere ilişkin güçlük indekslerinin .24 ile .68 arasında değiştiği, %27'lik alt-üst grup ayırt ediciliklerinin .30 ile .65 arasında sıralandığı ve nokta çift serili korelasyon değerlerinin .31 ile .57 arasında yer aldığı tespit edilmiştir. Testten alınan en düşük puan 1; en yüksek puan 14 olarak saptanırken grubun aritmetik ortalaması 5.64 olarak bulunmuştur.

Trends In Chemistry Education Research In Turkey: Content Analysis Of Graduate Theses

Ebru Şahin[1] https://orcid.org/0000-0002-6321-9822, *Betül Demirdöğen*[1] https://orcid.org/0000-0002-7064-5539

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kdz. Ereğli/Zonguldak*

Abstract No: 172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Innovations in science and current trends in educational studies require science education research and development studies. Examining the researches (national graduate theses) with the content analysis method will be beneficial for researchers to know trends in research in the field, to identify research problems, to shed light on future research and to avoid replication studies. Therefore, the purpose of this study was to examine master and PhD theses in chemistry education in Turkey between the years 2000 and 2019.

Method

Content analysis, one of the qualitative researches, was used as research method. Content analysis is the analysis of written documents that includes information about the research problem. Words or phrases in written documents are coded based on specific rules and hence they were summarized with the use of smaller codes and categories. 361 graduate theses on chemistry education that were registered Turkish Council of Higher Education Thesis Center were analyzed using content analysis method. Chemistry Education Thesis Classification Form was formed by utilizing research on content analysis of graduate theses. Graduate thesis between the years of 2000 and 2019 that were constituted the sample of this study were examined considering type of thesis, research area, publication language, publication year, full-text access, number of advisor, university, research method, data analysis method, data collection tools, sample type and size, definition of population, sample selection method, validity issues, reliability issues, ethical issues, gender of researcher, number of resources used, chemistry topic, research topic, teaching method used, appendices, and chemistry education research area. For inter-rater agreement, two independent researchers including the researcher and one chemistry education expert analyzed 36 randomly selected theses. The incongruities between researchers were resolved by negotiation and discussion. After reaching consensus, remaining data were analyzed by the first researcher.

Findings and Conclusion

Content analysis of graduate theses revealed the following results;

- Gazi University was the university that has the highest number of studies,
- Most of the studies was conducted in 2011,
- High school students were preferred mostly as sample of researches,
- Quasi-experimental design was preferred mostly among quantitative research methods,
- Content validity was addressed most of the time for validity of data collection tools while Cronbach alpha was the most frequently reported measure for reliability of data collection tools,
- Most of the graduate thesis was master theses,
- Data collection tools were provided most of the time at appendices,

- The most frequently used sample selection method was non-random selection,
- The number of samples varied between 31-100 most of the time,
- The rate of female researchers was higher than male researchers,
- Most of the theses were focused on teaching as their research topic,
- The most preferred data analysis technique was t-test,
- Most of the time, instructional methods based on constructivist approach were compared to traditional teaching approach.

Based on the findings of this study, it could be stated that there has been a need for the chemistry education researches that utilize qualitative research method, focus on learning, and address validity and reliability issues more.

Türkiye'de Kimya Eğitimi Araştırmalarındaki Eğilimler: Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi

Ebru Şahin[1] https://orcid.org/0000-0002-6321-9822, *Betül Demirdöğen*[1] https://orcid.org/0000-0002-7064-5539

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kdz. Ereğli/Zonguldak*

Bildiri No: 172 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilimdeki yenilikler ve eğitim çalışmalarındaki güncel eğilimler fen eğitimi ile ilgili araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılmasını gerekli kılar. Bilimsel araştırmaların niteliğini artırmak için araştırma süreçlerinin içerik analizinin yapılması ve sonuçların detaylı bir şekilde sunulması gereklidir. Yapılan bu tip araştırmalar alan yazındaki eğilimler ve gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmak ve araştırmaların raporlaştırılması sürecindeki eksiklikleri tespit etmek açısından önemlidir. Yapılan araştırmaların (ulusal lisansüstü tezlerin) içerik analizi yöntemi ile incelenmesi araştırmacılara alandaki araştırmaların eğilimlerini bilme, araştırma problemlerini tespit etme, gelecekte yapacakları araştırmalara ışık tutma ve tekrarlanmış araştırmalardan kaçınma bakımından yarar sağlayacaktır. Bu nedenle bu çalışmada 2000-2019 yılları arasında Türkiye'de kimya eğitimi alanında yazılmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizidir. İçerik analizleri araştırmaya konu olan problem hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizidir. Bu yöntemde yazılı materyallerdeki sözcükler belirli kurallar temel alınarak kodlanır ve böylece materyallerdeki sözcükler daha küçük kod ve kategorilerle özetlenir. Çalışmanın örneklemini oluşturan ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi veri tabanına kayıtlı olan kimya eğitimi alanında yazılmış 361 lisansüstü tez analiz edilmiştir. Tezlerin içerik analizi literatürden faydalanılarak "Kimya Eğitimi Lisansüstü Tez Sınıflama Formu" oluşturulmuştur. Çalışmanın örneklemini oluşturan 2000-2019 yılları arasındaki lisansüstü tezler tez türü, çalışma alanı, yazım/yayın dili, basım yılı, tam metin erişimi, danışman sayısı, yapıldığı üniversite, araştırma yöntemi, veri analiz yöntemi, veri toplama araçları, örneklem/katılımcı türü ve büyüklüğü, evren tanımı, örneklem seçme yöntemi, geçerlik çalışmaları, güvenirlik çalışmaları, etik, yazarın cinsiyeti, yararlanılan kaynak sayısı, çalışılan kimya alanı, çalışılan konu, kullanılan öğretim yöntemi, ekler ve çalışılan kimya eğitimi alanı kategorileri temel alınarak incelenmiştir. Kodlayıcılar arası güvenirlik için rasgele seçilen 36 tez araştırmacı ve kimya eğitimi alanında uzmandan oluşan iki bağımsız kodlayıcı tarafından kodlanmıştır. Daha sonra kodlayıcılar bir araya gelmiş ve kodlayıcılar arasında kodlamalardaki tutarsızlıklar tartışılmış ve çözüme ulaşılmıştır. Bu fikir birliğine dayanarak kalan veriler araştırmacı tarafından analiz edilmiştir.

Bulgular ve Yorum

Araştırmada, lisansüstü tezlerin analizinden elde edilen sonuçlara göre;

- En fazla çalışma yapılan üniversitenin Gazi Üniversitesi,
- En fazla çalışma yapılan yılın 2011 yılı,
- Çalışmalarda örneklem olarak en fazla ortaöğretim öğrencilerinin tercih edildiği,
- Nicel araştırma yöntemlerinden en fazla yarı deneysel desenin tercih edildiği,

- Veri toplamada en fazla kullanılan ölçüm araçlarının geçerliği için kapsam/içerik geçerliğiyle ilgili önlemlerin ve güvenirliği için Cronbach alfanın rapor edildiği,
- En fazla yazılan tezlerin yüksek lisans tezleri olduğu,
- Tezlerde danışmanlığın daha çok tek danışman tarafından yürütüldüğü,
- Eklerde en fazla veri toplama araçlarına yer verildiği,
- Örneklemin daha çok rasgele olmayan yöntem kullanarak seçildiği,
- Örneklem sayısının genellikle 31-100 arasında değiştiği,
- Kadın araştırmacıların oranının erkek araştırmacılardan fazla olduğu,
- Tezlerde çalışma konusu olarak en fazla "öğretime" öncelik verildiği,
- En fazla tercih edilen veri analiz tekniğin t-testi olduğu,
- Yıllara göre incelendiğinde 2007 yılından itibaren tez sayılarında artış olduğu,
- En fazla yapılandırıcı yaklaşıma dayalı öğretim modelleri ile geleneksel öğretim yaklaşımının karşılaştırıldığı görülmüştür.

Çalışmanın bulgularından yola çıkarak kimya eğitimi alanında nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılmış, öğrenme üzerine odaklanan, güvenirlik ve geçerlik ile ilgili önlemlere daha fazla yer verilmesi gereken çalışmalara ihtiyaç bulunduğu söylenebilir.

Mathematics Education

Matematik Eğitimi

Problems Faced By Mathematics Teachers Providing Education To Syrian Students

Ali Bozkurt[1], Begüm Özmusul[1]
[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the situations faced by asylum-seeking children whose native language is Arabic and mathematics teachers who teach in Turkish, who teach mathematics. The sample of the study consists of 8 mathematics teachers who teach Turkish to Syrian students. For the purpose of the research, descriptive survey study was chosen as the method. The data were collected from qualitative research techniques by semi-structured interview method. In the research, the interview form developed by the researchers was used as a data collection tool. There were 7 open-ended questions in the final form of the interview form. Within the scope of the research, individual, face-to-face, semi-structured interviews with teachers were recorded with a voice recorder. The dialogues in the sound recordings have been turned into written text. The data were analyzed by content analysis method.

According to the findings obtained from the research, it was seen that the participants should be given in-service training. In this context, the 6 participants the need to learn the Arabic expression of mathematical terms, emphasized that the four participants of Turkey mathematics curriculum with Syria, teaching math program need to learn the similarities and differences between it and 1 participant in Syria should know that the assessment criteria in the education system what happened. In addition, 1 teacher stated that in-service training would not be beneficial.

When respondents in countries with their own forms of teaching the differences and similarities between teaching styles in Turkey asked two participants reported that they had no information about this subject. Apart from this, in the context of this question, 2 sub-dimensions were obtained as rote approach and basic arithmetic skills. It is seen that 3 participants mentioned the rote approach and 3 participants mentioned the Basic Arithmetic Skills. When examined in the context of textbooks, all teachers stated that the existing textbooks were not sufficient. One participant suggested that different textbooks and mathematics curricula should be created on this subject. One participant mentioned the different mathematics curriculum and the creation of textbooks.

According to the research findings, the academic problems that teachers see in immigrant students; not understanding the lesson, the problem of reading and writing, not doing homework, indifference to the lesson and curriculum differences. Martin-Pastor, Gonzalez-Gil, Rio, Robaina and Castro (2013) found that migrant students' ability to comprehend what they read is different from their peers due to cultural differences. The difficulties experienced by immigrant students and the poor ability to comprehend what they read can cause interruptions to learning processes. In his study, Hek (2005) stated that one of the problems faced by immigrant students is due to the different education programs of the country they live in and the country they migrate to. In this context, they share similar thoughts with the participants, who stated that the curriculum, one of the research questions, should be different.

As a result, it becomes difficult for teachers to operate educational processes with immigrant students.

Suriyeli Öğrencilere Eğitim Veren Matematik Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar

Ali Bozkurt[1], Begüm Özmusul[1]
[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 776 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, anadili Arapça olan sığınmacı çocuklarla matematik derslerini yürüten Türkçe eğitim veren matematik öğretmenlerinin süreçte karşılaştıkları durumları belirlemektir. Araştırmanın örneklemini Suriyeli öğrencilere Türkçe eğitim veren 8 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda, yöntem olarak betimsel tarama çalışması seçilmiştir. Veriler nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun son biçiminde 7 açık uçlu soru yer almıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerle yapılan bireysel, yüz yüze, yarı yapılandırılmış görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Ses kayıtlarındaki diyaloglar yazılı metin haline getirilmiştir. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre katılımcılar hizmet içi eğitim verilmesi gerektiği görülmüştür. Bu kapsamda 6 katılımcı matematiksel terimlerin Arapça ifadelerinin öğrenilmesi gerektiğini, 4 katılımcı Suriye öğretim matematik programı ile Türkiye matematik öğretim programlarının benzerlik ve farklarının öğrenilmesi gerektiğini ve 1 katılımcı da Suriye eğitim sistemindeki ölçme-değerlendirmenin ölçütlerinin neler olduğunun bilinmesi gerektiğine vurgu yapmıştır. Ayrıca 1 öğretmenimizin hizmet içi eğitimin herhangi bir faydası olmayacağını ifade etmiştir.

Katılımcıların göçmen öğrencilere matematik öğretirken yaşadıkları sorunlar bağlamında Okuduğunu Anlama, Sembol ve Gösterim Farklılıkları, Düşünme Becerileri ve Dil Problemi olmak üzere 4 alt boyut elde edilmiştir. Okuduğunu Anlama boyutuna 2 katılımcı, Sembol ve Gösterim Farklılıkları alt boyutuna 4 katılımcı, Düşünme Becerileri alt boyutuna 3 katılımcı ve Dil Problemi alt boyutuna ise 3 katılımcının değindiği görülmektedir.

Katılımcılara kendi ülkelerindeki öğretim biçimleri ile Türkiye'deki öğretim biçimleri arasındaki farklılık ve benzerlikleri sorulduğunda iki katılımcı bu konu ile ilgili bilgilerinin olmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun dışında bu soru bağlamında Ezberci Yaklaşım ve Temel Aritmetik Becerileri olarak 2 alt boyut elde edilmiştir. Ezberci Yaklaşıma değinen 3 katılımcı ve Temel Aritmetik Becerilerine ise 3 katılımcının değindiği görülmektedir. Ders kitapları bağlamında incelendiğinde tüm öğretmenler mevcut ders kitaplarının yeterli olmadığını ifade etmişlerdir. Bir katılımcı bu konu hakkında göçmen öğrencilere ait farklı ders kitabı ve matematik öğretim programının oluşturulması gerektiği önerisinde bulunmuştur. Bir katılımcı ise farklı matematik öğretim programına ve ders kitaplarının oluşturulması konusuna değinmiştir.

Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin göçmen öğrencilerde gördükleri akademik sorunlar; dersi anlayamama, okuma-yazma sorunu, ödev yapmama, derse ilgisizlik ve öğretim program farklılıklarıdır. Martin-Pastor, Gonzalez-Gil, Rio, Robaina ve Castro (2013) çalışmalarında, göçmen öğrencilerin okuduğunu kavrama yeteneklerinin kültürel farklılıklardan dolayı akranlarından farklı olduğunu ortaya koymuştur. Göçmen öğrencilerin yaşadığı zorluklar ve okuduğunu kavrama yeteneğinin zayıf olması öğrenme süreçlerinin kesintiye uğramasına sebep olabilmektedir. Hek (2005) yaptığı çalışmada göçmen öğrencilerin karşılaştığı sorunlardan birinin de yaşadıkları ülke ile göç ettikleri ülkenin öğretim programlarının farklı olmasından kaynaklandığını dile getirmiştir. Bu bağlamda araştırma sorularından biri olan öğretim programlarının farklı olması gerektiğini dile getiren katılımcılarla benzer düşünceleri paylaşmaktadırlar. Çalışmalarında öğretmenlerin karşılaştığı sorunlardan biri olan öğretim

programı farkına değinen Yavuz ve Mızrak (2016), öğretim programında birtakım düzenlemeler yapılmasının faydalı olabileceğini ifade etmiştir.

Sonuç olarak öğretmenler göçmen öğrencilerle eğitim-öğretim süreçlerini işletmesi güçleşmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin matematik derslerinde yaşadıkları sorunun temel çözümü, göçmen öğrencilerin düzeyine uygun sınıfa katılmadan önce Türkçe yeterliliğinin sağlanması gerektiği görülmektedir. Öğretmenlerin sürece uyumlarını sağlamak içinse konuyla ilgili ihtiyaç analizleri yapılarak hazırlanan bir hizmet içi eğitim programının uygulanması öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından ihtiyaç hissedildiği sonucuna varılmıştır.

Studies On Mathematics Education Of Special Talents In 2015-2020

İlker Gönen[1], Nazife Arat[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1034 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Despite the use of “highly talented” and “gifted children” concepts in the literature, the Strategy and Implementation Plan published by the Council of Science and Technology on 15 January 2013 preferred the concept of “special talents” to correspond to the concepts in the literature, considering that it is less categorizing.

The concept of ‘special talent" has changed for centuries and human qualities that can respond to the needs of society have been needed. While the concept of special talent is a concept used in primitive societies for the fastest running or the best hunting, today the characteristics determined for the use of this concept have changed. The concept of special talent in “Special Talent Individuals The Strategy And Implementation Plan Of 2013-2017 include general intellectual ability, specific academic ability, language, mathematics, natural sciences, social sciences, leadership, creativity, visual and auditory arts and psycho-motor skills covers. The characteristics of specially talented individuals are expressed in the form of intelligence, creativity, art, leadership capacity, motivation, or high performance relative to their peers in specialized academic fields.

Mathematics, which is included in the concept of special talents, holds an important place in individuals with special talents. Because mathematics is a branch of science that helps the individual to question, research and think about how to think in complex situations. With the fact that mathematics has such an important place in individuals with special talents, studies on mathematics education of individuals with special talents were needed to be examined.

The aim of this research is to analyse the studies on mathematics education of special talents in Turkey and the world in 2015-2020 in terms of different variables. Documentary scanning within the scan patterns, one of the quantitative research methods, has been used as a research method.

The sample of the study was selected via an accessible sample. The sample of this research consists of 40 studies prepared in various languages in 2015-2020 from TÜBITAK ULAKBIM DergiPark, YÖK National thesis Centre, Google Scholar, National Library and Eric databases.

In the scope of the research, it has been observed that the majority of the studies have been carried out domestically and prepared with the aim of developing programs and activities. In addition, it has been observed that most of the works were published as articles, that the number of theses was very small, and that some of the articles were taken from these theses. The number of studies prepared on mathematics education of special talents has increased compared to previous years, with the most studies being prepared in 2019. When the samples of the studies have been examined, it has been observed that the least sample was preschool students, high school students and parents. The data base from which the most studies are obtained is TÜBITAK ULAKBIM DergiPark and the majority of the dissertations examined are doctoral dissertations.

2015-2020 Yılları İçinde Özel Yeteneklilerin Matematik Eğitimi Üzerine Çalışmalar

İlker Gönen[1], Nazife Arat[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1034 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Literatürde "üstün yetenekli" ve "üstün zekâlı" kavramlarının kullanılmasına rağmen 15 Ocak 2013 tarihinde Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu'nca yayımlanan Strateji ve Uygulama Planı'nda literatürdeki kavramlara karşılık gelmek üzere daha az kategorize edici olduğu düşünülerek "özel yetenekli" kavramı tercih edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından da aynı kavram tercih edilmekte ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde "Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı" bulunmaktadır. Özel yeteneklilerin tanılanması, yönlendirilmesi, yerleştirilmesi ve eğitimlerinin sağlanması açısından bu daire başkanlığı görevlendirilmiştir.

"Özel yetenek" kavramı yüzyıllardan beridir değişime uğramış ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek insan niteliklerine ihtiyaç duyulmuştur. Üstün yetenek kavramı ilkel toplumlarda en hızlı koşan veya en iyi avlanan için kullanılan bir kavramken günümüzde bu kavramın kullanılması için belirlenen özellikler değişime uğramıştır. "Özel Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2013-2017"de yer alan özel yetenek kavramı genel zihinsel yetenek, özel akademik yetenek, dil, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimleri, liderlik, yaratıcılık, görsel ve işitsel sanatlar ve psiko-motor becerileri kapsamaktadır. Özel yetenekli bireylerin özellikleri zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek performans gösterme şeklinde ifade edilmiştir.

Özel yetenek kavramı içerisinde yer alan matematik, özel yetenekli bireylerde önemli bir yer tutmaktadır. Çünkü matematik karmaşık durumlarda nasıl düşünülmesi gerektiğine yardımcı olan, bireyi sorgulamaya, araştırmaya ve düşünmeye sevk eden bir bilim dalıdır. Matematiğin özel yetenekli bireylerde bu denli önemli bir yer oluşturması ile özel yeteneklilerin matematik eğitimi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de ve dünyada 2015-2020 yılları içinde özel yeteneklilerin matematik eğitimi üzerine yapılmış çalışmaları farklı değişkenler açısından inceleyerek analiz etmektir. Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama desenlerinden belgesel tarama kullanılmıştır.

Araştırmanın örneklemi ulaşılabilir örneklem yolu ile seçilmiştir. Bu araştırmanın örneklemini TÜBİTAK ULAKBİM DergiPark, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar, Millî Kütüphane ve Eric veri tabanlarından, 2015-2020 yılları içinde çeşitli dillerde hazırlanan 40 çalışma oluşturmaktadır.

Yapılan araştırma kapsamında çalışmaların büyük bir çoğunluğunun yurt içinde gerçekleştirildiği ve program ve etkinlik geliştirilmesi amacıyla hazırlandığı görülmüştür. Ayrıca çalışmaların büyük bir kısmının makale olarak yayımlandığı, tez sayısının oldukça az olduğu ve makalelerin bir kısmının da bu tezlerden alınarak hazırlandığı görülmüştür. Özel yeteneklilerin matematik eğitimi konusunda hazırlanan çalışma sayısının önceki yıllara göre artış gösterdiği ve en çok çalışmanın 2019 yılında hazırlandığı görülmüştür. Yapılan çalışmaların örneklemleri incelendiğinde en az örneklemin okulöncesi öğrencileri, lise öğrencileri ve veliler olduğu görülmüştür. En çok çalışmanın elde edildiği veri tabanı TÜBİTAK ULAKBİM DergiPark ve incelenen tezlerin büyük çoğunluğu doktora tezidir.

The Studies On The Use Of Technology In Mathematics Education Between 2015-2020

Nazife Arat[1], İlker Gönen[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1037 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the advancement of technology in giant steps, teachers tried to assemble this technology in traditional teaching methods. Although they were very successful at this stage, the necessity of new teaching methods and activities also showed up over time. New perspectives, testing and research facilities brought by technology expanded the content and fields of mathematics. In addition, in the School Mathematics Principles and Standards, the National Mathematics Teachers Council (NCTM) has defined the "Technology Principle" as one of the six principles of high-quality mathematics education. This principle states that "Technology is important in teaching and learning mathematics; it affects the mathematics taught and improves students' learning". There is a widespread agreement that not only technological tools, but mathematics teachers are key exchange agents in introducing technology and mathematics teaching reform. The aim of this research is to analyse the studies about the usage of technology in mathematics education between the years 2015-2020 in Turkey and in the world by examining in terms of different variables. In accordance with this aim 8 sub-problems were created and a literature review was carried out.

Documentary scanning, one of the screening patterns, which is one of the quantitative research methods, was used as the research method. The universe of this research is thesis and articles prepared in Turkey and abroad related to mathematics education of special talent between 2015-2020. The sample of the study was chosen through an accessible sample. The sample of this research consists of 61 studies prepared in various languages from TÜBİTAK ULAKBİM DergiPark, YÖK National Thesis Center, Google Scholar and Eric databases in 2015-2020.

The studies on the use of technology in mathematics education in Turkey and in the world needs to be increased in order to obtain more data. Researchers should focus on this subject and increase the number of articles and thesis on this subject. In this research, 4 databases were examined. Researchers on this subject can perform similar studies by examining other databases. In addition, the reasons for the low number of studies for primary school students can be investigated.

2015-2020 Yılları Arasında Matematik Eğitiminde Teknoloji Kullanımı Üzerine Yapılan Çalışmalar

Nazife Arat[1], İlker Gönen[1]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1037 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin dev adımlarla ilerleyişi ile öğretmenler bu teknolojiyi geleneksel öğretim yöntemlerine monte etmeye çalışmıştır. Bu aşamada hayli başarılı olsalar da yeni öğretim yöntemleri ve etkinliklerin oluşturulması ihtiyacı da zamanla kendini göstermiştir. Teknolojinin getirdiği yeni bakış açıları, sınama ve araştırma kolaylıkları matematiğin içeriğini ve uğraş alanlarını genişletmiştir.

Ayrıca Okul Matematiği İlkeleri ve Standartlarında, Ulusal Matematik Öğretmenleri Konseyi (NCTM), "Teknoloji İlkesi"ni yüksek kaliteli matematik eğitiminin altı ilkesinden biri olarak tanımlamıştır. Bu ilke şunları ifade eder: "Teknoloji, matematik öğretimi ve öğrenmesinde önemlidir; öğretilen matematiği etkiler ve öğrencilerin öğrenmesini geliştirir." Teknolojik araçların değil, matematik öğretmenlerinin teknoloji ile matematik öğretiminde reform getirmede kilit değişim aracıları olduğu konusunda yaygın bir anlaşma vardır.

Öte yandan uluslararası ve ulusal düzeydeki son resmî eğitim ile ilgili politika belgeleri, bilgi ve iletişim teknolojisinin (BİT) eğitime ve özellikle matematik eğitimine entegre edilmesi ihtiyacını kabul etmektedir. Bu belgeler ayrıca öğretmenin bu entegrasyonun merkezinde olduğu konusunda hemfikirdir.

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de ve dünyada 2015-2020 yılları içinde matematik eğitiminde teknoloji kullanımı üzerine yapılan çalışmaları farklı değişkenler açısından inceleyerek analiz etmektir. Bu amaç doğrultusunda 8 alt problem oluşturulmuş ve literatür taraması gerçekleştirilmiştir.

Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama desenlerinden belgesel tarama kullanılmıştır.

Bu araştırmanın evreni, 2015-2020 yılları içinde özel yeteneklilerin matematik eğitimi ile ilgili yurt içinde ve yurt dışında hazırlanan tez ve makalelerdir. Araştırmanın örneklemi ulaşılabilir örneklem yolu ile seçilmiştir. Bu araştırmanın örneklemini TÜBİTAK ULAKBİM DergiPark, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar ve Eric veri tabanlarından, 2015-2020 yılları içinde çeşitli dillerde hazırlanan 61 çalışma oluşturmaktadır.

Türkiye'de ve dünyada matematik eğitiminde teknoloji kullanımı konusunda hazırlanan çalışmaların sayısının artabilmesi ve daha fazla veri elde edebilmek adına araştırmacıların bu konuya yönlendirilmesi ile bu konuda hazırlanan makale ve tez sayılarının artırılması sağlanmalıdır. Bu araştırmada 4 veri tabanı incelenmiştir. Bu konuyla ilgili araştırmacılar diğer veri tabanlarını inceleyerek benzer çalışmalar gerçekleştirebilirler. Ayrıca ilkokul öğrencilerine yönelik araştırma sayısının az olma nedenleri araştırılabilir.

The Effect Of Problem Posing Based Learning Environment Supported By Geogebra Software On Middle School Students' Problem Posing Self Efficacy

Kemal Özgen[1] https://orcid.org/0000-0002-7015-6452, *Burcu Aparı*[2] https://orcid.org/0000-0002-5280-0208, *Yılmaz Zengin*[1] https://orcid.org/0000-0003-1276-457X

[1]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research was to examine whether problem posing based learning environment integrated with GeoGebra software had any effects on problem posing self efficacy of students. This research was designed according to single group pre-test post-test design. In the research, the problem posing based learning environment was designed in accordance with the Active Learning Framework (Educational Studies in Mathematics, 83(1), 87–101, 2013) proposed by Ellerton. This environment was also supported by GeoGebra software. The research was carried out with 16 students from the 8th grade in the fall semester of the 2018-2019 academic year. The data used in this research was collected using problem posing self efficacy scale, problem posing tests and opinion forms. Before the implementation Cronbach alpha value of problem posing self efficacy scale was 0.85, while the after the implementation value was 0.82. Quantitative data was analyzed using Wilcoxon signed ranks test and linear regression analysis. Descriptive analysis method was used in the analysis of qualitative data obtained from student opinions. At the end of this research, a significant difference was observed between pre-test and post-test scores of the students' self efficacy on problem posing self efficacy. It was found that this difference was in favor of the post-test score. In addition, the students had an average score of 81.75 in self efficacy belief on problem posing before the implementation, which increased to 95.87 after the implementation. It can be concluded in this case that problem posing based learning environment integrated with GeoGebra software increases the self efficacy belief on problem posing. It was also observed that students had more positive opinions on problem posing efficacy. However, it was also understood that problem posing self efficacy scores did not have a significant effect on problem posing scores. It is suggested in this case that problem posing activities should be utilized at a larger percentage and these activities should be carried out in technologically supported environments to let students develop a positive attitude towards problem posing self efficacy.

Geogebra Yazılımıyla Desteklenen Problem Kurma Temelli Öğrenme Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin Problem Kurma Öz Yeterliklerine Etkisi

Kemal Özgen[1] https://orcid.org/0000-0002-7015-6452, *Burcu Aparı*[2] https://orcid.org/0000-0002-5280-0208, *Yılmaz Zengin*[1] https://orcid.org/0000-0003-1276-457X

[1]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, GeoGebra yazılımı ile bütünleştirilen problem kurma temelli öğrenme ortamının öğrencilerin problem kurma öz yeterliklerine etkisini incelemektir. Araştırma tek grup ön test-son test desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmada, Ellerton tarafından önerilen Aktif Öğrenme Çerçevesine (Educational Studies in Mathematics, 83(1), 87–101, 2013) göre problem kurma temelli bir öğrenme ortamı tasarlanmıştır ve bu ortam GeoGebra yazılımı ile desteklenmiştir. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde sekizinci sınıfında öğrenim gören ve kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre belirlenen 16 ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenme ortamında araştırmacılar tarafından geliştirilen etkinliklerde öğrenciler ikili gruplar halinde çalışmışlardır. Veriler problem kurma öz yeterlik ölçeği, problem kurma testi ve görüş formu ile toplanmıştır. Problem kurma öz yeterlik ölçeğinin Cronbach alfa değerleri, uygulama öncesi 0.85 ve uygulama sonrası ise 0.82 olarak hesaplanmıştır. Uygulama öncesi ve sonrası problem kurma öz yeterlik ölçeğinden elde edilen nicel verilerin analizinde Wilcoxon işaretli sıralar testi ve basit regrasyon analizi kullanılmıştır. Öğrenci görüşlerinden elde edilen nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda, öğrencilerin problem kurma öz yeterlik inancı ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Fark puanlarının sıra ortalaması ve sıra toplamlarına göre oluşan bu farkın pozitif sıralar yani son test puanı lehine olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin uygulama öncesi problem kurma öz yeterlik inancı ortalama puanları 81.75 iken uygulama sonrasında 95.87'ye yükselmiştir. Bu durumda, GeoGebra yazılımıyla desteklenen problem kurma temelli öğrenme ortamının, öğrencilerin problem kurma öz yeterlik inancını arttırdığı sonucuna ulaşılabilir. Bununla birlikte, öğrencilerin problem kurma yeterliklerine yönelik görüşlerinin de pozitif yönde değiştiği tespit edilmiştir. Ancak öğrencilerin problem kurma puanları üzerinde problem kurma öz yeterlik puanlarının önemli bir etkisinin olmadığı görülmüştür. Bu durumda öğrencilerin problem kurma öz yeterliklerine yönelik olumlu bakış açılarını geliştirmede, problem kurma etkinliklerinden daha fazla yararlanılması gerektiği ve bu etkinliklerin teknoloji destekli ortamlarda gerçekleştirilmesi önerilmektedir. GeoGebra yazılımının matematiksel dili doğru bir şekilde kullanmaya katkı sunması, kavramların çoklu temsillerini dinamik bir ortama kolaylıkla taşıması ve günlük hayat bağlamının dinamik ortamda incelenmesini kolaylaştırması, Aktif Öğrenme Çerçevesine göre tasarlanan problem kurma temelli öğrenme ortamını zenginleştirmektedir. GeoGebra yazılımının öğrenme ortamına sunduğu bu katkıların, öğrencilerin problem kurma öz yeterlik inançlarının olumlu yöndeki değişimini desteklediği söylenebilir.

Examining Behaviors Of What Teachers Should Do According To The Constructivist Learning Approach

Cemil İnan https://orcid.org/0000-0001-5159-0248
Mardin Artuklu Üniversitesi

Abstract No: 797 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to analyze the behaviors that teachers should do according to the constructivist learning approach. Qualitative research approach was used to directly learn the participants' individual perceptions, experiences and perspectives, to understand and explain the current situations. The universe of the research consists of mathematics teachers working in national education schools in Mardin province in the 2019-2020 academic year. The sample of the study consists of 45 mathematics teachers, 15 in the village, 15 in the district and 15 in the city in Mardin. The data of the research were collected using a semi-structured interview form and the content analysis of the obtained data was done According to the findings obtained from the research, it was observed that mathematics teachers were generally aware of the constructivist learning approach, but had difficulties in reflecting this knowledge in practice, They state that they want it to be implemented. From the findings 1. “The teacher should accept the student autonomy and encourage them to act on their own initiative” they are not able to fully implement the curriculum due to the crowded classes and the fear that I cannot raise the curriculum. 2.“They should use raw data and primary sources together with the router, interactive and physical materials” They focus on auxiliary lesson resources instead of primary sources. 3.“When determining the tasks to be applied in the classroom, he should use expressions of scientific terminology such as classification, Analyze and Create" mathematics teachers applied and received their beneficial reflections, 4. "Students should allow their answers to change the strategies and content in the lesson" that they could not apply fully due to the reasons in the first substance, but they knew the importance and could apply it in some units whenever possible, 5. “Before sharing the meanings of the concepts with the students, they should question what the students understand from these concepts. The learning cycle model should be used frequently and arouse students' curiosity”. that they are careful about this issue and even this request comes from students. 6."It should encourage students to establish dialogue with teachers and amongst themselves" that they have given importance to the dialogue with the students and that they can be allowed in a way not to disturb the course, 7. "It should raise students' curiosity by asking open-ended questions and encourage students to ask each other questions. then learners should be given time to think ” they stated that they made an effort but could not be used widely due to the shortness of time. Based on these findings, it is stated that mathematics teachers are aware of this issue and that the regulations are made in the books and curriculum, but the students face difficulties in applications due to the lack of materials and time, and as a suggestion, applied to single education, reviewing the curriculum in accordance with the constructivist approach, focusing on in-service training studies, can be said.

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretmenlerin Yapması Gereken Davranışların İncelenmesi

Cemil İnan https://orcid.org/0000-0001-5159-0248
Mardin Artuklu Üniversitesi

Bildiri No: 797 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre öğretmenlerin yapması gereken davranışların incelenmektir. Ayrıntılı ve derinlemesine veri toplama, katılımcıların bireysel algılarını, deneyimlerini ve bakış açılarını doğrudan öğrenme, mevcut durumları anlama ve açıklama amacıyla nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim - öğretim yılı içerisinde Mardin ilinde bulunan milli eğitime bağlı okullarda görev yapan matematik öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Mardin ilinde köyde 15, ilçede 15 ve şehirde 15 olmak üzere toplam 45 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanılmış olup elde edilen verilerin içerik analizi yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, matematik öğretmenlerinin genel olarak yapılandırmacı öğrenme yaklaşımından haberdar oldukları fakat uygulamada bu bilgilerini yansıtmada zorluklarla karşılaştıkları, Öğretmenlerin yapması gereken davranışlardan 1.“Öğretmen öğrenci özerkliğini kabul etmeli ve onların kendi inisiyatiflerinde hareket etmeleri yönünde teşvik etmelidir” maddesinde sınıfların kalabalık olması ve müfredatı yetiştiremem endişesi ile tam olarak uygulayamadıkları 2.“Yönlendirici, interaktif ve fiziksel malzemeler ile birlikte ham verileri ve birincil kaynakları kullanmalıdırlar” maddesinde birincil kaynaklar yerine yardımcı ders kaynaklarına ağırlık verdikleri, 3.“Sınıfta uygulayacağı görevleri belirlerken ‘sınıflandır’, ‘Çözümle’, ’Oluştur’ gibi bilişsel terminolojiye ait ifadeler kullanmalıdır.” maddesinde matematik öğretmenlerinin uyguladıklarını ve faydalı yansımalarını aldıklarını, 4.“Öğrenci cevaplarının dersteki stratejileri ve içeriği değiştirmesine müsaade etmelidir” maddesinde birinci maddedeki gerekçelerle tam uygulayamadıklarını fakat önemini bildiklerini ve zaman buldukça bazı ünitelerde uygulayabildiklerini, 5.“Kavramların anlamlarını öğrencilerle paylaşmadan önce öğrencilerin bu kavramlardan ne anladıklarını sorgulamalıdır. Öğrenme döngüsü modeline sık sık başvurarak öğrencilerin meraklarını uyandırmalıdır” maddesinde bu konuda dikkatli davrandıklarını hatta bu isteğin öğrencilerden de geldiğini, 6. ”Öğrencilerin kendi aralarında hem de öğretmenlerle diyalog kurmaları konusunda teşvik etmelidir” maddesinde öğrencilerle diyaloga önem verdikleri kendi aralarındaki ise dersin akışını bozmayacak şekilde izin verilebildiği, az sayıda matematik öğretmenini ise öğrencilerle dönem başında derste nasıl davranılması gerektiği konusunda bazı kurallar geliştirdiklerini (Didaktik antlaşması), 7. “Düşündürücü, açık uçlu sorular sorarak öğrencilerde merak uyandırmalı ve öğrencileri birbirlerine soru sormaya teşvik etmelidir”, Öğrencilerin soruya verdikleri ilk cevabı irdelemeli ve öğrenciye hatasını buldurmalıdır ve Öğrencilerin öne sürdükleri hipotezle çelişen durumlar yaratmalı ve onları bu konuyu tartışmaya teşvik etmelidir. Soruyu sorduktan sonra öğrenenlere düşünmeleri için zaman verilmelidir” maddelerinde gayret gösterdikleri fakat zaman darlığı nedeniyle yaygın olarak kullanamadıklarını, belirtmektedirler. Bu bulgulardan hareketle matematik öğretmenlerinin bu konudan haberdar olduklarını kitaplarda ve müfredatta bu konuda düzenlemelerin yapıldığını fakat sınıf mevcutları materyal ve zaman eksiklikleri nedeniyle uygulamalarda zorluklarla karşılaştıkları, öneri olarak ise tekli öğretime geçme, müfredatı yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak gözden geçirilme, hizmet içi eğitim çalışmalarına ağırlık verilmesi, söylenebilir.

Investigation Of A Middle School Mathematics Teacher's Noticing Skill Using Videos

Gülşah Özdemir Baki
Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1059 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Noticing involves identifying what is important during a teaching. There are many events happenings at the same time in the classroom and the teacher cannot pay attention to every event in the classroom. Therefore, teachers should be selective in determining where to focus. From this perspective, teachers need to develop these skills in the context of recognizing and interpreting important classroom interactions. The aim of the study is to determine what a middle school teacher has noticed in real class videos and how she interpreted the situations she noticed. For this purpose, in the videos of real classroom environments of a secondary school teacher, the levels of the teachers' noticing skills were tried to be determined by examining in detail, who, what and how. This study was carried out in the pandemic process with a secondary school mathematics teacher working in a public secondary school in the city center of Erzurum. The study was carried out for eight weeks. The data collection tools of the study consist of the teacher's video analysis reports and online interviews. In this study, descriptive analysis technique was used to analyze qualitative data obtained from the teacher's video analysis reports and online interviews. According to the findings, it can be said that the teacher's noticing skill is low level in the first four weeks. In the fourth week, it focused on all students rather than teachers. However, it was in the fifth week to focus on specific students. This week she focused on mathematical thinking of certain students and tried to make sense of it. She used some evidence and made suggestions when explaining the situations, she noticed. However, these suggestions are more about the pedagogy of the teacher. In the eighth week, it was observed that the teacher had a high level of noticing. this week, the teacher noted the moment she noticed this situation in the video to use evidence when interpreting certain students' mathematical ideas. She also offered suggestions by associating student thinking with teacher pedagogy. As a result, it can be said that individual video analysis improves the teacher's noticing skill.

Bir Ortaokul Matematik Öğretmenin Fark Etme Becerisinin Ders Videoları Kullanılarak İncelenmesi

Gülşah Özdemir Baki
Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1059 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Fark etme becerisi, bir öğretim sırasında neyin önemli olduğunu tanımlama ve anlamlandırma üzerine odaklanan bir teorik yapıdır. Sınıflar aynı anda birçok karmaşık olayın yaşandığı ortamlar oldukları için öğretmenler sınıfta gerçekleşen her olayı dikkat edemezler. Ancak, öğretmenler nereye odaklanacaklarını belirlemede seçici olabilirler. Bunu yapmak, öğretmenlenin sınıfta meydana gelen olaylar arasında önemli ilişkileri tanımlamasına ve yorumlamasına yardımcı olabilir. Öğretmenler her ne kadar sınıfta gerçekleşen durumların bir kısmını fark etseler de, öğrencilerin düşünmesini anlama ve yorumlamada bu becerilerini geliştirme ihtiyacı duyarlar. Bu doğrultuda, çalışmanın amacı bir ortaokul öğretmeninin gerçek sınıf videolarında neleri fark ettiğini ve fark ettiği durumları nasıl yorumladığını belirlemektir.

Araştırmanın Deseni

Bu çalışmada, bir ortaokul öğretmeninin gerçek sınıf ortamlarına ait videolarda kimi, neyi ve nasıl fark ettiği detaylı bir şekilde incelenerek öğretmenin fark etme becerisinde meydana gelen gelişim ortaya konulmuştur. Dolayısıyla araştırılan olayın sınırlı olması ve gerçek yaşam bağlamında incelenmesi, etraflı ve zengin veriler elde edilmesi nitel araştırma yöntemlerinden özel durum çalışmasının kullanılmasında belirleyici olmuştur.

Çalışma Grubu

Bu çalışma, Erzurum il merkezinde bulunan bir devlet ortaokulunda görev yapan bir ortaokul matematik öğretmeni ile pandemi sürecinde yürütülmüştür. Çalışmada farklı örnekleme yöntemleri kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak araştırmacının daha önceki yıllarda görev yaptığı bir okul belirlenmiştir. Daha sonra ölçüt örnekleme yöntemi ile ortaokulun tüm sınıf düzeylerinde öğretim deneyimi olan ve çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen bir kadın öğretmen belirlenmiştir. Çalışmanın etiği gereği öğretmenin gerçek ismi yerine Selin kod ismi kullanılmıştır.

Verilerin Toplanması

Öğretmenlerin gerçek sınıf videolarının yer aldığı video arşivinden çalışmanın amacı doğrultusunda altı video dersi (video kayıt altına alınan ders) seçilmiştir. Bu videolar, farklı sınıf düzeylerinde öğretim veren öğretmenlerin derslerini içermektedir. Ders videoları belirlendiktan sonra araştırmacı tarafından izlenerek öğrenci etkileşimlerinin ön plana çıktığı durumlar, alan yazında yer alan videoların seçiminde dikkat edilmesi gereken özelliklere göre belirlenerek 10-15 dakika süren sekiz video bölümü belirlemiştir. Daha sonra Selin öğretmen ile online bir görüşme yapılarak çalışmanın içeriği hakkında bilgi verilmiştir. Selin öğretmene her hafta düzenli olarak bir video bölümü gönderilmiştir. Öğretmenden izlediği videoda neleri fark ettiğini ve fark ettiği durumlara yönelik değerlendirmelerini, varsa özel önerilerini video analiz raporunda ifade etmesi istenmiştir. Ardından öğretmenin video analizi raporunu incelenerek, fark ettikleri durumlara yönelik açıklamalarını detaylandırmak amacıyla online görüşmeler yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada, Selin öğretmenin video analiz raporlarından ve online görüşmelerden elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu aşamada, Barnhart ve van Es'in (2015) çalışmalarında geliştirdikleri teorik çerçeve uyarlanarak kullanılmıştır.

Bulgular

Selin öğretmenin sekiz hafta boyunca video analiz raporundan elde edilen bulgular doğrultusunda fark etme becerisinin gelişmişlik düzeyleri Tablo 2'de özetlenmiştir.

Tablo 2. Selin öğretmenin fark etme becerisinin gelişmişlik düzeyleri

Düzey	1.hafta	2.hafta	3.hafta	4.hafta	5.hafta	6.hafta	7.hafta	8.hafta
Düşük	+	+	+	+				
Orta					+	+	+	
Yüksek								+

Sonuç

Çalışma sonucunda öğretmenin bireysel video analizleri ve online görüşmeler ile fark etme becerisinin sekizinci haftada yüksek düzeye çıktığı görülmüştür. Dolayısıyla öğretmenlerin fark etmeyi öğrenmesine yardımcı olmak ve geliştirmek için gerçek sınıflara ait videoların analiz edilmesi yararlı bir araç olarak görülebilir.

Geometrical Measurement: The Content Knowledge, Attitudes And Self-Assessment Of Mathematics Education Students'

Meltem Coşkun[1], Özge Ördek[1], Necla Turanlı[1]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 1072 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Measuring has a fundamental sufficiency. By determining the properties of objects and choosing suitable measuring tools for these qualities; forms the basis of the measurement process. Measurable qualities of geometric shapes -perimeter, area, volume- can be described as the cornerstones of the subject of measurement in school mathematics. For this reason, measurement has an exclusive place in elementary and secondary mathematics education programs. It is thought that the content knowledge, attitude and self-assessments of the teachers who will carry out the teaching activities will affect the quality of the teaching activities. The aim of this study is to examine the content knowledge, attitude and self-assessments of geometric measurement concepts (perimeter, area and volume) in geometry learning area of mathematics education students. In the study, it has been researched whether the content knowledge, attitudes and self-assessments of mathematics education students differed according to the departmental (elementary mathematics teaching and secondary mathematics teaching) and grade level (1st, 2nd, 3rd and 4th grade) variables. The research has been carried out with 219 students studying elementary mathematics and secondary mathematics teachers in grades 1, 2, 3 and 4 of a public university. The study has focused on the survey model, which is one of the quantitative research methods. The attitude data has been collected by the "Attitude Scale for Geometric Measures", which was obtained by the researchers from the adaptation of an attitude scale developed by Keçeli and Turanlı (2007) to geometric measurement. Data related to the content knowledge, "Geometric Measurement Content Knowledge Test" developed by Esen (2013) and edited by researchers; the data on self-assessments has been cumulatived with a scale under each question in this test. In line with the findings, it has been determined that the students' content knowledge has been low, having a positive attitude and their self-assessment has not been sufficient. There has been no statistically significant difference between content knowledge, attitude and self-assessment scores of elementary and secondary mathematics teachers. It has been determined that the scores of mathematics education students related to the content knowledge differ at the grade level. It has been identified that this difference is between 1st and 3rd grade and 3rd and 4th grade students. The difference in both groups has been in favor of students studying in 3rd classes. It has also been identified that the attitude and self-assessment scores of math education students has not differed on grade level.

Geometrik Ölçme: Matematik Eğitimi Öğrencilerinin Alan Bilgileri, Tutumları ve Öz Değerlendirmeleri

Meltem Coşkun[1], Özge Ördek[1], Necla Turanlı[1]
[1]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 1072 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ölçme yapabilmek temel bir yeterliliktir. Nesnelerin niteliklerini belirleyerek, bu niteliklere uygun ölçme araçlarını seçebilme; ölçme işleminin temelini oluşturmaktadır. Geometrik şekillerin ölçülebilir nitelikleri –çevre, alan, hacim- okul matematiğindeki ölçme konusunun temel taşları olarak nitelendirilebilir. Bu nedenle ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretim programlarında ölçme özel bir yere sahiptir. Öğretim faaliyetlerini yürütecek olan öğretmen adaylarının bilgilerinin, tutumlarının ve öz değerlendirmelerinin öğretim faaliyetlerinin niteliğini etkileyeceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı matematik eğitimi öğrencilerinin geometri öğrenme alanı içerisinde bulunan geometrik ölçme kavramlarına (çevre, alan ve hacim) ilişkin alan bilgilerinin, tutumlarının ve öz değerlendirmelerinin incelenmesidir. Çalışmada matematik eğitimi öğrencilerinin alan bilgilerinin, tutumlarının ve öz değerlendirmelerinin bölüm (ilköğretim matematik öğretmenliği ve ortaöğretim matematik öğretmenliği) ve sınıf düzeyi (1, 2, 3 ve 4. sınıf) değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Araştırma bir devlet üniversitesinin 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında, ilköğretim matematik öğretmenliği ve ortaöğretim matematik öğretmenliğinde öğrenim gören 219 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline yöneliktir. Tutuma ilişkin veriler, Keçeli ve Turanlı (2007) tarafından geliştirilen bir tutum ölçeğinin, araştırmacılar tarafından geometrik ölçmeye uyarlanması sonucu elde edilen "Geometrik Ölçme Kavramlarına Yönelik Tutum Ölçeği" ile toplanmıştır. Alan bilgilerine ilişkin veriler, Esen (2013) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından düzenlenen "Geometrik Ölçme Alan Bilgisi Testi"; öz değerlendirmelerine ilişkin veriler ise bu testteki her bir sorunun altında yer alan bir ölçek ile toplanmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin alan bilgilerinin düşük, olumlu tutuma sahip, öz değerlendirmelerinin ise yeterli düzeyde olmadığı belirlenmiştir. İlköğretim ve ortaöğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin alan bilgisi, tutum ve öz değerlendirme puanları arasında istatiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Matematik eğitimi öğrencilerinin alan bilgilerine ilişkin puanlarının sınıf düzeyinde farklılaştığı belirlenmiştir. Bu farklılığın 1 ve 3. sınıf ile 3 ve 4. sınıf öğrencileri arasında olduğu tespit edilmiştir. Her iki grupta da farklılığın 3. sınıfta öğrenim gören öğrenciler lehinedir. Ayrıca matematik eğitimi öğrencilerinin tutum ve öz değerlendirme puanlarının sınıf düzeyinde farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Evaluation Of Creative Thinking Disabilities According To Teachers' Opinions

Cemil İnan https://orcid.org/0000-0001-5159-0248
Mardin Artuklu Üniversitesi

Abstract No: 836 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

İntroduction: As a thinking and projection approach to creative thinking, seeing problems and gaps in knowledge, developing ideas and hypotheses, producing original ideas; It includes seeing the relationship between ideas and developing new components by developing thought components. Divergent thinking is at the heart of creativity. Divergent thinking involves giving up old thoughts, making new connections, expanding the limits of knowledge, and initiating extraordinary thoughts. In order to understand creativity, the Individual (Person), Process, Product and Environment-Press, which are generally called the four 'P's of creativity, are emphasized. Many factors from birth to death affect the creativity of the individual and this effect is often negative. People claim to be much more creative These factors are listed as follows: 1. Habit and learning 2. Rules and traditions 3. Perceptual barriers 4. Cultural barriers 5. Emotional barriers 6. Source barriers

Goal: The aim of this study is to examine creative thinking barriers in six categories according to the opinions of teachers. The universe of the research consists of teachers working in primary and secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in Mardin in the 2019-2020 academic year. The sample of the study consists of 60 secondary school and primary school teachers, 20 in the village, 20 in the district and 20 in the city center. The data of the research were collected using a semi-structured interview form and the content analysis of the obtained data was done. In the light of the findings obtained from the research; It is understood that teachers generally lack knowledge about creative thinking and need support and guidance to improve themselves. According to the findings obtained from the six categories, 1. Habit and learning: The usual obstacle is the biggest obstacle in front of creative thinking, for example, students' perception and creativity increase as they read the book in a long time, 2. Rules and traditions: rules and traditions can prevent creative thinking. 3. Perceptual obstacles: without understanding the concepts allows us to focus on the outcome rather than understanding the real problem. 4. Cultural barriers: Students who cannot explain their thoughts in the classroom by thinking how to meet them in the classroom are restricted in creative thinking. 5. Emotional obstacles: such students with insecurity and fear developed their creative thinking, which they tried to solve by telling the guidance services that this situation was temporary and obtained positive results. 6. Resource barriers: Creative thinking of students is restricted due to the family's socioeconomic status and lack of resources. They expressed their opinions. As a result, creative thinking can be prevented for different reasons, but according to the opinions of the teachers, they think that these obstacles can be reduced to a minimum by enabling them to improve their reading habits and to improve their self-knowledge.

Result: In the light of the findings obtained, the following suggestions can be given. 1. The students who read more can be given more emphasis on reading books considering that they can be more creative.

Öğretmen Görüşlerine Göre Yaratıcı Düşünme Engellerinin Değerlendirilmesi

Cemil İnan https://orcid.org/0000-0001-5159-0248
Mardin Artuklu Üniversitesi

Bildiri No: 836 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Yaratıcı düşünme bir tasarı ve öngörü yaklaşımı olarak, bilgide problemleri ve boşlukları görmeyi, fikir ve hipotezler geliştirmeyi, özgün fikir üretimini; fikirler arasındaki ilişkiyi görmeyi ve düşünce bileşenlerini geliştirerek yeni bileşimler elde etmeyi içermektedir. Yaratıcılığı anlamak için genellikle yaratıcılığın dört 'p' si olarak adlandırılan Birey (Person), Süreç (Proces), Ürün (Product) ve Çevre- ortam (Press) üzerinde durulmaktadır. Doğumdan ölüme kadar birçok faktör bireyin yaratıcılığını etkilemekte ve çoğu zaman bu etki negatif yönde olmaktadır. Bu faktörler şöyle sıralanmıştır: 1.Alışkanlık ve öğrenme 2.Kurallar ve gelenekler 3.Algısal engeller 4. Kültürel engeller 5. Duygusal engeller 6. Kaynaksal engeller

Amaç: Bu çalışmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre yaratıcı düşünme engellerinin altı kategoride incelemektir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılı içerisinde Mardin bulunan Milli Eğitime Bakanlığına bağlı ilkokul ve ortaokulda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Mardin ilinde köyde 20, ilçede 20 ve şehir merkezinde 20 olmak üzere toplam 60 ortaokul ve ilkokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanılmış olup elde edilen verilerin içerik analizi yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında; öğretmenlerin genel olarak yaratıcı düşünme konusunda bilgilerinin eksik olduğunu kendilerini geliştirmek için desteğe ve yönlendirmeye ihtiyaç duydukları anlaşılmaktadır. Altı kategoriden elde edilen bulgulara göre, 1.Alışkanlık: alışılmış davranışların yaratıcı düşünme önündeki en büyük engel olduğunu, örneğin kitap okuma alışkanlığını uzun bir sürede yerleştirebildiklerini kitap okudukça öğrencilerin algısını ve yaratıcılığının arttığını, 2.Kurallar ve gelenekler: tüm sosyal guruplar kurallara ve geleneklere bağlı olarak şekillendiği ve kural ve geleneklerin yaratıcı düşünmeye engel olabildiği durumlar ortaya çıkmaktadır." Örneğin "büyüklerimiz, öğretmenlerimiz söylüyorsa doğrudur geleneği eleştirel düşünme yaratıcı düşünme yeteneğini kısıtlamaktadır. 3. Algısal engeller: öğrenme alışkanlıklarımızda kavramları anlamadan işlem yapma alışkanlığı gerçek problemi anlamaktan çok sonuca odaklanmamızı sağlar. Bu durum yanlış anlamaya kavram yanılgılarına ve dolayısı ile yaratıcı düşünmeye engel olabilmektedir. 4. Kültürel engeller: sınıfta düşüncesini, sınıf içinde nasıl karşılanacağını düşünerek açıklayamayan öğrenciler yaratıcı düşünme bakımında kısıtlanmaktadır. 5.Duygusal engeller: güvensizlik ve korku ile ilgili bu tür öğrencilere bu durumun geçici olduğunu rehberlik servisleri ile görüştürerek çözmeye çalıştıkları ve olumlu neticeler aldıkları 6.Kaynaksal engeller: ailenin sosyoekonomik durumları, kaynak eksiklikleri nedeniyle öğrencilerin yaratıcı düşünmeleri kısıtlanmaktadır. Şeklinde görüş bildirmişlerdir. Sonuç olarak yaratıcı düşünce değişik nedenlerden dolayı engellenebilmektedir, fakat öğretmen görüşlerine göre başta kitap okuma alışkanlığını kazandırma olmak üzere, bilgilerini kullanabilecekleri kendilerini geliştirebilecekleri ortamlar ve desteklerle bu engellerin kaldırılabileceği en azında azaltılabileceği düşüncesindedirler.

Sonuç: Elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki öneriler verilebilir.1.Daha çok okuyan öğrenci daha yaratıcı olabileceği göz önüne alınarak kitap okuma çalışmalarına ağırlık verilebilir 2.Okul rehberlik servisleri öğrencileri tarayarak yaratıcı düşünme konusunda belirlenen engellerin kaldırılması konusunda, okul koruma derneği ve okul idaresi ile çalışmalarını artırabilir.

Experiencing A Course Design Which Aims To Make Sense Of The Concept Of Inverse Proportion By Mathematic Preservice Teachers

Nihal Demir[1], Mustafa Gök[1]
[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Abstract No: 581 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The design of the course for teaching a concept in mathematics education requires many variables to be employed. In this context, a course plan which aims to teach a concept requires to examine preliminary factors such as at which level the concept will be taught, at this level to what other concepts the concept is related to, and the readiness of the induviduals to whom the concept will be taught. However, this examination is necessary for the course design, which can give the meaning that the concept has, but it is not sufficient. Besides, a situation or chain of situations needs to be designed which will bring out how the concept is used in daily life situations and the real meaning of concept. Also, it should be ensured that this design encourages the resident of the environment to explore the concept. It is considered that the components of such a course design should begin to be internalized at the undergraduate level. Because knowledge related to the presentation of mathematical concepts in a meaningful and consistent way in student-centered environments is one of the requirements of teacher education. Here, it is seen as an important argument how to present course designs in a practical way to preservice teachers rather than the theoretical presentation of course designs. In addition, reflections also related to the processes used in course design required to be made. In this sense, the study has focused on the concept of inverse proportion, which is one of the mathematical concepts whose presence is felt in many events in daily life situations. The aim of this study is to describe the experience process whose environment were designed within the framework of Theory of Didactical Situations (TDS) for the introduction of the concept of inverse proportion by mathematic preservice teachers. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the study. The participants of the study consist of 10 (3 females and 7 males) elementary mathematic preservice teachers studying at a public university in the Eastern Anatolia Region in the 2019-2020 academic year. The data of the study were collected by video camera, sound recorder, photo camera and field notes. In order to introduce the concept of inverse proportion, the course design was first carried out on a similar group, and after some arrangements were made, the main application was carried out. The main application took approximately 40 minutes. The data of the study were analyzed by describing the behaviors of preservice teachers at the stages of TDS. The findings of the study showed that the environment designed within the framework of TDS offers an effective approach to preservice teachers to make an effective start to the concept of inverse proportion and to make sense of the inverse proportion at a conceptual level. Accordingly, it is thought that more studies on teaching lesson designs that will reveal conceptual understanding in teacher education will contribute positively to the professional development of preservice teachers.

Ters Orantı Kavramının Anlamlandırılmasına Yönelik Bir Ders Tasarımının Matematik Öğretmeni Adayları Tarafından Deneyimlenmesi

Nihal Demir[1], Mustafa Gök[1]
[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Bildiri No: 581 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik eğitiminde bir kavramın öğretimine yönelik dersin tasarımı birçok değişkenin işe koşulmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda bir kavramın öğretimine yönelik ders tasarımı kavramın hangi düzeyde öğretileceği, bu düzeyde kavramın hangi kavramlar ile ilişkili olduğu, kavramın öğretileceği bireylerin hazırbulunuşlukları gibi ön faktörlerin incelenmesini gerektirmektedir. Ancak bu inceleme kavramın sahip olduğu anlamı verebilecek ders tasarımı için gerekli olmakla birlikte yeterli değildir. Bununla birlikte kavramın günlük yaşam durumlarında nasıl kullanıldığı, kavramın gerçekten sahip olduğu anlamı ortaya çıkaracak şekilde bir durumun ya da durumlar zincirinin tasarlanması gerekmektedir. Ayrıca bu tasarımın ortamın sakinlerini kavramın keşfedilmesine yönelik teşvik etmesi de sağlanmalıdır. Bu tür bir ders tasarımının bileşenlerinin daha lisans düzeyinde içselleştirilmeye başlanması gerektiği düşünülmektedir. Çünkü matematiksel kavramların öğrenci merkezli ortamlarda anlamlı ve tutarlı bir şekilde sunulmasına ilişkin bilgi öğretmen eğitiminin gerekliliklerinden biridir. Burada ders tasarımlarının teorik olarak verilmesinden ziyade bunun uygulamalı bir şekilde nasıl sunulacağının öğretmen adaylarına deneyimletilmesi önemli bir argüman olarak görülmektedir. Ayrıca ders tasarımında kullanılan süreçlere ilişkin yansıtmalar da yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda çalışma, günlük yaşam durumlarında birçok olayda varlığı hissedilen matematiksel kavramlardan ters orantı kavramına odaklanmıştır. Bu çalışmanın amacı, ters orantı kavramının tanıtılmasına yönelik Didaktik Durumlar Teorisi (DDT) çerçevesinde tasarlanan bir ortamı ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının deneyimleme sürecini betimlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını 2019-2020 öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesinde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 10 (3 kadın ve 7 erkek) ilköğretim matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri video kamera, ses kayıt cihazı, fotoğraf makinası ve alan notları ile toplanmıştır. Ters orantı kavramının tanıtılmasına yönelik ders tasarımı benzer bir gruba önce pilot çalışması yapılmış ve bazı düzenlemeler yapıldıktan sonra asıl uygulama gerçekleştirilmiştir. Asıl uygulama yaklaşık 40 dakika sürmüştür. Çalışmanın verileri DDT'nin aşamalarında öğretmen adaylarının davranışlarının betimlenmesi yoluyla analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları, DDT çerçevesinde tasarlanan ortamın öğretmen adaylarının ters orantı kavramına etkili bir başlangıç yapılmasında ve ters orantının kavramsal düzeyde anlamlandırılmasında etkili bir yaklaşım sunduğunu göstermiştir. Bu doğrultuda, öğretmen eğitiminde kavramsal anlamaları ortaya çıkaracak şekilde ders tasarımlarının öğretilmesine yönelik daha fazla çalışma yapılmasının öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine pozitif katkı sunacağı düşünülmektedir.

Engagement And Anxiety To Mathematics Course: A Study On Secondary School Students

Aziz İlhan[1], Serdal Poçan[2], Muharrem Gemcioğlu[3]

[1]*Munzur Üniversitesi*

[2]*Bingöl Üniversitesi*

[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics anxiety and engagement come to the forefront today as two of the concepts that affect success in the teaching processes of mathematics. In the mathematics teaching processes given in secondary schools, the exams for high schools, which are prepared together with the existing conditions of the students, may affect their anxiety and adherence to the mathematics lesson. However, mathematics success along with teaching processes can be affected by these concepts. Mathematics engagement and anxiety, which we frequently encounter in mathematics teaching processes, have been given more importance by educators recently, and scientific research on the concepts of engagement and anxiety has come to the fore. This directly in study, it is aimed to investigate the relationship between secondary school students' engagement and anxiety to mathematics course and their mathematics achievements. The extent to which engagement and anxiety for mathematics course predicts mathematics achievement is another subject that has been investigated. The study was designed with a quantitative method, screening model. Research, located on Turkey's Mediterranean Coast from secondary schools in the province chosen by simple random sampling medium-sized 2019-2020 fall semester studying 496 (261 female and 235 male) was carried out by secondary school students. Personal Information Form for secondary school students as a data collection tool, Scale of Engagement to Mathematics Course which was adapted to Turkish by Mazman Akar, Birgin, Göksu, Uzun, Gümüş and Peker (2017) and "Mathematics Anxiety developed by Özdemir and Gür (2011) - Anxiety Scale" was applied. Data were analyzed using t-test, ANOVA, *Cohen's f* and *Cohen's d* effect size values, correlation and multiple regression analysis methods. As a result of the analysis of the data, In terms of gender, the math engagement of female students was higher than male students and the difference was significant. In addition, it was determined that the anxiety towards mathematics course did not differ according to gender. It was concluded that the education status of students did not have any effect on students' engagement to mathematics and their anxiety about mathematics. The relationship between engagement and anxiety and grade levels for the mathematics course was examined and it was determined that the lowest engagement and the highest anxiety were in the eighth grade. According to the mathematics achievement variable, mathematics engagement and anxiety were examined, and it was concluded that students with high academic success increased their attachment to mathematics and their anxiety decreased. A positive correlation was found between mathematics achievement and their mathematics engagement, and a negative relationship between their anxiety towards mathematics. It was found that engagement and anxiety towards mathematics course were significant predictors of mathematics achievement. As a result of the findings obtained in the study, it has been suggested that new researches should be carried out that reveal what measures should be taken in order to increase the engagement of teachers or students towards mathematics and reduce their anxiety.

Matematik Dersine Yönelik Bağlılık ve Kaygı: Ortaokul Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma

Aziz İlhan[1], Serdal Poçan[2], Muharrem Gemcioğlu[3]

[1]*Munzur Üniversitesi*

[2]*Bingöl Üniversitesi*

[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematiğin öğretim süreçlerinde başarıyı etkileyen kavramlardan ikisi olarak matematik kaygısı ve bağlılığı günümüzde ön plana çıkmaktadır. Ortaokullarda verilen matematik öğretim süreçlerinde öğrencilerin var olan koşullarıyla beraber hazırlanmış olduğu liselere dönük sınavlar matematik dersine dönük kaygılarını ve beraberinde bağlılıklarını etkileyebilmektedir. Bununla birlikte öğretim süreçleriyle beraber matematik başarısı da bu kavramlardan etkilenebilmektedir. Matematik öğretim süreçlerinde sık sık karşımıza çıkan matematik bağlılığı ve kaygısı son dönemlerde eğitimciler tarafından daha fazla önemsenmeye başlanmış, bağlılık ve kaygı kavramlarına ilişkin bilimsel araştırmalar ön plana çıkmaya başlamıştır. Bu doğrultuda çalışmada ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik bağlılığı ve kaygısının matematik başarıları ile olan ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Matematik dersine yönelik bağlılık ve kaygının matematik başarısını hangi düzeyde yordadığı da araştırılan bir diğer konudur. Çalışma nicel yöntemli, tarama modeliyle tasarlanmıştır. Araştırma, Türkiye'nin Akdeniz Bölgesinde bulunan orta büyüklükteki bir ildeki ortaokullar arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilmiş 2019-2020 güz döneminde öğrenim gören 496 (261 kız ve 235 erkek) ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak ortaokul öğrencilerine "Kişisel Bilgi Formu", Mazman Akar, Birgin, Göksu, Uzun, Gümüş ve Peker (2017) tarafından Türkçe' ye uyarlanan "Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği" ve Özdemir ve Gür (2011) tarafından geliştirilen "Matematik Kaygısı-Endişesi Ölçeği" uygulanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, ANOVA, *Cohen's f* ve *Cohen's d* etki büyüklüğü değerleri, korelasyon ve çoklu regresyon analizi yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, cinsiyet yönünden kız öğrencilerin matematik bağlılığının erkek öğrencilerden yüksek ve aradaki fark anlamlı bulunmuştur. Ayrıca matematik dersine yönelik kaygının cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin anne-baba eğitim durumlarının, öğrenciler üzerinde matematiğe yönelik bağlılık ve matematiğe yönelik kaygıları açısından etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Matematik dersine yönelik bağlılık ve kaygı ile sınıf seviyeleri arasındaki ilişki incelenmiş en düşük bağlılığın ve en yüksek kaygının sekizinci sınıflarda olduğu tespit edilmiştir. Matematik başarısı değişkenine göre matematik bağlılığı ve kaygısı incelenmiş, akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin matematiğe olan bağlılıklarının arttığı ve kaygılarının azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin matematik başarıları ile matematiğe yönelik bağlılıkları arasında pozitif, matematiğe yönelik kaygıları arasında ise negatif yönde anlamlı ilişki belirlenmiştir. Matematik dersine yönelik bağlılık ve kaygının matematik başarısının anlamlı birer yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Çalışmada elde edilen bulgular neticesinde öğreticilerin veya öğrencilerin matematiğe yönelik bağlılıklarını artırma ve kaygılarını azaltma noktalarında ne tür önlemlerin alınması gerektiğini ortaya koyan yeni araştırmaların yapılması önerilmiştir.

Analysis Of Contextual Problem Solutions And Misconceptions: A Study On Pre-Service Mathematics Teachers

Muhammet Faysal Akın[1], Aziz İlhan[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Munzur Üniversitesi*

Abstract No: 844 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the emergence of the concept of context, the concept of contextual learning was introduced in the literature and different descriptions of contextual learning were published. Contextual learning was described as the use of various daily life situations in the instruction of the course content (Glynn & Koballa, 2005). Bern and Erickson (2001) also described the concept of contextual learning as a learning process that aimed to determine the life contexts, which help the learners to learn. Thus, context-based problems that include adequate vital contexts for the students, allow the student feel that the problem is directly related to daily life, confront the students with problems that they can solve using their cognitive skills, and expressed as a qualitative question, allowing the students to prove the problem quantitatively (Tekbıyık & Akdeniz, 2010). Benckert (1997) published seven principles associated with context-based problems. This directly present study aimed to analyze the context-based problem solutions of pre-service mathematics teachers and misconceptions. Thus, the participating pre-service mathematics teachers were asked to solve context-based problems, predict misconceptions that they could experience in solving these problems and assess the related problems based on Benckert's (1997) contextual learning principles. Furthermore, the views of pre-service mathematics teachers on contextual problems were also obtained. Thus, the study was designed as a mixed-method case study that included both quantitative and qualitative data. Context-Based Problem Evaluation Form and a structured interview form developed by the authors were used as data collection instruments. Qualitative study data were analyzed with descriptive statistics, t-test, ANOVA, LSD test, *Cohen's f, Cohen's d* effect sizes, and qualitative study data were analyzed using content analysis. Study participants included 114 (82 females, 32 males) pre-service mathematics teachers attending the faculty of education in a mid-size university located at Southeastern Anatolia region in Turkey during the 2018-2019 academic year fall semester. Analysis of the study data demonstrated that pre-service mathematics teachers were above-average in solving contextual problems and their misconceptions were below-average, and there were no significant differences between the above-mentioned study variables based on gender variable; however, there were significant differences based on student department, and mean participant score was above-average based on Benckert principles. Furthermore, the views of pre-service mathematics teachers on contextual problems were determined and the conceptual and structural differences between the questions were analyzed. In the framework of the findings obtained in the study, it was suggested that the prospective mathematics teachers add gains or lessons containing these problem situations to the undergraduate education programs in order to increase their awareness about context-based problems and to investigate the types of misconceptions that may occur in line with these problems with different analysis techniques.

Bağlam Problemlerine İlişkin Çözümler ve Kavram Yanılgılarının Değerlendirmesi: Matematik Öğretmen Adayları Üzerine Bir Çalışma

Muhammet Faysal Akın[1], Aziz İlhan[2]

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*Munzur Üniversitesi*

Bildiri No: 844 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bağlam kavramının ortaya çıkmasıyla beraber bağlamsal öğrenme kavramı literatüre dâhil olmuş, bu kavramla ilgili farklı tanımlar yapılmıştır. Bağlamsal öğrenme, öğrenenlerin günlük hayatlarında karşılaştıkları farklı durumlardan ders içeriklerinin öğrenene aktarılmasında yararlanılması olarak tanımlanmıştır (Glynn & Koballa, 2005). Yine Bern ve Erickson (2001) bağlamsal öğrenme kavramını, öğrenenlerin ne tür yaşam bağlamlarıyla öğrendiklerini anlayabilmek için yapmış oldukları öğrenme süreci olarak ifade etmiştir. Bu doğrultuda bağlam temelli problemler; öğrenciler için uygun yaşamsal bağlamlar içeren, problemin günlük yaşamla doğrudan ilişkili olduğunu öğrenciye hissettiren, öğrenciyi zihinsel becerilerini kullanarak çözebileceği bir sorunla karşı karşıya getiren, nitel bir soru cümlesiyle ifade edilip nicel olarak ispatlanması gerektiğini öğrenene hissettiren problemler olarak ifade edilmektedir (Tekbıyık ve Akdeniz, 2010). Benckert (1997) bağlam temelli problem durumlarına ilişkin yedi adet ilke belirlemiştir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının bağlam temelli problemlere ilişkin çözümlerini ve kavram yanılgılarını değerlendirmektir. Bu doğrultuda matematik öğretmen adaylarından bağlam temelli problemleri çözmeleri, bu problemlerin çözümünde oluşabilecek kavram yanılgılarını tahmin etmeleri ve ilgili problemleri Benckert (1997)' in bağlam temelli öğrenme ilkelerine göre değerlendirmeleri istenmiştir. Ayrıca çalışmada, matematik öğretmen adaylarından bağlam temelli problem durumlarıyla ilgili görüşleri de alınmıştır. Dolayısıyla çalışma nicel ve nitel verileri barındıran karma desenli örnek olay çalışmasıdır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş Bağlam Temelli Problem Değerlendirme Formu ve Yapılandırılmış Görüşe Formu kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA, LSD Testi, *Cohen's f, Cohen's d* etki büyüklüğü değerleri kullanılarak, nitel verileri içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye'nin Güneydoğu Anadolu bölgesinde bulunan orta büyüklükteki bir üniversitenin eğitim fakültesinde 2018-2019 güz döneminde öğrenim görmekte olan 114 (82 bayan, 32 erkek) matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin analizi neticesinde matematik öğretmen adaylarının bağlam temelli problemleri çözme durumlarının ortalamanın üstünde olduğu, kavram yanılgısı oluşma durumunun ortalamanın altında kaldığı, cinsiyet değişkenine göre bu iki kavramın farklılık göstermediği, sınıf değişkenine göre ise anlamlı farklılığın oluştuğu ve Benckert'in ilkelerine göre matematik öğretmen adaylarının puanlarının ortalamanın üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmada matematik öğretmen adaylarının bağlam temelli problemler ile ilgili fikirleri belirlenmiş, sorular arasındaki kavramsal ve yapısal farklılıklar analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular çerçevesinde, matematik öğretmen adaylarının bağlam temelli problemler konusunda farkındalıklarının artması adına lisans öğretim programlarına bu problem durumlarını içeren kazanımların veya derslerin eklenmesi ve bu problemler doğrultusunda oluşabilecek kavram yanılgısı türlerinin farklı analiz teknikleriyle araştırılması önerilmiştir.

Developing An Achievement Test For Integers

Mehmet Aydın[1], Ali Ericek[2]
[1]*Dicle Üniv.*
[2]*İdil Veysel Karani Ortaokulu*

Abstract No: 596 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to develop a test of achievement for the seventh grade students towards integers. While developing the test, the steps of "determining the purpose of the test to be used, determining the behaviors to be measured with the test, writing and reviewing the items, preparing the trial form, conducting the trial application, item analysis and selection of the items, creating the final test" were followed. During the development of the test, 42 sample questions were prepared considering the goals and gains related to the integers and procedures. Considering the developmental features of 7th grade students the questions with four choices were designed. Afterwards, questions and a table of specifications together were presented to the opinions and evaluations of four elementary mathematics teachers, and necessary corrections were made. The 42 questions prepared for the research were presented to the opinions and evaluations of four academician who are experts in mathematics education at Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education. Taking into account the suggestions of the experts and that the students to solve the questions in 1 lesson period, the numbers of the questions were reduced to 24. Prepared 24 questions were applied to 17 students studying in 7th grade. At this stage, the questions were revised, and were made more comprehensible with the feedback coming from the students and final checks were made. In the next step, it was applied to 404 students in total in order to perform the item analysis of the achievement test. After eliminating 143 invalid forms, the test analysis program (Test Analysis Program) was used for item analysis of the remaining 261 achievement tests. After item analysis, it was determined that the discrimination of items 4, 19, 20 and 23 was low. Thus, the achievement test consisting of 20 items was developed. Kuder-Richardso (KR-20) formula was used for the reliability and the reliability of this test was found to be 0.81 and the average item difficulty of the test was found to be 0.65. Thus, it was determined that the 20-item achievement test measures the determined gains and its reliability is high. After, the achievement test was used as an equalization test in the master thesis titled as “Evaluation of the problem solving skills of 7th grade students in the teaching process designed with Realistic Mathematics Education (RME) activities”. In the analysis of the test, '' 1 '' score for each correct answer and '' 0 '' score for each wrong or blank answer were given. Students' scores were analyzed with SPSS22 quantitative data analysis package program. No statistically significant difference was found between the pretest scores of the experimental and control group students. Thus, it was found that the both two groups were similar.

Tam Sayılar Konusuna Yönelik Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması

Mehmet Aydın[1], Ali Ericek[2]
[1]*Dicle Üniv.*
[2]*İdil Veysel Karani Ortaokulu*

Bildiri No: 596 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, ortaokul yedinci sınıf tam sayılar konusuna yönelik başarı testi geliştirmektir. Başarı testi geliştirilirken ‘‘testin hangi amaçla kullanılacağının belirlenmesi, testle ölçülecek davranışların saptanması, maddelerin yazımı ve gözden geçirilmesi, deneme formunun hazırlanması, deneme uygulamasının yapılması, madde analizi ve maddelerin seçimi, nihai testin oluşturulması’’ adımları takip edilmiştir. Testin geliştirilmesi sürecinde, tam sayılar ve işlemler ünitesiyle ilgili hedef ve kazanımlar göz önünde bulundurularak aday 42 soru hazırlanmıştır. Soru maddeleri, 7. sınıf öğrencilerinin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak dörder seçenekli olarak tasarlanmıştır. Konunun kazanımlarını içeren bir belirtke tablosu ile birlikte, soru maddelerinin istenen kazanımları ölçecek niteliğe sahip olup olmadığını belirlemek için MEB’de çalışan dört ilköğretim matematik öğretmenine söz konusu başarı testi gösterilmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Araştırma için hazırlanan 42 soru, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi’nde görev yapan matematik eğitimi konusunda uzman dört öğretim üyesinin görüş ve değerlendirmelerine sunulmuştur. Uzmanlardan gelen öneriler doğrultusunda ve öğrencilerin soruları 1 ders saatinde çözme süreleri de dikkate alınarak soru sayısı 24’e indirilmiştir. Hazırlanan 24 soru 7. Sınıfta öğrenim gören 17 öğrenciye uygulanmıştır. Bu aşamada sorular tekrar gözden geçirilmiş ve öğrencilerden alınan dönütlerle daha anlaşılır düzeye getirilmiş ve son kontroller yapılmıştır. Sonraki aşamada başarı testinin madde analizlerinin yapılabilmesi için MEB’e bağlı üç farklı okulda toplamda 404 öğrenciye uygulanmıştır. Geçersiz olan 143 form elendikten sonra, geriye kalan 261 başarı testinin madde analizi için test analiz programı (Test Analysis Program) kullanılmıştır. Madde analizleri yapıldıktan sonra 4, 19, 20 ve 23. maddelerin ayırt ediciliklerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Böylece, madde güçlüğü ve madde ayırıcılık gücü yüksek toplam 20 maddeden oluşan başarı testi geliştirilmiştir. Güvenirlik testi için Kuder-Richardso (KR-20) formülü uygulanmış ve bu testin güvenirliği 0.81 ve testin ortalama madde güçlüğü 0.65 olarak bulunmuştur. Son şekli verilen geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılan 20 maddelik başarı testinin belirlenen kazanımları ölçtüğü ve güvenirliğin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Daha sonra başarı testi ‘‘Gerçekçi Matematik Eğitimi (GME) etkinlikleri ile tasarlanan öğretim sürecinde ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin tam sayılarda problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi’’ adlı tez çalışmasında denkleştirme testi olarak kullanılmıştır. Testin analizinde her doğru cevap için ‘‘1’’ ve her yanlış veya boş bırakılan cevaba ‘‘0’’ puan verilmiştir. Öğrencilerin puanları SPSS22 nicel veri analizi paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma için kullanılan deney ve kontrol grubu öğrencilerinin denkleştirme testinden aldıkları ön test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Deney ve kontrol grubunun sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, grupların birbirine benzer oldukları bulunmuştur.

Investigation The Relationship Between Reading Habits And Professional Activities Of Secondary School Mathematics Teachers.

Enes Demir[1] https://orcid.org/0000000290128109, *Mustafa Obay*[1]
https://orcid.org/0000000225379438, *İbrahim Ergün*[2] https://orcid.org/0000000204692935
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Batman Fatih Ortaokulu*

Abstract No: 607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

We tend to keep our knowledge and knowledge up-to-date in order to adapt to the social environment that is constantly changing. One of the most effective ways of constantly updating information is reading (Karaşahin, 2009). Reading also plays an important role in gaining skills such as systematic thinking, and establishing a logical relationship between affective and cognitive skills. The teacher, who should encourage students to read and read more, and more importantly, to be a good model, is the most influential person who will enable them to achieve their reading habit in the periods when the mental processes of the individuals develop rapidly (Arı & Demir, 2013). Therefore, teachers' experiences about reading books, directing students, orientation of students to reading books and being motivated by being motivated by reading books can be seen through researches. Within the scope of this research, a relationship was searched between middle school mathematics teachers' reading habits and their profession activities. In this context, the relations between the books they have stated and then between the teaching and other teaching activities are discussed.

Method

This research is dealt with in two different scopes. In the first context, the opinions of the teachers who are doing mathematical story writing are discussed with a narrative analysis. In the second context, the relationship between reading habits and teaching activities of 21 secondary school mathematics teachers selected randomly is discussed. The study is a descriptive study. In this context, teachers who write stories are defined as the first group and randomly selected teachers are defined as the second group.

Results

In line with the purpose of the research, the teachers forming the sample of the study were examined in two main categories. An interview form consisting of six questions was applied to both groups. The data were analyzed and turned into findings. While analyzing the responses given by the participant teachers, the words expressed by each teacher were given in quotation marks and these were appropriately integrated by adding the necessary additional words or word suffixes. When the findings are examined, in summary; “I have seen my imagination improved.”, “I have seen mathematics and other disciplines intertwined” (eg Literature). Thus, as exploration, the nature of mathematics provided its meaning (significance) in life (role). ”,“ I think that reading or writing a story makes math “permanent”.

Results

Based on the findings of the research, the following results can be summarized: Being aware of the insufficiency of our knowledge of mathematics, however, gaining reading habit has an important role in increasing our interest in mathematics. It is also with the reading habit to refer us about the nature of mathematics and towards meaningful mathematics in life. As a result, it is seen that we gain the habit of reading, the development of our imagination, thus establishing a connection with literature, the story and its opening to a method. It can be said that this whole process contributes to the fact that mathematics is more permanent.

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Okuma Alışkanlıkları ile Mesleki Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.

Enes Demir[1] https://orcid.org/0000000290128109, *Mustafa Obay*[1] https://orcid.org/0000000225379438, *İbrahim Ergün*[2] https://orcid.org/0000000204692935

[1]*Siirt Üniversitesi*

[2]*Batman Fatih Ortaokulu*

Bildiri No: 607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Birey; devamlı bir değişim içinde olan sosyal çevreye adapte olabilmek için bilgi ve birikimlerini hep güncel tutma eğilimindedir. Bilginin devamlı güncelleştirmenin en etkili yollardan birisi ise okumaktır(Karaşahin,2009). Okuma, sistemli düşünebilme, duyuşsal ve bilişsel beceriler arasında mantıklı ilişki kurabilme gibi becerileri kazandırılmasında da önemli bir role sahiptir. Öğrencilerin kitap okumaları için onları okumaya teşvik etmesi ve daha da önemlisi onlara iyi bir model olması gereken öğretmen, bireylerin zihinsel süreçlerinin hızla geliştiği dönemlerinde, onların okuma alışkanlığını elde etmelerini sağlayacak en etkili kişidir (Arı ve Demir, 2013). Dolayısıyla öğretmenlerin kitap okuma ile ilgili deneyimleri, öğrencileri yönlendirmeleri, öğrencilerin kitap okumaya yönlenmeleri ve motive olmalarında özendikleri ve etkilendikleri yapılan araştırmalarla görülmektedir. Bu araştırma kapsamında ortaokul matematik öğretmenlerinin okuma alışkanlıkları ile meslekleri faaliyetleri arasında bir ilişki aranmıştır. Bu çerçevede öncelikle okuduklarını belirttikleri kitaplar arasında, ardından ders işleme ve diğer öğretmenlik faaliyetleri arasındaki ilişkiler ele alınmıştır.

Yöntem

Bu araştırma iki ayrı kapsamda ele alınmıştır. Birinci kapsamda matematiksel öykü yazarlığı yapmakta olan öğretmenlerin görüşleri öyküsel bir analizle ele alınmıştır. İkinci kapsamda rastgele seçilen 21 ortaokul matematik öğretmeninin okuma alışkanlıkları ile öğretmenlik faaliyetleri arasındaki ilişki ele alınmıştır. Çalışma betimsel bir çalışmadır. Bu kapsamda öykü yazarlığı yapan öğretmenler birinci gurup olarak, rasgele seçilen öğretmenler ikinci gurup olarak tanımlanmıştır.

Bulgular

Araştırmanın amacı doğrultusunda çalışmanın örneklemini oluşturan öğretmenler, iki ana kategori de incelenmiştir. Her iki gruba da altı sorudan oluşan bir görüşme formu uygulanmıştır. Veriler analiz edilip bulguya dönüştürülmüştür. Katılımcı öğretmenlerin verdikleri cevaplar analiz edilirken her bir öğretmenin ifade ettikleri sözler tırnak işareti içinde verilmiş ve bunlar uygun bir şekilde gerekli ek kelimeler veya kelime ekleri eklenerek anlamlı bir bütün haline getirilmiştir. Bulgular incelendiğinde özetle; "Hayal gücümde gelişme oldu.", " Matematik ve diğer disiplinlerin iç içe" (ör: Edebiyat), olduğunu gördüm." Artık hikâyeler üzerinden ders işliyorum.", "Ders anlatmak için matematik bilgimin yetersizliğini gördüm.", "Matematiğe karşı ilgim arttı, böylece keşif olarak, matematiğin doğası, hayatın içinde (rolü), anlamlı(lık) sağladı.", "Kitap okumanın ya da öykü yazmanın matematiğin "kalıcı" olmasını sağladığını düşünüyorum." gibi kavramlar ön plana çıkmıştır.

Sonuç

Araştırmanın bulgularından hareketle şu sonuçlar özetlenebilir: Matematik bilgilerimizin yetersizliğinin farkında olmak bununla birlikte matematiğe karşı olan ilgimizin artmasında okuma alışkanlığının kazanılmasının önemli rolü var. Ayrıca matematiğin doğası hakkında ve hayatın içindeki anlamlı matematiğe doğru bizi sevk etmesi yine okuma alışkanlığıyla olmaktadır. Sonuç olarak okuma alışkanlığını kazanmamız, hayal dünyamızın gelişmesi böylece edebiyat ile ilişkilendirme bir bağ kurulması, hikâye ve bunun bir yönteme kapı aralaması görülmektedir. Tüm bu sürecin matematiğin daha kalıcı olmasına katkı sağladığı söylenebilir.

Investigation Of Teaching Styles Of Mathematics Teachers By Observations Of Preservice Teachers

Hediye Demir[1], İbrahim Kepceoğlu[1]
[1]*Kastamonu Üniversitesi*

Abstract No: 98 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to classify the dominant teaching styles used by middle school mathematics teachers in the classroom via observations of preservice mathematics teachers. In the literature, the teaching style, which is defined as the continuity and consistency that teachers display in their behavior and orientation during the learning-teaching process against students, may differ for each teacher. Although this teaching style is thought to vary depending on the student environment addressed, a teacher usually implements his/her own teaching style in each class. Many teaching methods can be used in the teaching of mathematics which is considered to be mostly difficult by students of all levels. These teaching methods are shaped acccording to the dominant teaching style that has the teacher. There are different studies in the literature for the classification of teaching styles. However, this study was based on the categories of teaching styles developed by Grasha (1994). According to these styles, the styles preferred by a teacher during teaching are classified as expert, formal authority, personal model, facilitator and delegator. In the following years, Grasha (1996) developed her own study and observed the classroom experiences of teachers from different fields and revealed? that teachers may have more than one teaching style. Thus, he divided the teaching style groups into four. These groups are experts / authorities, personal models / experts / authorities, facilitators / personal models / experts and representatives / facilitators / experts. The presence of a specialist teaching style in each group is remarkable. According to the principle of “How to learn, it is taught that way?”, which is included in the teaching principles in general terms, the teacher candidate(preservice teachers) can choose a teaching style that he can express himself more easily after his observations. Designed as a case study, six secondary school mathematics teacher candidates voluntarily participated in this study. These teacher candidates? are enrolled in the 4th grade of a state university elementary mathematics teaching program. As the data collection tool, semi-structured interviews with the pre-service teachers about the information they obtained from the observations they made within the scope of the "School experience" course were used. All findings obtained after 8 weeks of observations and interviews are for content analysis conducted by the researchers according to the categories of the mentioned scale. Thus, the dominant teaching styles of mathematics teachers working in public schools could be presented from the perspective of prospective teachers. According to the findings, it was determined that 2 of the 6 teachers observed were expert / formal authority, 3 were personal model / expert /formal authority and 1 were facilitator / personal model / expert teaching styles.

Matematik Öğretmenlerinin Öğretme Stillerinin Öğretmen Adayları Gözünden İncelenmesi

Hediye Demir[1], İbrahim Kepceoğlu[1]
[1]*Kastamonu Üniversitesi*

Bildiri No: 98 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı ortaokul matematik öğretmenlerinin sınıf içerisinde kullandıkları baskın öğretme stillerini öğretmen adayları tarafından gözlemleri aracılığıyla sınıflandırmaktır. Alan yazında öğretmenlerin öğrencilere karşı öğrenme-öğretme süreci içerisinde sergiledikleri davranışlar ve yönelimlerinde gösterdikleri süreklilik ve tutarlılık olarak tanımlanan öğretme stili her öğretmen için farklılık gösterebilir. Her ne kadar bu öğretim stili hitap edilen öğrenci ortamına göre değişkenlik gösterebildiği düşünülse de, genellikle bir öğretmen kendi sahip olduğu öğretme stilini her sınıfta uygulamaktadır. Her seviyedeki öğrenci tarafından çoğunlukla zor olduğu düşünülen matematik dersinin öğretiminde birçok öğretim yöntemi kullanılabilir. Bu öğretim yöntemleri öğretmenin sahip olduğu baskın öğretme stiline göre biçimlenir. Öğretme stillerinin sınıflandırılması adına alan yazında farklı çalışmalar bulunmaktadır. Ancak bu çalışmada Grasha (1994) tarafından geliştirilmiş öğretme stilleri kategorileri temel alınmıştır. Bu stillere göre bir öğretmenin öğretim sırasında tercih ettikleri stilleri uzman, otorite, kişisel model, kolaylaştırıcı ve temsilci olarak sınıflandırılır. İlerleyen yıllarda Grasha (1996) kendi çalışmasını geliştirerek farklı alanlardan gelen öğretmenlerin sınıf içi deneyimlerini gözlemlemiş ve öğretmenlerin birden fazla öğretim stiline sahip olabileceğini ortaya koymuştur. Böylelikle öğretme stili gruplarını dörde ayırmıştır. Bu gruplar, uzman/otorite, kişisel model/uzman/otorite, kolaylaştırıcı/kişisel model/uzman ve temsilci/kolaylaştırıcı/uzman şeklindedir. Her bir grupta uzman öğretim stilinin varlığı dikkat çekmektedir. Genel anlamda öğretme ilkeleri içinde yer alan "Nasıl öğrenilirse, o şekilde öğretilir?" prensibine göre öğretmen adayının yaptığı gözlemler sonucunda kendini daha rahat ifade edebileceği bir öğretme stili seçebilir. Bu sebeple, nitel araştırma derslerinden durum çalışmasının kullanıldığı bu araştırmaya 6 ortaokul matematik öğretmen adayı gönüllü olarak katılmıştır. Bu öğretmen adayları bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programının 4.sınıfına kayıtlıdır. Veri toplama aracı olarak öğretmen adayları ile "Okul deneyimi" dersi kapsamında gerçekleştirdikleri gözlemlerden elde ettikleri bilgiler hakkında yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. 8 hafta süren gözlem ve görüşmelerin ardından elde edilen tüm bulgular adı geçen ölçeğin kategorilerine göre araştırmacılar tarafından içerik analizi aracılığıyla sınıflandırılmıştır. Böylelikle devlet okullarında görev yapan matematik öğretmenlerinin baskın olan öğretim stilleri öğretmen adaylarının bakış açısından sunulabilmiştir. Elde edilen bulgulara göre gözlenen 6 öğretmenden 2'sinin uzman/otorite, 3'sinin kişisel model/uzman/otorite ve 1'inin ise kolaylaştırıcı/kişisel model/uzman ve kişisel öğretme stiline sahip olduğu belirlenmiştir.

A Study On Number Sense In Infants

Emrullah Erdem[1], Tahsin Fırat[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

When calculating in daily life, mostly tools such as paper-pencil or calculator are not used. In such cases, natural, practical calculations are made with mental calculation, estimation, rounding, trial-error or different ways of reasoning. In making such simple calculations correctly, it is important for the individual to know the numbers well and to make effective transactions with the numbers. The "Number Sense" allows individuals to easily perform four operations using numbers in their daily lives. Number Sense is defined as the ability to perceive numbers and operations in general and to use this skill flexibly in developing effective strategies while doing mathematics. Number Sense has six basic components: Counting, Number Knowledge, Number Transformation, Number Patterns and Estimation. When the literature on number sense was examined, it was seen that this skill started from infancy, and in some studies even number sensing activities were tested on newborns. In Turkey, it was not encountered studies about number sense on babies. This study is important in terms of guiding families to have information about the number sense skill in their babies. In this context, in the current study, an investigation was carried out based on the researches on how the number sense started in infants and what should be done to improve this skill.

Method

This research is a literature review study since it shows specific results based on the results of many studies. In the study, a general framework is presented and examples of activities are presented to realize and develop the number sense skill in infants.

Findings

The results of one of the researches are summarized as follows: It is aimed to benefit the families: In the research of Carey (2001), it was determined that 10 and 12 months old babies turned to a box containing 2 crackers with identical 1 crackers and 2 crackers. Similarly, it was observed that babies preferred the box with 3 crackers to the box with 2 crackers. As the number of crackers increased (after 3 crackers), it was observed that the movement towards the box with a greater number of crackers was reduced by not making any comparison. Based on these results, babies' desire to eat more crackers played a role in comparing the numbers, thus turning to a box with more crackers.

Conclusion

With this research, it has been revealed that the number sense is an innate skill and can be developed with various activities. The research summarized above showed that even babies who have not reached the age of 1 have a number sense and can decide using this skill. This research gives an idea that number sense exists at a much younger age than expected. Mathematics is a language and this language needs to be acquired and developed from an early age. In this context, it is important that families observe their children from a very young age and use the language of mathematics in the house.

Bebeklerde Sayı Hissi Üzerine Bir İnceleme

Emrullah Erdem[1], Tahsin Fırat[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günlük yaşamda hesap yaparken çoğunlukla kâğıt-kalem ya da hesap makinesi gibi araçlara başvurulmaz. Bu gibi durumlarda zihinden hesap, tahmin, yuvarlama, deneme-yanılma veya farklı muhakeme şekilleriyle doğal, pratik hesaplar yapılır. Bu tür basit hesapların doğru yapılabilmesinde bireyin sayıları iyi tanıması ve sayılarla etkili işlem yapabilmesi önem arz etmektedir. Bireylerin gündelik yaşamlarında sayıları kullanarak rahatlıkla dört işlem yapmalarına imkân tanıyan bu beceri "Sayı Hissi"dir. Sayı hissi; sayıları ve işlemleri genel algılama olup, bunu matematiksel uğraşılarda ve etkili stratejiler geliştirmede esnek biçimde kullanabilme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Sayı hissinin altı temel bileşeni vardır: Sayma, Sayı Bilgisi, Sayı Dönüştürme, Sayı Örüntüleri ve Tahmin. Sayı hissiyle ilgili literatür incelendiğinde sayı hissinin bebeklik döneminden itibaren başladığı görülmüş hatta bazı çalışmalarda yeni doğan bebekler üzerinde bile sayı hissi etkinlikleri test edilmiştir. Türkiye'de bebeklerde sayı hissi gelişimiyle ilgili yapılmış çalışmalara rastlanmamıştır. Bu çalışma, ailelere bebeklerinde sayı hissi becerisi hakkında bilgi sahibi olmalarına yol gösterici olması açısından önemlidir. Bu bağlamda, mevcut çalışmada bebeklerde sayı hissinin nasıl başladığı ve bu becerinin geliştirilmesi için neler yapılması gerektiğiyle ilgili yapılan araştırmalardan hareketle bir inceleme yapılmıştır.

Yöntem

Bu araştırma, yapılan birçok çalışmanın sonuçlarından hareketle özel sonuç/lar ortaya koyduğu için bir literatür taraması çalışmasıdır. Araştırmada genel bir çerçeve ortaya konularak, bebeklerde sayı hissi becerisinin farkına varılması ve geliştirilmesi için yapılması önerilen etkinlik örnekleri sunulmuştur.

Bulgular

Yapılan araştırmalardan birisinin sonuçları şu şekilde özetlenerek ailelerin faydalanması amaçlanmıştır: Carey (2001)'in araştırmasında, 10 ve 12 aylık bebeklerin içlerinde özdeş 1 kraker ve 2 kraker bulunan şeffaf kutulardan 2 kraker bulunan kutuya yöneldiklerini belirlenmiştir. Benzer şekilde, bebeklerin 3 kraker bulunan kutuyu 2 kraker bulunan kutuya tercih ettikleri gözlenmiştir. Kraker sayısı arttıkça (3 krakerden sonra) karşılaştırma yapamayarak, içinde daha fazla sayıda kraker bulunan kutuya yönelme hareketinin azaldığı görülmüştür. Bu sonuçlardan hareketle, bebeklerin daha fazla kraker yeme isteği sayıları karşılaştırmalarına dolayısıyla daha fazla sayıda kraker bulunan kutuya yönelmelerinde rol oynamıştır.

Sonuç

Bu araştırmayla, sayı hissinin doğuştan gelen bir beceri olduğu ve çeşitli etkinliklerle geliştirilebileceği ortaya konmuştur. Yukarıda özetlenen araştırma, henüz 1 yaşını doldurmamış bebeklerin bile sayı hissine sahip olduklarını ve sayı hissi becerilerini kullanarak karar verebildiklerini göstermiştir. Bu araştırma, sayı hissinin beklenenden çok daha küçük yaşlarda var olduğu hakkında fikir vermektedir. Matematiğin bir dildir ve bu dilin erken yaşlardan itibaren kazanılması ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda, ailelerin çok küçük yaşlardan itibaren çocuklarını gözlemlemeleri ve evin içerisinde matematik dilini kullanmaları önem arz etmektedir.

In Which Order Should The Subjects "Fraction, Decimal, Percentage" Be Taught?

Emrullah Erdem
Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Fraction is one or more of the identical parts of a whole; *Percentage* is one or more of the 100 identical parts of a whole; *Decimal* can be defined as each or several of identical parts by the number of powers of 10 (10, 100, 1000,…) of a whole. It can be seen that the definitions of percentage and decimal are special cases of the definition of a fraction. In other words, it can be said that both the percentage and the decimal are special fractions. Is the order of teaching these concepts that are so close together in middle school correct for effective learning? In this study, the order in which these three subjects should be given was determined by use of the literature.

Method

This research is a literature review study since it shows specific results based on the results of many studies. In the research, a general framework is presented and literature-supported suggestions and examples are presented along with the order in which fraction, percent, decimal subjects should be taught.

Findings

In the current middle school mathematics curriculum, first fractions, then decimal, and finally percentage are given. In middle school, the subject of fractions is taught after the issue of natural numbers. However, natural numbers and fractions have different contents in many respects, and this sharp transition can lead to misconceptions in children. The same may be the case for the decimal issue. After the concept of natural number, giving fractions and decimal similar to natural numbers in many ways can cause difficulties. For example, a student who can easily perform 30 + 40 = 70 in natural numbers can perform similar operations in decimal as 0.30 + 0.40 = 0.70 because the concept of digits is similar to natural numbers. Similarly, the student can calculate the 30% + 40% process as a 0.30 + 0.40 = 0.70 by converting the percentages into decimal. However, when 1/30 + 1/40 operation is given after 30 + 40 = 70 operation, the student can fall into the misconception and reach 2/70 result. In this context, the order of giving these issues can be effective in preventing such misconceptions.

Conclusion

In the literature (e.g. Tian and Siegler, 2018), it is suggested that it should be taught in percentage-decimal-fraction order by showing some reasons: (1) Decimal is easier to understand, (2) Decimal is more similar to the concept of natural number, (3) Decimal has the concept of digits as in natural numbers. (4) When the teaching of fractions is passed immediately after the natural numbers are taught, various misconceptions may occur. After discussing this proposal with stakeholders, it can be said that it will be effective in preventing misconceptions with curriculum changes.

"kesir, Ondalık Gösterim, Yüzde" Konuları Hangi Sırayla Öğretilmeli?

Emrullah Erdem
Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Kesir, bir bütünün eş parçalarının her biri ya da birkaçı; *Yüzde,* bir bütünün 100 eş parçalarının her biri ya da birkaçı; *Ondalık gösterim* ise bir bütünün 10'un kuvvetleri (10, 100, 1000, …) kadar eş parçalarının her biri ya da birkaçı olarak tanımlanabilir. Dikkat edilirse, yüzde ve ondalık gösterimin tanımlarının kesrin tanımının özel halleri olduğu görülebilir. Başka bir deyişle, hem yüzdenin hem de ondalık gösterimin özel birer kesir olduğu söylenebilir. Bu denli birbirine yakın bu kavramların ortaokulda öğretilme sırası etkili öğrenmeler açısından doğru mudur? Bu araştırmada, bu üç konunun hangi sıraya göre verilmesi gerektiği literatür destekli olarak ortaya konulmuştur.

Yöntem

Bu araştırma, yapılan birçok çalışmanın sonuçlarından hareketle özel sonuç/lar ortaya koyduğu için bir literatür taraması çalışmasıdır. Araştırmada genel bir çerçeve ortaya konularak, kesir, yüzde, ondalık gösterim konularının hangi sıraya göre öğretilmesi gerektiğine ilişkin literatür destekli öneri ve gerekçeler örnekleriyle birlikte sunulmuştur.

Bulgular

Mevcut ortaokul matematik dersi öğretim programında önce kesirler, sonra ondalık gösterim ve en sonunda yüzde konusu verilmektedir. Ortaokulda doğal sayılar konusundan hemen sonra kesirler konusu öğretilmektedir. Ancak doğal sayılar ve kesirler konuları birçok açıdan farklı içeriklere sahipler ve bu keskin geçiş çocuklarda kavram yanılgılarına yol açabilmektedir. Aynı durum ondalık gösterim konusu için de söz konusu olabilmektedir. Doğal sayı kavramından sonra kesirleri sonra da doğal sayılara benzeyen ondalık gösterimi vermek zorluklara yol açabilmektedir. Örneğin, 30+40=70 işlemini doğal sayılarda rahatlıkla yapabilen bir öğrenci ondalık gösterimde benzer işlemi basamak kavramı doğal sayılara benzediğinden 0,30+0,40=0,70 şeklinde yapabilmektedir. Benzer şekilde, öğrenci %30+%40 işlemini yüzdeleri ondalık gösterime dönüştürerek 0,30+0,40=0,70 olarak hesaplayabilmektedir. Ancak 30+40=70 işleminden hemen sonra 1/30+1/40 işlemine geçildiğinde öğrenci kavram yanılgısına düşerek 2/70 sonucuna ulaşabilmektedir. Bu bağlamda, bu tür kavram yanılgılarının önüne geçmede bu konuların verilme sırası etkili olabilmektedir.

Sonuç

Literatürde (Ör: Tian ve Siegler, 2018) bazı gerekçeler gösterilerek yüzde-ondalık gösterim-kesir sırasına göre öğretilmesi gerektiği önerilmektedir: (1) Ondalık gösterimin anlaşılması daha kolay, (2) Ondalık gösterim doğal sayı kavramına daha çok benzemektedir, (3) Ondalık gösterimde doğal sayılarda olduğu gibi basamak kavramı var, (4) doğal sayılar öğretildikten sonra direkt kesirlere geçildiğinde çeşitli kavram yanılgıları oluşabilmektedir. Bu önerinin paydaşlarla tartışılarak geliştirilmesi sonrasında müfredat değişikliklerinde işe koşulmasının kavram yanılgılarının önüne geçilmesi açısından etkili olacağı söylenebilir.

Examining Middle School Students' Self-Efficacy Regarding Mathematics

Güney Hacıömeroğlu[1], Özlem Elmalı-erdem[1]
[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-efficacy is one of the essential components of affects in educational research. Since it has great impact on students' achievements (Bandura, 1997, Usher, 2009, Yurt, 2014). Self-efficacy defined as individuals' beliefs in their capabilities regarding performance (Bandura, 1986). Sources of self-efficacy was based on four components: mastery experiences, vicarious experiences, social persuasions, and emotional and physiological states (Bandura, 1997). Students positive and negative experiences in relation to mathematical achievement defines mastery experiences of individuals. Especially when an individual is able to solve a difficult problem. This positive experience has a great impact on the mastery experiences (Bandura, 1997). When others (classmates, peers and adults) are successful or unsuccessful on a task, an individual learn from these experiences by observing others. These types of experiences defined as vicarious experiences. Encouraging words from relatives, teachers and peers could boost students' confidence and self-efficacy. This is called social persuasion (Usher & Pajares, 2009). In addition, students' feelings such as anxiety, stress, fatigue affects their confidence and self-efficacy beliefs. This is called emotional and physiological states. This quantitative research aims at examining middle school students (5th through 8th grade) self-efficacy regarding mathematics. 2323 middle school students participated in this study. Data gathered from public middle schools located at a city in Marmara region. Sources of Mathematics Self-efficacy scale developed by Usher and Pajares (2009) and adapted to Turkish by Yurt and Sünbül (2014) was utilized in this study. Adapted instrument includes four sub-scales: mastery experiences, vicarious experiences, social persuasions, and emotional and physiological states. Cronbach's alpha for the sub-scales were calculated in the range of .80-.94. Results of the study revealed that middle school students' self-efficacy regarding mastery experiences, vicarious experiences, social persuasions, and emotional and physiological states seemed to be positive in general. However, there was a significant difference between students' self-efficacy regarding different variables (gender, grade level and mathematics achievement).

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öz-yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi

Güney Hacıömeroğlu[1], Özlem Elmalı-erdem[1]
[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz-yeterlik, matematik dersine yönelik öğrenci başarısını etkileyen en önemli duyuşsal özelliklerden bir tanesi olarak tanımlanmaktadır (Bandura, 1997, Usher, 2009, Yurt, 2014). Öz-yeterlik Bandura (1986) tarafından bireyin belirli bir konuda performans gösterebilmek için gerekli etkinlikleri düzenleyerek başarılı olmasına ilişkin inancı olarak ifade edilmektedir. Bandura (1997) öz-yeterliği etkileyen kişisel deneyimler, dolaylı yaşantılar, sosyal iknalar ve psikolojik ve duyuşsal durumlar olmak üzere dört temel kaynağın bulunduğunu belirtmektedir. Kişisel deneyimler bireyin öğretim hayatındaki başarıya ilişkin olumlu ve olumsuz deneyimleriyle ilişkilidir. Bireyin kendine ilişkin yeterlik inancının gelişiminde bu deneyimler önemli bir yer tutmaktadır. Başkaları için zor olan problem durumlarının üstesinden geldiklerinde bireyin edindiği olumlu deneyimlerin önemli bir rol üstlendiği vurgulanmaktadır (Bandura, 1997). Öğrenciler başkalarının (sınıf arkadaşlarının, akranlarının ve yetişkinlerin) başarılı veya başarısız oldukları performansları söz konusu olduğunda bunu nasıl değerlendirdiklerini inceleyerek dolaylı olarak deneyim kazanırlar. Akrabalar, öğretmenler ve akranlar tarafından ifade edilen cesaretlendirici sözlerin öğrencilerin kendilerine olan güven ve öz-yeterlikleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu belirtmektedir. Bu durum Usher ve Pajares (2009) tarafından sosyal iknalar olarak ifade edilmektedir. Buna ek olarak, öğrencilerin hissettikleri kaygı, stres, yorgunluk gibi duygu durumlarının onların güven ve performanslarının etkileyen öz-yeterlik inançları üzerinde etkili olduğu vurgulanmaktadır. Bu durum psikolojik ve duyuşsal durumlar olarak adlandırılmaktadır. Bu nicel araştırma ortaokul (5., 6., 7. se 8. sınıf) öğrencilerinin matematik dersine ilişkin öz-yeterlik kaynağı düzeylerini incelemeyi amaçlamıştır. Bu çalışmanın örneklemini Marmara bölgesinde yer alan bir il merkezinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda öğrenim gören 2323 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Matematik Öz-yeterlik Kaynakları Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek Usher ve Pajares (2009) tarafından geliştirilmiş olup Türkçeye Yurt ve Sünbül (2014) tarafından uyarlanmıştır. Uyarlanan ölçek kişisel deneyimler, dolaylı yaşantılar, sosyal iknalar ve psikolojik ve duyuşsal durumlar olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Uyarlanan ölçeğin alt boyutları için hesaplanan güvenilirlik katsayılarının .80-.94 aralığında olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin öz-yeterlik kaynakları olarak nitelendirilen kişisel deneyimler, dolaylı yaşantılar, sosyal iknalar ve psikolojik ve duyuşsal durumlar alt boyutları kapsamında öz-yeterliklerinin genel olarak olumlu ve yüksek olduğu söylenebilir. Bununla beraber, bazı değişkenlere (cinsiyet, matematik başarısı ve sınıf düzeyi) göre öğrencilerin matematik öz-yeterlik kaynaklarına yönelik görüşleri incelendiğinde bazı farklılıkların ortaya çıktığı görülmektedir.

Investıgatıon Of Pre-Servıce Mathematıcs Teachers' Knowledge Related To Symmetrıc Equatıons Through Anthropologıcal Theory Of Dıdactıc

Berna Yiğit[1], Mustafa Gök[1]

[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Abstract No: 659 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In terms of teacher education, it is of great importance to reveal the knowledge of pre-service teachers on a subject. In this way, it can be determined what the preservice teachers know about mentioned the subject and what deficiencies they have. Whilst this is important, it is also worth investigating whether the knowledge of preservice teachers has a certain order. What do the preservice teachers know about the subject? Is this data random or does it indicate a coherent structure in itself? If there is a structure behind the knowledge of preservice teachers, how does this structure affect the preservice teachers' knowledge? There are lots of questions to be asked in this sense. Anthropological Theory of the Didactic (ATD) has proper tools to search these kind of questions. In this study, preservice elementary mathematics teachers' knowledge about symmetric equations were examined within the framework of ATD. Qualitative research method was used in the study. Participants of this study are 74 preservice elementary mathematics teachers in a state university in 2019-2020 academic year. Criteria sampling method, which is included in the purposeful sampling method, was used in the selection of the participants. The criterion here is determined as the classes where the new curriculum is applied. Accordingly, 34 first year university students and 40 second year university students from mathematics teacher programme have taken part as volunteers in this study group. Preservice elementary mathematics teachers group have been asked to solve 4 symmetrical equation problems using all the solution methods they know and additionally they have been asked to explain these solutions. The data of the study were collected by making preservice teachers' solutions to A4 papers where the problems were written. Preservice teachers have tried to solve these problems in 30 to 50 minutes. The acquired data has been analyzed by using praxeological analysis which is one of the ATD's basic analysis methods. Firstly, a priori study of the problems presented to students and possible praxeologies were determined. Then, preservice elementary mathematics teachers' answers have been examined in accordance with these analyses. Findings obtained in the study; showed that the majority of preservice elementary mathematics teachers focused on certain techniques in solving problems. It is thought that this tecnique has a dominant role in educational institutions. Another significant result is that some preservice elementary mathematics teachers have produced some techniques which they used on simple problems by means of transferring them into more difficult problems. However it has been observed that some preservice elementary mathematics teachers has shown the exact opposite transfers. It is recommended that the pre-service teachers' knowledge to be revealed through more comprehensive and long-term studies and the factors affecting the knowledge of the preservice teachers should be determined and institutional measures should be taken to eliminate the troubles experienced.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Simetrik Denklemler ile İlgili Bilgilerinin Didaktiğin Antropolojik Teorisi Işığında İncelenmesi

Berna Yiğit[1], Mustafa Gök[1]

[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Bildiri No: 659 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen adaylarının bir konu ile ilgili bilgilerinin ortaya çıkarılması öğretmen eğitimi açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu sayede öğretmen adaylarının söz konusu konu ile ilgili ne bildikleri ve ne gibi eksiklikleri olduğu belirlenebilir. Bu önemli olmakla birlikte öğretmen adaylarının bilgilerinin belli bir düzen arz edip etmediği de araştırmaya değer bir konudur. Öğretmen adayları bir konu ile ilgili ne bilmektedir? Bu bilgiler rastgele mi yoksa kendi içerisinde tutarlı bir yapıyı mı işaret etmektedir? Eğer öğretmen adaylarının bildiklerinin arkasında bir yapı varsa, bu yapı öğretmen adaylarının bilgilerini nasıl etkilemektedir? Bu bağlamda birçok soru sorulabilir. Didaktiğin Antropolojik Teorisi (DAT) bu tür soruların incelenmesinde uygun araçlara sahiptir. Bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının simetrik denklemler konusunda bilgileri DAT çerçevesinde incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Çalışmanın katılımcılarını 2019-2020 öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesinde bir devlet üniversitesinde ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören 74 matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme içerisinde ölçüt örnekleme metodu kullanılmıştır. Buradaki ölçüt yeni ilköğretim matematik öğretmenliği öğretim programı uygulanan sınıflar olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda ilköğretim matematik öğretmenliği programında birinci sınıflardan 34 ve ikinci sınıflardan 40 öğrenci gönüllü olarak çalışma grubunda yer almıştır. Öğretmen adaylarından simetrik denklemler konusu ile ilgili 4 adet problemi bildikleri bütün çözüm tekniklerini kullanarak çözmeleri istenmiştir. Ayrıca çözümlerini açıklamaları da istenmiştir. Çalışmanın verileri problemlerin yazılı olduğu A4 kağıtlarına öğretmen adaylarının çözümlerini yapmaları suretiyle toplanmıştır. Öğretmen adayları bu problemleri 30 ile 50 dakika arasında çözmeye çalışmıştır. Elde edilen veriler DAT'nin temel analiz yöntemlerinden prakseolojik analiz ile çözümlenmiştir. Bu bağlamda öncelikle öğrencilere sunulan problemlerin a priori çalışması yapılarak muhtemel prakseolojiler belirlenmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarının yanıtları bu analizler doğrultusunda incelenmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular; öğretmen adaylarının çoğunluğunun problemlerin çözümünde belli teknikler üzerinde yoğunlaştığını göstermiştir. Bu sonucun ortaya çıkmasında öğretim kurumlarında bu tekniğin baskın bir rolünün olmasının etkili olduğu düşünülmektedir. Diğer önemli bir sonuç, bazı öğretmen adaylarının basit problemlerde kullandıkları teknikleri benzer daha karmaşık problemlere başarıyla transfer etmeleri suretiyle bazı teknikler üretmeleridir. Ancak bazı öğretmen adaylarında bu durumun tersi aktarımlar da gözlenmiştir. Öğretmen adaylarının daha geniş kapsamlı, uzun süreli çalışmalarla bilgilerinin ortaya çıkarılması ve onların bilgilerini etkileyen faktörlerin belirlenerek yaşanılan aksaklıkların giderilmesine yönelik kurumsal tedbirlerin alınması önerilmektedir.

Development Of Scoring Rubric To Evaluate Problems For Addition And Subtraction With Fractions

Tuğba Örnek[1], Yasin Soylu[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, a scoring rubric has been developed in order to evaluate the problems posed for addition and subtraction with fractions. This scoring rubric developed is for problem-posing activities for symbolic representations (e.g. "Pose a problem for the operation 1/2 + 1/4 =?") that are included in semi-structured problem-posing activities. With the scoring rubric developed to evaluate the problems posed for addition and subtraction with fractions, it was aimed to evaluate the problems posed by taking into consideration the qualities that a problem should have and the competencies that the concept of fraction should be provided. In line with this purpose, firstly, a literature review was made and the qualities, dimensions and sub-dimensions to be used in the evaluation of the posed problems were determined. At the same time, weights are given to the dimensions used in evaluating the problems posed. According to the scoring rubric developed in this direction, it is aimed to analyze the problems posed for addition and subtraction with fractions in a multi-step way. Firstly, the problems posed for addition and subtraction with fractions are evaluated under *empty*, *not a problem*, *problem* category. It is aimed to analyze the problems posed with such a classification according to the quality of them. Answers in the *blank* category include situations where no answer is given. Answers in the category *of not a problem* include answers that are not related to daily life and / or do not contain question roots. The answers in the *empty* and *not a problem* category are evaluated as 0 points. Then, the answers in the *problem* category are evaluated considering the dimensions of *meaningfulness*, *solvability*, *language* and *reality*. The *meaningfulness* dimension is related to the conceptual meaning given to the fraction numbers and the operation result in the posed problem. The weight of this dimension is 40%. Minimum 0 and maximum 40 can be obtained from the meaningfulness dimension. *Meaningfulness* dimension is divided into two sub-dimensions, *meaningfulness of the data* and *meaningfulness of the result*. The *solvability* dimension is related to the solvability of the posed problem. The sub-dimensions created for the solvability dimension were taken from the study of Örnek and Soylu (2017). The weight of this dimension is 35%. Minimum 0 and maximum 35 points can be obtained from the solvability dimension. The *language* dimension is related to the mathematical language and grammar rules used in the posed problem. The weight of this dimension is 15%. Minimum 0 and maximum 15 points can be obtained from the language dimension. The language dimension is divided into two sub-dimensions: *mathematical language* and *grammar*. The *reality* dimension is related to the realism of the story and / or data of the posed problem. The weight of the reality dimension is 10%. Minimum 0 and maximum 10 points can be obtained from this dimension. As a result, according to this scoring rubric, minimum 0 and maximum 100 points can be obtained from a problem posed for addition or subtraction with fractions.

Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemine Yönelik Kurulan Problemleri Değerlendirmek İçin Puanlama Yönergesi Geliştirilmesi

Tuğba Örnek[1], Yasin Soylu[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 404 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada kesirlerle toplama ve çıkarma işlemine yönelik kurulan problemleri değerlendirmek amacıyla bir puanlama yönergesi geliştirilmiştir. Geliştirilen bu puanlama yönergesi yarı yapılandırılmış problem kurma etkinlikleri içerisinde yer alan sembolik temsillere yönelik (örneğin; "1/2 + 1/4 =?" işlemine yönelik problem kurunuz.") problem kurma etkinlikleri içindir. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemine yönelik kurulan problemleri değerlendirmek için geliştirilen puanlama yönergesi ile bir problemin sahip olması gereken nitelikler ve kesir kavramının sağlanması gereken yeterlilikler dikkate alınarak, kurulan problemlerin değerlendirilebilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öncelikle literatür taraması yapılmış ve kurulan problemlerin değerlendirilmesinde kullanılacak olan nitelikler, boyutlar ve bu boyutlara ait alt boyutlar belirlenmiştir. Aynı zamanda uzman görüşleri doğrultusunda kurulan problemlerin değerlendirilmesinde kullanılan boyutlara ağırlıklar verilmiştir. Bu doğrultuda geliştirilen puanlama yönergesine göre kesirlerle toplama ve çıkarma işlemine yönelik kurulan problemlerin çok aşamalı bir şekilde analiz edilmesi amaçlanmıştır. Öncelikle kesirlerle toplama ve çıkarma işlemine yönelik kurulan problemler *boş, problem değil, problem* kategorisi altında değerlendirilir. Bu şekildeki bir sınıflama ile kurulan problemlerin niteliğine göre analiz edilmesi amaçlanmıştır. *Boş* kategorisindeki yanıtlar herhangi bir cevabın verilmediği durumları içermektedir. *Problem değil* kategorisindeki yanıtlar, günlük yaşamla ilişkili olmayan ve/veya soru kökü içermeyen cevapları kapsamaktadır. *Boş* ve *problem değil* kategorisindeki yanıtlar 0 puan olarak değerlendirilir. Daha sonra *problem* kategorisindeki yanıtlar *anlamlılık, çözülebilirlik, dil* ve *gerçekçilik* boyutları göz önüne alınarak değerlendirilir. *Anlamlılık* boyutu kurulan problemde, kesir sayılarına ve işlem sonucuna yüklenen kavramsal anlam ile ilgilidir. Bu boyutun ağırlığı %40 olarak belirlenmiştir. *Anlamlılık* boyutundan en az 0, en fazla 40 puan alınabilir. *Anlamlılık* boyutu *verilerin anlamlılığı* ve *sonucun anlamlılığı* olmak üzere iki alt boyuta ayrılmıştır. *Çözülebilirlik* boyutu kurulan problemin çözülebilirliği ile ilgilidir. *Çözülebilirlik* boyutu için oluşturulan alt boyutlar Örnek ve Soylu'nun (2017) çalışmasından alınmıştır. Bu boyutun ağırlığı %35 olarak belirlenmiştir. *Çözülebilirlik* boyutundan en az 0, en fazla 35 puan alınabilir. *Dil* boyutu kurulan problemde kullanılan matematiksel dil ve dil bilgisi kuralları ile ilgilidir. Bu boyutun ağırlığı %15 olarak belirlenmiştir. *Dil* boyutundan en az 0, en fazla 15 puan alınabilir. *Dil* boyutu *matematiksel dil* ve *dil bilgisi* olmak üzere iki alt boyuta ayrılmıştır. *Gerçekçilik* boyutu kurulan problemin hikâyesinin ve/veya verilerinin gerçekçiliği ile ilgilidir. *Gerçekçilik* boyutunun ağırlığı %10 olarak belirlenmiştir. Bu boyuttan en az 0, en fazla 10 puan alınabilir. Sonuç olarak geliştirilen bu puanlama yönergesine göre kesirlerle toplama veya çıkarma işlemine yönelik kurulan bir problemden en az 0, en fazla 100 puan alınabilir.

Examining Middle School Students' Stem Career And Interest

Güney Hacıömeroğlu[1], Özlem Elmalı-erdem[1]
[1]*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Abstract No: 415 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

STEM acronym stands for science, technology, engineering, and mathematics. This phrase has been introduced to the educational research in order to represent interdisciplinary teaching approaches. Combining at least two of these four disciplines in learning and teaching has been used from kinder garden through higher education (Ministry of Education, 2016). In learning and teaching process, alternative approaches (e.g., activities, questions, evaluations, participants views) in STEM education have been used to determine what teachers, pre-service teachers and students experienced in these fields. In recent years, research focusing on individuals' views on STEM has been increased (Çevik, 2018; Çevik & Özgünay, 2018; Hacıömeroğlu, 2018; Koyunlu Ünlü & Dökme, 2018; Yıldırım & Türk, 2018). These research studies seemed to focus on developing students' knowledge and skills. Since students' development regarding their capabilities would have an impact on career choices in the future. Students' positive and negative experiences in STEM education would likely to affect the choices whether or not they would go into the field related to the subjects such as science, technology, engineering and mathematics. The purpose of this research is to examine middle school students' (5th through 8th grade) STEM career and interest regarding gender, grade level and math achievement. 2689 middle school students participated in this study. Data gathered from public middle schools located at the city center in Marmara region. In this study, STEM Career Interest Survey developed by Kier, Blanchard, Osborne and Albert (2013) and adapted to Turkish by Koyunlu Unlu, Dokme and Unlu (2016) was utilized. Adapted instrument includes 40-items on a 6 Likert type. Cronbach's alpha was calculated as .93 for the whole scale. The scale involves four sub-scales, science, technology, engineering and mathematics. For the sub-scales, reliability value was calculated as 86, .88, .94 and .90 accordingly. In this study, this scale was utilized to examine middle school students STEM career interest regarding science, technology, engineering and mathematics fields. Results of the study revealed that middle school students' STEM career and interest regarding science, technology, engineering and mathematics fields were different. However, there was a significant difference between students' STEM career and interest regarding different variables (gender, grade level and mathematics achievement).

Ortaokul Öğrencilerinin Fetemm Kariyer İlgi Düzeylerinin İncelenmesi

Güney Hacıömeroğlu[1], Özlem Elmalı-erdem[1]
[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Bildiri No: 415 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

FeTeMM kelimesi Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik kelimelerinin baş harflerinin birarada kullanılmasıyla dilimize kazandırılmıştır. Bu disiplinlerden (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) en az ikisinin biraraya getirilmesiyle okul öncesinden yüksek öğretimi içine alan bir öğretim yaklaşımı olarak kabul edilmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2016). Öğrenme-öğretme sürecinde bu disiplinler kapsamında yapılan uygulamalar, yöneltilen sorular, yapılan değerlendirmelerle beraber öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve öğrencilerin görüşlerini içeren araştırmaların sayısının son yıllarda arttığı görülmektedir (Çevik, 2018; Çevik & Özgünay, 2018; Hacıömeroğlu, 2018; Koyunlu Ünlü & Dökme, 2018; Yıldırım & Türk, 2018). FeTeMM kapsamında yapılan uygulamaların en önemli amaçlarından bir tanesi öğrencilerin bu disiplinlere yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve gelecekte mesleki tercihlerinde bu disiplinler kapsamında ilerlemelerine öncülük etmektir. Bu disiplinlerin öğretimi kapsamında öğrencilerin edindiği olumlu ve olumsuz deneyimlerin gelecekte fen, teknoloji, mühendislik ve matematik gibi alanlarda ilerleme eğilimleri üzerinde önemli bir rolü olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı ortaokul (5., 6., 7. ve 8. sınıf) öğrencilerinin FeTEMM kariyer ilgi düzeylerinin bazı değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi ve matematik başarısı) açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Bu çalışmanın örneklemini Marmara bölgesinde yer alan bir il merkezinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda öğrenim gören 2689 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada ölçme aracı olarak Kier, Blanchard, Osborne ve Albert (2013) tarafından geliştirilen Koyunlu Unlu, Dokme ve Unlu (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan STEM Kariyer İlgi Ölçeği kullanılmıştır. Uyarlanan ölçek 6'lı Likert tipindedir ve 40 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte fen, teknoloji, mühendislik ve matematik olmak üzere dört alt boyut yer almaktadır. Uyarlanan ölçeğin bütünü için güvenilirlik katsayısı .93 olarak hesaplanmıştır. Ölçek alt boyutları fen, teknoloji, mühendislik ve matematik için güvenilirlik katsayıları sırasıyla .86, .88, .94 ve .90 olarak belirlenmiştir. Bu ölçek ortaokul öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına yönelik mesleklere ilişkin kariyer ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, ortaokul öğrencilerinin STEM kariyer ilgi düzeylerinin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanları boyutlarında farklılık gösterdiği söylenebilir. Bununla beraber, bazı değişkenlere (cinsiyet, matematik başarısı ve sınıf düzeyi) göre öğrencilerin STEM kariyer ilgi düzeylerine yönelik görüşleri arasında bazı farklılıkların ortaya çıktığı görülmektedir.

The Analysıs Of The Impact Of The Use Of Educatıonal Informatıon Network Content In Prımary School 4Th Grade Mathematıcs Course On Academıc Achıevements And Attıtudes Of The Students

Serdar Erkuş[1], Serhat Dağhan[1]

[1]*MEB*

Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Rapid changes and developments were observed in the use of instructional material in education in the current age of technological advances. Parallel to these technological changes and developments, contemporary teachers utilize multimedia software that facilitate student learning within the context of instructional methods and techniques. The present study aimed to investigate the impact of the use of Educational Information Network (EIN) content in 4th grade mathematics course on academic achievements and attitudes of the students in this course. In the study, the semi-experimental design with pretest - posttest and study and control groups, a quantitative research method, was utilized. The study group included 48 (24 in the study group and 24 in the control group) students attending 4th grade at a public primary school, located at Kayapınar district in Diyarbakır province during the 2019-2020 academic year, where the students had access to smart boards and Internet infrastructure made available through the Fatih project. The study data were collected with the mathematics achievement test developed by the authors and the revised form of the mathematics course attitude scale developed by İnan (2013). Mathematics achievement test and the mathematics course attitude scale were applied to both study and control group students before and after the application. The study data were analyzed with the SPSS 24.0 software, and it was determined that the reliability coefficient for the mathematics achievement test was KR-20 (Kuder-Richardson-20): 0.797 and the internal consistency coefficient for the mathematics course attitude scale was 0.823. To determine the statistical methods that would be used in the analysis of the collected data, the Kolmogrov Smirnov Z test was conducted to determine the normal distribution of the sate and Levene test was applied to determine the homogeneity of the data. Furthermore, descriptive statistics, dependent groups t-test, independent groups t-test and Mann-Whitney U test were used in data analysis. The study findings demonstrated that there was a significant difference between the mean mathematics achievement test scores of the study and control group students, favoring the study group students. There was no difference between the groups based on the mean mathematics course attitude scale scores. These findings suggested that the use of EIN content in the primary school 4th grade mathematics course improved the academic achievements of the students; however, it did not have an impact on their attitudes towards the mathematics course.

İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Eba İçeriklerinin Kullanılmasının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi

Serdar Erkuş[1], Serhat Dağhan[1]

[1]*MEB*

Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin hızla geliştiği çağımızda eğitimde kullanılan öğretim materyallerinin de hızlı bir değişim ve gelişim içinde olduğu görülmektedir. Bu teknolojik değişim ve gelişmelere paralel olarak günümüz öğretmenleri öğretim yöntem ve tekniklerinde öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştıran multimedya destekli yazılımları kullanmaktadır. Yapılan bu araştırma ilkokul 4. sınıf matematik dersinde EBA içeriklerinin kullanılmasının öğrencilerin matematik dersindeki akademik başarı ve tutumlarına etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest - sontest deney - kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ilinin Kayapınar ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, Fatih projesi kapsamında okullara dağıtılan akıllı tahtaların ve internet alt yapısının bulunduğu bir ilkokulun 4. sınıflarında öğrenim gören 48 (24 deney ve 24 kontrol) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak için araştırmacılar tarafından geliştirilen matematik başarı testi ve İnan (2013) tarafından geliştirilen matematik dersine tutum ölçeği yeniden düzenlenerek kullanılmıştır. Matematik başarı testi ve matematik dersine yönelik tutum ölçeği hem uygulama öncesi hem de uygulama sonrası deney ve kontrol grubundaki öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 24.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiş olup matematik başarı testinin güvenirlik katsayısı KR-20 (Kuder-Richardson-20) 0,797 ve matematik dersine yönelik tutum ölçeğinin iç tutarlılık katsayısı 0,823 bulunmuştur. Elde edilen verilerin analizinde kullanılacak istatistiksel yöntemleri belirlemek amacıyla, normal dağılıma uygunluk analizinde KolmogrovSmirnov Z sınaması, verilerin homojenlik durumunu tespit etmek için de homojenlik testi (Levene testi) sınaması yapılmıştır. Ayrıca verilerin analizinde; tanımlayıcı istatistikler, bağımlı t- testi, bağımsız t- testi ve Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin matematik başarı testinden elde ettikleri puanların ortalamalarına bakıldığında deney grubu öğrencileri lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Kontrol ve deney grubu öğrencilerin matematik dersine yönelik tutum ölçeğine verdikleri puanların ortalamasına bakıldığında ise gruplar arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Bu sonuca göre, ilkokul 4. sınıf matematik dersinde EBA içeriklerinin kullanılması, öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı ancak matematik dersine yönelik tutumlarına etkisinin olmadığı söylenebilir.

Preschool Students' Perceptions About Equality

Tuğba Öçal[1], Tuğrul Kar[2], Mehmet Fatih Öçal[3]

[1]*İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı*

[2]*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi, İlköğretim Matematik Öğretmenli Anabilim Dalı*

[3]*İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi, İlköğretim Matematik Öğretmenli Anabilim Dalı*

Abstract No: 681 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Equality as a mathematical concept means that two arbitrary cases are equal; expressions and characteristics regarding these two are about same mathematical case. In other way, these two arbitrary cases have all same characteristics. Preschool students especially five years old ones meet with equal sign while they are learning addition and subtraction operations. Early childhood curriculum has an objective "students will be able to match objects or creatures" under cognitive development area. About explanations regarding this objective teachers are warned not to confuse "same" and "equality" concepts, and besides they should consider being same is related with concrete objects and being equal is used for numbers and abstract cases (Ministry of National Education [MoNE], 2013). Equality is an abstract concept so, it is difficult for children to learn. Besides, for students to understand equality, it is mentioned as a complicated and difficult process (Ball, 2003, p.53). So, it will be helpful to plan instructional process that will help students especially while the transition from arithmetic to algebra in the future. In that, equality has a significant role in solving linear equations (Bush and Karp, 2013). So, students should make sense of the fact that same amount are represented in both sides of equal sign (Jacobs, Franke, Carpenter, Levi, and Battey, 2007). There are various researches indicating that students have difficulties in making sense of equality and using this equality, and besides solving problems (Kieran, 1981; Wagner, 1981), early learnings will help students to avoid difficulties they will probably live in the future. In this study, therefore, we aimed to determine perceptions of preschool students about equality.

Method

This study was done with students (3-, 4-, and 5- years old) in Ağrı Province. This study is appropriate to case study which aims to focus on "how" and "why" questions, in which the researcher has limited control or no control over the situation, and which study the situation or fact in its natural environment (Yin, 1984). Participant students were selected through convenience sampling method which is one of the purposeful sampling methods. Besides, parents were informed about this study and students whose parents signed the form only participated. As a result, data were gathered from 52 preschool children. Data gathering tool were prepared by the researchers and it included these questions; if students have heard equality, if they have heard the source of information was asked, how they preferred explaining equality, why they have explained the way they preferred. Moreover, they were asked to draw equality and were asked to explain their drawing. The data were analysed through content analysis method.

Results and Conclusion

According to results, students in different age groups perceived "equality" as "sameness" or "being same." Some of the five years old children mentioned equality as quantitatively. The drawings frequently indicated that sameness in concrete objects were used for indicating equality. Generally data gathered indicated that preschool children have limited understanding about equality concept.

Okul Öncesi Öğrencilerinin Eşitlik Algıları

Tuğba Öçal[1], Tuğrul Kar[2], Mehmet Fatih Öçal[3]

[1]İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı

[2]Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi, İlköğretim Matematik Öğretmenli Anabilim Dalı

[3]İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi, İlköğretim Matematik Öğretmenli Anabilim Dalı

Bildiri No: 681 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematiksel olarak eşitlik, herhangi iki durumun eşit olduğunu ifade etmekle birlikte bu iki durumun temsil ettiği ifadelerin ve özelliklerin de aynı matematiksel durumu işaret etmesi anlamına gelmektedir. Diğer bir deyişle, bu iki durum tamamen aynı özelliklere sahiptir. Öğrenciler okul öncesi dönemde yani beş yaş civarında toplama ve çıkarma işlemlerini öğrenirken eşitlik işaretiyle tanıştırılmaktadır. Okul öncesi eğitim programında bilişsel gelişim alanında yer alan "nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir" şeklinde bir kazanım yer almaktadır. Bu kazanıma ait açıklamalarda öğretmenlerin "eş" ve "eşit" kavramlarını karıştırmamaya özen göstermesi gerektiğinden ve eşliğin somut nesnelerle, eşitliğin ise sayılar gibi soyut kavramlar için kullanıldığını öğretmenlerin dikkate almasından bahsedilmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2013). Ancak eşitlik soyut bir kavram olması nedeniyle öğrenimi çocuklar açısından zor bir durumdur. Aynı şekilde eşitlik durumunun öğrenciler tarafından anlaşılmasının karmaşık ve zor olduğu ifade edilmiştir (Ball, 2003, s.53). Bu zorluğun giderilmesine yönelik okul öncesinde yürütülecek öğrenme faaliyetleri ileriki dönemlerde öğrencilerin aritmetikten cebire geçişte yaşayabileceği zorlukların önüne geçilmesine de katkıda bulunabilecektir. Çünkü eşitlik, lineer denklemlerin çözümünde önemli yere sahiptir (Bush ve Karp, 2013). Dolayısıyla öğrencilerin verilen bir denklemde eşitlik işaretinin her iki tarafının da aynı değerde olduğunu anlamlandırmaları gerekmektedir (Jacobs, Franke, Carpenter, Levi, ve Battey, 2007). Gerçekleştirilen birçok çalışmada da öğrencilerin eşitliği anlamlandırma ve kullanma ile denklemlerin çözümünde birçok sorun yaşamakta olduğunu göstermiştir (Kieran, 1981; Wagner, 1981), öğrencilerin ileriki yıllarda yaşayabilecekleri sorunların önlemek için oldukça önemlidir. Bu çalışmada da amaç, okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin eşitlik kavramıyla ilgili algılarını ortaya koymaktır.

Yöntem

Ağrı İl merkezinde yer alan farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin (3, 4 ve 5 yaş) katıldığı bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, "nasıl" ve "niçin" sorularına odaklanılan, araştırmacının olaylar üzerinde çok az ya da hiç kontrolü olmadığı, olay ya da olguyu kendi doğal yaşam çerçevesinde çalışılan durum çalışması yöntemi benimsenmiştir (Yin, 1984). Araştırmaya katılan öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme kullanılmıştır. Ayrıca çalışmanın öncesinde öğrencilerin ailelerine bilgi verilmiş ve onay formu imzalatılmıştır. Böylece araştırmada toplamda 52 öğrenciden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olup, öğrencilerden eşitlik kavramını duyup duymadıklarını, duymuşlarsa nereden duyduklarını, eşitliği nasıl açıkladıklarını, neden bu şekilde açıkladıkları sorulmuştur. Ayrıca eşitliği bir resimle tarif etmeleri ve bu resimleri anlatmaları da istenmiştir. Araştırmada toplanan verileri içerik analizine tabi tutulmuştur.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın bulgularına göre, farklı yaş grubundaki öğrencilerin çoğunlukla eşitlik kavramını "eşlik" ya da "aynı olmak" şeklinde açıkladıkları tespit edilmiştir. Beş yaşındaki öğrencilerden bazıları ise yaptıkları açıklamalarda sayısal eşitliği vurguladıkları görülmüştür. Eşitlikle ilgili öğrencilerin yaptıkları resimlerde sıklıkla somut nesnelerdeki eşlik durumu eşitlik olarak kullandıkları tespit edilmiştir. Elde edilen veriler okul öncesi öğrencilerin eşitlik kavramı ile ilgili bilgilerinin sınırlı olduğunu göstermiştir.

Encryption Algorithms: Their Place And Importance In Mathematics Teaching

Remzi Aktay
Keçiören Şehit Halil Işılar Ortaokulu

Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION-PURPOSE: Encryption algorithms constitute the mathematical base of coding and software. Creating an encryption algorithm requires serious control and analytical thinking skills. This study aims to examine, as a result of 6 encryption algorithm projects for which I have provided consultancy in our institution for the last three years, how students' algorithm creating processes for a new mathematics subject have changed, and how their processes of creating linkages with other mathematics subjects have evolved in the process of creating algorithm. The study further aims to analyze the changes experienced in putting into practice an algorithm taught in the classroom environment as well as the students' command of the subject and the interest they showed thereto. MATERIAL and METHOD: The study was started primarily on 8 students who created 6 encryption algorithms. These students were asked to develop an encryption algorithm on linear equations, the subject which they had just learnt. They were also told that they could benefit from previous subjects. In addition, the working principle of the 6 projects realized was explained to the 6 classes and the students were asked to create encryption keys in accordance with the given working principle. RESULTS: Of the students who were asked to create new algorithms on linear equations, 80% tended to create an encryption that was covered by the previous course subjects. During the creation process of the algorithm, 50% of the students formed the key, whereas they placed importance to the operations that would be challenging while deciphering the hidden text in the encryption algorithm, rather than the long mathematical operations and large numbers. In the question & answer session held regarding their algorithms, 20% of the students stated that they wanted to create algorithms without decreasing the processor speed of the computer. In the 6 classes where the said 6 projects were implemented, the students were found to have encountered such a study for the first time. It was also found that, of the students, 70% understood the encryption process of the algorithm, whereas 55% apprehended the deciphering process. In the questionnaire applied to the classrooms where the study was performed, it was seen that 60% of the students had difficulty in establishing a cause-effect connection. CONCLUSION: At the end of this study, the following information was obtained: The students' skills of combining more than one mathematics subjects meaningfully and establishing a cause-effect relationship do not develop. The spiral implementation of the study conducted on the classes according to the subjects treated on a monthly basis and asking students to develop an encryption algorithm enhance their analytical thinking skills. Both the student's ability to re-create encryption algorithms after they once create them and the presentation of those works first in front of a jury during competitions strengthen the students' self-confidence as well as their desire to undertake new works. The works previously performed by the students enable them to decide upon how to perform the encryption and deciphering processes of the encryption algorithm.

Şifreleme Algoritmalarının Matematik Öğretimindeki Yeri ve Önemi

Remzi Aktay
Keçiören Şehit Halil Işılar Ortaokulu

Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ-AMAÇ: Şifreleme algoritmaları, kodlama ve yazılımın matematiksel temelidir. Şifreleme algoritması oluşturmak, algoritmadaki konulara ciddi hakimiyet ve analitik düşünme becerisi gerektirir. Bu çalışmanın amacı; kurumumuzda son üç yılda danışmanlığını yaptığım 6 şifreleme algoritması projesi sonucunda öğrencilerin yeni bir matematik konusunda algoritma oluşturma süreçlerinin nasıl değiştiğini, algoritma oluşturma sürecinde, diğer matematik konularıyla bağlantı kurma süreçlerinin nasıl geliştiği incelenmiştir. Ayrıca sınıf ortamında anlatılan bir algoritmanın çalışma şeklinin uygulamasının, öğrencilerin konuya hakimiyetinin ve konuyu sevmesinin nasıl değiştiğini incelemektir. GEREÇ ve YÖNTEM: Çalışmaya öncelikle 6 şifreleme algoritmasını yapan 8 öğrenci üzerinde başlanmıştır. Bu öğrencilere yeni öğrendikleri doğrusal denklemler konusu üzerinde şifreleme algoritması geliştirmeleri istenmiştir. Ayrıca eski konuları kullanabilecekleri söylenmiştir. Bunun yanında yapılan 6 projenin çalışma prensibi 6 sınıfa anlatılmış ve çalışma prensibine uygun şifreleme anahtarları oluşturmaları istenmiştir. BULGULAR: Doğrusal denklemler konusu ile ilgili yeni algoritma oluşturmaları istenen öğrencilerin öncelikle %80 ni önceki konuların içinde olduğu bir şifreleme yapma eğilimine gitmiştir. Algoritmanın oluşumu sürecinde öğrencilerin %50 si anahtar oluştururken, uzun matematiksel işlemler ve büyük sayılardan ziyade, şifreleme algoritmasında gizli metnin deşifresinde zorlanılacak işlemlere önem vermişlerdir. Yaptıkları algoritmalarla ilgili soru cevap kısmında öğrencilerin %20 si bilgisayarın işlemci hızını düşürmeden algoritma yapmak istediklerini dile getirmişlerdir. Yapılan 6 projenin uygulandığı 6 sınıfta öğrencilerin ilk kez böyle bir çalışmayla karşılaştıkları görülmüştür. Öğrencilerin %70 i algoritmanın şifreleme işlemini anladığı, ancak %55 lik kısmın deşifre işlemini anladığı görülmüştür. Uygulama yapılan sınıflara yapılan ankette öğrencilerin %60 lık kısmının neden sonuç bağlantısı kurmakta zorlandığı görülmüştür. SONUÇ: Bu çalışmanın sonunda şu bilgilere ulaşılmıştır. Öğrencilerin birden fazla matematik konusunu anlamlı bir biçimde birleştirecek, neden sonuç ilişkisi kuracak yönleri gelişmemektedir. Sınıflara uygulanan çalışmanın aylık periyodlarla işledikleri konulara göre sarmal bir şekilde uygulanması ve şifreleme algoritması geliştirmeleri istenmesi, çocukların analitik düşünme becerisini arttırmaktadır. Önceden şifreleme algoritması yapmış öğrencilerin tekrardan şifreleme algoritmaları yapabilmeleri ; öncelikle yaptıkları çalışmaları yarışmalarda jüri önünde sunmaları hem özgüvenlerinin artmasına hem de yeni çalışmalar yapma arzularını geliştirmektedir. Önceden yaptıkları çalışmalar şifreleme algoritmasının şifreleme ve deşifre işleminin nasıl yapması gerektiğine karar vermelerini sağlamaktadır. Günümüzde robotik kodlama ve yazılım yarışmaları ulusal düzeyde yapılmaktadır. Ancak bu kodlama ve yazılımın temeli olan algoritma oluşturma süreçleri ihmal edilmektedir. Bu çalışma ile bu konunun öneminin daha iyi anlaşıldığı görülmüştür.

Preschool Students' Perceptions About Infinity

Tuğba Öçal[1], Medera Halmatov[1], Gürsel Güler[2]

[1]İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı

[2]Bozok Üniversitesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı

Abstract No: 701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Infinity is a concept that confuses the human mind and people have difficulties while trying to make sense. Ruckey (1982) stated that it is difficult to imagine infinity, and because it is a dark dead space extending beyond the farthest star, drawing a bottomless well or circles in a chain of logic to reach the same point. Likewise, Yıldırım (1996) defined infinity as a concept that is difficult to perceive and learn due to its nature. Tall (2001) mentioned that there are difficulties due to the fact that the experience of infinity is not directly in daily life activities.

There are many different insights in the literature on infinity. This situation is closely related to how the concept of causes is perceived. There are different studies on this topic. For example, since Fishbein, Tirosh, Hess (1979) stated that middle school students thought that there was only one type of infinity. On the other hand, Tsamir and Tirosh (1999) mentioned that students believed that infinite sets cannot be compared. Moreover, Singer and Voica (2003) found out that infinity was perceived by students as an ever-increasing and never-ending situation, and found that students' understanding of infinity was related to measurement according to Tall (2001). The aim of this study is to determine preschool students' perceptions about infinity.

Method

This research was carried out with 3, 4 and 5 years old children in Ağrı Province. This is a case study, which is one of the qualitative research methods. In the selection of participants, convenience sampling method, which is one the purposeful sampling methods, was used. The families were asked to sign an informed consent form regarding their children's participation. Students whose parents signed this form only participated, and students were also asked whether they would participate in the study before the application of semi-structured interview form. Data were collected from 45 pre-school students. It was prepared by researchers. In its content, students were asked whether they heard the concept of infinity, where they heard, what infinity means to them, and to draw and explain the picture of infinity. The data collected were subjected to content analysis.

Results and Conclusion

When the findings gathered were examined in general, it was found that the correct expression of infinity increased with age. However, it was concluded that even if most of the participants had heard of the concept of infinity before, they did not have sufficient information about this concept. They talked about continuing and not ending in perceptions with infinity. When they were asked to illustrate and explain the concept of infinity, they preferred making irrelevant pictures and explain them apart from explaining infinity. When the findings gathered in general were analyzed, it can be said that the preschool students have a very limited knowledge about infinity. It can be said that the biggest reason for this situation is that infinity is an abstract concept and not covered in early childhood education curriculum and children do not have cognitive readiness to understand infinity.

Okul Öncesi Öğrencilerinin Sonsuzluk Algıları

Tuğba Öçal[1], Medera Halmatov[1], Gürsel Güler[2]

[1]İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı

[2]Bozok Üniversitesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bildiri No: 701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sonsuzluk insan zihnini karıştıran ve insanların anlamlandırmakta zorlandıkları bir kavramdır. Ruckey (1982) bu durumla ilgili olarak sonsuzluğu hayalde canlandırmanın zor olduğundan ve en uzak yıldızdan bile öteye uzanan karanlık ölü bir boşluk olduğundan, dipsiz bir kuyu ya da bir mantık zincirindeki daireler çizerek aynı noktaya varmak olarak ifade etmiştir. Aynı şekilde, doğası nedeniyle algılanması ve öğrenilmesi zor bir kavram olarak sonsuzluğu Yıldırım'da (1996) tanımlamıştır. Tall (2001) ise sonsuzluğun günlük yaşam etkinliklerinde deneyimlenmesinin doğrudan olmamasından dolayı zorluklar yaşandığından bahsetmiştir.

Sonsuzluk ile ilgili alan yazında birçok farklı anlayışlar söz konusudur. Bu durum nedenleri kavramı nasıl algılandığıyla yakından ilişkilidir. Bu konuyla ilgili farklı araştırmalar bulunmaktadır. Örneğin, Fishbein, Tirosh, Hess (1979) sonsuzluğun tek türlü olduğu düşüncesinin ortaokul öğrencilerinde var olduğundan, Tsamir ve Tirosh (1999) öğrencilerde sonsuz kümelerin karşılaştırılamayacağı düşüncesi varlığından kaynaklandığını ifade etmişlerdir. Singer ve Voica (2003) ise sonsuzluğun daima artan ve hiç bitmeyen bir durum olarak öğrenciler tarafından algılandığından bahsederken Tall'a (2001) göre sonsuzluğun ölçme ile alakalı olduğuna dair öğrencilerin anlayışları olduğunu bulmuştur. Bu çalışmada da amaç, okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin sonsuzluk kavramıyla ilgili algılarını ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu amaçla Ağrı İl'i merkezinde yer alan farklı yaş gruplarındaki çocukların (3, 4 ve 5 yaş) katıldığı bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışma çalışmasına uygun olarak yapılmıştır. Araştırmaya katılan çocukların seçiminde amaçlı örneklem seçme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem seçme yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca çocukların çalışmaya katılmasının öncesinde ailelerden çocuklarına katılma durumlarına yönelik olarak bilgilendirilmiş onay formu imzalanması istenmiştir. Bu formu imzalayan çocukların sadece çalışmaya katılımı sağlanmış olup ayrıca çalışmada kullanılan verilen toplama aracının yani yarı yapılandırılmış görüşme formunun uygulanmasının öncesinde çocuklara da katılıp katılmayacakları sorulmuştur. Toplamda 45 okul öncesi öğrencisinden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. İçeriğinde öğrencilerden sonsuzluk kavramını duyup duymadıklarını, duymuşlarsa nereden duyduklarını, çocuklara göre sonsuzluğun ne anlama geldiği ve sonsuzluğun resmini çizmeleri ve anlatmaları istenmiştir. Araştırmada toplanan verileri içerik analizine tabi tutulmuştur.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgular genel olarak incelendiğinde yaşla birlikte sonsuzluk kavramının doğru olarak ifade edilmesinin arttığı bulunmuştur. Ancak yine de katılımcıların çoğu sonsuzluk kavramını daha önceden duymuş olsalar dahi bu kavramla ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları sonucunda ulaşılmıştır. Sonsuzluk ile algılarda sıklıkla sürekli devam etmesinden ve bitmemekten bahsetmişlerdir. Sonsuzluk kavramını resmedip anlatmaları istenildiğinde ise kendilerinden istenilen sonsuzluk kavramını

anlatmanın dışında farklı resimler yapmayı ve yaptıkları bu resimleri anlatmayı tercih etmişlerdir. Genel olarak elde edilen bulgular incelendiğinde okul öncesinde eğitim gören öğrencilerin sonsuzluk kavramıyla ilgili oldukça sınırlı bir bilgiye sahip olduğu söylenebilir. Bu durumun en büyük gerekçesinin ise okul öncesi eğitim programında sonsuzluk gibi soyut bir kavrama yer verilmemesi ve çocukların okul öncesi dönemde bilişsel olarak sonsuzluk kavramını anlayabilecek bilişsel hazır bulunuşluğa sahip olmamaları söylenebilir.

Analysıs Of The Impact Of Readıng Hour Applıcatıon On Mathematıcal Achıevements And Attıtudes Of The Elementary School 3Rd Grade Students

Serdar Erkuş[1], Serhat Dağhan[1], Şeyma Büyüksakallı[1]

[1]*MEB*

Abstract No: 707 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most important steps for individuals to solve a problem is reading comprehension. The statement by Albert Einstein that "if I am asked to solve a problem in an hour, I would use 45 minutes to read, recognize and understand the question, 10 minutes to develop a solution, and the remaining 5 minutes to solve the problem," reflects the significance of reading comprehension (Michalko, 2001). In fact, we cannot solve most problems because we either do not know or do not understand. Even the operational errors in problem solving are mostly due to the fact that we do not understand what the problem requires us to do. Thus, the present study aimed to analyze the effects of reading hour application on mathematical achievements and attitudes of elementary school 3rd grade students. In the study, pretest - posttest experimental - control group quasi-experimental design, a quantitative research method, was used. The study sample included 40 (23 in experimental and 17 in control group) students attending the 3rd grade in a public primary school at Silvan district in Diyarbakır province during the 2018-2019 academic year. The application was conducted for 18 weeks (90 class hours), 5 classes per week during the 2018-2019 academic year spring semester. The control groups students were not allowed to have reading hours and the students in the experimental group were allowed to read story books adequate for the 3rd grade during one Turkish language course hour. During the reading hours, each student was allowed to read the same story book, and in the next reading hour, different story books were provided for the students. Thus, they read a total of 18 story books. At the end of the reading hour, the students were asked questions about the story they read to determine whether the students read or understood these stories. Mathematics achievement test that included 20 questions and developed by the authors, and the attitude towards mathematics scale developed by Inan (2007) were used to collect the study data. Mathematics achievement test and attitude towards mathematics scale were applied to students in the experimental and control groups both before and after the application. The data collected in the study were analyzed with SPSS software. In data analysis, descriptive statistics, dependent and independent samples t-test were used. The study findings demonstrated that there was a significant difference between the mathematical achievement and attitudes towards mathematics scale scores of the experimental and control groups based on the results of the t-test favoring the experimental group students. The significant difference demonstrated that the reading hour application had a positive impact on mathematical achievements of the students and their attitudes towards mathematics.

İlkokul 3. Sınıfta Okuma Saati Uygulamasının Öğrencilerin Matematik Başarı ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi

Serdar Erkuş[1], Serhat Dağhan[1], Şeyma Büyüksakallı[1]
[1]*MEB*

Bildiri No: 707 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kişilerin bir problemi çözebilmesinin en önemli basamaklarından biri de okuduğunu anlayabilmesidir. Albert Einstein'ın bana çözmem için bir soru bırakılsa ve bir saatlik süre tanınsa; 45 dakikasını soruyu tanıyıp okuyup anlamaya, 10 dakikasını çözüm yolu üretmeye, geriye kalan 5 dakikasını da çözüme ayırırım (Michalko, 2001) sözü okuduğunu anlamanın önemini büyük ölçüde anlatmaktadır. Aslında çoğu problemi ya bilmediğimiz ya da anlayamadığımız için çözemiyoruz. Hatta problem çözmede yapılan işlem hatalarının altında bile problemin bizden ne istediğini anlamamamızdan kaynaklanan nedenler vardır. Bu doğrultuda yapılan bu araştırma; İlkokul 3. sınıfta okuma saati uygulamasının öğrencilerin matematik başarı ve tutumlarına etkisini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest - sontest deney - kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ilinin Silvan ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ilkokulun 3. sınıflarında öğrenim gören 40 (23 deney ve 17 kontrol) öğrenci oluşturmaktadır. Uygulama 2018-2019 eğitim öğretim yılının ikinci dönemi boyunca haftada 5 ders saati olmak üzere toplamda 18 hafta (90 ders saati) sürmüştür. Kontrol grubundaki öğrencilere okuma saati yapılmamış olup deney grubundaki öğrencilere ise her gün Türkçe dersinin 1 saati boyunca 3. sınıf seviyesine uygun hikâye kitapları okutulmuştur. Okuma saatlerinde her öğrenciye aynı hikâye kitabı verilmiş olup sonraki okuma saatlerinde ise farklı hikâye kitapları öğrencilere verilmiştir. Böylelikle toplamda 18 hikâye kitabı okutulmuştur. Okuma saati sonunda öğrencilerin hikâyeleri okuyup okumadıklarını ya da okuduklarını anlayıp anlamadıklarını ölçmek amacıyla hikâye değerlendirme soruları sorulmuştur. Araştırmanın verilerini toplamak için araştırmacılar tarafından geliştirilen 20 sorudan oluşan matematik başarı testi ve İnan (2007) tarafından geliştirilen matematiğe yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Matematik başarı testi ve matematiğe yönelik tutum ölçeği hem uygulama öncesi hem de uygulama sonrası deney ve kontrol grubundaki öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; tanımlayıcı istatistikler, bağımlı ve bağımsız t- testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, okuma saati uygulamasının yapıldığı deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencileri arasında yapılan t-testi sonuçlarına göre, matematik başarı ve matematiğe yönelik tutumları açısından aralarında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu anlamlı farklılığa göre, okuma saati uygulamasının öğrencilerin matematik başarılarına ve matematiğe yönelik tutum tutumlarına olumlu yönde etki ettiği söylenebilir.

Learning Difficulties Of Primary School Mathematics Teachers Regarding Relation And Function

Begüm Özmusul[1], Tuğba Han Dizman[1], Ali Bozkurt[1]
[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research is a qualitative study examining the learning difficulties related to the relation and function, which is one of the topics covered in the scope of analysis 1 course of elementary mathematics teacher candidates, and the solution suggestions developed by the students against these learning difficulties. The research was carried out with 24 pre-service teachers selected from 90 pre-service teachers studying in the first grade of Primary Mathematics Teaching in a university and taking analysis 1 course in the academic year of 2019-2020. In the research, after the lesson taught by the instructor every week, the students are asked to answer 3 questions such as "What are the concepts I understand easily and what are the reasons ?, What are the concepts I understand and the reasons?" For the purpose of the research, the data obtained from the answers given by the preservice teachers to 3 questions were analyzed with the help of content analysis. As a result of the content analysis, the sub-themes were created, which included 3 main themes, namely “Epistemological Causes, Pedagogical Causes and Psychological Causes”, as the learning difficulties of prospective teachers.

According to the findings obtained from the research, sub-themes were obtained under the main theme of Epistemological Causes, not to understand the definitions made for the function and correlation, the excessive use of the symbolic representation, the correlation properties, the equivalence relation and the partial order relation, the abstract concepts and the lack of prior knowledge. Sub-themes were obtained under the main theme of Pedagogical Reasons: The lecturer expresses the subject quickly, the lecturer has a different way of telling than the previous teachers, the lecturer's note taking while explaining the subject, the lecturer's use of the board, the lecturer's solving complex questions. Sub-themes were obtained under the main theme of Psychological Reasons such as physical conditions of the class, inability to focus, lesson time, and student being biased towards the lesson.

As a result, the findings obtained in order to overcome the learning difficulties of the students can be summarized as follows;

i) It is possible to organize the course so that the lecturer makes more sense of the mathematical language in order to eliminate the learning difficulties epistemologically. In addition, among the epistemological reasons, the lack of prior knowledge of students was also mentioned. In this context, it can be seen that the information obtained in high school causes difficulties in understanding license information.

ii) The lecturer may need to organize the lecture according to the students' situation.

iii) Among the psychological reasons, it can be suggested that the course hours in the catalog, which was recently prepared by YÖK, should be revised.

İlköğretim Matematik Öğretmenleri Adaylarının Bağıntı ve Fonksiyon Konularındaki Öğrenme Güçlükleri

Begüm Özmusul[1], Tuğba Han Dizman[1], Ali Bozkurt[1]
[1]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının analiz 1 dersi kapsamında işlenen konulardan biri olan bağıntı ve fonksiyon ile ilgili öğrenme güçlüklerini ve öğrencilerin bu öğrenme güçlüklerine karşı geliştirdikleri çözüm önerilerini inceleyen nitel bir çalışmadır. Araştırma 2019-2020 öğretim yılında bir üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın birinci sınıfında öğrenim gören ve analiz 1 dersini alan 90 öğretmen adayı arasından amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen 24 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırma da her hafta öğretim üyesinin işlediği dersten sonra öğrencilere "Kolay anladığım kavramlar ve nedenleri nelerdir?, Zor anladığım kavramlar ve nedenleri nelerdir?, Ben bu kavramları arkadaşıma anlatsaydım nasıl anlatırdım?" şeklinde 3 soruya cevap vermeleri istenmektedir. Araştırmanın amacı doğrultusunda, öğretmen adaylarının 3 soruya verdikleri cevaplardan elde edilen veriler içerik analizi yardımıyla incelenmiştir. İçerik analizi sonucunda öğretmen adaylarının öğrenme güçlükleri betimsel olarak "Epistemolojik Nedenler, Pedagojik Nedenler ve Psikolojik Nedenler" olmak üzere 3 ana temayı içeren alt temalar oluşturulmuştur.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Epistemolojik Nedenler ana tema altında Fonksiyon ve bağıntı için yapılan tanımların anlaşılmaması, Sembolik gösterimin fazla kullanılması, Bağıntı Özellikleri, Denklik Bağıntısı ile Kısmi Sıralama Bağıntısının arasındaki farkın anlaşılmaması, Soyut Kavramlar içermesi ve Ön Bilgi Eksikliği şeklinde alt temalar elde edilmiştir. Pedagojik Nedenler ana tema altında Öğretim üyesinin konuyu hızlı anlatması, Öğretim üyesinin öğrencilerin önceki öğretmenlerinden daha farklı bir anlatış biçimi olması, Öğretim üyesinin konuyu anlatırken öğrencilerin not tutması, Öğretim üyesinin tahta kullanımı, Öğretim üyesinin karmaşık sorular çözme şeklinde alt temalar elde edilmiştir. Psikolojik Nedenler ana tema altında Sınıfın fiziki koşulları, Odaklanamama, Ders saatinin az olması, Öğrencinin derse karşı ön yargılı olması şeklinde alt temalar elde edilmiştir.

Sonuç olarak öğrencilerin öğrenme güçlüklerinin giderilebilmesi için elde edilen bulgular şu şekilde özetlenebilir;

i) Öğretim üyesinin, epistemolojik olarak öğrenme güçlüklerinin giderilebilmesi için öğrencilerin matematiksel dili daha anlamladırmaları sağlanacak şekilde dersin düzenlenmesi sağlanabilir. Ayrıca epistemolojik nedenler arasında öğrencilerin ön bilgi eksikliklerine de değinilmiştir. Bu bağlamda lise de edinilen bilgilerin lisans bilgilerini anlamada sıkıntıya yol açtığı görülmektedir.

ii) Öğretim üyesinin ders anlatımını öğrencilerin durumlarına göre düzenlemeleri gerekebilir.

iii) Psikolojik nedenler arasında YÖK'ün yeni düzenlediği katalogdaki ders saatlerinin tekrardan gözden geçirilmesi gerektiği önerilebilir.

Pre-Service Teachers' Statistical Knowledge For Teaching Within The Context Of Practicum Based Lesson Study: The Concepts Of Mean And Range

Nadide Yılmaz[1], İ. Elif Yetkin Özdemir[2]
[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*
[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 975 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The increasing need for data-based decisions makes it necessary for students to learn statistics (Vernette & Savard, 2019). In line with this requirement, mathematics education programs have been revised for students to acquire knowledge and skills related to statistics (Franklin, Kader, Mewborn, Moreno, Peck, Perry, et al., 2007; Ministry of National Education [MONE], 2018; National Governors Association Center for Best Practices & Council of Chief State School Officers [CCSSM], 2010). It can be said that teachers are at the key point for students to acquire this knowledge and skills. However, research has revealed that teachers and pre-service teachers do not have sufficient knowledge and skills necessary to teach statistics (Batanero, Burrill, & Reading, 2011; Franklin, Kader, Bargagliotti, Scheaffer, Case, & Spangler, 2015; Henriques & Ponte, 2014; Santos & Ponte, 2014; Shaughnessy 2007). This study aimed to improve the pre-service teachers' statistical knowledge for teaching regarding the concepts of mean and range through practicum based lesson study. Qualitative research method was employed and three senior pre-service teachers were participated. The pre-service teachers conducted three practicum based lesson study. Data were collected through interviews, lesson plans prepared by the pre-service teachers, video and audio recordings, observations and field notes and reflective papers. On the basis of the data collected, the changes in the pre-service teachers' content, teaching and student knowledge were examined. Findings revealed that the pre-service teachers initially considered the concepts of mean and range as operational, and organized their lesson plans and practices accordingly. As practicum based lesson study progressed, they focused on the meanings of these two concepts and evaluated their relationship with other concepts in statistics. The changes in the content knowledge directly affected teaching and student knowledge. They have started to include in the lesson plans and implementations where students may have difficulties regarding these concepts. The findings showed that the practicum based lesson study supported the development of the pre-service teachers' statistical knowledge for teaching. As a result, it was suggested that such programs should be incorporated into teacher education programs.

Öğretmen Adaylarının İstatistiği Öğretme Bilgilerinin Öğretmenlik Uygulaması Temelli Ders Araştırması Bağlamında İncelenmesi:aritmetik Ortalama ve Açıklık Kavramları

Nadide Yılmaz[1], İ. Elif Yetkin Özdemir[2]
[1]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*
[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 975 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde veriye dayalı kararlar almaya olan ihtiyacın artması öğrencilerin istatistiği öğrenmelerini gerekli kılmaktadır (Vernette & Savard, 2019). Bu gereklilikten hareketle gerek ülkemizde gerekse dünyadaki öğretim programları düzenlenmiş, öğrencilerin istatistiğe ilişkin bilgi ve becerileri kazanmaları hedeflenmiştir (Franklin, Kader, Mewborn, Moreno, Peck, Perry, ve diğerleri., 2007; Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018; National Governors Association Center for Best Practices &Council of Chief State School Officers [CCSSM], 2010). Öğretmenlerin öğrencilerin bu bilgi ve becerileri kazanmaları için kilit noktada yer aldığı söylenebilir. Ancak araştırmalar öğretmen/öğretmen adaylarının istatistiği öğretebilmek için gerekli olan bilgi ve becerilere yeterince sahip olmadıklarını ortaya koymuştur (Batanero, Burrill, & Reading, 2011; Franklin, Kader, Bargagliotti, Scheaffer, Case, & Spangler, 2015; Henriques ve Ponte, 2014; Santos ve Ponte, 2014; Shaughnessy 2007). Buradan hareketle öğretmen adaylarının aritmetik ortalama ve açıklık kavramlarına ilişkin istatistiği öğretme bilgilerinin öğretmenlik uygulaması temelli ders araştırması aracılığı ile geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla nitel araştırma yöntemi benimsenmiş ve üç son sınıf öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Öğretmen adayları üç öğretmenlik uygulaması temelli ders araştırması uygulaması gerçekleştirmiştir. Bu süreçte veriler, görüşmeler, öğretmen adaylarının hazırladıkları ders planları, video ve ses kayıtları, gözlem ve alan notları ile yansıtıcı günlükler aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen verilerden hareketle öğretmen adaylarının alan, alana ilişkin öğretim ve alana ilişkin öğrenci bilgilerindeki değişimler incelenmiştir. Bulgular öğretmen adaylarının başlangıçta aritmetik ortalama ve açıklık kavramlarını işlemsel olarak ele aldıklarını, ders plan ve uygulamalarını bu doğrultuda düzenlediklerini ortaya koymuştur. Öğretmenlik uygulaması temelli ders araştırması uygulamaları ilerledikçe bu iki kavramın anlamları üzerine yoğunlaşmışlar diğer istatistiksel kavramlarla olan ilişkisini değerlendirebilmişlerdir. Buradan hareketle öğrencilerine öğrendikleri bu bilgi ve becerilerini kazandırmayı hedefleyen uygulamalar gerçekleştirmişlerdir. Alan bilgisinde olan değişiklikler öğretim ve öğrenci bilgilerini doğrudan etkilemiştir. Öğrencilerin bu kavramlara ilişkin zorlanabilecekleri noktalara ders plan ve uygulamalarında yer vermeye başlamışlardır. Elde edilen bulgular öğretmenlik uygulaması temelli ders araştırması uygulamalarının öğretmen adaylarının istatistiği öğretme bilgilerinin gelişimini desteklediğini ortaya koymuştur. Buradan hareketle bu tarz öğretmen eğitimi programlarının lisans programlarına entegre edilmesi önerisi dile getirilmiştir.

Investigation Of The Pre-Service Middle School Mathematics Teachers' Knowledge And Skills Related To Development Of High Level Cognitively Demanding Tasks Within The Context Of A Teacher Education Program

Nadide Yılmaz
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Abstract No: 977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The tasks that students will work on are the heart of mathematics teaching (Wilhelm, 2014). Because the quality of tasks can shed light on structuring an effective teaching process (Stein, Smith, Henningsen, & Silver, 2000). Research has shown that the conceptual understanding of the students who work onhigh level cognitively demanding tasks develop more (Stein & Lane, 1996). At this point, it is important that the teachers who play the primary role in designing and implementing the task have the necessary knowledge and skills (Crespo, 2003). However, studies reveal that teachers have difficulty in this regard (Georgius,2014). It is emphasized that for teachers and pre-service teachers to overcome this difficulty, teacher education and professional development programs should be designed in such a way as to support pre-service teachers in developing high level cognitively demanding tasks (Copur-Gencturk, 2015). Thus, it is aimed to improve the pre-service middle school mathematics teachers' knowledge and skills of developing high level cognitivelydemanding tasks. For this purpose, the pre-service teachers participated in a 15-week teacher education program. A total of 25 second year students participated in the current study. In the first weeks of the teacher education program, the characteristics of task, task design and cognitively demanding tasks were discussed with the pre-service teachers.Afterwards, each pre-service teacherwas asked to create tasks and feedbacks were given for these tasks.Based on the feedbacks given, the pre-service teachers revised their tasks.Afterwards, the pre-service teachers were asked to create tasks again in group of 3 this time.In the next stage, the pre-service teachers were asked to implement these activities within the context of micro lesson study.This process was observed and recorded by the other pre-service teachers and the researcher. After the implementation of the lesson, the evaluation of the tasks was made and the working and not working aspects of the tasks were discussed.In the light of these evaluations, the pre-service teachers were asked to finalize their tasks and were asked to write reflective papers.Based on the tasks they created, the implementations they performed and the reports they wrote, the content analysis was conducted and the development of the pre-service teachers was revealed.The findings showed that the pre-service teachers had difficulty in creating tasks at the beginning of the process and that the tasks they created were mostly low level. As the process progressed, the pre-serviceteachers were able to create high level cognitively demanding tasks.It was concluded that the works on the tasks, the implementationsof the tasks they performed and the evaluations made about the tasks they created were effective in the development of their task creation skills. Thus, it was suggested that such teacher education programs should be incorporated into undergraduate programs.

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Yüksek Bilişsel İstem İçeren Görevler Oluşturmaya İlişkin Bilgi ve Becerilerinin Bir Öğretmen Eğitimi Programı Bağlamında İncelenmesi

Nadide Yılmaz
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Bildiri No: 977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin üzerine çalışacakları görevler matematik öğretiminin kalbini oluşturmaktadır (Wilhelm, 2014). Çünkü görevlerin niteliği etkili bir öğretim sürecinin yapılanmasına ışık tutabilir (Stein, Smith, Henningsen, & Silver, 2000). Araştırmalar yüksek bilişsel istem içeren görevler üzerine çalışan öğrencilerin kavramsal anlamalarının daha fazla geliştiğini ortaya koymuştur (Stein & Lane, 1996). Bu noktada görevleri tasarlama ve bu görevleri uygulamada birincil rol üstlenen öğretmenlerin gerekli bilgi ve becerilere sahip olması önem taşır (Crespo, 2003). Ancak çalışmalar öğretmenlerin bu konuda zorlandıklarını ortaya koymaktadır (Georgius,2014). Öğretmenlerin/öğretmen adaylarının yaşadıkları bu zorlukların üstesinden gelmek için gerçekleştirilen öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim programlarının yüksek bilişsel istem içeren görevler oluşturabilmelerine destek olacak şekilde tasarlanması gerektiğine vurgu yapılmaktadır (Copur-Gencturk, 2015). Bu vurgudan hareketle bu çalışmada ortaokul matematik öğretmen adaylarının yüksek bilişsel istem içeren görevler oluşturabilmeye ilişkin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğretmen adayları 15 haftalık bir öğretmen eğitimi programına katılmışlardır. Çalışmaya ikinci sınıfta öğrenim gören 25 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen eğitimi programının ilk haftalarında öğretmen adaylarıyla görev, görev tasarlama vebilişsel istem düzeyleri özellikleri üzerine tartışılmıştır. Sonrasında her bir öğretmen adayından görevler oluşturmaları istenmiş ve bu görevlere dönütler verilmiştir. Verilen dönütlerden hareketle öğretmen adayları görevlerini revize etmişlerdir. Sonrasında öğretmen adaylarından üçer kişilik gruplar oluşturarak tekrar görevler oluşturmaları istenmiştir. Bir sonraki aşamada hazırlanan bu etkinlikleri öğretmen adaylarının mikro ders araştırması kapsamında uygulamaları istenmiştir. Bu süreç diğer öğretmen adayları ve araştırmacı tarafından gözlemlenerek kayıt altına alınmıştır. Dersin uygulanması sonrasında görevlerin değerlendirmesi yapılmış, görevlerin işleyen ve işlemeyen yanları tartışılmıştır. Bu değerlendirmeler ışığında öğretmen adaylarından görevlerini son haline getirmeleri istenmiş ve yansıtıcı günlükler yazmaları beklenmiştir. Öğretmen adaylarının oluşturdukları görevler gerçekleştirdikleri uygulamalar ve yazdıkları raporlardan hareketle içerik analizi yapılarak öğretmen adaylarının gelişimi ortaya konmuştur. Elde edilen bulgular öğretmen adaylarının sürecin başında görevler oluşturmakta zorlandıkları ve oluşturdukları görevlerin çoğunlukla düşük düzeyde olduğunu ortaya koymuştur. Süreç ilerledikçe öğretmen adayları yüksek bilişsel istem içeren görevler oluşturabilmişlerdir. Görevler oluşturabilme becerilerini gelişiminde görevler üzerine çalışmaları, oluşturdukları görevlere lişkin gerçekleştirdikleri uygulamalar ve yapılan değerlendirmelerin etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu noktadan hareketle öğretmen adaylarının lisans eğitimlerinde bu tarz öğretmen eğitimi programlarına yer verilmesi önerisi dile getirilmiştir.

Investigation Of 9Th Grade Students' Problem-Posing Skills On Triangles In Terms Of Some Variables

Kemal Özgen[1], Müjgan Avci[2], Yılmaz Zengin[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*MEB*

Abstract No: 728 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it was aimed to examine 9th-grade students' problem-posing skills on triangles and self-efficacy beliefs about problem-posing. In addition, the relationships between students' gender, mathematics course and general academic achievement, parental education level variables, and problem-posing skills and self-efficacy beliefs about mathematical problem-posing were examined. In this study, one of the non-experimental research designs, the survey research model was used. The study group of the research consists of a total of 177 students studying in the 9th grades of two different schools selected by the random sampling method. Data collection tools in the research are problem-posing test, personal information form and mathematical problem posing self-efficacy scale. The problem-posing test, consisting of a total of six open-ended questions, including free, semi-structured and structured problem-posing tasks, was prepared by the researchers. The problem-posing test was designed in accordance with the five acquisitions in the triangles, which is the lower learning area of the geometry learning area. The problems posed by the participants were evaluated using the rubric according to 7 different criteria (use of mathematical language (symbol, notation), appropriateness of grammar and expression, suitability for acquisitions of the posed problems, quantity and quality of the data, solvability of the posed problem, originality of the problem, and presentation of a solution by a student) (Özgen, et al., 2019).In the analysis of the quantitative data obtained, t-test, one-way ANOVA and regression analysis were used. As a result of the analysis, the students got the highest score in the free problem-posing activities. In semi-structured and structured problem-posing activities, they got low scores. In addition, it was determined that gender did not affect the problem-posing scores, but the average score of female students was higher than male students'. According to the general academic achievement scores, students' problem-posing scores differ only in free problem-posing activities. A significant difference was found in the total problem-posing test scores according to the students' mathematics course achievement scores. It was determined that there was no relationship between the mother's education level and students' problem-posing total scores, but as the father's education level increased, scores increased.

There was no significant difference between the participants' gender, mathematics course achievement scores, general academic achievement scores, and problem-posing self-efficacy belief scores according to their parental education levels. In addition, participants' self-efficacy belief scores about problem-posing predict problem-posing test scores at a significant level. It was determined that students were more successful in free problem-posing situations about triangles, and had difficulties in semi-structured and structured problem-posing situations. In the research, it was determined that students' gender and problem-posing skills were not related. The total scores of the students obtained from the problem-posing test differed significantly according to their mathematics achievement scores. It was determined that students with high mathematics achievement were more successful in problem-posing activities than other students. Considering the relationship between students' problem-posing skills and mathematics and general academic achievement. It is important for teachers to include different problem-posing activities in their mathematics lessons.

9. Sınıf Öğrencilerinin Üçgenler Konusundaki Problem Kurma Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Kemal Özgen[1], Müjgan Avci[2], Yılmaz Zengin[1]

[1]*Dicle Üniversitesi*

[2]*MEB*

Bildiri No: 728 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada 9.sınıf öğrencilerinin üçgenler konusundaki problem kurma becerileri ile problem kurma öz yeterlik inançlarını incelemek amaçlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin cinsiyetleri, matematik dersi ve genel akademik başarıları, anne-baba eğitim durumu değişkenleri ile problem kurma becerileri ve matematiksel problem kurma öz yeterlik inançları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Bu araştırmada, betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen iki farklı okulun 9.sınıflarında öğrenim gören toplam 177 öğrenci oluşturmaktadır. Yapılan araştırmada, problem kurma testi, kişisel bilgi formu ve matematiksel problem kurma öz yeterlik ölçeği veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Serbest, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış problem kurma etkinliklerini içeren toplamda altı açık uçlu sorudan oluşan problem kurma testi, araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Problem kurma testi, geometri öğrenme alanının alt öğrenme alanı olan üçgenlerde yer alan beş kazanıma uygun olarak tasarlanmıştır. Katılımcıların kurdukları problemler, problem kurma becerilerinin 7 farklı kriterine (matematik dilini kullanabilme, dil ve anlatım, kazanımlara uygunluk, veri miktarı ve niteliği, çözülebilirlik, özgünlük ve kurulan problemin öğrenci tarafından çözülme durumu) (Özgen vd., 2019) göre dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmiştir. Elde edilen nicel verilerin analizinde t-testi, tek yönlü varyans analizi ve regresyon analizi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrenciler serbest problem kurma etkinliklerinde en yüksek puanı almışlardır. Yarı yapılandırılmış ile yapılandırılmış problem kurma etkinliklerinde ise problem kurma puanlarının birbirine çok yakın olduğu ve düşük puan aldıkları görülmektedir. Ayrıca cinsiyete göre öğrencilerin problem kurma puanlarının değişmediği ancak kız öğrencilerin puan ortalamasının erkek öğrencilerden yüksek olduğu belirlenmiştir. Genel akademik başarı puanlarına göre öğrencilerin sadece serbest problem kurma etkinliklerindeki problem kurma puanları anlamlı farklılık göstermektedir. Öğrencilerin matematik dersi başarı puanlarına göre problem kurma testi toplam puanlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Anne eğitim durumu ile problem kurma toplam puanları arasında bir ilişkili olmadığı fakat baba eğitim düzeyi arttıkça problem kurma testinden alınan puanların arttığı belirlenmiştir. Katılımcıların; cinsiyet, matematik dersi başarı puanları, genel akademik başarı puanları ve anne-baba eğitim düzeylerine göre problem kurma öz yeterlik inanç puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Ayrıca katılımcıların problem kurmaya yönelik öz yeterlik inanç puanları, problem kurma testi puanlarını anlamlı bir şekilde yordamaktadır. Öğrencilerin üçgenler konusundaki serbest problem kurma durumlarında daha başarılı oldukları, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış problem kurma durumlarında ise zorlandıkları tespit edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin cinsiyetleri ile problem kurma becerilerinin ilişkili olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin akademik başarı puanları ile problem kurma becerileri arasındaki ilişki incelendiğinde öğrencilerin sadece serbest problem kurma etkinliklerindeki becerileri ile genel akademik başarı puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin problem kurma testinden aldıkları toplam puanları matematik başarı puanlarına göre anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Matematik başarısı yüksek öğrencilerin diğer öğrencilere kıyasla problem kurma etkinliklerinde daha başarılı oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin problem kurma becerilerinin matematik dersi ve genel akademik başarısı ile ilişkisi göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerin derslerinde farklı problem kurma etkinliklerine yer vermeleri matematik gibi başarı düzeyinin düşük olduğu bir derste önem arz etmektedir.

Examination Of Hsps Exam Questions In Terms Of Mathematical Thinking Components

Faruk Savaş[1], Kürşat Yenilmez[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

Abstract No: 477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

One of the primary goals of mathematics education is to provide students with mathematical thinking skills. 8th grade students attending primary school enter the HSPS exam, which is the new version of the system, which was started to be implemented in our country in the 2018-2019 academic years and implemented as a Transition from Basic Education to Secondary Education (TBESE) until 2018. At this stage, it is considered that it is important to examine the HSPS exam mathematics questions, which are carried out in order to place these students in schools that take students with an exam, in terms of mathematical thinking components. The aim of this study is to examine mathematics questions of the High School Pass System (HSPS) exam applied in 2018 and 2019 in terms of mathematical thinking components.

Method

In this study, where qualitative research paradigm was adopted, document review model was used. Document review makes it possible to analyze documents produced within a certain time frame about a research problem or documents produced by multiple sources and at different intervals based on a wide timeframe. For the purpose of the research, the 2018 and 2019 HSPS exam mathematics questions were examined and classified by a mathematics teacher and a field education specialist in terms of the components of mathematical thinking. Consensus and disagreement fit test was conducted on the distribution of questions into components and the percentage of compatibility was calculated as 80% for 2018 HSPS and 75% for 2019 HSPS.

Findings

2018 HSPS exam mathematics questions appear to cover all mathematical thinking components. It was determined that while the question regarding the generalization component was the least, the question regarding the privatization component was asked the most. 2019 HSPS exam mathematics questions seem to cover all mathematical thinking components like the previous year. It has been determined that while the question regarding the generalization component is the least, the question about the most verification component.

Conclusion and Suggestions

As a result of this research, it has been determined that HSPS exam mathematics questions have questions related to each of the mathematical thinking components. The number of questions asked about the other components except the generalization component in the 2018 HSPS exam is close to each other. The 2019 HSPS exam also has questions regarding the least generalization component. Compared to the previous year, the number of questions regarding verification and assumption components increased in 2019, while the number of questions regarding the privatization component remained unchanged.

Based on the findings obtained from the research, the following suggestions were developed: More questions about the generalization component can be asked in future HSPS exams, the questions in the HSPS exams can be distributed more equally to the mathematical thinking components, similar to this study, the Basic Proficiency Test (BPT) and Field Proficiency Test (FPT) mathematics questions can be examined in terms of mathematical thinking components.

Lgs Sınav Sorularının Matematiksel Düşünme Bileşenleri Açısından İncelenmesi

Faruk Savaş[1], Kürşat Yenilmez[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

Bildiri No: 477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Matematik eğitiminin öncelikli hedeflerinden birisi öğrencilere matematiksel düşünme becerisinin kazandırılmasıdır. Bu çerçevede ortaokul düzeyinden lise düzeyine geçiş yapacak öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Ülkemizde 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan ve 2018 yılına kadar Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) olarak uygulanan sistemin yeni hali olan LGS sınavına ilköğretim okullarında öğrenim gören 8. Sınıf öğrencileri girmektedir. Bu aşamada söz konusu öğrencilerin sınavla öğrenci alan okullara yerleştirilmesi amacıyla yapılan LGS sınavı matematik sorularının matematiksel düşünme bileşenleri açısından incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, 2018 ve 2019 yıllarında uygulanan Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınavı matematik sorularının matematiksel düşünme bileşenleri açısından incelenmesidir.

Yöntem

Nitel araştırma paradigmasının benimsendiği bu çalışmada doküman incelemesi modelinden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, bir araştırma problemi hakkında belirli zaman dilimi içerisinde üretilen dokümanlar ya da ilgili konuda birden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı analizini olanaklı kılmaktadır. Araştırmanın amacına uygun olarak, 2018 ve 2019 yılı LGS sınavı matematik soruları bir matematik öğretmeni ve bir alan eğitimi uzmanı tarafından matematiksel düşünmenin bileşenleri açısından incelenmiş ve sınıflandırılmıştır. Soruların bileşenlere dağılımı konusunda fikir birliği ve fikir ayrılığı uyum testi yapılmış ve uyumluluk yüzdesi 2018 LGS için %80, 2019 LGS için %75 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular

2018 LGS sınavı matematik sorularının matematiksel düşünme bileşenlerinin hepsini kapsadığı görülmektedir. En az genelleme bileşenine ilişkin soru sorulurken, en fazla özelleştirme bileşenine ilişkin soru sorulduğu tespit edilmiştir. 2019 LGS sınavı matematik sorularının da önceki yıl gibi matematiksel düşünme bileşenlerinin hepsini kapsadığı görülmektedir. En az genelleme bileşenine ilişkin soru sorulurken, en fazla doğrulama bileşenine ilişkin soru sorulduğu tespit edilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmanın sonucunda LGS sınavı matematik sorularının, ortaokuldan liseye geçiş yapacak öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini ölçme konusunda matematiksel düşünme bileşenlerinin her birine ilişkin soru türleri bulunduğu tespit edilmiştir. 2018 LGS sınavında genelleme bileşeni hariç diğer bileşenlere ilişkin sorulan soruların sayısı birbirine yakındır. 2019 LGS sınavında yine en az genelleme bileşenine ilişkin soru sorulmuştur. Önceki yıla göre 2019 yılında doğrulama ve varsayımda bulunma bileşenlerine ilişkin soru sayısı artarken özelleştirme bileşenine ilişkin soru sayısı değişmemiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak şu öneriler geliştirilmiştir: İleride yapılacak LGS sınavlarında genelleme bileşenine ilişkin daha fazla soru sorulabilir, LGS sınavlarında yer alan soruların matematiksel düşünme bileşenlerine göre daha dengeli dağılması sağlanabilir, bu çalışmaya benzer şekilde lise düzeyinden üniversite düzeyine geçişte uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı kapsamında uygulanan Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) matematik soruları matematiksel düşünme bileşenleri açısından incelenebilir.

Examining The Opinions Of 6Th Grade Students Towards Classroom Practices Supported By Songs In Mathematics Teaching

Nihal Demir[1], Elif Ertem Akbaş[1]
[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Abstract No: 990 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Many methods are used in mathematics teaching and its effectiveness is researched by scientists. One of them is the use of songs in mathematics teaching. Accordingly, the aim of this study is to examine the opinions of 6th grade students towards classroom practices supported by songs in mathematics teaching. In this study in line with this purpose, "What are the opinions of 6th grade students about using songs in math class?" the answer to the problem was investigated.

Design & Methodology: In this study, the case study method, one of the qualitative research methods, was used. The study group consists of 10 students (5 female, 5 male) studying in 6th grade level at a government school in the east of Turkey. The study group was determined by an easily accessible sampling method. Content analysis was used in the analysis of the data obtained through observation and semi-structured interview form.

Findings: In the study, it has been observed that students have positive opinions about mathematics teaching using song in order to make math enjoyable and increase the interest in the lesson, to understand the subject, to make the information permanent and to remember the information and to solve the math problems more easily. On the other hand, it was seen that students regarding the teaching of mathematics by using the song expressed that they were distracted, that teaching with the song took time, and when they got used to learning in this way, they had a negative opinion about learning the subjects that were handled without using the song. In addition, it was seen that the students generally preferred to use songs to repeat and reinforce the subject at the end of the lesson.

Conclusions & Suggestions: As a result of this study, it was stated that the students contributed to understanding and learning the most as a positive aspect of the teaching with the song that it distracted the most as a negative aspect. Considering the results of this study, it was suggested to investigate what should be considered to prevent the situations that students express negatively in applications for the use of the song in mathematics teaching. It was concluded that the students prefer the song to be used to repeat and reinforce the subject at the end of the lesson. With the application of the song in this way in teaching, it can be researched whether the negative situations can be prevented or at which stage it will be used will yield more positive results. Therefore, careful planning of the song at the stage of the lesson is considered important. For this reason, it is recommended to conduct research on which stage of the use of songs in mathematics teaching will yield more positive results.

6. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öğretiminde Şarkılar ile Desteklenmiş Sınıf İçi Uygulamalara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Nihal Demir[1], Elif Ertem Akbaş[1]
[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Bildiri No: 990 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Matematik öğretiminde birçok yöntem kullanılmakta ve etkililiği bilim insanları tarafından araştırılmaktadır. Bunlardan biri de matematik öğretiminde şarkı kullanımıdır. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı matematik öğretiminde şarkılar ile desteklenmiş sınıf içi uygulamalara yönelik 6. sınıf öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada "6. sınıf öğrencilerinin matematik dersinde şarkı kullanılmasına ilişkin görüşleri nelerdir?" probleminin cevabı araştırılmıştır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu Türkiye'nin doğusunda bulunan bir devlet okulunda 6. sınıf düzeyinde öğrenim gören 10 öğrenci (5 kız, 5 erkek) oluşturmaktadır.Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışmada matematiğin zevkli, eğlenceli hale gelmesi ve derse olan ilginin artmasında, konunun anlaşılmasında, bilgilerin kalıcı hale gelmesi ve bilgileri hatırlamanın kolaylaşmasında ve matematik sorularını daha kolay çözmede şarkı kullanılarak yapılan matematik öğretimine ilişkin öğrencilerin olumlu görüşlerinin olduğu görülmüştür. Buna karşın şarkı kullanılarak yapılan matematik öğretimine ilişkin öğrencilerin dikkatin dağılması, şarkı ile yapılan öğretimin vakit alması ve bu şekilde öğrenmeye alışınca şarkı kullanılmadan işlenen konuları öğrenmede zorlanılması yönünde olumsuz görüş bildirdikleri görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin genel olarak şarkıları dersin sonunda konuyu tekrar etme ve pekiştirmede kullanılmasını tercih ettikleri görülmüştür.

Sonuç ve Öneriler: Bu çalışmanın sonucu olarak öğrenciler şarkı ile yapılan öğretimin olumlu yönü olarak en çok konuyu anlamaya ve öğrenmeye katkı sağladığı, olumsuz yönü olarak da en çok dikkati dağıttığı ifade edilmiştir. Bu çalışmanın sonuçları göz önünde bulundurulduğunda, şarkının matematik öğretiminde kullanımına yönelik uygulamalarda öğrencilerin olumsuz olarak ifade ettikleri durumları engellemek için nelere dikkat edilmesi gerektiğinin araştırılması önerilmektedir. Öğrencilerin şarkının dersin sonunda konuyu tekrar etmede ve pekiştirmede kullanılmasını tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Şarkının öğretimde bu şekilde uygulanması ile olumsuz durumların engellenip engellenemeyeceği ya da hangi aşamada kullanılmasının daha olumlu sonuçlar vereceği araştırılabilir. Dolayısıyla şarkının dersin hangi aşamasında kullanılacağının dikkatli planlanması önemli görülmektedir. Bu nedenle matematik öğretiminde şarkı kullanımının dersin hangi aşamasında daha olumlu sonuçlar vereceğine ilişkin araştırmalar yapılması önerilmektedir.

Examination Of The Relationships Among Students' Conceptions, Arguments And Construction Of Proof Concerning The Law Of Cosines

Merve Erkarslan[1], Yılmaz Zengin[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to examine how the university students' conceptions mediate their argumentations and construction of proof concerning the law of cosines. Examination of the relationships among their conceptions, arguments, and construction of proofs about the law of cosines is a complicated process in terms of cognition. Two tasks supported by GeoGebra software were designed in order to reveal these relationships. The tasks were designed in furtherance of the students' goal-directed thinking, building and using a model in GeoGebra, constructing arguments and social interaction and communication. The arguments, dynamic materials and written documents the two volunteer preservice mathematics teachers set off throughout the tasks were taken as data collection tools. Pedemonte and Balacheff proposed the Toulmin's model enriched with cK¢ model [Journal of Mathematical Behavior, 41, 104–122, 2016] in the analysis of complicated structures among students' conceptions, arguments, and construction of proofs. Consequently, the two models were integrated in order to analyze how the students' conceptions concerning the law of cosines impact their arguments and construction of a proof. As a result of data analysis, when the reasoning of the participants between their arguments and proofs was examined it seemed that they had reached an answer for both tasks. They observed how the length of a line segment asked in the task changed by GeoGebra software. The participants tried to construct the proof of the law of cosines by using drawing, measurement and trigonometric identity to promote their conjectures to generalize the law of cosines. Geometric and algebraic frameworks (as a control) in GeoGebra software assume a very important role in being inferred from the law of cosines and put forward warrant by the participants. The transition of their conceptions concerning the law of cosines from argumentation to proof contributed the proof procedure to be structured by enhancing their claims and warrants. At the end of the task, the students were able to make a generalization even it was insufficient. It was observed that the participants did not come to contradictory so far just because of their conceptions were similar throughout the task. That both of the participants produced different solutions made them improve their arguments and generalize by affecting their conceptions concerning the law of cosines. They determined the coordinates by using trigonometric functions and $\cos(\pi-\theta)$, and made a transition from the process of argumentation to the process of proof. Eventually, though they could prove the law of cosines for acute triangles in the first task, they also generalized the theory for obtuse triangles in the second task. In addition, they found out that the law of cosines generalizes the Pythagorean Theorem through GeoGebra software. Within this period, the participants tended not to make explicit the reasons for their decisions in their arguments caused much more difficult to distinguish operators and controls.

Öğrencilerin Kosinüs Kuralına İlişkin Kavrayışları, Argümanları ve Yaptıkları İspat Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Merve Erkarslan[1], Yılmaz Zengin[1]

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin kosinüs kuralına ilişkin kavrayışlarının, oluşturdukları argümanları ve yapılandırdıkları ispatı nasıl etkilediğini incelemektir. Öğrencilerin kosinüs kuralına ilişkin kavrayışları, argümanları ve oluşturdukları ispatlar arasındaki ilişkileri incelemek bilişsel açıdan karmaşık bir süreçtir. Bu ilişkileri ortaya çıkarmak için GeoGebra yazılımıyla desteklenen iki etkinlik tasarlanmıştır. Etkinlikler, öğrencilerin amaca yönelik düşünmelerini, GeoGebra yazılımında model oluşturma ve kullanmalarını, argümanlar oluşturmalarını, sosyal etkileşim ve iletişimlerini destekler biçimde tasarlanmıştır. Araştırmaya katılmaya gönüllü olan iki matematik öğretmeni adayının uygulama süresince oluşturdukları argümanlar, dinamik materyaller ve yazılı dökümanlar veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Pedemonte ve Balacheff, öğrencilerin kavrayış, argüman ve yaptıkları ispatlar arasındaki karmaşık yapıların analizinde Toulmin modeli ve cK¢ modelinin [Journal of Mathematical Behavior, 41, 104–122, 2016] birlikte kullanılmasını önermektedirler. Bu nedenle çalışmada öğrencilerin kosinüs kuralına ilişkin kavrayışlarının, oluşturdukları argümanları ve yaptıkları ispatı nasıl etkilediğini incelemek için bu iki model birlikte kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucu, katılımcıların argümanları ve gerçekleştirdikleri ispat süreci arasındaki akıl yürütmeleri incelendiğinde, her iki etkinlik için de bir cevaba ulaştıkları görülmektedir. Katılımcılar etkinlikte istenilen doğru parçasının uzunluğunun nasıl değiştiğini GeoGebra yazılımı aracılığıyla gözlemlemişlerdir. Kosinüs kuralına ilişkin bir genellemeye varabilmek için katılımcılar varsayımlarını destekleyen çizim, ölçüm ve trigonometrik özdeşlikleri kullanarak kosinüs kuralının ispatını oluşturmaya çalışmışlardır. Katılımcıların kosinüs kuralına ilişkin çıkarım yapmalarında ve bunu doğru bir gerekçe ile ortaya koymalarında GeoGebra yazılımındaki geometrik ve cebirsel çerçevelerin (bir kontrol olarak) önemli bir rolü bulunmaktadır. Katılımcıların argümantasyon sürecinden ispat sürecine geçerken kosinüs kuralına ilişkin kavrayışları ikinci etkinlikte kullandıkları iddia ve gerekçeleri geliştirerek ispat sürecinin yapılandırılmasına katkı sağlamıştır. Etkinliğin sonunda öğrenciler eksik de olsa ortak bir genellemeye varmışlardır. Katılımcıların etkinlik boyunca kavrayışları benzer olduğu için argümanlarında birbirleriyle ters düştükleri pek fazla durum yaşanmamıştır. Her iki katılımcının da farklı çözümler üretmesi kosinüs kuralına ilişkin kavrayışlarını etkileyerek kendi argümanlarını geliştirmelerini ve bir genellemeye varabilmelerini sağlamıştır. Katılımcılar trigonometrik fonksiyonlar ile cos(π–θ) ifadesinden faydalanarak istenilen koordinatları belirlemişler ve bu ifadeyi doğru bir şekilde kullanarak argümantasyon sürecinden ispat sürecine geçiş yapmışlardır. Uygulama sonucunda katılımcılar kosinüs kuralını önce dar açılı üçgenler için ispatlayabilirken ikinci etkinlikte geniş açılı üçgenler için de bu kuralı genelleyebilmişlerdir. Ayrıca katılıcımlar GeoGebra yazılımı aracılığıyla kosinüs kuralının Pisagor bağıntısını genelleştirdiğini keşfetmişlerdir. Bu süreçte katılımcıların argümanlarında kararlarının nedenlerini açıklamaya meyilli olmaması operatör ve kontrolleri ayırt etmede zorluk yaşanmasına neden olmuştur.

A Theoretical Study On Mathematical Proof And Mathematical Reasoning

Aysun Yeşilyurt Çetin[1], Zeynep Çiftci[1], Tuba Öz[1]

[1]*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Bölümü*

Abstract No: 738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the process of understanding and creating a mathematical proof, reaching thoughts, methods, and inferences is expected to give an idea of how the process has taken place, thereby shedding light on the process of proof.

Mathematical thinking as the mental activity involved in the abstraction and generalization of mathematical ideas (Wood, Williams ve McNeal, 2006). According to O'Daffer and Thornquist (1993) "mathematical reasoning is part of mathematical thinking that involves forming generalizations and drawing valid conclusions about ideas and how they are related" (p. 43) (quoted, Artz & Yaloz-Femina, 1999). Mathematical reasoning proceeds on a network of mathematical information. Seeing mathematics as a network of highly related ideas is the result of reasoning and is the basis for further reasoning (Umay and Kaf, 2005).

Mathematical proof; is a logical explanation of why a mathematical expression is true (Altıparmak ve Öziş, 2005). A mathematical proof is the correctness of an expression is associated with one or more propositions that have been previously known, and shown with the help of some logical inferences (Dede ve Karakuş, 2014). Mathematical proof being in touch with what has been said should not be contradictory; it is used to validate a result, to discover a result, and to adapt the results to the deductive system (Almeida, 2003). Mathematical proof is a complex process involving many intellectual grades (Çetin ve Dikici, 2016). While doing mathematical proof, it is necessary to examine the proof-making processes and intellectual grades of students in order to determine where and for what reasons they made mistakes (Yeşilyurt Çetin, 2017).

In this study, it is aimed to examine what mathematical reasoning and mathematical proof is and the relationship between mathematical reasoning and mathematical proof. In order to reveal this, the literature on reasoning and mathematical proof will be transfered to the reader in detail, and a relational framework will be put forward by considering the relevant literature with a holistic approach. Thus, the place of reasoning will be tried to be revealed in the examination of the complex process of proof . It is envisaged that this research will enable the mathematical reasoning processes and the mathematical proof process to be handled in an integrated manner and thus contribute to the literature.

Matematiksel İspat ve Matematiksel Akıl Yürütme Üzerine Kuramsal Bir Çalışma

Aysun Yeşilyurt Çetin[1], Zeynep Çiftci[1], Tuba Öz[1]

[1]*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Bölümü*

Bildiri No: 738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematiksel bir ispatın anlaşılması ve oluşturulması sürecinde düşüncelere, yöntemlere ve çıkarımlara ulaşılmasının sürecin nasıl gerçekleştiği hakkında bir fikir vermesi ve böylelikle ispat yapma sürecine ışık tutulması beklenir.

Matematiksel düşünme, matematiksel fikirlerin soyutlanmasını ve genellemesini içeren zihinsel bir faaliyettir (Wood, Williams ve McNeal, 2006). O'Daffer and Thornquist (1993)'e göre matematiksel akıl yürütme ise matematiksel düşünmenin genelleme oluşturan ve fikirler arasında ilişkiler kurarak geçerli sonuçlar çıkarmayı içeren bir parçasıdır (akt. Artz & Yaloz-Femina, 1999). Matematiksel akıl yürütme, matematiksel bir bilgi ağının üzerinde ilerler. Matematiği çok ilişkili fikirlerin bir ağı olarak görme akıl yürütmenin bir sonucudur ve daha ileri bir akıl yürütme için de bir temeldir (Umay ve Kaf, 2005).

Matematiksel ispat; matematiksel bir ifadenin neden doğru olduğunun mantıksal bir açıklamasıdır (Altıparmak ve Öziş, 2005). Bir matematiksel ispat, bir ifadenin doğruluğunun, önceden bilinen bir veya daha fazla önermeyle ilişkilendirilip mantıksal bir takım çıkarımlar yardımıyla gösterilmesidir (Dede ve Karakuş, 2014). Matematiksel ispat; önceki söylenilenlerle irtibatlı olmak ve çelişkili olmamak üzere; bir sonucu doğrulamak, bir sonucu keşfetmek ve sonuçları tümdengelimsel sisteme uyumlu kılmak için kullanılır (Almeida, 2003). Matematiksel ispat yapma birçok zihinsel aşamayı içinde barındıran karmaşık bir süreçtir (Çetin ve Dikici, 2016). Matematiksel ispat yaparken öğrencilerin nerelerde ve ne tür sebeplerle hata yaptıklarını tespit edebilmek için ispat yapma süreçlerini ve zihinsel aşamalarını incelemek gerekmektedir (Yeşilyurt Çetin, 2017).

Bu araştırmada matematiksel akıl yürütmenin ve matematiksel ispatın ne olduğunun ve matematiksel akıl yürütme ile matematiksel ispat ilişkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bunu ortaya çıkarabilmek için akıl yürütmeye ve matematiksel ispata yönelik alan yazın detaylı bir şekilde okuyucuya aktarılacak ve ilgili literatür bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak ilişkisel bir çerçeve ortaya konulacaktır. Böylece karmaşık bir süreç olan ispat yapma sürecinin incelenmesinde akıl yürütmenin yeri ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Bu araştırmanın matematiksel akıl yürütme süreçleri ile matematiksel ispat yapma sürecinin bütüncül olarak ele alınmasını sağlayacağı ve dolayısıyla alan yazına katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Classroom Teachers' Knowledge Of Natural Numbers And Four Process Concepts With Natural Numbers

Kamil Akbayır[1] https://orcid.org/0000-0002-7004-8849, *Aykan Akça*[2] https://orcid.org/0000-0003-0946-2626
[1]*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Mevlana Ortaokulu*

Abstract No: 1000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose

The aim of this study is to investigate whether or not classroom teachers know the concepts of natural numbers and four operations in natural numbers, and to raise awareness of classroom teachers on this subject. This study aims to examine the knowledge of the area and the pedagogical content specific to the area of the teacher competencies and to describe the level of classroom teachers' knowledge of these concepts.

Method

The research universe consists of 8 classroom teachers working in official primary schools affiliated to the Ministry of National Education in Van province in 2018-2019 academic year. A semi-structured interview form consisting of 4 open-ended questions developed by the researcher was applied to the teachers who participated in the research. In this study, the teachers who participated in our study were asked how they teach the students the four operation concepts with natural numbers and natural numbers. Teacher responses were recorded in sound.

Written explanations and voice recordings given by our teachers to open-ended questions were analyzed by content analysis. Common themes were created by examining the answers given by each teacher and comparing them with other teachers. In this process, the papers of each teacher were marked, and then the positive and negative answers determined for each of them were coded and identified, and eventually these were gathered under common themes and made into a table.

Findings

Classroom teachers participating in our study were found to know the level of knowing the four operation concepts in natural numbers and natural numbers, it was revealed that they had problems in conceptual information, teaching techniques and methods, while it was seen that they did not know some of these concepts sufficiently and they experienced misconceptions while others knew, incomplete or misunderstood some of them. Some of our teachers' questions "We don't teach!", "I don't know", "I can't comment." It was seen that they gave answers such as.

Result

In our research, it was observed that the classroom teachers who participated in our study were missing some mathematical concepts and did not know some concepts and even misunderstood some concepts, and used expressions and methods to memorize information and rules that were sometimes not based on conceptual knowledge in mathematics teaching.

S4's “What kind of method do you follow in the teaching of natural numbers? In what order do you teach? ” and what should be the teaching order of "2 + 3 =?" and "3 + 2 =?" Why?" It was observed

that he answered his questions by expressing that he did not know yet because he did not read the 1st grades and did not know the name of the digit to the right of the comma in decimal numbers.

S7, "How do you teach the logic of the step shift in the multiplication process?" It was seen that he answered the question by saying that the step will be shifted when it is his turn.

According to the results obtained from this study, it was observed that the classroom teachers experienced conceptual and instructional deficiencies and problems in mathematics lessons and their knowledge was not at the conceptual level.

Sınıf Öğretmenlerinin Doğal Sayıları ve Doğal Sayılarla Dört İşlem Kavramlarını Bilme Düzeyleri

Kamil Akbayır[1] https://orcid.org/0000-0002-7004-8849, *Aykan Akça*[2] https://orcid.org/0000-0003-0946-2626
[1]*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Mevlana Ortaokulu*

Bildiri No: 1000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amacı

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin doğal sayılar ve doğal sayılarda dört işlem kavramlarını bilip, bilmediklerini veya ne kadar doğru bildiklerini araştırmaktır ve bu konuda sınıf öğretmenlerinde farkındalık oluşturmaktır. Bu çalışma, öğretmen yeterliliklerinden alan bilgisi ve alana özgü pedagojik alan bilgisini irdeleyip, sınıf öğretmenlerinin bu kavramları ne düzeyde bildiklerini betimlemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem

Araştırmanı evrenini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Van ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilkokullarda görev yapan 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlere araştırmacı tarafın geliştirilen ve 4 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. Bu çalışmada, çalışmamıza katılan öğretmenlere doğal sayıları doğal sayılarla yapılan dört işlem kavramlarını öğrenciye nasıl öğrettikleri sorulmuştur. Öğretmenlerin cevapları ses kaydına alınmıştır.

Öğretmenlerimizin açık uçlu sorulara verdikleri yazılı açıklamalar ve ses kayıtları içerik analizi ile çözümlenmiştir. Her bir öğretmenin verdiği yanıtlar incelenip, diğer öğretmenlerle karşılaştırılarak ortak temalar oluşturulmuştur. Bu süreçte her bir öğretmenin kâğıtları işaretlenmiş, daha sonra her biri için belirlenen olumlu ve olumsuz cevaplar kodlanarak tespit edilip ve en sonunda da bunlar ortak ana temalar altında toplanarak tablo haline getirilmiştir.

Bulgular

Çalışmamıza katılan sınıf öğretmenlerinin doğal sayılar ve doğal sayılarda dört işlem kavramlarını bilme düzeyleri tespit edilmiş, kavramsal bilgilerde, öğretim teknik ve yöntemlerinde sorun yaşadıkları ortaya çıkarılmış, bu kavramların bazılarını yeterli düzeyde bilmedikleri ve kavram yanılgıları yaşadıkları görülürken bazılarını da bildikleri, eksik bildikleri veya yanlış bildikleri görülmüştür. Öğretmenlerimizin bazı sorulara "Öğretmiyoruz!", "Bilmiyorum", "Yorum yapamıyorum." gibi cevaplar verdikleri görülmüştür.

Sonuç

Yaptığımız araştırmada, çalışmamıza katılan sınıf öğretmenlerinin bazı matematiksel kavramları eksik bildikleri ve bazı kavramları bilmedikleri ve hatta bazı kavramları yanlış bildikleri, matematik öğretiminde bazen kavramsal bilgiye dayanmayan bilgi ve kuralları ezberletmeye yönelik ifade ve yöntemler kullandıkları görülmüştür.

Ö4'ün *"Doğal sayıların öğretiminde nasıl bir metot izliyorsunuz? Hangi sırayla öğretiyorsunuz?"* ve *''2+3=?'' ile ''3+2=?''* işlemlerinin öğretim sırası nasıl olmalıdır? Neden?" sorularına henüz 1. Sınıfları okutmadığı için bilmediğini ifade ederek cevap verdiği ve ondalık sayılarda virgülün sağındaki basamağın ismini bilmediği görülmüştür.

Ö7'nin, *"Çarpma işleminde basamak kaydırmanın mantığını nasıl öğretiyorsunuz?"* sorusuna sırası geldiğinde basamak kaydırılacağını söyleyerek cevap verdiği görülmüştür.

Yaptığımız bu çalışmadan elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kavramsal ve öğretimsel eksiklikler ve sorunlar yaşadıkları, bilgilerinin kavramsal düzeyde olmadığı görülmüştür.

Level Of Class Teachers' Knowledge Of Fraction, Fraction Number And Decimal Number Concepts

Kamil Akbayır[1] https://orcid.org/0000-0002-7004-8849, *Aykan Akça*[2] https://orcid.org/0000-0003-0946-2626
[1]*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Mevlana Ortaokulu*

Abstract No: 1001 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose

The aim of this study is to investigate whether or not classroom teachers know the concepts of fraction, fraction number and decimal number, and to raise awareness of classroom teachers on this subject. This study aims to examine the knowledge of the field and the pedagogical content specific to the teacher competencies and to describe the level of classroom teachers' knowledge of mathematical concepts.

Method

The research universe consists of 8 classroom teachers working in official primary schools affiliated to the Ministry of National Education in Van province in 2018-2019 academic year. A semi-structured interview form consisting of 4 open-ended questions developed by the researcher was applied to the teachers who participated in the research. In this study, the teachers who participated in our study were asked how they taught the concepts of fraction and decimal to the student. The answers of the teachers were recorded in the voice.

Written explanations and voice recordings given by our teachers to open-ended questions were analyzed by content analysis. Common themes were created by examining the answers given by each teacher and comparing them with other teachers. In this process, the papers of each teacher were marked, and then the positive and negative answers determined for each of them were coded and identified, and eventually these were gathered under common themes and made into a table.

Findings

Classroom teachers' level of knowing the concepts of fraction, fraction number and decimal number was determined, it was revealed that they had problems in conceptual knowledge and teaching techniques and methods, and it was seen that they did not know these issues sufficiently and had misconceptions. In our study, it was seen that the classroom teachers knew some of these concepts, some of them were incomplete and some did not know or were wrong. Some of our teachers' questions "We don't teach!", "I don't know", "I can't comment." It was seen that they gave answers such as.

Result

In our study, it was observed that the classroom teachers who participated in our study, were missing some concepts related to fraction, fraction number and decimal number, and they did not know some concepts and even misunderstood some concepts, and they used expressions and methods to memorize knowledge and rules that were sometimes not based on conceptual knowledge in mathematics teaching.

It is understood that some concepts related to fraction, fraction number and decimal number are abstract by teachers. S1, "How would you explain the reason for equalizing the denominator when adding and subtracting fractions?" It was seen that he answered the question by stating that he did not explain this subject for a long time.

According to the results obtained from this study, it was observed that the classroom teachers experienced conceptual and instructional deficiencies and problems in mathematics lessons and their knowledge was not at the conceptual level.

Sınıf Öğretmenlerinin Kesir, Kesir Sayısı ve Ondalık Sayı Kavramlarını Bilme Düzeyleri

Kamil Akbayır[1] https://orcid.org/0000-0002-7004-8849, *Aykan Akça*[2] https://orcid.org/0000-0003-0946-2626
[1]*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Mevlana Ortaokulu*

Bildiri No: 1001 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin kesir, kesir sayısı ve ondalık sayı kavramlarını bilip, bilmediklerini veya ne kadar doğru bildiklerini araştırmaktır ve bu konuda sınıf öğretmenlerinde farkındalık oluşturmaktır. Bu çalışma, öğretmen yeterliliklerinden alan bilgisi ve alana özgü pedagojik alan bilgisini irdeleyip, sınıf öğretmenlerinin matematiksel kavramları ne düzeyde bildiklerini betimlemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem

Araştırmanı evrenini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Van ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilkokullarda görev yapan 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlere araştırmacı tarafın geliştirilen ve 4 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. Bu çalışmada, çalışmamıza katılan öğretmenlere kesir ve ondalık sayı kavramlarını öğrenciye nasıl öğrettikleri sorulmuştur. Öğretmenlerin cevapları ses kaydına alınmıştır.

Öğretmenlerimizin açık uçlu sorulara verdikleri yazılı açıklamalar ve ses kayıtları içerik analizi ile çözümlenmiştir. Her bir öğretmenin verdiği yanıtlar incelenip, diğer öğretmenlerle karşılaştırılarak ortak temalar oluşturulmuştur. Bu süreçte her bir öğretmenin kâğıtları işaretlenmiş, daha sonra her biri için belirlenen olumlu ve olumsuz cevaplar kodlanarak tespit edilip ve en sonunda da bunlar ortak ana temalar altında toplanarak tablo haline getirilmiştir.

Bulgular

Çalışmamıza katılan sınıf öğretmenlerinin kesir, kesir sayısı ve ondalık sayı kavramlarını bilme düzeyleri tespit edilmiş, kavramsal bilgilerde ve öğretim teknik ve yöntemlerinde sorun yaşadıkları ortaya çıkarılmış, bu konuları yeterli düzeyde bilmedikleri ve kavram yanılgıları yaşadıkları görülmüştür. Çalışmamızda sınıf öğretmenlerinin bu kavramlardan bazılarını bildikleri, bazılarını eksik bildikleri ve bazılarını bilmedikleri veya yanlış bildikleri görülmüştür. Öğretmenlerimizin bazı sorulara "*Öğretmiyoruz!", "Bilmiyorum", "Yorum yapamıyorum*." gibi cevaplar verdikleri görülmüştür.

Sonuç

Yaptığımız araştırmada, çalışmamıza katılan sınıf öğretmenlerinin kesir, kesir sayısı ve ondalık sayı ile ilgili bazı kavramları eksik bildikleri ve bazı kavramları bilmedikleri ve hatta bazı kavramları yanlış bildikleri, matematik öğretiminde bazen kavramsal bilgiye dayanmayan bilgi ve kuralları ezberletmeye yönelik ifade ve yöntemler kullandıkları görülmüştür.

Kesir, kesir sayısı ve ondalık sayı ile ilgili bazı kavramların öğretmenler tarafından soyut bulunduğu anlaşılmaktadır. Ö1, "*Kesir sayılarıyla toplama ve çıkarma işlemleri yapılırken payda eşitlemenin sebebini öğrencilerinize nasıl açıklarsınız?"* sorusuna uzun süredir bu konuyu anlatmadığını ifade ederek cevapladığı görülmüştür.

Yaptığımız bu çalışmadan elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kavramsal ve öğretimsel eksiklikler ve sorunlar yaşadıkları, bilgilerinin kavramsal düzeyde olmadığı görülmüştür.

A Conceptual Study On The Use Of Eye Tracking Method In The Discovery Of Mathematical Reasoning Strategies

Zeynep Çiftci[1], Tuba Öz[1], Aysun Yeşilyurt Çetin[1]

[1]*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: With this study, it is aimed to transfer the relevant literature on the use of eye tracking method in detail while exploring mathematical reasoning processes.

Method: The study was obtained by examining the scientific studies in the related literature in an integrated way and creating a conceptual framework.

Findings: Reasoning can be defined as a process of thinking, a product of this process, or both (Lithner, 2008). The expression of reasoning used in this study is mathematical reasoning and incorporates the path followed to reach a conclusion or claim in the problem solving process. In many scientific studies on reasoning, it has been learned that the mathematical reasoning strategies students use in problem solving processes are either algorithmic or creative reasoning. ((Norqvist, Jonsson, Lithner, Qwillbard, & Holm, 2019)). “Algorithm” is an application that contains sequential steps that can be a solution for a problem (Çiftci, 2015). Algorithmic reasoning involves the use of a given or remembered algorithm in the solution process. Creative reasoning involves following an original and creative solution individually in the problem solving process. In both cases, the individual faces a mental process. One of the methods developed to examine these highly complex mental processes is eye tracking. In the eye tracking method, the movements of the pupils are monitored with infrared rays. The method provides qualitative and quantitative data to the researcher after this monitoring. The researcher obtains the data such as where the individual focuses on the screen, how long he looks at where, where he clicked are accessed with the eye tracking method. All these processes are carried out against the monitor with a special program and equipment (Ömur, Aydoğdu, 2017; Tepgeç, Seferoğlu, 2019).

Results: Eye tracking technology is used in many areas such as web design, advertisement, marketing, communication, computer. It is a method that has become widespread in educational researches in recent years (Liu, 2014; Scheiter & Eitel, 2017; Wang, Tsai, & Tsai, 2016). The studies that started with reading research in the field of education in the 1950s have been continuing with multimedia studies in recent years. The eye is constantly in motion. It has been scientifically proven that the increase in millisecond fixations in the pupil is expressed by the increase of brain's solution and reasoning. Studies in mathematics education have shown that eye tracking method can provide information about attention processes involved in mathematical problem solving. It can be tried to determine the reasoning processes with the videos recorded in the problem solving processes. However, more detailed data are obtained by eye tracking method (Van God 2010). With this study, it is aimed to transfer the relevant literature on the use of eye tracking method in detail while exploring mathematical reasoning processes.

Matematiksel Akıl Yürütme Stratejilerinin Keşfinde Göz İzleme Yönteminin Kullanımına Yönelik Kavramsal Bir Çalışma

Zeynep Çiftci[1], Tuba Öz[1], Aysun Yeşilyurt Çetin[1]

[1]*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

Bildiri No: 747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışma ile matematiksel akıl yürütme süreçlerini keşfederken göz izleme yönteminin kullanımına yönelik ilgili alan yazının detaylı bir şekilde aktarımı amaçlanmaktadır.

Yöntem: Çalışma, ilgili alan yazında yer alan bilimsel çalışmaların bütünleşik olarak incelenip kavramsal bir çerçeve oluşturmasıyla elde edilmiştir

Bulgular: Akıl yürütme, bir düşünme süreci, bu sürecin bir ürünü veya bunların her ikisi olarak tanımlanabilir (Lithner, 2008). Bu çalışmada kullanılan akıl yürütme ifadesi matematiksel akıl yürütmedir ve problem çözme sürecinde bir sonuca ya da iddiaya ulaşmak için takip edilen yolu bünyesinde barındırmaktadır. Akıl yürütme ile ilgili yapılan birçok bilimsel çalışmada, öğrencilerin problem çözme süreçlerinde kullandıkları matematiksel akıl yürütme stratejilerinin ya algoritmik ya da yaratıcı akıl yürütmeler olduğu bilgisine ulaşılmıştır. (Norqvist, Jonsson, Lithner, Qwillbard, & Holm, 2019). "Algoritma", bir problem için çözüm olabilecek sıralı adımları içeren uygulamadır (Çiftci, 2015). Algoritmik akıl yürütme, verilen ya da hatırlanan bir algoritmanın çözüm sürecinde kullanımını içerir. Yaratıcı akıl yürütme ise problem çözüm sürecinde bireysel olarak orijinal ve yaratıcı bir çözüm yolu takip etmeyi içerir. Her iki durumda da birey bir zihinsel süreçle karşı karşıyadır. Oldukça kompleks olan bu zihinsel süreçleri incelemek için geliştirilen yöntemlerden birisi de göz izleme (eye tracking) yöntemidir. Göz izleme yönteminde kızılötesi ışınlar ile göz bebeklerindeki hareketlerin izlenmesi sağlanır. Yöntem, bu izlemelerin ardından araştırmacıya nitel ve nicel veriler sunar. Araştırmacı göz izleme yönteminde bireyin ekranda nerelere odaklandığı, ne kadar süre ile nerelere baktığı, nereleri tıkladığı gibi verilere ulaşılır. Tüm bu süreçler monitör karşısında özel bir program ve ekipman ile gerçekleştirilir (Ömur, Aydoğdu, 2017; Tepgeç, Seferoğlu, 2019)

Sonuç: Göz izleme teknolojisi web tasarımı, reklam, pazarlama, iletişim, bilgisayar başta olmak üzere pek çok alanda kullanılmaktadır. Eğitim araştırmalarında ise son yıllarda kullanımı yaygınlaşan bir yöntemdir (Liu, 2014; Scheiter & Eitel, 2017; Wang, Tsai, & Tsai, 2016). Eğitim alanında 1950'lerde okuma araştırmalarıyla başlayan çalışmalar son yıllarda çoklu ortam çalışmalarıyla devam etmektedir. Göz sürekli hareket halindedir. Göz bebeğinde gerçeklesen milisaniyelik sabitlenmelerdeki artışın beynin çözüm bulma ve muhakeme düzeyindeki artışı ile ifade edildiği bilimsel olarak ispatlanmıştır. (batı erdem) Matematik eğitiminde yapılan çalışmalar, göz izleme yönteminin matematiksel problem çözmede yer alan dikkat süreçleri hakkında bilgi sağlayabileceğini göstermiştir. Problem çözme süreçlerinde kaydedilen videolar ile akıl yürütme süreçleri belirlenmeye çalışılabilir. Ancak göz izleme yöntemiyle daha ayrıntılı veriler elde edilmektedir (Jarodzka, Scheiter, Gerjets, & van Gog, 2010).

Validity And Reliability Of The Constructivist Learning Environment Scale For Preservice Teachers

Melisa Arık[1], Mustafa Gök[1]
[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey, in the line with the requirements of the 21st century and under the leadership of change that occurs in the view of the acquisition of knowledge, with the idea of keeping up with the modern world, the need for radical renewal emerged in the curriculum. Accordingly, many changes were made in the curriculum within a short time. One of the most important of these changes is the traces of the constructivist approach in teaching situations. These institutional changes place various responsibilities on those in the tutorial position, which are generally members of educational institutions. In order to implement such deep-rooted options on a solid basis, it requires a revision of teacher education and determination of what preservice teachers internalize the constructivist approach. In this way, information can be obtained that preservice teachers, who are future teachers, understanding the components of learning environments suitable for the constructivist approach. Today, it can be argued that it is necessary to know the components of constructivist learning environments by teachers. Although there are many ways to do this, with the assumption that it will be easier for people to internalize the facts they are experiencing. It is considered an effective approach to confront preservice teachers with activities aimed at acquiring knowledge in constuctivist learning environments. It is an important issue as to what extent teachers improve awareness of these components when they experience constructivist learning environments. The aim of these study is to examine the validity and reliability of the "Constructivist Learning Environments Questionnaire" for preservice teachers by adapted to Turkish. In this research scanning model was used. The sample of the study consisted of 173 preservice teachers studying in the Faculty of Education of a university in Eastern Anatolia Region in 2018-2019 academic year. The original questionnaire consists of seven factors and is a 30 items, five-point Likert type scale. The Cronbach's alpha value of the scale was 0.86. The translation of the questionnaire was done by language experts. The adapted questionnaire was compared with the original version and presented with an expert opinion. The Turkish version of scale was given importance to the comprehensibility of items and their suitability to the language structure. Compliance with Turkish, assessment and content aspects were examined by experts. The adapted scale shows a six-factor structure with 30 items. Cronbach's Alpha reliability coefficient of the scale was r=0.926. It is thought that the study will help to determine the levels of the preservice teachers who experience the constructivist learning environments regarding the components of these environments and to take appropriate measures for the components of such environments in teacher education from the results to be obtained accordingly.

Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliği

Melisa Arık[1], Mustafa Gök[1]
[1]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'de 21. yüzyılın gereklilikleri doğrultusunda ve bilginin edinimine yönelik bakışta meydana gelen değişimin öncülüğünde modern dünyaya ayak uydurma fikri ile öğretim programlarında köklü yenileme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda öğretim programlarında kısa bir sürede birçok değişiklik gerçekleştirilmiştir. Bu değişikliklerin en önemlilerinden biri öğretim durumlarında yapılandırmacı yaklaşımın izlerinin gözlenmesidir. Bu kurumsal değişiklikler eğitim kurumlarının doğal üyeleri olarak görülebilecek öğretici pozisyonundakilere çeşitli sorumluluklar yüklemektedir. Bu tür köklü değişikliklerin sağlam bir zemine oturtulabilmesi başta öğretmen eğitiminin yeniden gözden geçirilmesi ve öğretmen adaylarının yapılandırmacı yaklaşımı ne ölçüde içselleştirdiğinin teşhis edilmesini gerektirmektedir. Böylece geleceğin öğretmenleri konumundaki öğretmen adaylarının yapılandırmacı yaklaşıma uygun öğrenme ortamlarına ilişkin bileşenleri anlamasına yönelik bilgiler elde edilebilir. Günümüzde yapılandırmacı öğrenme ortamlarına ilişkin bileşenlerinin öğretenler tarafından bilinmesinin bir gereklilik olduğu savunulabilir. Bunun birçok yolu olmakla birlikte, insanların deneyimledikleri olguları içselleştirmelerinin daha kolay olacağı varsayımıyla, öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamlarında bilginin kazanımına yönelik etkinliklerle karşı karşıya getirmek etkili bir yaklaşım olarak düşünülmektedir. Öğreten pozisyonundakilerin yapılandırmacı öğrenme ortamlarını deneyimlediklerinde, bu bileşenlere ne ölçüde farkındalık geliştirecekleri önemli bir problemdir. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarına yönelik "Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Ölçeği" (YÖOÖ)'ni Türkçe'ye uyarlanarak geçerlik ve güvenirliğini incelemektir. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesinde bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 173 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Orijinal ölçek yedi faktörden oluşmakta olup, 30 maddeli ve 5'li likert tipi ölçektir. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0.86 dır. Ölçeğin Türkçeye çevrilmesi dil uzmanlarınca yapılmıştır. Elde edilen ölçek orijinal haliyle karşılaştırılıp uzman görüşüne sunulmuştur. Ölçek maddelerinde soruların anlaşılırlığı ve dil yapısına uygunluğuna önem verilmiştir. Türkçeye uygunluk, ölçme değerlendirme ve içerik yönleri uzmanlar tarafından incelenmiştir. Uyarlanan ölçek 30 maddeli altı faktörlü bir yapı göstermektedir. Ölçeğin Cronbach's Alfa güvenirlik katsayısı r=0.926 olarak saptanmıştır. Yapılandırmacı öğrenme ortamlarını deneyimleyen öğretmen adaylarının bu ortamların bileşenlerine ilişkin seviyelerinin tespit edilmesinde ve bu doğrultuda elde edilecek sonuçlardan öğretmen eğitiminde bu tür ortamların bileşenlerine yönelik uygun tedbirler alınmasında çalışmanın yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Investigation Of 7Th Grade Middle School Students' Mathematical Modeling Qualifications

Mehmet Aydın[1], Recep Dinç[2]
[1]*Dicle Üniv.*
[2]*Sur Özekli ortaokulu*

Abstract No: 761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematical modeling refers to a process in which real life and math are associated. In this study, mathematical modeling competencies of 7th grade students were examined in terms of gender and mathematics course achievement. In the research, embedded (intertwined) pattern, which is one of the mixed research patterns in which quantitative and qualitative data are used together, was used. The study group consisted of 27 seventh grade students studying in the middle school of a village in the Sur district of Diyarbakır in 2018-2019. Single group pretest-posttest design was used in the research. Nine mathematical modeling activities and personal information forms developed by the researcher were used as data collection tools. Taking into consideration the problem of the research, and the related literature, and mathematics textbooks scanned, nine mathematical modeling activities were developed by the researcher. Care has been taken to ensure that mathematical modeling activities are appropriate for the real-life context and seventh grade earnings. Mathematical modeling activities were examined by two mathematics teachers at the school where the research was conducted and stated that they were suitable for the 7th grade earnings. Then they were presented to the opinions and evaluations of two academician who are experts in mathematics education. After making the necessary corrections in line with the suggestions received, the pilot was put into practice. Pilot implementation was carried out with 25 seventh grade students and necessary corrections were made in the activities in line with the feedback from the students. In the analysis of the data, modeling competencies evaluation rubric was used to score modeling activities. In order to find out whether the scores obtained are normally distributed or not, normality test was performed. Since the scores of the normality test did not show a normal distribution, the Wilcoxson signed order test was used to determine the students' modeling competencies. Mann Whitney U-test was used to determine the relationship between students' mathematical modeling competencies and gender. In addition, Kruskal Wallis H-Test was used to examine students' modeling competencies in terms of mathematics course success. The qualitative data obtained in the study were analyzed descriptively with a qualitative approach. In this way, quantitative data were tried to be supported. As a result of the research; The modeling competencies of the students showed a statistically significant difference between the pretest-posttest scores in all steps (understanding the problem, simplifying, mathematizing, mathematically working, interpreting and verifying). However, the mathematical modeling competencies of the students did not show statistically significant difference in any step (understanding the problem, simplifying, mathematicalization, working mathematically, interpreting and verifying) by gender. In terms of students' achievement in mathematics course, a statistically significant difference was found in favor of successful students.

Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Modelleme Yeterliklerinin İncelenmesi

Mehmet Aydın[1], Recep Dinç[2]
[1]*Dicle Üniv.*
[2]*Sur Özekli ortaokulu*

Bildiri No: 761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematiksel modelleme, gerçek yaşam ile matematiğin ilişkilendirildiği bir süreci belirtir. Bu araştırmada 7. Sınıf öğrencilerinin matematiksel modelleme yeterlikleri cinsiyet ve matematik dersi başarısı yönünden incelenmiştir. Araştırmada, nicel ve nitel verilerin bir arada kullanıldığı karma araştırma desenlerinden gömülü (iç içe) desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2018-2019 yılında Diyarbakır'ın sur ilçesine bağlı bir köydeki bir ortaokulun 7. sınıfında öğrenim gören 27 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada tek gruplu ön test- son test tasarımı kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen dokuz matematiksel modelleme etkinliği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmanın problemi dikkate alınarak ilgili literatür ve matematik ders kitapları taranarak araştırmacı tarafından 9 tane matematiksel modelleme etkinliği geliştirilmiştir. Geliştirilen matematiksel modelleme etkinlikleri 7. sınıf öğrencilerine uygulandığı için etkinliklerin gerçek hayat bağlamına ve yedinci sınıf kazanımlarına uygun olmasına özen gösterilmiştir. Modelleme etkinlikleri araştırmanın yapıldığı okulda bulunan iki matematik öğretmeni tarafından incelenmiş ve 7. sınıf kazanımlarına uygun olduğunu belirtmişlerdir. Daha sonra modelleme etkinlikleri, 2 alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Gelen öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra pilot uygulamaya geçilmiştir. 25 yedinci sınıf öğrencisiyle pilot uygulama gerçekleştirilmiş ve öğrencilerden gelen dönütler doğrultusunda etkinliklerde gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Verilerin analizinde, modelleme etkinliklerini puanlamak için modelleme yeterlikleri değerlendirme rubriği kullanılmıştır. Elde edilen puanların normal dağılıp dağılmadığını öğrenmek için normallik testi yapılmıştır. Normallik testi sonucu puanlar normal dağılım göstermediğinden öğrencilerin modelleme yeterliklerini belirlemek için Wilcoxson işaretli sıralar testi kullanılmıştır. Öğrencilerin matematiksel modelleme yeterlikleri ile cinsiyet arasındaki ilişkiyi belirlemek için Mann Whitney U -testi kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin modelleme yeterliklerini matematik ders başarısı yönünden incelemek için Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen nitel veriler ise nitel bir yaklaşımla betimsel olarak analiz edilmiştir. Bu şekilde nicel veriler desteklenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin modelleme yeterlikleri ön test – son test puanları arasında tüm basamaklarda (problemi anlama, sadeleştirme, Matematikselleştirme, matematiksel olarak çalışma, yorumlama ve doğrulama) istatiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir. Ancak öğrencilerin matematiksel modelleme yeterlikleri hiçbir basamakta (problemi anlama, sadeleştirme, Matematikselleştirme, matematiksel olarak çalışma, yorumlama ve doğrulama) cinsiyet değişkenine göre istatiksel olarak anlamalı fark göstermemiştir. Öğrencilerin matematik dersi başarısı yönünden ise istatiksel olarak başarılı öğrenciler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

A Comparison Of Curricula Of 2013 And 2018 Math Course (9Th And 10Th Grades)

Bahattin İnam[1], Meltem Coşkun[2], Selay Yebrem[2], Necla Turanlı[2]

[1]*T.C. Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 1022 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Curriculum is a set of lesson plans for a class, describing which content is supposed to be covered in certain order and which activities are to be integrated into the teaching process. In this sense, the importance of curriculum should be born in mind as it serves as a guide for the stakeholders in educational settings by defining learning standards and objectives students are expected to meet. Against this background, curricula should be updated on a regular basis to meet the needs of the today's world in which the knowledge and skills students are expected to learn are subject to change constantly. Notice that all stakeholders in instructed settings should have a sound comprehension of the changes made on the lessons and academic content to make the most benefit from the curriculum changes. In the development of the curriculum, where academic content is structured and organized in a way that facilitates student learning, math education is not an exception to draw on the current concept (i.e., curriculum development). The aim of the current study is to compare curricula of 2013 and 2018 math course (9th and 10th grades). The findings of the study revealed the similarities and differences between these two curricula, which was showcased through the updates of 2013 curriculum which eventually resulted in alterations in 2018 curriculum. The current research is a case study, one example of qualitative research design. The data for the study come from curricula of 2013 and 2018 math course, specifically taught in 9th and 10th grades. The data were subjected to document analysis. Based on the analysis, the similarities and differences between two curricula, learning objectives (non)existent in curricula and order of learning outcomes in curricula are examined in a detailed way. The study revealed that certain academic contents and learning outcomes were subjected to simplification during the course of curriculum development from 2013 to 2018, taught in 9th and 10th grade math courses. Learning outcomes targeting at proving, explanations and vectors as sub-learning domain were removed from the curricula. Sub-learning domains such as functions and probability were moved to curriculum covered in 10th grade. Divisibility rules and one of sub-learning domains, logic were added to 9th grade curriculum. The academic content, analytic geometry and sub-learning domains such as circle and disc, and quadratic functions and their graphics as well as symmetry of functions and their algebraic features were moved to 11th math curriculum. Moreover, learning outcomes regarding functions, quadratic functions, sub-learning domain such as sets, first-order equations, inequalities and equations, which were all taught in 2013 curriculum, specifically in 9th and 10th grades were subjected to reduction. Based on the results of the study, it was concluded that there was a tendency to simplify the academic content and learning outcomes and more attention was paid to learning outcomes related to practical implementations, which might be related to creating a meaningful bond between the updated curriculum and real-life cases.

2013 ve 2018 Matematik Dersi (9 ve 10. Sınıf) Öğretim Programlarının Karşılaştırılması

Bahattin İnam[1], Meltem Coşkun[2], Selay Yebrem[2], Necla Turanlı[2]

[1]*T.C. Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 1022 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim programları, bir ders kapsamında işlenecek konuların neler olduğunu ve bu konuların öğretiminin hangi sırada ve hangi etkinlikler ile yapılacağını gösteren en temel belgelerdir. Bu nedenle öğretim programları, eğitim-öğretim kavramları ve faaliyetleri içerisinde yer alan tüm paydaşları bir arada tutan ve yön veren bir rehberdir. Öğretim programlarının bu özeliklerinden dolayı çağın gereksinimleri ve imkânları doğrultusunda güncelleme yapılması elzemdir. Yapılan güncellemelerin amacına ulaşabilmesi, varsa eksik ve hatalı yönlerinin belirlenmesi ve sonraki güncellemelere kaynak oluşturabilmesi ancak yapılan değişikliklerin tüm paydaşlar tarafından tam ve doğru şekilde anlaşılması ile mümkün olabilir. Her derse ilişkin var olan öğretim programları için söz edilen bu durum, özelinde matematik dersi öğretim programları için de geçerlidir. Araştırmanın amacı 2013 ve 2018 matematik dersi (9 ve 10. sınıf) öğretim programlarının karşılaştırılmasıdır. 2013 öğretim programının güncellemesi ile elde edilen 2018 programındaki değişiklikler; her iki programdaki benzerlik ve farklılıkların belirlenmesi ile ortaya konulmuştur. Çalışma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile tasarlanmıştır. Çalışmanın verilerini 9 ve 10. sınıfa ait 2013 ve 2018 matematik dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Veriler nitel araştırma yöntemlerinden dokuman analizi ile çözümlenmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda iki öğretim programı arasındaki benzerlik ve farklılıklar programlarda yer alan/almayan kazanımlar ve kazanımların programdaki sıralamaları başlıkları altında incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre 2013'ten 2018'e geçilen 9 ve 10. sınıf matematik dersi öğretim programından bazı konu ve kazanımların çıkarılmasıyla sadeleştirme yapıldığı belirlenmiştir. 9 ve 10. sınıf programlarında; "ispat yapma"yı içeren kazanımlar ve açıklamalar ile vektörler alt öğrenme alanı tamamen çıkarılmıştır. Fonksiyonlar ve olasılık alt öğretme alanları 10. sınıf programına alınmıştır. Mantık alt öğrenme alanı ve bölünebilme kuralları konusu ise 9. sınıf programına dâhil edilmiştir. 10. sınıf programlarında; analitik geometri ile çember ve daire alt öğrenme alanları, ikinci derece fonksiyonlar ve grafikleri, fonksiyonların simetrileri ve cebirsel özellikleri konuları 11. sınıf programına alınmıştır. Ayrıca 2013 matematik dersi 9 veya 10. sınıf öğretim programlarında yer alan fonksiyonlar, ikinci dereceden denklemler ve kümeler alt öğrenme alanları; birinci derece denklemler ve eşitsizlikler, üslü ifadeler ve denklemler konularına ait kazanımlarda sınırlandırmalar yapılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda konu ve kazanımların içeriklerinde sadeleştirmeler yapıldığı ve ağırlıklı olarak uygulamaya yönelik kazanımlara yer verildiği belirlenmiştir. Bu değişikliklerin öğrenilen bilgilerin gerçek yaşam durumları ile ilişkilendirilmesi için yapıldığı düşünülmektedir.

Vocational And Technical Education

Mesleki ve Teknik Eğitim

Bibliometric Analysis Of The Journal Of Vocational Education And Training

Abdulkadir Kurt[1], Erdoğan Köse[1]
[1]*Akdeniz Üniversitesi*

Abstract No: 815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to analyze the Journal of Vocational Education and Training, which is published in the field of vocational and technical education, and which is accepted as a good reference in the field of articles in the context of Social Science Citation Index. The bibliometrics is defined as the application of mathematical and statistical methods to books and other communication media. Certain findings related to scientific communication are obtained by analyzing certain features of documents or publications in bibliometric studies. In this context, the bibliometric analysis enables the studies published in the vocational education and training journal accepted in the field, to determine the trends in the field by evaluating the emerging concepts. Citation analysis performed in bibliometric studies also allows evaluation of the characteristics of scientific publications and their effects on a particular discipline. Social network analysis is used in the study of scientific cooperation and common citation relationships in bibliometric studies. The most important data sources in bibliometric research are the international scientific citation indexes, Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI) and Art & Humanities Citation Index (A & HCI). These indexes are accessed via the Web of Science Core Colection database. Web of Science makes a significant contribution to bibliometric studies as a database containing bibliometric data on scientific publications scanned in these indexes. Research data consists of 197 studies published in the related journal between 2015-2019 and scanned in the Web of Science database. Within the scope of the data obtained, firstly, the distribution of 197 studies by years, types of publications, and the languages of the publications were examined. Within the scope of citation analysis, how many sources the studies in the field of vocational education and training refer to, the citations they received by the studies scanned in the Web of Science database, and the distribution of these citations by years and publications were evaluated. Social network analysis was used to identify collaborations between countries publishing joint studies in the context of the journal of vocational education and training, and to identify the journal author-publishing joint citation network and concept-subject trends. CiteSpace 5.2 application was used to perform social network analysis. When the distribution of 197 studies published between 2015-2019 in terms of the journal is analyzed by years, it was seen that the most studies were published in 2019.

When the data obtained are analyzed, it is seen that Britain is the country that cooperates most with other countries (n = 38). A single broadcast from Turkey are among the findings in the journal pointed out the lack of genius. The most cited authors appear to be OECD and Fuller A. The most studied topics in the studies published in the journal stand out as future education, qualified workforce training and professional competencies and standards.

Mesleki Eğitim ve Öğretim Dergisinin Bibliyometrik Analizi

Abdulkadir Kurt[1], Erdoğan Köse[1]
[1]*Akdeniz Üniversitesi*

Bildiri No: 815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı mesleki ve teknik eğitim alanında yayımlanan ve Social Science Citation Indeks bağlamında taranan makalelerin yer aldığı alanda iyi bir referans olarak kabul gören Mesleki Eğitim ve Öğretim dergisini bibliyometrik açıdan analiz etmektir. Bibliyometri; matematiksel ve istatistiksel yöntemlerin kitaplar ve diğer iletişim ortamlarına uygulanması olarak tanımlanmaktadır. Bibliyometrik araştırmalarda, belgelerin ya da yayınların belirli özellikleri analiz edilerek bilimsel iletişime ilişkin çeşitli bulgular elde edilmektedir. Bu bağlamda yapılan bibliyometrik analiz ile alanda kabul gören mesleki eğitim ve öğretim dergisinde yayımlanan çalışmaların, ortaya çıkan kavramların değerlendirilmesi ile alandaki eğilimlerin tespit edilmesine olanak sağlamaktadır. Bibliyometrik çalışmalarda gerçekleştirilen atıf analizleri de, bilimsel yayınların niteliklerinin ve belirli bir disipline etkilerinin değerlendirilmesine imkan tanımaktadır. Bibliyometrik çalışmalarda bilimsel işbirliği ve ortak atıf ilişkilerinin incelenmesinde sosyal ağ analizinden yararlanılmaktadır. Bibliyometrik araştırmalarda en önemli veri kaynakları, Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI) ve Art&Humanities Citation Index (A&HCI) olmak üzere uluslararası bilimsel atıf indeksleridir. Bu indekslere Web of Science Core Colection veri tabanı aracılığıyla erişim sağlanmaktadır. Web of Science bu indekslerde taranan bilimsel yayınlara ilişkin bibliyometrik verileri barındıran bir veri tabanı olarak bibliyometrik çalışmalara önemli katkı sağlamaktadır. Araştırma verilerini, ilgili dergide 2015-2019 yılları arasında yayımlanan ve Web of Science veri tabanında taranan 197 çalışma oluşturmaktadır. Elde edilen veriler kapsamında öncelikle 197 çalışmanın yıllara göre dağılımı, yayın türleri, yayın dilleri incelenmiştir. Atıf analizi kapsamında, mesleki eğitim ve öğretim alanında yer alan çalışmaların kaç kaynağa atıfta bulunduğu, Web of Science veri tabanında taranan çalışmalarca aldıkları atıflar ve bu atıfların yıllara ve yayınlara göre dağılımları değerlendirilmiştir. Mesleki eğitim ve öğretim dergisi bağlamında ortak çalışmalar yayımlayan ülkeler arasındaki işbirlikteliklerinin tespit edilmesinde, dergi yazar-yayın ortak atıf ağının ve kavram-konu eğilimlerinin belirlenmesinde sosyal ağ analizinden yararlanılmıştır. Sosyal ağ analizinin gerçekleştirilmesinde ise CiteSpace 5.2 uygulaması kullanılmıştır. Web of Science veri tabanından 197 çalışmaya ait veriler Citespace 5.2 programına uygun formatta yüklenerek analizler gerçekleştirilmiştir. Dergi bağlamında 2015-2019 yılları arasında yayınlanan 197 çalışmanın yıllara göre dağılımı incelendiğinde en çok çalışmanın 2019 yılında yayımlandığı görülmüştür. Elde edilen veriler incelendiğinde, İngiltere'nin diğer ülkelerle en fazla işbirliği içinde yer alan ülke olduğu görülmektedir (n=38). Dergide Türkiye'den tek bir yayın dahi olmaması dikkat çeken bulgular arasında yer almaktadır. En fazla atıfta bulunulan yazarlar OECD ve Fuller A adı altındaki yazarlar olduğu görülmektedir. Dergide yayımlanan çalışmalarda en çok çalışılan konular, gelecekte eğitim, nitelikli işgücü eğitimi ve mesleki yeterlikler ve standartları olarak göze çarpmaktadır.

Museum Education

Müze Eğitimi

From Göbekli Tepe To A New Paradigm

Ali Yılmaz[1], Seval Topcu[2]
[1]*Marmara Üniversitesi.*
[2]*Marmara Üniversitesi*

Abstract No: 522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

The region to the south of the Taurus Mountains and its extensions of the Euphrates and Tigris rivers is called Mesopotamia, which means between two rivers, and has gained fame with the name "Fertile Crescent" due to its efficiency. The region has hosted many civilizations throughout the history of humanity and has a heritage rich in historical, cultural and archaeological terms. Göbekli Tepe ruins are also located in this region. Göbekli Tepe is located on a high area, 15 km northeast of Şanlıurfa, in the Örencik neighborhood of Haliliye district, away from water resources. Göbekli Tepe, which is understood to be a cult center that was built 12 thousand years ago as a monumental architectural building, draws attention with the claim of the oldest temple in the world, which produces clues to question the known paradigms.

Goal

In this study, the extraordinary data provided by Göbekli Tepe and the purpose of this information to be evaluated in terms of the formation of a new paradigm are aimed to reveal its place and importance in this context. In this context, the answer to the question "What is the importance of Göbekli Tepe in terms of archeology, religion, architecture and history?" Was sought.

Method

The research was shaped in the light of the data obtained by the document analysis method. When the findings are analyzed, it is possible to see the shortcomings of the comments made about Göbekli Tepe in order to understand that period from today.

Results

Göbekli Tepe ruins bear the traces of the distribution of duties and responsibilities, that a social organization was held with the relevant professional groups, and that this organization was also referred and managed. The necessity of using communication and interaction in the referral and administration of crowded human communities shows that those who built Göbekli Tepe used a language based on verbal expression among themselves. It is understood that this human community gathers in Göbekli Tepe, under the leadership of a leader, around a certain ideal and with motivation. However, considering that the art and aesthetic perception in the symbolic expression displayed in the obelisks can be explained by the high level of knowledge, skill and awareness of the person, it is seen that Göbekli Tepe is a structure containing many secrets. With the impressive information provided by this monumental cult building, it turned the assumption that "the settled life was established with agriculture" and "the belief that there was a city first developed later". In addition, in human history; It has made it compulsory to create new scientific paradigms by showing the existence of belief first and then the city, science, technology and civilization have developed. This monumental architectural structure has made its footsteps that the view of what is known to date should change. It is essential to evaluate Göbekli Tepe, which has an important place with these features, to create a new paradigm.

As a result; Göbekli Tepe invites scientists to new discoveries to reveal the architectural, archaeological, religious and historical secrets it contains.

Göbekli Tepe'den Yeni Bir Paradigmaya

Ali Yılmaz[1], Seval Topcu[2]
[1]*Marmara Üniversitesi.*
[2]*Marmara Üniversitesi*

Bildiri No: 522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fırat ve Dicle nehirlerinin Toros dağları ve uzantılarının güneyinde kalan bölgeye iki nehir arası manasına gelen Mezopotamya adı verilmiş, verimliliği dolayısıyla "Bereketli Hilal" ismiyle şöhret bulmuştur. Bölge, insanlık tarihi boyunca birçok medeniyete ev sahipliği yapmış, tarihi, kültürel ve arkeolojik açıdan zengin bir mirası bünyesinde barındırmıştır. Göbekli Tepe ören yeri de bu bölgede yer almaktadır. Göbekli Tepe, Şanlıurfa'nın 15 km kuzeydoğusunda, Haliliye ilçesi Örencik mahallesinde su kaynaklarına uzak, yüksek bir alanda yer almaktadır. Anıtsal mimari yapı olarak 12 bin yıl önce inşa edilmiş bir kült merkezi olduğu anlaşılan Göbekli Tepe, bilinen paradigmaları sorgulamaya vesile olacak ipuçlarını üreten, dünyanın en eski tapınağı iddiası ile ilgi görmektedir.

Amaç

Bu çalışmada, Göbekli Tepe'nin sunduğu olağanüstü veriler ve bu bilgilerin yeni bir paradigmanın oluşumu açısından değerlendirilmesi amaçlanmış bu bağlamdaki yeri ve önemi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda, "Göbekli Tepe'nin arkeolojik, dini, mimari ve tarihi açıdan önemi nedir ?" sorusuna cevap aranmıştır.

Yöntem

Araştırma, doküman analizi yöntemi ile elde edilen veriler ışığında şekillendirilmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde, Göbekli Tepe ile ilgili bugünden o dönemi anlamak adına yapılan yorumların eksiklikleri görülebilmektedir.

Bulgular

Göbekli Tepe ören yeri, görev ve sorumluluk dağılımının, ilgili meslek gruplarıyla bir sosyal organizasyon yapıldığının ayrıca bu organizasyonun sevk ve idare edildiğinin izlerini taşımaktadır. Kalabalık insan topluluklarının sevk ve idaresinde iletişim ve etkileşimin kullanılma zarureti Göbekli Tepe'yi inşa edenlerin kendi aralarında sözlü anlatıma dayalı bir dil kullandıklarını göstermektedir. Bu insan topluluğunun Göbekli Tepe'de, bir liderin idaresinde, belli bir ideal etrafında ve motivasyonla toplandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte dikilitaşlarda sergilenen sembolik anlatımdaki sanat ve estetik algısının, belli bir bilgi, beceri ve kişinin kendisiyle ilgili farkındalık durumunun yüksek olmasıyla açıklanabileceği dikkate alındığında Göbekli Tepe'nin daha birçok sırları bünyesinde barındıran bir yapı olduğu görülmektedir. Bu anıtsal kült yapının sunduğu etkileyici bilgiler, "Tarımla yerleşik hayata geçildiği", " önce şehir vardı inanç sonradan gelişti" varsayımını ters yüz etmiştir. Buna ek olarak, insanlık tarihinde; önce inancın varlığını, akabinde şehir, bilim, teknoloji ve medeniyetin geliştiğini göstermiş olmakla yeni bilimsel paradigmalar oluşturmayı zorunlu kılmıştır. Bu anıtsal mimari yapı, bugüne kadar bilinenlere bakışın değişmesi gerektiğinin ayak seslerini duyurmuştur. Bu özellikleriyle önemli bir yere sahip olan Göbekli Tepe'nin yeni bir paradigmanın oluşturulması için değerlendirilmesi elzemdir.

Sonuç olarak; Göbekli Tepe, bünyesinde barındırdığı mimari, arkeolojik, dini ve tarihi sırların açığa çıkarılması için bilim insanlarını yeni keşiflere davet etmektedir.

Cultural Heritage Awareness Through Museum Education And Visits

Vasfiye Özak
Ali Kuşçu İlkokulu

Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

This project Our students who are the architects of our future will meet a historical bridge from past to present with museum visits. With this visit, our students will gain awareness about museums which are important to preserve our history and hand down the next generations by knowing cultural and artistic pieces of work closely. Getting them aware of historical, cultural and artistic pieces of work Making them informed about the terms related to archeology, archeologist, museum and excavation Creating awareness about activities out of classroom

With the e Twinning Project , we have visited the museums in our city and brought our children a cultural heritage awareness. We ensured that they use museums and heritage as a source of teaching and learning. With the museum,which is an out-of-school learning environment, we also observed that students' willingness to learn and academic success have increased.The project was conducted with 6 member schools including 4 Turkish partners and 2 Azerbaijani partners.First of all, pre-survey testing was applied to parents and students in the project.Later, in-class activities were held to recognize the museums in our province.After the activities outside the classroom, visits were made to museums in our province.Web2 (jigsawplanet,toonytool,answergarden,Canva,voki,classtools,pixiz,wordart)tools were actively used with photographs taken in museums. A photo exhibition consisting of museum paintings and project output products(table calendar ,brochure, Cup, piggy bank, bag consisting of museum paintings)was held for the purpose of spreading and raising awareness. The goals determined in our projects have been reached and the students have realized the richness of the civilizations that lived on the land they live on. Apart from closed educational areas, the students were provided with socialization by obtaining informantion. This Project was awarded the National and European Quality Label by the National Support service depending on Innovation and Education Technologies.

Müze Eğitimi ve Ziyaretleriyle Kültürel Miras Bilinci

Vasfiye Özak
Ali Kuşçu İlkokulu

Bildiri No: 528 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Bu proje müze ziyaretleriyle,geleceğimizin mimarı olan öğrencilerimiz geçmişten günümüze uzanan tarihi bir köprü ile buluşacaklar.Bu buluşmayla öğrencilerimiz, kültürel ve sanatsal eserleri yakından tanıyıp, tarihi dokumuzu korumanın ve gelecek nesillere aktarmanın önemi olan müze bilincini kazanacaklardır.Geçmişte yaşamış insanların yaşantılarını görmek, tanımak ,Tarihi, kültürel ve sanatsal eserlerden haberdar olmalarını sağlamak,Arkeoloji, arkeolog, kazı, müze gibi kavramlarla ilgili bilgilendirmek ,Sınıf dışı etkinlik bilinci oluşturmak,Tarihi eserleri koruma bilinci oluşturmak ,Sosyalleşmelerini sağlamak ,Geçmiş ve gelecek arasında köprü kurmalarını sağlamak hedeflerimiz arasındaydı.Bunu Minikler Müzede Buluşuyor eTwinning projesiyle ilimizdeki müzelere ziyaretler gerçekleştirip çocuklarımıza müze kültürel miras bilincini kazandırdık. Müzeleri ve mirası bir öğretim ve öğrenme kaynağı olarak kullanmalarını sağladık.Bir okul dışı öğrenme ortamı olan müze ile aynı zamanda öğrencilerde öğrenmeye isteğin artığıda gözlemlenmiştir.Projede 4 Türk ortak 2 Azerbaycan ortağı olmak üzere 6 üye okulla proje yapılmıştır.Projede öncelikle veli ve öğrencilere ön anket testi uygulanmıştır.Daha sonra ilimizdeki müzeleri tanıma amaçlı sınıf içi etkinlikler yapılmıştır.Sınıf dışı etkinliklerden sonra ilimizdeki müzelere ziyaretler gerçekleştirilmiştir.Müzelerde çekilen fotoğraflarla web2 (jigsawplanet,ToonyTool,answergarden,canva,voki,classtools,pixiz,wordart)araçları aktif olarak kullanılmıştır. Yaygınlaştırma ve farkındalık oluşturma amaçlı gezilen müze resimlerinden oluşan ve proje çıktı ürünlerinin(gezilen müze resimlerinden oluşan masa takvimi ,broşür, bardak, kumbara, çanta)yer aldığı fotoğraf sergisi yapılmıştır. Projemizde belirlenen hedeflere ulaşılmış olup ,öğrenciler üzerinde yaşadıkları topraklarda yaşamış medeniyetlerin zenginliklerinin farkına varmışlardır.Öğrenciler teorikte öğrendiği bilgileri görsel tarihi öğelerle birleştirilerek, kalıcı bütünleşme sağlamışlardır.Öğrenciler kapalı eğitim alanları dışında, bilgiler edinerek sosyalleşmeleri sağlanmiştir. Öğretmen, öğrenci ve velilerin yaşadıkları medeniyetin okul dışı ortamlardaki zenginliklerin farkına varmışlardır.müzelerin "eğitici ve öğretici ortamlar olması" ve geçmiş ile gelecek arasında bağ kurmasını sağlamıştır.Müze ziyaretleriyle insanların bugünkü yaşantılarıyla, nesnelerin bağlantısını kurarak, siyasi, kültürel, sosyal, ekonomik ve ekolojik ilişkileri anlamalarını kolaylaştırmıştır.

Bu proje Milli Eğitim Bakanlığı ,Yenilik ve Eğitim Teknolojilerine Bağlı Ulusal Destek Servisi tarafından Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketi almıştır. Proje posterimizde gezilen müze fotoğrafları proje çıktı ürünleri(gezilen müze resimlerinden oluşan masa takvimi broşür bardak, ayraç, kumbara çanta)fotoğrafları ve açıklama yer alacaktır.

I Learn My Cultural Heritage Through Zerzevan Castle

Derya Yıldırım
Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 75 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It becomes more and more important that individuals are able to decide on the correctness of the existing information,to transfer it to their life and information.The aim of constructive education approach is to be gained 21st century skills to the students.Each skill mentioned above is described the confliction between student and society and it is expected to construct this confliction with his own life route.While students constructing their life routes,some different educational places are used except schools .Museums and archaelogical sites are the most important ones among them and supported with signed protocol ,which provides using Museums and Archelogical Sites as educational places, between Ministry of Culture and Tourism and Ministry National Education.''I Learn My Cultural Heritage Through Zerzevan Castle '' Project is carried out by Cınar District National Education Directorate and Dicle University Zerzevan Castle Excavation Directorate with ten secondary schools and their students in 5th grades in parallel to Cultual Heritage Unit in Social Sciences .

Methods:

Students visited Zerzevan Castle with their teachers and got information about history of Zerzevan Castle from archaeologists and then they created products using waste materials and images of Zerzevan Castle so ''Design Skill Workshop'' mentioned Turkey Education Vision 2023 was set up in Zerzevan Castle .The products created by students will be exhibited in ''Outdoor Classroom Day'' on the 21st May 2020.Besides,some methods such as question-answer,cooperative learning,Project based learning ,field trip,exhibition and brain storming inside and outside of the school were used with the support archaeologists,Social Sciences and Art Teachers so it was provided rich learning and teaching environment to the students both in schools and Zerzevan Castle

Aims of the Project:

For students

to develop cultural heritage awareness

to develop discovery learning,designing ,creative thinking and art skills

to develop comparing and contrast skills

to develop persuasion and influencing skills

to develop discussion and empathy skills

to build tolerance

to develop analysis and synthesis skills

to develop environmental awareness

to develop cooperative learning

Findings: The Project is carried out with ten secondary school students in 5th grade.The number of students participating the project is 300 and the number of teacher participating the project is 30.Before the project ,we prepared a test and asked some questions such as ''What is the Cultural Heritage?'',''Have you ever visited Zerzevan Castle?'',''What is the archeologist?'' and 50 students could answer correctly.After visits to Zerzevan Castle,the same questions were asked again and 150 students answered the questions correctly this time.

Results:

For students:

cultural heritage awareness was developed

discovery learning,designing ,creative thinking,cooperative learning and art skills were developed becuse of the exhibition in the end of project

comparing and contrast skills were developed

persuasion and influencing skills were developed

discussion skills were developed

tolerance and empathy were built because students recognised that different civilizations lived in the past

analysis and synthesis skills were developed because the students learnt identfying cause and effect relationship in historical events

environmental awareness was developed because the students used waste materials while creating products

Zerzevan Kalesi ile Kültürel Mirasımı Öğreniyorum

Derya Yıldırım
Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 75 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin var olan bilginin doğruluğuna karar verebilmesi, bilgiyi hayata aktarabilmesi ve bilgiye dönüştürücü nitelik kazandırabilmesi yeni bilgilere maruz kaldığımız günümüzde daha da önem kazanmaktadır. Yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ile bütünleşen bu koşullarda eğitimin amacı öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak olarak tanımlanmıştır. Bahsi geçen her beceri; öğrencinin kendisi ve toplum ile olan bağa işaret etmektedir ve öğrenciye düşen görev, bu ağı kendi keşif rotası ile belirleyip yaşam yolunu yapılandırmasıdır.Bunu yaparken gerekli becerilerin kazandırılmasında okulların yanı sıra eğitim ortamı olarak kullanılan farklı alanlar da vardır. Bu anlamda müzeler ve ören yerleri bu eğitim ortamlarının en önemlileridir. Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan protokol de ''Müze ve Ören Yerlerinin Eğitim Ortamı'' olarak kullanılması desteklenmektedir. Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de bunun önemine vararak Dicle Üniversitesi Zerzevan Kalesi Kazı Başkanlığı ile birlikte ''Zerzevan Kalesi ile Kültürel Mirasımı Öğreniyorum'' Projesini 5.Sınıf Sosyal Bilgiler müfredatında yer alan ''Kültürel Miras '' ünitesine parelel olarak Çınar ilçesinde bulunan Zerzevan Kalesi'ni ''Okul Dışı Öğrenme Ortamı'' olarak kullanarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 10 Ortaokulda projeyi yürütmektedir.

Yöntemler:

Projede öğrenciler Zerzevan Kalesi'ne giderek arkeologlar tarafından kalenin tarihi hakkında bilgi alıp daha sonra kalede oluşturulan atölyelerde atık maddeleri ve Zerzevan Kalesi'ne ait görselleri kullanarak çeşitli ürünler ortaya çıkarmıştır.Böylelikle 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan ''Tasarım ve Beceri Atölyeleri '' Zerzevan Kalesi'nde kurulmuştur. Öğrencilerin ürettiği bu ürünler tüm dünyada kutlanan 21 Mayıs 2020'de ''Okul Dışarıda Günü''Etkinliğinde sergilenecektir. Ayrıca proje sürecinde Zerzevan Kalesi'nde görevli arkeologlardan ve okullarda görevli Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar Öğretmenlerinden de yardım alınarak okul içi ve okul dışı yapılan etkinliklerde Soru – Cevap ,Sunum , İşbirliğine Dayalı Öğrenme , Proje Tabanlı Öğrenme , Gezi – Gözlem Tekniği ,Sergi Düzenleme ve Beyin Fırtınası Tekniği gibi öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrenme ve öğrenme ortamları hem okullarda hem de Zerzevan Kalesi'nde zenginleştirilmiştir.

Projenin Amaçları:Öğrencilerde kültürel miras, buluş yoluyla öğrenme, tasarımlama, yaratıcı düşünme, karşılaştıma, sınıflandırma, sanat becerileri , fikir geliştirme, ikna etme, tartışma ,empati kurma ve hoşgörü ,analiz ve sentez yapma gibi becerileri geliştirmek.Ayrıca proje sonunda oluşturulacak sergi sayesinde öğrencilerde sanat,sorumluluk alma , iş birliği içinde çalışma ve yardımlaşma becerilerini ve ürettikleri ürünlerde atık maddeler kullanıldığından öğrencilerde çevre bilinci gelişti

Bulgular:

Proje ilçemize bağlı 10 okulda 5.sınıf öğrencileriyle yürütülmektedir.Projeye katılan öğrenci sayısı 300,öğretmen sayısı 30'dur.Proje öncesi yapılan testlerde öğrencilere 'Kültürel Miras Nedir? Zerzevan Kalesini Ziyaret Ettiniz mi?,Arkeolog Nedir ?'' gibi sorular sorulmuş ve 300 öğrenciden sadece 50 öğrenci bu sorulara cevap verebilmiştir.Proje sürecinde öğrenciler Zerzevan Kalesi'ne götürülerek arkeologlar tarafından gereken bilgiler verilmiş ve öğrencilere aynı sorular tekrar sorulmuştur.Gezi sonrası yapılan değerlendirmede sorulara cevap verebilen öğrenci sayısı 150'ye çıkmıştır.

Sonuçlar:

Öğrencilerde kültürel miras, buluş yoluyla öğrenme, tasarımlama, yaratıcı düşünme, karşılaştıma, sınıflandırma, sanat becerileri , fikir geliştirme, ikna etme, tartışma ,empati kurma ve hoşgörü ,analiz ve sentez yapma becerilerİ gelişti.

Şu an yaşadıkları topraklarda farklı medeniyetlerin yaşadığını öğrendiklerinden öğrencilerde empati kurma ve hoşgörü becerileri gelişti.

Olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurarak öğrencilerin analiz ve sentez yapma becerileri gelişti.

Proje sonunda oluşturulacak sergi sayesinde öğrencilerde sanat,sorumluluk alma , iş birliği içinde çalışma ve yardımlaşma becerileri gelişti.

Atık maddeler kullanılarak oluşturulan ürünler sayesinde öğrencilerde çevre bilinci gelişti

Process And Monitoring Studies In Museum Education In-Service Trainings Of The Ministry Of National Education

Ayşe Okvuran[1], Ceren Karadeniz[2]
[1]*Ankara Üniversitesi*
[2]*Ankara Üniversitesi*

Abstract No: 481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Within the scope of the “museum education” cooperation protocol signed between the Ministry of National Education and the Ministry of Culture and Tourism, the Teacher Training and Development General in order to combine the awareness, consciousness and skill gains of teachers by using the museums as an educational environment, by carrying the classroom learning of the children to more permanent learning environments. "Museum Education Certificate Program" was started in 2019 by the Directorate. In this context, Museum Education Education and Activity books which teachers can use within the curriculum have been prepared in cooperation with the museum education organized by Ankara University Faculty of Educational Sciences. A pilot application was carried out with 40 people at the Anatolian Civilizations Museum in Ankara on 03.05.2019 and the activities in the books were evaluated in terms of content and application. Teacher trainings were held in Yakutiye Madrasah and Atatürk Museum House in Erzurum with 190 participants on 17 - 21 June 2019; Between the dates of 08-12 July 2019 other education was held at the Pera Museum and Istanbul Museum of Modern Art with the participation of 100 people; On 02-06 September 2019 it was held at the Ankara Ethnography Museum with the participation of 100 people. The following education was held in the Bodrum Underwater Archeology Museum and Zeki Müren Museum House with the participation of 100 people on 18-22 November 2019; other one was held on 27 - 31 January 2020 at the Şanlıurfa Archeology Museum and Haleplibahçe Mosaic Museum with the participation of 200 people. In the trainings, which were attended by 630 teachers, the concept of cultural heritage and museum, contemporary museology approaches, methods and techniques used in museum education, learning process in museum, approaches to developing museum education programs and theories and examples related to the use of technology in the museum were shared with the attendees. Before the museum presentations, the me museum and suitcase museum applications were realized; with the guided tour in the museum process, revival approaches with clue papers and history strip applications in the museum and the museum poster/ brochure design, museum newspaper design and branch lessons development activities were developed in the post-museum process. In this study, the process carried out in museum education courses is explained with examples and the results of the monitoring of the teachers participating in the training are presented.

Milli Eğitim Bakanlığı Müze Eğitimi Hizmet İçi Eğitimlerinde Süreç ve İzleme Çalışmaları

Ayşe Okvuran[1], Ceren Karadeniz[2]
[1]*Ankara Üniversitesi*
[2]*Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Doç. Dr. Ayşe Okvuran, Dr. Öğr. Üyesi Ceren Karadeniz

Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı arasında imzalanan "müze eğitimi" iş birliği protokolü kapsamında, öğretmenlerin, müzeleri eğitim ortamı olarak kullanmaları, çocukların sınıf içi öğrenmelerini daha kalıcı öğrenme ortamlarına taşıyarak farkındalık, bilinç ve beceriye ilişkin kazanımlarını birleştirmek için Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce 2019 yılında "Müze Eğitimi Sertifika Programı" başlatılmıştır. Bu kapsamda Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ile gerçekleştirilen müze eğitimi işbirliği ile öğretmenlerin öğretim programları dâhilinde kullanabilecekleri Müze Eğitimi Eğitici ve Etkinlik kitapları hazırlanmıştır. 03.05.2019 tarihinde Ankara Anadolu Medeniyetleri Müzesi'nde 40 kişi ile pilot uygulama gerçekleştirilmiş ve kitaplardaki etkinlikler içerik ve uygulama bağlamında değerlendirilmiştir. Öğretmen eğitimleri 17 – 21 Haziran 2019 tarihlerinde 190 katılımcıyla Erzurum'da Yakutiye Medresesi ve Atatürk Müze Evi'nde; 08-12 Temmuz 2019 tarihlerinde 100 kişinin katılımıyla Pera Müzesi ve İstanbul Modern Sanatlar Müzesi'nde; 02-06 Eylül 2019 tarihlerinde 100 kişinin katılımıyla Ankara Etnografya Müzesi'nde; 18-22 Kasım 2019 tarihlerinde 100 kişinin katılımıyla Bodrum Sualtı Arkeoloji Müzesi ve Zeki Müren Müze Evi'nde; 27 – 31 Ocak 2020 tarihlerinde ise 200 kişinin katılımıyla Şanlıurfa Arkeoloji Müzesi ve Haleplibahçe Mozaik Müzesi'nde gerçekleştirilmiştir. 630 öğretmenin katıldığı eğitimlerde kültürel miras ve müze kavramı, çağdaş müzecilik yaklaşımları, müze eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, müzede öğrenme süreci, müze eğitimi programları geliştirme yaklaşımları ve müzede teknoloji kullanımına ilişkin kuram ve örnekler paylaşılmıştır. Eğitimin uygulama çerçevesi müze öncesi, müze ve müze sonrası süreçlerle ele alınmıştır. Müze öncesinde sunumlar ile ben müzesi ve bavul müze uygulamaları gerçekleştirilmiş; müze sürecinde rehberli tur ile müzede ipucu kağıtları ve tarih şeridi uygulamalarıyla canlandırma yaklaşımları ve müze sonrası süreçte müze afişi/ broşür tasarımı, müze gazetesi ile branş dersleri için müze eğitimi etkinliği geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada müze eğitimi kurslarında gerçekleştirilen süreç örneklerle açıklanmakta ve eğitime katılan öğretmenlerin eğitim sonrasında yaptıkları uygulamalara ilişkin izleme sonuçları sunulmaktadır.

Teachers' Perception Of Museum Education

Ayşe Çakır İlhan[1], Müge Artar[1]
[1]*Ankara Üniversitesi*

Abstract No: 482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The museum collects and maintains the objects, exhibits and introduces them to the visitors in an interesting way; It is a culture, art and science institution that creates learning and discovery options in programs and prepares programs that they can participate in activities for their talents and interests. Today, museums are not waiting for visitors, they are entrepreneurial and innovative institutions that go to the visitor's feet, who, according to their visitors, go outside their walls.

Transferring social developments and changes in various ways has made today's museums versatile and contemporary educational centres. According to the International Museum Committee (ICOM), museum education is a process of cultivation developed by using pedagogical methods based on various values, concepts and information in order to ensure the development of the audience. This acculturation process is also an effective example of "out-of-school education".

Museum education is an education with both sensory and intellectual dimensions. A general museum visit is based on seeing and understanding the object for the visitor, or focusing on providing visual experience rather than thoughts. However, the experience of seeing and understanding in the museum can be expanded with the senses by touching, hearing and even smelling. As a result of these experiences, education in the museum can turn into a sensory and effective education. The basic principles of museum education are learning by doing, touching, acting, stimulating the senses, enjoying with pleasure. In museum education, providing versatile education options to people, their programs and activities, different ages, trends, professions etc. It is important to prepare the target groups.

Within the scope of the protocol signed between the Ministry of National Education, Directorate General of Teacher Training and Development and Ankara University Interdisciplinary Museum Education Department, the "Museum Education Certificate Program" for all branch teachers was launched with an official letter dated 27.03.2019. Within the scope of this cooperation protocol, it is aimed to combine awareness, consciousness and gains related to 21st century competencies by using teachers as museums and bringing classroom learning of children to more realistic learning environments. Within the scope of the "Museum Education Certificate Program", a total of 700 teachers were trained to be 40 in Ankara, 250 in Erzurum, 100 in İstanbul, 50 in Ankara, 100 in Bodrum and 160 in Şanlıurfa.

The aim of this research is to evaluate the perceptions of teachers participating in the Museum Education Certificate Program before and after education in museum education. In order to determine these perceptions, all participants were asked two open-ended questions and asked to evaluate. The assessments made were analysed by content analysis method and divided into sub-categories and themes with in-depth analysis method.

Öğretmenlerin Müze Eğitimi Algısı

Ayşe Çakır İlhan[1], Müge Artar[1]
[1]Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müze, nesnelerin toplanarak bakımlarının yapıldığı, sergilendiği ve ziyaretçilere ilgi çekici biçimde tanıtıldığı; ziyaretçilerde öğrenme ve keşfetme isteği yaratan, onların yetenekleri ve ilgi alanları doğrultusunda etkinliklere katılabilecekleri programlar hazırlayan bir kültür, sanat ve bilim kurumudur. Günümüzde müzeler ziyaretçi bekleyen değil, ziyaretçinin ayağına giden, ziyaretçilerine ulaşmak için duvarlarının dışına çıkan, girişimci ve yenilikçi kurumlardır.

Toplumsal gelişmeleri ve değişimleri çeşitli yollarla aktarmak günümüz müzelerini çok yönlü ve çağdaş eğitim merkezleri haline getirmiştir. Uluslararası Müzecilik Komitesi'ne (ICOM) göre müze eğitimi, izleyicinin gelişimini sağlamak amacıyla çeşitli değer, kavram ve bilgilerden yola çıkarak ve pedagojik yöntemler kullanarak geliştirilen bir kültürlenme sürecidir. Bu kültürlenme süreci aynı zamanda etkili bir "okul dışı eğitim" örneğidir.

Müze eğitimi hem duyusal hem de entelektüel boyutları olan bir eğitimdir. Genel bir müze ziyareti, ziyaretçi açısından nesneyi görmek ve anlamak üzerine kurulmaktadır ya da düşüncelerden çok görsel deneyim sağlamaya odaklanmaktadır. Ancak müzede görmek ve anlamak deneyimi, dokunmak, duymak ve hatta koklamak suretiyle duyularla genişletilebilir. Bu deneyimler sonucunda müzedeki eğitim, duyusal ve etkili bir eğitime dönüşebilir. Müze eğitiminin temel ilkeleri, yaparak, dokunarak, etkinlikte bulunarak, duyuları harekete geçirerek, haz duyarak, eğlenerek öğrenmektir. Müze eğitiminde kişiye çok yönlü eğitim seçenekleri sunmak, programlarını ve etkinliklerini farklı yaş, eğilim, meslek vb. gruplarını hedef alarak hazırlamak önemlidir.

Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve Ankara Üniversitesi Disiplinlerarası Müze Eğitimi Anabilim Dalı arasında imzalanan protokol kapsamında 27.03.2019 tarihli resmi yazı ile tüm branş öğretmenlerine yönelik "Müze Eğitimi Sertifika Programı" başlatılmıştır. Söz konusu işbirliği protokolü kapsamında öğretmenlerin müzeleri eğitim ortamı olarak kullanmaları ve çocukların sınıf içi öğrenmelerini daha gerçekçi öğrenme ortamlarına taşıyarak farkındalık, bilinç ve 21.yüzyıl yetkinlerine ilişkin kazanımların birleştirilmesi hedeflenmiştir. "Müze Eğitimi Sertifika Programı" kapsamında Ankara'da 40, Erzurum'da 250, İstanbul'da 100, Ankara'da 50, Bodrum'da 100 ve Şanlıurfa'da 160 Olmak Üzere toplam 700 öğretmene eğitim verilmiştir.

Bu araştırmanın amacı Müze Eğitimi Sertifika Programına katılan öğretmenlerin eğitim öncesi ve eğitim sonrası müze eğitimi algılarını değerlendirmektir. Bu algıları belirlemek amacıyla tüm katılımcılara açık uçlu iki soru sorulmuş ve değerlendirmeleri istenmiştir. Yapılan değerlendirmeler içerik analizi yöntemi ile incelenerek kategorilere ayrıştırılmış ve derinlemesine analiz yöntemi ile alt kategorilere ve temalara bölünmüştür.

Learning Experience In The Museum By Creative Drama

Büşra Fayetörbay[1], Oktay Yağız[2]
[1]*Atatürk Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üni*

Abstract No: 243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The museum is the place that contains all the objects, memories and experiences of every living space; it is one of the most important non-educational institutions where lifelong learning takes place. Museums, exhibition halls, conference halls, libraries, shopping areas, gardens and cafeterias are the places that live and live the world that they host in the most effective way for their audience. Museums, a society's history, cultural, natural, etc. they are places where their values are collected, preserved and displayed for educational purposes. Museums should be one of the most important tools that should be used effectively in education. Due to the lack of sufficient knowledge and experience of teachers in this regard, museums do not have the property of being materials that are lived and consumed for educational purposes. For teachers and students, museum education is not limited to visiting the museum, it is a whole with museum education programs and non-museum educational activities.

It is seen as important that learning in museums is fun and takes into account all the senses. It is important to plan educational processes according to the constructivist approach, which will increase the level of perception and knowledge by removing visitors from their viewing position and integrating them with objects. One of the methods that can be used effectively in museum education programs is creative drama in education. Creative drama in education is a teaching method that can support and perform cognitive, affective, and dynamic learning. For this reason, the inclusion of creative drama in education within the museum education programs will enable the museum to maximize the gains we can make.

The sample group of the study consists of 15 teachers working in various schools under the National Education Directorate of Iğdır. In the selection of the sample group, participants without any drama background were selected by the Directorate of National Education without selection, although they were not assigned without selection. The workshop period was 3+3. The aim of this study is to examine the teachers ' views on the use of museums for educational purposes, the activities carried out in the museum and the Ishak Pasha Palace. In addition, the place and importance of creative drama in museum education programs were tried to be examined. An example is a museum education study in which the creative drama planned for Ishak Pasha Palace is used as a method. When the relevant literature and results are analyzed, it was seen that the works carried out in the museum had a positive effect on the perceptions of the participants and their gains from the museum.

Yaratıcı Drama ile Müzede Öğrenme Deneyimi

Büşra Fayetörbay[1], Oktay Yağız[2]
[1]*Atatürk Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üni*

Bildiri No: 243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müze, yaşama dair her alanın objelerini, anılarını, tüm yaşanmışlıklarını içinde barındıran mekândır; yaşam boyu öğrenmenin gerçekleştiği en önemli yaygın eğitim kurumlarındandır. Müzeler, sergi salonları, konferans salonları, kütüphaneleri, alışveriş alanları, bahçeleri ve kafeteryaları ile yaşamın tam içerisinde yer alan, yaşayan ve içerisinde barındırdığı dünyayı en etkili şekilde izleyicisine yaşatan mekânlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Müzeler, bir toplumun tarihi, kültürel, doğal vb. değerlerinin toplandığı, korunduğu ve eğitsel amaçlarla sergilendiği mekânlardır. Müzeler, eğitimde etkin olarak kullanılması gereken en önemli araçlardan birisi olmalıdır. Bu konuda öğretmenlerin yeterli bilgi ve yaşantıya sahip olmamaları yüzünden müzeler eğitim amaçlı yaşanılan ve tüketilen materyaller olma özelliğine sahip olamamaktadırlar. Müze eğitimi öğretmen ve öğrenciler açısından, sadece müzede gezmeleriyle sınırlı değildir, müzede eğitim programları ve müze dışı eğitsel etkinlikleriyle bir bütündür.

Müzelerde öğrenmenin eğlenceli ve tüm duyuları içine alacak şekilde gerçekleşmesi önemli görülmektedir. Ziyaretçileri izleyen konumundan çıkararak nesnelerle bütünleştiren algılama ve bilgi düzeyini artıracak eğitim-öğretim süreçlerinin yapılandırıcı yaklaşıma göre planlanması önem kazanmaktadır. Müze eğitimi programlarında etkin olarak kullanılabilecek yöntemlerden birisi eğitimde yaratıcı dramadır. Eğitimde yaratıcı drama bilişsel, duyuşsal, devinişsel öğrenmeleri destekleyebilen ve gerçekleştirebilen bir öğretim yöntemidir. Bu nedenle müze eğitimi programları içerisinde eğitimde yaratıcı dramaya yer verilmesi, müzeden sağlayabileceğimiz kazanımların en üst düzeye çıkmasına olanak sağlayabilecektir.

Çalışma olgubilim deseninde olup, örneklem grubunu, Iğdır ili Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı çeşitli okullarda görev yapan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem grubunun seçiminde herhangi bir drama geçmişi olmayan katılımcılar seçkisiz bir şekilde atanmamış olmasına rağmen seçkisiz olarak Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından seçilmiştir. Atölye süresi 3+3 olmak üzere uygulanmıştır. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin müzelerin eğitim amaçlı kullanımı, müzede gerçekleştirilen etkinlikler ile İshak Paşa Sarayı'na dair görüşlerini incelemektir. Ayrıca eğitimde yaratıcı dramanın müze eğitimi programlarındaki yeri ve önemi irdelenmeye çalışılmıştır. İshak Paşa Sarayı için planlanmış olan yaratıcı dramanın da bir yöntem olarak kullanıldığı bir müze eğitimi çalışması örnek olarak sunulmuştur. İlgili alanyazına ve sonuçlara bakıldığında, müzede yapılan çalışmaların katılımcıların müzeyi algılamalarında ve müzeden edindikleri kazanımlarda olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmüştür.

Music Education

Müzik Eğitimi

Examining Of Problem Solving Skill Levels Of Music Department Teacher Candidates Who Received Pedagogical Formation Education

Hüseyin Yılmaz[1] https://orcid.org/0000-0001-8481-755X, *Onur Zahal*[2] https://orcid.org/0000-0003-0702-9159

[1]*Kafkas Üniversitesi*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The main purpose of music education; it is to develop students' perspective on the arts, helping them acquire knowledge, psychomotor, cognitive, affective, and sensory skills, to gain the ability to express himself with music from psychological pain in social and private life, to recognize and introduce their own music, be able to change their behavior in the desired direction, adopting the values and judgments of the society, keep up with the society in terms of culture with the developing technology, to give importance to the aesthetic aspect of the society, to develop problem solving skills in response to changing needs. In the light of these statements, one needs to know how and what to do in the face of problems. This happens with education. In order to find solutions to problems, person should check their communication level, to be able to find solutions to the problems faced by completing his personal development and to control the level of anxiety in the face of problems and learn to deal with the problems, have scientific problem solving skills, should be in harmony with its environment, know the problem and have the ability to gather information about the problem, have the ability to think comprehensively in problem solving.

The purpose of this study; To determine the social problem solving skill levels of teacher candidates, who studied pedagogical formation, music department. The sample of the study consists of 48 candidates from the music department, who studied Pedagogical formation in the 2019-2020 academic year at the Dede Korkut Education Faculty of Kafkas University. A personal information form and a scale consisting of two parts were used to determine problem solving skills. The first part of the form consisted of information such as gender, age, high school type graduated, maternal education level, father's educational status, maternal profession, father's profession, monthly income status of the family, the region where the family lived, and the number of books read. In the second part, "Problem Solving Skills Scale" adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner developed by Heppner and Petersen was used. For the data analysis of the research, in the light of the data obtained in the scale used, t test and variance (ANOVA) were analyzed by analysis. Based on the findings of the research, the social problem solving skill levels of the music candidates who studied Pedagogical formation were interpreted statistically according to gender, age, family income level, parental education level, and the type of high school they graduated from. As a result of the study, it is seen that there are significant differences in the analysis.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Müzik Bölümü Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Beceri Düzeylerinin İncelenmesi

Hüseyin Yılmaz[1] https://orcid.org/0000-0001-8481-755X, *Onur Zahal*[2] https://orcid.org/0000-0003-0702-9159

[1]*Kafkas Üniversitesi*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 850 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müzik eğitiminin temel amacı; öğrencilerin sanata bakış açısını geliştirmek, bilgi, psiko motor, bilişsel, duyuşsal, duyumsal becerileri kazanmalarına yardımcı olmak, psikolojik acıdan sosyal ve özel hayatta kendini müzik ile ifade etme becerisi kazandırmak, kendi müziğini tanımak ve tanıtmak, davranışlarında istendik yönde değişim yapabilmek, toplumun değer ve yargılarını benimsemek, gelişen teknoloji ile beraber kültürel açıdan topluma ayak uydurabilmek, toplumun estetik yönüne önem vermek, değişen ihtiyaçlar karşısında problem çözme becerisini geliştirmektir. Bu ifadeler ışığında kişinin problemler karşısında nasıl ve ne yapması gerektiğini bilmesi gerekmektedir. Bu da eğitim ile olur. Problemler karşısında çözüm bulabilmek için, kişi iletişim düzeylerinin kontrol etmeli, kişisel gelişimini tamamlayarak karşılaştığı problemlere doğru yolla çözüm üretme ve problemler karşısında kaygı düzeyinin kontrol edip, sorunlarla baş etmeyi öğrenebilmeli, bilimsel açıdan problem çözme becerilerine sahip olmalı, çevresi ile uyum içerisinde olmalı, problemi tanıyabilmeli ve problem ile ilgili bilgi toplama becerisine sahip olmalı, problem çözmede çok kapsamlı düşünebilme becerisine sahip olmalıdır.

Bu çalışmanın amacı; Pedagojik formasyon eğitimi alan müzik bölümü öğretmen adaylarının sosyal sorun çözme beceri düzeylerini belirlemektir. Araştırmanın örneklemini Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesinde 2019-2020 öğretim yılında Pedagojik formasyon eğitimi alan müzik bölümü öğretmen adaylarından, 48 kişi oluşturmaktadır. Problem çözme becerilerinin belirlenmesi için iki bölümden oluşan kişisel bilgi formu ve ölçek kullanılmıştır. Formun birinci bölümünde araştırmacı tarafından hazırlanan cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, anne mesleği, baba mesleği, ailenin aylık gelir durumu, ailenin yaşadığı bölge, okunan kitap sayısı gibi bilgilerinden oluşmuştur. İkinci bölümünde ise Heppner ve Petersen tarafından geliştirilen Şahin, Şahin ve Heppner tarafından Türkçeye uyarlanan "Problem Çözme Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın veri analizi için, kullanılan ölçekteki elde edilen veriler ışığında t testi ve varyans (ANOVA) analiz yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına dayanarak;Pedagojik formasyon eğitimi alan müzik bölümü öğretmen adaylarının sosyal sorun çözme beceri düzeylerini cinsiyet, yaş, aile gelir düzeyin, anne baba eğitim durumu, mezun oldukları lise türüne göre istatistiksel olarak yorumlanmıştır. yapılan çalışma sonucunda analizlerde anlamlı farklılıklar olduğu görülmektedir.

A Comparative Assessment Of Music Teacher Undergraduate Programs Implemented In Turkey

Perçin Demirkol Yalçın[1], Şerif Gayretli[1]
[1]*Dicle üniversitesi Devlet Konservatuvarı*

Abstract No: 398 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The teacher is one of the most important elements of the education system. The teacher's equipment and competence greatly affect the quality of a generation. Therefore, teacher training is a very important issue in many aspects. The institutions that train teachers in our country have undergone changes by taking different names since the republican era and took the form of today. In 1982, Higher Education Schools were transformed into Education faculties and the education period was increased to 4 years. Thus, the MoNE(Ministry of National Education) has completely transferred the task of training teachers to universities. However, universities that did not have sufficient infrastructure in teacher education could not give the necessary importance to this issue for a long time. The fact that YÖK (HEI, Higher Education Institution) took serious steps in this regard started in 1994-1998, as a part of the YÖK / World Bank Teacher Training Project, when it entered the process of restructuring education faculties. Accordingly, 16 programs have been developed at the undergraduate level. Music teaching program is one of them and this program was used until 2006. In 2006, the disruptive aspects of the 1998 program were reorganized. YÖK made some changes in the undergraduate programs of all education faculties in 2018 in order to meet the structural and contemporary changes in teacher training areas and the National Education system in the following years.

The aim of this study is to analyze the changes that occur in music teaching undergraduate programs, which are updated periodically, by comparing them. Accordingly, three programs that have changed since 1982 (1997, 2006, 2018); distribution of applied / theoretical course hours by semesters, credits, AKS rates, vocational knowledge, general culture, field education and elective course rates were compared. However, among the programs used; The courses that gone through name change, changed, added and removed, were identified and interpreted as tables and graphics.

For these purposes, the research was carried out in the "descriptive scanning" model and by using the "document review" technique, the available resources and documents related to the subject were analyzed within the framework of the above-mentioned titles.

As a result of the research; It was observed that there was a decrease in the credits, hours and AKS rates of the courses, the number of vocational knowledge and elective courses increased, general culture courses decreased, and there was a slight decrease in field education courses. In addition to these, new suggestions were made by interpreting the positive and negative aspects of the changes in the course hours and contents according to the course type, and the lessons that were added, removed and gone through a name change identified.

Türkiye'de Uygulanan Müzik Öğretmenliği Lisans Programları Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme

Perçin Demirkol Yalçın[1], Şerif Gayretli[1]
[1]*Dicle üniversitesi Devlet Konservatuvarı*

Bildiri No: 398 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sisteminin en önemli öğelerinin başında öğretmen gelmektedir. Öğretmenin, alanındaki donanımı ve yeterliliği bir neslin niteliğini büyük ölçüde etkilemektedir. Bu nedenle, öğretmen yetiştirme pek çok yönü ile oldukça önemli bir konudur. Ülkemizde öğretmen yetiştiren kurumlar cumhuriyet döneminden bu yana farklı isimler alarak değişimlere uğramış ve günümüzdeki şeklini almıştır. 1982 yılında, Eğitim Yüksek Okulları, Eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve eğitim süresi 4 yıla çıkarılmıştır. Böylelikle MEB, öğretmen yetiştirme görevini tamamıyla üniversitelere devretmiştir. Ancak, öğretmen eğitiminde yeterli alt yapıya sahip olmayan üniversiteler uzun bir süre bu konuya gereken önemi verememiştir. YÖK'ün bu anlamda ciddi adımlar atması 1994-1998 yıllarında, YÖK/Dünya Bankası Öğretmen Eğitimi Projesi kapsamında, Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sürecine girmesiyle başlamıştır. Bu doğrultuda lisans düzeyinde 16 program geliştirilmiştir. Müzik öğretmenliği programı da bunlardan birisidir ve bu program 2006 yılına kadar kullanılmıştır. 2006 yılında da, 1998 programın aksayan yönleri yeniden düzenlenmiştir. YÖK, İlerleyen yıllarda öğretmen yetiştirme alanlarında ve Milli Eğitim sisteminde meydana gelen yapısal ve çağsal değişikliklerin karşılanabilmesi amacıyla 2018 yılında tüm eğitim fakültelerinin lisans programlarında bazı değişikliklere gitmiştir.

Bu çalışmanın amacı, belirli aralıklarla güncellenen müzik öğretmenliği lisans programlarında meydana gelen değişimleri karşılaştırarak analiz etmektir. Bu doğrultuda 1982 yılından itibaren değişen üç programın (1997, 2006, 2018); uygulamalı/teorik ders saatlerinin yarıyıllara göre dağılımı, kredileri, AKS oranları, meslek bilgisi, genel kültür, alan eğitimi ve seçmeli ders oranları karşılaştırılmıştır. Bununla beraber kullanılan programlar arasında; isim değişikliğine uğrayan, dönemi değişen, eklenen ve kaldırılan dersler de tespit edilerek tablo ve grafikler halinde yorumlanmıştır.

Bu amaçlar doğrultusunda, araştırma "betimsel tarama" modelinde ve "doküman incelemesi" tekniği kullanılarak yapılmış olup, konu ile ilgili mevcut kaynak ve belgeler incelenip yukarıda ifade edilen başlıklar çerçevesinde analiz edilmiştir.

Araştırma sonucunda; derslerin kredi, saat ve AKS oranlarında bir düşüşün meydana geldiği, meslek bilgisi ve seçmeli ders sayılarının yükseldiği, genel kültür derslerinin azaldığı, alan eğitimi derslerinde ise çok az bir düşüş olduğu gözlemlenmiştir. Bunların yanında, ders saat ve içeriklerinde meydana gelen değişimlerin ders türüne göre olumlu ve olumsuz yanlarının neler olduğu yorumlanarak yeni önerilerde bulunulmuş olup, programlara eklenen, kaldırılan ve isim değişikliğine uğrayan dersler tespit edilmiştir.

Choice Reasons And Expectations Of The Students Continuing Their Second Undergraduate Education In The Music Program

Didem Döğer[1], Ahmet Gündüz[1]

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The choice of program for undergraduate studies is also an important decision that determines the choice of profession. Many factors such as family, teachers, curiosity/interest in the program, university scores, financial gain etc. can be effective in making these decisions. Happiness and satisfaction in professional life depends on making right and conscious choices. In this direction, the aim of this study is to determine the reasons and preferences of the students who make their second undergraduate education in music program.

Method: The study group consisted of 21 students who were studying at Dicle University State Conservatory. In this study, a case study design, which is a qualitative research model, was used. The study data were obtained by using semi-structured interview form developed by the researchers. Data collected from interviews were analyzed by content analysis technique. The data were coded separately and the obtained codes were combined under the main themes and sub-themes and tabulated.

Results and conclusion: As a result of the analyzes, it was determined that the students preferred the first undergraduate programs for reasons such as financial concerns (n=7), compulsory preference (n=6), positive attitude towards the field (n=4), being influenced by others (n=3) and unconsciousness (n=1). The majority of students (n=16) attempted to acquire a profession after completing these programs. However, it was seen that students preferred music program for reasons such as realizing their dreams (n=9), loving music (n=6), low scores in teacher appointments (n=5), wanting to have a profession (n=2), interest and talent (n=2), progressing to instrument (n=1) and changing field (n=1). it has been seen that most of students play an instrument (n=14) or take place in choirs (n=4) before preferring. The fact that the students preferred Dicle University was mostly influenced by their living or working in Diyarbakır. After graduation, it was determined that most of the students had expectations such as being teachers (n=12), being academicians (n=2), changing fields (n=2), opening music schools/courses (n=2), changing professions (n=1) and some of them did not make any plans (n=2) for the future. As a result, the reason why most of the students head towards music was to love music and realize their dreams. However, it can be said that the possibility of finding a job in the future has a great effect on the choice of area.

İkinci Lisans Öğrenimini Müzik Alanında Sürdüren Öğrencilerin Tercih Nedenleri ve Beklentileri

Didem Döğer[1], Ahmet Gündüz[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Lisans öğrenimi için yapılan alan tercihi aynı zamanda meslek seçimini belirleyen önemli bir karardır. Bu kararların alımasında aile, öğretmenler, alana duyulan ilgi/merak, üniversite puanları, maddi kazanç gibi birçok faktör etkili olabilmektedir. Meslek hayatındaki mutluluk ve doyum ise doğru ve bilinçli tercihlerin yapılmasına bağlıdır. Bu doğrultuda araştırmada, ikinci lisans öğrenimini müzik alanında yapan öğrencilerin, alanı tercih nedenlerini ve alandan beklentilerini belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubu, Dicle Üniversitesi Devlet Konservatuarında öğrenim görmekte olan toplamda 21 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada nitel bir araştırma modeli olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Yapılan görüşmeler sonunda elde edilen veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler ayrı ayrı kodlanmış ve elde edilen kodlar ana temalar ve alt temalar altında birleştirilerek tablolaştırılmıştır.

Bulgular ve sonuç: Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin müzik alanından önce tamamladıkları lisans programını; maddi kaygılar (n=7), zorunlu tercih (n=6), alanla ilgili olumlu tutum (n=4), başkalarının etkisinde kalma (n=3) ve bilinçsizlik (n=1) gibi nedenlerle seçtikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (n=16) bu bölümleri tamaladıktan sonra meslek edinme girişiminde bulunmuşlardır. Ancak, hayallerini gerçekleştirmek (n=9), müziği sevmek (n=6), öğretmen atamalarında puanların düşük olması (n=5), müziği meslek edinmek istemek (n=2), ilgi ve yetenek (n=2), çalgıda ilerlemek (n=1) ve alan değiştirmek (n=1) gibi nedenlerle müzik alanını tercih ettikleri, tercih etmeden önce ise büyük çoğunluğunun bir çalgı çaldığı (n=14) veya korolarda yer aldığı (n=4) görülmüştür. Öğrencilerinin Dicle Üniversitesi'ni tercih etmelerini ise büyük oranda Diyarbakır'da yaşıyor (n=10) ya da çalışıyor (n=8) olmaları etkilemiştir. Öğrencilerin çoğunun mezun olduktan sonra öğretmen olma (12), akademisyenlik (n=2), alan değiştirme (n=2), müzik okulu/kursu açma (n=2), meslek değiştirme (n=1) gibi beklentileri olduğu, bazılarının (n=2) ise geleceğe dair herhangi bir plan yapmadıkları belirlenmiştir. Sonuç olarak, ikinci lisans öğrenimini müzik alanında yapan öğrencilerin çoğu, müziği sevdikleri ve hayallerini gerçekleştirmek için bu alana yönelmişlerdir. Ancak, gelecekte iş bulma imkanının fazla olmasının da alan seçiminde büyük etkisinin olduğu söylenebilir.

The Effect Of Self-Evaluatıon Practıces On Performance Of Students In Guıtar Teachıng

Şerif Gayretli[1], Perçin Demirkol Yalçın[1]
[1]*Dicle üniversitesi Devlet Konservatuvarı*

Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Throughout history, art has been one of the most important forms of expression used by human beings to convey their emotions and life styles to the future generations. Paintings on the walls of the cave, writings on tablets, reliefs and sculptures shows us about the development of humanity and art. Although the figures in the paintings and reliefs of the instruments have survived until today, we have no idea about the musical expressions of the periods they were made and how the people of that period expressed themselves with music. In the 5th century, the Roman philosopher Boethius took the first step to embody the music and named the sounds. 400 years later, Guido D'Arezzo laid the foundations of today's musical note system. Mankind's efforts to turn sound into matter gained a new dimension in 1877 when Thomas Edison discovered the phonograph. This revolutionary invention will become one of the biggest commercial values of the world and will be the starting point of the music industry.

The purpose of this research is to determine the effects of self-assessment practices on guitar playing performance of students in guitar teaching and to develop suggestions for the efficiency of guitar lessons in line with the results obtained. The study group of the research consists of 15 guitar students studying at the Dicle University State Conservatory in the 2019-2020 academic year. The model of the research was shaped as a sequential explanatory strategy within the mixed method and also quantitatively dominant. In the quantitative part of the research, the “single group” posttest model was used, and the control group was not created because the number of people in the study group was limited. In the qualitative part of the research; At the end of the application process, a semi-structured form was prepared by taking the opinions of the field experts to get the opinions of the students regarding the study and a five-question interview was held. The results of the interviews were evaluated within the themes created by making content analysis. The “Guitar Performance Rating Scale” developed by Akçay and Yener (2019) and a semi-structured 5-question interview form were used as data collection tools. "Mann Whitney U Test" was used to compare the scores given by the students and field experts to the video recordings to determine the effect of the self-assessment practices on the students' guitar playing performance. As a result of the application, it was observed that the students who performed self-assessment for 3 weeks improved their guitar playing performance. In addition, students stated that; as a result of the self-assessment practice, the guitar work habits changed positively and the practice was enjoyable and helped to their progress.

Gitar Öğretiminde Öz Değerlendirme Uygulamalarının Öğrencilerin Çalgı Performansına Etkisi

Şerif Gayretli[1], Perçin Demirkol Yalçın[1]
[1]*Dicle üniversitesi Devlet Konservatuvarı*

Bildiri No: 401 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tarih boyunca sanat, insanoğlunun duygu ve yaşantılarını gelecek nesillere aktarmada kullandığı en önemli ifade biçimlerinden biri olmuştur. Mağara duvarlarındaki resimler, tabletlere yazılan yazılar, kabartma ve heykeller insanlığın ve sanatın gelişimi hakkında bizleri aydınlatmaktadır. Çalgılara ait resim ve kabartmalarda yer alan figürler günümüze kadar gelmiş olmasına rağmen, yapıldıkları dönemlere ait müziksel ifadeler ve o dönem insanının müzikle kendini nasıl ifade ettiği konusunda herhangi bir fikrimiz bulunmamaktadır. 5. yy' da Romalı filozof Boethius müziği somutlaştırmak için ilk adımını atarak seslere ad vermiştir. 400 yıl sonra da Guido D'Arezzo günümüz nota sisteminin temellerini atmıştır. İnsanoğlunun sesi maddeye dönüştürme çabaları 1877 de Thomas Edison'un fonografı keşfetmesiyle yeni bir boyut kazanmıştır. Devrim niteliğinde olan bu buluş günümüz dünyasının en büyük ticari değerlerinden biri haline gelerek, müzik endüstrisinin de başlangıç noktası olacaktır.

Bu araştırmanın amacı, gitar öğretiminde öz değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin gitar çalma performansına etkisini belirlemek ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gitar derslerinin verimliliğine yönelik öneriler geliştirmektir. Araştırmanın çalışma gurubunu Dicle Üniversitesi Devlet Konservatuvarında 2019-2020 eğitim yılında, öğrenim gören 15 gitar öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın modeli, karma yöntem dâhilindeki ardışık açıklayıcı strateji ve aynı zamanda nicel baskın olarak şekillendirilmiştir. Araştırmanın nicel kısmında, "tek grup" sontest modeli kullanılmış, çalışma grubundaki kişi sayısı kısıtlı olduğu için kontrol grubu oluşturulmamıştır. Araştırmanın nitel kısmında; Uygulama süreci bitiminde çalışmayla ilgili öğrencilerin görüşlerini almak için alan uzmanı görüşleri alınarak yarı yapılandırılmış bir form hazırlanmış ve beş soruluk bir görüşme yapılmıştır. Görüşmelerin sonuçları içerik analizi yapılarak oluşturulan temalar dâhilinde değerlendirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Akçay ve Yener (2019) tarafından geliştirilen "Gitar Performans Dereceleme Ölçeği" ve yarı yapılandırılmış 5 soruluk görüşme formu kullanılmıştır. Öz değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin gitar çalma performansına etkisini belirlemek için öğrenci ve alan uzmanlarının video kayıtlarına verdikleri puanların karşılaştırılmasında "Mann Whitney U Testi" kullanılmıştır. Uygulamanın sonucunda, 3 hafta boyunca öz değerlendirme yapan öğrencilerin gitar çalma performanslarının geliştiği görülmüştür. Ayrıca öğrenciler; öz değerlendirme uygulaması sonucunda gitar çalışma alışkanlıklarının olumlu yönde değiştiğini, uygulamanın zevkli ve geliştirici olduğunu ifade etmişlerdir.

An Investigation Of The Pictures Drawn By Middle School Students While Listening To Music In Terms Of Emotional Status

Tuğçe Koçal[1], Canan İrç[1], Zühal Dinç Altun[1]
[1]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Societies throughout history have tried to make sense of the effects of music on human psychology and what the unconscious emotions underlying the pictures people draw. The aim of this study is to examine the pictures that middle school students draw while listening to music in different maqams in terms of students' emotional states. The study was carried out with 100 students, 47 of whom are girls and 53 are boys, who study at different grade levels in a public secondary school in the fall semester of the academic year 2019-2020. In practice, students were given instrumental (non-verbal) music played with violin in the Saba, Uşşak, Segâh and Hicaz maqams, and during each work performed, students were asked to convey what emotions the music made them feel on paper. In this study, the data were analyzed within the framework of qualitative research by document analysis method. The pictures drawn were categorized according to content and emotional state, and the findings were presented in tables. In addition, some of the pictures drawn by students have been added to the text to support the tables. In the study, it was seen that the religious themes such as mosques, prayers and funerals were drawn by students in Saba maqam mostly and which reflect emotions such as sadness, separation and loneliness. In the Uşşak maqam, themes of death and nature were drawn and violence, loneliness as emotional state were reflected. Funeral and nature themes in Segâh maqam; depicting emotions such as sadness, separation and loneliness as emotional states; and in the Hicaz maqam, while themes of funeral, war, nature were dominant, they depicted heroism, peace, death, togetherness and sacred values as emotional states. In the study, it was found that male students depicted the themes such as heroism, martyrdom and loneliness, while female students depicted religion, funeral themes and a sense of violence. It is seen that there is no significant difference in the findings regarding the emotional states of gender and age. At the end of the study it is suggested that starting from primary school more information and examples about Turkish music in music lessons should be given to students at all levels of education. It is also suggested that more activities should be carried out in regard to the objectives such as “expresses his/her feelings and thoughts about the music he/she listens to” and “shows his ideas, experiences, written, oral, rhythmic, drama methods in visual arts” which are stated in music and visual arts curriculum. Finally, it is recommended that the negative impact should be removed by selecting the music used in the television programs watched by the children more carefully.

Ortaokul Öğrencilerinin Müzik Dinlerken Çizdikleri Resimlerin Duygu Durumları Açısından İncelenmesi

Tuğçe Koçal[1], Canan İrç[1], Zühal Dinç Altun[1]
[1]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumlar tarih boyunca müziğin insan psikolojisine etkileri ve insanların çizdikleri resimler altında yatan bilinçaltı duyguların ne anlama geldiklerini anlamlandırmaya çalışmışlardır. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin farklı makamlarda müzik dinlerken çizdikleri resimlerin öğrencilerin duygu durumları açısından incelemektir. Araştırma 2019-2020 eğitim- öğretim yılı güz döneminde bir devlet ortaokulunda farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören 47'si kız 53'ü erkek toplam 100 öğrenci ile yürütülmüştür. Uygulamada öğrencilere Saba, Uşşak, Segâh ve Hicaz makamlarında kemanla icra edilmiş enstrümantal (sözsüz) müzik dinletilmiş ve dinletilen her eser sırasında öğrencilerden müziğin onlara hangi duyguları hissettirdiğini resim çizerek kağıda aktarmaları istenmiştir. Bu araştırmada veriler nitel araştırma çerçevesinde doküman analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çizilen resimler içerik ve duygu durumuna göre kategorilere ayrılarak incelenmiş ve bulgular tablolara dönüştürülerek sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler tarafından çizilen resimlerin bazıları tabloları desteklemek amacıyla metne eklenmiştir. Çalışmada Saba makamında öğrencilerin daha çok camii, namaz, cenaze gibi dini temaları; duygu durumu olarak hüzün, ayrılık, yalnızlık gibi duyguları çizdikleri tespit edilmiştir. Uşşak makamında ölüm, doğa temaları; duygu durumu olarak şiddet, yalnızlık gibi konuları çizdikleri, Segâh makamında cenaze, doğa temaları; duygu durumları olarak hüzün, ayrılık, yalnızlık gibi duyguları resmettikleri, Hicaz makamında ise cenaze, savaş, doğa temaları hakim iken duygu durumları olarak da kahramanlık, huzur, ölüm, beraberlik ve kutsal değerleri resmettikleri görülmüştür. Çalışmada erkek öğrencilerin ağırlıklı olarak kahramanlık, şehitlik gibi temaları ve yalnızlık duygusunu betimledikleri, kız öğrencilerin ise din, cenaze temaları ve şiddet duygusunu betimledikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Cinsiyet ve yaş değişkenine ait duygu durumlarına ilişkin bulgularda önemli ölçüde fark bulunmadığı görülmektedir. Araştırmanın sonunda ilkokuldan başlayarak eğitimin her kademesinde öğrencilere müzik derslerinde Türk müziği hakkında daha fazla bilgi ve örnekler verilmesi, müzik ve görsel sanatlar dersi öğretim programlarında yer alan "dinlediği müzikle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder" ve "görsel sanatlar çalışmasında fikirlerini deneyimlerini, yazılı, sözlü, ritmik, drama vb. yöntemlerle gösterir" gibi kazanımlara dönük etkinliklerin daha sık yapılması ve çocukların izlediği televizyon programlarında kullanılan müziklerin daha dikkatli seçilerek olumsuz etkinin azaltılması yönünde önerilerde bulunulmuştur.

Pre-School Education

Okul Öncesi Eğitimi

Does The Soil Swallow Litter?

Ruket Emen
Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Since the environmental awareness started at an early,we aimed to increase it by doing,seing and living to prptect environment.It is neccessary social transformation to gain individual environmental awareness.Recycling is beneficial and necessary for the environment and provides economic contribution and enjoyable attention forms the basis of the hobby.We reached our target through this international project prepared and ran by Çınar District National Education Directorate.We used all the different activities to support our students not only mental but also social,emotinal, motor, language skills and creativity with school-family cooperation.Observation and experiments have significant effects and traces on all the children's development during pre-school process.

Methods:

First of all ,we established a communication network with our families and informed them during project process.

We created new and different materials through the activities we carried out.We had the opportunity to review compost, seed sowing and the agricultural characteristics of our region.Witnessing the growth of plants and rooting, we learnt the essential of leaves and roots.We observed the vitality of nature in the maggots of acorns.We observed the vitality of nature in the maggots of acorns.We learnt the difference of waste,not every waste is waste.''Design Skill Workshop'' mentioned Turkey Education Vision 2023 was set up in our classroom with our students and parents.We produced toys and objects using techniques such as painting, gluing and cutting.We learned topics in coding, mathematics science and many other areas with our toys.We examined the formation and transformation of glass and paper materials,which are important in our lives,with our new products.Our activities with paper stocks were our most brilllant product.

Findings:

18 students and their families in our class gained environmental awareness

Students learned about nature awarenss and differences of where they live

Students learned how to protect nature

Students worked in cooperation with their peers to expand their vocabulary and language development

Students measured environmental footprints with the help of their teachers

Students' artistic aspects developed through discovery learning,design,creative thinking,comparing and classifying

The resulting products contributed to students' attention development and small muscle development.

Our families and students spend funny time in school and grasped it as a productive works

Teachers contributed professional development through research, different techniques and innovation used in the classroom

Results:

At the end of the project, our students,families,project partners and school staff have been able to distinguish the concept of trash and it has been formed sensitivity to soil,plants,living things,nature and environment

Our priority is to protect nature and develop environmental awareness in the planning of all activities İn order to raise awareness of environmental awareness in our lives

The products were created with fun learning methods and contributions of our families.

Pre-school education awareness has increased

A successful and very useful project has been implemented in line with the findings by displaying only products made using wastes and materials from nature

Thanks to the news in the press of our project, our project and works have led to new projects and awareness.

Toprak Çöpü Yutar Mı?

Ruket Emen
Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çevre bilinci erken yaşlarda başladığından bu bilinci kazandırma eğitimine okul öncesi dönemdeki öğrenciler ile yaparak, görerek, yaşayarak ve çevre konulu çalışmalar ile doğayı korumayı amaçladık. Bireysel çevre bilincinin kazanmanılması için bu konuda toplumsal dönüşüme ihtiyaç vardır. Geri dönüşüm çevre için yararlıdır ve gereklidir ,ekonomik katkı sağlar ve zevkli ilgi çekici hobinin temelini oluşturur. Çınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanarak yürütülen uluslararası“Toprak Çöpü Yutar mı?''adlı etwinning projesiyle bu fırsatı yakaladık. Bizler çocuklarımızın sadece zihinsel değil sosyal, duygusal, motor ve dil becerilerini de desteklemek yaratıcılıklarını ve okul aile iş birliğini geliştirmek için farklı olan tüm etkinliklerden faydalandık. Gözlem deney ve etkinlikler okul öncesi dönemde çocukların bütün gelişimleri üzerinde oldukça önemli etkiler ve izler bırakmaktadır.

Kullanılan yöntemler

Uyguladığımız projede öncelikle ailelerimizle iletişim ağı kurduk yapılan her etkinliğin ön bilgilendirmesi ve planlamasını gerçekleştirdik. Yapılan etkinliklerle atıkları oyuncaklara ve objelere dönüştürerek yeni ve farklı ürünlerle karşılaştık. Komost yapımı ile verimli toprak ayrımını tohum ekimi ile arazide gözlemde bulunarak bölgemizin tarımsal özelliğini dikkate alarak yerinde inceleme fırsatı bulduk. Bitkilerin büyümesine tanık olup köklendirme yaparak kök, yaprak ne işe yarar sorularını cevapladık. Doğanın canlılığını palamutların kurtçuklarında gözlemledik. Mevsimlerin geçişindeki farklılıkları ve bu farklılığa insanların ve doğanın ihtiyacı olduğunu inceledik.Atıkların farklılığını öğrendik her atık çöp değildir dedik.Böylelikle 2023 Eğitim Vizyonun da yer alan Tasarım ve Beceri Atölyesi’ni sınıfımızda öğrencilerimiz ve ailelerimizle kurduk Boyama yapıştırma kesme gibi teknikleri kullanarak oyuncaklar ve objeler ürettik.Oyuncaklarımızla kodlama, matematik fen ve birçok alanda konular öğrendik. Yaşamımızda önemli bir yer alan cam ve kâğıt maddelerinin oluşumlarını ve dönüşümlerini yeni ürünlerimizle inceledik.Kâğıt hamuru ile yaptığımız etkinlikler en göz alıcı ürünlerimizdi.

Bulgular

Sınıfımızdaki 18 Öğrenci ve aileleri çevreyle ilgili farkındalık kazandılar

Öğrenciler doğayı tanıma ve yaşadığı yerin farklılıklarını öğrendi.

Öğrenciler doğayı nasıl korumaları gerektiğini öğrendiler.

Öğrenciler akranlarıyla işbirliği içinde çalışarak kelime dağarcığımızı genişleterek dil gelişimini arttırması sağlandı.

Öğrenciler öğretmenlerinin yardımıyla karbon ayak izi ölçümü yaptı.

Öğrencilerin sanatsal yönlerinin gelişimi buluş yoluyla öğrenme, tasarımlama, yaratıcı düşünme, karşılaştırma, sınıflandırma yapmaya fırsatı sağlandı. Ortaya çıkan ürünler; amaçlanan dikkat gelişimi, küçük kas gelişimine katkı sağladı.

Aileler ve öğrencilerimiz okulda zaman geçirerek okul kavramının tanınanın dışında eğlenceli üretken bir atölye olarak kavradı. Araştırma yapmayı farklı teknikleri, etkinlikleri, farklı malzemeleri kullanmayı ve küçük yaşa indirgemeyi teknolojideki yeniliklerden faydalanarak öğretmenlerin mesleki gelişime katkı sağlamıştır.

Sonuç

Proje sonunda öğrencilerimiz ailelerimiz proje ortaklarımız okul personelimiz çöp ve atık kavramını ayırt edebilmişlerdir ve toprak, bitki, canlı, doğa, çevreye duyarlılığı oluşmuştur. Çevre duyarlılığında oluşan farkındalığın yaşamımızda yer alması için çalışmalarımızı yapılan tüm etkinliklerin planlamasında önceliğimiz doğayı korumak ve

çevre bilinci gelecektir.Ortaya çıkan ürünler eğlenceli öğrenme yöntemleri ve ailelerimizin katkıları ile gerçekleşmiştir.Ailelerimizin okul öncesi eğitime önem dereceleri artmıştır. Sadece atıklar ve doğadan malzemeler kullanılarak yapılan ürünler okulumuzda sergilenerek bulgular doğrultusunda başarılı ve çok

faydalı bir proje gerçekleşmiştir.Projemiz ile ilgili basında çıkan haberler sayesinde projemiz ve çalışmalarımız yeni projelere ve farkındalığa yol açmıştır.

Preschool Teachers' Views On Stem Education

Servet Kardeş
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Early childhood years have a very important place in the development of the child. Increasing the quality of education provided in this period and involving scientific knowledge, technology and engineering in the education process is important for children to keep up with the technology age and to raise individuals who are in need of the age. It is important for teachers to include STEM (Science, technology, engineering, mathematics) practices and activities in the education process of children. However, for this, teachers need to have knowledge and be aware of the importance of the education to be given. Therefore, the aim of this research is to reveal the opinions of preschool teachers about STEM (Science, technology, engineering, mathematics) education. The research is designed as a case study from qualitative research patterns. The research was carried out with 20 Preschool Teachers in 4 different kindergartens in Van province. The data collected from the teachers were collected through a semi-structured interview form prepared in line with expert opinions. In the research, some questions were asked teachers; What is STEM education? Have you experienced in STEM education before? Do you think that STEM education can be applied in preschool period ?, Did you apply activities related to STEM education in the education process?. The data obtained through the interview conducted in the research were recorded and content analysis was used for the analysis of the data. Data were analyzed separately by two different researchers for the reliability of the research. As a result of the research, it was seen that most of the teachers had information about STEM education. The teachers stated that STEM education contributes to the creativity and problem solving skills of the child and support the child love science and technology. Teachers stated that they were insufficient to do STEM activities and that they had limitations such as opportunity, time and budget to do these activities. In addition, although teachers had positive opinions about STEM education, it was revealed that they did not have the knowledge and equipment to practice in their lessons. In line with these results, it may be suggested that STEM practices education lessons at undergraduate level should be given and preschool teachers should be supported in the process of giving this education.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Stem Eğitimine İlişkin Görüşleri

Servet Kardeş
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1046 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Erken çocukluk yılları çocuğun gelişiminde oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu dönemde verilen eğitimin niteliğinin arttırılması ve eğitim sürecinde bilimsel bilginin, teknolojinin ve mühendisliğin yer alması çocuklarımızın teknoloji çağına ayak uydurmaları ve çağın ihtiyacı olan bireylerin yetiştirilmesi bakımından önemlidir. Erken çocukluk yıllarında çocukların aldığı eğitimde en önemli paydaşlardan biri olan öğretmenlerin çocukların eğitim sürecine STEM (Bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) uygulamalarını ve etkinliklerini dâhil etmeleri önemlidir. Ancak bunun için öğretmenlerin bu konuda bilgi ve birikim sahibi olmaları ve verilecek eğitimin öneminin farkında olmaları gerekmektedir. Bu yüzden öğretmenlerin STEM (Bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) eğitimi konusundaki görüşleri önem kazanmaktadır. Bu yüzden bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin STEM (Bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) eğitimlerine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırma Van ilinde 4 farklı anaokulunda 20 Okul Öncesi Öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerden toplanan veriler uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada öğretmenlere; STEM eğitimi nedir? Daha önce STEM eğitimi hakkında bir deneyiminiz oldu mu?, STEM eğitiminin okul öncesi dönemde uygulanabilir olduğunu düşünüyor musunuz?, Çocuklara verdiğiniz eğitim sürecinde STEM eğitimi ile ilgili etkinlikler uyguladınız mı?, Sizce STEM eğitimi okul öncesi dönem çocuklarında faydalı olur mu, olursa ne gibi faydaları olur? şeklinde sorular yöneltilmiştir. Araştırmada gerçekleştirilen görüşmeyle elde edilen veriler kayıt altına alınmış ve verilerin analizi için içerik analizine başvurulmuştur. Araştırmanın güvenilirliği için veriler iki farklı araştırmacı tarafından ayrı ayrı analize tabi tutulmuştur. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin çoğunun STEM eğitimi hakkında bilgi sahibi olduğu görülmüştür. Öğretmenler, STEM eğitiminin çocuğun yaratıcılığına ve problem çözme becerisine katkıda bulunduğunu ve çocuğa bilim ve teknolojiyi sevdireceğini ifade etmişlerdir. Öğretmenler, STEM etkinlikleri yapma konusunda yetersiz kaldıklarını ve bu etkinlikleri yapmak için fırsat, zaman ve bütçe gibi sınırlılıkları olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin STEM eğitimi hakkında olumlu görüşleri olmasına rağmen derslerinde uygulama yapacak bilgi ve donanıma sahip olmadıkları ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda, okul öncesi öğretmenlere lisans düzeyinde okul öncesi eğitimde STEM uygulamaları adı altında dersler verilmesi ve kendilerine bu eğitimin verilmesi sürecinde destek sağlanması önerilebilir.

The Validity And Reliability Of Spatial Visual Reasoning Test For 5-8 Years Old

Zerrin Mercan[1] https://orcid.org/0000-0002-9263-4363, *Adalet Kandır*[2] https://orcid.org/0000-0002-9917-2587.

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The validity and reliability of spatial visual reasoning test for 5-8 years old

Zerrin MERCAN, Hasan Kalyoncu University, zerrin.mercan@hku.edu.tr

Adalet KANDIR, Gazi University, akandir@gmail.com

The study aims to evaluate the validity and reliability of spatial visual reasoning test for 5-8 years old. The study was carried out with 459 students from Gaziantep in 2018-2019 fall terms. The preschools and primary schools dependent on Ministry of Education. In order to determine the validity of the test, expert opinion was taken and confirmatory factor analysis was performed using the structural equation model. In order to determine the reliability of the test, the reliability coefficient of the test was calculated and the KR 20 value was found to be .81. Sub-dimensions of the test and content analysis were formed by taking into account the results of confirmatory factor analysis. The validity and reliability of the test was found to be high.

5-8 Yaş Çocuklar İçin Görsel Uzamsal Akıl Yürütme Becerileri Testinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Zerrin Mercan[1] https://orcid.org/0000-0002-9263-4363, *Adalet Kandır*[2] https://orcid.org/0000-0002-9917-2587.

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

5-8 Yaş Çocuklar İçin Görsel Uzamsal Akıl Yürütme Becerileri Testinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Zerrin MERCAN, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, zerrin.mercan@hku.edu.tr

Adalet KANDIR.,Gazi Üniversitesi, akandir@gmail.com

5-8 yaş çocuklar için görsel uzamsal akıl yürütme becerileri testinin geçerlik ve güvenirliliğin yapılmasını amaçlayan bu araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Gaziantep'te Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bağımsız anaokulu ve ilkokullara devam eden, 5-8 yaş aralığında, 459 çocuk ile yürütülmüştür. Testin geçerliliği belirlemek amacıyla uzman görüşü alınmış, yapısal eşitlik modeli kullanılarak doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Testin güvenirliğin belirlenmesi amacıyla testin güvenirlilik katsayısı hesaplanmış ve KR 20 değeri .81 olarak bulunmuştur. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları dikkate alınarak testin alt boyutları ve içerik organizasyonu oluşturulmuştur. Testin geçerlilik ve güvenirliliğin yüksek olduğu söylenebilir5-8 yaş çocuklar için görsel uzamsal akıl yürütme becerileri testinin geçerlik ve güvenirliliğin yapılmasını amaçlayan bu araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Gaziantep'te Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bağımsız anaokulu ve ilkokullara devam eden, 5-8 yaş aralığında, 459 çocuk ile yürütülmüştür. Testin geçerliliği belirlemek amacıyla uzman görüşü alınmış, yapısal eşitlik modeli kullanılarak doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Testin güvenirliğin belirlenmesi amacıyla testin güvenirlilik katsayısı hesaplanmış ve KR 20 değeri .81 olarak bulunmuştur. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları dikkate alınarak testin alt boyutları ve içerik organizasyonu oluşturulmuştur. Testin geçerlilik ve güvenirliliğin yüksek olduğu söylenebilir

An Analysis Of Art Activities For Preschool Children In Social Media In Terms Of Creativity

Yasemin Fırat
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Abstract No: 1051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

During the Pandemic, social media has become an indispensable part of not only the socialization process but also the world of science, art and thinking. In addition, the accounts created for education and training activities in social media and the posts made from these accounts have reached remarkable levels. Regarding this context, art activities posted in the accounts administered by the people who introduce themselves as preschool teachers and share activities for preschool students and teachers in the Instagram application, which is one of the social media areas and known to have reached billions of users, were examined in this study. How much initiative children can take in art activities shared on the internet, how effective they are, how much these art activities shared in the virtual environment allow children to produce original products, and how much they serve the creativity of children were investigated in the scope of this study.

Document analysis as a qualitative research was used in the study. Art activities posted from10 December to 31 December 2019 by 10 Instagram accounts selected through purposeful sampling and which have more than 50.000 followers and depicted themselves as pre-school teachers were investigated. As a result of this research, it was determined that most of the activities were shared in the category of “painting the pictures as desired”. In addition, it has been observed that the art-oriented activity rates for creating a new and original product were very low among those posts. It has been found out that there is no place in the posts for activities that will allow children to create an environment that will allow them to plan and implement an activity independently. Although art oriented activities are very important for developing creativity by leaving the child unrestricted and free, the activities shared in the accounts examined were found to be the opposite. It was observed that novice activities appropriate for the age of the children and in which he can express himself in line with his own ability and freely; and opportunities for child to take initiative were not included.

It was found out that especially some teachers have turned these accounts into showcases where they competed with each other regarding their own skills, and even a commercial area in order to receive advertisements and make money. It is an undeniable fact that there are many teachers whose only aim is to be useful for their students and who are devoted to their job with the love of teaching. On the other hand, it is obvious that many virtual environments such as Instagram are also seen as means of making money by many people and institutions and these financial concerns highly affect the content of the post. Thereupon, considering the number of followers of the accounts, it is very important that the posts should be very sensitive and give priority to creating activities that will improve students' development and creativity.

Sosyal Medyadaki Okul Öncesi Çocuklarına Yönelik Sanat Etkinliklerinin Yaratıcılık Bakımından İncelenmesi

Yasemin Fırat
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Bildiri No: 1051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son birkaç yüz yılda meydana gelen teknolojik gelişmeler sonucunda, günümüz dünyasının en önemli sosyalleşme ve iletişim araçlarından biri internet ve internetin bizlere sunduğu sosyal medya olmuştur. Öyle ki yapılan araştırmalar günün hiç de azımsanmayacak bir kısmının internet ortamında harcandığına dair veriler sunmaktadır. Yaşadığımız Covid-19 süreciyle birlikte sosyal medya sadece sosyalleşme aracı değil, artan bir şekilde bilim, sanat ve düşün dünyasının da vazgeçilmezleri arasına girmiştir. Bunun yanı sıra sosyal medyada eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik hesaplar ve bu hesaplardan yapılan paylaşımlarda dikkat çekecek seviyelere ulaşmıştır. Bu bağlamda, bu çalışmada sosyal medya alanlarından biri olan ve kullanıcı sayısının milyarlara ulaştığı bilinen İnstagram uygulamasında kendisini okul öncesi öğretmeni olarak tanıtan ve okul öncesi öğrencileri, öğretmenleri için etkinlik paylaşan hesaplardaki sanat etkinlikleri incelenmiştir. Bu araştırmada internet ortamında paylaşılan sanat etkinliklerinde çocukların ne kadar inisiyatif alabildiği, ne kadar etkin oldukları, sanal ortamda paylaşılan bu sanat etkinliklerinin çocukların özgün ürünler ortaya koymasına ne derece izin verdiği, çocuğun yaratıcılığına ne kadar hizmet ettiği incelenmiştir.

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden bir olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. İnstagram uygulamasında hesabı olan ve kendisinin okul öncesi öğretmeni olduğunu belirten ve takipçi sayısı 50.000 üzerinde hesaplardan, amaçlı örneklem metoduyla seçilen 10 instagram uygulaması hesabının 1 Aralık -31 Aralık 2019 tarihleri arasındaki sanat etkinliği paylaşımları incelenmiştir. Araştırma sonucunda bu hesaplarda en çok "resimleri istenilen şekilde boyama" kategorisinde etkinlik paylaşıldığı saptanmıştır. Ayrıca incelenen paylaşımlarda yeni ve özgün bir ürün ortaya koymaya yönelik sanat içerikli etkinlik oranlarının çok düşük seviyede olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda, paylaşım yapan hesaplarda çocukların bağımsız bir şekilde bir etkinlik planlayıp, uygulamasına olanak sağlayacak ortamlar oluşturulmasına imkan sağlayacak etkinliklere hiç yer verilmediği görülmüştür. Aslında sanat etkinlikleri çocuğu serbest ve özgür bırakarak yaratıcılığın geliştirilmesi için çok önemli bir alanken, incelenen hesaplarda paylaşılan etkinliklerin bunun tam aksi olduğu saptanmıştır. Paylaşımlarda çocukların yaşından beklenen acemice yapılmış çalışmalara, çocuğun inisiyatif almasına, kendi yeteneği doğrultusunda ve özgürce kendisini ifade edebileceği çalışmalara yer verilmediği görülmüştür. Özellikle bazı öğretmenlerin bu siteleri adeta kendi becerilerini yarıştırdığı birer vitrine hatta reklam alabilmeleri için ticari bir alana dönüştürdükleri görülmüştür. Şüphesiz işini çok seven öğretme aşkıyla, tek isteği öğrencilerine faydalı olabilmek olan birçok öğretmen bulunmaktadır. Öte yandan, İnstagram gibi pek çok sanal ortamın aynı zamanda pek çok kişi ve kurum tarafından bir gelir kapısı olarak görüldüğü ve maddi kaygılarında yapılan paylaşımları etkilediği aşikardır. Bu noktada, hesapların takipçi sayısı da göze alındığında yapılan paylaşımların, çok hassas davranarak öğrencilerin gelişimini ve yaratıcılığını geliştirecek etkinlikler üretmeye öncelik vermesi çok büyük önem taşımaktadır.

Preschoolers' Opınıons About Outdoor Games (Actıvıtıes) (The Case Of Konya Provınce)

Esra Nur Gençoğlan[1], Bengü Türkoğlu[1]

[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Abstract No: 812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

Preschool period is an important time in which children take a step to be a healthy person, gain basic knowledge and skill, figure out and interpret the world. In this process especially outdoor activities and games have importance in terms of reaching rich sources and discovering their own abilities. Natural opportunities in outdoor activity areas provide children learning. It has a great importance that these areas are arranged in a way to support the holistic development with the school yards (Saelens, Sallis & Frank, 2003).

Playing atmosphere is a place where a child can be free and bring his or her creativity into forefront easily. The child uses the language effectively thanks to the game (She or he explains her/his emotions like sorrow and anxiety etc. clearly). S/he learns how to repress her/his aggressive instinct with playing. Moreover, the game is the most important spiritual source in constitution of personality development and growing after love (Yavuzer, 2003).

METHOD

This is a quantitative study which determines the opinions of the preschool children about outdoor activities. It is necessary to collect and reveal the data in details in order that results can be fertile and descriptive (Seggie & Bayyurt, 2015). In this research phenomenological method which is one of the qualitative research approaches was used. Phenomenological method was selected because the aim is determining the views of preschool children about the outdoor activities. Study group consists of 20 children who receive education in preschool education institutions in Konya city center. While consisting of study group, maximum variation sampling method which is one of the purposeful sampling methods was used. Maximum variation sampling method aims to constitute relatively small sample and reflect variation of individuals who are the side of the studied problem (Yıldırım & Şimşek, 2011). To provide maximum variation, preschool students are selected from different type of schools (independent kindergarten, kindergarten incorporate with primary school) which is at social cultural classes (low-medium-high). Semi structured interview form was used as data collection tool which is appropriate for the quantitative researches. At first, literature in the field was reviewed and questions which were thought as necessary in the interview form were prepared. Afterwards, opinions were received from two field experts in order to carry out evaluate and ensure validity in terms of goal, meaning and content. Interview questions were practiced with the 2 kids who didn't attend, receive education in the preschool education institution and put the interview paper into the final form. The analysis of the answers obtained from the interview form is done by using descriptive analysis method, which is one of the qualitative data analysis methods.

FINDINGS

The analysis of the research is ongoing, and when the analysis is completed, the findings will be interpreted and discussed in the light of the information in the field.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

The results of the research will be presented based on the findings obtained by completing the analysis process of the data and recommendations will be made based on the results.

Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Açık Hava Oyunları (etkinlikleri) Hakkındaki Görüşleri (konya İli Örneği)

Esra Nur Gençoğlan[1], Bengü Türkoğlu[1]

[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Bildiri No: 812 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

Okul öncesi dönem; çocukların sağlıklı birer birey olma yolunda adım attıkları, temel bilgi ve becerileri kazandıkları, dünyayı anlayıp anlamlandırdıkları önemli bir süreçtir. Bu dönemde özellikle açık hava oyunları çocukların zengin kaynaklara ulaşmaları ve yeteneklerini keşfetmeleri doğrultusunda büyük önem arz etmektedir. Açık hava alanlarındaki doğa fırsatları, çocukların aktif olarak öğrenmelerini sağlar. Bu alanların okul bahçeleriyle bütünsel gelişimi destekleyecek şekilde düzenlenmesi eğitimde niteliğin yükselmesi ve sürekliliğin sağlanması açısından büyük önem taşımaktadır (Saelens, Sallis & Frank, 2003).

Oyun, çocuğun özgür olduğu ve yaratıcılığını kolayca ön plana çıkarabildiği bir ortamdır. Çocuk oyun sayesinde dili etkin bir şekilde kullanır (üzüntü, kaygı vb. duygularını açıkça ortaya koyar). Oyunla saldırganlık dürtüsünü baskılamayı öğrenir. Ayrıca oyun çocuğun gelişiminde ve kişilik oluşumunda sevgiden sonra gelen en önemli ruhsal kaynaktır (Yavuzer, 2003).

YÖNTEM

Okul öncesi dönemdeki çocukların açık hava oyunları hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılan bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel çalışmalarla varılan sonuçların zengin ve betimleyici nitelikte olabilmesi için verilerin detaylı olarak toplanmasını ve yine detaylı olarak ortaya konulmasını gerekir (Seggie & Bayyurt, 2015). Bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanarak bireylerin bir fenomen veya kavramla ilgili deneyimlerinin ortak anlamı ve doğasına ilişkin derinlemesine bir anlayışın kazanılmasını amaçlar (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu araştırmada okul öncesi dönemdeki çocukların açık hava oyunları hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışıldığı için olgubilim deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Konya il merkezindeki okul öncesi kurumlarında eğitim gören 20 çocuktan oluşmuştur. Çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan “maksimum çeşitlilik örnekleme” tekniği kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örneklemesi göreli olarak küçük bir örneklem oluşturmayı ve bu örneklemde çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmayı hedefler (Yıldırım & Şimşek, 2011). Maksimum çeşitliliğin sağlanabilmesi için okul öncesi dönemdeki çocuklar farklı sosyo-ekonomik bölgelerde bulunan (üst/ orta/ alt), farklı tür okullardan (bağımsız anaokulu/ ilkokul bünyesinde anasınıfı) seçilmiştir. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak nitel araştırmalar için uygun olan açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Önce alan yazın taraması yapılmış ve görüşme formunda yer alması düşünülen sorular hazırlanmıştır. Daha sonra 2 alan uzmanından görüşme formunun amaç, anlam ve kapsam açısından değerlendirmesini yapmak ve geçerliğini sağlayabilmek için görüş alınmıştır. Araştırmaya katılmayan okul öncesi kurumunda eğitim gören 2 çocuk ile görüşme sorularının ön uygulaması yapılmış ve görüşme formuna son hali verilmiştir. Görüşme formundan elde edilen cevapların analizi, nitel veri analiz yöntemlerinden biri olan betimsel analiz yöntemi kullanılarak yapılmaktadır.

BULGULAR:

Araştırmanın analizleri devam etmektedir, analizler bittiğinde elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacaktır.

SONUÇ VE ÖNERİLER:

Araştırma sonuçları verilerin analiz sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak sunulacak ve sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

Preschool Children's Problem Behaviors And Friendship Quality

İmray Nur[1] https://orcid.org/0000-0002-1905-1655, Mustafa Kale[2] https://orcid.org/0000-0002-1764-2224
[1]Osmaniye Krkut Ata Üniversitesi
[2]Çağ Üniversitesi

Abstract No: 577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Another context in which preschool children actively engage in social interaction after the home context is preschool education institutions. Peer groups in this context provide many opportunities for children to creating close friendships. Friendships developed by children in the early period, besides simple game partnerships, provide them with important experiences and support their development. However, close friendships of young children are often a topic that is overlooked. Unlike the peer relationship, friendship refers to the mutual relationship that both sides volunteer and enjoy spending time with each other. In other words, to be considered as friends, two people should especially prefer each other, think of each other as “best friends” and adjust their behavior according to each other. The close friendship relationship reflects strong emotional ties such as love and intimacy between the two children who see themselves equally. according to Attachment theory, close friends are seen as an attachment figure, and this relationship shapes the mental representations of children. When evaluated from this point of view, determining the mental representations of the close relationships of children is important in terms of both supporting the friendship processes and understanding the effects of friendship experiences in the subsequent processes. The purpose of this study is to compare the representations of children with high and low problem behavior ratings in friendship relationships. Qualitative research methods used in the research. ages 62-72 months from 22 children participated. 28 children aged between 62-72 months participated in the research. All children completed the Preschool Friendship Story Completion Task (PFSCT). The teachers rated the Preschool and Kindergarten Behaviour Scales. PFSCT is a narrative procedure prepared to evaluate mental representations of preschool children about their close friendships. Stories in AÖTT offer friendship, companionship, exclusivity, conflict and its resolution, helping behavior, relationship asymmetry, and intimacy-related friendship. Individual interviews were made with one of the researchers with the children participating in the research. First of all, close friends of the children were determined by using the two-stage sociometric nomination procedure. Then the children completed the story roots of “ who gets to ride?”, animals or blocks, "sandbox", “can’t build the tower”, “friend moving away”. Children's narratives were recorded with a camera and subjected to content analysis. In line with the preliminary findings, it was determined that children with a high level of problem behavior included more conflicting narratives in their friendship relationship scenarios, while children with the low level of problem behavior resolved the conflicts in the story stems. Also, children with low problem behaviors told more consistent story scenarios. Findings obtained in there search are discussed with related literature.

Okul Öncesi Dönem Çocukların Problem Davranışları ve Arkadaşlık İlişkilerinin Niteliği

İmray Nur[1] https://orcid.org/0000-0002-1905-1655, *Mustafa Kale*[2] https://orcid.org/0000-0002-1764-2224
[1]*Osmaniye Krkut Ata Üniversitesi*
[2]*Çağ Üniversitesi*

Bildiri No: 577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönem çocuklarının ev bağlamından sonra aktif olarak sosyal etkileşime geçtikleri diğer bir bağlam okul öncesi eğitim kurumlarıdır.Bu bağlamda yer alan akran grupları, çocuklara yakın arkadaşlıklar oluşturmaları için pek çok fırsat sağlamaktadır. Erken dönemde çocukların geliştirdikleri arkadaşlıklar, basit oyun ortaklığının ötesinde, onlara önemli deneyimler sağlamakta ve gelişimlerini desteklemektedir.Ancak küçük çocukların yakın arkadaşlıkları genellikle gözden kaçırılan bir konu olmaktadır.Arkadaşlık, akran ilişkisinden farklı şekilde, her iki tarafında gönüllü ve birbirleriyle vakit geçirmekten hoşnut olduğu karşılıklı ilişkiyi ifade etmektedir.Başka bir ifade ile arkadaş olarak değerlendirebilmek için iki kişinin özellikle birbirini tercih etmesi, birbirlerini "en iyi arkadaş" olarak düşünmesi ve davranışlarını birbirlerine göre ayarlaması gerekmektedir.Yakın arkadaşlık ilişkisi,kendilerini eşit olarak gören iki çocuk arasında ki sevgi, samimiyet gibi güçlü duygusal bağları yansıtmaktadır.Bağlanma kuramı temelinde yakın arkadaşlar bir bağlanma figürü olarak görülmektedir ve bu ilişki çocukların zihinsel temsillerini şekillendirmektedir.Bu açıdan değerlendirildiğinde, çocukların yakın arkadaş ilişkilerinde ki zihinsel temsilleri belirlemek, hem arkadaşlık süreçlerini desteklemek hem de sonraki süreçlerde arkadaşlık deneyimlerinin etkisini anlamak bakımından önemlidir.Bu araştırmada yüksek ve düşük problem davranış derecelendirmesine sahip çocuklarınarkadaşlık ilişkilerindeki temsillerini karşılaştırmak amaçlanmıştır.Nitel araştırma yöntemin kullanıldığı araştırmaya,Osmaniye İl merkezinde okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden, yaşları 62-72 ay arası 22 çocuk katılmıştır. Tüm çocuklar Arkadaşlık Öykü Tamamlama Testi'ni (AÖTT) tamamlamışlardır.Ayrıca öğretmenler Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği'ni derecelendirmişlerdir.AÖTT, okul öncesi çocukların yakın arkadaşlıkları ile ilgili zihinsel temsillerini değerlendirmek için hazırlanmış bir anlatı prosedürüdür.AÖTT'de yer alan öyküler dostluk, özel olma, çatışma ve çatışma çözümü, ilişkideki baskınlık, yardım davranışı, samimiyet ve sevgi ile ilgili arkadaşlık durumları sunmaktadır.Araştırmaya katılan çocuklarla araştırmacılardan biri tarafından bireysel görüşmeler yapılmıştır.Görüşmelerde ilk olarak, iki aşamalı sosyometrik aday gösterme prosedürü kullanılarak çocukların yakın arkadaşları belirlenmiştir.Ardından çocuklar sırasıyla "kim binecek?", hayvanlar ya da bloklar", "kum havuzu", "kule" ve "taşınma" öykü köklerini tamamlamışlardır. Çocukların anlatıları kamera ile kayıt altına alınmış ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Ön bulgular doğrultusunda yüksek düzeyde problem davranış gösteren çocukların arkadaşlık ilişkileri senaryolarında daha çok çatışmalı anlatılara yer verdikleri, diğer yandan düşük düzeyde problem davranışa sahip çocukların öykü köklerinde bulunan çatışmaları çözdükleri belirlenmiştir. Ayrıca düşük düzeyde problem davranış gösteren çocuklar daha tutarlı öykü senaryoları anlatmışlardır. Araştırmada elde edilen bulgular ilgili literatürletartışılmıştır.

The Effect Of Caregivers On Language Development In Early Childhood

Şerife Nur Karaçelik[1], Özkan Sapsağlam[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research aims to reveal the effect of caregivers on the language development of children in early childhood. The study group of the research consists of 36-42 months old 11 students who are studying at the private and public schools in Istanbul in the fall semester of the 2019-2020 academic year. In the study, data were collected by observation. The qualitative research technique was used in the research. Research is a case study, one of the qualitative research patterns. The content analysis technique was used in the analysis of the data. Children's speeches were examined according to the basic components of language, phonological, morphological, semantic, syntax and pragmatic areas of development. When analyzed phonological development, the related literature was scanned and it was found that children had difficulties making “R, Z, Ç, Ş, G and K” voices at an early age. During data collection, observations were made on these sounds. It has been observed that children growing up with grandparents have difficulties in making “R, Z, Ç, Ş, G and K” voices in children in the study group. In order to examine the morphological competencies, the use of dependent morphemes, independent morpheme, morphology and inflectional attachment were observed. There is no significant difference in the use of dependent morphemes and independent morphemes. In the use of the construction supplement, it has been observed that the children who are growing up with babysitters and their parents are more developed in this field. In order to examine their semantic competencies, language development of children was examined in the sub-dimensions of symbolic thinking, explaining and describing the action, using related words together and semantic competence. Awareness of the concept, explanation and description of the action, symbolic thinking, use of related words in the same concept and semantic competencies are more developed children who are growing up with parents and babysitters than children who are growing up with grandparents.In terms of syntax, the use of conjunctions, passive sentence use, pronoun use, and conditional sentence sub-dimensions were examined in the children's speech. Conjunction and passive sentence using are not observed children who are growing up with grandparents. Pragmatic competence, on the other hand, has been observed in cases of eye contact, asking questions, maintaining the subject, using gestures and facial expressions, starting and maintaining a spontaneous speech. All children speak contextually by the same words in the same concept. However, despite the results generally obtained in the study, it was observed that although a child grew up with his parents, it was followed as a language development compared to other children. As a reason, it was thought that the mother's mother tongue is not Turkish and the child is bilingual. In summary, according to the research findings, it has been determined that the children who grow up with their parents are more developed than the children who grow up with grandparents and babysitters in terms of the development of the basic components of the language.

Bakım Veren Kişilerin Erken Çocukluk Döneminde Dil Gelişimine Etkisi

Şerife Nur Karaçelik[1], Özkan Sapsağlam[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı erken çocukluk dönemindeki çocukların dil gelişimi üzerine bakım veren kişilerin etkisini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma gurubunu, İstanbul'da bulunan özel ve resmi okullarda 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde eğitim gören 36-42 aylık 11 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veriler, gözlem aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmada nitel araştırma tekniği kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışmasıdır. Verilerin analizinde, içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Dilin temel bileşenleri olan fonolojik, morfolojik, semantik, sentaks ve pragmatik gelişim alanlarına göre çocukların konuşmaları incelenmiştir. Fonolojik açıdan incelendiğinde ise ilgili literatür taranmış olup çocukların erken yaşlarda "R, Z, Ç, Ş, G ve K" seslerini çıkarmakta zorlandıkları tespit edilmiştir. Veri toplama sırasında bu seslerin üzerine gözlemler yapılmıştır. Morfolojik yeterlilikleri incelemek adına çocukların bağımlı morfem, bağımsız morfem, yapım eki ve çekim eki kullanma durumları gözlemlenmiştir. Semantik yeterliliklerini incelemek için çocukların dil gelişimleri sembolik düşünme, eylemi açıklama ve betimleme, ilgili kelimeleri bir arada kullanma ve semantik yetkinlik alt boyutlarında incelenmiştir. Sentaks açısından bağlaç kullanımı, pasif cümle kullanımı, zamir kullanımı ve koşul cümlesi kullanımı alt boyutlarıyla çocukların konuşması incelenmiştir. Pragmatik yeterlilik ise göz kontağı, soru sorma, konuyu devam ettirme, jest ve mimiklerini kullanma, kendiliğinde konuşma başlatma ve sürdürme durumları gözlemlenmiştir. Morfolojik yeterliliğe göre çocuklar gözlemlendiğinde çekim eki, bağımlı morfem ve bağımsız morfem kullanımında belirgin bir fark olmadığı görülmüştür. Yapım eki kullanımında ise ücretli bakıcı ve ebeveynleri ile büyüyen çocukların bu alanda daha gelişmiş oldukları gözlemlenmiştir. Çalışma grubundaki çocuklarda "R, Z, Ç, Ş, G ve K" seslerini çıkarmakta en çok büyük ebeveyn ile büyüyen çocukların zorlandığı gözlemlenmiştir. Semantik yeterlilik olarak bakıldığında, ebeveyn ve ücretli bakıcı ile büyüyen çocukların büyük ebeveynleri ile büyüyen çocuklara göre kavramın farkında olma, eylemi açıklama ve betimleme, sembolik düşünme, ilgili kelimelerin aynı kavram içerisinde kullanma ve semantik yetkinliklerinin daha gelişmiş olduğu gözlemlenmiştir. Sentaks açısından çocukların dil gelişimi incelendiğinde, sözcük dizilimi, devrik cümle kullanımı ve zamir kullanımında gelişmiş olduğu gözlemlenmiştir. Ancak büyük ebeveyn ile büyüyen çocukların bağlaç ve pasif cümle kullanımı gözlemlenmemiştir. Pragmatik yeterlilik açısından çocuklar ilgili kelimelerin aynı kavram içerisinde kullanarak bağlama uygun konuşmaktadırlar. Ancak araştırmada genel olarak ulaşılan sonuçların dışında bir çocuğun ebeveyni ile büyümesine rağmen diğer çocuklara göre dil gelişimi olarak daha geriden takip ettiği görülmüştür. Bunun nedeni olarak da annesinin ana dilinin Türkçe olmamasından ve çocuğun çift dilli olmasından kaynaklandığı düşünülmüştür. Özetle, araştırma bulgularına göre ebeveynleri ile büyüyen çocukların dilin temel bileşenlerine göre gelişimleri açısından büyük ebeveyn ve ücretli bakıcı ile büyüyen çocuklara göre daha gelişmiş oldukları saptanmıştır.

Teachers' Views On The Use Of Technology In The Education Of Preschool Children

Tuğba Aksoy
Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Method:The research was completed with a descriptive research method within the framework of the singular screening model, which is one of the general screening models.The study was carried out with 40 teachers(1 male 39 female).A questionnaire with 17 questions was done and analyzed in IBM SPSS 20 program.Firstly, the findings obtained about the personal information of the teachers were shown, and then the answers to the questions for the use of technological tools were examined.Finally, chi-square test was used to test the research hypotheses.Results: It has been determined that more than half of the teachers have technological tool usage training.When the frequency analysis results related to the use of technological tools in education were examined, it was found that 82.5% of the teachers thought that technological tools should be used in the education of preschool children.While 2.5% of the teachers stated that they never used technology in the classroom, 42.5% stated that they rarely use and 55% used it every day.Television is preferred by 10%, computer 70%, projection 77.5%, and smart board by 17.5%.47.5% of the teachers stated that they use technological tools to make children watch cartoons, 67.5% play music, 47.5% read digital stories, and 45% for other purposes.70% stated that they use technology for their game activities in their daily plans, 90% of them use it for music, 70% for Turkish-language, 35% for mathematics, 20% for art, and 30% for science activity.62.5% of the teachers stated that they used technological tools in the classroom for 5-20 minutes, while 37.5% stated that they used it for 20-40 minutes.According to the opinions of the teachers, technological education tools that contribute to language and cognitive development also increase the interest in learning and ensure that the information is permanent.However, there are also teachers who think that learning in this way can harm students' social and emotional development.In 20% of classes, children can use technological tools, while 80% cannot.Conclusion:As a result of the research, it was observed that more than half of the participant teachers received training on the use of technological tools.The vast majority of teachers think that technological tools should be used in the education of preschool children.While it is seen that computer and projection are generally preferred in the use of technological tools, these technological tools are generally used to make children listen to music, as well as to watch cartoons and read digital stories.Almost half of the teachers stated that they use technological tools for both educational and other purposes. It is seen that the use of technological tools in the classroom does not exceed 40 minutes.In daily plans, it is seen that teachers use technology in music, games and Turkish-language activities.In addition, in the majority of classes, it was found that the child did not use technological tools and that these tools were under the control of teachers.While teachers think that technology and education will affect the language and cognitive development of children the most, they think that they may affect the social and emotional development negatively.

Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Eğitiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tuğba Aksoy
Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönemdeki çocukların eğitiminde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerinin ortaya konmasıdır.

Yöntem: Araştırma, genel tarama modellerinden tekil tarama modeli çerçevesinde betimleyici bir araştırma yöntemiyle tamamlanmıştır. Çalışma 40 öğretmen üzerinden yapılmıştır. Bunların 1'i erkek, 39'u kadındır. Veri toplama 17 sorudan oluşan bir anket ile yapılmıştır. Elde edilen veriler, IBM SPSS 20 programında analiz edilmiştir. Öncelikle öğretmenlerin kişisel bilgilerine ilişkin elde edilen bulgular gösterilmiş olup daha sonrasında teknolojik araç kullanımı ile ilgili sorulan sorulara verilen cevaplar incelenmiştir. Son olarak araştırma hipotezlerini test etmek amacıyla ki kare testi kullanılmıştır.

Bulgular: Öğretmenlerin yarısından fazlasının teknolojik araç kullanımı eğitimi sahibi olduğu belirlenmiştir. Eğitimde teknolojik araç kullanımına ilişkin frekans analizi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin %82,5'inin okul öncesi dönemdeki çocukların eğitiminde teknolojik araçların kullanılması gerektiğini düşündüğü bulunmuştur. Öğretmenlerin %2,5'i sınıfta teknoloji hiç kullanmadığını belirtirken, %42,5'i nadiren, %55'i ise her gün kullandığını belirtmiştir. Televizyon, öğretmenlerin %10'u tarafından tercih edilirken, bilgisayar %70, projeksiyon %77,5, akıllı tahta ise %17,5'i tarafından tercih edilmektedir. Öğretmenlerin %47,5'i teknolojik araçları sınıfta çocuklara çizgi film izletmek, %67,5'i müzik dinletmek, %47,5'i dijital hikaye okumak için, %45'i ise diğer amaçlara yönelik kullandığını belirtmiştir. Öğretmenlerin %70'i günlük planlarında teknolojiyi oyun etkinliği için kullanırken, %90'ı müzik, %70'i Türkçe-dil, %35'i matematik, %20'si sanat, %30'u ise fen etkinliği için kullandığını belirtmiştir. Öğretmenlerin %62,5'i sınıfta teknolojik araçları 5-20 dakika süreyle kullandığını belirtirken, %37,5'i 20-40 dakika arası süreyle kullandığını belirtmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine göre dil ve bilişsel gelişime katkı yapan teknolojik eğitim araç gereçleri aynı zamanda öğrenmeye ilgiyi artırıp bilgilerin kalıcı olmasını sağlamaktadırlar. Ancak, bu şekilde öğrenmenin öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimine zarar verebileceğini düşünen öğretmenler de vardır. Sınıfların %20'sinde çocuklar teknolojik araçları kullanabilirken, %80'inde kullanamamaktadır.

Sonuç: Araştırma sonucunda katılımcı öğretmenlerin yarısından fazlasının teknolojik araç kullanımı ile ilgili eğitim aldıkları görülmüştür. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu okul öncesi dönemdeki çocukların eğitiminde teknolojik araçların kullanılması gerektiğini düşünmektedir. Teknolojik araç kullanımında genellikle bilgisayar ve projeksiyonun tercih edildiği görülürken, bu teknolojik araçlar genellikle çocuklara müzik dinletmek için kullanılmakta, bunun yanı sıra çizgi film izletmek ve dijital hikâye okumak için de kullanılmaktadır. Öğretmenlerin yarıya yakını ise teknolojik araçları hem eğitim amaçlı hem de diğer amaçlar için kullandığını belirtmiştir. Sınıfta teknolojik araçların kullanımının 40 dakikayı geçmediği görülmektedir. Günlük planlarda ise öğretmenlerin teknolojiyi genellikle müzik, oyun ve Türkçe-dil etkinliklerinde kullandığı görülmektedir. Bunların yanı sıra sınıfların büyük çoğunluğunda teknolojik araçları çocuğun kullanmadığı, bu araçların öğretmen kontrolünde olduğu bulunmuştur. Öğretmenler, teknoloji ile eğitimin çocukların en çok dil ve bilişsel gelişimine etki edeceğini düşünürken, sosyal ve duygusal gelişim açısından da olumsuz etkileyebileceğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

An Analysis Of El-Ele (1-2-3) Books Used In Preschools In Terms Of Mathematics Contents

Hatice Dağlı[1] https://orcid.org/0000-0002-0788-0413, *Hacer Elif Dağlıoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0002-7420-815X

[1]*K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 840 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In preschool period, children learn the concepts regarding mathematics and use the mathematical language through their experiences in their daily lives. The most significant factor in children's lives is their environment during this process. The fact that the concepts of mathematics are abstract makes it a necessity for the use of concrete materials by children in the preschool period. Concrete mathematics materials related to the concepts of mathematics make it easier for children to understand mathematics. In the pre-school mathematics educational process, worksheets, journals or book applications are also included along with concrete materials in order to reinforce the concepts and skills that children acquire. El-Ele (1-2-3) book set which has been prepared by the Ministry of Education for the preschool children and which is distributed free is used in the classrooms in Turkey. Taking into account these processes, this study aims to analyze El-Ele books (1-2-3), which are provided free of charge by the Ministry of National Education, in terms of mathematics content. Having a qualitative research design, the study utilized document analysis. Content analysis was used to determine the concepts, skills and processes with regard to mathematics available in the El Ele-1, El Ele-2 and El Ele-3 books. A total of 158 worksheets were examined including 58 worksheets in El Ele 1 book, 50 in El Ele 2 book and 50 in El Ele 3 book. The research analysis revealed that there were no characteristics related to this criterion in 21 worksheets in total, while 137 pages included the elements regarding the content and process skills related to mathematics. Upon analyzing the contents, 13 activities were identified to be related to shapes, 52 were related to counting, 14 were location-related, 19 were about measurement, 6 were related to the process. Besides, the worksheets were found to include 73 matching, 10 grouping, 17 comparisons, 17 problem solving, 3 association related activities in line with the related content. The findings suggested that the pages are in a basic order from simple to difficult, and the instructions and the visuals in the books are clear and understandable; basically, there is a similar page layout in three books, an approach that integrates with the children's prior learning when presenting new content is not adopted; moreover, each content was determined to be independent from one another rather than serve as a bridge between math content and process skills, which is one of the basic principles of NCTM. It is highly thought-provoking that there are no activity suggestions and the age group is not certain in worksheets. Given that the children who have received pre-school education for two years can use the same books again, it will be beneficial these books offer pages arranged in different ways that allow them to connect between the content and processes during which children learn from the simple to the difficult according to their ages and developmental characteristics.

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan El-ele (1-2-3) Kitaplarının Matematik İçeriği Açısından İncelenmesi

Hatice Dağlı[1] https://orcid.org/0000-0002-0788-0413, *Hacer Elif Dağlıoğlu*[2] https://orcid.org/0000-0002-7420-815X

[1]*K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi*

[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 840 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönemde çocuklar günlük yaşantılarındaki deneyimleri yoluyla matematik kavramlarını öğrenir ve matematiksel dili kullanırlar. Bu süreçte çocukların yaşantılarında en önemli etken bulundukları çevredir. Matematik kavramlarının soyut olması okul öncesi dönemde çocukların kullanacakları materyallerin somut olmasını bir gereklilik haline getirmektedir. Çocukların çevresinde yer alan matematik kavramları ile ilişkili somut matematik materyalleri çocukların matematiği anlamasını kolaylaştırmaktadır. Okul öncesi matematik eğitimi sürecinde özellikle çocukların kazandıkları kavram ve becerileri pekiştirmek amacıyla somut materyallerle bir arada çalışma sayfaları, dergi veya kitap uygulamalarına da yer verilmektedir. Türkiye'de okul öncesi dönemdeki çocuklar için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve ücretsiz olarak çocuklara verilen El Ele (1-2-3) kitap setinden de sınıflarda yararlanılmaktadır. Bu süreçler dikkate alınarak bu çalışma okul öncesi eğitim sınıflarındaki çocuklara MEB tarafından ücretsiz olarak temin edilen El Ele eğitim kitaplarının (1-2-3) matematik içeriği bakımından incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılarak doküman incelemesi yapılmış; El Ele-1, El Ele-2 ve El Ele-3 kitaplarında yer alan matematiğe ilişkin kavram, becerileri ve süreçlerin belirlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu süreçte El Ele 1 kitabında 58, El Ele 2 kitabında 50 ve El Ele 3 kitabında 50 olmak üzere toplam 158 çalışma sayfası incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda toplam 21 çalışma sayfada bu kritere ilişkin özellik bulunmazken 137 sayfada matematiğe ilişkin içerik ve süreç becerilerine ilişkin unsurlar bulunduğu belirlenmiştir. İçerikler incelediğinde 13 etkinliğin şekiller, 52 etkinliğin sayma, 14 etkinliğin mekanda konum, 19 etkinliğin ölçme, 6 etkinliğin işlem ile ilişkili olduğu bulunmuştur. Ayrıca çalışma sayfalarında ilgili içeriklerle bir arada 73 eşleştirme, 10 gruplama, 17 karşılaştırma, 17 problem çözme, 3 ilişkilendirme ile ilgili etkinliğin yer aldığı görülmüştür. Araştırma sonucunda sayfaların kendi içerisinde temel düzeyde basitten zora doğru bir sıra izlendiği, sayfaya ilişkin yönergelerin ve kitaplarda yer alan görsellerin açık ve anlaşılır olduğu ancak; temel olarak her üç kitapta da benzer sayfa düzeni olduğu, yeni bir içeriğe geçerken çocukların önceki öğrendikleri ile bütünleştiren bir yaklaşımın benimsenmediği, bununla birlikte NCTM'nin temel ilkelerinden biri olan matematik içerik ve süreç becerileri arasında köprü kuran bir yaklaşım yerine her bir içeriğin tek başına bağımsız olarak ele alındığı görülmüştür. Çalışma sayfalarında herhangi bir etkinlik önerisinin bulunmaması, çalışma sayfalarının uygulanacağı yaş grubunun belirli olmaması oldukça düşündürücüdür. Ayrıca iki yıl okul öncesi eğitim alan çocukların tekrar aynı kitapları kullanabileceği de dikkate alındığında bu kitapların çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre basitten zora doğru ve çocukların öğrendiği içerik ve süreçler arasında bağ kurmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesi yararlı olacaktır.

Awareness And Knowledge Level Of Preschool Teachers' Emotional Abuse In Early Childhood

Sevilay Çubuk[1], Dilek Sahillioğlu[2]
[1]*Uşak Universitesi*
[2]*Uşak University*

Abstract No: 1101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The study aims to assess the level of knowledge and awareness the preschool teachers have about emotional abuse in early childhood, and to identify the cases of emotional abuse they come across in preschool educational establishments. In this context, case study, as a qualitative research method was employed, gathering data through semi-structured interviews with preschool teachers. The participants in the study were chosen through typical sampling. Given the importance of input provided by experienced teachers, the selection of teachers was focused on encouraging experienced teachers' involvement in the study, and participants were required to have at least 5 years of professional experience with the Ministry of Education. 5 participants had 5 to 10 years of professional experience, 3 had 10 to 15 years of professional experience, and 1 participant had more than 15 years of professional experience. All participants had bachelor's degrees, and are 9 female preschool teachers appointed to Uşak, İzmir, Aydın, Malatya and Yozgat provinces. Due to restrictions imposed in response to Covid-19 pandemic, the interviews with the participants were held online, and were recorded using Google Meet. The data gathered through recorded online interviews were categorized by the researcher with specific codes and categories using Dedoose, to lead up to a detailed analysis. In this context, content analysis was applied to produce tables sorting data based on categories and codes. The study revealed that most preschool involved defined emotional abuse as malicious and threatening statements and acts against children, and parents' behavior to cause psychological and emotional damage on the child. According to preschool teachers' statements, the most common form of emotional abuse was yelling at the child; depriving the child of attention, love and affection; making threats; engaging in excessive criticism; and denying the respect and attention for the statements, wants and interests of the child. The preschool teachers involved in the study noted that harsh and negative mimics directed at the child, causing unease on the child by picking her up late at the end of the school day, engaging in gossip about the child, and criticizing the appearance of the child in the presence of others could be considered emotional abuse. The preschool teachers stated that emotional abuse could stem from the attitudes the parents had suffered from their own parents, their personal problems, excessive perfectionism towards the children, and that the parents were the ones to blame in any case of emotional abuse.

Okulöncesi Öğretmenlerinin Erken Çocukluk Dönemi Duygusal İstismarı Farkındalık ve Bilgi Düzeyi

Sevilay Çubuk[1], Dilek Sahillioğlu[2]
[1]*Uşak Universitesi*
[2]*Uşak University*

Bildiri No: 1101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada okulöncesi öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde görülen duygusal istismar olgusuna ilişkin bilgi ve farkındalık düzeylerinin belirlenmesi ve okulöncesi eğitim kurumlarında karşılaştıkları duygusal istismar örneklerinin saptanması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmış olup, veriler okulöncesi öğretmenlerinden yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Çalışmada yer alan katılımcılar tipik örneklem yöntemiyle belirlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin seçiminde meslek hayatında deneyimli öğretmenlerden veri toplanması önemsenmiş ve katılımcıların Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde en az 5 yıllık meslek deneyimi olan öğretmenler arasından seçilmiştir. Katılımcılardan 5-10 yıl arası mesleki deneyimi olan kişi sayısı 5, 10-15 yıl arası mesleki deneyimi olan kişi sayısı 3, 15 yıl üzeri mesleki deneyimi olan kişi sayısı ise 1 kişidir. Katılımcıların tamamı lisans mezunu olup, Uşak, İzmir, Aydın, Malatya ve Yozgat ilinde görev yapmakta olan 9 kadın okul öncesi öğretmenidir. Covid 19 pandemisi dolayısıyla çevrimiçi olarak yapılan görüşmelerde katılımcıların görüşme sorularına verdikleri yanıtlar Google Meet programı kullanılarak video kaydına alınmıştır. Kayıt altına alınan görüşmelerdeki veriler, araştırmacı tarafından Dedoose programı yardımıyla kodlara ve kategorilere ayrılarak ayrıntılı olarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile kategorilere ve kodlara ayrılarak tablolaştırılmıştır. Araştırma sonucuna göre okulöncesi öğretmenlerinin çoğunluğu duygusal istismarı, çocuğa karşı kötü, tehditkâr söylem ve hareketlerde bulunarak, çocukta psikolojik ve ruhsal tahribata neden olan anne-baba davranışları olarak tanımlamaktadır. Okulöncesi öğretmenlerinin en yoğun karşılaştığı duygusal istismar davranışlarının; çocuğa bağırmak, çocuğu ilgi, sevgi ve merhametten yoksun bırakmak ve bu doğrultuda tehdit etmek, eleştirmek ve çocuğun söylemlerine, ilgilerine ve isteklerine değer vermeyerek saygı duymamak olduğunu söylemişlerdir. Çalışmaya katılan okulöncesi öğretmenleri çocuğa karşı gösterilen sert ve olumsuz mimikler, çocuğu okul çıkışı geç alarak tedirgin etmek ve üzmek, çocuğun dedikodusunu yapmak, başkalarının yanında çocuğun dış görünüşünü kötülemek gibi davranışların da duygusal istismar kapsamına girebileceğini belirtmişlerdir. Okulöncesi öğretmenleri anne-babaların geçmişinde maruz kaldıkları anne-baba tutumlarının, yaşadıkları bireysel sorunların, çocuklarına yönelik beklentilerinin mükemmeliyetçi yönde oluşunun duygusal istismarın altında yatan sebepler olduğunu ve hatanın anne-babalarda aranması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Alpha Generation: Current Problems In Preschool Process Through The Views Of Teachers And Parents

Rengin Zembat[1], Hilal Yılmaz[2], Büşra Çelik[2], Şeyma Değirmenci[2]

[1]*Maltepe Üniversitesi*

[2]*Marmara Üniversitesi*

Abstract No: 82 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although there are many different definitions in the literature, “alpha generation” is generally used to refer to children born after 2010 and 2013. Alpha generation is separated from the previous generation by being born into a digital world and growing in contact with technological devices. The social environment for children in this generation is not only limited to their parents, teachers and peers, but also includes a technological world. Technology affects all developmental areas of these children and this situation creates some advantageous and disadvantageous situations. In the researches carried out for the children of the alpha generation in the preschool age group, it was revealed that these children had problems in many issues such as emotion regulation skills, relationships and communication with their teachers, communication with their parents, school adaptation processes, peer relations, aggression and problem behaviors. As it is known, there are teachers and parents in the microsystem that constitutes the social environment of the child and it is thought that it is important to evaluate this generation from their perspective. In this way, it is envisaged that the pre-school age group of the alpha generation can be applied and preventive interventions for the detection and solution of their problems. From this point of view, the aim of this study is to present and evaluate the current problems of alpha generation children in preschool education process from the perspective of teachers and parents. For this purpose, the study was carried out with the descriptive analysis technique, which is one of the qualitative research methods. In the research, separate data were collected from the teachers and their parents about the current problems of preschool children through questionnaire forms. The study group of the research consists of teachers and parents of 90 children attending pre-school education institutions in Istanbul in 2019-2020 academic year. In the research, “Current Problems of Preschool Children Teacher Form”, “Mother Form of Current Problems of Preschool Children” and “Father Form of Current Problems of Preschool Children” developed by researchers were used as data collection tool. During the research process, official permission was obtained from the Istanbul Provincial Directorate of National Education. In the study, data collection tools were distributed to the teachers and parents of the children and received after they were filled. The data analysis process of the research continues.

Alfa Kuşağına Bakış: Öğretmen ve Anne-baba Görüşleri Üzerinden Okul Öncesi Süreçte Güncel Sorunlar

Rengin Zembat[1], Hilal Yılmaz[2], Büşra Çelik[2], Şeyma Değirmenci[2]
[1]*Maltepe Üniversitesi*
[2]*Marmara Üniversitesi*

Bildiri No: 82 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Alanyazında farklı birçok tanımı bulunmakla birlikte "alfa kuşağı" genel olarak 2010 ve 2013 yıllarından sonra doğan çocukları belirtmek için kullanılmaktadır. Alfa kuşağı dijital bir dünyanın içine doğmaları ve teknolojik cihazlarla temas halinde büyümeleri ile bir önceki kuşaktan ayrılmaktadır. Bu kuşaktaki çocuklar için sosyal çevreleri sadece anne-babaları, öğretmenleri ve akranları ile sınırlı kalmayıp teknolojik bir dünyayı da içermektedir. Teknoloji bu çocukların tüm gelişim alanlarına etki etmekte ve bu durum hem avantajlı hem de dezavantajlı bazı durumlar doğurmaktadır. Alfa kuşağının okul öncesi dönem yaş grubundaki çocuklarına yönelik yapılan araştırmalarda bu çocukların duygu düzenleme becerileri, öğretmenleriyle olan ilişkileri ve iletişimleri, anne-babalarıyla olan iletişimleri, okula uyum süreçleri, akran ilişkileri, saldırganlık ve problem davranışları gibi pek çok konuda sorunlar yaşadıkları ortaya konmuştur. Bilindiği gibi çocuğun sosyal çevresini oluşturan mikrosistemde öğretmen ve anne-babalar da bulunmaktadır ve bu kuşağın onların bakış açısından değerlendirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu sayede alfa kuşağının okul öncesi dönem yaş grubundaki çocuklarının sorunlarının tespiti ve çözümüne yönelik uygulanabilir ve önleyici müdahalelerin ortaya konulacağı öngörülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitim sürecindeki alfa kuşağı çocuklarının güncel sorunlarının öğretmen ve anne-baba bakış açısı ile ortaya konulup değerlendirilmesidir. Bu amaçla çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz tekniği ile yürütülmüştür. Araştırmada okul öncesi dönem çocuklarının güncel sorunlarına yönelik olarak öğretmenlerinden ve anne-babalarından anket formları aracılığıyla ayrı ayrı veriler toplanarak betimlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ilindeki okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan 90 çocuğun öğretmen ve anne-babalarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Çocukların Güncel Sorunları Öğretmen Formu", "Okul Öncesi Çocukların Güncel Sorunları Anne Formu" ve "Okul Öncesi Çocukların Güncel Sorunları Baba Formu" kullanılmıştır. Araştırma sürecinde öncelikle İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden resmi izin alınmıştır. Araştırmada veri toplama araçları çocukların öğretmenleri ve anne-babalarına elden dağıtılmış ve doldurulduktan sonra teslim alınmıştır. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir.

Exploring The Typologies Of The Questions Of Preschool Teachers

Kübra Demir[1], Yılmaz Soysal[2]

[1]*İstanbul Aydın Üniverisitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı*

[2]*İstanbul Aydın Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Programı*

Abstract No: 89 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teacher questions have been the subject of various scholarly researches to determine the qualifications of classroom teaching for more than 100 years. Teachers stage the questioning in the classroom as an instructional toolkit and enact it for different instructional purposes such as initiating, maintaining and summarizing the lesson. The teacher's questioning scaffolds pupils to construct their own knowledge. In addition, once teachers display their questions pitched at different cognitive levels may also aid students' critical thinking processes. It has been known that higher quality teacher questions may create opportunities for the students' cognitive contributions to the classroom discussions. Furthermore, as students provide rather sophisticated responses to the teacher-led questions requiring higher cognitive demands, these questions may be beneficial pertaining the language development of the pupils. Teacher-led questions facilitate students to reason efficiently and scaffold them to find out solutions to the problems through a discursive manner. As a conclusion, properly planned and displayed questions may fluctuate the students' cognition. This study is a discourse analysis that was conducted in the context of early childhood education level. The main purpose of the study is to reveal the preschool teachers' in-class discourses' cognitive levels. In other words, the discourse-cognition relations were in-depth investigated at the period of early childhood education in the context of teaching and learning. The participants of the study were a preschool teacher and her 15 students. In the context of the current study, the teacher's questions' typologies emerged during classroom talks were defined. Video-taped data were coded and analysed through data-based and theory-laden coding catalogues. The cognitive levels of the questions were determined using the Revised Bloom Taxonomy. Then, extracted teacher-led questioning typologies were counted to compare their proportions across the in-class implementations. The teacher displayed seven typologies of questioning by requiring different cognitive demands from the students: "communicating questions" (understanding level; (Bloomian taxonomy level)), "monitoring questions" (analysing level), "legitimating questions" (analysing and evaluating levels), "challenging questions" (analysing and evaluating levels), "evidencing questions" (applying level), "observe-compare-predict questions" (understanding level) and "prompting for concluding questions" (understanding level). It was observed that "communicating" questions (46.6%) were mostly staged compare to other higher cognitively demanding (e.g., challenging (6.1%) and legitimating (7.9%)) questions. It is concluded that the teacher's in-class questions were pitched at lower levels (e.g., understanding). It can be thought that the findings obtained can be considered as a central element in teachers' professional development programs.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sorularının Türevlerinin Araştırılması

Kübra Demir[1], Yılmaz Soysal[2]
[1]İstanbul Aydın Üniverisitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı
[2]İstanbul Aydın Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Programı

Bildiri No: 89 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen soruları 100 yılı aşkın süredir sınıf içi öğretiminin niteliklerini belirlemek amacıyla çeşitli araştırmalara konu olmuştur. Öğretmenler sınıfta soru sormayı bir öğretimsel araç olarak kullanıp dersi başlatmak, devam ettirmek ve özetlemek gibi amaçlar için kullanmaktadır. Öğretmenin soru sorması çocuğun kendi bilgisinin inşasına yardımcı olmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin sınıfta farklı bilişsel düzeylerde soru sorması öğrenenlerin eleştirel düşünme süreçlerini de desteklemektedir. Nitelikli soruların çocukların sınıf içi tartışmalara bilişsel katkıda bulunmasına fırsat verebildiği bilinmektedir. Ayrıca çocuklar yüksek bilişsel talepli sorulara daha karmaşık cevaplar verebildiklerinden, bu sorular çocukların dil gelişimi için de faydalı olmaktadır. Öğretmen soruları çocuğun etkili bir biçimde düşünmesini sağlar ve problemlere söylemsel bir yol ile çözüm bulmasına destek olur. Bu durum şunu gösterir; uygun biçimde planlanmış ve sorulmuş sorular, öğrenenlerin bilişini devindirir. Bu çalışma erken çocukluk eğitimi bağlamında gerçekleştirilmiş bir söylem analizidir. Öğretmenlerin sınıf içindeki söylemlerinin (öğretimsel ve pedagojik) bilişsel düzeyini saptamak araştırmanın temel amacıdır. Başka bir deyişle, bu çalışmada söylem-biliş ilişkileri erken çocukluk döneminde öğrenme ve öğretme bağlamında derinlemesine araştırılmıştır. Araştırmanın katılımcıları bir okul öncesi öğretmeni ve 15 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma bağlamında; sınıf-içi konuşmalar sırasında öğretmenin sorularının türevleri belirlenmiştir. Veriler teori temelli ve veri-yönelimli kodlama katalogları oluşturularak çözümlenmiştir. Soruların bilişsel düzeyleri yenilenmiş Bloom Taksonomisi kullanılarak belirlenmiştir. Sonrasında soru tipleri uygulamalar arasında karşılaştırılmak üzere oranlanmıştır. Öğretmen yedi tip soruyu farklı bilişsel düzeylerde talep edecek şekilde sergilemiştir: “iletişimsel amaçlı sorular” (anlama düzeyi), “izleme amaçlı sorular” (analiz düzeyi), “yargılama-değerlendirme amaçlı sorular” (analiz ve değerlendirme düzeyi), “çeldirme amaçlı sorular” (analiz ve değerlendirme düzeyi) “delillendirme amaçlı sorular” (uygulama düzeyi), “gözlem-karşılaştırma-tahmine yönlendirme soruları” (anlama düzeyi), “çıkarıma yönlendirme soruları” (anlama düzeyi). “İletişimsel” soru türevinin (%46,6) diğer yüksek bilişsel talep gerektiren (çeldirme (%6,1) ve yargılama-değerlendirme (%7,9) soru türevlerine oranla daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Buradan yola çıkarak öğretmenlerin sınıf-içi sorularının daha çok düşük düzeyde seyrettiği (anlama) sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulguların öğretmenlerin mesleki gelişim programlarında merkezi bir değişken olarak ele alınabileceği düşünülebilir.

Teachers Use Different Strategies To Engage Syrian Preschool Children In Classroom Activities In Nursery Classrooms In Siirt, Turkey

İskender Gelir
Siirt Universitesi

Abstract No: 348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this paper is to examine Syrian preschool children's learning the Turkish language in nursery classes in Siirt, Turkey. This paper aims to contribute to one of the conference strands, which is entitled "the Integration of Refugee Children into Education System". Early childhood is critical period for immigrant children who have very limited language skills. Language is an important part of integration process in a non-native country. Since the beginning of civil war in Syria, Turkey has faced unprecedented challenge, especially in the area of education. Syrian children now are in the different levels of the Turkish education system. This can be challenging for teachers in preschool, primary and other levels. However, the integration of new generation into the education system can be smooth through preschool education. Studies, which examined immigrant children's integration in education systems such as that of the UK, highlighted that preschool education is stepping- stone for young immigrant children. This paper will be situated in the literature on immigrant children in western countries such as the UK and US. This research is qualitative and has an ethnography approach to data collection. The data for this research were collected through participant observations, interviews and audio recordings in nursery classrooms. Theoretically, this paper draws on Vygotsky's (1978) sociocultural approach to analyse teachers' strategies and Syrian children interactions. This paper shows that teachers' acceptance plays a key role in integrating young Syrian children in the Turkish education system. The findings indicate that the teachers encourage the immigrant children to participate in activities, and consequently they develop their learning such as expressive language skills. The findings also show that through participation in classroom activities the Syrian children learn culture, which facilitates their integration into the education system. The strategies that the teachers use include scaffolding their vocabulary learning, encouraging them to speak Turkish, giving them responsibilities and using gestures.

Preschool Teachers' Opinions About Early Literacy Activities And Application Examples

P.tugba Seker[1], Fatma Alisinanoglu[2]
[1]*Uşak Üniversitesi*
[2]*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*

Abstract No: 363 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Early literacy skills have a very important effect for the individual to use the interaction with the environment, to maintain the culture of using the knowledge and knowledge of the past, to benefit from the events that take place and to transfer it to the next generations. Pre-reading preparatory activities are included in the daily education flow in the pre-school education program. You can examine studies related to preparatory studies for primary school. Elementary school preparatory studies Activating the transition to primary school, among the preparatory studies for primary school, are the activities performed in the readiness assessments. It is not intended to teach literacy. Preschool education program includes teaching literacy, showing letters and printing letters. Preparation studies in the reading book should not be considered only as book / concept / line studies carried out at the desk. On the contrary, art, drama, music, play, etc.

Preparations for literacy activities should not be considered as book / concept / line studies only at the desk. On the contrary, these works should be carried out by integrating with many different types of activities (art, drama, music, games, etc.). The purpose of pre-school education is not to teach children to read and write, but to gain the necessary skills to learn how to read and write in primary school quickly. It is important for children to understand the necessity of literacy and its relationship with real life. Thus, children are supported to develop a positive perception towards literacy and school. Creating awareness and enthusiasm for literacy is very important in terms of achieving the purpose of the studies to be carried out and pre-school teacher has a big duty in this process. In this study, it is aimed to determine the opinions of 20 preschool teachers working in the city of Uşak and their examples of preparation for literacy. In the qualitatively designed research, semi-structured interview method will be used to collect data.

In the qualitatively designed research, semi-structured interview method will be used to collect data. The working group will be composed of 20 teachers working in kindergartens, who are reached by the easy accessible sampling method. As a data collection tool, a semi-structured interview form with questions prepared in the light of the purpose of the research and literature information will be used by the researchers. For questions in the semi-structured interview form, it will be aimed to provide internal validity by taking the opinion of the field expert. Once it is understood that the questions in the semi-structured interview form can fully serve the purpose of the research, the main application will be started, the pre-school teachers will be discussed individually and the data will be recorded with notes. In the analysis of the data, the interview records will be analyzed by content analysis. After the answers are recorded, they will be coded and categorized, themes will be created according to these categories, and the findings will be interpreted under these theme titles.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına Yönelik Görüşleri ve Uygulama Örnekleri

P.tugba Seker[1], Fatma Alisinanoglu[2]
[1]*Uşak Üniversitesi*
[2]*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*

Bildiri No: 363 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönemde okuma yazma becerisi ve matematik becerileri akademik beceriler olarak nitelendirilmektedir. Okuma-yazma becerisi, bireyin çevreyle etkileşimde bulunması, geçmişin bilgi ve birikimlerinden faydalanarak kültürünü yaşatması, çevresinde gerçekleşen olaylardan haberdar olması ve onu gelecek kuşaklara aktarabilmesi için çok önemli bir etkiye sahiptir. Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri okul öncesi eğitim programında, günlük eğitim akışında yer verilmesi gereken etkinlikler arasında yer almaktadır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları çoğu zaman ilkokula hazırlık çalışmaları ile aynı anlamda kullanılarak karıştırılmaktadır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları ilkokula hazırlık çalışmalarının içerisinde yer alan ve çocukların ilkokula geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinliklerdir. Okul öncesi dönemde yapılan okuma yazmaya hazırlık çalışmaları kesinlikle okuma veya yazma öğretmek amacını taşımamaktadır. Okul öncesi eğitim programında okuma ve yazma öğretimi, harfleri göstermek ve harfleri yazdırmak yer almamaktadır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları sadece masa başında yapılan kitap/kavram/çizgi çalışmaları olarak değerlendirilmemelidir. Aksine, bu çalışmalar birçok farklı etkinlik çeşidi ile (sanat, drama, müzik, oyun vb.) bütünleştirilerek gerçekleştirilmelidir. Okul öncesi eğitimde amaç, çocuklara okuma ve yazma öğretmek değil onların ilkokulda okuma ve yazmayı hızlı öğrenebilmesi için gereken ön becerileri kazandırmaktır. Çocukların öncelikle, okuma yazmanın gerekliliğini ve gerçek yaşam ile ilişkisini anlamaları önemlidir. Böylece çocukların, okuma yazmaya ve okula karşı olumlu bir algı geliştirmeleri desteklenmektedir. Okuma yazma için farkındalık yaratmak ve heveslendirmek yapılacak çalışmaların amacına ulaşabilmesi açısından son derece önemlidir ve bu süreçte okul öncesi öğretmenine büyük görev düşmektedir. Bu çalışmada Uşak ilinde görev yapmakta olan 20 okul öncesi öğretmeninin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına yönelik görüşleri ve uygulama örneklerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nitel olarak tasarlanan araştırmada, verilerin toplanması için yarı yapılandırılmış görüşme yönteminden yararlanılacaktır. Çalışma grubunu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile kendilerine ulaşılan,anaokullarında görev yapan 20 öğretmen oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından araştırmanın amacı ve literatür bilgileri ışığında hazırlanan soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular için alan uzmanından görüş alınarak iç geçerliğin sağlanması amaçlanacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruların, araştırmanın amacına tam anlamıyla hizmet edebileceği anlaşıldıktan sonra asıl uygulamaya geçilecek, okul öncesi öğretmenleri ile bireysel olarak görüşülecek ve veriler not tutularak kaydedilecektir. Verilerin analizinde, görüşme kayıtları içerik analizi ile analiz edilecektir. Cevaplar kaydedildikten sonra kodlanarak kategorilere ayrılıp, bu kategorilere göre temalar oluşturulup ve bu tema başlıkları altında bulgular yorumlanacaktır.

Klax Pedagogy

Zeynep Fulya Temel[1] https://orcid.org/0000-0002-5375-3503, *Mehtap Efe*[2] https://orcid.org/0000-0002-3464-0263

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Different programs, approaches, methods, and practices in early childhood education have increased with the spread of education reforms and policies that care about child development. It can be said that all these practices are developed by centering children and for the benefit of children. Klax pedagogy, which was first introduced by Bostelmann as one of the 21st century practices, is one of them. Klax pedagogy focuses on individuality, creativity, and innovation considering social changes and cultural differences. Klax pedagogy takes individuals to the center and focuses on four basic points: individualized learning paths, social community, authentic adults, and designed environment. Klax pedagogy works on the principle of "learning with goals and guiding with goals". PSDA (Plan-Do-Study-Act) cycle is followed in education. These are the core values: democratic, learning continuously, sustainable, reliable, and acting internationally. Unlike classical education, Klax pedagogy teaches children the ways and methods of accessing and evaluating reliable sources, instead of transferring information. In this process, the teacher is a moderator who does not know everything, but a person who asks open-ended questions and is in the process of research and problem solving with children. Klax pedagogy considers the family as a part of education and educators and families are always in contact. In Klax, children are seen as responsible global citizens and parents of tomorrow. For this reason, adults as guides lead children to find their own ways. It ensures that children take responsibility for their own learning over time. It places emphasis on individual goals and learning at one's own pace, so children are provided with individual support. As learning methods, self-organizing learning paths, integration of digital media in the classroom, project-oriented learning, logbook, and portfolio are used. In Klax pedagogy, evaluation is applied in a multidimensional way. In evaluation process, documentation, sharing, chatting with children, video recording, changing perspectives are used. Children-program-teacher is the basis of evaluation. It supports individuals to acquire five core competencies: creativity and problem solving, social skills, learning competence and self-organization, tolerance and openness, self-identity. Klax pedagogy is a modern education model created by benefiting from many different early childhood education approaches such as Frobel, Montessori, Reggio, Waldorf, Condition Oriented Pedagogy and searching for answer to questions like "What kind of human model? What kind of society? What kind of future?".

Klax Pedagojisi

Zeynep Fulya Temel[1] https://orcid.org/0000-0002-5375-3503, *Mehtap Efe*[2] https://orcid.org/0000-0002-3464-0263

[1]*Gazi Üniversitesi*

[2]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim reformları ve çocuk gelişimini önemseyen politikaların yaygınlaşmasıyla birlikte erken çocukluk eğitiminde farklı program, yaklaşım, metot ve uygulamalar artmıştır. Tüm bu uygulamaların merkeze çocuk ve çocuğun yararı alınarak geliştirildiği söylenebilir. 21. yüzyıl uygulamalarından biri olarak ilk kez Bostelmann tarafından ortaya atılan Klax pedagojisi de bunlardan biridir. Klax pedagojisi sosyal değişimleri ve kültürel faklılıkları dikkate alarak bireysellik, yaratıcılık ve yenilikçiliğe odaklanmaktadır. Klax pedagojisi merkeze bireyi almakta ve bireyselleştirilmiş öğrenme yolları, sosyal topluluk, rol model olabilecek yetişkin, tasarlanmış çevre olmak üzere dört temel nokta üzerinde durmaktadır. Klax pedagojisi, "hedeflerle öğrenme ve hedeflerle yol gösterme" ilkesine göre çalışmaktadır. Eğitim öğretimde PSDA(Plan-Do-Study-Act) planla, uygula, değerlendir, yeni hedef belirle döngüsü takip edilmektedir. Temel değerleri; demokratik, sürekli öğrenen, sürdürülebilir, inandırıcı ve uluslararası olarak hareket etmektir. Klax pedagojisi klasik eğitimden farklı olarak çocuklara bilgi aktarmak yerine, doğru bilgi kaynaklarına nasıl ulaşabileceklerini, doğru bilgi kaynaklarını nasıl değerlendirebileceklerinin yolunu ve yöntemlerini öğretmektedir. Bu süreçte öğretmen her şeyi bilen değil, çocuklarla birlikte araştırma ve problem çözme sürecine giren, açık uçlu sorular soran kişi olarak moderatör konumundadır. Klax pedagojisi, aileyi eğitimin bir parçası olarak görmektedir ve eğitimcilerle aileler sürekli iletişim halindedir. Klax'ta çocuklar, sorumlu küresel vatandaşlar ve yarının ebeveynleri olarak görülmektedir. Bu sebeple yetişkinler, çocuklara yol gösterici olarak çocukların kendi yollarını bulmaları için rehber olmaktadır. Öğrenme sorumluluğunu zaman içerisinde çocuğun almasını sağlamaktadır. Bireysel hedeflere, herkesin kendi hızında öğrenmesine önem vermektedir. Bu yüzden çocuklara bireysel destek sağlanmaktadır. Öğrenme yöntemleri olarak kendi kendini organize eden öğrenme yolları, dijital medyanın sınıfta entegrasyonu, proje odaklı öğrenme, seyir defteri ve portfolyo gibi yöntemler kullanılmaktadır. Klax pedagojisinde değerlendirme çok boyutlu olarak ele alınmaktadır. Değerlendirmede; dokümantasyon, paylaşma, çocuklarla sohbet, video kayıtları, perspektif değiştirmeden yararlanılmaktadır. Çocuk-program-öğretmen değerlendirmenin temelini oluşturmaktadır. Bireylerin, yaratıcılık ve problem çözme, sosyal beceriler, öğrenme yetkinliği ve kendini örgütleme, tolerans ve açıklık, öz kimlik olmak üzere beş temel yetkinliği kazanmalarını desteklemektedir. Klax pedagojisi, Frobel, Montessori, Reggio, Waldorf, Durum Odaklı Pedagoji gibi farklı birçok erken çocukluk eğitim yaklaşımlarından yaralanarak "Nasıl bir insan modeli? Nasıl bir toplum? Nasıl bir gelecek?" sorularına cevap arayarak oluşturulmuş çağdaş bir eğitim modelidir.

Investigation Of Preschool Teachers' Attitudes Towards The Use Of Technological Tools In Terms Of Various Variables

Gürbüz Ocak[1], Burak Olur[2], Mine Eker Uz[3]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*
[2]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*
[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 625 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Preschool period, which has a great importance in terms of the basic education and subsequent learning of children, covers the years from the day the child was born to the day when he started basic education. Education is one of the elements required to make life meaningful in the rapidly developing modern world. One of the important factors affecting teachers' effective and efficient use of the opportunities provided by technology is their perspective on technology and their attitudes towards technological tools. One of the important factors affecting teachers' effective and efficient use of the opportunities provided by technology is their perspective on technology and their attitudes towards technological tools. This research was conducted to measure the attitudes of preschool teachers towards the use of technological equipment, to resolve the problems experienced in this regard, to determine the positive and negative contributions of technology to preschool education, and to determine the effect of technology in increasing the quality of preschool education.

Method

General survey models are screening arrangements made on the whole universe or a group, sample or sample in order to make a general judgment about the universe in a universe consisting of many elements. Survey model was used in the research. The universe of the research consists of preschool teachers working in Afyonkarahisar and Burdur city center in terms of accessibility. The sample of the study included 224 volunteer preschool teachers from Afyonkarahisar province, 124 from Burdur province, selected by random sampling method. In the research, the 20-item "Attitude Scale for the Use of Technological Tools in Preschool Education" by Kol was used as a data collection tool.

Findings

Nonparametric tests were used in the analyzes since the obtained data did not show normal distribution. There was no statistically significant difference in the attitudes of preschool teachers towards the use of technological tools in terms of gender, age and seniority ($p > .05$). A statistically significant difference was found in the attitudes of preschool teachers towards the use of technological tools in terms of the school level variable and the province variable in which they work ($p < .05$).

Results

Technology is used effectively in education, as in all areas of life. How effectively teachers use technological tools in educational activities is extremely important for the quality of education. Teachers' attitudes towards technological equipment are extremely important in their use of technology. Teachers who have the ability to use technology adequately, have the right to choose the software to be used, have the knowledge to prepare the technological materials they need, be aware of the fact that technology is a tool in education, not a goal, and can use their excitement and wishes in an educational way by directing their interests in technological tools to education. It has been concluded that the training provided with the use of technological equipment can increase the quality.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Teknolojik Araç Gereç Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Gürbüz Ocak[1], Burak Olur[2], Mine Eker Uz[3]

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[2]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 625 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çocukların temel eğitim ve sonrasındaki öğrenmelerinin temellerini oluşturması açısından büyük bir öneme sahip olan okul öncesi dönem çocuğun doğduğu günden temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsar. Hızla gelişen modern dünyada yaşantıyı anlamlı kılmak için gereken unsurlardan biri de eğitimdir. Öğretmenlerin, teknolojinin sunduğu olanaklardan etkin ve verimli bir biçimde yararlanmasını etkileyen önemli etmenlerden birisi, onların teknolojiye bakış açıları ve teknolojik araçlara karşı tutumlarıdır. Öğretmenlerin, teknolojinin sunduğu olanaklardan etkin ve verimli bir biçimde yararlanmasını etkileyen önemli etmenlerden birisi, onların teknolojiye bakış açıları ve teknolojik araçlara karşı tutumlarıdır. Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumlarını ölçmek, bu konuda yaşanılan aksaklıkları gidermek, teknolojinin okul öncesi eğitime olumlu ve olumsuz katkılarını belirlemek, okul öncesi eğitimin kalitesini artırmada teknolojinin etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini ulaşılabilirlik açısından Afyonkarahisar ve Burdur il merkezinde görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen Afyonkarahisar ilinden 124 Burdur ilinden 100 toplam 224 gönüllü okul öncesi öğretmeni dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kol (2012) tarafından geliştirilen 20 maddelik 'Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği' kullanılmıştır.

Bulgular

Elde edilen veriler normal dağılım göstermediği için analizlerde parametrik olmayan testler kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumlarında cinsiyet, yaş ve kıdem değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>.05$). Okul öncesi öğretmenlerin teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumlarında okul düzeyi değişkeni ve görev yaptığı il değişkeni açısından ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<.05$).

Sonuç

Teknoloji, hayatın her alanında olduğu gibi günümüzde eğitimde de etkin olarak kullanılmaktadır. Öğretmenlerin, eğitim faaliyetlerinde teknolojik araç gereçleri ne derece etkin olarak kullandıkları, eğitimin kalitesi açısından son derece önemlidir. Öğretmenlerin teknolojik araç gereçlere yönelik tutumları, onların teknolojiyi kullanmalarında son derece önemlidir. Yeterli derecede teknoloji kullanma becerisine sahip olan, kullanılacak yazılımların seçimini doğru yapabilen, ihtiyaç duyduğu teknolojik materyalleri hazırlayabilecek birikimi olan, teknolojinin eğitimde araç olduğunun, amaç olmadığının farkında olabilen ve çocukların teknolojik araç gereçlere olan ilgilerini eğitime yönlendirerek onların heyecan ve isteklerini eğitici biçimde kullanabilen öğretmenin teknolojik araç gereç kullanımı ile verilen eğitimin niteliğini arttırabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Investigation Of Preschool Teachers' Self-Efficacy Beliefs In Terms Of Various Variables

İjlal Ocak[1], Burak Olur[2], Mine Eker Uz[3]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*
[2]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*
[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 626 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It is important that teachers have the best level of education for the duties and responsibilities they need to fulfill, and their beliefs that they can apply what they have learned in their education processes are sufficient. Teacher self-efficacy belief is defined as the "belief of a teacher's capacity or ability to produce the desired learning outcomes". According to the high or low teachers' self-efficacy beliefs, self-efficacy beliefs differ in situations such as applying instructional innovations, allocating more time to teaching, using classroom management skills, controlling undesired student behaviors, and professional and academic achievement. It is seen in the studies that it affects motivation and belief in self-efficacy. The research was carried out to determine the pre-school teachers' self-efficacy beliefs in terms of various variables.

Methods

General surveying models are the screening arrangements made on the whole universe or a group, sample in order to make a general judgment about the sample in a universe consisting of many elements. surveying model was used in the research. The universe of the research consists of preschool teachers working in Afyonkarahisar and Burdur city center in terms of accessibility. The universe of the research consists of preschool teachers working in Afyonkarahisar and Burdur city center in terms of accessibility. The sample of the study included 224 volunteer preschool teachers from Afyonkarahisar province, 124 from Burdur province, selected by random sampling method. In the research, 'Self-Efficacy Perception Scale of Preschool Teachers' consisting of 32 items was used as a data collection tool.

Findings

Nonparametric tests were used in the analyzes since the obtained data did not show normal distribution. As a result of the analysis, it was concluded that the self-efficacy belief levels of preschool teachers do not show a significant difference according to gender and age variable ($p > .05$) and that there is a statistically significant difference according to the school level, seniority and province variable ($p < .05$).

Results

It has been revealed that the levels of self-efficacy beliefs of preschool teachers are closely related that teachers are more willing, enthusiastic and successful in teaching, less stressful than other teachers, more patient and enthusiastic in the face of difficulties they face, motivating students better, and being more willing and successful in using new ideas and new teaching methods to activate the student. As a result of the research, the self-efficacy beliefs of preschool teachers did not differ significantly according to gender and age; It was concluded that there was a statistically significant difference according to school level, seniority and province variable in which they worked.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özyeterlilik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

İjlal Ocak[1], Burak Olur[2], Mine Eker Uz[3]

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[2]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 626 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenlerin mesleklerine ilişkin yerine getirmeleri gereken görev ve sorumluluklar için en iyi düzeyde eğitim almalarının yanında, eğitim süreçlerinde öğrendiklerini uygulayabileceklerine dair inançlarının yeterli düzeyde olması önem taşımaktadır. Öğretmen öz yeterlik inancı; "Bir öğretmenin öğrencilerinin arzu edilen öğrenme sonuçlarını oluşturma kapasitesine veya yeteneğine ilişkin inancı" olarak tanımlanmaktadır Öğretmenlerin öz yeterlik inançlarının yüksek veya düşük olmasına göre öğretmenlerin öğretimsel yenilikleri uygulama, öğretime daha fazla zaman ayırma, sınıf yönetimi becerilerini kullanabilme, istenmeyen öğrenci davranışlarını kontrol edebilme, mesleki bağlılık gibi durumlarda öz yeterlik inancı farklılık göstermektedir ve tüm bunların öğrencilerin akademik başarısını, sosyal ve akademik motivasyonunu, öz yeterlik inancını etkilediği yapılan araştırmalarda görülmektedir. Araştırma okul öncesi öğretmenlerinin öz yeterlilik inançlarını çeşitli değişkenler açışından belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini ulaşılabilirlik açısından Afyonkarahisar ve Burdur il merkezinde görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen Afyonkarahisar ilinden 124 Burdur ilinden 100 toplam 224 gönüllü okul öncesi öğretmeni dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Tepe , Demir (2012) tarafından geliştirilmiş 37 maddeden oluşan 'Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öz yeterlilik Algıları Ölçeği 'kullanılmıştır.

Bulgular

Elde edilen veriler normal dağılım göstermediği için analizlerde parametrik olmayan testler kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda okulöncesi öğretmenlerin özyeterlik inanç düzeylerinin cinsiyet ve yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği ($p>.05$), okul düzeyi, kıdem ve görev yaptığı il değişkenine göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır ($p<.05$)

Sonuç

Okul öncesi öğretmenlerin öz-yeterlik inançları düzeylerinin öğretmenlerin öğretmede daha istekli, coşkulu ve başarılı olmasında, diğer öğretmenlere göre daha az stresli olmasında, karşılaştıkları zorluklar karşısında daha sabırlı ve gayretli olmasında, öğrencileri daha iyi motive etmesinde ve öğrenciyi aktif hale getirecek yeni fikirleri ve yeni öğretim yöntemlerini kullanmada daha istekli ve başarılı olmasında etkili olduğu ortaya konulmaktadır. Araştırmanın sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin özyeterlilik inançları; cinsiyet ve yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği ; okul düzeyi, kıdem ve görev yaptığı il değişkenine göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Opinions Of Mothers Of Children With Special Needs In Preschool About Their Children's Rights To Education

Binnur Yıldırım Hacıibrahimoğlu
Giresun Üniversitesi

Abstract No: 1152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The right to education is included in important international and national legal regulations, especially the Universal Declaration of Human Rights and the Convention on the Rights of the Child. The Universal Declaration of Human Rights emphasized that every individual will benefit from all the rights stated in the declaration without any discrimination and especially article 26 of the declaration has the right to education. In the Convention on the Rights of the Child, there are provisions within the framework of children's right to survival, development, protection, care and participation. In the second article of the convention, it is emphasized that the states that have accepted the convention recognize the articles in the convention for every child without discrimination. Again, article 28 of the convention focuses directly on the right to education. Article 23 of the contract directly covers children with special needs. As stated in the legal regulations, although the right to education is one of the fundamental rights of all children, it is one of the important rights for children with special needs to be accepted in society, to be prepared for life and to develop their social and academic skills. In Turkey, Ministry of National Education (MONE) in 2019, according to data the number of students in preschool mainstream education in 1260, while the number of students in the elementary school period 115.556 inclusive education are indicated.Considering the number in special education institutions, there are 2110 students in special education kindergarten and 25.836 students in special education classes within primary school. Considering the current situation in schools, especially the role of families in order to better convey the areas, wishes and needs of the younger children, is prominent. In the special education process, active participation of families is essential. Therefore, families need to have well-equipped knowledge about the education rights of the child and the educational services to be provided. The right to education also has an important effect in knowing, exercising and protecting other rights. For this reason, the opinions of the mothers who have children with special needs have been examined. The research was carried out by interviewing nine mothers in qualitative research design. The participants were asked 10 open-ended questions. Among the interview questions, there were questions regarding the information processes, their level of knowledge about their rights, and questions regarding their use. The data analysis phase of the study continues. However, one of the first findings obtained,mothers cannot sufficiently use their children's right to education. They stated that they mostly had problems with teachers in terms of the right to education.

Okul Öncesi Dönemde Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarının Eğitim Haklarına İlişkin Görüşleri

Binnur Yıldırım Hacıibrahimoğlu
Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 1152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim hakkı, başta İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi olmak üzere uluslararası ve ulusal önemli yasal düzenlemelerde yer almaktadır. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, herhangi bir ayrım yapmadan her bireyin bildirgede belirtilen bütün haklardan yararlanacağını ve özellikle bildirgenin 26. maddesi herkesin eğitim hakkına sahip olduğu vurgulanmıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesinde ise, çocukların yaşama, gelişme, korunma, bakım ve katılım hakları çerçevesinde hükümler yer almaktadır. Sözleşmenin ikinci maddesinde sözleşmeyi kabul eden devletlerin sözleşmede yer alan maddeleri ayrım yapmadan her çocuk için tanıdığı vurgulanmaktadır. Yine sözleşmenin 28. maddesi, doğrudan eğitim hakkına odaklanmaktadır. Sözleşmede yer alan 23. madde ise doğrudan özel gereksinimli çocukları kapsamaktadır. Yasal düzenlemelerde belirtildiği üzere eğitim hakkı tüm çocukların temel haklarından biri olmakla birlikte, özel gereksinimli çocuklar için toplum içinde kabul görmeleri, yaşama hazırlanmaları, sosyal ve akademik becerilerini geliştirebilmelerinde önemli haklardan biridir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2019 verilerine göre Türkiye'de okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitiminde yer alan öğrenci sayısı 1260, ilkokul dönemi kaynaştırma eğitiminde yer alan öğrenci sayısı ise 115.556 belirtilmiştir. Özel eğitim kurumlarındaki sayı ele alındığında özel eğitim anaokulunda 2110, ilkokul bünyesinde yer alan özel eğitim sınıflarında ise 25.836 öğrenci yer almaktadır. Okullardaki mevcut durum göz önünde bulundurulduğunda, özellikle küçük yaş grubu çocukların yeterli oldukları alanları, isteklerini, gereksinimlerini daha iyi aktarabilmesi için ailelerin rolü ön plana çıkmaktadır. Özel eğitim sürecinde ailelerin aktif katılımlarının sağlanması esas alınmaktadır. Dolayısıyla ailelerin çocuğun sahip olduğu eğitim hakları, sunulacak eğitim hizmetleri konusunda donanımlı bilgiye sahip olması gerekmektedir. Eğitim hakkı, diğer hakların bilinip, kullanılmasında ve korunmasında da önemli bir etkiye sahiptir. Bu nedenle, araştırmada özel gereksinimli çocuğu olan annelerin çocuklarının eğitim haklarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma deseninde dokuz anne ile görüşme yöntemi yapılarak yürütülmüştür. Katılımcılara, 10 açık uçlu soru yöneltilmiştir. Görüşme soruları içerisinde, bilgilendirilme süreçleri, hakları hakkında bilgi düzeyleri, bunları kullanmalarına yönelik sorular yer almıştır. Çalışmanın veri analiz aşaması devam etmektedir. Ancak elde edilen ilk bulgulardan biri, anneler çocuklarının eğitim hakkını yeterince kullanamadıklarıdır. Eğitim hakkı boyutunda en çok öğretmenlerle sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Validity-Reliability Study Of

Zeynep Seda Çavuş[1], Adalet Kandır[2]
[1]*Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitim ABD*
[2]*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitim ABD*

Abstract No: 642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art has a strong role in creative behaviors such as developing the individual's senses, researching, discovering, experimenting and asking questions such as “what happens if…” and applying different ways of communication (Woolf & Belloli, 2005). Comprehensive arts education provided in pre-school period supports not only the acquisition of skills, knowledge and understanding that contribute to the intellectual, social, emotional, physical development of children, but also the individualization of education and the acquisition of problem solving skills (Baquial-Defeo, 2011; Çakmak & Past, 2012; Kalburan- Cevher, 2012). In the arts education that supports the holistic development of the child, the evaluation of the basic art skills expected to be acquired by children also plays an important role. Evaluation in art education is among the most controversial topics. The reason for this stems from the fact that every phenomenon and every action in the art arises with different people, environment and reactions. This unique structure of art makes it difficult to measure and evaluate in art education. This ensures that not enough time is allocated in art education and that the child is evaluated only on a product basis. However, in the field of art education, the education process is as important as the product. For this reason, it is important that the evaluations have a structure that includes the creative process. It is a fact that result-oriented evaluations are closed to assessing the child's experience on the path to the product, or to evaluate skills such as artistic knowledge, aesthetic experience, critical view. However, through artistic activities, the development of the child in the emotional, physical, perceptual, social, aesthetic and creative aspects is in question (Kırışoğlu 2009, p. 22; Jenson, 2018, p.75; Mamur, 2010, p.184).

This research was carried out to conduct the validity and reliability study of the "Basic Art Skills Assessment Tool for Children 48-72 Months." The study group of the study consisted of a total of 352 children from six independent kindergartens determined by simple random sampling method affiliated to Central District Directorate of National Education of Düzce Province. With the determined study group, the validity and reliability study of the "Basic Art Skills Assessment Tool for 48-72 Months Children" was conducted. The data of the research; It was collected with “Personal Information Form” and “Tool for Assessment of Basic Art Skills for 48-72 Months Old Children”. Confirmatory factor analysis (CFA) was performed for the validity-reliability studies of the “Basic Art Skills Assessment Tool for 48-72 Months of Children” to determine whether the factor structure is a valid model. KR-20 reliability coefficients were calculated to test the reliability of the vehicle. The results were found statistically sufficient, and the tool was considered to be valid and reliable.

"48-72 Aylık Çocuklar İçin Temel Sanat Becerilerini Değerlendirme Aracı" Nın Geçerlik-güvenirlik Çalışması

Zeynep Seda Çavuş[1], Adalet Kandır[2]

[1]Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitim ABD

[2]Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitim ABD

Bildiri No: 642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanatın erken yıllardan itibaren bireyin duyularını geliştirme, araştırma, keşfetme, deneme ve "…olursa ne olur?" gibi sorular sorma ve farklı iletişim yollarını uygulama gibi yaratıcı davranışlar üzerinde güçlü bir rolü vardır (Woolf & Belloli, 2005). Okul öncesi dönemde verilen kapsamlı sanat eğitimi çocukların entellektüel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimine katkıda bulunan becerilerin, bilgilerin ve anlayışların kazanılmasının yanı sıra eğitimin bireyselleştirilmesini ve problem çözme becerisinin kazanılmasını da destekler (Baquial-Defeo, 2011; Çakmak & Geçmiş, 2012; Kalburan-Cevher, 2012). Çocuğun bütüncül gelişimini destekleyen sanat eğitiminde, çocukların kazanması beklenen temel sanat becerilerinin değerlendirilmesi de önemli yer tutmaktadır. Sanat eğitiminde değerlendirme en tartışmalı konular arasındadır. Bunun nedeni sanatta her olgunun, her eylemin ayrı kişiler, ortam ve tepkilerle ortaya çıkmasından ve uygulanmasından kaynaklanmaktadır. Sanatın kendine has bu yapısı sanat eğitiminde ölçme ve değerlendirmeyi zorlaştırmaktadır. Bu da sanat eğitiminde yeterli zamanın ayrılmamasına, çocuğun sadece ürün temelli değerlendirilmesini sağlamaktadır. Oysa sanat eğitimi alanında eğitim süreci ürün kadar önem taşımaktadır. Bu nedenle yapılan değerlendirmelerin yaratıcı süreci de içine alan yapıda olması önem taşımaktadır. Sonuç odaklı değerlendirmelerin çocuğun ürüne giden yolda ne gibi deneyimler elde ettiğini ya da sanatsal bilgi estetik deneyim, eleştirel bakış gibi becerileri değerlendirmeye kapalı olduğu bir gerçektir. Oysa sanatsal etkinlikler yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel, algısal, sosyal, estetik ve yaratıcı yönde gelişimi söz konusudur (Kırışoğlu 2009, s. 22; Jenson, 2018, s.75; Mamur, 2010,s.184).

Bu araştırma, "48-72 Aylık Çocuklar İçin Temel Sanat Becerilerini Değerlendirme Aracı"nın geçerlik ve güvenirlik çalışmasını yapmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Düzce İl'i Merkez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen bağımsız altı anaokulundan toplam 352 çocuk oluşturmuştur. Belirlenen çalışma grubu ile "48-72 Aylık Çocuklar İçin Temel Sanat Becerilerini Değerlendirme Aracı"nın geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Araştırmanın verileri; "Kişisel Bilgi Formu" ve "48-72 Aylık Çocuklar İçin Temel Sanat Becerilerini Değerlendirme Aracı" ile toplanmıştır. "48-72 Aylık Çocuklar İçin Temel Sanat Becerilerini Değerlendirme Aracı"nın geçerlik-güvenirlik çalışmaları için, kapsam geçerliği, açımlayıcı faktör analizi (AFA) ile faktör yapısının geçerli bir model olup olmadığını ortaya koymak amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Aracın güvenirliğini test etmek amacıyla KR-20 güvenirlik katsayıları hesaplanmıştır. Sonuçlar istatistiksel olarak yeterli bulunmuş, aracın geçerli ve güvenilir olduğu kabul edilmiştir.

Review Of The Eligibility Of The Activity Books In The Inclusive Early Childhood Education For Children With Disabilities Project To The Acquisitions Of The Preschool Education Program Of The Ministry Of National Education

Bengü Türkoğlu

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi AD

Abstract No: 1161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

"Inclusive Early Childhood Education for Children with Disabilities Project" aims to increase the access of children with disabilities (3-7 years old) to early childhood education and primary school first grade through providing quality inclusive education, to contribute to their participation in social life, to be employed in the long term and to facilitate their access to economic and social life. Within the scope of this project, various materials such as children's activity books, teachers' activity books, story books, teacher education manuals, family and community guides, posters and brochures, national conference booklets were prepared to support children.

Acquisitions in the 2013 Preschool Education Program define the knowledge, skills and competencies that children should learn. The indicators listed in successive stages from simple to complex, from concrete to abstract serve to achieve the specified acquisition. In this study, it is aimed to examine Preschool Education 1 and 2 Child Activity Books included in the MoNE Inclusive Early Childhood Education Project in terms of the acquisitions determined for 36-72 months old children in the 2013 Preschool Education Program.

METHOD

Descriptive model was used in this study, which aims to examine the activity books included in the Ministry of National Education's Inclusive Early Childhood Education Project in terms of the acquisitions determined for 36-72 months old children in the 2013 Preschool Education Program. The qualitative research method was used in the collection and analysis of the data obtained in the research. Document analysis method was used in the data collection stage, and content analysis method was used in the data analysis stage. In the study group of the research, there are 2 children's activity books prepared for preschool children and included in the MoNE Inclusive Early Childhood Education Project. Criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of the study group. The criterion of this research is that the activity books used should be the preschool education activity books used in the MoNE Inclusive Early Childhood Education Project. In the research, as a data collection tool, the acquisition evaluation form, which includes the acquisitions and indicators determined for 36-72 month-old children in the MoNE 2013 Preschool Education Program, was used.

FINDINGS

The analysis of the research continues, when the analyzes are over, the findings obtained will be discussed in light of the information in the literature.

CONCLUSION AND IMPLICATIONS

The results of the research will be presented based on the findings obtained by completing the analysis period of the data and the implications will be made according to the results.

Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde Yer Alan Etkinlik Kitaplarının Meb Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki Kazanımlara Uygunluğunun İncelenmesi

Bengü Türkoğlu

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi AD

Bildiri No: 1161 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

"Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi"; engeli olan çocukların (3-7 yaş arası) kaliteli kapsayıcı eğitim sağlanması yoluyla erken çocukluk eğitimine ve ilkokul birinci sınıfa erişimlerini artırmayı, sosyal yaşama katılımlarına katkı sağlamayı, uzun vadede istihdam edilmelerini, ekonomik ve sosyal yaşama erişimlerini kolaylaştırmayı hedefler. Bu proje kapsamında çocukları desteklemek amacıyla çocuk etkinlik kitapları, öğretmen etkinlik kitapları, öykü kitapları, öğretmen eğitim kılavuzu, aile ve toplum kılavuzları, poster ve broşürler, ulusal konferans kitapçığı gibi çeşitli materyaller hazırlanmıştır.

2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda kazanımlar çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Basitten karmaşığa, somuttan soyuta, birbirini izleyen aşamalar hâlinde sıralanan göstergeler belirlenen kazanımın gerçekleşmesine hizmet ederler. Bu çalışmada MEB Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde yer alan Okul Öncesi Eğitim 1 ve 2 Çocuk Etkinlik Kitapları'nın 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda 36-72 aylık çocuklar için belirlenen kazanımlar açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

YÖNTEM

MEB Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde yer alan etkinlik kitaplarının 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda 36-72 aylık çocuklar için belirlenen kazanımlar açısından incelenmesini amaçlayan bu çalışmada betimsel model kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin toplanması ve analizi nitel araştırma yöntemine göre yapılmıştır. Verilerin toplanması aşamasında doküman analizi yöntemi, verilerin analizi aşamasında ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda okul öncesi dönem çocukları için hazırlanan ve MEB Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde yer alan 2 adet çocuk etkinlik kitabı yer almaktadır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın ölçütü; kullanılan etkinlik kitaplarının MEB Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi'nde kullanılan okul öncesi eğitim etkinlik kitapları olmasıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda 36-72 aylık çocuklar için belirlenen kazanım ve göstergelerin yer aldığı kazanım değerlendirme formu kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın analizleri devam etmektedir, analizler bittiğinde elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacaktır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçları verilerin analiz sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak sunulacak ve sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

Validity Reliability Study Of The Personal Competence Scale For Preschool Children

Gülşah Afyon[1], Adalet Kandır[2]

[1]*Namık Kemal Ortaokulu, Gaziantep*

[2]*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara*

Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In the 21st century, social and global changes will be encountered with the effect of globalization. It is not necessary for the social experience and their requirements. Learn about development for a healthy personality development and to determine how this development is progressing. In this context, it is imperative to learn about biological personality development in early childhood, and evaluation and assessment tools are needed with a holistic understanding that will shed light on personality development. Based on this point, this research is used to make the validity and reliability study of the "Personal Competency Scale Teacher Form for Preschool Children" and "Personal Competency Scale for Preschool Children" and "Parent Form for Preschool Children".

Methodology: The universe of the research, which is a general survey, is composed of the teachers and parents of 48-72 months old children attending kindergartens and independent kindergartens within the primary school within the Ministry of Education in Şehitkamil district of Gaziantep province in the 2018-2019 academic year. The sample of the study was composed of teachers and parents of 401 children selected by stratigraphy method. In the collection of research data; “Personal Competence Scale Teacher Form For Preschool Children”, “Personal Competence Scale Parent Form For Preschool Children” and “Personal Knowledge Form” were used as developed by the researcher. Validity and reliability studies were conducted using data obtained by the application of the “Personal Competence Scale For Preschool Children”. The scope validity and structure validity were examined in detail in the studies for the validity of the scale. Validity of the scope is provided according to feedback from expert opinions. Clarifying and validating factor analyses were conducted in order to ensure the validity of the structure. Parallel analyses were carried out before each explanatory factor analysis and the basic factor structure of the scale was determined. In the exploratory factor analysis, geomin rotating method was used. The structure that emerges with exploratory factor analysis is constructed and tested exactly with the confirmatory factor analysis. In the studies for the reliability of the scale, it is directed to the reliability calculations for the cronbach alpha internal consistency coefficient.

Results: As a result of the validity and reliability findings of statistical analysis; 3 sub dimension consisting of 21 items “Personal Competence Scale Teacher Form For Preschool Children” and 3 sub dimension consisting of 29 items “Personal Competence Scale Parent Form For Preschool Children” was obtained.

Conclusion: “Personal Competency Scale for Preschool Children” teacher and parent forms can be accepted as a valid and reliable measurement tool.

Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeğinin Geçerlik Güvenirlik Çalışması

Gülşah Afyon[1], Adalet Kandır[2]

[1]Namık Kemal Ortaokulu, Gaziantep

[2]Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: 21. yüzyılda, küreselleşmenin etkisiyle toplumsal ve kültürel değişikliklere rastlanılmaktadır. Yaşanılan toplumsal ve kültürel değişikliklerin kişilik üzerindeki etkilerine bakıldığında kişilik gelişiminin kritik yıllarında olan çocuğun bu süreci sağlıklı bir şekilde atlatabilmesi için desteklenmesi ve bu yönden çocuğun değerlendirilmesi gerekmektedir. Çocuğun sağlıklı bir kişilik gelişimi için gelişimi hakkında bilgi edinmek ve bu gelişimin nasıl bir yol izlediğini saptamak gelişimin kritik yılları olan erken çocukluk döneminde büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda erken çocukluk döneminde çocuğun kişilik gelişimi hakkında bilgi edinmeyi sağlayacak, kişilik gelişimine ışık tutacak bütünsel bir anlayışla hazırlanmış ölçme değerlendirme araçlarına gereksinim duyulmaktadır. Bu noktadan hareketle bu araştırma, "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği"ni oluşturan "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği Öğretmen Formu" ve "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği Ebeveyn Formu"nun geçerlik ve güvenirlik çalışmasını yapmak amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Genel tarama niteliğinde olan araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Gaziantep il merkezi Şehitkamil ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız anaokullarına ve ilkokul bünyesindeki anasınıflarına devam eden 48-72 aylık çocukların öğretmenleri ve ebeveynleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise tabakalama yöntemi ile seçilmiş 401 çocuğun öğretmen ve ebeveynleri oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında; araştırmacı tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği Öğretmen Formu", "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği Ebeveyn Formu" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği"nin uygulanmasıyla elde edilen veriler kullanılarak geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçeğin geçerliğine yönelik çalışmalarda kapsam geçerliği ve yapı geçerliği ayrıntılı olarak incelenmiştir. Kapsam geçerliği uzman görüşlerinden gelen dönütlere göre sağlanmıştır. Yapı geçerliğini sağlamak amacıyla açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılmıştır. Her bir açımlayıcı faktör analizinden önce paralel analizler gerçekleştirilerek, ölçeğin temel faktör yapısı belirlenmiştir. Yapılan açımlayıcı faktör analizlerinde geomin döndürme yöntemi kullanılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ortaya çıkan yapı doğrulayıcı faktör analizi ile aynen oluşturularak test edilmiştir. Ölçeğin güvenirliğine yönelik çalışmalarda ise cronbach alfa iç tutarlılık katsayısına dayalı güvenirlik hesaplamaları yapılmıştır.

Bulgular: İstatistiksel analizlerin verdiği geçerlik ve güvenirlik bulguları sonucunda; 3 alt boyut 21 maddeden meydana gelen "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği Öğretmen Formu" ve 3 alt boyut 29 maddeden meydana gelen "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği Ebeveyn Formu" elde edilmiştir.

Sonuç: Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre "Okul Öncesi Çocuklar İçin Kişisel Yetkinlik Ölçeği" öğretmen ve ebeveyn formlarının geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğu kabul edilmiştir.

Examination Of Emotional Status And Family Relations Of Children Who Are Receiving Basic Education In Distance Education

Mehmet Şaban Akgül https://orcid.org/0000-0002-7257-5458
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 1205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Because the child is more in touch with the games played with friends at school, educational games played in the environment of friends at school contribute a lot to the child's language, social and emotional development. In a play environment, children have the opportunity to express themselves verbally and can communicate mutually. This is possible with children going to school, being involved in friendships and therefore communicating with their peers. Children unwittingly enrich their vocabulary by learning new information and concepts derived from the words or words they use in communication with their friends. Children will have the opportunity to apply the words and concepts they have learned through groups of friends and reinforce them. it will also contribute a lot to their emotional development. With the game, children can easily exhibit many behaviors such as happiness, sadness, pain, fear, love, and social characteristics such as communicating with the community, cooperating, showing respect to individuals and carrying a sense of responsibility are also easily expressed with the game. In addition to facilitating mental processes such as sequencing, sorting, analyzing game objects that enhance individuals ' abilities to solve problems, make logic, make decisions, make choices, recognize and explore, it is stated that it improves their imagination. Before the pandemic, every family had a routine: the boy who went to school, the parent who was at work from morning to night... It is thought that many things have changed during the pandemic, and that the child, who is receiving distance education, has stayed away from his friends and school environment and may have experienced emotional changes as a result. It is thought that families who do not have the opportunity to spend enough time with each other before the pandemic spend more time together during the pandemic. Family communication is very important. As well as family communication, the child's social relationships in the school environment are very important. Based on this idea, this study aimed to examine the relationships between working parents and their children who are receiving basic education within the scope of distance education and to determine the emotional state of children. Qualitative method will be used in this research. After receiving expert opinions, the interview form created with open-ended questions will be applied to the children receiving basic education within the scope of distance education and data will be collected. The findings, themes and frequencies will be presented in tables and the results and suggestions will be indicated.

Uzaktan Eğitim Kapsamında Temel Eğitim Gören Çocukların Duygusal Durumlarının ve Aile İçi İlişkilerinin İncelenmesi

Mehmet Şaban Akgül https://orcid.org/0000-0002-7257-5458
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Bildiri No: 1205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuk, okulda arkadaşlarıyla oynanan oyunlarda daha fazla iletişim içerisinde olduğundan, okulda arkadaş ortamında oynanılan eğitici oyunlar çocuğun dil, sosyal ve duygusal gelişimine çok fazla sayıda katkı sağlar. Oyun ortamında çocuklar kendilerini sözel olarak ifade etme fırsatı bulurlar ve karşılıklı iletişim kurabilirler. Bu da çocukların okula gitmeleri, arkadaş ortamına dahil olmaları ve dolayısıyla yaşıtlarıyla iletişim içerisinde olmalarıyla mümkündür. Çocuklar farkında olmadan arkadaşlarıyla iletişim halinde kullandıkları kelime veya sözcüklerden kaynaklı yeni bilgiler ve kavramlar öğrenerek kelime dağarcığını zenginleştirir. Çocuklar arkadaş grupları sayesinde öğrendiği kelimeleri ve kavramları uygulama fırsatı bulup pekiştirecektir. aynı zamanda duygusal gelişimlerine de pek çok katkı sağlayacaktır. Oyun ile birlikte çocukların mutluluk, üzüntü, acı, korku, sevgi gibi pek çok davranışlarını kolaylıkla sergileyebildiği, toplumla iletişim kurma, işbirliği yapma, bireylere saygı gösterme ve sorumluluk duygusu taşıma gibi toplumsal özellikleri de oyun ile rahatlıkla dile getirilmektedir. Bireylerin problem çözme, mantık yürütme, karar verme, seçim yapma, tanıma ve keşfetme gibi yeteneklerini geliştiren oyun nesneleri sıraya koyma, sıralama, analiz etme gibi zihinsel süreçleri kolaylaştırmanın yanında hayal gücünü geliştirdiği belirtilmektedir. Pandemi öncesinde her ailenin bir rutini vardı: okula giden çocuk, sabahtan akşama kadar işte olan ebeveyn... Pandemi süresince ise birçok şeyin değiştiği, uzaktan eğitim alan çocuğun, arkadaş çevresinden ve okul ortamından uzak kaldığı ve buna bağlı olarak duygusal değişimler yaşamış olabileceği düşünülmektedir. Pandemi öncesinde birbirleriyle yeteri kadar zaman geçirme fırsatı bulamayan ailelerin pandemi süresince birlikte daha çok vakit geçirdiği düşünülmektedir. Aile içi iletişim oldukça önemlidir. Aile içi iletişim kadar çocuğun okul ortamındaki sosyal ilişkileri de oldukça önemlidir. Bu düşünceden yola çıkarak bu çalışmada çalışan ebeveyn ile uzaktan eğitim kapsamında temel eğitim gören çocukları arasındaki ilişkilerin incelenmesi ve çocukların duygusal durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada nitel yöntem kullanılacaktır. Uzman görüşleri alındıktan sonra açık uçlu sorularla oluşturulan görüşme formu uzaktan eğitim kapsamında temel eğitim gören çocuklara uygulanacak, veriler toplanacaktır. Elde edilen bulgular, oluşturulan temalar, frekanslar tablolar halinde sunulacak, sonuçlar ve öneriler belirtilecektir.

Parents' Opinions Of Children On Interactive Reading Books In Preschool Period

Sema Çelebi[1], Cemal Aküzüm[1]

[1]Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Abstract No: 969 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Objective: The aim of this research is to determine the opinions of parents who have children in preschool period towards reading interactive books. In line with the general purpose, answers to the following questions were sought.

1. What do parents know about reading interactive books?

2. What kind of path do parents follow with their children in the process of reading books?

3. What are the parents' frequency / duration of reading with their children and what are their reading environments?

Method: This study is modeled as a basic interpretive pattern as a qualitative research. The study group of the research consists of the parents of children between the ages of 3-6 who are studying in an independent kindergarten affiliated to the Ministry of National Education in Çankaya, Ankara in the 2018-2019 academic year. Appropriate sampling method was used in sample selection. All of the participants consist of 10 mothers. The principle of volunteering was taken as a basis in the participation of parents. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool. The semi-structured interview form was given its final form after the expert opinion. All of the interviews were obtained by face to face interviews. The questions were steered directly to the parents by the researcher, and the answers were recorded with a voice recorder. Interviews were conducted with the researcher in an environment where the participants were not disturbed by anyone. In the research, content analysis was used to analyze the data.

Findings and Conclusion: As a result of the research, it was determined that almost half of the parents who participated in the study had no idea to read interactive books. The remaining parents stated that reading interactive books may be in the form of asking questions about the book and animating the characters in the book while reading the book. While some of the parents who participated in the study stated that they chose the book to be purchased for their children, some stated that they made the decision to choose a book with their children. The criteria that parents consider most when choosing a book for their children; the book is appropriate for the child's age and the book contains pictures. It is concluded that almost all of the parents prefer the time period before going to sleep while reading a book with their children and as a medium, children perform the process of reading books in their own rooms. The remaining parents concluded that they read books every other day, twice a week and once a week. Parents' reading time with their children varies between 10 minutes and 1 hour. Looking at the process of reading books with the parents of the parents; It was concluded that parents did not do anything before reading a book. It was concluded that when the pictures of the book were shown most during the book reading, questions about the book were asked and the characters in the book were voiced / animated.

Okul Öncesi Dönemde Çocuğu Olan Ebeveynlerin Etkileşimli Kitap Okumaya Yönelik Görüşleri

Sema Çelebi[1], Cemal Aküzüm[1]

[1]Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 969 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönemde çocuğu olan ebeveynlerin etkileşimli kitap okumaya yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Genel amaç doğrultusunda aşağıda yer alan sorulara cevap aranmıştır.

1. Ebeveynler etkileşimli kitap okuma hakkında neler biliyorlar?
2. Ebeveynler çocuklarıyla kitap okuma sürecinde nasıl bir yol izliyorlar?
3. Ebeveynlerin çocuklarıyla kitap okuma sıklıkları/süresi ve kitap okuma ortamları nelerdir?

Yöntem: Bu çalışma, nitel bir araştırma olarak temel yorumlayıcı desen şeklinde modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Ankara ili Çankaya ilçesinde bulunan MEB'e bağlı bağımsız bir anaokulunda öğrenim gören 3-6 yaş arasındaki çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde uygun örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Katılımcıların tamamı 10 anneden oluşmaktadır. Ebeveynlerin katılımlarında gönüllülük ilkesi esas alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formuna uzman görüşü sonrası son şekli verilmiştir. Yapılan görüşmelerin tamamı yüz yüze görüşülerek elde edilmiştir. Sorular ebeveynlere doğrudan araştırmacı tarafından yöneltilmiştir ve cevaplar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Araştırmacı ile katılımcıların kimse tarafından rahatsız edilmediği bir ortamda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmanın sonucunda, çalışmaya katılan ebeveynlerin neredeyse yarısının etkileşimli kitap okumaya yönelik herhangi bir fikri olmadığı belirlenmiştir. Geriye kalan ebeveynler etkileşimli kitap okumayı kitap okurken kitapla ilgili sorular sorma ve kitaptaki karakterleri canlandırma şeklinde olabileceğini belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan ebeveynlerin bir kısmı çocuğuna alınacak kitabı kendisinin seçtiğini belirtirken bir kısmı ise kitap seçme kararını çocuğu ile birlikte verdiğini belirtmiştir. Ebeveynlerin çocuklarına kitap seçerken en çok göz önünde bulundurdukları ölçütler; kitabın çocuğun yaşına uygun olması ve kitabın resim içermesidir. Ebeveynlerin neredeyse tamamı çocukları ile beraber kitap okurken uykuya geçmeden önceki zaman dilimini tercih ettikleri ve ortam olarak çocukların kendi odalarında kitap okuma sürecini gerçekleştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmaya katılan ebeveynlerin yarısı çocukları ile birlikte her gün kitap okumaktadırlar. Geri kalan ebeveynlerin ise gün aşırı, haftada iki ve haftada bir defa kitap okuduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ebeveynlerin çocukları ile birlikte kitap okuma süreleri 10 dakika ile 1 saat arasında değişmektedir. Ebeveynlerin çocukları ile birlikte kitap okuma süreçlerine bakıldığında; ebeveynlerin kitap okuma öncesinde herhangi bir şey yapmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Kitap okuma esnasında en çok kitabın resimlerin gösterildiği ardından kitap hakkında soruların sorulduğu ve kitaptaki karakterlerin seslendirilip/canlandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Kitap okuma sonrasında ise ebeveynlerin büyük bir çoğunluğunun herhangi bir şey yapmadığı, bir kısmının çocuktan kitabı tekrar anlatmasını istediğini ve kitap hakkında konuşmalar gerçekleştirdikleri sonucuna varılmıştır. Ebeveynler çocukları ile birlikte kitap okumanın; çocuklarının hayal gücünü genişlettiğini, yeni kelime öğrenimini sağladığını, çocuğun kendini daha rahat ifade edebilmesine katkı sağladığını ve dil gelişimini olumlu yönde etkilediğini ayrıca diş fırçalama ve tuvalet alışkanlığı gibi davranışların kazanımını desteklediğini belirtmişlerdir.

Parent-Child Attachment And Friendship In Early Childhood: Teacher-Child Relationship As Moderator

İmray Nur[1] https://orcid.org/0000-0002-1905-1655, *Yaşare Aktaş Arnas*[2] https://orcid.org/0000-0002-0738-9325

[1]*Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi*

[2]*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Friendship refers to the mutual relationship that both sides volunteer and enjoy spending time with each other. In preschool education institutions, children are in peer groups for a long time, and the interactions that occur in these groups provide an opportunity to form close friendships. Children's experiences with their close friendships have an impact on their cognitive, social and emotional development. Many studies emphasize that the quality of the relationship of children with their parents and teachers is related to their experiences with their peers. In this study, it was aimed to determine the relationships between the mental representations of children in relationship to parents, teachers, and friends within the framework of attachment theory. In particular, it examined the moderating role of the teacher-child relationship in the relationship between attachment to parents and friendship quality. 116 children aged 60 to 73 months from two independent kindergartens in the center of Osmaniye participated in the study.Attachment Story Completion Task, Attachment Story Completion Task Q-Sort, Preschool Friendship Story Completion Task, and Teacher-Child Relationship Story Completion Task was used to determine mental representations of children in their relationships. In addition, teachers completed the Teacher-Student Relationship Scale and children completed the Test of Early Language Development-Third Edition. Individual interviews were made with one of the researchers with the children participating in the research. The interviews were planned in three sessions, taking into account the developmental characteristics and attention span of the children. The video recorded process was coded by two independent coders for teacher-child relationships and friendship quality. In order to evaluate parent-child attachment classifications, Q methodology was used. Before starting the analysis, the assumptions of the regression analysis were tested. Firstly, the extreme values in the data set were determined and the skewness and kurtosis coefficients were examined in order to evaluate whether the data showed a normal distribution or not. Correlations between variables, VIF and tolerance values were taken into consideration for the multicollinearity assumption of regression analysis. As a result of the analysis on the data obtained, the relationships between the attachment of parents and the mental representation of children in relationship with the teacher and the quality of friendship were determined. In addition, positive relationships were found between teacher-child relationship based on teacher perceptions and mental representations of children in friendship relations. Hierarchical regression analysis shows that parent-child attachment is an important predictor of the quality of friendship relationships.Teacher-child relationships were evaluated as a moderating role between these two variables. Especially, the moderator role of negative/conflict relationships with the teacher was found to be more effective.

Okul Öncesi Dönemde Ebeveyn-çocuk Bağlanması ve Arkadaşlık: Öğretmen-çocuk İlişkilerinin Düzenleyici Rolü

İmray Nur[1] https://orcid.org/0000-0002-1905-1655, *Yaşare Aktaş Arnas*[2] https://orcid.org/0000-0002-0738-9325

[1]*Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi*

[2]*Çukurova Üniversitesi*

Bildiri No: 466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Arkadaşlık, her iki tarafında gönüllü ve birbirleriyle vakit geçirmekten hoşnut olduğu karşılıklı ilişkiyi ifade etmektedir. Okul öncesi eğitim kurumlarında, çocuklar uzunca bir süre akran gruplarının içinde bulunmaktadır ve bu gruplarda ortaya çıkan etkileşimler yakın arkadaşlıklar oluşturabilmeleri için fırsat sağlamaktadır. Çocukların yakın arkadaşlıkları ile yaşadıkları deneyimler ise onların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri üzerinde etkilidir. Pek çok araştırma, çocukların ebeveynleri ve öğretmenleriyle ilişki niteliğinin, onların yaşıtlarıyla olan deneyimleriyle ilişkili olduğunu vurgulamaktadır. Bu araştırmada, bağlanma kuramı çerçevesinde ebeveynler, öğretmenler ve arkadaşlarla ilişkilerde çocukların sahip oldukları zihinsel temsilleri arasındaki ilişkileri belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda özellikle ebeveyn-çocuk bağlanması ve arkadaşlık ilişkilerinde öğretmen-çocuk ilişkisinin moderatör (düzenleyici) etkisi incelenmiştir. Araştırmaya Osmaniye İl merkezinde bulunan iki bağımsız anaokulundan, 60-73 ay arası 116 çocuk katılmıştır. Çocukların ilişkilerindeki zihinsel temsillerini belirlemek amacıyla Bağlanma Öykü Tamamlama Testi, Bağlanma Öykü Tamamlama Testi Q–Sıralama, Öğretmen-Çocuk İlişkisi Öykü Tamamlama Testi, Arkadaşlık Öykü Tamamlama Testi, öğretmen algılarına dayalı Öğretmen-Öğrenci İlişki Ölçeği ve dil becerilerini değerlendirmek amacıyla Türkçe Erken Dil Gelişim Testi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan çocuklarla araştırmacılardan biri tarafından bireysel görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler, çocukların gelişimsel özellikleri ve dikkat süreleri göz önüne alınarak üç oturumda planlanmıştır. Video ile kayıt altına alınan süreç, bağımsız iki kodlayıcı tarafından öğretmen-çocuk ilişkileri ve arkadaşlık niteliği için kodlanmıştır. Ebeveyn-çocuk bağlanma sınıflamalarını değerlendirmek amacıyla ise Q metodolojiden yararlanılmıştır. Analizlere başlamadan önce regresyon analizinin varsayımları test edilmiştir. İlk olarak veri setindeki uç değerler belirlenmiş ve verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini değerlendirmek amacıyla çarpıklık ve basıklık katsayıları incelenmiştir. Regresyon analizlerinin çoklu bağlantı varsayımı için değişkenler arasındaki korelasyonlar, VIF ve tolerans değerleri dikkate alınmıştır. Elde edilen veriler üzerinde yapılan analizler sonucunda güvenli ebeveyn çocuk bağlanması ve öğretmenle ilişkilerdeki çocukların zihinsel temsilleri ile arkadaşlık niteliği arasında ilişkiler belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmen algılarına dayalı öğretmen-çocuk ilişkisi ile çocukların arkadaşlık ilişkilerindeki zihinsel temsilleri arasında pozitif yönde ilişkiler bulunmuştur. Yapılan hiyerarşik regresyon analizi, ebeveyn çocuk bağlanmasının arkadaşlık ilişkileri niteliğinin önemli bir yordayısı olduğunu göstermektedir. Öğretmen-çocuk ilişkileri ise bu iki değişken arasındaki ilişkiyi düzenleyici bir faktör olarak değerlendirilmiştir. Özellikle öğretmenle olumsuz/çatışmalı ilişkilerin moderatör rolü daha etkili bulunmuştur. Bu sonuçlar, çocukların erken arkadaşlık ilişkilerinde ebeveyn ve öğretmenle ilişki niteliğinin önemini göstermektedir.

Analysis Of Published Picture Story Books For Preschool Children By Subject

Gülhan Güven[1], Sinem Çakır[2], Burcu Genç[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 987 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose of the Research: To examine the topics covered in illustrated story books for preschool children according to various variables, taking into account children's age and developmental characteristics. Picture storybooks teach children concept teaching, behavior, etc. The relevance of the topics covered in illustrated story books to the pre-school period constitutes the importance of the research since it is valuable for the transfer of situations. The problem of the research is, “Are the picture story books published for preschool children suitable for the age and developmental characteristics of the children in terms of their subjects?” consists of the question.

Research Method: Document analysis was used in the study carried out with qualitative research method. In 2020, bookstores in Ankara province and 10 publishing houses and 190 books researched by browsing the internet sites are examples of research. In the research, data were collected with the "Book Information Form" created by taking the opinions of three field experts. Based on the information obtained from the forms, the topics that may be related to each other are coded and “Friendship, Plants, Environment-Nature, Values, Emotions, Education, Things, Differences-Awareness, Planets-Space, Travel, Dream-Dream, Animals, Discovering, Professions, Health and Cleaning, Foods, Other ”17 categories were determined.

Results: The findings of the publishers about the topics covered in the books they published were “From Emotions (16.84%), Other (12.63%), Animals (10.53%), Values (10%), Education (7.37%), Friendship (6.32%), Environment-Nature (6.32%), Things (5.26%), Dream-Dream (5%), Food (4.74%), Health-Cleaning (3.16%), Differences-Awareness (2.63%), Exploration (2.63%), Occupations (2.63%), Plants (1.58%), Planets-Space (1.58%), Travel (1% , 05) ”. In the books published in 2000 and before, "Animals (22.22%)," Values "and" Emotions with a value of 40% between 2001-2005, "Environment-Nature (23.08%) between 2006-2010", 2011-2015 These are the findings of the years when the rate of processing of "Animals (16.22%)" between years and "Emotions (20.35%)" between 2016 and 2020 was higher than other subjects.

Conclusion: It has been found that the publishing houses that publish the most books for preschool period are “Kök Publishing House (31) and Kırmızı Kedi Publishing House (31)” and the least publishing publishing house is “Ayrıntı Publishing House (5)”. It was determined that the most frequently used subject of the books was “Emotions (16.84%)” and the least mentioned subject was “Travel (1.05%)”. When the publishing years of the books are analyzed, it is seen that the issue of “2016-2020” “113” is the subject in the period of the year in which the subject is tackled and “2001-2005” ”5” is the subject of the least in the year of the subject. The appropriateness of the topics covered in the studied books to the age and developmental characteristics of preschool children is also among the results of the research.

Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Yayımlanmış Resimli Hikâye Kitaplarının Konularına Göre İncelenmesi

Gülhan Güven[1], Sinem Çakır[2], Burcu Genç[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 987 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Araştırmanın Amacı : Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik yayımlanan resimli hikâye kitaplarında işlenen konuların, çocukların yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Resimli hikâye kitapları çocuklara kavram öğretimi, davranış kazandırma vb. durumların aktarımı için değerli olduğundan resimli hikâye kitaplarında işlenen konuların okul öncesi döneme uygunluğu araştırmanın önemini oluşturmaktadır. Araştırmanın problemi "Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik yayımlanan resimli hikâye kitapları konuları bakımından çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun mudur?" sorusudur.

Araştırma Yöntemi: Nitel araştırma yöntemiyle yürütülen çalışmada doküman analizi kullanılmıştır. 2020 yılında Ankara ilindeki kitabevleri ve kitap satışı yapılan internet siteleri taranarak ulaşılan 10 yayınevi ve 190 kitap araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada üç alan uzmanının görüşlerini alarak oluşturulan "Kitap Bilgi Formu" ile veriler toplanmıştır. Formlardan elde edilen bilgilerden yola çıkarak birbirleriyle ilişkili olabilecek konular kodlanmış ve "Arkadaşlık, Bitkiler, Çevre-Doğa, Değerler, Duygular, Eğitim, Eşyalar, Farklılıklar-Farkındalık, Gezegenler-Uzay, Gezi, Hayal-Rüya, Hayvanlar, Keşfetme, Meslekler, Sağlık-Temizlik, Yiyecekler, Diğer" şeklinde 17 kategori belirlenmiştir.

Bulgular: Yayınevlerinin yayımladıkları kitaplarda işlediği konulara ilişkin bulguları en fazladan en aza "Duygular (%16,84), Diğer (%12,63), Hayvanlar (%10,53), Değerler (%10), Eğitim (%7,37), Arkadaşlık (%6,32), Çevre-Doğa (%6,32), Eşyalar (%5,26), Hayal-Rüya (%5), Yiyecekler (%4,74), Sağlık-Temizlik (%3,16), Farklılıklar-Farkındalık (%2,63), Keşfetme (%2,63), Meslekler (%2,63), Bitkiler (%1,58), Gezegenler-Uzay (%1,58), Gezi (%1,05)" şeklindedir. 2000 ve öncesinde yayımlanan kitaplarda "Hayvanlar (%22,22), 2001-2005 yılları arasında %40 değeri ile "Değerler" ve "Duygular, 2006-2010 yılları arasında "Çevre-Doğa(%23,08)", 2011-2015 yılları arasında "Hayvanlar (%16,22)", 2016-2020 yılları arasında "Duygular (%20,35)" konularının işlenme oranlarının diğer konulara göre daha fazla olduğu yıllara ilişkin bulgulardır.

Sonuç: Okul öncesi döneme yönelik en fazla kitap yayımlayan yayınevlerinin "Kök Yayınevi (31) ve Kırmızı Kedi Yayınevi(31)'', en az kitap yayımlayan yayınevinin "Ayrıntı Yayınevi(5)" olduğuna ulaşılmıştır. Kitapların en çok yer verdiği konunun "Duygular (%16,84)", en az yer verdiği konunun "Gezi (%1,05)" olduğu tespit edilmiştir. Kitapların basım yılları incelendiğinde en çok konunun işlendiği yıl aralığında "2016-2020" ''113'' konu, en az konunun işlendiği yıl aralığında "2001-2005" ''5'' konunun ele alındığı görülmektedir. İncelenen kitaplarda işlenen konuların okul öncesi dönem çocuklarının yaş ve gelişim özelliklerine uygunluğu da araştırmanın sonuçları arasındadır.

The Qualitative Research On The Preschoolers Construction Process

Zerrin Mercan[1], Mihriban Özcan[1], Büşra Bilir[1], Leman Özkurt[1]

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Abstract No: 732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Construction play is goal-oriented and organized. Construction play is one of the favourite plays for the children especially at early times. Children construct their play creatively when they construct use construction materials, and represent real life situations. The construction materials should be open-ended, creative and useful for multiple ways. Children can construct their imagination with the construction materials. They can experience the relationships between the objects, they can play with their unique thinking skills, they can develop their creativity and express themselves creatively. The eraly childhood settings are important beacuse they involves most construction materials and give oppurtinities and times for construction play. The research aims to examine the construction play process of 5 years old childrens. The sample of the research is 25 children that continue the preschool education at Şahinbey/Gaziantep. The research design is qualitative design; the observation, interviews and document analysis were used for data collection. Children's construction process at free play times were chosen; the children's drawings about their construction plans, construction process and their verbal explanations regarding their constructions were used. The data collection process planned for four weeks and two days in a week. For data collection, childrens drawings about construction plans, construction process photos, interviews notes from childrens verbal explanations, and "Construction observation sheet" that is developed by researchers; were used. Construction observation sheet involves two parts. The first part involves demographic information, second part involves childrens choices about construction material, time, construction type, friends. 3 expert opinions were taken for the "Construction observation sheet" and the form is revised. Designing expert opinions by asking 3 different field experts for the form prepared, then the final form is required. The study was based on voluntary participation, necessary permissions before conducting research.. Before the form is applied, the researcher participate the classroom process for a while and participated in the building construction processes and aimed to remove the alien effect. To work on qualitative opinion reliability, more than one observer was included in the research and consistency among the observers was taken into consideration. Among the results obtained in the research, it was put forward with content analysis and discussed using the literature.

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Yapı-inşa Süreçlerine Yönelik Nitel Bir Araştırma

Zerrin Mercan[1], Mihriban Özcan[1], Büşra Bilir[1], Leman Özkurt[1]

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Bildiri No: 732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yapı-inşa oyunları belirli bir düzen içerisinde ve amaç odaklıdır. Yapı-inşa oyunları özellikle küçük çocukların tercih ettiği en yaygın etkinliktir. Çocuklar, yeni bir şey inşa etmek ya da gerçek bir nesneyi temsil eden bir şey yaratmak amacıyla yapı-inşa materyallerini kullanırken yapıcı şekilde oyun oynamaktadır. Bu tür oyunlarda kullanılan materyallerin açık uçlu, yaratıcılığı destekleyen ve çok yönlü olması önemlidir. Çocuklar bu materyallerle hayal ettikleri oyunları ve materyalleri inşa ederler. Nesneler arasında fiziksel olarak yeni bağlar kurma süreci ve çocukların kendi düşünceleri doğrultusunda oynamaları, çocukların yaratıcılıklarını geliştirmelerine, kendilerini özgün bir biçimde ifade etmelerine olanak tanımaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında serbest oyun zamanında, çocukların yapı-inşa oyunlarını sıklıkla kullanarak kendi oyunlarını oluşturmaları önem taşımaktadır. Bu nedenle bu araştırmada 5 yaşındaki çocukların tasarladıkları ve oluşturdukları üç boyutlu yapıların incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla, araştırmanın çalışma grubu Gaziantep İli Şahinbey İlçesine bağlı bağımsız bir anaokulunda eğitim gören, 5 yaş grubu 25 çocuktan oluşmaktadır. Araştırma, amacı göz önünde bulundurularak nitel olarak tasarlanmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla gözlem, görüşme ve doküman analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada çocukların serbest zaman diliminde kendi seçtikleri yapı inşa materyallerini kullanarak üç boyutlu bir yapı inşa etmeleri, öncesinde bu yapı inşa sürecini çizerek planlamaları ve bu süreci sözel olarak anlatmaları istenmiştir. Araştırmanın veri toplama süreci haftada iki gün toplamda dört hafta olacak şekilde planlanmıştır. Veri toplama sürecinde; Çocukların yapı inşa süreçlerini planladıkları çizimleri, süreçlerine ilişkin fotoğraflar, yapı inşa süreçlerini ifade ettikleri görüşme notları ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "Yapı-İnşa Gözlem Formu" kullanılmıştır. Bu form, iki bölümden oluşmaktadır. Formun ilk bölümünde demografik bilgiler, ikinci bölümünde ise çocukların yapı inşa sürecine ilişkin seçilen materyal, zaman, yapının çeşidi, kimlerle oyunun kurgulandığı, vb. detaylar yer almıştır. Hazırlanan form için 3 farklı alan uzmanına sorularak uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri sonunda gerekli düzenlemeler yapılarak forma son hali verilmiştir. Araştırmaya gönüllü katılım esas alınmış olup, araştırma başlamadan önce gerekli izinler alınmıştır. Uygulamaya başlamadan önce de çocuklardan sözel olarak katılmak isteyip istemedikleri teyit edilmiştir. Form uygulanmadan önce araştırmacı bir süre çocukların sınıflarında bulunarak onların yapı inşa süreçlerine katılmış ve çocukların yabancılığını ortadan kaldırmayı hedeflemiştir. Nitel verilerin güvenirliliğin sağlanması amacıyla, araştırmada birden fazla gözlemcinin süreçte yer alması sağlanmış ve gözlemciler arası tutarlılık dikkate alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, içerik analizi ile ortaya konulmuş ve alan yazından faydalanılarak tartışılmıştır.

Best Practices For Teachers

Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler

Good Examples In Educatıon

Buse İba
Mektebim Koleji Atakent Kampüsü

Abstract No: 21 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

GOOD EXAMPLES IN EDUCATION

Buse İba

Primary School Teacher

Halkalı Atakent Mektebim Primary School

ABSTRACT

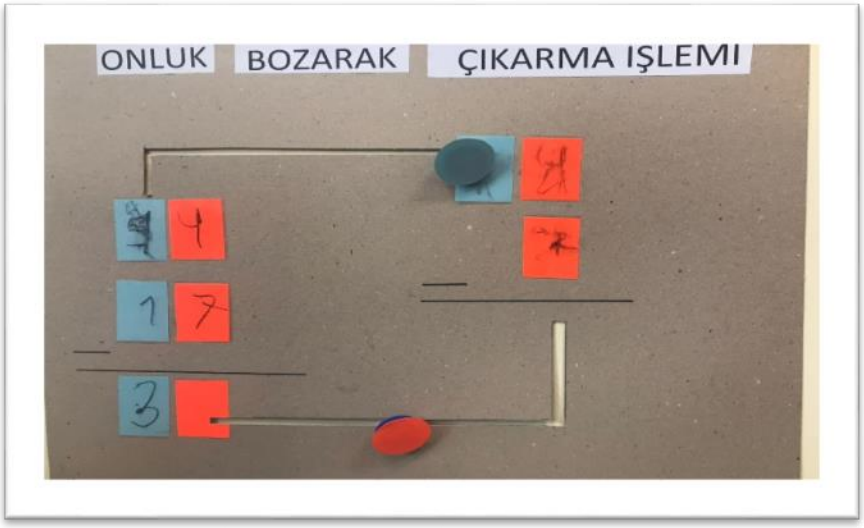
Teaching had been done with teachers and textbooks for a long time in education. However, thanks to technological opportunities, it is possible to create multi-media learning opportunities by using materials. Having much teaching materials in the classroom makes students to be motivated in an important manner.

Good example in education is a work which helps children to be good or to get them learn something directly or indirectly, to contribute his/her personal or academic progress as a new and creative character in the developed-environment, having the knowledge, ability or behaviour. Good examples in education, delivers a solution to a problem that is commonly about education and after this solution is applied, the change will be created. Good examples in education attracts attention, embodies the knowledge, motivates the students, makes the lesson enjoyable, helps to have active participation, helps to repeat the information, makes the learnt information to be permanent and opens up an opportunity for self-learning.

The purpose of this work is to show that the usage of materials in education crucially today and to introduce learning by experience. Preparing the material, using them in which lesson and in which learning outcome, information about the learning and teaching environment has been submitted in the text.

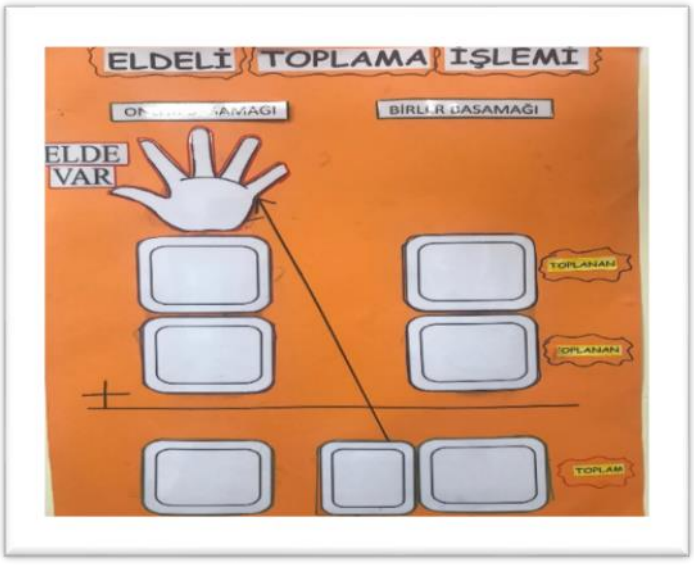
Key Words: *Education, Good Examples, Techniques, Material*

Subtraction with Decimal System



In the units digit of the two numbers which is used in a subtraction will be written as a different subtraction to the next side. Then, decimal number that was taken from the number of tens digit of the **decreasing** in the first operation will be added to the tens digit of the **decreasing** in the next operation by dragging and the number that is in the tens digit of the first operation is reduced 1. After subtraction, the rest (the difference) is moved to the units digit which is in the colour of orange in the first subtraction operation. Thus, the subtraction of the units digit in the first operation is done. Later, the subtraction of tens digit is done, too. The result is written under it.

Addition With Carry



The natural numbers which will be used in the operation are written on the write-erase frames. After doing the operation of the units digit, it is written to the **''carry''** part. Later on, units digit operation is done.

Antonyms Game Cards



Cards with their antonyms are lined up on the table as mixed. Student collects the cards by matching the antonyms. The one who gets more cards wins the game.

Making Sentences Activity in the Turkish Lesson



Students string out the T-shirts with latch as meaningful and regular sentences.

Classroom Management Latches for Classroom Management



S

A

Right to Speak Cards with Latches help students to communicate with their teachers without speaking during the lesson or in a group work when they need to communicate by raisin up their latches.

Eğitimde İyi Örnekler

Buse İba
Mektebim Koleji Atakent Kampüsü

Bildiri No: 21 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

"Eğitimde İyi Örnekler" Bildiri Özeti

Buse İba

Sınıf Öğretmeni

Mektebim Koleji Atakent Kampüsü

ÖZET

Öğretim, uzun yıllar öğretmen ve ders kitapları ile yapılmaktaydı. Ancak bugün teknolojik imkânlar sayesinde materyalle çok ortamlı öğrenme imkânı yaratılmaktadır. Sınıf içerisinde öğretim materyali zenginliği öğrencilerin güdülenmesine önemli katkılar sağlar.

Eğitimde iyi örnekler, çocukların, doğrudan ya da dolaylı olarak gelişmesine ve öğrenmesine katkı sunan; geliştirildiği öğrenme ortamında yeni ve yaratıcı, kişisel ya da akademik gelişimine katkı sağlayan; bilgi, beceri ya da davranış kazandıran çalışmalardır. Eğitimde iyi örnekler, yaygın olarak eğitime dair gözlemlenen bir soruna çözüm getirir ve bu çözüm uygulandıktan sonra değişim yaratır. Eğitimde iyi örnekler, ilgi ve dikkat çeker. Bilgiyi somutlaştırır. Öğrencileri güdüler. Dersi eğlenceli hale getirir. Öğrencinin etkin katılımını doğal akış haline getirir. Bilgiyi tekrar etme, pekiştirme fırsatı yaratır ve öğrenilen bilgileri kalıcı hale getirir. Bireysel öğrenme fırsatı sağlar.

Bu çalışmanın amacı, günümüzde eğitimde önemi daha da artan materyal kullanımı, deneyimleyerek öğrenmeyi ayrıntılı biçimde tanıtmaktır. Bu kapsamda materyallerin hazırlanışı, hangi ders ve kazanımlarda kullanıldığı, öğretme ve öğrenme ortamı konularında bilgiler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, İyi Örnekler, Yöntemler, Materyal.

M.2.1.3.1. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.

Onluk Bozarak Çıkarma İşlemi

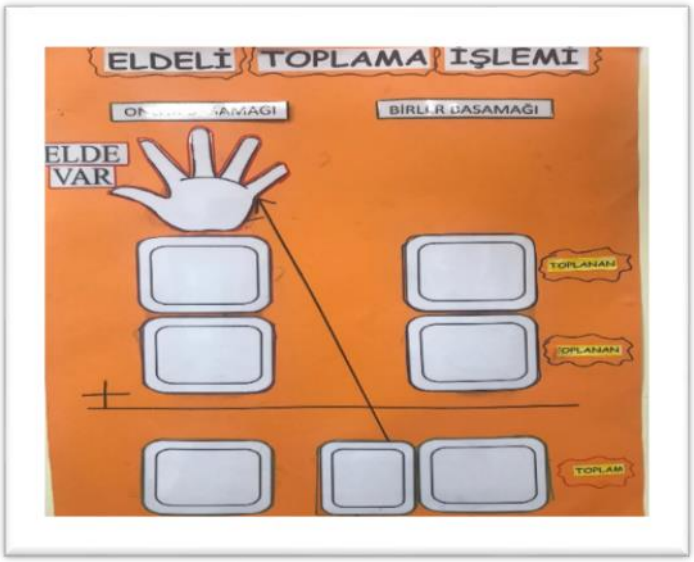


Çıkarma işlemi yapılacak iki sayının birler basamağındaki rakamlar farklı bir çıkarma işlemi olarak yan tarafa yazılır. Daha sonra ilk işlemdeki **eksilenin** onlar basamağındaki rakamdan alınan onluk, yan taraftaki işlemdeki **eksilenin** onlar basamağı kısmına sürüklenerek eklenir ve ilk işlemdeki onlar basamağındaki rakam 1 eksiltilir. Burada çıkarma işlemi yapıldıktan sonra, "kalan(fark)" ilk çıkarma işlemindeki turuncu renkteki birler basamağı kısmına taşınır. Böylece ilk işlemde birler basamağındaki çıkarma işlemi yapılmış olur. Ardından onlar basamağındaki çıkarma işlemi de yapılır. Sonuç altına yazılır.

NOT: Görselde mukavva üzerinde hazırlanan onluk bozarak çıkarma işlemi materyalinde, onlar basamağı mavi, birler basamağı turuncu renkte gösterilmiştir.

M.2.1.2.1. Toplamları 100'e kadar olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemi yapar.

Eldeli Toplamı İşlemi



Karton üzerine yapıştırılmış yaz sil çerçeveleri üzerine işlem yapılacak doğal sayılar yazılır. Birler basamağındaki işlem yapıldıktan sonra elde, **elde var** kısmına yazılır. Daha sonra onlar basamağı işlemi yapılır.



T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

Zıt Anlam Oyun Kartları

Zıt anlamları yazılı olan kartlar masaya karışık şekilde dizilir. Öğrenci zıt anlamları eşleştirerek kartları toplar. İki öğrenci ya da grup şeklinde oynanır. En çok kart toplayan kazanır.

T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.

Türkçe Dersi Cümle Oluşturma Etkinliği



Üzerinde kelimeler yazılı olan tişörtler karışık şekilde tahtaya asılır. Öğrenci anlamlı ve kurallı bir cümle olacak şekilde tişörtleri mandal ile ipe asar.



Sınıf Yönetimi İçin Kullanılabilecek Sınıf Yönetim Mandalları

Mandallara takılmış söz hakları kartları ders esnasında grup çalışması yapılırken öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda konuşmadan mandalları kaldırarak öğretmeni ile iletişim kurmasına yarar.

Strengthening Reading Habits With Author-Centered Work

Selda Buğrul
MEB

Abstract No: 801 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is known that the younger generations of the modern age differed in reading habit and pleasure compared to previous years. The internet environment and most importantly, social media tools are the primary sources of middle school students, who are the age group of our study. The fact that they can access almost all information quickly and uncontrolledly from these tools, is based on our characterization of the internet environment as a source. While the students get used to the fast consumption of information and the quick contact with information, they also result in encountering unqualified knowledge. At the same time, it causes them to focus on superficial approaches in terms of conducting ideas, perceiving and reaching results. Therefore, fast information brings unqualified information.

The act of reading a book is not to reach the information quickly against the modern speed, but to discover their ways of reaching the information and the most important thing is that they appear as a tool to strengthen their thinking skills. The main thing is that this speed is one of the reasons why students approach distance from reading books.

At the starting point of our study, we decided to work on the basis of a writer and work that will give students the habit of reading and enjoyment to see and overcome the reason we mentioned above. We benefited from our previous years of reading experience. Our first experience was Mustafa Kutlu's readings. In these readings, we saw positive improvements in students' reading habits. We diversified our readings with methods such as concept determination, comparative reading, completing the text, reading characters by connecting them with daily life. Especially the closeness of the stories they read to their own lives enabled them to read other books.

In this academic year, we have identified Hasan Ali Toptaş's novel entitled Birds mourning. We determined the group we will work with as 8th grade students. In the process of reading the novel, we determined the concept periodically and we talked about the concepts. We made a character analysis. We have studied each character and thought it by combining it with their own lives. We made comparative readings. Thanks to these studies, we have made a reading that has turned into a habit that is both permanent and qualified. In particular, our students brainstormed over the similarities in their lives and benefiting from the closeness in other books they read. We made a metaphor analysis with these approaches and different readings. With these studies, we have determined how students influence their reading habits. The fact that we have students who express that they perceive reading as a pleasure in this process and that they like them, identify concepts more comfortably, understand the work and other books more deeply through character and metaphor analysis, has shown that our study has reached a positive result.In march, we planned that we are going to end our project that we arrange.

Yazar Merkezli Çalışmayla Okuma Alışkanlıklarını Güçlendirme

Selda Buğrul
MEB

Bildiri No: 801 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Modern çağın genç kuşaklarının okuma alışkanlığı ve zevki edinme konusunda geçmiş yıllara nazaran farklılık gösterdiği bilinmektedir. Özellikle ortaokul düzeyindeki öğrencilerin internet temelinde bilgiye hızlı ulaştıkları yadsınamaz bir gerçek. İnternet ortamı ve en önemlisi sosyal medya araçları çalışmamızın yaş grubu olan ortaokul öğrencilerinin temel kaynaklarından. Hemen her bilgiye bu bahsettiğimiz araçlardan hızla ve kontrolsüz ulaşıyor olmaları internet ortamını kaynak olarak nitelendirmemizi temellendiriyor. Öğrencilerin alıştıkları hızlı bilgi tüketimi ve beraberinde bilgiyle çabuk temas etmeyi getirirken niteliksiz bilgiyle de karşılaşmalarıyla sonuçlanıyor. Aynı zamanda fikir yürütme, algılama, sonuçlara ulaşma noktasında da yüzeysel yaklaşımlara yönlenmelerine sebep oluyor. Dolayısıyla hızlı bilgi niteliksiz bilgiyi de beraberinde getiriyor.

Kitap okuma eylemi modern hızın karşısında bilgiye çabuk ulaşmayı değil, bilgiye ulaşma yollarını keşfetmelerini ve asıl önemlisi düşünme yetilerini güçlendirme aracı olarak karşımıza çıkmasıdır. Asıl önemli husus ise bu hızın, öğrencilerin kitap okuma eylemine mesafeli yaklaşma sebeplerinden birini oluşturmasıdır.

Çalışmamızın çıkış noktasında yukarıda bahsettiğimiz sebebi görüp aşmak için öğrencilere okuma alışkanlığı ve zevki verecek bir yazar ve eseri temelinde çalışmaya karar verdik. Önceki yıllardaki okuma tecrübelerimizden yararlandık. İlk tecrübemiz Mustafa Kutlu okumalarıydı. Bu okumalarda öğrencilerin okuma alışkanlıklarında olumlu gelişmeler gördük. Kavram belirleme, karşılaştırmalı okuma, metni tamamlama, karakterleri günlük hayatla bağdaştırarak okuma gibi yöntemlerle okumalarımızı çeşitlendirdik. Özellikle okudukları hikayelerin kendi hayatlarına yakınlığı başka kitapları da okumalarını sağladı.

Bu eğitim öğretim yılında ise Hasan Ali Toptaş'ın Kuşlar Yasına Gider adlı romanını belirledik. Çalışacağımız grubu 8. Sınıf öğrencileri olarak belirledik. Romanı okuma sürecinde aralıklarla kavram belirledik Kavramlar üzerinde konuşmalar yaptık. Karakter analizi yaptık. Her karakteri hem inceledik hem de kendi yaşantılarıyla birleştirerek düşündük. Karşılaştırmalı okumalar gerçekleştirdik. Bu çalışmalar sayesinde hem kalıcı hem nitelikli hem de alışkanlığa dönüşen bir bir okuma yapmış olduk. Özellikle öğrencilerimiz kendi yaşantılarındaki benzerlikler üzerinden ve okudukları başka kitaplardaki yakınlıklardan faydalanarak beyin fırtınası yaptılar. Bu yaklaşımlarla ve farklı okumalarla metafor analizi yaptık. Yaptığımız bu çalışmalarla ğrencilerin okuma alışkanlığına nasıl etkiler yaptığını tespit ettik. Bu süreçte okumayı bir zevk olarak algıladıklarını ve sevdiklerini, kavramları daha rahat tespit ettiklerini, karakter ve metafor analiziyle eseri ve diğer kitapları daha derin anlayıp düşünme yetilerinin geliştiğini ifade eden öğrencilerimizin olması çalışmamızın olumlu bir sonuca ulaştığını gösterdi. Mart ayında düzenleyeceğimiz panelle çalışmamızı sonlandırmayı planladık.

The Role Of Child Councils In The Development Of Social Awareness Skills In Children

Ayten Doğan-keskin
Sağlık Bakanlığı

Abstract No: 1106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Poverty, violence, neglect, abuse, rapid urbanization, decrease in green areas, decrease in playgrounds in cities, decrease in social and sports areas, population density, migration, security-related concerns, global problems, climate change, food insecurity, long working hours, traffic density, increased course load in schools, preparations for exams, aging the population, decreased face to face communication, torments to animals, etc. are the current problems of the world in which children live. Children may be affected as they are exposed to these problems. In the future, they will make individual and social efforts to solve these problems. There are platforms for children who start to make an effort at an early age to make their world and the environment they live in better and more beautiful. One of these platforms is child councils. Child councils are platforms for the 8-15 / 9-14 age group, with various commissions. There are 130 child councils in Turkey. Also, 186.283 children are members of this councils. Child population rate is 27.5% in Turkey. The child population in the 10-17 age group is 10.070.623. The number of households with children is 11.373.675 in Turkey. According to a study, 60% of children living in developing countries are expected to live in cities in 2025. Therefore, the place and importance of child councils in local governments will increase with each passing year. **Method:** This study was done by document analysis, which is one of the quantitative research methods. In this study, child councils of Istanbul, Ankara and Izmir Metropolitan Municipalities were examined. **Results:** Child councils are composed of members (president, vice-president, council secretary, executive board, etc.), and various commissions (education, culture and arts, environment and health, children's rights, street children, combating harmful habits, traffic, press - broadcast, child problems, natural disasters and children, library, love and peace, peace and brotherhood, travel, sports, love and protection of animals, child-family and city, charity commission, etc.). In these commissions, it is determined that children do various studies. Apart from these studies, child councils; organizes activities such as painting contest, games, projects, excursions, cultural events. There is also a child council that issues magazines and brochures. **Conclusion:** It is important to make child councils more widespread, as it will enable children to recognize the environment they are in and to recognize their environment and the problems around them. Child councils contribute to the development of children by developing their empathy and awareness. In addition to contributing to the development of children, child councils also benefit policy makers as a result of taking children's opinions in decisions to be taken about children. However, child council decisions are advisory. For the effectiveness of the work of the child council, the decisions taken must have the power of sanction. For this reason, it is important to get the opinions of the children who are members of the child councils and to ensure the participation of the children in order to contribute to the development of social awareness skills.

Çocuklarda Sosyal Farkındalık Becerilerinin Gelişiminde Çocuk Meclislerinin Rolü

Ayten Doğan-keskin
Sağlık Bakanlığı

Bildiri No: 1106 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Yoksulluk, şiddet, ihmal, istismar, hızlı kentleşme, yeşil alanların azalması, kentlerde oyun alanlarının azalması, sosyal ve spor alanların azalması, nüfus yoğunluğu, göç, güvenlikle ilgili endişeler, küresel sorunlar, iklim değişikliği, gıda güvencesizliği, yoğun çalışma temposu, çalışma saatlerinin uzun olması, trafik yoğunluğu, okullarda artan ders yükü, sınavlara hazırlıklar, nüfusun giderek yaşlanması, yüz yüze iletişimin ekran üzerinden iletişime dönmesi, hayvanlara yapılan eziyetler gibi sorunlar çocukların içinde yaşadığı dünyanın güncel sorunlarıdır. Çocuklar bu sorunlara maruz kaldıkları gibi sorunlardan etkilenebilecektir. Gelecekte ise bu sorunların çözümü için bireysel ve toplumsal olarak çaba harcayacaklardır. Yaşadıkları dünyanın ve içinde bulundukları çevrenin daha iyi, daha güzel olması için erken yaşta çaba harcamaya başlayan çocukların oluşturduğu platformlar bulunmaktadır. Bu platformlardan biri çocuk meclisleridir. Çocuk meclisleri; belediyelerin kent konseylerine bağlı olarak çalışmalarını yürüten, 8-15/9-14 yaş grubu çocukların katıldığı ve çeşitli komisyonlardan oluşan platformlardır. Türkiye'de 130 tane çocuk meclisi ve bu meclislere üye 186.283 çocuk bulunmaktadır. Türkiye'de çocuk nüfus oranı %27,5'tir. 10-17 yaş grubundaki çocuk nüfusu ise 10.070.623'tür. Türkiye'de çocuk bulunan hane sayısı ise 11.373.675'tir. Yapılan bir çalışmaya göre 2025 yılında gelişmekte olan ülkelerde yaşayan çocukların %60'ının kentlerde yaşayacağı öngörülmektedir. Bu nedenle yerel yönetimlerde çocuk meclislerinin yeri ve önemi her geçen yıl daha da artacaktır. **Yöntem:** Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile yapılmıştır. Çalışma kapsamında Türkiye'nin nüfus olarak en büyük üç şehri olan İstanbul, Ankara ve İzmir Büyükşehir Belediyelerinin kent konseylerine bağlı çocuk meclisleri incelenmiştir. **Bulgular:** Çocuk meclislerinin üyelerden oluştuğu (başkan, başkan vekili, meclis sekreteri, yürütme kurulu vd.), meclis kapsamında çeşitli komisyonların oluşturulduğu (eğitim, kültür ve sanat, çevre ve sağlık, çocuk hakları, sokak çocukları, zararlı alışkanlıklarla mücadele, trafik, basın-yayın, çocuk sorunları, doğal afetler ve çocuk, kitaplık, sevgi ve barış, barış ve kardeşlik, gezi, spor, hayvanları sevme ve koruma, çocuk-aile ve kent, yardımlaşma komisyonu vd.), bu komisyonlarda çeşitli çalışmalar yapıldığı ve kararlar alındığı belirlenmiştir. Bu çalışmalar dışında çocuk meclisleri; resim yarışması, oyunlar, projeler, geziler, kültürel etkinlikler gibi etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca dergi ve broşür çıkaran meclis de vardır. **Sonuç:** Çocukların içinde bulunduğu çevreyi tanıyabilmesini, çevresini ve çevresindeki sorunları fark edebilmesini sağlayacağı için çocuk meclislerinin yaygınlaştırılması önemlidir. Çocuk meclisleri çocukların empati kurma yeteneğini ve sorumluluk alma bilincini geliştirerek gelişimine katkı sunmaktadır. Çocuk meclisleri çocukların gelişimine katkı sunmasının yanı sıra çocuklarla ilgili alınacak kararlarda çocukların fikirlerinin alınması sonucu politika belirleyicilere de fayda sağlamaktadır. Ancak çocuk meclisi kararları tavsiye niteliğindedir. Çocuk meclisi çalışmalarının etkililiği için alınan kararların yaptırım gücünün olması gerekmektedir. Bu nedenle çocuk meclislerine üye çocukların fikirlerinin alınması ve çocukların katılımının sağlanması, sosyal farkındalık becerilerinin gelişimine katkı sağlaması açısından önem taşımaktadır.

Example Of Tokat Province: A Trip And Observation Survey For Primary School 1St Level Students' Defining Professions In Their Natural Environment

Ersin Kılıçıbüyük
TURHAL-FATİH İLKOKULU

Abstract No: 913 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

• To introduce the professions in a natural environment to our students who are in the concrete process period,

• Permanent what students learn,

• To provide a wealth of life related to the professions,

• To establish a connection between professions and education,

• To increase the level of knowledge about equipment used in the professions by 80%,

• To realize that professions emerge depending on the needs of the society,

• It is aimed to make 90% difference that every profession is important and respected.

Method

The sample of this study, in which the trip-observation model was applied, was 35 students in total in the 2017-2018 academic year in Turhal district of Tokat province, 16 boys and 19 girls. 60 professions were visited in the public and private sectors. Travel-observation, question-answer, narration, interview, survey methods were used.

Based on the trip-observation method, recognition activities were done on-site. During the trip, our students asked the interview questions they prepared beforehand. A general survey of 10 items was conducted before and after the trip-observation; Apart from the general questionnaire, data were obtained by applying a vocational questionnaire consisting of 8 items before and after each vocational trip. In addition, activities such as poetry, acrosthism, composition, and painting that students made to see the level of learning their achievements were exhibited on the school board.

Results

As a result of the surveys applied to students after the trips and observations, data were obtained according to the public-private sector occupations and gender variable.

According to the data;

• The number of students who knew and could write 30 or more professions before the trip-observation was 2 students (6%) and 28 students (80%) after the observation.

• While 7 (19%) students in the public sector recognize professions, 13 (96%) students after the trip-observation, from 9 (22%) to 32 (96%) in the private sector,

• The number of students who connect between professions and education is 14 to 88% of male students in the public sector area, from 10% to 91% of female students; In the private sector, from 8% to 89% in male students, from 9% to 86% in female students,

• In realizing that every profession is important and respected, in the public sector area, from 59% to 94% of male students, from 66% to 96% of female students; In the private sector, from 47% of male students to 86%, from 45% to 91% of female students,• To have knowledge about the tools used in the professions, from 25% to 95% of male students in the public sector, from 15% to 96% of female students, from 16% to 92% of male students in the private sector. from 96%,

• In the public sector, from 32% to 93% of male students, from 21% to 95% of female students; in the private sector, it has been observed that it increased from 26% in male students to 96%, from 21% in female students to 92%.

Result

Based on the findings; Students' wealth of life related to professions has increased. It is seen that they know the professions better. Students' connection between the profession and education has increased. The awareness of respect for every profession has increased. The level of knowledge about tools and materials used in the professions has increased. The level of learning about the needs of the professions has increased and the variety of the recognition of the professions has increased. By providing the socialization of the students, their ability to ask questions has improved and their self-confidence has increased. Depending on the principle of equality of opportunity, the level of answering has increased in the proportion of male students. It was observed that the level of familiarization with the level of family education and occupations was directly related.

Tokat İli Örneği: İlköğretim 1.kademe Öğrencilerinin Meslekleri Doğal Ortamında Tanımasına Yönelik Gezi ve Gözlem Araştırması

Ersin Kılıçıbüyük
TURHAL-FATİH İLKOKULU

Bildiri No: 913 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

- Somut işlem döneminde olan öğrencilerimize meslekleri doğal ortamında tanıtmak,
- Öğrencilerin öğrendiklerini kalıcı hale getirmek,
- Mesleklerle ilgili yaşantı zenginliği kazandırmak,
- Mesleklerle eğitim arasında bağlantı kurulmasını sağlamak,
- Mesleklerde kullanılan araç gereçlerle ilgili bilgi seviyesini %80 arttırmak,
- Mesleklerin toplumun ihtiyacına bağlı olarak ortaya çıktığını fark ettirmek,
- Her mesleğin önemli ve saygın olduğunu %90 fark ettirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Gezi –gözlem modelinin uygulandığı bu çalışmanın örneklemini 2017-2018 Eğitim-öğretim yılında Tokat ili Turhal ilçesinde 4.sınıflar düzeyinde öğrenim gören 16 erkek,19 kız toplam 35 öğrenci oluşturmaktadır. Kamu ve Özel sektör alanlarında 60 meslek ziyaret edilmiştir. Gezi gözlem, soru cevap, anlatım,röportaj,anket yöntemlerinden yararlanılmıştır.

Gezi gözlem yöntemine dayalı olarak meslekleri yerinde tanıma faaliyetleri yapılmıştır. Öğrencilerimiz gezi sırasında meslek sahiplerine önceden hazırladıkları röportaj sorularını yöneltmişlerdir. Gezi-gözlem öncesinde ve bitiminde 10 maddeden oluşan genel anket çalışması yapılmış; genel anketten ayrı olarak her meslek gezilerinden önce ve sonra öğrencilere 8 maddeden oluşan meslek anketi uygulanarak veriler elde edilmiştir Ayrıca meslek gezileri dönüşünde öğrencilerin kazanımlarını öğrenme düzeylerini görmek için yaptıkları şiir, akrostiş, kompozisyon, resim gibi etkinlikler okul panosunda sergilenmiştir.

Bulgular

Yapılan gezi ve gözlemlerden sonra öğrencilere uygulanan anketler sonucunda kamu- özel sektör meslekleri ve cinsiyet değişkenine göre veriler elde edilmiştir.

Verilere göre;

- Gezi-gözlem öncesi 30 ve üzeri mesleği tanıyan ve yazabilen öğrenci sayısı 2 öğrenci (%6) iken gözlem sonrası 28 öğrenciye(%80)
- Kamu sektörü alanında 7(%19) öğrenci meslekleri tanırken , gezi -gözlem sonrası 13(%96) öğrenciye ,özel sektör alanında ise 9(%22)' dan 32(%96)'ye,
- Mesleklerle eğitim arasında bağlantı kuran öğrenci sayısının kamu sektörü alanında erkek öğrencilerde %14'den %88'e kız öğrencilerde %10 'dan %91'e ; özel sektör alanında ise erkek öğrencilerde %8 'den %89 'a kız öğrencilerde %9 'dan %86' ya,

- Her mesleğin önemli ve saygın olduğunu fark etmede kamu sektörü alanında erkek öğrencilerde %59 'dan %94' e kız öğrencilerde %66 'dan %96' ya ; özel sektör alanında ise erkek öğrencilerde %47 'den %86 'ya kız öğrencilerde ise %45'den %91 'e,
- Mesleklerde kullanılan araç gereçler ile ilgili bilgi sahibi olmada kamu sektöründe erkek öğrencilerde %25' den %95' e kız öğrencilerde %15' den %96' ya ;özel sektörde erkek öğrencilerde %21' den %92 'ya kız öğrencilerde %16 'dan %96'ya,
- Mesleklerin toplum ihtiyacına bağlı olarak ortaya çıktığını fark etmede kamu sektöründe erkek öğrencilerde %32' den %93' e kız öğrencilerde %21 'den %95' e; özel sektörde erkek öğrencilerde %26' dan %96' ya kız öğrencilerde %21' den %92' ya yükseldiği görülmüştür.

Sonuç

Bulgulardan hareketle; Öğrencilerin mesleklerle ilgili yaşantı zenginlikleri artmıştır. Meslekleri daha iyi tanıdıkları görülmüştür. Öğrencilerin meslek ile eğitim arasında bağlantı kurmaları artmıştır. Her mesleğe karşı saygı duyma bilinci yükselmiştir. Mesleklerde kullanılan araç gereç ve malzemeler hakkında ki bilgi düzeyi artmıştır. Mesleklerin hangi ihtiyaçları karşıladığı ile ilgili öğrenme düzeyi yükselmiş meslekleri tanıma çeşitliliği artmıştır. Öğrencilerin sosyalleşmesi sağlanarak ,soru sorma kabiliyetleri gelişmiş,özgüvenleri artmıştır.Fırsat eşitliği ilkesine bağlı olarak kız öğrencilerde erkek öğrenciler oranında cevap verme düzeyleri artmıştır.Öğrenciler kendi ilgi yetenek ve istekleriyle ilgili mesleklerin gerektirdiği yetenek ve becerileri karşılaştırma fırsatı bulmuş bunun sonucunda da tercih sıralarında değişkenler olmuştur.Aile eğitim düzeyi ile meslekleri tanıma evresinin doğrudan ilişkili olduğu görülmüştür.

Examining The Opinions Of 6Th And 7Th Grade Students About Intelligence Games Lesson

Aslı Vural[1], Arzu Önel[1]
[1]*Kars Kafkas Üniversitesi*

Abstract No: 180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Playing games is an experience that the child expresses themselves, discovers your talents, uses their problem-solving skills and develops their imagination. The child tries to have an idea of which role is suitable for themselves while socializing through playing the game. In this sense, playing games has an important place in a child's life. At the same time, playing games is a process which is the child concentrates on and focuses on finding solutions to the problems. In this context, playing a game is an instructive value. Intelligence games are the gamification of real or created problems. This kind of games enables the child to relate between abstract and concrete objects. In addition to this that games provide the child with reasoning, analytical and strategic thinking. All these are features that individuals should have in the new age. The Ministry of National Education also added intelligence games as an elective lesson for aiming to enable children to acquire these features to the curriculum of secondary schools in the 2013-2014 academic years. As it seems, intelligence games do not have much history in the curriculum in Turkey. In this study, student views of intelligence games and its lesson were taken by considering the situation mentioned above. The purpose of this study is determining whether the course reaches the desired goals with the students' opinions. This study is qualitative research. In qualitative research, observation, interviews, and document analysis can be done to collect data. In this research, interview questions were prepared with the teachers who gave intelligence games lesson in order to collect data and semi-structured interviews were conducted with 13 students who took the course of intelligence games for 8 weeks. The interviewers are 6th and 7th-grade students who are boarding students. The reason why boarding school students are preferred in the research is to enable them to spend their spare time efficiently after school. During the interviews, the students were asked what they knew about the intelligence game and the intelligence game lesson. The students explained that they knew chess and sudoku as an intelligence game and when they came to this course, they thought they would solve questions. After the lesson, they explained that they met more intelligence games and the lesson was fun. When asked them what the intelligence games lesson added to them, they answered that they discovered their different talents, learned to be cunning and also, they said their strategic thinking skills improved and their attention increased. Considering the results of the interviews, it is seen that the students have a lot of fun while taking this course and that students can gain analytical and strategic thinking, problem-solving, reasoning skills which are required by the age.

6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Zeka Oyunları Dersi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Aslı Vural[1], Arzu Önel[1]
[1]*Kars Kafkas Üniversitesi*

Bildiri No: 180 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Oyun, çocuğun kendini ifade ettiği, yeteneğini keşfettiği, olayları anlamlandırdığı, problem çözme becerisini kullandığı ve hayal gücünü geliştirdiği bir deneyimdir. Çocuk, oyun sayesinde sosyalleşirken toplumda hangi rolde olacağına dair fikir sahibi de olabilir. Bu anlamda oyun çocuğun hayatında önemli bir yere sahiptir. Oyun aynı zamanda çocuğun dikkatini topladığı ve bir sorun üzerine çözüm bulmaya odaklandığı süreçtir. Bu anlamda oyuna bakıldığında oyun öğretici bir değer de kazanır. Zeka oyunları ise gerçek ya da oluşturulmuş problemlerin oyunlaştırılmış halidir. Zeka oyunları, çocuğun soyut ve somut nesneler arasında ilişki kurabilmesini, akıl yürütmesini, analitik ve stratejik düşünmesini sağlar. Tüm bu özellikler bireylerin yeni çağda sahip olması gereken özelliklerdir. Milli Eğitim Bakanlığı da çocukların bu özellikleri kazanabilmesini amaçlayarak 2013-2014 eğitim öğretim yılında ortaokulların öğretim programına seçmeli zeka oyunları dersini eklemiştir. Görüldüğü üzere zeka oyunları dersi öğretim programında çok fazla geçmişi olmayan bir derstir. Yapılan çalışmada bu durum dikkate alınarak zeka oyunları ve dersine yönelik öğrenci görüşleri alınmıştır. Çalışmada amaçlanan öğrencilerin görüşleriyle dersin istenilen amaçlara ulaşıp ulaşmadığını öğrenci gözünden belirlemektir. Çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırmalarda veri toplayabilmek için gözlem, görüşme ve doküman analizi yapılabilir. Bu araştırmada veri toplayabilmek için zeka oyunları dersi veren öğretmenlerle görüşme soruları hazırlanmış ve 8 hafta boyunca zeka oyunları dersini kurs olarak alan 13 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşme yapılan öğrenciler yatılı öğretim gören 6. ve 7. sınıf öğrencileridir. Araştırmada yatılı öğrencilerin tercih edilme nedeni yatılı öğrencilerin okul dışındaki boş zamanlarını verimli geçirmelerini sağlamaktır. Görüşmelerde öğrencilere dersten önce zeka oyunu ve dersi hakkında neler bildikleri sorulmuştur. Öğrenciler satrancı ve sudokuyu zeka oyunu olarak bildiklerini bu derse geldiklerinde ise soru çözeceklerini düşündüklerini belirtmişlerdir. Dersi gördükten sonra ise daha fazla zeka oyunuyla tanıştıklarını ve dersin eğlenceli geçtiğini belirtmişlerdir. Zeka oyunları dersinin onlara ne kattığı sorulduğunda farklı yeteneklerini keşfettiklerini, kurnaz olmayı öğrendiklerini, stratejik düşünme yeteneklerinin geliştiğini, dikkatlerinin arttığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Görüşmelerin sonucuna bakılırsa öğrencilerin bu dersi alırken oldukça eğlendikleri ve dersin amacına uygun olarak öğrencilerin çağın gerektirdiği analitik ve stratejik düşünme, problem çözme, akıl yürütme özelliklerini kazanabilecekleri görülmektedir.

E-Key Supported School Management System In The Digital Transformation Process

Ömer Adıgüzel[1] https://orcid.org//0000-0002-1416-8555, *Mevlüt Ersoy*[2] https://orcid.org//0000-0003-2963-7729

[1]*MEB-Gül Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

[2]*Süleyman Demirel Üniversitesi- Bilgisayar Mühendisliği*

Abstract No: 978 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

The schools make technological improvements in their classrooms and workshops in every period. For the use of information technology tools in education in schools; overhead projector, computer,internet,presentation devices were used. Today, interactive boards and secure digital libraries and fast internet connections are used to Access to correct information. With the use of these digital technologies and devices in educational institutions and especially the improvement of the internet infrastructure, many processes on paper have started to be made in digital environments .The absenteeism status of students in school affiliated to the Ministry of National Education is recorded in the school management information system. Since all of these Works and processes are done with in the course period, it causes time loss. In this study, it is aimed to develop an infrastructure that enables time-consuming attendance processes and announcements to be made to the students at schools more quickly and which provides a basis for digital transformation processes to be carried out in the schools. In addition, it is aimed to increase the use of technology in education by ensuring the continuous use of technological devices installed in classrooms. Thanks to this developed system, the student's absenteeism status is communicated to the parents instantly and it is aimed to decrease the absenteeism or late class entry and increase the academic success.

Method:

In this study, observation and interview methods, one of research techniques, were used. Necessary institutional permissions were obtained for the implementation of the study. The study group includes all the teachers. A system has been designed that enables Daily student attendance and subjects that should be written in the course book to be transfered to the digital environment via interactive board and e-key. In addition, thanks to this developed system, all of the interactive boards have been converted to digital panels and the interactive boards have been used effectively. This system was developed in Isparta Gül Vocational and Technical High School in 21 classes, 480 students, 5 assistant managers and 52 teachers were tested for a period of time.

Finding and conclusions:

With this application, the errors that may ocur while entering absenteeism in the system are reduced to zero, the time spent filling the attendance slips is reduced, the problems experienced in filling and following the attendance slips are eliminated, and it saves time for teachers and assistant managers. With this study, a system called digital panel was developed in which the students are followed Daily for absenteeism and that provides information flow to students, parents, and personnel of education institutions. Thanks to this system, it has contributed to digital transformation. The late attendance rate has been reduced by 20%. By transferring the attendance procedures to digital media, old recors can be accesses quickly when necessary. With this system, there will be no need for course books spent approximately 9.000.000 TL per year and this amount will be saved. Paper waste will also be prevented.

Dijital Dönüşüm Sürecinde E-anahtar Destekli Okul Yönetim Sistemi

Ömer Adıgüzel[1] https://orcid.org//0000-0002-1416-8555, *Mevlüt Ersoy*[2] https://orcid.org//0000-0003-2963-7729

[1]*MEB-Gül Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

[2]*Süleyman Demirel Üniversitesi- Bilgisayar Mühendisliği*

Bildiri No: 978 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okullar, derslik ve atölyelerinde her dönemde teknolojik iyileştirmeler yapmaktadır. Okullarda, bilişim teknolojileri araçlarının eğitim öğretimde kullanılması adına; tepegöz, bilgisayar, internet, sunum cihazları kullanılmıştır. Günümüzde ise etkileşimli tahtalar ve doğru bilgiye ulaşım için güvenli dijital kütüphaneler ve hızlı internet bağlantıları kullanılmaktadır. Bu dijital teknolojilerin ve cihazların eğitim kurumlarında kullanılması ve özellikle internet altyapısının iyileştirilmesi ile kâğıt üzerinde yapılan birçok işlem dijital ortamlarda yapılmaya başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda öğrencilerin devamsızlık durumları okul yönetim bilgi sistemine (e-Okul) işlenmektedir. Devamsızlık yapan öğrenciler öncelikle günün ders programına göre her öğretmen tarafından yoklama fişine yazılmakta ve müdür yardımcısı tarafından gün sonunda e-Okul sistemine işlenmektedir. Ayrıca derslerde işlenen konular ve öğrencilere verilmesi gereken kazanımlar ders defterine işlenmektedir. Yapılan bu iş ve işlemlerin tümü ders süresi içerisinde yapıldığından zaman kaybına sebep olmaktadır. Ayrıca gün sonunda müdür yardımcısı tarafından yoklamaların e-Okul sistemine girilmesi sırasında, yoklama fişlerine yanlış numara yazılmasından, bazı numaraların okunamaması veya yoklama fişlerinin kaybolmasından kaynaklanan hataların oluşması da yaşanan sorunlar arasındadır. Bu çalışmada, zaman kaybına neden olan yoklama işlemlerinin, okullarda öğrencilere yapılacak olan duyuruların daha hızlı bir şekilde yapılmasını sağlayan ve okullarda gerçekleştirilecek dijital dönüşüm süreçlerine zemin hazırlayan bir altyapı geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda öğretmenlerin derse başlamadan önce yapması gereken işleri daha kısa sürede yapması planlanmıştır. Ayrıca dersliklerde kurulu olan teknolojik cihazların sürekli kullanımı sağlanarak eğitimde teknolojinin kullanımının arttırılması hedeflenmiştir. Geliştirilen bu sistem sayesinde öğrencinin devamsızlık durumu anında veliye iletilerek, öğrencilerin devamsızlık veya derse geç girmeleri azaltılıp akademik başarının artırılması hedeflenmiştir.

Yöntem:

Bu çalışmada, araştırma tekniklerinden gözlem ve görüşme yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmanın uygulanabilmesi için gerekli kurumsal izinler alınmıştır. Çalışma grubu tüm öğretmenleri kapsamaktadır. Günlük öğrenci yoklamalarının, ders defterine yazılması gereken konuların, etkileşimli tahta ve E-Anahtar aracılığıyla dijital ortama aktarılmasını sağlayan bir sistem tasarlanmıştır. Ayrıca geliştirilen bu sistem sayesinde, etkileşimli tahtaların tümü dijital panoya dönüştürülerek etkileşimli tahtaların etkin olarak kullanılması sağlanmıştır. Geliştirilen bu sistem Isparta Gül Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 21 şubede 480 öğrenci 5 müdür yardımcısı ve 52 öğretmen ile bir dönem boyunca test edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç:

Geliştirilen bu uygulamayla, sisteme devamsızlık girerken oluşabilecek hatalar sıfıra indirgenmekte, yoklama fişleri doldurulurken harcanan zaman azaltılmakta, yoklama fişlerinin doldurulması ve takibinde yaşanan aksaklıklar giderilmekte, öğretmen ve müdür yardımcılarına zaman kazandırmaktadır. Bu çalışma ile eğitim kurumlarında öğrencilerin günlük devamsızlık takibinin yapıldığı, öğrencilere, velilere ve eğitim kurumu çalışanlarına bilgi akışı sağlayan dijital pano olarak adlandırılan bir sistem geliştirilmiştir. Geliştirilen bu sistem sayesinde dijital dönüşüme katkı sağlanmıştır. Derslere geç girme oranı %20 oranında azaltılmıştır. Yoklama işlemlerinin dijital ortama aktarılması sayesinde gerektiğinde eski kayıtlara hızlı bir şekilde ulaşılabilmektedir. Bu sistem ile yıllık yaklaşık 9.000.000 TL harcanan sınıf defterlerine ihtiyaç kalmayacak ve bu miktarda tasarruf sağlanacaktır. Kağıt israfı da önlenmiş olacaktır.

Teacher Education

Öğretmen Eğitimi

Action Research In Teacher Development: First Stage Needs Determination

Ramin Aliyev[1], Özgür Osman Demir[1], Mehmet Göktaş[1]

[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Abstract No: 558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this research is to determine the needs of teachers in a school in a disadvantaged region in their development processes.

Method

The method of this research is action research, which is a type of qualitative research. Action research is a type of research conducted by the people involved in the application themselves or receiving support from another researcher, which deals with the solution of problems in a systematic way and aims to solve the problems in this way. Action research offers a practical and systematic perspective, especially for the use of school administrators or teachers. Action research is classified in many ways. One of them is as follows: 1.Planning Stage (Determining the subject and its boundaries, gathering information, examining the relevant literature, developing the research plan), 2.Implementation Stage (collecting the application data, analyzing the data), 3.Developing the Action Plan, 4.Reflection Stage (Sharing the results with stakeholders, reflecting the process). The planning phase, which is the first of these stages, focused on the needs of teachers within the scope of the research. Focus groups and individual interviews were conducted to determine the needs of teachers who are in a disadvantaged area (a high school in Gaziantep, Oğuzeli district). Within the scope of the research, two focus group interviews and seven individual interviews were conducted with the teachers. Six teachers were involved in one of the focus group interviews and four teachers in the other. Five of the individual interviews were made with branch teachers and two were held with administrators. During the interviews with teachers, attention was paid to selecting teachers from different fields. Thus, interviews with 15 teachers and two administrators were completed during the determination of needs. Interviews were transferred to the Word and deciphered. MAXQDA Qualitative Data Analysis program was used for the content analysis of the transcribed interviews.

Results

The needs analysis results to determine the needs of teachers are shaped in two different themes. One of these is the difficulties experienced by teachers and the other is support systems. Although teachers often talked about difficulty (80), they also mentioned support systems (35). The difficulties expressed in the interviews are gathered under four main headings. These; family-related (39), student-related (25), teacher-related (12) and school (4) challenges. The most frequently expressed difficulty in the family was the low level of education (14), and the second was the economic disability (7). The greatest expressed difficulty regarding the student is that the academic motivation of the students is very low (19). While the greatest difficulty expressed about the teachers themselves is low motivation (8), the difficulties expressed about school are related to material deficiencies (4). Regarding support systems, teachers considered the biggest resource as their own efforts (13) and stated the support of the school administration (10).

Conclusion

These results were shared with the teachers through a focus group interview. With the results, the second phase of the action research will be started and an action plan will be created and implemented.

Öğretmen Gelişiminde Eylem Araştırması: İlk Aşama İhtiyaçların Belirlenmesi

Ramin Aliyev[1], Özgür Osman Demir[1], Mehmet Göktaş[1]
[1]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Bildiri No: 558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı dezavantajlı bölgede eğitim öğretim süreci yürüten bir okuldaki öğretmenlerin gelişim süreçlerindeki ihtiyaçlarını belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırmanın yöntemi nitel araştırmanın bir türü olan eylem araştırmasıdır. Eylem araştırması, uygulamanın içinde yer alan kişilerin kendilerinin gerçekleştirdiği veya başka bir araştırmacıdan destek aldığı, sorunların çözümünü sistemli bir biçimde ele alan ve sorunları bu şekilde çözüme kavuşturmayı amaçlayan bir araştırma türüdür. Eylem araştırması özellikle okullardaki idarecilerin veya öğretmenlerin kullanımı için pratik ve sistematik bir bakış açısı sunmaktadır. Eylem araştırması, birçok şekilde sınıflandırılmaktadır. Bunlardan birisi de şu şekildedir: 1. Planlama Aşaması (Konuyu ve sınırlarını belirlemek, bilgi toplamak, ilgili literatürü incelemek, araştırma planını geliştirmek), 2. Uygulama Aşaması (Uygulama verilerini toplamak, verileri analiz etmek), 3. Eylem Planını Geliştirmek, 4. Yansıtma Aşaması (Sonuçları paydaşlar ile paylaşmak, süreci yansıtmak). Bu aşamalardan ilki olan planlama aşamasında, araştırma kapsamında öğretmenlerin ihtiyaçlarına odaklanılmıştır. Dezavantajlı bir bölgede (Gaziantep, Oğuzeli ilçesinde bir lise) olan öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirlemek için odak grup ve bireysel görüşmeler yapılmıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerle iki odak grup görüşmesi ve yedi bireysel görüşme gerçekleştirilmiştir. Odak grup görüşmelerinin bir tanesinde altı öğretmen, diğerinde ise dört öğretmen görüşmelerde yer almıştır. Bireysel görüşmelerin beş tanesi branş öğretmenleri ile, iki tanesi ise idarecilerle yapılmıştır. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde farklı alanlardan öğretmenlerin seçilmesine dikkat edilmiştir. Böylece ihtiyaçların belirlenmesi aşamasında 15 öğretmen ve iki idareci ile görüşmeler tamamlanmıştır. Görüşmeler Word ortamına aktarılarak deşifreleri yapılmıştır. Deşifreleri yapılan görüşmelerin içerik analizi için MAXQDA Nitel Veri Analizi programı kullanılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirlemek için yapılan ihtiyaç analizi sonuçları iki farklı temada şekillenmiştir. Bunlardan birisi öğretmenlerin yaşadığı zorluklar, diğeri ise destek sistemleridir. Öğretmenler çoğunlukla zorluktan bahsetmiş olsa da (80), destek sistemlerine de (35) değinmişlerdir. Görüşmelerde ifade edilen zorluklar dört ana başlıkta toplanmıştır. Bunlar; aile ile ilgili (39), öğrenci ile ilgili (25), öğretmenin kendisi ile ilgili (12) ve okul (4) ile ilgili zorluklardır. Aile ile ilgili en çok ifade edilen zorluk eğitim düzeyinin düşüklüğü (14), ikinci ifade edilen zorluk ise ekonomik yetersizlikleri (7) olmuştur. Öğrenci ile ilgili en büyük ifade edilmiş zorluk, öğrencilerin akademik motivasyonlarının çok düşük olmasıdır (19). Öğretmenlerin kendisi ile ilgili ifade edilen en büyük zorluk motivasyonlarının düşük olması (8) şeklinde iken okul ile ilgili ifade edilen zorluk ise materyal eksiklikleri (4) ile ilgilidir. Destek sistemleri ile ilgili ise öğretmenler en büyük kaynağı kendi çabaları (13) olarak görmüş ve okul idaresinin desteğini (10) belirtmişlerdir.

Sonuç

Öğretmen gelişiminde eylem araştırmasının ilk aşaması olan planlama aşaması için ihtiyaçlar netleştirilmiştir. Bu sonuçlar odak grup görüşmesi ile öğretmenler ile paylaşılmıştır. İlgili sonuçlar ışığında eylem araştırmasının ikinci aşamasına geçilecek ve bir eylem planı oluşturulup uygulanacaktır.

The Effects Of Professıonal Development Actıvıtıes Based On Unıversıty-School Cooperatıon Model To Prımary School Teachers' Attıtudes On Professıonal Development And In-Servıce Traınıng

Mehmet Gültekin[1], Ömür Gürdoğan Bayır[1], Zeynep Kılıç[2], Ecmel Yaşar[1], Mediha Güner Özer[1]

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Osmangazi Üniversitesi*

Abstract No: 822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Professional development (PD) in teaching is seen as efforts to improve teachers' professional knowledge, skills and attitudes in order to increase the quality of education. From the point of view of PD, classroom teachers have a special place in teaching fields and the PD of classroom teachers is of great importance. Because, classroom teachers; They differ from other teaching areas in that they are responsible for more than one course and teach in all subject areas, they are together with the same students for four years in primary school, they guide students not only in academic sense but in all development areas, constitute the most common teaching group in the system and work in villages. Given the workloads, responsibilities and working conditions of the classroom teachers, they need to undertake an effective, productive, additive and original PD that will enable collaboration between the needs and universities and schools. In particular, the use of the university-school collaboration model will be an inclusive and integrative step in ensuring the continuous PD of primary school teachers who have different socio-economic levels and are disadvantaged in participating in PD. The overall aim of the TÜBİTAK project, has been determined as increasing the teachers' attitudes towards PD, supporting their PD and creating a model based on university-school cooperation. The purpose of this study, which is going to examine the quantitative dimension of the project, is to reveal how PD trainings based on the university-school cooperation model affect the attitudes of classroom teachers towards PD.

The project was carried out by adopting the embedded experimental design within the scope of embedded mix method, Based on the purposeful sampling, 39 class teachers from city, district and village primary schools, who are at a disadvantage in participating in PD, participated. Within the scope of the project, the training needs of teachers were determined and accordingly, nine educational activities were carried out by academicians who are experts in their fields, with the participation of all schools in three education faculties, two in the city, two in the district and two in the village primary schools. Teachers' attitudes towards PD and in-service training were tried to be determined before and after the training activities. Teachers' attitudes towards PD were determined through the "PD Scale" and their attitudes towards in-service education through the "Attitude Scale towards In-Service Education". The data obtained were analyzed using the related samples t test.

A statistically significant difference was found in the attitude of classroom teachers towards PD ($p = .023$ / $\eta 2 = 0.12$) and in-service training ($p = .004$ / $\eta 2 = 0.23$).

The education activities carried out by the partner or group based on the professional needs of the classroom teachers in the university, city, district and village schools based on the university-school cooperation model caused a change in the attitudes of the classroom teachers regarding PD and in-service education. There was a statistically significant difference in the attitudes of the classroom teachers who received PD training towards PD and in-service training.

Üniversite-okul İşbirliği Modeline Dayalı Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişime ve Hizmet İçi Eğitime İlişkin Tutumlarına Etkisi

Mehmet Gültekin[1], Ömür Gürdoğan Bayır[1], Zeynep Kılıç[2], Ecmel Yaşar[1], Mediha Güner Özer[1]

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Osmangazi Üniversitesi*

Bildiri No: 822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlikte mesleki gelişim, eğitimde niteliği artırmak amacıyla öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeye yönelik çabalar olarak görülmektedir. Mesleki gelişim açısından bakıldığında öğretmenlik alanları içinde sınıf öğretmenlerinin özel bir yeri bulunmakta ve sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimi büyük önem taşımaktadır. Çünkü sınıf öğretmenleri; birden fazla dersten sorumlu olmaları ve konu alanlarının tümünde öğretim yapmaları, ilkokulda dört yıl aynı öğrencilerle birlikte olmaları, öğrencilere yalnızca akademik anlamda değil, tüm gelişim alanlarında rehberlik etmeleri, sistemde sayıca en yaygın öğretmenlik grubunu oluşturmaları ve köylerde de görev yapmaları bakımından diğer öğretmenlik alanlarından farklılaşmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin söz konusu iş yükleri, sorumlulukları ve çalışma koşulları göz önüne alındığında, ihtiyaca dayalı, üniversite ve okul işbirliğini sağlayacak etkili, verimli, katkı getirici ve özgün bir mesleki gelişimden geçmeleri gerekmektedir. Özellikle, sosyo-ekonomik düzeyi farklı bölgelerde görev yapan ve mesleki gelişime katılma konusunda dezavantajlı durumda olan sınıf öğretmenlerinin sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında üniversite-okul işbirliği modelinin kullanılması, kapsayıcı ve bütünleştirici bir adım olacaktır. Mevcut durum ve gerekçelerden yola çıkarak gerçekleştirilen "Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişiminde Üniversite-Okul İşbirliği Modeli" adlı TÜBİTAK projesinin genel amacı, sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik tutumlarını artırmak, onların mesleki gelişimlerini desteklemek ve üniversite-okul işbirliğine dayalı bir model oluşturmak olarak belirlenmiştir. Projenin nicel boyutunun ele alınacağı bu çalışmanın amacı ise üniversite-okul işbirliği modeline dayalı olarak gerçekleştirilen mesleki gelişim eğitimlerinin sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik tutumlarını nasıl etkilediğini ortaya çıkarmaktır.

Proje, karma araştırma yöntemlerinden gömülü karma desen kapsamında gömülü deneysel desen benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örneklemeye dayalı olarak çalışmaya mesleki gelişime katılmada dezavantajlı konumda olan şehir, ilçe ve köy ilkokullarından 39 sınıf öğretmeni katılmıştır. Proje kapsamında öğretmenlerin eğitim ihtiyaçları belirlenmiş ve bu doğrultuda, alanlarında uzman akademisyenler tarafından üçü eğitim fakültesinde tüm okulların katılımı ile ikisi şehir, ikisi ilçe ve ikisi de köy ilkokullarında gerçekleştirilmek üzere dokuz eğitim etkinliği gerçekleştirilmiştir. Eğitim etkinlikleri öncesi ve sonrasında öğretmenlerin mesleki gelişim ile hizmetiçi eğitime ilişkin tutumları belirlenmeye çalışılmış; öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik tutumları "Mesleki Gelişim Ölçeği" ve hizmetiçi eğitime yönelik tutumları da "Hizmet İçi Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" aracılığıyla belirlenmiştir. Elde edilen veriler, ilişkili örneklemler t testi kullanılarak çözümlenmiştir.

Çalışmada, sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişime ($p=.023/\eta2=0.12$) ve hizmet içi eğitime yönelik tutumlarında ($p=.004/\eta2 =0.23$) istatistiksel olarak olumlu yönde anlamlı farklılık bulunmuştur.

Çalışmanın sonucunda, üniversite-okul işbirliği modeline dayalı olarak üniversite ile şehir, ilçe ve köy okullarında sınıf öğretmenlerinin mesleki ihtiyaçlarına dayalı olarak ortak veya grupça gerçekleştirilen eğitim etkinlerinin mesleki gelişime ve hizmet içi eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin tutumlarında değişime neden olduğu ortaya çıkmıştır. Mesleki gelişim eğitimleri alan sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişime ve hizmet içi eğitime yönelik tutumlarında istatistiksel bakımdan anlamlı bir fark oluşmuştur.

Determining Pre-Service Teachers' Views Regarding Reflective Journaling Process

Gül Nihal Karagöz[1], Canan Cengiz[2]
[1]*Cumhuriyet Ortaokulu*
[2]*Trabzon Üniversitesi*

Abstract No: 1083 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to determine pre-service science teachers' views regarding their reflective journaling experience in Teaching Practicum Course.

Method

The design of the study is qualitative in nature as we examine the participants' views and ideas about their own experiences. The study was conducted in 2018-2019 spring semester with 31 volunteered pre-service science teachers. The pre-service science teachers' views about their reflective journaling experience were examined via a questionnaire which consists of seven open-ended questions. The participants' responses to the questionnaire were subjected to content analysis.

Findings

Most of the pre-service teachers stated that in their reflective journals they only describe the events they experienced in the practicum school. Pre-service teachers indicated that they did not know how the reflective journals were evaluated by the university supervisor and that they did not receive training or feedback on keeping a reflective journal by the supervisor in the process. Most of the pre-service teachers indicated that they think that the reflective journals they kept as part of the teaching practicum course do not contribute to their professional development.

Conclusion

Most of the pre-service teachers mentioned that they only described the events they experienced in practicum school in their journals and they did not evaluate their experiences in their journals. However, it is expected from pre-service teachers to think about the special events they experience in the practicum school, evaluate themselves and their peers and make action plans for future experiences. The reason why some pre-service teachers think reflective journaling is not effective on their professional development can be explained by the fact that they wrote descriptively in their journals. The statements of pre-service teachers showed that most of the pre-service teachers did not receive any training on reflective journaling from the university supervisor and no feedback was given to them during the journal keeping process. So the pre-service teachers may not have learned how to prepare reflective journals. Also since their journals were not followed by the university supervisor regularly, they may have found it easier to sort the events one after the other rather than to reflect on them.

Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Günlük Tutma Sürecine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi

Gül Nihal Karagöz[1], Canan Cengiz[2]
[1]*Cumhuriyet Ortaokulu*
[2]*Trabzon Üniversitesi*

Bildiri No: 1083 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında yansıtıcı günlük tutma deneyimlerine yönelik görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Bu çalışma nitel eğitim araştırmaları doğasına uygun olarak tasarlanmıştır. Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında, çalışmaya gönüllü olarak katılan 31 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmanın veri toplama aracını öğretmen adaylarının yansıtıcı günlük tutma ve süreçte aldıkları rehberliğe yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve yedi açık uçlu sorudan oluşan anket formu oluşturmaktadır. Anket literatür taranarak hazırlanmış ve hazırlanan ankete fen bilgisi eğitimi alanında uzman iki öğretim üyesinin görüşleri doğrultusunda son hali verilmiştir. Öğretmen adaylarının ankete verdikleri cevaplar araştırmacılardan biri tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen temalar ve cevapların tutarlılığı araştırmacılar tarafından incelenerek bulgulara son halini verilmiştir.

Bulgular

Öğretmen adaylarının büyük bir kısmı yansıtıcı günlüklerinde sadece uygulama okulunda yaşadıkları olayları tanımladıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları yansıtıcı günlüklerin dersin öğretim elemanı tarafından nasıl değerlendirildiğini bilmediklerini ve süreçte uygulama öğretim elemanı tarafından yansıtıcı günlük tutmaya yönelik eğitim veya geri bildirim almadıklarını ifade etmişlerdir. Çoğu öğretmen adayı öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında tuttukları yansıtıcı günlüklerin profesyonel gelişimlerine katkı sağlamadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Sonuç

Öğretmen adaylarının çoğu öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında hazırladıkları günlüklerinde yalnızca uygulama okulunda yaşadıkları olayları tanımladıklarını ve olaylar üzerinde analiz ve değerlendirme yapmamış olduklarını belirtmişlerdir. Halbuki öğretmen adaylarından uygulama okulunda yaşadıkları özel durumlar üzerinde düşünmeleri, kendilerini ve akranlarını değerlendirmeleri ve geleceğe yönelik eylem planları yapmaları beklenir. Böylece yazılarda olayların betimlemesinden öteye geçilerek yansıtma yapılmış olur. Bazı öğretmen adaylarının günlük tutmanın profesyonel gelişimleri üzerinde etkili olmadığını düşünmelerinin sebebi günlüklerinde tanımlayıcı yazılar yazmış olmalarıyla açıklanabilir. Öğretmen adaylarının çoğu günlük tutma sürecinde uygulama öğretim elemanlarından yansıtıcı günlük tutmaya yönelik bir eğitim almamış ve süreçte kendilerine geribildirim verilmemiştir. Bu sebeple öğretmen adayları yansıtıcı günlüklerin nasıl hazırlanması gerektiğini öğrenememiş olabilirler. Ayrıca günlükleri öğretim elemanı tarafından düzenli olarak takip edilmediği için olaylar üzerinde yansıtma yapmaktan ziyade olayları birbiri ardına sıralamayı tercih etmiş olabilirler.

Guıde Teacher Candıdates Perceptıon Of Vıctory

Kürşad Kara
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 65 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the perceptions of pre-service teachers about the concept of conscience. The study group consisted of 68 students from Bayburt University Faculty of Education psychological counseling and guidance department.The aim of selecting students from this department is to ensure that the graduates of this field take the person to the center and deal directly with the solution of all kinds of human problems. Candidates were asked to write a story with conscience theme within the context of Turkish language course and the data obtained in the research were processed and interpreted by content analysis method. The main purpose of content analysis is to reach the concepts and relationships that can explain the collected data. The data collected in this direction were first conceptualized and then the relationships between these concepts were explained. As a result, it is seen that the concept of voice of conscience is used frequently in the titles of the stories. The concept of voice of conscience is one of the most prominent concepts in stories. The presence of sound has brought about hearing. Conscience, which is an abstract concept, has become more concrete when it is mentioned together with sound. In the stories, those who hear and listen to this voice and who do business according to the nature of this voice are associated with the conscientious adjective. Those who do not listen to this voice have been associated with the concept of not being conscientious. In addition, the work done without listening to this voice causes people to feel remorse. How to be conscientious? and What is unscrupulous? are among the most answered questions. Especially the order to put your hand on your conscience has been frequently mentioned. A close relationship has been established between the conscience and the heart organ. The heart has been transformed into an organ of conscience. Since conscience-human concepts are frequently mentioned together, being conscientious is equivalent to being human. As a result, prospective guidance teachers; many different definitions of conscience have expressed that there is a voice of conscience and that good actions will be taken if this voice is heard. In a period when negative thoughts about today's youth increased, it was seen as a pleasing situation that the prospective guidance counselors provided solutions to today's problems in the context of being conscientious and unscrupulous. In this study; It is foreseen that universities will open the door to new research to compare the perceptions of teachers and other vocational candidates with the same type of study with other department students.

Rehber Öğretmen Adaylarının Vicdan Algısı

Kürşad Kara
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 65 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı rehber öğretmen adaylarının vicdan kavramına dair algılarını tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubu Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümünde okuyan 68 öğrenciden oluşmaktadır. Bu bölümden öğrenci seçilmesindeki amaç bu alanın mezunlarının insanı merkeze alıp insana dair her türlü sorunların çözümü ile doğrudan ilgilenmeleridir. Adaylardan Türk dili dersi kapsamında vicdan temalı bir öykü yazmaları istenmiş ve araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile işlenmiş ve yorumlanmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu doğrultuda toplanan veriler önce kavramlaştırılmış daha sonra da bu kavramlar arasındaki ilişkiler açıklanmıştır. Sonuçta öykülerin başlıklarında vicdanın sesi kavramı çok sık bir şekilde kullanıldığı görülmüştür. "Vicdanın sesi" kavramı öykülerde öne çıkan en belirgin kavramlardan biridir. Sesin varlığı işitilebilmeyi de beraberinde getirmiştir. Soyut bir kavram olan vicdan, ses ile birlikte anılınca daha somut bir görünüme kavuşmuştur. Öykülerin genelinde bu sesi duyup bu sese kulak veren ve bu sesin mahiyetine göre iş yapanlar vicdanlı sıfat ile ilişkilendirilmiştir. Bu sese kulak vermeyenler ise "vicdanlı olmama" kavramı ile ilişkilendirilmiştir. Ayrıca bu sese kulak vermeden yapılan işler insanın vicdan azabı duymasına neden olmaktadır. "Vicdanlı nasıl olunur ?" ve "Vicdansızlık ne demektir?" soruları en çok cevaplanan sorular arasındadır. Özellikle "Elini vicdanına koy!" emri sıklıkla dile getirilmiştir. Vicdan ile kalp organı arasında sıkı bir ilişki kurulmuştur. Adeta kalp, vicdanın bir organı durumuna getirilmiştir. Vicdan-insan kavramları sıklıkla birlikte anıldığı için vicdanlı olmak, insan olmak ile eş değer tutulmuştur. Sonuç olarak rehber öğretmen adayları; vicdana dair birçok değişik tanıma, vicdanın bir sesi olduğuna ve bu sese kulak verildiği takdirde güzel eylemlerin yapılacağına dair görüşler bildirmiştir. Günümüz gençliği hakkında olumsuz düşüncelerin arttığı bir dönemde rehber öğretmen adaylarının, günümüz sorunlarına vicdanlı olmak ve vicdansız olmak bağlamında çözümler getirmeleri sevindirici bir durum olarak görülmüştür. Bu çalışmanın; üniversitelerin diğer bölüm öğrencileri ile yapılacak aynı türden bir çalışma ile öğretmen ve diğer meslek adaylarının vicdan kavramına ait algılarını karşılaştırmaya dönük yeni araştırmalara da kapı aralayacağı öngörülmektedir.

Evaluation Of The Use Of Interactive Whiteboards

Hasan Özkan[1], Hasan Şahan[2]
[1]*MEB*
[2]*Balıkesir Üniversitesi*

Abstract No: 81 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Education is a necessary process in terms of individuals' own development and development of the society in which they live. The education started in the family and continues in the school. Educational institutions should organize education according to the needs of the individual and society. Therefore, the service provided in educational institutions should be continuously renewed and improved. Nowadays, as the production of information and communication tools increases, its use by people is rapidly increasing and becoming widespread. This situation accelerates social change. With this rapid transformation, it is not possible that education is not affected by technology.

The use of technology in education has many benefits. It provides benefits such as making teachers and students more free, presenting different practices beyond what we know, increasing the attention and motivation of the students and consequently creating lasting learning, providing equal opportunity, and providing opportunities for individual and group teaching and project Works.

FATİH project, to ensure equal opportunities in education and In order to increase the quality of educational and information technologies in schools by improving the technological infrastructure of schools, the project was announced to the public in November 2010 by a protocol signed between Ministry of Education and the Ministry of Transport. With this project, Turkey had all of the schools be equipped with interactive whiteboards and tablet computers to be distributed to all students and teachers is planned.

The Purpose of the Research

The aim of this study is to evaluate the use of interactive board. In the study, how to use interactive board in education, comparison of classical and interactive board and course processing processes, advantages and disadvantages of using interactive board in education, suggestions for more effective use of interactive board in education were discussed.

Method

The study group of this research conducted by qualitative research method it consists of 18 teachers and 12 students working in Bursa Anatolian Boys High School in 2015-2016 academic year. The data obtained through semi-structured interview form were analyzed with descriptive analysis and content analysis.

Result

Looking at the findings of the study, interactive board is used continuously in teaching as a result, the advantages and disadvantages of the interactive board are well known, interactive board provides great benefit to education, teachers and students, although there are some deficiencies in the use of interactive board in education, they are satisfied with the application.

Etkileşimli Tahtanın Öğretimde Kullanımının Değerlendirilmesi

Hasan Özkan[1], Hasan Şahan[2]
[1]*MEB*
[2]*Balıkesir Üniversitesi*

Bildiri No: 81 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Eğitim bireylerin kendi gelişimleri ve içinde bulundukları toplumun gelişimi bakımından gerekli olan bir süreçtir. Ailede başlayan eğitim okulda devam eder. Eğitim kurumları, eğitimi bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına göre düzenlemelidir. Bu yüzden eğitim kurumlarında verilen hizmet sürekli olarak yenilenmeli ve geliştirilmelidir. Günümüzde bilgi ve iletişim araçlarının üretimi arttığı kadar insanlar tarafından kullanımı hızla artmakta ve yaygınlık kazanmaktadır. Bu durum toplumsal değişimi de hızlandırmaktadır. Bu hızlı dönüşüm ile birlikte eğitimin teknolojiden etkilenmemesi mümkün değildir.

Eğitimde teknoloji kullanımının birçok yararı vardır. Öğretmenleri ve öğrencileri daha özgür hale getirme, bildiklerimizin ötesinde farklı uygulamalar sunma, öğrencilerin dikkatini ve motivasyonunu artırma ve sonuç olarak kalıcı öğrenme oluşturma, fırsat eşitliği sağlama ve bireysel ve grup öğretim ve proje çalışmaları için fırsatlar sağlama gibi faydalar sağlar.

FATİH projesi, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okulların teknolojik altyapısını geliştirerek okullarda eğitim ve bilgi teknolojilerinin kalitesini artırmak amacıyla, Kasım 2010'da Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı arasında imzalanan protokol kamuoyuna duyurulmuştur.

FATİH projesi, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okulların teknolojik altyapısını iyileştirmek suretiyle derslerde bilgi ve iletişim teknolojilerini verimli şekilde kullanılmasını gerçekleştirecek eğitim niteliğini arttırmak amacıyla 2010 yılının Kasım ayında MEB ve Ulaştırma Bakanlığı arasında imzalanan bir protokolle kamuoyuna duyurulan bir projedir. Bu proje ile Türkiye'deki okulların tamamının etkileşimli tahta ile donatılması ve bütün öğrenci ve öğretmenlere tablet bilgisayar dağıtılması planlanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı etkileşimli tahtanın öğretimde kullanımını değerlendirmektir. Çalışma kapsamında etkileşimli tahtanın öğretimde nasıl kullanıldığı, klasik ve etkileşimli tahta ile ders işleme süreçlerinin karşılaştırılmasını, etkileşimli tahtanın öğretimde kullanımının avantaj ve dezavantajlarını, etkileşimli tahtanın öğretimde daha etkili kullanımına yönelik öneriler ele alınmıştır.

Yöntem

Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan bu araştırmanın çalışma gurubu 2015-2016 eğitim öğretim yılı Bursa Anadolu Erkek Lisesi'nde çalışan 18 öğretmen ve 12 öğrenciden oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgulara bakıldığında, etkileşimli tahtanın öğretimde yoğun şekilde kullanıldığı bunun sonucunda etkileşimli tahtanın avantaj ve dezavantaj oluşturduğu durumların iyi bilindiği, etkileşimli tahtanın öğretime büyük fayda sağladığı, öğretmen ve öğrencilerin, etkileşimli tahtanın öğretimde kullanımının bazı eksikleri olmasına rağmen uygulamadan memnun oldukları tespit edilmiştir.

Metaphorical Perceptions Of University First Grade Students For Teacher, Teaching Profession And University Concepts

Süleyman Alpaslan Sulak
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 859 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is in the 2019-2020 academic year, Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education 1. Students enrolled in the classroom and teacher candidates who enrolled in the pedagogical formation program; teacher, teaching profession and determination of perceptions of university. A total of 563 teacher candidates participated in, Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Education Faculty' 1st class in 12 different teaching programs and 5 different programs enrolled in the pediatric formation program. The research was conducted on the students who took the "Introduction to Education" course in the first semester. This research is patterned by a phenomenology approach, which is one of the qualitative research methods. The students participating in the study were selected by easy-to-reach sample method. The opinions of the participants were collected through an open-ended question form created by the researcher. A survey form was created to determine the students' perceptions of teachers, universities, university teachers and teaching professions. The survey form consists of 4 open-ended questions about the concepts identified. Participants were asked to respond to the expressions "Teacher ..... because it is like .....", "University ..... because it is like .....", "University teacher ....", "Teaching profession ..... because it is like .....". The following questions were searched for answers to the research. (1) *Teacher candidates' metaphors related to "Teachers and academians" concept, can be collected under which conceptual categories"* (2) *Teacher candidates' metaphors related to "University and teaching profession" concept, can be collected under which conceptual categories"* In the process of analysing and interpreting the metaphors of teacher candidates, the opinions of teacher candidates were analysed by the content method, which is a qualitative research method. Metaphors were classified. Categories have been developed as the third stage. As a result of the analysis, the metaphors and categories determined by the experts who took the final version were discussed. As a result, the perceptions of the teacher candidates participating in the research regarding the concept of teachers are positive; it was revealed that their perceptions of the concept of university were positive, that they produced some negative metaphors for the teaching profession, and produced some negative metaphors for university professors.

Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Öğretmen, Öğretmenlik Mesleği ve Üniversite Kavramlarına Yönelik Metaforik Algıları

Süleyman Alpaslan Sulak
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 859 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı 2019-2020 eğitim öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi 1. Sınıfına kayıt yaptıran öğrencilerin ve pedagojik formasyon programına kayıt yaptıran öğretmen adaylarının öğretmen, öğretmenlik mesleği ve üniversiteye yönelik algılarının belirlenmesidir. Araştırmaya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi'nin 12 farklı öğretmenlik programında öğrenim gören 1. Sınıf öğrencileri ile pedagojik formasyon programına kayıtlı 5 farklı programda öğrenimlerine devam eden toplam 563 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmaya katılan katılımcılar 1. Sınıf programında yer alan "Eğitime Giriş" dersine kayıtlı öğrenciler ve pedagojik formasyon programında yer alan 1. Dönem öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgu bilim yaklaşımı ile desenlemiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Katılımcıların görüşleri araştırmacı tarafından oluşturulmuş açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada öğrencilerin öğretmen, üniversite, üniversite hocası ve öğretmenlik mesleğine yönelik algılarını belirlemek için bir anket formu oluşturulmuştur. Anket formu belirlenen kavramlarla ilgili 4 adet açık uçlu sorudan oluşmuştur. Katılımcılardan, "Öğretmen ……. gibidir, çünkü ……", "Üniversite ……. gibidir, çünkü ……", "Üniversite hocası ……. gibidir, çünkü ……", "Öğretmenlik mesleği ……. gibidir, çünkü ……" ifadelerinin araştırmaya katılan öğrenciler tarafından cevaplanması istenmiştir. . Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. (1) Öğretmen adaylarının öğretmene ve üniversite hocasına ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? (2) Öğretmen adaylarının Üniversite ve Öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? Öğretmen adaylarının sahip oldukları metaforların analiz edilme ve yorumlanma sürecinde öğretmen adaylarının görüşleri nitel bir araştırma yöntemi olan içerik yöntem ile analiz edilmiştir. Daha sonra metaforlar sınıflandırılmıştır. üçüncü aşama olarak kategoriler geliştirilmiştir. Analiz sonucunda belirlenen metaforlar ve kategoriler alan uzmanları ile tartışılarak son hali verilmiştir. Sonuç olarak araştırmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmen kavramına ilişkin algılarının olumlu olduğu; üniversite kavramına ilişkin algılarının olumlu olduğu, öğretmenlik mesleğine yönelik bazı olumsuz metaforlar ürettikleri, üniversite hocalarına ilişkin bazı olumsuz metaforlar ürettikleri ortaya çıkmıştır.

Determining Pre-Service Teachers' Views About The Question Prompts Used In Structuring Reflective Journals

Canan Cengiz

Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Trabzon

Abstract No: 1118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study aims to determine the views of pre-service teachers about the reflective journals prepared in the context of teaching practicum course, the question prompts used in structuring the journals and the written feedback given to their journals in the process.

Method

The study employs an action research with qualitative approach. The participants of the study consists of 8 pre-service science teachers, one male and seven female, enrolled in a practicum course offered by a faculty of education in Eastern Black Sea region of Turkey. The researcher is also the instructor (university supervisor) who conducts the course. At the beginning of the implementation, the researcher developed question prompts in order to enable pre-service teachers to make deep reflections, and then pre-service teachers prepared their journals by answering these questions. The researcher provided written feedback to the reflective journals of pre-service teachers every week. During the process, the researcher examined the pre-service teachers' journals in terms of their content and depth. After realizing that pre-service teachers did not reflect deeply enough while answering the question prompts, they were revised accordingly. A form then was developed consisting of three sections with revised question prompts. The sections of the form were named as "before application," "after application" and "after peer observation". The pre-service teachers continued to prepare their reflective journals by answering the revised question prompts in the form. A questionnaire form with open-ended questions was used as data collection tool in order to determine pre-service teachers' views about reflective journals, revised question prompts and written feedbacks given to them in the process. The data obtained from the study were analyzed descriptively.

Findings

Findings obtained from the study showed that the majority of pre-service teachers think that keeping a reflective journal is effective on their professional development. Also, pre-service teachers stated that the feedback given to the reflective journals enabled them to brainstorm and write in more detail. In addition, it was revealed that pre-service teachers prefer keeping structured reflective journals (by answering question prompts) rather than unstructured reflective journals. Only one pre-service teacher preferred to keep an unstructured reflective journal, explaining that there might be missing points while answering the question prompts. Most pre-service teachers found the revised question prompts comprehensive in terms of their content. Some participants stated that they misunderstood the last part of the form at the beginning, but they understood this section better when feedback was provided by the university supervisor.

Conclusion

The results of the study has shown that pre-service teachers found reflective journaling effective for their professional development and benefit from the written feedbacks given to them during the process of journaling. Also, pre-service teachers indicated that they preferred to keep structured reflective journals rather than keeping unstructured journals. Findings has also shown that except for the last part of the form which includes question prompts that need to be revised, the process of using question prompts while structuring reflective journals was effective.

Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Günlükleri Yapılandırmada Kullanılan Yönlendirici Sorulara Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi

Canan Cengiz

Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Trabzon

Bildiri No: 1118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında hazırladıkları yansıtıcı günlüklere, günlükleri yapılandırmada kullanılan yönlendirici sorulara ve süreç içerisinde günlüklerine verilen yazılı geribildirimlere yönelik görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Bu çalışma nitel eğitim araştırmaları doğasına uygun olarak eylem araştırması deseninde tasarlanmıştır. Çalışma Doğu Karadeniz'de yer alan bir eğitim fakültesinin öğretmenlik uygulaması dersine kayıtlı biri erkek yedisi kız olmak üzere toplam sekiz fen bilimleri öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmacı aynı zamanda dersi yürüten öğretim elemanıdır. Araştırmacı uygulamanın başında öğretmen adaylarının derin yansıtmalar yapmalarını sağlamak amacıyla yönlendirici sorular geliştirmiş ve öğretmen adayları bu soruları cevaplandırarak günlüklerini hazırlamışlardır. Araştırmacı her hafta öğretmen adaylarının yansıtıcı günlüklerine yazılı geribildirimler vermiştir. Süreç içerisinde araştırmacı, öğretmen adaylarının günlüklerini yansıtmalarının içeriği ve derinliği bakımından incelemiştir. Araştırmacı öğretmen adaylarının bu soruları cevaplarken yeterince derin yansıtmalar yapmadıklarını fark etmiş ve bu doğrultuda yönlendirici soruları revize etmiştir. Revize edilmiş yönlendirici soruları içeren ve üç bölümden oluşan bir form hazırlamıştır. Formun bölümleri "uygulama öncesi," "uygulama sonrası" ve "akran gözlemi sonrası" olarak adlandırılmıştır. Öğretmen adayları yansıtıcı günlüklerini formda yer alan yönlendirici sorulara cevap vererek hazırlamaya devam etmişlerdir. Çalışmanın veri toplama aracını öğretmen adaylarının günlük tutma, revize edilmiş yönlendirici sorular ve süreçte kendilerine verilen yazılı geribildirimlere ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu oluşturmaktadır. Çalışmadan elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilerek sunulmuştur.

Bulgular

Çalışmadan elde edilen bulgular öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun günlük tutmanın profesyonel gelişimleri üzerinde etkili olduğunu düşündüklerini göstermiştir. Ayrıca öğretmen adayları süreç içerisinde uygulama öğretim elemanının günlüklerine verdiği geribildirimlerin beyin fırtınası yapmalarını ve daha detaylı yazmalarını sağladığını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının yönlendirici soruları cevaplayarak günlük tutmayı serbest olarak hazırlanmış günlüklere tercih ettikleri belirlenmiştir. Yalnızca bir öğretmen adayı serbest günlük tutmayı tercih ettiğini belirtmiştir. Öğretmen adayı bu düşüncesini yönlendirici sorulara cevap vererek yazdığında eksik kalan hususlar olabileceği şeklinde açıklamıştır. Elde edilen bulgular öğretmen adaylarının genel olarak revize edilmiş yönlendirici soruları kapsamlı bulduklarını göstermektedir. Bazı öğretmen adayları yönlendirici soruların son bölümünü başlangıçta yanlış anladıklarını, araştırmacının geribildirimleri doğrultusunda bu bölümü daha iyi anladıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç

Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması süresince hazırladıkları yansıtıcı günlüklerin profesyonel gelişimleri üzerinde etkili olduğunu düşündüklerini ve süreç boyunca kendilerine verilen yazılı geribildirimlerden günlük tutma sürecinde yararlandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları serbest günlük tutmaktansa yönlendirici sorulara cevap vererek günlük tutmayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları yönlendirici sorular içeren ve üç bölümden oluşan formun son bölümünün yeterince açık olmadığını belirtmişlerdir. Elde edilen bulgular doğrultusunda yönlendirici sorular kullanılarak gerçekleştirilen günlük tutma uygulamasının etkili olduğu, yalnızca yönlendirici soruları içeren formun son bölümünün revize edilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

The Realization Of Coterie Teachers Board Decisions According To Teachers' Views

Pınar Baydur[1], Yüksel Gündüz[2]

[1]*MEB*

[2]*On Dokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 362 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study is to reveal the realization status of the group teacher board decisions made by the classroom teachers working in primary schools.

Method

This study is a qualitative study designed in the scientific pattern. The study group of the research consists of 30 classroom teachers who work in official primary schools in Torbalı District of İzmir Province in 2018-2019 academic year and selected by purposeful sampling method. The data were collected through a semi-structured interview form developed by the researcher. Content and descriptive analysis techniques were used to analyze the data obtained during the interview.

Results

The vast majority of teachers (21) stated that the decisions of the coterie of teachers were implemented, while a few (4) stated that the decisions of the coterie were partially implemented. The vast majority of teachers (17) stated that they made a joint action for the realization of the decisions of the council of teachers, while a small part (5) stated that they partially cooperated for the realization of the decisions of the group of teachers. The majority of teachers (13) received the necessary aid and facilities for the realization of the decisions of the coterie of teachers, while a small part (5) the necessary aid and facilities were provided for the realization of the decisions of the council of teachers and 2 people stated that the necessary aid and facilities were not provided for the realization of the teachers' board decisions. The vast majority of teachers (26) stated that the decisions of the council of teachers received were realized. Regarding the things to be done in order to increase the level of realization of the council teachers' board decisions, 9 teachers stated that making common decisions and compliance, 8 of them stated that helping, sharing and collaborating, 7 teachers stated that taking applicable decisions, 6 teachers stated that ensuring tools and equipment and the suitable physical environment, 6 teachers stated believing the council of teachers and doing it properly, 5 stated that establishing good human relations are needed.

Result

The vast majority of the teachers stated that the decisions taken by the teachers' coterie were implemented, that the decisions were taken jointly, that the necessary aid and facilities were provided for the realization of their decisions, and that the decisions were realized to a large extent. In order to increase the level of realization of the decisions of the council of teachers, they stated that teachers should make joint decisions and comply, cooperate, make realizable decisions, and make decisions in accordance with the purpose.

Öğretmen Görüşlerine Göre Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarının Gerçekleşme Durumu

Pınar Baydur[1], Yüksel Gündüz[2]
[1]*MEB*
[2]*On Dokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 362 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenlerinin gerçekleştirdikleri zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşme durumunu ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu çalışma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında İzmir İli Torbalı İlçesindeki resmi ilkokullarda görev yapan ve amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşmede elde edilen verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, (21) alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının uygulandığını, az bir kısmı ise (4) alınan zümre kararlarının kısmen uygulanabildiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, (17) alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşmesi için ortak hareket edildiğini, az bir kısmı ise (5) alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşmesi için kısmen ortak hareket edildiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu, (13) alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşmesi için gerekli yardımların ve kolaylıkların sağlandığını, az bir kısmı ise (5) alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşmesi için gerekli yardımların ve kolaylıkların kısmen sağlandığını, 2 kişi ise alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşmesi için gerekli yardımların ve kolaylıkların sağlanmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, (26) alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleştiğini belirtmişlerdir. Zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşme düzeyini artırmak için yapılması gerekenlere ilişkin öğretmenlerin 9'u öğretmenlerin ortak karar alma ve uyması, 8'i yardımlaşma, paylaşma ve iş birliğinin yapılması, 7'si uygulanabilir kararlar alınması, 6'sı araç-gereç, fiziki ortamın uygunluğunun sağlanması, 6'sı ZÖK'e inanılması ve amacına uygun yapılması, 5'i iyi insani ilişkilerin kurulması gerektiğini belirtmişlerdir.

Sonuç

Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, alınan zümre öğretmenler kurulu kararlarının uygulandığını, kararlarının gerçekleşmesi için ortak hareket edildiğini, kararlarının gerçekleşmesi için gerekli yardımların ve kolaylıkların sağlandığını, alınan kararların büyük oranda gerçekleştiğini belirtmişlerdir. Zümre öğretmenler kurulu kararlarının gerçekleşme düzeyini artırmak için öğretmenlerin ortak karar alma ve uyması, iş birliğinin yapılması, uygulanabilir kararlar alınması, kararların amaca uygun alınması gerektiğini belirtmişlerdir.

From Theory To Practice: Classroom Teachers In Education Process Of Students With Learning Difficulties

Serdar Bozan
Mardin Artuklu Üniversitesi

Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

The aim of this research is to determine the level of education that the teachers received during the undergraduate education process is sufficient in the education of students who have learning difficulties and the difficulties they encounter in this process. For this purpose, answers to the following questions were sought: 1. How do you define learning disabilities? 2. What are the difficulties you are having in identifying students with learning disabilities? 3. Do you encounter problems during and after the process of learning (educational-clinic) students ?, 4 Do you find yourself sufficient in preparing, applying and evaluating an Individualized Education Plan for the student / students with learning disabilities? 5. Do you think that you are sufficient to apply special teaching methods and techniques for the student / students with learning disabilities? Are you having difficulties in the education of the student / students during the general course processing of the class?

Method

This research is a qualitative study, it was carried out with a scientific pattern. The study group of the study was formed by using snowball sampling and criterion sampling, which are purposeful sampling methods, with nine classroom teachers working in the central district of a city in the metropolitan status in the Southeastern Anatolia Region. Criterion sampling was also used to determine which schools and which teachers took part in supportive education rooms, provided that snowball sampling, teachers' experience (at least 5 years) and teachers who were diagnosed with learning difficulties took part in the education of students. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool.

Results

According to the data obtained; it was seen that the classroom teachers defined learning disability as "late learners, late learners according to their peers, perception difficulties related to one or more areas, learning under more difficult conditions, lower than peer level, inadequate students". It was observed that classroom teachers had difficulties in identifying students who had learning difficulties, students who had learning difficulties at the beginning of their difficulties did not show symptoms that could be detected easily, and students whose mother tongue was different from Turkish had difficulties in understanding and expressing themselves. It was observed that during the identification phase (educational-clinical) of students with learning difficulties, misdiagnoses due to the students' not being diagnosed well enough, the classroom teachers either direct the students to a diagnostic process again or support the students by creating a program themselves. Class teachers think that they feel sufficient about preparing, implementing and evaluating an individualized education program for students with learning difficulties, they do not feel sufficient to apply special teaching methods and techniques for students with learning difficulties, and they have difficulties in training the students with learning difficulties during the general course of the classroom. and as a result of this, it was seen that the efficiency of the lesson decreased and the education of the classroom teachers during their undergraduate education was not sufficient for the education of students with learning disabilities.

Teoriden Uygulamaya: Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilerin Eğitimi Sürecinde Sınıf Öğretmeleri

Serdar Bozan
Mardin Artuklu Üniversitesi

Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin lisans sürecinde aldıkları eğitimin öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin eğitiminde ne düzeyde yeterli olduğunu ve bu süreçte karşılaştıkları zorlukları belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: 1. Öğrenme güçlüğünü nasıl tanımlarsınız?, 2. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciyi tespit etmekte yaşadığınız zorluklar nelerdir?, 3.Öğrenme Güçlüğü çeken öğrencileri tanılama (eğitsel–klinik) sürecinde ve sonrasında sorunlarla karşılaşıyor musunuz?, 4.Öğrenme güçlüğü olan öğrenciye/öğrencilere yönelik Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme konusunda kendinizi yeterli buluyor musunuz?, 5.Öğrenme güçlüğü olan öğrenciye/öğrencilere yönelik özel öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama konusunda yeterli olduğunuzu düşünüyor musunuz?, 6.Öğrenme güçlüğü olan öğrencinin/öğrencilerin eğitimini, sınıfın genel ders işleme akışı sırasında yapmakta zorlanıyor musunuz?, 7.Lisans eğitimi süresinde aldığınız eğitimler, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin eğitimi için yeterli mi?

Yöntem

Bu araştırma niteliksel bir çalışma olup, olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Güneydoğu Anadolu Bölgesinde büyükşehir statüsünde bulunan bir şehrin merkez ilçesi içerisinde görev yapan dokuz sınıf öğretmeni ile amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme ve ölçüt örnekleme kullanılarak oluşturulmuştur. Hangi okullarda ve hangi öğretmenlerin destek eğitim odalarında görev aldığını belirlemek için kartopu örnekleme, ulaşılan öğretmelerin öğretmenlik deneyimi (en az 5 yıl) ve öğrenme güçlüğü tanısı almış öğrencilerin eğitiminde görev almaları şartı ile de ölçüt örnekleme kullanılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı tarafından kolay anlaşılır nitelikte ve araştırmanın amacına yönelik hazırlanmış 6 sorudan oluşturulmuş, ilgili alanda uzman bir öğretim üyesi (Doç.Dr.) tarafından incelenmiş ve bir soru daha eklenmesi uygun görülmüştür. Ses kaydı ile toplanan veriler yazıya geçirilmiş ve düzenlenmiştir.

Bulgular

Elde edilen verilere göre; sınıf öğretmenlerinin öğrenme güçlüğünü "geç öğrenen, yaşıtlarına göre geç öğrenen, bir veya birden fazla alana ilişkin algı güçlüğü olan, daha zor koşullar altında öğrenen, akran seviyesinden daha düşük seviyede olan, yetersiz öğrenciler" şeklinde tanımladıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü çeken öğrencileri tanılama aşamasında zorluk yaşadıkları, yaşadıkları zorluğun başında öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin rahatlıkla tespit edilebilecek belirtiler göstermemesi, anadili Türkçe'den farklı olan öğrencilerin anlama ve kendilerini ifade etme hususlarında sorun yaşamaları nedeniyle öğrenme güçlüğü yaşadıkları düşüncesi oluşturdukları görülmüştür. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tanılama aşamasında (eğitsel-klinik), öğrencilerin yeterince iyi teşhis edilememelerinden kaynaklı yanlış tanılamalarla karşılaşıldığı, sınıf öğretmenlerinin bu gibi durumlarda

öğrencileri ya yeniden bir tanılama sürecine yönlendirdikleri ya da kendilerinin bir program oluşturarak öğrencileri destekledikleri görülmüştür. Sınıf öğretmenelerinin öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme konusunda kendilerini yeterli gördükleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik özel öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama konusunda kendilerini yeterli hissetmedikleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin eğitimini, sınıfın genel ders işleme akışı sırasında yapmakta zorlandıkları ve bunun neticesinde ders verimliliğinin düştüğü, sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimi süresinde aldıkları eğitimin, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin eğitimi için yeterli olmadığı görülmüştür.

Sonuç

Elde edilen bulgular neticesinde sınıf öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin eğitimine ilişkin lisans eğitimi süresince yeterli düzeyde eğitim almadıkları, genel ders akışı içerisinde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin eğitiminde zorlandıkları, öğrenme güçlüğüne ilişkin bilgi, birikim ve tecrübeleri meslek hayatı süresinde edindikleri görülmüştür.

An Investigation Of Teachers' Perceptions Of Adopting Professional Ethical Principles And Having Effective Teacher Characteristics And Behaviors

Cihan Tezuçar[1], Fatma Sadık[2]
[1]*Birey Özel Eğitim Kurumları*
[2]*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Teachers are people who are responsible for the development of students with their knowledge, skills, and attitudes and build the future of a society in a sense. As in any professional group, there are ethical principles in the teaching profession that show teachers the standards of behavior that society expects from them. The realization of these ethical principles depends on their adoption by teachers. For this reason, it is very important for the education system to train teachers who adopt the teaching profession, are proud to be a member of this profession, and care about professional values. In a sense, this is important in terms of showing how teachers reflect the general meaning that they attribute to teaching and its academic, social, and psychological aspects on their profession accordingly. When the related literature is reviewed, it is observed that studies on the professional ethics of teaching are generally theoretical, and studies conducted with teachers focus on pre-school and primary school teachers. Therefore, the aim of this study was to examine the perceptions of teachers working at different levels with regard to adopting professional ethical principles and having effective teaching characteristics and behaviors.

Method

It is a descriptive study with the survey design. A total of 413 teachers working at different levels (pre-school, primary school, secondary school, and high school) in the central districts of Mersin province participated in the study voluntarily. The Professional Ethical Principles Scale, Effective Teacher Characteristics and Behaviors Scale, and Personal Information Form were used for data collection. After preparing descriptive statistics on the data collected in the spring semester of the 2017-2018 academic year, the Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis H, and correlation tests were performed.

Results

The results of the study showed that teachers “fully” adopted professional ethical principles with regard to society, school, profession, colleagues, students, and parents. Pre-school and primary school teachers' adoption levels of ethical principles with regard to society and pre-school teachers' adoption levels of ethical principles with regard to colleagues and students were relatively higher compared to teachers in other levels and branches. Having children, working in a public or private school, the number of students in classrooms, and the environment of the school served did not make a significant difference in the level of teachers' adoption of professional ethical principles. There was no significant difference in the perceptions of teachers, who thought that they possessed effective teacher characteristics and behaviors to a great extent, according to gender, classroom level attended, and the environment of the school served. Pre-school and primary school teachers' perception of having effective teacher characteristics was higher than that of teachers working in secondary and high schools. A moderate correlation was found between teachers' adopting ethical principles with regard to society and profession and having effective teacher characteristics and behaviors.

Conclusion

Teachers fully adopt professional ethical principles and think that they possess effective teacher characteristics and behaviors to a great extent. There is a moderate correlation between teachers' adopting professional ethical principles and having effective teacher characteristics.

Öğretmenlerin Mesleki Etik İlkeleri Benimseme ile Etkili Öğretmen Özellik ve Davranışlarına Sahip Olma Durumlarına Yönelik Algılarının İncelenmesi

Cihan Tezuçar[1], Fatma Sadık[2]
[1]*Birey Özel Eğitim Kurumları*
[2]*Çukurova Üniversitesi*

Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenler sahip oldukları bilgi, beceri ve tutumlarla öğrencilerin gelişiminden sorumlu olan, bir bakıma bir toplumun geleceğini inşa eden kişilerdir. Her meslek grubunda olduğu öğretmenlik mesleğinde de öğretmenlere toplumun onlardan beklediği davranış standartlarını gösteren etik ilkeler bulunmaktadır. Bu etik ilkelerin hayata geçmesi ise öğretmenler tarafından benimsemiş olmalarına bağlıdır. Bu nedenle öğretmenlik mesleğini benimseyen, bu mesleğin üyesi olmaktan gurur duyan ve mesleki değerlere önem veren öğretmenlerin yetiştirilmesi eğitim sistemi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bir anlamda öğretmenlerin öğretmenliğe yüklediği genel anlamı ve akademik, sosyal ve psikolojik yönlerini bu doğrultuda mesleklerine nasıl yansıttıklarını göstermesi açısından önemlidir. İlgili literatür incelendiğinde öğretmenlik meslek etiğiyle ilgili çalışmaların genellikle kuramsal; öğretmenlerle yapılan araştırmaların ise okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yoğunlaştığı görülmüştür. Öğretmenlik meslek etiği ve etkili öğretmen özelliklerini bir arada inceleyen bir çalışmaya ise rastlanmamıştır. Bu nedenle bu araştırmada farklı kademelerde görev yapan öğretmenlerin mesleki etik ilkeleri benimseme ile etkili öğretmenlik özellik ve davranışlarına sahip olma durumlarına yönelik algılarını incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmaya Mersin ili merkez ilçelerinde, farklı kademelerdeki okullarda (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise) görev yapan toplam 413 öğretmen gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplamada Mesleki Etik İlkeler Ölçeği, Etkili Öğretmen Özellikleri ve Davranışları Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde toplanan veriler üzerinde betimsel istatistikler yapıldıktan sonra Mann Whitney U, Kruskal Wallis H ve korelasyon testleri yapılmıştır.

Bulgular

Araştırma bulguları öğretmenlerin topluma, okula, mesleğe, meslektaşlara, öğrencilere ve velilere yönelik mesleki etik ilkeleri "tamamen" benimsediklerini göstermiştir. Okulöncesi ve sınıf öğretmenlerinin topluma yönelik etik ilkeleri; okul öncesi öğretmenlerinin meslektaşlara ve öğrencilere yönelik etik ilkeleri benimseme düzeyleri diğer kademelerdeki ve branşlardaki öğretmenlerden nispeten daha yüksek olmuştur. Çocuk sahibi olma, devlet veya özel okulda görev yapma, derse girilen sınıflardaki öğrenci sayısı ve görev yapılan okulun bulunduğu çevre öğretmenlerin mesleki etik ilkeleri benimseme düzeylerinde anlamlı bir farklılık yaratmamıştır. Etkili öğretmen özellik ve davranışlarına büyük ölçüde sahip olduklarını düşünen öğretmenlerin algılarında cinsiyet, derse girilen sınıf düzeyi ve görev yapılan okulun bulunduğu çevreye göre anlamlı bir fark olmamıştır. Okulöncesi ve sınıf öğretmenleri etkili öğretmenlerin özelliklerine sahip olma durumlarını ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek algılamışlardır. Öğretmenlerin topluma ve mesleğe yönelik etik ilkeleri benimseme ile etkili öğretmen özellik ve davranışlarına sahip olma durumları arasında orta düzeyde ilişki bulunmuştur.

Sonuç

Öğretmenler mesleki etik ilkeleri tamamen benimsemekte, etkili öğretmen özelliklerine ve davranışlarına büyük ölçüde sahip olduklarını düşünmektedirler. Öğretmenlerin mesleki etik ilkeleri benimseme ve etkili öğretmen özelliklerine sahip olma durumları arasında orta düzeyde ilişki bulunmaktadır.

An Examınatıon Of 21St Century Skılls Of Prımary Teacher Candıdates In Terms Of Varıous Varıables

Derya Girgin https://orcid.org/0000-0002-6114-7925
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Abstract No: 1154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the gradual change of the world, radical changes have occurred in almost every area of life, especially in social order and professional life. This rapid change and development process eventually revealed the necessity of the individuals of the current century to adapt to this change and development. These requirements, which we need in the 21st century, have caused changes in many subjects and fields such as technological innovations and teacher competencies in the field of education. As a basic result of this, new concept systems have been created with new ways of thinking in the field of education. It has caused changes in the knowledge and skill levels expected from individuals. Nowadays, it has been started to give importance to raising individuals who can analyze, question, and produce solutions to problems. The skills that individuals are supposed to have are, in today's age, “21. Century Learning Skills”. Since the changing and developing society facilitates access to information, there is a need for teachers who think more critically, who are creative, problem-solving, communication-friendly, who can use new technology, are open to entrepreneurs and innovations. When 21st century skills are also examined, it can only be predicted that teachers with these competencies and 21st century individuals should be raised. In this context, the aim of the research is; In the 2019-2020 academic year, he continued his education in Çanakkale Onsekiz Mart University, Department of Basic Education, 1st, 2nd, 3rd. 21st century skills of students studying in the 4th and 4th grades are determined in terms of some variables. Depending on this purpose; Do the pre-service teachers differ according to the sex of the 21st century teacher, their class levels, the settlement they live in, their academic success levels, the education level of their mothers and the education level of their fathers? ” sub-problems were sought. In the research, the Personal Information Form prepared by the researcher and the “21st century. Skills-Competence Perceptions Scale "was used. Consisting of 42 items, the scale is three-dimensional. The first dimension, which is included in the scale as "learning and renewal skills", consists of 18 items, the second dimension of the scale, which is called "life and career skills", consists of 16 items, and the third dimension of the scale, which is called "knowledge, media and technology skills", consists of 8 items. Research data were analyzed with SPSS 21.0 program. Suggestions were made in the light of the research findings.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Derya Girgin https://orcid.org/0000-0002-6114-7925
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Bildiri No: 1154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyanın giderek değişmesiyle başta toplumsal düzen ve mesleki yaşam olmak üzere neredeyse hayatın her alanında köklü değişiklikler meydana gelmiştir. Bu hızlı değişim ve gelişim süreci nihayetinde içinde bulunulan yüzyılın bireylerinin de bu değişim ve gelişime uyum sağlaması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. 21. yüzyılda ihtiyacımız olan bu gereklilikler eğitim alanında teknolojik yenilikler ve öğretmen yeterlikleri gibi birçok konu ve alanda değişime neden olmuştur. Bunun temel bir sonucu olarak da eğitim alanında yeni düşünme yolları ile yeni kavram sistemleri oluşturulmuştur. Bireylerden beklenen bilgi ve beceri düzeylerinin değişime uğramasına neden olmuştur. Günümüzde artık edindiği bilgiyi analiz edebilen, sorgulayabilen ve problemlere karşı çözüm üretebilen bireylerin yetiştirilmesine önem verilmeye başlanmıştır. Bireylerin sahip olması gerektiği düşünülen beceriler, günümüz çağında "21. Yüzyıl Öğrenme Becerileri" şeklinde isimlendirilmektedir. Değişen ve gelişen toplum bilgiye ulaşımı kolaylaştırdığından artık bilgiyi olduğu gibi sunan geleneksel öğretmenlere değil daha çok eleştirel düşünen, yaratıcı, problem çözücü, iletişimi sağlam, yeni teknolojiyi kullanabilen, girişimci ve yeniliklere açık olan öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır 21. yüzyıl becerileri de incelendiğinde ancak bu yeterliliklere sahip öğretmenler ile 21. yüzyılın bireylerinin yetiştirilmesi ön görülebilir. Bu çerçevede araştırmanın amacı; 2019-2020 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim dalına devam eden 1.,2.,3. ve 4.sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin bazı değişkenler açısından tespit edilmesidir. Bu amaca bağlı olarak; öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becericinin cinsiyetlerine, sınıf düzeylerine, yaşamlarını geçirdikleri yerleşim birimine, akademik başarı düzeylerine, annelerinin eğitim durumuna ve babalarının eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?" alt problemlerine yanıt aranmıştır. Araştırmada araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilip geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılan "Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. yy. Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği" kullanılmıştır. 42 maddeden oluşan ölçek üç boyutludur. Ölçekte "öğrenme ve yenilenme becerileri" olarak yer alan ilk boyut 18 maddeden oluşmakta, ölçeğin "yaşam ve kariyer becerileri" adını taşıyan ikinci boyutu 16 maddeden oluşmakta ve ölçeğin "bilgi, medya ve teknoloji becerileri" adını taşıyan üçüncü boyutu 8 maddeden oluşmaktadır. Araştırma verileri SPSS 21.0 programı ile analiz edilmiştir Araştırma bulguları ışığında önerilerde bulunulmuştur.

Understanding Pre-Service Teachers' Mobile Learning Readiness Using Theory Of Planned Behavior

Kibar Gül[1] https://orcid.org/0000-0002-9590-1439, *Hüseyin Ateş*[2] https://orcid.org/0000-0003-0031-8994
[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*
[2]*Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

Abstract No: 900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The popularity of mobile devices is increasing and is being used in many areas of education process (Zydney & Warner, 2016). Therefore, due to the increased affordability and functionality, mobile learning is involved in a new study trend that attracts many researchers to discover this technology, examine its impact on students and academicians, and develop the necessary infrastructure (Al-Emran, Elsherif & Shaalan, 2016; Kinash, Brand, & Mathew, 2012) and consequently the potential positive effect of it on educational institution has been widely accepted (Falloon, 2013). Mobile learning was defined by various researchers with different aspects in a variety of ways. For example, it could be defined as "*learning that occurs when learners have access to information anytime and anywhere via mobile technologies to perform authentic activities in the context of their learning*" (Martin & Ertzberger, 2013, p. 77) or as "*the processes of coming to know through conversations across multiple contexts among people and personal interactive technologies*" (Sharples, Taylor, & Vavoula, 2007; p.225). Mobile learning is accomplished with the use of a wide range of mobile devices such as mp3 and mp4 players, data-travelers, digital cameras, tablets, laptops, netbooks, personal digital assistants (PDAs), pads, pods, smartphones cell phones.

The aim of this research is to understand the pre-service teachers' readiness for mobile learning by using Planned Behavioral Theory (Ajzen, 1991) as its theoretical framework. According to this theory, individuals' attitude towards a behavior, their subjective norms and perceived behavioral controls have a direct or indirect effect on intentions towards this behavior. The participants of the study are 534 pre-service teachers educating at two different faculties of education (Nevşehir Hacı Bektas Veli University and Kırşehir Ahi Evran University) in Turkey. Data were collected using Mobile Learning Readiness Scale. Data will analyze with the help of structural equation modeling (SEM) and findings will be obtain. The results of the research are important to understand the level of contribution of mobile learning in pre-service teacher education and which factors are effective in targeted behavior change towards mobile learning readiness.

Öğretmen Adaylarının Mobil Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşlarının Planlanmış Davranış Teorisi Kapsamında Anlaşılması

Kibar Gül[1] https://orcid.org/0000-0002-9590-1439, *Hüseyin Ateş*[2] https://orcid.org/0000-0003-0031-8994

[1]*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

[2]*Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

Bildiri No: 900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Mobil araçların popülaritesi artmakta ve bu araçlar eğitim sürecinin birçok alanında kullanılmaktadır (Zydney & Warner, 2016). Artan satın alınabilirlik ve işlevsellik nedeniyle mobil öğrenme, birçok araştırmacıyı bu teknolojiyi keşfetmek, öğrenciler ve akademisyenler üzerindeki etkisini incelemek ve gerekli altyapıyı geliştirmek için yeni bir çalışma eğilimine dahil etmektedir (Al-Emran, Elsherif & Shaalan, 2016; Kinash, Brand & Mathew, 2012). Böylelikle eğitim üzerindeki potansiyel olumlu etkisi geniş ölçüde kabul görmüştür (Falloon, 2013). Mobil öğrenme, birçok araştırmacı tarafından farklı yönleriyle çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Örneğin, öğrenenler bağlamında, gerçek etkinlikler gerçekleştirmek için öğrencilerin mobil teknolojiler aracılığıyla bilgiye her zaman ve her yerden erişebildikleri zaman gerçekleşen öğrenme (Martin & Ertzberger, 2013) veya insanlar ve kişisel etkileşimli teknolojiler arasındaki çoklu bağlamlarda sohbetler aracılığıyla tanıma süreçleri (Sharples, Taylor & Vavoula, 2007) olarak tanımlanabilir. Mobil öğrenme, mp3 ve mp4 çalarlar, veri gezginleri, dijital kameralar, tabletler, dizüstü bilgisayarlar, netbook'lar, kişisel dijital asistanlar (PDA'lar), pedler, kapsüller, akıllı telefonlar gibi çok çeşitli mobil araçların kullanımı ile gerçekleştirilir. (El -Hussein & Cronje, 2010; Franklin, 2011; Kalinic, Arsovski, Stefanovic, Arsovski & Rankovic, 2011; Milošević, Živković, Manasijević & Nikolić, 2015; Viberg & Grönlund, 2013; Tan, Ooi, Leong & Lin , 2014).

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye hazır bulunuşlarını Planlanmış Davranış Teorisini (Ajzen, 1991) kullanarak anlamaktır. Bu teoriye göre bireylerin bir davranışa yönelik tutum, öznel normları ve algılanan davranış kontrolleri bu davranışa yönelik niyetler üzerinde doğrudan ya da dolaylı olarak etki göstermektedir. Bu araştırmada geçerliği ve güvenirliği Cheon, Lee, Crooks ve Song (2012) tarafından test edilmiş ölçme araçları kullanılmıştır..Araştırmanın katılımcıları, Türkiye'de iki farklı eğitim fakültesinde (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi) öğrenim gören 534 öğretmen adayıdır. Veriler Mobil Öğrenmeye Hazırlık Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Veriler yapısal eşitlik modellemesi (SEM) kullanılarak analiz edilecek ve bulgular elde edilecektir. Araştırmanın sonuçları öğretmen adayı eğitiminde mobil öğrenmenin verdiği katkının ne düzeyde olduğu ve mobile öğrenme farkındalıklarına yönelik hedeflenen davranış değişiminde hangi faktörlerin etkili olduğunu anlamak bakımından önemlidir.

Koda (Village Schools Changing Network) And Teachers Communities Programmes

İmran Azboy[1], Arzu Şahin[2]
[1]*Dicle Üniversites*
[2]*Galatasaray Üniversitesi*

Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research aims to study how procedures in Teachers Communities Programmes with the frame of Village schools Teachers doing by KODA{Village schools changing network} is efficient, and how much it achieves intended goals and the concept of evaluation what kind of study it can be done about topic in next process. Teachers Communities Programmes aims to reinforce Village school Teachers in terms of personal and vocational development, on the other hand, it aims to communicate effectiveand mutual communication and cooperation amongs teachers İn the long term, it enchances education quality developing projects with Teachers a necessity or many necessities about topic in school, documents process of projects that are performed, and shares these models practises with Village school Teachers in other Village school Teachers in Turkey Also, in the fortcoming years, it is to ensure developing a sustainable Teachers Communities models, applying in different regions in Turkey. With the scope of Teachers Communities Programme, it has been carried out teachers meetings in Harran district in Şanlıurfa and in Çınar district in Diyarbakır. Within the scope of Teachers meetings, it has been done by experts needed based topics in every months and explicit informing meeting for participating all Teachers in district. İn this monthly meetings, Teachers have ensured participating voluntarily.Every month, Teachers makes application as they please,. As priority, it was invited Teachers in multigrade class teaching to education among references. A total of nine meetings were held in the district of Harran. In these meetings; Child Development and Learning, Self Awareness, Positive Discipline, Winter Camp, Being Both Teachers and Students, Children with Special Needs, Children's Festival, Village Life skills and Assessment Meetings were held. Eight meetings were held in the teacher community in Diyarbakır. In these meetings; Child Development and Learning, Self Awareness, Positive Discipline, Winter Camp, Being Both Teachers and Students, Children with Special Needs, Children's Festival and Evaluation Meeting were held. According to addittional placement, it was invited other teachers, too. Besides, monitoring and evaluating activities under the two titles is done with evaluation forms, field observation and semi structured interviews, According to the results in feedbacks, during the Programme, it contributes teachers in terms of their personal and vocational development. With forming teacher network, it contributes teachers to share informationand experiences,also it is realised that Teachers do not alone.

Koda (köy Okulları Değişim Ağı) ve Öğretmen Toplulukları

İmran Azboy[1], Arzu Şahin[2]
[1]*Dicle Üniversites*
[2]*Galatasaray Üniversitesi*

Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma, Köy Okulları Değişim Ağı tarafından (KODA) yapılan Köy Öğretmenleri Projesi çerçevesinde yer alan Öğretmen Toplulukları programlarında gerçekleştirilen uygulamaların ne kadar etkili olduğu, istenilen hedeflere ne kadar ulaşılabildiği ve sonraki süreçte konuyla ilgili ne tür çalışmaların yapılabileceğine dair bir değerlendirme ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Öğretmen Toplulukları Programı, bir yandan köy okulu öğretmenlerinin kişisel ve mesleki gelişim yönünden güçlendirilmesini amaçlarken, bir yandan da öğretmenler arasında dayanışma ve birbirlerinden öğrenme pratiğini çoğaltabilecekleri bir iletişim ve dayanışma ağı oluşturmayı hedeflemektedir. Uzun vadede ise, okullarda ihtiyaç olan bir ya da birkaç konuda öğretmenlerle beraber projeler geliştirerek eğitim kalitesini artırmak, uygulanan projelerin süreçlerini dokümante ederek Türkiye'deki diğer köy okullarına örnek olabilecek uygulamaları köy öğretmenleri ile paylaşmaktır. Ayrıca takip eden yıllarda Türkiye'nin farklı bölgelerinde de kullanılabilecek, köy öğretmenlerine yönelik sürdürülebilir bir öğretmen topluluğu modelinin geliştirilmesini sağlamaktır.

Öğretmen Toplulukları programı kapsamında Şanlıurfa'nın Harran ve Diyarbakır'ın Çınar ilçelerinde Öğretmen Buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Öğretmen Buluşmaları çerçevesinde her ay uzmanlar tarafından ihtiyaca göre belirlenen konularda ilçedeki tüm öğretmenlerin katılımına açık bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Bu aylık toplantılarda öğretmenler gönüllü katılım sağlamıştır. Her ay öğretmenler istedikleri eğitime başvuru yapar. Başvuru yapan öğretmenler arasından öncelikle birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenler eğitimlere davet edilmiştir. Eğitim kontenjanına göre diğer öğretmenlerde davet edilmiştir. Harran ilçesinde toplam dokuz buluşma gerçekleştirilmiştir. Bu buluşmalarda; Çocuk Gelişimi ve Öğrenme, Öz Farkındalık, Pozitif Disiplin, Kış Kampı, Hem Öğretmen Hem Öğrenci Olmak, Özel Gereksinimli Çocuklar, Çocuk Festivali, Köyde Yaşam becerileri ve Değerlendirme Buluşması etkinlikleri yapılmıştır. Diyarbakırdaki öğretmen topluluğunda ise 8 buluşma gerçekleştirilmiştir. Bu buluşmalarda; Çocuk Gelişimi ve Öğrenme, Öz Farkındalık, Pozitif Disiplin, Kış Kampı, Hem Öğretmen Hem Öğrenci Olmak, Özel Gereksinimli Çocuklar, Çocuk Festivali ve Değerlendirme Buluşması etkinlikleri yapılmıştır.

Öğretmen topluluklarında gerçekleşen faaliyetlerin izleme değerlendirmeleri; değerlendirme formları, yarı-yapılandırılmış mülakatlar aracılığıyla yapılmıştır. Geri bildirimlerden elde edilen sonuçlara göre program süresince öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunulduğu; oluşmaya başlayan öğretmen ağı ile hem öğretmenlerin bilgi ve deneyim paylaşımı yapmalarının sağlandığı hem de öğretmenlerin yalnızlık hislerinin giderildiği görülmüştür.

Why Do I Want To Be A Teacher?

Menşure Alkış Küçükaydın
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Abstract No: 1158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: National teacher training policies have an important place in every society that pays attention to its development. Because, with these policies, teacher qualifications, which are an effective force in raising individuals with the skills required by age, are determined. Teachers have a great responsibility regarding the social and emotional development of students and their awareness of their responsibilities as a member of the society, and this situation affects teacher qualifications. Acquired academic knowledge, content knowledge, or some technical teaching skills are important factors. But without teachers who are motivated, enthusiastic, and genuinely committed to the education of their students and the teaching profession, the effectiveness of teaching cannot be mentioned. In many related studies, the teacher has been identified as the greatest source of the variant that can make a difference in students' learning. Therefore, it was deemed necessary to investigate the of opinion candidates teachers, who have great importance in terms of both the quality of education and student development. In this context, the reasons for candidates to choose the teaching profession were investigated in the present study.

Method: The phenomenological design, one of the qualitative research methods, was used in the study. 54 teacher candidates were studying in the last year of the education faculty of a state university in Konya in the fall semester of the 2019-2020 academic year participated in the study. The data were collected in the last week of the fall semester. The questions of the study were directed to teacher candidates: “Why did you choose the teaching profession? What are the reasons that push you to become a teacher?" and "What are your expectations from the teaching profession?" It was collected with the help of two open-ended questions. In order to increase the validity of the study, while preparing the interview form, the relevant literature was researched and a conceptual framework related to the subject was created. In order to increase the reliability of the study, some of the candidates' views in the categories and subcategories were directly presented. In addition, two researchers were read the responses obtained from the candidates and were collected under certain categories.

Findings: According to the findings obtained from the data, the reasons for candidates to choose the profession were gathered under the themes of internal and external factors. Expectations from the profession, on the other hand, were gathered under the themes of internal expectations and external expectations.

Conclusion: When compared with the relevant literature, the findings showed that the reasons for candidates' preference for the teaching profession did not change over the years, so the teaching profession was preferred more for the satisfaction of external expectations. However, it has been determined that the candidates have more internal expectations regarding expectations from the profession. Based on these findings, it is recommended to include exemplary practices that will increase candidates' motivation and endear the profession at the point of training candidates and prepare environments where candidates will share with their colleagues at the point of internalizing the profession.

Neden Öğretmen Olmak İstiyorum?

Menşure Alkış Küçükaydın
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bildiri No: 1158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Gelişimini dikkat alan her toplumda ulusal anlamda öğretmen yetiştirme politikaları önemli bir yer tutmaktadır. Çünkü bu politikalar ile çağın gerektirdiği becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesinde etkin bir güç olan öğretmen nitelikleri belirlenmektedir. Öğrencilerin sosyal ve duygusal anlamda gelişimleri ile toplumun bir üyesi olarak sahip oldukları sorumlulukların bilincine varmaları hususunda, öğretmenlere büyük bir görev düşmekte ve bu durum öğretmen niteliklerini etkilemektedir. Bu niteliklerle birlikte sahip olunan akademik birikim, konu alan bilgisi veya teknik birtakım öğretme becerileri önemli faktörlerdir. Fakat motive olmuş, hevesli, öğrencilerinin eğitimine ve öğretmenlik mesleğine gerçekten bağlı öğretmenler olmadan da öğretimin etkililiğinden söz edilemez. İlgili pek çok çalışmada öğretmen, öğrencilerin öğrenmesinde fark yaratabilecek en büyük değişim kaynağı olarak tanımlanmıştır. Dolayısıyla gerek eğitimin niteliği gerekse öğrenci gelişimi açısından büyük bir öneme sahip olan geleceğin öğretmenlerinin, öğretmenliğe bakış açılarının araştırılması gerekli görülmüştür. Bu bağlamda mevcut çalışmada öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğini tercih etme sebepleri araştırılmıştır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışmaya 2019-2020 akademik yılı güz döneminde Konya ilinde yer alan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin son sınıfında öğrenim görmekte olan 54 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler, ilgili örneklemden güz döneminin son haftasında toplanmıştır. Araştırmanın verileri, öğretmen adaylarına yöneltilen "Niçin öğretmenlik mesleğini tercih ettiniz? Sizi öğretmen olmaya iten nedenler nelerdir?" ve "Öğretmenlik mesleğinden beklentileriniz nedir?" şeklindeki iki açık uçlu soru yardımıyla toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın geçerliliğini artırmak için görüşme formu hazırlanırken ilgili literatür taranarak konu ile ilgili bir kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. Araştırmanın güvenirliğini artırmak için ise kategori ve alt kategorilere ilişkin bazı adayların görüşleri doğrudan aktarılmıştır. Ayrıca iki araştırmacı (araştırmacı çeşitlemesi), adaylardan elde edilen yanıtları okuyarak belirli kategoriler altında toplamıştır.

Bulgular: Verilerden elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebepleri iç (topluma örnek olma ve yardım etme, öğretmenliği kutsal meslek olarak görme, dersi sevme, öğretmeyi sevme, çocukları sevme) ve dış etkenler (öğretmenliği garanti meslek olarak görme, sınav sistemi, aile, öğretmen ya da çevre baskısı, kadına uygun meslek olarak görülme, öğretmenlerini model alma) temalarında toplanmıştır. Öğretmenlik mesleğinden beklentiler ise beklentim yok, içsel beklentiler (sabırlı ve hoşgörülü olma, iletişim becerileri artırma, zorluklara dayanma, kişisel gelişime katkı, hayallerine kavuşma, insanlığa faydalı olma, öğrenmenin devam etmesi) ile dışsal beklentiler (sosyal çevreyi genişletme, toplumda saygı görme, para kazanma) temalarında toplanmıştır.

Sonuç: İlgili literatürle karşılaştırıldığında, ulaşılan bulgular öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebeplerinin yıllara göre değişmediğini dolayısıyla öğretmenliğin daha çok dışsal beklentilerin tatmini için tercih edildiğini göstermiştir. Fakat öğretmenlikten beklenti konusunda, adayların daha çok içsel beklentilerinin söz konusu olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgulara dayanarak, öğretmen adaylarının yetiştirilmesi noktasında, motivasyonlarını artıracak ve mesleği sevdirecek örnek uygulamalara yer verilmesi, adayların mesleği içselleştirmesi noktasında meslektaşlarıyla paylaşım yapacakları ortamların hazırlanması önerilmektedir.

The Analysis Of The Experiences Of Emerging Adults In The Context Of Community Service Practices Course In Terms Of Self-Directed Learning Theory

Gökçe Güvercin-seçkin https://orcid.org/0000-0003-0987-4815
Maltepe Üniversitesi

Abstract No: 935 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Community service practices (THU) course has been in teacher training undergraduate programs since 2006. The aim of the course is to enable students to apply theoretical knowledge and transfer these skills in their entirety, and it is expected that they will integrate with society and related problems in line with their acquired skills. However, it is not known to what extent the students have achieved this targeted integration within the course. In this context, there is a need to clarify the structure of the Thu course and the position of the relevant stakeholders in the context of the realization of this targeted integration.

The aim of this study is to examine the experiences of emerging adults who are prospective teachers in the course, based on Self-Directed Learning theory. In this research, which was patterned according to the survey model, mixed design were used from the techniques of inter-method diversification. The participants of the study comprised 39 teacher candidates. Semi-structured interviews were conducted with the teacher candidates and the researcher's diary was kept throughout the process. The data were collected during the spring semester of the 2018-2019 academic year and analyzed using the integrated analysis method.

The research findings suggest that the configuration of the course aligns with Dewey's understanding of learning for life within life. It was found that the students encountered a social reality that they were not aware of at the application stage and developed different dimensions of self-awareness in the course, which was applied in accordance with the expectations of young adults to learn by doing and living. In the scope of the course teacher candidates' skills on the fundamental dimensions of Self-Directed Learning -as identify their own learning needs, identify learning resources, cooperative learning experiences, and acquiring meaningful learning experiences- increased.

The following recommendations are made for students to realize the targeted transformation within the scope of THU:

* Increasing the time allocated to the course,

* Increasing the amount of time devoted to the theoretical section of the course which includes philosophical, sociological and social dimensions,

* Theoretical and planning steps, implementation and evaluation steps in two separate periods as two separate prerequisite courses

* Preparation of cooperation protocols between institutions and universities,

* Development of different model alternatives for the course,

These proposals are important for students to achieve the desired transformation within the scope of the course.

Genç Yetişkinlerin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamındaki Deneyimlerinin Özyönetimli Öğrenme Kuramı Açısından İncelenmesi

Gökçe Güvercin-seçkin https://orcid.org/0000-0003-0987-4815
Maltepe Üniversitesi

Bildiri No: 935 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersi öğretmen yetiştirme lisans programlarında 2006 yılından bu yana yer almaktadır. Ders kapsamında, öğrencilerin kuramsal bilgileri uygulama ve bu becerileri bütünüyle aktarabilmelerine olanak sağlaması hedeflenmekte, edindiği beceriler doğrultusunda toplumla ve ilgili sorunlarla bütünleşmesi beklenmektedir. Ancak ders kapsamında, öğrencilerin hedeflenen bu bütünleşmeyi ne ölçüde gerçekleştirdikleri bilinmemektedir. Bu kapsamda, THU dersinin yapısının ve ilgili paydaşların, hedeflenen bu bütünleşmenin gerçekleşmesi bağlamında konumlanışlarnını netleştirme gereksinimi doğmaktadır.

Bu araştırmanın amacı öğretmen adayı olan genç yetişkinlerin, özyönetim öğrenme kuramına dayalı olarak ders kapsamıdaki deneyimlerini incelemektedir. Tarama modeline göre desenlenen bu araştırmada, yöntemler arası çeşitleme tekniklerinden karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 39 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adayları ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve araştırmacı günlüğü süreç boyunca tutulmuşır. Veriler 2018-2019 Eğitim öğretim yılının Bahar dönemi boyunca toplanmış, bütünleşik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırma bulguları, THU dersinin yapılandırılmasının Dewey'in yaşam içinde yaşam için öğrenme anlayışı ile uyum göstermektedir. Genç yetişkinlerin yaparak ve yaşayarak öğrenme beklentilerine uygun olarak, uygulamalı olarak gerçekleştiren derste, öğrenciler farkında olmadıkları bir sosyal gerçeklikle uygulama aşamasında karşılaştıklarını, farklı boyutlarda öz-farkındalık geliştirdikleri bulgulanmıştır. Dersi alan öğretmen adaylarının, ders kapsamındaki deneyimlerinin özyönetimli öğrenmenin temel dinamikleri olan, kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirleyebilme, iş birliği yapma, kaynakları belirleyerek değerlendirme ve anlamlı öğrenme deneyimleri edinebilme süreçlerine ilişkin becerilerini arttırdığı yönündedir.

Öğretim üyesinin süreçteki kolaylaştırıcı rolü, iş birliği içinde gerçekleştirilmesi ve süreç içinde özyansıtma yapma özyönetimli öğrenme deneyimini kolaylaştıran öne çıkan unsurlar arasındadır. Bu unsurlar genç yetişkinlerin yaparak ve deneyimleyerek öğrenme gereksinimleri ile uyumluluk göstermektedir. Araştırmanın bulguları doğrultusunda öğrencilerin THU kapsamında hedeflenen dönüşümü gerçekleştirebilmeleri için aşağıdaki öneriler sunulmaktadır.

- THU dersine ayrılan sürenin arttırılması,
    - THU dersinin felsefi, sosyolojik ve toplumsal boyutlarını içeren kuramsal bölüme ayrılan sürenin arttırılması,
    - Kuramsal ve planlama basamağı ile uygulama ve değerlenme basamaklarının iki ayrı dönemde yer alan iki ayrı önkoşullu ders olarak yürültülmesi,
- Uygulama deneyimlerinden oluşan ortak bir proje veri tabanı yapılandırarak, deneyim aktarımına olanak sağlanması,
- Öğretmenlik uygulaması dersinde uygulandığı şekli le öğretim üyesi başına düşen uygulama öğrencisi sayısının azaltılması,
- Kurumlar ve üniversiteler arasında işbirliği protokollerinin hazırlanması,
- Dersin işlenişine yönelik farklı model önerilerinin geliştirilmesi,
- Öğretmen eğitimi programlarına uygulamalı ders içeriklerinin artırılması

Bu öneriler öğrencilerin THU kapsamında hedeflenen dönüşümü gerçekleştirebilmeleri için önem arz etmektedir.

Increasıng The Qualıty Of Teacher Traınıng Process: Sample Applıcatıon (Darulmuallımın Drıll School)

Savaş Karagöz
Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The school for boys (Darulmuallimin), which was opened in 1848 due to the innovation in education and training during the Ottoman period and has an important place in Turkish educational history, has hosted many innovations in its structure in line with the contemporary educational trends developed in the West and under the direction of Sati Bey's Directorate. Among these innovations, physical education, children's music, children's literature and crafts courses were added to the education program of the school, Tedrisat-ı Iptidaiye Mecmuası was started to be published, students were encouraged to take educational trips and lectures were given on tedris procedure. In addition to these innovations, a museum, a library and an exercise school were opened within the school. As in all periods, change and development have made it necessary to increase teacher qualifications in addition to Ottoman educational institutions since 1900. For this purpose, the practice of the training school started with the idea of increasing the teaching proficiency by making and living the professional experiences of the teachers who grew up in Darülmuallim by using the “explore and discovery” method in the school. In this study, sample and drill school education program, sample lesson practices, teaching methods and techniques were emphasized. This study using the scanning model was created by transcribing Ottoman texts into modern Turkish lunguage. The following results have been reached with the idea that the application of the exercise school could benefit the teachers candidates of today's faculties of education. As a result of the study, it has been seen that the practice of drill school is the basis of the internship practice that the students of today's faculty of education have done in their last year. In the course given by the teacher candidate, having all the classmates present, taking notes of the points that require objection, meeting under the direction of the teacher immediately after the end of the course and making criticisms and arguments about the course that the candidate teacher committed, giving feedback immediately were seen as important applications in increasing the proficiency of the the way in which the methods of method takrir and methods of explore is applied has been another feature that has an effect on increasing the competence of the teacher candidates.

Öğretmen Yetiştirme Sürecinin Niteliğini Artırmaya Yönelik Örnek Uygulama (darulmuallimin Tatbikat Mektebi Örneği)

Savaş Karagöz
Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Osmanlı Devleti zamanında eğitim ve öğretimde yenileşmeye bağlı olarak 1848 yılında açılan ve Türk eğitim tarihinde önemli bir yere sahip olan erkek öğretmen okulu (Darulmuallimin) Satı Bey'in müdürlüğü ve batıda gelişen çağdaş eğitim akımları doğrultusunda bünyesinde birçok yeniliğe ev sahipliği yapmıştır. Bu yenilikler arasında Erkek Öğretmen Okulu eğitim programı içerisine beden eğitimi, çocuk musikisi, çocuk edebiyatı, el işleri dersleri eklenmiş, okul bünyesinde Tedrisat-ı İptidaiye Mecmuası'nın yayınlanmaya başlamış, öğrencilerin eğitim amaçlı gezintiler yapması desteklenmiş ve tedris usulü ile ilgili konferanslar verilmiştir. Bu yeniliklere ek olarak okul bünyesinde müze, kütüphane ve bu çalışmaya konu olacak tatbikat mektebi açılmıştır. Her dönemde olduğu gibi değişim ve gelişim 1900'lü yıllardan itibaren Osmanlı eğitim öğretim kurumlarının yanının da öğretmen niteliklerinin artırılmasını da gerekli hale getirmiştir. Bu amaçla Darülmuallimin bünyesinde yetişen öğretmen adaylarının mesleki tecrübelerini okul içerişinde "keşfetme ve buldurma" yöntemi kullanarak yaparak ve yaşayarak öğrenmelerin öğretmenlik yeterliliğini artırması düşüncesiyle Tatbikat mektebi uygulaması başlamıştır. Bu çalışmada Numune ve Tatbikat mektebinin eğitim programı, örnek ders uygulamaları, öğretim yöntem ve teknikleri üzerinde durulmuştur.

Tarama modeli kullanılarak yapılan bu çalışma Osmanlıca metinlerin günümüz Türkçesine transkripsiyonu yapılarak oluşturulmuştur. Tatbikat mektebi uygulamasının günümüz eğitim fakülteleri öğretmen adaylarına yararı olabileceği düşüncesiyle şu sonuçlara ulaşılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda, Tatbikat mektebi uygulaması günümüz öğretmen adaylarının eğitim fakültesi son sınıfta yapmış oldukları staj uygulamasının temelini teşkil ettiği görülmüştür. Öğretmen adayının verdiği derste bütün sınıf arkadaşları hazır bulunması, itirazı gerektiren noktaların not alınması, dersin bitiminden hemen sonra ders öğretmeninin başkanlığında toplanılarak aday öğretmenin işlemiş olduğu dersle ilgili tenkit ve münakaşaların yapılması anında geri dönüt verilmesi öğretmen adaylarının yeterliliğini artırmada önemli uygulamalar olarak görülmüştür. Usulü takrir ve usulü tekşif (keşfetme ve buldurma) yöntemlerinin uygulanma biçiminin öğretmen adaylarının yeterliliklerini artırma üzerinde etkili olan diğer bir özellik olmuştur.

Investigation Of Prospective Teachers' Self-Efficacy Of Technopedagogical Content Knowledge

Şule Betül Tosuntaş
Bursa Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 446 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Technopedagogical Content Knowledge Model, which has been put forward as a framework for the necessary information for technology integration, explains how the three information fields interact with others in teaching with technologies. In this study, it was aimed to examine the prospective teachers' self-efficacy of technopedagogical content knowledge. For this purpose, the survey model, which is one of the quantitative research models, was used. The population of the research is prospective teachers studying at the education faculty of a university in the Marmara region. The sample of the research consists of prospective teachers who participated in the research through convenient sampling. The scale developed by Şimşek and Yazar (2016) was used in order to determine the level of self-efficacy of technopedagogical content knowledge. Technopedagogical Content Knowledge Self-Efficacy Scale includes 6 sub-dimensions: technology knowledge, pedagogical knowledge, content knowledge, pedagogical knowledge, technological content knowledge, and technological pedagogical content knowledge. The scale consists of 27 items in the 5-point Likert type, ranging from completely agree to disagree. As a result of exploratory and confirmatory factor analyses, the scale was determined to be valid. The reliability coefficients of the subscales vary between .71 and .88. The reliability coefficient of the total scale was found to be .92. Descriptive statistics for the subscales and the total scale were calculated. Since the data were found to normally distributed, independent groups t-test, ANOVA and post hoc tests were used for test of differences. According to the findings of the research, the answers given to each item of the scale are high at the level of agree and totally agree. The average scores of each sub-scales ranged from 3.82 to 4.29. When the subscales and total scores of the scale were analyzed by gender, a statistically significant difference was found only in the technology knowledge subscale in favor of men. When the differences between the average scores of the prospective teachers according to their departments and levels were examined, no significant difference was found in the technopedagogical knowledge subscale. However, in all other subscales, there was a significant difference between prospective teachers according to departments and levels. When the differences between the mean scores in terms of age groups are analyzed, a significant difference was found in all subscales and total score. Post hoc tests were conducted to determine which groups were statistically significant differences. As a result, although prospective teachers take courses for various types of information independently, the courses that will integrate this information are important in terms of providing technology integration.

Öğretmen Adaylarının Teknopedagojik Alan Bilgisi Öz-yeterliklerinin İncelenmesi

Şule Betül Tosuntaş
Bursa Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 446 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknoloji entegrasyonu için gerekli bilgilerin bir çerçevesi olarak ortaya konulan Teknopedagojik Alan Bilgisi Modeli eğitim-öğretim teknolojileri ile öğretimde, üç bilgi alanının diğerleriyle nasıl etkileşim içinde olduğunu açıklamaktadır. Bu araştırmada öğretmen adaylarının teknopedagojik alan bilgisi öz-yeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Marmara bölgesinde yer alan bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise uygun örnekleme yoluyla araştırmaya katılan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Teknopedagojik alan bilgisi öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesi adına, Şimşek ve Yazar (2016) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Teknopedagojik Alan Bilgisi Öz-Yeterlik Ölçeği, teknoloji bilgisi, pedagoji bilgisi, alan bilgisi, pedagojik alan bilgisi, teknolojik alan bilgisi, teknolojik pedagojik bilgi olmak üzere 6 alt boyutu kapsamaktadır. Ölçek tamamen katılıyorumdan hiç katılmıyoruma uzanan 5'li Likert tipinde 27 maddeden oluşmaktadır. Açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda ölçeğin geçerli olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin alt boyutlarının güvenirlik katsayıları .71 ile .88 arasında değişmektedir. Ölçeğin tamamına ait güvenirlik katsayısı ise .92 bulunmuştur. Tüm alt ölçek ve ölçeğin tamamına ilişkin betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Verilerin normal dağıldığı tespit edildiğinden fark testleri olarak bağımsız gruplar t testi, ANOVA ve post hoc testleri kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre ölçeğin her bir maddesine verilen yanıtlar katılıyorum ve tamamen katılıyorum düzeylerinde yüksektir. Her bir alt boyutun ortalama puanları ise 3.82 ile 4.29 arasında değişmektedir. Ölçeğin alt boyutları ve toplam puanlarının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelendiğinde ise yalnızca teknoloji bilgisi alt boyutunda erkeklerin lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Öğretmen adaylarının bölümleri ve sınıf düzeylerine göre ortalama puanlar arasındaki farklar incelendiğinde ise teknopedagojik bilgi alt boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak diğer tüm alt boyutlarda öğretmen adaylarının bölüm ve sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Yaş grupları açısından ortalama puanlar arası farklar incelendiğinde ise tüm alt boyutlar ve toplam puanda anlamlı bir farklılık bulunmuştur. İstatistiksel olarak anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla post hoc testleri yapılmıştır. Sonuç olarak öğretmen adayları bağımsız şekilde çeşitli bilgi türlerine yönelik dersler alsalar da bu bilgilerin bütünleştirileceği derslerin verilmesi teknoloji entegrasyonunun sağlanması açısından önemlidir.

Opinions Of Pedagogical Formation Students About Student Response System

Hasan Yücel Ertem
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Abstract No: 981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Background

Technology integration in education has been trend topic all over the world. In order to benefit from technology integration effectively, key issue is to increase motivation of the students. Collaborative work and providing feedback are two essential methods for this such that social relationships of the students and academic achievement are improved. When technology is integrated to these issues, one thing comes to mind: Student Response System. Student Response System (SRS) produces possible solutions for the problems of metacognitive awareness and engagement via online quizzes which provide feedback for student learning and extra motivation in addition to engagement (Hall, Collier, Thomas, & Hilgers, 2005).

There are two visible important problems in higher education. The first one is that education is more individualized such that students prefer to work and learn alone. The second problem is lack of interaction between students and instructors. By remarking these problems, this study focuses on students' learning through student response system to eliminate these problems. The current study aims to examine satisfaction of the students about the usage of a student response system. In this respect, the study seeks a response to following research question: How do pedagogical formation students think about usage of student response system in learning environments?

Social learning theory is the theoretical framework of the study. According to social learning theory (Bandura, 1977), human behavior is influenced by reciprocal interaction of cognition, behavior, and environment. The author explains four steps in social learning. To begin with, person notices an event in the environment. Secondly, he or she remembers what it is. Thirdly, that person shows a reaction. Finally, environment sends a message or consequence such as punishment or reward.

Method

The design of the current study is case study in which new programs, curricula, roles, and events are investigated (Gall, Gall, & Borg, 2003). For the current study, the case is student response system which was administered to students in pedagogical formation as assessment and evaluation technique. The sample included 10 higher education students in different sessions. The instruments of the current study were a structured interview and an observation form. Content analysis was conducted to analyze data coming from both interviews and observation.

Findings

It was concluded that students were satisfied with student response system. More specifically, the study depicted themes of technology in daily life, instructional technology, benefits and challenges of student response system, and interaction patterns in class. The former three themes emerged in interview data analysis while the latter was emerged in observation data. Considering technology use in daily life, the study mostly revealed smart phones, social media, and internet access. In terms of instructional technology, in-class opportunities like computers and out-class applications like student information system drew attention. Benefits of student response system was listed as motivation, instant feedback, and effective class management while challenges were mostly based on connection or access problems. Finally, interaction patterns were apparent as instructor-student relations and between-student relations during the observation

Teaching Profession And Teaching Practice From The Perspective Of Primary School Teachers

Meltem Yalın Uçar[1], Fırat Birel[2]
[1]*Aydın Adnan menderes Üniversitesi*
[2]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 229 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Each stage of the teacher training process, which takes place in two stages, is quite different in terms of the variables it carries in itself and in terms of quality, and it is also a very sensitive process in terms of integrating these processes. Therefore, each stage should be considered both internally and relationally. When the theoretical dimension of teacher education is realized, the application dimension is realized, and the qualifications that are tried to be acquired in the theoretical process, when observed in the application dimension, the process related to both dimensions only gains meaning. This process is treated with an anological approach, as in mathematics, like bidirectional necessity, and the proposition of a compound is "a triangle is an equilateral triangle and only if the internal angles of the triangle are equal?" and to the extent that its practical size is qualified and complementary? ”can be interpreted as a two-way requirement. For this reason, the teacher education process will show a clear structure in terms of making both the theoretical, practical and cross-check evaluations in which both stages are dealt with at the same time. It is a known fact that the only way to obtain this structure will be provided as a result of the realization of the information obtained through scientific research. For the above mentioned reasons, this study was carried out with the application teachers, which are among the practical aspects of teacher education, which are also considered to determine the quality of this process significantly. The opinions of the practice teachers (mentors) about their own profession and the practice teacher, which is an extension of their profession, are considered important in terms of fulfilling the duties, roles and responsibilities they assume regarding the prospective teachers. Because the opinions or perceptions of professional members regarding their own professions are considered to be important in terms of both the quality of the product that is revealed in the process of performing their profession and professional satisfaction. For this reason, it is thought that the opinions of the practice teachers regarding both their profession, teaching and mentoring will be necessary for “practice teaching” and the opinions of the practice teachers about the “teaching profession” and “practice teaching”, with the idea that they will play a decisive role in forming the quality of the teaching practices process. The subject areas are tried to be understood with this study. The study was carried out as a quantitative descriptive research. In the research, all regions of the country were tried to be reached and a sample of 719 practice teachers, 375 female practice teachers and 344 male practice teachers working in public primary schools, were sampled. Frequency analysis was performed on the obtained data, t-test and ANOVA tests were applied for independent groups.

İlkokul Öğretmenlerinin Perspektifinden Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenlik Uygulaması

Meltem Yalın Uçar[1], Fırat Birel[2]
[1]*Aydın Adnan menderes Üniversitesi*
[2]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 229 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İki aşamada gerçekleşen öğretmen eğitimi sürecinin her bir aşaması kendi içinde taşıdığı değişkenler ve nitelik açısından oldukça farklı, aynı zamanda da bu süreçlerin birbirini bütünlemesi açısından da oldukça hassas bir süreçtir. Bu nedenle, her bir aşama hem kendi içinde, hem de ilişkisel olarak ele alınmalıdır. Öğretmen eğitiminin, teorik boyutunda kazandırılmaya çalışılan yeterlilikler, uygulama boyutunda gözlemlendiği zaman her iki boyut birbirinin tümleyeni olarak anlam kazanmaktadır. Bu süreç, anolojik bir yaklaşımla, matematikte olduğu gibi çift yönlü gerektirme gibi işlem görmekte ve "bir üçgen eşkenar üçgendir ve ancak üçgenin iç açıları eşitse?" bileşik önermesi, nasıl bir çift gerektirme ise "iyi bir öğretmen, istendik nitelikleri taşır ancak öğretmen eğitiminin hem teorik hem de pratik boyutu nitelikli ve bütünleyici olduğu ölçüde?" şeklindeki bir önerme de, çift yönlü bir gerektirme gibi yorumlanabilmektedir. Bu nedenle öğretmen eğitiminin hem teorik, hem pratik hem de her iki aşamanın aynı anda ele alındığı değerlendirmelerin (cross check) yapılması ölçüsünde, öğretmen eğitimi süreci dirik bir yapı gösterecektir. Bu yapıyı elde etmenin tek yolu ise bilimsel araştırmalar yolu ile elde edilen bilgilerin hayata geçirilmesi sonucunda sağlanacağı da bilinen bir gerçektir.

Sözü edilen nedenlerden dolayı bu çalışma, öğretmen eğitiminin pratik yani uygulama boyutunda yer alan ve aynı zamanda bu sürecin niteliğini önemli ölçüde belirlediği düşünülen değişkenlerden olan uygulama öğretmenleri ile gerçekleşmiştir. Uygulama öğretmenlerinin (Mentörlerin) kendi mesleklerine ve mesleklerinin bir uzantısı olan uygulama öğretmenliğine ilişkin görüşleri, öğretmen adayına ilişkin olarak üstlendikleri görev, rol ve sorumluluklarını yerine getirmeleri açısından önemli görülmektedir. Çünkü meslek erbaplarının kendi mesleklerine ilişkin görüşleri veya algıları, hem mesleklerini icraları sürecinde ortaya konulan ürünün niteliği hem de mesleki doyum açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle, uygulama öğretmenlerinin hem meslekleri olan öğretmenliğe hem de mentörlüğe ilişkin görüşlerinin, öğretmenlik uygulamaları sürecinin niteliğini oluşturmada, belirleyici bir rol oynayacağı düşüncesiyle uygulama öğretmenlerinin, "öğretmenlik mesleği"ne ve "uygulama öğretmenliği"ne ilişkin görüşleri ile "uygulama öğretmenliği için gerekli olduğu düşünülen konu alanları"nın neler olduğu bu çalışma ile anlaşılmaya çalışılmıştır.

Söz konusu çalışma, nicel betimsel bir araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma da, ülkenin tüm bölgelerine ulaşılmaya çalışılmış ve çalışmanın örneklemine devlet ilkokullarında görev yapmakta olan 375 bayan uygulama öğretmeni ve 344 erkek uygulama öğretmeni olmak üzere toplam 719 uygulama öğretmeninden anket yolu ile görüş elde edilmiştir. Elde edilen verilere sıklık çözümlemesi yapılmış, bağımsız gruplar için t-testi ve ANOVA testleri uygulanmıştır.

Investigation Of Preservice Teachers' Information Literacy And Critical Thinking Disposition In Terms Of Different Variables

Sena Erdoğan[1], Özlem Koray[1], Emine Kahraman[1]

[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

Abstract No: 486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The education of individuals who adapt to the changing world, can easily reach the right information, produce solutions to problems and think critically has a significant place. Information literacy has an essential impact on individuals' success in getting this knowledge and skills. Also, critical thinking skills and abilities must be obtained to get the correct knowledge and use it efficiently. Therefore, in this study, the relationship between pre-service teachers' information literacy and critical thinking disposition was determined. Also, these two variables were examined in terms of gender, grade level and the departments in which the preservice teachers are studying. The research process was carried out by using the scanning model, which is one of the quantitative research methods. The study group of the research consists of 1389 preservice teachers in the first, second, third and fourth grades in different departments studying at a university in the Western Black Sea Region in the 2019-2020 academic year. Preschool Preservice Teachers, Turkish Preservice Teachers, Social Studies Preservice Teachers, Counseling And Guidance Preservice Teachers, Preservice Primary School Teachers', Special Educators Preservice Teachers, Preservice Elementary Mathematics Teachers and Sciences Preservice Teachers who are studying in the education faculty of the university joined in the research. The "Information Literacy Scale (BOÖ)" produced by Adıgüzel (2011) and the "Critical Thinking Tendency Scale (EDEÖ)" produced by Semerci (2016) to determine critical thinking tendencies were used as a data collection tool. Data were collected with descriptive statistics using SPSS 22 package program. Information literacy and critical thinking disposition levels in the analysis of data; frequency and percentage values were assessed in terms of gender, class level and departments of education. Correlation analysis was done to analyze the relationship between variables. Additionally, whether the levels of information literacy and critical thinking disposition of students differed, Mann Whitney U-test was used in terms of gender variable. It was determined by doing Kruskall Wallis H-test in terms of the variables of class and education. In persuasion with the results obtained from the research data, it will be compared with the results of the research in the literature. The conclusions reached will be discussed and suggestions will be presented. The levels of information literacy and critical thinking disposition of pre-service teachers studying at universities will be shown in terms of gender, grade level, and departmental variables.

Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Sena Erdoğan[1], Özlem Koray[1], Emine Kahraman[1]
[1]*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

Bildiri No: 486 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değişen dünyaya uyum sağlayan, doğru bilgiye kolaylıkla ulaşabilen, problemlere çözüm üretebilen ve eleştirel olarak düşünebilen bireylerin yetiştirilmesi önemli bir yere sahiptir. Bireylerin bu bilgi ve becerileri edinme sürecinde başarıya ulaşmasında bilgi okuryazarlığının önemli bir etkisi vardır. Ayrıca doğru bilgiyi elde etmede ve onu etkin bir şekilde kullanmak için eleştirel bir düşünme yeteneğine ve becerisine sahip olunmalıdır. Bu nedenle bu çalışmada, öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişki tespit edilmiştir. Ayrıca bu iki değişken, öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve öğrenim görmekte olduğu anabilim dalı değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırma süreci nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında, Batı Karadeniz Bölgesinde bulunan bir üniversitede öğrenim görmekte olan çeşitli anabilim dalındaki birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf 1389 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmaya üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan Okul Öncesi, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Sınıf, Özel Eğitim, İlköğretim Matematik ve Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretmen adayları katılmıştır. Veri toplam aracı olarak öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı düzeyini tespit etmek için Adıgüzel (2011) tarafından geliştirilen "Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği (BOÖ)" ve eleştirel düşünme eğilimlerini tespit etmek için Semerci (2016) tarafından geliştirilen "Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (EDEÖ)" kullanılmıştır. Veriler, SPSS 22 paket programı kullanılarak betimsel istatistikler elde edilmiştir. Verilerin analizinde bilgi okuryazarlık ve eleştirel düşünme eğilimi düzeyleri; cinsiyet, sınıf düzeyi ve öğrenim görülen anabilim dalı değişkenleri açısından frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak değerlendirilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesinde korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin bilgi okuryazarlık ve eleştirel düşünme eğilimi düzeylerinin farklılık gösterip göstermediği, cinsiyet değişkeni açısından Mann Whitney U-testi, sınıf ve öğrenim görülen anabilim dalı değişkenleri açısından Kruskall Wallis H-testi kullanılarak tespit edilmiştir. Araştırma verilerinden elde edilecek sonuçlar doğrultusunda, alan yazında yapılmış araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılacaktır. Elde edilen sonuçlar tartışılacak ve öneriler sunulacaktır. Üniversitelerde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık ve eleştirel düşünme eğilimi düzeyleri cinsiyet, sınıf düzeyi ve öğrenim görmekte olduğu anabilim dalı değişkenleri açısından düzeyleri ortaya koyulacaktır.

Teacher Training In Pandemic Through The Eyes Of Teaching Staff: A Case Study

Serap Yılmaz Özelçi
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Formal education activities carried out in universities are carried out within the plans and programs specified in the regulations of YÖK (Higher Education Institution), in our country. These regulations are prepared before the academic year and are notified to the concerned. However, the epidemic around the world in the spring semester of the 2019-2020 academic year has eliminated the applicability of these previously prepared plans and programs. Due to the epidemic, it was decided to interrupt education (3 weeks) and then this decision was turned into a transition to distance education. Rapid implementation has begun in all universities with or without experience in distance education. The main purpose of this research is to evaluate the distance education applications carried out in Necmettin Erbakan University, Eregli Education Faculty by the teaching staff in the spring semester of 2019-2020 academic year. As the practitioner, the thoughts of the teaching staff about the process are considered important. In the research designed as a case study, document analysis was used. The study population of the research consists of the teaching staff (n = 22) working in the Ereğli education faculty. The study group of the research was composed of lecturers actively teaching in the distance education process (n = 19). The data related to the research were collected through a form containing 12 short answer questions developed by the researcher. The form prepared on the internet was opened online and participants were asked to fill in. Content analysis was used in the analysis of the data. The faculty members think that this is the best solution because the conditions oblige, but it is not an application that can be used alone in teacher education normaly. While the participants defined the transition process from face-to-face education to distance education as an "easy" transition, 6 instructors defined this process as "difficult" and 2 instructors as "foreign". While the “disappearance of the time-space bond” and “less effort / time-consuming” constitute the positive aspects of the process, the narrowing of the teaching area by the programs and decision-makers used is seen as the main disadvantage. According to 9 teaching staff, the workload increased, 6 of them didn’t affect, and 4 of them decreased. The effect of distance education on teaching motivations of lecturers is either absent or generally negative. While 11 instructors thought that they had to make changes in the preparation and presentation of the content and this was challenging, 6 instructors stated that they did not experience such a situation. The process is considered to be inadequate in terms of method-technique and communication-interaction. Although evaluation of success by homework is a situation that is approved by everyone, the limitations on the content and evaluation methods of homework are disturbing. As a result, faculty members define the current situation as “compulsory but disturbing for teacher education”. However, it should not be forgotten that the effectiveness of distance education practices that are carried out in normaly

Öğretim Elemanlarının Gözünden Pandemide Öğretmen Eğitimi: Bir Durum Çalışması

Serap Yılmaz Özelçi
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde üniversitelerde yürütülen örgün eğitim faaliyetleri, YÖK'ün (Yükseköğretim Kurumu) yönetmeliklerinde belirtilen plan ve programlar dahilinde yürütülmektedir. Bu yönetmelikler eğitim-öğretim yılı öncesinde hazırlanmakta ve ilgililere bildirilmektedir. Ancak 2019–2020 öğretim yılı bahar yarıyılında dünya genelinde yaşanan salgın önceden hazırlanan bu plan ve programların uygulanabilirliğini ortadan kaldırmıştır. Salgın nedeniyle önce eğitime ara verilmesi (3 hafta) kararı alınmış, daha sonra bu karar uzaktan eğitim uygulamasına geçişe çevrilmiştir. Uzaktan eğitime ilişkin tecrübesi olan ya da olmayan tüm üniversitelerde hızla uygulama başlamıştır. Bu araştırmanın temel amacı 2019-2020 öğretim yılı bahar yarı yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarının öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesidir. Uygulayıcı olarak öğretim elemanlarının sürçe ilişkin düşünceleri önemli görülmektedir. Durum çalışması olarak desenlenen araştırmada doküman analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini Ereğli eğitim fakültesinde görev yapmakta olan öğretim elemanları (n=22) oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu ise uzaktan eğitim sürecinde aktif olarak ders veren öğretim elemanları oluşturmuştur (n=19). Araştırmaya ilişkin veriler araştırmacı tarafından geliştirilen 12 kısa yanıt gerektiren soru içeren form aracılığıyla toplanmıştır. İnternet ortamında hazırlanan form çevrimiçi olarak erişime açılmış ve katılımcılardan doldurmaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının yanıtları araştırma amacı doğrultusunda incelenerek ortak kavramlar oluşturulmaya çalışılmıştır. Öğretim elemanları genel olarak şartlar mecbur bıraktığı için en iyi çözümün bu olduğunu, ancak normal koşullarda öğretmen eğitiminde tek başına kullanılabilecek bir uygulama olmadığını düşünmektedirler. Katılımcılar genel olarak yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş sürecini "kolay" bir geçiş olarak tanımlarken, 6 öğretim elemanı bu süreci "zor", 2 öğretim elemanı ise "yabancı" olarak tanımlanmaktadır. Katılımcılardan 7 tanesinin daha önceden bir uzaktan eğitim tecrübesi bulunmaktadır. "Zaman mekan bağının ortadan kalkması" ve "daha az efor / zaman harcama" öğretim elemanlarına göre sürecin olumlu yanlarını oluştururken, öğretim elemanının uygulama alanının kullanılan program ve karar vericiler tarafından daraltılması en temel olumsuzluk olarak görülmektedir. 9 öğretim elemanına göre iş yükü artarken, 6'sını etkilememiş, 4'ünün de iş yükü azalmıştır. Öğretim elemanlarının ders işleme motivasyonlarına uzaktan eğitimin etkisinin ya hiç olmadığı ya da genel olarak olumsuz olduğu söylenebilir. Öte yandan sürecin içeriğe etkisine ilişkin görüşler de benzer biçimde farklılaşmaktadır. 11 öğretim elemanı içeriği hazırlama ve sunamda değişikliğe gitme zorunda kaldıklarını ve bunun zorlayıcı olduğunu düşünürken, 6 öğretim elemanı böyle bir durum yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu duruma bakışın öğretim elemanlarının branşına göre değiştiği söylenebilir. Eğitim bilimleri, bilgisayar ve öğretim teknolojileri gibi bölümlerde süreç daha rahat atlatılırken, fen ve matematik eğitimi Türkçe ve sosyal bilgiler eğitimi gibi bölümlerde içeriğe ilişkin sıkıntılar daha çok gözlenmiştir. Süreç yöntem-teknik açısından sınırlayıcı, iletişim-etkileşim olarak yetersiz olarak görülmektedir. Başarının ödev ile değerlendirilmesi herkes tarafından onaylanan bir durum olmakla birlikte ödevlerin içeriği ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin getirilen sınırlamalar rahatsız edicidir. Öğretim elemanları sonuç olarak mevcut durumu "zorunlu ancak öğretmen eğitimi için rahatsız edici" olarak tanımlamaktadır. Ancak yaşanılan bu tecrübenin "zorunluluk olarak ortaya çıktığı ve sağlıklı biçimde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarının etkililiği de unutulmamalıdır.

Identification Of The Relationship Between Self Efficacy Perceptions Of Pre-Service Teachers And Their Motivation For Teaching

Zerrin Akşak Ertaş[1], Sema Duran Baytar[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Edirne Trakya Üniversitesi*

Abstract No: 1004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In today's world where the dynamics of teaching programs are of high significance, the perceptions, attitudes or beliefs of pre-service teachers regarding particular subjects are prominent indicators. Among the said indicators is the concept of motivation, which can be defined as the effort paid by pre-service teachers in line with their objectives related to teaching processes. Another essential indicator is self-efficacy perceptions of pre-service teachers, who will have a critical role in education and teaching processes. The purpose of this study is to identify the relationship between self efficacy perceptions of pre-service teachers and their motivation for teaching. The study was carried out in 2019-2020 academic year with 1st and 4th years pre-service teachers of education at Trakya University, Edirne. This study was arranged according to relational screening model. 243 pre-service teachers who were selected through random sampling participated in the study. The data analysis was carried out via using SPSS software. The first scale used for the collection of data is the "Scale on the Self Efficacy Perceptions of Pre-Service Teachers on Teaching", developed by Soner Mehmet ÖZDEMİR in 2006. The second scale used was the "Teacher Motivation Scale", developed by İlke EVİN GENCEL and Dilek GÜZEL CANDAN in 2015 developed while performing validity and reliability studies on the sample group of pre-service teachers in Turkey on via using "Teacher Motivation Scale" by Kauffman, Yılmaz Soylu and Duke (2011). Descriptive statistics, t-test and Pearson correlation analysis were used for data analysis of this study. The findings were interpreted by taking the significance levels $p<0.05$ and $p<0.01$ as basis. According to results of analysis, it was observed that there was a significant relationship between total scores for self-efficacy perceptions of pre-service teachers and their motivation for teaching at a significance level of $p<0.05$, and there was a significant relationship between their total scores of motivation for teaching and the sub-dimension of planning. A relationship at the significance level of $p<0.01$ was determined between the self-efficacy perception and inner motivation. Additionally, it was noted that the teaching motivation of pre-service teachers displayed a significant difference in favor of 1st year students when analyzed by year of education; while the self-efficacy perceptions of pre-service teachers regarding teaching did not indicate a significant difference according to the year of education. The findings obtained upon analysis of the collected data revealed that a positively significant relationship existed between the self-efficacy perceptions of pre-service teachers regarding teaching programs and their motivation scores. Moreover, it was found out that the teaching motivation of pre-service teachers displayed a significant difference according to the year of education. On the other hand, their self-efficacy perceptions regarding teaching programs did not indicate a significant difference according to the year of education.

Öğretmen Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Öz-yeterlik İnançları ile Öğretme Motivasyonları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

Zerrin Akşak Ertaş[1], Sema Duran Baytar[2]

[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*

[2]*Edirne Trakya Üniversitesi*

Bildiri No: 1004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen yetiştirme süreçlerine ilişkin dinamiklerin büyük bir öneme sahip olduğu günümüzde, öğretmen adaylarının belli konulara ilişkin algıları, tutumları veya inanç düzeyleri önemli göstergeler olarak önümüze çıkmaktadır. Bu noktada öğretmen adaylarının, öğretme süreçlerine ilişkin belirledikleri amaçlara yönelik olarak gösterdikleri gayret şeklinde tanımlanabilecek motivasyon kavramı, sözü edilen göstergelerden biridir. Eğitim-öğretim süreçlerinde önemli bir role sahip olacak öğretmen adaylarının, yürütecekleri eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öz-yeterlik inançları ise önemli bir diğer göstergedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğretim sürecine ilişkin öz yeterlik inançları ile öğretme motivasyonları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırma, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Edirne Trakya Üniversitesi'nde öğrenimine devam eden 1. ve 4. sınıf öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modeli kullanılan araştırmanın çalışma grubu, basit seçkisiz örnekleme ile seçilen 243 öğretmen adayından oluşmaktadır. Veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada verilerin toplanması sürecinde yararlanılan ölçeklerin ilki, 2006 yılında Soner Mehmet ÖZDEMİR tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği"'dir. Yararlanılan ikinci ölçek, 2015 yılında İlke EVİN GENCEL ve Dilek GÜZEL CANDAN tarafından; Kauffman, Yılmaz Soylu ve Duke (2011)'e ait Öğretme Motivasyonu Ölçeği'nin (ÖMÖ) Türkiye'deki öğretmen adayları örnekleminde geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak geliştirilen "Öğretme Motivasyonu Ölçeği"dir. Araştırmada, verilerin analizi sürecinde betimsel istatistikler, parametrik analizlerden t testi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Verilerin analizinde bulgular, $p<0.05$ ve $p<0.01$ anlamlılık düzeyleri esas alınarak yorumlanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançları toplam puanları ile öğretme motivasyonları toplam puanları arasında anlamlı bir ilişki olduğu ve öğretme motivasyonu toplam puanları ile öz-yeterlik inançlarının planlama alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Öğretme motivasyonu toplam puanları ile öz-yeterlik inancı alt boyutlarından uygulama boyutu arasında $p<0.01$ anlamlılık düzeyinde ilişki olduğu görülmüştür. Öz-yeterlik inancı ve içsel motivasyon arasında $p<0.01$ anlamlılık düzeyinde ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde öğretmen adaylarının öğretme motivasyonlarının sınıf düzeyine göre 1. sınıflar lehinde anlamlı farklılık gösterdiği; öğretmen adaylarının öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik inançlarının ise sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara göre; öğretmen adaylarının öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik inançları ile öğretme motivasyonları puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının öğretme motivasyonlarının sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık gösterdiği, diğer taraftan öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik inançlarının ise sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Investigation Of Teachers' Opinions On Professional Seminars At The Beginning And End Of The Year

Vahit Ağa Yıldız[1], Durmuş Kılıç[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to determine the opinions and suggestions of teachers working in various branches and school types regarding their professional seminars held at the beginning, end of the academic year and during the semester holidays. With regard to professional seminars, it was aimed to determine the effectiveness of the seminars, what kind of activities were held in these seminars, opinions about the seminar applications held during the break holidays and suggestions for the implementation of the seminars.

Method

The research was designed as a case study from qualitative research patterns. Case study is defined as the method by which one or more events, environment, program, social group or other interconnected systems are examined in depth. The study group of the research consists of 22 teachers from different branches working in kindergartens, primary schools, secondary schools and high schools in the districts of Erzurum. The data of the research were collected through an unstructured interview form and analyzed by content analysis. Opinions are divided into codes and themes.

Results

Findings obtained from the research show that teachers have different views on the effectiveness of the seminars. It was seen that most of the teachers thought that the seminars were not suitable for their purpose, that they were inefficient and that many studies were done on paper. Striking answers were given regarding the activities held at the seminars. It was observed that the most frequently mentioned activity was the exchange and discussion of ideas. It was observed that the majority of teachers expressed positive opinions regarding the seminars held on break holidays. It is stated that the activities carried out on the break holidays are beneficial, motivate and rest the teachers. It was seen that the most frequently suggested suggestion by teachers for the effectiveness of this process was organizing trips to different cities or schools of different types.

Result

In the research, professional seminars at the beginning of the year and at the end of the year are evaluated in line with the opinions of teachers from different school types and branches. It is an issue to be emphasized that teachers state that the seminars are not carried out properly and in accordance with their purpose. The fact that teachers do many things on paper in the seminars, do not produce real and concrete solutions, receive useless trainings and do not supervise them, indicates whether these seminars should be held. Efforts should be made to make this process effective and efficient, otherwise this practice should be terminated. It is also thought-provoking that teachers emphasize social, cultural activities and excursions. It would also be useful to focus on such activities for the professional development of teachers.

Öğretmenlerin Sene Başı ve Sene Sonu Mesleki Seminerlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Vahit Ağa Yıldız[1], Durmuş Kılıç[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, çeşitli branş ve okul türlerinde görev yapmakta olan öğretmenlerin eğitim öğretim yılının başında, sonunda ve ara tatil dönemlerinde yaptıkları mesleki seminerlere ilişkin görüş ve önerilerini belirlemektir. Mesleki seminerlere ilişkin olarak seminerlerin etkililiği, bu seminerlerde ne tür etkinlikler yapıldığı, ara tatillerde yapılan seminer uygulamalarına yönelik görüşler ve seminerlerin uygulanmasına ilişkin önerilerin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Durum çalışması, bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu Erzurum iline bağlı ilçelerdeki anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan farklı branşlardan 22 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri yapılandırılmamış görüşme formu aracılığıyla toplanmış olup, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Görüşler kodlara ve temalara ayrılmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgular öğretmenlerin, seminerlerin etkililiğine ilişkin olarak farklı görüşlere sahip olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun, seminerlerin amacına uygun yapılmadığını, verimsiz geçtiğini ve bir çok çalışmanın kağıt üzerinde yapıldığını düşündüğü görülmüştür. Seminerlerde yapılan etkinliklere ilişkin olarak çarpıcı yanıtlar verilmiştir. En sık belirtilen etkinliğin fikir alışverişinde bulunma ve tartışma olduğu görülmüştür. Seminerlerin ara tatillerde yapılmasına ilişkin olarak öğretmenlerin çoğunluğunun olumlu görüş belirttiği görülmüştür. Bu konuda ara tatillerde yapılan etkinliklerin yararlı olduğu, öğretmenleri motive ettiği, dinlendirdiği belirtilmiştir. Öğretmenlerin bu sürecin etkililiği için en sık dile getirdiği önerinin ise farklı şehirlere veya farklı türdeki okullara geziler düzenlenmesi olduğu görülmüştür.

Sonuç

Araştırmada farklı okul türlerinden ve branşlardan öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda sene başı sene sonu ve ara tatil mesleki seminerleri değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin seminerlerin uygun bir şekilde ve amacına uygun olarak yürütülmediğini belirtmeleri üzerinde durulması gereken bir konudur. Öğretmenlerin seminerlerde bir çok şeyi kağıt üzerinde yapması, gerçek ve somut çözümler üretmemesi, yararsız eğitimler alması ve bunların denetlenmemesi, bu seminerlerin yapılıp yapılmaması konusunda düşünülmesi gerektiğini göstermektedir. Bu sürecin etkili ve verimli hale gelmesi için çalışmalar yapılmalı, aksi taktirde bu uygulamaya son verilmelidir. Öğretmenlerin sosyal, kültürel etkinlikler ile gezilere vurgu yapması da düşündürücüdür. Öğretmenlerin mesleki gelişimi için bu tür etkinliklere ağırlık verilmesi de yararlı olacaktır.

Special Education

Özel Eğitim

A Research On Problems Of Syrian Students Which They Faces (Sample Of Batman)

Hikmet Üneşi[1] https://orcid.org/0000-0001-5936-3082, *Behçet Gülenay*[2] https://orcid.org/0000-0002-4418-0491

[1]*Batman Üniversitesi*

[2]*bilsem*

Abstract No: 515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Turkish national education system is based on Special Studies in the education of students in the 1960s. In order to increase academic and artistic achievements of gifted students, especially many educational institutions were opened. One of the most effective of these institutions are science and art centers which opened today. Thousands of students are entitled to receive training in these centers through intelligence tests. Daturk of Syrian immigrants who migrated to our country in recent years the national education system by integrating the kids into our country to develop themselves on the basis of equality in education and the social was opened in front of. Almost every settlement in our country courses are for students who are Turkish citizens, Turkish and Syrian students continue their education together in the same environment with other students. Syrian gifted students, gifted and talented education to be directed to the institutions as a problem emerges. Especially gifted Syrian students and their education have been experiencing major problems with determine. Language training and orientation at the beginning of these problems. also also dominant as a factor in economic inefficiencies is located. Another problem is war syndrome. these students are generally introverted, living in war, it is observed that thay had the negativity of the environment.ifted students the opportunity to develop their skills with their own resources is very limited, because if I knew these students, (science and art centers) will be directed to the institutions, and the elimination of the conditions that prevent them from receiving the necessary training in these institutions is required. In this case, social equality, and the requirement of equal access to educational opportunities will be fulfilled. The purpose of this study, Batman and surrounding areas who have particular artistic or academic ability residing in the education of primary and secondary school students to reveal their problems. For this purpose, the method of interview with interview with Syrian 10 gifted students will be conducted. the objective of this interview is to be performed with the accompaniment of the interview with the goal of providing an interpreter is thought to be. The data obtained as a result of the interview shall be classified based on certain criteria, and construed in accordance with. Discussion and conclusion the results detailed in the section on analysis will be made. These results will be shared with relevant agencies and individuals to be solved, and problems are expected. Thus Syrian immigrant students ' social life may help provide the elimination of difficulties and it is believed.

Üstün Yetenekli Suriyeli Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (batman Örneği)

Hikmet Üneşi[1] https://orcid.org/0000-0001-5936-3082, *Behçet Gülenay*[2] https://orcid.org/0000-0002-4418-0491

[1]*Batman Üniversitesi*

[2]*bilsem*

Bildiri No: 515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türk milli eğitim sisteminde özel öğrencilerin eğitimi ile ilgili yapılan çalışmalar 1960'lara dayanmaktadır. Özellikle üstün yetenekli öğrencilerin akademik ve sanatsal başarılarını arttırmak amacıyla bir çok eğitim kurumu açılmıştır. Bu kurumlardan en etkilisi günümüzde açılan Bilim ve Sanat Merkezleridir. Bu merkezlerde binlerce öğrenci zeka testlerinden geçerek eğitim almaya hak kazanmaktadır. Son yıllarda ülkemize göç eden suriyeli göçmenlerin çocuları daTürk milli eğitim sistemine entegre edilerek, ülkemizde eğitim almaları ve toplumsal eşitlik temelinde kendilerini geliştirmelerinin önü açılmıştır. Ülkemizin hemen hemen her yerleşim yerinde Suriyeli öğrenciler için türkçe kursları açılmakta ve bu öğrenciler Türk vatandaşı olan diğer öğrencilerimizle beraber aynı ortamda eğiitmlerine devam etmektedir. Suriyeli Üstün yetenekli öğremciler ise, üstün yetenek eğitim kurumlarına yönlendirilmesi bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle üstün yetenekli Suriyeli öğrencilerin tespiti ve onların eğitimi ile ilgili önemli sorunlar yaşanmaktadır. Bu sorunların başında dil eğitimi ve oryantasyon gelmektedir. ayrıca ekonomik yetersizlikler de başat faktör olarak yer almaktadır. Başka bir sorunda savaş sendromudur. savaş ortamının olumssuzluklarını yaşayan bu öğrencilerin genel olarak içekapanık oldukları gözlenmektedir. Üstün Yetenekli öğrencilerin kendi imkanları ile yeteneklerinin geliştirilmesi imkanı çok sınırlı olduğundan dolayı, bu öğrencilerin Bilsem (Bilim ve Sanat Merkezleri) kurumlarına yönlendirilmesi ve bu kurumlarda gerekli eğitimi almalarını engelleyen şartların ortadan kaldırılması gereklidir. Bu durumda Toplumsal eşitlik ve eğitim imkanlarına eşit şekilde ulaşma şartı gerçekleşecektir.

Bu çalışmanın amacı, Batman ve çevresinde ikamet eden ve belirli bir sanatsal veya akademik yeteneği olan ilk ve ortaokul öğrencilerinin başta eğitim olmak üzere karşılaştıkları sorunları ortaya koymaktır. Bu amaçla 10 suriyeli üstün yetenekli öğrenci ile mülakat yöntemi ile görüşme yapılacaktır. bu görüşmenin objektif olmasının sağlamak amacı ile mülakatın tercüman eşliğinde gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.

Görüşme sonucunda elde edilen veriler belirli ölçütler temel alınarak sınıflandırılacak ve yorumlanacaktır. Tartışma ve sonuç bölümünde elde edilen sonuçlar üzerinde ayrıntılı analizler yapılacaktır. Bu sonuçların ilgili kurum ve kişilerle paylaşılarak sorunların çözülmesi beklenmektedir. Böylece Suriyeli göçmen öğrencilerin sıkıntılarının giderilmesi ve toplumsal hayata kazandırılmasına yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

Analyzing The Views Of Families With Children With Special Needs About The Process Of Covıd-19

Oğuz Keleş[1], Elif Zeynep Özbey[2]
[1]*İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi*
[2] *Boğaziçi Üniversitesi*

Abstract No: 1028 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The widespread introduction of coronavirus disease into our lives has brought many concerns. The disease appeared in Wuhan, Hubei province, China. In the abbreviation of the disease declared as a pandemic, "CO" corona "VI" is used for the virus and "D" letters for the disease. The disease was named COVID-19 since it came out in 2019. While COVID-19 continues to spread, communities need to continue their education and business life. The educational level of families is different from socio-economically and ethnic-culturally. Research in recent years shows that there is a change in the traditional roles of parents and teachers in the education of children. Today, parents are primarily responsible for creating a safe and stable home environment. In addition to this, parents and teachers have become jointly responsible for the education of children at home and at school. The success of the child in school is not only related to learning in the classroom environment but also related to the support of the family about children's school life. In the education process of the child with special needs, it is seen as very important for the family to cooperate with the educators and participate in this process, support the development of the child and gain independent living skills. The family's attitudes and behaviours towards children with special needs primarily affect children. The crisis caused the need to look at the educational life of children and their learning and raising from a new perspective. To enrich this point of view and provide effective solutions for the needs, problems must first be identified. Problem determination brings along the need to make the situation determination of the problems encountered in the process. In this study, it was aimed to reveal the feelings and thoughts of the families with children with special needs regarding the education, the problems they experience and what they need in the process. In this study, which was designed as a case study from qualitative research methods, data were collected through a semi-structured interview form. Ten mothers attending the Special Education and Rehabilitation Center, whose children are in different disability groups, were interviewed in the district of Esenyurt in Istanbul. The interviews were recorded by recording audio. The data obtained were analyzed by content analysis method. The findings include the problems experienced by families with children with special needs, what they did for the education of children in the pandemic process, what they needed and their suggestions.

Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelerin Covid 19 Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Oğuz Keleş[1], Elif Zeynep Özbey[2]
[1]*İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi*
[2] *Boğaziçi Üniversitesi*

Bildiri No: 1028 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Koronavirüs hastalığının yaygın bir şekilde hayatımıza girmesi birçok endişeyi beraberinde getirmiştir. Hastalık Çin' in Hubei eyaleti Wuhan şehrinde ortaya çıkmıştır. Pandemi olarak ilan edilen hastalığın kısaltmasında "CO" korona "VI" virüs ve Hastalık (disease) için "D" harfleri kullanılmıştır. 2019 yılında çıkması nedeniyle hastalık, COVID-19 olarak adlandırılmıştır. COVID-19 yayılmaya devam ederken bir yandan toplumların eğitime ve iş yaşantılarına devam etmesi gerekmektedir. Ailelerin eğitim düzeyi, sosyo-ekonomik ve etnik-kültürel olarak farklılık göstermektedir. Son yıllarda yapılan araştırmalar, çocukların eğitimi konusunda ebeveynlerin ve öğretmenlerin geleneksel rollerinde bir değişiklik olduğunu göstermektedir. Günümüzde ebeveynler güvenli ve istikrarlı bir ev ortamının oluşturulmasından birinci dereceden sorumludur. Bununla birlikte, çocukların evde ve okuldaki eğitiminden ebeveynler ile öğretmenler ortaklaşa sorumlu hale gelmeye başlamıştır. Çocuğun okuldaki başarısı sadece sınıftaki öğrenmeyle ilişkili değildir aynı zamanda ailenin çocuğun okul yaşantılarını desteklemesiyle de ilişkilidir. Özel gereksinimli çocuğun eğitim sürecinde ailenin eğitimcilerle iş birliği sağlayarak bu sürece katılmaları, çocuğun gelişiminin desteklenmesi ve bağımsız yaşam becerileri kazanmasında çok önemli olarak görülmektedir. Ailenin özel gereksinimli çocuklara karşı tutum ve davranışları çocukları birincil derecede etkilemektedir. Yaşanılan kriz çocukların eğitim yaşantılarına, çocukların öğrenmelerine ve yetiştirilmelerine yönelik yeni bir bakış açısından bakma ihtiyacı doğurmuştur. Bu bakış açısını zenginleştirmek ve ihtiyaçlara yönelik etkili çözümler sunmak için öncelikle problemlerin tespit edilmesi gerekmektedir. Problem tespiti, süreçte karşılaşılan sorunların durum tespitinin yapılması ihtiyacını beraberinde getirmektedir. Bu çalışmada özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşanan sürece, çocuklara verilen eğitime, yaşadıkları sorunlara ve süreçte nelere ihtiyaç duyduklarına ilişkin duygu ve düşüncelerini derinlemesine ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenen bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla veriler toplanmıştır. İstanbul İli Esenyurt ilçesinde çocukları farklı yetersizlik gruplarında yer alan Özel Eğitim ve Rehabilitasyon merkezine devam eden on anne ile görüşülmüştür.

Görüşmeler ses kaydı alınarak kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgularda özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşadığı sorunlar, pandemi sürecinde çocukların eğitimi adına neler yaptıkları, nelere ihtiyaç duydukları ve önerilerine yer verilmiştir.

Effectiveness Of Education Given For Disabled Students Studying In Special Education Vocational Schools

Cengiz Andiçi[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*MEB*
[2]*Ondokuz Myıs Üniversitesi*

Abstract No: 775 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this research is find out the effectiveness of vocational education given for students with special needs according to their parents' views.

Method

This study is a qualitative research carried out with phenomenology research design. The study group of this research consists of parents of 20 mild intellectual disabled students studying in Ozkent Akbilek special education vocational school in Mamak district of Ankara province in the period of 2018-2019 Academic year. Purposeful sampling method is used to determine the study group. The data of research was gathered with semi-structured interview form. While analyzing the data, content analysis methods were used.

Findings

Participative parents specify the content of education given in special education vocational schools as contribution to reading and writing skills, mathematical operations (addition, subtraction, multiplication, division), rhythmic counting skill, reading comprehension skill and identifying figures skill. They express the effects on self care abilities of education given in these schools as dressing –undressing, combing hair, washing hands and face, brushing teeth, personal hygiene and making the bed. They also express the effects on social skills of education given in these schools as greeting, developing relationship, making friends, taking responsibilities, communal living and etiquettes. While 2 parents think that there are positive effects on getting a profession of special education vocational school, 18 parents don't think so.

Participative parents express the problems related to education encountered at special education vocational schools as the quality of education, teacher qualification (substitute teacher implementation), activities, lack of education support, inadequacy of education and discipline and students' intellectual incapacity. They specify the problems related to physical possibilities encountered at these schools as workshops and their varieties, current location of school and transportation difficulty and security.

Conclusion

When analyzed parents' views related to the quality of education given in these schools (self-care abilities, social skills and the effect on getting a profession), they express that education given makes contributions to dressing-undressing, combing hair, washing hands and face the most; personal hygiene and making the bed the least. While most parents think that education given has no positive effects on getting a profession, too few parents don't think so.

Özel Eğitim Meslek Okullarinda Engellilere Yönelik Verilen Eğitimin Etkililiği

Cengiz Andiçi[1], Hüseyin Aslan[2]

[1]*MEB*

[2]*Ondokuz Myıs Üniversitesi*

Bildiri No: 775 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, özel eğitim meslek okullarına devam eden özel gereksinimli öğrencilerin velilerinin görüşlerine göre, bu okullarda sunulan meslek eğitiminin etkililiğini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Bu çalışma, olgubilim deseninde tasarlanmış nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2018-2019 eğitim öğretim yılında Ankara İli Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Özkent Akbilek Özel Eğitim Meslek Okulu'nda eğitim gören hafif düzey zihinsel yetersizliği olan 20 öğrencinin velisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve veriler toplanmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir.

Bulgular

Katılımcı veliler özel eğitim meslek okullarında verilen eğitimin içeriğinin kapsamını, Okuma-yazma becerisine katkı, matematiksel işlem (toplama, çıkarma, çarpma. bölme), ritmik sayma becerisi, okuduğunu anlama becerisi, kitap okuma becerisi ve şekilleri tanıma becerisi olarak belirtmişlerdir.

Katılımcı veliler bu okullarda verlen eğitmlerin özbakım becerilerine etkisini: giyip-soyunma, saç tarama, el-yüz yıkama, diş fırçalama, kişisel tenmizlik-hijyen ve yatağını toplama olarak belirtmişlerdir. Veliler okulda verilen eğitimin sosyal becerilere etkisini ise, iletişim başlatma (selamlaşma), ilişki geliştirme, akran etkileşimi (arkadaş edinebilme), sorumluluk, toplumsal yaşam-nezaket kuralları olarak belirtmişlerdir. Öğrenci velileri özel eğitim meslek okulunun meslek edinmeye olumlu etkisini iki kişi olumlu olduğunu onsekiz veli ise olumlu katkısı yoktur diye belirtmiştir.

Özel eğitim meslek okulunda verilen eğitimle ilgili karşılaşılan sorunları katılımcı veliler; eğitimin niteliğine ilişkin sorunlar ile ilgili öğretmen kalitesi (ücretli öğretmen uygulaması) iyi olmalı, ek eğitim desteği verilmeli, etkinlikler (gezi, gözlem, ev ödevi) yapılması, eğitimin yetersizliği, disiplin olması gereklili ve öğrencilerin zihinsel kapasitelerinin yetersizliğ olarak belirtmişlerdir. Katılımcılar okulun (merkezin) fiziki imkanlarına ilişkin sorunları ise atölye eğitimleri ve çeşitliliğinin artırılması, okulun mevcut konumu ve ulaşım zorluğu, okulun şehrin merkezi yerinde olmaması, güvenlik sorunu olaraka belirtmişlerdir.

Sonuç

Velilerin çoğunluğu özel eğitim meslek okulunda sunulan eğitimin öğrencilerde özbakım becerisi, sosyal beceri ve meslek edinmeye etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Veliler verilen eğitimin en çok öğrencilerin giyinip soyunma, saç tarama, el yüz yıkamaya katkısı olduğunu belirtirken en az ise; kişisel temizlik, yatağını toplamaya katkısı olduğunu ifade etmişlerdir. Sosyal beceride en çok etkinin, iletişim (selamlaşama), akran etkileşimi en az ise, sorumluluk alma, toplumsal yaşam kuralları olarak ifade edilmiştir. Meslek edinmeye etkisinin ise çok az olduğunu belirtmişlerdir. Özel eğitim, mesleki eğitim, hafif zihisel engelli birey.

Evaluation Of Origami Applications In Teaching Geometry For Individuals With Visual Disability

Fatma Nur Aktaş[1], Oğuz Akkaya[2], Ezgi Akbaş[3]
[1]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*
[2]*Sincan Rehberlik ve Araştırma Merkezi*
[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE. The aim of this study is to examine the reflections of using origami applications in geometry education for individuals with visual İmpairment (IWVI) in learning and teaching strategies. In this context, the sub-objectives of the research are listed as Evaluation of origami applications in teaching geometry to IWVI in terms of special education principles, evaluation of origami applications for teaching of basic geometry concepts to IWVI and attaining learning outcomes by IWVI, and examination of limitations of origami applications in teaching geometry to IWVI.

METHOD. In this research designed as a pilot study, a case study pattern was used. Participants consist of 8 IWVI between 20 and 30 years old, selected according to criteria sampling method. The study was carried out between 6 and 7 July 2019 in Çakılarası Mathematics Village. The data were collected by camera recording of the teaching applications. In addition, interview forms were obtained online. The data obtained as a result of examining the camera recordings and coding the forms were analyzed by content analysis.

FİNDİNGS. As a tactile material, it is beneficial to use origami in geometry education for students with visual impairment. As a matter of fact, it can be said that IWVI comprehend the basic geometric concepts with origami and perceive the components and some features of geometric shapes without difficulty. In addition, using only a simple piece of paper to create a geometric shape and work on it without using different skills and materials draws attention as the strength of the origami technique. For this reason, origami has been found useful for IWVI to embody abstract geometric concepts. It can be said that the ability of IWVI to create geometric shapes by folding the papers facilitates them to learn basic geometry concepts, to establish relationships between concepts, to understand the proofs of theories and to solve problems. The characteristics of paper used here that IWVI can feel can be shown as the only requirement of origami applications. When the position of paper changes in origami applications with IWVI, remembering the shape formed in the previous position appears to be a challenge of this strategy. In these steps, it is revealed that the teacher's descriptions and discourses are important.

RESULT. One of the main principles of special education is focusing on competence, not deficiency. Considering the power of the sense of touch in the learning of IWVI, it can be said that teaching geometry with paper folding is a educational strategy for them. Findings revealed that origami can be applied in geometry education for IWVI. In order to eliminate the difficulty in following the folding movements in origami applications, it can be suggested to name the fields, such as the corner, edge, angle etc. formed on the paper, with Braille. In this direction, it can be suggested to conduct studies on different educational series with individuals having visual disability at different grade levels.

Görme Engelli Bireyler İçin Geometri Öğretiminde Origami Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Fatma Nur Aktaş[1], Oğuz Akkaya[2], Ezgi Akbaş[3]
[1]*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*
[2]*Sincan Rehberlik ve Araştırma Merkezi*
[3]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ. Bu çalışmanın amacı görme engellilerle geometri öğretiminde origami uygulamalarına yer verilmesinin öğrenme ve öğretme stratejilerine yansımalarını incelemektir . Bu bağlamda araştırmanın alt amaçları özel eğitim ilkeleri açısından görme engellilere geometri öğretiminde origami uygulamalarının incelenmesi, görme engellilere temel geometri kavramlarının öğretimi, kazanımların edindirilmesi için origami uygulamalarının değerlendirilmesi, görme engellilere geometri öğretiminde origami uygulamalarının sınırlılıklarının incelenmesi olarak sıralanmaktadır.

YÖNTEM. Bir pilot çalışma niteliğinde tasarlanan bu araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Katılımcılar ölçüt örnekleme metoduna göre doğuştan, az gören, total, renk algısı olan gibi kriterlere göre seçilmiş, 20 ile 30 yaş aralığında 8 görme engelliden oluşmaktadır. Katılımcılar 2 az gören, 1 renk algısı olan, 2 doğuştan ve 3 sonradan total görme engelli bireydir. Katılımcılardan ikisi özel eğitim alanında çalışan PDR uzmanı ve dördü lisans öğrencisi iken, biri psikolog, biri ise edebiyat öğretmenidir. Öğrencilerden ikisi sözel, ikisi ise eşit ağırlık programlarında öğrenim görmektedir. 6 katılımcı eğitim sürecinde geometri ile karşılaşmış, 2 katılımcının ise bu konuda hiçbir deneyimi olmamıştır. Tüm katılımcılar eğitim ortamlarında bağımsız hareket edebilen görme engelli bireylerdir. Çalışma Çakılarası Matematik Köyü'nde 6 – 7 Temmuz 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Veriler yapılan öğretim uygulamalarının kamera kaydı ile toplanmıştır. Ayrıca katılımcıların öğretim uygulamalarını değerlendirmeleri için yazılı görüşme formları çevrimiçi ortamdan elde edilmiştir. Kamera kayıtlarının incelenmesi ve formların kodlanması sonucunda elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir.

BULGULAR. Dokunsal bir materyal olarak origaminin görme engelli öğrencilerin geometri eğitiminde yer almasında yarar vardır. Nitekim görme engelli bireylerin origami ile temel geometrik kavramları kavradıkları, geometrik şekillerin bileşenlerini ve bazı özelliklerini güçlük yaşamadan algıladıkları söylenebilir. Ayrıca bir geometrik şekli oluşturmak ve onun üzerinde çalışmak için farklı beceriler ve materyaller kullanmadan sadece basit bir kağıt parçasının kullanılması origami tekniğinin güçlü yönü olarak dikkat çekmektedir. Bu nedenle origami görme engellilerin soyut geometrik kavramları somutlamaları için faydalı bulunmuştur. Görme engelli bireylerin kağıtları katlayarak geometrik şekilleri oluşturabilmesinin temel geometri kavramlarını öğrenmelerini, kavramlar arasında ilişki kurabilmelerini, kuramların ispatlarını anlayabilmelerini ve problem çözebilmelerini kolaylaştırdığı söylenebilir. Burada kullanılan kağıdın görme engellilerin hissedebileceği özelliklerde olması origami uygulamalarının tek şartı olarak gösterilebilir. Görme engelli bireyler için origami uygulamalarında kağıdın pozisyonu değiştiğinde bir önceki pozisyonda oluşan şeklin hatırlanması bu stratejinin bir güçlüğü olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu adımlarda ise öğreticinin betimlemelerinin ve söylemlerinin önemli olduğu ortaya çıkmaktadır.

SONUÇ. Özel eğitimin temel ilkelerinden birisi de yetersizliğe değil, yeterliğe odaklanılmasıdır. Görme engelli bireylerin öğrenmesinde dokunma duyusunun gücü dikkate alındığında, kağıt katlama ile geometri öğretiminin onlar için öğretici bir strateji olduğu söylenebilir. Bulgular origaminin görme engelli bireyler için geometri eğitiminde uygulanabilir olduğunu ortaya koymuştur. Origami uygulamalarında katlama hareketlerinin takip edilmesindeki güçlüğün ortadan kaldırılması için kağıt üzerinde oluşan köşe, kenar, açı vb. alanların Braille desteği ile adlandırılması önerilebilir. Bu doğrultuda ilerleyen araştırmalarda farklı sınıf düzeylerinde görme engelli bireyler için farklı eğitim dizileri ile araştırmaların yapılması önerilebilir.

Examining The Attitudes Of Teacher Candidates Taking Special Education Courses Regarding Inclusive Education In Terms Of Various Variables

Derya Girgin[1], Çavuş Şahin[1]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The developments and changes in the 21st century change the structure of education and training processes and require a different perspective to the education-training process. An approach that focuses more on individual characteristics has become widespread in all areas of education. Individuals have some needs because of their developmental characteristics. Individuals with different developmental characteristics and needs according to their peers are called individuals with special needs who need special education. Individuals who need special education are individuals who differ significantly from their peers in terms of their individual characteristics and educational qualifications for various reasons (MoNE, Special Education Services Regulation, 2018). It will be possible for teachers to reach their students who need special education in the classroom and contribute to them by knowing their characteristic structures.Inclusion education is the inclusion of children with disabilities in a special way in the normal classroom education and training with their normally developing peers. Mainstreaming; It is the training of students with disabilities with their peers in normal schools with their family's opinions in order to meet the needs arising according to the degree of disability in their schools or classrooms. The purpose of this research; In 2018-2019 academic year, Çanakkale Onsekiz Mart University, Department of Basic Education is to determine the attitudes of the students studying in the 3rd and 4th grades and who take the Private Education course in terms of some variables. Depending on this purpose; Do the pre-service teachers' attitudes towards inclusive education differ depending on whether they support (a) gender, (b) age, (c) type of education, (d) class in education, (e) individuals with special needs? sub-problems were sought. In the research, the Personal Information Form prepared by the researcher and the “Inclusive Attitudes Scale” developed by Demirali Yaşar Ergin (2014) and whose validity and reliability studies were performed were used. Inclusive attitudes scale consists of 89 questions, 4 of which are positive, 7 of which are negative attitudes. The scale consists of 12 sub-dimensions: Psychological Rejection, Professional Readiness, Educational Benefit, Support and Effort, Difficult Classroom Management, Educational Anxiety, Individual Education / Abstraction, Emotional Loss, Integrated Approach, Occupational Insufficiency, Purpose-Related Anxiety. Research data were analyzed with SPSS 21.0 program. Percentage, frequency, arithmetic mean, t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used for the analysis of the research data.Suggestions were made in the light of the research findings.

Özel Eğitim Dersi Alan Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Derya Girgin[1], Çavuş Şahin[1]

[1]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel Eğitim Dersi Alan Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

21. yüzyıldaki gelişmeler ve değişiklikler eğitim ve öğretim süreçlerinin yapısını değiştirmekte ve eğitim-öğretim sürecine farklı bir bakış açısı geliştirilmesini gerektirmektedir. Bireysel özelliklere daha çok odaklanılan bir yaklaşım eğitimin her alanında yaygınlaşmıştır. Bireylerin gelişimsel özellikleri nedeniyle bazı gereksinimleri söz konusudur. Akranlarına göre farklı gelişimsel özelliklere, gereksinimlere sahip bireyler özel eğitime ihtiyaç duyan özel gereksinimli bireyler olarak adlandırılmaktadır. Özel eğitime ihtiyacı olan birey çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından yaşıtlarından beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireylerdir (MEB, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği,2018). Öğretmenlerin sınıf içinde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerine ulaşması, katkı sağlaması onların karakteristik yapılarını bilmeleri ile mümkün olabilecektir. Kaynaştırma eğitimi, engelli çocukların normal gelişim gösteren yaşıtlarıyla normal sınıflardaki eğitim ve öğretime özel bir şekilde dahil edilmesidir. Bu bağlamda kaynaştırma eğitimi olarak adlandırılan eğitimde; engelli öğrencilerin engel derecesine göre ortaya çıkan ihtiyaçları okullarında veya sınıflarında karşılanması üzere ailesinin de görüşleri alınmak suretiyle, normal okullarda akranlarıyla birlikte eğitilmesi sürecidir. Bu çerçevede araştırmanın amacı; 2018-2019 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim bölümü 3. ve 4.sınıfta öğrenim gören ve Özel Eğitim dersini alan öğrencilerin kaynaştırma eğitimine ilişkin tutumlarını bazı değişkenler açısından tespit edilmesidir. Bu amaca bağlı olarak; öğretmen adaylarının kaynaştırma eğitimine ilişkin tutumlarının (a) cinsiyete, (b) yaşa, (c) öğretim biçimine, (d) öğrenim görülen sınıfa, (e) özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma uygulamasına katılımını destekleyip desteklememelerine göre farklılık göstermekte midir?" alt problemlerine yanıt aranmıştır. Araştırmada araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve Demirali Yaşar Ergin (2014) tarafından geliştirilip geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılan "Kaynaştırma Tutumları Ölçeği" kullanılmıştır. Kaynaştırma tutumları ölçeği 5'i olumlu tutum, 7'si olumsuz tutum olmak üzere 4'lü derecelemeli 89 sorudan oluşmaktadır. Ölçek Yapılması Gerekenler, Psikolojik Red, Mesleki Hazır Bulunuşluk, Eğitsel Fayda, Destek Olma ve Çaba Gösterme, Sınıf Yönetimini Zorlaştırma, Eğitsel Kaygı, Bireysel Eğitim/Soyutlama, Duygusal Zarar, Bütünleşik Yaklaşım Mesleki Yetersizlik, Amaca Yönelik Kaygı isimlerinde olmak üzere 12 alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırma verileri SPSS 21.0 programı ile analiz edilmiştir Araştırma verilerinin analizinin yüzde, frekans, aritmetik ortalama, bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.Araştırma bulguları ışığında öneriler sunulmuştur.

General Self-Efficacy Beliefs Of Teachers Working In Science And Art Centers

Behçet Oral[1] https://orcid.org/0000-0002-6885-1683, *İsmail Kinay*[1] https://orcid.org/0000-0001-8963-8411, *Emin Yaşar*[1] https://orcid.org/0000-0003-2218-7112

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 322 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In this study, it is aimed to examine the general self-efficacy beliefs of teachers working in Science and Art Centers (BİLSEM) according to gender, branch and year of service. In accordance with this purpose; Answers were sought for the questions "What level of beliefs do the general self-efficacy of BİLSEM teachers have?" And "Does the general self-efficacy beliefs of BİLSEM teachers differ according to gender, branch and year of service?".

Method: In the study, descriptive method was used to determine the general self-efficacy beliefs of BİLSEM teachers. Since the information from the teachers working in BİLSEMs was collected and analyzed, the research design of the study was determined as scanning. Since the general self-efficacy was examined according to the variables of gender, branch and year of service, the relational screening model was used. The General Self-Efficacy Scale, developed by Schwarzer and Jerusalem (1995) and adapted to Turkish by Aypay in 2010, was used as the data collection tool of the study. Scale used; all of them are positive and consist of 10 items, and they are developed in 4-point Likert type which is limited by completely wrong and completely correct points. Quantitative data were collected from teachers working at Gaziantep Nuray Tuncay Kara Science and Art Center in the fall semester of the 2019-2020 academic year. In the analysis of the data obtained, t test and Kruskal Wallis H-Test were used for independent samples.

Results: When the general self-efficacy results of BİLSEM teachers were examined, the mean of the scale with a range of 10-40 points $\overline{x}$ = 31.47 and revealed that the general self-efficacy perceptions of BİLSEM teachers were high. When examined by gender variable, it is seen that the general self-efficacy beliefs of BİLSEM teachers do not differ significantly. As a result of the analysis, it was concluded that the self-efficacy beliefs of female academics are higher than the self-efficacy beliefs of male academics. When it is analyzed according to the branch variable, it is seen that the general self-efficacy beliefs of BİLSEM teachers do not differ significantly. Considering the rank averages by branch, it was concluded that the teachers with the highest rank average have the Mathematics branch. When it is analyzed according to the service year variable, it is seen that the general self-efficacy belief of BİLSEM teachers does not differ significantly. Conclusion: According to the results of the study, the general self-efficacy scores of BİLSEM teachers are high. The fact that teachers working in BİLSEMs can be taken from the bidders among the bidders to work in these centers may have an effect. As a result of the analyzes conducted to reveal whether general self-efficacy status has a significant effect in terms of Gender, Branch and Service year variables, it was found that there was no significant difference. In terms of branch averages, the highest average is in the field of Mathematics. This result can be examined as a separate research topic.

Bilim ve Sanat Merkezlerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Genel Öz-yeterlik İnançları

Behçet Oral[1] https://orcid.org/0000-0002-6885-1683, *İsmail Kinay*[1] https://orcid.org/0000-0001-8963-8411, *Emin Yaşar*[1] https://orcid.org/0000-0003-2218-7112

[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 322 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) görev yapan öğretmenlerin genel öz-yeterlik inançlarını cinsiyet, branş ve hizmet yılı değişkenlerine göre incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; "BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik inançları hangi düzeydedir?" ve "BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik inançları cinsiyete, branşa ve hizmet yılına göre farklılılık göstermekte midr?" sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem: Yapılan çalışmada BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik inançlarını belirlemek amacıyla betimsel yöntem kullanılmıştır. BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerden bilgi toplanarak incelendiğinden çalışmanın araştırma deseni tarama olarak belirlenmiştir. Cinsiyet, branş ve hizmet yılı değişkenlerine göre genel öz-yeterlik incelendiği için ise ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.Schwarzer ve Jerusalem tarafından (1995) geliştirilen ve 2010 yılında Aypay tarafında Türkçe'ye uyarlanan Genel Öz-Yeterlik Ölçeği çalışmanın veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Kullanılan ölçek; tamamı pozitif ve 10 maddeden oluşuyor olup tamamen yanlış ve tamamen doğru noktalarıyla sınırlanan 4'lü likert tipinde geliştirilmiştir. Nicel veriler 2019-2020 öğretim yılı güz döneminde Gaziantep Nuray Tuncay Kara Bilim ve Sanat Merkezinde görev yapan öğretmenlerden toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde bağımsız örneklemler için t testi ve Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır.

Bulgular: BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik sonuçlarına bakıldığında 10-40 puan aralığına sahip ölçekte ortalamaları $\overline{x}$=31,47 bulunmuş ve BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik algılarının yüksek olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik inancının anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmektedir. Analiz sonucunda kadın akademisyenlerin öz-yeterlik inançlarının, erkek akademisyenlerin öz-yeterlik inançlarından fazla olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Branş değişkenine göre incelendiğinde de BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik inancının anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmektedir. Branş bazında sıra ortalamaları dikkate alındığında ise, en yüksek sıra ortalamasına Matematik branşında olan öğretmenlerin sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Hizmet yılı değişkenine göre incelendiğinde BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik inancının anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmektedir.

Sonuç: Çalışma sonuçlarına göre BİLSEM öğretmenlerinin genel öz-yeterlik puanlarının yüksel düzeydedir. BİLSEM'lerde çalışan öğretmenlerin bu merkezlerde görev yapmak için istekliler arasından sınavla alınmalarının etkisi olabilir. Genel öz-yeterlik durumlarının Cinsiyet, Branş ve Hizmet yılı değişkenleri açısından anlamlı bir etkisinin olup olmadığını ortaya çıkarmak üzere yapılan analizler sonucunda anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Branş bazında sıra ortalamaları açısından en yüksek ortalama Matematik alanındadır. Bu sonuç ayrı bir araştırma konusu olarak incelenebilir.

Investigation Of Awareness Of Primary School Teacher Candidates About Mathematics Learning Disabilitity

Gülşah Batdal Karaduman
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Abstract No: 851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics learning disability; is that the individual performs at an unexpected low level in mathematics despite the absence of mental retardation, sensory impairment, emotional disorder, cultural deprivation and inadequate education. Individuals who have this difficulty may develop hatred and prejudice against mathematics. It is important to take the necessary measures in a timely manner to avoid this negative situation. Little is known about the causes of math learning disability. The purpose of this study is to examine the pre-service teachers' awareness levels about mathematics learning disability. Case study pattern, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 45 pre-service teachers who studied at Istanbul University - Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Faculty of Education in the academic year 2019-2020. Criteria-based sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was used to determine the study group. The data were collected through a semi-structured interview form developed by the researcher. Content analysis method was used in the analysis of the data. According to the findings obtained at the end of the research, elementary teacher candidates define mathematics learning difficulties from various aspects. When the statements about defining mathematics learning difficulties were examined, it was seen that the elementary teacher candidates did not have sufficient level of knowledge about the reasons for the emergence of the difficulties. The elementary teacher candidates stated that they do not have a special method knowledge in determining mathematics learning difficulties. It has been determined that the elementary teacher candidates talk about the classical methods that they did not touch on any computer-based application, and the studies aimed at eliminating this difficulty. The elementary teacher candidates who made some suggestions for determining and eliminating mathematics learning difficulties stated that special programs and materials to be prepared for the students who experienced this difficulty would provide more success in eliminating this difficulty. As a result of the research, it has been observed that the pre-service elementary teachers do not apply a special method in detecting and eliminating mathematics learning difficulties. In this regard, seminar activities for elementary teacher candidates should be tried to increase their awareness level by opening elective courses on this subject. In addition, more effective studies can be carried out to overcome this difficulty with research reports, special materials and special education environments that will be prepared for elementary teacher candidates for students who have math learning difficulties. Examples of work that can be done on this subject are included in the suggestions section.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğrenme Güçlüğü Hakkındaki Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi

Gülşah Batdal Karaduman
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Bildiri No: 851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğrenme güçlüğü; bireyde zekâ geriliği, duyu bozukluğu, duygusal bozukluk, kültürel yoksunluk ve yetersiz eğitim gibi durumların olmamasına rağmen matematikte beklenmeyen düşük bir seviyede performans sergilemesidir. Bu güçlüğü yaşayan bireylerde matematiğe karşı bir nefret ve ön yargı gelişebilmektedir. Bu olumsuz durumun yaşanmaması için gerekli tedbirlerin zamanında alınması önemlidir. Matematik öğrenme güçlüğünün sebepleri konusunda çok az şey bilinmektedir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğrenme güçlüğü hakkındaki farkındalık düzeylerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 45 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmeni adayları matematik öğrenme güçlüğünü çeşitli yönlerden tanımlamaktadırlar. Matematik öğrenme güçlüğünü tanımlamaya yönelik ifadeler incelendiğinde sınıf öğretmeni adaylarının güçlüğün ortaya çıkış nedenleri hakkında yeterli bilgi düzeyine sahip olmadıkları görülmüştür. Sınıf öğretmeni adayları matematik öğrenme güçlüğünün tespit edilmesinde özel bir yöntem bilgisine sahip olmadıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının bilgisayar tabanlı herhangi bir uygulamaya değinmedikleri tamamen klasik yöntemler ile bu güçlüğün giderilmesine yönelik çalışmalardan bahsettikleri tespit edilmiştir. Matematik öğrenme güçlüğünün belirlenmesine ve giderilmesine yönelik bazı tavsiyelerde bulunan sınıf öğretmeni adayları, bu güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik hazırlanacak özel programların ve materyallerin bu güçlüğün giderilmesinde daha fazla başarı sağlayacağını belirtmişlerdir. Yapılan araştırma neticesinde sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğrenme güçlüğünü tespit etmede ve bu güçlüğün giderilmesinde özel bir yönteme başvurmadıkları görülmüştür. Bu konuda sınıf öğretmeni adaylarına yönelik seminer faaliyetleri, bu konu ile ilgili seçmeli derslerin açılması ile farkındalık düzeylerinin artırılmasına çalışılmalıdır. Ayrıca matematik öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik sınıf öğretmeni adaylarına hazırlatılacak araştırma raporları, özel materyaller ve özel eğitim ortamları ile bu güçlüğün giderilmesinde daha etkili çalışmalar yürütülebilir. Bu konuda yapılabilecek çalışma örneklerine öneriler kısmında yer verilmiştir.

Pre-Service Elemantary School Teachers' Perceptions Of Special Education

Ömer Erdimez[1], Emir Yeganeh[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Special education is a whole of educational services provided to students who differ significantly from normal student characteristics, which is individually planned and aims to maximize the individual's probability of living independently. Therefore, it can be said that Special education is a purposeful intervention to individuals with disabilities. Sustainable education is important in environments that are specially trained to meet the educational and social needs of individuals who require special education, developed training programs and methods, and based on the individual competencies of individuals who require special education, in accordance with their developmental characteristics. Individuals who need special education sometimes study with other children in primary schools, sometimes in special classes established in boarding or daytime-boarding special education schools, and sometimes in primary schools. According to the data obtained, it is seen that the number of these students who study with other children in primary schools is not so few. Although this situation is positive in terms of admission of individuals with disabilities to normal classes and breaking and accepting the prejudice of the society to these individuals, classroom teachers have important responsibilities and duties in fulfilling their educational needs, which are different from other students. Many studies reveal that classroom teachers have problems in feeling adequate in this area, maintaining the classroom order and student education. In order to solve these problems, it is necessary to ensure that all teachers take a role in this issue, and, as in developed countries, every prospective teacher must have successfully completed special education-related courses before graduation, thus ensuring that all graduate teachers are sensitive and knowledgeable about special education. In this context, there is a special education course in teacher training programs in our country. The main purpose of this research is to investigate the effects of the special education lesson in the classroom teacher undergraduate program on the candidates' special education perceptions, which are important characters for individuals with special needs and who are the applicators of educational applications in special education in the future. In this study, which was designed in accordance with the qualitative research method, the data obtained from 59 pre-service teachers are analyzed with the content analysis method. Since the data obtained in the research is in the analysis phase, the results will be shared later.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özel Eğitim Algıları

Ömer Erdimez[1], Emir Yeganeh[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel eğitim, normal öğrenci özelliklerinden önemli ölçüde farklılaşan öğrencilere sağlanan, bireysel olarak planlanmış ve bireyin bağımsız yaşama olasılığını en üst düzeye kadar çıkarmayı hedefleyen eğitim hizmetleri bütünüdür. Buradan hareketle Özel eğitim, yetersizliği olan bireylere yapılan amaçlı bir müdahaledir de denilebilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile özel eğitim gerektiren bireylerin bireysel yeterliklerine dayalı, gelişim özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülebilir eğitim önem arz etmektedir. Özel eğitime gereksinin duyan bireyler bazen ilköğretim okullarında diğer çocuklarla birlikte, bazen yatılı ya da gündüzlü-yatılı özel eğitim okullarında, bazen de ilköğretim okullarında oluşturulan özel sınıflarda eğitim görmektedirler. Elde edilen verilere göre ilköğretim okullarında diğer çocuklarla birlikte eğitim görmekte olan bu öğrencilerin sayıları az denilecek kadar az olmadığı görülmektedir. Bu durum her ne kadar engelli bireylerin normal sınıflara kabulü açısından ve toplumun bu bireylere önyargısının kırılması ve kabullenmesi açısından olumlu olsa da bu özel öğrencilerin diğer öğrencilerden farklı olan eğitim ihtiyaçlarını eksiksiz bir düzeyde giderilmesinde sınıf öğretmenlerine önemli sorumluluklar ve görevler düşmektedir. Yapılan birçok araştırmada sınıf öğretmenlerinin bu alanda kendini yeterli hissetme konunda, sınıf içi düzeni sağlamada ve öğrenci eğitiminde sorunlar olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sorunların çözümü için bütün öğretmenlerin bu konuda rol almalarının sağlanması, gelişmiş ülkelerde olduğu gibi her öğretmen adayının mezun olmadan önce özel eğitim ile ilgili dersleri başarıyla tamamlamış olmaları, böylelikle bütün mezun öğretmenlerin özel eğitim konusunda duyarlı ve bilgili olmalarının sağlanması gerekmektedir. Bu bağlamda ülkemizde öğretmen yetiştirme programlarında özel eğitim dersi yer almaktadır. Bu araştırmanın temel amacını, gelecekte özel eğitimde eğitsel uygulamaların uygulayıcısı ve özel gereksinimli bireyler için önemli karakterler olan sınıf öğretmeni adaylarının, sınıf öğretmenliği lisans programında yer alan özel eğitim dersinin adayların özel eğitim algılarına etkisini araştırmak oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemine uygun olarak desenlendirilmiş bu çalışmada 59 sınıf öğretmeni adayından elde dilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmektedir. Araştırmada elde edilen veriler analiz aşamasında olduğundan sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

The Characteristics Of Students With Learning Disabilities In Preschool Period According To The Opinions Of The Teachers

Tahsin Fırat
Adıyaman Universitesi

Abstract No: 610 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Students with learning disabilities are generally addressed within the framework of difficulties in reading, writing and mathematics. The difficulties experienced in these academic fields are mostly noticed after the students start primary school and thus, these students are diagnosed with learning disability. On the other hand, some features of children with learning disabilities in preschool period are related to determining students with learning disabilities or risk. Preschool teachers' thoughts on the characteristics of children with learning disabilities may affect whether these children are noticed or not. In this context, it is important for preschool teachers to be aware of the characteristics of children with learning disabilities in preschool period in terms of early detection of students with learning disabilities or at risk. It is important for preschool teachers to be aware of the characteristics of students with learning disabilities in terms of the intervention programs for these children. Accordingly, the purpose of this study is to reveal the pre-school characteristics of students with learning disabilities according to the opinions of preschool teachers.

Method

In this study, phenomenology (phenomenology) pattern, which is one of the qualitative research methods, was used. The research was carried out with the participation of 35 preschool teachers. The data were collected using a semi-structured interview form. In the analysis of the data obtained, 'content analysis' method was used. The realization stages of the analysis were (1) coding data, (2) finding themes, (3) organizing codes and themes, and (4) interpreting and describing the findings.

Findings

As a result of the analysis, pre-school teachers emphasized the features of children with learning disabilities as developmental characteristics (weakness in fine and gross motor skills and language development), academic features (inability to learn concepts and gain academic skills), personality features (lack of attention, self-confidence and lack of memory) and communication-based behaviors (shyness, incompatible behaviors, and weak vocabulary).

Conclusion

The results of this research reveal that preschool teachers have a certain level of knowledge about the characteristics of students with learning disabilities; on the other hand, this knowledge is limited. As a result, it is recommended that preschool teachers receive educational support in order to better recognize the students with learning disabilities, so that they can address the children with learning disabilities in all aspects.

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okul Öncesi Dönemde Gelişim Özellikleri

Tahsin Fırat
Adıyaman Universitesi

Bildiri No: 610 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler genel olarak okuma, yazma ve matematik alanlarında yaşadıkları güçlükler çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu akademik alanlarda yaşanan güçlükler, daha çok öğrenciler ilkokula başladıktan sonra fark edilmekte ve böylelikle bu öğrencilere öğrenme güçlüğü tanısı konulmaktadır. Diğer taraftan okul öncesi dönemde öğrenme güçlüğü olan çocukların ortaya koyduğu bazı özellikler, öğrenme güçlüğü olan veya riski taşıyan öğrencilerin belirlenmesi için söz konusudur. Okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerine ilişkin düşünceleri bu çocukların fark edilmesini ya da fark edilmemesini etkileyebilir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü olan çocukların okul öncesi dönemde sahip olduğu özelliklerin farkında olması öğrenme güçlüğü olan veya riski taşıyan öğrencilerin erken dönemde belirlenmesi açısından önem arz etmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü olan öğrencilerinin farkında olması bu çocuklara yönelik müdahale programlarının işe koşulmasını açısından önemlidir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okul öncesi dönemde gelişim özellikleri ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırma, 35 okul öncesi öğretmenin katılımıyla yürütülmüştür. Veriler, yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen verilerinin analizinde 'içerik analizi' yöntemi kullanılmıştır. Analizin gerçekleşme aşamaları ise (1) veriler kodlanması, (2) temaların bulunması, (3) kodların ve temaların organize edilmesi ve (4) bulguların yorumlanması ve tanımlanması şeklinde yapılmıştır.

Bulgular

Yapılan analizler sonucunda, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özeliklerine (ince-kaba motor kaslarda ve dil gelişiminde zayıflık), akademik özeliklere (kavramları öğreneme ve akademik becerileri kazanmada yetersizlik), kişilik özelliklerine (dikkat eksikliğine, özgüven ve bellekteki eksikliğe) ve iletişim temelli davranışlarına (çekingenliğe, uyumsuz davranışlara ve zayıf kelime hazinesine) vurgu yaptıkları belirlenmiştir.

Sonuç

Bu araştırma sonuçları okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri hakkında belirli düzeyde bilgiye sahip olduklarını diğer taraftan bu bilgilerin sınırlı düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Sonuç olarak, okulöncesi öğretmenlerinin öğrenme güçlüğü olan öğrencileri daha doğru tanıyabilmesi için okullarda öğrenme güçlüğü olan çocukları tüm yönüyle ele alabilecekleri eğitim desteği almaları önerilmektedir.

Educational Adventure Of A Visually Impaired University Student

Tahsin Fırat[1], Ahmet Bildiren[2]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*
[2]*Adnan Menderes Üniversitesi*

Abstract No: 379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Inclusion is an implementation based on the principle that students with disabilities should be carried out at all levels of education, with the necessary support provided by their typical development peers. In this context, students with disabilities may also need some support at the university. Some of these students are visually impaired students. YÖKSİS in Turkey 2018-2019 data shows that a total of 2031 students who receive university education in visual impairment are analyzed. Considering that some of these are receiving distance education, it can be said that this number is far from the number of visually impaired students that should be in the university. One of the elements that make up this problem may be due to the failure to perform primary, middle and high school inclusion activities successfully. While the visually impaired students facilitate their education processes with the positive factor they face during their education, negative factors can sometimes create insurmountable obstacles that must be overcome. In this context, it is thought that it is important to reveal the factors that facilitate and / or complicate the education processes of the visually impaired students. The determination of these factors is expected to have an impact on the education policies to be created, teacher training and physical arrangements in schools. Accordingly, the aim of the study is to reveal the factors that make the education process of a visually impaired student from primary school to university easier or more difficult.

Method

This research is a case study. The participant is a university student studying in department of Turkish Language and Literature. As an instrument of data collection, 5 open-ended questionnaire was prepared. The data were analyzed by "content analysis" technique. In addition, the coding reliability of the two researchers independently of each other was found .88.

Findings

The factors that make the elementary school process difficult for the student with visual impairment, physical accessibility related problems, crowded class, lack of lesson resource support, insufficient knowledge about the teacher's visual disability education, peers' negative attitudes are the related factors. Facilitating factors were determined as family support. Factors that complicate the secondary school process, difficulties in access to school, physical accessibility problems in school, insufficient teachers' support and knowledge, and lack of suitable course materials. Facilitating factors were determined as family support. Factors that make the high school process difficult are the absence of appropriate materials, insufficient teachers' knowledge and school accessibility. Factors that facilitate are peer support, support training rooms. Factors that make the university process difficult, negative attitudes, lack of knowledge of academics, physical accessibility problems on campus and lack of course resources. Facilitating factors were found as peer support.

Conclusion

It was concluded that the factors that make the process of a visually impaired student difficult from primary school to university are due to lack of resources, from peers, trainers, physical access and resources. It was determined that the barriers that the participant encountered in primary school continued similarly at other school levels.

Görme Engelli Bir Üniversite Öğrencisinin Eğitim Serüveni

Tahsin Fırat[1], Ahmet Bildiren[2]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*
[2]*Adnan Menderes Üniversitesi*

Bildiri No: 379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Kaynaştırma, engelli öğrencilerin normal akranları ile birlikte gerekli destekler sunularak, bütün eğitim kademelerinde yürütülmesi esasına dayanan bir uygulamadır. Bu bağlamda engeli olan öğrenciler üniversitede de bazı desteklere ihtiyaç duyabilmektedir. Bu öğrencilerin bir kısmını da görme engelli öğrenciler oluşturmaktadır. Türkiye'de YÖKSİS 2018-2019 verileri incelendiğinde toplam 2031 görme engeli olan öğrencinin üniversite eğitimi aldığı görülmektedir. Bunların bir kısmının uzaktan eğitim aldığı göz önüne alındığında, bu sayının üniversitede olması gereken görme engelli öğrenci sayısının uzağında olduğu söylenebilir. Bu problemi oluşturan unsurlardan birisi de ilkokul, ortaokul ve lise kaynaştırma faaliyetlerinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilememesinden kaynaklanabilmektedir. Görme engelli öğrencilerin eğitimleri sürecinde karşılaştıkları olumlu faktörle eğitim süreçlerini kolaylaştırırken, olumsuz faktörler ise bu öğrenciler için bazen aşılması gereken bazense aşılamayan engeller oluşturabilmektedir. Bu bağlamda görme engelli öğrencilerinin eğitim süreçlerini kolaylaştıran ve/ya zorlaştıran unsurların ortaya çıkarılmasının önemli olduğu düşülmektedir. Bu unsurların belirlenmesi oluşturulacak eğitim politikalarına, öğretmen eğitimlerine ve okullardaki fiziksel düzenlemeler üzerinde etkili olması beklenmektedir. Bu doğrultuda, araştırmanın amacı görme engelli bir öğrencinin ilkokuldan üniversiteye eğitim sürecini kolaylaştıran ve zorlaştıran faktörleri ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Bu araştırma, bir özel durum çalışmasıdır. Katılımcı, Türk Dili ve Edebiyatı bölümü okuyan bir üniversite öğrencisidir. Veri toplama aracı olarak, 5 açık uçlu soru formu hazırlanmıştır. Veriler "içerik analizi" tekniği ile analiz edilmiştir. Ayrıca iki araştırmacının birbirinden bağımsız olarak yaptığı kodlama güvenirliği .88 bulunmuştur.

Bulgular

Yapılan analizler sonucunda görme engeli olan öğrencinin ilkokul sürecini zorlaştıran faktörler, fiziksel erişebilirlik ilgili problemler, sınıfın kalabalık olması, ders kaynağı desteğinin azlığı, öğretmenin görme engeli eğitimi konusunda bilgi yetersizliği, akranların olumsuz tutumları ilgili faktörlerdir. Kolaylaştırıcı faktörler ise aile desteği olarak belirlenmiştir. Ortaokul sürecini zorlaştıran faktörler, okula ulaşımdaki zorluklar, okul içinde fiziksel erişebilirlik ilgili problemler, öğretmenlerin desteğinin ve bilgilerinin yetersizliği, uygun ders materyallerinin olmayışı faktörlerdir. Kolaylaştırıcı faktörler ise aile desteği olarak belirlenmiştir. Lise sürecini zorlaştıran faktörler, uygun materyallerin olmaması, öğretmenlerin desteğinin ve bilgilerinin yetersizliği ve okula erişebilirlik ilgili faktörlerdir. Kolaylaştıran faktörler ise akran desteği, destek eğitim odasıdır. Üniversite sürecini zorlaştıran faktörler, olumsuz tutumlar, akademisyenlerin bilgi yetersizliği, kampüs içinde fiziksel erişebilirlik ilgili problemler ve ders kaynağı eksikliğidir. Kolaylaştıran faktörler ise, akran desteği olarak bulunmuştur.

Sonuç

Görme engeli olan bir öğrencinin ilkokuldan üniversiteye kadarki süreci zorlaştıran faktörlerin, akranlardan, eğitmenler, fiziksel erişim ve kaynak yetersizliğinden kaynaklandığı sonucuna varılmıştır. Katılımcının ilkokulda karşılaştığı bariyerlerin diğer okul kademelerinde benzer olarak devam ettiği belirlenmiştir.

Investigation Of The Opinions Of Supplied Resources For Teachers In The Support Education Rooms

Hakan Sarı[1] https://orcid.org/0000000345288936, *Emine Seçil Karamuklu*[2] https://orcid.org/0000000260108406

[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

[2]*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Abstract No: 916 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

With the developing world order, the importance given to education increases day by day. With the increasing importance given to education and training activities, special education also gain importance.

Equality of opportunity and opportunity is one of the most important elements in the education and training process. The most need of equal opportunity in education is the students with special needs. On the other hand; providing specialized personnel, equipment, training and consultancy services to students, families, teachers and school personnel with special needs in line with their special education needs; support education services. In the studies conducted in the study of the opinions of the teachers who teach in the support education rooms towards the mainstream students, it was observed that relatively general issues were taken into consideration and especially the studies on the provision of auxiliary resources were quite limited.

Therefore, this research was conducted in order to determine the opinions of the teachers teaching in the support training rooms on the provision of auxiliary resources. In accordance with this purpose; auxiliary resources, current resources, to meet the individual needs of students, what kind of materials, documents, tools and equipment should be composed, taking into account the individual characteristics of mainstreaming students, increasing the individual academic success of mainstreaming students, self-confidence and strength / disadvantage cases were determined as sub-objectives of the study.

In the research, one of the qualitative research methods, 'Semi-Structured Interview Technique' was used. The research was carried out with 20 teachers working in primary and secondary schools of Sivas, Ankara and Gaziantep in 2019- 2020 academic year. In this study, the data were obtained with the 'Semi-Structured Interview Form developed by the researchers. The semi-structured interview form developed was restructured by taking expert opinion and then piloted.

The data collected for the research were analyzed with 'Content Analysis Technique. Results related to the research; There are various insufficient resources regarding the auxiliary resources of different branch teachers working in the supportive education rooms that do not support teachers in terms of supplementary resources, equipment and material deficiencies, material supply, access to auxiliary resources, supply materials with their own means, and who do not have special education teachers. It has been determined that there is a lack of information on how and how to use these materials.

Destek Eğitim Odalarında Ders Veren Öğretmenlerin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Kullanılan Materyal ve Teknolojik Aletlerin Teminine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Hakan Sarı[1] https://orcid.org/0000000345288936, *Emine Seçil Karamuklu*[2] https://orcid.org/0000000260108406

[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

[2]*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Bildiri No: 916 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişen dünya düzeni ile birlikte eğitime verilen önem gün geçtikçe artmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine verilen önemin artması ile birlikte özel eğitim de önem kazanmaktadır. Eğitim öğretim sürecinde en önemli unsurlardan biri ise fırsat ve imkan eşitliğidir. Eğitimde fırsat eşitliğine en çok ihtiyaç duyan kesim ise özel gereksinimli öğrencilerdir. Öte yandan; özel eğitim ihtiyaçları doğrultusunda özel gereksinimli öğrenciye, ailelerine, öğretmenlerine ve okul personeline uzman personel, araç-gereç, eğitim ve danışmanlık hizmetleri sağlanması; destek eğitim hizmetleri olarak tanımlanmaktadır. Destek eğitim odalarında ders veren öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik görüşlerinin incelenmesi hususunda yapılmış olan çalışmalarda nispeten genel hususların dikkate alındığı özellikle yardımcı kaynakların temini hususunda yapılmış çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Dolayısıyla bu araştırma destek eğitim odalarında ders veren öğretmenlerin materyal ve teknolojik aletlerin teminine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda; yardımcı kaynaklar, güncel kaynaklardan oluşması, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması, hangi tür materyaller, dokümanlar, araç-gereçlerden oluşması gerektiği, kaynaştırma öğrencilerinin bireysel özelliklerinin dikkate alınması, kaynaştırma öğrencisinin bireysel akademik başarısını artırması, kaynaştırma öğrencisinin özgüvenini ve benlik algısını güçlendirmesi, kullanımının avantaj/ dezavantaj durumları ise araştırmanın alt amaçları olarak belirlenmiştir.

Araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden biri olan 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniği' kullanılmıştır. Araştırma 2019-2020 eğitim- öğretim yılında Sivas, Ankara ve Gaziantep illerine bağlı ilkokul ve ortaokullarda görev yapan 20 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu' ile elde edilmiştir. Geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu uzman görüşü alınarak tekrar yapılandırılmış ardından pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Araştırma için toplanan veriler 'İçerik Analizi Tekniği' ile analiz edilmiştir. Araştırmaya ilişkin sonuçlar; destek eğitim odalarının genelinde yardımcı kaynak, donanım ve materyal eksiklikleri olduğu, materyal temini, yardımcı kaynaklara ulaşabilme açısından öğretmenlerin destek görmedikleri, kendi imkanları ile materyal temini yaptıkları, özel eğitim öğretmeni bulunmayan destek eğitim odalarında görev yapan farklı branş öğretmenlerinin yardımcı kaynaklar hususunda farklı yetersizlik durumlarına ilişkin bu materyallerin nasıl ve ne şekilde kullanılacağına dair bilgi eksiği olduğu tespit edilmiştir.

The Importance Of Using Materials In Education Of Students With Hearing Impairment

Elif Akay https://orcid.org//0000-0002-7349-6217
Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü

Abstract No: 1176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Learning is the process of restructuring the schemas in our minds by adapting to new experiences.

In this process, past knowledge and experiences influence the learning of new information. Teaching materials enable the embodiment of concepts, to be remembered and to create an active learning environment.

Written materials are often used in educational settings. In order for students to understand these written materials, they need to have a schematic about the content in their minds. Students with hearing loss (SHL) experience delays in their language skills. Therefore, they need more cues than their hearing peers.Visual and audiovisual materials in the educational environment support the persistence of knowledge.

The purpose of this research is to reveal the contributions of visual and audiovisual materials to 4th grade students with hearing loss. For this purpose, what are the contributions of visual and audiovisual materials used in social studies to students with hearing loss? the answer to his question has been sought.

Method

The research is a descriptive case study. The data were collected using observations, validity meetings, research diary, visual and audiovisual materials. The data has been analysed descriptive. The themes of visual and audiovisual materials have been reached (a) understand explanations and questions, (b) participate in discussions and make inferences, (c) improve vocabulary and contribute to understanding concepts.

Findings

In this study, 4 categories of teaching materials were used in Social Studies: (a) real objects, (b) photographs, (c) graphic organizers, (d) educational video/documentary.

Visual and audiovisual materials provided explanations of the SHL and their understanding of the questions. Real objects have facilitated associating social studies concepts with real life. Students were also able to get explanations and tips on questions from photographs. Graphic organizers have supported students to see the key points in descriptions by providing summary information. Educational videos/documentaries have described situations involving time and process.Visual and audiovisual materials supported the participation and inference of the SHL in discussions. Real objects have made it easier for students to discuss using their experiences. The photographs have been used in discussions about the causes of the events. The creation of graphic organizers with students supported them to reach inferences from discussions. With educational videos / documentaries, students were able to compare the events of the past with the present.

Visual and audiovisual materials supported the SHL's understanding of words and concepts. Students were able to see the new concept from real materials. Photographs have served to embody the concepts of Social Studies. When creating graphic organizers, students were able to reuse a lot of information. Educational video / documentaries have made it easier to explain the process-related concepts that photographs cannot provide.

Result

As a result of the research, it was determined that visual and audiovisual materials contribute to SHL's understanding of explanations and questions, participation in discussions and inference, and understanding of words and concepts.

İşitme Kayıplı Öğrencilerin Eğitiminde Materyal Kullanımının Önemi

Elif Akay https://orcid.org//0000-0002-7349-6217
Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü

Bildiri No: 1176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenme, zihnimizdeki şemaları yeni deneyimlere uyum sağlayarak yeniden yapılandırma sürecidir. Bu süreçte geçmiş bilgi ve deneyimler, yeni bilgilerin öğrenilmesini etkilemektedir. Öğretim materyalleri, kavramların somutlaştırılmasını, hatırlanmasını ve aktif öğrenme ortamı oluşmasını sağlamaktadır.

Eğitim ortamlarında sıklıkla yazılı materyaller kullanılmaktadır. Öğrencilerin bu yazılı materyalleri anlayabilmeleri için zihinlerinde içerikle ilgili şemalarının oluşması gerekmektedir. İşitme kayıplı öğrenciler (İKÖ) dil becerilerindeki gecikme nedeniyle bilgiyi öğrenirken işiten yaşıtlarından daha fazla somutlaştırmaya ihtiyaç duymaktadırlar. Bu nedenle eğitim ortamında görsel ve görsel-işitsel materyaller bilginin kalıcı olmasını desteklemektedir.

Bu araştırmanın amacı, işitme kayıplı 4. sınıf öğrencilerine görsel ve görsel-işitsel materyallerin katkılarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda işitme kayıplı öğrencilere Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan görsel ve görsel-işitsel materyallerin katkıları nelerdir? sorusuna yanıt aranmıştır.

Yöntem

Araştırma betimsel durum çalışmasıdır. Veriler gözlemler, geçerlik toplantıları, araştırma günlüğü, görsel ve görsel-işitsel materyaller kullanılarak toplanmıştır. Veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Görsel ve görsel-işitsel materyallerin İKÖ'lere (a) açıklamaları ve soruları anlamaya, (b) tartışmalara katılma ve çıkarımda bulunmaya, (c) sözcük dağarcığını geliştirmeye ve kavramların anlaşılmasına katkısına yönelik temalarına ulaşılmıştır.

Bulgular

Bu araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde (a) gerçek nesneler, (b) fotoğraflar, (c) grafik düzenleyiciler (d) eğitim videosu/belgesel olmak üzere 4 kategoride öğretim materyali kullanılmıştır.

Görsel ve görsel-işitsel materyaller, İKÖ'lerin açıklamaları ve soruları anlamalarını sağlamıştır. Gerçek nesneler Sosyal Bilgiler kavramlarını gerçek yaşamla ilişkilendirme kolaylaştırmıştır. Öğrencilerin, fotoğraflardan da açıklamalar ve sorularla ilgili ipucu alabildikleri görülmüştür. Grafik düzenleyiciler, özet bilgi sunarak öğrencilerin açıklamalardaki önemli noktaları görmelerini desteklemiştir. Eğitim videosu/belgesellerle zaman ve süreç içeren durumlar açıklanmıştır.

Görsel ve görsel-işitsel materyaller, İKÖ'lerin tartışmalara katılmalarını ve çıkarımda bulunmalarını desteklemiştir. Gerçek nesneler, öğrencilerin deneyimlerini kullanarak tartışmalarını kolaylaştırmıştır. Resimler/fotoğraflar, olayların nedenlerine yönelik tartışmalarda kullanılmıştır. Grafik düzenleyicilerin öğrencilerle oluşturulması tartışmalardan çıkarımlara ulaşmalarını desteklemiştir. Eğitim videosu/belgesellerle öğrenciler geçmiş zamandaki olayları günümüzle karşılaştırabilmişlerdir.

Görsel ve görsel-işitsel materyaller, İKÖ'lerin sözcükleri ve kavramları anlamalarını desteklemiştir. Öğrenciler yeni kavramı gerçek materyallerden görebilmişlerdir. Resim/fotoğraflar, Sosyal Bilgiler kavramlarını somutlaştırmaya hizmet etmiştir. Grafik düzenleyiciler oluşturulurken öğrenciler birçok bilgiyi tekrar kullanabilmişlerdir. Eğitim videosu/belgeseller ise fotoğrafların sağlayamadığı süreç içeren kavramların açıklanmasını kolaylaştırmıştır.

Sonuç

Araştırma sonucunda görsel ve görsel-işitsel materyallerin İKÖ'lerin açıklamaları ve soruları anlamalarına, tartışmalara katılmalarına ve çıkarımda bulunmalarına, sözcükleri ve kavramları anlamalarına katkı sağladığı belirlenmiştir.

The Effectiveness Of Teaching Sensory Organs Subject To Special Education Students With The 5E Method

Seher Çelik
Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1015 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Science education is becoming more and more important in the context of developing science and technology. However, science teaching is also very important for students with special needs. However, the fact that the study group is individuals with special needs makes it more important to pay attention to different characteristics rather than common features when determining the method and technique. Because, although education generally handles each individual independently, special education is a more sensitive issue in this regard. Diversification of methods and techniques also has an impact on teaching quality. That is why the choice of methods and techniques in special education is of great importance for the goal you choose. Likewise, diversification of methods and techniques, analyzing the personal characteristics of students with special needs, determining the appropriate method and technique is very important in reaching the targeted goals. In this context, using different methods and techniques suitable for students with special needs, with mental disabilities, students should be ensured to be science literate, even to a minimum. Because science education is necessary for every individual without any discrimination and it is very important to carry out the necessary studies for individuals with special needs in this regard. This work; It was designed to demonstrate the effectiveness of teaching the subject of sense organs with the 5E method of special education class students with mild mental disability. There are studies on 5E method, but the number of studies on the teaching of sensory organs is quite limited. There is only one previous study under this topic and the current study has been prepared with inspiration from that previous study. The study was carried out with 2 students in the İlknur Ilıcalı Primary School special education class in the İpekyolu district of Van. Research is a qualitative case study. In the research, the lesson was taught through the lesson plan prepared according to the 5E method, and then, the students' opinions were evaluated with a semi-structured interview form for students. As a result of the study, it was revealed that the students liked the lessons with the 5E method, they liked to participate in the activities and they wanted to teach other lessons in this way.

Özel Eğitim Öğrencilerine Hayat Bilgisi Dersinde Duyu Organları Konusunun 5e Yöntemi ile Sunulmasının Etkililiği

Seher Çelik
Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1015 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen bilgisi öğretimi gelişen bilim ve teknoloji bağlamında düşünüldüğünde her geçen gün daha da fazla önem kazanmaktadır. Bununla birlikte özel gereksinimli öğrenciler için de fen bilgisi öğretimi oldukça büyük önem taşımaktadır. Ancak çalışma grubunun özel gereksinimli bireyler olması, yöntem ve tekniği belirlerken ortak özelliklerden ziyade farklı özelliklere dikkat etmeyi daha da önemli kılmaktadır. Zira eğitim genel anlamda her bireyi bağımsız olarak ele almasına rağmen özel eğitim bu konuda daha hassas bir alandır. Yöntem ve tekniklerin çeşitlendirilmesi öğretimin niteliği üzerinde de etkilidir. Bu yüzden özel eğitimde yöntem ve teknik seçimi, belirlenen hedef için oldukça büyük önem taşımaktadır. Aynı şekilde yöntem ve tekniklerin çeşitlendirilmesi, özel gereksinimli öğrencilerin kişisel özelliklerinin analiz edilerek uygun yöntem ve tekniğin belirlenmesi, hedeflenen amaçlara ulaşma yolunda oldukça önemlidir. Bu bağlamda zihinsel yetersizliğe sahip özel gereksinimli öğrencilere uygun farklı yöntem ve teknikler kullanılarak, öğrencilerin asgari düzeyde bile olsa fen okuryazarı olması sağlanmalıdır. Zira fen bilgisi öğretimi ayrım yapılmaksızın her birey için gereklidir ve bu hususta özel gereksinimli bireyler için gerekli çalışmaların yapılması büyük bir öneme sahiptir. Bu çalışma; hafif derecede zihinsel yetersizliğe sahip özel eğitim sınıfı öğrencilerine duyu organları konusunun 5E yöntemi ile öğretiminin etkililiğini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. 5E yöntemi ile ilgili yapılmış çalışmalar bulunmaktadır ancak duyu organlarının öğretimine yönelik yapılmış çalışmaların sayısı oldukça sınırlıdır. Bu konu başlığı altında daha önce yapılmış yalnızca bir çalışma bulunmaktadır ve şu an hazırlanan çalışma daha önce yapılmış olan o çalışmadan esinlenerek hazırlanmıştır. Çalışma Van ili İpekyolu ilçesinde bulunan İlknur Ilıcalı İlkokulu özel eğitim sınıfındaki 2 öğrenci ile yapılmıştır. Araştırma nitel bir durum çalışmasıdır. Araştırmada 5E yöntemine göre hazırlanmış ders planı aracılığıyla ders işlenmiş, sonrasında ise öğrencilerle birebir sürece yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu ile öğrenci görüşleri değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin 5E yöntemi ile ders işlenişini çok beğendikleri, etkinliklere severek katıldıkları, aynı zamanda diğer derslerin de bu şekilde işlenmesini istedikleri ortaya çıkmıştır.

Guidance And Psychological Counselling

Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Investigation Of Undergraduate Students' Substance Abuse And Internet Addiction Levels According To Some Variables

Mustafa Çelebi[1], Ahmet Metin[2], Feyza Parıltan[2], Ahmet Bolat[2]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

[2]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Internet addiction and substance abuse are becoming a serious problem nowadays. Therefore, the purpose of this study is to find the substance (cigarette, alcohol and drug) and internet addiction levels of university students; gender, faculty, family income status and academic achievement levels.

Methodology: Quantitative research method was used in this research. Cross-sectional survey research model was used among the quantitative research methods. The participants of this research are 398 undergraduate students, 233 of whom are female and 165 of whom are male, studying at Erciyes University. In the research, two-stage random sampling, which is one of the random sampling types, was used to determine the study group. Data were collected using Personal Information Form, Fagerström Test for Nicotine Dependence, Addiction Profile Index Internet Addiction Form (BAPINT), and A Risk Screening Questionnaire for Alcohol and Drug Use (BAPİRT). In the analysis of the data; descriptive statistics Mann Whitney U test, and Kruskal Wallis H test were performed.

Findings: 23.4% of the participants state that they use alcohol, 30.2% cigarette, and 1.3% state that they use substance. In addition, 87.4% of the participants provide internet access via mobile phone, 70,8 % from home, 43.9% from school, and 8.79% from internet cafe. There is no significant difference in substance use and internet addiction levels according to the gender of the participants ($p > .05$). However, alcohol use ($U = 18507.5$; $p < .05$) and smoking ($U = 13208$; $p < .05$) levels of male show a significant difference compared to female's alcohol and cigarette use. Another research finding is that, according to the 4-system, the participants whose academic achievement averages are between 0-1.99 are significantly higher than those who have an alcohol use level of 2.00-3.50 and 3.50 and above ($X2 = 15,010$; $p<.05$). Participants with an academic success level between 0-1.99 were significantly higher than participants with a smoke dependence level of 2.00-3.50 and 3.50 and above ($X2 = 14,257$; $p<.05$). The alcohol use levels of the participants whose family income are 0-3000 TL are significantly lower than those who have more than 3000 TL ($X2=23,194$; $p<.05$). Finally, alcohol use of participants ($X2 = 60,853$; $p < .05$) and smoke dependence levels ($X2 = 39,018$; $p < .05$) show a significant difference compared to the faculties they study at. While the alcohol use rates of the participants studying in the Music undergraduate program are high; Non-addiction levels of participants studying in the PCG undergraduate program are low compared to other undergraduate programs.

Result: With this study, it was tried to clarify the effect of the participants' gender, faculty, family income status, and academic achievement levels on the mean scores of substance abuse and internet addiction. The results of the research are discussed in the light of the related literature.

Üniversite Öğrencilerinin Maddeyi Kötüye Kullanma ve İnternet Bağımlılık Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Mustafa Çelebi[1], Ahmet Metin[2], Feyza Parıltan[2], Ahmet Bolat[2]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

[2]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: İnternet bağımlılığı ve maddeyi kötüye kullanma, günümüzde ciddi bir problem haline gelmektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin madde (sigara, alkol ve madde) ve internet bağımlılık düzeylerinin; cinsiyet, öğrenim görülen fakülte, ailenin gelir durumu ve akademik başarı düzeylerine açısından incelenmesidir.

Yöntem: Bu araştırma nicel araştırma yöntemine göre oluşturulmuştur. Nicel araştırma yöntemleri arasından da kesitsel tarama tipi araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Erciyes Üniversitesi'nde öğrenim gören 233'ü kadın, 165'i erkek olmak üzere toplam 398 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde seçkisiz örnekleme türlerinden iki aşamalı seçkisiz örnekleme kullanılmıştır. Veriler; araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu, Fagerström Nikotin Bağımlılık Testi, BAPİ İnternet Formu (BAPİNT) ve BAPİ Risk Tarama Formu (BAPİRT) kullanılarak toplanılmıştır. Verilerin analizinde ise; açıklayıcı istatistikler, Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testi analizleri yapılmıştır.

Bulgular: Katılımcıların %23,4'ü alkol; %30,2'si sigara ve %1,3'ü madde kullandığını belirtmektedirler. Ayrıca katılımcıların %87,4'ü cep telefonundan, %70'i evden, %25,2'si okuldan ve %3,4'ü internet kafeden internet erişimi sağlamaktadır. Katılımcıların cinsiyetlerine göre madde kullanımı ve internet bağımlılığı düzeyleri anlamlı bir fark göstermemektedir ($p>.05$). Ancak erkeklerin alkol kullanım ($U=18507,5$; $p<.05$) ve sigara kullanım ($U=13208$; $p<.05$) düzeyleri kadınların alkol ve sigara kullanımlarına kıyasla anlamlı düzeyde yüksektir. Bir başka araştırma bulgusu ise 4'lük sisteme göre akademik başarı ortalamaları 0-1,99 arasında olan katılımcıların alkol kullanım düzeyleri 2,00-3,50 ve 3,50 ve üzeri olan katılımcılardan anlamlı olarak yüksektir ($X2= 15,010$; $p<.05$). Yine akademik başarı düzeyi 0-1,99 arasında olan katılımcıların sigara bağımlılık düzeyleri 2,00-3,50 ve 3,50 ve üzeri olan katılımcılardan anlamlı olarak yüksektir ($X2= 14,257$; $p<.05$). Aile gelir düzeyleri 0-3000 TL olan katılımcıların alkol kullanım düzeyleri 3000 TL'den fazla olan katılımcılardan anlamlı derecede daha düşüktür ($X2=23,194$; $p<.05$). Son olarak katılımcıların alkol kullanım ($X2= 60,853$; $p<.05$) ve sigara bağımlılık düzeyleri ($X2 =39,018$; $p<.05$) öğrenim gördükleri fakültelere göre anlamlı bir fark göstermektedir. Müzik bölümünde okuyan katılımcıların alkol kullanım oranları yüksek iken; PDR bölümünde okuyan katılımcıların sigara bağımlılık düzeyleri diğer bölümlere kıyasla düşüktür.

Sonuç: Bu araştırmayla maddeyi kötüye kullanma ve internet bağımlılığı puan ortalamaları üzerinde katılımcıların cinsiyeti, öğrenim gördükleri fakülteleri, aile gelir durumu ve akademik başarı düzeylerinin etkisine açıklık getirilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçları ilgili alanyazın ışığında tartışılmıştır.

Understanding College Students' Biopsychosocial Spiritual And Economic Issues And Wellbeing During Covıd-19 Through Online Photovoice

Ramazan Demir[1] https://orcid.org/0000-0002-3864-558x, *Cihat Çelik*[2], *Sümeyye Özer*[3] https://orcid.org/0000-0003-0866-9676, *Büşra Ünverdi*[4] https://orcid.org/0000-0002-8268-5140, *Azime İpek*[2] https://orcid.org/0000-0002-8890-3073, *Fatma Erdinç*[2], *Yeter Kaçmaz*[2], *Mehmet Şirin Akça*[5] https://orcid.org/0000-0003-1292-6321, *Zülfiye Topkaya*[2] https://orcid.org/0000-0002-7852-4803, *Fatma Kuştepe*[2] https://orcid.org/0000-0001-9468-6370, *Medine Demir*[2], *Ebru Talibe Görünmek*[6] https://orcid.org/0000-0003-4412-1448, *Fatma Kürker*[2] https://orcid.org/0000-0003-0408-1963, *Ahmet Tanhan*[7] https://orcid.org/0000-0002-4972-8591

[1]*MEB*

[2]*Adıyaman Üniversitesi*

[3]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

[4]*stanbul 29 Mayıs Üniversitesi*

[5]*Çukurova Üniversitesi*

[6]*İstanbul Üniversitesi*

[7]*Adıyaman Üniversitesi; Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi (ESAM)*

Abstract No: 1026 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

COVID-19 has caused many biological, psychological, social, spiritual and economic issues for all including people in Turkey. Therefore, in this study, the researchers focused on three main goals: (1) understanding the most important biopsychosocial, spiritual and economic facilitators and barriers of college students at a counseling department in east of Turkey during COVID-19 from their own unique perspective utilizing Online Photovoice (OPV) methodology; (2) advocating with the partners to share the results in all possible ways, especially through online avenues due to the pandemic process, to the key people and institutions in order to enhance the facilitators and address the barriers; (3) examining participants' attribution of facilitators and barriers based on Ecological Systems Theory (EST) levels. The theoretical framework of the research consisted of utilizing adapted Turkish version of OPV with Community-Based Participatory Research (CBPR) grounded in EST. The researchers suggest implication in four main areas in this study: research, service, education, and active social advocacy. The professionals in these four areas can utilize the results and implications of the study to examine and address biopsychosocial, spiritual, economic, and other contextual issues at the individual, group, and/or community levels. OPV can be more effective when it is a lot more difficult to be outdoors and interact socially with other people. OPV also provides several crucial advantages including reaching out to many underprivileged and disempowered diverse groups. OPV also protects anonymity while also allowing volunteer participants to voice their experiences accessible to others and as a result, be able to advocate publicly for improving wellbeing and address issues from a biopsychosocial, spiritual and economic perspective. The researcher obtained an institutional review board approval for this study. Finally, the attendees of this presentation will gain a little more information on (1) OPV methodology and Online Interpretative Phenomenological Analysis (OIPA), (b) the research results, and (c) how to utilize the results in the four main areas for implications.

Online Seslifoto (osf) Yöntemiyle Covıd-19 Sürecinde Öğrencilerin Biyopsikososyal Manevi ve Ekonomik Meseleleri ve Genel İyi Oluş Düzeyini Anlamak

Ramazan Demir[1] https://orcid.org/0000-0002-3864-558x, *Cihat Çelik*[2], *Sümeyye Özer*[3] https://orcid.org/0000-0003-0866-9676, *Büşra Ünverdi*[4] https://orcid.org/0000-0002-8268-5140, *Azime İpek*[2] https://orcid.org/0000-0002-8890-3073, *Fatma Erdinç*[2], *Yeter Kaçmaz*[2], *Mehmet Şirin Akça*[5] https://orcid.org/0000-0003-1292-6321, *Zülfiye Topkaya*[2] https://orcid.org/0000-0002-7852-4803, *Fatma Kuştepe*[2] https://orcid.org/0000-0001-9468-6370, *Medine Demir*[2], *Ebru Talibe Görünmek*[6] https://orcid.org/0000-0003-4412-1448, *Fatma Kürker*[2] https://orcid.org/0000-0003-0408-1963, *Ahmet Tanhan*[7] https://orcid.org/0000-0002-4972-8591

[1]*MEB*

[2]*Adıyaman Üniversitesi*

[3]*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

[4]*stanbul 29 Mayıs Üniversitesi*

[5]*Çukurova Üniversitesi*

[6]*İstanbul Üniversitesi*

[7]*Adıyaman Üniversitesi; Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi (ESAM)*

Bildiri No: 1026 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

COVID-19 tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de halkın geneli ve özellikle de üniversite öğrencileri için biyolojik, psikolojik, sosyal, manevi ve ekonomik meselelere yol açmıştır. Bundan dolayı bu çalışmada araştırmacılar üç ana amaç olarak (1) COVID-19 sürecinde Türkiye'nin doğusundaki bir üniversitenin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Ana Bilim Dalında (ABD) eğitim gören üniversiteli öğrencilerin yaşamını kolaylaştıran ve zorlaştıran en önemli biyolojik, psikolojik, sosyal (biyopsikososyal) manevi/spiritüel ve ekonomik faktörleri Online Seslifoto yöntemini (OSF) kullanarak katılımcıların kendi biricik perspektifinden incelemiş; (2) katılımcılardan gönüllü olanlarla beraber sonuçları online yollarla ilgili ve yetkili kişilere ulaştırarak yaşamı kolaylaştıran faktörlerin ihtiyaç duyulan düzeyde arttırılması ve zorlaştıran faktörlerin ise etkili bir şekilde ele alınarak meselelerin çözüme kavuşturulması için aktif sosyal savunuculuk yapmış; (3) katılımcıların kolaylaştırıcı ve zorlaştırıcı faktörleri Ekolojik Sistemler Teorisinin (EST) hangi sistemlerine atfettiğini belirlemiştir. Araştırmanın teorik çerçevesini Ekolojik Sistemler Teorisi (EST) bağlamında Topluluk Temelli Katılımlı Araştırma (TeTKA) oluşturmuştur. Veri toplamak için nitel yöntemler arasında yer alan OSF tekniği ve veriyi analiz etmek için Online Yorumlayıcı Fenomenolojik Analizi (OYFA) yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmacılar bu çalışmada dört temel alanda spesifik öneri sunmuştur: araştırma, hizmet verme, eğitim ve aktif savunuculuk. Bu dört temel alandaki profesyoneller insanların biyopsikososyal manevi ve ekonomik durumunu bütüncül bir perspektiften hem pozitif hem de anormal psikoloji perspektifinden anlamak, yaşam kalitesini EST'nin tüm düzeylerinde senkronize ve dengeli bir şekilde artırmak ve yaşadıkları meseleleri en etkili şekilde ele almak için OSF'yi ve mevcut araştırmanın sonuçlarını kullanabilir. OSF'nin insanları onların biricik perspektifinden anlama noktasında, özellikle de insanların yüz yüze bir araya gelmesinin zor olduğu pandemi, endemi, savaş ve doğal afet durumlarında veya katılımcıların çok olduğu durumlarda diğer birçok nitel tekniğe göre avantaj sağladığı görülmüştür. Bu çalışma için etik kurul izni alınmıştır. Bu sunuma katılacak kişiler (a) OSF yöntemi ve OYFA analizi, (b) araştırmada elde edilen sonuçları, (c) araştırma sonuçlarının yukarıda sayılan dört temel alanda pratik uygulama önerileri hakkında bilgi sahibi olacaktır.

The Relationships Between High School Students' Internet Addiction And Perceived Social Support

Mustafa Çelebi[1], Ahmet Metin[1], Ahmet Bolat[1], Feyza Parıltan[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Today, as the technological developments progress, the need for the internet increases. Although the internet has many contributions that make our lives easier, it also has negative effects on our lives. In fact, what makes up the negative aspects of the internet is that individuals lose control of using the internet. In this context, the concept of internet addiction was proposed by Young and diagnostic criteria of this concept were proposed. When the diagnostic criteria are considered, it has features such as negative mood when internet addiction is different from entering the internet due to work and the internet cannot be accessed. When the literature is examined, it is understood that internet addiction is associated with many concepts. In this context, examining the relationship between internet addiction and perceived social support constitutes the aim of this research. Social support refers to "social and psychological support that the individual receives from his environment". The social support system of the person plays an important role in dealing with many problems faced. Therefore, it can be considered that there may be a negative correlation between the level of social support perceived by the person and internet addiction. There are studies supporting this view and researches made in previous years. However, there is a need for an updated research on the current situation of this problem. Indeed, revising the relationship between the changing world and internet addiction and social support can contribute to the literature.

Methodology: This research was created according to the quantitative research method. Cross-sectional survey research model, one of the quantitative research methods, was used. The participants of the research are high school students studying in Kayseri. In order to determine the study group, high schools in Kayseri are listed first. These schools were divided into clusters (Science High School, Anatolian High School, Social Sciences High School, Vocational and Technical High School, Anatolian Imam Hatip High School) and data was collected from all grade levels of the relevant schools by random selection. Therefore, the sample selection method is two-stage random sampling. Data were collected using Personal Information Form prepared by the researchers, the Addiction Profile Index Internet Addiction Form (BAPINT), and Perceived Social Support Scale-R (ASDÖ-R). In the analysis of the data, first, descriptive statistical analyzes will be perform. Then normality assumptions will be tested. Parametric statistics will be done if the distributions provide the normality requirement; Non-parametric statistical analysis will be done it does not provide.

Findings: Since the data is in the analysis phase, the findings will be reported later.

Result: After the data are analyzed, the results will be discussed in the light of the related literature.

Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ile Algılanan Sosyal Destek Arasındaki İlişki

Mustafa Çelebi[1], Ahmet Metin[1], Ahmet Bolat[1], Feyza Parıltan[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Günümüzde teknolojik gelişmeler ilerledikçe internete duyulan ihtiyaç artmaktadır. İnternetin yaşamımızı kolaylaştıran birçok katkısı olmasına rağmen yaşamımızı olumsuz yönde etkileri de bulunmaktadır. Aslında internetin olumsuz yönlerini oluşturan, bireylerin interneti kullanma kontrolünü kaybetmesidir. Bu bağlamda Young tarafından internet bağımlılığı kavramı ileri sürülmüş ve bu kavramın tanı ölçütleri önerilmiştir. Tanı ölçütleri dikkate alındığında internet bağımlılığının iş gereği internete girmekten farklı olduğu ve internete erişilemediği durumlarda olumsuz duygudurum yaşanması gibi özellikleri bulunmaktadır. Alanyazın incelendiğinde internet bağımlılığının birçok kavramla ilişkili olduğu anlaşılmaktadır. Bu çerçevede internet bağımlılığı ile algılanan sosyal destek arasındaki ilişkinin incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Sosyal destek ile "bireyin çevresinden elde ettiği sosyal ve psikolojik destek" kastedilmektedir. Kişinin sosyal destek sistemi, karşılaştığı birçok sorunlarla baş edilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Dolayısıyla kişinin algıladığı sosyal destek düzeyi ile internet bağımlılığı arasında negatif bir korelasyon olabileceği düşünülebilir. Bu görüşü destekleyen çalışmalar ve geçmiş yıllarda yapılan araştırmalar bulunmaktadır. Ancak bu sorunun günümüzdeki durumuna ilişkin güncel bir araştırma yapılmasına ihtiyaç vardır. Nitekim değişen dünya ile internet bağımlılığı ve sosyal destek arasındaki ilişkinin tekrar gözden geçirilmesi alanyazına katkı sağlayabilir.

Yöntem: Bu araştırma nicel araştırma yöntemine göre oluşturulmuştur. Nicel araştırma yöntemlerinden kesitsel tarama araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Kayseri'de öğrenim gören lise öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesi için öncelikle Kayseri'deki ortaöğretim okulları listelenmiştir. Bu okullar kümelere (Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Mesleki ve Teknik Liseler, Anadolu İmam Hatip Lisesi) ayrılmış ve rastgele seçim yapılarak ilgili okulların bütün sınıf düzeylerinden veri toplanmıştır. Dolayısıyla örneklem seçim yöntemi iki aşamalı rastgele örneklemedir. Veriler; araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu, BAPİ İnternet Formu (BAPİNT) ve Algılanan Sosyal Destek Ölçeği-R (ASDÖ-R) kullanılarak toplanılmıştır. Verilerin analizinde ise öncelikle açıklayıcı istatistiksel analizler yapılacaktır. Daha sonra normallik varsayımları test edilecektir. Dağılımlar normallik şartını sağladığı takdirde parametrik istatistikler; sağlamadığı takdir de ise parametrik olmayan istatistiksel analizler yapılacaktır.

Bulgular: Veriler analiz aşamasında olduğundan, bulgular kısmı daha sonra rapor edilecektir.

Sonuç: Veriler analiz edildikten sonra elde edilen sonuçlar ilgili alanyazın ışığında tartışılacaktır.

Examining The Resilience Of Secondary School Children Peer Bully And Victims

Besra Gündüz[1], İsmail Ay[2]

[1]a

[2]Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 519 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study: A positive school atmosphere has an important place in which students feel safe so that they can establish harmonious relationships and motivate their academic studies. There are many factors that can disrupt this positive atmosphere of the school. One of them is bullying. Bullying is the most common form of aggression students face in a school setting. Bullying is defined by power imbalance and expressed as deliberate evil or aggressive behavior done over time and over and over in the interpersonal relationship.Resilience is defined as an individual, characteristic or skill difference in successfully dealing with a sudden change or any setback and is expressed as resisting and getting rid of the individual's destructive life difficulties. The aim of this study is to examine whether there is a relationship between the bullying and victimization of middle school students and resilience.

Method: In the study, “comparative relational analysis” method was used to determine the relationship between resilience and being bully or victim. The sampling group of the study consists of 585 students attending 5th, 6th, 7th and 8th grades in 3 central districts (Yakutiye, Palandöken, Aziziye) of Erzurum in 2017-2018 academic year. Scale Of Determining Adolescent Peer Relationships, Child and Youth Resilience Measure and Personal Information Form were used as data collection tools. Since the data set was found non-parametric, Mann Whitney U test, Kruskal Wallis-H Test and Spearman Correlation analysis were used in the data analysis.

Findings: According to the findings of the study, it was found that there was no significant difference in terms of gender, school type, sibling status, but differed in terms of class levels. In addition, a significant negative correlation was found between middle school students' resilience scores and their ages. There was a significant and negative relationship between resilience and peer bullying and victimization.

Result: According to these findings, it can be said that resilience decreases as peer bullying or victimization increases or completely reverse.

Zorba ve Mağdur Olan Ortaokul Öğrencilerinin Psikolojik Dayanıklılıklarının İncelenmesi

Besra Gündüz[1], İsmail Ay[2]

[1]*a*

[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 519 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Öğrencilerin birbiriyle uyumlu ilişkiler kurabilmesi ve akademik çalışmalarına motive olabilmesi için kendilerini güvende hissettikleri olumlu bir okul atmosferi önemli bir yere sahiptir. Okulun bu olumlu atmosferini bozabilecek pek çok etmen vardır. Bunlardan biri de zorbalıktır. Zorbalık okul ortamında öğrencilerin karşılaştığı en yaygın saldırganlık türüdür. Zorbalık, güç dengesizliği ile tanımlanan kişilerarası ilişkide zaman içerisinde ve defalarca yapılan kasıtlı kötülük ya da saldırgan davranış olarak ifade edilmektedir. Psikolojik dayanıklılık ise ani bir değişiklik ya da herhangi bir aksilikle başarılı bir şekilde başa çıkmada bireysel, karakteristik ya da beceri farklılığı olarak tanılanmakta olup, bireyin yıkıcı yaşam zorluklarına karşı direnme ve bunlardan kurtulması olarak ifade edilir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin zorba ve mağdur olmasıyla psikolojik dayanıklılık arasında ilişki olup olmadığının incelenmesidir.

Yöntem: Araştırmada psikolojik dayanıklılık ile zorba veya mağdur olma durumu arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik "karşılaştırmalı ilişkisel tarama" yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi, Erzurum ili merkez Yakutiye, Palandöken ve Aziziye ilçelerinde öğrenim gören ve 5, 6, 7 ve 8. Sınıfa giden 585 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla Ergen Akran İlişkileri Belirleme Ölçeği, Çocuk ve Genç Psikolojik Sağlamlık Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma kapsamında veri seti non-parametrik özelliğe sahip olduğu için veri analizinde Mann Whitney U Testi, Kruskal Wallis-H Testi ve Spearman Korelasyon Analizi uygulanmıştır.

Bulgular: Araştırma sonuçlarına göre ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin psikolojik dayanıklılıklarının cinsiyet, okul türü, kardeş durumuna göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı; ancak sınıf düzeyleri açısından farklılaşma gösterdiği belirlenmiştir. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin psikolojik dayanıklılık puanları ile yaşları arasında negatif ve düşük bir ilişki bulunmuştur. Bununla birlikte psikolojik dayanıklılık ile akran zorba ve mağdurluğu arasında anlamlı ve negatif yönde ilişki olduğu görülmüştür.

Sonuç: Bu bulgulara göre akran zorbalığı veya akran mağdurluğu arttıkça psikolojik dayanıklılığın azaldığı veya tam tersi olarak psikolojik dayanıklık düzeyi arttıkça zorbalık ya da mağdurluk düzeyinin azalacağı söylenebilir. Bulgular literatür ışığında tartışılmış ve konu ile ilgili öneriler sunulmuştur.

A Look On The Rumination Tendency In Terms Of Learned Passivity In Young Adults: Predictive Roles Of The Perceived Protective And Authoritarian Parental Attitudes And Traditional Gender Role Perceptions

Saadet Zümbül
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 1033 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Rumination is a repetitive and self-focused thinking style about possible causes and implications of negative personal problems or negative emotional states. Studies have reported that the tendency rumination is higher in women. An important question in this direction is what are the factors that explain for the rumination tendency to be higher in women. One of the assumptions put forward in this regard is that the attitudes of overprotective and controlling parents and socialization of traditional feminine gender role can increase the rumination tendency by promoting passive reaction style. These factors was addressed as a learned passivity hypothesis by some researchers because of pointing to learnings in socialization processes.

The main purpose of this study is to examine the power of protective and authoritarian parental attitudes and traditional gender role perceptions to predict the rumination tendency. Basically, it has been aimed to investigate whether these variables, which are suggested to explain the rumination tendency in women, are also predictive factors in the male sample. Accordingly, firstly the relationships between rumination tendency and parental attitudes were examined, then women and men were compared in terms of rumination tendency. At the last stage, a regression model was established for both men and women.

This study is a correlational research. The study group of the research consisted of 513 university students, 397 of which are women and 116 of which are men. Ruminative Thought Style Questionnaire, Parental Attitude Scale, Socialization of Gender Norms Scale and Demographic Information Form were used as data collection tools in the research. In the analysis of the data The Pearson Product-Moment Correlation Analysis, Independent Samples T-Test and Hierarchical Multiple Linear Regression Analysis were used.

According to the first findings of the study, a positive relationship was found between the rumination tendency and perceived protective parental attitudes (r = .348, p < .01) and authoritarian parental attitudes (r = .186, p < .01) in women. In the men sample, a positive relationship was found between rumination tendency and perceived protective parental attitudes (r = .198, p < .05). Also in both women (r = .315, p < .01) and men (r = .272, p < .01), there were positive positive relationships between rumination tendency and perceptions of traditional gender roles. According to the t-test results, it was found that rumination tendency of women was significantly higher than that of men (t(511) = 3.169, p < .01). Lastly, the model established in the women sample was found statistically significant. Perceived protective and authoritarian parental attitudes and traditional gender role perceptions explained 17 % of the variance in rumination tendency. On the men sample, perceived protective parental attitudes and traditional gender role perceptions showing significant relationships also consitituted significant regression model, explaining 10 % of the variance in the rumination tendency.

As a result, protective parental attitudes, which undermines autonomy and reinforces passive coping, and traditional gender role perceptions predicted the ruminantion tendency of not only women but also men.

Genç Yetişkinlerde Ruminasyon Eğilimine Öğrenilmiş Pasiflik Yönünden Bakış: Koruyucu ve Otoriter Ebeveyn Tutumları ile Geleneksel Toplumsal Cinsiyet Rolü Algılarının Yordayıcı Rolleri

Saadet Zümbül
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 1033 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ruminasyon, olumsuz kişisel problemlerin veya olumsuz duygusal durumların nedenleri ve sonuçları hakkında tekrarlayıcı ve kendine odaklı bir düşünme tarzıdır. Yapılan çalışmalar, ruminasyon eğiliminin kadınlarda daha yüksek olduğunu raporlanmaktadır. Bu doğrultuda önemli bir soru, ruminasyon eğilimin kadınlarda daha yüksek olmasına açıklama getiren faktörlerin neler olduğudur. Bu konuda ortaya atılan varsayımlardan biri, aşırı koruyucu ve kontrolcü ebeveyn tutumları ve geleneksel kadınsı cinsiyet rolü sosyalleşmesinin, pasif tepki verme stilini teşvik ederek ruminasyon eğilimine zemin hazırlayabileceği yönündedir. Bu faktörler, sosyalleşme süreçlerindeki öğrenmelerine işaret ettiği için bazı araştırmacılar tarafından öğrenilmiş pasiflik hipotezi olarak da ele alınmıştır.

Bu araştırmanın temel amacı, algılanan koruyucu ve otoriter ebeveyn tutumları ile geleneksel cinsiyet rolü algılarının ruminasyon eğilimini yordama güçlerini incelemektir. Temelde kadınlardaki ruminasyon eğilimini açıklamaya yönelik öne sürülmüş olan bu değişkenlerin, erkek örnekleminde de incelenip yordayıcı faktörler olup olmadığını araştırmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda öncelikle ruminasyon eğilimi ile ebeveyn tutumları arasındaki ilişkiler incelenmiş ardından kadınlar ve erkekler ruminasyon eğilimi bakımından karşılaştırılmıştır. Son aşamada da hem kadınlara hem de erkeklere yönelik regresyon modeli kurulmuştur.

Bu çalışma, korelasyonel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 397'si kadın 116'sı erkek olmak üzere toplam 513 üniversite öğrencisinden oluşmuştur. Veri toplama araçları olarak Ruminatif Düşünce Biçimi Ölçeği, Anne-Baba Tutumları Envanteri, Toplumsal Cinsiyet Oluşumu Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpım Korelasyonu Analiz, Bağımsız Örneklemler İçin T-Testi ve Hiyerarşik Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır.

Araştırmanın ilk bulgularına göre, kadınlarda ruminasyon eğilimi ile algılanan koruyucu ebeveyn tutumları (r = .348, p < .01) ve otoriter ebeveyn tutumları (r = .186, p < .01) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Erkek örnekleminde ise ruminasyon eğilimi ile koruyucu ebeveyn tutumları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur (r = .198, p < .05). Ayrıca, hem kadınlar (r = .315, p < .01) hem de erkeklerde (r = .272, p < .01) ruminasyon eğilimi ile geleneksel cinsiyet rollerine ilişkin algılar arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler vardır. Yapılan t-test sonuçlarına göre kadınların ruminasyon eğiliminin erkeklere göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmüştür (t(511) = 3.169, p < .01). Son olarak, kadın örnekleminde kurulan model istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Algılanan koruyucu ve otoriter ebeveyn tutumları ile geleneksel toplumsal cinsiyet rolü algıları ruminasyon eğilimindeki varyansın % 17'sini açıklamıştır. Erkek örneklemi üzerinde anlamlı ilişki gösteren algılanan koruyucu ebeveyn tutumları ile geleneksel cinsiyet rolü algıları da anlamlı bir regresyon modeli oluşmuştur, ruminasyon eğilimindeki varyansın % 10'ununu açıklamıştır.

Sonuç olarak özerkliği zedeleyen ve pasif başa çıkmayı pekiştiren koruyucu ebeveyn tutumu ile geleneksel cinsiyet rolü algıları sadece kadınların değil erkeklerin ruminayon eğilimini de yordamıştır.

Development Study Of Attacking Culture And Defending Culture Scale As A New Cultural Differentiation Dimension

Selahiddin Öğülmüş[1], Furkan Kaşıkcı[2]
[1]*Ankara Üniversitesi*
[2]*Atatürk*

Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Many cultural dimensions have been defined to make intercultural comparisons among different behavioral patterns of the individuals. For instance, among these dimensions are individualism-collectivism, low or high tolerance to uncertainty, femininity-masculinity, low or high power distance. Within the scope of this research, a cultural comparison dimension different from the above-stated dimensions will be examined. For this purpose, a new cultural differentiation dimension called Attacking Culture and Defending Culture is defined, and an attempt is made to develop a scale in order to measure cultural differences according to this dimension. In line with this purpose, the literature related to the dimensions of cultural differentiation was first examined by researchers. As a new dimension was defined with the Attacking Culture and Defending Culture, the literature review was expanded, and the behavioral, cognitive and affective characteristics, which could be the indicators of the attacking culture and defending culture behaviors, were identified. The item pool of the scale was formed for these behavior indicators. In the next stage, the items in the item pool were presented to the expert opinion. After the expert opinions were obtained, some items were edited, and a pilot implementation form of the scale was created. Pilot implementations of the scale were conducted with a total of 300 university students who were studying at two state universities in Erzurum and Ankara. Exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) were carried out to find a proof for the construct validity of the scale; for a criterion-based validity, the Pearson product-moment correlation coefficient was calculated. The CR and AVE values and Cronbach's alpha internal consistency coefficient were calculated in order to find a proof for the reliability of the scale. As a result of the exploratory factor analysis, it was observed that the scale consisted of 15 items and four sub-dimensions as TARGET, RULE, LIKING and RESPONSIBILITY, and the four sub-dimensions explained 57.59% of the total variance regarding the attacking culture and defending culture. As a result of the confirmatory factor analysis, the model fit indices were found at an acceptable level (x2 /df = 2.303, CFI = .90 , IFI = .90, GFI = .92, SRMR = .058 , RMSEA = .066). For the whole scale, Cronbach's alpha internal consistency coefficient was calculated as .79. Beside this construct obtained related to the pilot implementation of the scale, the data collection process continues, and the final results will be discussed within the scope of the literature.

Yeni Bir Kültürel Farklılaşma Boyutu Olarak Hücum Kültürü ve Savunma Kültürü Ölçeğinin Geliştirilme Çalışması

Selahiddin Öğülmüş[1], Furkan Kaşıkcı[2]
[1]*Ankara Üniversitesi*
[2]*Atatürk*

Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin farklı davranış örüntüleri arasında kültürlerarası karşılaştırmalar yapmak amacıyla yararlanılmak üzere birçok kültürel boyut tanımlanmıştır. Bu boyutlar arasında örneğin, bireycilik-toplulukçuluk, belirsizliğe düşük veya yüksek tolerans, kadınsılık-erkeksilik, düşük veya yüksek güç mesafesi gibi boyutlar verilebilir. Bu araştırma kapsamında yukarıdaki boyutlardan farklı bir kültürel karşılaştırma boyutu incelenecektir. Bu amaçla Hücum Kültürü ve Savunma Kültürü adı ile yeni bir kültürel farklılaşma boyutu tanımlanmakta ve bu boyuta göre kültürel farklılıkları ölçmek amacıyla bir ölçek geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak ilk önce araştırmacılar tarafından kültürel farklılaşma boyutları ile ilgili alanyazın incelenmiştir. Hücum Kültürü ve Savunma Kültürü ile yeni bir boyut tanımlanması nedeniyle alanyazın incelemesi genişletilmiş ve hücum kültürü ve savunma kültürü davranışlarının göstergesi olabilecek davranışsal, bilişsel ve duyuşsal özellikler belirlenmiştir. Bu davranış göstergelerine yönelik ölçeğin madde havuzu oluşturulmuştur. Bir sonraki aşamada ise madde havuzundaki maddeler uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşlerinin ardından bazı maddelerde düzenleme yapılmış ve ölçeğin pilot uygulama formu oluşturulmuştur. Ölçeğin pilot uygulamaları Erzurum ve Ankara'da iki devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan toplam 300 üniversite öğrencisi ile yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin kanıt bulmak amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmış (DFA); bir ölçüte dayalı geçerlik için ise Pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin güvenirliğine ilişkin kanıt bulmak amacıyla CR, AVE değerleri ve Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin 15 madde olarak HEDEF, KURAL, BEĞENİRLİK ve SORUMLULUK olarak dört alt boyuttan oluştuğu, dört alt boyutun hücüm kültürü ve savunma kültürüne ilişkin gözlenen toplam varyansın %57.59'unu açıkladığı görülmüştür. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda model uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmüştür (x2 /df = 2.303, CFI = .90 , IFI = .90, GFI = .92, SRMR = .058 , RMSEA = .066). Ölçeğin tümüne ilişkin Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı .79 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin pilot uygulamasına ilişkin Elde edilen bu yapıya ek olarak veri toplama süreci devam etmekte olup ulaşılacak olan nihai sonuçlar alanyazın kapsamında tartışılacaktır.

The Mediating Role Of Hope And Empathy In The Relationship Between Attitude To Teaching Profession And Psychological Well-Being

Asude Malkoç
İstanbul Medipol Üniversitesi

Abstract No: 785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

The teaching profession requires a profound volution for the job itself, which – ideally – means it should be performed willingly, with patience, self-sacrifice and a positive attitude towards the task at hand. Teachers who have a positive attitude towards their profession are considered to be open-minded, at the cusp of current methodology, tolerant, self-renewing, able to take into account individual differences, have an active interest in their profession and to love children. These attitudes increase their success and contribute to their psychological well-being, Psychological well-being focuses on the individual development of a teacher's own potential. In this study, the mediating role of empathy and state-trait hope levels in the relationship between the levels of psychological well-being of prospective teachers who have a positive attitude towards the teaching profession has been examined.

Method

This research constitutes a descriptive study. The sample of the study consists of 421 (291 women, 130 men) prospective teachers attending to the Trakya University Pedagogical Formation Program. The age of the participants ranged from 20 to 45 with the average age of 25.45. (SS: 4.04). In this study, the Attitude to Teaching Profession Scale, Flourishing Scale, Empathy Scale and State-Trait Hope Scale were used as data collection tools. The data were analyzed using the SPSS 22 and PROCESS MACRO.

Findings

The results revealed that positive attitude towards the teaching profession predict a state of hope, the trait of hope, and empathy significantly: (β = .09, SH = .01, t = 7.13, p < .000, CI [.06, .11]; β = .06, SH = .01, t = 8.95, p < .000, CI [.05, .08]; β = .14, SH = .02, t = 5.57, p < .000, CI [.09, .18]). Looking at the direct effects of mediator variables on the dependent variable; trait hope, state hope and empathy were found significant predictors of psychological well-being. (β = .55, SH = .06, t = 8.83, p < .000, CI [.43, .67]; β = .34, SH = .11, t = 3.20, p < .01, CI [.13, .55]; β = .11, SH = .03, t = 4.09, p < .001, CI [.06, .16]). Furthermore, when the teaching profession and mediator variables are taken into the equation simultaneously, the direct relationship between a positive attitude towards the teaching profession and psychological well-being decrease; but don't lose their level of significance (β = .05, SH = .01, t = 3.27, p < .01, CI [.02, .08]).

Conclusion

According to the findings, empathy and state-trait hope levels play a mediator role in the relationship between a positive attitude towards the teaching profession and psychological well-being. The teaching profession is a profession that the teacher needs to develop themselves in accordance with the rapidly changing conditions of the day. In this process, the ability of teachers to understand students' thoughts and feelings and to communicate effectively with them is very important for both students and teachers to feel good. This will not only affect student success positively but will also provide teachers with more job satisfaction.

Öğretmenlik Mesleğine Tutum ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkide Umut ve Empatinin Aracı Rolü

Asude Malkoç
İstanbul Medipol Üniversitesi

Bildiri No: 785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Öğretmenlik mesleği, mesleği sevmeyi, isteyerek yapmayı, sabırlı, özverili ve mesleğe olumlu bir tutum içinde olmayı gerektirir. Mesleğine olumlu tutum içinde olan öğretmenlerin, açık fikirli, çağdaş, hoşgörülü, kendini yenileyebilen, bireysel farklılıkları dikkate alan, mesleğine ilgi duyan, çocukları seven kişiler olması beklenmektedir. Bu tutumlar, öğrenme ve öğretme sürecini kolaylaştırmanın yanında başarıyı arttırır ve psikolojik iyi oluşa katkı sağlar. Psikolojik iyi oluş, bireyin kendi potansiyelini geliştirmesi üzerine odaklanır. Kendini kabul, olumlu ilişkiler kurmak, özerklik, yaşam amacının olması, kişisel büyüme bireylerin iyi oluşları için önemlidir. Bu çalışmada, öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutuma sahip olan öğretmen adaylarının psikolojik iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkide empati ve sürekli-durumluk umut düzeylerinin aracı rolü incelenmiştir.

Yöntem

Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde yapılan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini, Trakya Üniversitesi Pedagojik Formasyon Programına devam eden 421 (291 kadın, 130 erkek) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların yaşları 20-45 arasında değişmekte olup yaş ortalaması 25.45'tir (SS: 4.04). Araştırmada, veri toplama araçları olarak, Öğretmenlik Mesleğine Tutum Ölçeği, Psikolojik İyi Oluş Ölçeği, Sürekli Umut-Durumluk Umut Ölçekleri ve Temel Empati Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, SPSS 22 ve PROCESS MACRO eklentisi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Analiz sonuçlarına göre, öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum; sürekli umut, durumluk umut ve empatik eğilimi anlamlı düzeyde yordamaktadır (a yolu sırasıyla; $\beta = .09$, SH = .01, $t = 7.13$, $p < .000$, CI [.06, .11]; $\beta = .06$, SH = .01, $t = 8.95$, $p < .000$, CI [.05, .08]; $\beta = .14$, SH = .02, $t = 5.57$, $p < .000$, CI [.09, .18]). Aracı değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki doğrudan etkilerine bakıldığında; sürekli umut, durumluk umut ve empatik eğilim değişkenlerinin psikolojik iyi oluşu anlamlı düzeyde yordadığı görülmektedir (b yolu sırasıyla; $\beta = .55$, SH = .06, $t = 8.83$, $p < .000$, CI [.43, .67]; $\beta = .34$, SH = .11, $t = 3.20$, $p < .01$, CI [.13, .55]; $\beta = .11$, SH = .03, $t = 4.09$, $p < .001$, CI [.06, .16]). Öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumun psikolojik iyi oluş üzerindeki toplam etkisi anlamlıdır (c yolu; $\beta = .13$, SH = .02, $t = 8.54$, $p < .000$, CI [.10, .16]). Diğer yandan, öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum ile aracı değişkenler (sürekli umut, durumluk umut, empatik eğilim) denkleme eş zamanlı alındığında, öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum ile psikolojik iyi oluş arasındaki doğrudan ilişki azalmış; ancak anlamlılık düzeyini kaybetmemiştir (c' yolu; $\beta = .05$, SH = .01, $t = 3.27$, $p < .01$, CI [.02, .08]). Buna göre, denkleme eklenen aracı değişkenler, öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum ile psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkide kısmi aracılık etkisi göstermektedir.

Sonuç

Elde edilen bulgulara göre, empati ve sürekli-durumluk umut düzeyleri öğretmenlik mesleğine olumlu tutum ve psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkide aracılık rolü üstlenmiştir. Öğretmenlik mesleği, günün hızla değişen koşulları içerisinde öğretmenin kendini geliştirmesi gereken bir meslektir. Bu süreçte, öğretmenlerin öğrencilerin düşünce ve duygularını anlayabilmesi ve onlarla etkili iletişim kurabilmeleri hem öğrencilerin hem öğretmenlerin kendilerini iyi hissetmeleri açısından çok önemlidir. Bu durum aynı zamanda hem öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyecek hem de öğretmenlerin mesleki açıdan daha çok doyum almasını sağlayacaktır.

The Moderating Effect Of Gender, Education Level, Number Of Children And Income Level On The Relationship Between Marital Adjustment And Communication Skills

Suat Kılıçarslan
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Abstract No: 1043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem:

Marriage has a universal importance in terms of being the foundation of the family institution in all societies. For this reason, studies on family and marital relationships have gained importance recently. In marital relationship, the communication quality of the spouses affects their feelings during the marriage and couple adjustment level. In the century we live in, the continuation of industrialization and technology very rapidly changes the couple relationships and the marital structure. In this sense, it is important to understand and evaluate the structure of marital relationships in detail in order to ensure healthy marital communication and marital adjustment and satisfaction. In this context, this study aimed to examine the differentiating effect of gender, education level, income level and number of children on the relationship between married individuals' communication skills and marital adjustment.

Method:

This study employed the relational survey design to examine the differentiating (moderating) effect of gender, education level, income level and number of children on the relationship between married individuals' communication skills and marital adjustment. 685 volunteer adult individuals living in a city center in Central Anatolia participated in the study. 395 (56.93%) of the participants were female, and 290 (43.06%) were male. Their ages varied between 27 and 58 (Avg ± SD = 41.78 ± 5.86). The study data were collected by using the Communication Skills Inventory, Marital Adjustment Scale and Personal Information Form developed by the researchers. The data were analyzed using the Manova, correlation coefficients, and hierarchical regression analyses.

Findings:

According to the results of the preliminary analysis conducted within the framework of the study, the marital adjustment scores of women were lower than the men's scores, while their communication skills scores were significantly higher than that of men. Marital adjustment scores differed according to gender, income level and education level. In men, the marital adjustment of those with high income and those with a high level of education was higher than others. In terms of communication skills, the scores of married individuals correlated positively with marital adjustment. In the four regression models created according to the results of the regression analysis in which the mediator effect was examined, the communication skills also statistically predicted the marital adjustment significantly and positively. According to this finding, when the communication skills of married individuals increase, their marital adjustment levels also increase. In addition, while gender, income level and education level were statistically significant predictors of marital adjustment, on the other hand, the number of children was not a significant predictor. However, the interaction between communication skills and gender, and the interaction between communication skills and education level were significant. As a result, it was revealed that gender and education level have a moderator effect on the relationship between communication skills and marital adjustment.

Results:

The study results revealed that married individuals' communication skills affect marital satisfaction and marital adjustment. In this context, it can be said that it is important to increase couples skills of expressing their own feelings during the marital process.

Cinsiyet, Eğitim Düzeyi, Çocuk Sayısı ve Gelir Düzeyinin Evlilik Uyumu ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkideki Moderatör Etkisi

Suat Kılıçarslan
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Bildiri No: 1043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Evlilik tüm toplumlarda aile kurumunun temeli olması bakımından evrensel bir öneme sahiptir. Bu nedenle aile ve evlilik ilişkileri ile ilgili araştırmalar son dönemde önem kazanmıştır. Evlilik ilişkisinde eşlerin iletişim kalitesi çiftlerin evlilikte yaşadıkları duyguları ve çift uyumu düzeyini etkilemektedir. İçinde yaşadığımız yüzyılda sanayileşme ve teknolojinin çok hızlı gelişmeye devam etmesi çift ilişkilerini ve evliliğin yapısını değiştirmektedir. Bu anlamda evlilikte sağlıklı bir iletişim ile uyum ve memnuniyet sağlayabilmek için evlilik ilişkilerinin yapısının detaylı bir şekilde anlaşılması ve değerlendirilmesi önemli hale gelmekedir. Bu çerçevede bu araştırmada, evli bireylerin iletişim becerileri ve evlilik uyumu arasındaki ilişkide cinsiyet, eğitim düzeyi, gelir düzeyi ve çocuk sayısının bu ilişkiyi farklılaştırıcı etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırma, evli bireylerin iletişim becerileri ve evlilik uyumu arasındaki ilişkide cinsiyet, eğitim düzeyi, gelir düzeyi ve çocuk sayısının bu ilişkiyi farklılaştırıcı (moderatör) etkisini incelemeye yönelik ilişkisel tarama modeliyle yapılmış bir çalışmadır. Araştırmaya Orta Anadolu'da bir il merkezinde yaşayan 685 gönüllü yetişkin evli birey katılmıştır. Katılımcıların 395'i (56,93%) kadın, 290'ı (43,06%) erkektir ve yaşları 27 ile 58 arasında değişmektedir (Ort ± SD = 41,78 ± 5,86). Araştırmanın verileri iletişim becerileri envanteri, evlilik uyum ölçeği ve katılımcıların sosyo-demografik bilgilerine ulaşabilmek için araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılarak toplanmıştır. Veriler, Manova (Multivariate ANOVA), Pearson Korelasyon Katsayısı ve Hiyerarşik Regresyon analizi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırma çerçevesinde yapılan ön analiz sonuçlarına göre kadınların evlilik uyumu puanları erkeklere göre daha düşükken, iletişim becerileri puanları ise erkeklere göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Evlilik uyumu puanları ise cinsiyet, gelir düzeyi ve eğitim düzeyine gore farklılık göstermiştir. Erkeklerde ise, gelir düzeyi yüksek olanların ve eğitim düzeyi yüksek olanların evlilik uyumu diğerlerine gore daha yüksek çıkmıştır. İletişim becerileri açısından evli bireylerin puanları evlilik uyumu ile pozitif korelasyon göstermiştir. Aracılık etkisinin incelendiği regresyon analizi sonuçlarına göre oluşturulan dört regresyon modelinde de iletişim becerilerinin evlilik uyumunu istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yordadığını görülmüştür. Bu bulguya göre, evli bireylerin iletişim becerileri arttığında evlilik uyum düzeyleri de artmaktadır. Ayrıca, cinsiyet, gelir düzeyi ve eğitim düzeyi evlilik uyumunun istatistiksel olarak anlamlı yordayıcıları olduğu bulunurken; öte yandan, çocuk sayısının anlamlı bir yordayıcı olmadığı görülmüştür. Bununla birlikte, iletişim becerileri ile cinsiyet etkileşimi ve iletişim becerileri ile eğitim düzeyi etkileşimi anlamlı çıkmıştır. Sonuç olarak, cinsiyet ve eğitim düzeyinin iletişim becerileri ve evlilik uyumu arasındaki ilişki üzerinde moderatör etkisi olduğu ortaya çıkmıştır.

Sonuç

Araştırma sonuçlarından hareketle e*vli bireylerin iletişim becerilerinin eşlerin evlilikten sağladığı doyumu ve evlilik uyumunu etkilediği ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda çiftlerin evlilik sürecinde kendi duygularını sağlıklı bir biçimde ifade etme becerilerinin artırılmasının önemli olduğu söylenebilir. Bu çerçevede evlilik ilişkisi içindeki bireylerin iletişim becerilerini artırmaya yönelik önleyici ve koruyucu nitelikte deneysel çalışmalar, psikoeğitim programları ve hem bireysel hem de aile psikolojik danışmanlığı hizmetlerinden yararlanmasının katkı sağlayabileceği söylenebilir*

The Moderation Effect Of Values On The Relationship Between Dark Triad Personality Traits And Rıasec Vocational Interests

Ufuk Barmanpek
Bingöl Üniversitesi

Abstract No: 788 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Prior career-related research has gained mixed findings as to the relations between Dark Triad personality traits and RIASEC vocational interests, DT personality traits and values and, finally, RIASEC vocational interests and values (Hansen & Leuty, 2012). Nonetheless, no study has yet examined the interrelations of all three individual components together (Duffy *et al.*, 2009). Specifically, attention has been given as to how values moderate the relations between DT personalities and RIASEC vocational interests.This is important as personality traits, vocational interests and values all share common variances and overlap in some cases (Berings *et al.*, 2004; Sagiv, 2002). Any combined investigation as to those components should be undertaken in a systematic manner (Sun, 2011). Berings *et al.* (2004) have claimed that values are presumed to be a moderator in maintaining these processes as they take place in the centre while indicating the congruence between an individual (e.g., personality) and career environment (e.g., vocational interests) aspects. Furthermore, values are described as moderators and play a central role in determining the self and vocational preferences of individuals. It is assumed that these individuals are more motivated and satisfied when their values are congruent with their personality and vocational interests (Berings *et al*., 2004).

Participants were selected randomly from undergraduate students with the number of 1,026. A number of multiple regression analyses were conducted to figure out the direct effect of values on this relations. The first findings were that Power and Prestige moderated the relationship between Extraversion and Enterprising. Secondly, Achievement moderated the relationship between Conscientiousness and Enterprising. Thirdly, Hedonism did not moderate the relationship between Narcissism and Social. While, in contrast, the other observed values did not moderate the specific relations in this study. To sum, this study has provided a greater understanding of how DTpersonality, RIASEC vocational interests, and values interrelate with each other, with substantial empirical evidence having to produce interesting results as to these variables.

Development Of Parent-Child Role Reversal Scale And Psychometric Properties

Birsen Şahan https://orcid.org/0000-0001-5147-516X
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Abstract No: 535 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The fundamental sub-system in the family is the spouses-sub-system. One or both spouses cease to fulfill their duties and responsibilities towards both their spouse and their children, if the relationship between spouses is broken and there are conflicts between them. Under this circumstance, alliances are formed within the family, the healthy relationship between the child and the parent begins to deteriorate. Roles that are not fulfilled by parents are distributed among other members of the family in order to continue the family function. Giving emotional and functional responsibilities to children, which must be fulfilled by their parents, is defined as role reversal. Children support one or both of their parents in the role of a parent or spouse. The child takes care of the parent and parent leaves the position of taking responsibility to the child. For the children to take on the roles of the parent requires that they develop an identity prematurely at the expense of the development of their true real skills to meet the expectations and needs of their parents. In addition, the fact that parental roles are fully loaded or the child has to take these roles puts the child at risk in terms of psychopathology in adulthood. Identifying inappropriate parental roles in the counseling process is one of the important issues to be emphasized by psychological counselors. This study aimed to develop the Parent-Child Role Reversal Scale in order to identify these individuals, take precautions and necessary interventions for university students. Validity and reliability studies of the scale were conducted. It is aimed to create an initial item pool that contains many more items in the first phase of the scale development. For this purpose several different paths were followed. One of which was focusing on the theory about family boundaries and family system theory to construct to generate items from already-formed conceptualization. The second way was that items were produced from the shares of the group members in the process of group counseling which was carried out based on family systems approach. And the last way was that written documents obtained from 120 university students with open-ended questions about family, parent and child were analyzed. A scale item pool containing 77 items was created. 29 items that were similar and not understood were removed after five experts judging to aid in the assessment of face validity of scale items. The scale with the remaining 48 items was applied to 367 university students and an exploratory factor analysis (EFA) was carried out to test the validity. The statistical significance of the KMO coefficient and the Bartlett Sphericity test result shows that the data are suitable for factor analysis. Exploratory factor analysis showed three dimensions of the scale. Final version of the scale will be detected by Confirmatory factor analysis (CFA).

Ebeveyn-çocuk Rolleri Değişimi Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Psikometrik Özellikleri

Birsen Şahan https://orcid.org/0000-0001-5147-516X
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 535 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ailedeki temel alt sistem eş alt sistemidir. Eşler arasında ilişki bozulmuş ve çatışmalar söz konusu ise eşlerden biri ya da her ikisi hem eşine hem de çocuklarına karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmemeye başlamaktadır. Bu durumda aile içinde ittifaklar oluşmakta, sağlıklı çocuk ebeveyn ilişkisi ve rolleri bozulmaya başlamaktadır. Aile işlevinin devam etmesi amacıyla ebeveynler tarafından yerine getirilmeyen roller ve görevler, ailenin diğer üyeleri arasında dağılmaktadır. Rollerin değişmesi, ebeveynleri tarafından yerine getirilmesi gereken duygusal ve işlevsel sorumlulukların çocuklara atanması, yetişkin rollerinin onlara verilmesi olarak tanımlanmaktadır. Ebeveyn çocuk rollerinin karıştığı ailelerde çocuklar, ebeveynlerinden biri ya da her ikisine ebeveyn ya da eş rolü ile destek sunmaktadır. Bu durumda ebeveyn, çocuğun bakım alan konumunu almakta, sorumluluk alan konumunu çocuğa bırakmaktadır. Çocuğun ebeveynin rollerini alması, ebeveynlerinin beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamak adına, kendi var olan gerçek yeteneklerinin gelişimi pahasına zamanından önce bir kimlik geliştirmesini gerektirmektedir. Ayrıca, ebeveyn rollerinin tamamen çocuğa yüklenmesi ya da bu rolleri çocuğun almak zorunda kalması, yetişkinlik döneminde psikopatoloji açısından çocuğu risk altına sokmaktadır. Psikolojik danışma sürecinde uygun olmayan ebeveyn rollerinin tespit edilmesi psikolojik danışmanlar tarafından üzerinde durulması gereken önemli konulardan birisidir. Önlemlerin alınabilmesi ve gerekli müdahalelerin yapılabilmesi için bu araştırmada üniversite öğrencilerinin Ebeveyn-Çocuk Rollerinin Değişimi Ölçeğinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla ölçeğin geçerlik güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Literatür taraması, aile sistemleri yaklaşımına dayalı olarak on oturum yürütülmüş olan grupla psikolojik danışma sürecinde grup üyelerinin paylaşımları ve açık uçlu sorularla 120 üniversite öğrencisinden elde edilen yazılı dokümanların analiz edilmesi neticesinde 77 maddeyi içeren bir liste oluşturulmuştur. Maddeler beş uzman görüşüne sunularak birbirine benzer olan ve yeterince anlaşılmayan 29 madde ölçekten çıkartılmıştır. Ölçeğin geriye kalan 48 maddelik ilk hali, 367 (270 kadın, 97 erkek) üniversite öğrencisine uygulanarak Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmıştır. KMO katsayısının ve Barlett Sphericity testi sonucunun istatistiksel olarak anlamlı elde edilmesi, verilerin faktör analizine uygun olduğunu göstermektedir. AFA sonucunda ölçeğin üç faktörlü yapıya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. AFA ile elde edilen sonuçlar doğrultusunda oluşturulan ölçeğin son hali Doğrulayıcı Faktör Analizi ile test edilecektir.

Predictive Effect Of Reading Literacy On Mathematical Literacy In Pısa 2018: Turkey Sampling

Hakkı Kontaş[1], Bahadır Özcan[2]

[1]*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim*

[2]*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Yetenekliler Eğitimi*

Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The Program for International Student Assessment (PISA) is a research that evaluates the knowledge and skills acquired by students in the age group of 15, in three-year periods by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). The main purpose of PISA is to measure students' ability to use the knowledge and skills they learned at school in daily life. PISA measures 15-year-old students' reading, mathematics, and science literacy every three years. The concept of "literacy" used in the PISA research is defined as finding, using, accepting and evaluating written resources to improve the knowledge and potential of the student and to contribute to the society more effectively. This study aimed to predict mathematics literacy with reading literacy (locate information, understand, evaluate and reflect, single and multiple) based on the data obtained from PISA 2018.

Method: This study was designed in relational research. The data used in this study was obtained from the results of PISA 2018 Turkey. The participants of this research were selected from the schools (Middle School, Anatolian High School, Science High School, Social Sciences High School, Anatolian Fine Arts High School, Sports High School, Anatolian Imam Hatip High School, Vocational and Technical Anatolian High School, Multi-Program Anatolian High School). 15-year-old 6890 students who registered in formal education were selected by OECD. The selection process of the schools and students participating in the PISA research was determined by the random sampling method.

Results: There was a significant positive relationship between the scores of locate information (r=.86), understanding (r=.88), evaluation and reflection (r =.87), single (r=.88) and multiple (r=.88) with PISA mathematics literacy scores. According to the result of regression analysis, PISA reading literacy subscales; understanding, evaluation, and reflection, single and multiple scores significantly predicted the mathematics literacy score (R=.89, R2=.79, F(5-6884)=5028.46, p<.001). This finding showed that PISA reading literacy sub-dimensions, understanding, evaluation and reflection, single and multiple, explained 79% of the total variance related to the mathematical literacy score. The relative order of significance among predictor variables on mathematics literacy score, multiple was the strongest predictor of the mathematical literacy score according to standardized regression coefficient (b) included multiple (b=.31), understanding (b=.28), single (b=.19), and evaluate and reflection (b=.12) respectively. Although there was a positive strong correlation between the locate information and mathematics literacy score, locate information was not a significant predictor for mathematics literacy score.

Conclusion: In PISA 2018 it has been concluded that sub-dimensions of reading literacy (multiple, understanding, single and, evaluate and reflect) have a predictive effect on mathematics literacy. On the other hand, it is determined that the locate information does not have a predictive effect on mathematics literacy.

Pısa 2018 Sonuçlarına Göre Okuma Becerilerinin Matematik Okuryazarlığı Üzerindeki Yordayıcı Etkisi: Türkiye Örneklemi

Hakkı Kontaş[1], Bahadır Özcan[2]

[1]Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim

[2]Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Özel Yetenekliler Eğitimi

Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerinin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır. PISA'nın temel amacı, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerisini ölçmektir. PISA'da zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanları ile ilgili veriler toplanmaktadır. PISA araştırmasında kullanılan "okuryazarlık" kavramı, öğrencinin bilgi ve potansiyelini geliştirip, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak için yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2018 PISA'dan elde edilen verilere dayalı olarak okuma becerilerinin (bilgiyi yerleştirme, anlama, değerlendirme ve yansıtma, tek boyutluluk ve çok boyutluluk) matematik okuryazarlığı yordama düzeyini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışma ilişkisel desende tasarlanmış bir araştırmadır. Bu araştırmada kullanılan veriler PISA 2018'e ilişkin Türkiye örnekleminden elde edilmiştir. Bu araştırmanın katılımcılarını örgün öğretimde kayıtlı olan 15 yaş grubu öğrencilerin bulunduğu okullardan (Ortaokul, Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi) seçilen 6890 öğrenci oluşturmaktadır. PISA araştırmasına katılan okul ve öğrencilerin seçim işlemi, OECD tarafından seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir.

Bulgular: PISA matematik başarısı ile okuma alt boyutlarından bilgiyi yerleştirme (r=.86), anlama (r=.88), değerlendirme ve yansıtma (r=.87), tek boyutluluk (r=.88) ve çok boyutluluk (r=.88) puanları arasında anlamlı düzeyde pozitif bir ilişki olduğu görülmektedir. Regresyon analizi sonucuna PISA okuma alt boyutlarından anlama, değerlendirme ve yansıtma, tek boyutluluk ve çok boyutluluk puanları matematik okuryazarlığı puanını anlamlı olarak yordamıştır (R=.89, R2=.79, F(5-6884)=5028.46, p<.001). Bu bulgu, PISA okuma alt boyutlarındananalama , değerlendirme ve yansıtma, tek boyutluluk ve çok boyutluluk puanları matematik okuryazarlığı puanına ilişkin toplam varyansın %79'unu açıkladığını göstermektedir. Matematik okuryazarlığı puanına ilişkin 't' testi sonuçlarındaki standardize edilmiş regresyon katsayısına (b) göre yordayıcı değişkenlerden çok boyutluluk (b=.31) matematik okuryazarlığı puanının en güçlü yordayıcısı olup, onu sırasıyla anlama (b=.28), tek boyutluluk (b=.19) ve değerlendirme ve yansıtma (b=.12) izlemektedir. Bağımsız değişkenlerden PISA bilgiyi yerleştime puanı ile matematik okuryazarlığı puanı arasında pozitif güçlü bir ilişki olmasına rağmen anlamlı bir yordayıcı olmadığı görülmüştür.

Sonuç: PISA okuma alt boyutlarından çok boyutluluk, anlama, tek boyutluluk ve değerlendirme ve yansıtma Matematik okuryazarlığı puanı üzerinde yordayıcı bir etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer yandan bilgiyi yerleştirme alt boyut puanının matematik okuryazarlığı puanı üzerinde yordayıcı bir etkiye sahip olmadığı belirlenmiştir.

Investigation Of The Relationship Between Kovid-19 Fear And Social Media Addiction In Adolescents

Serkan Cengiz[1], Adem Peker[2]
[1]*meb*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 1062 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social media applications can offer many useful services to its users in order to protect and improve individual psychological health and social psychosocial wellbeing during the pandemic period. Students who spend most of their time at home with the closing of the schools spend more time in social platforms used to play games, interact with friends, watch videos, and learn about current events in the pre-epidemic period. Young individuals using it spend more time in pandemic applications. However, the increase in the time spent on social media platforms to disperse the increased fear of covid-19 also raises the problem of social media addiction. In this context, in this study, it was aimed to investigate the relationship between adolescent's covid-19 fear levels and social media addiction, and to determine the differentiation status in social media addiction levels with fear of covid-19 by gender. The study group of the research consists of 1354 students studying in 9th, 10th, 11th and 12th grades in Erzurum city center. When the distribution of students according to their genders is examined, it is seen that 37.4% are boys (n = 506) and 62.6% (n = 848) are girls. Personal information form, covid-19 fear and social media addiction scales were used to collect the data. Pearson correlation analysis method was used for the relationship between covid-19 fear levels of adolescents and social media addiction levels. In addition, the predictive relationship of covid-19 fear scores on social media addiction was tested by simple linear regression analysis. The t-test analysis method for Independent Groups was used to determine whether students' social media addiction levels and covid-19 fear levels differ significantly by gender. SPSS-22 statistical analysis program was used to perform these analyzes. As a result of the research, it was found that there was a low and positive significant relationship between students' fear of covid-19 and their social media addiction. According to the simple linear regression analysis results, it was revealed that covid-19 fear level scores predicted social media addiction levels at a low level significantly. In another result of the study, it was found that girls experienced a higher level of covid-19 fear than boys. It was observed that there was no significant difference in social media addiction scores.

Ergenlerde Kovid-19 Korkusu ile Sosyal Medya Bağımlılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Serkan Cengiz[1], Adem Peker[2]

[1]*meb*

[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 1062 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal medya uygulamaları pandemi döneminde bireysel psikolojik sağlığı ve toplumsal psikososyal refahı korumak, geliştirmek adına yararlı birçok hizmeti kullanıcılarına sunabilmektedir. Okulların kapanması ile birlikte zamanın çoğunu evde geçiren öğrenciler bu süreçte oyun oynamak, arkadaşlarla etkileşim kurmak, video izlemek, güncel olaylar hakkında bilgi edinmek üzere kullanılan sosyal platformlarda daha fazla vakit geçirmektedir Salgın öncesi dönemde sosyal medya uygulamalarını diğer yaş gruplarına göre daha etkin ve daha fazla süre ile kullanan genç bireyler pandemi döneminde uygulamalarda daha fazla vakit geçirmektedir. Ancak artan kovid-19 korkusunu dağıtmak adına sosyal medya platformlarında geçirilen zamanın artması da sosyal medya bağımlılığı sorununu ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada, ergenlerin kovid-19 korku düzeyleri ile sosyal medya bağımlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi ve cinsiyete göre kovid-19 korkusu ile sosyal medya bağımlılık düzeylerinde farklılaşma durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum il merkezinde 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda öğrenim görmekte olan 1354 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımları incelendiğinde, % 37.4' nün erkek (n=506), % 62.6’ sının (n=848) kız olduğu görülmektedir. Verilerin toplanmasında kişisel bilgi formu, kovid-19 korku ve sosyal medya bağımlılık ölçekleri kullanılmıştır. Ergenlerin kovid-19 korku düzeyleri ile sosyal medya bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişki için Pearson korelasyon analiz yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca kovid-19 korku puanlarının sosyal medya bağımlılığı üzerindeki yordayıcı ilişkisi ise basit doğrusal regresyon analizi ile test edilmiştir. Öğrencilerin sosyal medya bağımlılık düzeyleri ile kovid-19 korku düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini saplamak için Bağımsız Gruplar İçin t-testi analizi yönteminden faydalanılmıştır. Bu analizleri gerçekleştirmek için SPSS-22 istatistik analiz programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin kovid-19 korkusu ile sosyal medya bağımlılıkları arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Yapılan basit doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre, kovid-19 korku düzeyi puanlarının sosyal medya bağımlılık düzeylerini düşük düzeyde anlamlı olarak yordadığı ortaya çıkmıştır. Araştırmanın diğer bir sonucunda kızların erkeklere göre anlamlı düzeyde daha fazla kovid-19 korkusu yaşadığı belirlenmiştir. Sosyal medya bağımlılığı puanlarında ise anlamlı bir farklılık olmadığı gözlenmiştir.

The Role Of Family Relationships In Predicting Primary School Students' Life Satisfaction And School Satisfaction

Emine Sümeyye Yıldız[1], Fatih Yazıcı[1]
[1]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Abstract No: 1064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study is for the fourth grade students of primary school; to investigate whether their perceived family relationships, school satisfaction and life satisfaction differ according to gender and number of siblings. The study also examined the means of school satisfaction in the relationship between students' perceptions of family relationships and life satisfaction.

Method

The research group consisted of 176 students studying in the fourth grade of two primary schools in the center of Tokat. The data were collected by using “Overall School Satisfaction Scale For Children”, “The Satisfaction with Life Scale Children”, “Developing Family Relationship Scale for Children” and “Personal Information Form”. In the analysis of the data SPSS 22.0 package program, Lisrel 8.7 program were used. Within the scope of this study, Cronbach Alpha internal consistency reliability coefficients of scales, gender and number of siblings to determine the frequency and percentage values, t test depending on the variables in the analysis of the data, pearson moments multiplication correlation coefficient in the analysis of the relationship between dependent variables were calculated.

Findings

It was observed that there was a negative relationship between the number of siblings and school satisfaction, life satisfaction and supportive family perception. A positive relationship was found between the number of siblings and disabling family perception among the research findings.

At the end of the study, it was observed that there was a positive and significant relationship between students' school satisfaction and life satisfaction. No statistically significant relationship was found between students' satisfaction with life and supportive family perceptions and disabling family perceptions.

As a result of the research, there was a positive relationship between students' satisfaction with life and supportive family perceptions and a negative meaningful relationship between their disabling family perceptions.

According to the results of factor analysis between supportive family perception and life satisfaction, it can be said that supportive family perception predicts life satisfaction .38 While supportive family perception predicted the life satisfaction of the sub-dimension .30; It was observed that .40 predicted through school satisfaction. In addition, the research revealed that supportive family perception partially predicted school satisfaction and school satisfaction.

Result

In the study, it was observed that students with many siblings perceive their families as obstructive, and those with few siblings perceive their families as supportive. From the results of the research, it can be said that the students who are satisfied with the school reflect their satisfaction on their lives. The fact that the study group students are in the city center and that they have educated and concerned parents are thought to be effective in not creating a relationship between school satisfaction and family perceptions. It was concluded that as the supportive family perceptions of the students increase, their satisfaction with life increases, and their disabling family perceptions increase. From the research, it was concluded that the family relationships of students affect the satisfaction of life in the model where school satisfaction is a partial tool.

İlkokul Öğrencilerinin Yaşam Doyumlarını ve Okul Doyumlarını Yordamada Aile İçi İlişkilerinin Rolü

Emine Sümeyye Yıldız[1], Fatih Yazıcı[1]
[1]*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Bildiri No: 1064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İlkokul öğrencilerinin aileleri tarafından desteklenmeleri, okula severek gitmeleri, hayatta mutlu olmaları, kendilerini gerçekleştirmelerine, karşılaştıkları sorunlarda uygun başa çıkma yöntemlerini kullanmalarına zemin hazırladığı düşünülebilir. Bu çalışmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin; algıladıkları aile ilişkilerinin, okul doyumlarının ve yaşam doyumlarının cinsiyet ve kardeş sayısına göre farklılık gösterip göstermediğini araştırmaktır. Çalışmada ayrıca öğrencilerin aile içi ilişki algıları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkide okul doyumlarının aracılığı incelenmiştir.

Yöntem

Araştırma grubunu Tokat merkezde bulunan iki ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören 176 öğrenci oluşturmuştur. Veriler "Çocuklar İçin Kapsamlı Okul Doyumu Ölçeği", "Çocuklar İçin Yaşam Doyum Ölçeği", "Çocuklar İçin Aile İlişkileri Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak toplanmıştır. Öğrencilerden elde edilen verilerin analizinde; betimsel istatistikler için SPSS 22.0 paket programı, aracılık analizi için ise Lisrel 8.7 programı kullanılmıştır. Bu araştırma kapsamında ölçeklerin Cronbach Alpha iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları, cinsiyet ve kardeş sayısı dağılımlarının belirlenebilmesi için frekans ve yüzde değerleri, verilerin analizinde değişkenlere bağlı olarak t testi, bağımlı değişkenler arasındaki ilişkinin analizinde pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularından kardeş sayısı ile okul doyumu, yaşam doyumu ve destekleyici aile algısı arasında negatif anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Buna göre öğrencilerin kardeş sayıları arttıkça okul doyumlarının, yaşam doyumlarının ve destekleyici aile algılarının azalacağı yorumu yapılabilir. Araştırma bulgularından kardeş sayısı ile engelleyici aile algısı arasında pozitif anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Kardeş sayısının artmasının öğrencilerin engelleyici aile algısını artıracağı yorum yapılabilir.

Araştırma sonunda öğrencilerin okul doyumları ile yaşam doyumları arasında pozitif anlamlı bir ilişkinin var olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yaşama doyumları ile destekleyici aile algıları ve engelleyici aile algıları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir.

Araştırma neticesinde öğrencilerin yaşam doyumları ile destekleyici aile algıları arasında pozitif, engelleyici aile algıları arasında ise negatif anlamlı bir ilişki görülmüştür. Söz gelimi yaşam doyumu artan öğrencilerin destekleyici aile algılarının artacağı, bunula beraber engelleyici aile algılarının azalacağı yorumu yapılabilir.

Araştırmada destekleyici aile algısı ile yaşam doyumu arasında faktör analizi sonuçlarına göre destekleyici aile algısının yaşam doyumunu .38 yordadığı söylenebilir. Destekleyici aile algısı alt boyutunun yaşam doyumunu .30 yordarken; okul doyumu aracılığında .40 yordadığı görülmüştür. Ayrıca araştırmada destekleyici aile algısı okul doyumunu, okul doyumu da yaşam doyumunu kısmi olarak yordadığı ortaya çıkmıştır.

Sonuç

Araştırmada kardeş çok olan öğrencilerin ailelerini engelleyici olarak, kardeş sayısı az olanların ise ailelerini destekleyici olarak algıladığı görülmüştür. Araştırma sonuçlarından okulda doyuma ulaşan öğrencilerin memnuniyetlerini yaşamlarına da yansıttıkları söylenebilir. Öğrencilerin okul doyumları ile destekleyici aile ve engelleyici aile algıları arasında ilişki olmadığı bulunmuştur. Çalışma grubu öğrencilerinin il merkezinde oturan, eğitim seviyesi yüksek ve ilgili ebeveynlere sahip olmalarının bu durumun ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin destekleyici aile algıları arttıkça yaşam doyumlarının arttığı, engelleyici aile algıları arttıkça da yaşam doyumlarının azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumdan yola çıkarak aile içi ilişkilerin çocukların yaşam doyumunun açıklanmasında önemli bir unsur olduğu söylenebilir. Öğrencilerin algıladıkları destekleyici aile ilişkilerinin yaşam doyumlarını etkilediği, okul doyumlarının bu ilişkide kısmi aracı etkiye sahip olduğu ve bu dolaylı etkinin anlamlı olduğu bulunmuştur. Buna göre öğrencilerin aile ilişkileri, okul doyumunun kısmi aracı olduğu modelde yaşam doyumunu etkilemektedir.

The Relatıonshıp Between Socıal Medıa Usage Perıod, Interpersonal Skılls And Marrıage Satısfactıon In Marrıed Indıvıduals

Ayşe Rojda Abbasigil[1], Banu İnanç Yazgan[1]
[1]*Toros Üniversitesi*

Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Within the framework of this study, the relationship between married individuals' social media usage time and marital satisfaction together with interpersonal communication skills has been inventiguted.The universe of this research is married individuals living in Mersin / Mezitli and Yenişehir district borders. The sample group of the research consists of married individuals who use social media determined by the method of conformity sampling on a voluntary basis. The study group consisted of 280 married individuals (140 females and 140 males). Social Media Survey, Interpersonal Communication Skills Scale and Marital Satisfaction Scale (EDS) were used as data collection tools. SSPS 24.0 (Statistical Package for the Social Sciences) program was used to analyse the data. Data was from the research were analysed using Multiple Variance Analysis method. Post-Hoc analysis was used to find the underlying rationale of any material discrepancy between the groups. According to the results of Manova analysis, it was determined that there was no significant difference between the social media usage times and the language subscale scores of the interpersonal communication skills scale and the arithmetic averages of the sexual satisfaction, family and self subscales. According to the results of the analysis, it was determined that there was no significant difference between the social media usage times and the effective listening subscale scores of the interpersonal communication skills scale and the arithmetic averages of the marriage satisfaction district sexuality, family and self subscales. According to the results of the analysis, it was determined that there was no significant difference between the social media usage times and the interpersonal communication skills scale's self-knowledge-self-subscale subscale scores and the marriage satisfaction scale sexuality, family and self subscales arithmetic averages. According to the results of the analysis, there was no significant difference between the social media usage times and the marriage satisfaction scale sexuality, family and self subscales arithmetic averages. There was a significant difference between the interpersonal communication skills scale empathy subscale scores and the marriage satisfaction scale sexuality subscale arithmetic averages. In terms of social media usage times, no significant difference was found between the empathy subscale scores of the interpersonal communication skills scale and the family and self subscale arithmetic averages of the marriage satisfaction scale. According to the results of the analysis, it was determined that there was no significant difference between the social media usage times and the interpersonal communication skills scale, the I language subscale scores, and the marital satisfaction, sexuality, family and self subscales arithmetic averages. Theoretical research, social media terminology, social media environments, interpersonal communication concept and theories are examined in the first part of the study. Within this context, the concept of marriage satisfaction is discussed accompanied by theories related to marriage satisfaction.

Evli Bireylerde Sosyal Medya Kullanım Süresi, Kişilerarası İletişim Becerileri ve Evlilik Doyum İlişkisi

Ayşe Rojda Abbasigil[1], Banu İnanç Yazgan[1]
[1]*Toros Üniversitesi*

Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı evli bireylerin sosyal medya kullanım sürelerinin, kişilerarası iletişim becerileri ve evlilik doyum düzeyleri arasındaki ilişki değerlendirilmektir. Bu araştırmanın evrenini, Mersin/Mezitli ve Yenişehir ilçe sınırları içerisinde ikamet eden evli bireyler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunun ise gönüllülük esasına dayalı olarak uygunluk örneklemi yöntemi ile belirlenen sosyal medya kullanan evli bireyler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 140'ı kadın, 140'ı erkek toplam 280 evli bireyden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sosyal Medya Anketi, Kişilerarası İletişim Becerileri Ölçeği ve Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ) kullanılmıştır. Örneklemde bulunan sosyal medya kullanan evli bireylerin, sorulara verdiği yanıtların analizi için SSPS 24.0 (Statistical Package for the Social Sciences) programı kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler Çoklu Varyans Analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Gruplar arasında anlamlı çıkan sonuçlarda farkın kaynağını bulmak için Post-Hoc analizi uygulanmıştır. Yapılan Manova analiz sonuçlarına göre, sosyal medya kullanım süreleri ile kişilerarası iletişim becerileri ölçeğinin egoyu geliştirici dil alt ölçeği puanları ile evlilik doyumu ölçeği cinsellik, aile ve benlik alt ölçekleri aritmetik ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre, sosyal medya kullanım süreleri ile kişilerarası iletişim becerileri ölçeğinin etkin dinleme alt ölçeği puanları ile evlilik doyumu ölçeği cinsellik, aile ve benlik alt ölçekleri aritmetik ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre, sosyal medya kullanım süreleri ile kişilerarası iletişim becerileri ölçeğinin kendini tanıma-kendini açma alt ölçeği puanları ile evlilik doyumu ölçeği cinsellik, aile ve benlik alt ölçekleri aritmetik ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre, sosyal medya kullanım süreleri ile kişilerarası iletişim becerileri ölçeğinin ben dili alt ölçeği puanları ile evlilik doyumu ölçeği cinsellik, aile ve benlik alt ölçekleri aritmetik ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre, sosyal medya kullanım süreleri ile evlilik doyumu ölçeği cinsellik, aile ve benlik alt ölçekleri aritmetik ortalamaları arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunamamıştır. Kişilerarası iletişim becerileri ölçeği empati alt ölçeği puanları ile evlilik doyumu ölçeği cinsellik alt ölçeği aritmetik ortalamaları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık göstermiştir. Sosyal medya kullanım süreleri açısından kişilerarası iletişim becerileri ölçeğinin empati alt ölçeği puanları ile evlilik doyumu ölçeğinin aile ve benlik alt ölçeği aritmetik ortalamaları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık bulunamamıştır. Çalışmanın ilk bölümünde ise kuramsal araştırmalar, sosyal medya terminolojisi, sosyal medya ortamları, kişilerarası iletişim kavramı ve kuramları incelenmiştir. Bu kapsamda yine evlilik doyumu kavramına yer verilecek olup evlilik doyumuna ilişkin kuramlar ele alınmıştır.

Investigation Of Sibling Relationship Characteristics And Parental Attitudes As The Third Wave In Family System Of Gifted Children

Filiz Budak[1], Didem Aydoğan[2]
[1]*Ege Üniversitesi*
[2]*Adnan Menderes Üniversitesi*

Abstract No: 1069 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

The purpose of this study is to reveal how sibling relationship characteristics of gifted children are explained with perceived differential parental attitudes.

Method

In the study, criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was used. In this way, being gifted and having at least one sibling is determined as the criteria for participants. In this context, the study group consists of 157 participants (x̄= 10.6, SD: 1.5)., 73 (46.5%) females and 84 (53.5%) males with at least one sibling and attending Aydın City Science and Arts Center (BİLSEM). In the research study, Personal Information Form, Sibling Relationship Questionnaire and The Sibling Inventory of Differential Experience were used as data collection tools. In the analysis of data, Pearson Product-Moment Correlation technique and simple regression analysis techniques was used.

Findings

In the research study, primarily sibling relationship characteristics and relationships between perceived different mother-father attitudes were investigated. As the result of correlation analysis, significant relationships were found; there is a negatively relationship between warmth/ intimacy dimension of sibling relationships and differential paternal affection (r =.23, p < .01), and low and positive sided relationship with differential maternal affection (r =.15, p < .05). In addition, out of sibling relationship characteristics, between jealousy/ competition dimension and differential paternal control dimension scores, positively relationships (r =.20, p <.05) were found. Besides, positively significant relationships was found between the characteristic of conflict between siblings and both differential paternal affection (r =.27, p <.01) and differential maternal affection (r =.20, p <.05) dimensions.

Regression analysis results revealed that warmth/ intimacy dimension of sibling relationships is a significant predictor because differential maternal affection explains 2.5% of variance and differential paternal affection explains 5.3% of variance. In addition, in rivalry dimension, differential paternal control explains 4.1% of variance significantly. Lastly, the characteristic of conflict between sibling relationships is found to be a significant predictor because differential maternal affection explains 4.2% of variance and differential paternal affection dimension explains 7.8% of variance.

Results

According to research results, it was found that in both maternal and paternal affection towards their children, difference perceived by the gifted child decreases the warmth/intimacy of the sibling relationships and increases the conflict between siblings. In control dimension of the relationship, perceived favoring by the gifted child is significant only when the actor is the father. That is, in the behaviors of the father, favoring perceived by the gifted child increases the competition and jealousy between siblings. In addition, in both affection and differential control dimensions, paternal differential attitude is more important in determining the characteristics of sibling relationships. Within a cultural context, although a maternal figure that meets basic demands of the family and feels free to give attention and love to family is in the forefront, when research results are examined, it can be seen that paternal attitudes affect the relationship dynamics among siblings more. This situation reveals the importance of roles fathers undertake within family and perceived attitude differences related to siblings. This research is supported by TÜBİTAK 2209 Undergraduate Students Research Projects Support program.

Üstün Yetenekli Çocuklarda Aile Sisteminde Üçüncü Dalga Olarak Kardeş İlişki Özellikleri ve Anne-baba Tutumlarının İncelenmesi

Filiz Budak[1], Didem Aydoğan[2]
[1]*Ege Üniversitesi*
[2]*Adnan Menderes Üniversitesi*

Bildiri No: 1069 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, üstün yetenekli çocuklarda kardeş ilişki özelliklerinin algılanan farklılaşmış anne-baba tutumları ile nasıl açıklandığını ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu şekilde çalışmada katılımcılar için üstün yetenekli olma ve en az bir kardeşe sahip olma ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu, Aydın İli Bilim Sanat Merkezi'ne (BİLSEM) devam eden ve en az bir kardeşe sahip 73 (% 46.5) kız ve 84 (%53.5) erkek olmak üzere 157 katılımcı oluşturmaktadır ($\bar{x}$= 10.6, Ss: 1.5). Araştırmada veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Kardeş İlişkileri Anketi ve Farklı Deneyimlere Dayanan Kardeş Envanteri kullanılmıştır. Araştırmada, verilerin analizinde ise Pearson Korelasyon Moment Çarpımı korelasyon tekniği ve basit regresyon analizi tekniklerinden yararlanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada öncelikle kardeş ilişki özellikleri ve algılanan farklı anne-baba tutumları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Yapılan korelasyon analizi sonuçlarına göre, kardeş ilişkilerinin sıcaklık / yakınlık boyutu ile babanın farklılaşmış duygu gösterimi arasında negatif yönde (r =.23, p < .01), annenin farklılaşmış duygu gösterimi arasında ise düşük düzeyde pozitif yönde (r =.15, p < .05) anlamlı ilişkiler elde edilmiştir. Ayrıca kardeş ilişki özelliklerinden kıskançlık/rekabet boyutu ile farklılaşmış baba kontrol boyutu puanı arasında pozitif yönlü (r =.20, p <.05) ilişkiler bulunmuştur. Bunun yanı sıra kardeşler arasındaki çatışma durumu, hem babanın farklılaşmış duygu gösterimi (r =.27, p <.01), hem de annenin farklılaşmış duygu gösterimi boyutu (r =.20, p <.05) ile pozitif yönde anlamlı ilişkiler elde edilmiştir.

Yapılan regresyon analizi sonuçlarına göre ise, kardeş ilişkilerinin sıcaklık/yakınlık boyutunun, annenin farklılaşmış duygu gösterimi varyansın %2.5'ini ve babanın farklılaşmış duygu gösterimi ise varyansın %5.3'ünü açıklayarak anlamlı birer yordayıcı olarak bulunmuştur. Ayrıca kıskançlık/rekabet boyutunda ise farklılaşmış baba kontrolü varyansın %4.1'ini anlamlı düzeyde açıklamaktadır. Son olarak ise kardeş ilişkileri arasındaki çatışma özelliği, annenin farklılaşmış duygu gösterimi varyansın %4.2'sini, babanın farklılaşmış duygu gösterimi boyutu varyansın %7.8'ini açıklayarak anlamlı birer yordayıcı olarak bulunmuştur.

Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre, hem anne hem de babanın çocuklarına karşı duygu gösteriminde, üstün yetenekli çocuk tarafından algılanan farklılık, kardeşler arasındaki ilişkinin sıcaklık/yakınlığını azaltmakta ve kardeşler arasındaki çatışmayı arttırmaktadır. İlişkinin kontrol boyutunda ise, üstün

yetenekli çocuk tarafından algılanan kayırılmanın, yalnızca baba tarafından olduğunda anlamlı bir sonuç verdiği görülmüştür. Buna göre babanın davranışlarında, üstün yetenekli çocuk tarafından algılanan kayırılmanın, kardeşler arasındaki ilişkinin rekabet ve kıskançlığını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, hem duygu gösterimi hem de farklılaşmış kontrol boyutlarında, babanın farklılaşmış tutumunun kardeş ilişkilerinin özelliklerini belirlemede daha önemli olduğu görülmektedir. Kültürel bağlamda düşünüldüğünde, toplumumuzda ailede her ne kadar temel ihtiyaçları karşılayan, ilgi ve sevgisini sunmaktan daha az çekinen anne figürü ön planda olsa da, araştırma sonuçlarına bakıldığında, baba tutumlarının kardeşler arası ilişki dinamiğine daha fazla etki ediyor olduğu görülmektedir. Bu durum babaların aile içerisinde üstlendiği roller ve kardeşlere ilişkin algılanan tutum farklılıklarının önemini gözler önüne sermektedir.

Not: Bu araştırma TUBİTAK 2209 Lisans Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme programı tarafından desteklenmiştir.

Preservice Teachers' Understanding Of Conscience With A Social Psychological Approach

Nur Okutan
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1081 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Conscience is defined as the ability to distinguish right and wrong in general. This ability emphasizes some individual characteristics more, but besides being an individual ability, conscience is also built socially. Knowledge on what is "right" and what is "wrong" is formed socially, and emotions that stimulate actions also become meaningful in a social. The social environment is also important for the foundation self which regulates our moral behaviors and manages our relationships with ourselves and others. From these perspectives, it is possible to state that conscience is formed, social psychologically, by social/moral norms or values, emotions such as guilt, shame, empathy and compassion, elements of self that regulates the action; social interactive processes. Educators are predicted to have a significant role in the social construction of conscience. Therefore, this study aimed to examine the preservice teachers' understanding of conscience social psychologically. The sample included 62 preservice teachers who received pedagogical formation training at Van Yüzüncü Yıl University. The participants were reached in the classroom environment with the convenience sampling method. Data were obtained with a questionnaire developed by the researcher. The questionnaire has two sections. The first section is the demographic information form and the second section has open-ended questions prepared to evaluate their understanding of conscience. Understanding of conscience is firstly addressed under the titles such as the definition of conscience, its development, its constituents, and representations of conscience. In the last section of the questionnaire, four sample cases (violence against women, cruelty to animals, harm to nature, and ethical violation at work) were given to the participants to examine the connection between their understanding of conscience and moral behavior. The responses to the sample cases were evaluated with cognitive (moral principles like justice), emotional (moral emotions like compassionate) and behavioral (moral behaviors like helping) social psychological (also socio-moral) elements. The data were analyzed using the descriptive content analysis. In the analysis, the randomly determined ten percent portion of the dataset was firstly reviewed independently the researcher and a rater who is expert in the field and the data were coded to form a code chart (The concordance between the raters in the coding is strong; Kappa = .73). Then, contradictions between the coders were discussed and the cod chart was finalized, and this chart was applied to the remaining dataset. Accordingly, the study found that conscience is understood with six characteristics (*individual ability, socially-build conscience, moral emotions, moral/social principles, moral agency, and moral self*). The analyses indicate that all participants associated conscience with at least two or more characteristics. These characteristics can also be observed in the participants' behavioral responses. As a result, conscience is associated with more than one characteristic in the understandings of conscience. In other words, besides being an individual ability, conscience is understood with social-psychological elements such as the relationships with others, social norms, values, emotions and self.

Sosyal Psikolojik Bir Yaklaşımla Öğretmen Adaylarının Vicdan Kavrayışları

Nur Okutan
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1081 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Vicdan, en genel anlamıyla doğru ve yanlışı ayırt etmeye yarayan bir yeti olarak tanımlanmaktadır. Bu yeti daha çok bireysel bazı özelliklere vurgu yapmaktadır, ancak vicdan bireysel bir yeti olmanın yanı sıra sosyal olarak da inşa edilir. Zira neyin "doğru", neyin "yanlış" olduğuna dair bilgiler (sosyo-ahlaki bilişler) toplumsal olarak şekillenmekte; eylemi güdüleyen duygular, benzer şekilde sosyal bir çevrede anlam kazanmaktadır (neyin suçluluk yaratacağı ya da neyin utanç oluşturacağı gibi). Sosyal ortam aynı zamanda, ahlaki davranışlarımızı düzenleyen, kendi ve diğerleriyle ilişkilerimizi yöneten benlik kurulumumuz için de önemlidir. Bu açılardan bakıldığında, sosyal psikolojik olarak vicdanın, sosyal / ahlaki norm ya da değerler, suçluluk, utanç, empati, merhamet gibi duygular ve eylemi düzenleyen benliğe dair ögelerle (kendini düzenleme gibi), sosyal etkileşimsel süreçlerle biçimlendiği söylenebilir. Vicdanın sosyal inşasında ise eğitimcilerin belirleyici bir rol üstlendikleri öngörülebilir. Dolayısıyla bu çalışmada, öğretmen adaylarının vicdan kavrayışlarını sosyal psikolojik olarak incelemek amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 62 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılara, kolay örneklem yöntemi ile sınıf ortamlarında ulaşılmıştır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Anket, iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, demografik bilgi formu, ikinci bölümde vicdan kavrayışlarını değerlendirmek üzere hazırlanan açık uçlu sorular yer almaktadır. Vicdan kavrayışları, ilk olarak vicdanın tanımı (ör., "*Size göre vicdan nedir?*"), gelişimi, vicdanı oluşturan unsurlar ve vicdanın temsilleri (ör., "*Vicdanlı bir insan sizce hangi özelliklere sahiptir*?") gibi başlıklarla ele alınmıştır. Anketin son kısmında, katılımcıların vicdan kavrayışları ile ahlaki eylem arasındaki bağlantıyı incelemek amacıyla, katılımcılara, dört farklı örnek olay (kadına yönelik şiddet, hayvana verilen zarar, doğaya verilen zarar ve iş yerinde etik ihlal) verilmiştir. Örnek olaylara gösterilen tepkiler, bilişsel (adalet gibi ahlaki ilkeler ya da toplumsal normlar), duygusal (merhamet gibi ahlaki duygular) ve davranışsal (yardım etme gibi ahlaki davranışlar) sosyal psikolojik (aynı zamanda sosyo-ahlaki) ögelerle değerlendirilmeye çalışılmıştır. Veriler, betimsel içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Analiz için ilk olarak, bir kod çizelgesi oluşturmak üzere veri setinin rastlantısal olarak belirlenen yüzde onluk kısmı, araştırmacı ve alanda uzman bir değerlendirici tarafından, bağımsız olarak gözden geçirilerek, veri kodlanmıştır. (Kodlamalardaki değerlendiriciler arası uyum güçlü düzeydedir; Kappa = .73). Ardından, kodlayıcılar arasındaki tutarsızlıklar müzakere edilerek, kod çizelgesine son hâli verilmiş ve bu çizelge, kalan veri setine uygulanmıştır. Sonuçlar göre, vicdanın altı farklı (*bireysel bir yeti*, *sosyal olarak oluşan vicdan*, *ahlaki duygular*, *ahlaki / sosyal ilkeler*, *ahlaki eylemlilik* ve *ahlaki benlik*) özellikle kavrandığı bulgusu elde edilmiştir. Analizler, katılımcıların tamamının, vicdanı en az iki ve daha fazla özellikle ilişkilendirdiklerine işaret etmektedir. Bu özellikler, aynı zamanda katılımcıların davranışsal tepkilerinde de izlenebilmektedir. Örneğin, vicdanı, ahlaki eylemlilik ve ahlaki duygular temelinde ele alan bir katılımcı, hayvana verilen zarar örnek olayında, "*Zarar veren cezalandırılmalı.*" (Bu yanıt, ahlaki / empatik öfke duygusuyla ilişkilidir.) ya da "*Hayvanı, veterinere götürürdüm*." şeklinde, olayda, ahlaki öznelik üstlenerek, ahlaki bir eylem bildirmiştir. Özetle, vicdana dair kavrayışlarda, vicdan, birden fazla özellikle ilişkilendirilmektedir. Başka bir ifadeyle, vicdan, bireysel bir yeti olmanın yanı sıra, diğerleriyle kurulan ilişkiler, sosyal normlar, değerler, duygular ve benlik gibi sosyal psikolojik unsurlarla birlikte kavranmaktadır.

A Review Of Data Collection Methods And Instruments Using In Assessing Of Conscience

Nur Okutan
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Conscience is defined as a multi-dimensional and complex structure. It is often associated with moral emotions (such as guilt, shame, and empathy), self-related features (e.g., self-regulation) or some cognitive abilities (e.g., moral reasoning). Understanding the conscience structure requires to know reliable and valid measurement instruments and appropriate research methods. The current study aims to review data collection methods and instruments used in the assessment of conscience in the fields of psychology, education, and health. For this purpose, empirical studies examining the concept of "conscience" have been systematically reviewed. The study has included articles published in English in the fields of psychology, psychiatry, education, and health. The articles were accessed via the "Web of Science" citation database. First, the keyword of "conscience" was searched in the "titles". A total of 155 records was obtained. All of these studies have been examined based on their purpose, introduction and method sections. In this review, 70 studies about the purpose of the research were found. Then, the original studies were reached by determining the data collection methods and instruments used in the evaluation of conscience in these studies. In this way, a total of 40 more studies were reached. In total, 64 studies were examined. The results show that three types of data collection methods are used: observation, interview, and survey (self-report measures). Conscience was examined by evaluating verbal/nonverbal behaviors/emotions in the observational approach. It is seen that moral dilemmas, stories, accompanying pictures and videos as well as behavioral observation are used in some studies. Conscience structure was frequently handled with internalized moral norms, moral emotions (such as guilt, distress, empathy, and sympathy), moral self (regulator of moral behavior), moral behavior (e.g., not cheating) and moral cognition (i.e., what is right or wrong) in these studies. The conscience was assessed with a semi-structured interview form in the interview method. In these studies, the conscience was examined in terms of troubled conscience and conscience functioning. In the methods based on self-report, the conscience was evaluated in only 8 studies (e.g., "Adolescent Conscience Scale", "Dimensions of Conscience Questionnaire"). In other studies, conscience was examined the factors about conscience such as moral orientation, prosocial moral reasoning, and empathic anger. These scales were summarized in terms of their purpose of the scales, scale developers, the number of items, validity and reliability values, sample items, scale type and factors of conscience in this study. As a result, this study shows that conscience is often studied with moral emotions, moral cognitions and moral behavior structures at the level of personal characteristics. However, the social-psychological processes regarding conscience have been studied relatively less.

Vicdanın Değerlendirilmesinde Kullanılan Veri Toplama Yöntem ve Araçlarının Gözden Geçirilmesi

Nur Okutan
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1082 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Vicdan çok boyutlu, karmaşık bir yapı olarak tanımlanmaktadır. Çoğu zaman, ahlaki duygular (suçluluk, utanç, empati gibi), benlikle ilişkili özellikler (örneğin, öz düzenleme) ya da bilişsel bazı yetilerle (örneğin, ahlaki muhakeme) ilişkilendirilmektedir. Vicdan yapısının doğru biçimde anlaşılabilmesi, geçerliği ve güvenirliği kanıtlanmış ölçme araç ve uygun yöntemlerin bilinmesini gerekli kılmaktadır. Şimdiki çalışma ile psikoloji, eğitim ve sağlık alanlarında vicdanın değerlendirilmesinde kullanılan veri toplama yöntem ve araçlarının gözden geçirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla, "vicdan" kavramını inceleyen görgül çalışmalar sistematik olarak gözden geçirilmiştir. Çalışmaya psikoloji, psikiyatri, sağlık ve eğitim alanlarında İngilizce dilinde yayınlanmış makaleler dâhil edilmiştir. Makalelere "Web of Science" atıf veri tabanından ulaşılmıştır. Buna göre, ilk olarak "vicdan" (conscience) anahtar kelimesi "başlıklarda" aranmıştır. Bu taramada toplamda 155 kayıt elde edilmiştir. Söz konusu çalışmaların tamamı amaç, giriş ve yöntem bölümleri temelinde gözden geçirilmiştir. Bu incelemede araştırmanın amacını karşılayan 70 makaleye rastlanmıştır. Ardından yetmiş çalışmada vicdanın değerlendirilmesinde kullanılan veri toplama yöntem ve araçları belirlenerek özgün çalışmalara erişilmiştir. Bu şekilde toplamda 40 çalışmaya daha ulaşılmıştır. Değerlendirmeler, 64 çalışma üzerinden yapılmıştır. Sonuçlar, gözlem, görüşme ve anket (kendini bildirim ölçekleri) olmak üzere üç tür veri toplama yönteminden yararlanıldığını göstermektedir. *Gözlemsel yaklaşımda* vicdan, sözlü / sözsüz davranışlar / duyguların değerlendirilmesiyle irdelenmektedir. Davranışsal gözleme ek olarak bazı çalışmalarda ahlaki ikilemlerin yer aldığı hikâyeler, bunlara eşlik eden resim ve video gösterimlerinden yararlanıldığı görülmektedir. Bu çalışmalarda vicdan yapısının sıklıkla içselleştirilen ahlaki normlar, ahlaki duygular (suçluluk, sıkıntı, empati, sempati gibi), ahlaki benlik (ahlaki davranışı düzenleyen), ahlaki davranış (örneğin, hile yapmama) ve ahlaki bilişler (örneğin, neyin doğru ya da yanlış olduğu bilgisi) ile ele alındığı gözlenmektedir. *Görüşme*ye dayalı vicdan ölçümlerinde daha çok yarı yapılandırılmış görüşme formunun kullanıldığı saptanmıştır. Bu çalışmalarda vicdan, vicdani rahatsızlık ve vicdanın işleyişi gibi yönleri ile ele alınmıştır. *Öz bildirim*e dayalı vicdan ölçümlerinin yalnızca 8'inde vicdanın doğrudan değerlendirildiği görülmektedir (örn., "Ergenler Vicdan Ölçeği", "Vicdan Boyutları Ölçeği"). Diğer çalışmalarda ise vicdan; ahlaki yönelim, prososyal ahlaki muhakeme ve empatik öfke gibi yapılarla irdelenmiştir. Şimdiki çalışmada, bu ölçekler, ölçeğin amacı, kim(ler) tarafından geliştirildiği, madde sayısı, geçerlik ve güvenirlik değerleri, örnek maddeler, ölçek türü ve vicdanın hangi yapılarla ilişkilendirildiği hakkında bilgiler verilerek özetlenmiştir. Sonuç olarak, her üç yöntemsel yaklaşımda vicdanın daha çok ahlaki duygular, ahlaki bilişler ve ahlaki davranış yapılarında, bireysel özelliklerle ele alındığı; buna karşılık vicdanla ilişkili sosyal psikolojik süreçlerin görece daha az çalışıldığı gözlenmektedir.

A Good Parent Is Not Always The Parent Who Does Everything, Every Time For His/her Child: Predıctıon To Psychologıcal Well-Beıng And Lıfe Satısfactıon Of Helıcopter Parent Attıtude

Başaran Gençdoğan[1], Arzu Gülbahçe[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 63 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem: Helicopter parent concept has a history of 30 years. This child rearing attitude; Parental efforts to exert excessive control over the child manifest themselves with exaggerated rush and devotion beyond the needs of the child to prevent any possible harm or failure of the child, even if there are no concrete reasons. Oterap Helicopter Parent olan, a concept put forward by psychotherapist Haim Ginott in 1969, is the result of a small child's description of his mother. The most prominent feature of the helicopter parents, which is accepted as one of the most important problems of parental attitudes today, is that they expect high success from their children and exaggeratedly make their children the sole focus of their lives. Parents with this attitude, which is generally observed in families with single or small children, have a high level of anxiety as a result of this situation, as they constantly focus on the possibility that their children may have done something missing. Psychological well-being requires self-acceptance, ability to establish positive relationships with people around it, meaning and purpose of life, openness to personal development, autonomy / independence and environmental dominance. The absence of grief is not a sufficient criterion to define psychological well-being. Satisfaction and internal valence are also required. Psychological well-being also refers to the nurturing of spiritual need, autonomy, independence, forgiveness, close relationships with people and productivity. Life satisfaction is one of the concepts that we do not hear continuously but expect from life continuously. What is life satisfaction? How does one get satisfaction? In order to explain the answers to such questions, it would be more appropriate to start from the concept of satisfaction. Satisfaction is the provision of life-related requests, needs or expectations. Life satisfaction, on the other hand, is the result of a comparison between what the person has or wants to have. This concept was first created by Neugarten and his friends. Life satisfaction refers to the situation that occurs as a result of the desires and the weighing of the realities. In this study, it is aimed to investigate whether parental helicopter attitude has an effect on psychological well-being and life satisfaction in adulthood of individuals.

The aim of this study was to investigate whether the helicopter perceptions of the parents about child rearing attitudes had an effect on the psychological well-being and life satisfaction of the adults.

Method: The sample of the study consists of 350 university students studying in different departments of Atatürk University in 2018-2019 academic year. Perceived Helicopter Parent Attitude Scale, Life Satisfaction Scale and Psychological Well-being Scale were used to collect data. In the process of collecting the data of the research, scales were distributed to the classrooms where the students were taught and the application was made by collecting them at the end.

Results: As a result of the analysis of the data of the study, there was a significant negative correlation between life satisfaction and helicopter parental attitude as -.86. - The regression coefficient of the father's attitude predicting psychological well-being and life satisfaction was found to be .64 and it was found that it predicted 64%. In addition, 88% of the students who participated in the study evaluated their parents' attitudes as helicopters and 45% considered their father's attitudes as helicopters, and their parents perceived their attitudes as helicopters.

Conclusion: Helicopter-parent attitude predicts psychological well-being and life satisfaction, and those who perceive their mother as child-raising attitudes are more likely than those who perceive their father's attitudes as helicopters. It was found to be high.

Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumunun Psikolojik İyi Oluş ve Yaşam Doyumunu Yordaması

Başaran Gençdoğan[1], Arzu Gülbahçe[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 63 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem: Helikopter anne baba kavramının 30 yıllık bir geçmişi vardır. Bu çocuk yetiştirme tutumu; anne babanın çocuğu üzerinde aşırı kontrol sağlama çabası, ortada somut sebepler bulunmasa dahi çocuğunun başına gelebilecek herhangi olası bir zarar veya başarısızlığı önlemek için abartılı bir telaş ve çocuğa ihtiyaçlarının ötesinde özveri ile kendini gösterir. Psikoterapist Haim Ginott'un 1969 yılında ortaya attığı bir kavram olan "Helikopter Ebeveyn", küçük bir çocuğun annesini bu şekilde tanımlaması sonucu ortaya çıkmıştır. Ebeveyn tutumları konusunda günümüzün en önemli sorunları arasında kabul edilen helikopter anne babaların en belirgin özelliği çocuklarından yüksek başarı beklemeleri ve abartılı olarak çocuklarını hayatlarının yegâne ilgi odağı yapmalarıdır. Genellikle tek veya az çocuklu ailelerde gözlenen bu tutuma sahip anne babalar, sürekli çocuklarının bir şeylerini eksik yapmış olabilme ihtimali üzerine odaklandıklarından bu durumun sonucu olarak kaygı düzeyleri yüksektir. Psikolojik anlamda iyi olmak her yönüyle kendini kabulü, çevresindeki insanlarla olumlu ilişkiler kurabilme yetisini, yaşamının anlam ve amaçlar içermesini, kişisel gelişime açıklığı, özerklik/bağımsızlık ve çevresel hâkimiyet yeteneğini gerektirir. Kederin yokluğu psikolojik iyi oluşu tanımlamada yeterli bir ölçüt değildir. Bunun yanında doyum ve içsel değerlilik gereklidir. Psikolojik iyilik aynı zamanda manevi ihtiyacın beslenmesi, özerklik, bağımsızlık, affedebilme, insanlarla yakın ilişkiler kurabilme ve üretkenliği ifade eder. Yaşam doyumu devamlı olarak duymadığımız ancak yaşamdan devamlı olarak beklediğimiz kavramlardandır. Yaşamdan doyumuna ulaşmak nedir? İnsan nasıl doyuma ulaşır? Bu tür soruların yanıtını açıklamak adına doyum kavramından işe başlamak daha doğru olacaktır. Kişilerin hayatla alakalı istek, gereksinim ya da beklentilerinin sağlanmasına doyum denilmektedir. Yaşam doyumuysa, kişinin sahip olduğu ya da sahip olmak istediği arasında yapılmış olan karşılaştırma sonucunda edinilen hislerdir. Söz konusu kavram ise, ilk Neugarten ile arkadaşları tarafından oluşturulmuştur. Yaşam doyumu, istekler ve gerçekleşenlerin tartılması neticesinde meydana gelen durumu ifade etmektedir.

Bu araştırmada ebeveynlerin helikopter tutumunun bireylerin yetişkinliklerinde psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumu üzerinde etkisinin olup olmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Yetişkin olunduğunda ebeveynlerinin çocuk yetiştirme tutumlarına ilişkin helikopter algılarının bireylerin yetişkinlikteki psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumu üzerinde etkisinin olup olmadığının incelenmesi hedeflenmiştir.

Yöntem: Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Atatürk Üniversitesinin farklı bölümlerinde öğrenim gören 350 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanmasında Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutum Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği ve Psikolojik İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın verilerin toplanması sürecinde, öğrencilerin öğretim gördükleri sınıflara gidilerek ölçekler dağıtılıp ve bitiminde toplanarak uygulama yapılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın verilerinin analizi sonucu, yaşam doyumu ile helikopter ana-baba tutumu arasında korelasyon katsayısı -.86 olarak ters yönde anlamlı ilişkilerin bulunduğu, psikolojik iyi oluş ile ana-baba tutumu arasında korelasyon katsayısı -.78 olarak ters yönde ilişkilerin bulunduğu ve helikopter ana-baba tutumunun psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumunu yordanmasına ilişkin regresyon katsayısının .64 olarak bulunmuş ve % 64'ünü yordadığı saptanmıştır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğrencilerin % 88'i annesinin tutumlarını helikopter, % 45'i babasının tutumlarını helikopter olarak değerlendirmiş, ebeyenlerinin tutumlarını helikopter olarak algıladıkları saptanmıştır.

Sonuç: Helikopter ana-baba tutumunun psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumunu yordadığı, annesini çocuk yetiştirme tutumlarını helikopter olarak algılayanların babasının tutumlarını helikopter olarak algılayanlara göre daha fazla olduğu, gelir durumunu yüksek olarak algılayanların gelir durumunu düşük olarak algılayanlara göre ana-baba tutumları helikopter ortalaması daha yüksek olduğu saptanmıştır.

An Examination Of Cyberbullying Levels Of Vocational And Technical High School Students According To Certain Variables

Canan Güven[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 835 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In consequence of young people's using technology intensely as a requirement of the changing and developing world, the definition of "cyberbullying", a new form of bullying, has appeared in the virtual world. Cyberbullying is a new form of bullying and brings new challenges in various fields. With the increase of interaction and change among individuals in virtual environments which the technological developments included in our lives swiftly, online bullying and harassment rates experienced by users are also increasing. Cyberbullying is a remarkable phenomenon, especially in the 14-18 age group today. Researches on cyberbullying are vital in reducing online risks for young people to understand cyberbullying, empowering positive processes such as finding social support and obtaining information provided by the internet by creating a safe environment for their online activities. This research is a comprehensive research investigating the sensitivity of adolescents about cyberbullying, which has become one of the problem areas with the development of technology and its inclusion in daily lives and it is expected to contribute to provide important information regarding the variables with which cyberbullying sensitivity in adolescents have a significant relationship. The number of researches that examine the cyberbullying and the sensitivity to cyberbullying is rather limited. The main aim of this research is to examine cyberbullying levels of vocational and technical high school students according to certain variables. This research is of the essence in terms of observing the sensitivity levels of adolescents to cyberbullying and understanding other factors associated with cyberbullying; identifying and preventing cyberbullying behavior in the online world.

Method

This research is designed as a descriptive survey. The population of the study consists of students studying in the vocational and technical high schools during 2019-2020 academic year in the district of Bornova in İzmir. The research is conducted on the sample selected from this population using random sampling method. To collect data, the "Cyberbullying Scale" developed by Arıcak, Kınay and Tanrıkulu (2012) was used. Data of the research were analysed using SPSS package program and such descriptive analysis as percentage, frequency, mean, standart deviation, t-test and one-way ANOVA and Tukey and Sheffe tests were used.

Findings, Results, Discussion and Suggestions

The data analysis phase of the research continues. Findings, results, discussions and suggestions of the research will be added later.

Mesleki ve Teknik Lise Öğrencilerinin Siber Zorbalık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Canan Güven[1], Hüseyin Aslan[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 835 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değişen ve gelişen dünyanın gereği olarak gençlerin teknolojiyi yoğun olarak kullanmaları sonucunda sanal dünyada karşımıza çıkan yeni bir zorbalık şekli olan "siber zorbalık" tanımı ortaya çıkmıştır. Siber zorbalık, zorbalığın yeni bir biçimidir ve beraberinde çeşitli alanlarda yeni güçlükler getirmektedir. Günümüzde teknolojik gelişmelerin çok hızlı hayatımıza girdiği, sanal ortamda bireyler arası etkileşimin ve değişimin artması ile birlikte, kullananların maruz kaldığı online zorbalık ve taciz oranları da artarak yaşanmaktadır. Siber zorbalık günümüzde özellikle 14-18 yaş gruplarında dikkat çeken bir olgudur. Siber zorbalık alanında yapılan araştırmalar siber zorbalığı anlamada gençler için çevrimiçi riskleri azaltma, onların çevrimi aktiviteleri ile ilgili güvenli bir ortam oluşturup internetin sağladığı bilgi edinme ve sosyal destek bulma imkânları gibi olumlu oluşumları güçlendirmede çok önemlidir. Araştırma; teknolojinin gelişimi ve gündelik yaşamlara girmesiyle sorun alanlarından biri haline gelen siber zorbalık konusunda ergenlerin duyarlılığını araştıran kapsamlı bir araştırma olup; bu çalışanın ergenlerdeki siber zorbalığa duyarlılığın hangi değişkenlerle anlamlı ilişki içinde olduğuna ilişkin önemli bilgiler sağlayacağı düşünülmektedir. Ülkemizde gençleri ve yaşıtları arasında zorlayan ve siber zorbalığa duyarlılığı inceleyen çok az araştırma yapılmıştır. Bu araştırmanın temel amacı, siber zorbalık duyarlılık düzeyinin lise öğrencilerindeki durumunu bazı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada Ergenlerin siber zorbalığa duyarlılık düzeyini görebilmek ve siber zorbalık ile ilişkilendirilen diğer etmenleri anlamak, çevrimiçi dünyadaki siber zorbalık davranışlarını tanıma ve önleme çalışmaları açısından önem taşımaktadır.

Yöntem

Öğrencilerin siber zorbalık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma, var olanı betimlemeyi amaçladığından tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında İzmir ili Bornova İlçesinde bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktır. Araştırma bu evrenden seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen örneklem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak çeşitli değişkenlerin yer aldığı kişisel bilgiler formu ve Arıcak, Kınay ve Tanrıkulu (2012) tarafından geliştirilen "Siber Zorbalık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemeleri SPSS paket programı ile gerçekleşmiştir. Verilerin analizinde araştırmanın amacı doğrultusunda, öğrencilerin siber zorbalık düzeylerinin yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmalardan, öğretmenlerin kişisel özelliklerine göre anlamı farklılık gösterip göstermediğini belirlemede t-testi, tek yönlü varyans analizi ve ortaya çıkan farkın kaynağını belirlemede Tukey ve sheffe testlerinden yararlanılmıştır.

Bulgular, Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmanın veri analizi aşaması devam etmektedir. Bulgular, sonuç, tartışma ve öneriler daha sonra eklenecektir.

Development Of Child And Adult Divorce Adaptation Scales

Serap Nazlı[1], Derya Halisdemir[2], Deniz Gülleroğlu[1]
[1]Ankara Üniversitesi
[2]MEB

Abstract No: 324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal:

Although there are adaptation programs for children and adults in foreign literature, there are limited studies in our country. Measurement tools are needed to be used in divorce adaptation programs with children and adults. In our country, the absence of measurement tools for children (Child Divorce Adaptation Scale) and adults (Fisher Divorce Adaptation Scale), apart from two adapted scales, limits the research. The aim of this study is to develop a scale that can be used for children and adults in the divorce process.

Method:

Child DAS is designed to receive data from teachers and psychological counselors who observe the behavior of children in divorce (for grades 1 1.8). 109 teachers (48 primary school teachers and 61 guidance counselors in six secondary schools) and 6 psychological counselors working at six primary and one secondary schools in Ankara and 256 students in the process of divorce were evaluated. 113 of the students in the process of divorce were girls, 143 boys. The age range was 7-15 and the average age was 11.08. The construct validity of the scale was determined by exploratory and confirmatory factor analysis.

Adult DAS is developed to employ to 18 and older aged adults who has started a divorce process or legally divorced. Totally 234 adults, who were divorced or in the divorce process, attended the scale development study. Structure and scale verifications were used to define the verification of the scale. Exploratory and confirmatory factor analysis were used to test the structure verification.

Results:

The summary of Child DAS resutls: EFA results indicated that the scale had a 21-item, two-factor structure; CFA results showed that the factor structure was consistent with the data. The Cronbach's alpha reliability of the scale was 0.961 for school discipline problems; 0.850 for psycho-social problems and 0.950 for all scale items. The relationship between the Criterion Validity of Child DAS and School Social Behavior Scala was calculated as .79 for form A and .90 for form B. Results of the analysis indicated that the 5-point Likert-type Child DAS consists of 21 items and two dimensions (school discipline problems and psychosocial problems); it is a reliable and valid scale to measure students' adaptation to divorce.

The summary of Adult DAS resutls: The results show that scale instrument, which had 5 likert type rating, consisted of 18 items and 3 factors: Psychological adaptation (10 items), adaptation in root family relations (4 items), adaption in social relations (4 items). To interpret the scale, Pearson correlation factor was calculated and the relationship between Adult DAS and Psychological Strength Scale was calculated as .73, the relationship between Adult DAS and Satisfaction with Life Scale was calculated as .73. Cronbach Alfa internal consistencies factors, which are used to define internal consistency, seen as changed between .84 and .87 for the below dimensions of the scale, and .90 for whole scale.

Conclusion:

As a result, it can be said that Child DAS and Adult DAS are valid and reliable measurement tools.

Çocuk ve Yetişkin Boşanmaya Uyum Ölçeklerinin Geliştirilmesi

Serap Nazlı[1], Derya Halisdemir[2], Deniz Gülleroğlu[1]
[1]*Ankara Üniversitesi*
[2]*MEB*

Bildiri No: 324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Ülkemizde 1990 yıllara oranla boşanmalar radikal biçimde artış göstermiştir. Her yıl açılan davalar arasında Aile Mahkemeleri'ne açılan dava dosyaları 3. Sırada yer almakta; mahkemelerde aktif olarak 450 bin boşanma davası bulunmaktadır. Yılda yaklaşık 120-150 bin ailenin yasal olarak boşanması, uzmanların boşanma sürecinde destek olmasını gerektirmektedir. Araştırmalar boşanan çiftlerin ve çocukların bu süreçte özellikle psikolojik olarak örselendiğini göstermektedir.

Yurt dışı alanyazında çocuk ve yetişkinler için boşanmaya uyum programları olmasına rağmen, ülkemizde sınırlı çalışma bulunmaktadır. Çocuk ve yetişkinler ile yapılacak boşanma süreci uyum programlarında kullanılabilecek ölçme araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Ülkemizde çocuk (Çocuklar İçin Boşanmaya Uyum Ölçeği) ve yetişkinler (Fisher Boşanmaya Uyum Ölçeği) için iki uyarlanmış ölçek dışında, ölçme aracının bulunmaması araştırmaları sınırlandırmaktadır. Bu çalışmanın amacı, boşanma sürecindeki çocuk ve yetişkinler için kullanılabilecek iki ölçek geliştirmektir.

Yöntem:

Çocuk Boşanmaya Uyum Ölçeği (Çocuk BUÖ), boşanma sürecindeki çocukların (1.-8. sınıflar için) okuldaki davranışlarını gözlemleyen öğretmenlerinden ve psikolojik danışmanlarından veri alınacak şekilde tasarlanmıştır. Ankara'da altı ilkokul ve bir ortaokulda görev yapan 109 öğretmen (48 ilkokul öğretmeni ve 61 orta okulda sınıf rehber öğretmeni) ve 6 psikolojik danışman, boşanma sürecindeki 256 öğrenciyi değerlendirmişlerdir. Boşanma sürecindeki öğrencilerin 113'u kız, 143'ı oğlan; yaş aralığı 7-15 olup, yaş ortalaması 11.08'dir. Ölçeğin yapı geçerliliği açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri ile yapılmıştır.

Yetişkin Boşanmaya Uyum Ölçeği (Yetişkin BUÖ), yasal boşanma sürecini başlatan (boşanma davası açmış) ve yasal olarak boşanmış yetişkinlere (18 yaş üstü) uygulanmak amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek geliştirme çalışmasına boşanmış veya boşanma aşamasında olan toplam 234 yetişkin katılmıştır. Ölçeğin geçerliliğini belirlemek için yapı ve ölçüt geçerliliği çalışmaları yapılmıştır. Yapı geçerliliğini test etmek amacı ile açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılmıştır.

Bulgular:

Çocuk BUÖ bulguları özetle: AFA sonuçları ölçeğin 21 maddelik, iki faktörlü bir yapıya sahip olduğunu; DFA sonuçları faktör yapısının veriyle uyumlu olduğunu ortaya koymuştur. Ölçeğin Cronbach Alfa güvenirliği okul disiplin sorunları boyutu için 0,961; psiko-sosyal sorunlar boyutu için 0,850 ve tüm ölçek maddeleri için 0,950 olarak hesaplanmıştır. Çocuk BUÖ'nin ölçüt geçerliği için uygulanan ile Okul Sosyal Davranış Ölçeği (Okul SDÖ) arasındaki ilişki A formu için .79, B formu için .90 olarak hesaplanmıştır. Analiz sonuçları 5'li likert tipi derecelendirmeye sahip Çocuk BUÖ'nın, 21 madde ve iki boyuttan (okul disiplin sorunları ve psiko-sosyal sorunlar) oluştuğunu; öğrencilerin boşanmaya uyumunu ölçmek için güvenilir ve geçerli bir ölçek olduğunu göstermektedir.

Yetişkin BUÖ bulguları özetle: Analiz sonuçları, 5'li likert tipi derecelendirmeye sahip ölçme aracının 17 madde ve 3 boyuttan oluştuğunu göstermiştir. Boyutlar psikolojik uyum (9 madde), sosyal ilişkilerde uyum (4 madde), kök aile ilişkilerinde uyum (4 madde) olarak adlandırılmıştır. Ölçüt geçerliği için Yetişkin BUÖ ile Psikolojik Sağlamlık Ölçeği arasındaki ilişki .73; Yetişkin BUÖ ile Yaşam Doyumu Ölçeği arasındaki ilişki ise .73 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin güvenirliği için; Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı kullanılmış ve ölçeğin alt boyutları için Cronbach Alfa güvenirlik katsayılarının .84 ile .87 arasında değiştiği, ölçeğin tümü için ise .90 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular Yetişkin BUÖ'nin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Sonuç:

Sonuç olarak elde edilen bulgular, Çocuk BUÖ'nün ve Yetişkin BUÖ'nin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir. Her iki ölçek, çocuk ve yetişkinlerin boşanmaya uyumlarını araştıracak çalışmalarda alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

The Role Of Servant Leadership On Employee Motivation In The Healthcare Organisations In Turkey

Ufuk Barmanpek
Bingöl Üniversitesi

Abstract No: 837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the 21st century, different leadership approaches have emerged with new perspectives. In the literature, traditional, autocratic, and charismatic leadership approaches have replaced the other leadership approaches, which support employees in terms of personal and professional improvements thanks to Hawthorne studies. One of them is servant leadership and it was revealed with a new perspective by Greenleaf in the 1970s (Yukl, 2010; Page & Wong, 2000). According to Greenleaf, other people's needs take part of the main philosophy instead of their own personal benefits. Even though this characteristic has been seen in different leadership styles, for the first time, it plays a central role in the model (van Dierendonck, 2011). There is no agreed upon definition of servant leadership because it features multidimensional terms and fields. However, it can be said that servant leadership is based on serving and it tries to find what followers need in order to make them successful. Moreover, servant leadership creates differences in the followers' lives instead of making leaders satisfied. It results in having individual and organisational based success (Vinod & Sudhakar, 2011). Therefore, this study aims to examine the role of servant leadership on employee motivation in healthcare organisations in Turkey. Additionally, it examines whether servant leadership can affect employee job satisfaction and positive performance. Besides these, the mediation effect of work motivation on the relationship between servant leadership and the outcomes of job satisfaction and performance were examined. For these main reasons, the data was collected from 127 healthcare employees from Turkish organisations in terms of being clinical and non-clinical workers. Linear regression results from the collected data showed that servant leadership had a positive impact on employee motivation. Additionally, it was found that servant leadership had a positive effect on employee job satisfaction, however, servant leadership was not positively related to employee job performance. Furthermore, results from mediation regression revealed that motivation was fully mediated to the relationship between servant leadership and the outcome of employee job satisfaction. While, it was found that motivation did not fully mediate to the relationship between servant leadership and the outcome of employee job performance.

Key Words: Servant leadership, Work motivation, Job satisfaction, Job performance

Attachment Styles And Forgiveness In University Students

Hayrunnisa Özgür[1], Jale Eldeleklioğlu[1]
[1]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Abstract No: 1104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

The ability to establish and maintain interpersonal relationships that affect human life in many ways emerges as an expectation of competence in the 21st century. Attachment Styles provides reliable basis to understanding the quality of relationships. According to theory, the relationship with the caregivers during childhood plays an important role on the relationships during the adulthood (Bartholomew, 1990). Another important structure in interpersonal relations is forgiveness. Al- Mabuk, Enright ve Cardis (1995), defined forgiveness as a way of overcoming negative emotions, cognition and behavior towards the guilty person and replacing them with positives.

In line with this, the purpose of this study is to examine the relationships between attachment styles (secure, fearful, obsessive and dismissive attachment) and forgiveness (forgiveness of themselves, others and the situation).

Method:

The study group, consists of 170 female (63%) and 101 male (37%) attending Bursa Uludağ University Faculty of Education, and a total of 271 students. Relationship Scales Questionnaire (Sümer & Güngör, 1999) and Heartland Forgiveness Scale (Bugay & Demir, 2010) were used in the study.

The Correlational Method was used to analyze the relationships between the variables, and the Pearson Correlation Coefficient was used to analyze the data.

Results:

In the Correlation Analysis, self-forgiveness was found to be positively and significantly (r = .19) with secure attachment, and negatively and significantly (r = -.17) with fearful attachment.

Another result is forgiveness of others is positively and significantly related to secure attachment (r = .12), negatively and significantly (r = -.16) with dismissive attachment.

Forgiveness of situation was found positively and significantly (r = .16) associated with secure attachment, and negatively and significantly (r = -.17) associated with fearful attachment.

Conclusion and Suggestion:

In the analyzes, we observed that there were positive and significant relationships between secure attachment and all the sub-dimensions of forgiveness. Individuals with secure attachment accept others and find them supportive, also have positive outlook for themselves (Bartholomew ve Horowitz, 1991).

Negative and significant relationships were found between fearful attachment and self forgiveness and forgiveness of the situation. Bartholomew and Horowitz (1991) stated that individuals with fearful attachment perceive others as unreliable and rejecting, although they don't find themselves worthy and worth to be loved. So, it is an expected result that these individuals will have difficulty in forgiving the situations and the others.

Analysis revealed a negative and significant relationship between dismissive attachment and forgiving others. According to Mikulincer and Nachson (1991), individuals with dismissive attachment, perceive others unsafe and negative so stay away from them, from this perspective, it is not an expected result that these people will forgive others.

Considering that the concepts of attachment and forgiveness are related, it is thought that they can be handled together during psychological counseling. While working with individuals who have difficulties in forgiveness, it will be meaningful to review the past relationships of the person and to consider what other situations and people have problems with forgiveness.

Üniversite Öğrencilerinde Bağlanma Stilleri ve Affetme

Hayrunnisa Özgür[1], Jale Eldeleklioğlu[1]
[1]*Bursa Uludağ Üniversitesi*

Bildiri No: 1104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

İnsan yaşamının birçok yönden etkileyen kişilerarası ilişkileri kurma ve sürdürme becerisi, 21. yy.'da bir yetkinlik beklentisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireyin yaşamı boyunca kurduğu ilişkilerin niteliğini anlamamızda Bağlanma Stilleri bize sağlam bir temel sunmaktadır. Bu kurama göre, bireyin çocukluk yaşamı boyunca kendisine bakım veren kişilerle kurduğu ilişki, yetişkinliği boyunca kuracağı ilişkileri üzerinde önemli bir rol oynamaktadır (Bartholomew, 1990). Kişilerarası ilişkilerde önemli bir diğer yapı ise affetmedir. Al- Mabuk, Enright ve Cardis (1995), affetmeyi suçlu kişiye karşı olumsuz duygu, biliş ve davranışların üstesinden gelip bunları olumluları ile yer değiştirilmesi olarak tanımlamışlardır.

Bu bilgiler doğrultusunda bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin bağlanma stilleri (güvenli, korkulu, saplantılı ve kayıtsız bağlanma) ile affetme düzeyleri (kendini, başkasını ve durumu affetme) arasındaki ilişkileri incelemektir.

Yöntem:

Araştırmanın çalışma grubunu Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesine devam eden 170 (%63) kadın ve 101 (%37) erkek olmak üzere toplam 271 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada İlişki Ölçekleri Anketi (Sümer ve Güngör, 1999) ve Heartland Affetme Ölçeği (Bugay ve Demir, 2010) kullanılmıştır.

Araştırmada ele alınan değişkenlerin arasındaki ilişkileri çözümlemek için Bağlantısal Yöntem kullanılmış olup, verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

Bulgular:

Değişkenler arasındaki ilişkileri anlamak adına yapılan Korelasyon Analizinde, kendini affetme düzeyi, güvenli bağlanma ile pozitif yönde ve anlamlı (r= .19), korkulu bağlanma ile negatif yönlü ve anlamlı (r= -.17) ilişki içinde olduğu bulunmuştur.

Başkasını affetme düzeyinin, güvenli bağlanma ile pozitif yönlü ve anlamlı (r= .12), kayıtsız bağlanma ile negatif yönlü ve anlamlı (r= -.16) şekilde ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

Durumu affetmenin ise, güvenli bağlanma ile pozitif yönde ve anlamlı (r= .16) ve korkulu bağlanma ile de negatif yönlü ve anlamlı (r= -.17) bir biçimde ilişkili olduğu görülmüştür.

Sonuç ve Öneriler:

Araştırma kapsamında yapılan analizlerde, güvenli bağlanma düzeyi ile affetmenin alt boyutları arasında pozitif yönlü ve anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Güvenli bağlanma stiline sahip bireyler, diğerlerini kabul etmekte ve onları destekleyici bulmaktadırlar, aynı zamanda kendilerine yönelik de olumlu bir bakış açısına sahiptirler (Bartholomew ve Horowitz, 1991).

Yapılan analizlerde, korkulu bağlanma stili ile kendini ve durumu affetme düzeyleri arasında negatif yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Bartholomew ve Horowitz (1991), korkulu bağlanma stiline sahip

bireylerin, kendilerini değerli ve sevilmeye layık görmemekle beraber başkalarını da güvenilmez ve reddedici olarak algıladıklarını belirtmişlerdir. Bu nedenle bu bireylerin hem kendilerine yönelik hem de diğerleri ile etkileşimde bulundukları durumları affetme konusunda zorluk yaşamaları beklenen bir sonuçtur.

Analiz sonucunda kayıtsız bağlanma stili başkasını affetme arasında negatif yönlü ve anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Mikulincer ve Nachson (1991)'a göre kayıtsız bağlanma gösteren bireyler, diğerlerini güvensiz ve olumsuz algılar ve onlardan uzak dururlar, bu açıdan bakıldığında bu kişilerin başkalarını affetmesi beklenen bir sonuç değildir.

Bağlanma ve affetme kavramlarının ilişkili olduğu göz önünde bulundurularak, özellikle psikolojik danışma sırasında beraber ele alınabileceği düşünülmektedir. Affetmede zorluk yaşayan bireylerle çalışırken aynı zamanda kişinin geçmiş ilişkilerini gözden geçirmenin ve affetme konusunda başka hangi durum ve kişilerle sorun yaşadığının üzerinde durulmasının anlamlı olacağı düşünülmektedir.

Is Happiness Something To Be Afraid Of?: An Examination Of Fear Of Happiness According To Five Factor Personalitytraits

İsa Yücel İşgör[1], Gizem Şahin[1], Hilal Karakaya[1], Turgay Bingöl[1], Yücel Altay[1]

[1]*Balıkesir Üniversitesi*

Abstract No: 853 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: Happiness is an encouraged emotion to experience in society, but some individuals avoid experiencing happiness. This avoidance defined as fear of happiness in the literature. Fear of happiness varies to the extent of some personality traits. In this study, we aimed to investigate the relationship between fear of happiness and personality traits among university students as far that gender, perceived parental attitude and place where students grew up factors.

Method: We used the Big Five-50 Personality Test, Fear of Happiness Scale, and personal information form as data collection tools. We used Independent Samples T-Test, correlation, Multiple Linear Regression Analysis and One-way Multivariate Variance Analysis (MANOVA) in the analysis of the data obtained. The sample of the study consists of a total of 252 students, 160 girls and 92 boys studying at Balıkesir University Necatibey Education Faculty in the 2019-2020 Fall semester.

Results: The highest relationship between the level of fear of happiness and personality traits of university students established with the emotional balance trait (r = -.268, p <.01). The lowest relationship between university students' fear of happiness and personality traits obtained with responsibility trait (r = -.025, p> .01).

The personality traits' (extraversion, compatibility, responsibility, emotional balance, intelligence / imagination) levels together showed a significant relationship (R = .29, R2 = .08) with the level of fear of happiness (F (5-246) = 4,532, p <.01).

There was no significant difference between women ($\bar{X}$women = 16,33) and men ($\bar{X}$men = 16,73) in terms of the average of fear score. [t (250) = -.378, p> .05].

Students with different perceived parental attitudes did not differ significantly in terms of combined dependent variables such as fear of happiness and personality traits [F (24-845) =. 860, p> .05, Wilks' λ = .659, partial η2 = .021]. Considering the variables one by one, there was no significant difference between the fear of happiness scores of the students in terms of perceived parental attitude [F (4-247) = 1,265, p> .05].

It determined that there is no significant difference in terms of combined dependent variables in the form of fear of happiness and personality traits of students with different places of growth [F (12-488) = 1,526, p> .05, Wilks' λ = .111, partial = .036].

Conclusion: As a result of the study, the highest relationship between personality traits and fear of happiness obtained in emotional balance and the lowest relationship was in the conscientiousness. It determined that the emotional stability trait of personality has a predictive effect on fear of happiness. In this study, no significant difference established in terms of happiness, gender, perceived parental attitude, and where students grew up.

Mutluluktan Korkulur Mu?: Beş Faktör Kişilik Boyutlarına Göre Mutluluk Korkusunun İncelenmesi

İsa Yücel İşgör[1], Gizem Şahin[1], Hilal Karakaya[1], Turgay Bingöl[1], Yücel Altay[1]

[1]*Balıkesir Üniversitesi*

Bildiri No: 853 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Mutluluk toplumda deneyimlenmesi teşvik edilen bir duygudur fakat bazı bireyler mutluluğu yaşamaktan kaçmaktadır. Bu kaçış literatürde mutluluk korkusu olarak adlandırılmıştır. Mutluluk korkusu bazı kişilik boyutlarına göre farklılaşmaktadır. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinde mutluluk korkusu ile kişilik boyutları arasındaki ilişkinin cinsiyet, algılanan ana baba tutumu ve öğrencilerin büyüdükleri yer faktörlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Veri toplama aracı olarak Büyük Beş-50 Kişilik Testi, Mutluluk Korkusu Ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Bağımsız Örneklemler T-Testi, korelasyon, Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi ve Tek Yönlü Çok Değişkenli Varyans Analizi (MANOVA) kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2019-2020 üz döneminde Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 160 kız ve 92 erkek olmak üzere toplam 252 öğrenci oluşturmaktadır

Bulgular: Üniversite öğrencilerinin mutluluk korkusu düzeyi ile kişilik boyutları arasındaki en yüksek ilişkinin duygusal dengelilik boyutu ile olduğu tespit edilmiştir (r= -.268, p< .01). Üniversite öğrencilerinin mutluluk korkusu düzeyi ile kişilik boyutları arasındaki en düşük ilişkinin ise sorumluluk boyutu ile olduğu tespit edilmiştir (r= -.025, p> .01).

Kişilik boyutu (dışa dönüklük, uyumluluk, sorumluluk, duygusal dengelilik, zeka/hayal gücü) düzeyleri birlikte, mutluluk korkusu düzeyi ile anlamlı bir ilişki (R= .29, R2 =.08) göstermişlerdir (F(5-246)=4,532, p< .01).

Cinsiyete göre mutluluk korkusu ve kişilik boyutları puanları arasında, mutluluk korkusu puan ortalamaları açısından kadınlar ($\bar{X}$kadın=16,33) ve erkekler ($\bar{X}$erkek= 16,73) arasında anlamlı bir farkın olmadığı saptanmıştır [t(250)= -.378, p> .05].

Algılanan ana-baba tutumu farklı olan öğrencilerin, mutluluk korkusu ve kişilik boyutları şeklindeki birleşik bağımlı değişkenler açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir[F(24-845)=.860, p> .05, Wilks' λ=.659, kısmi η2=.021]. Değişkenler tek tek ele alındığında ise öğrencilerin algılanan ana-baba tutumu açısından mutluluk korkusu puanları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı bulgulanmıştır [F(4-247) = 1,265, p> .05].

Büyüdükleri yer farklı olan öğrencilerin, mutluluk korkusu ve kişilik boyutu şeklindeki birleşik bağımlı değişkenler açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir[F(12-488)=1,526, p> .05, Wilks' λ=.111, kısmi =.036].

Sonuç: Çalışma sonucunda kişilik boyutları ile mutluluk korkusu arasındaki en yüksek ilişki duygusal dengelilik boyutunda, en düşük ilişki ise sorumluluk boyutunda bulunmuştur. Kişiliğin duygusal dengelilik boyutunun mutluluk korkusu üzerinde yordayıcı etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Mutluluk korkusu ile cinsiyet, algılanan ana baba tutumu ve öğrencilerin büyüdükleri yer açısından anlamlı bir fark bulunamamıştır.

The Relationships Between Automatic Thoughts, Emotion Regulation And Depression, Anxiety Stress In Adolescence

Berfin Değer[1], Özlem Tolan[2], Rojin Yazar[3]

[1]*Dicle Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı*

[2]*Dicle Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı*

[3]*Elazığ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi*

Abstract No: 349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In this study, it was aimed to examine the relationships between high school students' automatic thought levels, emotion regulation strategies they use and their depression, anxiety and stress levels.

Method: The sample of the study consists of a total of 395 students, 197 girls (49.1%) and 198 (49.9%) boys, aged between 14-19, who study at high schools and private high schools in the central districts of Diyarbakır, with an average age of 16.08. While selecting the sample, random cluster sampling method was used. “Personal Information Form”, Automatic Thoughts Questionnary (ATQ), Depression-Anxiety-Stress Scale (DASS) and Regulation of Emotions Questionnary (REQ) were used as data collection tools. For the analysis of the obtained data, Pearson correlation coefficient, t test and hierarchical regression analysis methods were used.

Result: According to the results of the analysis, there is a negative relationship between depression and functional emotional regulation level ($r = -.11$, $p < .05$). A significant positive correlation was found between depression and dysfunctional internal emotion regulation ($r = .68$, $p < .01$) and dysfunctional external emotion regulation level ($r = .39$, $p < .01$). It is seen that there is a positive significant relationship between anxiety and dysfunctional internal emotion regulation ($r = .68$, $p < .01$) and dysfunctional external emotion regulation level ($r = .32$, $p < .01$). These findings show that as the level of dysfunctional internal and external emotion regulation increases, anxiety level increases. On the other hand, stress level and dysfunctional internal ($r = .68$, $p < .01$) and external ($r = .48$, $p < .01$) emotional regulation levels and functional external emotional regulation level ($r = .15$, $p < .01$) has a positive relationship. Independent sample t-test analysis was conducted to examine whether participants' emotional regulation (functional internal, functional external, non-functional internal and non-functional external), automatic thought, stress and anxiety differ depending on gender. According to the results obtained, women's automatic thinking $t(393) = 3.41$, $p < .01$), functional inner emotion regulation $t(340) = 3.36$, $p < .01$), anxiety $t(364) = 3.36$, $p < .01$), and stress levels $t(366) = 3.32$, $p < .01$) were significantly higher than that of men. According to the results of the hierarchical regression analysis in which the variables predicting the depression level were examined, it was seen that dysfunctional internal emotion regulation had a positive relationship with the level of depression (ß = .71). According to the results of the hierarchical regression analysis in which the variables that predict the level of anxiety are examined, the level of dysfunctional internal emotion regulation predicts anxiety quite strongly (ß = .66). The level of stress increases as the level of non-functional internal emotion regulation increases (ß = .67).

Conclusion: According to the results of the research, there are significant relationships between emotion regulation strategies (internal functional / non-functional-external functional / non-functional) automatic thought levels and depression, anxiety stress levels of adolescent high school students. Automatic thought levels and depression anxiety stress levels differ according to male and female students. Dysfunctional emotion regulation strategies predict depression anxiety and stress symptoms.

Ergenlik Döneminde Otomatik Düşünceler ve Duygu Düzenleme ile Depresyon, Anksiyete, Stres Arasındaki İlişkiler

Berfin Değer[1], Özlem Tolan[2], Rojin Yazar[3]

[1]Dicle Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı

[2]Dicle Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı

[3]Elazığ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi

Bildiri No: 349 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada lise öğrencilerinin, otomatik düşünce düzeyleri, kullandıkları duygu düzenleme stratejileri ve sahip oldukları depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmanın örneklemi, Diyarbakır merkez ilçelerinde bulunan anadolu liseleri ve özel liselerde öğrenim görmekte olan ve yaşları 14-19 arasında değişen, yaş ortalamaları 16.08 olan,197kız (%49.1) ve 198 (%49.9) erkek olmak üzere toplam 395 öğrenciden oluşmaktadır. Örneklem seçilirken tesadüfî küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak, "Kişisel Bilgi Formu", Otomatik Düşünceler Ölçeği (ODÖ), Depresyon-Anksiyete-Stres Ölçeği (DASÖ) ve Ergenler için Duygu Düzenleme Ölçeği (EİDDÖ) kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için, Pearson korelasyon katsayısı, t testi ve hiyerarşik regresyon analizi yöntemleri uygulanmıştır.

Bulgular: Analiz sonuçlarına göre depresyon ile işlevsel olan içsel duygu düzenleme düzeyi arasında negatif (r=-.11, p < .05), işlevsel olmayan içsel duygu düzenleme (r=.68, p < .01) ve işlevsel olmayan dışsal duygu düzenleme düzeyi arasında ise (r=.39, p < .01) pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Anksiyete ile işlevsel olmayan içsel duygu düzenleme (r=.68, p < .01) ve işlevsel olmayan dışsal duygu düzenleme düzeyi arasında (r=.32, p < .01) pozitif yönlü anlamlı ilişki olduğu görülmektedir. Bu bulgular, işlevsel olmayan içsel ve dışsal duygu düzenleme düzeyi arttıkça kaygı düzeyinin arttığını göstermektedir. Diğer yandan, stres düzeyi ile işlevsel olmayan içsel (r=.68, p < .01) ve dışsal (r=.48, p < .01) duygu düzenleme düzeyleri ve işlevsel olan dışsal duygu düzenleme düzeyi (r=.15, p < .01) arasında pozitif yönlü ilişki bulunmuştur. Katılımcıların duygu düzenleme (işlevsel içsel, işlevsel dışsal, işlevsel olmayan içsel ve işlevsel olmayan dışsal), otomatik düşünce, stres ve kaygı düzeylerinin cinsiyete bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek amacıyla bağımsız örneklem t testi analizi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, kadınların otomatik düşünce t(393)=3.41, p<.01), işlevsel olan içsel duygu düzenleme t(340)=3.36, p<.01), kaygı t(364)=3.36, p<.01), ve stres düzeyleri t(366)=3.32, p<.01), erkeklerinkinden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Depresyon düzeyini yordayan değişkenlerin incelendiği hiyerarşik regresyon analizi sonucuna göre ise, işlevsel olmayan içsel duygu düzenlemenin depresyon düzeyiyle pozitif yönde bir ilişki içinde olduğu görülmektedir (ß=.71)Anksiyeteyi düzeyini yordayan değişkenlerin incelendiği hiyerarşik regresyon analizi sonucuna göre işlevsel olmayan içsel duygu düzenleme düzeyi anksiyeteyi oldukça güçlü bir şekilde yordamaktadır (ß=.66).İşlevsel olmayan içsel duygu düzenleme düzeyi arttıkça stres düzeyi artmaktadır (ß=.67).

Sonuç: Araştırma sonuçlarına göre ergenlik dönemindeki lise öğrencilerinin duygu düzenleme stratejileri(içsel işlevsel/ işlevsel olmayan- dışsal işlevsel/ işlevsel olmayan) otomatik düşünce düzeyleri ve depresyon, anksiyete stres düzeyleri arasında anlamlı ilişkiler mevcuttur. Otomatik düşünce düzeyleri ve depresyon anksiyete stres düzeyleri kız ve erkek öğrencilere göre farklılaşmaktadır. İşlevsel olmayan duygu düzenleme stratejileri depresyon anksiyete ve stres belirtilerini yordamaktadır.

The Solution- Focused Career Psychological Counseling Practice With An Adolescent Experiencing Career Indecision

Feride Bacanlı[1], Baki Büyüksevindik[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Bayburt Üniversitesi*

Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The solution-focused approach focuses on solutions rather than problems. It includes the quickly targeting of clients and steps taken to achieve this goal. The solution-focused approach emphasizes the strengths of individuals rather than personality traits. Some studies have shown that the techniques and strategies of a solution- focused psychological counseling approach can be applied to clients who have problems in career choice career planning and similar processes. The purpose of this study is to examine the effect of solution-focused career psychological counseling (SFCC) application on the indecision and exam anxiety of the high school student's client for branch choice. In this study, case conceptualization based on solution-focused approach was made for the implementation of SFCC.

Method

The client is a 16-year-old female student who attends 11th grade in Science High School. The client consulted for a solution-focused career counseling aid with the problem that she was very indecision on the choice of branch. The client also complained that she had anxiety at the same time in the first session. The client and the counselor were focused on coping with the decision-making difficulties leading to the client's indecision about the choice of branch. The client stated that in the first session she wanted to choose Turkish-mathematics branch in high school and to study law when she finished high school. However, the client is still studying in science high school. This conflict situation causes the client to have career decision- making decisions. Six solution-focused career counseling sessions, which lasted 45-50 minutes, were held once a week in the school guidance service room. During the counseling process, listening to the client's problem, recording the therapeutic relationship, observing, and implementing the techniques of the solution-focused approach were implemented and measurement tools were applied. At the end of the first and sixth sessions, the Vocational Maturity Scale and Career Decision Making Difficulties Scales (CDMDQ) were applied to the client.

Findings and Conclusion

As a result of the joint decision of the client and the consultant, the purpose of the SFCC is to cope with the career indecision of the client regarding the branch choice. The total scores of the client's CDMDQ pre-test decreased significantly in the post-test. In addition, it was seen that the scores given by the client in the last session to the grading questions regarding career indecision and exam anxiety were significantly lower than the scores given in the first session. When six-session SFCC application is evaluated in general; it has been observed that the client's career decision making difficulties have decreased and as a result, she has decided on the most suitable branch for herself and has made the necessary work plan and career plan in order to choose the career she wants. When the client made her decision about the branch choice and her career plan, she stated that she was more carefree while studying and that her anxiety was reduced.

Kariyer Kararsızlığı Yaşayan Bir Ergenle Çözüm Odaklı Kariyer Psikolojik Danışma Uygulaması

Feride Bacanlı[1], Baki Büyüksevindik[2]
[1]*Gazi Üniversitesi*
[2]*Bayburt Üniversitesi*

Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çözüm odaklı yaklaşım, sorunlardan ziyade çözümlere odaklanmaktadır. Danışanların hızlı bir şekilde hedef koymalarını ve bu hedefe ulaşmak için atılan adımları içerir. Çözüm odaklı yaklaşım kişilik özelliklerinden ziyade bireylerin güçlü yanlarına vurgu yapar. Bu bireyin güçlü yanlarını kullanmasını sağlayarak onun problemlerle başa çıkmasını amaçlayan kısa süreli psikolojik danışma yöntemidir. Bazı çalışmalar, çözüm odaklı psikolojik danışma yaklaşımının teknik ve stratejilerinin, kariyer seçimi, kariyer planlama ve benzerleri süreçlerde sorunlar yaşayan danışanlara uygulanabileceğini göstermiştir. Ancak bu konuda yapılmış çalışmalar oldukça azdır. Bu araştırmanın amacı, çözüm odaklı kariyer psikolojik danışma (ÇOKPD) uygulamasının lise öğrencisi danışanın alan seçimi için kararsızlığına ve sınav kaygısına etkisini incelemektir. Bu çalışmada, ÇOKPD uygulaması için çözüm odaklı yaklaşıma dayalı vaka kavramsallaştırması yapılmıştır.

Yöntem

Danışan Fen Lisesi 11. sınıfa devam eden 16 yaşında bir kız öğrencidir. Danışan çözüm odaklı kariyer psikolojik danışma yardımı almaya, alan seçimi için kararsızlık yaşadığı sorunuyla başvurmuştur. Danışan, ilk oturumda aynı zamanda sınav kaygısı yaşadığından da yakınmıştır. Danışan ve danışman, danışanın alan seçimiyle ilgili kararsızlığına yol açan karar verme güçlükleriyle başa çıkabilmesine odaklanmışlardır. Danışanın alan seçimine ilişkin karar verme güçlükleri/ kararsızlığı azaldıkça sınav kaygısı da azalmıştır. Danışan, ilk oturumda lisede eşit ağırlıklı alanı ve liseyi bitirdiğinde hukuk eğitimini seçmek istediğini ifade etmiştir. Ancak danışan fen lisesinde öğrenim yapmaktadır. Bu nedenle danışanın ailesi ve öğretmenleri danışanın matematik- fen alanını seçmesini ve ilerde de tıp fakültesini seçmesini istemektedirler. Bu çatışmalı durum danışanın karar verme güçlükleri yaşamasına sebep olmaktadır. Okul rehberlik servisi odasında haftada bir kez, 45-50 dakika süren altı çözüm odaklı kariyer psikolojik danışma (ÇOKPD) oturumu yapılmıştır. Danışma sürecinde danışanın problemini dinleme, terapötik ilişkiyi kaydetme, gözlem yapma ve çözüm odaklı yaklaşımın tekniklerini (mucize soru, derecelendirme sorusu, pozitif amaç belirleme ve benzerleri) uygulama etkinlikleri yapılmıştır ve ölçme araçları uygulanmıştır. ÇOKPD uygulamasında çözüm odaklı yaklaşımın felsefesi, teknikleri ve süpervizörün yardımları etkili olmuştur. Danışana birinci ve altıncı oturumların sonunda Mesleki Olgunluk Ölçeği ve Kariyer Karar Verme Güçlükleri ölçekleri (KKVGÖ) uygulanmıştır

Bulgular ve Sonuç

Danışanla ortak karar sonucu ÇOKPD' nın amacı, danışanın alan seçimine ilişkin kariyer kararsızlığıyla başa çıkabilmesidir. Bir başka ifadeyle danışanın kendi özelliklerine uygun alan ve istediği mesleği seçebilmesi olarak belirlenmiştir. Danışanın, KKVGÖ'i ön test toplam puanları son testte anlamlı düzeyde azalmıştır.. Ayrıca danışanın kariyer kararsızlığına ve sınav kaygısına ilişkin derecelendirme sorularına son oturumda verdiği puanların, ilk oturumunda verdiği puanlardan oldukça düşük oldukları görülmüştür. Altı oturumluk ÇOKPD uygulaması genel olarak değerlendirildiğinde; danışanın kariyer karar verme güçlüklerinin azaldığını ve bunun sonucu olarak kendine en uygun alana kendisinin karar verdiğini ve bu alana uygun istediği mesleği seçebilmesi için gerekli çalışma planını ve kariyer planını yaptığı görülmüştür. Danışan alan seçimine ilişkin kararını ve kariyer planını yaptığında ders çalışırken daha kaygısız olduğunu ve sınav kaygısının da azaldığını ifade etmiştir.

8Th Grade Students' Cognitive Structures Regarding Self-Discipline

Fikret Konca[1], Mutlu Cantaş[2], Özgür Tanrıverdi[2], Işıl Yavuzol[2]

[1] *Eskişehir Tepebaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

[2]*Eskişehir Tepebaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

Abstract No: 97 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

"Self-discipline oluş consists of a number of personality factors. Self-discipline includes the ability to control your own thoughts, feelings and behaviors. An important element of self-discipline is low impulsivity. A person with low impulses can wait in turn and listen to other people's speech without interruption. An important feature of self-discipline is delaying pleasure. There is an important relationship between self-discipline and academic achievement. Research affects disciplined academic achievement more than IQ. Self-discipline is not only about academic achievement, but also reduces the likelihood of an individual having problematic behavior that may affect school performance. low impulsivity and delayed pleasure in self-discipline reduces the risk of drug addiction.

It is possible to come across research in the literature about what self-discipline is, how to develop and measure it in students. However, there are limited number of studies on how the students who will gain this feature understand this concept and how they construct it cognitively.

This study was designed as qualitative research model. The study group of the research can do this through an easily accessible sample. It was obtained from 160 students studying 8th grade in 6 Secondary School in Tepabaşı district of Eskişehir province. As for the data collection instrument, the word-association test was used. Students were asked to write the first five words they think of about "self discipline" in one minute and then to form a sentence about these words. The answer words in the word association test for the data analysis procedure were analyzed in detail. A detailed frequency table was prepared showing how many keywords or phrases were repeated. A contextual network was designed with the help of the frequency table and it was aimed to determine the cognitive structures of the students.

It was determined that students perceive the concept of disiplin self-discipline olarak as a personality trait. The concepts related to personality traits are gathered under the theme of "personal and social qualities". It was determined that students perceived self-discipline concept mostly related to will, self-confidence, adaptation and self-criticism personal characteristics. This concept is reflected in the findings that the students see in relation to some values. It was determined that students perceived self-discipline as the most related values of responsibility, respect, patience and honesty and they were gathered under the theme of "Value" one of the cognitive structures of the students in terms of self-base was identified as "self-control" under the theme of self-control, they produced concepts related to intellectual, emotional and behavioral control. Under the theme of ve rules and discipline lardır, they emphasized the rules of behavior, school and discipline. Finally, it is observed that students see the concept of self-discipline with "education and school life, and under this theme they emphasize the concepts of order, study, plan, program, success.

Students' self-discipline concept; personal and social qualities, value, self-control, rules and discipline, education and school themes. These determinations were discussed to include suggestions for self-discipline development, individual guidance, group guidance, psycho-education, and counseling activities for parents and teachers.

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin "öz Disiplin" Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Belirlenmesi

Fikret Konca[1], Mutlu Cantaş[2], Özgür Tanrıverdi[2], Işıl Yavuzol[2]

[1] *Eskişehir Tepebaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

[2]*Eskişehir Tepebaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

Bildiri No: 97 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş:

"Öz disiplin" bir dizi farklı kişilik faktöründen oluşmaktadır. Öz disiplin aynı zamanda kendi düşüncelerini, duygularını ve eylemlerini kontrol etme yeteneğini de içerir. Öz disiplinin önemli bir unsuru düşük dürtüselliktir. Dürtüsü düşük olan bir birey sırasını bekleyebilir, başkalarının konuşmalarını kesmekten kaçınır ve karşısındakini dinleyebilir. Öz disiplinin bir önemli özelliği de hazzı erteleyebilmektir. Öz disiplin ile akademik başarı arasında da önemli bir ilişki vardır. Hatta araştırmalar öz disiplinin akademik başarıyı IQ'dan daha fazla etkilemektedir. Öz disiplin, sadece akademik başarı ile ilişkili değil, aynı zamanda bireyin okul performansına etki edebilecek sorunlu davranışlarda bulunma olasılığını azaltır. Öte yandan öz disiplinle birlikte gelişine düşük dürtüsellik ve hazzı erteleyebilme madde bağımlığı ile ilgili riskleri de azaltır.

Öz disiplinin ne olduğu, öğrencilerde nasıl geliştirileceği ve nasıl ölçüleceğine ilişkin alan yazında araştırmalara rastlamak mümkündür. Ancak bu özelliği kazanacak olan öğrencilerin bu kavramı nasıl anladığı ve bilişsel olarak nasıl yapılandırdığına ilişkin yapılan çalışmaların sayısı sınırlıdır.

Amaç: Bu çalışmanın temel amacı kelime ilişkilendirme testi kullanarak ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin "öz disiplin" kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarını belirlemektir.

Yöntem: Çalışma nitel araştırma yoluyla yapılmıştır. "Nitel araştırma, teori oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı bulundukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır." Araştırmanın çalışma grubu kolay erişilebilen örneklem yoluyla belirlenmiştir. Veriler çalışmaya gönüllü katılan Eskişehir ili, Tepebaşı ilçesindeki 6 ortaokulun 8. sınıfında öğrenim gören 160 öğrenciden elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak "kelime ilişkilendirme testi" kullanılmıştır. Öğrencilerin "öz disiplin" kavramı ile ilgili 1 dakika içerisinde akıllarına gelen ilk beş cevap kelimeyi yazmaları ve ardından bu kelimelerle ilgili bir cümle kurmaları istenmiştir. Bu anahtar kavramlara ilişkin elde edilen kelimeler içerik analizi ile birden fazla kodlayıcı tarafından değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak olan içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Kelimelerin frekansları belirlenmiştir. Kelimelerin ilişkili olduğu temalar belirlenerek tablolar oluşturulmuştur ve öğrencilerin "öz disiplin" kavramı ile ilgili bilişsel yapıları belirlenmeye çalışılmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin "öz disiplin" kavramını bir kişilik özelliği olarak gördükleri belirlenmiştir. Kişilik özelliği ile ilişkili kavramlar "Kişisel ve sosyal nitelikler" teması altında toplanmıştır. Öğrencilerin öz disiplin kavramını en çok irade, öz güven, uyum sağlama ve öz eleştiri kişisel özellikleri ile ilişkili gördükleri belirlenmiştir. Öğrenciler bu kavramı bazı değerlerle de ilişkilendirmişlerdir. Öğrencilerin öz disiplini en çok sorumluluk, saygı, sabır ve dürüstlük değerleri ile ilişkili gördükleri belirlenmiştir ve bunlar "Değer" teması altında toplanmıştır. Öğrencilerin öz diplin anlamındaki bilişsel yapılarından biri de "öz kontrol" olarak belirlenmiştir. Öz kontrol teması altında düşünsel, duygusal ve davranışsal kontrolle ilişkili kavramlar üretmişlerdir. "Kurallar ve disiplin" teması altında da davranış, okul ve disiplin kurallarına vurgu

yapmışlardır. Son olarak öğrencilerin öz disiplin kavramını "eğitim ve okul yaşamı" ile ilişki gördükleri, bu tema altında en çok düzen, çalışma, plan, program ve başarı kavramlarını öne çıkardıkları gözlenmiştir.

Sonuç Öğrencilerin "öz disiplin kavramını"; kişisel ve sosyal nitelikler, değer, öz kontrol, kural ve disiplin, eğitim ve okul temaları altında toplanabilecek kavramlarla ilişkili gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin ürettikleri temalar literatüre dayalı olarak tartışılmıştır. Bu belirlemelerin öz disiplin geliştirme ile ilgili bireysel rehberlik, grup rehberliği, psiko eğitim, veli ve öğretmenlere yapılacak müşavirlik etkinliklerine dönük önerileri içerecek şekilde tartışılmıştır.

Investigating The Views Of Psychological Counsellors On The Family Participation Process

Songül Tümkaya
Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Each family's expectations, lifestyles and the method of education they apply to their children differ from each other. These factors affect the cultural, social, moral and even emotional viewpoint of the child during the settlement stage of his or her personality. If effective and positive communication is provided between teachers, parents and psychological counsellors; in other words, if the stakeholders cooperate effectively, the child feels good and happy. In this regard, the child may have feelings of interest and curiosity, discovery areas, the concept of science, psychological-emotional-social balance, freethinking, self-expression, internal discipline and commitment to life. Thus, students' academic achievement increases. It is inevitable that psychological counsellors serve as a bridge between family and school. From this point of view, this study aimed to investigate the opinions of school counsellors about family participation.

Method: This research was carried out in the phenomenology (phenomenon) design of qualitative research types. Purposeful sampling method was used in the study. In the 2018-2019 academic year, 2 male and 3 female volunteer psychological counsellors working in the central districts of Adana formed the working group. School counsellors in the study group were coded as PD1, PD2, PD3, PD4 and PD5. In addition to quantitative values, direct quotations were also included.

Findings: In this study, which aims to examine the opinions of school counsellors about family participation, two main themes were identified. These are opinions about the communication between psychological counsellor and parents and psychological counsellors' views on school-family cooperation process. Firstly, the sub- themes of opinions about the communication between psychological counsellor and parents are methods and techniques used, communication issues, benefits of communication, and factors that prevent communication. The codes of the methods and techniques sub-theme were determined as telephone communication, appointment book, informative brochure, home visit and seminars. Codes of the sub-theme of communication topics are peer bullying, child behaviour problems, academic achievement, family communication, and fragmented families. The codes of the sub-theme of benefits of communication are socialization of parents, social benefit, discovering the potential of the child, and awareness of the families. The codes preventing communication are parental attitudes, social pressure and physical conditions. Secondly, the sub-themes of psychological counsellors' views on the school-family cooperation process are criticisms and suggestions. The codes related to the criticism sub-theme are misunderstanding of the mission of the school, cooperation problems, and prejudice of the parents and unconcerned attitudes of the parents. Finally, recommendations sub-theme codes are identified as school-family cooperation, suggestions about classroom teachers, increasing social cultural activities, opening school facilities to parents.

Result: Based on the results of this study, the school administration needs to cooperate with the guidance service in order for parents to come to school. Furthermore, school council should strengthen the ties between the parent and the school, rather than being seen as a source of money.

Psikolojik Danışmanların Aile Katılımı Süreci Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Songül Tümkaya
Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Her ailenin beklentileri, yaşayış biçimleri, çocuklarına uyguladığı eğitim tarzı değişiktir. Bu faktörler çocuğun kişiliğinin yerleşme aşamasında kültürel, sosyal, ahlaki ve hatta duygusal görüş açısını etkiler. Öğretmen, veli ve psikolojik danışmanlar arası etkin ve olumlu bir iletişim sağlanırsa; kısaca paydaşlar etkin bir işbirliği içerisinde olursa çocuk kendini iyi ve mutlu hisseder. İlgi ve merak, keşif alanları, bilim kavramı, ruhsal- duygusal – sosyal denge, özgür düşünebilme, kendini ifade edebilme, iç disiplin ve yaşama bağlılık duygularını kazanır. Böylelikle öğrencilerin akademik başarıları da artar. Psikolojik danışmanların aile- okul arasında bir köprü görevi kurduğu kaçınılmazdır. Buradan yola çıkarak bu çalışma okul psikolojik danışmanlarının aile katılımı hakkındaki görüşlerini incelemeyi amaçlamıştır.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma türlerinden fenomenoloji (olgu bilim) deseninde yapılmıştır. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında Adana ili merkez ilçelerinde çalışmakta olan 2'si erkek ve 3'ü kadın gönüllü psikolojik danışman çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma grubundaki okul psikolojik danışmanları PD1, PD2, PD3,PD4 ve PD5 olarak kodlanmıştır. Araştırmada nicel değerler yanında doğrudan alıntılara da yer verilmiştir.

Bulgular: Okul psikolojik danışmanlarının aile katılımı hakkındaki görüşlerini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada 2 ana tema belirlenmiştir. Bunlar; psikolojik danışman- veli iletişimi hakkındaki görüşler ve psikolojik danışmanların okul- aile işbirliği süreci hakkındaki görüşleridir. Birinci olarak belirlenen psikolojik danışmanların veli iletişimi hakkındaki görüşleri temasının alt temaları; kullanılan yöntem ve teknikler, iletişim konuları, iletişimin yararları, iletişimi engelleyen etmenlerdir. Kullanılan yöntem ve teknikler alt temasının kodları ise telefonla iletişim, randevu defteri, bilgilendirici broşür, ev ziyareti, seminerler olarak saptanmıştır. İletişim konuları alt temasına ait kodlar; akran zorbalığı, çocuk davranış sorunları, akademik başarı, aile içi iletişim, parçalanmış ailelerdir. İletişimin yararları alt temasına ait kodlar ise velilerin sosyalleşmesi, toplumsal fayda, çocuğun potansiyelini keşfetme, ailelerin bilinçlenmesidir. İletişimi engelleyen etmenlere ait kodlar ise veli tutumları, toplumsal baskı, fiziksel şartladır. İkinci olarak belirlenen psikolojik danışmanların okul- aile işbirliği süreci hakkındaki görüşleri temasının alt temaları; eleştiriler ve önerilerdir. Eleştiriler alt temasına ait kodlar okulun misyonunu yanlış anlama, iş birliği sorunları, velilerin ön yargısı, velilerin ilgisiz tutumlarıdır. Öneriler alt temasına ait kodlar; okul-aile işbirliği, sınıf öğretmenleriyle ilgili öneriler, sosyal kültürel faaliyetlerin arttırılması, okul imkanların velilere açılması şeklinde belirlenmiştir.

Sonuç: Bu çalışma sonuçlarından hareketle okul idaresinin velilerin okula gelmesi için rehberlik servisiyle işbirliği yapması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Okul aile birlikleri para kaynağı olarak görülmekten ziyade veli ve okul arasındaki bağları kuvvetlendirmelidir.

Investigation Of Empathic Tendency, Attitude And Socio-Demographic Characteristics Of Primary School Teachers' Predictive Levels Of Altruism

Songül Tümkaya
Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The teaching profession is considered a sacred profession in our culture and is believed to require sacrifice. In the studies, the most preferred reasons for teaching profession for both genders are expressed as professional love, sentimental value of the profession and being ideal for themselves. Besides that two of the most satisfied variables related to teaching profession were found to be helping and responsibility to others. It is clear that tendencies of help and empathy are directly related to the teaching profession and the desired teacher qualifications. Teachers' empathic tendencies are expected to contribute positively to teacher-student interaction. In addition, it is stated that having positive feelings about solving problematic behaviours by students will increase teachers' tendency to help. In this study, therefore, the relationship between classroom teachers' altruism levels and empathic skills tendencies, socio-demographic variables and attitudes were investigated. From this point of view, it is aimed to reveal the best predictor variables for altruism.

Method: This research is a descriptive study in the relational screening model which aims to determine the factors that affect the altruism levels of classroom teachers and their interactions with each other. The population of the research consists of classroom teachers working in central districts of Adana, and the sample consists of 500 classroom teachers working in schools in these central districts. "Teacher Altruism Scale", "Empathic Tendency Scale", "Classroom Management Attitude Scale" and "personal information form were used as data collection tools. The data were evaluated by using Pearson correlation and multiple linear regression analysis.

Findings: In the research, the results of multiple regression analysis of the teacher altruism scale in the benevolence subscale of current situations are respectively; empathy, seniority (20 years and over), democratic attitude and gender (female); in the social responsibility / sharing sub-dimension; empathy, seniority (20 years and over), democratic attitude and seniority (1-5 years); in the helpfulness subscale in emergency situations; empathy, gender (female), age (20-30 years), democratic attitude, education (associate degree) and in donation sub-dimension; empathy, gender (female), age (51 years and older), seniority (11-15 years) variables were found to be important predictors.

Result: As a result, in this research the development of these characteristics of classroom teachers on their colleagues and students as an important role-model has been discussed and suggestions have been presented.

Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilim, Tutum ve Sosyo-demografik Özelliklerinin Özgeciliği Yordama Düzeylerinin İncelenmesi

Songül Tümkaya
Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Öğretmenlik mesleği kültürümüzde kutsal bir meslek olarak değerlendirilmekte ve fedakârlık gerektirdiğine inanılmaktadır. Araştırmalarda, kadın ve erkeklerin öğretmenlik mesleğini en çok tercih etme nedenleri olarak mesleki sevgi, mesleğin manevi yönü ve kendileri için ideal olması şeklinde ifade edildiği görülmektedir. Ayrıca, öğretmenlik mesleği ile ilgili en fazla tatmin duyulan değişkenlerden ikisinin başkalarına yardım etme ve sorumluluk olduğu saptanmıştır. Yardım ve empatik eğilimlerin öğretmenlik mesleği ve istenilen öğretmen nitelikleri ile doğrudan ilişkisinin olduğu açıktır. Öğretmenlerin empatik eğilimlerinin öğretmen- öğrenci etkileşimine olumlu yönde katkı sağlaması beklenmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin problemli davranışlarının çözülmesine ilişkin olumlu duygular hissetmesinin de öğretmenlerin yardım eğilimlerini arttıracağı ifade edilmektedir. Bu nedenle bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin özgecilik düzeyleri ile empatik beceri eğilimleri, sosyo-demografik değişkenleri ve tutumları arasındaki ilişki incelenmiştir Buradan yola çıkarak özgeciliği en iyi yordayan değişkenlerin neler olduğunun ortaya çıkartılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları özgecilik düzeylerini etkileyen faktörleri ve bu faktörlerin birbirleri ile etkileşimlerini saptamayı amaçlayan ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma evrenini Adana ili merkez ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenleri, örneklemini ise bu merkez ilçelerde bulunan okullarda görev yapan ve oranlı küme örnekleme yöntemiyle belirlenen 500 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak "Öğretmen Özgeciliği Ölçeği", "Empatik Eğilim Ölçeği", "Sınıf Yönetimi tutum ölçeği" ve "kişisel bilgi formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler Pearson korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılarak değerlendirilmiştir.

Bulgular: Araştırmada çoklu regresyon analizi sonuçları öğretmen özgeciliği ölçeğinin Güncel durumlarda yardım severlik alt boyutunda sırasıyla; empati, kıdem(20 yıl ve üstü), demokratik tutum ve cinsiyet(kadın); Sosyal sorumluluk/paylaşma alt boyutunda sırasıyla; empati, kıdem(20 yıl ve üstü), demokratik tutum ve kıdem(1-5 yıl); Acil durumlarda yardımseverlik alt boyutunda sırasıyla; empati, cinsiyet (kadın), yaş (20-30 yaş), demokratik tutum, eğitim (önlisans) ve Bağışta bulunma alt boyutunda sırasıyla; empati, cinsiyet (kadın), yaş (51 yaş ve üstü), kıdem (11-15 yıl) değişkenlerinin önemli yordayıcılar olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Sonuç: Sonuç olarak araştırmada günümüzde önemli bir rol model olan sınıf öğretmenlerinin bu özelliklerinin hem meslektaşlarında hem de öğrencilerinde geliştirilmesi konusu tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Investigating The Relationship Between Achievement Expectation From Family, Friends, And Teacher And Achievement Regarding University Entrance Exam

Bahadır Özcan[1], Yusuf Kültür[2]

[1]Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı, Adıyaman

[2]Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimler Anabilim Dalı

Abstract No: 113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The extent to which the desired goals are achieved in the teaching programs emerges as a result of examinations. Many high school seniors enter the University Entrance Exam (UEE) that held every year in Turkey to get a better education choice. The micro and macro systems that the individual lives in effect the success and failure of the individual. In this study, the effect of family, friend and teacher systems on success was examined. The study aimed to examine the relationship between the perceived expectation from the family, teacher, and friend and the UEE achievement of high school senior students.

Method: This research designed as a relational study. The participants of the study consisted of 258 high school senior students, 161 females, and 97 males. Schools were chosen among high schools in a district center with a central population of around eighty thousand. In the selection of the schools, three schools with low, medium and high UEE success were selected considering the success criteria. Standardized test achievement data, which includes the scores on Turkish, Social Sciences, Basic Mathematics and Science test achievement in the UAE, were obtained. The expectation of achievement for the UEE test was obtained by the question "How much is the achievement expectation level of your family (your teachers, friends) about your UEE results?" Participants were asked to rate their choice from “very low” (1) to “very high” (7) on the 7-point Likert.

Results: There was a significant positive correlation between UEE achievement and family achievement expectation (r=.59), friend achievement expectation (r=.53), and teacher achievement expectation (r =.47). According to the results of regression analysis, family and friend achievement expectation scores significantly predicted the achievement of UEE (R=.60, R2=.36, F(3-254)=47.21, p<.01). This finding indicated that 36% of the total variance related to UEE achievement was explained by perceived family and friend achievement expectations. According to the standardized regression coefficient (b) in ‘t’ test results for UEE achievement, family achievement expectation (b=.43) was the strongest predictor of UUE achievement, followed by friend achievement expectation (b=.18). However, teacher achievement was not a significantly predicted UUE achievement.

Conclusion: It has been concluded that the achievement expectation from family and friends has a predictive effect on the achievement of the UEE, while the achievement expectation from the teacher does not have a predictive effect on the UEE achievement. Also, achievement expectation from family is the strongest predictor of the UEE achievement.

Yüksek Öğretim Kurumlar Sınavına İlişkin Aile, Arkadaş ve Öğretmen Başarı Beklentisi ile Sınav Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Bahadır Özcan[1], Yusuf Kültür[2]

[1]Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı, Adıyaman

[2]Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimler Anabilim Dalı

Bildiri No: 113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Öğretim programlarında istenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı yapılan sınavlar neticesinde ortaya çıkmaktadır. Türkiye'de pek çok lise son sınıf öğrencisi iyi bir üniversite, daha iyi bir eğitim amacıyla her yıl yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) girmektedir. Bireyin içerisinde yaşadığı mikro ve makro sistemler, bireyin başarısı ve başarısızlığı üzerinde etkiye sahiptir. Bu çalışmada aile, arkadaş ve öğretmen sistemlerinin başarı üzerindeki etkisi incelenecektir. Araştırmanın amacı ise, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) giren lise son sınıf öğrencilerinde aile, öğretmen ve arkadaştan algılanan başarı beklentisi ile Temel Yeterlik Testi (TYT) sınav başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışma ilişkisel desende tasarlanmış bir araştırmadır. Bu araştırmanın katılımcılarını 161'i kız 97'si erkek toplam 258 lise son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Okullar, merkez nüfusu 80 bin civarında olan bir ilçe merkezindeki liseler arasından seçilmiştir. Okullar seçilirken başarı kriteri dikkate alınarak düşük, orta ve yüksek YKS başarısına sahip üç okul seçilmiştir. TYT başarısı, sınavında yer alan Türkçe, Sosyal Bilimler, Temel Matematik ve Fen Bilimleri testlerine ilişkin netlerinin yer aldığı başarı verileri elde edilmiştir. TYT sınavına ilişkin başarı beklentisi ise araştırmacılar tarafından hazırlanan "Ailenizin (öğretmenlerinizin, arkadaşlarınızın) TYT sınavına ilişkin sizden başarı beklentisi ne düzeydedir?" sorusuyla elde edilmiş. Katılımcılardan soruya verdikleri cevapları 7'li dereceleme üzerinde "çok düşük" (1) den "çok yükseğe" (7) ye kendileri için uygun olan seçeneği işaretlemeleri istenmiştir.

Bulgular: TYT başarısı ile aile başarı beklentisi (r=.59), arkadaş başarı beklentisi (r=.53) ve öğretmen başarı beklentisi (r=.47) puanları arasında anlamlı pozitif bir ilişki olduğu görülmektedir. Regresyon analizi sonucuna göre aile ve arkadaş başarı beklentisi puanı TYT başarısını anlamlı olarak yordamıştır (R=.60, R2=.36, F(3-254)=47,21, p<.01). Bu bulgu, aileden ve arkadaştan algılanan başarı beklentisi puanları TYT başarısına ilişkin toplam varyansın %36'sını açıkladığını göstermektedir. TYT başarısına ilişkin 't' testi sonuçlarındaki standardize edilmiş regresyon katsayısına (b) göre yordayıcı değişkenlerden aile başarı beklentisi (b=.43) TYT başarısının en güçlü yordayıcısı olup, onu arkadaş başarı beklentisi (b=.18) takip etmektedir. Bağımsız değişkenlerden öğretmen başarı beklentisi ise TYT başarısının anlamlı yordayıcısı değildir.

Sonuç: Aile ve arkadaş başarı beklentisinin, TYT sınav başarısı üzerinde yordayıcı bir etkiye sahip olduğu, öğretmen başarı beklentisinin ise TYT başarısı üzerinde yordayıcı bir etkiye sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanısıra, aile başarı beklentisinin, TYT başarısının en güçlü yordayıcıdır.

Nuclear Family Emotional Process And Marital Satisfaction: The Mediator Roles Of Interrelational And Self-Developmental Orientations

Mustafa Alperen Kurşuncu[1], Zeynep Hatipoğlu Sümer[2]
[1]*Ordu Üniversitesi*
[2]*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 1138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most paradoxical dilemmas in close relationships, 'intimacy' bears many underlying dilemmas. The lower the level of self-differentiation (DoS) in relationships, the level of chronic anxiety increases especially during stressful times that make the emotional climate of the family much more vulnerable. This can be an indicator of a conflictual relationship. A tendency for more togetherness (due to increased anxiety) in marriages brought a greater need for separateness with itself. The relationship inevitably might become less tolerant for spouses to be what they are and more emotionally reactive to get others to change. The unique reality that does not change in the relationship is the imbalance between individuality and togetherness (Kerr & Bowen, 1988). Thus, the emotional force of chronic anxiety resulted in conflictual relationship patterns affect the satisfaction levels of couples about their marriage. Concerning self-differentiation, the nuclear family emotional process (NFEP) refers to dysfunctional coping mechanisms within the family's emotional context (Kerr & Bowen, 1988). These patterns were used in the current study as emotional contact, focus on the child, symptoms in spouses-significance, and occurrence. Focusing on how the self is defined in the context of close relationships can also broaden the perspectives on the marriage. In the current study, it was thought that investigating the relationship between emotional processes and marital satisfaction through self-constructs would provide more specific findings. One of the main approaches explaining self-construals in Turkish culture is İmamoğlu's Balanced Integration and Differentiation (BID) Model (İmamoglu, 1998 & 2003). BID proposes two main self-orientations: interrelational and self-developmental orientations (İmamoglu, 1998). Both orientations have the potential to shape the psychological functioning of individuals in marriages. As NFEP refers to this psychological function, this study aimed to examine the relationship between marital satisfaction, emotional processes in the nuclear family, and self-constructs. The analyses used in the study include Structural Equation Modeling (SEM) to investigate the mediating role of self-construals. The data were obtained from volunteer participants with married and children. The criteria for participation in the study (regardless of the number of previous marriages) were that the participants are part of a nuclear, heterosexual family, have at least one child, and the child/children were born in the current marriage. An online survey was utilized and 618 married individuals participated in the study from different cities of Turkey. The sample in the study revealed a highly educated profile. Family Genogram Interview (FGI; Platt & Skowron, 2013), Balanced Integrated-Differentiation Scale (BID; İmamoglu, 1998, 2003) and Relationship Assessment Scale (RAS; Hendrick, 1988) were used as data collection tools. The indirect effect of ss-significance and emotional contact on marital satisfaction through interrelational orientation revealed a partial mediation. Moreover, the relationship between the focus on the child and marital satisfaction is fully explained through self-developmental orientation. Finally, the indirect effect of the emotional contact on marital satisfaction via self-developmental orientation (resulted from interrelational orientation) was significant and mediation was partial. The overall model of the current study explained 84% of the variance in marital satisfaction.

Çekirdek Ailede Duygusal Süreçler ve Evlilik Doyumu: İlişkisel ve Öz-gelişimsel Yönelimlerin Aracı Rolü

Mustafa Alperen Kurşuncu[1], Zeynep Hatipoğlu Sümer[2]
[1]*Ordu Üniversitesi*
[2]*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 1138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yakın ilişkilerdeki en paradoksal ikilemlerinden biri, yaşamda ortak deneyimleri paylaşırken aynı anda duygusal özerkliği de sürdürebilmektir (Kerr ve Bowen, 1988; Minuchin, 1974; Williamson, 1991). Benlik ayrımlaşması (DoS) düzeyi ilişkilerde ne kadar düşük olursa, kronik kaygı düzeyi aynı oranda artmakta ve özellikle de stresli yaşam olayları ailenin duygusal iklimini etkiye çok daha açık hale getirmektedir (Kerr ve Bowen, 1988). Bu durum çatışmalı bir ilişki ikliminin habercisidir. Eşler artan kaygıya bağlı olarak daha fazla yakınlık ihtiyacının beraberinde getirdiği bir uzaklaşma eğilimi gösterebilmektedirler. Böylece, eşlerin birbirlerine daha az tolerans gösterdiği ve duygusal olarak daha reaktif oldukları bir süreç yaşanmaktadır. İlişkide değişmeyen eşsiz gerçeklik ise bireysellik ve beraberlik arasındaki dengesizliktir (Kerr ve Bowen, 1988). Bu durumda, kronikleşen kaygının duygusal gücünün, çiftlerin ilişki doyum düzeylerini etkileyen çatışmalı ilişki kalıpları ile sonuçlanacağı varsayılabilir. Benlik ayrımlaşmasıyla ilişkili olarak, çekirdek ailede duygusal süreçler, ailenin duygusal bağlamındaki uyumsuz baş etme yollarını (evlilik çatışması, duygusal kopma, eşler arası belirtiler, çocuk odaklılık) ifade etmektedir (Kerr ve Bowen, 1988). Benliğin ilişki bağlamında nasıl tanımlandığına odaklanmak, evlilikle ilgili konularda daha geniş bir bakış açısı kazandırabilmektedir. Ailede duygusal süreçler ve evlilik doyumu arasındaki ilişkinin benlik kurguları aracılığıyla araştırılmasının ise bu çalışma kapsamında konuya ilişkin daha spesifik bulgular sağlayacağı düşünülmüştür. Türk kültüründe benlik kurgularını açıklayan başlıca yaklaşımlardan biri de İmamoğlu'nun Dengeli Bütünleşme ve Farklılaşma (BID) Modelidir (İmamoğlu, 1998 & 2003). BID, ilişkililik ve öz-gelişimsel olmak üzere iki ana benlik yönelimi önermektedir (İmamoğlu, 1998). Evlilik, (bağlam olarak) önemli bir yakın ilişki türünü oluşturduğundan, ilişkililik ve bireyselleşme yönelimleri, bireylerin temel psikolojik işleyiş örüntüsünü şekillendirme potansiyeline sahiptir. Çekirdek ailede duygusal süreçler bu psikolojik işleve atıfta bulunduğundan, bu çalışma, evlilik doyumu, çekirdek ailede duygusal süreçler ve benlik kurguları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır.

Çalışmada kullanılan analizler, çekirdek ailenin duygusal süreçlerine ilişkin değişkenler ve evlilik doyumu arasındaki ilişkide, ilişkisellik ve öz-gelişimsel yönelimlerin aracı rolünün araştırılması amacıyla Yapısal Eşitlik Modellemesini (SEM) içermektedir. Çalışmanın verileri, evli ve çocuklu gönüllü katılımcılardan elde edilmiştir. Çalışmaya katılım kriterleri ise (önceki evlilik sayısı dikkate alınmaksızın), katılımcıların çekirdek bir ailenin parçası olması, en az bir çocuk sahibi olması ve çocuğun/çocukların şimdiki evlilikte dünyaya gelmiş olmasıdır. Çevrimiçi anket yoluyla Türkiye'nin farklı şehirlerinde yaşayan 618 evli birey çalışmaya katılmıştır. Çalışmadaki örneklemin oldukça eğitimli bir profil sergilediği görülmüştür. Çalışmada veri toplama araçları olarak Aile Dizimi Görüşme Formu (Platt & Skowron, 2013), Dengeli Bütünleşme-Ayrışma Ölçeği (İmamoğlu, 1998, 2003) ve İlişki Değerlendirme Ölçeği (Hendrick, 1988) kullanılmıştır.

Dolaylı etkiler incelendiğinde, eşler arası semptomlar-(önem) ve duygusal temas değişkenleri ile evlilik doyumu arasındaki ilişki, ilişkisellik yönelimi aracılılığıyla kısmi olarak açıklanmıştır. İstatistiksel olarak hiçbir değişken üzerinde doğrudan ve anlamlı etkisi bulunmamasına rağmen, çocuk odaklılık değişkeni ve evlilik doyumu arasındaki ilişki öz-gelişimsel yönelim aracılılığıyla tümüyle açıklanmıştır. Duygusal temas ve evlilik doyumu arasındaki ilişki, ilişkisellik ve öz-gelişimsel yönelimlerin dolaylı aracılığıyla (birlikte) istatistiksel olarak anlamlı, kısmi ve pozitif bulunmuştur. Çoklu korelasyon katsayıları, çekirdek aile duygusal süreç değişkenlerinin, benlik kurgularıyla birlikte, evlilik doyumundaki varyansın %84'ünü açıkladığını göstermiştir.

Development Of The Social Sensitivity Scale

Faruk Bozdag[1], Sabiha Bozdağ[2]
[1]*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa*
[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 1141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The responsibility the individual feels about the people and events in the society he or she lives in and the individual exhibiting positive social behaviors for the welfare of the society is defined as social sensitivity. Individuals with high social sensitivity approach people around them with love and respect, behave honestly towards them and show tolerance to the people who think contrary to their own views. When considered from this point of view, social sensitivity is a trait that should be developed. However, according to the literature review, there are no measurement tools for measuring social sensitivity. Therefore, the present study aimed to develop the "Social Sensitivity Scale" in order to determine the social sensitivity levels of adult individuals. For this purpose, data were collected from a total of 297 university students, 245 of whom were females and 52 were males. For the validity of the scale, the construct validity and content validity were employed. For reliability, Cronbanch's alpha internal consistency coefficient was calculated. Expert opinions were taken for content validity. According to the explanatory factor analysis done for construct validity, the scale produced four factors with an eigenvalue greater than 1, consisting of 12 items in total. All the items had acceptable load values (the lowest item load value was 0.708; the highest item load value was 0.923). The total variance explained by scale's 12-item and four-factor structure was determined as 66.08%. The scale factors were named as "sensitivity to security", "sensitivity to the immediate environment", "sensitivity to discrimination" and "sensitivity to victims". The Cronbach's alpha coefficient was determined as .80 for the entire scale. Furthermore, the Cronbach's alpha values of the sub-dimensions were also calculated. Accordingly, the Cronbach's alpha value was determined as .88 for the "sensitivity to security", .78 for the "sensitivity to immediate environment", .76 for the "sensitivity to discrimination", and .68 for the "sensitivity to victims". These values indicate that the internal consistency of the scale is high. The fact that the differences were statistically significant ($p<.001$) for all groups in the discrimination analysis indicate that the scale's sub-dimension and total scores are discriminative. As a result, validity and reliability analysis revealed that the scale is a valid and reliable measurement tool that can be used to determine the social sensitivity levels of university students.

Toplumsal Duyarlılık Ölçeği'nin Geliştirilmesi

Faruk Bozdag[1], Sabiha Bozdağ[2]
[1]*İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa*
[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 1141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyin yaşadığı toplumdaki kişilere ve olaylara ilişkin sorumluluk duyması, toplumun refahı için olumlu sosyal davranışlar sergilemesi, toplumsal duyarlılık olarak nitelendirilmektedir. Toplumsal duyarlılığı yüksek bireyler, çevresindeki kişilere karşı sevgi ve saygıyla yaklaşmakta, onlara karşı dürüst davranmakta ve kendi görüşüne aykırı şekilde düşünen insanları hoşgörüyle karşılamaktadır. Bu açıdan düşünüldüğünde toplumsal duyarlılığın geliştirilmesi gereken bir özellik olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte alanyazın incelendiğinde toplumsal duyarlılığı ölçmeye yönelik herhangi bir ölçme aracına rastlanamamıştır. Dolayısıyla mevcut çalışmada, yetişkin bireylerin toplumsal duyarlılık düzeylerini belirlemeye yönelik olarak "Toplumsal Duyarlılık Ölçeği"nin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 245'i kadın 52'si erkek olmak üzere toplam 297 üniversite öğrencisinden veri toplanmıştır. Ölçeğin geçerliliği için yapı ve kapsam geçerliliği yapılmıştır. Güvenilirlik için ise Cronbanch alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Kapsam geçerliliği için uzman görüşüne başvurulmuştur. Yapı geçerliliği için yapılan açıklayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin özdeğeri 1'den büyük 4 faktörde toplandığı, toplam 12 maddeden oluştuğu ve tüm maddelerin girdikleri faktörde kabul edilebilir yük değerlerine sahip (en düşük madde yük değerinin 0.708; en yüksek madde yük değerinin 0.923) olduğu görülmüştür. Ölçeğin 12 madde ve dört faktörlü yapısının açıkladığı toplam varyans % 66.08 olarak belirlenmiştir. Ölçeğin faktörleri "güvenliğe ilişkin duyarlılık", "yakın çevreye ilişkin duyarlılık", "ayrımcılığa ilişkin duyarlılık" ve "mağdur bireylere ilişkin duyarlılık" olarak adlandırılmıştır. Ölçeğin tümü için Cronbach Alpha katsayısı .80 olarak saptanmıştır. Ayrıca alt boyutların Cronbach Alpha değerleri de hesaplanmıştır. Buna göre "güvenliğe ilişkin duyarlılık" alt boyutu için Cronbach Alpha değeri .88, "yakın çevreye ilişkin duyarlılık" alt boyutu için .78, "ayrımcılığa ilişkin duyarlılık" alt boyutu için .76 ve "mağdur bireylere ilişkin duyarlılık" alt boyutu için .68 olarak belirlenmiştir. Bu değerler ölçeğin iç tutarlılığının yüksek olduğunu göstermektedir. Faktör bazında ayırt edicilik analizinde tüm gruplar için farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı ($p<.001$) olması, ölçeğin alt boyut ve toplam puanlarının ayırt edici olduğunu ortaya koymaktadır. Sonuç olarak yapılan geçerlilik ve güvenilirlik analizleri, ölçeğin, üniversite öğrencilerinin toplumsal duyarlık düzeylerini belirlemede kullanılabilecek geçerlilik ve güvenilirlikte bir ölçme aracı olduğunu ortaya koymuştur.

Investigation Of Desire For Being Liked And The Need For Social Approval As An Explanatory Of Social Media Addiction.

Mustafa Çelebi[1], Emre Toprak[1], Hilal Eşel[1], Müşerref Küçükşahin[1], Kübra Ören[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social media has become an indispensable factor for people and it has become a factor that shapes individuals' own identities in nowadays. Social media can be used as a tool that enables people to come into contact with their environment, enable them to interact, as a medium based on sharing, to shape individuals' self-perception and to reach their ideal selfies that they consider most adequate. Social media is becoming more and more attractive day by day because the various features found on social media sites meet the desire of individuals and provide to reach to their ideal self. For instance, the support provided by social media sites such as Facabook and Instagram to people is simply “feeling good about ourselves.” It is more attractive to create the perfect, ideal identity that we don’t have in real life and to introduce it to other individuals. This suggests that the desire to be liked affects social media addiction, and consequently, the need to be approved by others may have an impact on people becoming dependent on social media. Factors affecting the social media becoming indispensable for people in recent years have become the subject of curiosity and have been the subject of many studies.

In this study, it is aimed to investigate the effect of university students' desire for being liked, and the need for social approval in explaining social media addiction. In addition, gender, family income, monthly allowance, and the most used social media site variables are also included in the regression model to be established by analyzing. The study group consisted of 444 students studying at various faculties of Erciyes University. Quantitative research method was used in this research. In gathering data; Personal Information Form, Desire for Being Liked Scale, The Need for Social Approval Scale, and Social Media Addiction Scale-Adult Form. The analysis of the data was done with the SPSS 25.00 program. Besides, it is suggested that there will be a positive relationship between the desire for being liked and social media addiction, a positive relationship between the need for social approval and social media addiction, and a positive relationship between the desire for being liked and the need for social approval.

The results of the analysis of the data are presented in the findings section and the results of the research are examined in detail in the results and discussions section. According to the results of this research, it was observed that there was a positive low relationship between social media addiction and desire for being liked, and a moderate positive relationship between the need for social approval. It is seen that the desire to appreciate and approval needs of undergraduate students participating in the research increase their social media addiction.

Sosyal Medya Bağımlılığının Açıklayıcısı Olarak Beğenilme Arzusu ve Sosyal Onay İhtiyacı'nın İncelenmesi; Erciyes Üniversitesi Örneği.

Mustafa Çelebi[1], Emre Toprak[1], Hilal Eşel[1], Müşerref Küçükşahin[1], Kübra Ören[1]

[1]*Erciyes Üniversitesi*

Bildiri No: 380 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde sosyal medya insanlar için vazgeçilmez bir unsur haline gelmiş ve bireylerin kendi öz kimliklerini şekillendiren bir etken olmuştur. Sosyal medya insanların çevresi ile temasını sağlayan, etkileşim kurmasına olanak veren, paylaşım esasına dayalı bir ortam olarak bireylerin benlik algısının şekillenmesinde ve kendilerini en yeterli gördükleri ideal benliklerine ulaşabilmelerini bir araç olarak kullanılabilmektedir. Sosyal medya sitelerinde bulunan çeşitli özellikler bireylerin beğenilme arzularını karşıladığı ve ideal benliklerine bir kapı araladığı için sosyal medya, her geçen gün daha cazip bir hale gelmektedir. Örneğin; Facabook, İnstagram gibi sosyal medya sitelerinin insanlara sağladığı destek yalın bir ifadeyle "kendimiz hakkında iyi hissetmektir." Gerçek yaşamda sahip olamadığımız mükemmel, ideal kimliği oluşturmak ve bu kimliği diğer bireylere tanıtmak daha fazla çekici gelmektedir. Bu durum da beğenilme arzusunun sosyal medya bağımlılığına etki ettiği düşüncesini ve buna bağlı olarak insanların sosyal medyaya bağımlı hale gelmesinde başkaları tarafından onaylanma ihtiyacının etkisi olabileceğini akla getirmektedir. İnsanlar için son yıllarda sosyal medyanın vazgeçilmez bir hale gelmesini etkileyen faktörler merak konusu haline gelmiş ve birçok araştırmaya konu olmuştur. Bu çalışmada sosyal medya bağımlılığını açıklamada beğenilme arzusu ve sosyal onay ihtiyacının etkisinin üniversite öğrencilerinde var olan düzeyini incelemek amaçlanmaktadır. Ayrıca araştırmada cinsiyet, aile geliri, aylık harçlık, en çok kullanılan sosyal medya sitesi değişkenleri de incelenerek kurulacak regresyon modeline dâhil edilmiştir. Araştırma grubunu Erciyes Üniversitesinin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören 444 öğrenci oluşturmuştur. Nicel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmada verilerinin toplanması için Kişisel Bilgi Formu, Beğenilme Arzusu Ölçeği, Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği, Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi SPSS 25.00 programı ile yapılmıştır. Ayrıca beğenilme arzusu ile sosyal medya bağımlılığı arasında pozitif yönde, sosyal onay ihtiyacı ile sosyal medya bağımlılığı arasında pozitif yönde ve beğenilme arzusu ile sosyal onay ihtiyacı arasında pozitif yönde bir ilişki olacağı öne sürülmektedir.

Araştırma verilerinin analiz sonuçları bulgular kısmında sunulmuş, sonuç ve tartışmalar kısmında araştırmaya ilişkin sonuçlar ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu araştırma sonuçlarına göre sosyal medya bağımlılığı ile beğenilme arzusu arasında pozitif yönde düşük, sosyal onay ihtiyacı arasında pozitif yönde orta düzeyde ilişki olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin beğenilme arzusu ve başkaları tarafından onaylanma ihtiyaçlarının sosyal medya bağımlılıklarını artırdığı görülmektedir.

Effectively Working With Immigrants: Developing New Strategies For School Counselors

Sabri Doğan
Siirt Üniversitesi

Abstract No: 392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Annually, millions of people around the world migrate to another country and, due to political and economic crises, this rate is rapidly increasing. For example, there are more than 3.5 million Syrians in Turkey and the number is increasing. Additinally, according to the U.S. Census (2014), 13% (41 million) of the U.S. population is foreign born and it is estimated that more than one in three children in the U.S. will have at least one immigrant parent by 2040. Researchers have well documented that immigrants face tremendous complex and multi-caused challenges. Due to limited resources and lack of well-trained or experienced school personnel about how to work with immigrants, many immigrant students do not receive adequate service from schools. Thus it is important to incorporate how to counsel immigrant students into a school counseling course(s) because school counselors interact with immigrant students on a daily basis.

Researchers have consistently documented that immigrants face tremendous challenges that can be categorized into five general themes: (1) language difficulties, (2) academic issues, (3) racism and acculturation, (4) mental health struggles, and (5) limited potential for educational and/or economic capital. These challenges stem from the intersection of a variety of factors such as race, ethnicity, poverty, culture, language, environmental and psychological dynamics. However, it is crucial to acknowledge that although immigrant groups share some similarities, not all immigrants face the same problems. Each student is unique and should be treated as an individual within the context of his/her cultural and family systems. Although many challenges are inevitable for immigrant students, the provision of adequate services and support holds significant potential to positively impact and enhance the experience of these students.

School counselors need to have the necessary awareness, knowledge, skills, and resources to effectively assist immigrant students in reaching their potential. The presenter will provide practical strategies that yield positive outcomes for immigrant students. Some of these practical strategies are working as an interdisciplinary team, having translators, organizing separate meetings for immigrant parents, leaving their comfort zone and immerse themselves in to the community, going beyond tolerance and celebrate diversity in school, actively participating in professional development programs and educating school staff. Moreover, culturally sensitive and socially just strategies that have been proven to be effective in the literature for successful student outcomes will be shared to provide the audience with insight on how to most effectively deliver services in the academic, career, social/personal domains. Finally, Dogan's model for developing culturally competent and socially just school counselors in working with immigrants and Berry's acculturation theory will be discussed to help audience appropriately support their immigrant students' healthy integration into society.

Göçmenlerle Etkili ve Verimli Çalışma: Okul Psikolojik Danışmanlar İçin Yeni Stratejiler

Sabri Doğan
Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göçmenlerle Etkili ve Verimli Çalışma: Okul Psikolojik Danışmanlar İçin Yeni Stratejiler

Her yıl, dünyada milyonlarca insan siyasi ve ekonomik nedenlerden başka ülkelere göç ediyor ve bu oran hızla artıyor. Örneğin, Türkiye'de 3,5 milyondan fazla sadece Suriyeli var ve bu rakam sürekli artmakta. Buna ek olarak, Amerika Birleşik Devletleri (ABD) nüfusunun 13%'ünün (41 milyon) başka ülkede doğduğu ve her üç çocuktan birinin 2040'a kadar en az bir göçmen ebeveynden olacağı tahmin edilmektedir. Araştırmalar göçmenlerin göç ettikten sonra karmaşık ve çok nedenli zorluklarla karşı karşıya kaldıklarını ortaya koymaktadır. Sınırlı kaynaklar ve göçmenlerle nasıl çalışılacağı konusunda iyi eğitimli ve / veya deneyimli okul personelinin azlığından dolayı, birçok göçmen öğrenci okullardan yeterli hizmeti maalesef alamamaktadır ve sonuç olarak düşük akademik başarı, zedelenmiş okula aidiyet duygusu, potansiyelin heba edilmesi ve buna ek olarak bir sürü psikolojik sıkıntılar ortaya çıkmaktadır. Göçmen öğrencilerin başarı, aidiyet duygusunun oluşması ve topluma entegrasyonlarının sağlanmasında şüphesiz okul psikolojik danışmanlarına çok iş düşmektedir. Bundan dolayi, okul psikolojik danışmanların daha etkili ve verimli çalışabilmesi için gerekli eğitimlerden geçmeler büyük önem taşımaktadır.

Literatür araştırmasına dayalı olarak göçmenlerin karşılaştıkları zorluklar beş genel kategoriye ayrılabilir (1) Dil zorlukları, (2) akademik zorluklar, (3) ırkçılık ve kültür etkileşimleri, (4) psikolojik sıkıntılar ve (5) sınırlı eğitim ve / veya ekonomik sermaye. Bu zorluklar ırk, etnik köken, yoksulluk, kültür, dil, çevresel ve psikolojik dinamikler gibi çeşitli faktörlerin kesişmesinden kaynaklanmaktadır. Ancak, göçmen gruplar bazı benzerlikleri paylaşmakla birlikte, tüm göçmenlerin aynı sorunlarla karşı karşıya olmadığını kabul etmek çok önemlidir. Her göçmen öğrenci kendine özgüdür ve kültürel ve aile sistemleri bağlamında bireysel olarak değerlendirilmelidir. Her ne kadar göçmen öğrenciler için birçok zorluk kaçınılmaz olsa da, yeterli hizmet ve destek sağlanması durumunda bu öğrenciler potansiyellerini geliştirebilir ve başarılı olabilirler. Başarılı olma durumunda bulundukları ülkeye hem ekonomik, hem sosyal ve kültürel anlamda muazzam katkıları olmaktadır.

Okul psikolojik danışmanlarının, göçmen öğrencilerin potansiyellerine ulaşmalarına etkili bir şekilde yardımcı olabilmeleri için gerekli farkındalığa, bilgiye, becerilere ve kaynaklara sahip olmaları hayati önem taşımaktadır. Okul psikolojik danışmanlarının faydalanabileceği pratik stratejilerden bazıları disiplinler arası bir ekip olarak çalışmak, okulda tercümanlara sahip olmak, göçmen ebeveynlerin kendilerini daha iyi hissetmek ve ifade etmek için ayrı toplantılar düzenlemek, sadece rehberlik servislerinde değil, toplumun içine girmek ve ihtiyaçları ve sorunları birinci elden dinlemek, farklılıklar konusunda hoşgörünün ötesine geçip taktir etmek, okuldaki çeşitliliği kutlamak, aktif olarak mesleki gelişim programlarına katılmak ve okul personelini göçmenler konusunda eğitmek. Ayrıca göçmen öğrenci ve ailelerinin okulun bir parçası olmalarını sağlayıp okula aidiyet duygularının geliştirilmesi amaçlanmalıdır. Son olarak bu sunumda, Doğan'ın göçmenlerle çalışan okul psikolojik danışmanların etkili ve verimli olma sürecini açıklayan modeli sunulacaktır. Bu model dört gelişim aşamasından oluşmaktadır: (1) Yüzeysel Farkındalık, (2) Gelişmiş Farkındalık, (3) Uygulama ve (4) Kültürel Açıdan Yetkin Okul Psikolojik Danışmanı. Her aşama dört açıdan açıklanmaktadır: (a) farkındalık, (b) yeterlilik, (c) sosyal adalet savunuculuğuna katılım ve (d) ihtiyaçlarının evrimi. Son olarak Berry'nin kültürleşme teorisi dinleyicilerle paylaşılıp göçmenlerin topluma sağlıklı entegrasyonun nasıl olacağı tartışılacaktır

Investıgatıng The Relatıonshıp Between Internet Addıctıon And Spırıtuel Well Beıng Levels Of Hıgh School Students

Kasım Sezgin[1], Bünyamin Han[1]

[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Man is a multidimensional being with a bio-psycho-social and spiritual aspect. Spirituality is also an important dimension of human nature. Spirituality is an important element that adds faith, purpose and meaning to human life. Spiritual well-being is a concept that expresses an individual's view of existence, life, and religion, which deals with the relationship of man to himself, his environment and God. Spiritual well-being embodies both spirituality and well-being. It has been used to express human well-being in a religious and existential sense, and refers more to the invisible, transcendent, or subjective aspect of life. The spiritual dimension of man interacts with his material dimension. Today, people with the internet age can access almost everything very easily and quickly from their mobile phone. The internet now has many functions, from education to health, from shopping to entertainment, from formal to bank transactions. As people enter the internet world, which has so many functions, they gain speed and gain time in many aspects, but they face the risk of addiction in whirlpools such as gambling, gaming, sexuality and shopping. The internet is perceived as a very important element of life, especially for the new generation, defined as digital natives in our era, called the Z generation, growing with the internet from the first years of life, and coming to the world after 2000. With this perception, especially in the life of young people, phenomena such as technology / internet / digital game / social media / smart phone affect them in every way. Internet usage is thought to affect the psychological health, social relationships, self-esteem and academic achievement of young people, as well as their spiritual status from different perspectives. It is thought that it is important to scientifically reveal the level and direction of this effect. In this context, the relationship between spiritual well-being and internet addiction levels in high school students will be examined. For this purpose, descriptive and relational survey patterns, one of the quantitative research methods, will be used. The study group of the research consists of high school students studying in the city center of Diyarbakır. “Spiritual Well-Being Scale” developed by Ekşi and Kardaş to measure spiritual well-being as a data collection tool; To measure internet addiction, “Internet Addiction Scale” developed by Young, adapted to Turkish by Günüç will be used. Results will be added upon completion of the research.

Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı ile Manevi İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Kasım Sezgin[1], Bünyamin Han[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsan, biyo-psiko-sosyal ve spiritüel yönü olan çok boyutlu bir varlıktır. Maneviyat da insan doğasının önemli bir boyutudur. Maneviyat insan hayatına inanç, amaç ve anlam katan önemli bir unsurdur. Manevi iyi oluş, insanın kendisiyle, çevresiyle ve Tanrı'yla olan ilişkisini ele alan bireyin varoluşa, yaşama ve dine bakışını ifade eden bir kavramdır. Manevi iyi oluş, bünyesinde hem maneviliği hem de iyilik halini barındırmaktadır. İnsanın dinsel ve varoluşsal anlamda iyiliğini ifade etmek için kullanılmıştır ve daha çok hayatın görünmeyen, aşkın yani bir yönüyle sübjektif yönüne işaret etmektedir. İnsanın manevi boyutu maddi boyutu ile etkileşim halindedir. İnternet çağı olan günümüzde insanlar neredeyse her şeye çok kolay ve hızlı bir şekilde cebindeki telefondan ulaşabilmektedir. Eğitimden sağlığa, alışverişten eğlenceye, resmi işlerden banka işlemlerine kadar birçok işleve sahiptir artık internet. İnsanlar da bu kadar çok işleve sahip olan internet dünyasına girdikçe birçok açıdan hızlanıp vakit kazanmakla birlikte bu denizdeki kumar, oyun, cinsellik, alışveriş gibi girdaplarda bağımlılık riskiyle karşı karşıya gelmektedirler. Özellikle de çağımızda dijital yerliler olarak tanımlanan, Z kuşağı olarak adlandırılan, hayatının ilk yıllarından itibaren internetle büyüyen, 2000 yılı sonrasında dünyaya gelen yeni nesil için internet, hayatın çok önemli bir unsuru olarak algılanmaktadır. Bu algıyla birlikte özellikle gençlerin hayatında teknoloji/internet/dijital oyun/sosyal medya/akıllı telefon gibi olgular onları her yönden etkilemektedir. İnternet kullanımı gençlerin psikolojik sağlığını, sosyal ilişkilerini, benlik saygılarını, akademik başarılarını etkilediği gibi manevi durumlarını da farklı açılardan etkilediği düşünülmektedir. Bu etkinin hangi düzeyde ve yönde olduğunun bilimsel olarak ortaya konmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda lise öğrencilerinde manevi iyi oluş ile internet bağımlılığı düzeyleri arasındaki ilişki incelenecektir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden betimsel ve ilişkisel tarama deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubu Diyarbakır il merkezinde öğrenim gören lise öğrencilerinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak manevi iyi oluşu ölçmek için Ekşi ve Kardaş, tarafından geliştirilen "Spiritüel İyi Oluş Ölçeği"; internet bağımlılığını ölçmek için ise Young, tarafından geliştirilip Günüç, tarafından Türkçeye uyarlanan "İnternet Bağımlılığı Ölçeği" kullanılacaktır. Sonuçlar araştırma süreci tamamlandığında raporlanacaktır.

A Cultural Approach To Moral Dısengagement

Fazilet Yavuz Birben[1], Halil Ekşi[1]
[1]*Marmara Üniversitesi*

Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Moral Disengagement Theory defined by Albert Bandura assumes that the moral disengagement occurs when self-regulatory mechanisms do not operate. When the person performs immoral behaviors, the self-regulation mechanisms that mediate between moral thought and behavior stay deactivated, internalized self-sanctions also becomes disabled and therefore person thinks that that the behavior he exhibits has no moral consequence. Bandura states that when the moral disengagement occurs, people use eight mechanisms to put distance between their behavior and themselves. These mechanisms are moral justification, euphemistic language, advantageous comparison, displacement of responsibility, diffusion of responsibility, distorting consequences, dehumanization and attribution of blame. Within the scope of this study, a qualitative study was carried out with grounded theory approach to determine how moral disengagement was taking place in our culture. 24 adults were selected by purposive sampling and interviewed on the subject. Interviews were based on the cases in which they violated their own principles. Questions were about why they performed that particular action, how they normalized this action, the factors that facilitated the action, how they learned to behave like this way, the cost of the action, their attempts to compensate the action, their feelings about action and their opinions about how to prevent the action(s). The data were analyzed with Maxqda 2020 Analytics Pro. Participants were asked to express their opinions based on their own action, but those who avoided were asked to express opinions based on their social observations. Results showed that the moral disengagement in our culture happens around themes of protecting one's own image, revanchist feeling, result-oriented thinking, lack of values and believing that his side right. Data also showed that moral disengagement happens by the ways of distorting the truth, justifying the victim, social justifications and banalization. Factors that facilitate the moral disengagement were gathered around the themes of social influence, self-centered thinking and self-inadequacy. Answers given to the question of how moral indifference where placed in themes of structural feature, the effect of the family and the social environments. Costs for moral disengagement were categorized as individual, social and religious. In the case for compensation, participants stated efforts of apologizing and pleasing the victim. Feelings resulting from moral disengagement were observed as sadness, embarrassment, remorse, guilt, fear of sin, and dilemma. Data on how to prevent moral indifference highlighted the themes of law, education and personal values.

Ahlaki Kayıtsızlık Kuramı Temelinde Kültürel Bir Model Önerisi

Fazilet Yavuz Birben[1], Halil Ekşi[1]
[1]*Marmara Üniversitesi*

Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ahlaki Kayıtsızlık (Moral Disengagement) Kuramı Albert Bandura tarafından tanımlanmıştır. Kuram, ahlaki kayıtsızlığın öz-düzenleyici mekanizmaların devreden çıkarılmasıyla mümkün olduğunu öne sürmektedir. Kişinin ahlaki olmayan eylemleri gerçekleştirmesi durumunda, ahlaki düşünce ve davranış arasında aracılık eden kendini düzenleme mekanizmaları işlemeyerek, içselleştirmiş olduğu kendine yönelik yaptırımlar devreden çıkmakta ve kişi sergilediği davranışın herhangi bir ahlaki yaptırımı olmadığını düşünmektedir. Bandura, insanların ahlaki kayıtsızlık içeren davranışlar sergiledikleri zaman zararlı davranış ile kendileri arasına mesafe koymayı kolaylaştırmaya yarayan, ahlaki meşrulaştırma, iyimser etiketleme, avantajlı karşılaştırma, sorumluluğun üstlenilmemesi, sorumluluğun yayılması, olumsuz sonuçları önemsememe, insandışılaştırma ve mağduru suçlama olarak adlandırdığı sekiz farklı yol olduğunu belirtmektedir. Bu çalışma kapsamında ise ahlaki kayıtsızlığın kültürümüzde nasıl gerçekleştirildiğini belirlemek için gömülü teori yaklaşımıyla nitel bir çalışma yapılmış, çalışma grubunda amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 24 yetişkin yer almış ve birebir görüşme yapılmıştır. Görüşmelerde kişilere, kendi ilkelerine aykırı davrandıkları örnek olaylardan yola çıkarak neden davranışı yaptığı, bu eylemi yapmayı hangi yolla normalleştirdiği, eylemi kolaylaştıran faktörler, böyle davranmayı nasıl öğrendiği, eylemin kişiye bedeli, telafiye yönelik girişimleri, eyleme yönelik duyguları ve nasıl önlenebileceğine ilişkin görüşleri sorulmuştur. Veriler Maxqda 2020 Analytics Pro ile analiz edilmiştir. Süreçte çalışma grubunda yer alan kişilerin konuyla ilgili görüşlerini belirtirken kendi eylemlerinden yola çıkmaları istenilmiş, ancak bundan kaçınan kişilerin ise toplumsal gözlemlerine dayandırarak görüşlerini belirtmeleri istenilmiştir. Elde edilen veriler kültürümüzde ahlaki kayıtsızlığın neden yapıldığıyla ilişkili verilerin; kendi imajını koruma, rövanşist duygular, sonuç odaklı düşünme, değerlerin yokluğu ve hakkı olduğuna inanma temalarında yoğunlaştığını göstermiştir. Ahlaki kayıtsızlığın hangi yolla işlendiğine yönelik veriler; gerçeği çarpıtma, mağdurla ilgili gerekçeler, sosyal gerekçeler ve sıradanlaştırma temalarını ortaya çıkarmıştır. Ahlaki kayıtsızlığı kolaylaştıran faktörlerin sosyal etki, benmerkezci düşünme ve öz yetersizlik temalarında toplandığı görülmüştür. Ahlaki kayıtsızlığın nasıl öğrenildiği sorusuna verilen cevapların yapısal özellik, ailenin etkisi, sosyal ortamların etkisiyle öğrenme temalarında toplanabileceği görülmüştür. Ahlaki kayıtsızlığın kişiye bedelinin ne olduğuna ilişkin verilerin bireysel, toplumsal ve dini olarak kategorize edilebileceği görülmüştür. Ahlaki kayıtsızlık gösterildiği durumlarda telafi için özür dileme ve mağduru memnun etmeye yönelik çabalar belirtilmiştir. Ahlaki kayıtsızlığın hissettirdiği duygular ise; üzüntü, mahcubiyet, vicdan azabı, suçluluk, günaha girme korkusu ve ikilemde kalma temalarında toplanmıştır. Ahlaki kayıtsızlığın nasıl önlenebileceği konusundaki veriler kanun, eğitim ve kişisel değerler temalarını öne çıkarmıştır.

The Mediating Role Of Personality Traits Between Adjustment To University Life And Well-Being

Furkan Kaşıkcı https://orcid.org/0000-0002-1042-1920
Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The state of being healthy is defined by the World Health Organization as the physical, social and mental well-being of the individual. As can be understood from this definition, health is not only considered as a state of physical well-being, but also evaluated as a whole with its social and psychological dimensions. University life can be considered as a transition period before adulthood, when young people should develop in personal, social and academic areas. Young people in this period face problems such as staying away from their families for university education, thus obtaining limited social support, accommodation, nutrition and some economic problems. This new situation is a chance for development, but it is also a source of concern, and this causes young people to experience some adaptation problems. The concept of adjustment, which has existed since Darwin's time, the defender of the theory of evolution, emphasizes that it is possible to stay alive most basically by adjusting to the natural environment. Thanks to their potential to adapt, individuals create alternatives to meet their own needs and carry on their relationships with their environment even if the conditions in their environment change.

In the studies offering a multi-dimensional perspective on adapting to university life, it is asserted that it is possible to fully adapt to university life by adapting to academic, social, personal-emotional and institutional areas. In this line, meeting the academic expectations, establishing effective communication with other students and university personnel, participating in extracurricular social activities and meeting their own needs can be counted among the indicators of students' adaptation to university life. When this process is not overcome in a good way, the personal, social and academic development of the students is influenced negatively. Identification of the psychosocial variables that have a facilitating role in the process of adaptation to university life, which has multi-directional negative effects, is considered significant. In this scope, it is critical to discover the personality patterns of the young people in the process of adaptation to university life and the effect of the adaptation process on the well-being of the young people. In this research process, the mediating role of the personality traits between the academic, social and personal adjustment and well-being levels of the young people was investigated. In the research, a total of 437 university students were accessed, including 307 females and 130 males. As the data collection tool, "the PERMA Scale", "Adjustment to University Life Scale" and "Five-Factor Personality Inventory" were used in the research. The mediation test was implemented after the relationships between the variables were identified via the correlation analyses. As a result of the analyses, a positive, significant relationship was found between personal, social and academic adjustment and well-being, extraversion, ability of reconciliation, self-discipline and openness to experience, however, there was a negative, significant relationship between personal, social and academic adjustment and neuroticism. The data analysis process of the research continues, and the final results will be discussed within the context of the literature.

Üniversite Yaşamına Uyum ile İyi Oluş Arasında Kişilik Özelliklerinin Aracı Rolü

Furkan Kaşıkcı https://orcid.org/0000-0002-1042-1920
Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyin tam sağlıklı olma hali Dünya Sağlık Örgütü tarafından fiziksel, sosyal ve ruhsal açıdan tam bir iyi olma hali olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlamadan da anlaşılacağı gibi sağlık sadece fiziksel iyilik hali olarak görülmemekte, sosyal ve psikolojik boyutlarıyla bir bütün olarak değerlendirilmektedir. Üniversite yaşamı gençlerin kişisel, sosyal ve akademik alanlarda gelişim göstermeleri gerektiği erişkinlik öncesi geçiş dönemi olarak değerlendirilebilir. Bu dönemdeki gençler üniversite eğitimi için ailesinden uzakta kalma ve buna bağlı olarak sınırlı sosyal desteğe ulaşma, barınma, beslenme ve bir takım ekonomik sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu yeni durum gelişim için bir fırsat olmakla birlikte önemli bir kaygı kaynağıdır ve bu durum gençlerin bir takım uyum sorunları yaşamalarına sebep olmaktadır. Evrim kuramının savunucusu Darwin'den günümüze kadar gelen uyum kavramı en temelde canlı kalabilmenin doğal çevreye uyum sağlamakla mümkün olacağına vurgu yapmaktadır. Diğer bir ifadeyle Evrim kuramına göre uyum süreci biyolojik açıdan yaşamda kalmanın bir belirleyicisi olarak ifade edilmektedir. Psikolojik açıdan uyum süreci ise bireylerin doyurulması gereken ihtiyaçlarına odaklanmış ve bu ihtiyaçların doyurulması için gereken çaba olarak tanımlanmaktadır. Bireyler uyum sağlayabilme potansiyelleri sayesinde içinde bulunduğu çevredeki koşullar değişse bile değişen koşullar içerisinde kendi ihtiyaçlarını gidermeye yönelik alternatifler oluşturmakta ve çevresiyle ilişkilerine devam etmektedirler.

Üniversite yaşamına uyum sağlayabilme konusunda çok boyutlu bir bakış açısı sunan çalışmalarda üniversite yaşamına tam olarak uyum sağlayabilmenin akademik, sosyal, kişisel-duygusal ve kurumsal alanlarda uyum sağlamakla mümkün olduğunu ileri sürülmektedir. Bu doğrultuda akademik beklentileri karşılaması, diğer öğrencilerle ve üniversite personeli ile etkili bir iletişim kurması, ders dışı sosyal etkinliklere katılması ve kendi ihtiyaçlarını karşılayabilmesi öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlayabildiklerinin göstergeleri arasında sayılabilir. Bu sürecin sağlıklı bir şekilde atlatılmaması durumunda ise öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimleri olumsuz etkilenmektedir. İlgili alanyazında yapılan çalışmalar bu olumsuz etkilerin öğrencilerin sadece akademik hayatlarıyla sınırlı olmadığını ve ilerleyen dönemlerde de bu etkilerin devam ettiğini ortaya koymaktadır. Çok yönlü olumsuz etkileri bulunan üniversite yaşamına uyum sürecini kolaylaştırıcı rol oynayan psikososyal değişkenlerin belirlenmesi önemli bir durum olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda üniversite yaşamına uyum sürecinde gençlerin kişilik örüntüleri ve uyum sürecinin gençlerin iyi oluşları üzerindeki etkisini saptamak kritik bir önem taşımaktadır. Bu araştırma sürecinde gençlerin akademik, sosyal ve kişisel uyumları ile iyi oluş düzeyleri arasında kişilik özelliklerinin aracı rolü incelenmiştir. Araştırma kapsamında 307 kadın 130 erkek olmak üzere toplamda 437 üniversite öğrencisine ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "PERMA Ölçeği", "Üniversite Yaşamına Uyum Ölçeği" ve "Beş Faktörlü Kişilik Envanteri" kullanılmıştır. Değişkenler arasında ilişkiler korelasyon analizleri ile belirlendikten sonra aracılık testi uygulanmıştır. Analizler sonucunda kişisel, sosyal ve akademik uyum ile iyi oluş, dışadönüklük, uzlaşılabilirlik, özdisiplin ve deneyime açıklık arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunurken kişisel, sosyal ve akademik uyum ile nevrotiklik arasında negatif yönde anlamlı ilişkili olduğu görülmüştür. Araştırmanın veri analizi süreci devam etmekte olup ulaşılacak olan nihai sonuçlar alanyazın kapsamında tartışılacaktır.

Development Of The Scale For Determining The Needs Guidance Developmental Of Adolescents

Adem Peker[1], Muhammed Akat[2]
[1]*Atatürk Üniversitesi*
[2]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Abstract No: 189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to develop a valid and reliable measurement tool to determine the developmental guidance needs of adolescents. The research was carried out with 395 students studying in high schools in Karaman city center in 2019. The age of students participating in the study ranges from 15 to 18. 59.5% (n = 235) of the students participating in the study are girls and 40.5% (n = 160) are boys. SPSS 22.00 and LISREL 8.54 programs were used for the validity and reliability analysis of the scale. The validity of the scale was examined with exploratory factor analysis (EFA), confirmatory factor analysis (CFA) and criterion-related validity. As a result of the EFA, it was observed that the scale of determining adolescents' developmental guidance needs consists of 21 items and 5 dimensions explaining 56.43% of the total variance. CFA was also performed for the validity of the five-factor structure of the scale to determine the developmental guidance needs of adolescents. As a result of CFA, it was revealed that the five-factor structure of the scale related to determining the developmental guidance needs of adolescents was confirmed (x2/sd= 2,32; NFI = .91; CFI = .95; RFI = .90; GFI= .91; SRMR = .059; RMSEA = .058). As a result of the second level confirmatory factor analysis of the scale related to determining the developmental guidance needs of adolescents, it was determined that the single factor structure of the scale was also confirmed. (x2/sd= 2,50; NFI = .90; CFI = .94; RFI = .90; GFI= .90; SRMR = .068; RMSEA = .062). As a result of the confirmatory factor analysis, it can be said that the scale is valid both in terms of its sub-dimensions and in a single factor structure. In the criterion-related validity study, the relationships between the scale and the form of determining guidance needs were examined. The correlation coefficient between the total score of ADGNDS and the educational, professional and personal / social dimensions of the guidance needs form was found to be .39, .36, .54 ($p < .01$), respectively. Reliability of the scale; internal consistency was calculated by two half-reliability and test-retest methods. Cronbach Alpha internal consistency coefficients for the overall scale are .83, .72, .79, .74, .73, and .76, respectively, within the sub-dimensions of educational achievement, preparation for university exam, educational and professional development, self-expression, and interpersonal relations. For the overall scale, the two half reliability coefficients were .65, and .64, .80, .63, .68 and .73 within the sub-dimensions, respectively. The test-retest reliability coefficient of the total score of the scale varies between .53 and the test-retest reliability coefficients of the sub-dimensions differ between .41 and .53. The scale can be evaluated both according to its sub-dimensions and as one-dimensional. The items in the scale of educational and professional development of the scale are reversed. As the scores obtained from the scale increase, the developmental guidance needs of adolescents increase.

Ergenlerin Gelişimsel Rehberlik İhtiyaçlarını Belirleme Ölçeğinin Geliştirilmesi

Adem Peker[1], Muhammed Akat[2]
[1]*Atatürk Üniversitesi*
[2]*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

Bildiri No: 189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, ergenlerin gelişimsel rehberlik ihtiyaçlarını belirlemeye (EGRİBÖ) yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Araştırma, 2019 yılında Karaman il merkezindeki liselerde öğrenim gören 395 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşı 15 ila 18 arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 59,5'ini (n=235) kız, % 40,5'ini ise (n=160) erkektir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizleri için SPSS 22.00 ve LISREL 8.54 programları kullanılmıştır. Ölçeğin geçerliği, açımlayıcı faktör analizi (AFA), doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ve ölçüt bağıntılı geçerlikle incelenmiştir. AFA sonucunda ergenlerin gelişimsel rehberlik ihtiyaçlarını belirlemeye ilişkin ölçeğinin toplam varyansın % 56.43'ünü açıklayan 21 madde ve eğitsel başarı, üniversite sınavına hazırlık, eğitsel ve mesleki gelişim, kendini ifade etme, kişilerarası ilişkiler olmak üzere 5 boyuttan oluştuğu görülmüştür. Ergenlerin gelişimsel rehberlik ihtiyaçlarını belirleme ölçeğinin beş faktörlü yapısının geçerliği için ayrıca DFA yapılmıştır. DFA sonucunda ergenlerin gelişimsel rehberlik ihtiyaçlarını belirlemeye ilişkin ölçeğin beş faktörlü yapısının doğruladığı ortaya çıkarılmıştır (x2/sd= 2,32; NFI = .91; CFI = .95; RFI = .90; GFI= .91; SRMR = .059; RMSEA = .058). Ergenlerin gelişimsel rehberlik ihtiyaçlarını belirlemeye ilişkin ölçeğin ikinci düzey doğrulayıcı faktör analizi sonucunda, ölçeğin tek faktörlü yapısının da doğruladığı belirlenmiştir (x2/sd= 2,50; NFI = .90; CFI = .94; RFI = .90; GFI= .90; SRMR = .068; RMSEA = .062). Yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin hem alt boyutlarına göre hem de tek faktörlü bir yapıda geçerliliğinin sağlandığı söylenebilir. Ölçüt bağıntılı geçerlik çalışmasında ölçeğin ile rehberlik ihtiyaçlarını belirleme formu arasındaki ilişkiler incelenmiştir. EGRİBÖ'nün toplam puanı ile rehberlik ihtiyaçları formunun eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal boyutları arasındaki korelasyon katsayısının sırasıyla .39, .36, .54 ($p<.01$) olduğu görülmüştür. Ölçeğin güvenirliği; iç tutarlık, iki yarı güvenirlik ve test-tekrar test yöntemleriyle hesaplanmıştır. Cronbach Alpha iç tutarlık katsayılarının ölçeğin geneli için .83, eğitsel başarı, üniversite sınavına hazırlık, eğitsel ve mesleki gelişim, kendini ifade etme, kişilerarası ilişkiler alt boyutları içinde sırasıyla .72, .79, .74, .73 ve .76 olarak belirlenmiştir. Ölçeğin geneli için iki yarı güvenirlik katsayısı .65, alt boyutlar içinde sırasıyla .64, .80, .63, .68 ve .73 olarak bulunmuştur. Ölçeğin toplam puanının test tekrar test güvenirlik katsayısı .53, alt boyutların ise test tekrar test güvenirlik katsayıları .41-.53 arasında farklılaşmaktadır. Ölçek hem alt boyutlarına göre hem de tek boyutlu olarak değerlendirilebilir. Ölçeğin eğitsel ve mesleki gelişimin boyutundaki maddeler ters puanlanmaktadır. Ölçekten alınan puanlar yükseldikçe ergenlerin gelişimsel rehberlik ihtiyaçlarının arttığı şeklinde değerlendirilmektedir.

Ergenlerde Duygu Düzenlemenin Aile İşlevselliği ve Aile Desteği ile İlişkisi

Zeynep Deniz Yöndem[1], Öznur Balaban[2], Hamide Merve Doğançay[1]
[1]*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*
[2]*Bolu Orhangazi Ortaokulu*

Bildiri No: 711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Son zamanlarda araştırmaların ilgi odağı olan duygu düzenleme; duyguların fark edilmesi, gözlemlenmesi, değerlendirilmesi ve duygusal tepkilerin yeniden düzenlenmesi süreçlerini ifade etmektedir (Gross,1998; Philips ve Power, 2007). Duyguları işlevsel olarak düzenleyebilme fiziksel ve psikolojik olarak sağlıklı olma ile ilişkilendirilmektedir. Oysa duyguları düzenleyememe ise; depresyon, kaygı bozuklukları, yeme bozuklukları, madde bağımlılığı, sosyal ilişkilerle ilgili sorunlar gibi duygusal ve davranışsal problemlerle ilişkilendirilmektedir. Fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal yönden önemli değişimlerin gözlendiği ergenlik dönemi psikolojik sağlık açısından kritik bir dönemdir. Ergenlik döneminin; kimlik kazanımı, bağımsızlık yönelimi, ebeveyn gibi yetişkinlerden uzaklaşma ve çatışma yaşanması gibi gelişimsel özellikleri bu dönemi duygusal ve sosyal açıdan daha riskli hale getirmektedir. Bu bakımdan ergenlik döneminde işlevsel ya da işlevsel olmayan duyguların ilişkili olabileceği özelliklerin belirlenmesi önemlidir. Alan yazında duygu düzenlemenin doğuştan gelen bir özellik olmaktan çok yaşamın erken dönemlerinde başlayan ve gelişimsel süreçte deneyimlerle edinilen bir özellik olduğu vurgulanmaktadır (Dodge ve Garber,1991; Gross ve Munoz, 1995). Dolayısıyla bebeklik döneminde ilk sosyal ve duygusal etkileşimlerin yaşandığı, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde en fazla yaşantı paylaşımının yapıldığı ailenin birtakım özelliklerinin ergenlerin duygu düzenlemesi üzerinde etkili olabileceği düşüncesi bu araştırmanın temel varsayımını oluşturmaktadır. Bu varsayımla araştırmada; ergenlerde duygu düzenleme demografik bazı özelliklere göre farklılık göstermekte midir ve ergenlerde duygu düzenleme aile desteği ve aile işlevselliği ile ilişkili midir? sorularına yanıt aranması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada betimsel ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma katılımcıları Bolu'da MEB'e bağlı devlet okullarında öğrenim gören beş farklı liseden, yaşları 14 ile 18 arasında değişen $\bar{X}$=16,05, S=0,855) 272 kız ve 340 erkek olmak üzere toplam 612 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama araçları olarak Ergenler İçin Duygu Düzenleme Ölçeği, Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Aile Değerlendirme Ölçeği ve Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde duygu düzenlemenin demografik özelliklere göre incelenmesinde Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. İlişkisel analizler için bootstrap düzeltme tekniği kullanılarak Pearson korelasyon analizi tekniği kullanılmıştır.

Sonuç

Araştırmada kızların, sosyo-ekonomik yönden daha iyi düzeyde olanların, anne ve baba eğitim düzeyi yüksek olanların duygularını daha işlevsel düzenleyebildikleri bulunmuştur. Ayrıca ailenin genel işlevselliği ve problem çözme, iletişim, roller, duygusal tepki, ilgi gösterme, davranış kontrolü gibi özelliklerinin ve aileden alınan sosyal desteğin işlevsel duygu düzenleme boyutları ile ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara dayanarak ergenlerin işlevsel duygu düzenleme özelliklerini geliştirici nitelikte destekleyici hizmetlerle ilgili öneriler sunulmuştur.

Cultural Humility In School Psychological Counselors

Baki Büyüksevindik[1], Şerife Işık[2]
[1]*Bayburt Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

New theories emphasizing multicultural orientation and the development of psychotherapies and new developments related to multicultural understandings have brought up the concept of cultural humility, which means having a person-oriented, interpersonal stance rather than personal focus. Cultural humility; it can be defined as respecting a person's cultural background and experience and avoiding being superior to him, knowing the limitations of his own culture, realizing his own cultural perspective and having the ability to understand the cultural backgrounds and experiences of individuals from different cultures. Cultural humility brings many positive features such as being open to multiculturalism, excluding or standardizing those who are not like them, seeing cultural differences as a wealth and respecting different cultures. Psychological counselors working in schools can work with a wide range of different people at many different school levels, in many different regions. The aim of this study is to evaluate and make sense of cultural humility from the perspective of school psychological counselors.

Method

Phenomenology pattern was used in the study. Phenomenon science pattern is made to reveal a detailed and deep explanation of how individuals in the specified study group perceive and experience a particular phenomenon. The phenomenon discussed in this study is to examine the concept of cultural humility in school psychological counselors and psychological counseling and guidance services. The data collection tool provides a brief description of cultural humility and includes seven questions, six open-ended and one rating question. In addition, questions about personal information are included. Accessible sampling method was used to form the study group. Data from 13 school psychological counselors working in different provinces of Turkey were collected. Frequency distribution, average and content analysis were used in the analysis of the data. In addition, reliability analysis was carried out.

Findings and Conclusion

As a result of the content analysis, three themes and codes related to these themes were created for each question item. The determined themes for the first question were as follows: The reasons for the student / client in the focus, the reasons for the psychological counselor in the focus and the reasons for the psychological counseling process in the focus. The determined themes for the second question: The reasons for the student / client in the focus, the reasons for the psychological counselor in the focus and other reasons. The determined themes for the fourth question: Indicators in which the student is in focus, indicators with psychological counselor in focus and situation / event dependent indicators. The determined themes for the fifth question: Difficulties due to psychological counselor, life- related difficulties and other difficulties. The determined themes for the sixth question: Cognitive, affective and behavioral suggestions were determined. The determined themes for the seventh question: Applied education, culture- oriented education and other educational features. As a result, it can be said that school psychological counselors consider cultural humility as psychological counselor or client focused and have above average level cultural humility.

Okul Psikolojik Danışmanlarında Kültürel Tevazu

Baki Büyüksevindik[1], Şerife Işık[2]
[1]*Bayburt Üniversitesi*
[2]*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çok kültürlü yönelimi vurgulayan yeni teoriler ve psikoterapilerin gelişimi ile çok kültürlü anlayışlarla ilişkili yeni gelişmelerin yaşanması, kişisel odaklı olmaktan ziyade diğeri yönelimli, kişilerarası bir duruşa sahip olmayı ifade eden kültürel tevazu kavramını gündeme getirmiştir. Kültürel tevazu; bir kişinin kültürel geçmişine ve tecrübesine saygı gösterilmesi ve ona üstünlük kurmaktan kaçınılması, kişinin kendi kültürünün sınırlılıklarını bilmesi, kendi kültürel bakış açısını (artı ve eksi yönleriyle) gerçekçi bir şekilde değerlendirebilmesi ve farklı kültürlerden bireylerin kültürel arka planları ve deneyimlerini anlama yeteneğine sahip olması şeklinde tanımlanabilir. Kültürel tevazu çok kültürlülüğe açık olmak, kendisi gibi olmayanı dışlamak ya da tektipleştirmek yerine kültürel farklılıkları bir zenginlik olarak görmek ve farklı kültürlere saygı duymak gibi pek çok olumlu özelliği beraberinde getirir. Okullarda görev yapan psikolojik danışmanlar, pek çok farklı okul kademesinde, pek çok farklı bölgede, çok geniş bir yelpazede farklı kişilerle çalışabilmektedir. Bu çalışmanın amacı okul psikolojik danışmanlarının bakış açısıyla kültürel tevazuyu değerlendirmek ve anlamlandırabilmektir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı olarak yürütülmüştür. Çalışmada olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni, belirlenen çalışma grubundaki bireylerin belirli bir olguyu nasıl algıladıkları ve deneyimlediklerinin detaylı ve derin bir açıklamasını ortaya koymak amacıyla yapılmaktadır. Bu araştırmada ele alınan olgu okul psikolojik danışmanlarında ve gerçekleştirdikleri psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde kültürel tevazu kavramının incelenmesidir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracında kültürel tevazunun kısa bir tanımı verilerek, altı açık uçlu, bir derecelendirme sorusu olmak üzere yedi soru maddesi yer almaktadır. Ayrıca kişisel bilgilerle ilgili sorulara yer verilmiştir. Çalışma grubunu oluşturmada ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan 13 okul psikolojik danışmanından çalışma verileri toplanmıştır. Verilerin analizinde frekans dağılımı, ortalama ve içerik analizi kullanılmıştır. Ayrıca güvenirlik analizi gerçekleştirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

İçerik analizi sonucunda her soru maddesi için üç tema ve bu temalara bağlı kodlar oluşturulmuştur. Belirlenen temalar birinci soru için: Odakta öğrencinin/danışanın olduğu nedenler, odakta psikolojik danışmanın olduğu nedenler, odakta psikolojik danışma sürecinin olduğu nedenler olarak belirlenmiştir. İkinci soru için: Odakta öğrencinin/danışanın olduğu nedenler, odakta psikolojik danışmanın olduğu nedenler ve diğer nedenler olarak belirlenmiştir. Dördüncü soru için: Odakta öğrencinin olduğu göstergeler, odakta psikolojik danışmanın olduğu göstergeler ve duruma/olaya bağlı göstergeler, olarak belirlenmiştir. Beşinci soru için: Psikolojik danışmana bağlı zorluklar, yaşantıyla ilişkili zorluklar ve diğer zorluklar olarak belirlenmiştir. Altıncı soru için: Bilişsel öneriler, duyuşsal öneriler ve davranışsal öneriler olarak belirlenmiştir. Yedinci soruda ise: Uygulamalı eğitim, kültür odaklı eğitim, diğer eğitimsel özellikler olarak üç tema oluşturulmuştur. Sonuç olarak okul psikolojik danışmanlarının kültürel tevazuyu psikolojik danışman ya da danışan odaklı olarak değerlendirdikleri ve ortalamanın üzerinde kültürel tevazuya sahip oldukları söylenebilir. Kavramın daha iyi anlaşılması için daha çok araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Investigation Of Friend Jealousy, Self-Efficacy And Self-Esteem Levels Of Adolescent Students

Yunus Akan
Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study is a descriptive study for determining the levels of friend jealousy, self-efficacy and self-esteem of middle and high school students according to different variables. In the study, general scanning model, one of the scanning models, was used. The sampling group of the study consists of 552 secondary and high school students in total determined by random sampling from six different schools in the central district of Muş. As a data collection tool in the research; "Friend Jealousy Scale", "Competency Expectation Scale in Adolescents (EYBÖ)" and "Rosenberg Self-Esteem Scale" were used. After obtaining the ethics committee permission from the Scientific Research and Publication Ethics Committee of Muş Alparslan University, the data collection tools were applied to the students in the classroom environment by the researcher. Independent Sample T-Test was applied to determine whether there was a significant difference in the scale scores according to the gender and the location of the students. Students; One-Way Variance Analysis (ANOVA) was performed to determine whether there is a significant difference in scale scores according to the grade level, average of success, economic status, father education level, mother education level and the number of books read. SPSS package program was used for the mentioned analyzes. As a result of statistical analysis, there was no significant difference between students' jealousy and self-efficacy scores according to gender; There was a significant difference between self-esteem scores in favor of men. There was no significant difference between students' jealousy, self-esteem and self-efficacy scores according to the location variable they grew up. According to the grade level variable, there was no significant difference between the students' jealousy and self-esteem scores; A significant difference was found between the self-efficacy scores. According to the success average variable, there was no significant difference between the students' jealousy points; A significant difference was found between self-efficacy and self-esteem scores. According to the economic situation variable, there was no significant difference between the students' jealousy and self-esteem scores; A significant difference was found between the self-efficacy scores. There was no significant difference between the friends' jealousy scores according to the mother education level variable; A significant difference was found between self-efficacy and self-esteem scores. There was no significant difference between the students' jealousy, self-efficacy and self-esteem scores according to the father's education level variable. There was no significant difference between the jealousy of the students according to the number of books read; A significant difference was found between self-efficacy and self-esteem scores. As a result, there is no significant difference between the students' jealousy scores and all the variables. There is a significant difference between self-esteem scores and gender, average of achievement, maternal education level and number of books read. There is a significant difference between self-efficacy scores and grade level, achievement average, economic status, mother education level and number of books read. More extensive and especially experimental and relational researches can be conducted on the concepts of friend jealousy, self-esteem and self-efficacy, which are seen to affect adolescent students seriously.

Ergen Öğrencilerinin Arkadaş Kıskançlığı, Özyeterlik ve Benlik Saygısı Düzeylerinin İncelenmesi

Yunus Akan
Muş Alparslan Üniversitesi

Bildiri No: 995 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma, ortaokul ve lise öğrencilerinin cinsiyet, büyüdüğü yer, sınıf seviyesi, başarı ortalaması, ekonomik durum, baba eğitim seviyesi, anne eğitim seviyesi ve okuduğu kitap sayısı faktörlerine göre arkadaş kıskançlığı, özyeterlik ve benlik saygısı düzeylerini belirlemeye yönelik betimsel bir çalışmadır. Çalışmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklem grubunu Muş ili merkez ilçesine bağlı altı farklı okuldan random örnekleme yoluyla belirlenen toplamda 552 ortaokul ve lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Akan (2019) tarafından geliştirilen "Arkadaş Kıskançlık Ölçeği", Çelikkaleli, Gündoğdu ve Kıran-Esen (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan "Ergenlerde Yetkinlik Beklentisi Ölçeği (EYBÖ)" ve Çuhadaroğlu (1986) tarafından Türkçeye uyarlanan "Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği" kullanılmıştır. Muş Alparslan Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan etik kurul izni ve araştırma uygulama izninin alınmasından sonra araştırmacı tarafından sınıf ortamında veri toplama araçları öğrencilere uygulanarak veriler elde edilmiştir. Öğrencilerin cinsiyet ve büyüdüğü yer değişkenine göre ölçek puanlarında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirleyebilmek için Bağımsız Örneklem T-Testi uygulanmıştır. Öğrencilerin; sınıf seviyesi, başarı ortalaması, ekonomik durum, baba eğitim seviyesi, anne eğitim seviyesi ve okuduğu kitap sayısı değişkenlerine göre ölçek puanlarında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirleyebilmek için ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Bahsedilen analizler için SPSS paket programından yararlanılmıştır. İstatistiksel analizler sonucunda cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı ve özyeterlik puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır; benlik saygısı puanları arasında ise erkekler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Büyüdüğü yer değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı, benlik saygısı ve özyeterlik puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Sınıf seviyesi değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı ve benlik saygısı puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır; özyeterlik puanları arasında ise anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Başarı ortalaması değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır; özyeterlik ve benlik saygısı puanları arasında ise anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ekonomik durum değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı ve benlik saygısı puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır; özyeterlik puanları arasında ise anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Anne eğitim seviyesi değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır; özyeterlik ve benlik saygısı puanları arasında ise anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Baba eğitim seviyesi değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı, özyeterlik ve benlik saygısı puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Okuduğu kitap sayısı değişkenine göre öğrencilerin arkadaş kıskançlığı puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır; özyeterlik ve benlik saygısı puanları arasında ise anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin arkadaş kıskançlığı puanları ile bütün değişkenler arasında anlamlı bir fark yoktur. Benlik saygısı puanları ile cinsiyet, başarı ortalaması, anne eğitim seviyesi ve okuduğu kitap sayısı değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık vardır. Özyeterlik puanları ile sınıf seviyesi, başarı ortalaması, ekonomik durum, anne eğitim seviyesi ve okuduğu kitap sayısı değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık vardır. Ergen öğrencileri ciddi şekilde etkilediği görülen arkadaş kıskançlığı, benlik saygısı ve özyeterlik kavramları ile ilgili daha geniş çaplı ve özellikle deneysel ve ilişkisel araştırmalar yapılabilir.

Investigation Of Parents' Avoidance Behavior Of Physical Abuse

Yahya Aktu[1], Mücahit Dilekmen[2]
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 489 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Raising children well is among the duties of all communities and families. There may be situations where families resort to physical abuse while raising children. Physical abuse is any act of violence that is deliberately exhibited, which aims to hurt the child and impairs the child's functionality. Indicators of physical abuse can be burns, poisoning, tissue, bone, skull, eye, and visceral damage. The most common physical abuse consequences are bruises, fractures, burns and concussion, respectively. Some cases of physical abuse can lead to injury or even death. Parents or caregivers who use physical abuse to children may exhibit physical abuse avoidance behavior. In the study, the answer to the question "What are the factors affecting parents' behaviors of avoiding physical abuse?" was sought. Knowing the physical abuse process can help psychological counselors, social workers and psychologists and psychiatrists working in the field with case management regarding the process of abuse and what to do. In terms of creating a theoretical background, physical abuse process can provide explanation and concretisation of abuse in academic lessons. It can bring benefits to family members about how to get rid of this potential process by raising awareness about physical abuse. In this direction, the aim of the study is to examine the parents' physical abuse avoidance behaviors. In the study, one of the qualitative research approaches, the science pattern was used. Theoretical sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was used to determine the participants. Accordingly, interviews were made with 7 parents. The data in the study were obtained through a semi-structured interview form. The raw data obtained were analyzed by content analysis method with the help of MaxqDA, one of the qualitative data management programs. In order to ensure validity and reliability, the research process was transferred in detail and care was taken to meet the criteria of consistency, reliability and credibility. It was concluded that the inter-rater reliability rate performed by the researchers was high. As a result of the analyzes made in the research; Three themes have been reached that explain the behavior of avoiding physical abuse. These are the themes of developing external motivation, internal motivation and tolerance. Under the theme of external motivation, there are sub-themes for peace side theme, respect for tolerance development theme and search for inner peace under the theme of internal motivation. The results of the study show that the core values adopted affect the behavior of avoiding physical abuse.

Ebeveynlerin Fiziksel İstismardan Kaçınma Davranışlarının İncelenmesi

Yahya Aktu[1], Mücahit Dilekmen[2]
[1]*Siirt Üniversitesi*
[2]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 489 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocukları iyi yetiştirmek tüm toplumların ve ailelerin görevleri arasındadır. Aileler çocukları yetiştirirken fiziksel istismara başvurdukları durumlar olabilmektedir. Fiziksel istismar, kasıtlı olarak sergilenen, çocuğa acı vermeyi amaçlayan ve çocuğun işlevselliğini bozan her türlü şiddet hareketidir. Fiziksel istismarın göstergeleri, yanıklar, zehirlenmeler, dokuların, kemik, kafatası, göz ve iç organ hasarlar şeklinde olabilmektedir. En sık görülen fiziksel istismar sonuçları, sırasıyla morluklar, kırıklar, yanıklar ve kafa sarsıntısıdır. Bazı fiziksel istismar vakaları sakatlanmayla hatta ölümle yol açabilmektedir. Çocuklara fiziksel istismar uygulayan ebeveyn veya bakıcıların fiziksel istismardan kaçınma davranışı sergileyebilmektedirler. Çalışmada *'Ebeveynlerin fiziksel istismardan kaçınma davranışlarını etkileyen faktörler nelerdir?'* sorusuna cevap aranmıştır. Fiziksel istismar sürecinin bilinmesi alanda çalışan psikolojik danışman, sosyal çalışmacı ve psikolog ve psikiyatrlara istismar vakasının hangi süreçte olduğunu ve neler yapılması gerektiği ile ilgili vaka yönetimi konusunda yardımcı olabilir. Teorik arka plan oluşturması açısından fiziksel istismar süreci akademik derslerde istismarı açıklamayı ve somutlaştırmayı sağlayabilir. Aile üyelerine fiziksel istismar konusunda farkındalık kazandırarak yaşama ihtimali olan bu süreçten nasıl kurtulacakları konusunda faydalar sağlayabilir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, çocuklarına fiziksel istismar uygulayan ebeveynlerin fiziksel istismardan kaçınma davranışlarını incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kuramsal örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Bu doğrultuda 7 ebeveyn ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Elde edilen ham veriler nitel veri yönetimi programlarından MaxqDA yardımıyla içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmada geçerlik ve güvenirliği sağlamak için araştırma süreci detaylı bir şekilde aktarılarak tutarlılık, güvenilebilirlik ve inandırıcılık ölçütleri yerine getirilmeye özen gösterilmiştir. Araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen değerlendiriciler arası güvenirlik oranının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada yapılan analizler sonucunda; fiziksel istismardan kaçınma davranışını açıklayan üç temaya ulaşılmıştır. Bunlar, barıştan yana olma, hoşgörü geliştirme ve iç huzur arayışı temalarıdır. Barışta yana olma teması altında dış motivasyon, hoşgörü geliştirme teması altında saygı gösterme ve iç huzur arayışı teması altında iç motivasyon alt temaları yer almıştır. Çalışmanın sonuçları benimsenen temel değerlerin fiziksel istismardan kaçınma davranışını etkilediğini göstermektedir.

The Relationship Between Gender Perception And Emotion Regulation

Nuri Erdemir[1], Ezgi Sumbas[1]
[1]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 758 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The concept of gender is explained with different approaches. Anthropologically, the position of the individual in the social structure and their roles in gender; It refers to the sociological aspect of the individual's relationship with other people, and psychologically, the individual's personality and behavior. According to Kohlberg, he states that the learning of gender roles takes place in accordance with the principles of cognitive development. The development of these roles is threefold:

1) Gender roles develop as a process throughout life.

2) As the gender roles of children are defined by their universal physical characteristics, they undergo a universal developmental change.

3) Developmental changes in gender roles form the basis of the change of gender role attitudes and values.

Gender roles differ according to the factors such as space, time and race, as well as the economic and sometimes political conditions of the society in which we live. Therefore, it is important to examine multi-dimensional issues such as behaviors, values and attitudes regarding gender roles. Emotions are diverse, mild or violent, positive or negative, general or specific, short or long, or primary (first emotional response) or secondary (triggered by an emotional response). Emotions play a central role in the important events of our lives. Although emotions have many behavioral and physiological features, emotions are primarily psychological. Not only do we make sense of experiences through emotions, but we also make sense of life through organizing ourselves and other people with whom we interact. The sample of the study consists of the students attending İnönü University Faculty of Education in the 2018-2019 Academic Year Spring Semester. 143 of them are women (61.9%) and 88 are men (38.1%). The average age of the sample is $\overline{X}$ = 20.9. Personal information form, Gender Roles Attitude Scale and Emotion Regulation Processes Scale were used as data collection tools. Descriptive statistics, t test and variance analysis were used to analyze the data obtained from the research. In the research, the level of significance was accepted as .05. The simple linear collation process performed to reveal whether there is a relationship between gender perception and emotion regulation processes shows that there is a positive and low level relationship between gender perception and emotion regulation processes. Other analyzes of the research's findings are ongoing.

Toplumsal Cinsiyet Algısı ile Duygu Düzenleme Arasındaki İlişki

Nuri Erdemir[1], Ezgi Sumbas[1]
[1]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 758 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumsal cinsiyet kavramı farklı yaklaşımlarla açıklanmaktadır. Antropolojik açıdan bireyin toplumsal yapıda yer aldığı pozisyonu ve toplumsal cinsiyete ilişkin rolleri; sosyolojik açıdan bireyin diğer insanlarla nasıl ilişki kurduğunu, psikolojik açıdan ise bireyin kişiliğini ve davranış biçimlerini ifade etmektedir. Kohlberg'e göre toplumsal cinsiyet rollerin öğrenilmesinin bilişsel gelişimin ilkelerine uygun olarak gerçekleştiğini ifade etmektedir. Bu rollerin gelişimin üç yönlüdür:

"1) Toplumsal cinsiyet rolleri, yaşam boyunca bir süreç halinde gelişir.

2)Çocukların toplumsal cinsiyet rolleri, evrensel fiziksel özellikleriyle tanımlandığından, evrensel gelişimsel bir değişime uğrar.

3) Cinsiyet rollerindeki gelişimsel değişmeler, cinsiyet rolü tutumlarının ve değerlerinin değişiminin temelini oluşturur."

Toplumsal cinsiyet rolleri, mekan, zaman, ırk gibi unsurların yanı sıra yaşanılan toplumun ekonomik ve kimi zaman da siyasi koşullarına göre de farklılık göstermektedir. Dolayısıyla toplumsal cinsiyete dair rollere ilişkin davranışlar, değerler ve tutumlar gibi konuların çok boyutlu incelenmesi önemlidir. Duygular çeşitlidir, hafi f veya şiddetlidir, olumlu ya da olumsuzdur, genel veya özeldir, kısa veya uzundur veya birincil (ilk duygusal tepki) ya da ikincildir (bir duygusal tepkinin tetiklediği). Duygular hayatımızın önemli olaylarında merkezi bir rol oynamaktadırlar. Duyguların davranışsal ve fi zyolojik birçok özellikleri olmasına rağmen duygular her şeyden önce psikolojiktir. Duygular yoluyla yalnızca yaşantılara anlam vermekle kalmayız, ayrıca kendimizi ve etkileşim içinde olduğumuz diğer kişileri düzenleme yoluyla yaşama anlam veririz. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Döneminde, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesine devam eden öğrenciler oluşturmaktadır. Bunların 143'ü kadın (% 61,9) ve 88'i erkek (%38,1)'tir. Örneklemin yaş ortalaması $\overline{X}$= 20,9'dur. Veri toplama araçları olarak kişisel bilgi formu, *Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutum Ölçeği* ile *Duygu Düzenleme Süreçleri Ölçeği kullanılmıştır.* Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler, t testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Toplumsal cinsiyet algısı ve duygu düzenleme süreçleri arasında ilişkinin olup olmadığını ortaya koymak için yapılan basit doğrusal kolerasyon işlemi Toplumsal cinsiyet algısı ve duygu düzenleme süreçleri arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir. Araştırmanın bulgularındaki diğer analizleri devam etmektedir.

The Effect Of Vocational Group Guidance Program Based On Super's Theory On 8Th Grade Students' Professional Maturity And Career Decision Making Difficulty Levels

Sümeyye Erdemir[1], Mustafa Kutlu[2]

[1]*MEB*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is a process for gaining the qualifications necessary for the individual to develop as a whole and fulfill their roles in life in the best way. In this process, the individual is tried to be taught in terms of 3 different positions in life: human as an individual, human as a social being, human as a professional. Individual's professional orientation, preferences, choices and some professional development tasks that take place in the career development process generally take place during the education process. This reveals the importance of schools on this issue. Researchers interested in the choice of profession felt the need to talk about the reasons and relationships that went beyond the findings in order to make sense and generalize their findings and which have not been proven with research yet. Career development is a life-long developmental process that focuses on researching, accessing and processing information about the person, his professional and educational options, lifestyle and roles. The aim of this study is to examine the effect of vocational group guidance program on 8th grade students' levels of professional maturity and career decision making difficulties. Semi-experimental design with pretest-posttest measurements was used in the study. The independent variable of the study; This is the vocational group guidance program applied to the experimental group between pre-test and post-test. The dependent variable is; professional maturity levels of students and career decision making levels. The study group consists of 20 (9 girls and 11 boys) students. In the study, vocational group guidance program based on the theory of the six-session Super was prepared by the researcher. As a result of the analyzes, the professional maturity level of the experimental group and the level of career decision making difficulties were calculated as 32.20 and 20.75 respectively. Posttest scores were calculated as 37 and 17.15. The standard deviation for the professional maturity level was 5.65 in the pretest and 5.01 in the posttest. The standard deviation for career decision making difficulties was calculated as 20.75 in the pretest and 17.15 in the posttest. As a result of the applied Non-Parametric Wilcoxon Signed Ranks Test, the difference between the professional maturity level pretest-posttest mean scores was statistically significant ($z = -3.645$; $p < .05$). It can be said that the measurement was statistically significant in favor of the posttest. In this case, it can be concluded that the applied group guidance program is effective in increasing students' professional maturity levels. And as a result of the Non-Parametric Wilcoxon Signed Ranks Test, the difference between the pretest-posttest mean scores of the level of career decision making difficulties was statistically significant ($z = -3.240$; $p < .05$). It can be said that the measurement was statistically significant in favor of the posttest. In this case, it can be concluded that the applied group guidance program is effective in reducing the levels of students' career decision making difficulties.

Super'ın Kuramına Dayalı Mesleki Grup Rehberliği Programının 8. Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Olgunluk ve Kariyer Karar Verme Güçlükleri Düzeylerine Etkisi

Sümeyye Erdemir[1], Mustafa Kutlu[2]

[1]*MEB*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, bireyin tüm olarak gelişmesi ve yaşamdaki rollerini en iyi şekilde yerine getirmesi için gerekli olan nitelikleri kazandırmaya yönelik bir süreçtir. Bu süreç içinde birey yaşamdaki 3 farklı konumu açısından ele alınıp yetiştirilmeye çalışılır: Birey olarak insan, sosyal bir varlık olarak insan ve meslek elemanı olarak insan. Bireyin mesleki yönelişleri, tercihleri, seçimleri ve kariyer gelişimi sürecinde yer alan bazı mesleki gelişim görevleri genel olarak eğitim süreci içinde gerçekleşir. Bu da okulların bu konudaki önemini ortaya koyar. Meslek seçimi ile ilgilenen araştırmacılar bulgularını anlamlandırmak ve genelleyebilmek için bulguların ötesine geçen ve henüz araştırmalarla kesin olarak kanıtlanamamış nedenler ve ilişkilerden söz etme gereğini duymuşlardır. Kariyer gelişimi, kişinin kendisi, mesleki ve eğitsel seçenekleri, yaşam stili ve rolleri hakkında araştırma yapma, bilgiye ulaşma ve bilgiyi işleme süreçlerine odaklanan yaşam boyu devam eden gelişimsel bir süreçtir. Bu çalışmanın amacı mesleki grup rehberliği programının 8. sınıf öğrencilerinin mesleki olgunluk ve kariyer karar verme güçlükleri düzeylerine etkisini incelemektir. Çalışmada öntest-sontest ölçümlü yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın bağımsız değişkeni; ön test ve son test arasında deney grubuna uygulanan mesleki grup rehberliği programıdır. Bağımlı değişkeni ise; öğrencilerin mesleki olgunluk düzeyleri ve kariyer karar verme güçlükleri düzeyleridir. Çalışma grubunu 20 (9 kız ve 11 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacı tarafından hazırlanan altı oturumluk Super'ın kuramına dayalı mesleki grup rehberliği programı uygulanmıştır. Analizler sonucunda deney gurubunun mesleki olgunluk düzeyi ve kariyer karar verme güçlükleri düzeyi ön test puanları sırasıyla 32.20 ve 20.75 olarak hesaplanmıştır. Sontest puanları ise 37 ve 17.15 olarak hesaplanmıştır. Mesleki olgunluk düzeyi için standart sapma ön testte 5.65 iken son testte 5.01 olarak hesaplanmıştır. Kariyer karar verme güçlükleri için standart sapma ön testte 20.75 ve son testte 17.15 olarak hesaplanmıştır. Uygulanan Non-Parametrik Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonucu deney grubunda mesleki olgunluk düzeyi öntest-sontest puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($z=-3.645$; $p<.05$). Ölçümün son test lehine istatistiksel olarak anlamlı çıktığı söylenebilir. Bu durumda uygulanan grup rehberliği programının öğrencilerin mesleki olgunluk düzeylerini artırmada etkili olduğu sonucu çıkarılabilir. Ve Non-Parametrik Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonucu deney grubunda kariyer karar verme güçlükleri düzeyi öntest-sontest puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($z=-3.240$; $p<.05$). Ölçümün son test lehine istatistiksel olarak anlamlı çıktığı söylenebilir. Bu durumda uygulanan grup rehberliği programının öğrencilerin kariyer karar verme güçlükleri düzeylerini azaltmada etkili olduğu sonucu çıkarılabilir. Çalışma sonucunda, programa katılan öğrencilerin mesleki olgunluk düzeyleri artarken kariyer karar verme güçlükleri düzeyleri azalmıştır.

The Effect Of The Reason-Based Responsibility Attitude Group Guidance Program On The Responsibility Levels Of Primary School 4Th Grade Students

Sümeyye Erdemir[1], Mustafa Kutlu[2]

[1]*MEB*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 764 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this course is to investigate the effect of Reality-Based Responsibility Attitude Program on the level of responsibility of primary school 4th grade students. Research, experiment and control group; is an experimental study based on pre-test-post-test model. The independent variable of the study; It is the Reality-Based Responsibility Attitude Program that applies only to the experimental group between the pre-test and the post-test. The dependent variable of the study is the level of responsibility attitude of the students. The data of the study were obtained with ”Responsibility Attitude Scale Araştır. The 6-week Reality Based Theory of Responsibility Attitude Program, which was prepared by the researcher, was applied to the experimental group. No training was given to the control group. Mann Whitney U and Wilcoxon Signed Ranks test were used to analyze the data. As a result of the research findings, it was determined that there was a significant difference ($p < .05$) between the pre-test and post-test scores of the individuals in the experimental group. In other words, the Reality-Based Responsibility Attitude Program, which was implemented in other words, increased the responsibility level of 4th grade students participating in the experimental group.

Considering the literature, one of the important factors increasing the effectiveness of values education programs is the enrichment of the process with teacher training. While conducting similar studies, it is thought that the implementation of a training program on value of the experimental group to the course teachers will increase the effectiveness.

One of the most important ways to increase the effectiveness and permanence of values education programs is that the value continues beyond the sessions. For this purpose, it is considered that the inclusion of the parents in the processes and the use of the assignments related to the value of the activities inside and outside of the school can be effective in gaining value.

Gerçeklik Kuramına Dayalı Sorumluluk Tutumu Artırma Grup Rehberliği Programının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sorumluluk Düzeylerine Etkisi

Sümeyye Erdemir[1], Mustafa Kutlu[2]

[1]*MEB*

[2]*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 764 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Gerçeklik Kuramına Dayalı Sorumluluk Tutumu Artırma Programının ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sorumluluk tutum düzeyine etkisini incelemektir. Çalışma, deney ve kontrol gruplu; ön test-son test modeline dayalı deneysel bir çalışmadır. Çalışmanın bağımsız değişkeni; ön test ve son test arasında sadece deney grubuna uygulanan Gerçeklik Kuramına Dayalı Sorumluluk Tutumu Artırma Programıdır. Çalışmanın bağımlı değişkeni ise, öğrencilerin sorumluluk tutumu düzeyleridir. Çalışmanın verileri "Sorumluluk Tutum Ölçeği" ile elde edilmiştir. Deney grubuna araştırmacı tarafından hazırlanan, 6 haftalık Gerçeklik Kuramına Dayalı Sorumluluk Tutumu Artırma Programı uygulanmıştır. Kontrol grubuna herhangi bir eğitim verilmemiştir. Çalışma sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde Mann Whitney U ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Elde edilen çalışma bulgularının sonucunda deney ve kontrol gurubunun sorumluluk tutum ön test puanları sırasıyla 44.33 ve 44.46 olarak hesaplanmıştır. Son test puanı ise deney grubunda 46.13 olarak hesaplanırken kontrol grubunda 45.06 olarak hesaplanmıştır. Ön testte standart sapma deney ve kontrol grupları için sırasıyla 3.86 ve 3.62 olarak hesaplanmıştır. Son testte standart sapma deney grubunda 3.94 iken; kontrol grubunda 3.84 olarak hesaplanmıştır. Deney ve kontrol grubunun sorumluluk tutum ölçeği ön test puanlarının istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığını göstermek için Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubunda yer alan kişilerin sorumluluk tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Bu durum, deney ve kontrol grubunun istatistiksel olarak eşit kabul edilebileceğini göstermektedir (U= 112, p>.05). Uygulanan Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi sonucu deney grubunda sorumluluk tutumu puan sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (z=-1.986; p<.05). Ölçüm son test lehine istatistiksel olarak anlamlı çıktığı söylenebilir. Bu durumda uygulanan grup rehberliği programının öğrencilerin sorumluluk tutumunu artırmada işe yaradığı sonucu çıkarılabilir. Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi sonucu kontrol grubunda sorumluluk tutum sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (z=-1.683; *p*>.05). Deney ve kontrol gruplarının son test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yoktur (U=93, p>.05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında, eğitim verilen öğrencilerin, eğitim verilmeyen öğrencilere göre daha fazla sorumluluk tutumu geliştirdikleri görülmektedir; fakat bu istatistiksel olarak anlamlılık oluşturacak düzeyde değildir. Sonuç olarak deney grubundaki bireylerin sorumluluk tutum ölçeğinden aldıkları deney öncesi ve deney sonrası puanları arasında anlamlı bir fark (p<.05) olduğu saptanmıştır. Bir başka değişle uygulanan Gerçeklik Kuramına Dayalı Sorumluluk Tutumu Artırma Programı, deney grubuna katılan 4. sınıf öğrencilerinin sorumluluk tutum düzeylerini artırmıştır. Alan yazını incelendiğinde değerler eğitimi programlarında etkililiği artıran önemli faktörlerden birinin de öğretmen eğitimleri ile sürecin zenginleştirilmiş olmasıdır. Benzer çalışmalar yürütülürken deney grubunun ders öğretmenlerine değere ilişkin bir eğitim programı uygulanmasının etkililiği artıracağı düşünülmektedir. Değerler eğitimi programlarının etkililiğini ve kalıcılığını artırmanın en önemli yollarından biri de değerin oturumlar dışında da devam ediyor olmasıdır. Bunun için süreçlere velilerin dahil edilmesi, okul içi ve dışı faaliyetlerde değere ilişkin ödevlerin kullanılması da değerin kazandırılmasında etkili olabileceği düşünülmektedir.

Sağlık Bilimleri Eğitimi

Investigation Of Rubber-Dam Application Training Effectiveness Applied In Dental Education Program

Usame Sevgi
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The success of dental restorations relies on the control of moisture and microorganisms spread. Reducing the amount of salivary in the operation area, increases retention of restorative materials, improving performance and reliability of restoration. Isolation using a dental dam is the standard of endodontic procedures. Rubber-dam offers dentists a wide array of benefits, such as providing isolation and aseptic area, improving infection management, preventing swallowing or inhalation of burs, retraction of soft tissues, and preventing oral cavity from escaping irrigating solutions. Oral fluids can aerosolize during dental treatments; microorganisms may be the cause of spreading infections. It has been shown that use of a rubber dam is highly significant in reducing the contamination of atmosphere. Therefore, in the guidelines published to determine dental practices on the COVID-19 outbreak; It has been stated that it significantly prevents aerosol spreading, splatter of oral fluids, and recommended to use, especially with high-volume suctions. This study aims to investigate the effectiveness of training that dentistry students receive on rubber-dam application.

The study was held with participation of 42 students from 5 different universities in Turkey. Participants were dental students who met criteria for being in 4. or 5. grade and continuing or completed internships. The data was collected by answering questions posed by online survey. The survey created with three different sections: test, self-assessment and expressing opinion. In test section, students were asked two multiple-choice questions on behalf of each skill to identify rubber-dam materials, define their functions, and determine their ability to know about application techniques. In the opinion expression section, about the adequacy of training about rubber-dam application, 5 questions were asked to investigate the level of education received. The data collected in the test section and the level of education were compared. Pearson Correlation Analysis evaluated the relationship between independent variables. Two cases were found to be statistically highly significant ($p<.001$). In the self-evaluation section, 37 (88.1%) participants described themselves as inadequate, 3 of the 5 (11.9%) participants associated the source of qualification with the education received from school. In the data collected from stated opinions regarding the education received, 39 participants (92.9%) described the educational program as insufficient. While the average score of 12 participants (28.5%) who stated that received training theoretical courses only was 34, 5 (%11.8) participants who received training in both theoretical and practical/clinical courses had 48 average scores. 21 (50%) participants who reported that they had not received any training were found to have a mean score of 28 in test section. In the internships, 42 (100%) participants had negative answers that whether rubber-dam was supplied. Number of participants using rubber-dam during internship was 10 (23.8%). Based on the correlation between data obtained regarding the education received and the scores obtained from test section; It can be said that a valid result will be obtained by increasing the level of education, techniques and applying them to the curriculum. Comprehensive studies with broader participation are needed to bring the practice into the educational program effectively.

Diş Hekimliği Eğitim Programında Uygulanan Rubber-dam Uygulaması Eğitimi Etkinliğinin Araştırılması

Usame Sevgi
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dental restorasyonların başarısı, büyük ölçüde nem ve mikroorganizma kontrolünün etkinliğine bağlıdır. Operasyon bölgesindeki tükürük miktarının azaltılması, restoratif materyallerin tutuculuğunu artırarak restorasyoun performansını ve güvenilirliğini artırır. Rubber-dam kullanılarak sağlanan diş izolasyonu, endodontik işlemlerde standarttır. Rubber-dam, hekimlere, izolasyon sağlama, aseptik alan sağlanması, enfeksiyon kontrolünü iyileştirme, frez veya aletlerin yutulmasını veya solunmasını önleme, yumuşak dokunun retraksiyonu ve irrigasyon solüsyonlarının ağız boşluğuna kaçmasının önlenmesi gibi çeşitli faydalar sağlar. Ağız sıvıları diş tedavileri sırasında aerosol haline gelebilir ve ağız boşluğundaki mikroorganizmalar enfeksiyonların yayılmasına sebebiyet verebilir. Rubber-dam uygulamasının bu tip atmosferik kontaminasyonu önemli ölçüde azalttığı gösterilmiştir. Dolayısıyla, COVID-19 salgını üzerine diş hekimliği uygulamalarını belirlemek adına yayımlanan pandemi yönergelerinde; aerosol yayılımını ve ağız sıvılarının sıçramasını önemli ölçüde engellediği ve özellikle yüksek emiş gücüne sahip dental vakumlar ile birlikte kullanımının tavsiye edildiği belirtilmiştir. Bu çalışmanın amacı, diş hekimliği öğrencilerinin rubber-dam uygulaması çerçevesinde aldıkları eğitimin etkinliğini araştırmaktır.

Çalışma, Türkiye'deki 5 farklı üniversiteden, 42 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirildi. Katılımcılar, diş hekimliği okuyan, stajlarını sürdürmekte olan veya tamamlamış 4. ve 5. sınıf öğrencilerden oluşturuldu. Online anket ile yöneltilen soruların cevaplanması ile veriler toplandı. Anket, ölçme, kanı belirtme ve öz değerlendirme olmak üzere üç farklı kısımdan oluşturuldu. Ölçme bölümünde öğrencilere rubber-dam materyallerini tanıma, işlevlerini tanımlayabilme, uygulama teknikleri hakkında bilgi sahibi olma yetilerini saptamaya dair her bir yeti adına ikişer adet çoktan seçmeli soru soruldu. Kanı belirtme bölümünde rubber-dam uygulaması hakkında, alınan eğitim düzeyini araştırmayı sağlayacak 5 adet soru soruldu. Ölçme bölümünde alınan skor ile eğitim düzeyine dair sunulan kanılardan toplanılan veriler karşılaştırılarak bağımsız değişkenlerin birbiri ile olan ilişkisi Pearson Korelasyon Analizi ile değerlendirildi. İki olgunun, istatistiksel anlamlılık olarak yüksek düzeyde anlamlı (p<.001) olduğu bulundu ve alınan eğitim ile çoktan seçmeli sorularda elde edilen skorun ilişkili olduğu saptandı. Öz değerlendirme kısmında katılımcıların 37'si (%88.1) kendini yetersiz olarak nitelendirirken, kendini yeterli olarak nitelendiren 5 (%11.9) katılımcının ise 3'ü bu yeterliliğin kaynağını okuldan alınan eğitim ile ilişkilendirdi. Alınan eğitime dair belirtilen kanılardan toplanan verilerde ise; katılımcıların 39'u (%92.9) uygulanan eğitim programını yetersiz olarak nitelendirirken, yalnızca teorik derslerde eğitim gördüğünü belirten 12 (%28.5) katılımcının ölçme kısmındaki skor ortalaması 34, hem teorik hem de uygulama/klinik derslerde eğitim alan 5 (%11.9) katılımcının 48, hiçbirinde eğitim görmediğini bildiren 21 (%50) katılımcının ise ölçme kısmında aldıkları skor ortalamasının 28 olduğu saptandı. Stajlarda rubber-dam tedarik edilip edilmediği sorusuna ise 42 (%100) katılımcıdan olumsuz yanıt alındı. Katılımcılar arasında staj süresince rubber-dam kullanan kişi sayısı 10 (%23.8) olarak saptandı. Alınan eğitime dair belirtilen kanı verileri ile ölçme bölümünden alınan skorlar arasındaki korelasyondan hareketle; eğitim düzeyi ve tekniklerinin artırılarak uygulanmasının müfredata kazandırılması ile etkin bir sonuç alınacağı söylenebilir. Uygulamanın eğitim programına etkin bir biçimde kazandırılması adına daha geniş katılımlı kapsamlı çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Art And Design Education

Sanat ve Tasarım Eğitimi

An Examination Of Postgraduate Dissertations In The Field Of Interactive Design

Aydın Zor[1], Yasemin Kayabaşı[2]
[1]*Akdeniz Üniversitesi*
[2]*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

Abstract No: 1116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Interactive design is a user - centered design profession, which enables the information exchange between the user and the system, and creates interaction between human and technology. This is an assessment study, carried out by examining postgraduate disertations written in the field of design. The purpose of this study is to determine the quantity of the postgraduate dissertations written in the field of design and to evaluate the dissertations in terms of subject, summary, title, personal record, method and data analysis. In the light of this determination, the purpose is to reveal the importance of the contributions of the dissertations to this field. The study has been designed in the form of case study, one of the qualitative research patterns. Study group is made up of the postgraduate dissertations carried out between 2002 and 2020 in relation with the interactive design in Graphic in Fine Arts and Social Sciences, Graphic Design, Arts and Design, Design Culture and New Media Art Major branches. The data has been obtained through the Council of Higher Education National Dissertation Center database and universities' accessible systems. In this phase, dissertations have been classified in accordance with their subjects, they have been coded, the data gathered has been converted into numerical values and study report has been created through examination. Because of these phases that have been followed, content analysis method has been applied. As a result, in the postgraduate studies that have been carried out in the field of interaction design, mostly interactive e- book has been emphasized. Also, interactive websites, interactive informing design, interactive infographics, interactive outdoor advertising, interactive journal, interactive e- broadcast and interactive course resources have been emphasized. During the researches, mostly practice - focused studies have been carried out. Within the scope of these researches, there have been recommendations about the field.

İnteraktif/etkileşimli Tasarım Kapsamında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Aydın Zor[1], Yasemin Kayabaşı[2]
[1]*Akdeniz Üniversitesi*
[2]*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

Bildiri No: 1116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim ile birlikte, günümüz iletişim ve bilgi aktarım biçimlerini değişikliğe uğratmıştır. Bu iletişim biçimlerinin ortaya çıkmasına ve yaygınlaşmasına elektronik ortam öncülük etmektedir. Geleneksel kitle iletişim biçimlerinde olduğu gibi içeriği pasif olarak takip eden kitlenin, dijital ortamda geri bildirim kanallarının sayısallaşması, esnekleşmesi ve çeşitlenmesi sayesinde iletişim sürecine artık etkin olarak katılabilmekte yani 'etkileşimli' iletişim kurabilir duruma gelmiştir. İletişim teknolojilerinde bilgisayarlı sistem ve uygulamaların bir arada kullanılması interaktif tasarımı iletişim alanında giderek daha çok kullanılan bir kavram haline getirmiştir. İnteraktif tasarımın evrensel nitelikte bir boyutunun olması, bu kavramı daha geniş bir perspektifte ele almamızı sağlamaktadır. İnteraktif/etkileşimli tasarım, kullanıcı ile sistem arasında gerçekleşen bilgi alışverişi ile insan ve teknoloji arasında etkileşim sağlayan, kullanıcı odaklı tasarım alanıdır. Bu tasarım alanı kapsamında yazılan lisansüstü tezler incelenerek oluşturulan bir durum tespiti çalışmasıdır. Bu çalışmanın amacı interaktif/etkileşimli tasarım konusunda hazırlanan lisansüstü tezlerin sayısal tespitini yapmak; tezleri konu, özet, başlık, künye, yöntem ve veri analizleri açısından değerlendirmektir. Bu tespit ışığında tezlerin akademik alana katkılarının önemini ortaya koymaktır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubu interaktif/etkileşimli tasarım ile ilgili üniversitelerin Güzel Sanatlar ve Sosyal Bilimler alanında Grafik, Grafik Tasarım, Sanat ve Tasarım, Tasarım Kültürü ve Yeni Medya Anasanat dallarında 2002' den 2020' ye kadar yapılan lisansüstü tezlerden oluşmaktadır. Verilere Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanı ve üniversitelerin açık erişim sistemlerinden ulaşılmıştır. Bu aşamada tezler konularına göre sınıflandırılmış, kodlanmış, elde edilen veriler sayısal değerlere dönüştürülüp, analiz edilerek çalışmanın raporu oluşturulmuştur. İzlenen bu aşamalardan dolayı içerik analizi yöntemine başvurulmuştur. Sonuç olarak interaktif/etkileşimli tasarım alanında üretilen lisansüstü çalışmalarda çoğunlukla etkileşimli e-kitap üzerinde durulmuştur. Ayrıca etkileşimli internet sitesi, etkileşimli bilgilendirme tasarımı, etkileşimli infografikler, etkileşimli açık hava reklamcılığı, etkileşimli hikaye/öykü/roman, etkileşimli dergi, etkileşimli e-yayın ve etkileşimli ders kaynağı konuları üzerinde durulmuştur. Araştırmalarda ağırlıklı olarak uygulama odaklı çalışmalar yapılmıştır. Bu araştırmalar kapsamında interaktif /etkileşimli tasarım alanı ile ilgili alana ve araştırmacılara öneride bulunulmuştur.

The Position Of Art And Design Applications In Education Process

Zülfükar Sayın
Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Bölümü

Abstract No: 937 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Based on the researches and practices carried out so far, it can be said that “learning” is realized through a high level of vision. This means that individual qualities of people such as aesthetic perception, visual thinking system, taste, originality, freedom are directly related to the quality of the visual indicators it encounters in the communication and communication tools largely in books, magazines, newspapers, tablets, computers, televisions, etc.

Along with the education and training processes that people started when they were children in the play age, books are among the most important visual education and training tools. Especially typographic applications, illustrations, colors, page layouts and the papers used in reproduction, print quality and binding styles that convey the information provided through textbooks to students; It is one of the most important visual elements that determine children's interest in the book, its orientation and therefore its usefulness.

As people grow older and socialize, the art and design applications such as graphics, sculptures, paintings, ceramics, architectural works which they encounter especially in art galleries, museums, schools, hospitals, parks, streets, boulevards, all public spaces not only function as aesthetic indicators of art and design but also as mirrors held to them.

With their graphic and / visual communication design indicators, informative and guiding aspects that can be encountered at any time and anywhere, they have an important role as they inevitably affect the level of perception and appreciation of people with their aesthetic qualities.

For example, those who are informed and / or directed by means of graphic indicators (book pages, newspapers, posters, advertisement elements etc.) designed in arabesque style may lean arabesque tendencies over time; similarly that those who are informed and / or directed through the kitch indicators may lean banal tendencies over time; It is possible to say that those who are informed and / or directed through aesthetically qualified indicators can also develop a high level of aesthetic perception and tastes over time.

Since the day of birth, people who are informed and directed through the visual stimuli that they are constantly facing, are directly related to the quality of the visual displays that are presented to them. This study focuses on the importance of visual arts and design practices, which are widely used in education and training processes, in the context of possible effects on human development; problems are tried to be revealed - for reasons - and suggestions are made for the solution of these problems.

Sanat ve Tasarım Uygulamalarının Eğitim-öğretim Süreçlerindeki Yeri

Zülfükar Sayın
Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Bölümü

Bildiri No: 937 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bugüne kadar gerçekleştirilmiş olan araştırmalar ve uygulamalardan hareketle, "öğrenme"nin çok yüksek bir oranda görme duyusu aracılığıyla gerçekleştiği söylenebilir. Bu da demektir ki, *insanların güzelduyusal (estetik) algısı, görsel düşünce dizgesi (sistemi), beğenisi, özgünlüğü, özgürlüğü gibi bireysel nitelikleri* büyük ölçüde kitaplarda, dergilerde, gazetelerde, tabletlerde, bilgisayarlarda, televizyonlarda, vd. iletişim ve bildirişim araçlarında karşılaştığı görsel göstergelerin niteliği ile doğrudan ilgilidir.

İnsanların henüz oyun çağında çocuklarken başlatıldığı eğitim ve öğretim süreçleri ile birlikte, en çok karşılaştığı görsel eğitim ve öğretim araçlarının başında kitaplar gelmektedir. Özellikle ders kitapları aracılığıyla sunulan bilgileri öğrencilere ileten tipografik uygulamalar, resimlemeler (illüstrasyonlar), renkler, sayfa düzenleri ile çoğaltmada kullanılan kağıtlar, baskı kalitesi ve ciltlenme biçemleri; çocukların kitaba ilgisini, yönelişini, dolayısıyla da yararlanabilirliğini belirleyen çokça önemli görsel ögelerdendir.

İnsanlar büyüdükçe, toplumsallaştıkça, sanat galerilerinde, müzelerde, okullarda, hastanelerde, parklarda, caddelerde, bulvarlarda kısaca tüm kamusal alanlarda karşılaştıkları grafik, heykel, resim, seramik, mimari yapıtlar vd. sanat / t asarım uygulamaları ile birer güzelduyusal gösterge olmanın yanı sıra, kendilerine tutulan aynalar olarak da karşılaşmaya başlamaktadır.

Her yerde her an karşılaşılabilen grafik tasarım / görsel iletişim tasarımı göstergeleri, bilgilendirici ve yönlendirici yönleriyle bireysel ve toplumsal yaşamın adeta sağlayıcısı işlevlere sahip oldukları gibi, taşıdıkları güzelduyusal nitelikleriyle insanların algı ve beğeni düzeyine de kaçınılmaz olarak etkide bulunmaları nedeniyle apayrı bir öneme sahiptir. Söz gelimi arabesk biçemde tasarlanmış grafik göstergeler (kitap sayfaları, gazeteler, afişler, reklam ögeleri vb) aracılığıyla bilgilendirilenlerin / yönlendirilenlerin zamanla arabesk eğilimler göstermesinin söz konusu olabileceğini; bayağı (kitch) göstergeler aracılığıyla bilgilendirilenlerin / yönlendirilenlerin zamanla bayağı eğilimler göstermesinin söz konusu olabileceğini; estetik yönden nitelikli göstergeler aracılığıyla bilgilendirilenlerin / yönlendirilenlerin de zamanla üst düzey güzelduyusallıkta algı ve beğeniler geliştirebileceğini söylemek olasıdır.

Doğduğu günden itibaren, sürekli karşı karşıya olduğu görsel uyaranlar aracılığıyla bilgilenen ve yönelen insanların, bilgilenme ve davranış geliştirme nitelikleri kendilerine sunulan görsel gösterenlerin niteliği ile doğrudan ilgili olduğundan; bu çalışmada, eğitim ve öğretim süreçlerinde çokça yararlanılan görsel sanat ve tasarım uygulamalarının insan gelişimine olası etkileri bağlamında önemi üzerinde durulmakta; sorunları -nedenleriyle- ortaya konmaya çalışılmakta ve söz konusu sorunların çözümü için önerilerde bulunulmaktadır.

Primary School Education
(Class Education)
Sınıf Eğitimi

The Effect Of Mind And Intelligence Games On Primary School Students' Compulsory Lessons From The Views Of Classroom Teachers

Evren Arı https://orcid.org/0000-0003-2979-7263
Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

educational dynamics in Turkey is advancing rapidly with advances in science and technology. Being a part of the ongoing process, keeping up with change and contributing to development is very important in this historical turn. To make our country an effective power in the world; It is necessary to raise individuals who will act with their minds, expand their imagination, build and lead. It is indispensable for the 21st century to produce uniquely effective solutions, become an alternative solution center in many areas and create the basis of adding value to the country. It means turning into a productive garden of ideas that facilitates life, strives for the benefit of humanity, cares about science, manages to overcome difficult conditions, catching the future. Contributing to the development of logic, cognitive level and reasoning is one of the indispensable attitudes of education. It is very important for teachers that the students add value to the world they live in, their willingness to learn to think differently and their appreciation. It is also very important that teachers have a happy time with their students, the desire to increase the quality of education more, and that teachers are compatible with their students. For this purpose, mind and intelligence games have become widely used especially by classroom teachers. In general, mind and intelligence games have become widely available in human life in today's conditions. Their use is developed for many purposes such as learning information, killing time and developing strategy. In the light of these analyzes, the aim of the study of the effect of mind and intelligence games on compulsory lessons of primary school students with the perspective of classroom teachers is to investigate how mind and intelligence games, which is one of the important fields of study of the era, affect the compulsory lessons of our students.

I'm the method for: The data of this research were collected using the structured form method, which is one of the qualitative data collection methods. An interview was held asking three open-ended questions related to previously determined topics for a comprehensive examination of the subject.

Open-ended questions asked:

Question1) How do you evaluate the effect of mind and intelligence games on students' compulsory lessons as a classroom teacher? Question2) Can you interpret the time interval in which students should use mind and intelligence games for their reasons?

Question3) How do you interpret the idea of making mind and intelligence games a compulsory lesson for students?

The research is in the analysis phase and the results and findings will be shared later in the congress

Sınıf Öğretmenlerinin Bakışıyla Akıl ve Zekâ Oyunlarının İlkokul Öğrencilerinin Zorunlu Derslerine Etkisi

Evren Arı https://orcid.org/0000-0003-2979-7263
Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'deki eğitim dinamikleri, bilim ve teknolojideki gelişmelerle beraber hızla ilerlemektedir. İlerleyen sürecin bir parçası olmak, değişime ayak uydurmak, gelişime katkı sağlamak bu tarihi dönemeçte oldukça önemlidir.

Ülkemizi dünyada etkin bir güç haline getirmek için; aklıyla hareket edecek, hayal dünyasını genişletecek, kurgulayacak ve liderlik edecek bireyler yetiştirmek lazım.

Alışılmışın dışında kendine ait etkin çözümler üretmek, birçok alanda alternatif çözüm merkezi haline gelmek ve ülkeye değer katmanın temelini oluşturmak 21.yüzyılın olmazsa olmazıdır.

Hayatı kolaylaştıran, insanlık yararına emek sarf eden, bilime önem veren, zor şartları aşmayı başaran, verimli bir fikir bahçesine dönüşebilmek, geleceği yakalayabilmek demektir.

Mantığın, bilişsel düzeyin, akıl yürütmenin gelişimine katkı sağlamak eğitimin olmazsa olmaz tutumlarındandır.

Öğrencilerin yaşadığı dünyaya değer katması, farklı düşünmeyi öğrenmeye istekli olması ve değer görmesi öğretmenler açısından çok önemlidir.

Öğretmenlerin öğrencileriyle mutlu zamanlar geçirmesi, eğitimin kalitesini daha çok artırma isteği, öğretmenlerin öğrencileriyle uyumlu olması yine çok çok önemlidir. Bu amaçla özellikle sınıf öğretmenleri tarafından akıl ve zekâ oyunları çokça kullanılır hale gelmiştir.

Genel olarak bakıldığında akıl ve zekâ oyunları günümüz koşullarında insan hayatında çokça kullanılabilir hale gelmiştir.

Kullanım amaçları gerek bilgi öğrenme gerek zamanı öldürme ve gerekse strateji geliştirme gibi birçok amaçla geliştirilmektedir.

Bu çözümlemeler ışığında sınıf öğretmenlerinin bakışıyla akıl ve zekâ oyunlarının ilkokul öğrencilerinin zorunlu derslerine etkisi çalışmasının amacı, çağın önemli çalışma alanlarından biri olan akıl ve zekâ oyunlarının öğrencilerimizin zorunlu derslerine ne şekilde etki ettiğini sınıf öğretmenlerimizin bakış açısıyla araştırmaktır.

Yöntem:

Bu araştırmanın verileri nitel veri toplama yöntemlerinden yapılandırılmış form yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Konunun kapsamlı olarak incelenmesi için önceden belirlenen başlıklara ilişkin açık uçlu üç sorunun sorulduğu bir görüşme gerçekleşmiştir.

Sorulan açık uçlu sorular:

Soru1) Sınıf öğretmeni olarak akıl ve zekâ oyunlarının öğrencilerin zorunlu dersleri üzerindeki etkisini nasıl değerlendirirsiniz?

Soru2) Öğrencilerin akıl ve zekâ oyunları çalışmaları için hangi zaman aralığını kullanması gerektiğini nedenleriyle yorumlayabilir misiniz?

Soru3) Akıl ve zekâ oyunlarını öğrenciler için zorunlu bir ders haline getirme düşüncesini nasıl yorumluyorsunuz?

Araştırma analiz aşamasında olup sonuç ve bulgular daha sonra kongrede paylaşılacaktır.

Teachers 'sıtuatıon Of Body Language Sıtuatıon Effect On Educatıon

Ömer Yılar https://orcid.org/0000-0002-3560-0028
Atatürk Üniversitesi K.Karabekir Eğitim Fakültesi

Abstract No: 523 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

We use communication when sharing our feelings and feelings with the person in front of us. Communication does not only consist of words. In addition to words, the body language is expressed in a number of movements are entering into communication. People should constantly improve their verbal language and body language for healthy communication and care to understand their body language.

Communication is also very important in a healthy and successful education process. In our class communication, body language movements, clothing, stance and architecture that we use as much as oral language, save the lesson from the boredom by adding a different air to the lesson during the lecture.

Body language attracts attention because it contains visuality. It is a reliable communication tool because it is more effective than other communication tools. Body language, which is frequently used in our lives to support voice communication or to convey visual messages, consists of many elements. Non-verbal communication includes conscious or unconscious messages sent to the other party through gestures, facial expressions or other non-linguistic signs (colors, clothes, jewelry, space). For example; People can express their message more easily by adding tone of voice, gestures and facial expressions and gestures. These messages are related to body language and enable people to reflect their feelings, thoughts and attitudes towards a person, article or subject.

Considering students 'developmental periods, their commitment to teachers and teachers' body language behaviors; it can be concluded that teachers should pay more attention to body language. In this study, it is important to realize the benefits of body language in the educational process, to emphasize the importance of body language in terms of teaching profession, to sustain educational processes in a more positive way and to contribute to studies in this field in our country. In order to realize this aim, the literature survey model was used in this study.

Öğretmenlerin Beden Dilini Kullanmalarının Eğitimdeki Etkileri

Ömer Yılar https://orcid.org/0000-0002-3560-0028
Atatürk Üniversitesi K.Karabekir Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 523 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Duygu, düşüncelerimizi karşımızdaki kişi ile paylaşırken iletişimden yararlanırız. İletişim sadece kelimelerden oluşmamaktadır. Kelimelerin yanında beden dili ile ifade ettiğimiz birtakım hareketler de iletişim içerisine girmektedir. İnsanlar sağlıklı iletişim kurabilmek için kullandıkları sözlü dili ve beden dillerini sürekli geliştirmeli ve beden dillerini anlamak için de özen göstermelidirler.

Sağlıklı ve başarılı bir eğitim öğretim sürecinde de iletişim çok önemlidir. Sınıftaki iletişimimizde sözlü dil kadar kullandığımız beden dili hareketlerimiz, giyimimiz, duruşumuz, mimimiklerimiz ders anlatımı sırasında derse farklı bir hava katarak dersi sıkıcılıktan kurtarır.

Eğitim ortamında olduğu gibi, iletişim halinde bulunduğumuz birçok ortamda evde, okulda, işyerinde farkında olarak ya da olmayarak beden dilimiz ile birçok mesaj vermekteyiz. Öğretmenler sadece eğitim öğretim veren değil, öğrencileri tanıyan ve eğitim öğretimi öğrencilere göre düzenleyen kişilerdir. Kişinin yaşamında büyük öneme sahip olan öğretmenlerin beden dili ve önemi hakkında bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Öğretmenlerin öğrenciler üzerindeki etkisi düşünüldüğü zaman, sınıf ortamında doğru zamanda doğru beden dilini kullanmasının önemi çok büyüktür.

Beden dili, görselliği barındırdığı için dikkat çekmektedir. Diğer iletişim araçlarına göre daha etkin olduğu için de güvenirliği güçlü olan bir iletişim aracıdır. Hayatımızda, sesli iletişime destek olarak veya görsel mesajlar iletip dikkat çekmede sıkça kullanılan beden dili pek çok unsurdan oluşmaktadır. Sözsüz iletişim, jestler, mimikler ya da diğer dilsel olmayan işaretler (renkler, giysilerimiz, takılarımız, mekân) aracılığıyla karşı tarafa gönderilen bilinçli veya bilinçsiz iletileri kapsamaktadır. Örneğin; insanlar söylediklerine ses tonu, jest ve mimikler, el kol hareketlerini de katarak iletmek istedikleri mesajı daha rahat ifade edebilirler. Bu mesajlar beden diliyle ilgilidir ve insanların kişi, eşya veya bir konuya karşı duygu, düşünce ve tutumlarının yansıtılmasını sağlar.

Öğrencilerin gelişim dönemleri, öğretmene olan bağlılıkları ve öğretmenlerin beden dili davranışlarını da örnek aldıkları düşünüldüğünde; öğretmenlerin, beden diline daha çok dikkat etmeleri gerektiği sonucuna varılabilir. Bu çalışma, beden dilinin eğitim sürecindeki yararlarının farkına varabilmek, beden dilinin öğretmenlik mesleği açısından önemini vurgulamak, eğitimsel süreçlerin daha olumlu bir şekilde sürdürülebilmesine ve ülkemizde bu alanda yapılacak olan çalışmalara katkı sağlaması açısından önem taşımaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için, bu çalışmada literatür tarama modeli kullanılmıştır.

Investigation Of Elementary Teacher Candidates' Experiences On The Use Of Animation And Simulation In First Reading And Writing Teaching

Serkan Aslan
Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 19 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Acquisition of reading and writing skills has an important place in an individual's life. Today, technology integration has become an important topic in teaching literacy. Especially the use of animation and simulation contributes to the development of students' literacy skills. The aim of this research is to examine the opinions of the elementary teacher candidates about their experiences about the use of animation and simulation in teaching first reading and writing. Phenomenological pattern, one of the qualitative research patterns, was used in the research. The participants of the research consisted of 42 teacher candidates studying in the fourth grade of the classroom education. Criterion sampling method was used while determining the participants of the research. Attention was paid to the principle of volunteering among the participants in the study. In the research, a questionnaire consisting of open-ended questions was used as a data collection tool. Content analysis, one of the qualitative data analysis, was used in the analysis of the data. Various strategies such as obtaining expert opinion, confirmation of participants, and agreement between codings have been employed in ensuring validity and reliability in the research. The data were analyzed using the Nvivo 11 program. Ethical principles were followed during the research. In the research, the teacher candidates 'positive use of animation and simulation in teaching first reading and writing, the use of animation and simulation in teaching first reading and writing increase the academic success of students, increase their motivation, increase their motivation, facilitate their learning of letters, improve teachers' skills of using computer and using digital technology. and it contributes to having fun, time is used economically, it reduces discipline problems and provides in-depth learning. As a result of the research, teacher candidates stated that they used animation and simulation in the phase of feeling and recognizing more sound based teaching. Preservice teachers stated that they encountered problems such as insufficient time in the use of animation and simulation in first reading and writing teaching, and difficulties in preparing animation and simulation. Suggestions have been developed for the problems faced by teacher candidates, which will attract the students' attention, simulation programs should be learned well, animation and simulations appropriate for student level should be prepared and used. When the results of the research are examined in general, it can be said that prospective teachers will use animation and simulation based on technology integration in teaching first reading and writing, and this will contribute to students, teachers and classroom management.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokuma Yazma Öğretiminde Animasyon ve Simülasyon Kullanımına Yönelik Deneyimlerinin İncelenmesi

Serkan Aslan
Süleyman Demirel Üniversitesi

Bildiri No: 19 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okuma ve yazma becerilerinin kazanılması bir bireyin hayatında önemli bir yere sahiptir. Günümüzde okuma yazma öğretiminde teknoloji entegrasyonu önem arz eden bir konu haline gelmiştir. Özellikle animasyon ve simülasyon kullanımı öğrencilerin okuma yazma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ilkokuma yazma öğretiminde animasyon ve simülasyon kullanımı ile ilgili deneyimlerine yönelik görüşlerini derinlemesine incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenolojik desen kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını sınıf eğitimi ana bilim dalında, dördüncü sınıflarda öğrenim görmekte olan 42 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcıları belirlenirken ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların araştırmaya dahilinde gönüllülük ilkesine dikkat edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizlerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada geçerlik ve güvenirliği sağlamada uzman görüşü alma, katılımcı teyidi, kodlamalar arasında uyuşma gibi çeşitli stratejiler işe koşulmuştur. Veriler Nvivo 11 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma süresince etik ilkelere riayet edilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının ilkokuma yazma öğretiminde animasyon ve simülasyon kullanımına olumlu baktıkları, ilkokuma yazma öğretiminde animasyon ve simülasyon kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığı, kalıcı öğrenmelerini sağladığını, motivasyonlarını arttırdığı, harfleri öğrenmelerini kolaylaştırdığı, öğretmenlerin bilgisayar kullanma ve dijital teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirdiği, dersin etkili, verimli ve eğlenceli geçmesine katkı sağladığı, zamanın tasarruflu kullanıldığı, disiplin problemlerini azalttığı, derinlemesine öğrenmeyi sağladığı sonuçları elde edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adayları ses esaslı ilkokuma yazma öğretiminin daha çok sesi hissetme ve tanıma aşamasında animasyon ve simülasyon kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, ilkokuma ve yazma öğretiminde animasyon ve simülasyon kullanımında zamanın yetersiz olması, animasyon ve simülasyon hazırlanmasında güçlüklerin olması gibi sorunlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları tarafından karşılaşılan sorunlara yönelik, öğrencilerin dikkatlerini çekecek animasyonlar ve simülasyonlar kullanılmalı, animasyon ve simülasyon programları iyi bir şekilde öğrenilmeli, öğrenci seviyesine uygun animasyon ve simülasyonlar hazırlanıp kullanılmalı önerileri geliştirilmiştir. Araştırma sonuçları genel olarak incelendiğinde, öğretmen adaylarının göreve başladıklarında ilkokuma yazma öğretiminde teknoloji entegrasyonuna dayalı olarak animasyon ve simülasyon kullanacakları ve bu durumun öğrenciye, öğretmene, sınıf yönetimine birçok katkı sağlayacağı söylenebilir.

The Aggression And Social Support Of 5Th Grade Students

Ebru Tuncer Günaydın[1], Durmuş Kılıç[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 23 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In this study, it was aimed to determine the aggression and perceived social support of the 5th grade students in primary education, to investigate whether there is a relationship between these concepts and to investigate if the aggression and perceived social support change according to variables. Some of these variables are gender, perceived socio-economic level, the type of school they study, the number of siblings. In perceived social support, these variables were also divided into variables such as perceived social support from the teacher, from the family, from friends and total social scores.

Method: In the study, The Agression Scale, the validity and reliabilty of which was done by Sahin (2004) and The Social Support Assessment Scale for Children, the validity and reliabilty of which was done by Gökler (2007) are used. In addition, 5th grade students were provided with a personal information form.

The research sample; It consists 5th grade students from ten schools chosen by the random sampling method from Aziziye, Yakutiye and Palandöken districts of Erzurum.

SPSS 20 package program was used for data analysis. T test, One-Way-Variance analysis, Mann Whitney U test, LSD Post Hoc Analysis and Pearson Correlation analyzes were applied in the study.

Findings: When the data obtained from the study were analyzed, the relationship between aggression and perceived social support was found to be significant. As the social support score perceived by the individuals increased, the aggression scores decreased. When the subscales of aggression and social support levels of 5th grade students were examined, although some variables were meaningless, the relations between the sub-dimensions were found to be significant.

In the study, it was seen that aggression scores were higher in male students than female students, and those who perceived low socio-economic level were higher than those who perceived medium and high, and those who had more than 5 siblings were higher than other students.

When the social support scores of fifth grade students are examined, it is seen that social support scores were higher in female students than male students, those who had less than 5 siblings were higher than those who had more than 5, those who perceived high and medium socio-economic level than those perceived low.

The level of aggression and perceived social support was also examined according to the type of school in which 5th grade students were studying. While there was no significant relationship between school type and aggression levels of students, there was a significant relationship between school type and social support level.

Results: It was concluded that there was a significant relationship between aggression and perceived social support and aggressive behaviors increased as the level of social support perceived by the individual decreased.

Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Saldırganlık ve Sosyal Destek Düzeyleri

Ebru Tuncer Günaydın[1], Durmuş Kılıç[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 23 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada beşinci sınıf öğrencilerinin saldırganlık ve algılanan sosyal destek düzeyleri arasında ilişki olup olmadığının, saldırganlık ve algılanan sosyal desteğin çeşitli değişkenlere göre değişip değişmediğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu değişkenlerden bazıları şunlardır; cinsiyet, algılanan sosyo ekonomik düzey, öğrenim gördükleri okul türü, kardeş sayılarıdır. Algılanan sosyal destekte ise bu değişkenler ayrıca öğretmenden algılanan, aileden algılanan, arkadaşlardan algılanan sosyal destek ve toplam sosyal puanları şeklinde değişkenlere ayrılmıştır.

Yöntem: Araştırmada Şahin (2004), tarafından geçerlik-güvenirlik çalışması yapılan saldırganlık ölçeği ile geçerlik-güvenirlik çalışması Gökler (2007), tarafından yapılan çocuklar için sosyal destek değerlendirme ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca 5.sınıf öğrencilerinin kişisel bilgi formu doldurmaları sağlanmıştır.

Araştırma örneklemi; Erzurum ili Aziziye, Yakutiye ve Palandöken ilçelerinden seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen, on okulun 5. sınıfa giden öğrencileri oluşturmaktadır.

Verilerin analizinde, SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. Çalışma analizinde t testi, Tek Yönlü Varyans analizi, Mann Whitney U testi, LSD Post Hoc Analizi, Pearson Korelasyon analizleri uygulanmıştır.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen veriler incelendiğinde saldırganlık ve algılanan sosyal destek arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. Bireylerin algıladığı sosyal destek puanı arttıkça saldırganlık puanlarının düştüğü görülmüştür. 5. sınıf öğrencilerinin saldırganlık ve sosyal destek düzeylerinin alt boyutları incelendiğinde bazı değişkenler anlamsız bulunurken, çoğunlukla alt boyutlar arasındaki ilişkiler anlamlı bulunmuştur.

Araştırmada, saldırganlık puanlarının erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre, ekonomik düzeyini düşük algılayanların orta ve yüksek algılayanlara göre, kardeş sayısı 5'ten fazla olanların diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin sosyal destek puanlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre, kardeş sayısı 5'in altında olan öğrencilerin fazla kardeşe sahip öğrencilere göre, sosyo ekonomik düzeyini yüksek ve orta algılayanların düşük algılayanlara göre sosyal desek puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

5 inci sınıf öğrencilerinin öğrenim gördüğü okul türüne göre saldırganlık ve algılanan sosyal destek düzeyine de bakılmıştır. Öğrencilerin okul türü ile saldırganlık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmazken, okul türü ve sosyal destek düzeyi arasında anlamlı ilişki olduğu görülmüştür.

Sonuç: Araştırmada saldırganlık ve algılanan sosyal destek arasında anlamlı bir ilişki olduğu, bireyin algıladığı sosyal destek düzeyi azaldıkça saldırgan davranışlarının arttığı sonucuna varılmıştır.

Investigation Of Primary School Textbooks In The Context Of Development Of Social Conscience

Ruhan Karadağ Yılmaz[1], Emir Yeganeh[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The issue of values and values education, which are addressed and discussed in various aspects in the literature of education and social sciences, has not been clarified yet due to the scientific and socio-economic changes that are happening at an unprecedented pace today. Values can be considered as a state that begins in the world of consciousness and conscience of man. In the case of insensitivity to the values prevailing in the society, that is, in the absence of emotion, individuals' remaining indifferent to people, objects, events, situations and facts, value blindness occurs. Conscience plays an important barrier role in preventing blindness of value. "Conscience", which has been defined in many disciplines philosophically, morally, psychologically, religiously and educationally, and which is generally evaluated as an auto control mechanism that enables the individual to make a judgment about his own behaviors, has recently started to be seen as a value dying away in the field of social sciences. Conscience is an important mechanism that allows the individual to know right from wrong and to turn towards the right. According to the understanding, which puts that moral and conscientious values occur later in the individual as a result of environmental effects, these values are not acquired from birth; they are acquired through experience and are gained later. Schools undertake important missions in the formation and placement of conscientious feelings. Through qualified education programs and textbooks, not only awareness is created socially among students, but also their emotional development is provided. The aim of this study is to evaluate the textbooks of Social Studies, Turkish, Life Sciences, Human Rights, Citizenship and Democracy, Religious Culture and Moral Knowledge, taught in primary school 1-4th grades in the 2019-2020 academic year, in the context of the development of conscience value in children. The data group of the research is comprised of Life Sciences, Turkish Science, Social Studies, Human Rights, Citizenship and Democracy, and Religious Culture and Moral Knowledge textbooks which are taught in 1-4th grades and which belong to 8 different publishers and are included in EBA (Educational Informatics Network) in the 2019-2020 academic year. In the research, one of the qualitative research patterns, "case study pattern", which is suitable for the nature of the research, was used. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data collected through document analysis, one of the qualitative research methods. The study attempted to search for answers to the following sub-problem situations:

- At what grade levels is the concept of “Conscience” addressed?
- In which lessons, to what extent is the concept of "Conscience" addressed?
- What are the main themes and texts where the concept of “Conscience” is addressed?
- What is the level and status of the concept of “conscience” addressed within the context of publishers in the EBA database?

Toplumsal Vicdanın Geliştirilmesi Bağlamında İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi

Ruhan Karadağ Yılmaz[1], Emir Yeganeh[1]
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim ve sosyal bilimler alanyazınında çeşitli yönleriyle ele alınan ve tartışılan değerler ve değer eğitimi konusu, günümüzde başdöndürücü hızla yaşanan bilimsel ve sosyo-ekonomik değişimlere bağlı olarak henüz yeterince açıklığa kavuşturulmuş değildir. Değerler insanın bilinç dünyasında ve vicdanında başlayan bir durum olarak düşünülebilir. Toplumda egemen olan değerlere karşı duyarsızlık gösterilmesi yani duygu yokluğunda bireylerin insanlara, nesnelere, olaylara, durumlara ve olgulara karşı kayıtsız kalması durumunda değer körlüğü ortaya çıkmaktadır. Vicdan, değer körlüğünün önüne geçmede önemli bir bariyer rolü üstlenmektedir. Felsefi, ahlaki, psikolojik, dini ve eğitsel olarak pek çok disiplinde tanımı yapılan ve genel anlamda bireyin kendi davranışları hakkında bir yargıda bulunmasını sağlayan bir oto kontrol mekanizması olarak değerlendirilen "vicdan" son yıllarda sosyal bilimler alanında giderek kaybolan bir değer olarak görülmeye başlamıştır. Vicdan, bireyin doğruyu yanlıştan ayırmasını, doğru olana yönelmesini sağlayan önemli bir mekanizmadır. Ahlaki ve vicdani değerlerin çevresel etkiler neticesinde bireyde sonradan meydana geldiğini ortaya koyan anlayışa göre bu değerler doğuştan edinilmemekte; deneyimler yoluyla elde edilerek sonradan kazanılmaktadır. Okullar, vicdani duyguların oluşumunda ve yerleştirilmesinde önemli misyonlar üstlenmektedir. Nitelikli eğitim programları ve ders kitapları aracılığıyla öğrencilerde sosyal olarak yalnızca farkındalık oluşturulmamakta, aynı zamanda onların duygusal düzeyde gelişimi de sağlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2019-2020 öğretim yılında ilkokul 1-4. sınıflarda okutulan Sosyal Bilgiler, Türkçe, Hayat Bilgisi, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarının çocuklarda vicdan değerinin gelişimi bağlamında değerlendirilmesidir. Araştırmanın veri grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında EBA'da yer alan ve 8 farklı yayınevine ait olan, ilkokul 1-4. sınıflarda okutulan Hayat Bilgisi, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden araştırmanın doğasına uygun olan "durum çalışması deseni" kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanan verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışmada aşağıdaki alt problem durumlarına yanıt aranmaya çalışılmıştır:

- "Vicdan" kavramı hangi sınıf düzeylerinde ele alınmıştır?
- "Vicdan" kavramı hangi derslerde ne düzeyde ele alınmıştır?
- "Vicdan" kavramının ele alındığı ana temalar ve metinler hangileridir?
- "Vicdan" kavramının EBA veri tabanında yer alan yayınevleri bağlamında ele alınma düzeyi ve durumu nasıldır?

Problems Encountered By Classroom Teachers In Literacy Courses

Erdoğan Erdal
Bozkır Halk Eğitimi Merkezi, Bozkır/Konya

Abstract No: 33 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to reveal the opinions of classroom teachers about the problems faced in the implementation of literacy course programs. The problem of the research is that the rate of illiteracy is high in adult individuals, however, with the change in literacy course programs, the Intensive Basic Course Program focuses on adult education; life skills, mathematics skills and literacy skills. Literacy courses are implemented as 1st and 2nd Stage Literacy Course Program and those who successfully complete these trainings are considered as primary school graduates. In our country, sentence method, voice method and mixed teaching methods have been applied in the teaching of reading and writing, and today eclectic method has been continued with the aim of teaching as soon as possible.Between 1928-2019, many literacy campaigns were implemented. The Turkish Armed Forces' Ali Schools work, National Education Support Project, Mother Girl School Campaign were carried out at national level. Hundreds of thousands of illiterate people participated in these studies and trainings were given to illiterate individuals in schools, mobile education centers, prisons in neighborhoods and coffee houses. The framework of work at local levels has been expanded not only through ministries but also through voluntary organizations, foundations and municipalities. As a disadvantaged individual, incentive studies were conducted for rural women. Although literacy programs for women are prioritized, women are the lowest literacy rate.Although the number of literate individuals has been reached quantitatively, the debate on the effectiveness and quality of literacy courses has not ended and despite the different teaching methods and methods, 100% reading rate has not been reached in the historical process. Study; Unstructured interview method was applied from qualitative research with the participation of volunteer classroom teachers. The individual perspectives of the teachers have been tried to be put forward and the opinions about how to realize literacy courses more effectively have been expressed. It was assumed that the teachers' answers were sincere and correct. As a result, literacy courses are not effective in all areas of skill, but only affect reading. It is not possible to reinforce the reading and writing activities of the educated adults and the current course duration is insufficient. In addition, it was concluded that the course environments were insufficient to provide the teaching climate and that the course teachers did not receive training in adult education.

Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Kurslarında Karşılaştıkları Sorunlar

Erdoğan Erdal
Bozkır Halk Eğitimi Merkezi, Bozkır/Konya

Bildiri No: 33 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin okuma yazma kurs programlarının uygulanmasında karşılaştıkları sorunlar hakkında görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın problemi, okumaz yazmazlık oranının yetişkin bireylerde yüksek bir seviyede olması, bununla beraber okuma yazma kurs programlarında gerçekleştirilen değişiklikle beraber Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Kurs Programının yetişkin eğitimi konusunda; yaşam becerileri, matematik becerileri ve okuryazarlık becerilerini karşılamada yetersiz kalmasıdır. Okuma yazma kursları 1. ve 2. Kademe Okuma Yazma Kurs Programı olarak uygulanmakta, bu eğitimleri başarı ile tamamlayanlar ise ilkokul mezunu olarak değerlendirilmektedir. Ülkemizde okuma yazma öğretiminde cümle yöntemi, ses yöntemi ve karma öğretim metotları uygulanmış, günümüzde ise en kısa zamanda öğretim amaçlanarak eklektik yöntem uygulanmaya devam etmiştir. 1928-2019 yılları arası birçok defa okuma yazma kampanyaları uygulanmıştır. Türk Silahlı Kuvvetleri'nin Ali Okulları çalışması, Ulusal Eğitime Destek Projesi, Ana Kız Okuldayız Kampanyası ile ulusal düzeyde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalara, okuma yazma bilmeyen yüz binlerce kişinin katılımı sağlanmış, okullarda, gezici eğitim merkezlerinde, mahallelerde cezaevlerinde, kahvehanelerde okuma yazma bilmeyen bireylere eğitimler verilmiştir. Sadece bakanlıklar kanalı ile değil gönüllü kuruluşlar, vakıflar, belediyeler vasıtasıyla yerel düzeylerde çalışmaların çerçevesi genişletilmiştir. Dezavantajlı birey olarak, kırsalda yaşayan kadınlara yönelik özendirici çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kadınlara yönelik okuryazarlık programlarına öncelik verilmesine rağmen, okuryazarlık oranının en düşük grubu kadınlar oluşturmaktadır. Nicel olarak birçok okuryazar birey sayısına ulaşılmış olsa da, verilen okuma yazma kurslarının etkiliği ve niteliği konusunda tartışma bitmemiş, farklı öğretim yöntem ve metotlarına rağmen %100 okuma oranına tarihsel süreçte ulaşılamamıştır. Çalışmada; gönüllü sınıf öğretmenlerinin katılımı ile nitel araştırmalardan yapılandırılmamış görüşme yöntemi uygulanmıştır. Öğretmenlerin kurslar ile ilgili bireysel bakış açıları ortaya koyulmaya çalışılmış, okuma yazma kurslarının daha etkili bir biçimde nasıl gerçekleştirilebileceğine dair görüşler ifade edilmiştir. Öğretmenlerin görüşmelerde vermiş oldukları cevapların samimi ve doğru olduğu varsayılmıştır. Sonuç olarak okuma yazma kursları tüm beceri alanlarında etkili olamamakta, sadece okuma üzerinde etkisini göstermektedir. Eğitim alan yetişkinlerin, okuma ve yazma çalışmalarının pekiştirilmesi sağlanamamakta ve mevcut kurs süresi yetersiz kalmaktadır. Ayrıca kurs ortamlarının öğretim iklimini sağlamada yetersiz olduğu ve kurs veren öğretmenlerin yetişkin eğitimi konusunda eğitim almadıkları sonucuna varılmıştır.

A Research About The Chance Of Values In School Books

Elif Zengin Aksu[1], Ömer Yılar[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 36 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Values education is an important issue that increases in importance today. In order to prevent moral collapse not only in our country but also in the world, all countries are developing large-scale programs for values education. The disruption of the family institution which constitutes the first step in gaining values has increased the duty and importance of the school in this regard. Although schools use various activities and different resources in values education, textbooks from past to present have become the most important and widely used resource and course material in every subject. Turkish textbooks both contribute to the mother tongue education through texts and contribute to the acquisition of national and universal values in the curriculum. In this respect, examination of the values conveyed by the texts in the textbooks in terms of diversity, distribution to texts, quantity, adequacy in understanding and internalization of value and compatibility with the main theme of the text is quite important. When the educational programs of educational institutions, which are guides in values education as in all subjects are examined, it is seen that the values targeted to be acquired by students in the 2005 Turkish Lesson Education Program are not clearly stated. It is seen that it was covered under the theme of “Our Values” in the 2015 Turkish Lesson Curriculum while being covered as a separate title in 2017 Turkish Lesson Curriculum. It is thought that examining the effects of these changes made in the curriculum in the textbooks will contribute to the field. In this research, which aims to reveal the changes in the textbooks of primary school Turkish lessons in terms of the values conveyed since 2001, the textbooks were analyzed by document analysis method, which is one of the qualitative research methods. Suitable sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was used to determine the study group. Using such method, the study group were determined to be 4th grade Turkish textbooks of the Ministry of National Education published in 2001, 2005, 2010, 2015 and 2019. All of the texts in these books are examined in terms of the values they convey. In the analysis of the texts, the evaluation form prepared by the researcher based on the attitudes and behaviors related to the root values and values that are aimed to be conveyed to the students through the curriculum by the Ministry of National Education was used. In addition, the values included in the texts were examined comparatively by years and how the changes made in the curriculum affect the values conveyed by the texts in the textbooks were revealed in the study.

Ders Kitaplarında Değer Değişimine İlişkin Bir Araştırma

Elif Zengin Aksu[1], Ömer Yılar[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 36 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değerler eğitimi günümüzde giderek önemini artıran bir konudur. Sadece ülkemizde değil bütün dünyada yaşanan ahlaki çöküntüyü önlemek için bütün ülkeler değerler eğitimine yönelik geniş çaplı programlar geliştirmektedirler. Değerlerin kazanılmasında ilk basamağı oluşturan aile kurumunun da zedelenmesi bu konuda okula düşen görevin ve öneminin artmasına neden olmuştur. Okullar değerler eğitiminde çeşitli etkinlikler, farklı kaynaklar kullansa da geçmişten günümüze ders kitapları her konuda en önemli ve yaygın olarak kullanılan kaynak ve ders materyali olmuştur. Türkçe ders kitapları metinler aracılığıyla hem anadili eğitimine katkı sunarken hem de öğretim programında yer alan milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle ders kitaplarındaki metinlerin ilettiği değerlerin; çeşitliliği, metinlere dağılımı, niceliği, değerin anlaşılması ve içselleştirilmesindeki yeterliliği, metnin ana teması ile uyumluluğu yönünden incelenmesi önem arz etmektedir. Eğitim kurumlarının her konuda olduğu gibi değerler eğitiminde de kılavuz niteliğinde olan öğretim programları incelendiğinde 2005 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerlerin açıkça belirtilmediği görülmektedir. 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda "Değerlerimiz" temasının altında ele alındığı ve 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yılında ise ayrı bir başlık olarak ele alındığı görülmektedir. Öğretim programlarında yapılan bu değişikliklerin ders kitaplarındaki etkisinin de incelenmesinin alana katkı sunacağı düşünülmektedir. İlkokul Türkçe dersi kitaplarındaki metinlerin 2001 yılından günümüze ilettiği değerler açısından değişiminin ortaya konmasının amaçlandığı bu araştırmada ders kitapları nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle MEB yayınlarına ait 2001, 2005, 2010, 2015 ve 2019 yıllarında yayınlanan 4. sınıf Türkçe ders kitapları belirlenmiştir. Bu kitaplardaki metinlerin tamamı ilettiği değerler yönünden incelenmiştir. Metinlerin incelenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından müfredatlarla öğrencilere aktarılması hedeflenen kök değerler ve değerlerin ilişkili olduğu tutum ve davranışlardan hareketle araştırmacı tarafından hazırlanmış olan değerlendirme formu kullanılmıştır. Ayrıca çalışmada, metinlerde yer verilen değerler yıllara göre karşılaştırmalı olarak incelenmiş öğretim programında yapılan değişikliklerin ders kitaplarındaki metinlerin ilettiği değerleri nasıl etkilediği ortaya konulmuştur.

Comparison Of 2005 And 2018 Life Science Textbooks From The Perspective Of Classroom Teachers

Yücel Kabapınar[1], Barış Kalender[2], Kevser Urfalıoğlu[1]

[1]*Marmara Üniversitesi*

[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research is aimed to reveal the perceptions of classroom teachers regarding the transformation of Life Science textbooks prepared according to 2005 and 2018 Life Science Curricula in constructivist approach. The same Life Science curriculum was used from 2005 to 2018, and the Life Science curricula was revised in 2018 and the content of the textbooks was updated accordingly. It was clearly stated in 2005 curriculum that constructivism was taken as the main learning approach. On the other hand, there is no teaching approach given as reference in the 2018 curriculum. Therefore, the reflections in the textbooks, which are the most concrete form of a curriculum, will give us an idea at this point. Within the scope of this research, the Life Science textbook prepared according to the 2005 curriculum and the Life Science textbook prepared according to the 2018 curriculum are compared. The aim of this research is to examine life science textbooks from the constructivist approach window with the criteria such as presentation and content of written information, visuals and quality and quantity of activities from the perspective of classroom teachers.

The research is designed as a case study. In this research, it is aimed to examine the perceptions of classroom teachers about Life Science course books prepared in accordance with 2005 and 2018 Life Science curricula and to reveal how the books prepared according to different curricula are evaluated from the perspective of classroom teachers.

The working group of the research consists of 21 classroom teachers in four public schools located in Gaziantep Province Şehitkamil and Şahinbey Districts. Participants were determined within the scope of sampling, which is easily accessible from purposeful sampling methods. In this sampling method, the researcher chooses a situation that is close to him and easy to access, and this gives the researcher speed and practicality. In this study, the researchers determined four schools where they could collect data and conducted the study with 21 teachers.

In the research, document review, questionnaire form and semi-structured interview form were used. In this research, textbooks prepared in accordance with 2005 and 2018 Life Science Teaching Programs were examined within the scope of document review. In the stage following the document review, subjects / contents suitable for the same acquisition were determined from the Life Science textbooks prepared according to the 2005 and 2018 curriculum. Then, by taking the opinion of the expert, four subjects / content suitable for the purpose of the study were determined and the number of participants was increased with their activities. A questionnaire form consisting of three open-ended questions prepared by the researchers was given to the class teachers who examined and compared the content and activities. After analyzing the survey data, a semi-structured interview will be held with six participating teachers who responded to the questionnaire to better understand the situation under investigation. The teachers to be interviewed; The teacher will adopt two constructivist approaches, two behaviorist approaches and two mediators. The analysis process of the data continues.

Sınıf Öğretmenlerinin Perspektifinden 2005 ve 2018 Yılı Hayat Bilgisi Ders Kitaplarındaki Dönüşüme Bakmak: 'uzlaşma Mı, Geriye Dönüş Mü?'

Yücel Kabapınar[1], Barış Kalender[2], Kevser Urfalıoğlu[1]

[1]*Marmara Üniversitesi*

[2]*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yapılandırmacı öğrenme anlayışını içselleştirip uygulayabilmek ve bu anlayışa sahip bireyler yetiştirebilmek için ülkemizde 2005 yılından bu yana etkin olan öğrenme anlayışı ve buna bağlı olarak öğretim programları yeniden inşa edilmiştir. Bu çerçevede öğrenme anlayışının değişimi sonucunda içeriği en çok etkilenen öğretim araçlarının başında ders kitapları gelmektedir (Güven, 2010; Kabapınar, 2019). Bu bağlamda, Hayat Bilgisi Öğretim Programında ve bu durumun sonucu olarak Hayat Bilgisi ders kitaplarında amaç, içerik, kapsam, öğrenme-öğretme süreci ve sınama durumları boyutlarında değişimler olmuştur (Güven, 2010). Ders kitaplarının öğretim programlarında belirtilen kazanımları, bilgi ve becerileri öğrencilere kazandıracak nitelikte olma gerekliliği (Ünsal ve Güneş, 2003); ve ders kitaplarının hem eğitimin amaçlarını gerçekleştiren hem de öğrencilerin öğrenmelerine kaynaklık eden araçlar olması (Şahin, 2002) yönü ile öğretim programlarındaki değişimlere paralel olarak değişimi gerektirmektedir. Bu açıdan 2005 yılında öğrenme anlayışında gerçekleşen köklü reformun akabinde Hayat Bilgisi ders kitaplarında yazılı ve görsel bilginin sunumu, etkinliklerin içeriği ve niteliği değişmiştir (Kabapınar, 2019). 2005 yılından 2018 yılına kadar aynı Hayat Bilgisi Öğretim Programı kullanılmış, 2018 yılında ise Hayat Bilgisi Öğretim Programı yeniden revize edilmiş ve buna bağlı olarak ders kitaplarının içerikleri güncellenmiştir. 2005 öğretim programlarında, öğrenme anlayışı olarak yapılandırmacılığın merkeze alındığı açıkça belirtilmişken; 2018 öğretim programındaysa bu durum belirtilmemiştir. Dolayısıyla bir öğretim programının en somut hali olan ders kitaplarındaki yansımalar bu noktada bizlere fikir verecektir. Bu araştırma kapsamında 2005 yılı öğretim programına göre hazırlanmış Hayat Bilgisi ders kitabı ile 2018 yılı öğretim programına göre hazırlanmış Hayat Bilgisi ders kitabının; yazılı bilginin sunumu ve içeriği, görseller ve etkinliklerin nitelik ve nicelikleri gibi ölçütler eşliğinde yapılandırmacı anlayış penceresinden sınıf öğretmenlerinin bakış açıları ile incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu çalışmada, 2005 ve 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programlarına göre hazırlanmış olan Hayat Bilgisi ders kitaplarının yapılandırmacı anlayış içerisinde geçirdiği dönüşüme ilişkin sınıf öğretmenlerinin algılarını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Çalışma, durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu araştırmada da sınıf öğretmenlerinin 2005 ve 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programlarına uygun olarak hazırlanmış Hayat Bilgisi ders kitaplarına ilişkin algılarını derinlemesine incelemek ve farklı öğretim programlarına göre hazırlanmış kitapların sınıf öğretmenlerinin bakış açısı ile nasıl değerlendirildiğini ortaya çıkarmak hedeflenmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep İli Şehitkamil ve Şahinbey İlçelerinde bulunan dört devlet okulundaki 21 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kapsamında belirlenmiştir.

Araştırmada, doküman incelemesi, anket formu ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu araştırmada, doküman incelemesi kapsamında 2005 ve 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programlarına uygun olarak hazırlanmış ders kitapları incelenmiştir. Dokuman incelemesini izleyen aşamada, 2005 ve 2018 yılı öğretim programına göre hazırlanmış Hayat Bilgisi ders kitaplarından aynı kazanıma uygun konular/içerikler belirlenmiştir. Daha sonra uzman görüşü alınarak, çalışmanın amacına uygun dörder konu/içerik belirlenmiş ve etkinlikleriyle beraber katılımcı sayısı kadar çoğaltılmıştır. İçerik ve etkinlikleri inceleyip karşılaştırma yapan sınıf öğretmenlerine görüşlerini bildirmesi amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan, üç açık uçlu sorudan oluşan anket formu verilmiştir. Anket verilerinin analizinin ardından araştırılan durumu daha iyi kavrama adına, anket formunu yanıtlayan altı katılımcı öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme de gerçekleştirilecektir. Görüşme yapılacak öğretmenler; iki yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen, iki davranışçı yaklaşımı benimseyen ve iki arabulucu öğretmen şeklinde olacaktır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

"scientist" Through The Eyes Of Classroom Teacher Candidates

Ayten Arslan[1] https://orcid.org/0000-0001-8832-0276, *Ayça Kartal*[1] https://orcid.org/0000-00002-4297-8002
[1]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Abstract No: 1080 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to examine the images of elementary teacher candidates for the concept of "scientist", which is one of the most important components of the nature of science, in terms of various variables. The study group of the research consists of the elementary teacher candidates studying at the faculty of education. Easily accessible case sampling, which is one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of the study group. 17 of the teacher candidates are in the first grade (9F, 8M); 17 of them in the second grade (11F, 6M); 17 of them in the third grade (9F, 8M); 17 of them study in the fourth grade (10F, 7M). .In this research, phenomenology pattern, which is one of the qualitative researches, was used. In the research, an open-ended questionnaire, prepared for the purpose of collecting opinions for scientists, was used as a data collection tool. The data were collected between May and December 2019. For collecting data, forms were distributed to first, second, third and fourth grade teacher candidates studying in the department of classroom education. One lesson hour (45 minutes) was given to each teacher candidate to fill the form easily. Inductive content analysis was used in the analysis of the data. In the results obtained from the first sub-problem of the research, it is seen that the first thing that comes to mind in the perceptions of scientist gender of all elementary teacher teachers is "male". According to the results obtained from the second sub-problem of the research, elementary teacher candidates stated that the scientists were working in an office or laboratory indoors. According to the results obtained from the third sub-problem of the research, it was determined that the people whom the teacher candidates draw as scientists do not know and the people drawn are imaginative people. According to the results obtained from the fourth sub-problem of the research, prospective teachers stated that scientists are 41 years old and above, curious, patient, thoughtful, hardworking, researcher and determined. In the results obtained in the fifth sub-problem of the research, it was determined that the elementary teacher candidates were the adjectives such as researcher, thinker, questioner, hard worker and criticist among the concepts that occurred in their minds. According to the results obtained from the sixth sub-problem of the research, they stated that the pre-service teachers spent one day thinking, researching, studying and reading a book. In the seventh sub-problem of the research, the results of what the elementary teacher candidates would like to study and if they were a scientist were examined. Pre-service teachers stated that they mostly wanted to study science. They stated that they wanted to work on subjects such as world, space, universe, astronomy and time travel in science. Finally, in the eighth sub-problem of the research, the scientists whom the elementary teacher candidates most respected were also stated as Albert Einstein, Thomas Edison and Aziz Sancar from the field of science.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Gözünden "bilimci"

Ayten Arslan[1] https://orcid.org/0000-0001-8832-0276, *Ayça Kartal*[1] https://orcid.org/0000-00002-4297-8002
[1]*Muş Alparslan Üniversitesi*

Bildiri No: 1080 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, bilimin doğasının en önemli bileşenlerinden biri olan "bilimci" kavramına yönelik sınıf öğretmeni adaylarının imajlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından 17'si birinci sınıfta (9K, 8E); 17'si ikinci sınıfta (11K, 6E); 17'si üçüncü sınıfta (9K, 8E); 17'si dördüncü sınıfta (10K, 7E) öğrenim görmektedir. Çalışmaya toplamda 68 öğretmen adayı katılmıştır. Bu araştırmada, nitel araştırmalardan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak bilimcilere yönelik görüşlerin alınması amacıyla hazırlanmış açık uçlu soru formu uygulanmıştır. Veriler 2019 yılı Mayıs-Aralık ayları arasında toplanmıştır. Verilerin toplanması için sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarına formlar dağıtılmıştır. Her öğretmen adayının formu rahatça doldurabilmesi için bir ders saati (45 dakika) süre tanınmıştır. Verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi kullanılmıştır. Bu çerçevede veriler araştırmacılardan biri tarafından kodlanmıştır. Diğer araştırmacı, kodlanan veriler üzerinde gerekli gözden geçirmeleri ve kontrolleri yapmıştır. Tema ve kodlar halinde tablolaştırılan veriler son olarak nitel araştırmalar yürüten, fen eğitimi alanında çalışmalar yürüten üçüncü bir uzmanın da görüşüne sunulmuştur. Tema ve kodlar üzerinde gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra çalışmaya son şekli verilmiştir. Araştırmanın birinci alt probleminden elde edilen sonuçlarda tüm sınıf öğretmeni adaylarının bilimci cinsiyeti algılarında akla ilk gelenin "erkek" olduğu görülmektedir. Araştırmanın ikinci alt probleminden elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmeni adayları bilimcilerin iç mekânda bir ofis ya da laboratuvarda çalıştıklarını belirtmişlerdir. Araştırmanın üçüncü alt probleminden elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının bilimci olarak çizdikleri kişilerin tanımadıkları ve çizilen kişilerin hayal ürünü kişiler oldukları belirlenmiştir. Araştırmanın dördüncü alt probleminden elde edilen sonuçlara göre öğretmen adayları bilimcilerin 41 yaş ve üzeri, meraklı, sabırlı, düşünceli, çalışkan, araştıran ve azimli kişiler olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmanın beşinci alt probleminde elde edilen sonuçlarda sınıf öğretmeni adaylarının bilimci deyince akıllarında oluşan kavramlar arasında ilk olarak araştıran, düşünen, sorgulayan, çalışkan ve eleştiren gibi sıfatlar olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın altıncı alt probleminden elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmeni adayları bilimcilerin bir gününü düşünerek, araştırarak, çalışarak ve kitap okuyarak geçirdiklerini ifade etmişlerdir. Araştırmanın yedinci alt probleminde sınıf öğretmeni adaylarının bir bilimci olsalardı ne üzerine ve neden çalışmak istediklerine dair sonuçlar incelenmiştir. Öğretmen adayları çoğunlukla fen bilimleri üzerine çalışmalar yapmak istediklerini belirtmişlerdir. Fen bilimleri içerisinde özellikle dünya, uzay, evren, astronomi, zamanda yolculuk gibi konular üzerine çalışmak istediklerini belirtmişlerdir. Son olarak araştırmanın sekizinci alt probleminde de sınıf öğretmeni adaylarının en çok saygı duyduğu bilimciler yine fen bilimleri alanından Albert Einstein, Thomas Edison ve Aziz Sancar olarak ifade edilmiştir.

The Development Of Reading Skılls Of A Student With Reading Difficulty

Muhammet Baştuğ[1], Murat Şahin[2]
[1]*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 831 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Individuals with reading difficulties experience problems such as slow reading, insufficient comprehension, reading aloud and insufficient written expression. Especially in individuals who cannot acquire fluent reading skills, these problems are frequently seen. Fluent reading is an accurate and fast word reading skill that allows an individual to make sense of the text. Three basic components that should not be neglected in order to gain the fluent reading skill of the individual; correct reading (word recognition), reading speed (automation in word recognition) and prosody. It is observed that these basic components are not developed sufficiently in individuals with reading difficulties. Failure to take precautions to develop these basic components may cause individuals to have problems with reading for life. Therefore, it is necessary to identify the reading problems of students who have reading difficulties and to use alternative methods for these problems. In this study, it is aimed to eliminate the problems of reading and reading comprehension of a student attending the third grade of primary school. Case study pattern, one of the qualitative research methods, was used in the research. After making sure that the selected student has no mental, visual and auditory problems, a pre-test was conducted to determine the student's level of reading and understanding. As a result of the pretest, it was determined that the student was at the level of anxiety. "Mistake Analysis Inventory", "Story Reading Texts", "Quick Word Recognition Tables" and "Researcher's Observations and Notes" were used as data collection tools. It was determined that the student made spelling mistakes, the reading speed was very slow, he could not read fluently, he read wrongly and jumped. An individualized action program has been prepared taking into account the reading skill level of the student. The program covers a 48-hour period and each session consists of one-hour slices. Each session of the study was carried out in two parts. In the first part, a reading study was carried out by giving “Quick Word Recognition Tables”, which are prepared in different patterns, with the most frequently repeated words in the text to be read to the student. In the second part, reading study was carried out with the student in accordance with the "Neurological Impact Method". At the end of the study, it was determined that the reading and comprehension level of the student increased from anxiety level to the teaching level in the last test performed by the researcher. Based on these results, it can be said that the individualized reading program supported with Neurological Impact Method and Quick Word Recognition Tables is effective in improving students' reading and reading comprehension.

Okuma Güçlüğü Yaşayan Bir Öğrencinin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi

Muhammet Baştuğ[1], Murat Şahin[2]
[1]*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa*
[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 831 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okuma güçlüğü yaşayan bireyler yavaş okuma, yetersiz anlama, sesli okuma sorunları ve yetersiz yazılı anlatım gibi sorunlar yaşamaktadırlar. Özellikle akıcı okuma becerisi kazanamayan bireylerde bu sorunlar sıklıkla görülmektedir. Akıcı okuma bireyin metinden anlam çıkarmasını sağlayan doğru ve hızlı sözcük okuma becerisidir. Bireyin akıcı okuma becerisini kazanabilmesi için ihmal edilmemesi gereken üç temel bileşen; doğru okuma (kelime tanıma), okuma hızı (kelime tanımada otomatikleşme) ve prozodidir. Okuma güçlüğü yaşayan bireylerde bu temel bileşenlerin yeterince gelişmediği görülmektedir. Bu temel bileşenlerin geliştirilmesine yönelik önlemlerin alınmaması, bireylerin hayat boyu okumayla ilgili problem yaşamalarına sebep olabilir. Bu nedenle okuma güçlüğü çeken öğrencilerin okuma sorunlarının tespit edilmesi ve bu sorunlara yönelik alternatif yöntemlerin uygulanması gerekir. Bu araştırmada ilkokul üçüncü sınıfa devam eden bir öğrencinin okuma ve okuduğunu anlama problemlerinin giderilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Seçilen öğrencinin herhangi bir zihinsel, görsel ve işitsel probleminin olmadığından emin olduktan sonra öğrencinin okuma ve anlama düzeyini belirlemek için ön test yapılmıştır. Yapılan ön test sonucunda öğrencinin endişe düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Yanlış Analizi Envanteri", "Hikaye Edici Okuma Metinleri", "Hızlı Kelime Tanıma Tabloları" ve "Araştırmacı Gözlem ve Notları" kullanılmıştır. Öğrencinin heceleme hataları yaptığı, okuma hızının çok yavaş olduğu, akıcı okuyamadığı, yanlış okuduğu ve atlayıp geçtiği tespit edilmiştir. Öğrencinin okuma beceri düzeyi dikkate alınarak bireyselleştirilmiş bir eylem programı hazırlanmıştır. Program 48 saatlik bir süreyi kapsamakta olup her bir oturum bir saatlik dilimlerden oluşmaktadır. Çalışmanın her bir oturumu iki bölüm halinde gerçekleştirilmiştir. Birinci bölümde öğrenciye okunacak metinde en sık tekrarlanan kelimelerin yer aldığı, farklı desenlerde hazırlanmış "Hızlı Kelime Tanıma Tabloları" verilerek okuma çalışması yapılmıştır. İkinci bölümde ise öğrenci ile birlikte "Nörolojik Etki Yöntemine" uygun olarak okuma çalışması gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonunda araştırmacı tarafından yapılan son testte öğrencinin okuma ve anlama düzeyinin endişe düzeyinden öğretim düzeyine çıktığı belirlenmiştir. Bu sonuçlardan hareketle Nörolojik Etki Yöntemi ve Hızlı Kelime Tanıma Tabloları ile desteklenmiş bireyselleştirilmiş okuma programının okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma ve okuduğunu anlamasını geliştirmede etkili olduğu söylenebilir.

Metaphors Regarding The Concept Of Classroom Management

Fehmi Demir
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to reveal the pre-service teachers' perceptions about the concept of classroom management through metaphors. Within the framework of this general purpose, answers to the following questions were sought.

1. What are the metaphors that Physical Education teacher candidates have regarding the concept of classroom management?

2. Metaphors of Physical Education teacher candidates regarding the concept of classroom management are gathered under which conceptual categories.

Method

In this research, phenomenological design was used. Participants of the research are 71 pre-service teachers, 23 of whom are girls and 44 of whom are boys who are studying at Batman University School of Physical Education and Sports in the autumn semester of 2019-2020 academic year. The research data were obtained through the question “Classroom management …… .. because ……”. Each teacher candidate was asked to produce a metaphor and teacher candidates were given a week for this. The analysis of the metaphors obtained was carried out in five stages: naming, sorting, category development, validity and reliability and interpretation.

Findings

The Physical Education teacher candidates produced 48 valid metaphors about the concept of “classroom management”. 10 of these metaphors were produced by more than one participant. These; orchestral conductor (6), family management (5), parenting (3), shepherd (3), gardening (4), rereeing (3), motherhood (2), paternity (2) discipline (2) and army management (2). Other metaphors were produced by only one participant. These; brotherhood, tree care, family life, family relationships, driving, soldier's ward, brain management, computer parts compatibility, empty frame, farming, teaching the child to run, raising a child, advice of grandparents, arranging dominoes, education system, tradesmen, housewife, factory, philosophy, film management, football, football coaching, kneading dough, life management, juggling show, scouting club, managing the province, command, choir management, leadership, neighborhood headman, carpentry, prophecy, piloting, sportsman effort, team work, coaching and time management.

The metaphors of Physical Education teacher candidates regarding the concept of classroom management are gathered in eight categories. These include the teacher's ability to manage teaching (16), the process of setting and applying classroom rules (13), the process of communication and interaction in classroom (10), the process of meeting student needs (8), the process of organizing teaching activities (8), the planned teaching process (6).), the ability to prepare and organize the classroom environment (2) and the ability to organize relationships in the classroom (8).

Conclusion

Physical Education teacher candidates produced 51 different metaphors about the concept of classroom management. Improved metaphors are gathered in eight categories: the ability of the teacher's to manage teaching, the process of setting and applying classroom rules, the communication and interaction process in the classroom, the process of meeting student needs, the process of organizing teaching activities, the planned teaching process, the ability to prepare and organize the classroom environment and the ability to organize relationships in the classroom.

Sınıf Yönetimi Kavramına İlişkin Metaforlar

Fehmi Demir
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı Beden Eğitimi öğretmen adaylarının *sınıf yönetimi* kavramına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Beden Eğitimi öğretmen adaylarının *sınıf yönetimi* kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?
2. Beden Eğitimi öğretmen adaylarının *sınıf yönetimi* kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar, hangi kavramsal kategoriler altında toplanmaktadır.

Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden "olgu bilim" deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören 23'ü kız 44'ü erkek toplam 71 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri, "Sınıf yönetimi ……..gibidir, çünkü……" sorusu aracılığıyla elde edilmiştir. Her öğretmen adayından bir metafor üretmenleri istenmiş ve bunun için öğretmen adaylarına bir hafta süre verilmiştir. Elde edilen metaforların analizi adlandırma, tasnif etme, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenirlik ile yorumlama olmak üzere beş aşamada gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Beden Eğitimi öğretmen adayları "sınıf yönetimi" kavramına ilişkin 48 adet geçerli metafor üretmişlerdir. Bu metaforların 10 tanesi birden fazla katılımcı tarafından üretilmiştir. Bunlar; orkestra şefliği (6), aile yönetimi (5), anne babalık (3), çobanlık (3), bahçıvanlık (4), hakemlik (3), annelik (2), babalık (2) disiplin (2) ve ordu yönetimidir (2). Diğer metaforlar ise sadece bir katılımcı tarafından üretilmiştir. Bunlar; ağabeylik, ağaç bakımı, aile hayatı, aile ilişkileri, araba sürmek, asker koğuşu, beyin yönetimi, bilgisayar parçalarını uyumu, boş çerçeve, çiftçilik, çocuğa koşmayı öğretmek, çocuk büyütmek, dede ninelerin öğütleri, domino taşlarını dizmek, eğitim sistemi, esnaflık, ev hanımlığı, fabrika, felsefe, film yönetmek, futbol, futbol antrenörlüğü, hamur yoğurmak, hayat yönetimi, hokkabaz gösterisi, izcilik kulübü, ili yönetmek, komutanlık, koro yönetimi, liderlik, mahalle muhtarlığı, marangozluk, peygamberlik, pilotluk, sporcu çabası, takım çalışması, teknik direktörlük ve zaman yönetimi.

Beden Eğitimi öğretmen adaylarının sınıf yönetimi kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar sekiz kategoride toplanmıştır. Bunlar *öğretmenin öğretimi yönetme becerisi* (16), *sınıf kurallarını belirleme ve uygulama süreci* (13), *sınıf içi iletişim ve etkileşim süreci* (10), *öğrenci ihtiyaçlarını karşılama süreci* (8), *öğretim etkinliklerini düzenleme süreci* (8), *planlı öğretim süreci* (6), *sınıf ortamını hazırlama ve düzenleme becerisi* (2) ile *sınıftaki ilişkileri düzenleme becerisi* (8) olarak ortaya çıkmıştır.

Sonuç

Beden Eğitimi öğretmen adayları *sınıf yönetimin* kavramına ilişkin 51 farklı metafor üretmişlerdir. Geliştirilen metaforlar *öğretmenin öğretimi yönetme becerisi*, *sınıf kurallarını belirleme ve uygulama süreci*, *sınıf içi iletişim ve etkileşim süreci*, *öğrenci ihtiyaçlarını karşılama süreci*, *öğretim etkinliklerini düzenleme süreci*, *planlı öğretim süreci*, *sınıf ortamını hazırlama ve düzenleme becerisi* ile *sınıftaki ilişkileri düzenleme becerisi* olmak üzere sekiz kategori toplanmıştır.

The Rise Of Secret Illiteracy

Firdevs Güneş
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Abstract No: 1102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today it is necessary to be literate to read the past and write the future. In our age, where communication with signs is increasing, not knowing how to read and write, not to live in the world, to disappear. Therefore, each individual is tried to be taught to read and write. These studies are progressing rapidly and the number of literate people is increasing in our world. Despite these positive developments, a special form of illiteracy has emerged in some industrialized countries in recent years. And called secret illiteracy, has caused a great surprise in rich countries, which have been thought to have solved the problem of literacy since sixty years. Research has shown that hidden illiteracy is common among children, youth and adults.

Literacy begins with the individual's recognition, reading and understanding of written signs. In the past, it was called literate only to read and write its name and to sign it. However, this limited understanding has changed over time. Increasingly, basic, intermediate and high level literacy skills have been brought to the agenda. Then, with functional literacy, not only reading and writing, but using them in daily life was seen as a way to prepare the individual for social, economic, civic duties and roles. These are about reading, writing, speaking, thinking, calculating. He reads secretly, he went to school, but was unable to develop sufficient reading, writing and numeracy skills for daily life. It recognizes numbers, but may not be able to solve four operations and problems.

Purpose

The aim of the study is to define hidden illiteracy, to reveal its difference from illiterate people, to determine the numerical developments and rates in our world and country in recent years. For this purpose, the types of illiteracy, basic skills to be gained, numerical developments and studies to be prevented will be emphasized and various suggestions will be brought.

Method

As soon as they write secretly, they have a diploma or a similar official document, and they appear as literate in statistics. Therefore, it is very difficult to determine the real number of secret readers. In the research, document review method, which is one of the qualitative research methods, was used.

Findings and conclusion

The research, it was revealed that a significant portion of young people and adults have problems in literacy and calculation in countries the USA, Canada, England and France. It was determined that some of them forgot to read and write. These figures are gradually increasing. Secret illiteracy is one of the serious problems of our country. However, there is not enough data about their numbers. In the 2020s, there are still 745 million illiterate, in our world and around 2 million in our country. İt is stated that around 8 million of our adults do not graduate from an educational institution but are literate. The basic skill levels of these adults are unknown. As a result, effective precautions must be taken as soon as possible in our country in terms of secret illiteracy.

Gizli Okumaz Yazmazlığın Yükselişi

Firdevs Güneş
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Bildiri No: 1102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde geçmişi okumak ve geleceği yazmak için okuryazar olmak gerekmektedir. Giderek işaretlerle iletişimin gerçekleştiği çağımızda okuma yazmayı bilmemek, dünyada yaşamamak, yok olmak demektir. Bu nedenle her bireye okuma yazma öğretilmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmalar hızla ilerlemekte ve dünyamızda okuryazar sayısı giderek artmaktadır. Bu olumlu gelişmelere rağmen son yıllarda bazı sanayileşmiş ülkelerde okumaz yazmazlığın özel bir biçimi ortaya çıkmıştır. Gizli okumaz yazmazlık adı verilen bu durum, altmış yıldan bu yana okuma yazma sorunun çözüldüğü sanılan zengin ülkelerde büyük bir şaşkınlık yaratmıştır. Araştırmalar, gizli okumaz yazmazlığın çocuk, genç ve yetişkinler arasında yaygın olduğunu göstermiştir.

Okuryazarlık bireyin yazılı işaretleri tanıması, okuması ve anlaması ile başlamaktadır. Eskiden sadece adını okuyup yazabilene ve imzasını atabilene okuryazar deniliyordu. Ancak zamanla bu sınırlı anlayış değişmiştir. Giderek temel, orta ve üst düzey okuryazarlık becerileri gündeme gelmiştir. Ardından işlevsel okuryazarlıkla birlikte sadece okuma ve yazma değil, bunları günlük yaşamda kullanma, bireyin sosyal, ekonomik, yurttaşlık görev ve rollerine hazırlanmasının bir yolu olarak görülmüştür.Gizli okumaz yazmazlık ise genel olarak temel becerilerdeki eksiklikleri içermektedir. Bunlar okuma, yazma, konuşma, düşünme, hesap yapma ile ilgilidir. Gizli okumaz yazmaz, okula gitmiş ancak günlük hayat için yeterli okuma, yazma ve aritmetik becerilerini geliştirememiş kişidir. Bunlar bir metni okur ancak anlamayabilir. Sözlü verilen cümleleri doğru olarak yazamayabilir. Rakamları tanır, ancak dört işlemi ve problemi çözemeyebilir. Temel becerilerdeki bu eksiklikler bireysel gelişimi ve bilgi düzeyini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu durum giderek sosyal ve mesleki bir düşüşe neden olmakta, sosyal yaşama gerçek anlamda katılarak modern ekonomide bir iş bulmada zorlanmaktadırlar.

Amaç

Çalışmanın amacı, gizli okumaz yazmazlığı tanımlamak, okuma yazma bilmeyenlerden farkını ortaya koymak, son yıllarda dünyamızda ve ülkemizdeki sayısal gelişmeler ile oranları belirlemektir. Bu amaçla okumaz yazmazlığın türleri, kazandırılacak temel beceriler, rakamsal gelişmeler ve önlenmesi için yapılacak çalışmalar üzerinde durulacak, çeşitli öneriler getirilecektir.

Yöntem

Gizli okumaz yazmazlar, diploma veya benzer bir resmi belgeye sahip olduklarından istatistiklerde okuryazar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle gizli okumaz yazmazların gerçek sayısını belirlemek oldukça zordur. Fakat yine de sayılarını ortaya çıkarmak için bazı araştırma, çalışma ve tahminler yürütülmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla ulaşılabilen bütün kaynaklar ve kitaplar taranmıştır. Elde edilen rakamsal veriler tablolara aktarılarak yorumlanmıştır.

Bulgular ve sonuç

Araştırma sonunda başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere Kanada, İngiltere, Fransa gibi ülkelerde genç ve yetişkinlerin önemli bir bölümünün okuma yazma ve hesap yapmada sıkıntılarının olduğu ortaya çıkmıştır. Bazılarının okuma yazmayı unuttuğu tespit edilmiştir. Bu rakamlar giderek artmaktadır. Gizli okumaz yazmazlık ülkemizin de ciddi sorunlarından biridir. Ancak sayıları hakkında yeterli veri bulunmamaktadır. 2020'li yıllarda halen dünyamızda 15 ve daha yukarı yaşlarda 745 milyon, ülkemizde ise 2 milyon civarında okumaz yazmaz vardır. Bunlar hiç okula gitmemiş kişilerdir. Aynı verilerde 8 milyon civarındaki yetişkinimizin bir öğrenim kurumundan mezun olmadığı fakat okur yazar olduğu belirtilmektedir. Bu yetişkinlerin temel beceri düzeyleri bilinmemektedir. Sonuç olarak gizli okumaz yazmazlık konusunda ülkemizde bir an önce etkin önlemlerin alınması gerekmektedir.

Investigation Of The Problems In Classroom Management Faced By Teachers Who Have Syrian Students In Their Classrooms

Ayfer Şahin[1], İbrahim Kaya[2]

[1] *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi*

[2]*Kazım Karabekir İlkokulu*

Abstract No: 855 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study aimed to investigate the problems in classroom management faced by teachers who have Syrian students in their classrooms.

Method: In the research, which was quantitatively designed in the descriptive survey model, the data were obtained through a questionnaire prepared by the researchers. The population of the study is all second and third grade teachers in Gaziantep province, but its sample consists of 533 second and third grade teachers working in Şahinbey district. Criterion sampling technique was used to determine the sample group. In determining the teachers in the sample group, the criteria of teaching second and third graders and having Syrian students in their classes were taken into consideration. In data analysis, t-testand Kruskal Wallis H test were used in determining the differentiation of teachers' opinions according to gender, inclusive education status, school type, grade level taught, graduation department; Anova and Tukey HD tests were used to determine the differentiation according toprofessional seniority, class sizes, number of Syrian students in their classesvariables.

Findings: The results of the research are addressed as student-related problems and teacher-related problems. A significant difference was found in the opinions regarding the teacher-related problems faced in classroom management in terms of gender, graduation department, grade level and inclusive education variables. In terms of seniority variable, it was determined that there was a significant difference between the opinions of teachers regarding student-related problems and this difference was between teachers with seniority over 25 years and all other groups.It was determined that the difference between the opinions of the teachers regarding teacher-related problems in terms of seniority variable was between the teachers with 1-5 seniority years and all other groups. It was determined that there was a significant difference between the opinions of teachers regarding student and teacher-related problems in terms of class size and number of refugee students variables.

Result: According to the opinions of the teachers in the sample group, it was determined that the teachers having Syrian students in their classes face some problems in classroom management. Some of these problems originate from students and some from teachers themselves.Teachers' opinions regarding student-related problemsfaced in classroom management of teachers who have Syrian students in their classes; It was determined that there was a significant difference in terms of grade level, inclusive education status, seniority, class size, number of refugee students, but there was no significant difference in terms of gender and graduation department.As a result of the analysis, there was a significant difference in terms of gender, graduation department, seniority, class size, number of refugee students and number of older Syrian students in the classes according to the opinions of the teachers who have Syrian students regarding teacher-related problems faced inclassroom management, but no significant difference was observed in terms of grade level and inclusive education status.

Sınıfında Suriyeli Öğrencisi Bulunan Öğretmenlerin Sınıf Yönetiminde Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi

Ayfer Şahin[1], İbrahim Kaya[2]

[1] Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi

[2]Kazım Karabekir İlkokulu

Bildiri No: 855 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Çalışma sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştığı sorunları belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Betimsel tarama modelinde nicel olarak desenlenmiş olan araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan bir anket aracılığıyla elde edilmiştir. Çalışmanın evreni Gaziantep ilindeki tüm 2. ve 3. sınıf öğretmenleri iken, örneklemi bu ilin Şahinbey ilçesinde görev yapan ve yine 2. ve 3. sınıfı okutan 533 sınıf öğretmeninden oluşturulmuştur. Örneklem grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme tekniğinden yararlanılmıştır. Örneklem grubuna dahil edilen öğretmenlerin belirlenmesinde 2. ve 3. sınıfı okutmaları ve sınıflarında Suriyeli öğrencilerinin olması ölçütü dikkate alınmıştır. Verilerin analizinde öğretmen görüşlerinin cinsiyete, kapsayıcı eğitim ama durumlarına, okutulan sınıf düzeyine, mezun olunan bölüme göre farklılaşmasının tespitinde t-testi ve Kruskal-Wallis H testi; mesleki kıdem, sınıf mevcutları, sınıflarındaki Suriyeli öğrenci sayısı, yaşı büyük Suriyeli öğrenci sayısı ve kıdem değişkenlerine göre farklılaşmasının tespitinde ise Anova ve Tukey HD testleri kullanılmıştır

Bulgular: Araştırmanın sonuçları, öğrenci kaynaklı sorunlar ve öğretmen kaynaklı sorunlar olarak ele alınmıştır. Öğretmenlerin cinsiyet, mezun olduğu bölüm, okuttuğu sınıf ve kapsayıcı eğitim alma değişkenleri bakımından sınıf yönetiminde karşılaştığı öğretmen kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Kıdem değişkeni bakımından öğrenci kaynaklı sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri arasında anlamlı bir fark olduğu ve bu farklılığın 25 yıl üstü kıdemi olan öğretmenlerle diğer tüm gruplar arasında olduğu belirlenmiştir. Öğretmen kaynaklı sorunlara ilişkin kıdem değişkeni bakımından öğretmen görüşleri arasındaki farklılığın ise 1-5 yıl arası kıdemi olan öğretmenlerle diğer tüm gruplar arasında olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin sınıf mevcudu, sınıflarındaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkenleri bakımından öğrenci ve öğretmen kaynaklı sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri arasında anlamlı farklılığın olduğu saptanmıştır.

Sonuç:Örneklem grubundaki öğretmenlerin görüşlerine göre sınıfında Suriyeli öğrencisi olan öğretmenlerin sınıf yönetiminde birtakım sorunlarla karşılaştıkları belirlenmiştir. Bu sorunların bir kısmı öğrencilerden, bir kısmı ise öğretmenlerin kendilerinden kaynaklanmaktadır. Sınıfında Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıklarıöğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkinöğretmen görüşlerinin;okutulan sınıf düzeyi, kapsayıcı eğitim alıp alma durumu, kıdem, sınıf mevcudu, sınıflardaki sığınmacı öğrenci sayısı değişkenleri bakımından anlamlı bir fark olduğufakat cinsiyet ve mezun olduğu bölümbakımından sınıf yönetiminde karşılaşılan öğrencilerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olmadığıtespit edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda Suriyeli öğrencisi bulunan öğretmenlerin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlardanöğretmenlerden kaynaklı olanlara ilişkin görüşlerine göre ise cinsiyet, öğretmenlerin mezun olduğu bölüm, öğretmenlerin kıdemi, sınıf mevcudu, sınıflardaki sığınmacı öğrenci sayısı ve sınıflardaki yaşı büyük Suriyeli öğrenci sayısı değişkenleri bakımından anlamlı bir fark olduğu fakat sınıf düzeyi vekapsayıcı eğitim alma durumubakımından öğretmenlerden kaynaklı sorunlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Assessment Of The Views Of School Teachers Regarding Course Controls Of School Principals

Erdoğan Erdal

Bozkır Halk Eğitimi Merkezi, Bozkır/Konya

Abstract No: 109 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

The aim of this research is to reveal the opinions of the classroom teachers about the supervision of the lessons by the school principals. The problem of the research is to list the problems that arise during the course inspections carried out by the elementary school principals and to express how to conduct an effective lesson inspection by using the data resulting from this problem situation. Course supervision aims not only to reveal existing deficiencies and events, but also to guide teachers and contribute to the professional development of the teacher. With the supervision of the course, in-class activities, classroom discipline, writings, the level of questions asked by the teacher to students, laboratory studies, course assignments, and many extra-curricular activities can be observed. Course inspections contribute to the development of the teacher and also help the development of the person performing the inspection.The teacher receives feedback as a result of the lesson control about his own success and can provide the necessary measures to complete his deficiencies himself. Course supervision; teaching methods can contribute to more efficient strategies used by teachers. Course supervision is carried out within a previously prepared plan. In this way, the inspection process is not left to chance. The information needed about the teacher to be supervised is collected. During the inspection, a meeting is held with the teacher to be supervised. The inspection time is planned with the teacher, it is determined in advance and notified to the teacher. The supervisor should enter the class simultaneously with the teacher. It should take its place in the most dominant and most appropriate environment. He must observe the natural environment of the class. Then the course activities are observed. As a result of the observation, the teacher is interviewed again, and the audit report is written. At the end of all processes, the inspected teacher is informed. As a result of the Changing Inspection Board Regulation, course inspections were taken from the inspectors and given to school principals.Study; With the participation of volunteer classroom teachers, semi-structured interview method from qualitative research was applied. The perspectives of the teachers regarding the lesson inspections carried out by the school principals were tried to be revealed. In the analysis of the data, descriptive analysis, a qualitative analysis method, was used. It was assumed that the answers given by the teachers in the interviews were sincere and correct. As a result; school principals give positive or negative feedback to their classroom teachers as a result of their course inspections. The majority of teachers focus on impartiality in supervision. School principals place more emphasis on lecture and inform teachers about their course processes. Teachers think that working with the school principal will not harm neutrality. Although most of the teachers see the principals sufficient to supervise, they are happy to be supervised by one of their branches. This research was carried out in two schools, and the working group can be expanded in order to obtain healthier results.

Okul Müdürlerinin Ders Denetimlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Erdoğan Erdal
Bozkır Halk Eğitimi Merkezi, Bozkır/Konya

Bildiri No: 109 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Bu araştırmanın amacı, ders denetimlerinin okul müdürleri tarafından yapılmasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın problemi ise, ilkokul müdürlerinin gerçekleştirmiş oldukları ders denetimleri sırasında ortaya çıkan problemleri sıralamak, bu problem durumu sonucunda ortaya çıkan verilerden yararlanarak etkili bir ders denetiminin nasıl gerçekleştirileceğini ifade etmektir. Ders denetimi var olan eksikliklerin ve olayların ortaya koyulmasını değil, öğretmenlere rehberlik edilmesini, öğretmenin mesleki gelişimine de katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Ders denetimiyle sınıf içi faaliyetler, sınıf disiplini, yazılılar, öğretmenin öğrencilere sorduğu soruların düzeyi, laboratuar çalışmaları, ders ödevleri, ders dışı birçok faaliyet de gözlemlenebilmektedir. Ders denetimleri öğretmenin gelişimine katkı sağlarken ayrıca, denetimi gerçekleştiren kişinin gelişimine de yardımcı olmaktadır. Öğretmen kendi başarısı hakkında ders denetimi sonucu geri dönütler alır, eksikliklerini tamamlayabilmek için gerekli önlemleri bizzat kendisi sağlayabilir. Ders denetimi; öğretim yöntemlerini, öğretmenin kullanmış olduğu stratejilerin daha verimli olmasına katkı sağlayabilir. Ders denetimi önceden hazırlanmış bir plan dâhilinde gerçekleştirilir. Teftiş süreci bu sayede tesadüflere bırakılmaz. Denetim yapılacak öğretmen hakkında ihtiyaç olan bilgilerin toplanması sağlanır. Denetimde önce denetlenecek öğretmenle görüşme gerçekleştirilir. Denetim zamanı öğretmenle planlanır, önceden belirlenerek öğretmene bildirilir. Denetmen sınıfa öğretmenle eş zamanlı girmelidir. Sınıfa en hâkim ve en uygun ortamda yerini almalıdır. Sınıfın doğal ortamını gözlemlemelidir. Daha sonra ders etkinliklerini gözlemlenir. Gözlem sonucu öğretmenle tekrar görüşme yapılarak sonuca varılır, denetim raporu yazılır. Tüm süreçlerin sonunda denetim yapılan öğretmen bilgilendirilir. Değişen Teftiş Kurulu Yönetmeliği sonucu ders denetimleri müfettişlerden alınarak, okul müdürlerine verilmiştir. Çalışmada; gönüllü sınıf öğretmenlerinin katılımı ile nitel araştırmalardan yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi uygulanmıştır. Öğretmenlerin okul müdürleri tarafından gerçekleştirilen ders denetimlerine ilişkin bakış açıları ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Verilerin analizi sürecinde ise nitel analiz yöntemi olan betimsel analiz kullanılmıştır. Öğretmenlerin görüşmelerde vermiş oldukları cevapların samimi ve doğru olduğu varsayılmıştır. Sonuç olarak; okul müdürleri ders denetimleri sonucunda sınıf öğretmenlerine olumlu veya olumsuz geri dönüt vermektedirler. Öğretmenlerin çoğunluğu denetimde tarafsızlık üzerinde durmaktadır. Okul müdürleri ders anlatımına daha çok önem vermekte, ders süreçleri yönünde öğretmenleri bilgilendirmektedir. Öğretmenler, okul müdürü ile beraber çalışmanın tarafsızlığı zedelemeyeceği görüşünde bulunmaktadırlar. Öğretmenlerin çoğunluğu müdürleri denetim yapabilecek yeterlilikte görmekle birlikte, kendi branşından birisi tarafından denetlenmekten memnundurlar. Bu araştırma iki okulda gerçekleştirilmiş olup, daha sağlıklı sonuç alabilmek adına çalışma grubu genişletilebilir.

Investıgatıng The Educatıonal Experıences Of Parents Durıng The Covıd-19 Pandemıc

Zuhal Çeliktürk Sezgin
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1136 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Coronavirus disease 2019 (Covid-19), was first seen in the Wuhan City of China in the last months of 2019 and become a worldwide pandemic in a short period of time. This pandemic has affected the whole world economically, politically, socially, culturally and educationally from different aspects. The educational reflection of the Covid-19 pandemic has shown itself as distance education, which has been put into practice almost all over the world. With the receipt of the decision to suspend the schools because the pandemic in Turkey by March 16, 2020, about 18 million students in primary, middle and high schools have been forced to continue their education through distance education activity seem way. Distance education process in Turkey was conducted through, Eğitim Bilişim Ağı (EBA)/Education Information Network and TV channels for educational broadcasting supported by Ministry of Education and also, these processes were supported by different online applications by teachers. The distance education process was carried out with the multiple participation of students, teachers and parents. With the start of distance education in a short time and quickly, with a rough account, nearly 36 million parents of 18 million students suddenly found themselves in the distance education process. At this point, to evauate the ongoing distance education process from multiple perpectives, understanding the experiences of different educational stakeholders seems critical. Learning the experiences of each stakeholder and ways to solve the problems experienced, is very important as it may provide strong assumptions and evidence about the distance education phenomenon. Accordingly, the purpose of this study is to understand the educational experiences and problems faced by the parents and provide suggestions during the Covid-19 pandemic process. The research was carried out with the basic qualitative research. The study group of the research was the parents of the primary school students. Accordingly, it was tried to reach the parents of the students from each grade level in primary school. The data was obtained by using the semi-structured interview forms. Semi-structured interview questions were collected between June and July 2020 via remote access in a virtual environment. The data were analyzed by adopting a descriptive content analysis method in accordance with the qualitative research approach. The primary findings of the research can be summarized as follows; patterns of parents' experience on technology equipment and connection, educational responsibilities of parents, lack of knowledge about distance education, life isolated and their implications, time management and organization, psychological and/or physical tyranny, communication trouble with teachers. In the last part of the study, suggestions for parents in distance education process will be provided.

Ebeveynlerin Covıd-19 Pandemi Sürecinde Yaşadığı Eğitimsel Deneyimlerinin İncelenmesi

Zuhal Çeliktürk Sezgin
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1136 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Koronavirüs hastalığı 2019 (Covid-19), 2019 yılının son aylarında Çin'in Wuhan Şehrinde ilk olarak görülmüş ve kısa sürede dünya çapına yayılarak küresel bir pandemiye sebep olmuştur. Pandemi tüm dünyayı ekonomik, siyasal, sosyal, kültürel, eğitimsel olarak etkilemiştir. Covid-19 pandemisinin eğitimsel yansıması ise neredeyse tüm dünyada uygulamaya konulan ve yaklaşık bir buçuk milyar öğrencinin yer aldığı uzaktan eğitim faaliyetleri olarak kendisini göstermiştir. Türkiye'de, pandemi nedeniyle 16 Mart tarihinde okulların kapatılması kararının alınmasıyla birlikte ilk, orta ve lisedeki yaklaşık 18 milyon öğrenci uzaktan eğitim yolu ile eğitim faaliyelerine devam etmek zorunda kalmıştır. Türkiye'de uzaktan eğitim süreci; Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Milli Eğitim Bakanlığı destekli eğitsel televizyon yayınları aracılığıyla yürütülmüş, ayrıca öğretmenler tarafından da farklı çevrimiçi uygulamalar ile desteklenmiştir. Uzaktan eğitim süreci öğrenci, öğretmen ve ebevenynlerin çoklu katılımıyla yürütülmüştür. Kısa sürede ve hızlı bir şekilde uzaktan eğitime başlanmasıyla birlikte, yaklaşık 18 milyon öğrenci ve 36 milyon ebeveyn kendini bir anda uzaktan eğitim sürecinin içerisinde bulmuştur. Bu noktada içinde bulunulan uzaktan eğitim sürecine farklı bakış açıklarından bakabilmek ve değerlendirebilmek için süreçte yer alan paydaşların görüşlerini almak önemli gözükmektedir. Her bir paydaşın deneyimlerini ve yaşanan sorunlara çözüm yollarını öğrenmek olguyu ilişkin güçlü varsayımlar ve kanıtlar sunacağı için oldukça önemlidir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, ebeveynlerin Covid-19 pandemi sürecinde yaşadıkları eğitimsel deneyimleri ve sorunları anlayabilmek ve bu doğrultuda çözüm önerileri oluşturabilmektir. Araştırma temel nitel araştırma desenine uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu; çocukları ilkokulda okuyan öğrencilerin ebeveynleri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda ilkokuldaki her sınıf sınıf düzeyinden öğrenci velisine ulaşılmaya çalışılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı aylarında ile elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları, sanal ortamda uzaktan erişim yolu ile Haziran ve Temmuz 2020 tarihlerinde toplanmıştır. Veriler, betimsel içerik analiz yöntemi benimsenerek çözümlenmiştir. Araştırmanın ilksel bulguları şu şekilde özetlenebilir; teknoloji donanım ve bağlantı konusunda ailelerin deneyimleri, ebeveynlerin eğitimsel sorumlulukları, uzaktan eğitim konusunda bilgi yetersizliği, izole yaşam ve getirdikleri, zaman yönetimi ve organizasyonu konusunda ebeveynlerin tecrübeleri, psikolojik ve/veya fiziksel zorbalık, öğretmenlerle yaşanan iletişimsel sorunlar. Çalışmanın son aşamasında uzaktan eğitim sürecine ilişkin ebeveynler için öneriler sağlanacaktır.

Investigation Of The Intermediate Holiday Given To Education In Line With 2023 Education Vision Studies In Terms Of Primary School Teachers' Opinions

Sinan Özer
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 631 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Stating that they are carrying out a new study in line with the 2023 Education Vision studies, the Ministry of National Education announced that there will be a break for the first time to be implemented for the 2019-2020 academic year. These intermediate holidays are planned for one week in November and one week in April. The reasons for these holidays were announced to the public with a statement made from the official website of the Ministry. In the statement made, the Ministry of National Education is the main reason for this holiday to increase efficiency, to conduct more effective studies, and in this sense, to allow our teachers to breathe, to internalize what our children learn and to experience a certain process without tiring. Considering this framework, our teacher stated that there are no restrictions or decreases or proliferations related to summer holidays. The main purpose of this study is to think about how it passed according to the use of teachers during the November holiday. In this direction, it was aimed to reveal the views of teachers about the one-week holiday that the Ministry of National Education applied for the first time in the 2019-2020 academic year. In this research, phenomenology (phenomenology) pattern, which is one of the qualitative research methods, was used. The phenomenon focuses on the cases that we are aware of in the science method but do not have a detailed view of (Cropley, 2002). According to Creswell (2007); a case study; explains the experiences of individuals about a concept or a phenomenon and explains it with a qualitative research approach. The purpose of the interviews with individuals reveals the experiences and meanings related to the facts. 10 teachers in the district where the researcher is working participated in this study. Semi-structured interview form was used in the research. In the first part of the interview form consisting of two parts, the questions about learning the personal information of the teachers and the opinions of the teachers about the interim holiday given to education were included in the second part. For the validity of the questions in the interview form, the opinions of three experts related to the field were asked and necessary corrections were made in line with the suggestions received. The interviews with the teachers were recorded in the voice first. These sound recordings were then transferred to the written medium and are currently under analysis. Find and result will be included in the study as soon as possible.

2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları Doğrultusunda Eğitime Verilen Ara Tatilin Sınıf Öğretmenleri Görüşleri Açısından İncelenmesi

Sinan Özer
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 631 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

2023 Eğitim Vizyonu çalışmaları doğrultusunda yeni bir çalışma yürüttüklerini bildiren Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2020 öğretim yılı için ilk defa uygulamaya girecek olan ara tatil yapılacağını açıkladı. Bu ara tatiller Kasım ayı içerisinde bir hafta Nisan ayı içerisinde bir hafta olarak planlandı. Bu tatillerin yapılmasının gerekçelerini ise Bakanlığın resmi sitesinden yaptığı bir açıklama ile kamuoyuna duyurdu. Yapılan açıklamada Milli Eğitim Bakanlığı bu tatilin temel sebebini verimliliği artırmak, daha etkin çalışmalar yürütebilmek ve bu anlamda da öğretmenlerimizin nefes almasına, çocuklarımızın öğrendiklerini içselleştirmeleri ve bıktırmadan belirli bir süreci yaşayabilmeleri için imkan tanımaktır. Bu çerçevede düşünüldüğünde öğretmen arkadaşlarımızın yaz tatilleri ile ilgili herhangi bir kısıtlama veya azalma, çoğalma söz konusu olmadığını belirtti. Bu çalışmanın temel amacı, Kasım ayında uygulanan ara tatilin öğretmenlerin görüşleri açısından nasıl geçtiğini belirlemektir. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığının ilk defa 2019-2020 eğitim öğretim yılında uyguladığı bir haftalık ara tatil hakkında öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu araştırmada Nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim yönteminde farkında olduğumuz ancak detaylı bir görüşe sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır (Cropley, 2002). Creswell (2007)'e göre; bir olgu bilim çalışması; bireylerin bir kavram ya da olgu hakkında yaşadıkları deneyimlerini anlamlandırarak nitel araştırma yaklaşımı ile açıklamaktadır. Bireylerle yapılan görüşmelerin amacı, olgulara ilişkin yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaktadır. Bu çalışmaya araştırmacının görev yaptığı ilçede bulunan 10 öğretmen katılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan görüşme formunun birinci bölümünde öğretmenlerinin kişisel bilgilerini, ikinci bölümünde öğretmenlerin eğitime verilen ara tatil hakkında düşüncelerini öğrenmeye yönelik sorulara yer verilmiştir. Görüşme formundaki soruların kapsam geçerliği için alanla ilgili üç uzmanın görüşüne başvurulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Öğretmenler ile yapılan görüşmeler önce ses kaydına alınmıştır. Bu ses kayıtları daha sonra yazılı ortama aktarılmış olup şuan analiz aşamasındadır. Bulgular ve sonuç en kısa sürede çalışmaya dahil edilecektir. Çıkan sonuçlar dahilinde önerilerde bulunulmaya çalışılacaktır.

Teachers Practıces To Expand Chıldren'S Phonologıcal Awareness

Narin Bozan[1], Durmuş Kılıç[2], Mehmet Demirkol[3]

[1]Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

[2]Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

[3]Dicle Üniversitesi/Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 638 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Language, a human-specific system, is a tool to communicate by including fundamental units such as sounds, symbols, and words. Examining the certain sounds of the language, phonology is to analyze the acoustics of the sounds, limitedness of sounds, and which of these sounds have meanings and how the sounds are arranged. On the other hand, phonological awareness is to realize that sentences are made up of the words, words are formed by syllables and syllables are made up of sounds; to continue gradually to much smaller units from words after completing tasks basing on words and to be able to classify these task as easy-medium-hard.

In children in the primary school periods which is the first phase of literacy, recent researches have shown that phonological awareness skill also has a significant importance besides having all the knowledge and experience needed physically, sensory, cognitively and socially. It is defined that early literacy language skills are supported in with education programs for the development of early literacy language skills in preschool periods and have an important role in the success of the child in education process.

One of the major problems children has is that they have difficulties in dissecting the language they speak into audio scientific fragments. It is thought that the children especially in the pre-school have shown sensitivity to phonetic structures and the children whose phonological awareness has developed are ready to gain literacy skills. The practices used by teachers in the teaching process, technics and even materials used actively during practicing process are effective in developing of students' phonological awareness .

This research has aimed to determine which practices pre-school and primary school teachers have conducted for supporting children's phonological awareness. The research's working group shaped in qualitative research method consists of 40 pre-school and 40 primary school first grade teachers that are in the city center of Diyarbakır in the 2019-2020 academic years. Data collection tool consisting of two sections is used during collecting data process. The first section of the data collection tool includes instructions for how to fill out the form, and questions to identify personal information of participants. In the second section, there are the questions prepared with the semi-structured interview technique and aiming to identify teachers' activities, methods, techniques and materials that are used for the supporting the phonological awareness in the class. In the process of data analysis, descriptive analysis method is used. The opinions of pre-school and primary school teachers were analyzed independently. As a result of analyzes, the findings obtained in both branches have been categorized by taking into consideration of the practices' similarities and differences. As a result of the research, it is observed that teachers in the both branches use nursery rhyme, songs and exercises for listening-speaking, distinguish and produce sounds to support and improve phonological awareness. In addition, primary school teachers are observed to do dictation works, produce words, play games like Chinese whispers basing on sounds.

Çocukların Fonolojik Farkındalığını Desteklemeye Yönelik Öğretmen Uygulamaları

Narin Bozan[1], Durmuş Kılıç[2], Mehmet Demirkol[3]
[1]*Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*
[2]*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*
[3]*Dicle Üniversitesi/Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

Bildiri No: 638 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanlara özgü bir sistem olan dil; sesler, semboller ve sözcükler gibi temel birimleri içine alarak iletişim sağlamak için kullanılan bir araçtır. Belirli dil seslerini inceleyen fonoloji; bu seslerin dağılımını, sınırlılıklarını ve seslerden hangilerinin anlam taşıdıklarını ile ilgili bu seslerin nasıl bir düzende bulunduklarını araştırmaktadır. Fonolojik farkındalık ise; cümlelerin sözcüklerden, sözcüklerin hecelerden ve hecelerin de seslerden oluştuğunun farkına varılması; sözcük düzeyinde başlayan görevleri aşamalı olarak sözcüklerden daha küçük parçalara doğru devam etmesi ve bu görevleri basit, orta ve üst düzey şeklinde sınıflandırılmasıdır.

Okuma yazmanın ilk evresi olan okul öncesi dönemde çocuklarda bedensel, duyuşsal, bilişsel ve sosyal açıdan ihtiyaç duyulan tüm bilgi, deneyim ve tecrübelere sahip olmanın yanında fonolojik farkındalık becerisinde yapılan araştırmalarda oldukça önemli olduğu göstermektedir. Özellikle okul öncesi dönemde erken okuryazarlık dil becerilerinin gelişimine yönelik eğitimdeki programlarla desteklenmesi ve çocuğun eğitim sürecinde başarısında önemli bir yeri olduğu tanımlanmaktadır.

Çocukların yaşadığı önemli sorunlardan biri, konuştukları dili ses bilimsel parçalara ayırmada zorluk yaşamalarıdır. Özellikle okul öncesi dönemde çocukların, ses bilgisel yapısına duyarlılık gösterdikleri ve sesbilgisi farkındalığı gelişen çocuklarda okuma becerilerini kazanmaya hazır olduğu düşünülmektedir. Öğretmenlerin öğretim sürecinde yapmış olduğu uygulamalar, kullanılan teknikler hatta uygulama sürecinde aktif kullanılan materyal bile öğrencilerin fonolojik duyarlılığın gelişiminde etkilidir.

Bu araştırmanın amacı okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin çocukların fonolojik farkındalıklarını desteklemeye yönelik uygulamalarını belirlemektir. Nitel araştırma yöntemleri ile şekillenen araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılı Diyarbakır il merkezinde bulunan ve 40 okul öncesi ve 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanma sürecinde iki bölümden oluşan veri toplama aracı kullanılmıştır. Veri toplama aracının ilk bölümünde formun nasıl doldurulacağına yönelik yönerge ile katılımcılara ait kişisel bilgileri belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile hazırlanmış ve öğretmenlerin sınıf içi fonolojik farkındalığı desteklemeye yönelik yaptıkları etkinlikleri, kullanılan yöntem teknik ve materyalleri belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Verilerin analizi sürecinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Analiz sürecinde okul öncesi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin görüşleri birbirinden bağımsız analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda her iki branşta elde edilen bulgular yapılan uygulamalar benzerlik ve farklılıklar dikkate alınarak kategorize edilmiştir. Araştırma sonucunda her iki branşta yer alan öğretmenlerinde fonolojik farkındalığı desteklemeye yönelik tekerlemeler, şarkılar kullandığı, dinleme-konuşma, sesi ayırt etme ses üretme çalışmaları yaptığı görülmektedir. Ek olarak Sınıf Öğretmenlerinin, dikte çalışmaları yaptığı, kelime türetme, kulaktan kulağa gibi sesin temel alındığı oyunların oynandığı görülmektedir.

Teaching The Subject Of Our National Culture In Primary School 4Th Grade Program By Supporting Activities In The Museum, Which Has An Outdoor Learning Environment.

Ayşe Özçınar
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study was carried out to teach “Our National Culture” subject in the 4th-grade program of primary school by supporting activities in the museum, which is a learning environment outdoor education. The study was conducted with 50 students studying in a 4th grade in a public school in the central district of Şanlıurfa Metropolitan in the 2018-2019 academic year. The selection of the group of participants has been applied to a typical sampling. The data is a semi-structured questionnaire that consists of 8 open-ended questions collected and analyzed by the basic qualitative research methods. Students in the study group were taken to the City Museum in Şanlıurfa as an outdoor education environment accompanied by a researcher. The data analysis format used in this research is descriptive analysis from qualitative research approaches. Considering the data obtained as a result of this study; it was observed that the students had a better understanding of the subject program which in the museum as outdoor education and were happier than the classroom environment while learning the information given. It has been concluded that the national culture lesson in the curriculum obtained is better learned as a result of the lesson taught in the outdoor education learning environment. Thanks to this lesson carried out in the outdoor education learning environment, it was concluded that their interest and attitude towards the lesson would increase. It is thought that the research will contribute to the field and offer suggestions for advanced research.

İlkokul 4. Sınıf Programında Yer Alan Milli Kültürümüz Konusunun Okul Dışı (outdoor) Bir Öğrenme Ortamı Olan Müzede Etkinliklerle Desteklenerek Öğretilmesi.

Ayşe Özçınar
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

Bu çalışma, ilkokul 4.sınıf programındaki "Milli Kültürümüz" konusunun sınıf dışı bir öğrenme ortamı olan müzede etkinliklerle desteklenerek öğretilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa Büyükşehir merkez ilçesindeki bir devlet okulunda 4.sınıfında okuyan 50 öğrenci ile yapılmıştır. Katılımcı grubun seçiminde tipik örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Veriler, nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma yöntemiyle toplanmış ve çalışmada açık uçlu 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış anket kullanılmıştır. Çalışma grubunda yer alan öğrenciler araştırmacı eşliğinde okul dışı öğrenme ortamı olarak Şanlıurfa ilindeki Kent Müzesine götürülmüştür. Araştırma sırasında kullanılan öğretim yöntem ve teknikler, yaratıcı drama, beyin fırtınası, konuşma halkası, rol oynama ve soru cevaptır. Bu araştırmada kullanılan veri çözümleme biçimi nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel analizdir. Yapılan bu çalışma neticesinde elde edilen verilere bakıldığında; öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamı olarak müzedeki programdaki konuyu daha iyi kavradığı, verilen bilgileri öğrenirken de sınıf ortamına oranla daha mutlu olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular öğretim programında yer alan milli kültür konusunun okul dışı öğrenme ortamında işlenilen ders neticesinde daha iyi öğrendiklerini, okul dışı öğrenme ortamında gerçekleştirilen bu ders sayesinde derse olan ilgi tutum ve güdülenmelerinin artacağı kanısına varılmıştır. Araştırmanın alana katkı getireceği ve ileri araştırmalara öneriler sunabileceği düşünülmektedir.

The Analysis Of Reading Texts Included In The 1-4 Th Grader Books In Terms Of Values Transfers

Bilal Ketenalp[1], İlhami Bulut[2]

[1]*Bingöl Halk Eğitimi Merkezi*

[2]*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Anabilim Dalı*

Abstract No: 899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The aim of this research is to examine the reading texts in primary school from 1-4th grade in Turkish textbooks in terms of value transmission. In the research, phenomenology pattern, which is one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research was determined by using easily accessible sampling method. Accordingly, the study group of the research is consisted of seventy teachers that working at primary school from first to forth grade that bounded to the centre of Bingol in 2018-2019 Academic Year of the Fall Semester. The research data were collected through an interview form consisting of open-ended semi-structured interview questions with the examination of reading texts in 1-4 Grade Turkish textbooks. Descriptive and content analysis were used together in the analysis of the data obtained as a result of the research. As a result of the research, it has been determined that all the root values in the program are not mentioned in the reading. It is concluded that the values that are predicted to be acquired are not found in all reading texts. In addition, it has been seen that the values in the reading texts are understandable and usable according to the student. It has been determined that the qualities of the activities prepared for the values are low and the independent activities for the values haven't been found. Again, in the study, it has concluded that the values in the reading texts of Turkish course were not sufficient and there should be other values that should be gained in primary school years apart from these values. In line with the results of the research, it is recomended that all of the values determined as root values be included in both reading texts and activities at each class level by examining the Turkish course cirriculum.

İlkokul 1-4. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Parçalarının Değerler İletimi Açısından İncelenmesi

Bilal Ketenalp[1], İlhami Bulut[2]

[1]Bingöl Halk Eğitimi Merkezi

[2]Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Anabilim Dalı

Bildiri No: 899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, İlkokul 1- 4. Sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan okuma parçalarının değerler iletimi açısından incelenmesine yöneliktir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Buna göre araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Bingöl İli merkeze bağlı ilkokul 1-4. sınıflarda görev yapan 70 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verileri, 1-4. Sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan okuma metinlerinin incelenmesi ile açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme sorularından oluşan görüşme formu aracılıyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, okuma parçalarında programda yer alan kök değerlerin tamamına değinilmediği tespit edilmiştir. Kazandırılması ön görülen değerlerin, tüm okuma parçalarında bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca okuma parçalarında yer alan değerlerin, öğrenciye göre, anlaşılabilir ve kullanılabilir niteliklerde olduğu görülmüştür. Değerlere yönelik hazırlanan, etkinliklerin niteliklerinin düşük olduğu ve değerlere yönelik müstakil etkinliklerin bulanmadığı saptanmıştır. Yine Araştırmada, Türkçe dersi okuma parçalarında yer alan değerlerin yeterli olmadığı, bu değerler dışında ilkokul yıllarında kazandırılması gereken başka değerlerin de olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda, Türkçe dersi öğretim programı incelenerek, burada kök değer olarak belirlenen değerlerin tamamına her sınıf düzeyinde hem okuma parçalarında hem de etkinliklerde yer verilmesi önerilmektedir.

Primary School Teacher Candidates' Opinions About Creating And Using Digital Storytelling In Social Studies Teaching

Yavuz Sökmen[1], İsmail Sarikaya[2]
[1]*ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
[2]*BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: One of the regarded skills in 21st century is the technology skill. Teachers and teacher candidates are expected to have this skill. It is seen that digital storytelling, which has enabled the use of technology in education recently, is being used at different levels of the educational process. In this study, it is aimed to determine the opinions of primary school teacher candidates studying at undergraduate level regarding digital storytelling. The study was carried out with undergraduate students who took the instructional technology course in the education department of a faculty of education in a state university in the Eastern Anatolia Region. Within the scope of the instructional technologies course, the teacher candidates were first given theoretical information and pilot studies related to digital storytelling were conducted. Later, the main studies were started. Information about what concepts such as digital storytelling, its elements, types, process, educational aspects are, and how to create digital stories with Microsoft Photo Story and MovieMaker are given. Later, teacher candidates were assisted to conduct pilot studies on digital storytelling before moving on to the main studies. At this stage, primary school teacher candidates were given the necessary feedback and corrections in terms of theory and practice. In the main studies, each teacher candidate was asked to prepare digital storytelling material for the achievements of the 4th grade Social Studies curriculum, which they think is suitable for digital storytelling. Then, the teacher candidates were given feedback on the digital storytelling materials they presented in the classroom. In this manner, each primary school teacher candidates was asked to present the digital storytelling they prepared for 3 weeks. The aim of this study is to examine the opinions of primary school teacher candidates about digital storytelling prepared for Social Studies course.

Method: The research was carried out according to the case study, one of the qualitative research patterns. The study group consists of primary school teacher candidates who were determined by criterion sampling which is one of the purposeful sampling methods. In this study, the fact that the primary school teacher candidates in the study group prepared digital storytelling material for the achievements of the 4th grade Social Studies curriculum of the primary school was taken as a criterion.

Findings: The research data were collected through a semi-structured written interview form. The data obtained were subjected to descriptive analysis and thus, the codes belonging to the categories were determined. In this context, codes belonging to three main categories were obtained: the problems encountered in creating digital storytelling, the educational aspect of digital storytelling, and the effect of digital storytelling on skill development.

Result: As a result of the research, it was determined that primary school teacher candidates encountered technical and process related problems while preparing digital stories. In addition, it was determined that the educational aspect of digital storytelling is generally positive and has some advantages regarding its effects on skill development.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Öyküleme Oluşturma ve Kullanımına İlişkin Görüşleri

Yavuz Sökmen[1], İsmail Sarikaya[2]
[1]*ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
[2]*BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 644 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: 21. yüzyıl becerilerinden biri teknoloji becerisidir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bu beceriye sahip olması beklenmektedir. Son zamanlarda teknolojinin eğitimde kullanılmasına olanak sağlayan dijital öykülemenin eğitim-öğretim sürecinin farklı kademelerinde kullanıldığı görülmektedir. Bu araştırmada ise lisans düzeyinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adaylarının dijital öykülemeye ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sınıf eğitimi anabilim dalında öğretim teknolojileri dersini alan lisans öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Öğretim teknolojileri dersi kapsamında öğretmen adaylarına ilk olarak teorik bilgiler verilmiş ve dijital öyküleme ile ilgili pilot çalışmalar yaptırılmıştır. Daha sonra asıl uygulamalara geçilmiştir. Dijital öykülemenin ne olduğu, unsurları, çeşitleri, süreci, eğitsel yönleri ve Microsoft Photo Story ve MovieMaker ile dijital öyküleme oluşturma hakkında bilgiler verilmiştir. Daha sonra ise öğretmen adaylarının asıl uygulamalara geçmeden önce dijital öyküleme ile ilgili pilot çalışmalar yapmaları sağlanmıştır. Bu aşamada sınıf öğretmeni adaylarına teorik ve uygulama açısından gerekli dönüt ve düzeltmeler verilmiştir. Asıl uygulamalarda ise her öğretmen adayından, dijital öykülemeye uygun olduğunu düşündükleri, ilkokul 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders programının kazanımlarına yönelik dijital öyküleme materyali hazırlamaları istenmiştir. Daha sonra sınıfta sundukları dijital öyküleme materyalleri hakkında öğretmen adaylarına geribildirimler verilmiştir. Bu şekilde her sınıf öğretmeni adayının 3 hafta boyunca hazırladıkları dijital öykülemeyi sunması istenmiştir. Bu araştırmanın amacı ise sınıf öğretmeni adaylarının Sosyal Bilgiler dersi kazanımlarına yönelik hazırladıkları dijital öyküleme hakkındaki görüşlerini incelemektir.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasına göre yürütülmüştür. Çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile belirlenen sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Bu araştırmada, çalışma gurubunda yer alan sınıf öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri dersinde ilkokul 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders programında yer alan kazanımlarına yönelik dijital öyküleme materyali hazırlamış olmaları ölçüt olarak alınmıştır.

Bulgular: Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış yazılı görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuş ve bu yolla kategorilere ait kodlar tespit edilmiştir. Bu kapsamda dijital öyküleme oluşturmada karşılaşılan problemler, dijital öykünün eğitsel yönü, dijital öykülemenin beceri gelişime etkisi olmak üzere üç ana kategoriye ait kodlar elde edilmiştir.

Sonuç: Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının dijital öyküleme hazırlarken teknik problemler ve süreçle ilgili problemle karşılaştıkları tespit edilmiştir. Bunların yanı sıra dijital öykülemenin eğitsel yönünün genel olarak olumlu olduğu ve beceri gelişimi üzerinde etkilerine ilişkin bazı avantajları olduğu tespit edilmiştir.

Examining Conflict Resolution Skills Of Primary School Students According To Various Variables

Hanifi Şekerci
Dicle üniversitesi

Abstract No: 649 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Human being a social entity interacts with the environment and consequently communicates. Conflicts can sometimes occur naturally in these communication processes. Individuals must have conflict resolution skills so as to be able to positively resolve the conflicts that they confront during these communication processes. It is possible to say that schools and educational activities have crucial functions in acquiring these skills. As a matter of fact, it is an important goal to make students have healthy communication skills in various courses. In this context, this situation is deemed important especially in Life sciences and Social studies at primary school level. Because in these courses, it is aimed to make students acquire life skills. Conflict resolution skills can also be considered as an important life skill. In this regard, it has been considered important to analyze the conflict resolution skills of primary school students with regard to various variables and make evaluations and suggestions regarding them.

The purpose of this study is to analyze the conflict resolution skills of primary school students according to various variables. In line with this purpose, the survey model that is one of the quantitative research models was used in the study. In the research, the sample was determined according to the appropriate sampling technique. In this context, the sample of the study consists of 381 primary school 4th year students in Diyarbakır province. Conflict resolution skill scale developed by Gürdoğan Bayır (2015) as a data collection tool was used for primary school students. This scale consists of two sub-dimensions called resorting to violence and reconciliation. Cronbachalpha reliability coefficient value of the measurement made as a result of the application was calculated as 893. In this regard, it can be stated that the measurement performed is reliable. In addition, so as to determine whether the research data show parametric distribution, skewness and kurtosis coefficients were examined and it was determined that the data showed nonparametric distribution. For this, Mann-Whitney U Test and Kruskal Wallis-H tests were used in the analysis of the data. Additively, Mann-Whitney U test was performed again so as to determine from which groups there were significant differences in the Kruskal Wallis-H test. Bonferroni correction was used to eliminate errors in the measurement process. According to the results obtained in the research, the conflict resolution skill score of primary school students is high. In addition, The sub-dimension scores of students applying to violence differ significantly according to the gender variable, and the scores for resorting to violence and reconciliation differ significantly according to the variables of mother education level and father education level. In addition, the scores of the students from the conflict resolution skills scale and sub-dimensions do not differ according to the number of siblings and income level variables.

İlkokul Öğrencilerinin Çatışma Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Hanifi Şekerci
Dicle üniversitesi

Bildiri No: 649 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal bir varlık olan insan çevresi ile etkileşim kurmakta ve bunun sonucunda iletişime geçmektedir. Bu iletişim süreçlerinde doğal olarak bazen çatışmalar ortaya çıkabilmektedir. Bireylerin söz konusu iletişim süreçlerinde yaşadıkları çatışmaları olumlu anlamda çözebilmeleri için çatışma çözme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerileri kişilere kazandırmada okulların ve eğitim faaliyetlerinin önemli işlevlerinin bulunduğunu söyleyebilmek mümkündür. Nitekim çeşitli derslerde öğrencilere sağlıklı iletişim becerileri kazandırmak önemli bir amaçtır. Bu bağlamda özellikle ilkokul düzeyinde Hayat Bilgisi ve Sosyal bilgiler dersinde bu durum daha da önemsenmektedir. Çünkü bu derslerde öğrencilere yaşam becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır. Çatışma çözme becerileri de önemli bir yaşam becerisi olarak ele alınabilir. Bu bakımdan ilkokul öğrencilerinin çatışma çözme becerilerini çeşitli değişkenler açısından incelenerek bunlara ilişkin değerlendirmeler ve önerilerin yapılması önemli görülmüştür.

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin çatışma çözme becerilerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada örneklem uygun örneklem tekniğine göre belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini Diyarbakır ilindeki 381 ilkokul 4. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Gürdoğan Bayır (2015) tarafından geliştirilen ilkokul öğrencileri için çatışma çözme beceri ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek şiddete başvurma ve uzlaşma adlı iki alt boyuttan oluşmaktadır. Gerçekleştirilen uygulama sonucu yapılan ölçümün Cronbach alpha güvenirlik kat sayısı değeri ,893 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan gerçekleştirilen ölçümün güvenilir olduğu ifade edilebilir. Bunun yanında araştırma verilerinin parametrik dağlım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla çarpıklık ve basıklık katsayılarına bakılmış ve verilerin nonparametrik dağlım gösterdiği tespit edilmiştir. Bunun için verilerin analizinde Mann- Whitney U Testi ile Kruskal Wallis- H testleri kullanılmıştır. Ayrıca Kruskal Wallis- H testinde anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasından olduğunu belirlemek amacıyla Mann- Whitney U testi tekrar yapılmıştır. Ölçme işleminde hataların giderilmesi için bonferroni düzeltmesi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre ilkokul öğrencilerinin ölçülen çatışma çözme becerisi puanı yüksektir. Bunun yanında öğrencilerin şiddete başvurma alt boyutu puanları cinsiyet değişkenine göre, şiddete başvurma ve uzlaşma puanları ise anne eğitim düzeyi ile baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin çatışma çözme becerileri ölçeğinden ve alt boyutlarından aldığı puanlar kardeş sayısı ve gelir düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmamaktadır.

Class Teachers' Problems In Teaching Mathematics

Mehmet Özenç
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Abstract No: 657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

International exams such as PISA and TIMMS reveal the status of countries in literacy, mathematics and science education. Finally, according to the PISA exam results held in 2018, although our country has made progress, it is below the OECD average. In mathematics, which is one of the exam areas, we are ranked 42th among 50 countries. These results show us that, like other fields, there are various problems in the field of mathematics teaching.

Mathematics is simply defined as “an abstracted form of life”. The matters that make mathematics important can be summarized as follows: The first is about the human desire to live. The second point that makes math important is that natural beings and events act decisively and this determination can only be explained with mathematics. Third, although it depends on the two reasons above, perhaps the most important is that dealing with mathematics, especially problem solving, improves the ability of human thinking, discussion and reasoning (Altun, 2006).

The foundations of mathematics education are laid in the primary school part of basic education. By determining what the problems faced by teachers of this class in mathematics teaching are, the probability of solving the problems before they grow will arise. There are various researches about teaching mathematics in the literature. Ersoy and Güner (2014) Mathematics teaching and mathematical thinking, Hangül and Üzel (2010), the effect of computer aided mathematics teaching on student attitude, War, Stone and Duru (2010) factors affecting student success in mathematics, Demir and Küçük (2009) misconceptions in mathematics teaching , Hacıömeroğlu and Şahin-Taşkın (2010) pre-service teachers 'mathematics teaching competency beliefs, Aksu (2008) teacher candidates' self-efficacy towards teaching mathematics, Ersoy (2005) technology-supported mathematics education, Yeşildere and Köroğlu (2004) multiple intelligence theory-based mathematics education. Kalender (2006) examined the effects of student achievement and the problems encountered during the implementation of the constructivist approach based mathematics program. However, it is seen that not much research has been done to determine what kind of problems the classroom teachers laying the foundations of mathematics education face. The aim of this research is to determine the problems that classroom teachers face in teaching mathematics. In the research, which was organized according to the case study, which is one of the qualitative research methods, the data were obtained through written answers to open-ended questions. The data obtained by subjecting the content analysis will be presented in tables.

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar

Mehmet Özenç
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 657 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

PISA ve TIMMS gibi uluslararası sınavlar ülkelerin okuryazarlık, matematik ve fen eğitimindeki durumlarını ortaya koymaktadır. Son olarak 2018 yılında gerçekleştirilen PİSA sınav sonuçlarına göre ülkemiz ilerleme kaydetmesine rağmen OECD ortalamasının altında yer almaktadır. Sınav alanlarından biri olan matematikte 50 ülke arasında 42. sırada yer almaktayız. Bu sonuçlar bize diğer alanlarda olduğu gibi matematik öğretimi alanında da çeşitli problemler yaşandığını göstermektedir.

Matematik en sade şekliyle "yaşamın bir soyutlanmış biçimi " olarak tanımlanır. Matematiği önemli kılan hususları şu şekilde özetlenebilir: İlki insanın yaşama isteği ile ilgilidir. Matematiği önemli kılan ikinci husus doğal varlıkların ve olayların kararlı davranması ve bu kararlılığın ancak matematikle açıklanabilmesidir. Üçüncüsü, yukarıdaki iki nedene bağlı olmakla birlikte belki de en önemlisi, matematikle, özellikle problem çözmeyle uğraşmanın insanın düşünme, tartışma ve muhakeme etme yeteneklerini geliştirmesidir (Altun, 2006: 224).

Temel eğitimin ilkokul kısmında matematik eğitiminin temelleri atılmaktadır. Bu temeli atan sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunların neler olduğunun belirlenmesi ile problemlerin büyümeden çözülme ihtimali doğacaktır. Alan yazında matematik öğretimine ilişkin çeşitli araştırmalar bulunmaktadır. Ersoy ve Güner (2014) Matematik öğretimi ve matematiksel düşünmeyi, Hangül ve Üzel (2010) bilgisayar destekli matematik öğretiminin öğrenci tutumuna etkisini, Savaş, Taş ve Duru (2010) matematikte öğrenci başarısını etkileyen faktörleri, Demir ve Küçük (2009) matematik öğretimindeki kavram yanılgılarını, Hacıömeroğlu ve Şahin-Taşkın (2010) sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimi yeterlik inançlarını, Aksu (2008) öğretmen adaylarının matematik öğretimine yönelik öz yeterliklerini, Ersoy (2005) teknoloji destekli matematik öğretimini, Yeşildere ve Köroğlu (2004) çoklu zekâ teorisi tabanlı matematik öğretiminin öğrenci başarısına etkisini, Kalender (2006) yapılandırmacı yaklaşım temelli matematik programının uygulanması sürecinde karşılaşılan sorunları ve çözüm önerilerini incelemişlerdir. Ancak matematik eğitiminin temellerini atan sınıf öğretmenlerinin ne tür sorunlarla karşılaştığının belirlenmesine yönelik çok fazla araştırmanın yapılmadığı görülmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunların belirlenmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre düzenlenen araştırmada veriler açık uçlu sorulara verilen yazılı cevaplar ile elde edilmiştir. Veriler içerik analizine tabi tutularak elde edilen bulgular tablolar halinde sunulacaktır.

Investigation Of Primary School First Class Teachers' Meeting Decisions

Fehmi Demir
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this study, it was aimed to examine and evaluate the decisions of primary school first-class teachers' meeting in terms of some variables. Within the framework of this general purpose, answers to the following questions were sought.

1. What kind of decisions are taken regarding the curriculum in the primary school first-class school teachers' meeting?

2. What kind of decisions are taken regarding teaching methods and techniques in primary school first-class school teachers' meeting?

3. What kind of decisions are taken regarding the use of the physical spaces of the school in the primary school first-class school teachers' meeting?

4. What kind of decisions are taken regarding the use of course materials in primary school first-class school teachers' meeting?

Method

Documentary scanning method was used in the research. First class school teachers' meeting of 16 primary schools selected from the city center of Batman were examined with the purposeful sampling method. The data obtained from first class teachers' meeting were analyzed with the descriptive analysis method. For this, a conceptual framework has been established, primarily according to the regulations of preschool and primary education institutions. The data collected were applied within the framework of sub-problems. At the last stage, the findings were identified and interpreted.

Findings

It has been determined that the decisions taken about the curriculum in primary school first class teachers' meeting are the examination of the curriculum, acting together in implementation, simplifying the program according to the student level and considering environmental features in practice.

It was determined that the decisions taken about teaching methods and techniques in primary school first class teachers' meeting were determined by identifying the method and technical names and associating the methods-techniques with the lessons.

It was determined that there was no decision regarding the use of the physical spaces in the primary school first-class teachers' meeting.

It has been determined that the decisions taken regarding the use of course materials in the primary school first-class teachers' meeting are determined by identifying the lists of tools and materials according to the courses, enriching the class library and using the tools and materials collectively by the teachers.

Conclusion

It was revealed that class teachers made decision in reviewing, implementation and adaptation of the curriculum; determining teaching methods and techniques, associating them with lessons; deciding the list of course materials, enriching the class libraries and using them as collectively in the primary school first-class teachers' meeting, but they did not make any decisions regarding the use of the physical facilities of the school.

İlkokul Birinci Sınıf Okul Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarının İncelenmesi

Fehmi Demir
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada ilkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulu kararlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda öğretim programı ile ilgili ne tür kararlar alınmaktadır?
2. İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili ne tür kararlar alınmaktadır?
3. İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda okulun fiziki mekânlarının kullanımı ile ilgili ne tür kararlar alınmaktadır?
4. İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda ders araç gereçlerinin kullanımı ile ilgili ne tür kararlar alınmaktadır?

Yöntem

Araştırmada belgesel tarama yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile Batman il merkezinden seçilen 16 ilkokulun birinci sınıf okul zümre toplantı tutanakları incelenmiştir. Zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanaklarından elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bunun için öncelikle okul öncesi ve ilköğretim kurumları yönetmeliğine göre kavramsal bir çerçeve oluşturulmuştur. Toplanan veriler, alt problemler çerçevesinde işlenmiştir. Son aşamada da bulgular tanımlanmış ve yorumlanmıştır.

Bulgular

İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda öğretim programı ile ilgili alınan kararların öğretim programının incelenmesi, uygulamada birlikte hareket edilmesi, programın öğrenci düzeyine göre basitleştirilmesi ve uygulamada çevre özelliklerinin dikkate alınması şeklinde olduğu tespit edilmiştir.

İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda öğretim yöntem ve tekniklerle ilgili alınan kararların yöntem ve teknik isimlerinin belirlenmesi ve yöntem-tekniklerin derslerle ilişkilendirilmesi şeklinde olduğu tespit edilmiştir.

İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda okulun fiziki mekânlarının kullanımı ile ilgili alınan karar olmadığı tespit edilmiştir.

İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda ders araç gereçlerinin kullanımı ile ilgili alınan kararların derslere göre araç-gereç listelerinin belirlenmesi, sınıf kitaplığının zenginleştirmesi ve araç-gereçlerin zümre öğretmenleri tarafından ortak kullanılması şeklinde olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç

İlkokul birinci sınıf okul zümre öğretmenler kurulunda zümre öğretmenlerinin öğretim programının incelenmesi, uygulanması ve uyarlanması; öğretim yöntem ve tekniklerin belirlenmesi, derslerle ilişkilendirilmesi; ders araç ve gereçlerinin listesinin çıkarılması, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi ve ortak olarak kullanılmasıyla ilgili kararlar aldıkları ancak okulun fiziki imkânlarının kullanımı ile ilgili herhangi bir karar almadıkları ortaya çıkmıştır.

The Examination Of The Learning Outcomes Of The Life Sciences Curriculum (2018) In Terms Of Character Strengths

Ferat Yılmaz https://orcid.org//0000-0002-4947-5416
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Moral character refers to the qualities individuals expect from their leaders, teachers, students, colleagues, children and friends. Moral character does not mean the absence of problems and flaws, but a well-developed set of positive traits. These positive traits can be listed under six basic virtues as character strengths. Accordingly, the character strengths under the virtue of wisdom and knowledge are creativity, curiosity, open-mindedness, love of learning, and perspective. The character strengths under the virtue of courage are honesty, bravery, persistence, and zest. The character strengths under the virtue of humanity are kindness, love, and social intelligence. The character strengths under the virtue of justice are fairness, leadership and teamwork. The character strengths under the virtue of temperance are forgiveness, modesty, prudence, and self-regulation. The character strengths under the virtue of transcendence are the appreciation of beauty and excellence, gratitude, hope, humor, and religiousness. Core values are included in the Life Studies Curriculum (LSC) in order to raise moral individuals. However, character strengths are not explicitly addressed by this program. Though, due to its nature, it is thought that LSC includes the character strengths, implicitly. Therefore, in this study, it is aimed to examine which character strengths and at what level are addressed in the learning outcomes of LSC. This examination will be carried out with an analytical research model in which documents, records, transcripts, and other media sources are examined in terms of various themes such as events, thoughts, and concepts. LSC, which was published in 2018 by the Ministry of National Education, Head Council of Education and Morality will be handled as a document within the scope of the research. A total of 148 learning outcomes in “Life in Our School, Life in Our Home, Healthy Life, Safe Life, Life in Our Country and Life in Nature” units at the 1st, 2nd and 3rd grade levels of LSC will be analyzed with content analysis in terms of whether they aim to develop character strengths. The reliability of the coding to be made separately by two researchers will be determined with the reliability coefficient between the coders. It is thought that the results to be obtained and the suggestions to be developed within the framework of these results will contribute to the development studies of LSC.

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (2018) Kazanımlarının Karakter Güçleri Açısından İncelenmesi

Ferat Yılmaz https://orcid.org//0000-0002-4947-5416
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ahlaki karakter bireylerin liderleri, öğretmenleri, öğrencileri, iş arkadaşları, çocukları ve arkadaşlarından bekledikleri nitelikleri ifade etmektedir. Ahlaki karakter, sorun ve aksaklıkların olmaması değil, bir dizi olumlu özelliğin iyi gelişmiş olması anlamına gelmektedir. Bu olumlu özellikler birer karakter gücü olarak altı temel erdem altında sıralanabilmektedir. Buna göre bilgelik ve ilim erdemi altında yer alan karakter güçleri yaratıcılık, merak, açık fikirlilik, öğrenmeyi sevme ve bakış açısı sunmadır. Cesaret erdemi altında yer alan karakter güçleri dürüstlük, yüreklilik, sebat ve yaşam enerjisidir. İnsaniyet erdemi altındaki karakter güçleri nezaket, sevgi ve sosyal zekâdır. Adalet erdemi altındaki karakter güçleri hakkaniyet, liderlik ve takım çalışmasıdır. Ölçülülük erdemi altındaki karakter güçleri affedicilik, mütevazılık, ihtiyat ve öz düzenlemedir. Aşkınlık erdemi altındaki karakter güçleri güzellik ve mükemmelliğin değerini bilme, minnettarlık, umut, mizah ve tinselliktir. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında (HBDÖP) ahlaki bireyler yetiştirmek amacıyla kök değerlere yer verilmektedir. Ancak karakter güçleri bu program tarafından açık bir biçimde ele alınmamaktadır. Yine de HBDÖP'nin bu karakter güçlerini örtük bir biçimde kapsadığı düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırmada, HBDÖP kazanımlarında hangi karakter güçlerinin ne düzeyde ele alındığının incelenmesi amaçlanmaktadır. Söz konusu inceleme doküman, kayıt, belge ve diğer ortamların olay, düşünce ve kavramlar gibi çeşitli temalar açısından incelendiği analitik araştırma modeliyle gerçekleştirilecektir. Araştırma kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan HBDÖP bir doküman olarak ele alınacaktır. HBDÖP'nin 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerindeki "Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat, Güvenli Hayat, Ülkemizde Hayat ve Doğada Hayat" ünitelerinde yer alan toplam 148 kazanım, karakter güçlerini geliştirmeyi hedefleyip hedeflemedikleri açısından içerik analizi ile analiz edilecektir. İki araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılacak kodlamaların güvenirliği, kodlayıcılar arası güvenirlik katsayısı ile belirlenecektir. Elde edilecek sonuçların ve bu sonuçlar çerçevesinde geliştirilecek önerilerin, HBDÖP geliştirme çalışmalarına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Education In The Essays And Paintings Of Prospective Teachers: A Semiotic Analysis

Ömür Gürdoğan Bayır[1] https://orcid.org/0000-0002-7455-7237, *Melis Yeşilpınar Uyar*[2] https://orcid.org/0000-0003-2477-7773

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Kütahya Dumlupınar Üniversitesi*

Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The perceptions and points of view of prospective teachers on the concept of education are shaped in line with the education philosophy they adopt and developed via their experiences in the process. The experiences and perceptions of the teachers of the future regarding the education process are highly important in terms of a qualified instruction process. In the study that was carried out in this direction, it was aimed to semiotically analyze the essays written and paintings drawn by prospective teachers on the quote "Education is not to fill a vase with water but to help a flower grow in its own style" by John Dewey which reflects his point of view towards education.

The study was designed with the qualitative research design, the art-based research approach. Art-based studies reflect the points of view that direct pedagogic decisions and utilize creative arts with an interdisciplinary approach to shape and inform studies in the social sciences. With this form of research that requires art to be implemented, the points of view, perceptions, experiences and opinions of participants are revealed. The participants of the study were determined by the criterion sampling method. In this context, the participants of the study consisted of 40 prospective teachers enrolled in the 4th year of the department of primary education. The data were collected by using an interview form consisting of open-ended questions. In the form, the participants were asked to write an essay and draw a picture regarding the quote "Education is not to fill a vase with water but to help a flower grow in its own style." In addition to this, the form included questions on why the participants created the products they presented and their explanations on what they wanted to express by these products. Semiotic analysis was used to analyze the collected data. Semiotics is defined as a field of science that examines reading of the person and the meaning of the inorganic, organic, social, abstract and imagery universes that surround the person via ciphers. It is stated that semiotics, which involves assessment of symbols and meanings of symbols, requires examination of the underlying structures of observed situations. In this context, it is seen that semiotics, which has a broad application area covering various cultural phenomena such as paintings, formulae, architectural elements and texts, is also used in education research. In this study, as it was aimed to assess the meanings of the essays and paintings presented by the prospective teachers, semiotic analysis was preferred. The data analysis process is ongoing.

Öğretmen Adaylarının Kompozisyonlarında ve Resimlerinde Eğitim: Göstergebilimsel Bir Analiz

Ömür Gürdoğan Bayır[1] https://orcid.org/0000-0002-7455-7237, *Melis Yeşilpınar Uyar*[2] https://orcid.org/0000-0003-2477-7773

[1]*Anadolu Üniversitesi*

[2]*Kütahya Dumlupınar Üniversitesi*

Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen adaylarının eğitim kavramına ilişkin algıları ve bakış açıları; benimsedikleri eğitim felsefesi doğrultusunda şekillenmekte ve sürece ilişkin deneyimleri aracılığıyla gelişmektedir. Geleceğin öğretmenlerinin eğitim sürecine ilişkin deneyimleri ve algıları, nitelikli bir öğretim süreci açısından oldukça önemlidir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen araştırmada; öğretmen adaylarının, John Dewey'in eğitime ilişkin bakış açısını yansıtan "Eğitim bir vazoyu suyla doldurmak değil, bir çiçeğe kendi tarzında büyüyebilmesi için yardımcı olmaktır" sözüne yönelik yazdıkları kompozisyonları ve çizdikleri resimleri göstergebilimsel açıdan incelemek amaçlanmıştır.

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden sanat temelli araştırma yaklaşımına göre desenlenmiştir. Sanat temelli araştırmalar, pedagojik kararlara yön veren bakış açılarını yansıtmakta, sosyal bilimler araştırmalarını biçimlendirmek ve bilgilendirmek için disiplinler arası bir yaklaşımla yaratıcı sanatlardan yararlanmaktadır. Sanatın uygulanmasını gerektiren bu araştırma türüyle, katılımcıların bakış açıları, algıları, deneyimleri ve görüşleri ortaya konmaktadır. Araştırmanın katılımcılarını belirlemek için amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda sınıf eğitim ana bilim dalı dördüncü sınıfta öğrenim gören 40 öğretmen adayı araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında açık uçlu sorulardan oluşan görüş formu kullanılmıştır. İlgili formda öğretmen adaylarından "Eğitim bir vazoyu suyla doldurmak değil, bir çiçeğe kendi tarzında büyüyebilmesi için yardımcı olmaktır" sözüne ilişkin bir kompozisyon yazmaları ve bir resim çizmeleri istenmiştir. Bunun yanı sıra görüş formunda, öğretmen adaylarının ortaya koydukları ürünleri niçin oluşturduklarını, ortaya koydukları ürünlerle neyi anlatmak istediklerini açıklamalarını gerektiren sorulara yer verilmiştir. Toplanan verilerin analizinde ise göstergebilim analizi kullanılmıştır. Göstergebilim, insanı ve onu çevreleyen inorganik, organik, sosyal, soyut ve imgelem evrenlerinin anlamını, şifreler aracılığıyla okumayı inceleyen bir bilim dalı olarak tanımlanmaktadır. Sembolleri ve sembollerin anlamlarını değerlendirmeyi içeren göstergebilimde gözlenen durumların altında yatan yapıların incelenmesi gerektiği belirtilmektedir. Bu kapsamda resimler, formüller, mimari öğeler ve yazılar gibi çeşitli kültürel olguları kapsayan geniş bir uygulama alanına sahip göstergebilimin, eğitim araştırmalarında da kullanıldığı görülmektedir. Bu araştırmada da öğretmen adaylarının ortaya koydukları kompozisyonların ve resimlerin anlamlarını değerlendirmek amaçlandığı için göstergebilim analizi tercih edilmiştir. Veri analizi süreci devam etmektedir.

A Meta-Analysis On Postgraduate Theses In The Fıeld Of Classroom Educatıon

İbrahim Ceyhan[1], Yağmur Salman[1], Murat Çalışoğlu[1]
[1]*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

Abstract No: 714 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

A META-ANALYSİS ON POSTGRADUATE THESES IN THE FIELD OF CLASSROOM EDUCATION

This study is a classroom teacher in the previous 10 years period covering 2009-2019 and in the subsequent years, it was carried out in the context of meta-analysis to examine master's and doctoral theses made in classroom education departments. If we look at the definition of meta-analysis here; meta-analysis is a method of trying to reach a different new result by looking at the results of the data obtained from the studies that are close to each other and the numerous studies that are independent from each other. The National Thesis Center was preferred due to its reliability and direct access to the theses in the study. As the way of searching here, the search was made by selecting the Department of Classroom Teaching (Education) in the detailed search option in the National Thesis Center and then the Department of Classroom Teaching (Education). Within the scope of this research, 171 theses have been reached, 161 of which are master's theses and 10 of them are doctoral theses. In the research of these theses, theses; Which methods of master's thesis and doctoral theses are researched, which courses are created, and in which universities theses are written are examined. When the methods of creating postgraduate theses and doctoral theses created in this study covering 2009-2019 were examined, it was seen that all three quantitative methods, qualitative methods and mixed methods were used in both thesis and doctoral theses. However, the most preferred methods are quantitative method, qualitative method and the least preferred method is mixed method, respectively. Within the scope of the courses included in another research step, the postgraduate theses are made. It was seen in the study that postgraduate theses were written on Turkish, Social Studies, Citizenship, Life Science, Science and Technology, Mathematics, Physical Education and Music courses. In this study, Life Studies-Social Studies-Citizenship lessons were gathered under one title. In the study, the most postgraduate thesis was in Turkish lessons, and the minimum postgraduate thesis was in Physical Education and music lessons. Another part of the study is the distribution of postgraduate theses on universities. All theses have been reached from 31 different universities. This situation has shown that most of the universities in our country are working in the field of classroom teaching.

Keywords: graduate, classroom teaching, meta-analysis

2009-2019 Yılları Arası Sınıf Öğretmenliği ve Zamanla Değişen İsmiyle Sınıf Eğitimi Bölümlerinde Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi

İbrahim Ceyhan[1], Yağmur Salman[1], Murat Çalışoğlu[1]

[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 714 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bildiri Dili: Türkçe

Bildiri Konusu: SINIF EĞİTİMİ

Sunum Şekli: Özet Bildiri

Yazarlar

Lisansüstü Öğrencisi İbrahim Ceyhan, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi ibrahimceyhan0438@hotmail.com 05532297111

Lisansüstü öğrencisi Yağmur Salman, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi yagmursalman52@gmail.com 05385643489

Doç. Dr. Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi mcalisoglu@gmail.com 05058996410

SINIF EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR META ANALİZ

Özet:

Bu çalışma 2009-2019 yıllarını kapsayan 10 yıllık süre içerisinde önceki adı ile sınıf öğretmenliği ve daha sonraki yıllarda değişen adı ile sınıf eğitimi bölümlerinde yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin meta analiz çerçevesinde ele alınıp incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Burada Meta-analizin tanımına bakacak olursak; meta analiz, daha önce yapılmış birbirine yakın olan konularda ve yine birbirinden bağımsız olan sayıca fazla olan çalışmalardan elde edilen verilerin sonuçlarına bakarak farklı yeni bir sonuca ulaşmaya çalışma yöntemidir. Yapılan çalışmadaki tezlere ulaşmada güvenirliği ve doğrudan ulaşabilme imkânı olmasından dolayı Ulusal Tez Merkezi tercih edilmiştir. Buradaki arama yapma şekli olarak, Ulusal Tez Merkezi'nde detaylı arama seçeneğinde Sınıf Öğretmenliği (Eğitimi) Ana bilim Dalı ve devamında Sınıf Öğretmenliği (Eğitimi) Bilim Dalı seçenekleri seçilerek arama yapılmıştır. Bu araştırma kapsamı içerisinde 161 tane yüksek lisans tezi ve 10 tane doktora tezi olmak üzere toplam 171 teze ulaşılmıştır. Bu tezlerin araştırılmasında, tezler; yüksek lisans tezi ve doktora tezlerinin hangi yöntemler kullanılarak araştırma yapıldığı, hangi dersler üzerine tezlerin oluşturulduğu ve hangi üniversitelerde tezlerin yazıldığı incelenmiştir. 2009-2019 arasını kapsayan bu çalışmada oluşturulan yüksek lisans tezleri ile doktora tezlerinin oluşturma yöntemleri incelendiğinde nicel yöntem, nitel yöntem ve karma yöntemin üçünün de hem yüksek lisans tezlerinde hem de doktora tezlerinde kullanıldığı görülmüştür. Bununla beraber en çok tercih edilen yöntemler sırasıyla nicel yöntem, nitel yöntem ve en az tercih edilen yöntem ise karma yöntem olduğu görülmüştür. Bir diğer araştırma basamağında yer alan hangi derslerin kapsamı içerisinde lisansüstü tezlerin yapıldığı gelmektedir. Yapılan çalışmada görüldü ki Türkçe, Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık, Hayat Bilgisi, Fen ve Teknoloji, Matematik, Beden Eğitimi ve Müzik dersleri üzerine lisansüstü tezler yazılmıştır. Yapılan bu çalışmada Hayat Bilgisi- Sosyal Bilgiler- Vatandaşlık dersleri bir başlık altında toplanmıştır. Çalışmada en fazla lisansüstü tez Türkçe dersinde, en az lisansüstü tez ise Beden Eğitimi ve Müzik derslerinde olmuştur. Çalışmanın diğer bir basamağını oluşturan kısım ise lisansüstü tezlerin üniversiteler bazındaki dağılımıdır. Yapılan tezlerin tamamına 31 farklı üniversiteden ulaşılmıştır. Bu durum ülkemiz üniversitelerinin birçoğunda bu sınıf öğretimi (eğitimi) alanında çalışma yapıldığını göstermiştir.

Anahtar kelime: lisansüstü eğitim, sınıf öğretmenliği, meta-analiz

School Of The Future

Mehmet Özenç
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Abstract No: 733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Schools are the places where children who have reached a certain age and age spend the most time outside their homes. According to TDK (2019), the school means "The place where all kinds of education and training are carried out collectively, the school." In the bureaucratic organization called the school, societies have assigned many tasks. All states have set the expectations they want the education system to achieve through schools in education laws. When these objectives are examined carefully, they can be handled basically in four dimensions. To train good people, good citizens, good producers and good consumers (Aydın, 2015). Thus, the society is required to continue its existence for many years.

Schools, where the children spend the most time after their families and where all kinds of education and training activities are held, have a number of qualifications. These qualities change over time as the needs differ. Physical facilities of schools, qualifications of working teachers, vision, mission, values, etc. The fact that students studying qualifications in these schools receive a quality education has an important effect. The coexistence and harmony of these qualities turn schools into effective schools. When the literature is examined, it is seen that not much research has been done on what qualifications schools should have. Researches focused on topics such as school climate, school effectiveness and school culture. A case study pattern, which is one of the qualitative research methods, was used in this research, which was aimed at determining the opinions of the classroom teachers about what qualifications should be in a school. 44 class teachers, who voluntarily participated in an in-service training activity organized by the Ministry of National Education in 2018, constituted the study group of the research. Participating teachers were asked to design the school of the future. In this, they were asked not to limit their imagination. They were asked to write in the form by determining what values will be included in the school they will establish, what physical structure and equipment will be, what qualifications the teachers will work with, the differences with traditional schools and what the qualifications will be for the students they train. A form prepared by the ministry where teachers can make these determinations was distributed and their answers were received in writing. The information obtained on the form will be subject to content analysis and the findings will be presented in tables and interpreted.

Geleceğin Okulu

Mehmet Özenç
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Belirli bir olgunluğa ve yaşa erişmiş olan çocukların evlerinin dışında en çok vakit geçirdiği yerler okullardır. TDK'ya (2019) göre okul "Her türlü eğitim ve öğretimin toplu olarak yapıldığı yer, mektep." anlamına gelmektedir. Okul denen bürokratik örgüte toplumlar pek çok görevler yüklemişlerdir. Bütün devletler eğitim sisteminin okullar aracılığı ile gerçekleştirmesini istedikleri beklentileri eğitim yasalarında belirlemişlerdir. Bu amaçlar dikkatle incelendiğinde temel olarak dört boyutta ele alınabilir. İyi insan, iyi yurttaş, iyi üretici ve iyi tüketici yetiştirmek (Aydın, 2015). Böylece toplumun varlığını uzun yıllar sürdürmesi istenmektedir.

Çocukların ailelerinden sonra en fazla zaman harcadıkları ve her türlü eğitim ve öğretim etkinliklerinin yapıldığı yer olan okullar bir takım niteliklere sahiptir. Bu nitelikler ihtiyaçların farklılaşmasıyla birlikte zaman içinde de değişmektedir. Okulların fiziksel imkânları, çalışan öğretmenlerin nitelikleri, vizyonu, misyonu, değerleri vb. nitelikleri bu okullarda okuyan öğrencilerin kaliteli bir eğitim alması önemli bir etkiye sahiptir. Bu niteliklerin birlikte varlığı ve birbirleriyle olan uyumu okulları etkili okula dönüştürür. Alanyazın incelendiğinde okulların sahip olması gereken niteliklerin neler olduğu üzerine çok fazla araştırma yapılmadığı görülmektedir. Yapılan araştırmalarda okul iklimi, okul etkililiği, okul kültürü gibi konular üzerinde durulmuştur. Bir okulda bulunması gereken niteliklerin neler olduğu ile ilgili sınıf öğretmenlerinin düşüncelerinin belirlenmesi amacına yönelik olarak gerçekleştirilen bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında gerçekleştirilen bir hizmet içi eğitim faaliyetine gönüllü olarak katılan 44 sınıf öğretmeninden araştırmanın verilerinin toplandığı formu eksiksiz dolduran 32 sınıf öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Katılımcı öğretmenlerden geleceğin okulunu tasarlamaları istenmiştir. Bunun içinde hayal güçlerine sınır koymamaları talep edilmiştir. Kuracakları okulda hangi değerlere yer verileceğini, fiziksel yapı ve donanımın nasıl olacağını, çalışacak öğretmenlerin hangi niteliklere sahip olacağını belirleyerek forma yazmaları istenmiştir. Öğretmenlere bu belirlemeleri yapabilecekleri bakanlık tarafından hazırlanan bir form dağıtılmış ve cevapları yazılı olarak alınmıştır. Forma yazılan bilgiler içerik analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğretmenlerin kuracakları okulda bulunmasını en çok istediği değerler sırasıyla; sevgi, saygı ve milli ve manevi değerlerdir.Öğretmenler kuracakları okuldaki fiziksel yapı ve donanımla ilgili olarak en çok; okulların doğal bir çevrede bulunmasını, teknoloji donanımlı olmasını, tasarım beceri atölyelerinin ve geniş ve ferah sınıfların bulunmasını istemişlerdir. Öğretmenler kuracakları okulda görev alacak öğretmenlerin şu niteliklere sahip olmasını en çok istemişlerdir: Donanımlı ve kendini geliştiren, çocuklara hitap edebilen, yenilikçi, vicdan sahibi ve sevgi dolu olan öğretmenler.

Primary School Teachers' Metaphors About The Concept Of Playing Game For Primary School Student

Merve Can Yıldırım[1], Murat Çalışoğlu[1]
[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Playing game is the most important busyness of every child. The child's language, work and thought are expected to be related to games. The game is an interesting, enjoyable life activity. That is why the game is indispensable for every child. Primary school can be defined as a period in which children are active in terms of play. In addition to the games that are learned from the family until that age, the child learns many games from new friends. But he is the primary teacher, who is perhaps the first person to expand his real game repertoire, enrich it and open new horizons. Primary teacher knows that he will make up with the students by playing with them even from the first day of school. Teachers who breathe the same air with the same students for four years both teach and play games that are suitable for the students' age group as they grow up. Every teacher should know that they can make contact with the child via the games. Thanks to the game, he can discover the imagination, fears, happiness, thoughts of the student even with a brief observation.

The game is the world of the child. This world will change as the child grows up. As a result of this growth, the relationship with the game will gradually decrease. Before their world changes, teachers should enter that world and add color to their beautiful years. They are the primary school teachers who know the primary school children best and spend six hours a day together. For this reason, it is aimed to determine the perceptions of teachers about the concept of playing game through metaphors. This study was applied to more than 100 teachers by random selection among the ones working in Ağrı province, its districts and villages. Teachers were asked to fill in "The game for primary school students is something like that…….Because……." The answers given by the participants to this sentence constitute the data-source of the research. This research is a qualitative research.Through the metaphoric way, the teachers' perceptions about the concept of playing game were tried to be determined. Content analysis technique was utilized in the analysis of the data. Based on the analysis, it has been observed that there is a variety in the perceptions of primary teachers about the concept of playing game. In the research, it was revealed that teachers resembled the game to many objects and shapes. All these metaphors were based upon the positive imitations. In the study, it was pointed out that no teachers thought the game as an unnecessary activity wasting time.Primary teachers stated that the game is of pivotal importance and represents an indispensable asset for children such as air, water, bread.

The study is still being conducted and has not been accomplished yet.

Sınıf Öğretmenlerinin "ilkokul Öğrencileri İçin Oyun" Kavramına İlişkin Metaforları

Merve Can Yıldırım[1], Murat Çalışoğlu[1]
[1]Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Oyun, her çocuğun en önemli meşguliyetidir. Çocuğun dili de işi de fikri de oyundur. Oyun ilgi çekici, zevkli ve hayatın içinden bir etkinliktir. Bu yüzden oyun her çocuk için vazgeçilmezdir. İlkokul dönemi oyun anlamında çocukların aktif olduğu bir dönemdir. Okula başlayan çocuk, o yaşına kadar ailesinden öğrendiği oyunların dışında yeni arkadaşlarından da birçok oyun öğrenir. Ama asıl oyun dağarcığını genişleten, zenginleştiren, yeni ufuklar açan belki de ilk öğretmeni olan sınıf öğretmenidir. Sınıf öğretmeni daha okulun ilk gününden çocuklarla oyun oynayarak onların gönlünü fethedeceğini bilir. Dört yıl boyunca aynı öğrencilerle aynı havayı soluyan öğretmenler çocuklar büyüdükçe yaşlarına uygun oyunları onlara hem öğreten hem de onlarla oynayandır. Her öğretmen oyunla çocuğa ulaşabileceğini bilmelidir. Oyun sayesinde çocuğun hayal dünyasını, korkularını, mutluluklarını, düşüncelerini kısacık bir gözlemle bile keşfedebilir.

Oyun çocuğun dünyasıdır ve çocuk büyüdükçe bu dünya da değişecektir. Bu büyüme sonucunda da oyunla ilişkisi gittikçe azalacaktır. Onların dünyası değişmeden öğretmenlerin o dünyaya girip o güzel yıllarına renk katması gerekmektedir. Bu düşüncelerden yola çıkarak ilkokul dönemi çocuklarını en iyi tanıyan, bilen ve günün altı saatini beraber geçiren sınıf öğretmenlerinin, oyun kavramına yönelik algılarını metaforlar yoluyla tespit etmek hedeflenmiştir. Bu çalışma üniversitelerin Sınıf Öğretmenliği bölümünden mezun Ağrı il, ilçe ve köylerinde görev yapan tesadüfi örneklem ile seçilen 100'den fazla öğretmene uygulanmıştır. Öğretmenlerden "İlkokul öğrencileri için oyun ..... gibidir. Çünkü ..... ." ifadesini doldurmaları istenmiştir. Katılımcıların bu cümleye verdiği cevaplar, araştırmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Bu araştırma nitel bir araştırmadır ve metaforik yolla öğretmenlerin oyun kavramı ile ilgili algıları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği uygulanmıştır. Analizden yola çıkarak sınıf öğretmenlerinin oyun kavramıyla ilgili algılarında çeşitlilik olduğu gözlemlenmiştir. Öğretmenler araştırmada oyunu birçok nesne ve şekle benzetmişledir. Tüm bu metaforlar olumlu benzetmelere dayanmıştır. Hiçbir öğretmen oyunu gereksiz, zaman kaybı olduğunu düşünmemiştir. Sınıf öğretmenleri oyunun hayati bir önemi olduğunu, çocuklar için hava, su, ekmek gibi olmazsa olmaz bir varlığı temsil ettiğini belirtmişlerdir.

Çalışma devam etmektedir.

Primary School Students In Second Language Acquisition: A Theoretical Assessment In The Context Of Stephen Krashen'S Monitor Hypothesis

Yusuf Kızıltaş
VAN YYÜ

Abstract No: 1005 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Second language acquisition as well as in many countries is also quite common in Turkey. Turkish of bilingual students with different language from mother tongue education in Turkey are known to learn a second language. Turkish also the main language for bilingual students who are concerned for the second language acquisition in Turkey was accepted as an official language in everyday life and are now beginning to be used more intensively in Turkish. For bilingual students, after the process of acquiring a second language in Turkish, the official language becomes the main language with some difficulties. Thus, the failure of Turkish to acquire a second language successfully brings with it some negative consequences. Problems such as reading, not understanding what is reading, not being able to read fluently also create other negativities. These problems that occur in bilingual students eventually reflect on national and international exam results. It can be said that these problems still continue in the Eastern and Southeastern Anatolia regions, where bilingual students live intensely. In this regard, these problems raise the need to examine the process of acquiring a second language. In this study, what kind of difficulties and problems occur in bilingual students, what kind of responsibilities the second language acquisition process follows, and what responsibilities should be evaluated in the context of Stephen Krashen's monitor hypothesis. According to Krashen, since there is a natural order in the acquisition of the second language, some negativities may arise when there are neglected and neglected issues. It is also emphasized that the teachers who are in the position of tutors in the acquisition of second language have a critical role in this process. This hypothesis; keeps the grammar in the background in the second language acquisition. More importantly, it highlights the importance of understanding, and more exposure to understandable input from the second language. Indeed, based on the understanding of second language acquisition is not grammar mainly in Turkey is known to be a priority. In this case, the difficulties experienced in the second language acquisition of bilingual students cause other problems in the long term. It can be said that the attitudes of teachers in bilingual students' second language acquisition processes are also determinative.

İkinci Dil Edinimindeki İlkokul Öğrencileri: Stephen Krashen'in Monitör Hipotezi Bağlamında Kuramsal Bir Değerlendirme

Yusuf Kızıltaş
VAN YYÜ

Bildiri No: 1005 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İkinci dil edinimi dünyanın birçok ülkesinde olduğu gibi Türkiye'de de oldukça yaygındır. Türkiye'de ana dili eğitim dilinden farklı olan iki dilli öğrencilerin Türkçeyi ikinci dil olarak edindikleri bilinmektedir. Türkçe aynı zamanda Türkiye'de resmi dil olarak kabul edildiği ve günlük hayatta daha yoğun kullanıldığı için ikinci dil edinimde olan iki dilli söz konusu öğrenciler için ana dil artık Türkçe olmaya başlamaktadır. İki dilli öğrenciler için Türkçenin ikinci dil edinme sürecinden sonra resmi dilin ana dil olmaya başlaması birtakım zorluklarla gerçekleşmektedir. Böylece Türkçe'nin ikinci dil edinme sürecinin başarılı bir şekilde gerçekleşmemesi beraberinde birtakım olumsuz sonuçları da getirmektedir. Okuma, okuduğunu anlayamama, akıcı okuyamama gibi sorunlar beraberinde başka olumsuzlukları da yaratmaktadır. İki dilli öğrencilerde ortaya çıkan bu sorunlar nihayetinde ulusal ve uluslararası sınav sonuçlarına da yansımaktadır. Öyle ki iki dilli öğrencilerin yoğun düzeyde yaşadıkları Doğu ve Güney Doğu Anadolu bölgelerinde bu sorunların günümüzde hala devam ettiği söylenebilir. O bakımdan söz konusu sorunlar ikinci dil edinme sürecinin irdelenmesi ihtiyacını gündeme getirmektedir. Bu çalışmada ikinci dil edinme sürecinin nasıl bir seyir izlediği iki dilli öğrencilerde ne tür zorlukların ve sorunların ortaya çıktığı, kimlerin ne gibi sorumluluklar üstlenmesi gerektiği Stephen Krashen'in monitör hipotezi bağlamında değerlendirilmiştir. Krashen'e göre ikinci dil edinimde doğal bir düzen söz konusu olduğu için ihmal edilen ve dikkate alınmayan hususlar olduğunda birtakım olumsuzluklar ortaya çıkabilmektedir. Özellikle de ikinci dil edinimde öğretici konumunda bulunan öğretmenlerin bu süreçte kritik bir role sahip olduğu ayrıca vurgulanmaktadır. Bu hipotez; ikinci dil edinimde dilbilgisini arka planda tutmaktadır. Daha da önemlisi anlamanın, ikinci dile ait anlaşılır girdiye daha çok maruz kalmanın önemine dikkat çekmektedir. Nitekim Türkiye'de de anlamaya dayalı değil dilbilgisi ağırlıklı ikinci dil edinimin öncelikli olduğu bilinmektedir. Bu durumda da iki dilli öğrencilerin ikinci dil edinimlerinde yaşanan zorluklar uzun vadede başka sorunlara yol açmaktadır. İki dilli öğrencilerin ikinci dil edinme süreçlerinde öğretmen tutumlarının da belirleyici olduğu söylenebilir.

Determining The Relation Between The Reading Attitudes And Metacognitive Reading Strategies Of Primary School Teacher Trainees

Sema Duran Baytar[1], Zerrin Akşak Ertaş[2]
[1]*Trakya Üniversitesi*
[2]*Beylikdüzü Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

Abstract No: 1007 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Reading is definitely one of the most essential ways of keeping the knowledge of the individual up-to-date and also keeping up with the changing and developing world. Metacognitive reading strategies include various clues about how a student can plan his or her reading process, how to trace and order this process, how to assess this process, and how to use all of these in an harmony. This process will only be effective if the students have knowledge about metacognitive reading strategies and adapt the application steps of these during the process of reading. This study which is conducted via using survey model, aims to determine the relation between the reading attitudes and metacognitive reading strategies of primary school teacher trainees. The subjects of the study in which sectioning approach based on temporal survey model was used, cover 177 female, 41 male; 218 total first and fourth year students of Trakya University Primary Teacher Education Department. In the data collection process, "the scale of attitudes towards reading" developed by Tülay Sarar Kuzu and Türkan Doğan, and "the scale of metacognitive reading strategies" developed by Faraben, Kerr and Rynearson (2004) , adapted in Turkish by Suna Çağman and A. Seda Saracaloğlu were used . For the analysis of data SPSS 2.0 pocket program was used. In the analysis process of the parametric tests; independent groups T test, Mann-Whitney U analysis were used. Besides, in order to find the relation between the attitude towards reading and metacognitive reading strategies, Spearman Rank Factor Correlation Analysis was done. In the data analysis, $p<0.05$ and $p<0.01$ were discussed in the level of significance. In the light of the data analysis, there has been a significant difference between the primary school teacher trainees' classroom level and gender ($p< .05$). These differences were determined first as the class level; in favour of fourth year teacher trainees ($X= 120.32$), second as the gender level, in the favour of female teacher trainees ($X= 114.73$). There has been no significant difference in the primary school teacher trainees' scores in the scale of metacognitive reading strategies in terms of classroom level and gender ($p> .05$). Besides, there has been a positive relation ($r= .354$) between teacher trainees' attitudes towards reading and their metacognitive reading strategies.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okumaya Yönelik Tutumları ile Üstbilişsel Okuma Stratejileri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

Sema Duran Baytar[1], Zerrin Akşak Ertaş[2]

[1]Trakya Üniversitesi

[2]Beylikdüzü Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Bildiri No: 1007 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sürekli gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmanın, kişide var olan bilgiyi güncel tutmanın en temel yollarından birisi okumaktır. Üstbilişsel okuma stratejileri, öğrencinin okuma sürecini nasıl planlayacağı, nasıl izleyip düzenleyeceğine, nasıl değerlendireceğine ve bütün bunları nasıl sistemli şekilde kullanacağına ilişkin taktikleri içermektedir. Okuma sürecinde, bireyin üstbilişsel okuma stratejilerini bilmesi ve bu stratejilere ilişkin uygulama basamaklarını yerine getirmesi bu süreci etkin kılmaktadır. Tarama modeli yaklaşımı kullanılarak yürütülen bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının okumaya yönelik tutumları ile üstbilişsel okuma stratejilerini kullanma algıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Zamansal tarama modeli altında kesit alma yaklaşımı kullanılan araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Trakya Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği birinci ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören 177'si kadın 41'i erkek toplam 218 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması sürecinde, Tülay Sarar Kuzu ve Türkan Doğan tarafından geliştirilen "Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği" ve Taraban, Kerr ve Rynearson (2004) tarafından geliştirilmiş olup Suna Çöğmen ve A. Seda Saracaloğlu tarafından Türkçeye uyarlanan "Üstbilişsel Okuma Stratejileri Ölçeği" inden yararlanılmıştır. Araştırmada, verilerin analizi sürecinde SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. Analiz sürecinde Parametrik testlerden Bağımsız Gruplar t Testi, Mann- Whitney U analizi kullanılmıştır. Ayrıca Okumaya Yönelik Tutum ve Üstbilişsel Okuma Stratejileri arasında ilişki olup olmadığına yönelik Spearman Sıra Farkları Korelasyon analizi yapılmıştır. Verilerin analizinde $p<0.05$ ve $p<0.01$ anlamlılık düzeyleri esas alınarak bulgular yorumlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmeni adaylarının sınıf düzeyine ve cinsiyete göre göre okumaya yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık oluştuğu görülmektedir ($p< .05$). Ortaya çıkan bu farklılıkların sınıf düzeyine göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adayları lehine ($X= 120.32$) olduğu, cinsiyete göre ise kadın öğretmen adayları lehine olduğu ($X= 114.73$) tespit edilmiştir. sınıf öğretmeni adaylarının üstbilişsel okuma stratejileri ölçeğinden aldıkları puanların arasında sınıf düzeyleri ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmadığı belirlenmiştir ($p> .05$). Yine sınıf öğretmeni adaylarının okumaya yönelik tutumları ile üstbilişsel okuma stratejileri arasında anlamlı düzeyde pozitif yönlü ($r= .354$) bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Bilingual Students Living With The Context Of Second Language Acquisition Evaluation Of Basic Approach In Turkey

Yusuf Kızıltaş
VAN YYÜ

Abstract No: 1008 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Turkey is known that bilingual students continued their education in various regions. The mother tongue of these bilingual students differs from the official language. Bilingual students continue their education in Turkey, although many regions say they live mainly in the East and Southeast Anatolia, though they live in that area. Many bilingual students, whose mother tongue is different from the language of education, take Turkish as a second language and enter a somewhat challenging process. It can be said that although they have a certain level of maturity and competence in Turkish before starting school most of the time, this process is rather informal. Especially with the formal education process, it is possible to obtain Turkish in a systematic and regular way. While many bilingual students who have reached a certain level of maturity thanks to family, kindergarten and pre-school education in Turkish, it can be stated that students who are left behind at the point of teaching mother tongue (Turkish) start school with disadvantaged situations. Thus, different situations related to the operation of the second language acquisition process and the experiences are manifested. Such that, when language students do not acquire a second language successfully, some problems may arise. In this study, an evaluation was made about bilingual students by considering the principles of the basic approaches to second language acquisition. In the evaluation, the opinions and suggestions of behavioral, cognitive, congenital, natural and interactive approaches about second language acquisition were discussed. These discussions also related to bilingual students while living in Turkey were made to the way an association. some thoughts about second language acquisition, given the content of the opinion that share approach those neglected in the process of language acquisition of bilingual students in Turkey are emerging more clearly. Looking at the content of the approaches discussed, it is understood that many practices and principles are in force in the education system. Therefore, the pros and cons of these applications are also thoroughly discussed. Within the context of the discussions, it is possible to reach various causes of the problems faced by bilingual students and to develop solutions. Especially teachers who are appointed to the regions where bilingual students live, it is revealed that the fact that preschool education is not compulsory and the use of different languages in the family is determinant in the second language acquisition.

Türkiye'de Yaşayan İki Dilli Öğrenciler Bağlamında İkinci Dil Edinimi ile İlgili Temel Yaklaşımların Değerlendirilmesi

Yusuf Kızıltaş
VAN YYÜ

Bildiri No: 1008 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde iki dilli öğrencilerin eğitimlerine devam ettikleri bilinmektedir. Söz konusu iki dilli öğrencilerin ana dilleri resmi dilden farklılık göstermektedir. İki dilli öğrenciler her ne kadar Türkiye'nin birçok bölgelerinde eğitimlerine devam edip o bölgelerde yaşıyor olsalar da ağırlıklı olarak Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde yaşadıkları söylenebilir. Ana dili eğitim dilinden farklı olan birçok iki dilli öğrenciler Türkçeyi ikinci dil olarak edinerek biraz zorlayıcı bir sürecin içerisine girmektedirler. Çoğu zaman okula başlamadan önce Türkçe konusunda belirli bir olgunluğa, yetiye sahip olsalar da bu sürecin daha ziyade informal bir özellik taşıdığı söylenebilir. Özellikle de formal eğitim süreci ile Türkçe'nin sistematik ve kurallı bir şekilde edinilmesi mümkün hale gelmektedir. Türkçe konusunda aile, kreş, okul öncesi eğitim sayesinde belirli bir olgunluk seviyesine erişen birçok iki dilli öğrenciler şanslı iken ana dil (Türkçe) öğretimi noktasında geride kalan öğrencilerin dezavantajlı durumlarla okula başladıkları ifade edilebilir. Böylelikle ikinci dil edinme sürecinin işleyişi ve yaşanılanlar ile ilgili farklı durumlar kendini göstermektedir. Öyle ki dilli öğrencilerde ikinci dil edinimi başarılı bir şekilde gerçekleşmediği zaman birtakım olumsuzluklar da ortaya çıkabilmektedir. Bu çalışmada ikinci dil edinimi ile ilgili temel yaklaşımların ilkeleri dikkate alınarak iki dilli öğrencilerle ilgili bir değerlendirme yapılmıştır. Yapılan değerlendirmede davranışçı, bilişsel, doğuştancı, doğal ve etkileşimci yaklaşımların ikinci dil edinimi ile ilgili ortaya attıkları görüşler ve öneriler tartışılmıştır. Bu tartışma yapılırken Türkiye'de yaşayan iki dilli öğrencilerle ilgili de bir ilişkilendirme yoluna gidilmiştir. İkinci dil edinimi ile ilgili birtakım düşünceleri, görüşleri paylaşan yaklaşımların içeriğine bakıldığında Türkiye'de iki dilli öğrencilerin dil edinme süreçlerinde ihmal edilenler daha net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Tartışılan yaklaşımların içeriğine bakıldığında birçok uygulamaların ve ilkelerin eğitim sisteminde yürürlükte olduğu anlaşılmaktadır. Dolayısıyla bu uygulamaların artıları ve eksileri de etraflıca tartışılmaktadır. Yapılan tartışmalar bağlamında iki dilli öğrencilerin yaşadıkları sorunların çeşitli nedenlerine ulaşılarak çözüm önerilerinin geliştirilmesi mümkün hale gelmektedir. Özellikle de iki dilli öğrencilerin yaşadıkları bölgelere atanan öğretmenlerin, okul öncesi eğitimin zorunlu olmayışı, ailede farklı dillerin kullanılmasının ikinci dil ediniminde belirleyici oldukları ortaya çıkmaktadır

Investıgatıon Of Prımary School Teachers' Vıews About Codıng Actıvıtıes And Analytıcal Thınkıng Skılls

Hüseyin Anılan[1], Burcu Gezer[2]

[1]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü*

[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Abstract No: 499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

In recent years, most countries have begun to include coding education in educational programs at all levels from pre-school education period to develop and progress according to the needs of the era. Coding is a series of commands that are written step-by-step to perform specific tasks in a specific order. Coding education is aimed at the individual realizes a problem situation and finds solutions to it. In coding education, coding tools are used according to the level of students so that students can do coding activities. There are four types of coding tools; without computer coding tools, block-based coding tools, robotic coding tools and text-based coding tools. In coding education generally, block-based coding tools are preferred at the beginner level, while text-based coding tools are preferred at later levels. Coding tools are used for coding activities and these activities develop students' skills such as higher-order thinking, problem solving, creative thinking, computational thinking, critical thinking, algorithmic thinking and analytical thinking. In this study, analytical thinking skills are focused on the skills developed by coding activities. Analytical thinking is a type of thinking based on analysis. In this study, it was aimed to examine in detail, primary school teachers' views about the coding activities and analytical thinking skills. According to this aim; (a) do primary school teachers perform coding activities in their classes, why? (b) which skills developed by coding activities according to primary school teachers' views? (c) what is the relationship between coding activities and analytical thinking skills according to primary school teachers' views? (d) what kind of activities do primary school teachers do to improve students' analytical thinking skills? were sought answers to these questions.

Methods

The research has been conducted with a case study design, one of the qualitative research methods. 15 primary school teachers participated in the study as a volunteer, working in different schools in Turkey, in the fall semester of 2019-2020 academic year. The data of the study was collected through a structured written and electronic interview form. The data were analyzed in descriptive data analysis methods.

Findings

The findings showed that, most primary school teachers did not include coding activities in their classes; according to the primary school teachers can develop skills such as problem solving, creative and analytical thinking with coding activities; according to primary school teachers, there is a coherent relationship between coding activities and analytical thinking skills; primary school teachers conduct various activities to improve students' analytical thinking skills.

Kodlama Etkinliklerine ve Analitik Düşünme Becerisine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Hüseyin Anılan[1], Burcu Gezer[2]

[1]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü*

[2]*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Bildiri No: 499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Son yıllarda çoğu ülke, çağın gereksinimleri doğrultusunda gelişmek ve ilerlemek için okul öncesi eğitim döneminden itibaren her kademede, eğitim programlarında kodlama eğitimine yer vermeye başlamıştır. Kodlama, belirli görevleri, belirli bir sıraya göre yaptırabilmek için adım adım yazılan komutlar dizisidir. Kodlama eğitimi ile bireyin bir problem durumunu fark etmesi ve ona çözüm üretmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin kodlama eğitimiyle kodlama etkinlikleri yapabilmeleri için seviyelerine göre kodlama araçları kullanılmaktadır. Kodlama araçları; bilgisayarsız kodlama araçları, blok tabanlı kodlama araçları, robotik kodlama araçları ve metin tabanlı kodlama araçları olmak üzere dörde ayrılmaktadır. Kodlama eğitiminde başlangıç seviyesinde genellikle blok tabanlı kodlama araçları tercih edilirken, daha ileriki seviyelerde metin tabanlı kodlama araçları tercih edilmektedir. Kodlama araçları kullanılarak yapılan kodlama etkinlikleri, öğrencilerin üst düzey düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünme, bilgi işlemsel düşünme, eleştirel düşünme, algoritmik düşünme ve analitik düşünme gibi becerilerini geliştirmektedir. Bu çalışmada, kodlama etkinliklerinin geliştirdiği becerilerden analitik düşünme becerisine odaklanılmıştır. Analitik düşünme, çözümlemeye dayalı bir düşünme türüdür. Bu çalışmada, kodlama etkinliklerine ve analitik düşünme becerisine yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerini detaylı bir şekilde incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, (a) sınıf öğretmenleri kodlama etkinliklerine derslerinde yer vermekte midir, neden? (b) sınıf öğretmenlerine göre kodlama etkinlikleri hangi becerilerin gelişmesini sağlar? (c) sınıf öğretmenlerine göre kodlama etkinlikleri ve analitik düşünme becerisi arasında nasıl bir ilişki vardır? (d) sınıf öğretmenleri, öğrencilerin analitik düşünme becerisini geliştirmek için ne tür etkinlikler yapmaktadır? sorularına yanıt aranmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya 2019-2020 öğretim yılı güz yarıyılında, Türkiye'nin farklı okullarında görev yapan ve gönüllü olan 15 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın verileri, yapılandırılmış yazılı görüşme formuyla, elektronik ortamda toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, sınıf öğretmenlerinin çoğunun kodlama etkinliklerine derslerinde yer vermediği; sınıf öğretmenlerine göre kodlama etkinlikleriyle problem çözme, yaratıcı ve analitik düşünme gibi becerilerin gelişebileceği; sınıf öğretmenlerine göre kodlama etkinlikleri ile analitik düşünme becerisi arasında uyumlu bir ilişki olduğu; sınıf öğretmenlerinin öğrencilerdeki analitik düşünme becerisini geliştirmek için çeşitli etkinlikler yaptığı, sonuçlarına ulaşılmıştır.

Expectations Of Elementary School Students' Parents About Education And School

Vahit Ağa Yıldız[1], Durmuş Kılıç[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to reveal the expectations about various dimensions of education and schools of the parents who have students in primary school. In this context, the perceptions of parents about their expectations, who will meet these expectations and whether they will be realized or not will be revealed. For this purpose, answers to the following questions will be sought:

1. What are the expectations of primary school students' parents from education and school?

2. What are the opinions of people and institutions that can meet the expectations of primary school students' parents?

3. What are the opinions of primary school students' parents on whether their expectations will be met?

Method

The research was designed as a case study from qualitative research patterns. Case study is defined as the method by which one or more events, environment, program, social group or other interconnected systems are examined in depth. The study group of the study consists of 25 parents who have students in primary schools in Yakutiye district of Erzurum. 12 of the parents are mothers and 13 are fathers. Data of the research were collected through an unstructured interview form and analyzed by content analysis. Opinions are divided into codes and themes.

Findings

Findings obtained from the study showed that the parents of students showed expectations about many different areas. It has been revealed that student parents have expectations about lessons and activities, books, structure and characteristics of schools, homework, students, teachers, education system and programs. It has been observed that the subject whose student parents often express opinions is students. In this regard, it has been observed that special emphasis has been put on students to acquire knowledge, skills, attitudes and behaviors. Six people and institutions were mentioned in the form of teachers, parents, school management, provincial directorate, ministry and the school's auxiliary staff regarding who is assigned to meet the expectations. It was seen that the most frequently mentioned person was the teacher in meeting the expectations. Although it is seen that the majority of parents are hopeful about whether the expectations will be met or not.

Result

In the study, it has been observed that expectations of student parents are frequently related to students. However, it was seen that these expectations were not from the student himself, but from the teacher, the school administration and the top administrations responsible for his education. It has been observed that parents are expecting teachers, structural and systemic features related to school, as well as many subjects such as lessons and social activities. It is observed that the teachers whose parents have assigned the most duties in this regard are teachers. This is an expected situation. Because it is seen that the education laws also place the most duties on the teacher (METK, 1973). It was seen that most of the parents thought their expectations would be realized. However, it would be beneficial to consider the different opinions expressed on this subject.

İlkokul Öğrenci Velilerinin Eğitim ve Okullara İlişkin Beklentileri

Vahit Ağa Yıldız[1], Durmuş Kılıç[1]
[1]*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı ilkokulda öğrencisi bulunan öğrenci velilerinin eğitimin çeşitli boyutlarına ve okullara ilişkin beklentilerini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda velilerin beklentilerinin neler olduğu, bu beklentileri kimlerin karşılayacağı ve bunların gerçekleşip gerçekleşmeyeceğine ilişkin algıları ortaya konulacaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. İlkokul öğrenci velilerinin eğitim ve okuldan beklentileri nasıldır?
2. İlkokul öğrenci velileri beklentilerini karşılayabilecek kişi ve kurumlara ilişkin görüşleri nasıldır?
3. İlkokul öğrenci velilerinin, beklentilerinin karşılanıp karşılanmayacağına ilişkin görüşleri nasıldır?

Yöntem

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Durum çalışması, bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu Erzurum iline bağlı Yakutiye ilçesindeki ilkokullarda öğrencisi bulunan 25 öğrenci velisinden oluşmaktadır. Velilerin 12'si anne, 13'ü babadır. Araştırmanın verileri yapılandırılmamış görüşme formu aracılığıyla toplanmış olup, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Görüşler kodlara ve temalara ayrılmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgular, öğrenci velilerinin birçok farklı alana ilişkin beklenti ortaya koyduğunu göstermiştir. Öğrenci velilerinin ders ve etkinlikler, kitaplar, okulların yapısı ve özellikleri, ödevler, öğrenciler, öğretmenler, eğitim sistemi ve programları konularında beklentilerinin olduğu ortaya konulmuştur. Öğrenci anne babalarının sıklıkla görüş belirttiği konunun öğrenciler olduğu görülmüştür. Bu konuda özellikle öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasına yoğunlaşıldığı görülmüştür. Beklentileri karşılamada kimlere görev düştüğüne ilişkin olarak öğretmenler, veliler, okul yönetimi, il müdürlüğü, bakanlık ve okulun yardımcı personelleri şeklinde altı kişi ve kurumdan söz edilmiştir. Beklentileri karşılamada en sık anılan kişinin ise öğretmen olduğu görülmüştür. Beklentilerin karşılanıp karşılanmayacağına ilişkin olarak velilerin çoğunluğunun umutlu olduğu görülse de; beklentilerinin karşılanmayacağını, kısmen karşılanacağını veya bu konuda kuşkulu olduğunu belirten veliler de görülmüştür.

Sonuç

Araştırmada ilkokul öğrenci velilerinin eğitim ve okullara ilişkin beklentileri incelenmiştir. Öğrenci velilerinin beklentilerinin sıklıkla öğrencilere ilişkin olduğu görülmüştür. Ancak bu beklentilerin öğrencinin kendisinden değil, onun eğitiminden sorumlu olan öğretmen, okul yönetimi ve üst yönetimlerden olduğu görülmüştür. Velilerin öğretmenlerden, okula ilişkin yapısal ve sistemsel özelliklerden, ayrıca dersler, sosyal etkinlikler gibi pek çok konuda beklenti içinde olduğu görülmüştür. Bu beklentilerin dikkate alınması ve yapıcı çözümler üretilmesi yararlı olacaktır. Velilerin bu konuda en fazla görev yüklediği kişilerin ise öğretmenler olduğu görülmüştür. Bu beklenen bir durumdur. Çünkü eğitim yasalarının da en fazla görevi öğretmene yüklediği görülmektedir (METK, 1973). Velilerin çoğunluğunun beklentilerinin gerçekleşeceğini düşündüğü görülmüştür. Ancak bu konuda belirtilen farklı görüşlerin de dikkate alınması yararlı olacaktır.

Elementary School Teachers' Views Related To Usage Of Method And Techniques Improving Creative Thinking (Gaziantep Sample)

Muhammed Safa Akdaş[1] https://orcid.org/0000000217505123, *Ömer Alper Türkmenoğlu*[1] https://orcid.org/0000000308901973, *Melike Özyurt*[2] https://orcid.org/0000000345279343

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

[2]*Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Abstract No: 1018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

1. Aim Of The Study

The aim of the study is to determine elementary school teachers' frequency of use of methods and techniques directed at improving the creative thinking skill and to determine reasons why they prefer to use these methods and techniques. Difficulties, if there is, which teachers encounter when they use this methods and techniques are also aimed to determine.

2. Method

In the study, mixed research method that qualitative and quantitative research designs are used together was used. Model of the research was designated as a explanatory sequential design. Working group of the study was consisted of teachers who work at elementary schools in central districts of Gaziantep. From this group, 171 elementary school teachers that were selected by opportunistic sampling technique were included in sample. Interview form were applied to 25 elemantary school teachers who were in sample and were assigned by maximized variation method according to variables of seniority, classroom size and gender. Frequency of use of methods and techniques that improve creative thinking skill survey and interview form which were designed by researchers were used as a data collecting tool. Expert's opinion were taken within the scope of validity and reliability study of measurement tool. Frequency of use of methods and techniques that improve creative thinking skill survey that is type of likert was consisted of 21 questions. Semi structured interview form was also consisted of 4 open ended questions. Frequency analysis was employed in the analysis of the quantitative data in the study. Besides, the qualitative data were analyzed using the content analysis technique.

3. Findings

It was established that teachers use "collaborative learning method" (%62,6) and "question answer techniques" (%83) the most to improve creative thinking skills of their student. The prominent reasons they prefer these are "students liking" (%33,3) and being proper for crowded classes" (%12,12). It was also detected that teachers use "project based learning method" (%18,1) and "station technique" (%33,9) the least. Reasons why they select these are "crowded classes" (%21,62) and "low student's readiness level" (%13,51). 55,4 percent of teachers said that they feel difficulties while they implement these methods and techniques. Reasons they encounter hardships are crowded classes, low student's readiness level, lack of time, lack of material and making classroom management hard.

4. Result

At the end of the research, it is found that teachers use collaborative learning method and question answer technique the most and project based learning method and station technique the least. Reasons that some methods and techniques are often used by teachers are students liking and being proper for crowded classes. Also, reasons why they prefer least some methods and techniques improving creative thinking skills are crowded classes and low student's readiness level. However, it is detected that in over half of teachers participating this research said that they meet challenges while they use methods and techniques.

Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünmeyi Geliştirmeye Yönelik Yöntem Tekniklerin Kullanımına İlişkin Görüşleri (gaziantep İli Örneği)

Muhammed Safa Akdaş[1] https://orcid.org/0000000217505123, *Ömer Alper Türkmenoğlu*[1] https://orcid.org/0000000308901973, *Melike Özyurt*[2] https://orcid.org/0000000345279343

[1]*Gaziantep Üniversitesi*

[2]*Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Bildiri No: 1018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

1.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisini geliştiren yöntem ve teknikleri kullanma sıklıklarını ve bu yöntem ve teknikleri kullanmayı tercih etme nedenlerini belirlemektir. Araştırmada ayrıca bu yöntem ve teknikleri uygularken karşılaşılan zorluklar varsa bunların da tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

2.Yöntem

Bu araştırmada, nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada uygulandığı karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın modeli açımlayıcı sıralı desen olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında, Gaziantep merkez ilçelerinde yer alan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu evrenden kolay örnekleme yöntemiyle belirlenen 171 sınıf öğretmeni örnekleme dahil edilmiştir. Araştırmada ayrıca araştırma örnekleminde yer alan öğretmenlerden kıdem, sınıf mevcudu ve cinsiyet değişkenlerine göre maksimum çeşitlilik yöntemi ile belirlenen 25 sınıf öğretmenine görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Yaratıcı Düşünmeyi Geliştiren Yöntem ve Teknikleri Kullanma Sıklıkları Anketi ve görüşme formu kullanılmıştır. Ölçme araçlarının geçerlik güvenirlik çalışmaları kapsamında uzman görüşüne başvurulmuş ve pilot uygulama yapılmıştır. Likert tipindeki Yaratıcı Düşünmeyi Geliştiren Yöntem ve Teknikleri Kullanma Sıklıkları Anketi 21 maddeden oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ise dört açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen nicel verilerin çözümlenmesinde yüzde ve frekans analizi uygulanmıştır. Nitel veriler ise içerik analizi tekniği uygulanarak analiz edilmiştir.

3.Bulgular

Araştırmada yaratıcı düşünmeyi geliştirmek için öğretmenlerinin sınıfta en sık kullandıkları yöntemin "işbirlikli öğrenme" (% 62,6); tekniğin "soru cevap" (% 83) tekniği olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin bu tercihlerinde en öne çıkan nedenlerin "öğrencilerin sevmesi" (% 33,3) ve "kalabalık sınıflara uygun olması" (%12,12) olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca öğretmenlerin en seyrek kullandıkları yöntemin "proje tabanlı öğrenme" (%18,1); tekniğin ise "istasyon" (% 33,9) tekniği olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin bu teknikleri az kullanmalarının sebepleri ise "öğrenci sayısının fazlalığı" (%21,62) ve "öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesinin düşüklüğü" (%13,51) olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %54,4'ü teknik ve yöntemleri uygularken zorluk yaşadığını belirtmişlerdir. Yaşanan zorlukların nedenlerinin ise öğrenci sayısının fazlalığı, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersizliği, zaman kısıtlılığı, materyal eksikliği ve sınıf yönetimini zorlaştırması olduğu belirlenmiştir.

4.Sonuç

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin yaratıcı düşünmeyi geliştirmek için sınıfta en sık işbirlikli öğrenme yöntemini ve soru cevap tekniğini kullandıkları, en seyrek ise proje tabanlı öğrenme yöntemi ve istasyon tekniğini kullandıkları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bazı yöntem ve teknikleri sık kullanmalarının nedenleri, bu uygulamaları öğrencilerin sevmesi ve kalabalık sınıflara uygun olmasıdır. Yaratıcı düşünmeyi geliştiren yöntem ve tekniklerden bazılarını seyrek kullanmalarının nedeni ise öğrenci sayısının fazlalığı ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşüklüğüdür. Araştırma sonucunda ayrıca araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin yarısından fazlasının yaratıcı düşünmeyi geliştirici yöntem ve teknikleri uygularken zorluk yaşadıkları tespit edilmiştir. Bu zorlukların kaynağının ise daha çok öğretmen dışı faktörler olduğu belirlenmiştir.

Environmental Perceptions Of Primary School 4Th Grade Students Living In Rural And Urban Areas

Adem Sezer[1], Ali Sevinç[2]
[1]*Uşak Üniversitesi*
[2]*MEB*

Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to reveal the environmental perceptions of primary school 4th grade students living in rural and urban areas. The qualitative data of the research, designed in accordance with the screening model, were used. The environmental definitions made by the students, mind maps, the compositions they wrote and the pictures they draw were used as research data. Content analysis and descriptive analysis techniques were used to analyze the data. The research was carried out in Kütahya city center, a district, the town (town) of the district and five primary schools in a village. A total of 100 students, twenty students from each primary school, participated in the study. According to the geographical classification, Village and Town (Town) schools are accepted as rural areas, while schools in the provincial and district centers are accepted as schools representing the urban area. In the study, it was questioned how elementary school 4th grade students perceive the environment, how they perceive human interaction in the environment and whether these perceptions and opinions differ according to the area they live in.

According to the findings obtained as a result of the analysis of the research data, the students participating in the research perceive the environment as a more natural environment. The most important element in the natural environment for all students is the “tree”. The perception of natural environment is similar among students in urban and rural areas. There are differences in terms of human environment. The students participating in the research associate the concept of environment with the elements of the environment they live in, in other words, the elements they are in contact with more. While reference is made to the artificial elements such as houses, cars and parks that they see and are in contact with in urban areas, while in the rural areas, reference is made to elements such as trees, animals and plants that are also in contact with them.

Students' views on the effects of people on the environment were gathered under 11 themes. A partial variation in rural and urban areas can be mentioned in views on the impact of human on the environment. The first three effects emphasized by those living in urban areas are keeping the environment clean, polluting the environment and throwing trash to the environment.

When the findings of the research were evaluated in general, it was seen that the environmental characteristics contacted in students' perceptions of the environment were significantly influential. It is concluded that the teaching at school is also effective on the perception of the environment. In primary school, it has been suggested that students should increase their contact with the environment.

Kırsal ve Kentsel Alanlarda Yaşayan İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Algıları

Adem Sezer[1], Ali Sevinç[2]
[1]*Uşak Üniversitesi*
[2]*MEB*

Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu Araştırmanın amacı kırsal ve kentsel alanlarda yaşayan ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin çevre algılarını ortaya koymaktır. Tarama modeline uygun olarak tasarlanan araştırma nitel veriler kullanılmıştır. Öğrencilerin yaptıkları çevre tanımları, zihin haritaları, yazdıkları kompozisyonlar ve çizdikleri resimler araştırma verileri olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırma Kütahya il merkezi, bir İlçesi, ilçeye bağlı Kasaba (Belde) ve bir Köydeki beş ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya her ilkokuldan yirmi öğrenci olmak üzere toplam 100 öğrenci katılmıştır. Coğrafi sınıflamaya göre Köy ve Kasaba (Belde) okulları kırsal alan, İl ve İlçe merkezindeki okullar ise Kentsel alanı temsil eden okullar olarak kabul edilmiştir. Araştırmada ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin çevreyi nasıl algıladıkları, insan-çevre etkileşimine ilişkin görüşlerinin ne olduğu ve bu algı ve görüşlerin yaşanılan alana göre farklılaşıp farklılaşmadığı sorgulanmıştır.

Araştırma verilerinin analizi neticesinde ulaşılan bulgulara göre, araştırmaya katılan öğrenciler çevreyi daha çok doğal çevre olarak algılamaktadırlar. Bütün öğrenciler için doğal çevre içerisinde en önemli unsur "ağaç" tır. Kentsel ve kırsal alandaki öğrenciler arasında doğal çevre algısı benzerdir. Beşeri çevre unsuru açısından farklılıklar söz konusudur. Araştırmaya katılan öğrenciler çevre kavramını yaşadıkları çevrenin unsurlarıyla, diğer bir ifadeyle daha çok temas içinde oldukları unsurlar ile ilişkilendirmektedirler. Kentsel alanlarda, çevrelerinde gördükleri ve temas içimde oldukları daha çok ev, araba, park gibi yapay unsurlara atıf yapılırken, kırsal alanda ise yine benzer şekilde temas içinde olunan ağaç, hayvan, bitki gibi unsurlara atıf yapılmaktadır.

İnsanların çevreye olan etkilerine ilişkin öğrenci görüşleri 11 tema altında toplanmıştır. İnsanın çevreye olan etkisine ilişkin görüşlerde kırsal ve kentsel alanda kısmi bir farklılaşmadan bahsedilebilir. Kentsel alanlarda yaşayanların vurguladıkları ilk üç etki çevreyi temiz tutmak, çevreyi kirletmek ve çevreye çöp atmak yer alırken kırsal alanda yaşayanların vurguladıkları ilk üç etki çevreye çöp atmak, çevreyi kirletmek ve ağaç – fidan dikmektir.

Araştırma bulguları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin çevre algılarında temas edilen ortam özelliklerin belirgin bir şekilde etkili olduğu görülmüştür. Okulda yapılan öğretimin de çevre algısı üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İlkokulda öğrencilerin çevre ile olan temasları arttırılması gerektiği önerilmiştir.

Social Studies Education

Sosyal Bilgiler Eğitimi

Investigation Of Phd Theses Made Between The Years Of 2010-2019 On Social Studies Education In Turkey: A Descriptive Content Analysis

Işıner Sever
Hakkari Üniversitesi

Abstract No: 787 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of the study is to investigate the trends between the years 2010-2019 conducted research in the doctoral theses in Social Studies Education in Turkey. For this purpose, theses were evaluated in terms of the year, university, subject, method, data collection tools, sample and data analysis.

Method

In the study, open access doctoral theses prepared for the last 10 years related to social studies education were examined. In this context, 125 doctoral theses prepared between 2010-2019 were included in the study. Data were collected with Thesis Classification Form developed by the researcher. The data were analyzed with descriptive content analysis and presented with descriptive statistics.

Findings

According to the findings of the study, the most thesis (12.8%) on social studies teaching was made in 2018 and 2019. This average is followed by 2015-2016 with 12%. 33.6% of theses were prepared at Gazi University. This is followed by Atatürk University with an average of 13.6%. Attitudes, perceptions, views, tendencies are the subject of theses with an average of 44.8%. This average is followed by studies examining the effectiveness of teaching methods and techniques with 37.6%. Scale development and adaptation studies were performed in 29% of the studies. 60% of the studies were designed as semi-experimental and 33% as case studies. Mixed method was used in 48% of the studies. The most used data collection tools in the studies are semi-structured interviews (58.4%) and attitude, perception, trend, skill tests (52%). These averages are followed by multiple choice achievement tests with 46.4%. The sample of the studies mostly consists of second grade students with an average of 68.8%. The sample sizes are in the range of "31-100" with an average of 48.7%, and "101-300" with an average of 16%. Descriptive statistics were used in 83.2% of the studies, content analysis in 62.4% and t-test in 46.4%. Factor analysis was used in 25.6% of the studies.

Conclusion

According to the results, it can be said that the distribution of theses by years has a similar tendency except for the years 2012-2013. When the distribution of doctoral theses by universities is examined, it is determined that theses from Gazi, Atatürk and Marmara universities are more than the total of theses from 17 other universities. When the research designs are examined, it can be said that empirical interventions and mixed methods are emphasized in the studies. However, it can be stated that the number of researches on ethnography (1), phenomenology (5) and grounded theory (0) are very few. It can be said that qualitative and quantitative data collection techniques are used together in obtaining research data. It was observed that descriptive statistics, variance analysis, content analysis and descriptive analysis are mostly used in the analysis of research data.

Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretimi Konusunda 2010-2019 Yılları Arasında Yapılan Doktora Tezlerinin İncelenmesi: Betimsel İçerik Analizi

Işıner Sever
Hakkari Üniversitesi

Bildiri No: 787 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de 2010-2019 yılları arasında Sosyal Bilgiler Öğretimi konusunda yapılan doktora tezlerindeki araştırma eğilimlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda tezler; yayınlandığı yıl, yapılan üniversite, konu, yöntem, veri toplama araçları, örneklem ve veri analizi açısından değerlendirilmiştir.

Yöntem

Çalışmada YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde yer alan, erişime açık, sosyal bilgiler öğretimiyle ilgili son 10 yılda hazırlanmış olan doktora tezleri ele alınmıştır. Bu kapsamda 2010-2019 yılları arasında hazırlanmış olan 125 tez çalışmaya dâhil edilmiştir. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen Tez Sınıflama Formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel içerik analizi ile analiz edilmiş, betimsel istatistiklerle sunulmuştur.

Bulgular

Çalışma bulgularına göre sosyal bilgiler öğretimi konusunda en fazla tez (%12,8) 2018 ve 2019 yıllarında yapılmıştır. Bu ortalamayı %12 ile 2015,2016 yılları izlemektedir. Tezlerin %33,6'sı Gazi Üniversitesi'nde hazırlanmıştır. Bu sayıyı %13,6 ile Atatürk Üniversitesi takip etmektedir. Hazırlanan tezlerin konusunu %44,8 ortalamayla tutum, algı, görüş, eğilim incelemeleri oluşturmaktadır. Bu ortalamayı %37,6 ile öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiğinin incelendiği çalışmalar takip etmektedir. Çalışmaların %29'unda ölçek geliştirme veya uyarlama çalışmaları yapılmıştır. Yapılmış olan çalışmaların %60'ı yarı deneysel desen, %33'ü ise durum çalışması olarak temellendirilmiştir. Çalışmaların %48'inde karma yöntem kullanılmıştır. Çalışmalarda veri toplama aracı olarak çoğunlukla yarı yapılandırılmış görüşmeler (%58,4) ve tutum, algı, eğilim, beceri testleri (%52) kullanılmıştır. Bu ortalamaları %46,4 ile çoktan seçmeli başarı testleri izlemektedir. Çalışmaların örneklemini %68,8 ortalama ile çoğunlukla ikinci kademe öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem büyüklükleri ise %48,7 ortalama ile 31-100, %16 ortalama ile 101-300 kişi aralığında yer almaktadır. Çalışmaların %83,2'sinde betimsel istatistikler, %62,4'ünde içerik analizi ve %46,4'ünde t-testi kullanılmıştır. Çalışmaların %25,6'sında faktör analizlerine başvurulmuştur.

Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre tezlerin yıllara göre dağılımının, 2012-2013 yılları haricinde, benzer eğilimde olduğu söylenebilir. Ele alınan doktora tezlerinin üniversitelere göre dağılımı incelendiğinde Gazi, Atatürk ve Marmara üniversitelerinden çıkan tezlerin, diğer 17 üniversiteden çıkan tezlerin toplamından daha fazla olduğu belirlenmiştir. Araştırma tasarımları incelendiğinde, çalışmalarda deneysel girişimlere ve karma yöntemlere önem verildiği söylenebilir. Bununla birlikte etnografya (1), fenomenoloji (5) ve temellendirilmiş kuram (0) araştırmalarının sayısının oldukça az olduğu ifade edilebilir. Araştırma verilerinin elde edilmesinde nitel ve nicel veri toplama tekniklerine bir arada yer verildiği söylenebilir. Araştırma verilerinin analizinde; nicel boyutta betimsel istatistik ve varyans analizinin, nitel boyutta ise içerik analizi ve betimsel analizin ağırlıklı olarak kullanıldığı gözlemlenmiştir.

The Use Of Secondary School Students 'socıal Studıes Course Cıtızenshıp Gaıns In Daily Lıfe

Zehra İler[1], Arife Figen Ersoy[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Anadolu Üniversitesi*

Abstract No: 575 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Social studies lesson before other lessons in gaining citizenship competencies to students. The purpose of this research is to determine the usage of 8th grade students in their daily life social studies lesson 4, 5, 6 and 7th grade curriculum citizenship gains in. Furthermore one of the other purpose is to determine the relationship between socio-economic envirement, number of siblings, gender, number of people who lives at the same home, education levels of mother-father, the profession of mother-father and mother-father togetherness.

Method

The study is designed as a screening model, one of the quantitative research approaches. Participants consist of 1112 eight grade students studying in lower, middle and upper socio-economic level secondary schools determined by cluster sampling method in Diyarbakır central districts in 2018-2019 academic year. In this context, the data obtained through the “Questionnaire for the Use of Social Studies Course Citizenship Gains in Daily Life”, which consists of 45 items prepared as 5-point likert by the researcher, were analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean and chi-square test.

Findings

It has been observed that students are mostly respond as “I agree” to the items in the questionnaire which is used to determine the use of citizenship gains in the social studies course of 8th grade students in their daily lives. It determined that these responses were concentrated in the articles “I follow the school rules” and “I object when my rights are violated”. It has been observed that the answers as “strictly agree” are concentrated in the articles on "I give place to pregnant, elderly and disabled people” and “I visit my elders during the holidays”. On the other hand, it was observed that they responded “I am undecided” in the articles “I participate in the campaign launched for the solution of problem” and “I oppose the imposition of others' thoughts”.

Based on the answers given by the students to each item of the questionnaire and the chi-square test results related to the variables, female students in the gender variable with some items, upper socio-economic environment in the variable of socio-economic environment; those who are civil servants in the father's profession; those whose father is a university graduate at the level of father education; those whose mothers are university graduates at the level of mother education; the number of people living in the same house is 1-4; In the case of mother-father togetherness, it was seen that they differ significantly in favor of those who are with them.

Conclusion

As a result of the research, it was determined that the students participated in the majority of the questionnaire items, however they were unstable in explaining and defending their thoughts, making friendships with people who are different to them, showing social participation, choosing between their own wishes and needs. In addition, a significant relation was found between the answers of the students to some questionnaire items and the socio-economic environment, number of siblings, gender, number of people living in the same home, level of parent’s education, profession and togetherness.

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Vatandaşlık Kazanımlarını Günlük Yaşamlarında Kullanımları

Zehra İler[1], Arife Figen Ersoy[2]
[1]*Dicle Üniversitesi*
[2]*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 575 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sosyal bilgiler dersi vatandaşlık yeterliklerini öğrencilere kazandırmada diğer derslerin önüne geçmektedir. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler dersi 4, 5, 6 ve 7. sınıf öğretim programlarındaki vatandaşlık kazanımlarının 8. sınıfta okuyan öğrencilerin günlük yaşamlarında kullanımlarını ve bunun sosyo-ekonomik çevre, kardeş sayısı, cinsiyet, aynı evde yaşayan kişi sayısı, anne ile baba öğrenim düzeyi, anne ile baba mesleği ve anne ile baba birlikteliği arasındaki ilişkinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeli benimsenmiştir. Katılımcılar 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır merkez ilçelerinde küme örnekleme yöntemi ile belirlenen alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeydeki ortaokullarda okuyan 1112 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Bu kapsamda araştırmacı tarafından 5'li likert şeklinde hazırlanan 45 maddeden oluşan "Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Vatandaşlık Kazanımlarını Günlük Yaşamlarında Kullanımları Anketi" aracılığıyla elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve ki-kare testi ile analiz edilmiştir.

Bulgular

8. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde yer alan vatandaşlık kazanımlarını günlük yaşamlarında kullanımlarını belirleme amacıyla kullanılan ankette yer alan maddelere öğrencilerin daha çok "katılıyorum" şeklinde yanıt verdikleri ve bu yanıtlardan "okul kurallarına uyarım" ile "haklarım ihlal edildiğinde itiraz ederim" maddelerinde yoğunlaştığı görülmüştür. Öğrenciler tarafından "kesinlikle katılıyorum" şeklinde verilen yanıtlardan "hamile, yaşlı ve engellilere yer veririm" ve "bayramlarda büyüklerimi ziyaret ederim" maddelerinin öne çıktığı görülmüştür. Diğer taraftan "bir sorunun çözümü için başlatılan kampanyaya katılırım" ve "başkalarının düşüncelerini dayatmasına karşı çıkarım" maddelerine ise "kararsızım" biçiminde yanıt verdikleri görülmüştür.

Öğrencilerin anketin her bir maddesine verdikleri yanıtlar ile değişkenlere ilişkin ki-kare test sonuçlarından yola çıkarak bazı maddelerle daha çok cinsiyet değişkeninde kız öğrenciler; sosyo-ekonomik çevre değişkeninde üst sosyo-ekonomik çevre; baba mesleğinde babası memur olanlar; baba eğitim düzeyinde babası üniversite mezunu olanlar; anne eğitim düzeyinde annesi üniversite mezunu olanlar; aynı evde yaşayan kişi sayısında kişi sayısı 1-4 olanlar; anne-baba birliktelik durumunda ise birlikte olanlar lehine anlamlı şekilde farklılaştığı görülmüştür.

Sonuç

Araştırma sonucunda öğrencilerin anket maddelerinin çoğunluğuna katılım gösterdikleri ancak düşüncelerini açıklama ve savunma, kendilerine farklı gelen kişilerle arkadaşlık kurma, sosyal katılım gösterme ile kendi istekleriyle ihtiyaçları arasında seçim yapma maddelerinde kararsız kaldıkları belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerin bazı anket maddelerine verdikleri yanıtlar ile sosyo-ekonomik çevre, kardeş sayısı, cinsiyet, aynı evde yaşayan kişi sayısı, anne ile baba eğitim düzeyi, anne ile baba mesleği ve anne ile baba birliktelik durumları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Investigation Of Attitudes And Opinions Of Secondary School Students About Social Problems Within The Framework Of Legal And Justice Course

Canan Karaçağıl
MEB

Abstract No: 582 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The aim of this study is to reveal the attitudes and opinions of the students about the social problems in the legal and justice course curriculum taught as elective courses in the secondary school 6,7 and 8th grades.

Method: Qualitative and quantitative methods were used in this research. The sample of the research consists of 100 secondary school students who continue their education in the Erciş district of Van and take elective legal and justice courses. In the book of legal and justice's unit which is named "Our Legal Problems", the concepts of early age and forced marriage, children dragged into crime, in-family and school neglect, abuse or violence are the topics covered in this study. In the research, a questionnaire technique consisting of two parts was used as a quantitative data collection tool. In the first section, there is a personal information form prepared by the researcher, and in the second section, a 5-point Likert-type affective tendency scale consisting of 20 items. In the research, a form was created by finding a newspaper article that could serve as an example for social problems, which are considered as a qualitative data collection tool. The students were asked to examine the newspaper news about the social problems in this form and write the answers to the questions prepared by the researcher into the spaces below the newspaper news. The questions addressed to the students were prepared to reveal their solutions to the social problems. For this purpose, three questions were asked to students for each newspaper article. The quantitative data obtained were analyzed by SPSS 25.0 statistical analysis program and qualitative data were analyzed by descriptive analysis method.

Results: According to the data obtained, it was found that the affective tendency levels of the students were at midlevel regarding early and forced marriage, children dragged into crime, neglect, abuse or violence in the family and school. The most common social problems encountered by students in their environment were early marriage and violence. In order to prevent social problems, students made suggestions to complain to the police /law enforces, ask for help from the elders or teachers, apply to the court, and try to solve the problems by speaking. They expressed with feelings such as sadness, fear, feeling bad, desperation, revenge, doing the same, getting angry, holding a grudge about the social problems.

Conclusion: According to the results of the research, students need lessons such as legal and justice in order to have more information about the legal problems affecting the society, to be aware of which way they should take in the face of these problems, and how to seek their rights through legal means. Students stated that they learned their knowledge of what to do when they encounter these problems thanks to the course of legal and justice.

Hukuk ve Adalet Dersi Çerçevesinde Ortaokul Öğrencilerinin Toplumsal Sorunlarla İlgili Tutumlarının ve Görüşlerinin İncelenmesi

Canan Karaçağıl
MEB

Bildiri No: 582 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokul 6,7 ve 8. sınıflarda seçmeli ders olarak okutulan hukuk ve adalet dersi öğretim programında yer alan toplumsal sorunlarla ilgili öğrencilerin tutumlarını ve görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmada nitel ve nicel yöntem birlikte kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Van ili Erciş ilçesinde öğrenimine devam eden ve seçmeli hukuk ve adalet dersi alan 100 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Hukuk ve adalet ders kitabındaki "Hukuki Sorunlarımız" ünitesinde yer alan erken yaşta ve zorla evlilik, suça sürüklenen çocuklar, aile-içi ve okulda ihmal, istismar veya şiddet kavramları bu araştırmada ele alınan konuları oluşturmaktadır. Araştırmada nicel veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan anket tekniği kullanılmıştır. Birinci bölümde araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, ikinci bölümde ise 20 maddeden oluşan 5'li Likert tipi duyuşsal eğilim ölçeği bulunmaktadır. Araştırmada nitel veri toplama aracı olarak ele alınan toplumsal sorunlarla ile ilgili örnek teşkil edebilecek birer gazete haberi bulunarak bir form oluşturulmuştur. Öğrencilerden bu formda yer alan toplumsal sorunlarla ilgili gazete haberlerini inceleyip gazete haberlerinin altlarında yer alan boşluklara araştırmacı tarafından hazırlanan soruların cevaplarını yazmaları istenmiştir. Öğrencilere yöneltilen sorular, onların ele alınan toplumsal sorunlar ile ilgili çözüm önerilerini ortaya çıkarmak için hazırlanmıştır. Bu amaç kapsamında her bir gazete haberi için üçer soru öğrencilere yöneltilmiştir. Elde edilen nicel veriler, SPSS 25.0 istatistik analiz programı ile nitel veriler ise betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular: Elde edilen verilere göre, öğrencilerin erken yaşta ve zorla evlilik, suça sürüklenen çocuklar, aile-içi ve okulda ihmal, istismar veya şiddet konuları ile ilgili duyuşsal eğilim düzeylerinin orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin çevrelerinde en sık karşılaştığı toplumsal sorunlar, erken yaşta evlilik ve şiddet olmuştur. Toplumsal sorunların yaşanmasını önlemek adına öğrenciler polise/jandarmaya şikâyet etmek, aile büyüğü veya öğretmenlerden yardım istemek, mahkemeye başvurmak, sorunları konuşarak çözmeye çalışmak önerilerinde bulunmuşlardır. Çalışmaya konu olan toplumsal sorunlar karşısında hislerini; üzülme, korkma, kötü hissetme, çaresizlik, intikam alma, aynısını yapma, öfkelenme, kin tutma gibi duygularla ifade etmişlerdir.

Sonuç: Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin, toplumu etkileyen hukuki sorunlar ile ilgili daha fazla bilgi sahibi olmaları, bu sorunlar karşısında hangi yola başvurmaları, haklarını hukuki yollarla nasıl aramaları gerektiği konularında daha bilinçli olmaları adına hukuk ve adalet gibi derslere ihtiyaçları vardır. Öğrenciler bu sorunlarla karşılaştıklarında ne yapmaları gerektiği konusunda bilgilerini hukuk ve adalet dersinde öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Values Education With Jokes

Muzaffer Çatak
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 92 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Values have an important place among the elements that make up society. Values education for children begins to be given in the first family. The so-called family upbringing is again within the scope of the expression values. Parents in the family want to raise their children with universal and national values, but families are active but inadequate in values education. Raising a good individual, a good citizen is one of the primary duties of the state. The legal entity called the state is trying to realize the policy of raising a "good citizen" with different institutions. The important step in implementing this policy is educational institutions. Values education is important not only in Turkey, but also in developed or developing countries. Especially recently, it is observed that many countries have been trying to improve their values education in terms of quality and quantity. This increases the academic popularity of values education.

It is stated that value education should be addressed within the framework of lifelong learning in the programs. As is known, values will be associated with the areas of learning outcomes and learning that are deemed appropriate by teachers. This demonstrates the flexible structure of values education. When values are examined within the scope of programs, root (basic) values are mentioned. When the programs are examined in values education, it is seen that social studies course has a distinct importance. One of the main reasons for this is that among the objectives of the social studies course is to raise a good citizen.

New techniques, materials and student activities are being developed and tried for better quality and student-centered processing of courses. One of the goals of this variety is to keep students' motivation high. Jokes are witty, laughable, short and concise narratives. It can be important for an educator that jokes are both loved by students and have a high motivator for them. In this study, it is aimed to provide values education to students through jokes by using the positive features of the jokes. When the literature is examined, it is seen that the jokes are mostly subject to obscene discourses and subjects. In addition, there are very few jokes that can be shared with students at the student level and at the school level. In this study, justice, giving importance to family unity, independence, peace, science, diligence, solidarity, sensitivity, honesty, aesthetics, equality, freedom, respect, love, responsibility, saving... such values and jokes about these values have been tried to be included.

Fıkralarla Değerler Eğitimi

Muzaffer Çatak
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 92 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değerler, toplumu oluşturan unsurlar içinde önemli bir yere sahiptir. Çocuklara değerler eğitimi ilk ailede verilmeye başlar. Aile terbiyesi olarak adlandırılan ifadenin kapsamında yine değerler yer alır. Ebeveynler çocuklarını evrensel ve milli değerlere sahip olarak yetiştirmek ister lakin değerler eğitiminde aileler etkin ama yetersizdir. İyi bir birey, iyi bir vatandaş yetiştirmek devletin asli görevlerindendir. Devlet denilen tüzel varlık "iyi bir vatandaş" yetiştirme politikasını farklı kurumlarla gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Bu politikayı gerçekleştirmede kullanılan en önemli basamak ise eğitim kurumlarıdır. Değerler eğitimi sadece Türkiye'de değil, gelişmiş veya gelişmekte olan ülkeler için de önemlidir. Özellikle son zamanlarda birçok ülkenin değerler eğitimini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmeye çalıştıkları görülmektedir. Bu durum değerler eğitiminin, akademik açıdan popülerliğini arttırmaktadır.

Değer eğitiminin programlarda hayat boyu öğrenme çerçevesinde ele alınmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bilindiği üzere değerler, öğretmenler tarafından uygun görülen kazanım ve öğrenme alanlarıyla ilişkilendirilecektir. Bu durum değerler eğitiminin esnek yapısını ortaya koymaktadır. Değerler, programlar kapsamında incelendiğinde kök değerlerden bahsedilmektedir. Bunlar: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik olarak sıralanmaktadır. Programlar incelendiğinde sosyal bilgiler dersinin değerler eğitiminde ayrı bir önemi olduğu görülmektedir. Bunun en temel nedenlerinden biri ise sosyal bilgiler dersinin amaçları arasında iyi bir vatandaş yetiştirilmesinin var olmasıdır.

Derslerin daha kaliteli ve öğrenci merkezli işlenmesi adına yeni teknikler, materyaller, öğrenci faaliyetleri geliştirilmekte ve denenmektedir. Bu çeşitlilikteki amaçlardan biri de öğrencilerin motivasyonlarının yüksek tutulmaya çalışılmasıdır. Fıkralar nükteli, güldürücü, kısa ve özlü anlatımlardır. Fıkraların öğrenciler tarafından hem sevilmesi ve hem de onlar için yüksek bir motive unsuru olması, bir eğitimci için önemli olabilir. Bu çalışmada fıkraların olumlu özellikleri kullanılarak, değerler eğitiminin, öğrencilere fıkralar yoluyla kazandırılması amaçlanmaktadır. Literatür incelendiğinde fıkraların çoğunlukla, müstehcen söylemlere ve konulara tabii olduğu görülmektedir. Buna ek olarak öğrenci seviyesinde ve okul düzeyinde, öğrencilerle paylaşılabilecek fıkralar ise oldukça azdır. Bu çalışmada 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Programında yer alan; adalet, aile birliğine önem verme, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, eşitlik, özgürlük, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf… gibi değerler ile bu değerleri konu alan fıkra veya fıkralara yer verilmeye çalışılmıştır.

Out-Of-School Learning Environments: What Do Social Studies Teacher Candidates Think?

Serkan Aslan
Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today,the fact that education is only among the four walls has become a controversial situation.In addition to the planned,programmatic conduct of learning in the classroom,the idea that various environments outside the school can be used for learning has emerged.This has led to the emergence of the concept of learning environments outside the school.Out-of-school learning is the teaching of the gains that are aimed to be given to students outside the school boundaries(in a learning area related to acquisition)in accordance with the lesson plan(Özdemir,2019:18).In other words,out-of-school learning;It is expressed as learning activity that supports the process within the educational process by making use of the environments and institutions outside the school building(Soysal,2019:12).Social studies course is very suitable for the use of out-of-school learning environments due to the subjects it contains.As a matter of fact,within the scope of the social studies curriculum,there are issues and gains related to museums, historical places,foundations and official institutions.In this respect,it can be said that out-of-school learning environments should be used frequently in social studies course.It is extremely important that teachers have knowledge about these learning environments in order to use them effectively.For this reason, in pre-service trainings,teachers should be informed about what is out-of-school learning environments,how to use them,how to plan and evaluate the teaching-learning process in these environments and even practice should be done.In this study,it was thought that taking the opinions of social studies teacher candidates towards out-of-school learning environments would contribute to the literature and it was decided by the researcher to carry out such a study.It is thought that this study will shed light on social studies teacher training program,program development experts, teachers and prospective teachers and researchers who want to work in this field.Qualitative research model was used in the study.The participants of the study consisted of 23 prospective teachers studying in social studies teaching.Appropriate sampling method was used to determine the participants.The volunteer principle of the participants was taken into consideration.In the research,a questionnaire consisting of open-ended questions was used as a data collection tool.Descriptive analysis, was used in the analysis of the data.As a result of the study,it was concluded that the prospective teachers had sufficient knowledge about the learning environments outside the school and were willing to use these environments.In the study,it was stated by the prospective teachers that the museum can be used as the most out-of-school learning environment in the social studies course.When they started to work as teachers they stated that they would benefit from more museums and historical places.In the study,it was stated by the prospective teachers that out-of-school learning environments will have many contributions to the teacher and the student.It is stated that accidents may occur in out-of-school learning environments,problems will be experienced in terms of not planning the prepared process and not meeting some basic needs.It was stated by the teacher candidates that the use of these environments should be planned very well in order to eliminate the problems in the learning environments.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları Ne Düşünmektedirler?

Serkan Aslan
Süleyman Demirel Üniversitesi

Bildiri No: 103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde eğitimin sadece dört duvar arasında olması tartışılan bir durum haline gelmiştir. Öğrenmenin sınıf içerisinde planlı, programlı bir şekilde yürütülmesinin yanı sıra okul dışındaki çeşitli ortamların öğrenme amaçlı kullanabileceği görüşü ortaya çıkmıştır. Bu da, okul dışı öğrenme ortamları kavramının doğmasında neden olmuştur. Okul dışı öğrenme, öğrenciye okulda verilmesi hedeflenen kazanımların ders planına uygun olarak okul sınırlarının dışında (kazanımla ilgili bir öğrenme alanında) öğretilmesidir (Özdemir, 2019: 18). Başka bir ifade ile okul dışı öğrenme; okul binası dışındaki ortam ve kurumlardan yararlanılarak, eğitim öğretim süreci içerisinde süreci destekleyen öğrenme etkinliği şeklinde ifade edilmektedir (Soysal, 2019: 12). Sosyal bilgiler dersi içerdiği konular gereği okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına çok müsait bir derstir. Nitekim sosyal bilgiler öğretim programı kapsamında müzelere, tarihi mekanlara, vakıflara, resmi kurumlara ait konular, kazanımlar yer almaktadır. Bu açından bakıldığında sosyal bilgiler dersinde okul dışı öğrenme ortamlarının sıkça kullanılması gerektiği söylenebilir. Okul dışı öğrenme ortamlarının etkili bir şekilde kullanabilmesi için öğretmenlerin bu öğrenme ortamları hakkında bilgi sahibi olması son derece önemlidir. Bu nedenle, hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlere okul dışı öğrenme ortamlarının neler olduğu, nasıl kullanılması gerektiği, bu ortamlarda öğretme-öğrenme sürecinin nasıl planlanması ve değerlendirilmesi gerektiği hakkında bilgi verilmeli ve hatta uygulama yaptırılmalıdır. Buradan hareketle bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik görüşlerinin alınmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüş ve araştırmacı tarafından böyle bir çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir. Yapılan bu çalışmanın sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programına, program geliştirme uzmanlarına, öğretmen ve öğretmen adaylarına, bu alanda çalışmak isteyen araştırmacılara ışık tutacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik görüşlerini derinlemesine incelemektir. Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını sosyal bilgiler öğretmenliğinde öğrenim görmekte olan 23 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcıları belirlenirken uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların araştırmaya dahilinde gönüllülük ilkesine dikkat edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizlerinden biri olan betimsel analizi kullanılmıştır. Araştırmada geçerlik ve güvenirliği sağlamada uzman görüşü alma, katılımcı teyidi, kodlamalar arasında uyuşma gibi çeşitli stratejiler işe koşulmuştur. Veriler Nvivo 11 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma süresince etik ilkelere riayet edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının, okul dışı öğrenme ortamları hakkında yeterli bilgiye sahip oldukları ve bu ortamları kullanmaya yönelik istekli oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada, öğretmen adayları tarafından sosyal bilgiler dersinde en çok okul dışı öğrenme ortamı olarak müzenin kullanılabileceği ifade edilmiştir. Öğretmen olarak göreve başladıklarında ise daha çok müze ve tarihi mekanlardan faydalanacaklarını belirtmişlerdir. Araştırmada, öğretmen adayları tarafından okul dışı öğrenme ortamlarının öğretmene ve öğrenciye birçok katkısının olacağı belirtilmiştir. Okul dışı öğrenme ortamlarında kazaların olabileceği, hazırlı sürecinin planlanmaması, bazı temel ihtiyaçların giderilmemesi noktasında sorunların yaşanacağı belirtilmiştir. Öğretmen adayları tarafından okul dışı öğrenme ortamlarında karşılaşacak sorunların giderilmesi için bu ortamların kullanımının çok iyi planlanması gerektiği belirtilmiştir.

Teachers' Views On The Role Of Consciousness Awareness In The Formation Of A Sense Of Confidence Among Individuals

Fatih Yılmaz[1], Özcan Ekici[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As a social being, an individual lives with other individuals by interacting with them. It is possible for individuals to be able to live together through individuals primarily trusting each other. Sense of trust keeps people together and provides a continuance for the society. The individuals of a society having a sense of trust can be achieved by people adopting certain values, one of which is conscience. According to some thinkers, conscience is an innate value while other thinkers evaluate it as a value which is learnt by the influence of the society. According to the Turkish Language Institution; conscience is defined as "the power that drives a person to make a judgment about his/her own behaviors and enables a person to judge on his/her own moral values directly and spontaneously." With this definition, the individual can make decisions by establishing his/her own self-control in interactions with other individuals of the society, distinguishing the good and the bad and understanding the right and the wrong in social problems. These decisions made by the individual have an impact on himself/herself as well as the whole society. In the case that the decisions made support a wrong manner, it will damage the sense of trust among the people. Individuals can find solutions to social problems with the decisions they have made by taking their conscience into consideration and demonstrate that they keep other individuals of the society in mind as well. Thus, the main goal of the study is to determine the role of consciousness awareness in the formation of a sense of confidence among individuals according to teachers' views. For this purpose, the research has been carried out in accordance with the basic qualitative research which is an approach that aims to examine and understand social phenomena and events within the context of their environment. The participants of this study feature a total of 35 Primary School and Social Studies teachers working in primary and secondary schools in the city center of Diyarbakır in the academic year of 2019-2020. Teachers working in primary and secondary schools were determined as participants by means of convenience sampling method. As a data collection tool, semi-structured interview form consisting of open-ended questions developed by the researchers was used. The analysis of the data obtained from the primary school and social studies teachers through the interview continues.

Vicdan Bilincinin Bireyler Arasında Güven Duygusu Oluşumundaki Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşleri

Fatih Yılmaz[1], Özcan Ekici[1]
[1]*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal bir varlık olan birey diğer bireyler ile beraber etkileşime girerek onlarla beraber yaşamaktadır. Bireylerin bir arada yaşayabilmesi topluluk içindeki fertlerin öncelikli olarak birbirine güvenmesi ile mümkündür. Güven duygusu insanları bir arada tutuğu gibi, toplumun devamını da sağlamaktadır. Toplum içinde bireylerin güven duygusuna sahip olması, kişilerin bazı değerlere sahip olması ile sağlanabilir. Bu değerlerden biri de vicdandır. Vicdan bazı düşünürlere göre doğuştan sahip olunan bir değer kanısı var iken; bazı düşünürlere göre ise sonradan toplumun etkisiyle öğrenilmiş olan bir değer olarak değerlendirilmiştir. Türk Dil Kurumuna göre ise vicdan; "Kişiyi kendi davranışları hakkında bir yargıda bulunmaya iten, kişinin kendi ahlak değerleri üzerine dolaysız ve kendiliğinden yargılama yapmasını sağlayan güç" olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlama ile birey, toplum içinde diğer bireylerle etkileşiminde veya toplumsal sorunlarda iyi ve kötüyü ayırt etme veya doğru ile yanlışı kavrama durumunda kendi özdenetimini oluşturarak kararlar verebilir. Bireyin vermiş olduğu bu kararlar kendisini etkilediği gibi toplumun tümünü de etkilemektedir. Verilmiş olan kararların yanlış bir tutumu desteklemesi kişiler arasında güven duygusunu zedeleyecektir. Bireyler vicdanlarını dikkate alarak vermiş oldukları kararlar ile toplumsal sorunlara çözüm bulabilecekleri gibi, toplum içindeki diğer fertleri de dikkate aldıklarını göstermiş olurlar. Bu nedenle araştırmanın temel amacı öğretmen görüşlerine göre "vicdan bilincinin bireyler arasında güven duygusu oluşumundaki rolünü" belirleye bilmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, toplumsal olguları ve olayları içinde bulundukları çevreye göre incelemeye ve anlamaya çalışan bir yaklaşım olan temel nitel araştırmaya uygun olarak gerçekleşmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 öğretim yılında Diyarbakır il merkezinde yer alan ilkokul ve ortaokullarda görev yapan toplam 35 Sınıf ve Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Bu araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler katılımcı olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme sonucu Sınıf ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden elde edilmiş olan verilerin analizi devam etmektedir.

Processing Of Turkish History In Iran Middle School 2Nd Grade Social Studies Textbook

Yakup Subaşı
Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this study, it is aimed to determine how Turkish history is handled in the social studies textbooks taught in the schools of Iran, where we have been sharing the same geography for centuries and we have been in constant cultural, political, economic and security interaction thanks to the ties offered by geographical and historical elements. For this purpose, the processing of Turkish history given in the social studies textbook taught in the 2nd grade of secondary school in Iran has been discussed.

Method

The study was carried out with qualitative research methods. It was preferred to analyze documents from qualitative research methods because it includes the analysis of written materials containing information on the subject discussed in the research, enriching the nature of the research, enabling to look at the research from different dimensions and suitability for the research. The data obtained from the Iranian secondary school 2nd-grade social studies textbook, which is the data source of the study, were analyzed with the descriptive analysis technique. The data obtained from the textbook were discussed around the cause-effect relationship, and direct quotations were made when necessary, and analyzes were made.

Findings

Turkish history is discussed in the 7th unit of the Iranian social studies textbook. The name of the unit is titled “From Ghaznavids to Attack of Cengiz Han”. The unit consists of 2 topics. In the first subject, brief information about 3 Turkish states is given. Those who come to the fore with this information can be listed as the Ghazelians organized expeditions to seize the wealth in India with the pretext of spreading Islam, targeting the Shia sect and the Shia states of the Seljuks, and the hard times began for Iran with the collapse of Harzemshahs. While discussing the characteristics of the Seljuk leaders in the 2nd subject of the unit, it is written that the power and greatness of the Seljuk state are based on the politics and capabilities of Iranian viziers. He writes that thanks to Iranian viziers, the Seljuks were better placed in economic and cultural fields and that they advanced in agriculture and animal husbandry, trade, art and architecture. It is stated that Iranian architects created important works in every field during the Seljuk period.

Result

It can be concluded that the achievements of the Turkish states established in Iran are based on Iranian state administrators. In the book, it can be concluded that the Turks did not have a state agency because of the lifestyle they had before coming to the Iranian geography and that there was a narrative towards the perception that they gained thanks to the Iranians. In the textbook, it can be concluded that the political achievements of the Turkish states established in Iran are almost never given. As a result, although Turkish history is addressed in the book, it is the superior features of Iranians in history that want to be conveyed to students.

İran Ortaokul 2. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Türk Tarihinin İşlenişi

Yakup Subaşı
Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmada yüzyıllardır aynı coğrafyayı paylaştığımız, coğrafi ve tarihi unsurların sunduğu bağlar sayesinde sürekli kültürel, siyasi, ekonomik ve güvenlik etkileşimi içerisinde bulunduğumuz komşumuz İran'ın okullarında okutulan sosyal bilgiler ders kitaplarında Türk tarihinin nasıl ele alındığının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda İran'da ortaokul 2. sınıfta okutulan sosyal bilgiler ders kitabında verilen Türk tarihinin işlenişi ele alınmıştır.

Yöntem

Çalışma nitel araştırma yöntemleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında ele alınan konu hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini içermesi, araştırmanın doğasını zenginleştirmesi, araştırmaya farklı boyutlardan bakmaya olanak sağlaması ve hedeflenen araştırmaya uygunluğu nedeniyle nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tercih edilmiştir. Çalışmanın veri kaynağı olan İran ortaokul 2. sınıf sosyal bilgiler ders kitabından elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile incelenmiştir. Ders kitabından elde edilen veriler neden-sonuç ilişkisi etrafında tartışılmış, gerektiğinde doğrudan alıntılar yapılarak analizler yapılmıştır.

Bulgular

İran sosyal bilgiler ders kitabının 7. ünitesinde Türk tarihi ele alınmıştır. Ünitenin adı "Gaznelilerden Cengiz Hanın Hücumuna Kadar" başlığını taşımaktadır. Ünite 2 konudan oluşmaktadır. Birinci konuda 3 Türk devleti hakkında kısa bilgiler verilmiştir. Bu bilgilerden ön plana çıkanlar Gaznelilerin İslam'ı yayma bahanesiyle Hindistan'daki zenginlikleri ele geçirmek maksadıyla düzenlediği seferler, Selçukluların Şii mezhebi ve Şii devletlerini hedef alan çalışmaları ve Harzemşahların yıkılmasıyla İran coğrafyası için zor günlerin başlaması şeklinde sıralanabilir. Ünitenin 2. konusunda Selçuklu liderlerinin özellikleri ele alınırken Selçuklu devletinin kudret ve azametinin İranlı vezirlerin siyaset ve kabiliyetlerine dayandığı yazılır. bilgilere yer verilmiştir. İranlı vezirler sayesinde Selçukluların iktisadi ve kültürel alanlarda daha iyi bir konuma geldikleri ve tarım ve hayvancılık, ticaret, sanat ve mimaride ilerlediklerini yazar. İranlı mimarların Selçuklular döneminde her alanda önemli eserler ortaya koyduğu yazılır.

Sonuç

İran ortaokul 2. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında ele alınan Türk tarihinde ön plana çıkartılmaya çalışılan husus İran'da kurulan Türk devletlerinin başarılarının İran asıllı devlet yöneticilerine dayandırıldığı sonucuna varılabilir. Kitapta Türklerin İran coğrafyasına gelmeden önce sahip oldukları yaşam tarzından dolayı devlet teşkilatından yoksun oldukları, bu özelliği İranlılar sayesinde kazandıkları algısına doğru giden bir anlatımın olduğu sonucuna ulaşılabilir. Diğer varılan önemli bir sonucun ise ders kitabında İran'da kurulan Türk devletlerinin elde ettikleri siyasi başarılarının neredeyse hiç verilmediğidir. Sonuç itibariyle kitapta her ne kadar Türk tarihi ele alınsa da öğrencilere aktarılmak istenilen, tarihte İranlıların başarıları ve sahip oldukları üstün özelliklerdir.

Evaluation Of Academic Studies On Migration In The Field Of Education

Ebru Demircioğlu[1], Ayça Sümeyra Aykut[2], İsmail Demircioğlu[2]
[1]*Trabzon Üniversitesi*
[2]*Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi*

Abstract No: 660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Migration is a historical reality of Turkey's geography. Throughout its history, when geopolitical location merged with the tragedy experienced in the last 10 years in the Middle Eastern geography, Turkey is not also a figure in the geographical area but an international actor hereupon. According to the latest statistical data published by the United Nations, immigration is now at the very center of social conscience in our geography, where the number of registered immigrants exceeds four million. It is essential for both immigrants and locals to make their lives visible in human dignity in their country in a way that is essentially a tragedy movement and the mobility of survival.

The adoption of immigrants by the society, which is universal to be easily cited as a cause of social conflict; It is vital not only for the immigrants to live in peace, but also for the purification of society from tension and conflict. Especially as a result of migration flows after the process that started with the Syrian Civil War in 2011, a common life with the population of immigrants whose quantity is growing day by day; is increasingly visible in the flow of everyday life, labor markets, government policies and the functioning of law. This visibility has the potential to host an implicit xenophobia as well as the development of a coexistence culture. At this point, the constructive and guiding role of education; It is vital in assimilating the concept of immigration and building the desire to live with immigrants without xenophobia.

Development of social conscience; It should become a state policy at the macro level, where the issue of immigration and immigration is the tool and method of education. Because education is both the most important tool and the most qualified method of increasing awareness of citizens, who are on the verge of being brought to life as adults, on migration and immigration. For this reason, the representation of migration and immigration as a whole in the education system and the quality of this representation are the common element shared by immigrants and locals in the development of social conscience, and the number and qualifications of scientific studies on it point to a national quality, not just in the field of education.

The purpose of this study is to evaluate the academic studies on migration in the field of education in our country. In this context, the academic researches about migration in the field of education in our country constitute the universe of the research. The research is a study based on document review and was carried out with a qualitative and quantitative understanding. Based on the results of the research, it is understood that there are not enough studies in our country in the field of education both in terms of theoretical and field studies. The studies mostly include the representation of migration in the textbooks and the opinions of teachers and students about migration.

Eğitim Alanında Göçle İlgili Yapılan Akademik Çalışmaların Değerlendirilmesi

Ebru Demircioğlu[1], Ayça Sümeyra Aykut[2], İsmail Demircioğlu[2]
[1]*Trabzon Üniversitesi*
[2]*Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi*

Bildiri No: 660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göç, Türkiye coğrafyasının tarihsel gerçekliğidir. Tarihi boyunca ülkemizi bazen farklı bazen de aynı anda göçün kaynağı, köprüsü ya da göçün bizzat hedefi yapan jeopolitik konum, son 10 senede Ortadoğu coğrafyasında yaşanılan trajedilerle birleştiğinde, Türkiye'yi bulunduğu coğrafi bölgede bir figür değil uluslararası bir aktör haline getirmiştir. Birleşmiş Milletler'in yayımladığı son istatistiki verilere göre kayıtlı göçmen sayısı dört milyonu aşan coğrafyamızda "ötekiliği" kendinden menkul göçmenlik, toplumsal vicdanın artık tam merkezinde konumlanmıştır. Özünde bir trajedi hareketi ve hayatta kalma mobilitesi olan göçün insani yönünün görünür kılınması, ülkemizde bulundukları süre içerisinde insan onuruna yaraşır bir şekilde hayatlarını devam ettirmeleri noktasında gerek göçmenler gerekse yereller için bir gerekliliktir.

Toplumsal çatışmanın kolayca sebebi olarak gösterilmeleri evrensel olan göçmenlerin toplum tarafından benimsenmeleri; sadece göçmenlerin barış içerisinde yaşamaları değil toplumun gerilim ve çatışmadan arındırılması açısından da hayati bir önem arz etmektedir. Özellikle 2011'de Suriye İç Savaşı ile başlayan süreçten sonra gerçekleşen göç akınları sonucunda, niceliği her geçen gün büyüyen göçmen nüfusu ile birlikte ortaklaşa bir yaşam; gündelik hayatın akışında, işgücü piyasalarında, devlet politikalarında ve hukukun işleyişinde gittikçe görünür olmaktadır. Bu görünürlük, bir taraftan birlikte yaşama kültürünün gelişmesi anlamına geldiği kadar örtük bir yabancı düşmanlığını da içinde barındırma potansiyelini taşımaktadır. Tam da bu noktada, eğitimin inşacı ve yönlendirici rolü; göç kavramının özümsenmesinde ve yabancı düşmanlığı olmadan göçmenlerle birlikte yaşama arzusunun inşa edilmesinde hayati bir önem taşımaktadır.

Toplumsal vicdanın geliştirilmesi; konusunun göç ve göçmenlik, araç ve yönteminin ise eğitim olduğu makro seviyede bir devlet politikası haline gelmelidir. Zira eğitim, yetişkin olarak hayata atılmanın eşiğinde olan yurttaşların göç ve göçmenlik noktasında farkındalıklarının artırılmasındaki hem en önemli araç hem de en nitelikli yöntemdir. Bu sebeple de eğitim sisteminde göçün ve göçmenliğin bir bütün olarak temsili ve bu temsilin niteliği, toplumsal vicdanın geliştirilmesinde göçmenlerle yerellerin paylaştıkları ortak öğedir ve üzerine yapılan bilimsel çalışmaların sayısı ve nitelikleri sadece eğitim alanına değil ulusal nitelikte bir öneme işaret etmektedir.

Bu çalışmanın amacı, ülkemizde eğitim alanında göçle ilgili yapılan akademik çalışmaları değerlendirmektedir. Bu çerçevede ülkemizde eğitim alanında göçle ilgili yapılan akademik araştırmalar araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırma doküman incelemesine dayalı bir çalışma olup, nitel ve nicel bir anlayışla gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak ülkemizde eğitim alanında göçle ilgili olarak gerek teorik ve gerekse saha çalışmaları bağlamında yeterli çalışmaların olmadığı anlaşılmaktadır. Çalışmalar daha ziyade ders kitaplarında göçün temsili ve göçle ilgili öğretmen ve öğrenci görüşlerini içermektedir.

A New Technical Proposal: Punctuation Teaching Technique

Muzaffer Çatak[1], İlyas Karadeniz[1], Sungur Gürel[1], Bünyamin Bavlı[2]
[1]*Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

A new technique was created based on the widespread punctuation marks. When determining punctuation marks, general marks in the technique were determined by using not only Turkish but also English language. Considering the philosophy of education adopted today, punctuation is a structure that can be applied in numerical, verbal and special education fields, as well as the fact that the technique contains visual elements and the application of this technique is clear. Thus, it can be said that this technique will facilitate the learning processes of hearing impaired students and contribute to this process. When composing punctuation teaching technique, it was conceived as a technique that contributes to high level thinking levels such as reflective, innovative thinking and evaluation of students and enables students to be activated in a positive classroom environment. The punctuation marks used for the technique to have a universal quality are (full stop), (question mark), (double quotation marks), (exclamation points in parentheses) and (colon). The punctuation marks in this technique are associated with four parts: explanation, question, answer and evaluation.

The aim of this study is to provide a new technique to the educational literature, to improve the learning quality of disadvantaged groups of learners and to facilitate the learning process; to provide equal learning opportunities to all students and to help students to take advantage of these learning opportunities and to ensure that the student is active by being at the center of the learning process. In addition, students can avoid the lesson from monotony by learning with fun in the classroom environment and to activate passive, timid, introverted students; improving student achievements in terms of quality and quantity by improving students' thinking skills is one of the primary objectives of this proposal technique. It is important that punctuation teaching technique for students in all levels, especially disadvantaged students, and the possibility of punctuation teaching technique to activate the students with hearing impairment and learning disability as well as mildly mentally inclusive students. The fact that suitable of this technique for most topics and learning outcomes in the subjects and its applicability and uniqueness in terms of structure also increases the importance of this study.

Yeni Bir Teknik Önerisi: Noktalama Öğretim Tekniği

Muzaffer Çatak[1], İlyas Karadeniz[1], Sungur Gürel[1], Bünyamin Bavlı[2]
[1]*Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*
[2]*Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Noktalama işaretlerinin dünyada yaygınlık göstermesi ve geniş kitleye hitap etmesinden ilham alınarak yeni bir teknik oluşturulmak istenmiştir. Noktalama işaretleri belirlenirken sadece Türkçe dilinden değil, İngilizce dilinden de faydalanılarak teknik içerisindeki genel işaretler belirlenmiştir. Günümüzde benimsenen eğitim felsefesi göz önüne alındığında, noktalama öğretim tekniğinin sayısal, sözel ve özel eğitim alanlarında uygulanabilecek bir yapıda olması, ayrıca tekniğin görsel öğeleri barındırması sayesinde kullanımının ve uygulamasının açık ve net olması bir avantaj sağlamaktadır. Böylece bu teknik ile işitme engelli öğrencilerin öğrenme süreçlerinin kolaylaştırabileceği ve bu sürece katkı sağlanabileceği söylenebilir. Noktalama öğretim tekniği öğrencilerin yansıtıcı, yenilikçi düşünme ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerine katkı veren ve öğrencilerin pozitif bir sınıf ortamında aktifleşmesini sağlayan bir teknik olarak düşünülmüş ve oluşturulmuştur. Tekniğin evrensel bir nitelik taşıması için kullanılan işaretler ise (iki nokta), (soru işareti), (tırnak işareti), (parantez içi ünlem) ve (nokta)'dır. Bu teknikte yer alan noktalama işaretleri ders işlenirken açıklama, soru, cevap ve değerlendirme olmak üzere dört kısım ile ilişkilendirilmiştir.

Bu çalışmanın amacı, eğitim literatürüne yeni bir teknik kazandırmak, dezavantajlı öğrenen gruplarının öğrenme niteliğini artırmak ve öğrenme sürecini kolaylaştırmak; tüm öğrencilere eşit öğrenme fırsatları sunarak bunlardan yararlanmalarına yardımcı olmak ve öğrencinin, öğretim sürecinin merkezinde yer alarak aktif olmasını sağlamaktır. Bunlarla birlikte öğrencilerin, sınıf ortamında eğlenerek öğrenmeleriyle dersi monotonluktan kurtarabilmek ve pasif, çekingen, içine kapanık öğrencileri aktifleştirmek; öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirerek, öğrenci kazanımlarını nitelik ve nicelik yönünden geliştirebilmek bu teknik önerisinin öncelikli amaçları arasında yer almaktadır. Noktalama öğretim tekniğinin her düzeydeki öğrenciye özellikle dezavantajlı öğrencilere, hem bilişsel hem de duyuşsal olarak hitap edebilecek düzeyde olma ihtimali ile noktalama öğretim tekniğinin, yine işitme engelli ve öğrenme güçlüğü olan hem de hafif düzeyde zihinsel engelli olan kaynaştırma öğrencilerini etkinleştirebilme ihtimalinin de olması önemli olarak görülmektedir. Bu tekniğin derslerdeki çoğu konulara, kazanımlara uygunluk göstermesi, uygulanabilirliğinin kolay olması ve noktalama öğretim tekniğin yapı bakımından özgün olması da bu çalışmanın önemini arttırmaktadır.

Examination Of Attitudes Of Secondary School Students Towards Intangible Cultural Heritage

Kenan Baş https://orcid.org/0000-0003-4253-2323
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to examine the attitudes of middle school 5th,6th and 7th grade students towards intangible cultural heritage in terms of some variables (gender, class, family income level, mother education level, father education level). For this purpose, answers to the following questions have been sought.

- Do the attitudes of students towards intangible cultural heritage differ according to the **"gender"** variable?
- Do the attitudes of students towards intangible cultural heritage differ according to the **"class"** variable?
- Do the attitudes of students towards intangible cultural heritage differ according to the **"family income level"** variable?
- Do the attitudes of students towards intangible cultural heritage differ according to the **"mother's educational status"** variable?
- Do the attitudes of students towards intangible cultural heritage differ according to the **"father's educational status"** variable?
- What level are the students' **"general attitudes"** towards intangible cultural heritage at?

Method

In the present study, the survey model has been used. The survey study is the research model, which aims to collect data in order to determine certain characteristics of a particular group (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2013). The study group of the study consists of a total of 116 students studying at 5th, 6th and 7th grade levels (Females, 66; Males, 50) of a secondary school located within the central district of the Elazig province. The *"Intangible Cultural Heritage Attitude Scale"* developed by Gürel & Çetin (2019) was used as data collection tool in the study. The students' participation in the study was on voluntary basis. The data obtained were analyzed using the SPSS 22 package program. In the analysis of the data, "t-test" was used in binary groups and one-way variance analysis (Anova) was used in groups with more than two.

Results

When the results obtained in the study were examined, it was seen that students' attitudes towards intangible cultural heritage differed significantly in favor of female students in terms of the **"gender"** variable. It was also observed that there was a statistically significant difference in terms of the **"class"** variable and this was in favor of seventh grade students.

On the other hand, when the students' attitudes towards intangible cultural heritage were examined in terms of the variables of **"family income level, mother's education level, and father's education level"**, it was seen that there was no statistically significant difference. It was concluded that students' **"general attitudes"** towards the intangible cultural heritage were positive.

Conclusion

The present study can be replicated in different provinces with students studying at different grade levels. Furthermore, supporting this study with qualitative studies can make a contribution to similar future studies in terms of allowing a different and deeper perspective on the subject..

Somut Olmayan Kültürel Mirasa Yönelik Ortaokul Öğrencilerinin Tutumlarının İncelenmesi

Kenan Baş https://orcid.org/0000-0003-4253-2323
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı ortaokul 5-6 ve 7. sınıf öğrencilerinin somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumlarını bazı değişkenler (cinsiyet, sınıf, aile gelir düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu) açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıda verilen sorulara cevap aranmıştır.

- Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları **"cinsiyet"** değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları **"sınıf"** değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları **"aile gelir düzeyi"** değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları **"anne eğitim durumu"** değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları **"baba eğitim durumu"** değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
- Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik "**genel tutumları"** hangi düzeydedir?

Yöntem

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırması, bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama (survey) araştırması denir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2013). Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ merkez sınırları içerisinde yer alan bir ortaokulun 5-6 ve 7 sınıf düzeyinde öğrenim gören (Kız 66; Erkek 50) toplam 116 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Gürel & Çetin (2019) tarafından geliştirilen "*Somut Olmayan Kültürel Miras Tutum Ölçeği*" kullanılmıştır. Öğrencilerin çalışmaya katılmalarında gönüllülük esası dikkate alınmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22. paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde ikili gruplarda "t-testi", ikiden fazla olan gruplarda ise tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgular incelendiğinde öğrencilerin somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumlarının **"cinsiyet"** değişkeni açısından kız öğrenciler lehine anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür. Yine **"sınıf"** değişkeni açısından da istatiksel açıdan anlamlı düzeyde bir farklılaşmanın olduğu ve bunun yedinci sınıf öğrenciler lehine olduğu görülmüştür. Öte yandan öğrencilerin somut olmayan kültürel mirasa yönelik tutumları **"aile gelir düzeyi, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu"** değişkenlerine göre incelendiğinde ise istatiksel açıdan anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin, somut olmayan kültürel mirasa yönelik "**genel tutumlarının"** ise olumlu düzeyde olduğu sonucu elde edilmiştir.

Sonuç

Bu çalışma, farklı sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler ile farklı illerde tekrarlanabilir. Ayrıca, bu çalışmanın nitel çalışmalarla desteklenmesi, konuya ilişkin daha farklı ve derin bir perspektifin kazandırılması noktasında katkı sunabilir..

Examination Of Motivation To Teach Of Undergraduate Social Studies Students

Vural Tünkler
Siirt Üniversitesi

Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Concept of motivation are used to explain the instigation of behavior, the direction of behavior, and the intensity of behavior. Student motivation has long been a major focus of attention in studies on motivation, but there has been remarkable little research on teacher motivation. However, teachers are referred to as figures that affect the motivational quality of the learning process positively or negatively. Studies show that a teacher who is motivated to teach, there is a more likely to be his or her students will be motivated to learn. On the other hand, it is stated that motivation to teach of pre-service teachers as well as in-service teachers are important. As a matter of fact, it is suggested that pre-service teachers' motivation to teach can be an important indicator of effective teaching practices. As a matter of fact, it is asserted that pre-service teachers' motivation to teach can be an important indicator of effective teaching practices. In addition, it is stated that thanks to the researches on motivation to teach, teacher education programs can be designed effectively and the provision of measures to beginning teachers.

The aim of this research is to examine the motivation to teach of undergraduate social studies students in terms of gender and grade level. The survey research method was used in this study. The study group was consisting of 212 students (124 females, 88 males) at the Siirt University, Department of Social Studies Education in 2018-2019 academic year. Teaching Motivation Scale developed by Kauffman, Soylu and Duke (2011) and adapted into Turkish by Ayık, Akdemir and Seçer (2015) has been used to collect data for the study. This scale is a measuring tool consisting of 12 items and two subscales called intrinsic motivation and extrinsic motivation. The data were analyzed by utilizing descriptive statistics and Kruskal Wallis test and the level of significance was accepted as .05. As a result of the research, it was determined that the intrinsic motivation levels of undergraduate social studies students were higher than the extrinsic motivation level, and the general motivation levels were above the average. In general, it was observed that the motivation of the students did not differ significantly in terms of gender and grade level, but it was found that the intrinsic motivation level of female students was higher than that of men. The results of the research were compared and discussed with previous similar research results. Several suggestions were made based on the results of the study.

Sosyal Bilgiler Lisans Öğrencilerinin Öğretme Motivasyonlarının İncelenmesi

Vural Tünkler
Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Motivasyon kavramı, davranışın başlatılması, yönü ve yoğunluğunu açıklamak için kullanılmaktadır. Motivasyon hakkında yapılan çalışmalarda öğrenci motivasyonu ilgi odağı olurken, öğretmen motivasyonu konusunda az sayıda çalışma yürütüldüğü dikkat çekmektedir. Hâlbuki öğretmenler, öğrenme sürecinin motivasyonel kalitesini olumlu ya da olumsuz biçimde etkileyen figürler olarak anılmaktadır. Çalışmalar, öğretmeye motive olan bir öğretmenin öğrencilerinin de öğrenmeye motive olma olasılığının yüksek olduğunu göstermektedir. Öte yandan, hizmet içinde görev yapan öğretmenlerde olduğu gibi öğretmen yetiştiren kurumlardaki öğrencilerin de öğretme motivasyonlarının önem taşıdığı ifade edilmektedir. Nitekim öğretmen adaylarının öğretme motivasyonunun etkili öğretim uygulamalarının bir göstergesi olabileceği ileri sürülmektedir. Bununla birlikte, öğretme motivasyonu üzerinde gerçekleştirilen araştırmalar sayesinde öğretmen eğitimi programlarının etkili şekilde tasarlanabileceği ve göreve yeni başlayan öğretmenlere yönelik önlemlerin alınabileceği belirtilmektedir.

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler lisans öğrencilerinin öğretme motivasyonlarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, Sosyal Bilgiler Eğitimi programında öğrenim gören ve Eğitim Psikolojisi dersini almış olan 212 öğrenci (124 kadın, 88 erkek) oluşturmaktadır. Katılımcıların; 34'ü birinci sınıfta, 65'i ikinci sınıfta, 31'i üçüncü sınıfta ve 84'ü dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Kauffman, Yılmaz-Soylu ve Duke (2011) tarafından geliştirilen ve Ayık, Akdemir ve Seçer (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Öğretme Motivasyonu Ölçeği" kullanılmıştır. 12 maddeden oluşan ölçek içsel motivasyon ve dışsal motivasyon olarak adlandırılan iki alt boyuttan oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve Kruskal Wallis testi kullanılmış, anlamlılık düzeyi .05 kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler lisans öğrencilerinin içsel motivasyon düzeylerinin dışsal motivasyon düzeyine göre yüksek olduğu, ayrıca genel motivasyon düzeylerinin ise ortalamanın üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin öğretme motivasyonlarının genel olarak cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmüş, ancak kadın öğrencilerin içsel motivasyon düzeyinin erkeklerden daha yüksek olduğu saptanmıştır. Araştırma sonuçları daha önceki benzer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılmış ve tartışılmıştır. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Investigation Of Social Studies Curriculum In Terms Of Identity Types

Hakkı Yazıcı[1], Abdurrahman Ertürk[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Identity which is accepted as one of the impressive concepts of our age is seen as the answer of the question "Who am I?" which is given to the individual. In this respect, identity in social life determines the individual's rights, responsibilities, duties, commitment and relationships with social groups. Identity which is in the individual is important in terms of creating a sense of social belonging, ensuring the order and continuity of the society, creating assurance for the development of the society, providing social security and providing the opportunity to recognize and evaluate other societies. Although different types of identity have been identified in the literature, it is seen that Individual Identity, National Identity, Cultural Identity and Universal Identity are widely used. Individuals obtain social behavior from their family, their environment, their educational institutions. In this way, with the emergence of nation states, education has been used as a tool to gain the identity that states want to create in citizens. Considering the Education Programs in our country, it can be stated that the content of the Social Studies course has an important place in the identity building process. Accordingly, the purpose of the study is to examine the 2018 Social Studies Curriculum in terms of identity types during the identity building process. Qualitative research approach was adopted in this study. The Social Studies Curriculum, which was prepared in 2018 by the Ministry of National Education and implemented throughout the country, was used in the research and the data was obtained from this document. The Social Studies Curriculum, which was targeted to be investigated, was analyzed the stages of the document analysis technique properly and the data were accessed and analyzed with the descriptive analysis technique. In the descriptive analysis approach, the aim is to summarize the reached data by summarizing them within the framework of previously determined themes. In order to ensure the validity and reliability of the research, opinions were obtained from experts. As a result of the research, the aim of the curriculum that forms the content of the Social Studies Curriculum, learning areas, educational status, assessment, value and skill education and acquisition dimensions has been examined within the framework of National Identity, Cultural Identity, Individual Identity and Universal Identity themes. Under the determined National Identity theme; facts such as state, land, citizen, solidarity and common feelings; Under cultural identity, cultural values such as common values, language, customs and moral sentiment; Under the identity of Individual Identity and identity cases such as us; Under the Universal Identity theme, facts such as acceptance of differences and respect for differences were reached. As a result of the study, in the Social Studies course, which aims to educate citizens effectively, suggestions related to the individual, social, cultural and universal identities required by our age are included and it is thought that they will contribute to field research.

Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Kimlik Çeşitleri Bakımından İncelenmesi

Hakkı Yazıcı[1], Abdurrahman Ertürk[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağımızın etkileyici kavramlarından biri olarak kabul edilen kimlik, her şeyden önce bireyin "Ben kimim?" sorusuna vermiş olduğu cevap olarak görülmektedir. Bu anlamda toplumsal yaşam içerisinde kimlik, bireyin haklarını, sorumluluklarını, ödevlerini, bağlılıklarını ve sosyal gruplarla olan ilişkilerini belirlemektedir. Kimlik bireyde; toplumsal aidiyet bilinci oluşturması, toplumun düzenini ve devamını sağlaması, toplumun gelişmesi için güvence oluşturması, toplumsal güvenliği sağlaması ve diğer toplumları tanıma ve değerlendirme imkânı sağlaması bakımından önem arz etmektedir. Literatür incelendiğinde farklı kimlik çeşitleri belirlenmiş olsa da, Bireysel Kimlik, Milli Kimlik, Kültürel Kimlik ve Evrensel Kimlik yaygın olarak kullanıldığı görülmektedir. Bireyler toplumsal davranışları ailesinden, çevresinden, yaşayarak ve eğitim kurumları aracılığıyla kazanırlar. Bu doğrultuda ulus devletlerin ortaya çıkmasıyla birlikte eğitim, devletlerin vatandaşlarda oluşturmak istediği kimliği kazandırmak için araç olarak kullanılmıştır. Ülkemizdeki Eğitim Programlarına bakıldığında Sosyal Bilgiler dersi içeriğinin kimlik inşa sürecinde önemli bir yeri olduğu ifade edilebilir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, kimlik inşa sürecinde 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programını, kimlik çeşitleri bakımından incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında hazırlanmış ve ülke genelinde uygulamaya konulmuş olan Sosyal Bilgiler Öğretim Programı kullanılmış ve veriler bu dokümandan elde edilmiştir. Araştırılması hedeflenen Sosyal Bilgiler Öğretim Programı doküman analiz tekniğinin aşamalarına uygun olarak incelenerek verilere ulaşılmış ve betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. Betimsel analiz yaklaşımında amaç, ulaşılan verileri daha önce belirlenen temalar çerçevesinde özetleyerek yorumlamaktır. Araştırmanın geçerliğini ve güvenirliğini sağlamak amacıyla ulaşılan verilerle ilgili uzman görüşü alınmıştır. Araştırma neticesinde, Sosyal Bilgiler Öğretim Programının içeriğini oluşturan; öğretim programının amacı, öğrenme alanları, eğitim durumları, değerlendirme, değer ve beceri eğitimi ile kazanım boyutları; Milli Kimlik, Kültürel Kimlik, Bireysel Kimlik ve Evrensel Kimlik temaları çerçevesinde incelenmiştir. Belirlenen Milli Kimlik teması altında; devlet, toprak, vatandaş, dayanışma ve ortak duygu gibi olgulara; Kültürel Kimlik teması altında, ortak değerler, dil, örf-adet ve ahlaki anlayış gibi kültürel olgulara; Bireysel Kimlik teması altında ben, benlik ve biz gibi kimlik olgularına; Evrensel Kimlik teması altında ise evrensel değerlere, farklılıkları kabul ve farklılıklara saygı gibi olgulara ulaşılmıştır. Çalışmanın sonucunda etkin vatandaş yetiştirmeyi hedefleyen Sosyal Bilgiler dersinde, çağımızın gerektirdiği bireysel, toplumsal, kültürel ve evrensel kimliklerle ilgili önerilere yer verilmiş ve alan araştırmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

An Investigation Of The Views Of Primary School 4Th Grade Students On The Globalization Phenomenon In The Social Studies Course In Implementation Of Socio-Scientific Issues Based Instruction

Mehmet Gültekin[1], Esra Özcan[2]

[1]Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi / Temel Eğitim Bölümü / Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

[2]Emine Emir Şahbaz Bilim Sanat Merkezi

Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In today's world, while society benefits from the benefits of science and technology; science and technology pose new challenges and a number of imperatives for society. The social sciences, which are necessary to balance the social expectations with human needs, have an important role in providing people with various knowledge, skills and behaviors. Because people living in both natural and social environments have to learn the principles and rules of nature and society in order to keep up with the environment. The phenomenon of globalization has affected the countries and societies of the world in cultural, economic, social and political fields and brought innovation together. The necessity has emerged by giving individuals the ability and awareness to respect differences, to understand different cultures, to gain global consciousness and to prevent conflict and separation. In this process, it has become a necessity to equip individuals with qualities that closely follow scientific advances, reflect on their impact on society, form their own opinions on alternative situations that may exist, and configure their own decisions and turn them into action. From this point of view, the products of science's human efforts are based on the assumption of “humanistic perspective”, which has a sociological, philosophical and historical relationship with the social aspects, nature of science, human character and individual values. This changing perspective on science needs to be reflected in the learning and teaching process in schools. Thus, students can participate in science based social debates in their daily lives beyond just gaining knowledge and experience for a scientific field. They can use the gains at the conceptual knowledge level they have acquired in their real life applications. In this context, the socio scientific issue based learning approach used in science, the ability to explore the natural environment with scientific process skills, to feel responsible as an individual in the face of the problems that concern society, to produce alternative solutions individually or collaboratively with creative and analytical thinking skills, it encourages students to access information, and therefore students can make logical discussions and understand that science is a humanitarian initiative, science-society-culture interaction for the nature of science. In the study, it was aimed to teach the phenomenon of Globalization within the scope of our Global Connections Unit in the 4th grade Social Studies course with a Sociological Status Based Learning Approach. Activities prepared according to the achievements determined in this context were applied to 11 boys, 12 girls and 23 students in a primary school in Eskişehir for 5 weeks. In the research, qualitative data obtained from the opinions of the students about the phenomenon of globalization before and after the application were made with the descriptive analysis method; It has been examined under the categories of "different cultures", "living in another country", "becoming the same", "where should we live?", "should we go global?" According to the results of the research, it can be said that the students have achieved the determined goals for the sociocultural dimension of globalization.

Sosyobilimsel Konu Temelli Öğrenme Yaklaşımı Bağlamında İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Küreselleşme Olgusuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Mehmet Gültekin[1], Esra Özcan[2]

[1]Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi / Temel Eğitim Bölümü / Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

[2]Emine Emir Şahbaz Bilim Sanat Merkezi

Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüz dünyasında toplum, bilim ve teknolojinin faydalarından yararlanırken; bilim ve teknoloji toplum için yeni sorunlar ve bir takım zorunluluklar ortaya çıkarmaktadır. Bu gelişmeler insan yaşamını ve dolayısıyla toplumu derinden etkilemeye devam ederken; tersi bir yönde de bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumun ihtiyaç ve gereklerine uygun olarak yenilikler ortaya koymaktadır. Bilim ve teknolojide yaşanan bu hızlı değişme ve gelişmeler nedeniyle sürekli ve çeşitli sorunlarla karşılaşan insanların hayatında, sosyal bilimlerin önemi giderek artmaktadır. Toplum beklentileriyle insan ihtiyaçları arasında bir denge kurmak için gerekli olan sosyal bilimler, insanlara çeşitli bilgi, beceri ve davranışların kazandırılması konusunda, önemli görev üstlenmektedir. Çünkü hem doğal hem de sosyal ortamda yaşayan insan, çevreye ayak uydurabilmek için doğanın ve toplumun ilkelerini, kurallarını öğrenmek zorundadır. Küreselleşme olgusu, dünya ülkelerini ve toplumlarını kültürel, ekonomik, sosyal ve siyasi alanda etkilemiş ve yenileşmeyi beraberinde getirmiştir. Bireylere, farklılıklara saygı duyma, farklı kültürleri anlama küresel bilinç kazanarak çatışma ve ayrışmaları önleme yönünde beceri ve bilinç kazandırılması ile gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu süreç içerisinde bireylerin bilimsel ilerlemeleri yakından takip eden, bunların topluma etkileri üzerinde derin düşünebilen, var olabilecek alternatif durumlar üzerinde kendi görüşlerini oluşturarak, kendi kararlarını yapılandırabilen ve bunları eyleme dönüştürebilen niteliklerle donatılması bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu bakış açısı ile bilimin insan çabalarının ürünleri, sosyal yönleri, bilimin doğası, insan karakteri ve bireysel değerleri ile sosyolojik, felsefi, tarihsel ilişkisi olan "insancıl bakış açısı" varsayımına dayandırmaktadır. Bilime yönelik bu değişen bakış açısını, okullardaki öğrenme ve öğretim sürecine yansıtılması gerekmektedir. Böylece öğrenciler sadece bir bilim alanına yönelik bilgi ve deneyimler kazanmanın ötesinde, günlük yaşantılarındaki bilim temelli toplumsal tartışmalara katılabilirler. Edindikleri kavramsal bilgi düzeyindeki kazanımları gerçek hayatlarındaki uygulamalarda kullanabilirler. Bu bağlamda fen bilimlerinde kullanılan sosyobilimsel durum temelli öğrenme yaklaşımı, bilimsel süreç becerileri ile doğal çevreyi keşfedebilme, toplumu ilgilendiren sorunlar karşısında birey olarak sorumlu hissetme, yaratıcı ve analitik düşünme becerileri ile bireysel olarak ya da işbirliğine dayalı şekilde alternatif çözümler üretebilme, tartışma, argüman oluşturma, görüş oluşturma ve çıkarımlar yapma ile bağlantılı olduğundan öğrencileri bilgiye ulaşmak için teşvik eder ve bu nedenle öğrenciler mantıklı tartışmalar yapabilir, bilimin doğasına yönelik olarak bilimin insani bir girişim olduğunu, bilim-toplum-kültür etkileşimini anlayabilirler. Yapılan araştırmada ilkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinde Küresel Bağlantılarımız Ünitesi kapsamında Küreselleşme olgusunun Sosyobilimsel Durum Temelli Öğrenme Yaklaşımı ile öğretilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda belirlenen kazanımlara göre hazırlanan etkinlikler 5 hafta boyunca Eskişehir iline ait bir ilkokuldaki 11 erkek 12 kız 23 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrasında küreselleşme olgusuna yönelik görüşlerinden elde edilen nitel veriler, betimsel analiz yöntemiyle; "farklı kültürler", "başka ülkede yaşamak", "aynılaşmak", "nerede yaşayalım?", "küreselleşelim mi?" kategorileri altında incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin küreselleşmenin sosyo kültürel boyutuna yönelik belirlenen kazanımlara ulaştıkları söylenebilir. .

Evaluation Of Cognitive Structures Of 8Th Grade Students For Agreements That End National Struggle Through Word Association Test

Sibel Yazıcı[1], İlhan Kulaca[2]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*
[2]*Ayon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 458 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study was carried out to determine the cognitive perceptions of middle school 8th grade students for the Armistice of Mudanya and Lausanne Peace Treaty signed up with the success of the National Struggle. In the research in which criterion sampling is used, observation units are formed from individuals, events or situations with certain qualifications. Units that meet the criteria (basic qualities) determined for the sample are sampled. At this point, carried out with 8.grade students depending on the learning outcome of " A National Epic: Either Of Freedom or Death" unit of 8. grades Republic of Turkey Reveluation History and Kemalism lesson which is s/he analyzes the benefits provide by Lausanne Treaty. In order to measure the cognitive perception created by these two agreements, 30 students were applied the Word Association Test (WAT). The students were given five key concepts containing the Mudanya and Lausanne Agreements separately, and they were asked to write a sentence in about 30 seconds in response to what these key concepts brought to their minds. The data obtained were recorded in a frequency table consisting of key concepts and answer words, and evaluated using the content analysis method. When the WAT data are evaluated, 23 key concepts (f = 140) related to the Mudanya Armistice Treaty and 25 key concepts (f = 150) related to the Lausanne Peace Treaty were created. The most recurring concepts related to the Mudanya Armistice Treaty; Mustafa Kemal (f = 18), independence (f = 15), great victory (f = 13), liberation from captivity (f = 13), liberation (f = 12), diplomacy (f = 11), Misak-ı Milli (f = 10), İsmet Pasha (f = 10), Bursa (f = 8), the road to Lausanne (f = 5), the Commander-in-Chief War (f = 5), while the most recurring concepts related to the Lausanne Peace Treaty; capitulations (f = 16), the oppressed nations (f = 14), Switzerland (f = 12), neutral states (f = 11), Turkey (f = 10), international agreements (f = 9), living in freedom (f = 7), freedom (f = 6), remaining problems (f = 5), happy ending (f = 5). When the answers given to the WAT are turned into themes, it is seen that the students focus on the subjects that have an impact on the signing of the treaties, the parties of the treaty, the cities-countries where the treaty was signed, the reflections of the treaties on the Turkish people, the captive nations. In conclusion, the students expressed the gains related to the Mudanya Armistice Treaty in the foreground, and the basis of the agreement (the terms of the agreement, the place of the agreement, the nature of the agreement, the parties of the agreement, etc.) were evaluated in the foreground.

8. Sınıf Öğrencilerinin Milli Mücadeleyi Sona Erdiren Anlaşmalara Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Değerlendirilmesi

Sibel Yazıcı[1], İlhan Kulaca[2]

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

[2]*Ayon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 458 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma Milli Mücadele'nin başarıya ulaşması üzerine imzalanan Mudanya Ateşkes ve Lozan Barış Antlaşmalarına yönelik olarak ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin bilişsel algılarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ölçüt örneklemin kullanıldığı araştırmada gözlem birimleri belirli özelliklere sahip kişi, olay ya da durumlardan oluşmaktadır. Örneklme için belirlenen ölçütü karşılayan birimler örnekleme alınmaktadır. Bu amaçla çalışma 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Milli Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm" ünitesine ait "Lozan Anlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder" kazanımına bağlı olarak 8. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Bu iki antlaşmanın bilişsel açıdan oluşturduğu algının ölçülmesi amacıyla 30 öğrenciye kelime İlişkilendirme Testi (KİT) uygulanmıştır. Öncelikle öğrencilere KİT uygulaması kısaca tanıtılmış; örnek basit uygulama yaptırılmıştır. Öğrencilere Mudanya ve Lozan Anlaşmalarının ayrı olarak yer aldığı beş anahtar kavram verilerek yaklaşık 30 saniye içerisinde bu anahtar kavramların akıllarına getirdiklerini cevap olarak yazmaları ayrıca bir cümle kurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler, anahtar kavram ve cevap kelimelerden oluşan bir frekans tablosuna kaydedilmiş, içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. KİT verileri değerlendirildiğinde Mudanya Ateşkes Anlaşmasıyla ilgili 23 anahtar kavram (f=140), Lozan Barış Anlaşmasıyla ilgili 25 anahtar kavramın (f=150) oluşturulduğu görülmüştür. Mudanya Ateşkes Anlaşması ile ilgili en fazla tekrar eden kavramlar; Mustafa Kemal (f=18), bağımsızlık (f=15), büyük zafer (f=13), esirlikten kurtuluş (f=13), kurtuluş (f=12), diplomasi (f=11), Misak-ı Milli (f=10), İsmet Paşa (f=10), Bursa (f=8), Lozan'a giden yol (f=5), Başkomutanlık Savaşı, (f=5), iken Lozan Barış Anlaşması ile ilgili en fazla tekrar eden kavramlar; kapitülasyonlar (f=16), mazlum milletler (f=14), İsviçre (f=12), tarafsız ülke (f=11), Türkiye (f=10), uluslararası anlaşma (f=9), özgür yaşamak (f=7), hürriyet (f=6), kalan sorunlar (f=5), mutlu son (f=5) şeklindedir. Sonuç olarak öğrenciler Mudanya Ateşkes Anlaşmasıyla ilgili en fazla elde edilen kazanımları ifade ederken Lozan Anlaşması'nda anlaşma zemini (anlaşma maddeleri, anlaşmanın yapıldığı yer, anlaşmanın özelliği, anlaşmanın tarafları v.b.) elde edilen kazanımlara göre daha ön planda belirtilmektedir. Çalışmanın Sosyal bilgiler eğitimi araştırmalarına katkı yapacağı düşünülmektedir.

Examination Of Life Studies And Social Studies Curriculum In Terms Of Inclusive Education

Selahattin Kaymakcı
Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is the process of deliberately changing the behavior of an individual through his/her own life and intentionally. In Turkish Language Association Dictionary, it is defined as being inclusive is characterized as including all the features and points, and a contrast to vicious circle. Inclusive education is a concept of responding to the different interests, wishes and needs of learners by reducing discrimination within the education system. It is an approach that involves all children, young people and adults without any discrimination from the right to education. Inclusive education includes disadvantaged groups such as disabled, gifted, foreign, refugee, nomadic, minority, working, street-living and excluded children. Inclusive education aims to ensure the right to education of all disadvantaged children. In this context, it can be said that, by ensuring equal opportunities between individuals, great duties are assigned to all courses in general and to life studies and social studies courses in particular. Life studies is an elementary school course that aims to train the children as effective citizens by equipping them with vital knowledge, skills and values, and creates its content from social sciences and natural sciences with using interdisciplinary approaches by taking children to the center. Social studies is an elementary and middle school course that aims to train effective citizens who are effective, productive, can handle events from different perspectives, can solve problems, have self-confidence and strong communication, and creates its content from branches of science such as social sciences, science and natural sciences with using interdisciplinary approach. When both curricula of these courses reviewed in terms of purposes and contents, it is clear that both courses should include inclusive education in their curricula due to their aims about training effective citizens and focusing on social issues. The aim of this study is to examine the place of inclusive education in Life Studies and Social Studies Curricula. As the data sources, Life Studies and Social Studies Curricula, developed by Turkish Ministry of National Education were examined in terms of inclusive education. As the data collection tool “Curriculum Review Form” developed by researcher is used. The collected data are being analyzed through content analysis.

Kapsayıcı Eğitim Açısından Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının İncelenmesi

Selahattin Kaymakcı
Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik yönde davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Türk Dil Kurumu Sözlüğü'nde kapsayıcılık; kapsayıcı olma, bütün özellikleri ve incelikleri içine alma, kısır döngü karşıtlığı şeklinde tanımlanmaktadır. Kapsayıcı eğitim, eğitim sistemi içerisindeki ayrımcılığı azaltarak öğrenenlerin birbirinden farklı ilgi, istek ve ihtiyaçlarına cevap verme süreci olup hiçbir ayrım gözetmeksizin tüm çocuk, genç ve yetişkinlerin eğitim hakkından yararlanmasını içeren bir kavramdır. Kapsayıcı eğitimin içeriğinde, engelli, üstün yetenekli, yabancı, mülteci, göçebe, azınlık, çalışan, sokakta yaşayan ve dışlanmış gruplara mensup çocuklar gibi dezavantajlı gruplar bulunmaktadır. Kapsayıcı eğitimin hedefinde ise dezavantajlı durumda olan tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması yatmaktadır. Bu bağlamda bireyler arasında fırsat eşitliğinin sağlanarak kapsayıcı eğitimin gerçekleştirilmesinde genelde tüm derslere, özelde ise hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine büyük görevler yüklendiği söylenebilir. Hayat bilgisi, çocuğu yaşamsal bilgi, beceri ve değerle donatarak etkin bir vatandaş olarak yetiştirmeyi amaç edinen, çocuğu merkeze alarak içeriğini toplu öğretim anlayışıyla sosyal bilimler ve doğa bilimlerinden oluşturan bir ilkokul dersidir. Sosyal bilgiler ise etkin, üretken, olayları farklı yönleriyle ele alabilen, problem çözebilen, kendine güvenen, güçlü iletişime sahip, etkin vatandaş tipleri yetiştirmeyi amaç edinen, içeriğini toplu öğretim anlayışıyla sosyal bilimlerin yanı sıra fen bilimleri ve doğa bilimler gibi bilim dallarından oluşturan bir ilkokul ve ortaokul dersidir. Amaç ve içerik açısından incelendiğinde hem etkin vatandaş yetiştirmeyi hedeflemeleri hem de toplumsal konulara odaklanmaları nedeniyle her iki dersin öğretim programında da kapsayıcı eğitime yönelik unsurların yer alması gerektiği açıktır. Bu araştırmanın amacı kapsayıcı eğitimin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarındaki yerini ortaya koymaktır. Araştırmanın veri kaynağı olarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar) ile Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) kapsayıcı eğitim açısından incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Öğretim Programı İnceleme Formu" kullanılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin içerik analizi aracılığıyla çözümlenmesine devam edilmektedir.

Evaluatıon Of Cognıtıve Structures Of 8Th Grade Students On Mondros Armıstıce Treaty And Sevres Peace Treatıes

Sibel Yazıcı[1], İlhan Kulaca[1], Abdurrahman Ertürk[1]

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the perceptions of 8th grade students towards the Mondros Armistice Treaty and the Sevr Peace Treaty signed by the Ottoman State after the First World War. The research is directly related to the learning outcomes of Grade 8 Republic of Turkey Revolution History and Kemalism course, "National Awakening: Steps Taken Towards Independence" of the unit "Analyses the attitude of the Ottoman Administration, Mustafa Kemal and the people against the signing and implementation of the Mondros Armistice Treaty" Accordingly, the sample group of the study was determined by criterion sampling method. In order to measure the cognitive perception created by these two agreements, 30 students were applied the Word Association Test (WAT) and they were also asked to write a sentence for the perception created by the treaties. Word association tests are one of the alternative measurement and evaluation techniques that determine the cognitive structures of students and the connection between the concepts that make up this structure, the information network established in the mind, and whether the connection between the concepts in the long-term memory is sufficiently established or determine whether the established link is meaningful. The data obtained were evaluated by using content analysis method. Considering WAT data, it was seen that 42 key concepts (f=156) related to Mondros Armistice Treaty and 28 key concepts (f=146) related to Sevres Agreement were generated. When key concepts are analysed, four categories of agreements emerged. These are the situation that arises as a result of the agreements (occupation f=19, actual disappearance f=14, disintegration f=8), the factors that cause the situation (Article 7; f=4, Article 24; f=3, dissolution of the army f=7), the reactions that arise against the situation (Kuvay-ı Milliye f = 10, National Struggle f=8, War of Independence f=5, Mustafa Kemal f=3, public reaction f=1, being born dead f=15), and the psychological situation (despair f=7, dried tree f=1, inevitability f=1, depletion f=8...) formed by the agreements. When the key sentences are evaluated, 13 sentences containing scientific information and 17 sentences containing non-scientific surface information emerged. It was seen that non-scientific information sentences are mostly sentences that have affective meaning. It is thought that the study will contribute to the studies of Social Studies education related to history.

8. Sınıf Öğrencilerinin Mondros Ateşkes Antlaşması ve Sevr Barış Antlaşması'na İlişkin Bilişsel Yapılarının Değerlendirilmesi

Sibel Yazıcı[1], İlhan Kulaca[1], Abdurrahman Ertürk[1]

[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf öğrencilerinin Birinci Dünya Savaşı sonrası Osmanlı Devleti'nin imzaladığı Mondros Ateşkes Antlaşması ve Sevr Barış Antlaşması'na yönelik algılarının belirlenmesidir. Araştırmanın konusu 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi, "Milli Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar" ünitesine ait "Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında, Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder" ve "Mustafa Kemal'in ve Türk Milleti'nin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir" kazanımları ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle çalışmanın örneklem grubu ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu iki antlaşmanın bilişsel açıdan oluşturduğu algının ölçülmesi amacıyla 30 öğrenciye kelime İlişkilendirme Testi (KİT) uygulanmış; ayrıca antlaşmaların oluşturduğu algıya yönelik bir cümle yazmaları istenmiştir. Kelime ilişkilendirme testleri öğrencilerin bilişsel yapılarını bu yapıyı oluşturan kavramlar arasındaki bağlantıyı, zihinde kurulmuş olan bilgi ağını gözlemlenmesini sağlayan, uzun süreli hafızadaki kavramlar arasındaki bağlantının yeterince kurulup kurulmadığını ya da kurulan bağın anlamlı olup olmadığına yönelik tespitte bulunan alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden biridir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. KİT verileri değerlendirildiğinde Mondros Ateşkes Anlaşmasıyla ilgili 42 anahtar kavram (f=156), Sevr Anlaşmasıyla ilgili 28 anahtar kavramın (f=146) oluşturulduğu görülmüştür. Anahtar kavramlar analiz edildiğinde anlaşmalarla ilgili dört kategori ortaya çıkmaktadır. Bunlar; 1- Anlaşmalar sonucu ortaya çıkan durum (işgal f=19, fiilen yok olmak f=14, parçalanmak f=8), Duruma neden olan etkenler (7. Madde f=4, 24. Madde f=3, ordunun dağıtılması f=7), Durum karşısında ortaya çıkan tepkiler (Kuvay-ı Milliye f=10, Milli Mücadele f=8, Kurtuluş Savaşı f=5, Mustafa Kemal f=3, halkın tepkisi f=1, ölü doğmak f=15), Anlaşmaların oluşturduğu psikolojik durum (umutsuzluk f=7, kurumuş ağaç f=1, çaresizlik f=1, tükenmek f=8 …) şeklindedir. Anahtar cümleler değerlendirildiğinde bilimsel bilgi içeren 13, bilimsel olmayan yüzeysel bilgi içeren 17 cümle ortaya çıkmıştır. Bilimsel olmayan bilgi cümlelerinin daha çok duyuşsal anlam ifade eden cümleler olduğu görülmektedir. Çalışmanın Sosyal Bilgiler eğitiminin tarihle ilgili araştırmalarına katkı yapacağı düşünülmektedir. Çalışmanın Sosyal Bilgiler araştırmalarına katkı yapacağı düşünülmektedir

Student Opinions On Flipped Learning Model In Social Studies Course

Nusret Koca[1], Cemal Bilgiç[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Recent developments in information technologies have led to fundamental changes in education as in all areas of society. Increasing access to information and increasing use of technology in education necessitated paradigm change in education. In light of these facts, the "Flipped Learning" model, in which students take responsibility for their own learning and in-class activities increase, has gained importance in recent years. The reverse learning model, in which technology is effectively used, is in stark contrast to traditional teaching processes. In the reverse learning model, students access the course materials prepared by the teacher at home through online education programs. Students performing pre-learning experience effective and productive learning processes through collaborative and active learning activities in the classroom.

Objective: The aim of this study is to determine the opinions of the middle school 6th grade students regarding the "Reverse Learning" model. The study carried out in a village school in Afyonkarahisar province in the 2019-2020 academic year was carried out with 15 middle school students for 4 weeks.

Method: In this study, a case (case) study method in which a case or a sample was examined in depth, a semi-structured interview form was used as a data collection tool. Content analysis was used to evaluate the data obtained within the scope of the research.

Results: As a result of the study, it was determined that the students had very positive opinions about the reverse learning model. The students stated that they found the reverse learning model fun and that they did not get bored in the lesson. Students also noted that the model has a flexible structure, increases in-class communication and makes learning permanent. Despite all the advantages, students have expressed disadvantages such as the necessity to watch videos, problems with internet access and technical tool difficulties.

Conclusion: In this study, which aims to determine the opinions of secondary school students on the reverse learning model, it is determined that the students mostly have positive opinions about the model. The positive views of the students are covered under the themes of "learning process", "course content" and "effectiveness". Negative views of students on the reverse learning model are gathered in three themes: "technical support", "necessity" and "time". The results obtained in the study were in line with the results of previous studies on the subject.

Sosyal Bilgiler Dersinde Ters Yüz Öğrenme Modeline İlişkin Öğrenci Görüşleri

Nusret Koca[1], Cemal Bilgiç[1]
[1]*Afyon Kocatepe Üniversitesi*

Bildiri No: 478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilişim teknolojilerinde son yıllarda yaşanan gelişmeler toplumun her alanında olduğu gibi eğitimde de köklü değişimler yaşanmasına neden olmuştur. Bilgiye ulaşma yollarının artması ve eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaşması eğitimde paradigma değişimini zorunlu kılmıştır. Bu gerçekler ışığında öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlendiği ve sınıf içi etkinliklerin arttığı "Flipped Learning" modeli son yıllarda önem kazanmıştır. Teknolojinin etkin kullanıldığı ters yüz Öğrenme Modeli, geleneksel öğretme süreçleriyle taban tabana zıtlık içermektedir. Ters yüz öğrenme modelinde öğrenciler, öğretmenin hazırladığı ders materyallerine çevrimiçi eğitim programları aracılığıyla evde ulaşmaktadır. Ön öğrenmeleri gerçekleştiren öğrenciler sınıf içinde ise işbirlikli ve aktif öğrenme etkinlikleriyle etkili ve verimli öğrenme süreçleri geçirmektedir.

Amaç: Bu çalışmanın amacı "Ters yüz Öğrenme" modeline ilişkin ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin görüşlerini belirlemektir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar ilinde merkeze bağlı bir köy okulunda gerçekleştirilen çalışma, 4 hafta boyunca 15 ortaokul öğrencisi ile birlikte yürütülmüştür.

Yöntem: Çalışmada bir olgunun veya bir örneğin derinlemesine incelendiği durum (vaka) çalışması yöntemi, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma sonucunda öğrencilerin ters yüz öğrenme modeline ilişkin oldukça olumlu görüşler içerisinde oldukları tespit edilmiştir. Öğrenciler ters yüz öğrenme modelini eğlenceli bulduklarını ve derste sıkılmadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler ayrıca modelin esnek bir yapıya sahip olduğunu, sınıf içi iletişimi arttırdığını ve öğrenmeyi kalıcı hale getirdiğini belirtmişlerdir. Bütün avantajlarına rağmen öğrenciler videoların izlenilmesi zorunluluğu, internet erişiminde sorunlar yaşanması ve teknik araç sıkıntıları gibi dezavantajları dile getirmişlerdir.

Sonuç: Ortaokul öğrencilerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşlerini belirlenmesini amaçlayan bu araştırmada öğrencilerin çoğunlukla modele ilişkin olumlu görüş içinde oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin olumlu görüşleri "öğrenme süreci", "ders içeriği" ve "etkililik" temaları altında ele alınmıştır. Ortaokul öğrencilerin ters yüz öğrenme modeline ilişkin olumsuz görüşleri ise "teknik destek", "zorunluluk" ve "zaman" olmak üzere üç temada toplanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçların konuyla ilgili daha önce yapılan çalışmaların sonuçlarına paralel olduğu görülmüştür.

History Education

Tarih Eğitimi

The Socio-Cultural Identity Of The Scribal Class From The Late Ottoman To The Early Republican Era

Talha Turhan
Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 579 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The emergence of bureaucracy and its subsequent historical process has caused a deep variation among political and social scientists regarding the approach of it. The recent political history of Turkey has also been influenced by this variation, since our bureaucracy culture inherited from the Committee of Union and Progress (CUP) Government to the Early Republican era. However, the first serious acquaintance of scribal with the CUP which emerged from the Young (Jön) Turks, corresponds to the last years of the Abdulhamid II period. The civil bureaucracy which constitutes the “scribal class” of the late Ottoman period, has been both the pioneer and the driver of the Western-type social transformation. In the late 19th and early 20th, the CUP have focused on the scribal class and provided the support they expected, to gain legitimacy for their political program by the state. This most concrete manifestation of support can be found until 1950s. However, the bureaucratic culture shaped by the Scribal class had structural similarities with the late Ottoman bureaucracy culture which has also institutionalized that culture.

Aim: The aim of the study is tracing transformation of socio-cultural identity of the bureaucratic tradition, and Scribal class that passed from the Late Ottoman Period to the Early Republican era via revealing the similarities and differences between two periods.

Method: In the study, “qualitative content analysis” method was used through primary and secondary sources, including archive documents, newspapers, magazines, various visual documents and mass media were examined systematically.

Findings and Conclusion: When the last period of the Ottoman Empire period were examined, it is found that society was transformed through a strong and central bureaucracy, headed by the works of Scribal class of Tanzimat. This period can be summarized as losing power of sultan in regard to state-related issues, in contrast the constitutional bureaucracy culture increased. So during the Tanzimat era, establishing authority has passed from ''the Palace'' to the "Bâb-ı Âli/Bureaucracy"; but with the declaration of second Constitutional Monarchy, the ruling authority was no longer Bâb-ı Ali or Sultan; because the power has passed to the CUP. Along with this association, the Scribal class and the army have taken place as a determining factor in the political sphere. Military and civil bureaucracy, together with the CUP, have become stronger than the Sultan and as a pioneer of efforts to modernize society; these two classes played an active role in both the national struggle and state-building during the Early Republican years. The "Scribal class", which had a very critical responsibility in the establishment of the Republic, has gained not only a strong centralized bureaucratic structure but also modernist and eclectic bureaucracy culture which was used as means for gaining power within the circle of authority.

Geç Dönem Osmanlı'dan Erken Dönem Cumhuriyet'e Kalemiye Sınıfının Sosyo-kültürel Kimliği

Talha Turhan
Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bürokrasinin çıkışı ve sonrasında geçirdiği tarihsel süreç, siyaset belirleyicilerin ve sosyal bilimcilerin bürokrasiye yaklaşımları noktasında derin farklılıklara kaynaklık etmiştir. Ülkemizin yakın dönem siyasi tarihi de ziyadesiyle bu farklılıklardan nasibini almıştır; çünkü bürokrasi kültürümüz, Tanzimat'tan Erken Dönem Cumhuriyet'e miras kalırken birçok noktada devamlılık, bazı noktalarda da farklılık arz etmektedir. Nitekim kalemiye sınıfının, Genç (Jön) Türk Hareketi'nden doğan İttihat ve Terakki ile ilk ciddi tanışıklığı II. Abdülhamid döneminin son yıllarına tekabül etmektedir. Geç Osmanlı döneminin ''kalemiye sınıfı''nı oluşturan sivil bürokrasi veya kamu bürokrasisi, İttihat ve Terakki İktidarları döneminden önce başlayan fakat İttihat ve Terakki İktidarları ile politik bir programa dönüşen Batılı toplumsal dönüşümün hem öncüsü hem de sürükleyicisi olmuştur. Zaten, 19. Yüzyılın sonları ve 20. Yüzyılın başlarında İttihat ve Terakki İktidarları, kendi siyasal programına devlet eliyle meşruiyet kazandırmak adına özellikle kalemiye sınıfına/sivil bürokrasiye yönelmiş ve beklediği desteği de sağlayabilmiştir. Bu desteğin en somut tezahürlerine ise, Cumhuriyet Türkiyesi'nin ilk yıllarından başlayarak 1950'li yıllara kadar rastlanabilir. Nitekim kalemiye sınıfının şekillendirdiği ve Erken Dönem Cumhuriyet'e intikal eden bürokratik kültür, geç dönem Osmanlı bürokrasi kültürü ile yapısal anlamda kayda değer benzerliklere sahip olmuş ve bahsedilen kültürü kurumsallaştırmıştır.

Amaç: Çalışmanın amacı, Geç Dönem Osmanlı'dan Erken Cumhuriyet Dönemi'ne intikal eden bürokratik geleneğin ve sözü edilen dönemin en eğitimli sınıfı sayılan ''kalemiye sınıfı'nın yaşadığı sosyo-kültürel kimlik dönüşümünün izi sürülerek iki dönem arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmada yöntem olarak ''nitel içerik analizi'' yönetimi kullanılmıştır. Birincil ve ikincil kaynakların sistematik olarak incelendiği bu çalışmada veriler monografilerden, makalelerden, arşiv belgelerinden, dönem gazeteleri ve dergilerinden elde edilmiştir. Yine nitel veri analiz yöntemi olarak ise; ''tarihsel karşılaştırmalı ve yorumlayıcı araştırma'' yönetimi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Çalışmada ulaşılan bulgular ve sonuç ise; Osmanlı'nın son dönemi ve Tanzimat dönemi incelendiğinde; toplumun güçlü ve merkezi bir bürokrasi aracılığıyla dönüştürülme süreci yaşadığı ve Tanzimat'ın ''kalemiye sınıfı''na mensup bürokratların eseri olduğu gerçeği çıkan sonuçlardandır. Bu dönem padişahın uhdesinde olan devletle ilgili yetkileri kaybetmesi ve buna karşın meşrutiyetçi bürokrasinin yükselmesi şeklinde özetlenebilir. Öyle ki, Tanzimat döneminde otorite kurma, karar alma ve söz sahibi olma yetkileri, ''Saray'dan/Enderun'dan'' ''Bâb-ı Âli'ye/Bürokrasiye'' geçmiştir; fakat tüm bu gelişmelerin akabinde, II. Meşrutiyet'in de ilanıyla 20. Yüzyılın başlarında hâkim otorite artık ne Bâb-ı Âli, ne de sultan olmuştur; çünkü iktidar, Genç (Jön) Türkler Hareketi'nin içinden doğan ve siyasi bir cemiyet olan İttihat ve Terakki'nin uhdesine geçmiştir. Bu cemiyetle birlikte kalemiye sınıfı/sivil bürokrasi ve ordu, siyaset sahnesinde belirleyici bir unsur olarak yer almıştır. İttihat ve Terakki İktidarları ile birlikte askeri ve sivil bürokrasi, Enderun'dan daha etkili hale gelmiştir. Tanzimat ile başlayan süreçte ''kalemiye sınıfı'', ''seyfiye sınıfı (askeri zümre)'' ile birlikte siyasal devrimlerin ve toplumsal modernleşmenin öncüsü olarak hem milli mücadele hem de Erken Dönem Cumhuriyet yıllarında aktif rol üstlenmiştir.

Cumhuriyetin kurulması ve modernleşme politikalarının uygulanması safhasında oldukça kritik bir sorumluluğa sahip olan ''kalemiye sınıfı'', Geç Dönem Osmanlı'dan sadece merkezileşmiş güçlü bir bürokratik yapı değil, aynı zamanda bu yapıyı iktidar aracı olarak kullanan ve kendi imkânlarını, mevcut iktidarı ekseninde geliştirmeye çalışan modernist ve eklektik bir bürokrasi kültürünü de miras olarak devralmıştır.

Turkish Language and Literature Education

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi

Natıonal And Spırıtual Values In Istıklal Anthem

İdris Kadıoğlu
DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

NATIONAL AND SPIRITUAL VALUES IN ISTIKLAL ANTHEM

Summary

Objective: The aim of this study is to get to know Mehmet Akif Ersoy more closely and to understand him poems especially National Anthem better.

Method: In the study, the findings of Mehmet Âkif Ersoy's poetry, especially national and spiritual values reflected in the National Anthem, are analyzed by analysis / synthesis method.

Findings: The National Anthem is the poem of Mehmed Âkif Ersoy, which was accepted as the official national anthem in 1921 by the Grand National Assembly. Poetry consists of four lines and ten continents. The last continent is five lines. All verses of every continent of the poem written with the measure of prosody are in complete harmony. The poet appeals to the flag on the first two continents. And he speaks for the Turkish nation on the third and fourth continents. Mehmet Âkif addresses the Turkish soldier on the fifth and sixth continents and expresses his love for homeland and he begs Allah on the seventh and eighth continents so that the flag does not descend and the sounds of prayer are silent. On the ninth continent, he says that if his prayer is accepted, he will consider himself lucky and his soul will rise in ecstasy. On the last continent he again calls to the flag and heralds that freedom is his right forever. The material / spiritual elements that are shaped in the context of the concepts of homeland, nation, call of prayer and flag are each a "sign" and have symbolic values. “National symbols” in poetry are expressed with concrete concepts such as flag, crescent, star, right, liberty, independence, country, nation, race, homeland, heroism and “religious symbols” have been expressed with various concepts such as faith, martyrdom, halal, heaven, God, call of prayer, place of worship, ecstatic. For example, the word "martyr" is a concept specific to the religion of Islam and it means two things. This concept, the first of which means "martyrdom" and the second "witness", is only an indication of the religion of Islam. Mehmet Akif, in the Turkish National Anthem: "These oppressors are the basis of the religion of the martyrs", emphasizes the word martyrdom and adds the meaning of “witness” to the word.

Conclusion: In this communiqué, the past, present and future of the material and spiritual indicators that are reflected in our national anthem and are in the soul of the people will be emphasized. And in general, what should be done to better understand the "Akif" and "Safahat" and especially the Turkish National Anthem and to explain it to the new generations more effectively will be discussed.

Keywords: Homeland, nation, flag, call of prayer, freedom

İstiklal Marşında Milli ve Manevi Değerler

İdris Kadıoğlu
DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı genelde Mehmet Akif Ersoy'u daha yakından tanımak/tanıtmak ve onun şiirlerini özellikle de Milli Marşımızı daha iyi anlamak ve anlatmaktır.

Yöntem: Çalışmada Mehmet Âkif Ersoy'un şiirlerine özellikle İstiklal Marşı'na yansıyan milli ve manevi değerlere ait bulgular, analiz/sentez yöntemiyle tahlil edilip değerlendirilmektedir.

Bulgular: İstiklâl Marşı, Mehmed Âkif Ersoy'un Büyük Millet Meclisi tarafından 1921'de resmî millî marş olarak kabul edilen şiiridir. Şiir, son kıtası beş mısra olmak üzere dörder mısralık on kıtadan oluşmaktadır. Aruz ölçüsüyle yazılan şiirin her kıtasının bütün mısraları tam bir ahenk içindedir. Şair, ilk iki kıtada bayrağa hitap etmekte üçüncü ve dördüncü kıtalarda Türk milleti adına konuşmaktadır. Vatan aşkını dile getiren beş ve altıncı kıtalarda Türk askerine hitap eden Âkif, yedinci ve sekizinci kıtalarda, bayrağın inmemesi ve ezan seslerinin susmaması için Allah'a yalvarır. Dokuzuncu kıtada bu duası kabul edilirse kendi ruhunun da vecd içinde yükseleceğini söyler. Son kıtada yine bayrağa seslenir ve hürriyet ve istiklâlin ebediyen onun hakkı olduğu müjdesini tekrar eder. Vatan, millet, ezan, bayrak ve hürriyet bağlamında şekillenen maddi/manevi unsurlar birer "şeair" olup sembolik değerler taşımaktadır. Şiirde "Şeair-i milliye"; bayrak, hilâl, yıldız, hak, hürriyet, istiklâl, yurt, millet, ırk, vatan, kahramanlık gibi millî/somut kavramlarla dile getirilmiştir. "Şeair-i İslamiye" ise iman, şehâdet, helâl, cennet, Hudâ, ezan, mâbed, vecd gibi manevi/soyut kavramlarla ifade edilmiştir. Örneğin "şehâdet" kelimesi İslâm dinine mahsus bir kavram olup iki anlama gelir. Birincisi "şehitlik" ve ikincisi "şahitlik" anlamına gelen bu kavram, sadece İslâm dinine ait bir göstergedir. Mehmet Akif İstiklal Marşı'nın "Bu ezanlar ki şehâdetleri dinin temeli" mısraında şehadet kelimesine vurgu yapar ve kelimeye "şahitlik" anlamı yükler.

Sonuç: Bu tebliğde millî marşımıza yansıyan ve halkın ruhunda yer eden maddi ve manevi göstergelerin dünü, bugünü ve yarını üzerinde durulacaktır. Genelde Âkif'i ve Safahat'ı özellikle de İstiklâl Marşı'mızı daha iyi anlamak ve yeni kuşaklara daha etkili bir şekilde anlatmak için neler yapılması gerektiği tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vatan, millet, bayrak, ezan, hürriyet.

Turkish Education

Türkçe Eğitimi

A Study On Evaluation Of Unprepared Speaking Achievements Of Turkish Teacher Candidates On Text Types

Mustafa Said Kıymaz[1] https://orcid.org/0000000338215499, *İbrahim Doyumğaç*[1] https://orcid.org/0000000282347555, *Canan Nimet Mert Duran*[1] https://orcid.org/000000028450143X
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The main aim of this study is to determine the unprepared speech success of Turkish teacher candidates on different text types. Depending on the main aim of the study, it has been tried to determine to what extent Turkish teacher candidates can speak unprepared according to the types of texts on different subjects. Descriptive analysis was used in the study based on qualitative research method / technique. The study group of the study is candidates for Turkish teachers studying at Adıyaman University in the 2019-2020 academic years. The data collection tool of the study, using an easily accessible sample, is the unprepared speeches made by Turkish teacher candidates on different text types from voice to text. The subject of unprepared speech is the voiced recordings of different types of texts played to prospective Turkish teachers. The aim of having an unprepared conversation with the Turkish teacher candidates on the subject of the text by listening to different types of texts is to determine to what extent the teacher candidates can / can't speak the subject in an understandable and unprepared context within the context of the text type specific features. After listening to the Turkish teacher candidates for different text types, a sound recording has made to obtain reliable and valid data from the speech texts of the Turkish teacher candidates who were asked to speak on the subject and text type. The unprepared speeches of teacher candidates transferred from the voice recording to the article have evaluated according to the "Speech Skill Evaluation Scale" and analyzed by content analysis. In the Speaking Skill Evaluation Scale, other variables that students have about body language and speaking skill, it has been taken into consideration. The data obtained from the unprepared speeches of the Turkish teacher candidates have evaluated by 3 researchers according to the "Speech Skill Evaluation Scale" in terms of reliability and validity, or/to opinions have received from other field experts. After the research data had obtained by content analysis, the data have reviewed and compared and evaluated. As a result of the research, it has been understood that the quality of the impromptu speeches of the Turkish teacher candidates by listening to the text specific to any other text type varied. According to the results of this study, it has been understood that the type of text, the subject of this type and the interests of Turkish teacher candidates, whether they had previous knowledge on this subject and their experiences on the subject of the text affected their speech success. Based on this result of the study, suggestions have been made regarding unprepared speech.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Metin Türleri Üzerine Hazırlıksız Konuşma Başarılarının Değerlendirilmesi Hakkında Bir Araştırma

Mustafa Said Kıymaz[1] https://orcid.org/0000000338215499, *İbrahim Doyumğaç*[1] https://orcid.org/0000000282347555, *Canan Nimet Mert Duran*[1] https://orcid.org/000000028450143X
[1]*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın temel amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının farklı metin türleri üzerine hazırlıksız konuşma başarılarını belirlemektir. Araştırmanın temel amacına bağlı olarak Türkçe öğretmeni adaylarının, dinletilen farklı konulardaki metin türlerine göre ne ölçüde hazırlıksız konuşabildikleri de belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemine/tekniğine dayanan araştırmada, betimsel analiz türü kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Adıyaman Üniversitesinde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören Türkçe öğretmeni adaylarıdır. Kolay ulaşılabilir örneklemin kullanıldığı araştırmanın veri toplama aracı, Türkçe öğretmen adaylarının farklı metin türleri üzerine yaptıkları hazırlıksız konuşmaların sesten yazıya aktarılmış hâlidir. Hazırlıksız konuşma konusu ise Türkçe öğretmeni adaylarına dinletilen farklı türlerdeki metinlerin seslendirilmiş kayıtlarıdır. Türkçe öğretmeni adaylarına farklı türlerdeki metinler dinletilerek onlarla metnin konusu üzerine hazırlıksız konuşmanın yapılmasının amacı ise öğretmen adaylarının konuyu anlaşılır bir şekilde ve türe özgü özellikler bağlamında hazırlıksız bir şekilde ne ölçüde konuşabildiklerini/konuşamadıklarını belirlemektir. Farklı metin türleri Türkçe öğretmen adaylarına dinledikten sonra dinletilen konu ve tür üzerinde konuşması istenen Türkçe öğretmen adaylarının konuşma metinlerinden güvenilir ve geçerli veri elde etmek amacıyla ses kaydı alınma yoluna gidilmiştir. Öğretmen adaylarının ses kaydından yazıya aktarılan hazırlıksız konuşmaları, "Konuşma Becerisi Değerlendirme Ölçeği"ne göre değerlendirilmiş ve içerik analiziyle incelenmiştir. "Konuşma Becerisi Değerlendirme Ölçeği"nde, öğrencilerin beden dili ve konuşma becerisiyle ilgili sahip oldukları diğer değişkenler dikkate alınmıştır. Türkçe öğretmeni adaylarının hazırlıksız konuşmalarından elde edilen veriler, güvenirlik ve geçerlik açısından "Konuşma Becerisi Değerlendirme Ölçeği"ne göre 3 araştırmacı tarafından değerlendirilmiş ve diğer alan uzmanlarından da görüş alınmıştır. Araştırma verileri içerik analiziyle elde edildikten sonra, veriler tekrardan gözden geçirilerek karşılaştırılmış ve değerlendirmelerde bulunulmuştur. Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının herhangi farklı bir türe özgü metni dinleyip bu metinden hareketle yaptıkları hazırlıksız konuşmalarının niteliğinin değişkenlik gösterdiği anlaşılmıştır. Bu araştırmanın sonucuna göre, metin türünün, bu türdeki konunun ve Türkçe öğretmen adaylarının ilgilerinin, daha önce bu konuyla ilgili bilgilerinin olup olmadığının ve onların metnin konusuyla ilgili deneyimlerinin, konuşma başarılarını etkilediği anlaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucundan hareketle hazırlıksız konuşmayla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Analysıs Of Tv Serıes, Kuruluş Osman, In Terms Of Cultural Transfer

Orhan Beyaz https://orcid.org/0000000339004167
İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 799 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Culture is an element which represents centuries-old material and moral background of a nation and which meets the nation on a common ground. Everything that becomes a matter for human beings has formed the culture. The most important bearer and factor of culture is absolutely language. Culture-language relation is unique and whole that will not be seperated. Culture preserves the language, the language enhances and transfers the culture.

Language is a structure that makes the nation a real nation, that preserves and transfers the cultural features, that mediates the communication among people. Turkish ranks 5th among the most spoken languages in the world. Turkish is one of the important languages in terms of a great number of its speakers, being a rich and deep language, having a remarkable word count and having a rich historical and literary richness. It is necessary to take care of the language used in media having a powerful effect on spoiling or development of language by taking these features of Turkish into consideration.

TV series whose ratings are high do not qualify in terms of using Turkish. While there are TV series in which foreign words are much, in which negative values are transferred, which do not involve the inappropriate features for us culturally, there are also TV series having positive features in terms of culture and values education, representing our culture and preferring to use Turkish words. That TV series has a strong effect on the audiences can be understood from the objects used by the characters, their behavior patterns and becoming popular of their clothes.

TV series, Kuruluş Osman, enable to analyze in terms of transferring the basic values of culture and language-culture relation .

The universe of the research is the TV series named Kuruluş Osman. The sample of the study consists of chapters 1, 4 and 7 determined by the random sampling method of the same series.

The data were collected from the qualitative research methods by scanning method. Content analysis, one of the qualitative analysis methods, was used in the analysis of the data.

As a result, it was revealed to what extent the television series Kuruluş Osman carries and reflects the cultural elements.

Kuruluş Osman Adlı Televizyon Dizisinin Kültür Aktarımı Açısından İncelenmesi

Orhan Beyaz https://orcid.org/0000000339004167
İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 799 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kültür, bir milletin yüzlerce yıllık maddi ve manevi birikimlerini yansıtan, milleti bir arada ve ortak değerlerde buluşturan bir ögedir. İnsanoğlunun elinin değdiği ve düşüncesine konu olan her şey kültürü oluşturmuştur. Kültürün en önemli taşıyıcısı ve ögesi ise dildir. Kültür-dil ilişkisi bir ve birbirinden ayrılamayacak kadar bütündür.

Dil, bir milleti millet yapan, kültürel unsurları koruyan ve aktaran, kişilerin birbirleri ile iletişim kurmalarına vesile olan bir yapıdır. Türkçe, dünyada en çok konuşulan diller arasında 5. sırada yer almaktadır. Konuşan kişi sayısının çok olması, Türkçenin zengin ve derin bir dil olması, sahip olduğu kelime sayısının fazla olması, tarihi ve edebi yönden zenginlik göstermesi açısından en önemli dillerden bir tanesidir. Türkçenin bu özelliklerini göz önünde bulundurularak dilin bozulması veya gelişmesi konusunda oldukça kuvvetli bir etkiye sahip olan kitle iletişim araçlarında kullanılan dile özen gösterilmesi gerekmektedir.

Günümüzde bir aktarımın en önemli ögesi olan kitle iletişim araçlarından olan televizyonun doğru kullanılması durumunda kültürün sürekliliğinin devamı için oldukça önemlidir. Televizyon yapımları arasında izlenme oranlarının yüksek olduğu diziler, Türkçe kullanımı açısından yeterlilik göstermemektedir. Yabancı kelime kullanımının fazla olduğu, olumsuz değerlerin aktarıldığı, kültürel açıdan bize özgü unsurları barındırmayan dizilerin var olduğu gibi kültürel anlamda, değerler eğitimi anlamında olumlu özelliklere sahip, kültürümüzü yansıtan ve Türkçe kelime tercihinde bulunan diziler de mevcuttur. Bu dizilerin izleyenler üzerinde kuvvetli bir etkiye sahip olduğu, dizide yer alan karakterlerin kullandığı eşyaların, davranış biçimlerinin, kelime tercihlerinin ve kıyafetlerinin popüler hale gelmesinden anlaşılabilmektedir.

Bu araştırmada, Kuruluş Osman adlı televizyon dizisinin kültürü oluşturan temel değerleri barındırma ve bu ögelerin aktarımı açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın evrenini Kuruluş Osman adlı televizyon dizisi oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise aynı dizisinin tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 1, 4 ve 7. bölümleri oluşturmaktadır.

Veriler nitel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır.

Sonuç olarak Kuruluş Osman adlı televizyon dizisinin kültür ögelerini ne derece taşıdığı ve yansıttığı ortaya konulmuştur.

Language Use Wıthın The Scope Of Vıolence In Turkısh Chıldren's Lıterature

Engin Yılmaz https://orcid.org/0000-0002-0157-1759
Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The term violence is defined by the World Health Organization (WHO) as u the possibility of injury, death and psychological harm to an exposed person as a result of the application of physical power or power to someone else in the form of a deliberate threat or reality ". Violence can be classified in terms of acts, offenders and victims. According to the type of violence applied, the following classification can be made: Physical violence, sexual violence, emotional violence, economic violence, cyber violence. As is known, the readers of children's literature are both children and adults. In order for the child to identify with the positive character / hero in the book, the character described by the author must be convincing, reliable, realistic and at the same age level as the child. It is important that children and adults who interact with the children's book encounter violence directly or indirectly in these works in terms of individual, family and community health. The fact that the phenomenon of violence is presented to the reader in the works of children's literature, even if it is in a fictional structure, imposes an important sensitivity and responsibility on the children's book authors. In this study; The use of language related to the phenomenon of violence handled in Turkish Children's Literature products was evaluated by considering the above classification. The main purpose of the research; The aim of this course is to show how the phenomenon of violence is handled in Turkish children's works. In the study; The aim of the study was to determine the linguistic uses including violence and to analyze the social identities of the perpetrators of violence and those exposed to violence. The research is a descriptive research. The screening method was used in the research. At the end of the research; It is discussed whether the language used for the psychological, social, cultural and emotional health of the child, who is an individual who is hearing and thinking, is suitable in terms of the relativity principle of the child and various suggestions are given to the children's book writers to prevent violence. Authors have important obligations in dealing with the phenomenon of violence in children's books, which are both children and adults. The author of the children's book should take into account the cognitive, psychological and social development of children who identify with the heroes created in the fictional structure. Ignoring the existence of a child who has not yet completed his / her personality development, applying violence in physical, emotional, sexual and economic terms, limiting his / her rights, and preventing him / her with various methods and tools may cause permanent damages.

Türk Çocuk Edebiyatında Şiddet Olgusu Kapsamında Dil Kullanımı

Engin Yılmaz https://orcid.org/0000-0002-0157-1759
Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Şiddet (violence) terimi, Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından, "fiziksel güç veya iktidarın kasıtlı bir tehdit veya gerçeklik biçiminde bir başkasına uygulanması sonucunda maruz kalan kişide yaralanma, ölüm ve psikolojik zarara yol açması ya da açma olasılığı bulunması" durumu olarak tanımlanmaktadır. Şiddet, eylemler, saldırganlar ve mağdurlar bakımından sınıflandırılabilir. Uygulanan şiddet tipine göre ise şu sınıflandırma yapılabilir: *Fiziksel şiddet, cinsel şiddet, duygusal şiddet, ekonomik şiddet, siber şiddet*. Bilindiği üzere, çocuk edebiyatı eserlerinin okuru hem çocuk hem de yetişkinlerdir. Çocuğun kitaptaki olumlu karakterle/kahramanla özdeşim kurması anlatının içine girebilmesi için, yazarın eserde betimlediği karakterin inandırıcı, güvenilir, gerçekçi ve çocukla aynı yaş düzeyinde olması gerekir. Çocuk okurun karakterde kendisinden bir şeyler bulması, onunla duygudaşlık kurması önemlidir Dolayısıyla, çocuk kitabıyla etkileşime giren yetişkinlerin ve çocukların bu eserlerde doğrudan ya da dolaylı olarak işlenen şiddet olgusuyla karşılaşmaları birey, aile ve toplum sağlığı bakımından oldukça önemlidir. Şiddet olgusunun -kurmaca yapı içinde olsa bile- çocuk edebiyatı yapıtlarında okuyucuya sunulması, çocuk kitabı yazarlarına önemli bir duyarlılık ve sorumluluk yüklemektedir. Bu araştırmada; yukarıdaki tasnif dikkate alınarak Türk Çocuk Edebiyatı ürünlerinde ele alınan şiddet olgusu ile ilgili dil kullanımları değerlendirilmiştir. Araştırmanın temel amacı; Türk çocuk eserlerinde şiddet olgusunun nasıl ele alındığının ortaya konulmasıdır. Araştırmada; şiddet olgusunu içeren dilsel kullanımların belirlenerek, şiddeti uygulayanların ve şiddete maruz kalanların sosyal kimliklerinin analiz edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, betimsel bir araştırma niteliğindedir. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda; duyan ve düşünen bir birey olan çocuğun psikolojik, sosyal, kültürel ve duygusal açıdan sağlıklı yetişebilmesi için kullanılan dilin çocuğa görelik ilkesi bakımından uygun olup olmadığı tartışılmış ve şiddetin önlenmesi için çocuk kitabı yazarlarına çeşitli öneriler sunulmuştur. Okurları hem çocuklar hem de yetişkinler olan çocuk kitaplarında şiddet olgusunun ele alınmasında yazarlara önemli yükümlülükler düşmektedir. Çocuk kitabı yazarı, kurmaca yapı içerisinde yaratılan kahramanlarla özdeşim kuran çocukların bilişsel, psikolojik, sosyal gelişimini dikkate almalıdır. Kişilik gelişimini henüz tamamlayamayan çocuğun varlığının yok sayılması, fiziksel, duygusal, cinsel ve ekonomik açıdan şiddet uygulanması, haklarının kısıtlanması, çeşitli yöntemler ve araçlarla engellenmesi kalıcı zararlar verebilecektir.

Changes In Teaching Of Literacy In Turkish Curricula From 2005 To Present

Hamdi Karaman[1], Rabia Yılar[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

A quality curriculum is necessary for any lessons to be taught in an organized way and fort eh customes to be gained. The curriculum is design of experiences containing all activities related to teaching of the subjects required to be taught to students inside or outside school. The curricula are essential for quality education, because they have importantfunctions such as guidance for functioning of a lesson, the time required for teaching skills, method and technique. İn 2005, important changes occurred in turkish education. One of the most important changes among these is the organization of the curricula around contemporary approaches such as constructivism, mutiple intelligence theory, student-centered education and brain based learning. Since 2005, “Sound Based Sentence Method” has started to be used instead of “ Sentence method” in teaching of literacy accordingly. Some changes have occurred although the teaching of literacy with the sound based method has proceeded since 2005. The aim of this research is to evaluate the changes in the field of teaching of literacy in all turkish curricula prepared and applied from 2005 to present.

Method

Document analysis method, among the qualitative research methods, is used in this research. Document analysis involves the examination of published and written materials including the data related to studied subject. Altough document analysis can be a research method by itself, it can also be used with the other qualitative methods to support them.

Findings

According to the findings, teaching of literacy starting with the name of “ sound based sentence method” has been updated as “ sound based literacy teaching” in the 2017 Turkish Curriculum. İt is still used as it stands in the 2019 Turkish Curriculum. İn 2005, teaching was carried out with Cursive İtalic Handwriting and there has been gradual transition to Manuscript Writing since 2017. While the use of “Manuscript Writing” and “ Cursive İtalic Handwriting” was left to the teacher in the 2017 and 2018 Turkish Curricula, it became obligatory to use “ Upright Basic Letters Without nails”. Sound Groups which are formed in 2005, were used till 2015. İn 2015, the letters of sound groups were changed. İn 2017, sound groups of five were created by reducing one group. These sound groups are still being used.

Result

As a result, in the Turkish Curricula prepared from 2005 to 2019, it is observed that there have been changes in several subjects such as preperation for literacy, beginning and advancement, sound groups, letters that are used, learning areas and spelling.

2005'ten Günümüze Türkçe Öğretim Programlarında Okuma Yazma Öğretimi Alanındaki Değişimler

Hamdi Karaman[1], Rabia Yılar[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Herhangi bir dersin planlı olarak yapılabilmesi ve kazandırılması gereken kazanımların verilebilmesi için kaliteli bir öğretim programına ihtiyaç vardır. Öğretim programları, okul içinde veya dışında öğrenciye kazandırılması gereken derslerin öğretimine ilişkin olarak bütün etkinlikleri kapsayan bir yaşantılar tasarımıdır. Öğretim programları, kaliteli bir eğitim açısından çok önemlidir. Çünkü bir dersin işleyişi, becerilerin verilmesi için gereken zaman, öğretim için gereken yöntem ve tekniğe yol gösterme gibi önemli işlevleri vardır. 2005 yılında Türkiye'de eğitimde önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Bunlardan en önemlileri öğretim programlarının yapılandırmacı yaklaşım, çoklu zekâ kuramı, öğrenci merkezli eğitim, beyin temelli öğrenme gibi çağdaş anlayışlar etrafında düzenlenmesidir. Bu anlayışa uygun olarak 2005'ten itibaren okuma yazma öğretiminde "Cümle Yöntemi" yerine "Ses Temelli Cümle Yöntemi'ne" geçilmiştir. 2005'ten günümüze kadar her ne kadar Sesten Başlama Yöntemi ile okuma yazma öğretimi devam etmiş olsa da bazı değişimler meydana gelmiştir. Bu araştırmada amaç 2005'ten günümüze kadar yapılan ve uygulanan bütün Türkçe Öğretim programlarında okuma yazma öğretimi alanındaki değişmeleri değerlendirmektir.

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, çalışılan konu ile ilgili verilerin yer aldığı basılı ve yazılı materyallerin incelenmesini içermektedir. Doküman incelemesi sadece kendi başına bir araştırma yöntemi olabileceği gibi, diğer nitel yöntemlere destek amacıyla onlarla beraber de kullanılabilmektedir.

Bulgular

Elde edilen bulgulara göre 2005 yılında "Ses Temelli Cümle Yöntemi" ismiyle başlayan okuma yazma öğretimi 2017 yılındaki Türkçe Öğretim Programında "Ses Esaslı Okuma Yazma Öğretimi" olarak güncellenmiştir. 2019 Türkçe Öğretim Programında da halen bu şekliyle kullanılmaktadır. 2005 yılında Bitişik Eğik yazıyla öğretim yapılmış, 2017 yılından itibaren kademeli olarak "Dik Temel Yazı"'ya geçiş yapılmıştır. 2017 ve 2018 yıllarında Türkçe Öğretim Programlarında "Dik Temel Yazı" veya "Birleşik Eğik Yazı" kullanımı öğretmene bırakılmışken, 2019 yılında sadece "Tırnaksız Dik Temel Harfler" kullanılması zorunlu kılınmıştır. 2005 yılında oluşturulan Ses Grupları, 2015 yılına kadar kullanılmıştır. 2015 yılında ses gruplarının harfleri değiştirilmiş, 2017 yılında ise bir grup azaltılarak 5'li ses grupları oluşturulmuştur. Halen bu ses grupları kullanılmaktadır.

Sonuç

Sonuç olarak, 2005 Türkçe Öğretim Programından 2019 Türkçe Öğretim Programına kadar yapılan programlarda; ilk okuma yazmaya hazırlık, başlama ve ilerleme, ses grupları, kullanılan harfler, öğrenme alanları, hecelemeler gibi birçok konuda değişimler meydana geldiği görülmüştür.

Conjunctions In Turkey Turkish Proverbs

Yıldız Yenen Avcı
MEB

Abstract No: 1142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study was to identify the connectors on Turkey Turkish proverbs and reveal features as their own. Within the framework of the stated purpose, these word values are analyzed in terms of semantic, sentence types, syntax, structure, usage status and harmony. The research is in the descriptive analysis model and the data was obtained from the proverbs compiled by Ömer Asım Aksoy. In the examination, it has been determined that there are conjunctions in 210 proverbs (7.87%). In proverbs, “also” (55,23%) and at least “both, unless” (0,47%) are used. The ratio of using other connectors is as follows: but 10.95%; either… or 10.47%; and 8.09%; so as 4.76%; even 3.80%; again 2.85%; neither… nor 2.85%.

The “also” conjunction causes sentence, indifference, genius / even, besides this - being able / able to do power, similarity, equality, ordinary / expected situation, warning, disdain, giving advice / necessity, comparison etc.

The "even" conjunction accentuates the word he comes to and says, "Learn from experiences." suggests his thought. The “again” conjunction gives the proverbs the meaning of the genius, even / even the meaning, the result will not change, not to be surprised / thought.

"Neither… nor" states that both situations do not, do not happen or should not happen, and "either… or " this linker indicates that one of the specified options is preferred. It is also seen that “neither… nor” and “either… or” conjunctions give the sentence meaning. The "so as" conjunction gives the proverbs the meaning of advice / advice, anger, condition, complaint, disdain, wonder / wonder and time.

"But" connective changes the flow of the sentence, giving the meaning of contradiction, contradiction. The conjunction "and" gives the meaning of togetherness, whereas the "unless" conjunction is used in the sense of linking negative situations together if those conditions have occurred. The “both” conjunction is opposite to the “neither…nor” connector.

In terms of structure, it was observed that 60% of the connectors in the proverbs are simple, 30% are clustered conjunctions and 10% are combined conjunctions. If the investigation carried out in terms of form of use of the connectors, Turkey is the only connector in the majority of proverbs in Turkish, whereas "also, and, but" the two connectors in some proverbs that now the connectors of the findings obtained where is another. Regarding the elements of harmony, in the proverbs, elements of harmony are found mostly in the sentences with the words “also, neither…nor, either… or, and”.

As a result of the research, the proverbs are not very rich in terms of conjunctions, and most of them are used in these word values; de connector also has the highest rate in terms of semantic diversity; It was determined that a single part of the proverbs is used, the conjunctions are generally simple, and that there are harmonious elements in the proverbs where "also, neither… nor, either ... or, and" connectors pass.

Türkiye Türkçesi Atasözlerinde Bağlaçlar

Yıldız Yenen Avcı
MEB

Bildiri No: 1142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Türkiye Türkçesi atasözlerinde geçen bağlaçları tespit etmek ve onların sahip olduğu özellikleri ortaya koymaktır. Belirtilen amaç çerçevesinde bu söz değerleri anlamsal, cümle türleri, söz dizimi, yapı, kullanılma durumu ve ahenk unsurları bakımından irdelenmiştir. Araştırma betimsel analiz modelindedir ve veriler Ömer Asım Aksoy tarafından derlenen atasözlerinden elde edilmiştir. Yapılan incelemede toplam 210 atasözünde (%7,87) bağlaçların yer aldığı tespit edilmiştir. Atasözlerinde en fazla "de" (%55,23), en az ise "hem… hem, meğerki" (%0,47) bağlaçları kullanılmıştır. Diğer bağlaçların kullanılma oranı şöyledir: ama %10,95; ya… ya %10,47; ile %8,09; ki %4,76; bile %3,80; yine %2,85; ne… ne %2,85.

"De" bağlacı cümleye sebep, umursamazlık, dahi/ bile, bunun-onun yanı sıra, gücü yetme/yapabilme, benzerlik, eşitlik, olağan/beklenilen durum, uyarı, küçümseme, öğüt verme/gereklilik anlatma, karşılaştırma vb. anlamı vermektedir.

"Bile" bağlacı önüne geldiği sözcüğü vurgulu hale getirmekte ve "Tecrübelerden ders çıkar." düşüncesini telkin etmektedir. "Yine" bağlacı atasözlerine tekrar, dahi/bile anlamını, sonucun değişmeyeceği, şaşırmamak gerektiği/düşünüldüğü gibi anlamlarını vermektedir.

"Ne… ne" her iki durumun gerçekleşmediğini, gerçekleşmeyeceğini veya gerçekleşmemesi gerektiğini, "ya… ya" bu bağlacı ise belirtilen seçeneklerden birinin tercih edildiğini belirtmektedir. "Ne… ne" ve "ya… ya" bağlaçlarının cümleye şart anlamı verdiği de görülmektedir. "Ki" bağlacı atasözlerine tavsiye/öğüt, kızgınlık, şart, yakınma, küçümseme, acaba/merak etme ve zaman anlamlarını vermektedir.

"Ama" bağlacı karşıtlık, aykırılık anlamını vererek cümlenin akışını değiştirmektedir. "İle" bağlacı beraberlik anlamı verirken, "meğerki" bağlacı ise olumsuz durumları birbirine bağlayarak o şartlar oluşmuşsa anlamında kullanılmaktadır. "Hem… hem" bağlacı ise "ne… ne" bağlacının karşıtı olarak yer almaktadır.

Yapı bakımından yapılan incelemede atasözlerinde yer alan bağlaçların %60'ının basit, %30'unun öbekleşmiş bağlaç, %10'unun ise birleşik bağlaç olduğu görülmüştür. Bağlaçların kullanılma şekilleri yönünden yapılan incelemede ise Türkiye Türkçesindeki atasözlerinin büyük bir çoğunluğunda tek bağlacın olduğu, buna karşın "de, ile, ama" bağlaçlarının geçtiği bazı atasözlerinde iki bağlacın yer aldığı elde edilen bulgulardan bir diğeridir. Ahenk unsurları yönünden ise atasözlerinde en fazla "de, ne… ne, ya… ya, ile" bağlaçlarının geçtiği cümlelerde ahenk unsurlarına rastlanılmıştır.

Araştırma sonucunda atasözlerinin bağlaçlar yönünden çok zengin olmadığı, bu söz değerlerinde en fazla de bağlacının kullanıldığı; de bağlacının anlamsal çeşitlilik yönünden de en yüksek orana sahip olduğu; atasözlerinin büyük bir kısmında tek bağlacın kullanıldığı, bağlaçların genel olarak basit yapıda olduğu, daha çok "de, ne… ne, ya… ya, ile" bağlaçlarının geçtiği atasözlerinde ahenk unsurlarına rastlanıldığı tespit edilmiştir.

The Views Of Students Who Have Negative Behaviors In The Classroom Towards Turkish Lessons And School Concept

Yıldız Yenen Avcı
MEB

Abstract No: 1143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It aims to reveal its views on the Turkish lesson and the concept of school. The research is in the case study pattern and consists of the opinions of 34 volunteer participants. The data were obtained from the semi-structured interview form according to the students studying in a middle school affiliated to the Ministry of National Education in Efeler district of Aydın province in 2018-2019 academic year.

The samples participating in the research stated that 73.53% love Turkish lessons, 17.65% do not like the lessons and 8.82% love English. In the 6th and 7th grades, the lesson is fun (40% / 62.50%), and in the 8th grade (62.50%), they express that they like Turkish lessons because they are successful in this course. I do not express an opinion that you have a positive attitude for 20% of the students. Accordingly, since 6 (f = 1, 50%) classroom lessons do not explain the lesson well, 7th (f = 1, 50%) class lesson is not fun and does not like teachers (f = 1, 50%), and 8th grade you choose They stated that they developed a negative attitude towards Turkish lesson because the teacher did not explain the lesson well (f = 1, 50%) and did not like the lesson (f = 1, 50%). Trying to say that you love the Turkish lesson you choose is not successful. 20.59% expressed that they are satisfied with the current process, while 41.18% want the lesson to be fun.

The favorite course of 6 (46.15%) and 7th grade (40%) students with negative behavioral characteristics is physical education and 8th grade (36.36%) is mathematics. The highest rate among all courses belongs to physical education lessons (38.23%). Students (64.71%) will be read voluntarily. It is stated that 47.06% of the students are distracted because of their friends talking and noise in the classroom. Regarding the qualities of the school, your dreams want you to have your school in the 6th and 7th grades with a pool and in the 8th grade in the environment of football. The first feature of the schools, which embellish all their dreams, includes the pool (18.52%) and the second feature includes the football features (16.67%). The third highest rate (12.96%) is for sports high school.

As a result, they generally like Turkish lesson which shows negative behavior in the classroom, find this lesson enjoyable, and are satisfied with the course; he will come to the school voluntarily without any obligation, his favorite lesson is physical education; It has determined that you can decorate some dreams of schools with pool and football usage.

Sınıf İçinde Olumsuz Davranış Gösteren Öğrencilerin Türkçe Dersi ve Okul Kavramına Yönelik Görüşleri

Yıldız Yenen Avcı
MEB

Bildiri No: 1143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma, sınıf içinde olumsuz davranış gösteren öğrencilerin Türkçe dersi ve okul kavramına yönelik görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma durum çalışması desenindedir ve toplam 34 gönüllü katılımcının görüşlerinden oluşmaktadır. Veriler, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Aydın ili Efeler ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokulda okuyan ve olumsuz davranış özelliği sergileyen öğrencilere uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin %73,53'ü Türkçe dersini sevdiğini belirtirken, %17,65'i dersi sevmediğini, %8,82'si kısmen sevdiğini dile getirmiştir. 6 ve 7. sınıf öğrencileri dersi eğlenceli (%40/%62,50), 8. sınıf öğrencileri (%62,50) ise bu derste başarılı oldukları için Türkçe dersini sevdiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %20'si ise olumlu tutumun nedeni konusunda herhangi bir görüş belirtmemiştir. Buna karşın 6 (f=1, %50) sınıf öğrencileri öğretmen dersi iyi anlatmadığı için, 7. (f=1, %50) sınıf öğrencileri dersi eğlenceli bulmadığı ve öğretmeni sevmediği için (f=1, %50), 8. sınıf öğrencileri ise öğretmen dersi iyi anlatmadığı (f=1, %50) ve konuları sevmediği için (f=1, %50) Türkçe dersine yönelik olumsuz tutum geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Türkçe dersini kısmen sevdiğini belirten öğrencilerin nedeni se başarılı olamamaktır. Dersin işleyişine yönelik olarak öğrencilerin % 20,59'u ise mevcut işleyişten memnun olduklarını dile getirirken %41,18'i dersin eğlenceli geçmesini istemektedir

Olumsuz davranış özellikleri sergileyen 6 (%46,15) ve 7. sınıf (%40) öğrencilerinin en sevdiği ders beden eğitimi, 8. sınıf öğrencilerinki (%36,36) ise matematiktir. Bütün dersler içinde en yüksek oran beden eğitimi dersine (%38,23) aittir. Öğrenciler (%64,71) kendi isteğiyle okula gelmektedirler. Öğrencilerin %47,06'sı arkadaşlarının kendi aralarında konuşmalarından ve sınıf içindeki gürültüden dolayı dikkatinin dağıldığı ifade etmişlerdir. Hayallerindeki okulun niteliklerine yönelik olarak 6 ve 7. sınıf öğrencileri okullarının havuzlu, 8. sınıf öğrencileri ise futbol sahasına sahip olmasını istemektedirler. Tüm öğrencilerin hayallerini süsleyen okulların birinci özelliği havuzlu (%18,52), ikinci özelliği futbol sahasına sahip (%16,67) olmasıdır. Üçüncü en yüksek oran (%12,96) ise spor lisesine yöneliktir.

Sonuç olarak sınıf içinde olumsuz davranış gösteren öğrencilerin genel olarak Türkçe dersini sevdikleri, bu dersi eğlenceli buldukları, dersin işleyişinden memnun oldukları; okula hiçbir zorunluluk olmadan kendi isteğiyle geldikleri, en sevdiği dersin beden eğitimi olduğu; havuzlu ve futbol sahasına sahip okulların çocukların hayallerini süslediği tespit edilmiştir.

Analysis Of The Story Texts In The Class 5 Turkish Course Book In Terms Of Word Frequency

Erkan Aydın
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The main aim of this study is to determine the word frequency of the narrative texts in the 5th grade Turkish textbooks. In this context, 17 narrative texts, 11 reading and 6 listening, included in the 5th grade Turkish textbook read by MEB were examined.

In this research, descriptive scanning model, one of the qualitative research methods, was used. Content analysis was used in the analysis of research data. The data in the study were obtained from the narrative texts in the textbook. Firstly, the readability scores and readability levels of the narrative texts in the Turkish textbook were examined by looking at the studies conducted. The narrative texts in the MEB Yayınları Primary School 5th grade Turkish textbook were transferred to the computer environment and word lists were created using the WordSmith Tools 7.0 program. The number, frequency and distribution of the words in the lists were obtained in full lists. By removing the suffixes of the words in the lists, the main word list was obtained. Then, the frequency and word lengths of the narrative texts in reading and listening areas were evaluated.

As a result of the research, the average word length of the narrative texts ranged from 2.44 to 3.01, and the shortest average word length was 2.44 with Balık Adamlar; the longest text was determined to be Parbat Dağının Esrarı with 3.01. In addition, narrative texts' average sentence length varies between the shortest text 4.66 and 11.11, the shortest average text length is 4.66 with Osman Cemal Bey'in Nar Hakkı; the longest text was found to be İstiklâl Marşı with 11.11. In terms of readability scores, it was determined that 14 of the narrative texts were easy, 10 of them were of medium difficulty, and the readability score of the narrative texts ranged from 60 to 83.82. As the readability score decreases, the difficulty level of the text increases. It has been determined that the text titled Esrara of the Parbat Mountain has the lowest readability score (60) and is at medium difficulty level. The text of "Sabır Sularında rs", one of the narrative texts in the 5th grade Turkish textbook, is the shortest in 419 words; The text "Dük Oldu Hödük" was the longest with 1209 words. In addition, it was determined that 17 narrative texts in the book consisted of 12331 words in total, and 2700 different words were used in the texts. It is observed that when the total number of words is divided by the number of texts, an average of 731 words per text, and when the number of different words in the texts is divided by the number of texts, an average of 158 different words per text. In addition, the highest frequency frequency obtained in various studies was compared with the highest 20 frequency words in the narrative texts in the 5th grade Turkish textbook. According to the comparison, the words "one, this, and, say, come, be, be" were found to be common among the most used words.

5. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Hikâye Edici Metinlerin Kelime Sıklığı Bakımından İncelenmesi

Erkan Aydın
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın temel amacı İlköğretim 5. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki hikâye edici metinlerin kelime sıklığını belirlemektir. Bu kapsamda MEB tarafından okutulan 5. Sınıf Türkçe ders kitabında yer alan 11 okuma, 6'sı dinleme olmak üzere 17 hikâye edici metin incelenmiştir.

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmada veriler, ders kitabında yer alan hikâye edici metinlerden elde edilmiştir. Öncelikle yapılan çalışmalara bakılarak Türkçe ders kitabındaki hikâye edici metinlerin okunabilirlik puanları ve okunabilirlik düzeyleri incelenmiştir. MEB Yayınları İlköğretim 5. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan hikâye edici metinler, bilgisayar ortamına aktarılmış, WordSmith Tools 7.0 programı kullanılarak kelime listeleri oluşturulmuştur. Listelerde yer alan kelimelerin sayısı, sıklığı, kelimelerin dağılımı tam liste halinde elde edilmiştir. Listelerde yer alan kelimelerin çekim ekleri silinerek esas kelime listesi elde edilmiştir. Sonra okuma ile dinleme alanlarındaki hikâye edici metinlerin kelime sıklığı ve metinlerin uzunlukları değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda öyküleyici metinlerin ortalama sözcük uzunluğu 2,44 ile 3,01 arasında değiştiği, ortalama sözcük uzunluğu en kısa metin, 2,44 ile Balık Adamlar; en uzun metnin ise 3,01 ile Parbat Dağının Esrarı olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öyküleyici metinlerin ortalama cümle uzunluğu en kısa metin 4,66 ile 11,11 arasında değiştiği, ortalama cümle uzunluğu en kısa metin 4,66 ile Osman Cemal Bey'in Nar Hakkı; en uzun metin ise 11,11 ile İstiklâl Marşı olduğu görülmüştür. Okunabilirlik puanları bakımından 14 öyküleyici metnin 10'u kolay, 4'ü orta güçlükte olduğu, öyküleyici metinlerin okunabilirlik puanının 60 ile 83,82 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Okunabilirlik puanı azaldıkça metnin güçlük düzeyi artmaktadır. Parbat Dağının Esrarı adlı metnin en düşük okunabilirlik puanına (60) sahip olduğu ve orta güçlük düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. 5. sınıf Türkçe ders kitabındaki hikâye edici metinlerden "Sabır Sularında" metni, 419 kelimeyle en kısa; "Dük Oldu Hödük" metni ise 1209 kelimeyle en uzun metin olduğu görülmüştür. Ayrıca kitapta yer alan hikâye edici 17 metin, toplam 12331 kelimeden oluştuğu, metinlerde 2700 farklı kelime kullanıldığı tespit edilmiştir. Toplam kelime sayısının metin sayısına bölündüğünde her metne ortalama 731 kelime düştüğü, metinlerdeki farklı kelime sayısının metin sayısına bölündüğünde ortalama her metne 158 farklı kelime düştüğü görülmüştür. Bununla birlikte çeşitli çalışmalarda elde edilen sıklık frekansı en yüksek 20 kelimeyle 5. sınıf Türkçe ders kitabındaki hikâye edici metinlerde ortaya konan sıklık frekansı en yüksek 20 kelime karşılaştırılmıştır. Yapılan karşılaştırmaya göre, en çok kullanılan kelimelerden "bir, bu, ve, demek, gelmek, o, olmak" kelimeleri ortak bulunmuştur.

Investigation Of Primary School Turkish Textbooks In Terms Of Intangible Cultural Heritage

Emir Yeganeh[1], Dilek Ceran[1]
[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Abstract No: 668 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The effect of the globalization process that emerged at the end of the 20th century and began to become widespread is not only limited to social, political and economic dimensions, but also in a cultural dimension. As a result of this industrialization and globalization process, some cultural values of societies disappear or societies forget some cultural values. Many countries in the world are trying to create resistance by protecting their cultural and cultural heritage against globalization. The concept, which we call cultural heritage, covers all material and spiritual facts that society has produced or developed as a result of many years. Although conceptual cultural heritage primarily makes concrete associations in individuals, it is not possible to explain cultural heritage only with these concrete cultural elements and it is observed that cultural heritage covers a wider area. UNESCO examines cultural heritage under two different headings as concrete cultural heritage and intangible cultural heritage (SOKÜM). UNESCO, which aims to protect intangible cultural heritage, published the Convention on the Protection of Intangible Cultural Heritage in 2003. Turkey also contract in 2006, it has been adopted by a unanimous vote in Parliament. It is argued that the most effective method for the protection of intangible cultural heritage is possible by making these heritages “sustainable” and maintaining this sustainability is among the main duties of education and training. In the education process for cultural heritage, the most basic concepts and principles of cultural heritage are aimed to be introduced to students. Since the first step of the educational processes of individuals in the community is the Primary level, the primary education level is also important in raising awareness in terms of cultural values and providing cultural heritage education. Since the textbooks are the main teaching materials that allow the teacher to fulfill his role in the classroom better and to share what he wants to teach more systematically, it is also important in terms of preparation and hosting the desired items in line with the objectives desired. This study, which was carried out to determine the level of intangible cultural heritage elements in primary school Turkish textbooks, was carried out in accordance with basic qualitative research methods. In line with the purpose of the study, seven elementary schools in the EBA system were analyzed using the Turkish textbook document analysis method and findings were obtained. According to the findings obtained in the study Turkey's intangible cultural heritage in the UNESCO list of seven out of 16 items it is included in the textbooks. In addition, 19 cultural heritage items from the 96-item intangible cultural heritage list determined by the Ministry of Culture and Tourism are included in elementary Turkish textbooks. The processes of intangible cultural heritage elements in textbooks and activities are not usually mentioned, considering that intangible cultural heritage is more process-oriented, textbooks do not allow students and teachers to learn the processes of intangible cultural heritage.

İlkokul Türkçe Ders Kitaplarının Somut Olmayan Kültürel Miras Açısından İncelenmesi

Emir Yeganeh[1], Dilek Ceran[1]
[1]*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Bildiri No: 668 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

20. yüzyılın sonlarında ortaya çıkan ve yaygınlaşmaya başlayan küreselleşme sürecinin etkisi sadece sosyal, siyasal ve ekonomik boyutlarla sınırlı kalmayıp aynı zamanda kültürel boyutta da görülmektedir. Ortaya çıkan bu sanayileşme ve küreselleşme sürecinin sonucu olarak toplumların bazı kültürel değerleri yok olmakta veya toplumlar bazı kültürel değerlerini unutmaktadırlar. Dünyadaki birçok ülke küreselleşmeye karşı kendi kültür ve kültürel miraslarını koruyarak, direnç oluşturmaya çalışmaktadır. Kültürel miras olarak adlandırdığımız kavram toplumun uzun yıllar sonucu ürettiği veya geliştirdiği maddi ve manevi bütün olguları kapsamaktadır. Kavramsal olarak kültürel miras her ne kadar bireylerde öncelikli olarak somut çağrışımlar yapsa da, kültürel mirası sadece bu somut kültür ögeleri ile açıklamak mümkün değildir ve kültürel mirasın daha geniş bir alanı kapsadığı gözlemlenmektedir. UNESCO'da kültürel mirası somut Kültürel miras ve somut olmayan kültürel miras (SOKÜM) olarak iki farklı başlık altında incelemektedir. Somut olmayan kültürel mirası korumaya yönelik UNESCO 2003 yılında Somut Olamayan Kültürel Mirasın Korunması Sözleşmesi'ni yayınlamıştır. Türkiye'de de sözleşme 2006 yılında TBMM de oy birliğiyle kabul edilmiştir. Somut olmayan kültürel mirasın korunması konusunda en etkili yöntemin bu mirasların "sürdürebilir" hale getirilmesiyle mümkün olduğu savunulmaktadır ve bu sürdürebilirliği sağlamak eğitim ve öğretimin esas görevleri arasında yer almaktadır. Kültürel mirasa yönelik eğitim sürecinde kültürel mirasın en temel kavramları ve ilkeleri öğrencilere kazandırılmak istenmektedir. Toplumdaki bireylerin eğitim süreçlerinin ilk basamağı İlköğretim basamağı olduğundan kültürel değerler açısından farkındalık yaratılmasında ve kültürel miras eğitiminin verilmesinde de ilköğretim kademesi ayrıca önem taşımaktadır. Ders kitapları öğretmenin sınıf içindeki rolünü daha iyi yerine getirmesine ve öğretmek istediklerini daha sistematik bir biçimde paylaşmasına olanak sağlayan başlıca öğretim materyalleri olduğundan kazandırılmak istenen hedefler doğrultusunda hazırlanması ve istenilen ögeleri barındırması açısından ayrıca önem taşımaktadır. İlkokul Türkçe ders kitaplarında somut olmayan kültürel miras ögelerine ne düzeyde yer verildiğini belirlemek amacı ile yapılan bu çalışma temel nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda EBA sistemindeki mevcut yedi ilkokul Türkçe ders kitabi doküman analizi yöntemiyle incelenmiş ve bulgular elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre Türkiye'nin somut olmayan kültürel miras UNESCO listesindeki 16 ögeden yedisi ders kitaplarında yer almaktadır. Bunun yanı sıra Kültür ve Turizm Bakanlığının belirlediği 96 ögelik somut olmayan kültürel miras listesinden 19 kültürel miras ögesi ilkokul Türkçe ders kitaplarında yer almaktadır ve ayrıca yer alan bu ögelerin çoğunluğu 4. Sınıf ders kitaplarında bulunmaktadır. Araştırmanın bir diğer bulgusu ders kitaplarındaki metinlerde ve etkinliklerde yer alan somut olmayan kültürel miras ögelerinin süreçlerinden genellikle bahsedilmemektedir, somut olmayan kültürel mirasın daha çok süreç odaklı olduğu göz önünde bulundurulduğunda ders kitapları öğrencilere ve öğretmenlere somut olmayan kültürel mirasın süreçlerinin öğrenilmesine olanak sunmadığı yönünde olmuştur. Araştırmanın bulguları ve sonuçları doğrultusunda ve kültürel mirasın korunmasında eğitim ve öğretimin rolünün önemi göz önünde bulundurulduğunda ders kitaplarında kültürel miras ögelerine daha sık ve derinlemesine yer verilmesi önerilmektedir.

The Perceptions Of Aziz Nesin Towards The Child Based On The Work Of Simdiki Cocuklar Harika

Erkan Aydın[1], Mustafa Kaya[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Abstract No: 720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children's books that enrich the child's imagination, taste the taste of the language and prepared according to the principle of relativity to the child have an important place in the development of the child. In addition to contributing to the child's cognitive, affective, linguistic and social development, it helps the formation of a child's reading habit and culture. However, children's books do not only contribute to the development of the child, but also to the development of adults.

The main purpose of this study is to determine Aziz Nesin's perceptions about the child and the child based on the work of Simdiki Cocuklar Harika

.

In line with this purpose, the work titled “Simdiki Cocuklar Harika” was examined. This work deals with the correspondence of two classmates, Zeynep and Ahmet, about the events. Zeynep and her family had to move to Ankara due to her father's new job. Ahmet is a classmate from Zeynep's old school in Istanbul. The book consists of letters that this friend wrote to each other. Children share the events they have experienced or seen in their homes and in their schools by sending letters to each other. The events that these two friends lived and saw were completely edited by the author.

In this study, which aims to determine the perceptions of Aziz Nesin towards his children, based on the work of Simdiki Cocuklar Harika, the document review, which is one of the qualitative research methods, was used. Content analysis was used in the analysis of the work. In this context, the related work has been read, the author's perceptions about the children have been identified and explained by giving sample sentences.

In addition to giving advice to children, the study examined has a feature that makes children think and make them laugh while thinking about daily events. The author wrote this novel not only for children but also for parents. Because there are events in the novel that give lessons and advice to both children and parents. In the novel, it is explained how the adults look through the eyes of the children. In the work, the approaches of parents and teachers towards children are criticized. In the book, there are negative references to the mistakes of the education system, unconscious parents and attitudes of the teacher not to enter the world of the child. In addition, the author wants children to be self-confident individuals who do not blindly believe, question, display a different perspective on events, know how to defend their rights, and look at the events and situations with a critical eye.

Şimdiki Çocuklar Harika Eserinden Hareketle Aziz Nesin'in Çocuğa Yönelik Algıları

Erkan Aydın[1], Mustafa Kaya[2]
[1]*Milli Eğitim Bakanlığı*
[2]*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Bildiri No: 720 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuğun hayal dünyasını zenginleştiren, ona dilin zevkini tattıran ve çocuğa görelik ilkesine göre hazırlanan çocuk kitapları, çocuğun gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Çocuğun bilişsel, duyuşsal, dilsel ve sosyal gelişimine katkı sağlamanın yanı sıra çocukta kitap okuma alışkanlığının ve kültürünün oluşmasına yardımcı olur. Ancak çocuk kitapları sadece çocuğun gelişimine katkı sağlamaz, çocuk yanında yetişkinlerin de gelişimine katkı sağlayabilir.

Bu çalışmanın temel amacı Şimdiki Çocuklar Harika adlı eserinden hareketle Aziz Nesin'in çocuk ve çocuğa yönelik algılarını tespit etmektir.

Bu amaç doğrultusunda Şimdiki Çocuklar Harika adlı eser incelenmiştir. Bu eser, Zeynep ve Ahmet adında iki sınıf arkadaşının yaşadığı olaylar ile ilgili mektuplaşmalarını konu edinir. Zeynep ve ailesi babasının yeni işi dolayısıyla Ankara'ya taşınmak zorunda kalmışlardır. Ahmet, Zeynep'in İstanbul'daki eski okulundan sınıf arkadaşıdır. Kitap, bu arkadaşın birbirine yazdığı mektuplardan oluşur. Çocuklar, okullarında evlerinde ve çevrelerinde yaşadığı veya gördüğü olayları birbirlerine mektup göndererek paylaşırlar. Bu iki arkadaşın yaşadığı ve gördüğü olaylar, tamamen yazar tarafından kurgulanmıştır.

Şimdiki Çocuklar Harika eserinden hareketle Aziz Nesin'in çocuklarına yönelik algılarını tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Eserin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu bağlamda, ilgili eser okunmuş, eserde yazarın çocuklarla ilgili algıları tespit edilmiş olup örnek cümleler verilerek açıklanmıştır.

İncelenen yapıt, çocuklara öğüt verici olmasının yanı sıra günlük yaşanan olaylar üzerine çocukları hem düşündüren hem de düşündürürken güldüren bir özelliğe sahiptir. Bu romanı yazar, salt çocuklar için değil anne babalar için de yazmıştır. Çünkü romanda hem çocuklara hem de ebeveynlere ders ve öğüt veren olaylar yer alır. Romanda, çocukların gözüyle büyüklerin nasıl göründüğü anlatılmıştır. Eserde anne babaların ve öğretmenlerin çocuklara karşı yaklaşımları eleştirilir. Kitapta, eğitim sisteminin yanlışlarına, bilinçsiz anne baba tutumlarına, öğretmenin çocuğun dünyasına girememesine dair olumsuz göndermelere yer verilmiştir. Ayrıca yazar, çocukların olaylara ve durumlara eleştirel bir gözle bakmasını, körü körüne inanmayan, sorgulayan, olaylara farklı bakış açısı sergileyen, kendi haklarını savunmasını bilen, öz güven sahibi bireyler olmasını istemektedir.

A Study On Sentences Made While Speaking By Turkish Learning Foreigners

Rukiye Işık Aydın
Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 1002 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Speaking skills, which is one of the main learning areas in studies on teaching Turkish to foreigners, and which is addressed in two sub-dimensions (mutual speech and verbal expression), is an area where predictions regarding at what level the command of the learned language is dominated, the level of the communicational needs and of the active vocabulary. For this reason, it is possible to notice the command of the Turkish learning foreigners and their ability in expression skills from the sentences formed during the speech. This study aims to examine the sentences that foreign students who learn Turkish at B1 level make while speaking. In the review, the focus was on the approximate number of sentences and words, frequently used words and word types, sentence structures and the rate of use of sentence elements, word groups and repetitions. The study is a case study that falls within the scope of qualitative research. The sample of the study consists of 27 foreign students learning Turkish in different courses and education centers. During the data collection process, questions were directed to these students and the answers were recorded. The recorded audio documents were then analyzed descriptively and again presented and interpreted descriptively. The results are that students who learn Turkish give an average of 2 to 4 sentence answers to the questions, and the words used in the sentences are generally simple and frequently used daily life nouns and verbs. When the data of the Turkish learning foreigners about the use of sentence elements were examined, it was determined that the most frequently used elements are predicate and object; subject is included the least. It was concluded that foreign students generally use simple, regular and positive action sentences during speaking, in addition; they utilize sequential and linked sentences in expressing daily activities. It was noticed that the students include inverted sentences in long speeches and broken sentences when they have difficulty in continuing speaking. The most important place in the word groups used by Turkish learning foreigners during speech is taken by the qualifying adjectives, noun phrases and noun-verb group. When the repetitions in the established sentences were examined, it was determined that the subject appeared in four dimensions (in general repetitions arising from the problems related to the attachments, repetitions about the order of the elements, repetitions to complete the missing expression and repetitions to find the correct word).

Türkçe Öğrenen Yabancıların Konuşurken Kurdukları Cümleler Üzerine Bir İnceleme

Rukiye Işık Aydın
Muş Alparslan Üniversitesi

Bildiri No: 1002 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yabancılara Türkçe öğretimine ilişkin çalışmalarda temel öğrenme alanlarında biri olan ve iki alt boyutta ele alınan (karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım) konuşma becerisi, öğrenilen dile hangi seviyede hâkimiyet sağlandığını ve iletişimsel ihtiyaçlar ile aktif kelime hazinesinin düzeyine ilişkin tahminlerin yapılabildiği bir alandır. Bu nedenle Türkçe öğrenen yabancıların dile hâkimiyetini ve anlatım becerisindeki yeteneğini konuşma sırasında kurulan cümlelerden fark etmek mümkündür. Bu çalışma Türkçe öğrenen B1 düzeyindeki yabancı öğrencilerin konuşma sırasında kurdukları cümleleri incelemeyi amaçlamaktadır. İncelemede ortalama, cümle ve kelime sayısı, sık kullanılan kelimeler ve kelime türleri, cümle yapıları ve ögelerinin kullanım oranı, kelime grupları ve tekrarlara odaklanılmıştır. Çalışma, nitel araştırma kapsamına giren bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın örneklemini farklı kurs ve eğitim merkezlerinde Türkçe öğrenen 27 yabancı öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilere veri toplama sürecinde görüşme tekniği kullanılarak sorular yönlendirilmiş ve alınan cevaplar kaydedilmiştir. Kaydedilen sesli dokümanlar daha sonra betimsel şekilde analiz edilmiş ve yine betimsel olarak sunulup yorumlanmıştır. Sonuçlar Türkçe öğrenen öğrencilerin sorulara ortalama 2 ila 4 cümlelik cevaplar verdikleri, cümle içinde kullanılan kelimelerin genel olarak basit yapıdaki ve günlük hayatta sıklıkla kullanılan isim ve fiillerden oluştuğu şeklindedir. Türkçe öğrenen yabancıların öge kullanımına ilişkin verileri incelendiğinde ise en sık kullanılan ögelerin yüklem ve nesne olduğu; en az ise özne kullanımına yer verildiği tespit edilmiştir. Yabancı öğrencilerin konuşma sırasında genel olarak basit yapıda, kurallı ve olumlu eylem cümleleri kullandıkları; ayrıca günlük aktivitelerin dile getirilişinde sıralı ve bağlı cümlelerden yararlandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin devrik yapıdaki cümlelere uzun konuşmalarda, kesik cümlelere ise konuşmayı sürdürmekte zorlandıklarında yer verdikleri fark edilmiştir. Türkçe öğrenen yabancıların konuşma sırasında kullandıkları kelime gruplarında en önemli yeri niteleme sıfatları, belirtisiz isim tamlamaları ve isim-fiil grubu almıştır. Kurulan cümlelerdeki tekrarlar incelendiğinde ise konunun dört boyutta otaya çıktığı (genel olarak eklerle ilgili sorunlardan kaynaklanan tekrarlar, ögelerin sıralanışı ile ilgili tekrarlar, eksik anlatımı tamamlamaya yönelik tekrarlar ve doğru kelimeyi bulmaya yönelik tekrarlar) tespit edilmiştir.

Distance Learning

Uzaktan Eğitim

Mooc Based Actıon Research: Brıdgıng The Techno-Pedagogıcal Dıvıde Of Preservıce Teachers Wıth A Holıstıc Approach

Sezan Sezgin
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1131 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Considering the technology oriented life-style of today's, integrating technology into educational processes is regarded as a painless action for teachers. As a matter of fact, blending the technology and pedagogy with direct proportion is a challenging task for both in-service and pre service teachers. To overcome these difficulties and practice deficiencies of in-service and preservice teachers, the technology and pedagogy skills of teachers should keep up-to-date with a sustainable manner. In this regard, transforming technological-pedagogical knowledge/skill related education processes of teacher preparation programs according to today's conditions, is an inevitable process. One of the emerging educational tools which can be used to provide the transformation mentioned, is massive open online courses (MOOCs). MOOCs are generally 4-8 weeks long, free or affordable asynchronous online courses with the potential of massive numbers of participants. These courses can be used as a parallel curriculum freely in any of the higher education programs.

This action research aims to develop the technological and pedagogical knowledge (TPK/TPACK) of preservice teachers and reflect these knowledge/skills in their classrooms properly. Actions research is a research strategy that encourage, especially teachers, to become continuous learners within the context of their schools and classrooms. Participants of this study consist of 14 third grade preservice teachers. During the three semesters of this action research study (including the preparation phase), teacher candidates experienced three cycles of action research. MOOCs were used as a response to technological-pedagogical knowledge/skill development challenge. The specific MOOCs which were used in this study, were selected by the teacher candidates, the researcher and the field experts of teacher education. The MOOCs were presented to participants as a parallel curriculum. Participants were attended six different MOOCs during the research. The research data were gathered cyclically via technological pedagogical content knowledge scale, participants blogs and semi structured interviews. The technological-pedagogical knowledge/skill practises of preservice teachers were also investigated and graded through a teaching scenario prepared by the researcher. The initial findings of this research provide clues that technological pedagogical knowledge of preservice teachers may be supported with MOOCs. In addition, it was identified that preservice teachers adapted to MOOCs swiftly and find MOOCs useful for teachers. Research findings implies that MOOCs are very important tools in the professional developments of preservice teachers. In the results section of this study, several suggestions will be provided.

Kaçd Tabanlı Eylem Araşıtırması: Öğretmen Adaylarının Tekno-pedagojik Ayrılıklarının Bütüncül Yaklaşımla Desteklenmesi

Sezan Sezgin
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1131 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin eğitsel süreçlere entegrasyonu günümüz teknoloji yönelimli yaşam tarzı düşünüldüğünde öğretmenler için kolay bir süreç gibi kabul edilse de, teknolojinin doğru bir pedagojik yaklaşımla harmanlanarak sunulabilmesi, eğitimciler ve öğretmenler için oldukça zorlayıcı olabilmektedir. Bu zorluk ve uygulama eksikliklerini aşabilmek için, öğretmenler ve öğretmen adaylarının teknoloji ve pedagoji bilgilerinin sürdürülebilir bir şekilde güncel tutulması gerekmektedir. Bu doğrultuda özellikle öğretmen yetiştiren kurumlarda tekno-pedagojik bilgi/beceri edinimi eğitiminin günümüz koşullarına göre dönüşümünün sağlanabilmesi oldukça önemlidir. Bu dönüşümün sağlanması için kullanılabilecek önemli araçlardan biri kitlesel açık çevrimiçi dersler (KAÇD) dir. Kitlesel açık çevrimiçi dersler; genellikle 4-8 hafta süren, çok yüksek sayıda katılımcı/öğrenene sahip olabilen, ücretsiz veya düşük ücretli ve genellikle eşzamansız çevrimiçi derslerdir. Bu dersler herhangi bir yükseköğretim programında yan müfredat olarak özgürce kullanılabilir. Bu araştırma, öğretmen adaylarının teknolojik ve pedagojik bilgilerini (TPB/TPAB) geliştirmelerini ve bu bilgilerini sınıf içi uygulamalarda doğru kullanabilmelerini amaçlayan bir eylem araştırmasıdır. Eylem araştırmaları, özellikle öğretmenleri, kendi okulları ve sınıfları bağlamında, sürekli öğrenenler olmaları konusunda teşvik eden bir araştırma stratejisidir. Araştırmaya 3. sınıfta öğrenim gören 14 öğretmen adayı katılım göstermiştir. Hazırlık aşamasıyla birlikte üç yarıyıl boyunca süren araştırmada, öğretmen adayları 3 eylem araştırması döngüsü deneyimlemişlerdir. Öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik bilgilerinin geliştirilme amacına yönelik olarak kitlesel açık çevrimiçi dersler kullanılmıştır. Araştırma sürecinde kullanılan kitlesel açık çevrimiçi dersler; öğretmen adayları, araştırmacı ve öğretmen yetiştirme alanında çalışan uzmanlar tarafından belirlenmiş ve öğretmen adaylarına yan müfredat olarak sunulmuştur. Araştırma sürecinde katılımcılar ve araştırmacı toplam 6 kitlesel açık çevrimiçi derse katılım göstermiştir. Araştırma verileri; teknolojik pedagojik alan bilgisi ölçeği, katılımcı günlükleri ve yarı-yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla döngüsel olarak toplanmıştır. Öğretmen adaylarının edindikleri teknolojik ve tekno-pedagojik bilgileri sınıf öğrenme ortamına yansıtabilme durumları da araştırmacı tarafından öğretmen adayları için hazırlanan bir öğretim senaryosu üzerinden incelenmiş ve puanlanmıştır. İlgili öğretim senaryosunda öğretmen adaylarının davranış ve önerileri video kaydı altına alınmıştır. Araştırmanın ilksel bulguları, öğretmen adaylarının teknolojik ve pedagojik bilgilerinin kitlesel açık çevrimiçi dersler yardımıyla desteklenebildiğine ilişkin ipuçları sunmaktadır. Bununla birlikte öğretmen adaylarının kitlesel çevrimiçi derslere hızlı adapte olduklarını ve yüksek oranda yararlı bulduklarını ortaya koyan veriler elde edilmiştir. Araştırma bulguları, kitlesel açık çevrimiçi derslerin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinde önemli araçlar olduğuna işaret etmektedir. Araştırma sonucunda konuyla ilgili önerilere yer verilecektir.

Foreign Languages Education

Yabancı Diller Eğitimi

The Effect Of Audio-Lingual Teaching Method On Foreign Language Success

Funda Atalay[1], Nuri Doğan[2]
[1]*Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi*
[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 808 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Many methods are used in foreign language teaching. This raises the question of which method is effective. New methods that do not take traditional approaches that aim to acquire only a particular language capability effective; adopts communicative approach, based on teaching language skills as a whole. In this respect, determining which of the traditional grammar-translation method and audio-lingual method that adopt communicative approach are effective in language teaching is the purpose of this research.

Methods

Experimental design with pretest-posttest control group was used as research design. The research was carried out with students studying in the twelfth grade of Mehmet Akif Ersoy Anatolian High School in Batman city center in the first semester of 2019- 2020 education. Two classes were randomly selected as the experimental and control groups. As the subject of the study, the "Simple Past Tense" unit of the English textbook, was preferred. Courses in the research process; while processing with students consisting of an experimental group in a auditory-lingual method, it was processed using the traditional method with the students of the control group. After the method applied in the experimental group, to determine the effect of the method with 50-question achievement test applied as pre-test and post-test, independent groups t-test and covariance analyzes, in which Turkish and Foreign Language course scores were handled as covariant variables, were used.

Results

It was determined that there was no significant difference between the pre-test mean scores of the experimental and control groups [t (54) = 1,181, p> 0.05]. There was a significant difference between the pretest and posttest mean scores [t (27) = - 8,660 p <0.05] of the experimental group and the pretest and posttest mean scores of the control group [t (27) = - 3,121 p <0.05]. The posttest scores of the experimental and control groups were compared with the independent groups t-test and it was observed that there was a significant difference between the means in favor of the experimental group [t (54) = 3.942, p <0.05]. The covariant analysis results of the average of the experimental group was also significantly higher than the control group.

Conclusion

In this study, it was concluded that the course, which was guided by the teacher using audio-lingual method, was more effective in improving the achievements of students than the traditional method.

İşitsel-dilsel Öğretim Yönteminin Yabancı Dil Başarısına Etkisi

Funda Atalay[1], Nuri Doğan[2]
[1]*Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi*
[2]*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 808 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yabancı dil öğretiminde çok sayıda yöntem kullanılmaktadır. Bu durum hangi yöntemin daha etkili olduğu sorusunu ortaya çıkarmaktadır. Sadece belirli bir dil yetisini edindirmeyi amaçlayan geleneksel yaklaşımları etkili görmeyen yeni yöntemler; dil becerilerinin bir bütün olarak öğretilmesini temele alan iletişimsel yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda dil öğretiminde kullanılan geleneksel dilbilgisi-çeviri yöntemi ve iletişimsel yaklaşımı benimseyen işitsel-dilsel yöntemlerinden hangisinin etkili olduğunu belirlemek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Yöntem

Araştırma deseni olarak ön test – son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2019 – 2020 eğitim-öğretim birinci yarıyılında Batman il merkezindeki Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi on ikinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol grubu olarak kurayla belirlenen iki şube seçilmiştir. Çalışma konusu olarak İngilizce ders kitabının "Simple Past Tense" ünitesi tercih edilmiştir. Araştırma sürecinde dersler; deney grubundan oluşan öğrencilerle işitsel-dilsel yöntemle işlenirken, kontrol grubu öğrencileriyle geleneksel yöntem kullanılarak işlenmiştir. Deneysel yöntemin etkisini belirlemek için öntest ve sontest olarak uygulanan 50 soruluk başarı testinden sonra bağımsız örneklemler t-testi ve Türkçe ile Yabancı dil dersi puanlarının kovaryant değişkenler olarak alındığı kovaryans analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Deney ve kontrol gruplarının ön-test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olmadığı [t (54) = 1,181 , p>0,05] belirlenmiştir. Deney grubuna ait ön ve son test puan ortalamaları [t(27)=-8,660 p<0.05] ile kontrol grubunun ön ve son test puan ortalamaları [t(27)=-3,121 p<0.05] arasında manidar fark olduğu belirlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarına ait son test puanları bağımsız gruplar t testi ile karşılaştırılmış ve ortalamalar arasında deney grubu lehine manidar bir fark olduğu [t (54) =3,942, p<0,05] görülmüştür. Öğrencilerin Türkçe ve İngilizce dersi akademik puanlarının kovaryant değişken olarak ele alındığı analiz sonuçları da deney grubu ortalamasının kontrol grubu ortalamasından manidar olarak yüksek olduğunu göstermiştir.

Sonuç

Bu çalışmada işitsel-dilsel yöntem kullanılarak öğretmenin rehberliğinde işlenen dersin öğrencilerin başarılarını artırmada geleneksel yönteme göre daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Breaking The Ice In Language Learning / Teaching: A Study On Syllabus Design

Davut Divarcioğlu
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 818 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Foreign language teaching is one of the most comprehensive education sectors in the world. Numerous students worldwide take considerable time and effort to acquire a foreign language or a second language. This effort of students and adults drags language teachers into saving time and effort in effective language learning goals. We can easily state that the various language acquisition goals and efforts lead the teachers who are interested in the subject to create an effective language curriculum or a useful language syllabus.

Learning a new language brings some pain for each learner. This situation, which is a natural state of human psychology, can actually be described as the transition from an accustomed atmosphere to a different atmosphere. In other words, the transition from mother tongue to a different language… In this cold atmosphere where the learners enter, it is up to the teachers to give them the opportunities, equipment and support necessary to break the ice. So what should teachers do? Although it is difficult to spend the time from the first meeting to the last moment when the results are obtained with the most efficiency and the least loss and to conclude the process in favor of the individual, it is not impossible to obtain a pleasant and successful language learning if it is well organized. This situation can actually be defined as an attempt to create the best language education atmosphere for students. All trends that increase motivation in line with the needs and syllabus design steps mean an effective touch to the language teaching and learning atmosphere. Because, whatever content or activity a lesson focuses on, ıt is the harbinger of strategies to be used or taught in that course. The strategy for the teacher in language education expresses the ability to integrate with the content and teaching, whereas it expresses the status of learning and usability or self-emergence and usability for the student. The reason why the use of strategies occurs consciously or unconsciously is a situation related to whether they are learned or not. The learned strategy refers to the strategy used deliberately and a learned strategy refers to the strategy that is used consciously but mostly unconsciously. However, all strategies actually refer to the efforts of the learner to eliminate the learning difficulties and pains experienced in the learning environment.

However, each new and effective change step makes it necessary to take into account a number of factors. This will be possible when the teacher and all the stakeholders who prepare the language education environment guide a conscious curriculum and syllabus design, paying attention to a number of criteria. In this study, while mentioning these criteria, which are important when designing syllabus, emphasis will also be placed on the mobilization and necessity of methods that will positively affect the learning atmosphere of students.

Dil Öğrenimi/öğretiminde Buzları Kırmak: İzlence Tasarımı Üzerine Bir Araştırma

Davut Divarcioğlu
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 818 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yabancı dil eğitimi dünyanın en kapsamlı eğitim sektörlerinden biridir. Dünya genelinde sayısız öğrenci ve yetişkin, yabancı dil ya da ikinci dil edinmek için kayda değer ölçüde zaman ve çaba sarf etmektedir. Öğrenci ve yetişkinlerin bu çabası, dil eğitimcilerini de etkili dil öğrenme hedeflerinde zaman ve çaba tasarrufu içine sürüklemektedir. Çeşitli dil edinme amaç ve çabalarının, konuyla ilgilenen eğitimci kesimi, etkin bir dil müfredatı ve faydalı bir dil dersi izlencesi oluşturmaya yönlendirdiğini rahatlıkla ifade edebiliriz.

Yeni bir dil öğrenimi her öğrenende belli belirsiz bir takım sancıları beraberinde getirir. İnsan psikolojinin doğal bir hali olan bu durum aslında kişinin alıştığı atmosferinden farklı bir atmosfere geçişi olarak betimlenebilir. Yani anadilden bambaşka bir dile geçiş… Burada öğrenenlerin giriş yaptıkları bu soğuk atmosferde buzları kırmak için onlara gerekli olan imkânları, teçhizatı ve desteği vermek, öğretenlere düşmektedir. Peki, öğretmenler ne yapmalıdır? İlk tanışma anından sonuçların alınmaya başlandığı son ana kadar geçen süreyi en fazla verimle ve en az kayıpla geçirmek, süreci bireyin lehinde sonuçlandırmak zor olmakla beraber iyi organize edilirse keyifli ve başarıyla sonuçlanan bir dil öğrenimi elde etmek imkânsız değildir. Bu durum aslında öğrenciler için en iyi dil eğitim atmosferini oluşturma girişimi olarak tanımlanabilir. İhtiyaçlar doğrultusunda güdülenme artırıcı tüm eğilimler ve izlence tasarımı adımları dil eğitimi atmosferine etkili bir dokunuş demektir. Çünkü bir dersin odaklandığı içerik ya da etkinlik ne ise o derste kullanılacak ya da öğretilecek stratejilerin habercisi de odur. Dil eğitiminde öğreten için strateji, içerikle bütünleştirilip öğretilebilirlik ifade ederken, öğrenci için öğrenilip kullanılabilirlik ya da kendiliğinden ortaya çıkıp kullanılabilirlik durumlarını ifade etmektedir. Stratejilerin kullanımının bilinçli ya da bilinçsiz olarak gerçekleşmesinin sebebi, öğrenilmiş ya da öğrenilmemiş olmalarıyla ilgili bir durumdur. Öğrenilmiş strateji, bilinçli olarak kullanılan stratejiyi, öğrenilmemiş strateji ise kimi zaman bilinçli, ama çoğunlukla bilinçsizce kullanılan stratejiyi ifade eder. Bununla birlikte tüm stratejiler aslında öğrenenin öğrenme ortamında yaşadığı öğrenme güçlük ve sancılarını ortadan kaldırma çabalarını ifade eder.

Ancak her yeni ve etkili değişim adımı, bir takım unsurların da hesaba katılmasını elzem kılar. Bu durum, öğretmenin ve dil eğitimi ortamını hazırlayan tüm paydaşların bir takım ölçütlere dikkat ederek bilinçli bir müfredat ve izlence tasarımına yön vermeleriyle mümkün olacaktır. Bu çalışmada, izlence tasarımı ve müfredat oluştururken önemli olan bu ölçütlerden bahsederken, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme atmosferine olumlu etki edecek yöntemlerin seferberliğine ve gerekliliğine de vurgu yapılacaktır.

Investigation Of Teachers' Burnout Levels In Terms Of Various Variables

Kıvılcım Meriç[1], Muhammed Zoroğlu[2], Halil Eser[3], Ayfer Aksan[3]

[1]*TOBB OSB MTAL*

[2]*Sinop Üniversitesi*

[3]*MEB*

Abstract No: 650 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, there is a rapid change process. In the face of this rapid change, the workloads of individuals increase and it may cause situations such as compliance with new situations, uncertainty in employees, and hopelessness. Continuous changes in the education system, uncertainties at the end of the change, puzzles can cause stress, despair and fatigue on all employees. These and similar situations can lead to burnout on employees. Burnout can be defined as situations that arise after the workload of the individual, as a result of which they do not react personally and emotionally and fail to meet the job related requirements. Burnout is a syndrome that occurs as emotional exhaustion, depersonalization and a decrease in personal sense of accomplishment. Burnout syndrome is a condition that occurs when people have a bad relationship with their jobs. Professional burnout in teachers manifests itself as emotional wear and tear to school and work, and as a result, a decrease in personal success. Maslach and Jackson described burnout as the “emotional fatigue and cynicism syndrome” and stated that the depletion of emotional resources of those who work did not give themselves to their jobs and their environment.

In individuals with burnout syndrome, physical consequences such as fatigue, insomnia, anorexia, headaches, digestive difficulties and emotional problems such as depression, anxiety, helplessness, decreased self-esteem and irritability are frequently observed. One of the groups with the highest risk of burnout is teachers. It is a known fact that teachers working in schools experience some problems depending on their working conditions and workloads. For teachers; Inadequate working conditions, environmental difficulties and difficult living conditions can be seen as a cause of burnout. The aim of this study is to determine the burnout levels of teachers. In addition, to determine whether there is a relationship between the burnout level experienced by teachers and the variables of gender, age, marital status and seniority. Screening model was used in the research. The universe of the study consists of teachers working in preschool-primary, secondary and high schools in Çorumil center. The sample of the study consists of 200 teachers who voluntarily participated in the research.

Maslach Burnout Inventory was used in the study. The scale is a 5-dimensional Likert type patterned three-dimensional scale. The collected data were processed in the SPSS package program in accordance with the purpose of the research and various analyzes were made. In the analysis of the data, the t-test was analyzed by arithmetic mean, tukey test and one-way analysis of variance.

The findings and conclusions of the research will continue to be presented in the paper as analyzes are ongoing.

Tense Use In Object Relative Clauses With Que By Turkish Learners Of French

Mustafa Mavaşoğlu
Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

While creating texts within the scope of free writing activities in writing courses, it is observed that undergraduate students of French produce complex and sloppy sentences with remarkable syntactic and morphological errors. This situation is thought to be due to students creating texts first in Turkish and translating them into French instead of directly writing these texts in French. Texts produced in L1 also contain many relative clauses (RC) and, while translating these clauses into French, students have difficulties especially in the choice of relative pronouns and in determining tense in matrix sentence (MS) and constituent sentence (CS). Because, as it is known, verbs in CS in Turkish RCs are nominalized when they take the suffixes *-An* for subject relative clause, and *-Dık* for object relative clause and they lose their ability to show tense. Since tense traces are faint in CSs, students may not be able to agree on tense to be used in these sentences while translating the texts they produce in their L1 into French.

Purpose

This study aims to show how differently French language students interpret verbs contained in CSs in Turkish object relative clauses in the translation process into French.

Method

Students in first, second, third and fourth years (N = 89) from a French Language Teaching Department were given a translation task from Turkish into French. In the translation task, some CSs have present tense (PRT) and MSs have past tense (PST) as in *my neighbor that I like moved to another city*; some CSs have PST and MSs have PRT as in *the key I found is old* while some CSs and MSs have only PST as in *the project I presented was difficult*.

Results and Conclusion

Results showed that almost all of the students used PRT in verbs in CSs in sentences where CS tense is expected to be given as PRT and MS tense as PST. Approximately half of the students employed PRT instead of PST in verbs in CSs in sentences where CS tense is expected to be given as PST and MS tense as PRT. More than one third of the students used PRT in verbs in CSs in sentences where both CS tense and MS tense are expected to be given as PST. As for MSs, results revealed that approximately one fourth of the students determined PRT as MS tense in verbs in CSs in sentences where CS tense is expected to be given as PRT and MS tense as PST although judgments in MSs clearly include PST (*was a beeline* / *moved*, etc.). Almost all of the students used PRT in verbs in MSs in sentences where CS tense is expected to be given as PST and MS tense as PRT. Approximately half of the students determined PRT as MS tense in verbs in sentences where both CS and MS tenses are expected to be given as PST. Possible implications of these findings on field education were then discussed in line with the literature.

Fransızca Öğrencilerinin Nesne İlgi Tümceciklerinde Dilbilgisel Zaman Seçimi

Mustafa Mavaşoğlu
Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yazılı anlatım derslerinde, serbest yazma etkinlikleri kapsamında metin oluştururlarken Fransız Dili Eğitimi lisans öğrencilerinin sözdizimsel ve biçimbilimsel yanlışlıkların ön planda olduğu karmaşık ve özensiz tümce ürettikleri gözlemlenmektedir. Bu durumun, metin oluşturma sürecinde, söz konusu öğrencilerin anadillerinde düşünmeleri, yazacaklarını doğrudan Fransızca yazmak yerine, düşüncelerini önce anadillerinde metne döküp, bu metinleri sonradan Fransızcaya çevirmeye çalışmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Anadilde üretilen öğrenci metinleri çok sayıda ilgi tümcecikleri de barındırmakta, bu tümcecikler Fransızcaya çevrilirken öğrencilere özellikle ilgi adılı seçimi ve anatümce (AT)-kurucu tümce (KT) zamanını belirleme konularında zorluklar yaşatmaktadır. Zira bilindiği gibi, Türkçe ilgi tümceciklerinde yer alan KT eylemleri özne konumunda -An, nesne konumunda -Dık soneklerini alarak adlaştıklarında dilbilgisel zamanı gösterme özelliklerini yitirmektedirler. KT'lerde dilbilgisel zaman izi silik olduğu için, anadillerinde ürettikleri metinleri Fransızcaya çevirirlerken öğrenciler bu tümcelerde kullanılması gereken dilbilgisel zamanı yorumlamada anlayış birliği içinde olamayabilmektedirler.

Amaç

Bu çalışma, Fransızcaya çeviri işleminde, Türkçe nesne ilgi tümceciklerinde KT'lerin içerdiği eylemlerin Fransızca öğrencilerince ne ölçüde farklı yorumlandığını göstermek amacındadır.

Yöntem

Bu doğrultuda, Fransız Dili Eğitimi lisans düzeyinin birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim görmekte olan 89 öğrenciye Türkçeden Fransızcaya tümce çevirisi görevi verilmiştir. Çeviri görevindeki ilgi tümceciklerinin bir bölümünün KT zamanı geniş zaman (GNZ), AT zamanı geçmiş zaman (GÇZ) (örn. *sevdiğim komşum başka şehre taşındı*); bir bölümünün KT zamanı GÇZ, AT zamanı GNZ (örn. *bulduğum anahtar eski*); bir bölümünün de hem KT hem de AT zamanı GÇZ'dir (örn. *sunduğum proje zordu*). Çeviri görevindeki ilgi tümcecikleri zaman belirteçleri olmaksızın verilmiş, böylece katılımcıların örtük olan dilbilgisel zamanı nasıl algıladıkları konusunda bilgi edinilmeye çalışılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Bulgular, KT zamanının GNZ, AT zamanının ise GÇZ olarak verilmesi beklenen tümcelerde, katılımcı öğrencilerin tamamına yakınının KT'lerdeki eylemleri GNZ'de verebildiğini göstermiştir. KT zamanının GÇZ, AT zamanının ise GNZ olarak verilmesi beklenen tümcelerde, öğrencilerin yaklaşık yarısı KT'lerdeki eylemleri GÇZ yerine GNZ'de vermişlerdir. Hem KT hem de AT zamanının GÇZ olarak verilmesi beklenen tümcelerde, öğrencilerin üçte birinden fazlası KT zamanını geniş zaman olarak vermiştir. Anatümcelere gelince, bulgular KT zamanının GNZ, AT zamanının ise GÇZ olarak verilmesi beklenen tümcelerde, AT zamanındaki yargı belirgin biçimde geçmiş zaman içerse de (*kestirmeydi / taşındı* vb.), katılımcı öğrencilerin yaklaşık dörtte birinin AT zamanını GNZ olarak belirlediğini ortaya koymuştur. KT zamanının GÇZ, AT zamanının ise GNZ olarak verilmesi beklenen tümcelerde, öğrencilerin tamamına yakını AT zamanını GNZ olarak vermişlerdir. Hem KT hem de AT zamanının GÇZ olarak verilmesi beklenen tümcelerde, öğrencilerin yaklaşık yarısı AT zamanını GNZ olarak belirlemiştir.

Harnessing The Urban Print In English Language Classrooms: An Introduction To Linguistic Landscapes

Osman Solmaz https://orcid.org/0000-0003-2983-1177
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The term Linguistic Landscapes roughly means the language surrounding us in forms of words, images, murals, or graffitis in public and/or private spaces. The scholarship in Linguistic Landscapes (LL) has recently emerged in multiple disciplines, among which is the field of applied linguistics. Despite a lack of empirical research, the initial studies show a potential of LL for English language teaching and learning for several reasons including access to free and authentic resources, motivating and fun elements featured by the materials, learners becoming language researchers and users rather than being limited to the role of learners, creation of parallels between the classroom content and the outside world.This presentation aims to introduce the concept of Linguistic Landscapes into the specific field of English language teaching and learning, and illustrate a number of strategies and techniques to integrate LL-based resources into the classroom environment. Guided by the Bridging Activities Framework (Reinhardt & Thorne, 2008), the study lays out the foundations of an initial model to integrate LL-based materials into classroom in a systematic way in four stages: Observation, Guided Exploration, Participation and Creation, and Bridging Ideas and Activities. Practical suggestions regarding the efficient use of LL-centered materials in accordance with these stages are shared to set an example. In addition, sample activities featuring images from the outside context are presented to provide ideas for implementing these materials in classrooms. In order for educators to find out about how and where to reach images they can use, potential resources and database for access to Linguistic Landscape materials for pedagogical use are provided as well. Overall, this initial presentation makes a call for researchers and educators to harness the urban print for pedagogical purposes and conduct empirical research to maximize the potential of such resources for second language teaching and learning environments for both in- and out-of-classroom contexts.

Creative Drama Education

Yaratıcı Drama Eğitimi

Conscience From 7 To 77

Elif Kır Cullen[1] https://orcid.org/0000-0002-2655-3688, *Ebru Kır*[2] https://orcid.org/0000-0003-2536-6386
[1]*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*
[2]_

Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study aims to transfer values related to conscience, which took place in Barış Manço's works into the teaching and learning environment. For this purpose, some works of Barış Manço were selected. The chosen songs are; Bugün Bayram", "Günaydın Çocuklar," "Ayı," "Kezban," "Kazma," "Ali Yazar Veli Bozar," "Sarı Çizmeli Mehmet Ağa," "Ahmet Bey' in Ceketi," "Dıral Dedenin Düdüğü," "Halil İbrahim Sofrası," "Kayaların Oğlu" ve "Hemşerim Memleket Nire?". Within the scope of the study, the language analysis of the selected works was done first. As the next step of the study, conscientious values that take place in the songs were compiled. These values have been transformed into goals and items that can be transferred to teaching through mapping strategy. Besides, the relationship of each element with conscientious values is shown. In the selected works, the existence of concepts such as "sacrifice," "social harmony," and "universality," which can contribute to the development of conscience in education and training processes.

The creative drama method was chosen to transfer the values related to conscience revealed by the analysis in the artists' songs to the educational processes. After this stage, original creative drama workshop plans consisting of warm-up-preparation, interim evaluation, impersonation and evaluation sections were prepared by using the values of conscientiousness in Barış Manço songs and the songs containing these values as content. Following the creative drama method, role-playing, personation, and improvisation techniques were prepared for each plan. The prepared workshop plans can be used in different lessons or carried separately as creative drama lessons. In addition, workshops can be changed according to age groups and students' needs. In addition to these, it is thought that the creative drama workshops prepared can serve as an example for programs described by different names such as values transfer or values lessons. In this study, which is prepared with a compilation of Barış Manço's songs, creative drama workshop plans consisting of warm-up-preparation, interim evaluation, impersonation, and evaluation sections will be shared in order to select the pieces, analyze them and use them in one lesson. For this study, it was planned to hold workshops where drama plans were included with a group that voluntarily participated in "Creative Drama" workshops at a state university before the pandemic, but drama workshops could not be continued due to the pandemic. For this reason, in the presentation the compilation and creative drama workshops will be shared in order to contribute to the creation of an example, and suggestions will be made for educators.

7'den 77'ye Vicdan

Elif Kır Cullen[1] https://orcid.org/0000-0002-2655-3688, *Ebru Kır*[2] https://orcid.org/0000-0003-2536-6386
[1]*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*
[2]_

Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

7'den 77'ye Vicdan

Bu çalışmanın amacı Barış Manço eserlerinde yer bulan vicdani öğelerin yaratıcı drama yöntemi kullanarak eğitim ve öğretim ortamlarına aktarımını sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda Barış Manço'nun bazı eserleri seçilmiştir. Bu eserler "Bugün Bayram", "Günaydın Çocuklar", "Ayı", "Kezban", "Kazma", "Ali Yazar Veli Bozar", "Sarı Çizmeli Mehmet Ağa", "Ahmet Bey'in Ceketi", "Dıral Dedenin Düdüğü", "Halil İbrahim Sofrası", "Kayaların Oğlu" ve "Hemşerim Memleket Nire?" şarkılarıdır. Çalışma kapsamında öncelikle seçilen eserlerin dil analizi yapılmıştır. Çalışmanın bir sonraki aşaması olarak şarkılarda yer bulan vicdani değerler derlenmiştir. Bu değerler haritalama yolu ile öğretime aktarılabilecek amaçlara ve öğelere dönüştürülmüştür. Ayrıca, her bir öğenin vicdani değerlerle ilişkisi gösterilmiştir. Seçilen eserlerde eğitim öğretim süreçlerinde vicdanın gelişimine katkı sağlayabilecek "fedakârlık", "diğerkamlık", "toplumsal uyum", "evrensellik" gibi kavramların varlığı görülmüştür.

Sanatçının şarkılarında analiz ile ortaya çıkarılan vicdan ile ilişkili değerlerin eğitim-öğretim süreçlerine aktarılabilmesi için yaratıcı drama yöntemi seçilmiştir. Bu aşamadan sonra Barış Manço şarkılarında geçen vicdani değerler ve bu değerlerin yer aldığı şarkılar içerik olarak kullanılarak ısınma-hazırlık, ara değerlendirme, canlandırma ve değerlendirme bölümlerinden oluşan özgün yaratıcı drama atölye planları hazırlanmıştır. Yaratıcı drama yöntemi gereği her plan için özgün rol oynama, canlandırma ve doğaçlama teknikleri hazırlanmıştır. Hazırlanan atölye planları farklı derslerin içerisinde kullanılabileceği gibi yaratıcı drama dersleri olarak ayrı olarak da yürütülebilir. Ayrıca, atölyeler yaş gruplarına ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre değiştirilebilir. Hazırlanan yaratıcı drama atölyelerinin bunlara ek olarak değerler aktarımı ya da değerler dersi gibi farklı isimlerle nitelendirilen programlar için bir örnek oluşturabileceği düşünülmektedir. Barış Manço'nun şarkılarından yapılan derleme ile hazırlanan bu çalışmada, eserlerin seçimi, yapılan analizler ve bu doğrultuda bir ders saatinde kullanılabilmesi amacı ile ısınma-hazırlık, ara değerlendirme, canlandırma ve değerlendirme bölümlerinden oluşan yaratıcı drama atölye planları paylaşılacaktır. Bu çalışma için salgın öncesi bir devlet üniversitesinde gönüllü olarak "Yaratıcı Drama" atölyelerine katılan bir grup ile drama planlarının içeriğe alındığı atölyeler yapılması planlanmış ancak salgından dolayı drama atölyelerine devam edilememiştir. Bu nedenle, sunumda yapılan çalışmanın derleme ve yaratıcı drama atölyeleri bir örnek oluşumuna katkı sağlamak amacı ile paylaşılacak ve eğitimciler için öneriler sunulacaktır.

Lifelong Learning

Yaşam Boyu Öğrenme

Reaching Conscience Through The Theater

Şengül Kocaman https://orcid.org/0000-0003-3562-8933
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 16 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Family is the first place where individuals receive education in terms of learning human values. Then follows schools where education and training is provided. In addition to serving as centers of information, schools are important institutions that teach respect, love, tolerance, compassion, and briefly being a human being. As in the case of information, it is aimed to teach the values regarded as social conscience and accepted by everyone, and to turn them into behaviors. Therefore, "education should be seen as a set of efforts to create a good person, a good life and a healthy society." Education, which can be explained in the most general sense as the process of raising people according to certain goals, aims to surround the individual in terms of knowledge as well as in the aspect of values.

As for the theater; its education and training contributes substantially to the perception and transfer of social values. This function of theater dates back centuries: According to Aristotle, the task of tragedy is to free souls from their passions through the feelings of pity and fear. The audience takes an ethical journey while watching the tragic events in the work. They identify themselves with the hero. On the one hand, they pity the hero, but on the other hand, they fear the tragic events in the story. Since they are afraid that they may go through the same tragedy, they, for a while, stop their other passions which can be called negative and think more optimistic about their own situations. The catharsis (purification) has a positive effect on the human soul. The audience who identifies with the cast emotionally re-evaluates their personality by self-criticizing, and displays more accurate tendencies towards life by distinguishing between good and evil. The relationship between theater and values extends from Aristotle to the romantic theater in which individual rights and free conscience are defended, to the realistic theater that displays all aspects of life, and to today's theater; and theater plays an active role in the transfer of social values.

Theater and education are two important areas that are closely related. In both fields, the resource it is based on is human, educating people. It allows people to see and evaluate their relationship with themselves and society and their problems on the stage with more concrete examples. In this respect, it acts as a more effective and important educational tool in recognizing individual and social values. Therefore, our aim is to reveal the contributions of the theater in the education of values, especially in the formation of social conscience. In particular, our priority is to emphasize the relationship between theater and society and the importance of theater in education.

Tiyatroyla Vicdana Dokunmak

Şengül Kocaman https://orcid.org/0000-0003-3562-8933
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 16 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsani değerlerin öğrenilmesi açısından bireylerin eğitim aldığı yerlerden ilki ailedir. Sonrasında eğitim ve öğretimin sağlandığı okullarımız gelir. Okullarımız bilgi yuvası olduğu kadar, saygıyı, sevgiyi, hoşgörüyü, merhameti öğreten kısacası bireye insan olmayı öğreten önemli kurumlarımızdır. Bilgi kadar, toplumsal vicdan olarak değerlendirdiğimiz herkes tarafından kabul edilen değerleri öğretmek ve bunun davranış haline gelmesi amaçlanır. O halde, "eğitim, iyi bir insan, iyi bir yaşam ve sağlıklı bir toplum oluşturmak yolunda gösterilen çabalar bütünü olarak görülmelidir." En genel anlamı ile insanları belli amaçlara göre yetiştirme süreci olarak açıklayabileceğimiz eğitim, bireyi bilgi yönüyle beslediği gibi değerler yönüyle de kuşatmayı amaç edinmiştir.

Tiyatroya gelince; tiyatro eğitimi ve öğretiminin toplumsal değerlerin algılanmasında ve aktarımında katkısı küçümsenmeyecek kadar büyüktür. Tiyatronun bu işlevi asırlar öncesine kadar uzanır: Aristoteles'e göre tragedyanın görevi acıma ve korku duygularıyla ruhun tutkularından arınmasını sağlamaktır. Seyirci eserde yer alan trajik olayları izlerken etik bir yolculuğa çıkar. Kendini kahramanla özdeşleştirir. Bir yandan kahramana acırken, bir yandan da öyküde yer alan trajik olaydan korkar. Bir başkasına acıyan aynı facianın kendi başına gelmesinden korktuğu için negatif diyebileceğimiz diğer tutkularını bir süreliğine durdurur ve kendi durumuyla ilgili daha iyimser düşünür. Yaşanan katharsis (arınma) insan ruhunda pozitif bir etki yaratır. Oyuncuyla duygusal özdeşlik yaratan seyirci kendisiyle de hesaplaşarak kişiliğini yeniden değerlendirir, iyi ve kötüyü birbirinden ayırt ederek yaşama karşı daha iyi daha doğru eğilimler içinde bulunur. Tiyatronun değerlerle olan ilişkisi Aristoteles'ten birey hakkının ve özgür vicdanın savunulduğu romantik tiyatroya, yaşamı tüm yönleriyle sergileyen gerçekçi tiyatroya ve günümüz tiyatrosuna değin uzanır ve toplumsal değerlerin aktarılmasında tiyatro sürekli olarak etkin bir rol oynar.

Tiyatro ve eğitim birbiriyle yakından ilişkisi olan önemli iki alandır. Her iki alanında temel aldığı kaynak insandır, insanı yetiştirmektir. Tiyatro, insanın kendisiyle ve toplumla olan ilişkisini, sorunlarını daha somut örneklerle sahne üzerinde görmelerine ve değerlendirmelerine fırsat tanır. Bu bağlamda, bireysel ve toplumsal değerlerin farkına varılmasında daha etkili ve önemli bir eğitim aracı görevini üstlenir. Bu bağlamda amacımız, tiyatronun değerler eğitiminde, özellikle toplumsal vicdanın oluşumunda sağladığı katkıları ortaya koymaktır. Özellikle, tiyatro toplum ilişkisini, tiyatronun eğitimdeki önemini vurgulamak öncelikli konumuz olacaktır.

Yetişkin Eğitiminde Katılım Ölçeği Geliştirmeye Yönelik Bir Araştırma

Melike Burcu Yılmaz
giresun üniversitesi

Abstract No: 1171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Lifelong learning is of great importance in today's societies as it can contribute to the employment, economic development, personal and social development of adults and their participation in education for this reason. In addition to these, while more employability, increased productivity and better quality employment are created in the public and private sectors; It reduces expenditures in areas such as unemployment benefits, social assistance payments and early retirement pensions. As a result of the participation of people to improve themselves; health, well-being, happiness, but also unique achievements. When all these are taken into consideration, it becomes a necessity to measure the participation behaviors of especially adults. It can be regarded as an opportunity for people to get to know themselves in a world where there is professionalization in more than one field where human life is extended. This study, in which the reliability and validity study was carried out as a result of the development process of the Adult Education Participation Scale, was carried out with the participation of the trainees of the Public Education Center of Giresun for the 2018-2019 academic year. The study is a descriptive study aiming to develop the Adult Education Participation Scale (YEKÖ) and to reveal its psychometric properties. The scale consists of 46 items and was prepared in four different sub-dimensions. A pre-form with 46 items was created within the scope of the development of the Adult Education Participation Scale (YEKÖ). Expert opinion was consulted for the items written. The Adult Education Participation Scale is a Likert type scale. The ratings of the scale are “I totally agree”, “I agree”, “Moderately agree”, “I don't agree” and “I totally disagree”. There are no items in the scale that need reverse coding. Before starting the analysis, the assumption of missing values, extreme values and suitability of the sample size was examined. Extreme values have been omitted from the data set. In order to determine the construct validity of the developed scale, first, Explanatory Factor Analysis (EFA) was performed with the data obtained from the group. Reliability of the scores Cronbach alpha internal consistency coefficients were calculated. The reliability coefficient calculation method, Cronbach Alpha, which is accepted as evidence for construct validity, was used to calculate the reliability in sub-dimensions as well as the total reliability of the scale. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was calculated to be very close to one with 0.914. This situation proves that the internal consistency of the scale and the relationship between the items are high.

Yetişkin Eğitiminde Katılım Ölçeği Geliştirmeye Yönelik Bir Araştırma

Melike Burcu Yılmaz
giresun üniversitesi

Bildiri No: 1171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hayat boyu öğrenme, günümüz toplumlarrında yetişkinlerin istihdamına, ekonomik gelişimine, kişisel ve sosyal gelişimine ve bu uğurda eğitime katılımına katkıda bulunabileceği için büyük öneme sahiptir. Bunların yanı sıra, kamu ve özel sektörde daha fazla istihdam edilebilirlik, artan verimlilik ve daha iyi kalitede istihdam oluşurken; işsizlik yardımları, sosyal yardım ödemeleri ve erken emeklilik maaşları gibi alanlarda ise harcamaların azalmasını sağlar. Kişilerin kendini geliştirmek için sağladığı katılım sonucunda; sağlık, refah, mutluluk, ayrıca eşsiz birer kazanımdır. Bütün bunları göz önüne alınca özellikle yetişkinlerin katılım davranışlarını ölçmek bir ihtiyaç haline de dönüşmektedir. İnsan ömrünün uzadığı birden fazla alanda profesyonelleşmenin olduğu dünyada kişilerin kendini tanıması için bir fırsat olarak kabul edilebilir. Yetişkin Eğitiminde Katılım Ölçeği geliştirme süreci sonucunda güvenirlik ve geçerlik çalışmasının yapıldığı bu çalışma, 2018-2019 eğitim dönemi Giresun ili Halk Eğitim Merkezi kursiyerlerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma, Yetişkin Eğitimine Katılım Ölçeğinin (YEKÖ) geliştirilmesini ve psikometrik özelliklerinin ortaya konulmasını amaçlayan betimsel bir araştırmadır Ölçek 46 maddeden oluşmaktadır ve dört ayrı alt boyutta hazırlanmıştır. Yetişkin Eğitimine Katılım Ölçeğinin (YEKÖ) geliştirilmesi kapsamında 46 maddelik bir ön form oluşturulmuştur. Yazılan maddeler için uzman görüşüne başvurulmuştur. Yetişkin Eğitimine Katılım Ölçeği Likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin derecelendirmeleri “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Orta Derecede Katılıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Hiç Katılmıyorum” şeklindedir. Ölçekte ters kodlanması gereken madde bulunmamaktadır. Analizlere başlamadan önce kayıp değerler, uç değerler ve örneklem büyüklüğünün uygunluğu varsayımı incelenmiştir. Uç değerler veri setinden çıkarılmıştır. Geliştirilen ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla öncelikle gruptan elde edilen veriler ile Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmıştır. Puanların güvenirliği Cronbach alfa iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. Yapı geçerliği için kanıt kabul edilen güvenirlik katsayısı hesaplama yöntemi olan Cronbach Alpha ile ölçeğin toplam güvenirliğinin yanı sıra alt boyutlarında güvenirliği hesaplamıştır. Ölçeğin cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0,914 ile bire oldukça yakın hesaplanmıştır. Bu durum ölçeğin iç tutarlılığının, maddelerinin birbiriyle olan ilişkisinin yüksek olduğunu kanıtlamaktadır.

From Cultural Interaction To Educational Progress: A Narrative Research

Emrah Köseoğlu[1], Veysel Göçer[2], Mehmet Ürünibrahimoğlu[2]

[1]*Harran Üniversitesi*

[2]*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, coming from Syria to Turkey and then the area of cultural interaction as a result of Turkish nationality live Esma's the process of being included in the Turkish education system was aimed to bring through individual and social experiences. Accordingly, the reflection of the change experienced by the participant both individually and socially on the educational life of the participant was investigated. In this context, "narrative research", one of the qualitative research patterns, was used. Narrative research was chosen as a way of understanding Esma's experiences. In the research, Esma's experiences were systematically examined for a purpose and explained in a chronological and meaningful way. The main purpose of narrative research is to try to understand the way individuals experience life through the stories they create. In this study carried out in this direction, both the mother, a student, a spouse and the 40-year-old Esma, who has dreams for the future, were examined in the context of narrative research, along with the cultural interaction experienced by Esma. Esma's lived next to the individual and social experience after arriving from Syria to Turkey has attempted to reveal where change. There are some issues that are frequently watched during the narrative research process and need attention. These; individual experiences, chronological ordering of experiences, collecting individual stories, re-narrating, coding for themes, context or environment and collaboration with the participants. Therefore, these issues were taken into consideration in the research. The data of the research were obtained through semi-structured interviews. Regarding the research, the participant was informed verbally both with an informed consent form. The interviews were planned within this framework and a voice recorder was used during the interview. The interviews were held in an environment where Esma can feel comfortable and suitable for her own preference. Researchers made short notes during the interviews. After each interview, the interview records were transcribed. In addition, after each interview, the interview documents were analyzed and the data were questioned for a new interview. New interviews were planned and held for a new topic that was missing or wanted to be learned. Interviews were ended when saturation in the data was reached. The data collected in the research will be analyzed through thematic analysis. The data is currently in the analysis phase and reporting will be done after the data analysis is finished.

Kültürel Etkileşimden Eğitimsel İlerlemeye: Bir Anlatı Araştırması

Emrah Köseoğlu[1], Veysel Göçer[2], Mehmet Ürünibrahimoğlu[2]
[1]Harran Üniversitesi
[2]Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 688 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmada, Suriye'den Türkiye'ye gelen ve daha sonra Türk vatandaşlığını alan Esma'nın yaşadığı kültürel etkileşim neticesinde Türk eğitim sistemine dâhil olma sürecini bireysel ve sosyal deneyimleri aracılığıyla ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda katılımcının hem bireysel hem de sosyal anlamda yaşadığı değişimin katılımcının eğitim yaşamına yansıması araştırılmıştır. Bu kapsamda, nitel araştırma desenlerinden biri olan "anlatı araştırması" kullanılmıştır. Anlatı araştırması Esma'nın deneyimlerini anlamanın bir yolu olarak seçilmiştir. Araştırmada Esma'nın deneyimleri bir amaca yönelik olarak sistemli bir şekilde incelenerek kronolojik ve anlamlı bir şekilde anlatılmıştır. Anlatı araştırmalarında temel amaç, bireylerin hayatı deneyimleme biçimlerini oluşturdukları hikâyeler aracılığıyla anlamaya çalışmaktır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen bu çalışmada hem bir anne, hem bir öğrenci, hem bir eş, hem de geleceğe yönelik hayalleri olan 40 yaşındaki Esma'nın yaşadığı kültürel etkileşimle birlikte eğitim sürecine dâhil olma sürecindeki bireysel ve sosyal deneyimleri anlatı araştırması bağlamında incelenmiştir. Esma'nın yaşadığı bireysel ve sosyal deneyimlerin yanında Suriye'den Türkiye'ye geldikten sonra yaşadığı değişim ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Anlatı araştırması sürecinde sıkça izlenen ve dikkat edilmesi gereken bazı hususlar vardır. Bunlar; bireysel deneyimler, deneyimlerin kronolojik olarak sıralanması, bireysel hikâyelerin toplanması, yeniden hikâyeleştirme, temalar için kodlama, bağlam ya da ortam ve katılımcılarla işbirliğidir. Bu nedenle araştırmada bu hususlara dikkat edilmiştir. Araştırmanın verileri, yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Araştırma ile ilgili olarak katılımcı hem aydınlatılmış onam formu ile hem de sözlü olarak bilgilendirilmiştir. Görüşmeler bu çerçevede planlanmış olup görüşme esnasında ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Görüşmeler Esma'nın kendini rahat hissedebileceği ve kendi tercihine uygun bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar yapılan görüşmeler sırasından kısa notlar tutmuşlardır. Her görüşmenin ardından görüşme kayıtları yazıya aktarılmıştır. Bununla birlikte her görüşmeden sonra görüşme dökümleri analiz edilmiş ve yeni bir görüşme için veriler sorgulanmıştır. Eksik kalan ya da öğrenilmek istenen yeni bir konu için yeni görüşmeler planlanmış ve yapılmıştır. Verilerde doyuma ulaşıldığında görüşmeler sonlandırılmıştır. Araştırmada toplanan veriler tematik analiz yolu ile çözümlenecektir. Veriler şu an çözümleme aşamasında olup verilerin çözümlenmesi bittikten sonra raporlaştırma yapılacaktır.

Designing Societies Through Education: Utopia By Thomas More And A Brave New World By Aldous Huxley

Ecevit Bekler https://orcid.org/0000-0002-7080-6267
Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In developing social conscience, education plays an important role. One of the purposes of education is to build character and virtue in individual, which starts from a young age. Schools have assumed the mission of not only teaching courses such as science, math, or language, they also teach moral values to design the individuals with specific characters. In addition, education is not limited with formal education received at schools. It continues in an informal way as well through a lifetime. Children are born under the influence of their parents, teachers, and societies. It is through the guidance of adults that they are raised with virtues. This has been the main objective of education for centuries. Changing social and technological conditions dominate almost everything in our life including the way people are educated. Yet, raising individuals in harmony with the society is affected by the changing conditions in a society.

Attempts to design ideal societies have always existed and these have been told in narrative accounts in a literary genre called *utopian*, derived from the title of the novel published by Thomas More in 1516. Utopias are imaginary worlds in which people live in contentment and prosperity and utopian novels that offer an alternative ideal world have been written as a reaction against the contemporary social issues that have existed in societies. It was to the end of the nineteenth century that *dystopia*, the opposite of *utopia* appeared. Instead of an ideal world depicted in utopian novels, dystopian novels envisaged dark worlds, ranging from oppressive regimes to natural disasters. Technological advances had reached a high degree until the twentieth century, changing traditional values to a great extent. However, science and technology did not always mean happiness. Mechanization and the two world wars in the twentieth century was the outcome of the increase in the number of dystopian novels and utopian novels were replaced by dystopian novels to a great extent. Essentially, the authors of utopian and dystopian novels criticize the defective aspects of their societies in a satirical way. However, while utopia writers create a world better than the real one, dystopia writers imagine a world which is much worse than the existing one.

The purpose of this study is, using literary analysis and non-literary texts, to examine More's *Utopia* and Huxley's *A Brave New World* written in the sixteenth and twentieth century respectively and compare the social and cultural conditions of these envisioned utopian and dystopian worlds embedded in different discourses, considering the role of education for creating social conscience in individuals to form the desired societies.

Designing Societies Through Education: Utopia By Thomas More And A Brave New World By Aldous Huxley

Ecevit Bekler https://orcid.org/0000-0002-7080-6267
Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

In developing social conscience, education plays an important role. One of the purposes of education is to build character and virtue in individual, which starts from a young age. Schools have assumed the mission of not only teaching courses such as science, math, or language, they also teach moral values to design the individuals with specific characters. In addition, education is not limited with formal education received at schools. It continues in an informal way as well through a lifetime. Children are born under the influence of their parents, teachers, and societies. It is through the guidance of adults that they are raised with virtues. This has been the main objective of education for centuries. Changing social and technological conditions dominate almost everything in our life including the way people are educated. Yet, raising individuals in harmony with the society is affected by the changing conditions in a society.

Attempts to design ideal societies have always existed and these have been told in narrative accounts in a literary genre called *utopian*, derived from the title of the novel published by Thomas More in 1516. Utopias are imaginary worlds in which people live in contentment and prosperity and utopian novels that offer an alternative ideal world have been written as a reaction against the contemporary social issues that have existed in societies. It was to the end of the nineteenth century that *dystopia*, the opposite of *utopia* appeared. Instead of an ideal world depicted in utopian novels, dystopian novels envisaged dark worlds, ranging from oppressive regimes to natural disasters. Technological advances had reached a high degree until the twentieth century, changing traditional values to a great extent. However, science and technology did not always mean happiness. Mechanization and the two world wars in the twentieth century led to an increase in the number of dystopian novels and thus utopian novels were replaced by dystopian novels to a great extent. Essentially, the authors of utopian and dystopian novels criticize the defective aspects of their societies in a satirical way. However, while utopia writers create a world better than the real one, dystopia writers imagine a world which is much worse than the existing one.

The purpose of this study is, using literary analysis and non-literary texts, to examine More's *Utopia* and Huxley's *A Brave New World* written in the sixteenth and twentieth century respectively and compare the social and cultural conditions of these envisioned utopian and dystopian worlds embedded in different discourses, considering the role of education for creating social conscience in individuals to form the desired societies.

Çevre Eğitimi

Analysis Of Life Sciences And Elementary Science Textbooks In Terms Of Environmental Identity Factors

Esra Saraç[1], Mehmet Selim Yıldırım[1]
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Abstract No: 848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of study

Environmental identity includes how the individual makes sense of the environment, and how it connects nature and itself. Our environmental identities affect how we perceive this world and our actions against the world. It is important that children have positive environmental identities. The aim of this study is to examine the activities, visuals and texts in life sciences and elementary science textbooks in terms of environmental identity.

Method

In this study, documentary analyzes method which is one of the qualitative research approach was used. The data sources of this study are the three life sciences (1, 2, 3th grades) and two science textbooks (3, 4th grades) which were decided to be applied through the whole country by Turkish Ministry of National Education in 2018-2019 academic year. The data were analyzed by the using descriptive analysis. The analyses have been done by a researcher and controlled by a field specialist. In the descriptive analysis, the factors belonging to the environmental identity scale in the literature were used. These factors are; environmental identity, closeness to nature, resembling nature and environmental friendly behavior.

Findings

According to the data obtained, similar findings emerged in the life sciences 1, 2 and 3th grade textbooks. It was observed that environmental identity elements in activities, images and texts in the 1th grade life sciences textbook are mostly related to environmental friendly behavior (f: 9) and closeness to nature (f: 7). Indicators related to environmental identity factor are found in only one text. See that similar environmental identity factors are more common in 2nd and 3rd grade Life sciences textbooks. In the 2nd grade life sciences textbook, environmentally friendly behavior (f: 8) and closeness to nature (f: 5); Environmental friendly behavior (f: 7) and closeness to nature (f: 7) factors appeared in the 3rd grade life sciences textbook. When the activities, visuals and texts in the 3rd and 4th grade science textbooks are examined, it is seen that the same environmental identity factors come to the fore. In the 3rd grade science textbook, environmentally friendly behavior (f: 8) and closeness to nature (f: 3); In the 4th grade science textbook, it was observed that the elements related to environmentally friendly behavior (f: 9) and closeness to nature (f: 2) were mostly included.

Results

According to the results, it was observed that most activities, visuals and texts in all textbooks examined related to environmentally friendly behavior and closeness to nature. In addition, there are very few activities, visuals and text related to environmental identity factor in textbooks. No activity, visual or text has been found regarding the resembling nature.

Hayat Bilgisi ve İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Çevre Kimliği Faktörleri Açısından İncelenmesi

Esra Saraç[1], Mehmet Selim Yıldırım[1]
[1]*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Bildiri No: 848 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı

Çevre kimliği, bireyin çevreyi nasıl anlamlandırdığını, doğa ve kendisi arasında nasıl bir bağ kurduğunu kapsamaktadır. Çevre kimliklerimiz bu dünyayı nasıl algıladığımızı ve dünyaya karşı eylemlerimizi etkiler. Çocukların olumlu çevre kimliklerine sahip olmaları önemlidir. Bu çalışmanın amacı, hayat bilgisi ve ilkokul fen bilimleri ders kitaplarındaki çevre kimliği unsurlarını incelemektir. Ders kitaplarındaki çevre ile ilgili ünitelerdeki görseller, etkinlikler ve metinler çevre kimliği unsurları çerçevesinde incelenmiştir.

Yöntem

Araştırma, nitel araştırma yaklaşımına ve doküman incelemesine dayanmaktadır. Veri toplama kaynakları dokümanlar; yani ders kitaplarıdır. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren ülkemiz genelinde okutulan ilkokul 1, 2, 3. Sınıf hayat bilgisi ve 3, 4. Sınıf fen bilimleri ders kitaplarındaki görseller, etkinlikler ve metinler incelenmiştir. Ders kitaplarında çevre kimliği unsurlarının hangi boyutlarıyla yer aldığını belirlemek için betimsel analiz yapılmıştır. Verilerin analizinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Betimsel analizde literatürde yer alan çevre kimliği ölçeğine ait faktörlerden yararlanılmıştır. Bu faktörler; çevre kimliği, doğaya yakın olma isteği, doğaya benzeme ve çevreci davranıştır.

Bulgular

Elde edilen verilere göre, hayat bilgisi 1, 2 ve 3. Sınıf ders kitaplarında benzer bulgular ortaya çıkmıştır. 1. Sınıf Hayat bilgisi ders kitabındaki etkinlikler, görseller ve metinlerde çevre kimliği unsurlarının daha çok çevre dostu davranış(f: 9) ve doğaya yakın olma isteği (f:7) faktörleri ile ilgili olduğu görülmüştür. Çevre kimliği boyutu ile ilgili göstergelere sadece bir metinde rastlanmıştır. 2. sınıf ve 3. Sınıf Hayat bilgisi ders kitaplarında, benzer çevre kimliği faktörlerinin daha çok yer aldığı görülmüştür. 2. Sınıf hayat bilgisi ders kitabında, çevre dostu davranış (f: 8) ve doğaya yakın olma isteği (f:5); 3. Sınıf hayat bilgisi kitabında çevre dostu davranış (f: 7) ve doğaya yakın olma isteği (f:7) faktörleri karşımıza çıkmıştır. Fen Bilimleri 3 ve 4. Sınıf ders kitaplarındaki etkinlikler, görseller ve metinler incelendiğinde aynı çevre kimliği faktörlerinin ön plana çıktığı görülmüştür. 3. Sınıf fen bilimleri ders kitabında, çevre dostu davranış (f: 8) ve doğaya yakın olma isteği (f:3); 4. Sınıf fen bilimleri ders kitabında, çevre dostu davranış (f: 9) ve doğaya yakın olma isteği (f:2) ile ilgili unsurların daha çok yer aldığı görülmüştür.

Sonuç

Araştırmanın sonuçlarına göre, incelenen tüm ders kitaplarındaki etkinlik, görsel ve metinlerin çoğunluğunun çevre kimliğinin çevre dostu davranış ve çevreye yakın olma isteği faktörleri ile ilgili olduğu görülmüştür. Bunun yanında ders kitaplarında çevre kimliği faktörü ile ilgili çok az etkinlik, görsel ve metin yer almaktadır. Doğaya benzeme faktörü ile ilgili ise herhangi bir etkinlik, görsel ya da metine rastlanmamıştır.

İletişim Eğitimi

Journalism Students' Role Comprehension Of The Press In Constructing Public Conscience

Eren Ekin Ercan

Üsküdar Üniversitesi, İletişim Fakültesi, Gazetecilik Bölümü, Üsküdar/İstanbul

Abstract No: 1061 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The "free movement of ideas" view put forward by the liberal press conception, especially in the capitalist system, firstly, the economy gets stuck in political obstacles, and then it loses its claims on structural and institutional issues, and becomes idealized. Two important thinkers who give their soul to the liberal press theory are John Locke and Edmund Burke. While John Locke, in his *An Essay Concerning Human Understanding*, expressed that people could be their "judges" in line with their own opinion, Edmund Burke described the press as the "fourth power" after the legislative, executive and judicial power and referred to its historical significance. There is an important emphasis on the role and responsibilities of the press and therefore the journalist in both thinkers. Locke's "public conscience", which emerged through opinions, integrates Burke's role in the correct formation of opinions. In this regard, what is news and how it is reported in newspapers that form the opinions of the readers in the modern society is very important.

Scope

The aim of this study is to reveal how the press, which is described as "the fourth power", is theoretically and practically successful in the journalistic education of its duties and responsibilities in forming ethical public conscience. The other aims of the study are to determine the deficiencies of journalism education on this issue and to determine the suggestions and opinions of journalism students towards public conscience in journalism education.

Method

In-depth interview method was used in the study. Semi-structured interviews were held with 7 students from Üsküdar University, Faculty of Communication, Journalism Department, focusing on the relationship between public opinion and public conscience.

Findings and Conclusion

The most important finding of the study is the lack of theoretical knowledge of the students on the subject. There are similar theoretical shortcomings regarding the concepts of public opinion, public space etc. Regarding the subject, the approaches expressed by the students on "public conscience" have moral emphasis rather than ethical emphasis.

On the other hand, students care about the phenomenon of "public conscience". However, they cannot clearly distinguish between "public conscience" and "public opinion". In particular, the recommendations of the journalist on how to implement his duties and responsibilities in writing do not seem sufficient and possible. Suggestions made by students remain abstract. However, the students are aware that the journalist pursues power on behalf of the public like a watchdog in the public sense. Considering all these, the general result is that despite the various conceptual deficiencies, there is a certain awareness of the public importance of journalism at the macro level, but these remain as idealized values and cannot be put into practice.

Gazetecilik Öğrencilerinin Basının Kamu Vicdanı Oluşturmasındaki Rol Kavrayışları

Eren Ekin Ercan

Üsküdar Üniversitesi, İletişim Fakültesi, Gazetecilik Bölümü, Üsküdar/İstanbul

Bildiri No: 1061 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Liberal basın anlayışının öne sürdüğü "fikirlerin özgürce dolaşımı" görüşü, özellikle kapitalist sistemde ilkin ekonomi politik engellere takılmakta daha sonra ise buradan doğan yapısal ve kurumsal sorun ve sorunsallarda iddialarını kaybetmekte, idealize kalmaktadır. Liberal basın anlayışına ruhunu veren iki önemli düşünür ise John Locke ve Edmund Burke'dir. John Locke *İnsan Anlığı Üzerine Bir Deneme* isimli metninde insanların kendi kanaatleri doğrultusunda kendi kendilerinin "yargıcı" olabileceklerini dile getirirken Edmund Burke ise yasama, yürütme ve yargı erkinden sonra basını "dördüncü güç" olarak tanımlamış ve tarihsel önemine atıfta bulunmuştur. Her iki düşünürde de basının ve dolayısıyla gazetecinin üstlenmesi gereken rol ve sorumluluklara önemli bir vurgu vardır. Locke'un kanaatler yoluyla ortaya çıkan "vicdan"ı, Burke'nin kanaatlerin sağlıklı oluşmasında basına düşen rolle bütünleşmektedir. Bu bakımdan modern toplum içinde okuyucuların kanaatlerini oluşturan gazetelerde nelerin haber olduğu ve bunların nasıl haberleştirildiği oldukça önemlidir.

Amaç

Çalışmanın amacını; "dördüncü güç" olarak nitelendirilen basının, etik bağlamda kamu vicdanı oluşturma noktasındaki görev ve sorumluluklarının gazetecilik eğitimi odağında hem teorik hem de pratik anlamda ne kadar başarılı olduğunun ortaya konması oluşturmaktadır. Çalışmanın alt amaçları ise; gazetecilik eğitiminin bu hususta ne gibi eksiklikleri olduğunun tespit edilmesi ve gazetecilik öğrencilerinin gazetecilik eğitiminde kamu vicdanına yönelik öneri ve görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Bu çalışmada derinlemesine görüşme yöntemi kullanılmıştır. Üsküdar Üniversitesi, İletişim Fakültesi, Gazetecilik Bölümünden toplam 7 öğrenciyle kamuoyu oluşturma ve kamu vicdanı arasındaki ilişkiyi odağa alan yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın en önemli bulgusu, öğrencilerin konuya dair teorik bilgi eksikleridir. Kullanılan kamuoyu, kamusal alan vb. kavramlara dair ise benzer şekilde literatürel tanım zorlukları bulunmaktadır. Konuyla ilgili olarak öğrencilerin "kamu vicdanı"na ilişkin dile getirdikleri görüş ve yaklaşımlar etik vurgular taşımaktan çok ahlaki vurgular barındırmaktadır.

Öte yandan öğrenciler "kamu vicdanı" olgusunu önemsemektedirler. Ancak "kamu vicdanı" ile "kamuoyu" kavramları arasındaki ayrımı net olarak yapamamaktadırlar. Özellikle, gazetecinin haberi inşa ederken sahip olduğu görev ve sorumluluklarını pratikte nasıl uygulayacağına yönelik öneriler yeterli ve mümkünatlı görünmemektedir. Öğrenciler tarafından getirilen öneriler soyut kalmaktadır. Fakat öğrenciler kamusal anlamda gazetecinin bir bekçi köpeği gibi kamu adına iktidarı izlediğinin farkındadırlar. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda ise ortaya çıkan genel sonuç, çeşitli kavramsal eksikliklere karşın, makro düzeyde gazeteciliğin kamusal önemine dair belirli bir farkındalıkların olduğu ancak bunların idealize değerler olarak kaldığı, pratiğe dökülemediğidir.

Gamification In Communication Education: Evaluation Of 'public Relations Campaigns' Course On Gamification Design

Özge Uğurlu Akbaş
Üsküdar Üniversitesi

Abstract No: 1125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Games have mostly represented a field of enjoyment throughout human history.

The act of playing also corresponds to emotions such as having a good time, having fun, socializing, gaining experiences in individuals' lives.

Keeping individuals' willingness to play vigorous is based on the transfer of games with stories. In this context, games contain different types and different dynamics.

From a general perspective, the game is defined as a dynamic activity based on a cultural form and in which these cultural forms change according to the type of the game over time. Today, with the technological developments, the game universe, which has changed from traditional to digital, is analyzed by many disciplines from different aspects.

If the game is basically considered a system, it is thought through factors such as players, rules, competition, interaction and progress. Gamification is defined as the use of game mechanics (such as scores, badges, levels, avatars, progress, leaderboards) in non-game activities. The goal here is to create participation, motivation, learning and targeted behavior change by creating the feeling of playing games in individuals. When looking at gamification in education, it is based on bringing the students' attention and motivation to the highest level and revealing the targeted positive behavior along with the entertainment factor. At this point, the student's social interaction, development of creativity, and adaptability to teamwork can be counted among the goals. In addition, providing communication with the student and receiving feedback periodically ensures that the education methods and environments are more effective and learning-oriented.

In this study, the contribution of gamification to the educational process is defined. The gamification design used within the scope of the 'Public Relations Campaigns' course, which is regarded as a third year compulsory course in the curriculum of Üsküdar University, Faculty of Communication, Public Relations program in the 2019-2020 academic year, will be examined through the D6 Design Model of Kevin Werbach. How the course is constructed and its results will be evaluated by taking into consideration acquisition objectives, behavior changes, Choice of players, behavior cycles, entertainment and storytelling as discussed in the D6 Design Model. The distribution of the groups formed with 78 students enrolled in the mentioned course, their work processes, the potentials of the students, the types of players (helpful, competitive, individual players, missionaries etc.), the objectives and learning outcomes of the course will be interpreted around the concept of gamification.

İletişim Eğitiminde Oyunlaştırma: 'halkla İlişkiler Kampanyaları' Dersinin Oyunlaştırma Tasarımı Üzerinden Değerlendirilmesi

Özge Uğurlu Akbaş
Üsküdar Üniversitesi

Bildiri No: 1125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Oyun, insanlık tarihine bakıldığında çoğu zaman keyifli bir alanı ifade etmektedir. Oyun oynama edimi de bireylerin hayatında iyi vakit geçirmek, eğlenmek, sosyalleşmek, deneyimler kazanmak gibi duygulara karşılık gelmektedir. Bireylerde oyun oynama isteğinin dinç tutulması oyunların hikayelerle birlikte aktarılmasına dayanmaktadır. Bu bağlamda oyunlar farklı türlerde, farklı dinamikler içermektedir. Genel bir bakış açısıyla oyun, kültürel bir forma dayanan ve zaman içerisinde oyunun türüne göre bu kültürel formların değiştiği devingen bir aktivite olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde de teknolojik gelişmelerle birlikte gelenekselden dijitale dönüşen oyun evreni birçok disiplin tarafından farklı yönleriyle ele alınmaktadır.

Oyun temelde bir sistem olarak kabul edilirse, oyuncular, kurallar, rekabet, etkileşim ve ilerleme durumu gibi unsurlar üzerinden düşünülmektedir. Oyunlaştırma ise, oyun mekaniklerinin (puanlar, rozetler, seviyeler, avatarlar, ilerleme durumları, liderlik tablosu gibi) oyun dışı aktivitelerde kullanılması olarak tanımlanmaktadır. Buradaki amaç, bireylerde oyun oynuyor hissi yaratılarak, katılımın, motivasyonun, öğrenmenin ve hedeflenen davranış değişikliğinin oluşturulmasıdır. Eğitimde oyunlaştırmaya bakıldığında ise süreç içerisinde öğrencilerin dikkat ve motivasyonlarını en üst seviyeye çekerek, eğlence faktörüyle birlikte hedeflenen pozitif davranışı ortaya çıkarmak üzerine kuruludur. Bu noktada öğrencinin sosyal etkileşim sağlaması, yaratıcılığının gelişmesi, uyumlu bir şekilde takım çalışmasına yatkınlık kazanması hedeflerin arasında sayılabilmektedir. Bunların yanı sıra öğrenciyle iletişimin sağlanması ve belirli periyodlarda geri bildirimlerin alınması eğitim yöntem ve ortamlarının daha etkin ve öğrenme odaklı olmasını sağlamaktadır.

Bu çalışmada oyunlaştırmanın eğitim sürecine katkısı tanımlanmaktadır. 2019-2020 eğitim döneminde Üsküdar Üniversitesi İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler Bölümü müfredat yapısında üçüncü sınıf zorunlu ders olarak görülen 'Halkla İlişkiler Kampanyaları' dersi kapsamında kullanılan oyunlaştırma tasarımı, Kevin Werbach'ın D6 Tasarım Modeli üzerinden incelenecektir. D6 Tasarım Modeli içerisinde yer alan kazanım hedefleri, davranış değişiklikleri, oyuncuların belirlenmesi, davranış döngüleri, eğlence ve oyun kurgusu/ hikayeleştirme başlıkları altında dersin nasıl kurgulandığı ve sonuçları değerlendirilecektir. Bahsi gecen derse kayıtlı 78 öğrenciyle oluşturulan grupların dağılımı, çalışma süreçleri, öğrencilerin potansiyelleri, oyuncu tipleri (yardımsever, rekabetsever, bireysel oynar, görevsever vb.), dersin hedefleri ve öğrenme çıktıları, oyunlaştırma kavramı etrafında yorumlanacaktır.